

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Básica

Perspectivas de los docentes de Educación Básica Elemental acerca del aprendizaje autónomo en sus estudiantes

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica


Autores:

Verónica Elizabeth Navarro Calderón

Jackson Vicente Rodríguez Quimi

Director:

Nilson Patricio Araujo Flores

ORCID:  0000-0002-4488-3226

Cuenca, Ecuador

2024-09-13

Resumen

El presente trabajo es un proyecto de investigación en el que se enmarca la importancia del aprendizaje autónomo en los procesos educativos. En efecto, responde a los retos que afronta la educación, especialmente para mejorar prácticas tradicionalistas que siguen presentes en la enseñanza escolar. Es necesario considerar que las creencias y actitudes de los docentes influyen en la formación de sus estudiantes. De esta manera, según la percepción, se pueden desarrollar estrategias que activan los conocimientos, como también se puede dar continuidad a la receptividad. Por esta razón, el objetivo general para orientar el estudio es analizar las percepciones que tienen los docentes de Básica Elemental acerca del aprendizaje autónomo de sus estudiantes. La metodología empleada es cualitativa, con alcance descriptivo, bajo un diseño fenomenológico. Para recolectar información se aplicó una entrevista semiestructurada a nueve docentes de tres instituciones de la ciudad de Cuenca. Los resultados obtenidos exponen que existe confusión entre aprendizaje autónomo y autonomía. En relación con esto, las participantes enfatizan que se debe desarrollar autonomía en los estudiantes desde los primeros años escolarizados. No obstante, por medio de sus relatos, las docentes manifiestan actividades y estrategias de enseñanza con características de este aprendizaje como: sistematización de información, rol orientador docente y autoevaluación de conocimientos.

Palabras clave del autor: aprendizaje autónomo, autonomía, percepción docente, formación integral, educación primaria



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The present document is a research project in which the importance of autonomous learning in educational processes is framed. Indeed, it responds to the challenges facing education, especially to improve traditionalist practices that are still present in school teaching. It is necessary to consider that teachers' beliefs and attitudes influence the formation of their students. In this way, according to perception, strategies can be developed that activate knowledge, as they can give continuity to receptivity. For this reason, the general objective to guide the study is to analyze the perceptions that elementary school teachers have about the autonomous learning of their students. The methodology used is qualitative, with a descriptive scope, under a phenomenological design. To collect information, a semi-structured interview was applied to nine teachers from three institutions in the city of Cuenca. The results obtained show that there is confusion between autonomous learning and autonomy. In this regard, the participants emphasize that autonomy should be developed in students from the first years of school. However, through their accounts, the teachers show activities and teaching strategies with characteristics of this learning, such as: systematization of information, the role of the teacher as guide, and self-evaluation of knowledge.

Author keywords: autonomous learning, autonomy, teacher perception, comprehensive training, elementary education



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Agradecimiento	7
Dedicatoria.....	8
Dedicatoria.....	9
Introducción	10
Antecedentes.....	12
Aprendizaje autónomo como estrategia para una educación actual	12
Importancia de aprender a ser autónomo	13
Aprendizaje autónomo en las prácticas docentes	13
Retos para desarrollar aprendizaje autónomo en el aula	14
Contribución al desarrollo social	15
Marco conceptual.....	16
Autonomía.....	16
Aprendizaje autónomo.....	16
Términos que se relacionan con aprendizaje autónomo	18
Perspectiva docente	18
Perspectiva docente en el desarrollo del aprendizaje autónomo	19
Subnivel Básica Elemental	19
Aprendizaje autónomo en la Educación Básica Elemental	20
Metodología	21
Consideraciones éticas	23
Resultados.....	24
1. Docentes no consideran al aprendizaje autónomo oportuno para sus estudiantes	24
1.1. Tipos de aprendizaje que consideran las docentes oportunos para sus estudiantes	24
2. Docentes confunden los términos de autonomía y aprendizaje autónomo	24
2.1. Confusión en los términos de autonomía y aprendizaje autónomo.....	25
2.2. Enseñanza de autonomía desde Básica Elemental e incluso desde edades tempranas.....	25
2.3. Desarrollo de aprendizaje autónomo cuando se tenga mayor grado de desarrollo	25
3. El aprendizaje autónomo desde la mirada de los docentes	26
3.1. Percepciones docentes sobre el aprendizaje autónomo	26
3.2. Percepciones del rol docente para orientar el aprendizaje autónomo.....	26
3.3. Percepciones de las estrategias para desarrollar aprendizaje autónomo	26
4. Percepciones docentes acerca del aprendizaje autónomo y su relación con la formación docente.....	27
4.1. El aprendizaje autónomo desde las experiencias de las docentes	27

4.2. El aprendizaje autónomo desde su proceso de educación formal y continua	27
5. Formación integral de los estudiantes en relación con las percepciones de aprendizaje autónomo	28
5.1. Acciones individuales de los estudiantes para aprender contenidos académicos .	28
5.2. Aprendizaje en interacción con los demás	28
5.3. Desarrollo cognitivo de los estudiantes	29
6. Actividades para involucrar a los estudiantes y el ejercicio del aprendizaje autónomo	29
6.1. Rol del docente en relación al aprendizaje autónomo en los estudiantes.....	29
6.2. Actividades que limitan el aprendizaje autónomo.....	30
6.3. Actividades que no son consideradas oportunas para los procesos educativos....	30
7. Estrategias empleadas en relación con el aprendizaje autónomo.....	30
7.1. Estrategias empleadas por las docentes en relación con sus percepciones de aprendizaje autónomo.....	31
7.2. Estrategias empleadas por las docentes en la cotidianidad de su labor	31
8. Limitaciones que surgen en los procesos educativos según las docentes	31
8.1. Involucramiento de los representantes en el proceso de adquisición del aprendizaje autónomo.....	32
8.2. Cambios estructurales en el sistema educativo en relación con la adquisición del aprendizaje autónomo.....	32
8.3. Los estudiantes no tienen la capacidad para desarrollar actividades	32
Discusión	34
Implicaciones.....	36
Limitaciones	37
Conclusiones	38
Referencias.....	40

Índice de tablas

Tabla 1	21
Tabla 2	22
Tabla 3	22

Agradecimiento

A las instituciones educativas que brindaron su apoyo, especialmente a las docentes entrevistadas porque gracias a sus valiosos aportes ha sido posible desarrollar la investigación.

Dedicatoria

A mi madre Rosa y mi hermana Alexandra por el apoyo incondicional durante la trayectoria de mi formación universitaria; después de cuatro años el sueño se convierte en realidad.

Elizabeth

Dedicatoria

A mi madre Nanci. Su amor, consejos y apoyo incondicional, son la motivación e inspiración para no desistir durante este viaje; para ella todo mi esfuerzo y gratitud.

Jackson

Introducción

La importancia del aprendizaje autónomo en los procesos educativos contribuye a que los estudiantes no sean sujetos pasivos que se limitan y repiten lo que el docente transmite (Cárcel-Carrasco, 2016; Pérez-de-Cabrera, 2013). A pesar de ello, existe preocupación porque los estudiantes no demuestran avances en su formación y no desarrollan habilidades para resolver problemas cotidianos (Rodríguez-Morúa et al., 2018). Para Galván-Cardoso y Siado-Ramos (2021), esto se debe a que siguen presentes prácticas tradicionales en la percepción de los docentes; centradas en depositar conocimientos y considerar al estudiante como tábula rasa. Además, Larrañaga-Otal (2012) menciona que, no reconocerlo como ser humano con distintas habilidades provoca desvalorización y desmotivación escolar.

En consecuencia, las creencias y actitudes que tienen los docentes repercuten en la formación de los estudiantes durante los procesos educativos (Cabrera-León et al., 2019). De esta manera, cuando la percepción del docente es integral, se enseña a los estudiantes a reflexionar, ser críticos y autorregular sus pensamientos; para no limitarse a la transmisión de conocimientos (Martínez-Ramírez, 2021; Ramos-Vera et al. 2021). Al contrario, se tiende a continuar con lo que denomina Freire (1970/2005) educación bancaria, que limita al estudiante a ser receptivo y memorístico. Por lo tanto, ejecutar estrategias de aprendizaje autónomo favorece el involucramiento de procesos cognitivos, toma de decisiones deliberadas y resolución de problemas (Cárcel-Carrasco, 2016). No obstante, pueden existir interpretaciones erróneas acerca del aprendizaje autónomo, al concebirlo como una forma de aprender sin acompañamiento del docente (Rodríguez-Morúa et al., 2018).

Existen diversos estudios acerca del aprendizaje autónomo en ámbitos internacionales y nacionales, sin embargo, en nuestro contexto local no se encuentran investigaciones relacionadas al tema. Por lo cual, este estudio busca un acercamiento a la temática a partir de las percepciones que tienen los docentes acerca de aprendizaje autónomo en la ciudad de Cuenca. Con este fin, se plantea como objetivo general analizar las percepciones que tienen los docentes de Básica Elemental acerca del aprendizaje autónomo de sus estudiantes. Además, los objetivos específicos: indagar de qué manera surgen las percepciones de los docentes acerca del aprendizaje autónomo; y describir cómo las percepciones que tienen los docentes sobre el aprendizaje autónomo se plasman en la formación de sus estudiantes. A tal efecto, el estudio se estructura de la siguiente manera:

Primero, se presentan los antecedentes que recopilan el análisis de la literatura e investigaciones revisadas en plataformas digitales como: Google Académico, Dialnet, SciELO y Redalyc. Con base a los estudios se elaboraron las siguientes categorías: aprendizaje autónomo como estrategia en una educación actual; importancia de aprender a ser autónomo; aprendizaje autónomo en las prácticas docentes; retos para desarrollo de aprendizaje autónomo en el aula; y contribución al desarrollo social.

Segundo, en el marco teórico se da a conocer los conceptos fundamentales que orientan la investigación: aprendizaje autónomo; autonomía; términos que se relacionan con el aprendizaje autónomo; perspectiva docente en el desarrollo de aprendizaje autónomo; sub-nivel Básica Elemental; aprendizaje autónomo en la Educación Básica Elemental.

Tercero, se expone la metodología empleada desde un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, bajo un diseño fenomenológico. Para la recolección de información se elaboró una entrevista semiestructurada. Con respecto a los participantes, son nueve docentes de tres instituciones de la ciudad de Cuenca. Luego, se detallan los criterios de inclusión y exclusión. También, se presenta el proceso de análisis y procesamiento de la información. Este apartado finaliza con las consideraciones éticas.

Cuarto, se explican los resultados de la investigación. Entre los principales hallazgos están: docentes no consideran al aprendizaje autónomo oportuno para sus estudiantes; docentes confunden los términos de autonomía y aprendizaje autónomo; percepciones docentes acerca del aprendizaje autónomo y la relación con su formación; y formación integral de los estudiantes en relación con las percepciones de aprendizaje autónomo.

Quinto, se da a conocer la discusión basada en un análisis y comparación entre los principales resultados del estudio y diferentes investigaciones desarrolladas por autores que estudian esta temática. De esta manera, se pueden identificar similitudes y diferencias que permitan dar explicaciones a los hallazgos. Además, se detallan las implicaciones, tanto educativas como políticas, y las limitaciones que surgen en el transcurso de la investigación.

Sexto, se exponen las conclusiones que se han llegado con este estudio. Por un lado, se concluye que las docentes confunden los términos de aprendizaje autónomo y autonomía. En consecuencia, en la formación de los estudiantes no se desarrollan estrategias del este tipo de aprendizaje. Así pues, en este apartado se enuncian los nuevos conocimientos que aportan a futuras investigaciones.

Antecedentes

El tema de investigación se enfoca en las *perspectivas de los docentes de educación básica elemental sobre el aprendizaje autónomo de sus estudiantes*. En el ámbito educativo es primordial considerar esta habilidad porque permite a los estudiantes generar conciencia de sus procesos de aprendizaje. Asimismo, contribuye con estrategias como nuevas formas de aprendizaje. Para ello, se han buscado fuentes bibliográficas en plataformas digitales como: Google Académico, Dialnet, SciELO y Redalyc. Se utilizaron palabras claves como: aprendizaje autónomo, autonomía en estudiantes y enseñanza de autonomía. Los estudios encontrados son de tipo cualitativo, cuantitativo, mixto y revisiones bibliográficas desarrolladas en España (5); El Salvador (1); México (4); Panamá (1); Costa Rica (1); Colombia (2); Perú (4); y Ecuador (7). Para complementar la información se revisaron documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y del III Congreso Internacional virtual sobre la educación en el siglo XXI. A continuación, se desarrollan los estudios encontrados agrupados por temáticas que guardan relación con la investigación.

Aprendizaje autónomo como estrategia para una educación actual

En el marco de la emergencia sanitaria, se han manifestado cambios relevantes en la educación. Ante estas circunstancias, la UNESCO (2020) enfatiza la priorización de contenidos y competencias con un enfoque de aprendizaje autónomo, resiliencia y cuidado propio. Por consiguiente, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) establece un currículo priorizado, acogiendo a la flexibilidad y autonomía para los procesos escolares. Los resultados de investigaciones resaltan estrategias que facilitan el desarrollo del aprendizaje autónomo. Por un lado, Rivadeneira-Rodríguez (2019) y Casanova (2021), presentan al aula invertida como alternativa y eliminación de la receptividad, puesto que los estudiantes preparan, organizan y explican el contenido. Por otro lado, con el incremento progresivo de tecnología en el ámbito educativo, se proponen estrategias didácticas como el empleo de recursos audiovisuales que complementan el aprendizaje de los estudiantes (Marcos-Ramos y Moreno-Méndez, 2020; Padilla et al., 2020). Otra estrategia analizada por Vera-Velázquez et al. (2021), es el aprendizaje basado en problemas, porque fomenta el involucramiento de los estudiantes que trasciende en el desarrollo metacognitivo.

Importancia de aprender a ser autónomo

Ander-Egg (2016); y García-Urquijo y Aravena Domich (2023) recomiendan que las principales finalidades de la educación deben ser la enseñanza de autonomía, puesto que contribuye en la toma de decisiones deliberadas de acuerdo al entorno en el que se encuentran. No obstante, al hablar de aprendizaje autónomo, no se debe limitar o considerar como sinónimo de autonomía debido a la amplitud de características para la enseñanza en el ámbito académico. Esto puede respaldarse con la investigación de corte mixta elaborada por Bonifaz-Valdez et al. (2022) y en la revisión bibliográfica de Varías y Callao (2022) en las cuales se evidenció que el aprendizaje autónomo en los estudiantes favorece el desarrollo de capacidades para efectuar acciones de manera consciente, eliminar reproducciones pasivas y mecánicas, que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Siguiendo la misma línea, Rodríguez-Morúa et al. (2018); Gómez-Vahos et al. (2019); y Martínez-Ramírez (2021) sostienen que el aprendizaje autónomo está vinculado con la habilidad de pensamiento metacognitivo, porque desarrolla en el estudiante la autorregulación y reflexión propia de las acciones y decisiones educativas, relacionadas al contexto y a la vida de cada sujeto. Por otra parte, Peña-Miranda y Cosi-Cruz (2017); Maldonado-Sánchez et al. (2019); Peinado-Camacho (2020); y Crispín et al. (2011) concluyen en sus investigaciones que este tipo de aprendizaje permite a los estudiantes identificar de manera consciente sus fortalezas y debilidades, generando interés y motivación al adquirir nuevos conocimientos.

Aprendizaje autónomo en las prácticas docentes

En la revisión bibliográfica de Solórzano-Mendoza (2017), se remarca que el aprendizaje autónomo es un proceso constructivista en el cual docente y estudiante permanecen en constante interacción. Paz-Enrique et al. (2022) en su investigación especifican que en este aprendizaje el estudiante es el protagonista durante el proceso, mientras que el docente desempeña un rol de coordinador y orientador. Además, el docente es el encargado de proponer objetivos y motivar a los estudiantes a descubrir sus habilidades (Rodríguez-Morúa et al., 2018). En este sentido, en el estudio de Guerra-García et al. (2019) se evidencia que el docente orienta y estructura metodologías ante las limitaciones de aprendizaje que se presentan en el aula, ya que estas acciones disminuyen el impacto desfavorable en el proceso de enseñanza con adaptaciones o creaciones de recursos necesarios para la construcción de conocimientos.

Por otra parte, las estrategias empleadas por los docentes son diversas para enseñar, no obstante, existe la falta de conocimiento para implementar aprendizaje autónomo (Vargas-Cubero y Villalobos-Torres, 2019). En vista de esto, Tuárez-Valencia y Guzmán-Ramírez (2023) alegan la necesidad de capacitar a los docentes para mejorar sus prácticas de enseñanza y tomar decisiones flexibles relacionadas al contexto porque posibilita que los estudiantes sean sujetos críticos. Por su parte, Calzada-Prado (2020) menciona que uno de sus hallazgos es que la integración de evaluación entre pares y autoevaluación son herramientas que favorecen tanto el aprendizaje social como el aprendizaje autónomo desde la línea de evaluación formativa en la Educación Superior.

Retos para desarrollar aprendizaje autónomo en el aula

Han surgido retos que necesitan ser superados para lograr el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes. Uno hace referencia a la divergencia entre las nociones teóricas y la práctica que desempeñan los docentes. En los resultados de los estudios cualitativos de Zapatero et al. (2018); y de Vargas-Cubero y Villalobos-Torres (2019), los docentes tienen claro el concepto y las implicaciones de aprendizaje autónomo, sin embargo, durante la praxis sobresalen procesos tradicionales y no se presenta una mediación y guía permanente. Por otra parte, en la era *web 2.0* los estudiantes acuden a plataformas digitales cuando necesitan refuerzos en su aprendizaje. Las tutorías por medio de videos e información subida a internet se han convertido en estrategias para el aprendizaje autónomo, sin embargo, este es un proceso informal al que acceden los estudiantes (Padilla et al., 2020; Lonka, 2020). Como se mencionó en líneas anteriores, es fundamental que el docente acompañe en el proceso de aprendizaje desde un rol de orientador, aún más para ayudar a reconocer, seleccionar y analizar información certera; especialmente aquella que se encuentra en las plataformas digitales.

Otra situación a mejorar se expone en la investigación de Mayorga-Fonseca et al. (2020), al referir que la enseñanza de autonomía en estudiantes desde la primera infancia no se desarrolla, posiblemente por la falta de confianza para realizar actividades, hábitos y comportamientos adaptados a cada edad. Además, los autores comparten que la enseñanza en algunas escuelas aún está orientada bajo un enfoque tradicionalista. Por esta razón, fomentar aprendizaje autónomo en las escuelas se convierte en un reto para la educación, porque un estudiante autónomo no se limita a la transmisión, sino a la construcción de conocimientos (Bravo-Cedeño et al., 2017). También es necesario superar el reto cuando los sistemas educativos se reducen a rutinas organizativas y ámbitos intelectuales sin reconocer la diversidad que cada estudiante tiene, tanto en conocimientos previos como en aspectos relacionados con su cultura (Robinson y Aronica, 2016).

Contribución al desarrollo social

De acuerdo con Solórzano-Mendoza (2017) y González-Cástulo et al. (2017), la educación en el siglo XXI tiene implicaciones que favorecen la interacción de las personas con su entorno, lo cual desplaza a la receptividad y se asume un rol proactivo en la sociedad. Por lo tanto, la educación se convierte en el eje central para el desarrollo y las prácticas educativas, relacionadas con las necesidades propias de cada contexto. Uno de los cambios para el progreso de la sociedad se resalta en el estudio de Gabarda-Méndez et al. (2019) quienes aseguran que en el aprendizaje autónomo los estudiantes llegan a la escuela con un bagaje de conocimientos previos, convirtiéndose en protagonistas de sus procesos de aprendizaje. Los autores Robinson y Aronica (2016) afirman que el futuro de las sociedades está vinculado al dominio de capacidades y destrezas, las cuales en gran parte son aprendidas en ámbitos escolares. Asimismo, Cárcel-Carrasco (2016) recalca que al fomentar el aprendizaje autónomo en los planteles educativos, los estudiantes adquieren habilidades de adaptabilidad necesarias para la interacción en el entorno.

Marco conceptual

Autonomía

Algunos autores se refieren a este concepto como el proceso en donde el sujeto es consciente de sus acciones y autorregula su forma de aprender para conseguir nuevos conocimientos (Cárcel-Carrasco, 2016; Solórzano-Mendoza, 2017; Maldonado-Sánchez et al., 2019). Sin embargo, para Carretero y Catorina (2012) esto es un proceso de discusión que brinda a los sujetos una nueva manera de pensar. Siguiendo la misma línea, Chica-Cañas (2017) y Ander-Egg (2016) mencionan que la autonomía es la facultad de tomar decisiones propias, de manera crítica, con la finalidad de establecer objetivos y metas personales al establecer un modelo propio de ser y pensar, necesarias para tomar decisiones deliberadas. También, Doncel-Córdoba y Leena-Waljus (2012) complementan que un sujeto autónomo, a más de tener conocimiento de sí mismo, vive de manera coherente y equilibrada, adaptándose a circunstancias que se presentan en su cotidianidad.

Dewey (1989) remarca la importancia que tiene el razonamiento cotidiano en el aula estableciendo criterios y modelos propios de análisis, en compañía de una constante evaluación para mejorar los procesos y por ende los resultados. Siguiendo la misma línea, Piaget (1948/1972) expresa que la finalidad de la educación es la autonomía, para pensar de manera crítica por sí mismo. Es así que se evidencia la formación de estudiantes con independencia para poner de manifiesto sus opiniones que no solo se basan en contenidos académicos sino también aspectos relacionados con sus actividades diarias.

Aprendizaje autónomo

Las sugerencias para mejorar la educación se presentan desde años atrás, sin embargo, no es hasta la situación de la emergencia sanitaria que se enfatiza un cambio completo en las instituciones educativas. No obstante, Rodríguez-Morúa et al. (2018) expresan que no se debe malinterpretar el aprendizaje autónomo al definirlo como autoaprendizaje o aprender sin ayuda del docente. La razón principal se debe a la diferencia que existe entre los dos términos porque, como se especificó en el párrafo anterior, autonomía se da de manera individual sin la necesidad de mediación, mientras que el aprendizaje autónomo requiere de una persona orientadora que construya pautas para aprender de manera activa y enriquecida constantemente. En consecuencia, el estudiante necesita orientación en su proceso, en palabras de Gvirtz y Palamidessi (1998), el docente facilita andamiajes para ayudar a los estudiantes a construir sucesivamente sus conocimientos.

Para el ámbito educativo escolarizado, el aprendizaje autónomo es un proceso que fortalece las habilidades para aprender, regula los pensamientos, genera una reflexión crítica y autoevalúa los saberes para tomar decisiones responsables; de manera individual o grupal en diversas circunstancias (Martínez-Ramírez, 2021). En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación (2020) se refiere al aprendizaje autónomo como la capacidad de desarrollar habilidades para la vida que otorga al estudiante: adaptarse en la sociedad; generar espacios para trabajar colaborativamente; emplear de forma correcta la tecnología; y argumentar desde diferentes perspectivas. Por otra parte, Chica-Cañas (2017) menciona que las características del aprendizaje autónomo deben girar en torno al desarrollo de habilidades que problematicen el conocimiento, generen motivación intrínseca, posibiliten constantes cuestionamientos, incentiven la búsqueda de solución ante dificultades y evaluación permanente para modificar los esquemas mentales de los estudiantes. Todo esto debe estar plasmado en actividades, tareas y ejercicios tanto formativos como sumativos.

Freire (1996/2014) considera a las personas como seres inconclusos con características heterogéneas, el no ser reconocidos y discriminados se convierte en un acto inmoral, por lo tanto, es necesario comprender el respeto a la identidad del estudiante. A tal efecto, desarrollar aprendizaje autónomo es indispensable para interiorizar de manera individual, sin embargo, los seres humanos son seres sociales, por ende, los aprendizajes son regulados y compartidos para plasmarlos en acciones del medio social (Cárcel-Carrasco, 2016). En vista de ello, Hernández-Rojas (2018) hace énfasis en la perspectiva educativa de Vygotsky al estudiar la influencia que tiene la dimensión cultural en las personas al adaptar sus prácticas cotidianas aprendidas por las interacciones sociales.

En consecuencia, educar seres autónomos contribuye simultáneamente en la formación de personas con capacidad de realizar cambios en sus procesos cognitivos y luego actuar con pertinencia en las situaciones de interrelación que se presentan en el medio que cohabitan (González-Cástulo et al., 2017). Para complementar, Gabarda-Méndez et al. (2019) afirman que, en el aprendizaje autónomo los estudiantes se convierten en protagonistas educativos, porque parten desde sus conocimientos o experiencias previas para construir nuevos aprendizajes y aplicarlos con responsabilidad en su cotidianidad. Por lo tanto, este aprendizaje debe centrarse en el desarrollo de pensamiento de orden superior y en la problematización de aprendizajes según los saberes previos, de esta forma el conocimiento se vincula con: las relaciones interpersonales que favorecen la autorregulación para una convivencia sana, recíproca y deliberada que respeta al otro; la capacidad de escucha; presentar argumentos y contraargumentos; tomar decisiones consensuadas; y vivenciar valores de justicia, equidad, igualdad y tolerancia (Chica-Cañas, 2017).

Términos que se relacionan con aprendizaje autónomo

Algunos autores manifiestan que el aprendizaje autónomo es un aprendizaje estratégico, porque los estudiantes son conscientes de sus procesos a través de destrezas secuenciales, interactivas, afectivas y metacognitivas, necesarias para integrar los nuevos aprendizajes (Cárcel-Carrasco, 2016; Solórzano-Mendoza, 2017; Rodríguez-Morúa et al., 2018). Por su parte, González-Reyes et al. (2018) resaltan que este término se relaciona con el desarrollo personal y la autorregulación de los estudiantes para generar diversas competencias que les permitan organizar su tiempo, crear nuevas estrategias y autorregular su estilo de aprendizaje de acuerdo a sus intereses y contexto. Siguiendo la misma línea, Medina-Coronado y Nagamine-Miyashiro (2019) mencionan que el desarrollo de los estudiantes fomenta la participación activa, trabajar de forma colaborativa, potenciar el pensamiento crítico-reflexivo y ser persistentes en las actividades. Por otra parte, aprender a aprender se vincula con el aprendizaje autónomo, se inicia con la adquisición de conocimientos funcionales de técnicas y el dominio de destrezas de aprendizaje, a través de la enseñanza presencial y dominio de habilidades personales (Doncel-Córdoba y Leena-Waljus (2012).

Perspectiva docente

En el diccionario de Educación, Ander-Egg (2016) define a la perspectiva como una función psíquica que constituye la base del conocimiento sensible a través de la organización cognoscitiva que permite tener conciencia de un objeto exterior, al que se le atribuyen determinadas propiedades a partir de las experiencias. Freire (1996/2014) enfatiza que la perspectiva del docente debe estar centrada en fomentar el sentido común, con el compromiso de generar espacios para el desarrollo crítico desde las inquietudes que se presenten en el aula. En este sentido, los docentes piensan que al generar aprendizaje autónomo se promueve el pensamiento crítico y reflexivo necesario para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, igualmente, se incrementa la motivación, creatividad, autoestima y seguridad al tomar decisiones (Peinado-Camacho, 2020; Vargas-Berra, 2021).

Por esta razón, el docente es el actor educativo que tiene mayor compromiso en su labor para efectuar la enseñanza de este tipo de aprendizaje, porque debe cumplir con la finalidad de reconstruir esquemas mentales, transformándolos en pensamientos deliberados (Chica-Cañas, 2017). Otro aspecto apreciable, es la orientación para la búsqueda de un estilo propio de aprendizaje desde la evaluación de fortalezas y debilidades que cada estudiante posee (Woolfolk, 2014). Además, la relación entre docente y estudiante debe ser óp-

tima para generar aprendizajes enriquecidos; se erradican escenarios jerarquizados desde una visión de educación tradicional (Bravo-Cedeño et al., 2017).

Perspectiva docente en el desarrollo del aprendizaje autónomo

Sin lugar a dudas, el rol que cumple el docente conlleva distintas actividades que sirven como herramientas para la educación de sus estudiantes. Por un lado, Woolfolk (2014) menciona que el docente es el sujeto que selecciona y expresa los objetivos de la tarea e invita a sus estudiantes a ser conscientes del aporte que conlleva realizar una determinada actividad. Por otro lado, Álvarez-González y Bisquerra-Alzina (2012) afirman que la lectura que proviene de fuentes confiables se considera como una actividad base para el desarrollo del aprendizaje autónomo. A manera de síntesis, es necesario tener claro que el docente es la persona que crea en sus estudiantes experiencias dentro del entorno, por medio de cuestionamientos constantes que fomenten la curiosidad por descubrir nuevos aprendizajes con autonomía (Ostroff, 2018).

Por este motivo, el docente debe incentivar y ser visto como un tutor para que sus estudiantes puedan descubrir sus capacidades y destrezas (Rodríguez-Morúa et al., 2018). Es importante que los docentes tengan conocimiento de su manera de pensar y actuar al momento de ejecutar procesos de enseñanza. Cuando los estudiantes no se adaptan a los modelos educativos, creen que ellos son el problema o que son poco inteligentes; en las dificultades del aprendizaje también puede influir la metodología impuesta por el docente (Robinson y Aronica, 2016). Es así que el aprendizaje autónomo debe ser percibido como emancipación para enseñar, por medio de la interacción constante entre los actores educativos en el aula, con un factor clave para tomar decisiones deliberadas, indispensables en un mundo de conocimiento constantemente cambiante (Chica-Cañas, 2017).

Subnivel Básica Elemental

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), en la actualización curricular de educación obligatoria, se establece como subnivel de Educación Básica Elemental a los grados de segundo, tercero y cuarto, en donde se encuentran estudiantes entre edades de 6 a 9 años. En el subnivel Elemental, los estudiantes deberán desarrollar “habilidades cognitivas y sociales que permitan relacionarse y afianzar lazos con los demás, mediante el trabajo dirigido, en equipo e individual, que aporta, de manera positiva y eficaz, a la comprensión y la práctica de sus deberes y derechos” (p. 43).

Aprendizaje autónomo en la Educación Básica Elemental

Es relevante considerar la teoría sociocultural de Vygotsky (1934/1999) mencionada en líneas anteriores, porque los aprendizajes en primera instancia parten desde el entorno donde los estudiantes aprenden constantemente de la cultura y educación que cada uno recibe. Por esta razón, los niños adquieren conocimientos desde muy temprano para ser aprendices activos; cuanto más pequeño sea el niño, mayor debe ser el apoyo y estímulos para su desarrollo (Lonka, 2020). En la actualidad, la educación exige que los procesos sean continuos, con bases desde los primeros años de escolaridad, para modificarlos progresivamente a lo largo de la formación del estudiante, tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana (González-Cástulo et al., 2017). En consecuencia, el estudiante es reconocido como el principal actor del sistema educativo, es un sujeto autónomo y activo en la construcción de conocimientos; reconoce su ritmo de aprendizaje para desarrollar diversas competencias (Cárcel-Carrasco, 2016; Rodríguez-Morúa et al., 2018).

En el currículo es necesario plasmar actividades que construyan una experiencia significativa para el desarrollo de aprendizaje autónomo, vinculado a la realidad de cada estudiante (Chica-Cañas, 2017). Este aprendizaje no limita al estudiante a receptor información, porque además de adquirir contenidos, aprende a aprender a partir de los conocimientos previos que se encuentran establecidos en su esquema mental, incluso antes de llegar a la escuela (Álvarez-González y Bisquerra-Alzina, 2012; Bravo-Cedeño et al., 2017). Por este motivo, es fundamental identificar a la metacognición como una habilidad de pensamiento que favorece al aprendizaje autónomo, porque promueve en los estudiantes la capacidad de autoreflexionar, específicamente, con una evaluación constante de su propio aprendizaje (Rodríguez-Morúa et al., 2018). También, los estudiantes al ser capaces de autorregular sus procesos establecen conocimientos propios (Álvarez-González y Bisquerra-Alzina, 2012). En consecuencia, la metacognición debe ser trabajada desde edades tempranas para aportar en la observación y verificación de lo que se está aprendiendo y lo que falta por conocer (Woolfolk, 2014).

Metodología

El estudio se realizó desde un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo, porque es un proceso inductivo para conocer los significados que tienen los participantes con respecto al tema de investigación (Hernández-Sampieri, 2018). En este sentido, se indagó las perspectivas que tienen los docentes acerca del aprendizaje autónomo de sus estudiantes. La investigación se efectuó desde un diseño de acercamiento fenomenológico porque explora, describe y comprende las experiencias que tienen los participantes sobre determinado suceso, a partir de razonamientos, percepciones y sentimientos que poseen (Hernández-Sampieri, 2018). De esta manera, con el diseño antes mencionado se logró el objetivo del estudio que es comprender las percepciones que tienen los docentes de básica elemental acerca del aprendizaje autónomo de sus estudiantes.

Para recolectar información se contactó a docentes de tres instituciones de la ciudad de Cuenca pertenecientes a la zona urbana. Los planteles educativos ofrecen formación académica desde Educación Inicial hasta Educación General Básica. Con lo que respecta a los participantes, se consideró nueve docentes que enseñen en los grados correspondientes al subnivel Elemental (segundo, tercero y cuarto) establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador. Para resguardar el anonimato, acordado en el consentimiento informado (anexo A), se asignó un seudónimo que se detalla en la tabla 1. Además, fueron elegidas a partir de un muestreo no probabilístico porque es necesario obtener información pertinente tanto para la recolección como el análisis de datos de la investigación (Hernández-Sampieri, 2018).

Tabla 1

Información de las docentes participantes

Seudónimo	Tutora de grado	Género	Experiencia laboral	Título de tercer nivel
Lorena	Segundo	Femenino	30 años	Economista
Sofía	Tercero	Femenino	2 años	Lcda. en Ciencias de la Educación Básica
Martha	Cuarto	Femenino	3 años	Lcda. en Educación General Básica
Sandra	Segundo	Femenino	18 años	Lcda. en Ciencias de la Educación Básica
Mariana	Tercero	Femenino	17 años	Lcda. en Educación Básica General

Daniela	Cuarto	Femenino	10 años	Lcda. en Educación Básica
Sonia	Segundo	Femenino	15 años	Lcda. en Estimulación Temprana
Sabrina	Tercero	Femenino	13 años	Lcda. en Ciencias de la Educación Básica
Macarena	Cuarto	Femenino	14 años	Lcda. en Educación General Básica

Las participantes son de género femenino debido a la disponibilidad de docentes que laboran en las tres instituciones y cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El muestreo homogéneo tuvo la finalidad de identificar rasgos similares entre las participantes como la profesión docente y ejercicio en el subnivel en que se centra la investigación. A continuación, se exponen los criterios de inclusión en la tabla 2 y los criterios de exclusión en la tabla 3, requeridos para esta investigación.

Tabla 2

Criterios para incluir participantes

Criterios de inclusión
Docentes que laboren en básica elemental
Docentes con título de tercer nivel
Experiencia laboral en el subnivel elemental
Docentes que laboren en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay
Docentes que han aceptado y firmado el consentimiento formal

Tabla 3

Criterios para excluir participantes

Criterios de exclusión
Personas que ejercen la docencia intermitentemente o por reemplazo laboral
Docentes con título de bachiller ecuatoriano

Para recolectar información se elaboró como instrumento una entrevista semiestructurada, con un tiempo estimado de 30 minutos de duración, con base en los objetivos específicos establecidos al inicio de la investigación y así adquirir información pertinente para el desarrollo del estudio. Se realizó una entrevista porque se intercambian ideas a partir del diálogo entre los participantes. Además, tiene como finalidad obtener diferentes perspectivas

y amplitud en las respuestas de los entrevistados de manera espontánea (Hernández-Sampieri, 2018). Adicional, se registró en una ficha sociodemográfica datos de las participantes como: tutor de grado, género, años de experiencia laboral y título de tercer nivel. De tal forma, se identificaron los criterios de inclusión y exclusión, además, las percepciones similares entre los participantes.

En el procesamiento y análisis de la información se transcribió con integridad cada entrevista, previamente grabadas con el consentimiento de las participantes, para cuidar aspectos de confidencialidad sin omitir ningún dato relatado. La información se conservó de manera intacta y se guardó en la plataforma *online Drive*, a la que tuvieron acceso exclusivamente los investigadores. Por medio de un análisis temático, organizado en una matriz de análisis en el *software Excel*, en primera instancia se codificó las ideas manifestadas por los entrevistados. Posteriormente, se identificó a qué categoría corresponde cada idea mencionada a lo largo del análisis de los datos. Por último, se estableció temas principales en relación con los objetivos de la investigación.

Consideraciones éticas

Para dar a conocer aspectos relevantes de la investigación a los docentes, se entregó de manera física un consentimiento informado para que, en caso de aceptar la entrevista, puedan firmar y tener un respaldo de su participación; su colaboración es completamente voluntaria. Cabe resaltar que, el anonimato es inherente a la investigación, por lo tanto, para proteger la identidad de los participantes se asignó un seudónimo para identificar o referirse a cada entrevista (CEPAL, 2020). Durante la entrevista, se respetó los ideales de los docentes sin ser juzgados por los entrevistadores al emitir sus opiniones con respecto al tema. Es relevante mencionar que, los participantes tuvieron completa libertad de abandonar en cualquier momento la entrevista, a pesar de aceptar y firmar el consentimiento informado. A lo largo de la recolección de información, se cuidó que la transcripción de los relatos expresados por los participantes sea de manera íntegra; sin alterar ni omitir datos extraídos. Además, el acceso a los datos recolectados fue únicamente por los investigadores, y usados exclusivamente para fines de este estudio. Todo el proceso de investigación se enmarcó en el valor de confidencialidad, para resguardar y garantizar el derecho de privacidad que tiene cada uno de los participantes.

Resultados

Los principales resultados, extraídos de las entrevistas efectuadas a las docentes de Educación Básica Elemental, aportan a las respuestas de los objetivos planteados. En primer lugar, para indagar de qué manera surgen las percepciones de los docentes acerca del aprendizaje autónomo. En segundo lugar, para describir cómo las percepciones que tienen los docentes sobre el aprendizaje autónomo repercuten en la formación de sus estudiantes. Los principales hallazgos se exponen a continuación.

1. Docentes no consideran al aprendizaje autónomo oportuno para sus estudiantes

Las participantes enuncian varios tipos de aprendizaje que contribuyen en la formación de los estudiantes, sin embargo, no mencionan al aprendizaje autónomo para la enseñanza, debido a la falta de conocimiento acerca de este término.

1.1. Tipos de aprendizaje que consideran las docentes oportunos para sus estudiantes

Las entrevistadas mencionan que en sus aulas desarrollan diferentes aprendizajes que aportan al desarrollo de sus estudiantes como: lúdico, significativo, basado en proyectos, constructivista, kinestésico y experiencial.

Martha: Yo aplico el aprendizaje significativo partiendo desde el constructivismo, ellos aprenden haciendo, entonces muchas veces se parte de la experiencia de ellos para conocer lo que saben y de pronto ver si son conocimientos previos correctos que deban ser reforzados, tal vez incorrectos que deban enseñarse, reaprender.

Sabrina: Para mí, bueno, es mejor el, el proyectos. Sí, porque ellos aprenden (...) en cierto punto les hace que descubran y vean el porqué de las cosas. Entonces, para mí, es mejor el que es basado en proyectos.

2. Docentes confunden los términos de autonomía y aprendizaje autónomo

Estos términos no son diferentes para las docentes entrevistadas; los asimilan como sinónimos. Al no tener claros los conceptos respectivos, se puede malinterpretar el aprendizaje autónomo, interfiriendo en su implementación al enfocarse en el desarrollo de autonomía.

2.1. Confusión en los términos de autonomía y aprendizaje autónomo

Al momento en que las docentes definen al aprendizaje autónomo, se perciben ciertas características, sin embargo, no se consolidan o se mezclan como una acción individual de cada estudiante durante los procesos escolares. Se resalta que la confusión se direcciona para desarrollar autonomía y no aprendizaje autónomo.

Sonia: El trabajo autónomo en ellos es que ellos puedan, como dice se trabaja autónomo, solos (...) que ellos puedan saber lo que es autonomía.

Daniela: Entonces sí es muy importante trabajar en la autonomía de ellas porque eso ayuda más que nada a desarrollarse como persona, a lograr todos los aprendizajes, sus objetivos (...) porque si no es autónoma siempre depende.

2.2. Enseñanza de autonomía desde Básica Elemental e incluso desde edades tempranas

En el resultado anterior se resalta la confusión entre términos. Por esta razón, en los relatos de las docentes, se enfatiza la importancia de la enseñanza de autonomía en el nivel preparatorio y la Básica Elemental.

Daniela: Yo, bueno yo, la autonomía se puede crear desde que un niño tenga cuatro años puede ser autónomo, porque ella puede resolver problemas de su edad obviamente (...) es mucho más difícil crear un hábito de autonomía cuando una niña ya está en séptimo, porque ella ya tiene otro tipo de hábitos.

Martha: Yo creo que sería desde más o menos ya desde que inicia la Básica Elemental, segundo de Básica sí, para que ellos vayan ya independizándose.

2.3. Desarrollo de aprendizaje autónomo cuando se tenga mayor grado de desarrollo

Por otra parte, algunas docentes consideran que la edad ideal para implementar el aprendizaje autónomo es en la Básica Media o Superior; etapa cuando los estudiantes tienen mayor desarrollo de habilidades.

Lorena: Eso podría hacerlo con los jóvenes, yo creo que de un quinto de Básica en adelante. Pero con los pequeños no podemos dejarles un cien por ciento solos, hay que guiarlos.

3. El aprendizaje autónomo desde la mirada de los docentes

Al preguntar acerca del aprendizaje autónomo, en algunos casos reconocen sus características. Además, enfatizan que el desarrollo de este aprendizaje debe ser continuo durante los años académicos que preceden. No obstante, se mantiene la confusión que se encaminada al desarrollo de autonomía.

3.1. Percepciones docentes sobre el aprendizaje autónomo

Las respuestas emitidas por las participantes se direccionan en dos elementos como la autorregulación y el aprendizaje continuo que se aplica durante toda la vida. Cabe resaltar que, estas características forman parte de las bases para el desarrollo de aprendizaje autónomo en sus estudiantes. Con respecto a la autorregulación, estiman que es un proceso de ser conscientes de sus errores y el razonamiento para mejorar. Por otro lado, se resalta que los cúmulos de aprendizajes trascienden de la vida académica a la cotidianidad, inclusive a su vida adulta.

Sabrina: El mejor profesor de nosotros es el error (...) si uno no aprende por sí mismo nunca va a darse cuenta qué está bien y qué está mal.

Daniela: Estamos aquí en la escuela no, es justamente para ser responsables y todo. Y todo esto, como yo siempre les digo, o sea, no es que les va a servir hoy, les sirve para toda su vida lo aprendido.

3.2. Percepciones del rol docente para orientar el aprendizaje autónomo

En los relatos de las entrevistadas se reconocen con claridad las características de un docente en el aprendizaje autónomo. Se resaltan tres roles específicos: orientador, otorgar libertad a sus estudiantes y generar dudas e inquietudes.

Sofía: Entonces es como que creándoles la duda y ellos van y preguntan en las casas, en el internet (...) Yo creo que guiar a los estudiantes al conocimiento correcto porque como sabemos podrán ir a consultar varias fuentes que no son verídicas.

3.3. Percepciones de las estrategias para desarrollar aprendizaje autónomo

Con respecto a las estrategias empleadas por las docentes, las prácticas que favorecen al aprendizaje autónomo son: resolución de problemas, aprendizaje reconociendo errores, ayuda entre pares y la organización propia de los estudiantes para realizar tareas.

Mariana: Se trabaje, qué sé yo, de forma grupal para que ellas puedan entre compañeritas ir solventando cualquier duda que ellas tengan y de igual forma con preguntas entre ellas, por ahí sacan sus propias conclusiones y entonces mi rol aquí fuera ser un guía para ellas.

4. Percepciones docentes acerca del aprendizaje autónomo y su relación con la formación docente

Las docentes conocen acerca del aprendizaje autónomo por distintas fuentes, que involucran sus experiencias y una educación formal. En consecuencia, estas acciones se relacionan para crear su propia definición de aprendizaje autónomo.

4.1. El aprendizaje autónomo desde las experiencias de las docentes

En las situaciones de su vida cotidiana, hay elementos que las docentes asimilan para establecer nociones propias que suponen acerca del aprendizaje autónomo. Estas experiencias son desde su desempeño en el hogar y en la institución en la que laboran.

Mariana: El hecho de ser profesora, también soy mamá. (...) Yo no quiero que mis hijos dependan de mí, sino que ellos se desenvuelvan por sí solos. (...) Entonces aplico aquí en la escuela y en mi casa.

4.2. El aprendizaje autónomo desde su proceso de educación formal y continua

Durante la formación académica, el término es estudiado como un tipo de aprendizaje y los beneficios de su implementación. Es revisado en sus carreras universitarias, posgrados, capacitaciones y cursos proporcionados por el Ministerio de Educación; son parte de una formación continua. Es relevante mencionar que, a pesar de la formación efectuada se presenta la confusión mencionada en punto 2.1.

Macarena: Cuando hago cursos ahí es el aprendizaje autónomo (...) en los cursos del Ministerio de Educación.

Martha: Yo lo conocí en la universidad cuando veíamos los diversos tipos de aprendizaje, entonces de ahí me acuerdo un poco.

Respecto al segundo objetivo, los relatos de las docentes dan a conocer que en su labor profesional realizan actividades relacionadas con el aprendizaje autónomo. A pesar de la confusión, explicada en párrafos anteriores, se puede decir que se implementan elementos característicos de este aprendizaje, sin estar conscientes de su aplicación.

5. Formación integral de los estudiantes en relación con las percepciones de aprendizaje autónomo

La formación de los estudiantes no se limita al depósito de información porque se fomenta un aprendizaje integral. De las percepciones que tienen las docentes, se mencionan algunas características que realizan en el aula. En primera instancia, cada estudiante va desarrollando habilidades y saberes, para luego compartir con el grupo con el que interactúa. También, las habilidades de pensamiento son parte de los procesos académicos.

5.1. Acciones individuales de los estudiantes para aprender contenidos académicos

Las docentes forman a sus estudiantes con contenidos curriculares, priorizando asignaturas de Lengua y Literatura, y Matemáticas. Además, destacan la importancia de aplicar lo aprendido, por lo cual se enfatiza la adquisición de hábitos de estudio para llevar a cabo procesos académicos. De esta manera, cada estudiante identifica su estilo de aprendizaje. En relación con lo relatado en el punto 2.1., se evidencia que la formación de los estudiantes se alinea con el desarrollo de autonomía para realizar actividades escolares sin ayuda del docente. No obstante, en estas acciones individuales se resalta la aplicación de aprendizajes, expresados en el punto 3.1., que trascienden a la cotidianidad; característica propia del aprendizaje autónomo.

Sabrina: Para enseñarles qué tienen, qué habilidades pueden ya desarrollar y hacer por sí solos porque, por ejemplo, hay papás que todavía les dan haciendo los deberes.

Martha: También en la práctica para que ellos no solo con lo que aprenden aquí hagan los deberes y ya, sino que también en los proyectos que ellos tienen puedan ir aplicando todo lo que aprenden.

5.2. Aprendizaje en interacción con los demás

En el punto 3.3., las docentes piensan que la ayuda entre pares aporta al desarrollo de aprendizaje autónomo. En las entrevistas se presenta que esta percepción se realiza durante sus clases. Por una parte, puede darse como una coevaluación, que se basa en una retroalimentación entre compañeros. Compartir conocimientos fomenta un aprendizaje colecti-

vo por medio de la explicación de conceptos desde su entendimiento y adaptados a términos o frases familiares para ellos. En consecuencia, los aprendizajes de cada estudiante se complementan al interactuar en su entorno.

Sabrina: Compartir ideas, obviamente a que no sea, supongamos yo no estoy de acuerdo con algo que, con lo que diga mi compañero pero ahí está la confrontación, “confrontación” para llegar a un acuerdo.

Daniela: Yo pienso que, o sea estas capacidades sería desarrollar, como el trabajo en equipo (...) les ayuda, digamos que una niña tiene una dificultad no, pero con la ayuda de la otra lo puede lograr.

5.3. Desarrollo cognitivo de los estudiantes

Las habilidades de pensamiento también aportan al desarrollo integral de los estudiantes. La autorregulación de los saberes adquiridos gira en torno a realizar procesos de autoevaluación, toma de decisiones y síntesis de información. Pese a las confusiones que existen, esta característica de aprendizaje autónomo es mencionada en el punto 3.1.

Sonia: También lo que hago, por ejemplo, vaya pronuncie, usted tiene que pronunciar, interiorizar. Pronuncie usted y vea si está bien escrito o está mal escrito.

Macarena: Un mapa conceptual ayuda a que los niños aprendan a parafrasear (...) si usted hace un organizador gráfico él va a pensar mejor, va a dar mejores ideas, va a decir bueno esto corresponde acá, esto corresponde acá y esto corresponde acá.

6. Actividades para involucrar a los estudiantes y el ejercicio del aprendizaje autónomo

Se encuentra relación entre el rol y las percepciones de las docentes para desarrollar aprendizaje autónomo. Así como se resaltan acciones que favorecen este aprendizaje, también se manifiestan ciertos obstáculos para la participación e involucramiento de sus estudiantes. Finalmente, desde su posicionamiento, las docentes no recomiendan o rechazan actividades que son desfavorables para una enseñanza integral.

6.1. Rol del docente en relación al aprendizaje autónomo en los estudiantes

Las actitudes cotidianas de las docentes se basan en: orientar, motivar, crear inquietudes e incentivar a la organización, tanto de sus estudiantes como de la información adquirida. Desde sus perspectivas manifestadas en el punto 3.2., el rol que desempeñan como orientador es elemento clave de un docente que desarrolla aprendizaje autónomo. Esto se debe a que el estudiante puede mejorar sus aprendizajes según las pautas sugeridas. Adi-

cionalmente, la confianza por el proceso continuo marca un compromiso por contribuir en la formación constructivista.

Mariana: Entonces, eso es lo que yo siempre les recomiendo a ellas: lean, investiguen, no se quede con lo que la profe les ha indicado: vaya, investigue, averigüe, pregunte (...) les motivamos hasta irles preguntando, irles preguntando qué ellas saben del tema que nosotros vamos a dar.

6.2. Actividades que limitan el aprendizaje autónomo

Así como existen actividades que fomentan el desarrollo de aprendizaje autónomo, también existen aquellas que lo limitan. Estas son: considerar que los estudiantes no están en edad para realizar actividades, el docente es el único que corrige errores y organiza a sus estudiantes con la finalidad de cumplir las tareas en los horarios de clase. Además, las expresiones negativas de las docentes pueden causar desmotivación en los estudiantes. Con estas acciones se impide participar activamente en los procesos. Cabe resaltar que, en las percepciones no se expresa ninguna situación, sin embargo, se encuentran presentes en la enseñanza.

Lorena: Es que ellos que van a saber, les digo en segundo de básica, les hago así lo que tengo que hacer en el pizarrón y vean si está bien o está mal (...) hay niños que son lentos.

6.3. Actividades que no son consideradas oportunas para los procesos educativos

Las docentes enfatizan actividades que no contribuyen en el desarrollo integral de los estudiantes. Entre estas se destaca el rechazo por no investigar e innovar sus prácticas pedagógicas. Otra se enmarca en la transcripción de contenidos de los textos guía. Asimismo, se expresa que el docente no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, omitiendo la participación y expresión de los estudiantes. Al igual que en el punto 6.2. no se manifiesta en las percepciones el aprendizaje autónomo.

Sandra: Estar haciéndoles de dictar o que copien solo teoría, teoría, no. Son básicos los conceptos que se les da.

Sabrina: No sirve de nada que (...) prepare material, prepare todo el mundo y que sea una maestría en clase, pero si mis niños se quedaron en blanco no me sirve de nada.

7. Estrategias empleadas en relación con el aprendizaje autónomo

En los relatos se enlistan diversas actividades que se emplean para la enseñanza, algunas de estas se vinculan con las estrategias percibidas para el aprendizaje autónomo.

Además, se complementan con metodologías que no guardan relación con este aprendizaje pero que son desarrolladas durante las clases de las docentes.

7.1. Estrategias empleadas por las docentes en relación con sus percepciones de aprendizaje autónomo

Entre estas se manifiestan: creación artística, inducción de contenidos, expresión oral y sintetizar información, esta última se menciona en el punto 3.3. La creación de mapas conceptuales permite a los estudiantes organizar el contenido desde su entendimiento, con el uso de ideas clave para facilitar su estudio y comprensión. Es relevante valorar las demás estrategias porque complementan el desarrollo de aprendizaje autónomo, pese a que no son mencionadas en las percepciones. De esta manera, los estudiantes son partícipes activos durante las sesiones de clase.

Macarena: A mí lo que me encanta es realizar en una estrategia metodológica, los mapas conceptuales (...) todas estas técnicas que nos ayudan con organizadores gráficos es una buena técnica para el aprendizaje.

Sofía: Yo creo que las habilidades que se desarrollan de hecho son el hablar (...) con el resto de las personas, el hablar en público, el hablar correctamente asertivamente.

7.2. Estrategias empleadas por las docentes en la cotidianidad de su labor

Algunas estrategias que complementan las formas de enseñanza se centran en la implementación de TIC durante las sesiones de clase, especialmente material audiovisual. Además, se usan fichas interactivas, libros de texto, manipulación de material concreto y el uso del cuerpo como metodología kinestésica.

Sandra: Trabajamos bastante usando lo que son las TIC, entonces uno utiliza plataformas, como ser Canva, ser bien dinámicas, que llame su atención, estamos con sopas de letras, crucigramas. O sea, tratar de ver actividades llamativas para ellas.

Sonia: Las canciones, los juegos, donde ellos sientan interés, por lo que yo les voy a enseñar. (...) me gusta mucho el kinestésico, en el que ellos pueden tocar, vivenciar, palpar, donde ellos puedan experimentar.

8. Limitaciones que surgen en los procesos educativos según las docentes

Las docentes manifiestan aspectos que limitan el aprendizaje autónomo. En el contexto externo están la influencia de los representantes de cada estudiante y los cambios que se presentan en la estructura del Ministerio de Educación. Mientras que, en el contexto interno,

se menciona que los estudiantes de Básica Elemental no desarrollan aún habilidades para este tipo de aprendizaje.

8.1. Involucramiento de los representantes en el proceso de adquisición del aprendizaje autónomo

Las docentes manifiestan en reiteradas ocasiones que existe la sobre ayuda de los representantes, esto impide el desarrollo del estudiante tanto en libertad como en la toma de decisiones. Además, relatan que dichas acciones generan desmotivación, puesto que no se valora el trabajo y progreso de los niños y niñas.

Sofía: “Es que yo ya me fui a dormir, profe” o “mi mami me hizo repetir y ella me hizo esto”. (...) Entonces en la reunión siempre les digo, papitos valoren el trabajo de sus niños porque luego me imagino no, se mata haciendo en clases llega a la casa y la mamá le dice esta todo mal y feo hasta el autoestima del niño puede disminuir.

8.2. Cambios estructurales en el sistema educativo en relación con la adquisición del aprendizaje autónomo

En el Ministerio de Educación constantemente se efectúan cambios en distintas dimensiones, por lo que en las entrevistas se manifiesta que existen ajustes continuos en cada período de gobierno. Por otro lado, el cambio de docentes cada año escolar puede afectar la continuidad de la enseñanza. Dicho en otras palabras, las estrategias y lineamientos que sigue un docente son solo para un año. De este modo, los estudiantes deben adaptarse a las nuevas estrategias, que en muchas ocasiones son diferentes. En consecuencia, el aprendizaje autónomo no puede desarrollarse con la continuidad necesaria.

Sonia: No es con este documento, con esta planificación o con este currículo vamos a trabajar de aquí a 10 años para ver cómo nos funciona. Ellos cada año experimentan, cada año cambian. ¿Por qué? Porque el Ministerio de Educación cada año cambian de persona y vienen con otras ideas y con otras posiciones.

Sofía: Sí, y ese es un gran problema porque los niños pasan con un chip al siguiente año y se tienen que resetear para el siguiente año si quiere. En el primer parcial, están recién acoplándose a la nueva metodología de la docente.

8.3. Los estudiantes no tienen la capacidad para desarrollar actividades

Otra limitación es considerar al estudiante como un ser que no puede desarrollar determinadas actividades por la edad en que se encuentra, guardando relación con las expresiones del punto 2.3. Por esta razón, no se realizan tareas que desafíen sus habilidades

cognitivas o corporales. También, no se cree que los estudiantes puedan identificar sus errores para luego corregirlos.

Lorena: No, tampoco. Es que ellos, que van a saber, les digo en segundo de básica, les hago así lo que tengo que hacer en el pizarrón y vean si está bien o está mal (...). Entonces ya creo que eso es, en tercero un poquito ya van madurando, en cuarto mucho más.

Sonia: Yo como maestra, está mal, eso es lo que se hace. Yo hago, está mal, vaya y repita 5 veces esa palabra y que esté bien escrita ya.

Discusión

El objetivo del presente estudio fue analizar las percepciones que tienen los docentes de Básica Elemental acerca del aprendizaje autónomo de sus estudiantes. En esta sección se detallan los principales hallazgos analizados en relación con la literatura revisada y se contrastan con estudios de autores que investigaron sobre esta temática.

Con respecto a que los docentes no consideran el aprendizaje autónomo como oportuno para sus estudiantes, los resultados coinciden con las afirmaciones de Vargas-Cubero y Villalobos-Torres (2019), quienes remarcan que las estrategias empleadas por los docentes en la enseñanza son diversas, no obstante, existe la falta de conocimiento para implementar aprendizaje autónomo. Este hallazgo se puede explicar con lo que expresa Bravo-Cedeño et al. (2017) al indicar que es un reto el aprendizaje autónomo en la educación, porque modifica sistemas y estrategias que solo implican transmitir conocimientos. Cabe señalar lo que expresan Robinson y Aronica (2016) con respecto a que los paradigmas educativos deben ser adaptados a los estudiantes para que no piensen que presentan dificultades o no son capaces de realizar ciertas actividades, porque las estrategias usadas por el docente pueden ser el motivo que interfiere el proceso de aprendizaje.

Con relación al concepto de aprendizaje autónomo, las docentes definen a este aprendizaje y resaltan algunas características, no obstante, existe una tendencia a vincular a la autonomía como sinónimo. Este hallazgo se contradice con el estudio de Lec-de-León (2020) en el cual se expresa que los docentes definen a este aprendizaje como una habilidad para desarrollar estrategias de acuerdo a su propio estilo. El autor concluye que hay claridad en el concepto de aprendizaje autónomo y las implicaciones que conlleva para sus estudiantes. Según los autores Tuárez-Valencia y Guzmán-Ramírez (2023) este hallazgo se explica por la necesidad de capacitar a los docentes con la finalidad de mejorar sus prácticas para comprender la importancia y beneficios que tiene el aprendizaje autónomo.

Con respecto a los resultados de que los docentes confunden los términos de autonomía y aprendizaje autónomo, se evidencia que los términos enfatizan la enseñanza a los estudiantes para desarrollar actividades de manera independiente durante los procesos escolares. Es relevante mencionar que los autores Rodríguez-Morúa et al. (2018) recomiendan no malinterpretar el aprendizaje autónomo al definirlo como autoaprendizaje o aprender sin ayuda del docente; relacionarlo con autonomía. La razón es que Gvirtz y Palamidessi (1998), afirman que el docente debe facilitar andamiajes para que los estudiantes construyan conocimientos de manera progresiva. Adicional, este resultado tiene una contradicción con el estudio de Bravo-Cedeño et al. (2017), quien argumenta que para

el desarrollo de aprendizaje autónomo es necesario un clima emocional adecuado, y que la interacción entre docentes y estudiantes se establezca en el marco de una relación no jerárquica, sino de mutuo enriquecimiento. Es decir, no es un proceso exclusivamente individualizado, puesto que está en constante intercomunicación con el entorno de cada estudiante. El autor Martínez-Ramírez (2021) contribuye en la explicación de este hallazgo porque en su publicación pone de manifiesto que la promoción de investigaciones debe centrarse en mejorar las habilidades de orden superior para aprender solos y a su vez interactuar en la sociedad con autonomía. Esto enfatiza la demanda social para enseñar autonomía en las aulas, lo cual provoca confusión en la definición de aprendizaje autónomo.

En cuanto a que algunas docentes sostienen la importancia de enseñar autonomía en el nivel Preparatorio y en la Básica Elemental, sin embargo, en sus relatos se encamina al desarrollo de autonomía y no a este tipo de aprendizaje. El resultado coincide con los autores Peña-Miranda y Cosi-Cruz (2017), quienes resaltan que es oportuno promover autonomía desde la Básica Elemental porque se establecen bases para el aprendizaje que se refuerza progresivamente. También, es fundamental considerar que la construcción de aprendizaje autónomo se establece con el apoyo de bases elementales establecidas en los primeros años de escolaridad, para fortalecer la trayectoria académica; con la finalidad de trascender a la vida cotidiana del estudiante (Rodríguez-Morúa et al., 2018). Para este hallazgo, una posible explicación según Lonka (2020) los niños y niñas aprenden desde sus primeros años de vida, inclusive desde antes de ingresar a las instituciones educativas, cuando la plasticidad del cerebro está en su etapa activa.

Por otra parte, un grupo de docentes consideran que es ideal implementar el aprendizaje autónomo en la Básica Media o Superior, porque los estudiantes adquieren un mayor desarrollo de habilidades. Este resultado tiene contradicción con la investigación de Lonka (2020) en la cual se manifiesta que los estudiantes aprenden de manera activa desde edades tempranas. Es relevante mencionar que las fuentes bibliográficas revisadas se han centrado en el desarrollo de aprendizaje autónomo en el Bachillerato y Educación Universitaria. Una de estas corresponde al estudio de Herrera-Barzallo et al. (2024), quienes destacan los beneficios de este tipo de aprendizaje en el Bachillerato como la enseñanza de estrategias que favorecen la metacognición y el aprendizaje autónomo. Una explicación para este hallazgo, desde la confusión de los términos, según Mayorga-Fonseca et al. (2020) es que enseñar autonomía a estudiantes en la primera infancia no se desarrolla, posiblemente por la falta de confianza para cumplir actividades, hábitos y comportamientos adaptados a cada edad.

El resultado sobre la formación integral de los estudiantes en relación con las percepciones de aprendizaje autónomo coincide con varios estudios. Es relevante

mencionar que, a pesar de la confusión que se menciona en párrafos anteriores, los docentes desarrollan estrategias que tienen características con el aprendizaje autónomo como: organización y síntesis de información, autoevaluación y trabajos colaborativos. Es así que, los resultados concuerdan con Peinado-Camacho (2020); y Martínez-Ramírez (2021), quienes señalan al aprendizaje autónomo como un proceso que: fortalece las habilidades para aprender; regula los pensamientos; genera una reflexión crítica; y autoevalúa los aprendizajes, para tomar decisiones responsables de manera individual o grupal en diferentes circunstancias. De acuerdo a Rodríguez-Morúa et al. (2018); Gómez-Vahos y et al. (2019); y Martínez-Ramírez (2021), estos hallazgos pueden explicarse porque el aprendizaje autónomo está vinculado con la habilidad de pensamiento metacognitivo que permite al estudiante desarrollar la autorregulación y reflexión propia de las acciones educativas, relacionadas con el contexto y a la vida de cada uno.

Con relación a las actividades que realizan las docentes para el involucramiento de sus estudiantes y el ejercicio del aprendizaje autónomo, los hallazgos coinciden con la investigación de Rodríguez-Morúa et al. (2018), quien enfatiza que el docente contribuye en la formación de sus estudiantes, con la intención de descubrir sus capacidades y destrezas. Dicho en otras palabras, el docente asume un rol que orienta la enseñanza de sus estudiantes a descubrir sus estilos propios para aprender. Adicional, Peinado-Camacho (2020) asegura que cuando el docente guía y retroalimenta favorece el desarrollo de aprendizaje autónomo porque los estudiantes pueden mejorar sus habilidades. Los autores Ramos-Vera et al. (2021) y Paz-Enrique et al. (2022) facilitan la explicación de este resultado porque en este aprendizaje el estudiante es el protagonista de los procesos educativos y mantiene una participación activa, mientras que el docente desempeña un rol de coordinador y orientador; no se limita a la transmisión de conocimientos.

Implicaciones

Los resultados de este estudio tienen implicaciones tanto educativas como políticas. En primera instancia, se considera educativa debido a que el aprendizaje autónomo contribuye en la formación de estudiantes con habilidades de metacognición, tomar decisiones y promover un aprendizaje integral. Por el contrario, ante la carencia o falta de conocimiento para la aplicación durante las prácticas, se omite este tipo de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen un estilo de estudio propio.

La segunda implicación es política, con base en los principales hallazgos, al establecer bases metodológicas que contribuyen en la toma de decisiones administrativas, para considerar necesario capacitar al personal docente acerca de aprendizaje autónomo. En consecuencia, se amplían las concepciones acerca de este tipo de aprendizaje y sus implicacio-

nes que favorecen al desarrollo integral de sus estudiantes. Adicional, resulta necesario aclarar términos para no caer en la malinterpretación y omitir al aprendizaje autónomo como un proceso de autonomía.

Limitaciones

En párrafos anteriores se ha mencionado que no existe información con respecto al tema de aprendizaje autónomo, específicamente para desarrollar en la Básica Elemental, debido a que los estudios se han enfocado en la educación de bachillerato y universidad. Esto se ha convertido en una limitación para realizar la discusión con los hallazgos de la investigación.

Otra limitación fue en relación a la transcripción de las entrevistas, puesto que tomaron un periodo extenso de tiempo. Esto se debe a que no se adquirió un programa que facilite este proceso. El ambiente en el que se llevaron a cabo las entrevistas también fue una limitación ya que se desarrolló en las instituciones educativas y al momento de grabar surgieron ruidos e interrupciones que dificultaron la transcripción.

Conclusiones

Luego de la discusión y con base en los objetivos, se concluyen pautas significativas con referencia a las percepciones que tienen los docentes de Básica Elemental acerca del tema de estudio.

Las percepciones de las docentes sobre el aprendizaje autónomo surgen desde sus experiencias y su formación académica, tanto universitaria como continua, de esta manera se evidencia el origen de este término. Sin embargo, las docentes no consideran oportuno este aprendizaje para el trabajo con los estudiantes, porque estiman otros tipos de aprendizajes para la enseñanza como el aprendizaje significativo y el aprendizaje lúdico.

En consiguiente, se pudo identificar que las concepciones acerca del aprendizaje autónomo no son claras para las docentes, ya que no distinguen los términos al confundir con procesos de enseñanza referentes a autonomía; lo interpretan como un sinónimo. Por tal motivo, no se consideran rasgos esenciales de este aprendizaje y se ve como una situación donde los estudiantes aprenden solos. Por lo tanto, sin bases para este aprendizaje, desde el subnivel Básica Elemental, los estudiantes no desarrollan estilos de estudio propios.

Por medio del estudio se identificó que la confusión entre aprendizaje autónomo y autonomía se radica desde la preparación o capacitación, por lo cual da lugar a la ausencia de nociones para trabajar este aprendizaje. Las docentes tienden a malinterpretar al definirlo como un proceso de responsabilidad que van adquiriendo los estudiantes, especialmente, al tener mayor edad o en grados superiores. Por este motivo, manifiestan que en edades tempranas no pueden efectuar trabajos o actividades de manera individual.

Si bien, las docentes reconocen ciertas características de aprendizaje autónomo; lo efectúan sin distinguir a este tipo de aprendizaje. Las estrategias implementadas facilitan el desarrollo integral de los estudiantes tanto en su entorno académico, espacios de interacción social como ejercicios cognitivos. No obstante, al reconocer al aprendizaje autónomo como autonomía, se omite el conjunto de procesos que lo conforman.

El rol que asumen las docentes se enfoca en orientar los procesos académicos. Dicho en otras palabras, se construyen bases para que los estudiantes relacionen y establezcan nuevos aprendizajes. También, las participantes fomentan la autoevaluación en beneficio de sus estudiantes al identificar sus errores y mejorar progresivamente. De esta manera, pueden tomar sus propias decisiones deliberadas.

La intervención de los representantes (padres de familia o tutores) se ha considerado por las docentes como una limitación para el desarrollo de aprendizaje autónomo. Puesto que no permiten que los estudiantes desarrollen sus actividades y se imposibilita la oportunidad de mejorar progresivamente. De igual manera, en cada período escolar se

cambia al docente tutor al que se deben adaptar los estudiantes a las estrategias, que en ocasiones no dan continuidad a lo aprendido en grados precedentes.

Finalmente, se recomienda considerar que es imprescindible que los docentes, tanto en ejercicio como en formación, puedan analizar las perspectivas que tienen acerca del aprendizaje autónomo. De tal forma reflexionen e identifiquen si existe la necesidad de recurrir a capacitaciones o investigaciones acerca del tema para enriquecer sus conocimientos.

Referencias

- Álvarez-González, M., y Bisquerra-Alzina, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer.
- Ander-Egg, E. 2016. *Diccionario de educación*. Argentina. Editorial Brujas
- Bonifaz-Valdez, B., Gómez-Arteta, I. y Sánchez-Rossel, M. C. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes*, 6 (24), 959–969. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/543/1072>
- Bravo-Cedeño, G. R., Loor-Rivadeneira, M. R. y Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Ciencia de la salud*, 3(1), 32-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889754>
- Cabrera-León, S. F., González-Loor, M. I., Sánchez-Alvarracín, T. de J. y Loaiza-Sánchez, K. P. (2019). Influencia de las expectativas del docente sobre el desempeño académico de sus estudiantes: Caso de Carchi, Ecuador. *Revista Espacios*, 40(31), 1-13. <https://es.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p13.pdf>
- Calzada-Prado, F. J. (2020). Avanzar en el aprendizaje autónomo y social: integración de autoevaluación y evaluación por pares como herramientas de evaluación formativa. *Innovación docente e investigación en educación*, 211-219. <https://e-archivo.uc3m.es/rest/api/core/bitstreams/5224b06d-a024-4925-b994-467b9d26f83c/content>
- Cárcel-Carrasco, F. J. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empresa*, 5(3), 52-62. <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>
- Carretero, M. y Catorina, J. A. (2012). El desarrollo del juicio moral. En A, Barreiro. *Desarrollo cognitivo y educación II. Procesos de conocimiento y contenidos específicos* (pp. 199-202). Paidós.
- Casanova, M. A. (2021). Gestionar la autonomía pedagógica: un factor de calidad reconocido. *REICE*, 19(2), 9-22. <https://pdfs.semanticscholar.org/5208/90b42c504dc2f228ff27eb1c7001bf0fd3.pdf>
- Chica-Cañas, F. A. (2017). *Currículo desde la perspectiva del aprendizaje autónomo*. USTA. Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (18 de diciembre de 2020). *Gestión de datos de investigación*. Recuperado el 16 de junio de 2023 de <https://biblioguias.cepal.org/c.php?q=495473&p=4961468>
- Crispín, M. L., Caudillo, L., Doria, C. y Esquivel-Peña. M. (2011). Capítulo III, aprendizaje autónomo. En M. L. Crispín-Bernardo (ed.), *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia* (pp. 49-62). Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf

- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- Doncel-Córdoba, J. y Leena-Waljus, M. (2012). *Las competencias básicas en la enseñanza fundamentación, enseñanza y evaluación*. Bogota Colombia. Ediciones de la U.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores. (Texto original publicado en 1970)
- Freire, P. (2014). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo Veintiuno Editores. (Texto original publicado en 1996)
- Gabarda-Méndez, V., Colomo-Magaña, E., Romero-Rodrigo, M. y Romero, R. (2019). Metodologías didácticas para el aprendizaje en línea. *REIDOCREA*, 8(2), 19-36. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.58493>
- Galván-Cardoso, A. P. y Siado-Ramos, E. (2021). Educación tradicional: un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Cienciamatria*, 7(12), 662-675. <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/457/645>
- García-Urquijo, D. M. y Aravena-Domich, M. A. (2023). La escuela como potenciadora del pensamiento crítico y desarrollo de la autonomía en las nuevas subjetividades. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(2), 1094-1111. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5385
- Gómez-Vahos, L. E., Muñoz-Muriel, L. E. y Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 37-68. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- González-Cástulo, Y., Vargas-Garduño M. L., Gómez-del-Campo-del-Paso, M. I. y Méndez-Puga, A. M. (2017). Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Caleidoscopio*, (37), 1-16. <https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/903/872>
- González-Reyes, Y., González-Benitez, S. N., Guerrero-Vaca, D. J., Gavilanes-Manzano, F. R., Balseca-Castro, J. E. y Rodríguez-Cevallos, M. A. (2018). El aprendizaje autónomo. Su rol en el desarrollo de competencias específicas en la educación superior. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(3), 1-19. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articloe/view/227/537>
- Guerra-García, M., Leyva-Barajas, Y. E. y Conzuelo-Serrato, S. (2019). Factores contextuales que afectan la práctica docente desde la perspectiva de docentes en México. *Publicaciones*, 49(1), 137-149. <http://dx.doi.org/10.30827/publicaciones.v49i1.9858>

- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: Currículo y Enseñanza*. Grupo Editor Aique.
- Hernández-Rojas, G. (2018). *Psicología de la educación. Una mirada conceptual*. México. Manual Moderno. <https://lc.cx/aUgC2A>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Herrera-Barzallo, J. G., Arias-Villalba, W. O., Estrella-Romero, V. A. y Obando-Santillán, D. I. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. *INVECOM*, 4(2). 1-14. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3132/382>
- Larrañaga-Otal, A. (2012). *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga%20Ane.pdf?se>
- Lec-de-León, M. M. (2020). Evaluación del aprendizaje autónomo. *Revista científica internacional*, 3(1), 103-109. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.25>
- Lonka, K. (2020). *Aprendizaje extraordinario en Finlandia*. Siglo del hombre.
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L. y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7 (2), 415-439. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Marcos-Ramos, M. y Moreno-Méndez, M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Disertaciones*, 13(1), 97-117. <https://www.redalyc.org/journal/5115/511562674008/511562674008.pdf>
- Martínez-Ramírez, J. M. (15-19 de noviembre de 2021). El aprendizaje autónomo en alumnos de educación primaria [conferencia]. En M. Vergara-Fregoso (coord.), *XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Puebla. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0941.pdf>
- Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M. y Coloma-Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente - familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-391. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Medina-Coronado, D. y Nagamine-Miyashiro, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>

- Ministerio de Educación (2019). *Curriculum de los niveles de educación obligatoria. Subnivel Elemental*. Recuperado el 11 de abril de 2023 de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Currículo priorizado*. Recuperado el 11 de abril de 2023 de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado el 11 de abril de 2023 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075>
- Ostroff, W. L. (2018). *Cómo aprenden los niños: aplicando la ciencia del desarrollo infantil en el aula*. Trillas.
- Padilla, E.J., Portilla, G. I. y Torres, M. (2020). Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 285-297. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000200285&script=sci_arttext
- Paz-Enrique, L. E., Rubí-Velasco, A. y Hernández-Alfonso, E. A. (2022). Constructivismo y fomento del aprendizaje autónomo para la enseñanza a distancia en el bachillerato. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 28(14), 1-12. <https://pdfs.semanticscholar.org/1d56/3ccaf9ad6b20424af60da1d544019ccd4eec.pdf>
- Peinado-Camacho, J. J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000100130
- Peña-Miranda, C. A. y Cosi-Cruz, E. (2017). Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37-40. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/matema/article/view/13965/1232>
- 5
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique. (Texto original publicado en 1948)
- Ramos-Vera, M. J., Ramos-Vera, A. M. y Villa-Morocho, C. A. (2021). *Estrategias del aprendizaje autónomo en entornos virtuales*. *Journal of Business and Entrepreneurial*. <https://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/237/562>
- Rivadeneira-Rodríguez, E. M. (2019). La metodología aula invertida en la construcción del aprendizaje autónomo y colaborativo del estudiante actual. *San Gregorio*, (31), 72-79. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i31.601>

- Robinson, K. y Aronica, L. (2016). *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. Bogotá Colombia. Penguin Random House Grupo Editorial S.A
- Rodríguez-Morúa, G., Hernández A. L. y Dávalos-Osorio, V. (15-19 de marzo de 2018). Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico [ponencia]. En J. C. Martínez-Coll (coord.), *III Congreso internacional virtual sobre la educación en el Siglo XXI*. <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf>
- Solórzano-Mendoza, Y. D. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
- Tuárez-Valencia, L. A. y Guzmán-Ramírez, A. C. (2023). Importancia de la estrategia educativa para fortalecer el desarrollo de habilidades de trabajo autónomo en los estudiantes. *Revista Cognosis*, 8(1), 191–206. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3335>
- Vargas-Berra, K. (2021). Revisión de literatura: un acercamiento al aprendizaje autónomo de las lenguas extranjeras e interculturalidad a través del ABP. *Márgenes*, 2(1), 21-40. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.9479>
- Vargas-Cubero, A. L. y Villalobos-Torres, G. (2019). Estrategias docentes para la promoción del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios que utilizan plataformas LMS. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 10(2), 215–246. <https://doi.org/10.22458/caes.v10i2.2715>
- Varías, I. y Callao, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Revista Innova Educación*, 4(3), 115-125. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.007>
- Vera-Velázquez, R., Maldonado-Zúñiga, K., Castro-Piguave, C. y Batista-Garcet, Y. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Sinapsis*, 1(19), 1-13. <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/465/775>
- Vygotsky, L. S. (1999). *Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Fausto. (Texto original publicado en 1934)
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa*. Pearson Educación.
- Zapatero, J., González-Rivera, M. D. y Campos-Izquierdo, A. (2018). Consolidación de las metodologías activas en educación física en las escuelas de enseñanza secundaria. *Movimiento*, 24(2), 509-526. <http://dx.doi.org/10.22456/1982-8918.70291>