

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Básica

El absentismo escolar en estudiantes de séptimo de básica de escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Educación Básica.

Autor:

Emily del Cisne Ortega Rivera

Director:

Isabel Cristina Cedillo Quizhpe

ORCID:  0000-0001-6948-6203

Cuenca, Ecuador

2024-09-03

Resumen

El presente trabajo de investigación se centra en el absentismo escolar como aspecto crucial para el desarrollo de los estudiantes. De acuerdo con las últimas investigaciones, el absentismo es un desafío para el ámbito educativo, debido al impacto perjudicial en el desarrollo de los niños y adolescentes. Al inicio del año escolar, es común encontrar a niños y niñas entusiasmados por iniciar nuevas experiencias educativas, pero, también se observa con frecuencia que al final o a mediados del año, se retiren y no completan estos cursos, truncando así su desarrollo. Por ello, el objetivo del presente estudio fue analizar el absentismo escolar en los estudiantes de séptimo de básica, para ello se realizó una investigación cuantitativa en tres escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca con 181 niños del nivel de educación básica media, específicamente de séptimo año. Se utilizó una ficha sociodemográfica y para la recolección de datos se aplicó un cuestionario sobre absentismo escolar, que consta de cuatro dimensiones: factores individuales, escolares, familiares y comunitarios. La presencia de maestros dedicados y el acceso a programas de recuperación son percibidos positivamente en el ámbito escolar para evitar el absentismo; mientras que, los casos de mudanzas frecuentes o cuando los estudiantes deben cuidar a familiares enfermos son factores que pueden causar absentismo. Estos resultados indican que se deben implementar planes integrales para combatir el absentismo escolar. Las organizaciones involucradas podrían trabajar para mejorar las interacciones entre maestros y estudiantes, lo que contribuiría a reducir el absentismo.

Palabras clave del autor: programas de prevención, intervención social, calidad educativa, contexto familiar



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

ABSTRACT

The present research focuses on school absenteeism as a crucial aspect of student development. According to recent studies, absenteeism is a challenge for the educational field due to its detrimental impact on the development of children and adolescents. At the beginning of the school year, it is common to find children enthusiastic about starting new educational experiences. However, it also observe that by the middle or end of the year, they withdraw and do not complete these courses, thus hindering their development. Therefore, the objective of this study was to analyze school absenteeism among seventh-grade students. Likewise, it conducted a quantitative investigation in three public schools in the city of Cuenca, involving 181 children at the middle basic education level, specifically in the seventh grade. In addition, it used a sociodemographic data sheet and a questionnaire on school absenteeism, consisting of four dimensions (individual, school, family, and community factors) for data collection. The presence of dedicated teachers and access to recovery programs perceive positively in the school environment to prevent absenteeism, while frequent relocations or the need for students to care for sick family members are factors that can cause absenteeism. These results indicate that comprehensive plans need to be implemented to prevent school absenteeism. The involved organizations could work to improve interactions between teachers and students, which would help reduce absenteeism.

Author keywords: prevention programs; social intervention; educational quality; family context



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Introducción.....	9
1. Antecedentes	10
2. Marco conceptual	14
Absentismo Escolar	14
Consecuencias del absentismo escolar.....	18
Bajo rendimiento académico.....	18
Aumento de la probabilidad del abandono escolar	18
Menor desarrollo de habilidades sociales.....	18
Limitaciones en el futuro laboral	19
Estrategias para prevenir el absentismo escolar.....	19
Fomentar la motivación y el interés por el aprendizaje	19
Mejorar la comunicación entre la familia y la escuela.....	20
Establecer normas y rutinas de hogar	20
Brindar apoyo académico y emocional a los estudiantes.....	21
Identificar las causas del absentismo	21
Realizar acciones de apoyo individualizadas	22
Implementar programas de refuerzo educativo	22
Ofrecer actividades extracurriculares atractivas	22
Promover la participación de la comunidad educativa	23
Recursos para combatir el absentismo escolar	23
Programas de tutoría y orientación.....	23
Servicios de apoyo psicológico y social	24
Actividades de prevención y concienciación	24
Formación para docentes y familias	25
Legislación sobre el absentismo escolar en el contexto ecuatoriano	25
La asistencia de los estudiantes	25

Procedimiento a seguir en caso de ausencia	26
3. Metodología	26
Tipo y alcance del diseño	26
Población.....	27
Instrumento.....	28
4. Resultados	30
4.1 Razones por las que asisten a la escuela y frecuencia de absentismo	30
4.2 Resultados según los diferentes factores que podrían llevar al absentismo escolar	33
5. Discusión	39
Conclusiones.....	46
Referencias	48

Índice de tablas

Tabla 1 Descriptivos de datos familiares de los participantes	27
Tabla 2 Razones que les motiva a acudir a la institución, según hombres y mujeres.....	31
Tabla 3 Frecuencia de absentismo de los participantes en el periodo 2023 – 2024.....	31
Tabla 4 Existe o has escuchado de campañas sobre la inasistencia	32
Tabla 5 Descripción de su autopercepción en las clases.....	32
Tabla 6 Cuando tienes un problema o dificultad personal a quién sueles acudir	33
Tabla 7 Factores individuales sobre el absentismo escolar	33
Tabla 8 Factores escolares sobre el absentismo escolar	34
Tabla 9 Factores familiares sobre el absentismo escolar	37
Tabla 10 Factores comunitarios sobre el absentismo escolar.....	38

Dedicatoria

A mi mamá Martha, la cual me ha formado con principios y valores por darme su apoyo incondicional, impulsándome a ser una mejor persona.

A mi papá Patricio, por su sacrificio y dedicación que han sido fundamentales para alcanzar este logro y brindarme la oportunidad de seguir mis sueños.

A mis hermanos Erika y Esteban, por su constante apoyo, su ejemplo me ha guiado en cada paso de este largo camino.

A mis preciados sobrinos, Luciana y Julián, quienes han sido mi motivación para seguir adelante, ustedes han sido la luz en mi vida recordándome lo importante de perseguir mis sueños con fuerza y dedicación.

A mi querido Jimin, porque me enseñó que él era lo que él era y no lo que yo quería que él fuera. Me enseñó la fidelidad a mí mismo.

Y en especial a mi querida abuela Mariana, aunque ya no está físicamente conmigo, siempre la llevo en mi corazón. Ella ha sido una fuente eterna de inspiración, quien a través de su amor incondicional me alentó a perseguir mis sueños. Este trabajo está dedicado a su memoria, por enseñarme a ser lo que soy.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios por haberme dado la vida y permitirme llegar a este punto, dándome infinita sabiduría para lograr mis objetivos, su guía y fortaleza han sido mi sostén a lo largo de este arduo camino. Su presencia constante en mi vida me ha dado esperanza y claridad en los momentos de incertidumbre.

A toda mi familia, quienes estuvieron a mi lado durante este trayecto, quiero expresar mi profunda gratitud por su apoyo incondicional. A mi mamá por formarme como una persona de bien, ella me ha impulsado siempre a seguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. Seguiré trabajando arduamente con mucha dedicación, y siempre recordaré el apoyo que me ha brindado. Le agradezco profundamente y espero que se sienta orgullosa de mí.

Con profundo respeto y admiración, extiendo mi más sincera gratitud a la Mgtr. Cristina Cedillo, su labor como docente y su guía han sido pilares fundamentales en la dirección de esta investigación. Sus consejos y su ayuda, los recordaré siempre en mi futuro profesional.

Expreso mi agradecimiento a la prestigiosa Universidad de Cuenca, por abrirme las puertas para poder estudiar mi carrera, así como también a los docentes que me brindaron sus conocimientos.

He aprendido muchas cosas en este largo trayecto en la universidad, quizás cometí un error ayer, pero mi yo de ayer sigo siendo yo; hoy soy lo que soy con todos mis defectos y mis errores, mañana quizás sea un poco más sabia, pero seguiré siendo yo. Por eso he llegado a amarme a mí misma por quien fui, por quien soy y por quien espero llegar a ser.

Un especial agradecimiento para todas las personas que creen en mí.

Introducción

Al inicio del año escolar, es común encontrar a niños y niñas entusiasmados por iniciar nuevas experiencias educativas, pero, también se observa con frecuencia que al final o a mediados del año, se retiren y no completen estos cursos, truncando así su desarrollo (Suárez, 2016). El absentismo escolar es uno de los problemas que tienen que enfrentar las instituciones educativas, pues esta acción se entiende como el hecho de que los alumnos no asistan a clase, convirtiéndose en un hábito tomarse unos días libres de clases por diversas razones, afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje (Tumbaco Caez, 2020).

Martínez Saa (2020) menciona que la cifra de estudiantes que abandonan las aulas en Ecuador es alarmante. De acuerdo al INEC (2022) 195.188 niños y adolescentes de entre cinco 5 y 17 años de edad han dejado sus escuelas y colegios. Esta cifra representa el 4,1 % de los 4,7 millones de niños y adolescentes que se encuentran en edad de asistir a la escuela y al colegio. Detrás de las altas tasas de deserción está el absentismo escolar, que conforme se acentúa y eleva su frecuencia puede constituir en un factor predictor el abandono. Fernández Enguita (2011) señala que el proceso de ruptura de la escuela puede comenzar con la inasistencia esporádica a clases o conocida como absentismo escolar, hasta profundizar con la decisión de desertar. El absentismo genera consecuencias negativas dentro de los centros académicos, debido a que altera el equilibrio entre el esfuerzo y el proceso instructivo normal, tanto para los estudiantes presentes como ausentes. Esto motivó a indagar sobre el absentismo escolar en estudiantes de séptimo de básica de escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca.

La realización de este trabajo tiene como finalidad determinar los principales motivos que llevan a los estudiantes al absentismo e identificar el absentismo escolar en función del área social, familiar y personal. Esta investigación ayudará rotundamente a las autoridades educativas de la escuela fiscal, porque conocerán las circunstancias que llevan al estudiante a ausentarse y así intervenir para evitar la deserción escolar.

A partir de lo antes mencionado, las siguientes preguntas que guiaron la investigación fueron: ¿Cuál es la situación del absentismo escolar en estudiantes de séptimo de básica de tres escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca en función de los factores individuales, escolares, familiares y comunitarios? ¿Cuáles son las diferencias en la frecuencia del absentismo escolar según los factores sociodemográficos?

En este sentido, el principal objetivo de la presente investigación consiste en analizar el absentismo escolar en los estudiantes de séptimo de básica de tres escuelas fiscales de la

ciudad de Cuenca. Para lograr dicho objetivo se plantean dos objetivos específicos. En primer lugar, caracterizar la frecuencia del absentismo en estudiantes de séptimo de básica en función de los factores sociodemográficos. En segundo lugar, determinar el absentismo escolar en función de los factores individuales, escolares, familiares y comunitarios.

La investigación está estructurada en un inicio con los antecedentes que cuentan con 20 estudios previos sobre el tema, los mismos que se localizaron en diversas fuentes. Más adelante se presenta el marco conceptual en el que se describen los conceptos necesarios para entender el problema de la investigación. Respecto a la metodología, el estudio fue cuantitativo, no experimental de alcance descriptivo y contó con 181 estudiantes de séptimo de básica de tres escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca; se aplicó el cuestionario sobre el Absentismo Escolar (Parrish, 2015) que consta de 26 ítems divididos en 4 dimensiones, con una escala de Likert del 1 al 4. En cuanto a los resultados, se analizaron por factores sociodemográficos y en función de los factores individuales, escolares, familiares y comunitarios. Para la discusión se consideraron los resultados más relevantes para compararlos con estudios que se encontraban en los antecedentes.

En este sentido, los resultados más significativos se referían a los factores escolares y familiares. La presencia de maestros asignados y el acceso a programas de recuperación son vistos positivamente en términos escolares. En el ámbito familiar, el apoyo de los padres y los problemas en casa afectan la asistencia, especialmente cuando hay mudanzas frecuentes o se debe cuidar a familiares enfermos. Estos resultados sugieren algunas implicaciones, incluida la necesidad de estrategias integrales para abordar el absentismo escolar, las instituciones participantes podrían implementar planes para mejorar las interacciones entre docentes y estudiantes. Estos resultados podrían ayudar a las instituciones participantes a desarrollar planes para mejorar las interacciones entre docentes y estudiantes, lo que podría reducir el absentismo.

1. Antecedentes

Para realizar el apartado de antecedentes se seleccionaron investigaciones acerca del absentismo escolar que van del año 2017 hasta el año 2023. Se utilizaron palabras clave para buscar, seleccionar y compilar los estudios: absentismo escolar, educación básica, educación primaria, escuela, estudiantes, familia, problemática, educación, ausentismo.

Se utilizó como fuente de información el buscador académico Google: bases digitales como: Scielo, Dialnet y Redalyc, además se realizaron búsquedas en los repositorios digitales de

las instituciones de educación superior. Los artículos seleccionados se desarrollaron en los siguientes países: 2 Colombia, 10 en España, 1 en Chile, 3 Estados Unidos, 1 Nicaragua, Ecuador 1, 1 Costa Rica, 1 Brasil.

Además, los estudios consultados integran temáticas variadas, entre ellas: la prevención ante el absentismo escolar (n=5), factores que influyen en el absentismo escolar (n=13), absentismo desde la emergencia sanitaria (n=2). Con respecto a la metodología de los estudios la mayoría corresponden a un enfoque cuantitativo (n=11), seguido de aquellos con enfoque cualitativo (n=8) y por último con enfoque mixto (n=1).

Por último, se realizó un análisis, abordando 4 categorías: prevención ante el absentismo escolar, dificultades escolares que provoca el absentismo escolar, posibles causas del absentismo escolar y absentismo desde la emergencia sanitaria.

Prevención ante el absentismo escolar

En la actualidad se reconoce la influencia crucial de factores personales, familiares y educativos y del sistema educativo en el abandono de la asistencia a las aulas por parte de los alumnos y alumnas. En este sentido, se considera esencial que los centros educativos incrementen sus intervenciones relacionadas con el alumnado en edad de escolarización obligatoria que se ausenta injustificadamente de las aulas e incluso se proponga el diseño de programas de prevención en colaboración con los servicios de bienestar social (Cruz Orozco, 2020).

El absentismo escolar es un desafío para el ámbito educativo, puede tener un impacto perjudicial en el desarrollo de los niños y adolescentes. La intervención temprana y preventiva desde la escuela es esencial para abordar este problema y anticiparse a las posibles consecuencias negativas en el futuro de los estudiantes. A pesar de ello, es común que los centros educativos activen protocolos de actuación frente al absentismo escolar una vez que ya se ha convertido en un problema crónico (Razeto Pavez y García Gracia, 2020)

En cuanto a los mecanismos de prevención del absentismo se propone una serie de condiciones que los centros educativos pueden considerar en sus acciones preventivas contra el absentismo escolar. Como la participación en programas contra el absentismo escolar, tanto en lo que respecta a la organización de la institución, como a la percepción entre las familias del ambiente escolar o a la valoración de la implicación parental según los profesionales. Estas condiciones buscan reducir la presencia de este problema en las instituciones educativas (González Motos, 2020). Además de estas consideraciones, es fundamental mejorar las dinámicas pedagógicas y las relaciones interpersonales en el aula,

en razón de que son factores importantes para mantener la satisfacción y el compromiso del estudiante con la escuela (Razeto Pavez, 2020).

El absentismo escolar, representa un desafío en el ámbito socioeducativo. A pesar de las diversas técnicas de intervención dirigidas a estudiantes que presentan ausencias frecuentes, en la mayoría de los casos, estas resultan insuficientes debido a la complejidad del problema. Es importante destacar que las soluciones a largo plazo son posibles a través de propuestas interdisciplinarias. Sin embargo, en la actualidad, el abordaje de esta problemática sigue siendo un reto, y es fundamental implementar más proyectos de este tipo y contar con profesionales especializados capaces gestionar de manera exitosa las complejas realidades presentes en los centros educativos (Pérez-Carmona, 2021).

Factores externos del absentismo escolar

El absentismo en las instituciones educativas persiste como un desafío multifacético y puede definirse como una dificultad que acentúa el problema del abandono escolar y tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se puede identificar como la ausencia de un estudiante de las actividades habituales de la institución (Martínez Saa, 2020). A su vez, también puede ser atribuido a una amplia gama de factores, que ejerce un gran impacto en el desempeño académico, pero nos centramos en su función como determinantes del absentismo escolar. Entre estos factores se encuentran los problemas de salud, horarios no convencionales, nivel socioeconómico, sobre todo la ausencia de apoyo tanto dentro del sistema educativo como los programas de protección social (García y Weiss, 2020).

Por su parte, Boswell (2018) señala que un ambiente escolar negativo o inseguro, una ubicación académica inapropiada, la victimización por el acoso escolar, políticas de asistencia deficientes y políticas disciplinarias coercitivas pueden contribuir al desarrollo del absentismo escolar. Además de afectar los resultados del desarrollo y la educación de los estudiantes, el absentismo es costoso para el sistema educativo en su conjunto.

Así mismo, es importante destacar que la gran parte de los estudiantes que se ausentan del sistema educativo lo hacen como resultado de haber vivido procesos de exclusión y discriminación, así como experiencias escolares previas traumáticas (Rabuco Hidalgo, 2020). Este tipo de ausencia también se caracteriza por el rechazo del alumno y su mala adaptación al aula, y puede ser el resultado de la falta de recursos de la institución educativa para abordar las necesidades específicas de algunos estudiantes que requieren atención especializada (Solano et al., 2020). Además, se ha observado que los jóvenes abandonan los estudios por

diversos factores relacionados con la escuela y pueden estar vinculados a componentes del entorno de aprendizaje como profesores, compañeros o asignaturas (García Gracia y Razeto Pavez, 2020).

El absentismo escolar es una barrera significativa que impide que los niños y adolescentes de otros contextos o entornos aprovechen plenamente las posibilidades educativas. García Balda (2023) destaca la relevancia de los factores de riesgo y protección en la delincuencia juvenil, argumentando que estos elementos están intrínsecamente relacionados. Además, la escuela se identifica como un factor de protección crucial, junto con la familia (especialmente una familia positiva) y el grupo de iguales que proporciona modelos positivos. La escuela, por tanto, cumple un papel determinante en la educación y socialización adecuada de los menores, al mismo tiempo que actúa como un inhibidor efectivo de la conducta delictiva. En este contexto, se subraya la responsabilidad primordial de los padres en asegurar la asistencia escolar de sus hijos como parte de su deber y obligación (Escarbajal Frutos et al., 2019).

El absentismo escolar en contextos vulnerables de exclusión es un problema que intensifica las desigualdades educativas y sociales. En estas comunidades, donde las condiciones de vida son precarias y las oportunidades son limitadas, el acceso a la educación se convierte en un factor crucial para romper el ciclo de la pobreza y la exclusión (Soldevilla Santander, 2022). En términos generales, la inasistencia afecta la asignación de recursos en un sistema donde la asistencia promedio diaria influye en la distribución de recursos, lo que puede resultar en que las escuelas y distritos con menores índices de asistencia reciban menos recursos (Gottfried y Hutt, 2019). El reiterado absentismo escolar tiene consecuencias significativas tanto a corto como a largo plazo. En el corto plazo, los adolescentes que faltan a la escuela regularmente pueden enfrentar dificultades académicas y desconexión social. A largo plazo, esto puede limitar sus oportunidades educativas y laborales, lo que a su vez puede contribuir a la perpetuación del ciclo de pobreza y marginación (Cruz Orozco et al., 2017).

El absentismo estudiantil también se analiza a la luz de otros factores como la discapacidad. Las personas con discapacidad plantean desafíos al sistema educativo y su bienestar. La movilidad limitada, problemas de salud y discriminación son barreras. Esto afecta su rendimiento y su integración. La colaboración entre instituciones, docentes y autoridades es clave. Lo ideal sería implementar estrategias inclusivas que promuevan la accesibilidad y la igualdad, incluyendo adaptaciones físicas y programas de apoyo (Melvin et al., 2023). Esta problemática no solo impacta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes,

sino que también puede conducir a una desconexión progresiva con la educación y a un aumento en el riesgo de dejar la escuela prematuramente. Es esencial comprender que el absentismo no tiene una causa única, sino que es el resultado de la interacción de múltiples factores de riesgo, que afectan tanto al individuo como a su entorno. Estos factores pueden tener un impacto negativo en el desarrollo personal y social de los menores (Lleó Cabrera, 2018).

Absentismo desde la emergencia sanitaria

Finalmente, tanto Posso et al. (2020) como González y Toledo (2022) destacan las importantes implicaciones que la pandemia de COVID-19 ha tenido en la sociedad, con un enfoque en la desigualdad de clases. Por su parte, Posso et al. (2020) señalan que la pandemia ha expuesto la desigualdad en el acceso a recursos materiales, como la atención médica y la educación, lo que ha llevado a que muchos estudiantes no tengan los recursos necesarios para participar en la educación virtual, resultando en la retirada de estudiantes de las instituciones educativas. Mientras que, González y Toledo (2022) examinan cómo la pandemia ha afectado al sistema educativo en todo el mundo y han generado cambios significativos, con un énfasis en la dificultad de garantizar un acceso equitativo a la educación virtual, a pesar de los esfuerzos de suministrar dispositivos y conectividad, especialmente en áreas con desigualdades sociales y tecnológicas prevalecientes. Ambos resaltan la necesidad de abordar la desigualdad en el acceso a la educación durante y después de la pandemia.

2. Marco conceptual

Absentismo Escolar

No se puede decir que el absentismo sea un tema menor en nuestro sistema educativo porque poco se dice al respecto, y permanece en cierto modo oculto, y es un tema que incide negativamente en la formación de los estudiantes y afecta su desarrollo personal y social. Y aunque el problema no es nuevo, es de particular importancia en la sociedad actual, donde el conocimiento es fundamental para el desarrollo económico, pero también para que todos tengan trabajo, vivienda y un estilo de vida digno (González, 2006).

Domínguez (2005) manifiesta que el absentismo escolar es la ausencia de los alumnos en el aula, pero se manifiesta de tres formas: (1) absentismo elevado es decir la ausencia superior al 50%; (2) absentismo medio, entre 25% y 50% de ausencia, y (3) absentismo bajo, por debajo del 25% de ausencia.

Las causas del absentismo evolucionan con el desarrollo de la sociedad (Strand, 2014). Las investigaciones sobre los orígenes y la reproducción de este fenómeno apuntan a factores individuales, familiares, escolares, comunitarios, etc. Estos factores no están aislados unos de otros, sino que siempre interactúan entre sí (Herrera, 2009); sin embargo, la literatura generalmente los considera como factores que influyen en el riesgo de ausentismo de un individuo.

Los factores individuales se centran en los valores, actitudes y comportamientos del estudiante, así como también en cómo estas características afectan su decisión de dejar de asistir a la escuela. Los problemas de salud física y mental, el uso de drogas, el abuso de sustancias, la autopercepción y el desapego de la escuela son todas características de los estudiantes que pueden conducir a un comportamiento de absentismo escolar (González González, 2005).

Estévez López et al. (2009) identificaron el bajo rendimiento académico, la repetición de grado, las necesidades educativas especiales no identificadas, la falta de relaciones positivas con los compañeros, los problemas de salud mental y/o adicciones y la alienación de la escuela como factores de riesgo individuales.

Por el contrario, al hablar de factores escolares se constituye un argumento importante sobre el origen de la desmotivación por aprender, y quizás ese sea un factor determinante que se pueda mejorar desde la escuela. Como señala García (2005) uno de los principales factores contribuyentes al absentismo se encuentra en el propio centro educativo, debido a las actividades educativas y políticas socioeducativas del centro. Existen algunas investigaciones que muestran que el proceso de separación de los alumnos de la escuela surge de relaciones conflictivas con los docentes, con sus compañeros o con el entorno general del centro educativo.

Martínez Arias et al. (2007) concluyeron que las principales razones que dan los jóvenes para el absentismo están vinculadas con factores relacionados con el entorno escolar, como la ausencia de relaciones, socializar con amigos y maestros y no entender las instrucciones de los maestros, conflictos en la escuela o aburrimiento en clase.

La escuela, la familia y el entorno social de un estudiante determinan la probabilidad de desarrollar una trayectoria de absentismo. En situaciones de alta vulnerabilidad social, la escuela y la educación pueden no ser una de las principales prioridades, aunque también puede ser un medio de protección en un entorno familiar hostil (Baker et al., 2001).

Según London et al. (2016) los factores familiares asociados con el absentismo fueron el conflicto familiar, la disciplina familiar ineficaz e inconsistente y tener un solo padre. La revisión de Esterle Hedibel (2005), mostró que los factores influyentes no eran sólo el tipo de familia, sino también la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia, el conflicto, las rupturas biográficas, las condiciones de vida y la estigmatización; el proceso tiene un impacto.

Por otro lado, las percepciones de las familias sobre el absentismo de los estudiantes pueden ser un factor contribuyente. Rogers y Avi (2018) encontraron que las familias con alto absentismo tenían dos conceptos erróneos: por un lado, subestimaban el número total de ausencias, creyendo que el número de ausencias era solo la mitad del número real. Por otro lado, desconocían las tardanzas asociadas o comparadas con los compañeros de clase de los estudiantes.

Río y Benítez (2009) argumentaron que ciertas características familiares aumentan la probabilidad de tener una familia con hijos absentistas, como la pertenencia a la etnia, que se dedica principalmente al comercio ambulante y donde las niñas cuidan de la familia y de sus hermanos ocupando el lugar de sus madres, para finalmente ser expulsados de la escuela.

El absentismo también está relacionado por el entorno o la comunidad del estudiante, incluidas las comunidades locales y las comunidades culturales. Rey del y Ortega (2007) descubrieron que la violencia que ocurre cerca del hogar y/o el entorno escolar puede provocar absentismo escolar.

Si el absentismo se repite, conducirá inevitablemente al analfabetismo y la deserción escolar temprana, fomentando la desigualdad social, el desempleo, la delincuencia, etc. Mateo (2010) señala que el problema de la educación se convierte en un problema social, porque supone la limitación del desarrollo intelectual, social y moral del niño. Por lo tanto, es importante identificar la fuente de este fenómeno, para poder abordarlo y remediarlo mejor, por esto se señala diferentes tipos de absentismo como:

A) Origen familiar: existen varios tipos de absentismo que entran en esta categoría.

1. Absentismo de origen familiar activo: este tipo de absentismo es el que provoca la propia familia porque se espera que los niños sostengan económicamente el hogar, actúen como padres, cuiden a sus hermanos menores, etc.
2. Absentismo de origen familiar pasivo: se deriva de que el interés y la responsabilidad

familiar por asistir a la escuela es mínimo o inexistente por falta de valores culturales. No le dan mucha importancia a la educación, y la falta de disciplina en las escuelas dificulta que sus hijos asistan a la escuela con regularidad.

3. **Absentismo de origen familiar desarraigado:** generalmente se desarrolla en familias rotas, lo que hace que el cuidado de los niños sea un desafío. Las familias normalmente son desestructuradas, con problemas en la relación de pareja, inseguridad laboral, drogadicción, etc.

4. **Absentismo derivado de familias nómadas:** surge del hecho de que las familias realizan actividades temporales e itinerantes en determinados momentos, lo que provoca que los menores estén ausentes solo durante un determinado período de tiempo.

B) De origen escolar: este tipo de ausencia se manifiesta como rechazo o mala adaptación del estudiante a la escuela; el ambiente se torna aburrido y el trabajo con los profesores es indiferente. También puede deberse a que las instituciones carezcan de recursos propios para atender las dificultades e idiosincrasias de algunos estudiantes que requieren atención individualizada. Se cree que el fenómeno del absentismo está estrechamente relacionado con la compensación educativa, se ha observado una correlación entre el ausentismo y las circunstancias adversas. Aunque parece estar comúnmente asociado a entornos caracterizados por la escasez de recursos económicos, sociales y culturales, en algunos casos el absentismo está fundamentalmente ligado a la edad (antes de la pubertad) y a la falta de motivación. Además, las situaciones desmotivadoras suelen asociarse no solo al absentismo, sino también con conductas inapropiadas en el ámbito escolar.

C) De origen social: el estudiante se deja influenciar por la ausencia de compañeros, amigos, vecinos, condiciones o ambiente del distrito escolar, condicionamientos culturales, etc., no le da importancia a la educación como base para la formación integral de las personas. Estos estudiantes se encuentran en desventaja y tienen más dificultad para lograr un desarrollo personal completo, lo que en el ámbito escolar se traduce en un desinterés por todo lo relacionado con la educación, en la mayoría de los casos, provocando el ausentismo escolar. Esta situación priva al niño de los estímulos y habilidades que marcarán su vida a corto y largo plazo. La solución en este caso debe pasar por la profunda colaboración de todas las organizaciones involucradas en el tema de los menores, que afectan a todos los aspectos de la sociedad que les rodea: escuela, familia y barrio.

Consecuencias del absentismo escolar

Bajo rendimiento académico

Fernández y Salvador (como se cita en De Miguel, 2001) argumentan que el bajo rendimiento académico no se origina únicamente en las características individuales de los estudiantes, sino también en aspectos sociales y en factores resultantes de la interacción continua entre el estudiante y su entorno familiar y social. En este contexto, el respaldo familiar es fundamental para promover el desarrollo de habilidades sociales, facilitando así el proceso de aprendizaje y contribuyendo al progreso académico del estudiante.

En el estudio de Chaparro et al. (2016) resaltan la importancia de comprender que el bajo rendimiento académico en estudiantes no suele estar asociado a un solo factor de riesgo, sino a la acumulación de varios elementos. Entre los factores mencionados se encuentran el bajo nivel socioeconómico de las familias, la limitada educación de ambos padres, los ingresos económicos escasos, así como las condiciones de aglomeración y falta de acceso adecuado a servicios básicos en el hogar. Esta acumulación de desafíos puede influir significativamente en el desempeño académico de los estudiantes y subraya la importancia de abordar múltiples aspectos para promover un entorno más propicio para el aprendizaje y el desarrollo.

Aumento de la probabilidad del abandono escolar

Según Kliksberg (2007) citado en Mercado y Nava (2013) resalta que la condición de los niños latinoamericanos que residen en áreas rurales es difícil, dado que empiezan a trabajar antes que los jóvenes de áreas urbanas, lo que reduce sus oportunidades de seguir estudiando; además, presentan altos niveles de desocupación y sus perspectivas llegan a ser inciertas. Las razones principales del abandono y el fracaso en la escuela radican en la vulnerabilidad social y económica. Esto se debe a que cuanto más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayores son sus probabilidades de no adquirir los conocimientos necesarios y no lograr buenos resultados académicos, de repetir grados, de faltar a clases o en últimas instancias de abandonar el sistema educativo (Román, 2013).

Menor desarrollo de habilidades sociales

Para Choque y Chirinos (2009) las habilidades sociales son las capacidades específicas necesarias para llevar a cabo eficazmente una tarea de naturaleza interpersonal. Esto implica una serie de comportamientos que una persona manifiesta en un contexto interpersonal para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera apropiada a la situación. Estas habilidades suelen resolver los problemas inmediatos de la situación al

tiempo que minimizan la probabilidad de enfrentar problemas futuros.

Para Braz et al. (2013) las habilidades sociales son las capacidades de los individuos para organizar sus pensamientos, sentimientos y acciones. Algunas de estas habilidades incluyen expresar empatía, establecer y mantener relaciones interpersonales, y resolver problemas. Por lo tanto, el adolescente mostrará ciertas conductas en diversas situaciones, especialmente en contextos interpersonales que pueden ser tanto positivas como negativas.

Limitaciones en el futuro laboral

Una de las repercusiones que presenta el absentismo escolar es en el futuro laboral de los estudiantes, limitando sus oportunidades y desarrollo profesional. La falta a la escuela de manera regular impide la adquisición de conocimientos y habilidades, lo que resulta un déficit académico que reduce las posibilidades de acceder a estudios superiores. Hemos visto a compañeros y compañeras no ir a clases o a su trabajo durante el proceso educativo y, más tarde, en el mundo laboral. Este fenómeno puede causar problemas organizativos y dificultades en el aprendizaje y el crecimiento de la población estudiantil (Heyne et al, 2019).

A su vez, esto limita el acceso a empleos de alta remuneración y calidad, prolongando los ciclos de pobreza y desigualdad. Además, los problemas de conducta y la desmotivación están asociados con el absentismo escolar, lo que afecta negativamente la estabilidad y el desempeño en el entorno laboral, por esto la educación es fundamental para el desarrollo profesional y personal, para no limitar significativamente el futuro laboral de las personas García et al. (2013).

Estrategias para prevenir el absentismo escolar

Fomentar la motivación y el interés por el aprendizaje

La motivación está estrechamente ligada al desempeño académico, y entender esto requiere considerar cómo las habilidades y las convicciones individuales impactan en la realización de proyectos y deberes. Para García Bacete y Domenech Betoret (2014) el éxito de un estudiante no se basa tanto en su capacidad real como en su percepción de esa capacidad. Es evidente que hay una distinción significativa entre tener una habilidad y saber cómo aplicarla en diferentes situaciones.

De acuerdo con Medrano et al. (2014), Vilela et al. (2021) y García Martínez et al. (2021), para fomentar la motivación en el aprendizaje es crucial que los estudiantes alcancen un estado de bienestar psicológico al comparar sus metas con sus logros actuales. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes mantengan altas expectativas, confianza y creencias en

su capacidad de aprender, así como experimentar la satisfacción de ver que su esfuerzo es reconocido adecuadamente.

Al abordar la motivación, se trata de examinar el estado de ánimo que los estudiantes muestran durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Usán y Salavera (2018) para que un estudiante pueda rendir de manera óptima, es crucial que esté adecuadamente motivado. La motivación es el factor principal que determina si un niño o adolescente se siente comprometido con su proceso educativo y tanto los padres como estudiantes deben colaborar para lograr su éxito.

Mejorar la comunicación entre la familia y la escuela

Según Hernández et al. (2016), la institución educativa desempeñará un papel crucial al informar o socializar a las familias o representantes legales sobre sus responsabilidades y responsabilidades. Las familias podrán informar a las instituciones sobre sus demandas de comunicación y participación una vez que hayan sido informadas.

La escuela y la familia deben establecer lazos y entornos de afecto mutuo que fomentan vías de comunicación, promuevan la confianza, fomenten el respeto y sobre todo impulsen el aprendizaje en los estudiantes, lo que les permitirá abordar los desafíos que puedan surgir en el futuro escolar y abordarlo de manera conjunta (Bonell, 2016).

Según Garreta (2015) los canales bidireccionales pueden tener limitaciones. Por ejemplo, en el caso de las entrevistas, puede que no se logre un verdadero intercambio de información si una de las partes, ya sea la institución educativa o las familias, no participa activamente. Además, las dificultades logísticas como no poder acudir en la fecha y hora indicada o simplemente olvidar la reunión pueden afectar la efectividad de este tipo de comunicación. Estos obstáculos pueden debilitar el potencial de fortalecer la relación entre la familia y la escuela, que es uno de los objetivos principales de estos canales.

Establecer normas y rutinas de hogar

En el marco de referencia: después de aprender los hábitos y las rutinas establecidas en el aula, los niños podrán concentrarse en sus actividades sin preocuparse por lo que vendrá después.

- Referente temporal: proporciona una percepción sensorial de los diferentes momentos del día. Lo que ayuda a saber qué hacer en cada momento.
- Sentimiento de seguridad: conocer lo que se espera de ellos y lo que sucederá a

continuación les brinda seguridad.

- Comprensión cognitiva: las estructuras establecidas fortalecen los procesos de pensamiento de los niños, mejorando así la enseñanza y el aprendizaje.

- Desarrollo cognitivo y emocional: las estrategias de planificación y organización promueven tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo emocional de los niños.

Brindar apoyo académico y emocional a los estudiantes

Para Gajardo (2019) fomentar la inteligencia emocional es crucial para mejorar el rendimiento académico y para formar estudiantes que estén bien preparados para abordar una educación integral. Por lo tanto, es vital facilitar el desarrollo emocional en todos los estudiantes para promover un crecimiento colectivo que beneficie tanto su éxito académico como su desarrollo personal.

La educación emocional desempeña un papel crucial en el bienestar psicológico de los estudiantes por diversas razones. En primer lugar, les ayuda a comprender y reconocer sus propias emociones, lo que les permite identificar las causas. Esto a su vez les proporciona una mayor conciencia de sí mismos. Al comprender sus emociones, los estudiantes pueden desarrollar un mejor autocontrol emocional y una comprensión más profunda de sus propias necesidades y deseos. Esto no solo beneficia su bienestar psicológico, sino que también puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales (Bisquerra, 2012).

Identificar las causas del absentismo

Deal y Peterson (2009) (como se cita en García-Gracia y Razeto Pavez 2020) atribuyen la inasistencia escolar a una variedad de causas, aunque predominan los motivos relacionados con la escuela sobre los personales y familiares. Los factores escolares se refieren a situaciones que involucran elementos del entorno educativo, como profesores, compañeros o asignaturas. Por otro lado, los motivos personales hacen referencia a circunstancias individuales que pueden influir en la decisión de faltar a clases, aunque a menudo están conectadas con factores escolares o familiares.

Es importante destacar que, más allá de esta clasificación, los aspectos escolares, familiares y personales están estrechamente relacionados, tanto la familia como la escuela son espacios cruciales en el desarrollo educativo y emocional de los jóvenes. La relación entre la familia y la escuela puede tener un impacto significativo en los logros educativos de los niños.

Para Fredricks et al. (2004) el aburrimiento, rechazo algunas actividades o una baja motivación hacia las tareas escolares son otras causas por los jóvenes para faltar a clases. La falta de generar un aprendizaje significativo por parte de los docentes y su forma de relacionarse con los estudiantes, lo que los lleva a ver las clases como una pérdida de tiempo y a sentirse desmotivados para participar en ellas.

Realizar acciones de apoyo individualizadas

Implementar programas de refuerzo educativo

Según García (2018), el refuerzo escolar es un proceso que los docentes deben realizar para mejorar la construcción del aprendizaje en los estudiantes porque es un proceso que implica el uso de diferentes métodos y estrategias que se adapten a los intereses individuales de cada estudiante que participe en el refuerzo. Además, destaca la importancia de implementar una pedagogía activa en la que los estudiantes investiguen, organicen, resuelvan problemas y participen activamente en todas las actividades del refuerzo escolar. La implementación de estos programas pedagógicos se plantea como una herramienta para mejorar la calidad de los aprendizajes y reducir el fracaso escolar en las instituciones educativas.

Laínez y Lourdes (2015) plantean que el refuerzo escolar o extracurricular requiere que los docentes empleen diversas estrategias y metodologías didácticas en un entorno distinto al aula. Sin embargo, en muchas ocasiones, debido a la falta de información o capacitación docente, no se comprende claramente la importancia del refuerzo escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por esta razón, proponen un acompañamiento destinado a incorporar técnicas de aprendizaje y fomentar la participación de los estudiantes.

Ofrecer actividades extracurriculares atractivas

Las actividades extracurriculares se refieren a aquellas actividades, tanto estructuradas como no estructuradas, a las cuales los estudiantes tienen acceso en el entorno estudiantil (Pozón, 2014). Estas actividades no forman parte de los procesos de instrucción formal de la institución educativa, pero tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes.

Según García Upegui (2020), las actividades extracurriculares deben ser atractivas para los estudiantes, proporcionando espacios donde se respeten sus estilos de aprendizaje y se incremente su motivación a través de actividades lúdicas. Es importante destacar que los estudiantes no están obligados a participar en estas actividades, a diferencia de las clases curriculares. Aquellos que eligen asistir a actividades extracurriculares, ya sean deportivas,

artísticas o de lengua extranjera, lo hacen por gusto, lo que crea un ambiente favorable para el aprendizaje.

Las actividades extracurriculares son esenciales para mantener una vida académica equilibrada. Estas actividades desempeñan un papel crucial en el entorno educativo al contribuir a la formación integral de los estudiantes. A través del desarrollo de estas actividades, se fomentan aspectos como la sana distracción, la convivencia positiva y la integración entre los estudiantes (Orellana Calderón y Villa Tenesaca, 2022).

Promover la participación de la comunidad educativa

Según la Ley General de Educación [LGE] (2009), la participación se define como un espacio en el cual los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y participar en el proceso educativo con la normativa vigente. De acuerdo con Cerda et al. (2004), es fundamental establecer dinámicas de discusión sobre la formación ciudadana en los establecimientos educativos, abordando los siguientes aspectos:

- a) La necesidad imperativa de cambio.
- b) La importancia de incorporar una perspectiva ética en la formación ciudadana.
- c) El valor de lo público en la educación.
- d) Fomentar una visión crítica amplia.
- e) La relación entre el currículo y las prácticas educativas.
- f) Transformar las actividades cotidianas en oportunidades de reflexión y observación tanto para estudiantes como para profesores.

Recursos para combatir el absentismo escolar

Para garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de alta calidad, es esencial combatir el absentismo escolar.

Programas de tutoría y orientación

Los programas de tutoría y orientación surgen como un componente fundamental en la prevención del fenómeno problemático del absentismo escolar. Aludiendo de manera más específica a la esfera personal en lugar de la académica, es importante destacar que a través de estos programas se aborda la mejora de la convivencia, el control de la asistencia, la

participación familiar, así como la orientación del estudiante. Melero (2013) señala que el enfoque de los programas de tutoría facilita la atención integral de los estudiantes al considerar todos los aspectos que influyen en el individuo, más allá de los académicos.

Es necesario señalar que la acción de los programas de tutoría es determinante para estimular la motivación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, incrementando así su participación en el aula y su asistencia a la institución educativa. Miñaca Laprida y Hervás Torres (2013) sostienen que a través de tutorías personalizadas y una sólida relación entre la escuela, se logra despertar el interés del estudiante por su educación y se promueve un ambiente propicio en el entorno educativo, donde el docente es percibido como un recurso de apoyo.

Servicios de apoyo psicológico y social

El absentismo escolar, acentuado por el estrés y el impacto emocional de la grave pandemia de COVID-19, ha agravado la tensión en los hogares, llevando a muchos estudiantes a considerar el abandono escolar. Consciente de esta problemática, UNICEF (2020) propone una serie de medidas para respaldar a las instituciones educativas, quienes necesitan un apoyo especial por parte de las autoridades para abordar las necesidades de salud mental y proporcionar apoyo psicológico y social a los estudiantes.

Martínez Arias et al. (2007) mencionan que es crucial establecer un clima de comunicación y confianza que permita a estudiantes, docentes y familia plantear preguntar y compartir inquietudes. Además, es crucial difundir programas enfocados en el bienestar de los maestros para que puedan servir como ejemplos y guías para los estudiantes y las familias.

Razeto Pavez (2020) señala que es esencial crear programas de acompañamiento psicosocial para los estudiantes y sus familias más vulnerables desde un enfoque preventivo del absentismo escolar. Esto implica la creación de espacios de conversación, orientación y apoyo socioeducativo para prevenir situaciones de desescolarización y facilitar la adaptación y vinculación a su futuro académico,

Actividades de prevención y concienciación

La confirmación de que el absentismo escolar constituye un problema educativo, que si no se soluciona a tiempo, puede acabar en un grave conflicto de naturaleza social, ha generado la necesidad de adoptar medidas preventivas que eviten que esas consecuencias lleguen a producirse. Estas medidas no se limitan al ámbito educativo, sino que involucran también a la intervención pública (Ribaya Mallada, 2011).

Razeto Pavez (2020) ha propuesto un enfoque técnico que implica cuatro tipos de acciones preventivas. En primer lugar, destinadas a favorecer la intervención precoz que evite la aparición de conductas absentistas; acciones de control, en segundo lugar, destinadas a normalizar la intervención efectiva en los casos de conductas absentistas; acciones de acogimiento, en tercer lugar, destinadas a apoyar el proceso de integración escolar sin interrupciones del alumnado absentista; por último, medidas globalizadoras que garanticen que la intervención sea complementaria y coherente con el alumnado ausente por parte de los responsables de la mediación, como las instituciones, las familias, los servicios de base, etc.

Formación para docentes y familias

La acción tutorial es crucial para prevenir el problema del absentismo escolar y sus efectos. Es importante destacar que la Acción Tutorial tiene como objetivo mejorar la convivencia, monitorear las faltas de asistencia, fomentar la participación familiar y brindar orientación personal y profesional a los estudiantes, haciendo referencia de manera más específica al carácter personal y no tanto a la parte académica. Es decir, trabajar desde la Acción Tutorial ayuda a los estudiantes a mantener la atención porque se tienen en cuenta todos los aspectos del tema, no solo los aspectos académicos (Melero, 2013).

Además, según Miñaca y Hervás (2013), la Acción Tutorial, junto con la intervención familiar y las habilidades sociales, tienen un impacto positivo en la reducción del absentismo escolar, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes y disminuyendo las conductas disruptivas de los menores. Estas investigaciones han demostrado la importancia de la Acción Tutorial en la reducción del absentismo escolar. Es evidente que la relación entre la escuela y la familia tiene un impacto directo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los menores, por lo que es necesario establecer tutorías familiares. Estas son formas de comunicarse con la familia sobre todos los factores que afectan al niño.

Legislación sobre el absentismo escolar en el contexto ecuatoriano

La asistencia de los estudiantes

En el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el artículo 168 establece que todos deben asistir a actividades educativas y responsabiliza a los representantes legales y a las autoridades educativas de garantizar que se lleve a cabo. Sin embargo, el artículo 169 establece que el control y registro de la asistencia deben realizarse de acuerdo con las normas establecidas por la Autoridad Educativa Nacional, mientras que el artículo 170 detalla el procedimiento para justificar las ausencias, requiriendo notificación y

justificación tanto a los docentes como a las autoridades superiores para ausencias de uno o dos días.

El artículo 172 establece la reprobación de asignaturas para estudiantes con inasistencias injustificadas que superen el 10% del total de horas de clase, mientras que el artículo 171 aborda las inasistencias recurrentes, exigiendo medidas de apoyo si están justificadas. Finalmente, con el objetivo de fomentar la responsabilidad y la disciplina en el entorno educativo, el artículo 173 prohíbe el abandono de clases sin permiso y requiere que los ausentes injustificados sean reportados inmediatamente a los representantes legales.

Procedimiento a seguir en caso de ausencia

Cada vez que un estudiante está ausente, excepto cuando es una ausencia previamente aprobada, debe ocurrir lo siguiente:

En caso de ausencia escolar, se sigue un protocolo riguroso. Primero, los padres o tutores deben notificar la ausencia con una explicación antes de las 7:45 a. m. En segundo lugar, el estudiante debe presentar una excusa escrita al regresar a la escuela si su ausencia no se justifica ese mismo día. La excusa debe incluir fechas y razones. Para que esta nota sea considerada válida, es esencial que se entregue de manera oportuna a la secretaría escolar.

En tercer lugar, el director evaluará si la razón de la ausencia cumple con los criterios establecidos por la Junta de Educación, tomando esta decisión el día del retorno del estudiante para informar a los padres. Por último, el director tiene la responsabilidad de confirmar la validez de las razones de la ausencia. En casos en que existan dudas sobre la justificación, la escuela puede solicitar una declaración escrita de un proveedor de atención médica para respaldar la causa de la ausencia. Si los padres no cumplen con esta solicitud o si el director considera que la razón no es válida, la ausencia puede ser registrada como injustificada.

3. Metodología

Tipo y alcance del diseño

El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de corte transversal y con alcance descriptivo debido a que se realizó una descripción del fenómeno educativo referido al absentismo escolar, dentro de una situación determinada, evitando inferencias de por medio.

Población

La población del estudio incluyó a estudiantes de 11 a 12 años de edad de séptimo de educación básica de tres escuelas públicas de la ciudad de Cuenca: Unidad Educativa Eugenio Espejo, Ignacio Escandón y Luis Roberto Bravo de la ciudad de Cuenca. Se seleccionó estas escuelas por la ubicación, al estar situados en la misma área o en áreas cercanas, facilitó la logística y el acceso para llevar a cabo el estudio.

En la Unidad Educativa Eugenio Espejo el séptimo de básica cuenta con un paralelo en el horario matutino y un paralelo en el horario vespertino, de manera que el total de estudiantes en dicha institución es de 78. De la misma manera, en la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo existe un paralelo en el horario matutino y un paralelo en el horario vespertino, con un total de 65 alumnos. Así mismo, la Unidad Educativa Ignacio Escandón cuenta con dos paralelos en el horario matutino y un paralelo en el horario vespertino para el séptimo de educación básica de manera que el total de estudiantes es de 80 niños. Teniendo en cuenta el número de estudiantes de los paralelos que corresponden a este nivel se consideró trabajar con todo el alumnado (N=181) de séptimo de educación básica de las tres instituciones con lo cual no se requirió el cálculo de muestra.

En cuanto a las características del alumnado participante 97 fueron hombres y 84 fueron mujeres con edades entre los 11 a 12 años, con una media de 11,18 años.

En la ficha sociodemográfica se consultó también si han repetido curso escolar, la mayoría dijo no haber repetido curso (N=171) mientras que pocos indican que sí han repetido (N=10). Adicionalmente se consultó sobre con quién viven, la gran mayoría señaló que viven con sus padres (tabla 1).

Tabla 1

Descriptivos de datos familiares de los participantes

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Papá y mamá	108	59,7	59,7	59,7
Mamá y hermanos	40	22,1	22,1	81,8
Abuelos y hermanos	7	3,9	3,9	85,6
Otros	26	14,4	14,4	100,0
Total	181	100,0	100,0	

Fuentes: elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario

Instrumento

Se diseñó un cuestionario sociodemográfico con el fin de recabar información que permita la caracterización de los participantes.

El instrumento que se utilizó para aplicar y recolectar datos se denominó Cuestionario sobre el Absentismo Escolar desarrollado por Parrish (2015), y contó con un alfa de Cronbach de .946, lo que sugiere que los ítems de la encuesta tienen una alta consistencia interna. Está compuesta por cuatro dimensiones: factores individuales, escolares, familiares y comunitarios. El instrumento contó con un total de 26 ítems, cada ítem tiene 4 opciones de respuesta de diferente valor (totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), de acuerdo (3), totalmente de acuerdo (4)), en el que debe señalar su grado de acuerdo con base en su percepción e identificación personal respecto al absentismo escolar.

El instrumento fue traducido al español, y se realizaron modificaciones en el lenguaje desde la pregunta 1 hasta la 26. Los tres primeros ítems que hablan de "La intervención contra el absentismo escolar..." se cambiaron por "Reuniones o charlas contra la inasistencia escolar...". También se hizo un ajuste en el cuarto ítem que menciona "Problemas de salud de los alumnos", que se reemplazó por "Problemas de salud de los estudiantes causan inasistencia escolar" para mantener la idea clara. De igual manera en el quinto ítem se ajustaron las palabras políticas de absentismo escolar por "normas y leyes". También se modificó la expresión en el sexto ítem "Tener un mentor asignado" a "Tener un docente asignado." El ítem número siete también se modificó. En lugar de decir "Tener programas de tutoría en mi escuela fomentaría la asistencia de los estudiantes", se preguntó "Tener clases de recuperación en mi escuela fomentaría la asistencia de los estudiantes".

De la misma manera, se implementaron modificaciones en los ítems nueve y diez, en los que "personal de la escuela" fue reemplazado por "las autoridades de la institución". "Falta de material y preparación para hacer el trabajo escolar (es decir, no tienen útiles escolares/libros, tarea incompleta, no están preparados para el examen)" se modificó en el ítem diez por "Falta de materiales, útiles escolares, tareas incompletas y falta de preparación para pruebas o exámenes causa inasistencia escolar de los estudiantes".

En cuanto al enunciado once se cambió "Relación profesor/alumno" por "La mala relación entre profesor y alumno causa inasistencia escolar" y el enunciado doce se cambió por "Estilo de enseñanza (no muestra respeto, ni proporciona apoyo a las necesidades de los estudiantes)". El ítem trece, que decía "Suspensión temporal de un estudiante de una o más clases regulares", se cambió por "La suspensión de un estudiante de una o más clases normales causa inasistencia escolar (faltas) repetir el año en la escuela". El ítem catorce se

reemplazó "políticas de asistencia escolar" por "reuniones o charlas sobre asistencia escolar."

El ítem quince menciona "Repetir el año académico en la escuela" en lugar de "La decisión de retener a un estudiante y hacerlo repetir el año académico puede causar inasistencia escolar": El enunciado diecisiete se cambió por " La obligación de quedarse en casa para cuidar a familiares o causa inasistencia escolar (faltas)" El ítem 18 se reemplazó por "Los problemas en casa aumentan la inasistencia escolar (faltas)". El ítem diecinueve se cambió por "Problemas de salud de la familia causan la inasistencia del estudiante a su institución educativa"; el enunciado número veinte se aumentó la frase "cambios de domicilio causan la inasistencia escolar de los estudiantes." Finalmente, desde el ítem veintiuno al número veintiséis se agregó "causan inasistencia a la institución (faltas)" en estos enunciados se colocó entre paréntesis la palabra faltas para aclarar el término de la inasistencia escolar. Cabe recalcar que en algunos enunciados colocó la palabra faltas entre paréntesis para aclarar el término de inasistencia escolar.

Además, se diseñó una ficha sociodemográfica para recopilar información de los participantes. Antes de la aplicación definitiva del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto con un grupo de 30 niños de entre 11 y 12 años, el pilotaje determinó un alfa de Cronbach fue de 0.886. Tras analizar los resultados obtenidos en la prueba piloto, se realizaron los respectivos ajustes al instrumento.

Posteriormente, se procedió a establecer contacto con las autoridades pertinentes de las instituciones educativas con el propósito de obtener la autorización necesaria para enviar el consentimiento a los padres o tutores legales de los estudiantes. Una vez obtenida la autorización tanto de la institución como de los representantes, se distribuyeron los asentimientos a los estudiantes, quienes fueron debidamente informados sobre el propósito de estudio. Tras la recopilación de los datos, se realizó un análisis estadístico, revelando un alfa de Cronbach de 0.706.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en el transcurso del mes de noviembre, extendiéndose a lo largo de un período de dos semanas para garantizar una adecuada participación de los estudiantes. Durante este proceso, se registró un tiempo promedio de 15 minutos para que los estudiantes completaran el instrumento.

Para la ejecución del presente estudio se consideró el riesgo mínimo, autonomía y confidencialidad como principios éticos. En cuanto a los riesgos mínimos existen posibles ítems del cuestionario que pueden herir la susceptibilidad de los participantes referente al absentismo escolar, siendo este el caso el estudiante podrá abandonar el estudio. Si la

situación o estado anímico del participante se torna crítico se informará inmediatamente al docente o a las autoridades de la institución. Para el cumplimiento del principio de autonomía, los participantes ejercieron su plena libertad de escoger entre participar o no en el estudio, de modo que los investigadores no podrán forzarlo a responder el cuestionario en caso de negarse.

Por último, para cumplir con el principio de confidencialidad que protege la identidad y datos, dentro de las encuestas no se registró el nombre del participante u otra información personal, es decir, se mantuvo el anonimato, y los cuestionarios aplicados fueron debidamente guardados en una carpeta segura cuyo único acceso lo tuvieron los investigadores, además se asignaron códigos para identificar los cuestionarios.

Estos tres principios fueron incluidos en el consentimiento y asentimiento para que sea de conocimiento de los participantes y representantes.

4. Resultados

Los resultados se presentarán considerando los objetivos específicos del estudio, el primero se orientó a caracterizar la frecuencia de absentismo de los estudiantes de séptimo de básica.

4.1 Razones por las que asisten a la escuela y frecuencia de absentismo

Se les consultó sobre las razones que les motivan a asistir a las clases. La mayoría menciona que les gusta estudiar y aprender cosas nuevas, así como la necesidad de estudiar para conseguir trabajo. Entre los encuestados, se observa una predominancia de nombres que comparten estas razones. Por el contrario, la mayor parte de mujeres señala que las razones por las que acuden a la institución son porque necesitan completar sus estudios para estudiar la universidad y porque les gusta ir para estar con mis amigo/as.

Esto seguido de un mínimo número de estudiantes varones que alega que asiste a la institución por obligación (tabla 2).

Tabla 2*Razones que les motiva a acudir a la institución, según hombres y mujeres*

Razones	Frecuencia	%	% válido	% acumulado	M	F
Me gusta estudiar y aprender cosas nuevas	127	70,2	100,0	100,0	69	58
Es necesario estudiar para conseguir trabajo	81	45,3	100,0	100,0	51	31
Necesito completar mis estudios para estudiar en la universidad	101	55,8	100,0	100,0	50	51
Me gusta ir para estar con mis amigos/as	107	59,1	100,0	100,0	52	55
Para pasar el rato	45	24,9	100,0	100,0	25	20
Para salir de casa	40	22,1	100,0	100,0	17	23
Es una obligación	17	9,4	100,0	100,0	9	8
No lo sé	13	7,2	100,0	100,0	10	3
Otra	5	2,8	100,0	100,0	4	1
Total			100,0	100,0		

*Fuentes: elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario***Frecuencia de absentismo**

Se consultó a los participantes sobre cómo ha sido la asistencia a clases en el periodo 2023 – 2024. Al respecto la mayoría de participantes señalan que asisten siempre y un mínimo porcentaje aduce que ha faltado de manera regular y prolongada. De todos los estudiantes que dicen haberse ausentado de clases en el presente periodo la mayoría son estudiantes varones. Se obtuvo una frecuencia de absentismo esporádico (tabla 3).

Tabla 3*Frecuencia de absentismo de los participantes en el periodo 2023 – 2024*

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Siempre voy	134	74,0	74,0	74,0
He faltado de manera puntual	37	20,4	20,4	94,5
He faltado de manera regular	9	5,0	5,0	99,4
He faltado de manera prolongada	1	,6	,6	100,0
Total	181	100,0	100,0	

Fuentes: elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario.

Ligada a esta pregunta se consultó al alumnado si han escuchado de campañas sobre la inasistencia en su institución educativa. En relación a esto, la mayoría de participantes manifiesta sí haber escuchado de campañas sobre la inasistencia a clases, mientras que un solo un pequeño porcentaje indica no haber escuchado sobre el tema (tabla 4).

Tabla 4*Existe o has escuchado de campañas sobre la inasistencia*

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Sí	152	84,0	84,0	84,0
No	29	16,0	16,0	100,0
Total	181	100,0	100,0	

*Fuentes: elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario***Resultados de la autopercepción de su entorno de clase**

De la misma manera se preguntó cómo se sienten en clase. En tal sentido, un gran número de participantes expresan percepciones positivas respecto a su entorno y un mínimo porcentaje señala que se siente indiferente en la clase (tabla 5).

Tabla 5*Descripción de su autopercepción en las clases*

	Frecuencia	%	%válido	% acumulado
Positivo	145	80,1	80,1	80,1
Negativo	13	7,2	7,2	87,3
Indiferente	23	12,7	12,7	100,0
Total	181	100,0	100,0	

Fuentes: elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario

Finalmente se indagó sobre a quién acuden los estudiantes cuando tienen un problema o dificultad personal. En este contexto, un elevado número de participantes señala que acude a la madre, mientras que sólo un reducido número de participantes indica que acude a otros cuando tiene un problema o una dificultad (tabla 6).

Tabla 6

Cuando tienes un problema o dificultad personal a quién sueles acudir

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Madre	94	51,9	51,9	51,9
Padre	20	11,0	11,0	63,0
Hermanos	21	11,6	11,6	74,6
Amigos	14	7,7	7,7	82,3
Nadie	29	16,0	16,0	98,3
Otros	3	1,7	1,7	100,0
Total	181	100,0	100,0	

Fuentes: elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario

4.2 Resultados según los diferentes factores que podrían llevar al absentismo escolar

En cuanto a los hallazgos del segundo objetivo que se centró en determinar las razones que podrían llevar al absentismo escolar por factores individuales, escolares, familiares y comunitarios se encontró lo siguiente:

Factores individuales

Esta dimensión del cuestionario consulta al alumnado participante sobre las razones que llevarían a ausentarse de sus clases por cuestiones individuales.

Tabla 7

Factores individuales sobre el absentismo escolar

Ítems	N	Media	DT	Mín.	Máx.
1. Las campañas contra la inasistencia a clase fueron útiles para mejorar mi asistencia a la escuela	181	3,25	,48	2,00	4,00
2. Las reuniones en contra de la inasistencia escolar me ayudaron a evitar que siguiera faltando	181	3,33	,62	1,00	4,00

3. Las reuniones me ayudaron a reducir el número de sanciones disciplinarias	181	3,22	,66	1,00	4,00
4. Los problemas de salud	181	3,43	,60	1,00	4,00

Fuentes: elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario

Respecto a los factores individuales se evidencia una media sobre los 3 puntos en todos los ítems, destacándose los problemas de salud como el más puntuado; en donde una gran parte de los encuestados (96,1%) refleja una percepción generalizada de los problemas de salud como causa de la inasistencia. Por el contrario, en el ítem tres de las reuniones me ayudaron a reducir el número de sanciones disciplinarias, con la media más baja, el cual mostró una percepción positiva de un gran número de participantes (94,4%) sobre la utilidad de las reuniones, esto indica que este enfoque podría ser eficaz para mejorar la asistencia estudiantil.

Adicionalmente en el segundo ítem sobre las reuniones o charlas en contra de la inasistencia escolar me ayudaron a evitar que siguiera faltando a clase, gran parte de los encuestados (94,5%) apoya la efectividad de las reuniones o charlas contra la inasistencia escolar, la presencia de opiniones en desacuerdo (5,5%) resalta la importancia de considerar una variedad de perspectivas al interpretar estos resultados y abordar el tema.

Finalmente, en el primer ítem los resultados demostraron que la mayoría de los encuestados (99,4%) manifiesta que las reuniones o charlas contra la inasistencia a clase en su institución educativa son una manera para mejorar la asistencia a la escuela, esto se corrobora al mostrar en los porcentajes una gran cantidad de estudiantes de acuerdo o totalmente de acuerdo con el ítem.

Factores escolares

Esta dimensión del cuestionario consulta al alumnado participante sobre las razones que llevarían a ausentarse de sus clases por cuestiones escolares.

Tabla 8
Factores escolares sobre el absentismo escolar

Ítems	N	Media	DT	Mín	Máx
5. Conozco las normas y leyes sobre las faltas a clase en mi institución educativa	181	3,34	,50	2,00	4,00
6. Tener un docente asignado en la escuela sería útil para fomentar la asistencia de los estudiantes	181	3,39	,55	2,00	4,00
7. Tener clases de recuperación en la escuela fomentaría la asistencia de los estudiantes	181	3,24	,56	1,00	4,00
8. Tener acceso a los programas de recuperación escolar fomentaría la asistencia de los estudiantes a mi escuela	181	3,30	,52	2,00	4,00
9. Mejorar las relaciones entre las autoridades de la institución ayudaría a mantener la asistencia de los estudiantes a la escuela.	181	3,33	,58	2,00	4,00
10. Falta de materiales, útiles escolares, tareas incompletas y falta de preparación para pruebas o exámenes causa inasistencia escolar de los estudiantes (faltas)	181	3,02	1,6 1	1,00	4,00
11. La mala relación entre profesor alumno causa inasistencia escolar	181	3,13	,63	2,0	22,0
12. La manera de enseñar de los docentes (no muestra respeto, ni proporciona apoyo a las necesidades de los estudiantes)	181	3,19	,66	1,00	4,00
13. La suspensión de un estudiante de una o más clases normales causa inasistencia escolar (faltas)	181	3,06	,65	1,00	4,00
14. Falta de reuniones o charlas sobre asistencia escolar aplicadas de forma coherente causa inasistencia escolar (faltas)	181	3,05	,67	1,00	4,00

15. La decisión de retener a un estudiante y hacerlo repetir el año académico puede causar inasistencia escolar	181	3,01	,74	1,00	4,00
---	-----	------	-----	------	------

Fuentes: elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario

Acerca de los factores escolares, se evidencia una media sobre los 3 puntos en todos los ítems, siendo el ítem seis la media más alta, el cual señala que la mayoría de participantes (96,6%) percibe que tener un docente asignado en la escuela sería útil para fomentar la asistencia de los estudiantes y evitaría que se ausenten de clases. En cambio, la decisión de retener a un estudiante y hacerlo repetir el año académico puede causar inasistencia escolar como el ítem con el promedio más bajo, aun así, la mayoría de estudiantes (80,7%) consideran que la repetición de un año escolar puede constituir una causa para la inasistencia.

Los estudiantes de séptimo de básica estuvieron totalmente de acuerdo o de acuerdo en conocer las normas y leyes de la inasistencia escolar de la institución educativa (98,9%). Por otro lado, los estudiantes perciben que el ítem nueve, mejorar las relaciones entre las autoridades de la institución ayudaría a mantener la asistencia de los estudiantes (93,9%) Esto refuerza la idea de que un buen ambiente escolar impacta positivamente en la asistencia de los estudiantes.

En el octavo ítem se reflejó que gran parte de los encuestados (97,2%) estuvieron totalmente de acuerdo o de acuerdo que al tener acceso a los programas de recuperación fomentaría la asistencia de los estudiantes a la institución educativa. Asimismo, un gran número de estudiantes (94,4%) manifiesta estar de acuerdo en implementar clase de recuperación en la escuela como medida para mejorar la asistencia estudiantil, aunque es mínimo solo el (5,6 %) está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

En el ítem doce la mayoría de los encuestados (86,7%) perciben que la manera en que los docentes enseñan, especialmente si carece de respeto y apoyo a las necesidades de los estudiantes, puede afectar significativamente el nivel de asistencia escolar. Según los resultados del ítem once se observa que la mayoría de estudiantes (85,6%) reconocen la importancia de una buena relación entre el profesor y el alumno para abordar el problema del absentismo escolar.

La mayoría de los encuestados (82,3%) perciben que la suspensión de estudiantes de clase puede contribuir a la inasistencia escolar, lo que indica que la medida disciplinaria de la suspensión podría tener impacto negativo en la asistencia estudiantil. El ítem catorce muestra

que los estudiantes, en su mayoría (81.3%) consideran que la falta de campañas y políticas de asistencia escolar eficaces y aplicadas de forma coherente causan inasistencia escolar.

Al ser consultados sobre si la falta de materiales, útiles escolares, la falta de preparación para pruebas y exámenes provoca la inasistencia de los estudiantes a la escuela un gran número de estudiantes (75,1%) está totalmente de acuerdo o de acuerdo, es decir, se considera que la falta a este factor contribuye a la inasistencia del alumnado.

Factores familiares

Esta dimensión del cuestionario consulta al alumnado participante sobre las razones que llevarían a ausentarse de sus clases por cuestiones familiares.

Tabla 9
Factores familiares sobre el absentismo escolar

Ítems	N	Media	DT	Mín.	Máx.
La educación de los padres sobre la importancia de asistir a clase reduciría la inasistencia escolar en mi institución	181	3,32	2,35	1,00	33,0
La obligación de quedarse en casa para cuidar a familiares causa inasistencia escolar	181	3,09	,64	2,00	4,00
Los problemas en casa aumentan la inasistencia escolar	181	2,93	,90	1,00	4,00
Problemas de salud de la familia causan la inasistencia del estudiante	181	3,09	,78	1,00	4,00
Las mudanzas familiares frecuentes, o cambios de domicilio causan inasistencia escolar	181	3,05	,82	1,00	4,00

Fuentes: elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario

En cuanto a los factores familiares se evidencia una media sobre los tres puntos en la mayoría de ítems, siendo el ítem dieciséis el que presenta la media más alta, en el cual la mayoría de participantes (84%) expresa la importancia del papel de los padres en el fomento de la asistencia escolar y la necesidad de su participación activa en el proceso educativo de sus hijos. De otra manera, el ítem referido a los problemas en casa que evidencia la media más baja. El (75,7%) de los encuestados consideran que los problemas de salud causan inasistencia escolar.

Se aprecia que en el ítem diecisiete que se refiere a la obligación de quedarse en casa para cuidar a familiares, causa inasistencia escolar (faltas), la mayoría de estudiantes (83,5%) apoyan la idea lo que podría generar un aumento en la inasistencia de los estudiantes a la escuela. Asimismo, se reflejó en el ítem dieciocho un amplio acuerdo (81,2%) en que los problemas de salud familiar son la causa de la asistencia escolar de los estudiantes.

Finalmente, con respecto al ítem veinte de factores escolares la mayoría de estudiantes (78,4%) perciben que las mudanzas familiares constantes pueden tener un impacto negativo en la asistencia escolar de los estudiantes.

Factores comunitarios

Esta dimensión del cuestionario consulta al alumnado participante sobre las razones que llevarían a ausentarse de sus clases por cuestiones comunitarias.

Tabla 10
Factores comunitarios sobre el absentismo escolar

Ítems	N	Media	DT	Mín.	Máx.
La falta de motivación a los estudiantes causa inasistencia escolar	181	3,23	,58	2,00	4,00
Los problemas de comportamiento causan inasistencia escolar	181	3,09	,67	1,00	4,00
El consumo de drogas/alcohol causa inasistencia a clase	181	3,42	,70	1,00	4,00
Miedo a no estar seguro en la institución educativa causa inasistencia escolar	181	3,19	,62	2,00	4,00
Los comportamientos negativos de los compañeros causan inasistencia escolar	181	3,19	,60	1,00	4,00
El acoso escolar causa inasistencia a clase	181	3,53	,58	1,00	4,00

Fuentes: elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario

En cuanto a los factores comunitarios se evidencia medias sobre los 3 puntos en todos los ítems, siendo *el acoso escolar causa inasistencia a clase* el ítem con la media más alta, al analizar los datos nos refleja que la gran mayoría (99,7%) está totalmente de acuerdo o de acuerdo, por lo que se resalta que el acoso escolar puede ser una causa de la inasistencia escolar, es evidente que abordar el acoso escolar es fundamental para contrarrestar el fenómeno del absentismo. A diferencia del ítem veintiuno sobre los problemas de comportamiento causan inasistencia escolar con la media más baja, en donde la mayoría (87,3%) de los participantes reconocen que los problemas de conducta pueden ser razones para la inasistencia escolar. Esto resalta la importancia de abordar no solo las necesidades académicas de los estudiantes, sino también sus necesidades emocionales y sociales.

De igual manera, al ser consultados si el consumo de alcohol o drogas causa inasistencia escolar la mayor parte (92,3%) destaca una conexión significativa entre el consumo de drogas o alcohol y la inasistencia a clase, están convencidos de que el consumo de sustancias afecta la asistencia regular a clase.

El ítem veintidós referido a la falta de motivación a los estudiantes es considerado por la mayoría de participantes (87,3%) como un factor que ocasiona inasistencia escolar. En relación al miedo a no estar seguro en la institución educativa causa inasistencia a clase (faltas), el cual representa el ítem veinticuatro, en su mayor parte (88,4%) reconocen la relevancia de este temor como factor contribuyente a la inasistencia, aunque se puede percibir diferencias en la intensidad de esta percepción entre los grupos encuestados.

Para finalizar, se aprecia en el ítem veinticinco el cual se refiere sobre si los comportamientos negativos de los compañeros causan la inasistencia de un estudiante, gran parte (91,7%) señalan que este es un problema relevante y se necesita alguna forma de intervención para abordar los comportamientos negativos de los estudiantes y su impacto en la asistencia estudiantil.

5. Discusión

Tomando en cuenta que el propósito del estudio fue analizar el absentismo escolar en los estudiantes de séptimo de básica a continuación se discuten los resultados.

Resultado 1: Razones para asistir a la escuela y frecuencia de absentismo

Según los resultados el alumnado participante evidencia diversidad de motivaciones para asistir a la escuela. Es notable la diferencia de motivaciones por género, las mujeres enfatizan más el deseo de completar estudios para ir a la universidad y la socialización, mientras que los varones mencionan que sus motivaciones principales se afincan en el gusto por el estudio

y porque es necesario para conseguir trabajo esto coincide los resultados de Martínez Hernández y Valderrama Juárez (2011) respecto a los motivos que los estudiantes señalaron para continuar estudiando, en general mencionan que quieren superarse, quieren ganar bien cuando sean profesionistas, o están interesados en estudiar,, mientras que uno de cada tres considera que le va a dar prestigio o bien, quiere vivir más independiente de su familia. En cuanto al matiz que puede dar el sexo al tipo de motivos por los que se quiere seguir estudiando, mientras los varones mantienen el orden general en la selección de los motivos para seguir estudiando, las mujeres señalan en primer lugar que quieren superarse, seguido por les interesa estudiar, quieren ganar bien cuando sean profesionistas, quieren vivir más independientes de su familia y les va a dar prestigio.

En cuanto a la frecuencia del absentismo esporádico muestra que la mayoría de los estudiantes asisten regularmente a clases, con un pequeño porcentaje que reporta ausencias regulares o prolongadas, mayormente varones. Esta frecuencia de absentismo coincide con lo que García (2013) distingue como absentismo puntual o esporádico de baja frecuencia en el cual no se observa continuidad. Por otro lado, si tomamos en cuenta el género se puede observar que aunque el absentismo no es frecuente quienes suelen faltar mayoritariamente con los varones, esto coincide con Calafell (2018) quien señala que el absentismo escolar es mayor en hombres que en mujeres, sin embargo, el último informe emitido por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) halló que, hasta el 2015, en el Ecuador las mujeres tendían a desertar en mayor medida que los hombres en todos los niveles educativos, la deserción suele estar precedida por una alta frecuencia de absentismo escolar según Fernández Enguita (2011) el proceso de ruptura de la escuela puede comenzar con la inasistencia esporádica a clases o conocida como absentismo escolar, hasta profundizar con la decisión de desertar.

Soporte ante problemas o dificultades personales

El predominio de la madre como principal fuente de apoyo ante dificultades personales resalta la importancia de la figura materna para los estudiantes al momento de resolver dificultades escolares, esto podría obedecer a que en nuestro medio las responsabilidades educativas y de crianza recaen mayoritariamente en la figura materna. Estos resultados coinciden con Fúnez (2014) quien plantea que son las madres quienes ayudan más a sus hijos e hijas, aunque dispongan de menos tiempo que los padres; es la madre quien más se ocupa, destacando, además, que es ella quien más se involucra cuando las actividades son arduas y complejas así como dificultades o situaciones escolares (Pizarro et al., 2013).

Factores individuales sobre el absentismo escolar

En cuanto los factores individuales los resultados sugieren que los problemas de salud, son percibidos por los estudiantes como elementos que causarían inasistencia.

Es notable que los problemas de salud sean la razón más relevante dentro de los factores individuales en este estudio, lo que coincide con estudios de absentismo escolar que visibilizan la relación y el impacto que tiene en la salud de los adolescentes en el absentismo, puesto que puede exponerles a riesgos para su desarrollo. Según el estudio de Stempel et al. (2017) se demuestra que el absentismo está asociado a la experiencia de vivir acontecimientos traumáticos relacionados a la salud.

Según los resultados se manifiesta que las reuniones o charlas contra la inasistencia a clase en su institución educativa son estrategias para mejorar la asistencia a la escuela. En tal sentido, al igual que el centro escolar puede fijar una estrategia de trabajo, también habrá de contemplar de qué mecanismos va a echar mano para que los alumnos comprendan y tomen conciencia de los aspectos negativos del absentismo para ellos mismos y su formación, y a través de reuniones, sesiones de tutoría, debates, facilitar que participen en establecer y acordar las consecuencias que en el centro concreto en el que están tiene la inasistencia, hablen y comenten sobre ellas y todos las conozcan claramente (González González, 2014).

Factores escolares sobre el absentismo escolar

La percepción de que tener un docente asignado en la escuela sería útil para fomentar la asistencia resalta el valor de la relación estudiante-docente. Este resultado coincide con Méndez et al. (2006) quienes mencionan que el tutor es el nexo de coordinación entre la escuela y la familia, que supone un proceso de individualización y personalización del proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón un docente asignado puede proporcionar apoyo académico a cada estudiante, sino también incrementar la confianza del estudiante en su capacidad para superar desafíos educativos.

Esta relación puede ser fundamental para motivar a los estudiantes a asistir regularmente a clases, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer el vínculo pedagógico y personal entre estudiantes y docente.

Programas de recuperación y apoyo académico

Los altos niveles de acuerdo respecto a la utilidad de clases de recuperación y acceso a programas de recuperación escolar subrayan la importancia de ofrecer apoyo adicional a los

estudiantes que lo necesiten. Los resultados coinciden con lo planteado por García (2018), quien sugiere que el refuerzo escolar es un proceso que los docentes deben realizar para mejorar la construcción del aprendizaje en los estudiantes porque es un proceso que implica el uso de diferentes métodos y estrategias que se adapten a los intereses individuales de cada estudiante que participe en el refuerzo.

Además, destaca la importancia de implementar una pedagogía activa en la que los estudiantes investiguen, organicen, resuelvan problemas y participen activamente en todas las actividades del refuerzo escolar (Vásquez Rodríguez, 2010). La implementación de estos programas pedagógicos se plantea como una herramienta para mejorar la calidad de los aprendizajes y reducir el fracaso escolar en las instituciones educativas. Estos programas no solo ayudan a los alumnos a ponerse al día con el material perdido, sino que también pueden ser un incentivo para mejorar la asistencia.

Suspensión y retención de estudiantes

La visión crítica sobre la suspensión y la retención de estudiantes sugiere que estas medidas disciplinarias pueden tener un efecto contraproducente en la asistencia escolar. Corzo Salazar y Reyes Espinoza (2017) coinciden que el repetir grado puede tener consecuencias positivas o negativas dependiendo de múltiples circunstancias, por eso la decisión debe ser tomada caso por caso, con base en un diagnóstico individual. Estos datos abogan por enfoques más constructivos en la gestión del comportamiento estudiantil, que no solo castiguen, sino que también orienten y apoyen al estudiante.

Factores materiales y preparación académica

El reconocimiento de que la falta de materiales, útiles escolares y una adecuada preparación para pruebas influyen en la inasistencia, lo que coincide según el reporte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador [PUCE] (2021) resalta que el 63% de los casos los niños abandonaron sus estudios por falta de ingresos, mientras que en el 43% lo hicieron por la falta de materiales escolares o porque no tienen computadora, destaca la necesidad de abordar las barreras materiales y educativas que enfrentan los estudiantes, en su proceso de aprendizaje.

Los resultados destacan la importancia de una buena relación entre el profesor y el alumno para abordar el problema del absentismo escolar. Estos datos subrayan la necesidad de que los profesores no solo se centren en la transmisión de conocimientos, sino también en desarrollar relaciones positivas y de apoyo con sus alumnos. Existen algunas investigaciones que muestran que el proceso de separación de los alumnos de la escuela surge de relaciones

conflictivas con los docentes, con sus compañeros o con el entorno general del centro educativo (Melvin et al., 2023).

Factores familiares sobre el absentismo escolar

El hecho de que la educación de los padres sobre la importancia de asistir a clase haya obtenido la media más alta indica una conciencia clara entre los estudiantes sobre el rol vital que juegan los padres en la promoción de la asistencia escolar. El INEE señala que el nivel de escolaridad de los padres suele ser un aspecto importante a considerar, puesto que influye en la forma de estructurar el entorno familiar, así como en la interacción que tienen con sus hijos para promover el logro académico. Los padres con mayores niveles de escolaridad promueven sin darse cuenta un vocabulario más amplio en sus hijos (Fernald et al., 2013), y pueden establecer un balance entre el acompañamiento académico que proporcionan y la expectativa académica que tienen de sus hijos.

En cuanto a la inasistencia debido a la obligación de cuidar a familiares y los problemas de salud en la familia reflejan situaciones de vida reales que afectan a muchos estudiantes. Río y Benítez (2009) argumentaron que ciertas características familiares aumentan la probabilidad de tener una familia con hijos absentistas, como por ejemplo hogares donde las niñas cuidan de la familia y de sus hermanos ocupando el lugar de sus madres, para finalmente ser expulsados de la escuela.

Estos factores, junto con los cambios frecuentes de domicilio, no solo interrumpen la educación, sino que también añaden estrés a los estudiantes, potencialmente afectando su rendimiento académico y bienestar emocional (García Gracia, 2020). Estos hallazgos sugieren la necesidad de sistemas de apoyo flexibles dentro de las instituciones educativas que puedan adaptarse a las necesidades de los estudiantes que enfrentan tales desafíos.

Factores comunitarios sobre el absentismo escolar

Respecto a los factores comunitarios los resultados indican que el acoso escolar y el consumo de sustancias droga y alcohol tienen un impacto significativo en la asistencia escolar. Resulta claro que abordar el problema del acoso escolar es crucial para combatir el absentismo. Para Carhuas Flores et al. (2023) las víctimas de acoso escolar experimentan un temor asociado a la asistencia, de ir y regresar de la institución educativa, generando esta situación inseguridad al sentir que no tienen capacidad para enfrentar estos problemas.

Los resultados sobre el consumo de sustancias droga/alcohol los participantes del estudio en su mayoría concuerdan que el consumo de sustancias puede provocar inasistencia escolar (Moral et al., 2006; Bryant et al., 2003; Maturana, 2011) coinciden que el absentismo escolar

de los adolescentes, es un factor indicador del consumo de sustancias, ya que los estudiantes que han presentado un mayor número de ausencias injustificadas tienden a tener un uso más frecuente de drogas y alcohol.

Sobre los problemas de comportamiento como causa de la inasistencia escolar, este resultado coincide con García (2013) que señala que es crucial que el maestro cree un ambiente acogedor en el aula para prevenir problemas de asistencia escolar, pues los problemas de comportamiento entre compañeros y falta de respeto a las normas escolares pueden provocar que los estudiantes eviten asistir a la escuela.

Implicaciones

El estudio revela diferencias claras respecto a los motivos para asistir a la escuela entre géneros, lo que podría sugerir la necesidad de enfoques diferenciados en las estrategias de retención y motivación escolar. Dado que los motivos varían considerablemente, las escuelas participantes podrían emplear los resultados para implementar programas de orientación que aborden las expectativas y necesidades específicas de los estudiantes según su género con el propósito de entender las razones por las cuales los estudiantes asisten a la escuela puede ayudar a diseñar intervenciones específicas que fomenten una mayor asistencia y compromiso con sus actividades escolares.

Según los hallazgos, la evidencia de que los problemas de salud son la razón más relevante dentro de los factores individuales que contribuyen al absentismo enfatiza la importancia de abordar las necesidades y problemas de salud de los estudiantes. Esto significa que las escuelas y quienes toman decisiones educativas deben prestar especial atención al bienestar físico y mental de los estudiantes. Es fundamental que las estrategias para abordar el absentismo escolar sean integrales y multifacéticas, tomando en cuenta tanto los factores individuales como contextuales que pueden afectar la asistencia de los estudiantes.

Los resultados referidos a los factores escolares que son destacados por los participantes como causas del absentismo escolar podrían ser considerados por las instituciones participantes para implementar planes de mejora entre docentes y estudiantes, con lo cual estos resultados podrían permitir generar estrategias que mejoren las interacciones entre los estudiantes y los docentes para que se conviertan en una razón potencial para el absentismo.

También dentro de los factores individuales está la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las campañas y las reuniones contra la inasistencia escolar sugiere que estas intervenciones pueden ser estrategias útiles para mejorar la asistencia. Esto resalta la

importancia de implementar programas educativos que sensibilicen a los estudiantes sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela y aborden las posibles barreras que enfrentan.

Identificar las razones que podrían ser causa de absentismo escolar tanto en el ámbito de factores individuales, escolares, familiares y comunitarios sirve para que el profesorado y las instituciones participantes consideren la ausencia del alumnado desde varias perspectivas. Con lo cual no se debe limitar al control y reporte de asistencia del alumnado si no considerar elementos circundantes que de no atenderlos pueden ser determinar el absentismo escolar.

Limitaciones

Las limitaciones encontradas en el trabajo fue que el estudio se limita a tres escuelas en una única ciudad. La cantidad de participantes no representa a la población de estudiantes de básica media de las escuelas públicas de la ciudad. Por lo tanto, los hallazgos pueden no ser generalizables a otros contextos dentro o fuera de la ciudad de Cuenca. Aunque se ha incluido a todos los estudiantes de séptimo de básica de las escuelas seleccionadas, la cantidad de participantes sigue siendo relativamente pequeña y centrada a una edad específica. Esto puede no reflejar las tendencias del absentismo en otros niveles educativos ni captar las diferencias que podrían aparecer con la edad.

Si bien el instrumento empleado reporta una alta fiabilidad sería pertinente que para estudios posteriores se realice un proceso de adaptación y validación del instrumento. Al reconocer y abordar estas limitaciones, futuras investigaciones pueden proporcionar una visión más completa y precisa de los desafíos de absentismo escolar y contribuir a desarrollar intervenciones más efectivas. Futuros estudios sobre el tema del absentismo escolar podrían acercarse a este fenómeno desde un enfoque más cualitativo que permita comprender otros elementos más contextuales vinculados a este fenómeno, más cuando las últimas cifras del Ministerio de Educación reportan datos preocupantes en la disminución de matrícula en la educación básica, según las cifras oficiales que maneja el Ministerio, durante el año lectivo 2023-2024, cerca de 64.024 estudiantes en ocho provincias de la Costa y Galápagos no se matricularon en comparación al ciclo académico 2022-2023.

Conclusiones

A partir de los objetivos y preguntas de investigación planteados para el estudio y considerando los hallazgos del mismo podemos concluir que:

La gestión inadecuada de los problemas de salud y el mal manejo de las campañas y reuniones contra la inasistencia se sitúan como factores que podrían causar la inasistencia, lo que requiere un enfoque integral que aborde tanto las causas subyacentes como las consecuencias a largo plazo. El alumnado participante resalta la utilidad de los programas de recuperación escolar como estrategia para mejorar la asistencia indica que al sentirse apoyados y valorados en su proceso de aprendizaje también puede motivarlos a asistir regularmente a clase. Además, es fundamental al momento de analizar el absentismo, independientemente de la frecuencia, considerar los problemas de salud que pueden estar contribuyendo a la inasistencia.

La relación entre el docente y estudiante, la falta de materiales y la escasa preparación para pruebas y exámenes por parte del alumnado se sitúan como un factor relevante al momento de analizar las razones que llevarían al alumnado a faltar a sus clases, por lo tanto, es crucial fortalecer las interacciones entre docentes y alumnado, no sólo en términos de enseñanza, sino también en cuanto al apoyo emocional y la confianza en la capacidad del estudiante para superar desafíos educativos. La falta de materiales escolares como una razón para faltar a clases nos refiere a que el alumnado que se siente en desventaja para acceder a materiales y recursos escolares tiene más posibilidades de ausentarse y fracasar en sus actividades escolares. Con lo cual se evidencia que la igualdad de oportunidades y la equidad es un proceso que no se ha logrado en las escuelas públicas que hacen parte del estudio.

La utilidad de las clases de recuperación y el acceso a los programas de recuperación escolar es positiva, lo que destaca la importancia de brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan. Por otro lado, la suspensión y la retención de estudiantes sugieren que estas medidas disciplinarias pueden tener consecuencias contraproducentes en términos de asistencia escolar. Por lo tanto, es crucial considerar enfoques más efectivos y centrados en el apoyo para abordar las dificultades académicas de los estudiantes.

El hecho de que el alumnado participante considere que la educación de los padres influye en la asistencia de los estudiantes, enfatiza la necesidad de prestar atención al grupo de estudiantes cuyos padres o representantes tienen niveles de escolaridad más bajos. A partir de este hallazgo se puede concluir que las instituciones educativas requieren entablar canales de comunicación y apoyo que faciliten un trabajo conjunto.

Otras situaciones que el alumnado considera como factores que provocan la inasistencia de los estudiantes son la obligación de cuidar a familiares y problemas de salud y cambios de domicilio frecuente, con lo cual es necesario analizar el absentismo como un fenómeno que no depende exclusivamente del alumnado si no que están cruzado por una serie de experiencias que muchas veces dentro de la escuela no se conocen. Más allá de la información básica del alumnado es preciso considerar que hay entornos familiares más complejos que otros que deberían tenerse en cuenta.

Es evidente que el acoso escolar, el consumo de sustancias drogas y alcohol son factores que el alumnado considera como altamente riesgosos y que motivarían la inasistencia. Por lo tanto, es preciso retomar y abordar estos temas entre el alumnado más allá de charlas o talleres eventuales si no como temáticas transversales en su formación orientados a la prevención.

Finalmente, destacar que los problemas de comportamiento también son una causa importante de la inasistencia escolar. Es crucial que los maestros creen un ambiente acogedor en el aula para prevenir estos problemas, ya que los conflictos entre compañeros y la falta de respeto a las normas escolares pueden desmotivar a los estudiantes y hacer que eviten asistir a la escuela.

Referencias

- Baker, M. L., Sigmon, J. N., & Nugent, M. E. (2001). Truancy reduction: keeping students in school. [Reducción de ausentismo: mantener a los estudiantes en la escuela]. *Bulletin of the Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention*, 1–15. <https://www.ojp.gov/pdffiles1/ojjdp/188947.pdf>
- Bisquerra, R. (2012). *De la inteligencia emocional a la educación emocional. Cómo educar las emociones*, Barcelona, Esplugues de Llobregat. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=3483
- Bonell, L. (2016). *La promoción de la participación educativa de las familias en la escuela desde una perspectiva transformadora*. [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid. España.] <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16723>
- Boswell, Z. (2018). School disciplinary responses to unexcused absences. [Respuestas disciplinarias escolares a las ausencias injustificadas]. *University of the Pacific, Dissertation*. https://scholarlycommons.pacific.edu/uop_etds/2968
- Braz, A., Cómodo, C., Prette, Z., Prette, A., & Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes De Psicología*, 31(1), 77-84. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/305>
- Bryant, A. L., Schulenberg, J., O'Malley, P., Bachman, J. y Johnston, L. (2003). How academic achievement, attitudes, and behaviors relate to the course of substance use during adolescence: A 6- year, multiwave national longitudinal study. [Cómo se relacionan los logros académicos, las actitudes y los comportamientos con el curso del uso de sustancias durante la adolescencia: un estudio longitudinal nacional de múltiples ondas de 6 años] *Journal of Research in Adolescence*, 13(3), 361-397. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1532-7795.1303005>
- Calafell, M. (2018). *Abandono escolar desde una perspectiva de género*. Universitat de les Illes Balears, España. <http://hdl.handle.net/11201/148241>
- Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., & Salvatierra Melgar, Ángel. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1319–1334. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Cerda, A., Egaña, M., Magendzo, A., Santa Cruz, E. y Varas, R., (2004). *El Complejo Camino de la Formación ciudadana*, Santiago de Chile: LOM. http://bibliorepo.umce.cl/revista_educacion/2004/314/52-58.pdf

- Chaparro, A., González, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 53-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5474273>
- Choque, R., & Chirinos, J. (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica Perú. *Rev. Salud Pública*, 11(2), 169-181. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v11n2/v11n1a02.pdf>
- Corzo Salazar, C., & Reyes Espinoza, C. M. (2017). Principales causas de reprobación de alumnos de los grupos de quinto semestre grupo seis y ocho de la escuela preparatoria número tres. (Capítulo I Antecedentes). *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria* 3, 4(7). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2079>
- Cruz Orozco, J. I., García de Fez, S., & Grau Vidal, R. (2017). Adolescentes en situación de reiterado absentismo escolar. un estudio a partir de las diligencias de investigación penal de la fiscalía de valencia. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 159-175. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56754639009>
- Cruz-Orozco, J. I. (2020). Absentismo escolar en España. datos y reflexiones. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (26), 121–135. <https://doi.org/10.18172/con.4443>
- De Miguel, C.R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Domínguez-Fernández, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa, Boletín de estudios e investigación*, 6, 259-267. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100615>
- Escarbajal Frutos, A., Izquierdo Rus, T., & Abenza Pastor, B. (2019). El absentismo escolar en contextos vulnerables de exclusión. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 23(1), 121–139. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9147>
- Esterle-Hedibel, M. (2005). Prevención y tratamiento del absentismo y de la desescolarización en Francia: experiencias y nuevas formas de actuar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 895-905. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130182>

- Estévez-López, E., Martínez-Ferrer, B., y Jiménez-Gutiérrez, T. I. (2009). Las relaciones sociales en la Escuela: el problema del rechazo escolar. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 15(1), 45-60.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765489007>
- Fernald, A., Marchman, V. A., & Weisleder, A. (2013). SES Differences in language processing skill and vocabulary are evident at 18 months. [Las diferencias de NSE en las habilidades de procesamiento del lenguaje y el vocabulario son evidentes a los 18 meses] *Developmental Science*, 16(2), 234-248.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3582035/>
- Fernández Enguita, M. (2011). Del desapego al desenganche y de éste al fracaso escolar. *Propuesta Educativa*, (35), 85-94.
<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041706013.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020). COVID-19: Proteger la salud en las aulas. Principios básicos para asegurar el derecho a la salud al reabrir los centros educativos. <https://www.infocoponline.es/pdf/unicef-educa-covid19-apertura-centros-educativos-funcionamiento-seguro-2.pdf>
- Fredricks, Jennifer, Phyllis Blumenfeld y Alison Paris (2004), "School Engagement: Potential of the concept, state of the evidence" [Compromiso Escolar: Potencial del concepto, estado de la evidencia] *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
<http://www.jstor.org/stable/3516061>
- Fúnez, D. (2014). *Gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. [tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional].
<https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcd81b3>
- Gajardo Montecino, J., & Tillería Muñoz, J. L. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 93-106. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3860/3641>
- García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (2014). Motivación, aprendizaje a rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1(0), 1-18.
<http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- García Balda, J. M. (2023). El absentismo escolar como factor de riesgo en la aparición de la conducta delictiva. *Avances En Supervisión Educativa*, (39).
<https://doi.org/10.23824/ase.v0i39.739>

- García Upegui, I. (2020). *Propuesta extracurricular didactizada por el juego y la lúdica para lograr el desarrollo de habilidades orales (comprensión y producción) del inglés como segunda lengua (L2) mediadas por voluntarios de la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ/YMCA)*. [tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://hdl.handle.net/10656/14277>
- García, A., (2018). *Refuerzo Escolar una Manera Práctica de Fortalecer el Conocimiento*. [trabajo de grado, Universidad Francisco José de Caldas] <http://hdl.handle.net/11349/12959>
- García, M. (2005). Dificultades en la aproximación a las dimensiones del absentismo: luces y sombras a partir de las voces del profesorado y de algunas tipologías institucionales. *Aula Abierta*, 86, 55-74. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2328689>
- García, M. (2013). Absentismo y abandono escolar: La persistencia de una problemática escolar y social. Madrid: Síntesis. <https://lc.cx/7E3i1c>
- García, M., Casal, J., Merino, R., & Sánchez, A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de educación* (361), 65-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4328275>
- García Martínez, S., Sánchez Blanco, P., & Ferriz Valero, A. (2021). Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de EF. *Retos*, 39, 65–70. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78279>
- García, E y Weiss, E. (2020). *La Importancia del Absentismo Escolar para el Desarrollo y el Desempeño Educativos*. [monografía de pregrado, Fundación Europea Sociedad y Educación]. <https://www.fundacionareces.es/recursos/doc/porta/2018/03/20/la-importancia-del-absentismo-escolar.pdf>
- García-Gracia, M, y Razeto-Pavez, A. (2020). ¿Por qué faltan los jóvenes a la escuela? una exploración de la experiencia escolar del alumnado absentista en Cataluña. *Perfiles educativos*, 41(165), 43-61. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59015>
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de sociología de la Educación*, 8(1), 71-85. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4993813.pdf>

- González González, M. T. (2014). Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(2), 5-27. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130462001.pdf>
- González Motos, S. (2020). ¿Son efectivos los programas de lucha contra el absentismo escolar? *Fundación Bofill*, 9-12. https://ivalua.cat/sites/default/files/2020-05/Que_funciona_17_Castella.pdf
- González, M. T., (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf>
- González, S y Toledo, J. (2022). *El Absentismo durante la emergencia sanitaria y social covid sar-19 en estudiantes de educación media escolar y la incidencia del capital cultural y económico*. [tesis de maestría, Universidad Antonio Nariño]. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/7424>
- González-González, M. T., (2005). El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 9(1), 0. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42396>
- Gottfried, M. A. y Hutt, E. L. (2019). Absent from school: understanding and addressing student absenteeism. [Ausente de la escuela: comprender y abordar el ausentismo estudiantil]. *Harvard Education Publishing Group*. https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/todd_rogers/files/gottfried_afterword.pdf
- Gutiérrez, M., (2006). Reseña de "Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones" de M. Paz Sandín Esteban. *Educere*, 10(34), 556-558. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603421>
- Hernández Prados, M. Á., Gomáriz Vicente, M. Á., Parra Martínez, J., & García Sanz, M. P. (2016). Familia inmigración y comunicación con el centro escolar: Un estudio comparativo. *Educación XX1*, 19 (2), 127-151. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70645811005.pdf>

- Herrera, M., (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 253-263.
<https://revistas.uam.es/reice/article/view/5391>
- Heyne, D., Gren-Landell, M., Melvin, G., & Gentle-Genitty, C. (2019). Differentiation Between School Attendance Problems: Why and How? *Cognitive and Behavioral Practice*, 8-34.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1077722918300439>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2022). La educación en cifras.
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/archivos_descargables/140829_La_Educacion_en_Cifras.pdf
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. [INEC]. (2018). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018. (1era edición), Ecuador, 60-65. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Laínez, P., y Lourdes, M. (2015). *El refuerzo académico extracurricular y su incidencia en el proceso de aprendizaje en el aula de los estudiantes de quinto grado del centro de educación básica Carlos Julio Arosemena Tola, comuna San Pablo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015*. [tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2895>
- Lleó-Cabrera, H. (2018). El absentismo escolar como predictor del abandono escolar temprano. *Fundación Dialnet*, 10(11), 29-41.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6977378>
- London, R., Sánchez, M., Castrechini., S. (2016). The dynamics of chronic absence and student achievement. [La dinámica del ausentismo crónico y el rendimiento estudiantil]. *Education Policy Analysis Archives, United States*, 24(112), 1-27.
<https://doi.org/10.14507/epaa.24.2471>
- Martínez Arias, R., Aguado, P., Alvarez-Monteserin, M. A., Colodrón, F. y Gallego, E. (2007). Prevalencia del absentismo escolar en la educación secundaria obligatoria: relaciones con variables sociodemográficas y familiares. *Psicología Educativa*, 13, 35- 63.
<http://hdl.handle.net/11162/23780>

- Martínez Hernández, A.C. & Valderrama-Juárez, L.E. (2011). Motivación para estudiar en jóvenes de nivel medio superior. *Nova scientia*, 3(5), 164-178. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052011000100009&lng=es&tlng=es.
- Martínez Saa, O. (2020). *Ausentismo escolar en las instituciones públicas del municipio de Candelaria en el 2019* [monografía de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38453>
- Mateo, L. (2010). El absentismo escolar en educación primaria. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, 5-9. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7401.pdf>
- Maturana, A. (2011). Consumo de alcohol y drogas en adolescentes. *Revista Médica Clínica Los Condes*, 22(1), 98-109. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(11\)70397-2](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(11)70397-2)
- Medrano, A., Pérez, E. y Fernández, A. (2014). Computerized Assessment System for Academic Satisfaction (ASAS) for First-year University Student [Sistema de evaluación informatizado de la satisfacción académica para estudiantes universitarios de primer año.] *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(2), 541-562. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293131824013.pdf>
- Melero-Martin, J. (2013). *Intervención educativa con alumnos en situación de desventaja socioeducativa. La experiencia del programa de educación compensatoria del IES "Manuel Alcántara" de Málaga*. [Tesis Doctoral, Universidad de Málaga]. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/14706>
- Melvin, G.A., Freeman, M., Ashford, L.J., Hastings, R.P., Heyne, D., Tonge, B.J., Bailey, T., Totsika, V., y Gray, K.M. (2023). Types and correlates of school absenteeism among students with intellectual disability. [Tipos y correlatos de ausentismo escolar entre estudiantes con discapacidad intelectual.] *Intellect Disabil*, 67(4), 375-386. <https://doi.org/10.1111/jir.13011>
- Méndez, H.D., Tesoro, J.R., y Tiranti, F.G. (2006). *El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela*, Buenos Aires, Respuestas Educativas. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16El-rol-del-docente-tutor.pdf>

- Mercado, P., y Nava, R. M. (2013). Calidad de vida y expectativas de migración en jóvenes de zonas rurales del Estado de México. *Población y Salud en Mesoamérica*, 10(2), 1-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44625652004>
- Miñaca, M. I., y Hervás, M. (2013). Intervenciones dirigidas a la prevención del fracaso y abandono escolar: un estudio de revisión. *Revista Española de Educación Comparada*, (21), 203–220. <https://doi.org/10.5944/reec.21.2013.7620>
- Ministerio de Educación. (2015). Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Moral, M.V., Rodríguez, F.J. y Sirvent, C. (2006). Factores relacionados con las actitudes juveniles hacia el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas. *Psicothema*, 18(1), 52-58. <http://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/839>
- Orellana Calderón, A. y Villa Tenesaca, F. (2022). *Las actividades extracurriculares y su ayuda en el aprendizaje escolar*. [Trabajo de monografía, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39742/1/Trabajo-de%20titulaci%C3%B3n..pdf>
- Parrish, J. (2015). A study of the effectiveness of a truancy reduction program for middle and high school students. [Un estudio de la efectividad de un programa de reducción de ausentismo para estudiantes de secundaria y preparatoria]. *Virginia Commonwealth University*. <https://scholarscompass.vcu.edu/etd/3868/>
- Pérez-Carmona, L. (2021). *Prevención del Absentismo Escolar a través de la Educación Social*. [Tesis de maestría, Universidad de Jaén]. https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/17086/1/Prez_Carmona_Lourdes_TFG_Educacin_Social.pdf
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. [PUCE]. (2021). Principales resultados de la encuesta sobre el bienestar de los hogares ante la pandemia de Covid-19 en el Ecuador. <https://iie-puce.com/wp-content/uploads/2021/01/Encovid-EC-FINAL.pdf>

- Posso, R., Otáñez, J., Paz, S., Ortiz, N., y Núñez, L. (2020). Por una educación física virtual en tiempos de COVID. *PODIUM*, 15(3), 705-716. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8037541>
- Pozón López, J. R. (2014). Los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *Anduli. Revista Andaluza De Ciencias Sociales*, (13), 137–150. <https://doi.org/10.12795/anduli.2014.i13.08>
- Rabuco-Hidalgo, A. (2022). Factores asociados a la prevención del abandono escolar: una mirada desde la implementación del programa tutorías pedagógicas. *Sophia Austral*, 28, 8. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222808>
- Razeto-Pavez, A y García-Gracia, M. (2020). Hacia un plan local de prevención y atención del absentismo escolar en América Latina. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 571-586. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.28>
- Razeto-Pavez, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, (25). <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037>
- Rey del, R y Ortega, R (2007). Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *Rev. Escuela abierta* 10,77-89. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2520028.pdf>
- Ribaya Mallada, F. J. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico Y Económico Escorialense*, (44), 579–596. <https://publicaciones.rcumariacristina.net/AJEE/article/view/66>
- Río, M y Benítez, J. (2009). *Intervención socioeducativa y configuraciones familiares alejadas de la norma escolar: un estudio sobre absentismo y otras desimplicaciones parentales en la escolaridad*, Sevilla, Centro de Estudios Andaluces. <https://idus.us.es/handle/11441/65963>
- Rogers, T y Avi, F. (2018). Reducing Student Absences at Scale by Targeting Parents' Misbeliefs [Reducción de las ausencias de los estudiantes a escala al enfocarse en las creencias erróneas de los padres, la naturaleza del comportamiento humano]. *Nature Human Behaviour*, 2(5), 335-342. <https://doi.org/10.1038/s41562-018-0328-1>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>

- Sánchez, D. (2015). La tendencia del abandono escolar en Ecuador: período 1994-2014. *Valor agregado*, 3(1), 37-66. <https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/object/boreal:255557>
- Solano, R., Miranda, N., y Gallegos, V. (2020). *Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar* [trabajo de titulación, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.] <https://repositorio.unan.edu.ni/12542/7/12542.pdf>
- Soldevilla Santander, D. (2022). El abordaje del absentismo escolar desde el modelo centrado en soluciones. *Revista de Educación Social*, (35). <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2022/11/res-35.miscelanea.3-diana.pdf>
- Sornoza, D. R., Parrales, M. L., Sornoza, G. I., Cañarte, T. C., Castillo, M. A., Guaranda, V. F., & Delgado, H. B. (2018). *Fundamentos de emprendimientos*, 3Ciencias. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=727233>
- Stempel, H., Matthew, C.M., Michael, B., Miriam, D., y Mandy, A. (2017), "Chronic School Absenteeism and the Role of Adverse Childhood Experiences" [El ausentismo escolar crónico y el papel de las experiencias adversas en la infancia] *Academic Pediatrics*, 17(8), 837-843. https://www.attendanceworks.org/wp-content/uploads/2018/04/Attendance-Works-chronic_absenteeism_and_ACEs.pdf
- Strand, A.S. (2014). School - no Thanks - It ain't my Thing': Accounts for truancy. Students' perspectives on their truancy and school lives [Escuela - no, gracias - No es lo mío': Cuentas por absentismo escolar. Perspectivas de los estudiantes sobre su absentismo escolar y su vida escolar]. *International Journal of Adolescence and Youth*, 19(2), 262-277. <https://doi.org/10.1080/02673843.2012.743920>
- Suárez, S. (2016). *Inasistencia escolar y su incidencia en el proceso de integración integral de los estudiantes de básica media de la unidad educativa Oswaldo Villamil* [trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Técnica De Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2693>
- Tumbaco-Caez, C. (2020). El ausentismo escolar, una problemática actual en las instituciones educativas colombianas. *Revista Informática, Educación y Pedagogía*, 48-54. <https://n9.cl/lkf58>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32 (125), 95-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6631794>

Vásquez Rodríguez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto, Bogotá, Kimpres.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vilela, P., Sánchez, J., y Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el Sur*, 13 (2), 1-11.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592021000200002&script=sci_arttext