



Universidad de Cuenca

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Monografía previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional y Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa respectivamente.

TEMA:

“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL ROL DEL ADOLESCENTE”

AUTORAS:

MAYRA FERNANDA LOJA PRADO

JANETH PATRICIA PULLA LÒPEZ

DIRECTORA:

Psic. Cl. MIRIAM ALEXANDRA LUCIO BRAVO

Cuenca - Ecuador

2013

AUTORAS: MAYRA FERNANDA LOJA PRADO,
JANETH PATRICIA PULLA LÒPEZ



RESUMEN

Este trabajo pretende analizar de manera sistemática las características, cambios físicos y psicológicos de los/las adolescentes, además se trata a las familias monoparentales y la influencia en el rol que cumple el adolescente (hijo parental), al momento de una nueva situación familiar, indicando las potencialidades y dificultades que tienen estas familias. El asumir nuevas actividades los/las adolescentes ya sea por la separación o divorcio de los padres, o por integrar una familia de madre soltera, no quiere decir que todo va ser negativo y que interfiera en el desarrollo de su identidad, posiblemente el adolescente a más de asumir roles que no le corresponde, pueda cumplir con su proyecto de vida.

Palabras Claves: Familia, Rol, Adolescente.



ABSTRACT

This research aims to systematically analyze the characteristics, physical and psychological changes of teenagers, and single-parent families will be analyzed and the influence on the role that the adolescent (parent child), when a new family situation, indicating the potential and difficulties with these families. Assuming the new activities/adolescent either separation or divorce of parents, or to integrate as a single parent family, does not mean that everything will be negative and that interferes with the development of their identity, possibly teenagers take over roles that does not belong, is able to fulfill his life plan.

Key Words: teenagers, family, role.



INDICE

INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I.....	13
1 CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA	13
1.1 Definiciones de Adolescencia.....	13
1.2 Cambios Físicos en la Adolescencia.....	14
1.3 Cambios Psicológicos en la Adolescencia.....	16
1.4 Crisis Familiar con Hijos Adolescentes: Ciclo Vital.....	22
1.5 La familia como apoyo en el proyecto de vida del adolescente.....	23
1.6 Rol del Psicólogo Educativo.....	26
Capítulo 2	28
2.- LA FAMILIA	28
2.1 Conceptos y definiciones.....	28
2.2 Función de la familia	30
2.3 Roles de la familia con el adolescente.....	32
2.4 Tipos de familia.....	33
2.5 Familia Monoparental	34
2.6 Dificultades en la familia monoparental.....	38
2.7 Potencialidades de la familia monoparental	39



2.8	Rol (parentalidad) del adolescente en la familia monoparental	39
2.9	Propuestas alternativas de apoyo a las Familias Monoparentales.	42
CONCLUSIONES		45
RECOMENDACIONES		47
REFERENCIAS CONSULTADAS		48
ANEXOS		50

Ilustraciones

Tabla 1	Cambios Físicos de niñas y niños.....	15
Tabla 2	Período Crítico de la adolescencia (Riera, 2004)	21



Universidad de Cuenca

Yo, Mayra Fernanda Loja Prado, autora de la monografía “La familia monoparental y su influencia en el rol del adolescente” reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 19 de Junio del 2013.



MAYRA FERNANDA LOJA PRADO
0105082036

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316
e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103
Cuenca - Ecuador

AUTORAS: MAYRA FERNANDA LOJA PRADO,
JANETH PATRICIA PULLA LÓPEZ



Universidad de Cuenca

Yo, Janeth Patricia Pulla López, autora de la monografía “La familia monoparental y su influencia en el rol del adolescente” reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 19 de Junio del 2013.

JANETH PATRICIA PULLA LÓPEZ

0103429247

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

AUTORAS: MAYRA FERNANDA LOJA PRADO,

JANETH PATRICIA PULLA LÓPEZ



Universidad de Cuenca

Yo, Mayra Fernanda Loja Prado, autora de la monografía “La familia monoparental y su influencia en el rol del adolescente”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 19 de Junio del 2013.


MAYRA FERNANDA LOJA PRADO
0105082036

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

AUTORAS: MAYRA FERNANDA LOJA PRADO,

JANETH PATRICIA PULLA LÓPEZ



Universidad de Cuenca

Yo, Janeth Patricia Pulla López, autora de la monografía “La familia monoparental y su influencia en el rol del adolescente”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 19 de Junio del 2013.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Janeth Pulla López', written over a horizontal line.

JANETH PATRICIA PULLA LÓPEZ
0103429247

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

AUTORAS: MAYRA FERNANDA LOJA PRADO,

JANETH PATRICIA PULLA LÓPEZ



DEDICATORIA

- Este trabajo lo dedico a mis padres Efrén y Blanca por el esfuerzo que realizaron cada día desde que nací, buscando siempre lo mejor, enseñándome a ser independiente y a trabajar desde adolescente pero siempre bajo la supervisión de ellos.
- A mis hermanos Andrés y Paúl porque siempre están pendientes de mí, que nada me falte y en la colaboración de material para trabajar en esta monografía.
- De manera muy especial dedico a mi esposo Francisco y mi hija Anabel por toda la paciencia y la confianza que puso en mí.

Fernanda

- ❖ Dedico este trabajo con mucho cariño, en primer lugar a mi madre Beatriz quién a través de su amor y sacrificio fue el apoyo y ejemplo a seguir.
- ❖ En segundo lugar a mi esposo Xavier por su apoyo moral y económico que hizo posible lograr esta meta; y a mis hijos Valentina, Joaquín y Rafaela que son la razón y el motivo para seguir superándome.
- ❖ Por último a mis hermanas Aida y Sonia por su apoyo y cariño que me brindan en todo momento.

Patricia



AGRADECIMIENTO

- Agradecemos a nuestros padres que nos motivaron desde pequeñas a ser responsables y a esforzarnos cada día para alcanzar nuestros sueños, en especial a nuestras madres por la amistad incondicional durante nuestras vidas y en general por todo el apoyo brindado y la paciencia en el proceso de preparación académica, porque con su apoyo alcanzamos un triunfo más en nuestra vida profesional.

- De manera especial agradecemos a nuestra Directora de monografía Psic. Cl. Miriam Lucio quien con su paciencia y sabiduría supo encaminar la realización de este trabajo, además a nuestros profesores de la Universidad y del curso de graduación por los conocimientos impartidos que no ayudarán en el futuro.

- Un agradecimiento sincero a nuestros esposos por la comprensión y apoyo durante la realización de este trabajo.

FERNANDA Y PATRICIA



INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos hemos visto que ha aumentado las familias monoparentales en nuestra sociedad debido a diferentes circunstancias que ocurren entre los progenitores u otras dificultades presentadas en cada una de las personas que forman esta familia, y a su vez la adaptación de nuevas responsabilidades de los integrantes, cumpliendo así actividades extras en el hogar, es así que para hablar de familia monoparental podemos decir que está constituida por un solo progenitor ya sea hombre o mujer y sus hijos/as

Es importante mencionar que al momento de reorganizar los roles entre los miembros de la familia, no siempre cumplen con las funciones de cada uno, sino realizan actividades adicionales para el sustento del hogar, es por eso que los hijos adolescentes en algunos casos, siendo este el mayor de los hermanos, en lugar de asumir funciones propias de su edad como son: interactuar con los pares, integrar grupos sociales, ser independientes etc. cumplen ellos/ellas otras responsabilidades para ayudar a sus progenitores.

De esta manera el Psicólogo Educativo cumple un papel fundamental en la elaboración del proyecto de vida del adolescente, encaminando a estos jóvenes a la organización de sus ideas para el futuro personal y social.



CAPITULO I

1 CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

1.1 Definiciones de Adolescencia

La pregunta que todos nos hacemos ¿Qué es la adolescencia?

Es un período de crecimiento no solamente físico, sino también intelectual de la personalidad y de todo el ser. Como tal, ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores. La adolescencia es un período entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que te ocurren, en todo los sentidos.(Parolari, 2005).

La palabra adolescencia se deriva del latín *adolescere* que significa crecer, según la OMS. “La adolescencia se refiere al proceso de adaptación psicosocial que el individuo debe realizar como consecuencia de los cambios puberales: la adolescencia es, según Shaler y Wood 2002, fundamentalmente un proceso sociocultural”.(G., Galdo Muñoz, & García, 2008).

Si hablamos de adolescencia se podría definir como el período de la vida en el que se produce una aceleración de crecimiento en talla y peso, al término del cual el individuo habrá alcanzado las medidas propias del adulto, y en el que tiene lugar también la aparición de los caracteres sexuales secundarios y, a su término, el aplanamiento de la curva de peso y el cierre de los centros epífisarios – puntos terminales de crecimiento de los huesos



largos-. Al final de la adolescencia, además, se ha desarrollado en el sujeto la capacidad reproductora.(Mora, 2008).

Podemos decir que “la adolescencia corresponde al periodo evolutivo del individuo que empieza en la pubertad y concluye en la vida adulta.”(Mora, 2008).

En fin, la adolescencia es una etapa acelerada de adaptación al medio social, en donde el individuo se presenta a la sociedad, y tratará de resolver conflictos entre la familia y las personas que lo rodean, también obtienen una nueva visión de la realidad, y poseen dificultades en el manejo de sus propias emociones etc.

Generalmente los individuos tienden a confundir entre pubertad y adolescencia, por lo tanto daremos a conocer que existen diferencias entre estas fases. La pubertad se refiere a unos cambios físicos (sexuales y hormonales) convirtiendo al niño en un individuo sexualmente maduro. En cambio la adolescencia se caracteriza por la adaptación al medio social, crecimiento de talla y el aumento de peso, juntamente con estos cambios, es decir la adolescencia empieza con la pubertad.

1.2 Cambios Físicos en la Adolescencia

Los cambios físicos inician en los niños y niñas con la pubertad ya que este es el camino para continuar con la etapa de la adolescencia.

Según Fernanda Parolari dice: “La pubertad, sin duda, es uno de los aspectos más importantes de la adolescencia. Su inicio es muy variable dependiendo de las diferencias



raciales, hereditarias, climáticas, individuales, pero generalmente ocurre alrededor de los 12 años.”(Parolari, 2005)

Los cambios físicos dependerán de acuerdo al sexo. En las niñas ocurre entre los 11 a los 12 años; y en los niños entre los 12 y 15 años, esto quiere decir que generalmente las niñas son más altas que los niños en esas edades. A los 14 años aproximadamente, el niño crece más que la niña y concluye con una talla promedio que la supera entre 12-13 cm al final de la adolescencia. A continuación se detallan estos cambios en la siguiente tabla:

NIÑAS	NIÑOS
Crece los huesos de la cara;	Crece los huesos de la cara;
Menarquía;	Se desarrollan los testículos y el escroto;
La cintura se estrecha y se ensanchan las caderas;	El crecimiento del pene;
El agrandamiento del útero y la vagina;	La capacidad de eyacular;
El inicio del desarrollo de los senos.	La aparición del vello facial, y
Vello en la región pélvica y axilar;	La voz se vuelve más grave.
La piel se vuelve grasa;	Vello en la región pélvica y axilar
Se presentan secreciones vaginales;	Comienza a producirse eyaculaciones nocturnas.
El cuerpo transpira más;	El cuerpo transpira más;
Aumenta el apetito	

Tabla 1 Cambios Físicos de niñas y niños



Los niños y niñas saben de la existencia de estos cambios y generalmente los niños empiezan su desarrollo dos años más tarde; pero es importante mencionar que psicológicamente no están preparados para enfrentar esta etapa.

1.3 Cambios Psicológicos en la Adolescencia

Es por eso que los adolescentes se sienten inseguros y demuestran inestabilidad emocional, no se sienten capaces de enfrentar problemas, tienen conflictos con los padres, necesidad de interactuar con sus pares, ya que ellos le proporcionan confianza. También su comportamiento puede variar, en algunos momentos, están con mucha energía, necesidad por cumplir sus objetivos, por lo tanto la adolescencia es una etapa crítica en nuestras vidas.

La adolescencia es un período difícil que las todas las personas experimentamos y de esta manera se caracteriza por algunos aspectos:

1.3.1 Búsqueda de Identidad

Erickson “define como la confianza en la propia continuidad interna en medio del cambio, se proyecta durante los años de la adolescencia.” Citado por:(Papalia, Wendkos, & Duskin, 2005).



La formación de la identidad propuesta por Erickson (1968) ha influido profundamente en nuestros conocimientos de la adolescencia. Sostuvo que el adolescente encara una crisis entre la identidad, y la confusión de papeles. La crisis consiste en el deseo de probar todos los yo posibles con la necesidad de seleccionar uno solo. Los adolescentes que logran un sentido de identidad estarán bien preparados para enfrentar las siguientes etapas del desarrollo: establecer relaciones íntimas y participativas con los demás. En opinión de Erickson, los que no lo logran nunca podrán sentir intimidad en ninguna relación humana. Más bien, a lo largo de su vida permanecen aislados y reaccionan ante la gente recurriendo a los estereotipos. Citado por:(V. Kail & C., 2006).

Las preguntas que más les preocupa a los adolescentes es sin duda alguna ¿Quién o cómo soy yo?, esto conlleva a una sobreidentificación con pares, con la familia y hasta cuando están solos. Es por eso que necesitan conocerse y adaptarse a su propia identidad.

Habermas (1983) considera que investigar las formas de identidad construidas por los jóvenes, permite una reflexión sobre el desarrollo moral y la identidad del yo, porque tanto los modelos de socialización como los procesos típicos de la adolescencia y sus respectivas soluciones de crisis están relacionados entre sí, siendo por lo tanto posible explicar actitudes profundas y políticamente importantes.(Pescatore Alves, 1998).

Podemos afirmar que el adolescente no empieza un desarrollo de identidad desde la nada, sino que ya está identificada desde que fue niño/a; lo que hace en esta etapa es un proceso de cambios ya que no está solo en el hogar o en la escuela sino se amplía el contexto, se extiende un mundo externo, donde el adolescente tiene que: reorganizarse, autoidentificarse y reconocer su entorno para demostrar ya sea sus potencialidades o posibles riesgos y confrontaciones.



Además es una etapa donde se prueba todo, podemos mencionar, que los/as adolescentes tienen la necesidad de integrar grupos sociales, elegir los tipos de música, que muchas veces no entienden el significado, las adicciones, el estilo de vestirse. Todo esto implica una necesidad de libertad, que exigen los/ashijos adolescentes a sus padres, por lo tanto los padres deben estar preparados para estas situaciones ya que los adolescentes confunden los términos libertad y responsabilidad.

1.3.2 Independencia en los Adolescentes

La desesperada lucha de los adolescentes por ser independientes es un proceso de actitudes y de responsabilidades por la propia acción de los acontecimientos de la vida. Además es una vía para que los/as jóvenes sean más maduros y a través de conocimientos lleguen a la fase de la adultez sin complicaciones, también podemos mencionar, en el aprendizaje le sirve para saber elegir y tomar decisiones; es por esto que es importante aprender de la propia experiencia. Los padres y la familia en general guían a los adolescentes mediante conversaciones positivas y las propias experiencias de los adultos sobre los comportamientos, por lo tanto los jóvenes quieren alcanzar su propia independencia y la actividad propia en una sociedad.

Es importante que los adolescentes sepan identificar responsabilidades para lograr su independencia para esto los adolescentes necesitan, de acuerdo a (Vallet, 2006):



- Vivir su soledad y que respeten su intimidad, ellos deben ocuparse de sus cosas personales.
- Tienen la necesidad de quedarse solos en casa para colaborar con actividades en el hogar.
- Es importante que ellos organicen sus actividades diarias.
- Esta es la época donde ellos deben elegir su profesión a través de consejos de los padres y profesionales.
- Es la época donde ellos ya dan sus opiniones y tratan de integrar sus actividades dentro de la familia.
- Organizar las actividades con los pares y familia.
- Este es el momento en que los adolescentes deber expresar lo que quieren y lo que sienten y aprender a decir NO, además respetar a todos y saber compartir, resolver conflictos y lo más importante elegir a sus amigos.
- Es la edad propia del enamoramiento.
- Ellos/as deben aceptar los cambios de su cuerpo, ser responsables en su vida sexual.

Pero no todo lo escrito anteriormente podemos decir o afirmar que siempre se van realizar con exactitud debido a que en esta fase existen diferentes dificultades, sean conductuales, físicos, psicológicos, por los que pasan los jóvenes, es por eso que algunos autores lo llaman periodo crítico.

Al hablar de adolescencia, mencionamos que es una etapa difícil, por lo general se manifiesta una actitud de rebeldía familiar, carácter de mal humor, que al parecer es una etapa tan delicada de ser entendida, que todo provoca inestabilidad, irresponsabilidad y no



nos damos cuenta que todas personas pasamos por esto, ya que esta crisis se puede demostrar con mayor o menor intensidad. Este es el momento que los padres temen, porque los hijos presentan una imagen dominante, que convierte a la adolescencia en una edad problemática.

La adolescencia al ser una etapa crítica de desarrollo, puede en algunos casos presentar trastornos conductuales, alimenticios como:

a) Anorexia: es un trastorno alimenticio caracterizado por la pérdida de consciencia de la realidad en cuanto a la imagen corporal, es decir que las adolescentes están obsesionadas con el peso, teniendo un infinito miedo a engordar, por lo que adoptan conductas para lograr su objetivo, conductas como restricción en los alimentos, provocación del vomito.

b) Bulimia nerviosa: es un desorden alimenticio, caracterizado por el consumo excesivo de alimentos, para luego ser expulsados por medio del vomito.

c) El consumo de drogas: es un fenómeno social que afecta a los adolescentes que crea dependencia en ellos para huir de sus realidades, y también para ser aceptados en sus grupos de pares, este consumo de estupefacientes generalmente vienen acompañados del consumo de alcohol, lo que genera cambios conductuales y psicológicos en los mismos

d) La Depresión: en los/as adolescentes es muy común generalmente por los diversos problemas familiares, en el colegio, por la falta de aceptación entre pares, por una decepción amorosa, escolar etc. que en mucho de los casos puede llevar a la muerte, al aislamiento voluntario de actividades propias de la adolescencia.



e) La Violencia: se puede dar en los/las adolescentes quizá por el entorno en el que viven, siendo este un mecanismo de defensa para sobrevivir a los constantes cambios en los que se encuentra en esta etapa de su vida.

En este periodo de crisis al adolescente se caracteriza o se lo describe como:

PALABRAS QUE DESCRIBEN A LOS ADOLESCENTES	TEMAS Y DECISIONES DE LOS ADOLESCENTES
Egoístas, Temperamentales, Idealistas, Impredecibles, Divertidos, Psicótico, Irresponsables y en algunas veces responsables Independiente, Manipulador, Comediante, Vulnerable.	Qué amigos quiere tener Qué tipo de amigo quiere ser, Relaciones sexuales, Sexualidad, Alcohol y Drogas, Importancia del colegio y notas, Problemas de clase social, Problemas de identidad, Tratar de saber quiénes son, qué quieren, Buscar la coincidencia entre lo que siente y la imagen que los demás tienen de ellos, La violencia diaria que los rodea,

Tabla 2 Período Crítico de la adolescencia (Riera, 2004)



1.4 Crisis Familiar con Hijos Adolescentes: Ciclo Vital

La pregunta de análisis que nos hacemos todos los Psicólogos Educativos que estudiamos o ponemos nuestro punto de vista en esta etapa de la adolescencia es ¿Qué pasa con los padres en esta etapa en la vida de los hijos?

La familia por lo general atraviesa por ciertas etapas de crecimiento y envejecimiento en el que enfrentará períodos de crisis y de transición. La clasificación del ciclo vital de la familia en etapas o estadios es variada, ya que depende de los criterios que se utilicen. Pues nosotras nos guiaremos con el aporte de Salvador Minuchin, que nos dice que las familias generalmente pasan por cuatro estadios: la formación de pareja, la formación con hijos pequeños, la familia con hijos en edad escolar o adolescentes y la familia con hijos adultos.

En este caso analizaremos el tercer estadio en el que el autor se refiere a la familia con hijos en edad escolar o adolescentes.

Un cambio tajante se produce cuando los hijos empiezan a ir a la escuela, lo que inicia el tercer estadio de desarrollo. La familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia. Toda la familia debe elaborar nuevas pautas: Cómo ayudar las tareas escolares; determinar quién debe hacer; las reglas que se establecerán sobre la hora acostarse; el tiempo para el estudio y el esparcimiento, y las actitudes frente a las calificaciones del escolar... Con la adolescencia, el grupo de los pares cobra mucho poder. Es una cultura por sí misma con sus propios valores sobre sexo, drogas, alcohol, vestimenta, política, estilo de vida y perspectivas del futuro. Así la familia empieza a interactuar con un sistema poderoso y a menudo competidor; por otra parte, la capacidad cada vez mayor del adolescente lo habilita más y más para demandar reacomodamientos

AUTORAS: MAYRA FERNANDA LOJA PRADO,

JANETH PATRICIA PULLA LÓPEZ



de sus padres. Los temas de la autonomía y el control se tienen que renegociar en todos los niveles. (Minuchin & Fishman, 1988).

Por lo general el problema fundamental en las familias con hijos adolescentes es cómo lidiar con ellos, esta es una etapa difícil para los padres, porque son cuestionados por sus hijos, son juzgadas sus acciones y son confrontados con las mismas preguntas que ellos se hacen; por ejemplo: el padre le pide a su hijo adolescente que cumpla con sus obligaciones del colegio, entonces el hijo le responde: ¡acaso tú hiciste! ¡Acaso tú eres un profesional! Se puede apreciar que los padres exigen a sus hijos/as buenos comportamientos, actitudes, anhelos que en algún tiempo desearon tener y que en su juventud no alcanzaron.

1.5 La familia como apoyo en el proyecto de vida del adolescente.

1.5.1 Concepto de Proyecto de Vida

El Proyecto de vida se refiere a las metas y aspiraciones que tiene el adolescente, esto le permitirá ubicar de mejor manera sus posibilidades dentro de su situación de vida real. Es importante planear el futuro para que así se desarrollen nuevas competencias en lo profesional en el transcurso de la vida, lo que provocará la incrementación de conductas positivas dentro de diferentes hábitos que posee el adolescente y lo más importante reduce el riesgo de factores de conducta que perjudiquen su integridad del adolescente.



1.5.2 La Familia como apoyo

La familia es el principal promotor en la vida del adolescente pues, constituye una guía en su educación, transmiten normas, valores, hábitos etc., y lo primordial es que en esta relación de padres a hijo/a adolescente exista una comunicación en la que predomine el respeto recíproco, el cual se replicará en el respeto hacia los demás, así como llegar a posibles acuerdos en el transcurso de su vida. Los padres deben conocer que los hijos/as ya no son niños/as deben explicarles que ellos son los responsables de sus propios actos, lo cual incidirá en su propio futuro.

Todos los miembros de un núcleo familiar necesitan estar preparados en esta etapa difícil de los jóvenes, principalmente los padres, ya que ellos son el pilar fundamental en el desarrollo de vida de los hijos/as, por lo tanto, podrían seguir algunas pautas, como lo describen Marielena López y Alejandra Gáfaró a continuación:

Sea realista. La adolescencia es una época difícil que va a poner a prueba, hasta los límites su capacidad de padre. Asímalo así.

Manténgase informado. Conocer los cambios físicos y psíquicos por los que van a pasar sus hijos, le dará una pauta de sus posibles comportamientos.

No se desentienda. A pesar de que se pueda parecer que sus hijos no quieren saber nada de usted, lo necesitan.

Asuma una actitud de ayuda. Se trata de propiciar el paso del adolescente a la vida adulta, no de entorpecerlo.



Universidad de Cuenca

Dispóngase para la apertura que el adolescente va a promover en su vida y en su familia; hay cambios que pueden ser válidos.

No se predisponga. Estar preparado no significa estar prevenido ni orientando a que todo vaya a hacer negativo.

No se estrese. Hay más estrategias de apoyo de las que se imagina.

Siempre tenga presente que los padres ejercen una enorme influencia sobre sus hijos. Los jóvenes quieren y necesitan a los adultos.

Abra los canales de comunicación.

Proporcione opciones. Los muchachos las van a requerir en un momento dado.

Suministre información adecuada. Los libros, revistas y folletos que serán consultados por los jóvenes pueden resultarles de utilidad. (Lòpez & Gáfaro, 2007).

La siguiente frase nos ayuda a reflexionar sobre el hecho de que cada persona construye su propia vida desde que nace y se la puede modificar o consolidar en algunas situaciones durante la adolescencia: “El hombre es el único animal condenado a autodiseñarse. Él mismo de descubrir su sentido, encontrar para qué sirve su vida.” David Perkis citado por: (Pardo Barrios, 2005).

La familia debe estar dispuesta para esta fase, y los conflictos los debe resolver mediante la comunicación activa y asertiva, para ayudar al adolescente en su búsqueda de autoconcepto, también debe existir un ambiente de comprensión propiciado por sus padres, ya que ellos son el refugio de cualquier conflicto que se le presente y a la vez contribuyen a la solución.



1.6 Rol del Psicólogo Educativo

“El rol del psicólogo como agente de cambio y mejoramiento de la calidad de la enseñanza y como colaborador necesario para la consecución óptima de los objetivos últimos del sistema educativo”(Medina, García, & Romero, 1999)

El rol del psicólogo Educativo a través de sus conocimientos y estudios realizados debe tener sus propias teorías, ideas, métodos y técnicas de investigación, para el profesional el principal objetivo consiste en la comprensión y el mejoramiento de la educación. El profesional debe estar preparado para el aprendizaje y la enseñanza ya sea en su propio contexto o fuera de ello.

El rol del Psicólogo Educativo cumple un papel fundamental en la elaboración del proyecto de vida de los/las adolescentes, porque pueden ser un apoyo en las decisiones de los jóvenes durante este periodo, donde los jóvenes están en un proceso de búsqueda de sus intereses. Los profesionales en este campo educativo, en algunas ocasiones serán una guía, encaminando con ideas claras y explicativas acerca de una formación en el futuro personal y profesional de los/as adolescentes, para que a través de esta información puedan proyectarse críticamente en relación a su vida.

Las funciones que debe asumir es la siguiente:

- 1.- Buscar posibles soluciones a los problemas que se presentan en niños y adolescentes, pueden conductuales y académicos.
- 2.- Orientar al docente sobre estrategias de aprendizaje para los estudiantes.

AUTORAS: MAYRA FERNANDA LOJA PRADO,
JANETH PATRICIA PULLA LÓPEZ



- 3.- Diseñar programas de protección y cuidado para los estudiantes.
- 4.- Se involucra juntamente con los miembros de la Comunidad Educativa para la comunicación de nuevas necesidades con los estudiantes.
- 5.- El psicólogo participa en talleres, charlas acerca de la formación profesional de los estudiantes.
- 6.- El Psicólogo Educativo es el pilar fundamental para el equilibrio de las relaciones sociales dentro de la Comunidad Educativa.
- 7.- Intenta prestar apoyo en la adaptación de programas psico-sociales para los estudiantes.



Capítulo 2

2.- LA FAMILIA

2.1 Conceptos y definiciones

Es difícil dar una definición concreta de familia, por lo que existen muchos tipos de familias y cada una tiene su propio concepto, sin embargo mencionaremos algunas definiciones generales:

“La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto.” (Estrada , 2012).

La familia está considerada como un sistema dinámico, viviente sometido a un proceso de establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo sobre ellas. Las relaciones entre sus miembros depende de las reglas y leyes en base a las cuales, funcionan los miembros del sistema en relación recíproca. Así la familia ha de ser como una red de comunicaciones entrelazadas y en la que todos sus miembros, desde el más pequeño hasta el más mayor, influyen en la naturaleza del sistema al tiempo de todos, a su vez, se ven afectados por el propio sistema. La familia es un sistema especial, con una historia, y un pasado al tiempo que se encierra en un sí futuro que hay que descubrir. J. A. Ríos (1980) citado por:(Serrano, 2002).



Universidad de Cuenca

La familia es un grupo que tiene una estructura básica (padre, madre, hijos) habitando en un espacio durante diversos ciclos vitales, que tienen como fin cumplir funciones sexuales, reproductoras, económicas, socioeducativas y afectivas y que funcionan como un sistema con sus propias reglas internas y abierta tanto a la familia extensa como a la comunidad. Por lo tanto, toda familia, como grupo institucional, y como sistema que es, tiene una forma particular de funcionamiento en el que se establecen límites internos, los cuales establecen la separación entre sus miembros, con objetivo mantener la jerarquía familiar, así como el correcto entendimiento de las pautas marcadas para la eficacia del funcionamiento del sistema familiar y límites externos, que hacen referencia al funcionamiento adaptativo - inadaptativo del sistema familiar con respecto al entorno social y cultural en el que se desenvuelve; es decir, una familia sana es aquella que conserva su identidad como familia con respecto a la sociedad, diferenciando de forma adecuada lo perteneciente, o no, al sistema familiar. M. Garrido (1995). Citado por:(Serrano , 2002).

Así también se considera a la familia como “una unidad de personas en interacción, relacionadas con vínculo de matrimonio, nacimiento o adopción cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueve el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada uno de sus miembros.” Burgess y Locke citado por: (Roche, 2006).

Por lo tanto, la familia es el principal vínculo de educación ya sea individual y social que el niño/a obtiene para actuar ante la sociedad que se le presente. En consecuencia existe diferentes tipos de familia, además, la misma que cumple las funciones para el bienestar y la organización de los miembros.

AUTORAS: MAYRA FERNANDA LOJA PRADO,
JANETH PATRICIA PULLA LÓPEZ



Por otra parte debemos tener presente que la monoparentalidad no es un fenómeno reciente, pero su problemática y sus implicaciones sociales son en algunos aspectos nuevas. “La familia monoparental están encabezadas por una sola persona soltera o por un divorciado/a. Además hay familias monoparentales cuando con el progenitor único reside en el hogar algún hijo menor. Las familias monoparentales están constituidas en su mayoría por mujeres... Los progenitores solos a cargo de los hijos enfrentan a una variedad de problemas prácticos”.(Rodriguez, 1998).

2.2 Función de la familia

La familia como grupo organizado e integrador cumple las siguientes funciones:

2.2.1 Función económica.- esta es la que garantiza que todos los miembros de la familia estén satisfechos de las necesidades y beneficios de materiales individuales y colectivos, además que haya un presupuesto para solventar con todas las necesidades.

2.2.2 Función Educativa.- esta tiene como objetivo formar en valores a los miembros desde el hogar, para luego insertarlos en una comunidad educativa para que sigan su formación profesional.

2.2.3 Función Reproductora.-La familia garantiza y protege la procreación del género humano. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las



condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la crianza de los hijos son permitidos.

2.2.4 Función recreativa Con el objeto de promover la integración y un desarrollo integral de los hijos/as, la familia cumple con tareas de recreación y un sano esparcimiento.

2.2.5 Función socializadora esta función permite que el ser humano sea social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia, allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

2.2.6 Enseñar responsabilidades tanto en casa como para la escuela. En algunos casos los adolescentes no aceptan este tipo de responsabilidades pero depende del grado de madurez y organización de la familia para promover en los hijos dichas obligaciones, que en el futuro les servirá de mucho.

2.2.7 Protección.- la familia cumple con la función de proteger a cada uno de sus miembros, así como de enseñarles estrategias de autoprotección frente a amenazas provenientes del ambiente físico, de otras personas, grupos o instituciones, además que tomen nuevas responsabilidades como: participación en diversos grupos sociales, manejo de pequeñas cantidades de dinero y estas situaciones los exponen a las influencias culturales y riesgos psicosociales, como es: el uso de bebidas alcohólicas, actividad sexual, presión de los pares.



2.3 Roles de la familia con el adolescente

Según Minuchin, el rol se define como el elemento que localiza la posición entre los miembros de la familia, se refiere a los pautas de conducta por medio de los cuales la familia asigna funciones necesarias, como una manera de organizar la estructura de la misma.

Al hablar de roles, se debe considerar los contextos culturales socio-económicos, periodos históricos, aspectos generales de la familia y elementos estructurales en donde se encuentren las personas.

La parentalización ocurre cuando en el sistema familiar como en el caso de las familias monoparentales delegan a un hijo el rol de alguno de los progenitores, siendo asumida esta responsabilidad por el adolescente, sin embargo es prioritario que la familia garantice el bienestar de sus hijos, teniendo en cuenta el proyecto de vida construido por el joven.

A continuación mencionaremos roles que la familia debe cumplir con los/as hijos:

2.3.1 Orientación y promoción del desarrollo Se debe apoyarles a superar las dificultades y no ser un freno en su desarrollo, la familia no puede dejarlos solos, necesitan de la guía y el control, incluye aspectos cognoscitivos, sociales, emocionales, físicos y espirituales. Es importante que los padres compartan información y fijen claramente los límites de la conducta de los hijos por medio de



estímulos y sanciones. Se ha evidenciado que ésta función se logra mejor en un ambiente familiar caracterizado por una relativa calidez o cercanía emocional en la relación padres-hijos. Es beneficioso que los padres comuniquen con claridad sus exigencias y expectativas, manteniendo un cumplimiento de las reglas, dentro de un ambiente democrático, donde se respeten la opinión de los jóvenes y se negocie con ellos.

2.3.2 Garantizar autonomía en los adolescentes.-El adolescente desea libertad para crear un mundo propio, por lo que los padres deben comprender su deseo de intimidad, de aislarse, de salir con sus amigos, pero es importante que tengan en claro los límites que exige dicha libertad.

2.4. Tipos de familia

De acuerdo a los conceptos anteriores, la familia es importante en el núcleo de todos los miembros, es por eso que debemos identificar los tipos de familia que se caracterizan en la sociedad.

2.4.1 Familia nucleares la unión familiar que se compone de padre, madre e hijos propios o adoptados, es una familia completa.



2.4.2 Familia extensa está formada por el padre, madre, hijos, abuela, primos etc., miembros que no son parte del núcleo propio de la familia.

2.4.3 Familia monoparentales constituida sea solo el padre o la madre, es decir un solo progenitor como representante del hogar.

2.4.4 Familias reconstruidas aquellas que se forman de las parejas divorciadas y con los hijos de cada uno o compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

2.4.5 Familia adoptiva pueden ser construidas por el abandono originario y real en el niño o niña; y el de la renuncia a la parentalidad biológica de adultos varones y mujeres; pero se sostiene desde los deseos: el del niño o la niña por vivir, y el del adulto por pro-crear.

2.5 Familia Monoparental

2.5.1 Definiciones

El término de familia monoparental se da desde la década de los sesenta, mediante las destrucciones familiares que en la actualidad se observa con más frecuencia en nuestro entorno, está tomando realce no sólo por el aumento de familias, sino también por la problemática social que ahora existe en las Unidades Educativas en los estudiantes que cumplen roles parentales en los hogares.



No existe una definición que explique con claridad lo que significa este tipo de familia, pero podemos decir que son familias constituidas por uno solo de los progenitores (sea éste hombre o mujer) y sus hijos/as. En los siguientes párrafos citaremos conceptos de autores que definen la familia monoparental:

Una familia monoparental es una estructura familiar donde un padre o madre debe hacer frente al cuidado de hijos. Donde hay mayor desacuerdo es al considerar la edad de los hijos menores o mayores de 18 años. Desde un punto descriptivo esta definición nos delimita una estructura familiar determinada por oposición a una familia por un padre o una madre. Por el contrario, desde un punto de vista normativo, al proponer una definición de familia englobada bajo el término familia monoparental se está proponiendo una norma determinada. Otra forma de decir lo anterior es indicar que la familia monoparental es *una construcción social*, no es un fenómeno natural como la lluvia sino social, lo que nos indica que varía según los tiempos y los lugares. Y esta variación numérica se va a ver afectada por como definamos este fenómeno. (Madruga , 2006).

Como familia monoparental se ha entendido aquellos hogares formados por un padre o una madre solos que viven con sus hijos inmaduros (Flaquer; 1999) o aquellas familias en las que sólo hay un progenitor que cohabita con los hijos sin la presencia fija de la pareja y en la presencia de por lo menos uno que no ha alcanzado los 18 años (González, 2001) citado por: (Jiménez , 2005).

Las familias nucleares suelen tener problemas, que en algunas ocasiones suele terminar en un divorcio y esto podría acabar en conflictos continuamente de parte de los miembros del hogar, y de este modo exista la posibilidad de que un padre o madre tiendan a poseer dificultades, ya que uno de los miembros sería el responsables de la familia en el asunto



económico, doméstico, porque ya no está la otra parte que integra la familia, la que ayudaba para la comunicación, a compartir la responsabilidad del trabajo, gastos domésticos, y principalmente en el cuidado de los hijos/as, esta situación conlleva delegar roles a los hijos/as adolescentes en los hogares, por lo tanto el adolescente pasa por una fase de adaptación a una nueva situación familiar

Las familias monoparentales pueden tener mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales que los otros tipos de familia, por ejemplo: padre o madre tiene que hacer frente al cuidado de los hijos y esto le impide trabajar por lo que no cubre con las necesidades económicas del hogar y el tiempo de cuidado.

Por lo general, la mayoría de los núcleos monoparentales están encabezados por mujeres, la monoparentalidad suele conllevar más dificultades para hacer compatibles horarios de trabajo y atención de los/as hijos.

2.5.2 Tipos de familia monoparental

Se puede manifestar que existen varios tipos de familias monoparentales:

2.5.2.1 Familias con progenitores separados.-en estas familias lo común que se puede encontrar son personas separadas y divorciadas, quienes han atravesado un proceso de situaciones conflictivas hasta el final de la ruptura matrimonial, en la que existen discusiones, peleas, desacuerdos entre la pareja, lo cual repercute en la vida afectiva de sus



hijos hasta que se concluye con la separación definida, es un cambio para todos los miembros de la familia en especial de los hijos/as que tendrían que adaptarse a las nuevas formas de vida, ya que para ellos/ellas se designarán roles y responsabilidades que no las tenían cuando la familia estaba completa. En el caso de las personas viudas es diferente, los miembros sufren la pérdida y luego un proceso adaptación a la ausencia paterna o materna, pero casi similar a las parejas separadas porque los hijos tendrían que cumplir también roles parentales.

2.5.2.2 Familias de madres solteras.- son grupos diferentes, la progenitora asume toda la carga de responsabilidades sociales, económicas y de crianza de los hijos. Si bien a veces figuran como madres solteras, otras debido a que han concluido la unión marital en medio del proceso gestación, también encontramos otras situaciones que corresponden al logro de la maternidad independiente, generalmente son mujeres auto valoradas capaces y competentes que deciden la procreación al margen de la figura masculina antes de iniciarse el proceso de gestación.

2.5.2.3 Familias mediante la adopción legal.- se refiere a la adopción de un niño/a por un solo adulto, esta no es muy frecuente. Generalmente son solicitudes realizadas por mujeres que desean ser madres, sin embargo se diferencian de las anteriores por presentar condiciones de vida favorables y la disposición para ocupar el reto desde una posición de satisfacción psicológica.



2.6 Dificultades en la familia monoparental

Las dificultades que se presentan en las familias monoparentales se puede decir que son amplias y afectan en algunos ámbitos de la vida cotidiana. Estas familias son consideradas como familias incompletas, rotas y conformadas por sólo uno de los progenitores. Uno de los principales problemas es la búsqueda de empleo, cabe señalar la situación económica en la que quedan y la responsabilidad del progenitor por sus hijos, es difícil para estas personas salir al mundo laboral. La búsqueda de empleo para el padre o la madre les resulta un problema, debido a que no hay quien cuide a sus hijos en las horas de trabajo, así mismo en algunas ocasiones son discriminadas y existen prejuicios, con frecuencia tienen un bajo nivel de estudios y una formación profesional insuficiente. Finalmente, el problema laboral no es lo único por lo que sufren las protagonistas de las familias monoparentales, se le puede incluir todas las dificultades económicas que existen, suelen estar al borde de una extrema pobreza, a esto se añade el bajo nivel educativo tanto del progenitor y de sus hijos/hijas.

Es importante recalcar que para subsistir los miembros de la familia deben cumplir roles que algunas ocasiones no les competen, por ejemplo; el progenitor sale a trabajar y el hijo/a mayor tiene que cumplir roles de crianza de sus hermanos menores, lo cual puede perjudicar su identidad y desarrollo de vida normal.

En este tipo de familia los hijos deben cumplir con otros roles, y tienden a ser más dependiente de su familia.



2.7 Potencialidades de la familia monoparental

Para determinar las actividades de la familia monoparental se necesitan conocer a estas personas que lo integran y valorar a estos hijos/as que ya toman responsabilidades extras, en algunas ocasiones llegan a tener gran independencia en la familia, lo cual podría contribuir a desarrollar una personalidad más sólida y autosuficiente, pensar en el futuro de manera positiva, ser responsables de sus actos, y por ende no siempre pensar en el fracaso. Existen por lo general personas que han vivido en una familia monoparental, que en el futuro llegan a ser profesionales, forman una familia sin mayores dificultades, por lo que no podemos afirmar que todas las personas que viven en este tipo de familia sean conflictivas y no cumplan con un plan de vida.

2.8 Rol (parentalidad) del adolescente en la familia monoparental

En esta familia es común ver que las funciones que tienen el padre o madre básicamente en el hogar la cumplen los hijos/as para poder subsistir especialmente en el cuidado y atención de sus hermanos pequeños, de esta manera se puede identificar al hijo/a parental en el seno de una familia por lo que asume las responsabilidades de un adulto. Este hijo/a en algunos casos son adolescentes por ser el mayor de los hermanos, reemplaza al padre o madre en la estructura familiar, asumiendo las responsabilidades de un adulto, son soporte emocional del progenitor, se encargan del cuidado de sus hermanos, en cuanto a su alimentación, vestimenta, enfermedad; son quienes en el hogar toman las decisiones

AUTORAS: MAYRA FERNANDA LOJA PRADO,

JANETH PATRICIA PULLA LÓPEZ



importantes y se encargan de las tareas domésticas. Por lo general estos hijos/as sienten que sus padres no cumplen adecuadamente su función, ya sea porque el progenitor tiene que ir a trabajar, en consecuencia asumen y ejecutan aspectos del rol que le corresponde al padre o madre que esté a cargo de la familia, no pudiendo disfrutar de su rol como hijo dentro del hogar.

La problemática el hijo parental es mucho más común de lo que se cree, lo más importante es devolver al niño o adolescente su rol de hijo, lo que implica que los padres sean el soporte emocional y económico de la familia.

Generalmente estas son las dificultades más frecuentes que atraviesan los/as adolescentes, lo cual repercuten en el desarrollo físico y emocional o en el ciclo de la adultez, y podrían llegar a posibles conflictos emocionales de identidad, autoestima, autoconcepto.

Sin embargo los/las adolescentes deben realizar actividades como disfrutar de su tiempo libre y experiencias propias de su edad, lo cual contribuye a la formación de su identidad. De acuerdo a esto, se puede observar si los jóvenes están en riesgo o no de asumir conductas inapropiadas que van a influenciar en su vida. Los padres y tutores de los adolescentes cumplen un papel importante ya que son la base para la resolución de sus conflictos, a través de brindarles su afecto y mantener un comunicación cercana se podría tener un conocimiento de lo que realmente les interesa y les afecta a los adolescentes, para de esta manera encontrar conjuntamente con ellos/as alternativas de entretenimiento que les hagan separarse de aspectos negativos de la sociedad como pueden ser: el consumo de drogas, la violencia o la apatía y el desencanto etc.



Las actividades recomendables para los adolescentes deben cubrir sus diferentes necesidades como se describe a continuación:

2.8.1 Participación Social

Al comienzo de la adolescencia a la mayoría les gusta pasar más tiempo con sus pares que con su familia. Ellos/ellas se identifican porque comparten muchos gustos como: la forma de vestir, el corte de cabello, la música, conversaciones relacionados a temas propios de su edad, por lo que se sienten escuchados y comprendidos lo que harán que los jóvenes crezcan saludables y les ayude a tener amistades sinceras y duraderas. Sin embargo podemos decir que los padres deben conocer las amistades de sus hijos para evitar que aparezcan problemas que interfieran en su personalidad.

2.8.2 Actividad Física

La práctica del deporte es indispensable durante esta etapa, no sólo por salud, sino también ayuda a mantener un círculo social aceptable que favorece las interrelaciones sociales. En cuanto a la salud ayudará al desarrollo del organismo y previene malos hábitos como es: tabaco, alcohol y drogas.



2.8.3 Desarrollo Cultural

Las actividades culturales deben ser atractivas para los adolescentes, deben ayudar a que todos participen y desarrollen toda su creatividad. Estas generalmente son las que pueden realizar con sus pares como son grupos de teatro, bandas de música, dinámicas de grupo etc. También es muy positivo estimular la participación de los jóvenes en actividades de tipo social para que tomen conciencia y puedan respetar las diferencias individuales y aprendan a ser solidarios.

Finalmente la lectura también es un objetivo que se debe alcanzar en los adolescentes porque es la base para la formación personal, social y académica, esto evita el estar horas y horas frente a la computadora y al televisor.

2.9 Propuestas alternativas de apoyo a las Familias Monoparentales.

El apoyar a una familia Monoparental es un trabajo que exige mucha responsabilidad y estabilidad emocional en el Psicólogo Educativo, por lo tanto se iniciará identificando a través de entrevistas, aplicación de test etc. la situación del adolescente y su familia, además será indispensable preocuparse que los adolescentes practiquen y organicen sus prioridades y se maneje de manera adecuada su crisis, para esto es necesario que cuente con una adecuada orientación de parte del psicólogo educativo. Por otra parte el profesional podría plantearse dentro de su plan de trabajo, lo que a continuación se describe:



- 1.- Ayudar al progenitor para ejercer el papel de padre fomentando tanto la disciplina como normas en el hogar, y a su vez el papel de madre a facilitar la expresión de la afectividad y de las emociones.
- 2.- Facilitar el apoyo entre los miembros de esta familia para obtener mejor comprensión y adaptación a las necesidades que surjan en ella.
- 3.- Elaborar con el progenitor a cargo de la familia, el duelo por la pérdida, esta sea por separación o por muerte de la pareja, generando un mejoramiento de las relaciones entre sus hijos.
- 4.- Terapia individual con el adolescente para que pueda superar y asumir nuevos roles evitando así el fracaso educativo, personal y social.
- 5.- Terapia con el progenitor para que asuma sus funciones, responsabilidades sin dejar de lado su vida personal y social.
- 6.- Escuela para padres, buscando una reflexión de su cotidiano vivir en casa y las responsabilidades que otorgan a sus hijos las mismas que deben ser acorde a su edad.
- 7.- Los psicólogos deben conocer a cerca de centros de cuidado para niños y refuerzo de tareas para informar y recomendar a los padres que por su posición familiar tienen que buscar ayuda extra en el cuidado y control de tareas mientras ellos van a trabajar.
- 8.- Planificar retiros de tipo espiritual y de convivencia entre padres e hijos para mejorar la comunicación y la afectividad en el entorno familiar.



9.- Acompañamiento familiar para establecer lazos de unión y sobre todo para identificar e implantar nuevas normas, funciones y roles a cada uno de los miembros de las familias.

10.- El Psicólogo Educativo puede establecer una mediación entre progenitor e hijo parental, usando técnicas estructuradas de negociación y búsqueda de acuerdos en los diferentes niveles.

11.- Orientación asociada en situaciones de drogas, delincuencia, prostitución y mendicidad.

12.- Intentar buscar soluciones a problemas conductuales causados por la ausencia de uno de los padres, además en la organización doméstica, relaciones con la comunidad.

Es importante también manifestar que el psicólogo puede orientar a los docentes y directivos escolares sobre las estrategias que puede utilizar para solucionar los problemas que presenten los estudiantes que integren estas familias y ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



CONCLUSIONES

Después de haber realizado y analizado esta monografía se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Que la familia es un conjunto de personas que siempre están en constante interacción, que tienen varios objetivos dentro de su núcleo y para la sociedad, esta se desarrolla en los diversos ciclos de vida, en las que se establece vínculos entre cada individuo, a más de las normas y límites que como grupo deben cumplirse, no se puede dejar de lado las diferentes funciones que cumplen entre ellas: la reproductora que ayuda a engrandecer y fortalecer la familia, la económica que garantiza la estabilidad de cada miembro, la de protección que fortalece vínculos afectivos, así como la educadora que genera un óptimo desarrollo y futuro de las personas que forman una familia.

Con la función reproductora de la familia nacen nuevos miembros, quienes atraviesan por diferentes etapas, entre estas la adolescencia que es un periodo de cambios físicos y psicológicos, donde se pueden generar dificultades en la adaptación con el entorno familiar, en su proceso de búsqueda de identidad, en la que también experimentan responsabilidades y roles que en algunas ocasiones no van de acuerdo a su edad.

En este trabajo se ha puesto énfasis en la familia monoparental y la influencia en los roles que deben asumir los adolescentes, debido a que uno de los progenitores queda al cuidado de los hijos, ya sea por separación o divorcio, muerte, familias que están integradas por madres solteras, y el hijo primogénito tiene que adaptarse a nuevas situaciones, por lo tanto



Universidad de Cuenca

tienden a ser un hijo/a parental, cumpliendo roles que exigen mayor responsabilidad, mientras el padre o madre trabaja para solventar los gastos del hogar.

A pesar de las dificultades que tienen estas familias, también poseen potencialidades por las cuales el psicólogo educativo debe intervenir y fortalecer los vínculos familiares y a su vez a los hijos/as parentales guiarles en su proyecto de vida.



RECOMENDACIONES

Se recomienda a los padres realizar una debida planificación familiar, pensando y analizando las diferentes responsabilidades que tendrían que adoptar al momento de procrear, además se debe fomentar en los hijos/as el valor de crecer dentro de una familia como tal, aceptando, valorando lo aprendido, de esta manera se podría prevenir conflictos entre padres e hijos, logrando que los/las adolescentes sean responsables de sus actos, emociones y puedan defenderse en diferentes dificultades en el futuro.

Además en las instituciones educativas en especial los profesionales en Psicología, deberían elaborar proyectos, capacitaciones, talleres para los estudiantes, padres de familia y personal docente, con temas relacionados a la familia y su importancia, sobre la búsqueda de identidad personal, sobre el proyecto de vida, y los diferentes roles que deben asumir cada miembro.



REFERENCIAS CONSULTADAS

- Estrada , L. (2012). *El Ciclo Vital de la Familia*. debolsillo.
- G., C., Galdo Muñoz, G., & García, M. (2008). *Atención al Adolescente*. Madrid: Anay. Universidad de Cantabria.
- Jiménez , A. B. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid : fundamentos .
- Lòpez, M. E., & Gáfaró, A. (2007). *Cómo Lidiar con los Adolescentes*. Bogotá: intermedio.
- Madrugá , I. (2006). *Monoparentalidad y política familiar: Dilemas en entorno a la madre cuidadora*. Madrid: siglo XXI.
- Medina, M. E., García, C. M., & Romero, A. (1999). *La Psicología como profesión*. Madrid: Universidad de Murcia.
- Minuchin, S., & Fishman, H. C. (1988). *Técnicas de Terapia Familiar*. Madrid: Paidós.
- Mora, E. (2008). *Psicopedagogía infanto-adolescencia*. Madrid : Curtural, S.A.
- Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Pardo Barrios, I. (2005). *Jóvenes contruyendo su proyecto de vida*. Bogotá: Magisterio.
- Parolari, F. (2005). *Psicología de la Adolescencia*. Bogotá: San Pablo.
- Pescatore Alves, C. (1998). Recuperado el Lunes, 29 de abril de 2013, de ADOLESCENCIA E IDENTIDAD: <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/ADOLESCENCIA%20E%20IDENTIDAD.pdf>
- Riera, M. (2004). *Una mirada inusual al mundo de la adolescencia*. Bogotá: Norma.



Universidad de Cuenca

Rodríguez, J. (1998). *El menor y la familia*. Madrid.

Serrano, S. (2002). *Psicología y Familia*. Madrid: Caritas.

V. Kail, R., & C., J. (2006). *Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital*. Florida: Thomson.

Vallet, M. (2006). *Como educar a nuestros Adolescentes*. Madrid: Praxis.

AUTORAS: MAYRA FERNANDA LOJA PRADO,
JANETH PATRICIA PULLA LÓPEZ



Universidad de Cuenca

ANEXOS

ESQUEMA DE MONOGRAFÍA

AUTORAS: MAYRA FERNANDA LOJA PRADO,
JANETH PATRICIA PULLA LÓPEZ



TEMA:

LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL ROL DEL ADOLESCENTE.

PROBLEMATIZACION

En los últimos tiempos se han identificado familias monoparentales en las cuales están: las familias de padres solteros, padres divorciados y padres separados, al originarse este tipo de familia, el padre o la madre quien se hace responsable de los hijos tiene una sobrecarga de labores para poder compensar la ausencia del otro progenitor, por lo que es necesario la ayuda de los hijos parentales; el rol principal que va desempeñar el adolescente es la de velar por su hermanos durante la ausencia uno de sus padres, entre otros, de igual manera los diferentes tipos de roles que debe realizar el adolescentes provocan problemas en su desarrollo.

Así también, la familia es el conjunto de personas que aporta en el desarrollo de la vida del adolescente, es el modelo a seguir "La adolescencia se conceptualiza a menudo como una transición entre la infancia y la edad adulta; sin embargo, los acontecimientos sociales y políticos de la 2 dos últimas décadas han afectado significativamente a la naturaleza de la transición" (Coleman & Hendry, 2013).

Cuando la familia aumenta de tamaño, es preciso delegar autoridades, los hijos jóvenes reciben responsabilidades parentales (representantes de los padres). El rol que cumple el adolescente en una familia, donde los padres dejan responsabilidades a sus hijos, y a su vez tienen dificultades en participar en la socialización; éste no es el adecuado ya que quedan excluidos del contexto de los hermanos pequeños y no cumplen con las funciones que debe tener un adolescente.

"En los años 80, estudios compararon el desarrollo de los hijos monoparentales con el desarrollo de los hijos que crecen con los 2 padres. Los estudios partían de una hipótesis de déficit, es decir que los hijos de familias monoparentales estarían en desventaja en relación con los hijos de familias "intactas"; su desarrollo sería por lo tanto más problemático que el de los adolescentes que crecen con sus dos padres". (González Tornaría, 2001)

El adolescente puede alcanzar la libertad relativamente para escapar del comportamiento que está gobernado por reglas por medio de variaciones de estilo del rol y las estructuras de roles, y a través de la selección de contextos sociales (Coleman & Hendry, 2013). La educación del adolescente nos indica el comportamiento y las funciones a las diferentes situaciones de vida.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

AUTORAS: MAYRA FERNANDA LOJA PRADO,

JANETH PATRICIA PULLA LÓPEZ



Analizar la influencia de la familia monoparental en el rol que cumple el adolescente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Describir las causas por las que se genera una familia Monoparental.
- Describir el rol que cumple el adolescente en una familia Monoparental

MARCO TEORICO:

La familia es uno de los más importantes contextos en los que se produce el desarrollo humano. Cuando el sistema familiar es flexible (cambia según las necesidades evolutivas de sus miembros), existe comunicación y diálogo, armonía para la convivencia, es contenedor y al mismo tiempo permite la individualización de sus integrantes, decimos que la familia crece y es por excelencia el ámbito de desarrollo de sus miembros.

La familia monoparental es aquella que constituye por uno de los padres e hijos y su hogar es el lugar de residencia, ésta puede tener diversos orígenes, es una estructura familiar donde un padre o madre debe estar frente al cuidado de sus hijos. Este término de familia monoparental apareció en la última década del siglo XXI.(Madruga Torremocha, 2006).

Considerando que la adolescencia es una etapa de cambios bio-psico-sociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad. La adolescencia es un momento en nuestras vidas que como la palabra lo describe, adolecemos de algo, y ese algo es lo que no hace tomar en muchas ocasiones actitudes, o normas de vida equivocadas, o no según, el apoyo y la estima de nuestros seres más allegados, se comprende, que en este periodo de vida parecemos un barco a la deriva que podemos encallar en cualquier puerto que puede ser bueno o malo según el apoyo y confidencialidad que tenemos con quienes nos escuchan y nos comprenden, en ese camino, sea corto y crítico a la vez para el resto de nuestras vidas, siempre hay personas con buenas y malas intenciones, tendremos que tener la claridad suficiente para saber cuál de esos caminos tomar, pero para que ello sea un éxito total debemos tener siempre una familia que sepa escucharnos, que sepa darse cuenta de nuestros estados de ánimo de nuestras frustraciones para que sin pedirlos acudan a nosotros y podamos sortear el conflicto.

En particular, la familia durante la adolescencia debe contener, poner límites e instrumentar o enseñar a su hijo. Contener significa acompañar con amor sin ahogar, ayudar a pensar, a analizar los acontecimientos sin imponer o desvalorizar, aceptar su crecimiento, ayudándolo a emprender vuelos cada vez más altos con la seguridad y la prudencia que proporciona el sentirse querido. Ponerle límites le hace bien al adolescente, a ninguno de ellos les gustan los límites, pero más los dañan su ausencia.

“El hijo parental tiene mucho poder en la familia, se le ha dado implícitamente toda la autoridad para manejarla, sus roles son proteger a los hermanos y solucionar una buena cantidad de asuntos relativos a ellos.

AUTORAS: MAYRA FERNANDA LOJA PRADO,

JANETH PATRICIA PULLA LÓPEZ



El hijo parental suele ser responsable contrariamente al padre o madre que debería llevar a cabo esta función, quién suele ser inseguro con conflictos emocionales. Asumir el rol de hijo parental es producto de un acuerdo inconscientemente entre los hijos y los padres". (Chavez, 2011).

Durante la adolescencia de los hijos, toda la familia es profundamente afectada por esta crisis natural y evolutiva; por eso se suele decir que toda la familia entra en la adolescencia. Durante esta etapa, la familia debe cambiar fundamentalmente el modo de comunicación. La comunicación debe dejar de ser complementaria para pasar a ser concordante, el padre debe dialogar con el hijo adolescente como un igual, capaz de entender razones y asumir responsabilidades familiares frente a dificultades que no debe desconocer.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION:

¿Qué es una familia monoparental?

¿Cuál es el rol que cumple el adolescente en esta familia Monoparental?

¿La familia Monoparental influye en el rol que desempeña el adolescente en el hogar?

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante investigaciones se estudiará la influencia que tiene la familia monoparental y el rol que cumple el adolescente en esta familia.

PROCESO METODOLÓGICO

El método analítico toma por punto de partida el conocimiento buscado, suponiendo órdenes de dependencia en los que ese conocimiento está incluido, hasta lograr la conexión con cadenas deductivas que ya son conocidas y evidentes'. (Sverdloff, 2009)



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	TÈCNICA	HERRAMIENTA	FUENTES
Familia monoparental	Análisis del Documento Revisión de fuentes de información secundaria	Fichas Nemotécnicas Organizadores Gráficos	Bibliográficas Hemerográficas Internet
Adolescente			

Cornograma de Actividades

TIEMPO / ACTIVIDADES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
1. Presentación y aprobación del diseño de tesis	X				
2. Recopilación de Información	X	X	X		
3. Redacción de Capítulos		X	X	X	
4. Procesamiento de La información		X	X	X	X
5. Presentación al director de tesis		X	X	X	X



ESQUEMA TENTATIVO DE CAPÍTULO

CAPÍTULO I

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA.

- 1.1 Definiciones de Adolescencia.
- 1.2 Cambios Físicos en la adolescencia
- 1.3 Cambios Psicológicos en la Adolescencia
- 1.4 Crisis Familiar con hijos adolescentes: Ciclo Vital
- 1.5 La familia como apoyo en el proyecto de vida del adolescente
- 1.6 Rol del Psicólogo Educativo

CAPÍTULO II

2 LA FAMILIA

- 2.1 Conceptos y definiciones
- 2.2 Función de la Familia
- 2.3 Roles de la familia en el adolescente
- 2.4 Tipos de familia
- 2.5 Familia Monoparental
- 2.6 Dificultades en la familia monoparental
- 2.7 Potencialidades de la familia monoparental
- 2.8 Rol (parentalidad) del adolescente en la familia monoparental
- 2.9 Propuestas alternativas de apoyo a las familias monoparentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chavez, M. A. *Tu hijo, tu espejo*. México: Grijaldo.(2011).

Coleman, J., & Hendry, L. *Psicología de la adolescencia*. España: Morata.(2003).

González Tornaría, M. *Pedagogía familiar*. Montevideo: Trilce.(2001).

Madrugá Torremocha, I. *Monoparentalidad y Política Familiar*. Madrid: Siglo XXI de España. (2006).

Minuchin, S. *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.(1988).

Sverdloff, M. *René Descartes: Método Analítico*. Buenos Aires: Colihue.(2009).

AUTORAS: MAYRA FERNANDA LOJA PRADO,
JANETH PATRICIA PULLA LÓPEZ