



ABSTRACT

This present work of investigation is a revision and an analysis of the variety of researches performed in Ecuador about migration and scholar performance, where it exposes in clear and objective the impact of this phenomena, because it had been, is and will continue present in our society for the economic labours and social problems that day for day we confront for access to material and not material things in full fill of our laws, is of vital importance take conscience about repercussions that this phenomena bring itself, by a side reflect positive situations in your context and by other side it could to carry negative effects depending of the variables that it present in each particular case. In this work itself to know the nivel of parentalization of the descendants of the migrant parents, the changes and the effects of the communication between migrant parents and their children, such as the determination of the nivel of impact about the migration of the nivel of impact about the migration in the scholar performance.



ÍNDICE

ABSTRACT	1
ÍNDICE	2
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMEINTO.....	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I.....	8
1.1 La realidad migratoria en el Ecuador.....	8
1.2 Migración y Rendimiento escolar	12
1.3 Bajo rendimiento escolar y migración.....	15
1.4 Migración y parentalización.....	16
1.5 El rol de los hijos en la familia con Padres migrantes.....	18
1.6 Parentalización de hijos de Padres migrantes	22
CAPÍTULO II.....	25
2.1 Comunicación entre hijos y Padres migrantes.....	25
2.2 Importancia de la comunicación frente al problema migratorio.....	29
2.3 Cambios en la comunicación entre hijos y Padres migrantes	31
2.4 Construcciones comunicacionales entre hijos y padres migrantes	35
2.5 Impacto de los medios de comunicación en los hijos de padres migrantes.	38
2.6 Impacto del Internet en los hijos de Padres migrantes.....	41
CAPITULO III.....	43
3.1 Importancia de la relación entre Padres e hijos en el proceso educativo.....	43
3.2 Familias con hijos adolescentes y su relación con el rendimiento académico.....	46
3.3 El Rendimiento Académico y su relación con la influencia familiar	49
3.4 Patrones y actitudes asumidas por la migración de la figura Paterna	51
3.5 Patrones y actitudes asumidas por la migración de la figura Materna.....	53
3.6 Influencias positivas y negativas relacionadas con la migración de los Padres	55
CONCLUSIONES:.....	58
RECOMENDACIONES:	60
ANEXOS.....	61
BIBLIOGRAFIA	70



*El rendimiento académico y su relación con la
migración de los Padres*

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

Tesina previa a la
obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de
la Educación. Especialidad:
Psicología Educativa.

Autor: Oswaldo Reyes Solis

Director: Msc. William Ortiz Ochoa

Cuenca – Ecuador

2010

Las opiniones expresadas en la presente tesina son de exclusiva
responsabilidad de su autor

Oswaldo Reyes S.

DEDICATORIA

Con todo el cariño del mundo dedico este presente trabajo a ti Bolívar (Naño), por todos aquellos buenos consejos que todavía rigen mi vida, por darme la mano cuando más lo necesitaba, aunque físicamente ya no estés, tus recuerdos siempre me guiaron por los caminos de inquietud intelectual.

Bolívar, no te he fallado.

A Yolita, mi madre aquí en la tierra, todavía no se han creado las suficientes palabras para agradecerte lo que has hecho por mí, por todo el cariño, apoyo y afecto a lo largo de mi vida personal y estudiantil, a Victoria, mi abuela, por todo el apoyo que siempre me brindó, a mis hijas Victoria y Christelle, que constituyen la razón de mi vida, y por ser el pilar fundamental que me dio fuerza para culminar mi carrera, a mi esposa Jacqueline, por su dedicación y compañerismo en todos los momentos.

AGRADECIMIENTO.

De manera especial a la Universidad de Cuenca, por darme la oportunidad de llegar a cristalizar el sueño de ser un Profesional al servicio de la colectividad, al Magister: William Ortiz, por brindarme sin ningún egoísmo todas las directrices para la culminación del presente trabajo. A todas las personas que directa e indirectamente colaboraron en la realización del presente trabajo de investigación.

SINCERAMENTE:

Muchas Gracias.

Oswaldo R.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno migratorio, se suscita en nuestro país, con un porcentaje muy alto, en relación al total de la población económicamente activa, dándose a conocer que más del 13% se encuentra en condición de emigrante en diversos países a nivel mundial, una de las principales causas para esta migración, son los niveles de pobreza que rodean a las personas que deciden abandonar sus países de origen, en búsqueda de mejorar las condiciones de vida de sus familias, sobre todo las educativas, de esta manera es lógico sospechar que esta desintegración a nivel familiar, sea del jefe de hogar u otros de sus miembros, y a su vez esto produzca una serie de cambios dentro de la estructura familiar, sean estos positivos o negativos, no solamente en el campo educativo, sino también en el social, afectivo y su comportamiento en general, en el presente trabajo de investigación se enfoca la migración desde la perspectiva de los hijos de los migrantes en los países de origen, así como la comunicación y sus cambios entre migrantes y su familia, terminando su abordaje con el análisis bibliográfico de la relación de la familia con el rendimiento escolar, se realizó el presente estudio, para dar a conocer a la colectividad en general el nivel de impacto de la migración sobre a escolaridad de los hijos, con una descripción analítica, de la realidad que viven día a día los hijos de migrantes en nuestro país, evidenciándose resultados sobre el nivel de impacto de la migración en el rendimiento escolar de los hijos de migrantes.



CAPITULO I

MIGRACIÓN: PARENTALIZACIÓN EN HIJOS DE PADRES MIGRANTES

1.1 La realidad migratoria en el Ecuador

La pobreza y la incapacidad para ganar y producir suficientes recursos económicos para alcanzar una vida digna de la familia, son las principales razones para la movilidad de personas de un lugar a otro (movilidad interna y externa) en busca de trabajo; existiendo otras situaciones como la guerra, conflictos civiles, persecuciones, pero en nuestra realidad una fundamental es la falta de trabajo (Cartillas sobre migración, Ecuador, 2006) estas situaciones no solo caracterizan la migración de estados pobres a ricos; la pobreza alimenta también los movimientos de países en desarrollo hacia otros donde las perspectivas de trabajo, parecen al menos desde la distancia mejores.

Los diversos modelos de desarrollo económico neoliberales, que están fracasando en asegurar el bienestar de las personas y han abandonado la equidad social, aumentando la pobreza, desempleo, discriminación, violencia política, corrupción y otros fenómenos sociales relacionados, corren el riesgo de generar mayor empobrecimiento en nuestra sociedad y la diferenciación entre personas.

“La migración vista desde una nacionalidad económica y social como una alternativa frente a la crisis y a la falta de perspectivas de trabajo y de vida, que el país ofrece haciendo su historia, su estructura en el momento actual de la sociedad y por ende sus perspectivas futuras.”(Cartillas sobre migración, Ecuador, 2006).

El problema migratorio se agravado por la situación inflacionaria que vive nuestro país, la misma que está produciendo una escalada de hambre en los sectores pobres y medios, obligando a abandonar su hogar, comunidad y patria, volviendo su mirada al exterior en busca de trabajo y es allí donde surgen las dificultades de las familias involucradas, generando hogares reestructurados que se puede constituir



en un problema inevitable, pero que puede ser tratable mediante la ejecución de programas o proyectos de acción social educativa con el fin de modificar estos comportamientos migratorios. Estudiar y entender la influencia de la migración en el contexto ecuatoriano es relevante porque puede ayudar al diseño de políticas que mitiguen el posible efecto negativo de este fenómeno, como pueden ser actividades de apoyo psicosocial y/o grupal. Siendo las remesas de los migrantes la segunda fuente de ingresos del país, (1.300 millones de dólares. INEC, 2006); es de justicia intentar entender los posibles efectos secundarios de este fenómeno, para entonces articular las medidas encaminadas a paliar esos efectos. (Ver Anexo 2)

En el imaginario social prevalece un enfoque psico-social, que este es un fenómeno que lleva a una honda crisis de las familias por lo que se le considera como un proceso que afecta básicamente al seno familiar, ya que este provoca el que no se cuente con un verdadero modelo de familia en la que actualmente el amor, el respeto, y alegría prevalece sobre el dinero, en ciertos casos suelen darse, ciertas diferencias entre un joven que proviene de un hogar fundamentado en valores, principios, con la presencia y la guía de sus padres o progenitores con aquel joven que carece de esto, perturbando su proceso de desenvolvimiento global.

A pesar de que se escucha a diario en los medios de comunicación afirmaciones sobre las consecuencias de la migración en los niños y adolescentes de hogares ecuatorianos afectados por dicho fenómeno, y a pesar de la alta incidencia del mismo, se ha encontrado investigaciones sistemáticas y enmarcadas en políticas de estado sobre las consecuencias del fenómeno en la escolaridad y los logros escolares de los niños ecuatorianos. Algunas investigaciones al respecto encontradas que han sido realizadas en el Ecuador y en otros países, son el sustento para esta investigación. Además, los estudios disponibles se centran en las consecuencias de la migración en la escolaridad y abandono escolar de los niños; y a su vez relacionados con el rendimiento escolar, sobre todo a nivel universitario.



La reestructuración familiar genera toda una serie de consecuencias muy diversas en los niños, cada una de las cuales puede influir de una manera u otra en el futuro desarrollo emocional y social del niño. Cuando la familia se desintegra y el niño queda únicamente con su madre no son tan negativas las consecuencias que se originan en comparación cuando los dos padres son los que abandonan al niño, por la única razón que cuando el hogar se deshace es todo el conjunto de la vida familiar el que cambia, porque puede ser que el niño tenga que dejar su casa e ir a vivir con un familiar o pariente, provocando inseguridad, tristeza, soledad, angustia, etc., pero con el transcurso del tiempo son sometidos a aceptar cambios radicales en sus normas de vida, aceptando los cuidados de otras personas con frecuencia desconocidas para él, muchos niños para reducir sus sentimientos de inseguridad, de inadecuación, de no ser deseados, pueden tratar de conformarse a los deseos de los padres sustitutos; al hacer todo esto desarrolla frecuentemente una personalidad que lo lleva a una mala adaptación. (Latorre, 2007)

“Padres con un interés mayor en la educación de sus hijos podrían migrar para ganar más recursos para ser utilizados en gastos escolares, y también pondrían más atención y recursos no monetarios en la mejora de la escolaridad de sus chicos. Una comparación simple entre migrantes y no migrantes podría exagerar las ganancias de la migración. También en la otra dirección se puede relacionar los dos fenómenos de manera errónea: las crisis financieras en los hogares inducirían a la migración y al trabajo infantil, lo que llevaría a una relación negativa espurra entre migración y escolaridad”. (Bertoli, 2006)

Tenemos que aceptar el hecho de que la nación ecuatoriana es y va a ser una nación en dispersión debido a que nuestros coterráneos migran a diversos países del mundo: Siendo la migración una realidad que implica trabajar con los que quedan pero también con los que salen; con los primeros que generalmente son personas pobres y que se han quedado sin amparo, se les puede buscar distintas formas de ayuda, para que tengan acceso a los derechos fundamentales de educación, salud, trabajo y vivienda, el deterioro de las condiciones de vida en el medio, la forma en que la ciudad



se apropia de la mano de obra campesina, los problemas de la tenencia de la tierra, el crecimiento demográfico, que sobre parcelas constantes, no permite vivir con la misma producción que antes, todo ello contribuye a que no se pueda detener la tendencia a la emigración.

Como consecuencia de la migración se ve claramente el incremento de familias uniparentales, cuya cabeza con frecuencia es la mujer o a su vez familias en la que han migrado ambos padres, quedando a la cabeza el hijo mayor, disminuyendo las familias tradicionales y ampliadas, en las que estaban inmersos otros familiares como abuelas, tíos, primos, etc. Que desempeñaban roles importantes en la educación y socialización de los hijos.

La satisfacción de las necesidades afectivas, económicas, morales y recreativas han sido proyectada a personas o instituciones extra familiares, la crianza y el cuidado de los hijos, la provisión de afectos, las oportunidades de distracción, la formación de valores, entre otras funciones antes atribuidas a la familia, son asumidas por redes privadas, en contados casos, o por informalidad de los amigos y la calle. En el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en su artículo 205 dice:

“Las Juntas Cantonales de Protección de Derechos son órganos de nivel operativo, con autonomía administrativa y funcional que tienen como función pública la protección de los derechos individuales y colectivos de los niños, niñas y adolescentes, en el respectivo cantón”.

Hablando específicamente de los niños y jóvenes que son sujetos de tutelaje, que en el Código de la Niñez y adolescencia en el capítulo II, del acogimiento familiar dice:

“El acogimiento familiar es una medida temporal de protección dispuesta por la autoridad judicial, que tiene como finalidad brindar a un niño, niña o adolescente privado de su medio familiar, una familia idónea y adecuada a sus necesidades, características y condiciones. Actúan pasivamente sin una conciencia crítica, pues los adultos están más preocupados en satisfacer sus necesidades, que en controlar



la conducta de sus protegidos, sin dar la debida atención al proceso de desarrollo de los seres humanos, en el cual se dan importantes cambios biológicos que trascienden las áreas psicológica y social influenciada por factores socioculturales que permiten al individuo el cambio de la niñez dependiente, a una madurez autónoma. A más de los cambios físicos, tienen profundas modificaciones emocionales, cognitivas y de adaptación social. En estas circunstancias la familia constituye el pilar fundamental para la formación integral del ser humano”.

1.2 Migración y Rendimiento escolar

Es de vital importancia el estudio de los impactos de la migración a nivel escolar, es posible sospechar la influencia de la migración en un hogar en el cual sus padres están ausentes, aunque no es inmediato qué sentido (positivo o negativo) tendrá dicha influencia.

“Los estudios más recientes arrojan resultados contradictorios. Mientras que en México se encontró que el efecto de la migración en la escolaridad y en los logros escolares de los niños en los hogares de origen es negativo (McKenzie, 2006), en Pakistán se encontró el efecto contrario: en zonas rurales afectadas por la migración temporal, el efecto de ésta en la escolaridad de los niños es positiva, y especialmente relevante en el caso de las niñas (Mansuri 2006).” (citado por Latorre, 2007)

Un estudio realizado por el Departamento de Orientación Vocacional del colegio Universitario “Fray Vicente Solano”, nos indica que de cada 10 alumnos secundarios, 4 tienen a sus padres separados en el exterior, la mayoría de los estudiantes dijeron que esto se debía a que se quedaron solos, sin nadie que los controle, muchos de estos menores abandonaron sus estudios, llegando a límites alarmantes los índices de deserción escolar. Esto se produce mayormente en los tres últimos años de Educación Básica, ya que los estudiantes se resisten a aceptar esta dura realidad y están a la espera de que sus padres les lleven, como les habían ofrecido siempre. (Ponce y Chaca, 2001)



Esta investigación demostró además las consecuencias de la ausencia de los padres por la migración: bajo rendimiento, problemas disciplinarios, actitudes de prepotencia debido a la cantidad de dinero que manejan, y sobre todo, la falta de estímulo y motivación para estudiar, ya que claramente manifiestan que entran al colegio solamente por recibir el apoyo económico que reciben de sus progenitores, ya que su máxima ambición es ir a reunirse con ellos en el extranjero para comenzar a trabajar.

“El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de las transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña”. (Fernandez. 1995)

Al culminar el proceso de aprendizaje en el alumno se debe evidenciar transformaciones temporalmente estables e incorporadas a su personalidad. Es decir la materia que se ha memorizado es secundaria, porque lo principal es aquello que se ha incorporado a su conducta, lo que se evidenciará en su forma de sentir, y sobre todo en el momento de solucionar problemas relacionados con su vida poniendo en práctica todos los conocimientos aprendidos en el aula, lo cual con la migración se podría ver afectado.

La enseñanza del profesor habrá sido útil y beneficiosa en la medida en que se haya conseguido que los alumnos partan de lo que han aprendido hacia la resolución de problemas de la vida con adquisiciones definitivas con respecto a:

- La manera de comprender las situaciones específicas enfocadas por determinada asignatura y resolver inteligentemente los problemas reales.
- El dominio del lenguaje técnico, sabiendo utilizar e interpretar sus símbolos y vocabulario técnico correctamente en su vida real y profesional.
- La manera de obrar en situaciones, las actitudes y la dinámica efectiva con que se relaciona a dichas situaciones y problemas que se le van presentando.



Estas transformaciones constituyen una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

El número de estudiantes que retorna a clases y que por representante tiene a alguien que no es su padre o su madre, está en incremento en las escuelas, este ausentismo obliga a volver a pensar en nuevas alternativas educativas entre los maestros que tiene a su cargo a los niños y niñas con ausencia de padres por la migración. Según el censo de Población y Vivienda 2001 (INEC), el ranking de las provincias con porcentaje de migrantes en relación a la población es el siguiente:

1. Cañar, 8.51%;
2. Loja, 5.97%;
3. Azuay, 5.68%;
4. Zamora Chinchipe,

Cabe recalcar que algunos niños y niñas que a pesar de tener lejos a sus padres actúan con “normalidad” por el contacto permanente de la vía telefónica, embargo se pueden volver niños materialistas.

Otro problema palpable es la deserción escolar, debido a que los representantes solicitan a las instituciones certificados para salir del país.

Los comportamientos o conductas más comunes que presentan los niños son:
(Cartillas sobre migración. Quito. Ecuador)

- Agresividad con sus compañeros, se vuelven ofensivos y egoístas, de igual manera con sus mascotas o animales domésticos.
- Abandonan las tareas escolares y educativas con facilidad, piensan en la migración y no en los estudios como alternativa de su proyecto de vida.
- Se vuelven retraídos y tímidos y buscan afectividad en otras personas.



- Autoestima baja, demuestran inseguridad, evitan juegos en grupos. Se saltan algunas etapas del desarrollo normal y tratan de valorarse con bienes materiales.
- Descuido en las tareas y responsabilidades escolares.
- Comportamiento inapropiado, para llamar la atención de los compañeros o de los profesores o del resto de la familia en casa.

1.3 Bajo rendimiento escolar y migración

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la migración, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, es como pretendo analizar este fenómeno. (Citado por Latorre. A, Quito Ecuador, 2007))

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo.



Mabel Condemarín cita lo siguiente: “La madurez para el aprendizaje escolar, se refiere a la posibilidad que tiene el niño, en el momento de ingresar al sistema escolar, posee un nivel de desarrollo físico y social que le permitirá enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias.

Esta madurez se construye gracias a la intervención de factores internos y externos, es decir son indispensables las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación, que serán esenciales para que el niño o la niña pueda asimilar lo aprendido dentro del sistema escolar y esto se vea evidenciado en su rendimiento general en las diferentes asignaturas o materias del proceso de enseñanza.”

Tanto investigadores como teóricos han tratado de determinar las relaciones entre un gran número de variables y la madurez para el aprendizaje escolar, debido a que ningún aspecto opera en forma aislada, es decir difícil medir cuál de estos factores que intervienen en la madurez escolar y por ende en el rendimiento.

Los fracasos escolares o problemas de rendimiento pueden deberse a muchas causas. En algunos casos depende de que “no se pueda”, en otros de que “no se quiere” y en otros de ambos factores, o por la inmadurez que presenten los niños dentro del proceso de aprendizaje, este factor no es determinante, en sí constituye un coadyuvante en el proceso alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo.

1.4 Migración y parentalización

En un primer momento el éxodo migratorio ecuatoriano y de la región austral, era el padre y jefe de familia, el que migraba, dejando en el abandono al resto de sus



familiares, por este motivo era que las remesas que enviaban los migrantes constituían amplísimos volúmenes, en un segundo momento estos migrantes creyeron conveniente llevar a sus cónyuges para que le ayude en el trabajo y por lo mismo a aumentar la recaudación de dinero producto de su trabajo.

Con el fin de ahorrar el envío de remesas de dinero a la familia, acaban por llevar a otros miembros de la familia, a la vez que de esta forma resolverían la dolorosa separación de sus seres queridos, hoy es común la migración familiar, el desarraigo y éxodo de todos los miembros de la familia a excepción de los hijos menores de 18 años, en parte puede ser una solución a la gran problemática económica, social, familiar, psicológica y humana que plantea la migración internacional

En general se tiene el concepto de que el dinero que envían los migrantes ha mejorado de cierta manera la calidad de vida de sus familiares pero no en una escala drástica. Esta mejora en la calidad de vida se observa en detalles tales como el acceso a computadoras y celulares, la adquisición de útiles escolares “extranjeros” y fundamentalmente la forma de vestir de los familiares de los migrantes. (Solfrini, G. 2005)

El fenómeno de la migración provoca la desintegración familiar, ya que se produce un vacío afectivo dentro de este círculo familiar, el costo social repercute directamente en la estructura de las familias, desarticulándolas, dejándolas huérfanas de dirección, lo que se deja sentir mayormente en los ámbitos educativo y social.

“Es el núcleo familiar campesino o rural, de la ciudad, de escasos recursos económicos, el que se ve afectado, debido al abandono en que quedan los hijos, la mayor parte de ellos al cuidado de parientes, personas extrañas, o a su vez al hijo mayor que al momento de la migración de sus padres queda a cargo del resto de miembros del hogar, pronto cunden los sentimientos de soledad, abandono, angustia, que embargan a los miembros de las familias abandonadas”. (Lewis, O. 1961)



Esta ausencia de los cónyuges si bien tenía la finalidad netamente económica, pero en el ámbito de la cohesión familiar fue desastroso ya que esto produjo un dolor profundo en el resto de los miembros de la familia, produciéndose un fenómeno como es el de la parentalización del hijo mayor, el mismo que asume el rol de padre del resto de miembros de la familia, este hijo, muchas de la veces todavía menor de edad, pierde su identidad de hijo y pasa a administrar a su forma las remesas enviadas por sus progenitores del exterior, conllevándole a madurar precozmente con respecto a las responsabilidades de un hogar que tempranamente le fueron encomendadas.

No obstante la migración de los padres al exterior, también produce factores positivos, como mejorar las condiciones de vida para la familia del migrante, el acceso a la educación secundaria y superior, la posibilidad de adquirir casa, vehículos, etc., dando balances que se contrastan con los posibles efectos negativos.

En los adolescentes parentalizados, la búsqueda de la amistad está mucho más marcada que la necesidad de pertenecer a un grupo, se busca a la amiga o amigo como un espejo de sí mismo para confiarle todos sus problemas y sucesos que se presentan en su familia, el amigo o la amiga ayuda a tomar decisiones con respecto a las relaciones familiares, para solucionar problemas de la vida cotidiana.

1.5 El rol de los hijos en la familia con Padres migrantes.

Es de suma importancia conocer que para lograr que el adolescente ejerza roles dentro del hogar, familia, colegio, sociedad, estos hayan sido aprendidos e incorporados a través del ejemplo de sus progenitores, pero en el caso de los adolescentes con padres migrantes, este ejemplo se basa en el recuerdo de sus padres ya que eso es lo que aprendió, cuando todavía no migraban, o a su vez dados ciertos sentimientos de ira e incomprensión, el joven podría desarrollar circunstancias de conflicto, agresividad, intolerancia.

Si un adolescente se ha desarrollado en un ambiente de paz, armonía, respeto y que reciba un trato como persona distinta y diferenciada, será una persona que tratará de



resolver los problemas de manera tranquila y pacífica, podrá ayudar a sus hermanos en ausencia de sus padres, se desenvolverá en cualquier ámbito y en cualquier circunstancia a la altura de lo que demande las circunstancias.

Si el adolescente se ha desarrollado en un ambiente hostil, donde siempre hubo reproches, insultos, comparaciones, en un hogar lleno de discusiones, al quedar a cargo del resto de miembros de la familia, reproducirá el ambiente que aprendió a vivir cuando sus padres estaban en el hogar y transmitirá esa conducta al resto de miembros, formando un caos social y de desadaptación dentro de la familia.

Si los padres han sabido vivir una vida de pareja, y consideran al hijo como una persona distinta y diferenciada de ellos, se podrá establecer el dialogo y la comprensión, incluso en la distancia, se reducirá la violencia, se dará paso a un mayor entendimiento.

También es diferente según el medio social, la demanda de responsabilidades que suelen encomendarse a los hijos. No ser el hijo mayor tiene sus ventajas en esta etapa, pues los padres que han vivido en problemas con sus otros hijos. Ello puede facilitar la comprensión de los padres ante el nuevo adolescente que asumirá los roles de padre y muchas veces madre, dentro del hogar producto de la migración.

“Los padres son necesarios idealmente en la familia para el adolescente, es importante examinar la influencia relativa de la madre en comparación con la del padre, investigaciones recientes parecen indicar que la influencia inmediata del padre sobre sus hijos y el efecto de su influencia sobre la conducta y actitudes futuras de estos, son importantes y trascendentales como las de la madre”. (Baron, R. 1996)

La opinión tradicional de que la madre ejerce mayor influencia sobre su hijo, debido a que ella pasa mayor tiempo con el mismo, ha ido cambiando con el transcurso de los años, ya que por efectos de la migración y la inserción de la mujer al campo laboral, esto ha ido cambiando de manera importante.



De una manera tradicionalista el papel del padre era la de figura autoritaria que se enfrentaba a menudo a los esfuerzos de emancipación del adolescente, y en los hogares productos de la migración esta emancipación, sufre un retroceso o se evidencia en otras etapas de la formación del adolescente, ya que al no haber la figura paterna y haber adoptado la misma el adolescente se producen serios declives temporales en su personalidad. Jhonson. 1996, sostiene que:

“El aprendizaje del papel sexual para los jóvenes de ambos sexos, depende de una identificación adecuada con el padre”. Esta internalización investigadora considera al padre el progenitor clave, pero en la actualidad dado la migración de los padres, el papel sexual se lo está dando a los medios de comunicación, la escuela y las personas que rodean a los miembros de la familia del migrante, que transmitirán en muchas ocasiones de una manera errónea una educación sexual con una serie de errores y “tabúes” todavía no superados por nuestra sociedad, sobre todo a nivel rural. (Navarro. 2007)

El desarrollo social del individuo, como un proceso de la evolución psíquica, suponiendo que se trata de las grandes sociedades donde el adolescente debe entrar con su comprensión teórica y con su participación activa y pasiva. Es aquí donde se presenta más concentrada la vida multiforme de nuestra cultura, para esta vida es exactamente opuesta en cada uno de los aspectos de estructura que trae consigo, el adolescente al dar sus primeros pasos fuera de la familia o de la esfera de la vida infantil.

Antes se daba una serie de divisiones de la sociedad que se presenta como algo hecho en un estudio muy complejo de su evolución, el adolescente no lo ha querido, sobre todo su rol parentalizado, dentro de la migración, no acepta la vida supra individual, el anhelo del adolescente se dirige con más intensidad a la total comunidad de existencia que el fugitivo contacto para este.



La sociedad de los adultos está regulada de un extremo a otro desde el derecho establecido por el estado, pasando por toda clase de leyes, costumbres sociales, el adolescente rechaza todas estas reglas procedentes de fuera, de esa soltura y libertad de movimientos, la sociedad lleva siempre el principio de la división del trabajo y de la especialización, en ninguna parte se la permite vivir la vida íntegra al adolescente, el anhela; porque posee una escasa capacidad para dividirse interiormente, sino que el adolescente encuentra por todas partes fragmentos de la vida, mecanizados y representados por una diversidad de asociaciones de fines, exteriores que están contruidos de una manera impersonal.

“El antagonismo entre la estructura todavía muy simple de las asociaciones que representan la cultura y la estructura todavía muy simple e indiferenciada que presenta el alma del adolescente es siempre enorme, pero el adolescente debe acabar con este antagonismo, para colaborar con la cultura que le tocó vivir sin comprender a ciencia cierta el porqué la vida sin sus padres dentro del hogar, dejando una serie de preguntas sin contestar y que con el paso del tiempo difícilmente serán contestadas”. (Baron, R. 1996)

Los adolescentes que viven con sus progenitores están sometidos a una elevada presión social, más sino los adolescentes que no viven con sus progenitores por efectos de la migración perciben esa presión desde su infancia, se incrementa en la adolescencia, a tal punto que buscan equivocadamente arrancar la misma uniéndose a ciertos grupos (pandillas) o consumiendo sustancias ilegales que les darán un momento de placer y un olvido momentáneo de la realidad que les toca vivir por la migración a un precio excesivamente alto.

Los adolescentes tienden a atribuirles una gran importancia a las actitudes y opiniones de otras personas, en especial a las que tienen su propia edad, inclusive por encima de lo que digan o aconsejen sus padres desde el exterior por el hilo telefónico, ya que muchas veces este es el medio de mayor uso para comunicar afecto y cariño a sus hijos en los países de origen.



Esta es una etapa de interés creciente y urgente por las personas del sexo opuesto , como personas y como organismo biológico, es una época en la que se busca un papel social apropiado y de relaciones satisfactorias que concuerdan con los conceptos de sí mismo.

Las complicaciones a las que se enfrentan son diversas en un individuo, sin experiencia, ya que les toca vivir circunstancias de ajuste al nuevo vinculo familiar, donde ellos son los que enfrentarán todas las presiones de la familia por la ausencia de sus padres, siente que tiene nuevos impulsos físicos, un nuevo y extraño crecimiento físico, nuevos intereses y valores, nuevos conceptos de sí mismo, etc.

1.6 Parentalización de hijos de Padres migrantes

La función más específica de la familia es la construcción de la “persona sociocultural” del ser humano por el hecho de que sus miembros se hallan vinculados por sólidos e íntimos sentimientos, la formación elemental de la persona humana se realiza en dos fases: sociabilización y socialización

- La sociabilización.- pretende la coordinación de las facultades físicas, es decir, prepara al ser humano para la ulterior socialización de las facultades elementales, que en el momento de nacer son susceptibles de funcionar no solo condicionalmente, sino también en la fundamentación de la confianza humana primigenia y de los ritmos de vida que son muy diferentes en las diferentes culturas y finalmente también el aprendizaje del aseo como lo más importante; los hijos como todo ser humano es la unidad integral única e irrepetible que desde el momento mismo de su gestación está haciéndose a sí mismo, dentro de un proceso continuo de desarrollo en estricta relación ante cada hecho interno.
- La socialización.- Es la introducción al mundo regulado de las relaciones sociales, las capas más profundas de carácter y de la personalidad se fundamentan a lo largo de este primer desarrollo, entre el primer y cuarto año



viendo a sus padres juntos y ocupados de su crianza de forma solidaria, podrá crear una imagen interna de una familia, lo que puede repetir cuando a su vez haya de construir la suya.

Los padres son los principales transmisores de las reglas básicas de la sociedad, por lo que esta función constituye la piedra angular de nuestra cultura, siendo la migración la causa principal para que esta función se vea afectada en su base social, el hijo parentalizado asume estas reglas básicas ya no de sus padres sino del medio en el que se desarrolle, sea con familiares cercanos o muchas de las veces extraños, que transmiten estas reglas a su manera y a su conveniencia, dando lugar en la mente del adolescente a un conflicto entre la realidad que vive y lo que sus padres le dictaminan desde la distancia.

En nuestro marco cultural se admite que la estabilidad emocional y material del hogar, la coherencia de conducta de los padres, cierta regularidad de la vida diaria y particularmente el sentimiento que tiene de ser amado, de ser tomado en cuenta por su entorno y de ser aceptado tal como es, constituyen los componentes principales de la personalidad sin la cual la educación junto con el desarrollo no sería armoniosa.

La obligación de los padres es educar a sus hijos de manera que puedan independizarse de ellos cuando sean mayores, pero por la migración adquieren una responsabilidad muy grande para su declive personalidad en formación, el jefe de familia, o sea el padre, tendría gran autoridad sobre los asuntos prácticos, pero al encontrarse ausente el mismo, esto sería asumido por la madre que si bien adoptaría una actitud practicista, la falta de su compañero la llevaría a ceder el campo a las exigencias y presiones de los miembros de la familia, sobre todo del hijo mayor.

Para el marido y la mujer ausentes, la familia constituye el hecho fundamental por el cual se ausentan del mismo, el compañerismo, el amor, la seguridad que debería ser impartidas por sus progenitores a los hijos, se deja en un plano secundario, para ser el



El rendimiento académico y su relación con la migración de los Padres

factor económico el que gane terreno frente a las demás necesidades, formando de cierta manera un apego a lo material por parte de los miembros de la familia.

Es en el seno familiar en donde los hijos aprenden a determinar el lugar que ocupa en la sociedad y a cumplir con las normas establecidas, es en el hogar en donde se aprende a diferenciar que existen unas y otras familias adquiriendo modos de comportamiento peculiares comunes en todos los miembros, por diferentes causas, siendo una de las principales generadoras de estos nuevos modos de comportamiento, la migración de los padres.



CAPÍTULO II

COMUNICACIÓN ENTRE ESCOLARES HIJOS Y PADRES MIGRANTES

2.1 Comunicación entre hijos y Padres migrantes

“Los migrantes solo están en condiciones de comunicarse con un alcance limitado a la comunicación interpersonal y la grupal, salvo en el caso de organizaciones que permiten un intercambio más amplio de experiencias, en cambio los migrantes son los destinatarios de una enorme cantidad de mensajes que les llega a través de instituciones o de los medios de difusión colectiva. Solo una proporción muy pequeña de mensajes se orientan a resolver problemas cotidianos, en cambio en general incluyen estereotipos que pueden entorpecer el modo de enfrentar la realidad entre estos sectores sociales”. (Prieto. 1984)

Una madre pegada al teléfono, hablaba ya más de una hora desde su teléfono celular de última generación con su esposo en los Estados Unidos, el cual le explicaba sobre el destino de el giro que iba a realizar, sostenía que con ese dinero termine de poner el techo de la vivienda que estaban edificando, que despida al maestro principal por incumplimiento y que mande a construir los perfiles de acero donde determinada mecánica industrial, cuando la madre citó un problema relacionado con el comportamiento de su hijo adolescente en el colegio, manifestaba desde la distancia que su madre lo solucione que para eso ella está cerca del adolescente y que el nada podía hacer desde allá, y que para eso mandaba el dinero para que no les falte nada y se comporten bien, puesto que si seguía escuchando quejas en cuanto a su comportamiento a nivel social, familiar y educativo ,iba a dejar de mandar el dinero para ese miembro de la familia, exhortaba a su madre a que cuidado le de dinero si el no lo consentía, y si mantenía ese comportamiento que se olvide de los estudios y se vaya a trabajar para que vea lo que cuesta sacar el dinero que no valora.

Este sistema de comunicación es el más utilizado, antiguamente los hijos del migrante iban a recibir las llamadas de sus padres del exterior donde vecinos, o donde el



pariente que poseía telefonía convencional, dándose largas horas de espera por la llamada, que en muchas ocasiones nunca llegaba por ciertas circunstancias que le impedían a los padres llamar a la hora acordada, en la actualidad por la llegada de la telefonía celular, se ha facilitado la comunicación entre el migrante y sus hijos, en cualquier lugar y a cualquier hora.

Sus temas de conversación se centrarán sobre todo en las remesas de dinero recibidas, dar cuenta del uso que se dará o del uso que se le dio y por qué no ponerse de acuerdo en el viaje de otro de los miembros de la familia, poco tiempo de la comunicación es repartido para dialogar sobre la vida cotidiana, la salud del resto de miembros de la familia, y peor aun para hablar sobre los problemas que acarrearán cada uno de los miembros por la falta de sus padres, se tiene la errónea idea de que como no les están haciendo faltar nada, ellos deben dedicarse solo al estudio y a “comportarse bien”.

La migración no solo cambia la manera de comunicarse sino también deteriora la unidad familiar, pues los niños que han quedado solos, las esposas abandonadas a cargo de sus hijos, los abuelos y parientes a cargo de la pareja que emigró.

Tales efectos y la influencia de los medios de comunicación han creado en la mente de los niños y jóvenes la idea de viajar al extranjero. Los programas liberales como las telenovelas en TV, van haciéndose parte de ellos, imitando una vida distinta a la de sus abuelos y entorno.

Antiguamente la migración se daba en el ámbito individual, pero en los últimos años se involucra a casi toda la familia, agudizándose más aun la comunicación entre padres e hijos, ya que al faltar uno o más miembros de la familia, sobre todo de los padres se va rompiendo la unidad familiar y se empieza a vivir cada día con una nueva idea de familia, rompiendo aquellos esquemas tradicionales con los cuales nos formaron y se cambia la manera de relacionarnos con nuestros semejantes



“Uno de los problemas que acarrea la migración es la falta de comunicación entre padres e hijos, esto consecuentemente lleva a que los sujetos en edad escolar no continúen sus estudios a nivel básico y secundario, pues la mayoría de los niños se limita a culminar el séptimo año de básica, mientras que un menor porcentaje prosiguen sus actividades escolares a nivel medio, enfocando a la institución educativa como un medio de espera hasta cumplir su mayoría de edad para así poder migrar y tratar de cristalizar las ideas que sus allegados indirectamente han promocionado en ellos sobre la economía en los países de bonanza económica, y en segundo lugar restablecer las relaciones comunicacionales con sus progenitores”. (Gili, 2009)

A esto se añade que los divorcios, abandonos, traiciones se van haciendo muy comunes en el medio de la comunidad, o en otros casos los adolescentes que quedan a cargo de sus hermanos, empiezan una relación amorosa que algunas veces termina en el embarazo de su pareja, teniendo que llevarle consigo a su casa para que sea mantenida por sus padres, siendo estos los últimos en enterarse.

Cuenta una persona cuyo marido migró a la costa por razones laborales, que sus esposo antes venía cada quince días, luego con el paso del tiempo empezó a venir cada mes, luego cada dos o tres meses, al ser abordado por su esposa, manifestaba que tenía mucho trabajo y que el dinero no le alcanzaba para venir más seguido, la relación se fue enfriando a tal punto que el marido se limitaba a solo llamar por teléfono, y que sus regresos los hacía cada seis meses o más, comentaba que cuando su esposo retornaba a ella se le hacía difícil dormir juntos, porque no sabía qué tipo de vida estaría llevando allá, a pesar que el manifestaba que se dedicaba solo a su trabajo, ella lo veía casi como un extraño, sus hijos habían perdido casi todos los lazos de afecto, cariño que los unían con su padre, ya que cada vez que llegaba, se daban “tremendas” discusiones entre sus padres.

La relación de pareja enmarcada en la separación y la distancia, no deja de generar tensión, conflicto, dudas, mientras el hombre y la mujer persistan en la intención de



mantener el matrimonio a cualquier costo, pero en algún momento se abre la práctica del divorcio, generando en los hijos sentimientos de culpa, frustración, angustia, desesperación ante el inminente cambio que se avecina, esto a su vez repercute en la vida diaria sobre todo de los adolescentes que perciben más de cerca la realidad que le ha tocado vivir, los problemas académicos se empiezan a hacer evidentes, la rebeldía y la búsqueda de una “puerta de escape “ a los problemas que están viviendo lo encuentran en la adhesión a “pandillas”, consumo de sustancias, psicoactivas, o en algunos casos hasta el suicidio.

Cuando los problemas entre hijos y padres migrantes se acentúa, la comunicación se ve seriamente afectada, a tal punto que en muchas ocasiones, los padres no conversan con uno de los miembros de la familia por días o incluso meses, formándose en el hijo sentimientos de ira, abandono, esta comunicación entre hijos y padres migrantes es de vital importancia para el mantenimiento de las ya declives relaciones que por sí mismo atrae la migración, el adolescente podría volver materialista, a tal punto que poco le importa el estado de su padre en cuanto a salud, estados de ánimo, etc. Lo único que realmente empieza a interesar es el envío de las remesas, y la parte que le corresponde a él, sea lo suficientemente grande como para saciar sus expectativas materiales y hacer alarde de su creciente posición económica con respecto al grupo en el cual se desarrolla.

Entre los adolescentes se empieza a dar la costumbre de que sus reuniones, salidas a pasear, encuentros con amigas, o fiestas en general se las realice en casa de uno de sus miembros cuyos padres se encuentren en el exterior, ya que por la capacidad económica, la mayor parte del gasto, será absorbida por el mismo, considerando de una manera errónea que por que su padre está fuera del país, se encuentra en una excelente posición económica y podrá este saciar todos los gustos y caprichos de sus hijos.



2.2 Importancia de la comunicación frente al problema migratorio

En la actualidad se vive una época marcada por la magnitud de la velocidad e intensidad de los cambios en los diversos órdenes de la vida, donde la comunicación y el conocimiento han pasado a constituirse el bien máspreciado. A ello se debe que para dar cuenta de esta nueva realidad se habla de la “sociedad de la información o era de la comunicación” que ha modificado el modo de vivir y entender la realidad a través de los medios.

Estos medios son instrumentos culturales de la comunicación que sirven para promover o influir en las actitudes, para provocar o impulsar la difusión de tipos de comportamiento y para estimular la integración social. Esta puede ser buena o deplorable; se trasmite, se divulga y hasta se crean culturas. Ejercen presión a fin de producir una mentalidad comercial con el objetivo principal del consumo.

La comunicación juega un papel importantísimo para la migración porque es incentivada o disuadida a través de los distintos medios de comunicación mediante la difusión de información objetiva y fidedigna sobre el éxodo en general, esencialmente con el fin de permitir que cada individuo tome una decisión advertida respecto a la migración.

Una certera recopilación de datos sobre las oportunidades, obstáculos, tramites, características del migrante en potencia, información realista y efectiva con fuentes que gocen de una credibilidad para difundir dicha información, llamarán la atención de aquellos a los que se quiere llegar y que tenían previsto abandonar el país a fin de darles a conocer la realidad que les aguarda.

Los medios de comunicación masivos son los voceros y transmisores visibles más llamativos de la opinión pública que a la vez se caracterizan por la velocidad con que llegan al público y el vasto escenario que abarcan. Una noticia difundida en un área densamente poblada, accede instantáneamente a millones de personas que, al difundirla, multiplican su alcance, sobre todo en comunidades rurales en las que el uso



de los medios de comunicación (Televisión, radio) es de vital importancia para obtener información sobre procesos migratorios en países de acogida.

La información exacta y actualizada sobre todos los elementos relativos a la migración constituye un servicio esencial donde la investigación permitirá elaborar informes sobre las tendencias y consecuencias de la migración. Además contribuirá a anticipar las corrientes migratorias y a redefinir las políticas migratorias en la región.

Todo esto fomentado con el intercambio permanente de información sobre las metodologías y técnicas para analizar los fenómenos migratorios, así como formar a sus recursos humanos y mejorar la recopilación de datos a nivel nacional daríamos paso a la relación “sociedad-medios de comunicación-conocimiento-realidad”.

Por ende el desarrollo tecnológico en la comunicación facilita poderse comunicar en todos los sentidos, sobre todo el poder mantener la unidad familiar que tiene como aliado a la tecnología. La telefonía, fax, radio, televisión o el internet da mayores opciones para una comunicación digital, ya que hoy en día el auge y la velocidad de los medios de comunicación constituyen una herramienta persuasiva que nos permiten mantenernos informados de los diferentes sucesos sociales, políticos y económicos tanto a nivel nacional como internacional.

La difusión de la información sea cual fuera la percepción positiva o negativa solo será eficaz si se basa en la realidad. Por ejemplo, la información negativa sobre las severas medidas que se adoptan en contra de los solicitantes de asilo indocumentados, solo será eficaz si están corroboradas por la experiencia personal de los migrantes, migrantes potenciales y sus amigos o familiares que permanecen en el país de origen, igualmente la información positiva sobre la posibilidades que se presenten en el país de origen como consecuencia de la ayuda extranjera, del comercio a la inversión, los programas de migración laboral a corto plazo con el componente de formación o los esquemas de emigración permanente solo tendrán impacto si se fundamenta en la realidad.



No es difícil determinar cuáles son las fuentes de información creíbles para los grupos específicos, esto varía de una sociedad a otra, lo difícil es determinar el contenido de la información que se desea transmitir, este contenido depende de las orientaciones o políticas adoptados por aquellos órganos que encaran las corrientes migratorias potenciales y reales, ya sean gobiernos, organizaciones intergubernamentales u organizaciones no gubernamentales, no se puede proporcionar información sin contenido alguno, tienen que tratar de algo y basarse en fuentes creíbles, sobre todo al hablar de comunicación entre hijos y padres que han migrado, para convalidar estos datos con las experiencias vividas por cada uno de los hogares en los cuales la migración está presente ya sea de manera temporal o a largo plazo.

2.3 Cambios en la comunicación entre hijos y Padres migrantes

Los cambios en la comunicación entre el migrante y sus familiares aparecen luego de que este llega y se estabiliza en el nuevo país de residencia, el dialogo tradicional entre padres e hijos que antes se lo hacía frente a frente, paso a una comunicación ayudada por una tecnología avanzada (Teléfono convencional, telefonía celular) y en ciertos casos desconocidos para ellos (internet, video conferencia, etc.), el niño desde que nace necesita satisfacer las necesidades de dependencia de la primera edad, afecto, alimento del seno, etc. por lo que la ausencia de estos estímulos con gran valor psicológico podría dejar como consecuencia niños inmaduros emotivamente, incapaces de comunicarse correctamente con sus progenitores.

Los medios de comunicación a través de sus mensajes, han creado o difundido una serie de estereotipos y estigmas en la opinión pública sobre los jóvenes a los cuales ha afectado directamente la migración, esta imagen que directa o indirectamente se difunde, se arraiga fácilmente en la mentalidad ciudadana, y lleva a distorsionar la imagen de los jóvenes relacionados con el fenómeno migratorio.

La comunicación que antes de que el padre o la madre viajen al exterior era directamente entre los involucrados, en la cual se podía visualizar la gestualización, los movimientos corporales, la forma de reaccionar frente a un estímulo, ahora se



limita a lo que el padre pueda comunicar mediante palabras, haciendo uso del teléfono convencional o celular, perdiéndose la esencia de la comunicación mediante los gestos que las personas transmiten al comunicarse entre sí.

El uso del teléfono celular ha progresado en los últimos tiempos, ya que es a través del mismo que se mantiene ciertos lazos de comunicación entre padres e hijos por la migración, el uso de medios alternativos como el internet, la video llamada, los chats, son usado en mayor cantidad por los adolescentes que ven en estos una nueva manera de comunicarse con sus seres queridos haciendo uso de la tecnología, que en la actualidad es de vital importancia para la sostenibilidad de estos lazos entre hijos y padres migrantes.

La forma de comunicarse entre migrantes, se ve en muchas veces influenciada por los medios de comunicación, algunos de ellos con afán sensacionalista, dan a conocer noticias como estas; “La presencia de madres adolescentes, jóvenes alcohólicos y el aumento de intentos y suicidios consumados como problemas derivados de la emigración preocupa a organizaciones civiles y religiosas del cantón Paute, 42 kilómetros al este de Cuenca, en donde un alto índice de menores tienen sus padres en el exterior” (El Universo, 6 de marzo del 2003).

El resultado de la transmisión de estos mensajes distorsiona la imagen de los jóvenes que relacionados con el fenómeno migratorio han demostrado en la mayoría de los casos un ejemplo de superación y apoyo para sus padres, es necesario entonces reconocer que esos son mitos, estereotipos y estigmas creados sobre la base de la generalización de casos particulares.

La migración de los padres de los adolescentes y jóvenes obviamente produce cambios en la comunicación al interior de la familia y en ocasiones transforma la estructura de la familia porque las relaciones, las funciones, y roles que se realizan internamente son reorganizadas en el tiempo y mientras más tiempo se prolonga la



separación del hogar, más cambios comunicacionales y de base se producen en la familia

De tal manera que cuando se produce el retorno, se hace más difícil y en algunos casos, imposible el proceso de reinserción del emigrante en el núcleo familiar que dejó, va a depender de la profundidad de esos cambios, si afectaron o no a las relaciones básicas entre sus miembros y, por tanto, la estructura familiar, tales como el divorcio no consensuado de la pareja, la infidelidad de uno o ambos cónyuges, hijos que nacieron durante la ausencia, migración de la pareja o de sus miembros a otro lugar de destino, etc.

A nivel individual y familiar, se plantean varios desafíos en lo referente a la comunicación entre los miembros de la familia, tanto del ausente como de los que quedan en el hogar,. Primero, el trastorno familiar consecutivo a la migración del cabeza de familia o de quien se ocupa primordialmente de la familia puede ser particularmente grave. La separación entre padres e hijos puede dar lugar a problemas psicosociales y acrecentar la vulnerabilidad de quienes permanecen en el país de origen. Con frecuencia, los ancianos e hijos mayores, tienen que asumir mayores responsabilidades de cuidado, cuando en realidad son ellos quienes precisan dichos cuidados.

“El trastorno familiar puede tener repercusiones sociales más amplias –que inciden de manera diferente en hombres y mujeres– y, en la mayoría de los casos, son las mujeres quienes asumen la mayor carga. Ello no obstante, también cabe reconocer que los familiares suelen encontrar medios innovadores y creativos para mantener y desarrollar comunicación a través de las fronteras”. (Fundación CIDOB, 2007)

Comunicarse es una necesidad básica para el desarrollo social y emocional de los seres humanos, es un elemento indispensable para relacionarnos y constituye uno de los aspectos más frágiles entre las personas que por diversas circunstancias entre ellas la falta de trabajo en sus países de origen, la pobreza, los



deseos de superación, etc. Cuando ésta es inadecuada puede generar conflictos, en cambio una comunicación sana y eficaz permite generar salud, libertad, satisfacción

La comunicación entre los padres migrantes y sus hijos, es fundamental para adquirir una adecuada estructura y función familiar, en la adolescencia, la comunicación puede entrar en crisis, no solo entre padres migrantes y sus hijos, sino también en aquellas familias en los cuales sus padres forman parte de la misma, debido a que en esta etapa de la vida, los intereses y necesidades de los hijos no concuerdan con los de sus padres, entran en contradicción y si no existe una adecuada comunicación desde la infancia se pueden vivir en la relación con los hijos, discusiones, desacuerdos o peleas.

Comunicarse es un proceso que permite expresar necesidades, deseos, sentimientos, etc., así como entender e interactuar con los demás mediante mensajes que se envían y se reciben, que en el caso de los migrantes y sus hijos, suele estar derivada casi exclusivamente al teléfono convencional o celular.

Existe otra forma de comunicación en la que no se utilizan palabras, gráficos o señales la comunicación no verbal- que es un tipo de comunicación que se lleva a cabo a través de gestos, expresiones o movimientos corporales, incluso silencios, que puede afectar de manera importante el entendimiento entre las personas e incluso distorsionar la comunicación cuando no existe congruencia entre lo que se ve y lo que se entiende, la cual se ve seriamente alterada en el diálogo que mantienen los migrantes ya que este tipo de comunicación está totalmente ausente, siendo de vital importancia para una comunicación asertiva no solo entre migrantes y sus hijos, sino de personas en general.

Lo mismo ocurre cuando deseamos expresar a los hijos el afecto o cariño a través de una sonrisa, un gesto aprobatorio, una palmada, una caricia ("un acto dice más que mil palabras"), sin embargo, este tipo de comunicación está totalmente desarraigada de la posibilidad del migrante de hacer uso de la misma, ya que dada la distancia, este



debe limitarse a expresarlo solamente con palabras, que muchas de las veces no satisfacen afectiva del niño o adolescente.

2.4 Construcciones comunicacionales entre hijos y padres migrantes

La percepción que tienen los jóvenes de ambos sexos sobre la migración se caracteriza fundamentalmente por ser contradictoria, por una parte la información que les llega a través de los medios de comunicación y directamente por parte de sus propios familiares, desde el exterior, tiene que ver con las desventajosa situación laboral a la que se enfrentan los emigrantes en los países de destino, cuando los jóvenes se comunican con sus padres en el exterior, y hablan de sus perspectivas de futuro, es para ellos la migración un horizonte de vida, ya sea para reagruparse con su familia, para “devolver” a sus padres el esfuerzo que hicieron por ellos, para estudiar o simplemente para vivir nuevas experiencias en los países desarrollados.

Una construcción negativa de la comunicación entre hijos y padres migrantes, se refuerza por la representación que se hace del emigrante desde los medios de comunicación, la cual en su mayoría, está asociada a imágenes de tráfico ilegal o “coyoterismo” desestructuración familiar; a ello se suman las opiniones de la comunidad y de los propios emigrantes. Por ello comentarios tales como que en los otros países, sus padres inmigrantes viven “encerrados” “huidos”, que los emigrantes son explotados o que sus padres nunca tiene tiempo libre, son formas comunes de dialogo con sus hijos, construyendo de esta forma una comunicación.

“La migración se asocia también a un descenso de status de sus padres en el lugar donde se encuentran, ellos comunican a sus hijos la situación laboral en la que se desenvuelven, por lo que consideran a la migración como un “sacrificio” de sus padres en pro de la mejora económica de toda la familia, el choque cultural, en cuanto a valores morales y éticos que experimentan los migrantes en las sociedades de llegada, se vuelve un factor importante para entender los continuos mensajes negativos que envían a sus hijos sobre los países en los que se encuentran”.
(Herrera. 2006)



Gran parte de tiempo de comunicación entre padres e hijos, se destina a dialogar sobre el deseo de irse por parte de los hijos, en parte por la negativa situación económica del país y la falta de oportunidades para su futuro, se relaciona a los países desarrollados con los estados de bienestar, fundamentalmente en los temas de seguridad social y acceso a la educación, pero esta idea está ligada con “devolver” a los padres el esfuerzo que han realizado por ellos.

Una de las motivaciones más fuertes para migrar es la posibilidad de reencontrarse con sus familiares en el exterior, los hijos que se quedan conocen los lugares donde se encuentran sus padres y madres a través de las propias descripciones en las conversaciones telefónicas, o a su vez mediante el uso de la video grabadora, los padres envían filmaciones de todo lo referente a su lugar de residencia, su campo laboral, y estos elaboran una serie de construcciones acerca de cómo es la vida en estos países.

La percepción de los jóvenes sobre la estructura actual de la familia, es compleja, ya que por un lado, la migración ha provocado la separación con sus padres, y por otro lado los ha colocado en una situación en la que la comunicación con sus tíos, tías, abuelos o primos, ha mejorado en algunos casos, esta realidad no está libre de sufrimiento y conflicto entre los jóvenes y los nuevos tutores que se han quedado a su cuidado.

Una de las situaciones más difíciles y que produce muchos cambios en la comunicación es cuando los hijos se han quedado al cuidado de sus hermanos menores, estos jóvenes han debido asumir prematuramente roles de padre y madre (Parentalización), y dentro de ello, es frecuente que, principalmente las hijas mujeres hubiesen debido hacerse cargo de sus hermanos, de la administración del dinero y del cuidado de la casa. A los hijos varones también se les ha asignado una mayor responsabilidad en el cuidado de los hermanos, aunque no en la medida que a las mujeres.



La comunicación entre hijos y padres migrantes es vital para fortalecer la sensación de cercanía a través de la distancia, por ello es tan importante el contacto que han permitido nuevas tecnologías par establecimiento de la comunicación, es imprescindible considerar no solo la frecuencia sino la calidad de esta comunicación, ya que muchas veces, las llamadas se reducen a disponer la forma en la cual gastar el dinero enviado, cuando los padres se interesan por mantener el interés sobre los detalles cotidianos de la vida, es cuando mayor repercusión tiene su presencia en el bienestar de los hijos, por supuesto esta calidad se refuerza con los viajes esporádicos de los viajes a Ecuador o de los hijos hacia el lugar en donde se encuentran sus familiares, ya que ello permite la afirmación de la presencia y el reconocimiento de padres e hijos.

Lastimosamente, ello no siempre resulta factible debido a la condición de irregularidad en que vive gran parte de los emigrantes ecuatorianos y también al costo monetario que ello implica, sin embargo buscar modalidades para una comunicación sostenida, resulta clave para la consolidación de las familias transnacionales.

La comunicación fluida, expresiva entre padres e hijos, acrecienta la elaboración de un nosotros, se evidencia fundamentalmente en un espacio tiempo determinado donde se extreman las diferencias, como por ejemplo en los día de entrega de libretas de calificaciones en los colegios, o en las celebraciones del día de la madre o día del Padre, que se convierten en verdaderos espacios de violencia simbólica para los hijos de los emigrantes.

En general, es en estos eventos cuando salen a relucir la mayor depresión y resentimiento de los hijos con respecto a los padres ausentes. Así mismo, la forma de luchar contra “el otro” es la exhibición y ostentación de los regalos costosos enviados por sus familiares, los cuales son enarbolados como la materialización del cariño de sus padres quienes, aunque no pueden estar con ellos, si pueden enviarle, por ejemplo, un par de zapatos, de marca, constituyéndose otra forma alternativa de comunicación.



Estos jóvenes dicen de si mismo que han debido madurar más pronto que sus otros compañeros, que son más responsables que ellos, e incluso que debido a tener autodisciplina en los estudios y al interior del hogar. Además piensan que no tener a sus padres junto a ellos les ha permitido valorar mucho más lo que significa una familia y los momentos en que pueden estar juntos. Ellos y ellas consideran que no manejan cantidades elevadas de dinero ya que el monto que les envían alcanza concretamente para la subsistencia de su familia cada mes y no para lujos.

Resulta interesante observar que, en general, “ser hijo o hija de emigrante” no constituye una noción de auto identificación. Los jóvenes no se identifican por esa categoría para constituirse como grupo distintivo, sino solamente cuando se sienten discriminados o cuando se sienten unidos por “aquello de lo que carecen” La idea de que los hijos de emigrantes constituyen un grupo identificable, que se viste diferente, que se comunica de distinta manera, que acude a sitios de diversión específicos, que accede a sitios de socialización únicos, está dada más bien “desde fuera”, como una necesidad de diferenciarlos.

Existen casos en los que los hijos han podido procesar de mejor manera las ausencia de sus progenitores y, casos extremos, en donde los jóvenes se sienten totalmente abandonados y mantienen una comunicación esporádica con sus padres, quienes , por lo general han constituido otra familia en el país de llegada, existen jóvenes que van y vuelven, o que han ido por lo menos una vez a visitar a sus padres y hay quienes nunca han viajado, asimismo algunos jóvenes reciben visitas periódicas de sus familiares y quienes no han visto a sus padres en muchos años.

2.5 Impacto de los medios de comunicación en los hijos de padres migrantes.

“Hay que reconocer la influencia de los medios de difusión colectiva sobre los migrantes, ya que estos influyen directa e indirectamente, sobre los mismos, por sus propios intereses, expectativas y necesidades de información, constituyéndose estos



en un mensaje, y todo mensaje es una versión, y toda versión puede ser más o menos buena, más o menos leal". (Prieto. 1984)

La televisión juega un rol sumamente importante en el envío de mensaje captados por una población migrante. Su fin es provocar que se incluyan en la sociedad de consumo. Pues de ella se alimenta. La población migrante en su mayoría no mide sus posibilidades, busca comprar lo que se la presenta en la pantalla del televisor.

Su atención se fija en las propagandas y programas como novelas, dibujos animados, ficción, entra otros; provocando en el público necesidad de adquirir algo que nunca antes pensó tener ni que pudiera existir. Esto crea un nuevo modo de vida donde otro factor se verá afectado como es la identidad cultural

Niños, jóvenes y hasta adultos han concentrado su mirada ante la pantalla del televisor que con su color, sonido e imagen no permiten fácilmente perder su interés.

La adicción por el contenido que presenta este aparato deja prever la disminución de tiempo en las actividades laborales de casa o fuera de ella. Más aun se piensa que ha cambiado el tiempo y que cada día es más corto. Su influencia hace que quienes viven, sobre todo en el sector rural ya no dedique el mismo tiempo a las actividades agrícolas, ahora se debe dar tiempo también a la televisión para ver las noticias o su programa favorito. Y no es distinto lo que sucede en los diferentes entes de la sociedad donde el impacto de la televisión y su programación van encontrando sitio. La noticia es de suma importancia puesto que constituye la base de la información cuyo único propósito es el de dar a conocer los hechos de interés colectivo, sucesos verdaderos, que se aceptan como reales considerándolos a algunos más significativos que a otros porque se muestran a través de las cámaras de televisión.

Asimismo las novelas tienen más acogida que otros programas en especial por las amas de casa, que ven en ellas reflejadas su vida cotidiana a más de brindar entretenimiento. Cabe aclarar que el público que observa las telenovelas es de sexo femenino y comprendido entre las edades de 15 a 45 años. Consecuentemente la



televisión puede ser un vehículo de comprensión, convivencia pacífica o un canal de odio y agresión en busca de alternativas ante las necesidades del hombre según los intereses de quienes lo manejan.

La radio es y será el principal medio de comunicación debido a su gran acogida en todos los hogares e incluso en cualquier parte gracias a la aparición de receptores portátiles facilitando el conocimiento sobre la realidad a través de ella y en algunos casos suple las insuficiencias de la televisión.

Es el medio de comunicación por excelencia que va al encuentro de individuos o grupos no tan institucionales, que equilibra la información y el entretenimiento.

También, es utilizada para educar con inmediatez, realismo y expresión en aquellos lugares donde no llegan aún otros medios de comunicación.

La voz humana, la música, los sonidos y los efectos son los elementos básicos del lenguaje radiofónico. La radio puede ser también un agente de cultura. Las características específicas de la radio hacen de ella un valioso auxiliar didáctico siempre que se lo use adecuadamente.

La radio como medio auditivo se ha constituido ante el público en uno de los medio de comunicación de mayor acogida e importancia que permite tener actividad mientras se le pone atención. Son los radioyentes quienes deciden que programa musical, deportivo, noticioso o cultural escuchan y por ende originan el auge o preferencia de una u otra emisora

Los medios locales por atraer mayor audiencia tratan de complacerlos con programación variada donde incluyen música nacional como extranjera. Y es que la migración ha sido un factor importante para este cambio que permite incluir un nuevo repertorio musical deleitando a quien la escucha.

Esta realidad ha originado que muchas familias con migrantes busquen a través de la radio un lazo de conexión con quienes están lejos del hogar. Cada día se están



haciendo más comunes los saludos musicales para el que viajó, o regresó del exterior, estos son grabados al momento de la transmisión por parte del pariente para luego ser enviados al extranjero.

Siendo este tipo de programación un impulsor indirecto para el éxodo de migrantes sobre todo para los jóvenes que se ponen retos de superación económica y que al escuchar los mensajes les provoca imitarlos.

2.6 Impacto del Internet en los hijos de Padres migrantes

Internet ha penetrado en nuestras vidas a pesar de que todavía no hemos alcanzado a comprender del todo para que nos sirva y hasta que medida puede ayudarnos. Muchos de los portales a los que tienen acceso las personas están dedicadas a los migrantes de todo el mundo, y los ecuatorianos no son la excepción; existen espacios de reunión para quienes emigraron en sitios dirigidos a comunidades específicas como: manabita.com, lojanos.com, cuencanos.com, orenses.com, guayaco.com, etc.

Existe otro que tiene un enfoque mayor como el de ecuatorianos.com, portal otavaleño, que se promociona con la más amplia comunidad virtual de ecuatorianos en el mundo. Manejada por gente muy seria, los portales nacionales están a cargo de profesionales que mantienen las páginas actualizadas sobre lo que ocurre en el Ecuador, cumpliendo una buena labor en lo que se refiere a la función de mantener bien informado a la persona que visite las diferentes páginas web.

Cabe señalar que hoy en día la mayoría de los medios de comunicación tienen su versión “on line” por ser un soporte ágil y eficaz con el fin de retroalimentar la información a más de recibir sugerencias y comentarios en torno a varios temas.

El uso del correo electrónico, la video conferencia, los chats o programas de telefonía que ofrece internet, son cada vez más populares sobre todo entre migrantes que hacen todo lo posible por saber más de esta nueva tecnología para poder comunicarse de una manera más rápida con sus seres queridos.



Los servicios que ofrece el internet, llama la atención a los ciudadanos por las múltiples ofertas que entrega, en especial el poderse comunicar con sus seres queridos que se encuentran lejos del hogar, que a diferencia del teléfono, internet ofrece la oportunidad de “imaginar la presencia” del pariente por unos minutos al entablar una “conversación virtual” por medio del chat o correo electrónico, pero esto mejora cuando tanto el emisor como el receptor tienen la oportunidad de contar con video conferencia

Los cibercafés, es una de las alternativas que dan la posibilidad de entrar a esta manera de comunicarse y de desarrollar su creatividad forjando una nueva cultura social y de trabajo, la configuración de este nuevo medio de comunicación permite que dos o más individuos de diferentes costumbres y culturas puedan intercambiar sus experiencias a través de la red al instante.

Internet no compite ni suplanta a los medios de comunicación tradicionales como la prensa, radio y televisión, sino que ha aparecido como complementarios pues le da la oportunidad de disponer de un nuevo “canal” para la difusión de diversos mensajes producidos en el lenguaje que les corresponde.



CAPITULO III

LA FAMILIA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO

3.1 Importancia de la relación entre Padres e hijos en el proceso educativo.

La influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos es una variable que se da en todos los momentos del quehacer diario de los estudiantes en su vida académica, es muy importante poner mucha atención en lo que los hijos escuchan de nosotros, darles un buen ejemplo vale más que mil palabras, de todo lo que diariamente como padres digamos a nuestros hijos, solo una pequeña parte de lo expresado será asimilado por ellos, el resto será olvidado, lo contrario ocurre con los buenos ejemplos que podamos inculcar en ellos ya que la mayor parte de estos serán asimilados como modelos para ellos.

El observar el comportamiento y la forma de actuar de sus padres se grabara como un tesoro en sus mentes, las cuales evocarán cuando el caso lo amerite, por lo general los hijos tratan de mejorar la actitud de sus padres, porque ellos se dan cuenta de los errores de sus padres y tratan de no reproducirlos en su vida personal y familiar, ya que subconscientemente se queda grabado las actitudes y los malos ejemplos que vieron en sus padres.

El desarrollo psicológico del niño avanza a través de su involucramiento en patrones progresivamente complejos de actividad reciproca entre padres e hijos, la primera condición a considerar es el contexto que acoge al niño, en cuanto al espacio que va a ocupar y al tiempo disponible por los responsables de su crianza para atenderlo.

Es así como el actual estilo de vida cotidiano, que incrementa las presiones principalmente sobre la mujer, genera conflictos y culpas, exigiéndole un gran esfuerzo para hacer compatible su necesidad de logro a nivel profesional y de asegurar con su trabajo la subsistencia familiar, con el ideal de realizarse como mujer, a través de la maternidad



Hay que tener en cuenta además, que las creencias sobre la crianza dependen de las experiencias de la infancia de los mismos padres, en cuanto a que el grado de congruencia entre lo que pensaban, decían y hacían con ellos sus propios progenitores, puede haber sido o no un modelo adecuado, que ha generado actitudes y sentimientos que desean imitar, superar o compensar, según la forma como hayan asimilado en su vida adulta las vivencias tempranas con respecto a la satisfacción de sus necesidades emocionales.

Una de las partes más importantes dentro del vínculo familiar son los padres, los mismos que por atender y dar lo mejor a sus hijos, dejan de lado sus propias necesidades, centrándose en los suyos, se empieza a priorizar aspectos relacionados con las necesidades materiales, y la relación de pareja empieza a resquebrajarse, afectando en lo posterior a todos los miembros de la familia, terminando en algunas ocasiones por romperse la unidad familiar.

La disciplina impartida a los hijos, se da en gran parte en el hogar, a través del diálogo, de los buenos ejemplos que los padres pueden transmitir a sus hijos, las reglas se empiezan a establecer desde los primeros años, en donde el niño, empieza a comprender que hay una jerarquía que seguir dentro de la familia, en la que cada uno de sus miembros realiza un rol específico con el cual debe fomentar sus actos, comportamientos y actitudes, sin embargo, la influencia del exterior, de los medios de comunicación, en la actualidad ha medrado sobre las relaciones y la forma de concebir en la actualidad a la familia como la célula fundamental básica del individuo dentro de la sociedad.

La unión familiar es la que las hace fuerte a las mismas, compartir juntos aquellos momentos vitales, que en muchas ocasiones se darán una sola vez en la vida, vivir el día a día como si fuera solo por hoy, alimentar la relación con aquellas pequeñas cosas que parecen sin importancia, pero que a la larga, serán las que nos hagan recordar que tenemos alguien a lado que nos tenderá siempre una mano incondicionalmente en los buenos y malos momentos.



La pérdida de los lazos de unión, se comienza a dar cuando los miembros de la familia, empiezan a romper las reglas que se debió marcar de una manera clara y reflexiva desde la formación de ese hogar, empiezan a salir sus miembros sin pedir permiso, no avisan a que lugar se irán, el motivo de su visita, y la hora de regreso a casa, no reportan sus paradero, o muchas de las veces los padres por ciertas razones se olvidan de la esencia del hogar que es la unión familiar, y terminan por dar rienda suelta a los requerimientos de sus hijos, formando en ellos actitudes de confusión entre libertad y libertinaje.

La consecución del respeto de cada uno de los miembros de la familia, deben estar orientadas a cumplir con ciertas normas que conllevaran a que cada miembro interiorice el valor de cada una de las acciones que los padres mencionan, moral, ética, ayuda y respeto al prójimo, honestidad, paciencia, control de la ira, expresar ciertos puntos de vista con palabras que no hieran la susceptibilidad del otro, amor al trabajo, etc.

El cumplimiento de estas normas debe estar mediada con la intervención de los padres, de ellos dependerá gran parte de los buenos hábitos impartidos, sin importar la rebeldía que los hijos expresen frente a la emisión de las mismas, ya que con el paso del tiempo, irán dándose cuenta del valor y la veracidad de las palabras expresadas por sus padres.

La presencia de los dos padres es de suma importancia en la familia, que en nuestro país, como fruto de la migración, en muchos casos no se da, sin embargo la influencia de uno de los padres desde la distancia, es un pilar fundamental para el desarrollo psíquico y social de sus hijos, la supervivencia de sus hijos depende de los cuidados que los padres puedan brindar a los mismos en las diferentes etapas de la vida de la persona, así las relaciones entre padres e hijos irán creciendo y formando en el niño la seguridad emocional y afectiva que será de vital importancia en la formación de su personalidad y la relación social que establezcan con los demás.



Las dificultades que se den en el seno familiar a lo largo de la convivencia diaria, serán superadas por las raíces afectivas, de cariño y unión que desde el comienzo se empezó a sembrar en sus miembros, el niño al verse en dificultades al primero que acudirá en ayuda será a sus padres, dependiendo de estos de su capacidad y preparación para superar las crisis y transmitir esos buenos ejemplos que son lo que el niño más se vale para formar su personalidad.

Los conflictos entre los miembros de la familia, muerte de los padres, migración de sus miembros, separaciones, divorcios, etc. Determinan futuros problemas de personalidad, conducta, académicos, de adaptabilidad, de relación del niño con el medio, ya que el niño aprende lo que ve de sus padres y reproduce lo que se le enseñó, de tal manera que si el niño dentro del hogar es participe de los conflictos de sus padres, estos se reflejarán en los actos que demuestren sus hijos.

3.2 Familias con hijos adolescentes y su relación con el rendimiento académico

Aunque la mayoría de los adolescentes reporta relaciones positivas con sus padres, esas relaciones familiares son solo una parte del cuadro total del desarrollo social de los adolescentes, la amistad sobre todo con miembros del mismo sexo pero también con miembros del opuesto, se vuelve cada vez más importante, y por supuesto junto con la madurez sexual viene la capacidad y el interés en las relaciones románticas y sexuales.

“Aunque las amistades crecientes y profundas de los adolescentes suponen beneficios importantes, no deben descuidarse sus aspectos potencialmente dañinos, la amistad también juega un papel importante en otro aspecto central del desarrollo social en la adolescencia: la búsqueda de la identidad personal”. (Baron. 1996. México)

En la últimas décadas la adolescencia se ha convertido en una etapa que atemoriza a padres y maestros por la connotación que se le ha dado a la llamada “brecha



generacional” como una situación de ruptura, de conflicto y riesgo, no puede considerarse que las familias con adolescentes, entendidas aquí como aquellas cuyo hijo mayor tiene entre trece y dieciocho años de edad, atraviesan por una de las épocas de la vida que exige mayores ajustes, porque al rápido proceso de maduración de los jóvenes, se añade el cambio de fuente de identidad individual, en cuanto a que, en general, le conceden más valor a las apreciaciones del grupo de pares que a las de los miembros de la familia.

Esto hace que se incrementen los conflictos con los padres por el cuestionamiento de las normas y por las diferencias en expectativas y en creencias con respecto a la vida; esas discrepancias favorecen las conductas de rebeldía que pueden ocasionar problemas en el rendimiento académico de los jóvenes, o a su vez problemas más graves que se cristalizan en la edad adulta en forma de desadaptación laboral o vocacional, adicciones, trastornos mentales severos, fracasos de diverso orden y problemas de la vida sexual y afectiva, como embarazos indeseados, abortos, etc., cuyas consecuencias tendrá que asumir en la mayoría de las veces la familia de origen, pues a pesar de todo, las familias cuentan con recursos, sobre todo aquellas en las cuales se ve latente la migración, lo cual permite asimilar estos eventos dentro de su ciclo vital y seguir siendo la principal fuente de apoyo moral y económico a lo largo de la vida.

Como etapa de tránsito hacia la autonomía y la autosuficiencia del adulto, ocurren en la adolescencia una serie de eventos psicológicos determinantes de los futuros logros, tanto a nivel académico como personal, a partir de una especie de síntesis y reajuste de las funciones evolutivas que se han cumplido en las etapas anteriores alrededor del apego, la separación, la migración de los padres, la socialización, la exploración y la construcción del estilo personal, tanto en las relaciones familiares, con la escuela y con el medio en general.

A partir de la maduración sexual y de los cambios físicos inherentes, la autoimagen entra en un proceso de cambio y se convierte en un foco de preocupación , evidente



en el tiempo que gastan los jóvenes acicalándose y mirándose, ensayando diferentes atuendos y peinados, descuidando en algunos casos su rendimiento académico, ya que le restan importancia, derivándolo su imagen personal, le prestan mucha atención a la pertenencia a su grupo de pares, el cual se convierte en este momento de la vida en la fuente fundamental de reconocimiento.

En esta etapa se afianza el proceso de emancipación de los padres, hay un refinamiento en la capacidad para pensar y se reciclan las etapas previas en el contexto del pensamiento formal, con lo cual se consolida la estructura cognoscitiva del individuo, se empiezan a diferenciar más claramente las posiciones de padres, madres e hijos con respecto al funcionamiento de la familia, en concordancia con el afianzamiento de sus puntos de vista y postura crítica asumida por los jóvenes

En la mayoría de familias se da una mayor apertura de los hijos con la madre que con el padre, las principales tensiones se originan en los conflictos en la relación padres e hijos, donde se pone a prueba la capacidad de los padres para ejercer el control sobre el comportamiento de los jóvenes, tales problemas se reflejan en el aumento de las discusiones por la resistencia de los adolescentes a participar en las actividades de la familia, a asumir responsabilidades por tareas domésticas y a ajustarse a las expectativas de los padres sobre su manera de vestir y los cambios en el rendimiento académico que en notables ocasiones se vuelve caótico, debido a que los adolescentes dejan de lado sus obligaciones escolares por sumarle importancia al aspecto social.

Es común que en las familias haya entre la madre y el adolescente una alianza estrecha y una relación horizontal, de modo que ella no logra ejercer su autoridad efectivamente, estableciéndose con el hijo una cierta complicidad para protegerse de lo que los dos definen como severidad o desconsideración del padre. Con frecuencia la madre le oculta al padre las conductas inadecuadas y en ocasiones manipulativas de los hijos, los problemas relacionados con lo escolar suelen ser asumidos por la madre, a quien el adolescente suele comentar sobre sus dificultades, ella tratará de la mejor



manera de solucionarlos, sin la intervención del padre, a quien suele ocultar dichas dificultades, siendo abordadas por el padre solamente cuando los problemas son mayores como para ser asumidos por la madre.

3.3 El Rendimiento Académico y su relación con la influencia familiar

Ha sido en los centros de enseñanza más que en cualquier otro lugar donde las diferencias individuales han llamado la atención, es aquí donde se suscitan muchas interrogantes y plantean multitud de problemas, las diferencias individuales complican la labor de los maestros, son estas diferencias las que hacen posible en ocasiones los medios de comunicación emitan criterios sobre la ignorancia de ciertos estudiantes, obligando a reconocer a los mismos planificadores, que aunque se prevean objetivos concretos para cada nivel de edad o de curso, habrá estudiantes que los alcanzarán y otros que no, tal vez la mayor importancia de estas diferencias se base en el medio en el cual se desarrolla el niño, produciendo sentimientos de inferioridad, ansiedad o de defensa, que les acompañará el resto de su vida.

En el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo, independientemente de las variables a presentarse como la migración, deficiencias en la maduración o biológicas.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

“Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido,



es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes”, etc. (Citado por: Navarro. 2007)

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

En su investigación sobre “Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes”, Piñero y Rodríguez (1998) postulan que:

“La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”. (Citado por: Navarro. 2007)

La migración de los padres acrecienta los insumos escolares que sus hijos utilizan para las labores educativas, llegando a llenarlos con implementos y materiales, los cuales no reflejan que el estudiante haga uso fructífero de los mismos y rinda académicamente de acuerdo a los que los padres esperan de sus hijos, dado que



expresan “no les hago faltar nada”, lo material se vuelve el principal “tesoro” que tienen los padres emigrantes para llamar la atención de sus hijos.

Los logros escolares que pueden darse en los hijos de emigrantes, están asociados muchas veces a la capacidad económica que tengan sus padres en el exterior para proveer a los mismos de todos los instrumentos y herramientas necesarias para llegar a la excelencia académica, y aprender a valorar el esfuerzo de los padres para que su hijo no le falte nada material y se convierta en un ser productivo para la sociedad.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula. (REICE. 2003)

3.4 Patrones y actitudes asumidas por la migración de la figura Paterna

Los niños que debido a la migración, tienen que crecer sin la figura paterna, en algunas ocasiones se vuelven poco afectivos, pierden el modelo más importante para poder asemejarse, la madre suele asumir este rol y pasar a ser padre y madre del mismo, descuidando en muchas ocasiones el papel materno, único que le es propio y congénito ya que los hijos quedarán sin los cuidados inherentes de la labor que deben recibir de su madre.



La línea de autoridad paterna no se pierde, pues la vigilancia a la distancia en algunos casos es frecuente, se hace notar la relativa escasez y profundidad de comunicación y el sentimiento de vacío por la ausencia del padre.

El hecho de que los niños tengan un padre trabajador, responsable, aunque sea a la distancia, no garantiza que los mismos adquieran un desarrollo emocional adecuado y acorde a las necesidades tanto psíquicas como sociales del medio, debemos considerar que no solo la parte material es lo que sirve al niño para un correcto desarrollo físico y mental, no basta con dotarles con toda la parte material necesaria, una lujosa casa, un hermoso vehículo, juguetes caros y sofisticados, dinero para satisfacer todos sus gustos y exigencias que con la ida del padre se ha dado un valor muy notable a lo material, dejando de lado lo esencia de la familia.

“Las alumnas del colegio encuentran que las relaciones con la madre pueden ser algo conflictivas, aunque sin llegar a nada serio, los conflictos pueden tener que ver con la asignación de roles ya que son los quehaceres de la casa y la forma de relación con los hermanos los que parecen ser fuentes del conflicto, aunque hay casos en los que la presencia de un padrastro complica un poco las cosas” (Solfrini. 2005)

La presencia sola de la madre no es suficiente para llenar ese vacío que dejó el padre al migrar en busca de mejores días para su familia, no por ser incapaz o incompetente para criar a sus hijos sola, sino porque es necesario la presencia del la figura paterna como complemento de la familia, estos aspectos se suscitan en nuestro país no solo por la migración de los padres, sino también por los divorcios de las parejas, lo cual hace que los niños vivan sin uno de sus padres biológicos, muchos de ellos ni siquiera conocen a su padre o madre, o a su vez las visitas fijadas por ellos mismos o por los jueces competentes son tan escasas que lo que hacen es confundir más a un la niño en su afán de buscar la respuesta al porque sus padres no están siempre con él.



Todos estos cambios en la vida del niño, podrían alterar notablemente su comportamiento a nivel individual, social y a su vez académico, sin embargo el hecho de que el padre no se encuentre físicamente acompañando al niño, no es indicativo de que su futuro esté dentro de las estadísticas de problemas relacionados con la migración en lo referente al desempeño social, académico y personal.

En la Provincia de Zamora Chinchipe, en donde existe multiplicidad de experiencias que pueden ser citadas, se exponen a continuación las vivencias de una familia migrante, en la que sus miembros a temprana edad quedaron sin su padre como producto de un divorcio, con el pasar del tiempo la situación económica empezó a apretar a esta familia, decidiendo su madre viajar a España, dejando a cargo a la mayor de sus hijas, (13 años), la misma que se dedicó por entero al cuidado de sus dos hermanos (11 y 7), asumió todas las responsabilidades del hogar siendo padre y madre para ellos, se graduó de un prestigioso Colegio de la Ciudad, siendo su abanderada, al mismo tiempo estudió en otro colegio `por la noche, graduándose en el mismo también como abanderada en otra especialidad, ingreso a la Universidad y en los actuales momentos es una exitosa profesional que se dedica a su trabajo en una empresa particular, sus hermanos siguieron su ejemplo y hoy estudian ambos en la Universidad, con el dinero que su madre envía como remesa desde el exterior y su hermana mayor adecuadamente administra.

3.5 Patrones y actitudes asumidas por la migración de la figura Materna

La infancia es una de las etapas de mayor importancia en la vida de todas las personas, todos recordamos ciertos momentos vividos en la misma, momentos duros, tristezas, ciertos traumas adquiridos, que luego podrían repercutir en la vida adulta, o a su vez anécdotas positivas. La pérdida de la madre, padre o de algún ser querido, o la ausencia de los mismos por la migración, suelen ser acontecimientos tristes, los cuales en algunas ocasiones al no ser superados suelen repercutir en desempeño psico-social del individuo.



Las alumnas de la escuela encuentran que las relaciones con sus familiares son algo difíciles, su balance en cuanto al trato que reciben ahora en relación al que recibían cuando vivían con su madre es negativo aunque alguna mencione que antes era su madre quien la castigaba.

Las estudiantes del colegio encuentran que las relaciones con el padre se mantienen iguales, pudiendo inclusive mejorar y a veces ellas asumen el rol de madres sustitutas en el ámbito de las labores de cuidado del hogar. Con los hermanos no siempre es así, aquí las relaciones de género, imponen un sesgo sexista, ellos van a la calle y cuando están en casa no desean ayudar ni ser molestados.

“En los casos en los que se han quedado a cargo de familiares las relaciones con ellos se vuelven complejas, pero las relaciones con la abuela se dan de mejor manera que con el resto. La línea de autoridad materna no se pierde, aunque a veces si se deteriora para ser sustituida por la autoridad de la abuela. La vigilancia de la madre a sus hijos a la distancia es frecuente, en algunos casos diaria y detallada”. (Solfrini. 2005)

Al migrar la madre el niño, empieza a sentir el vacío de su madre, muchas veces no entiende el porqué de su partida, este empieza a exigir la presencia de la misma, siendo de vital importancia el respectivo diálogo y explicación de su ausencia, el cual en ocasiones no es abordado de manera correcta por las personas a cargo, creándose ciertas confusiones en el niño.

La madre para el niño, no es solo la persona que él ama, sino la persona que él necesita para comprender y entender su razón de ser, esta relación para el niño no se basa en el aspecto material, más se refiere a la necesidad de sentir cariño, afecto, equilibrio, para garantizar un desarrollo psíquico y social acorde a las exigencias del medio.

Los niños cuyas madres se ausentan del seno familiar, por múltiples causas entre ellas la migración, suelen adoptar ciertos patrones de comportamiento y actitudinales



como queja ante su ausencia, estos suelen darse de diversas formas, entre ellos: actitudes de rebeldía, agresividad, delincuencia, fugas, problemas de relación con sus hermanos, incumplimiento de tareas, problemas a nivel académico, etc., que suelen manifestarse luego de un tiempo que la madre ha migrado o no está presente en el hogar sea por separaciones, divorcios o muerte.

En la mayoría de ocasiones, la madre que está en el exterior es la primera a la cual las personas encargadas de su cuidado cuentan sobre los cambios que el niño ha experimentado desde su partida, en otras ocasiones son las últimas en enterarse por la actitud que asumen sus familiares de no comentar, por no acrecentar el dolor que suelen experimentar las mismas por la partida y lejanía con sus seres queridos

3.6 Influencias positivas y negativas relacionadas con la migración de los Padres

La migración ejerce una influencia positiva o negativa, dependiendo de múltiples variables que se dan durante la vivencia migracional de los hijos de los migrantes, ya que cuando el estudiante culmina su proceso de aprendizaje, se llevan a cabo en el mismo una serie de transformaciones las cuales se incorporan a su personalidad y serán estas las premisas de su futura personalidad y comportamiento, lo importante dentro del proceso educativo es que haga uso de todo lo que el estudiante ha podido incorporar a su conducta, lo que se evidenciará en su forma de sentir, de adaptarse a un medio, de reaccionar frente a un estímulo, y la manera de solucionar problemas relacionados con su vivencia diaria, dando a conocer todo lo que ha aprendido en su etapa de estudiante.

Lo que los profesores imparten en las aulas escolares, será útil y sustentable en la medida en la que les ayude a los estudiantes el poder solucionar los problemas de la vida diaria, de acuerdo a la utilización de las herramientas incorporadas por el mismo, enfocadas a mejorar su relación con el medio, utilizar un lenguaje técnico, interpretar símbolos en su vida profesional y personal.



La deserción escolar es otro de los problemas que se presentan como derivado de la migración, debido a que los padres que se encuentran en el exterior, les llenan de ilusiones a sus hijos para que viajen con ellos, dándose una verdadera odisea de sueños en los niños o adolescentes por cumplir el anhelado sueño de viajar al exterior a cumplir el sueño americano o en la actualidad a Europa.

“En las relaciones escolares, aquellas que se establecen entre los hijos e hijas de emigrantes y las personas con las cuales interactúan en la escuela o colegio, se destacan las relaciones con los profesores, quienes tienen cotidianamente oportunidad de observar y calificar el comportamiento de sus estudiantes y suelen constituirse como referentes importantes para la formación de los mismos, en la compleja cotidianidad escolar de los niños y adolescentes se identifican y asumen el rol de estudiantes ante el personal docente, representados ante la unidad educativa, compañeros y amigos ante sus coetáneos (Solfrini G. 2005)

Entrevistas realizadas a los jóvenes en las ciudades de Guayaquil y Quito evidencian que existe una diversidad de lugares a donde se dirigen los emigrantes mucho más que en los hallazgos encontrados en Azuay, Cañar o Loja. En Guayaquil se menciona a Bélgica, Italia, Estados Unidos o España, en la mayoría de estas entrevistas se menciona que una de las motivaciones de los padres para tomar la decisión de irse del país, es el mejoramiento de la economía del hogar y el poder ofrecer oportunidades a los hijos a nivel educativo., a continuación se cita algunos testimonios de hijos de migrantes los cuales representan el lado positivo y negativo de la migración (Solfrini G. 2005):

“Mi mami, de estar aquí de nuevo, de vernos eso es yo creo lo que más se quiere y hasta yo quiero eso, sino que uno para obtener unas cosas tiene que sacrificar otras, lo único que nos puede separar es la muerte, mientras estemos juntas vamos a estar unidas, después ya nos reuniremos todos de nuevo como antes, pero ya tenemos algo, ya estamos más seguros” (Ignacio. 17 años. Guayaquil).



“Me enseñaba y me sigo enseñando con mi mamá. Si cuando llama por teléfono a mi hermana y yo me estoy portando malcriado, mi hermana le dice “mami mira al David, se está portando mal” y me pone el teléfono a mí y me dice “verás que voy para allá y te pego”, entonces yo le digo “me voy a seguir portando mal para que vengas a Ecuador y no estés ahí” (David. 16 años. Daule)

Por otro lado se ha detectado que existe una mayor presión social sobre los niños y jóvenes varones para que no demuestren el sufrimiento que les causa la ausencia de sus progenitores. Como afirman algunos análisis feministas la construcción de la masculinidad para los niños suele ser mucho más represiva, excluyente y al margen de la esfera de la sensibilidad que la construcción de la identidad femenina, por lo que se genera además de la pena por la partida de los padres, el esfuerzo por reprimir esa tristeza.

“Si ha valido la pena, le agradezco bastantísimo a mi mamá en esa parte, porque yo me imagino que para ella no debe ser nada fácil, entonces en esa parte de lo económico me ha ayudado, y creo que fuera muy dependiente de mi mamá si ella estuviera aquí”. (Estrella, 15 años. Quito)

“La migración de mi mamá a España, ha sido dura, pero he aprendido a vivir con ello, ya que si mi madre no se hubiera ido, yo no hubiese podido entrar a la Universidad y acabar mi carrera, porque la situación antes de que ella viaje era caótica, mis hermanos también están en la Universidad, y eso se ha logrado gracias a que mi mamá viajó para allá”. (Karla, 24 años. Loja)



CONCLUSIONES:

Al finalizar el presente trabajo investigativo, se concluye que la presencia de los padres, el cariño, el afecto, los buenos ejemplos que los niños y adolescentes observan en los mismos con el convivir diario alimentan su autoestima y fomentan la confianza en sí mismo, la ausencia de los padres provoca diversas consecuencias como sentimientos de abandono, falta de autoconfianza, rebeldía, dificultades en las relaciones sociales, reflejándose estos en el rendimiento académico, es de vital importancia que las políticas públicas de Estado, estén encaminadas a paliar estos efectos de la migración en los hijos de padres migrantes. En nuestro país, mediante la SENAMI (Secretaría Nacional de migración), se han formulado planes de atención a la familia de los migrantes, pero estos deben ir fomentados en la concreción a nivel educativo, ya que a nivel social, económico, el estado ha trabajado por los migrantes, pero a nivel educativo poco se ha logrado, y es el campo donde mayoritariamente se da problemas con los estudiantes en cuanto a la parte académica, con sus repercusiones que se plantean en la presente tesina.

Las repercusiones de la migración y su efecto a nivel académico y familiar, está vinculado al contexto socio-histórico del país, los diferentes estudios sobre migración local y nacional han abordado de diferentes formas el papel de la familia dentro de este fenómeno, dando a conocer realidades presentes en cada caso particular y los posibles efectos de acuerdo a la vivencia de las familias de los migrantes en su propio contexto.

El análisis de los efectos de la migración sobre el rendimiento académico y sobre los cambios en la estructura familiar, los roles y proyectos de vida de los hijos de los migrantes ha hecho necesario la reflexión teórica sobre la migración en cada región ya que cada una tiene su propio contexto de reacción frente al fenómeno migratorio.

Desde la experiencia del presente trabajo, la principal motivación para emigrar, en la mayoría de los casos, es la falta de recursos económicos y de trabajo, tanto para hombres como para mujeres, ya que en la actualidad la migración se da sin distinción



de género, porque ante la realidad presente, las mujeres ponen mayor énfasis en la falta de recursos y los hombres en el trabajo.

La migración a los Estados Unidos continúa siendo el lugar de destino preferido por los emigrantes sobre todo del Austro Ecuatoriano, aunque se dan casos de migración a países europeos como España, Francia, Italia, Suiza, con la particularidad de que en la actualidad algunos padres migran juntos.

Como se demuestra en el presente trabajo, al establecerse una nueva estructura familiar, se observa una redefinición de los roles de los familiares de los emigrantes. Cuando emigra el padre, la mayoría de los hijos no cambian sus actividades, los que reconocen el cambio, en el caso de los hombres, lo hacen a través de actividades relacionadas con el trabajo de su padre. Cuando emigra la madre, el cambio es más notorio, se observa sobre todo en las hijas que asumen los roles domésticos de la madre.

Se dio respuesta a la pregunta de investigación que dice:

¿La migración de los padres relacionada con la forma y niveles de comunicación, roles o funciones que cumplen los hijos son los que inciden en un alto o bajo rendimiento escolar?

Entendiéndose que la situación de migración de los padres si incide en el rendimiento escolar de sus hijos, tanto en la comunicación como en los roles que estos deben asumir y a su vez en las funciones de los hijos dentro de la nueva restructuración familiar.



RECOMENDACIONES:

Los estudios sobre las repercusiones de la migración en los hijos de migrantes, no se deberían quedar solo a nivel social y académico, las investigaciones se deben tomar cada día con mayor amplitud y abordaje, ya que día a día en nuestro país existen personas que emigran, y seguirán emigrando, mientras el estado, no asuma los correctivos necesarios para incentivar el campo laboral y económico de nuestro país, mientras tanto seguirán muchos niños y adolescentes en nuestro país engrosando las listas de las estadísticas de personas cuyos padres salieron de su país, sin saber el futuro que les depara a su familia en los países de origen. El hecho migratorio responde en esencia a la búsqueda de un futuro mejor, al anhelo de una vida digna que las causas mencionadas anteriormente impiden lograr en el Ecuador. Esa búsqueda es una clave tanto al salir como al llegar, tratando de integrarse a las sociedades receptoras. Los migrantes llevan consigo una carga de solidaridad para la construcción de un futuro mejor que debemos ayudar a potenciar. El hecho migratorio puede contribuir a transformar en positivo las sociedades de origen y llegada en términos de desarrollo e intercambio cultural; la migración no debe ser considerada un fenómeno negativo. El reconocimiento de la diversidad cultural es un factor positivo en la construcción de una nueva sociedad abierta y tolerante que haga posible una integración social plena, y en todo esto, el papel de los medios es clave, particularmente de los que tratan sobre la migración, para una oferta simbólica justa y equilibrada que permita imaginar a los migrantes precisamente como seres humanos y a la migración como un derecho, como una opción legítima de vida y no como un delito, como actualmente se la está considerando en algunos estados de Norteamérica..



*El rendimiento académico y su relación con la
migración de los Padres*

ANEXOS



ANEXO 1

TEMA:

El rendimiento académico y su relación con la migración de los padres.

PROBLEMA:

La emigración es un fenómeno de gran incidencia en el Ecuador, se estima que más del 10% de la población ecuatoriana reside en el extranjero (Flacso, 2009). Uno de los aspectos ligados a la migración es el de la separación familiar: el cabeza de familia (u otro de sus miembros) emigra y queda alterada la unidad familiar. Por otra parte, son conocidos los bajos niveles de los indicadores de educación en el Ecuador.

Cabe preguntarse ¿Cómo influye este fenómeno en la escolaridad de los niños de las familias afectadas por la migración?

A priori, se encuentran razones para que la migración dentro de un hogar tenga un efecto en los logros escolares de los niños, aunque no es claro el sentido de este efecto.

Por un lado, la migración está asociada con un deseo de mejorar la forma en que se cubren las necesidades básicas de la familia, siendo la educación parte importante de estas necesidades.

El fenómeno migratorio influye en el rendimiento escolar ya sea de manera positiva o negativa, produciendo múltiples efectos derivados del mismo, se propone analizar el nivel de impacto de la migración en el rendimiento escolar de los hijos de padres migrantes.

Es, por tanto, legítimo sospechar la existencia de una influencia de la migración en un hogar en el rendimiento escolar de los niños del mismo, aunque no es inmediato qué sentido (positivo o negativo) tendrá dicha influencia.

Objetivo General:

Describir si el fenómeno migratorio produce alteraciones en el rendimiento escolar en hijos de padres migrantes.

Objetivos específicos:

- Identificar si existe parentalización en escolares hijos de padres migrantes.



- Establecer el nivel y la forma de comunicación entre escolares hijos y padres migrantes.
- Determinar si la ausencia de los padres afecta el rendimiento escolar.

MARCO TEORICO:

La comunicación es un proceso de interacción que da origen a una relación significativa entre las personas. La comunicación comprende dos aspectos: una verbal y otra no verbal, el primero se trasmite y el segundo es de entender como lo dice, es decir, con movimientos corporales y gestuales, tono de voz, ritmo y silencio.

La capacidad de comunicarse es una habilidad que se aprende en la familia. Hay diferentes formas de transmitir y recibir la información; que se emite, como se emite, que recibe y que significado le da, hay un intercambio circular, lo que uno dice y como lo dice afecta al otro y viceversa. Por lo tanto la comunicación debe ser fluida y coherente, y el mensaje debe ser claro, único y directo.

Cuando una familia tiene muchos hijos/as, generalmente, los hijos e hijas mayores reciben responsabilidades de uno o dos de sus padres, debiendo encargarse de la crianza de sus hermanos/as menores. El hijo/a parentalizado/a (quien cumple las funciones de padre o madre) es excluido del subsistema de los hermanos, esto por lo general sucede en las familias que sus padres viajan o pasan fuera de la casa la mayor parte del tiempo.

En la literatura científica relacionada hay amplio consenso en que la escolarización de los hijos y el rendimiento escolar es función de variables del hogar, del profesor y de la escuela, además de las características individuales del niño (Calero, 1990; Hanushek, 1979). Dentro del primer grupo de variables, la escolarización y rendimiento escolar es función del ingreso, de la escolaridad del padre, de la escolaridad de la madre, del sexo del cabeza de familia y del sexo del hijo/a. A priori, parece razonable incluir en este grupo de variables la presencia del fenómeno de la migración en el hogar.

Los hogares afectados por la migración pertenecen a extractos sociales medio-bajos en el país, con una importante incidencia de pobreza por lo que analizar las claves que determinen unos logros educativos mayores es claramente pertinente desde un punto de vista social.

Por otra parte, las remesas se destinan en gran medida a sufragar las necesidades básicas del hogar del cual es procedente el migrante (SELA/CAF, 2004), siendo la educación una de esas necesidades básicas. Por ello, es razonable inferir una relación entre migración (o al menos, presencia de remesas) y educación de los niños y adolescentes de esos hogares, aunque la cuantificación de la porción de las remesas dedicadas específicamente a la educación resulta relativamente baja, 2%, frente a un 61% dedicado a



gastos del hogar y un 17% a artículos de lujo (Cartillas sobre Migración, 2006). Se encuentran, entonces, razones para que la migración dentro de un hogar tenga un efecto en los logros escolares de los niños, aunque no es claro el sentido de este efecto.

La relación que existe entre migración y rendimiento escolar es relevante porque puede ayudar al diseño de políticas que mitiguen el posible efecto negativo de este fenómeno, en un hogar donde el padre o la madre estén ausentes puede acarrear consecuencias psicoafectivas y de falta de supervisión de los hijos que incidan en un menor rendimiento y una menor escolaridad (Mizala, Romaguera y Reinaga; Gertler 2003). También se ha relacionado la presencia de un migrante en el hogar con la expectativa de migración de los hijos.

El efecto positivo que podría derivarse de la migración es el hecho de que los padres migrantes quieren mejorar las condiciones del hogar y de sus hijos, dado que la importancia que dan los padres a la educación de los hijos tiene un efecto claro en el rendimiento escolar de éstos (SELA/CAF 2004; Mizala, Romaguera y Reinaga).

Cuatro son los canales a través de los cuales la migración podría impactar en la inversión de los hogares en la educación de los niños:

Un incremento en los ingresos del hogar vía remesas (está ampliamente documentada la correlación entre ingresos del hogar y escolaridad).

Un incremento en la capacidad de hacer frente a tragedias familiares.

Reducción en la necesidad de trabajo infantil.

Mayor preferencia hacia el estudio de los hijos por parte de las madres a cargo del hogar migrante (Mansuri, 2006).

Concepto de Migración, Emigración, Inmigración.

Al hablar de Migración, también llamada "Movilidad Humana", casi siempre lo confunden con los términos de Emigración e Inmigración, por tal motivo se profundiza y se aclara estos conceptos para una mayor fluidez durante el desarrollo de la investigación.

Migración.-

Entendemos como migración a los "desplazamientos de individuos o pueblos de un país a otro o de una región a otra para establecerse en ellos por causas económicas, sociales o políticas".

Así tenemos dos clases de migraciones: emigración e Inmigración.

Emigración.-



Viene del latín “emigrarse”, que significa “irse”, y es el movimiento de la población contemplado desde el punto de vista del país de origen”

Inmigración.-

Viene del latín “In”, que significa “en” y “migrare”, que significa “irse”, es decir “llegar”, y es el movimiento de la población considerada desde el punto de vista del lugar de destino de los individuos desplazados.

Rendimiento Escolar.-

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos, no provee por si mismo todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Probablemente una de las variables más usadas por los docentes para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares, razón de ello que existen estudios que pretenden calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como predictivo del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sus complicaciones teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de los datos cuantitativos.

En contraste el citado autor, concluye que el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar. De acuerdo a la UNESCO, el rendimiento escolar es un fenómeno en el que influyen múltiples factores causales, entre los cuales está la migración.

PREGUNTA DE INVESTIGACION:

¿La migración de los padres relacionada con la forma y niveles de comunicación, roles o funciones que cumplen los hijos son los que inciden en un alto o bajo rendimiento escolar?

METODOLOGIA:

El tipo de estudio a utilizarse será:



Descriptivo y analítico

Revisión bibliográfica

Análisis estadístico de informes de investigación.

Análisis de documentos: (revistas, folletos, informes)

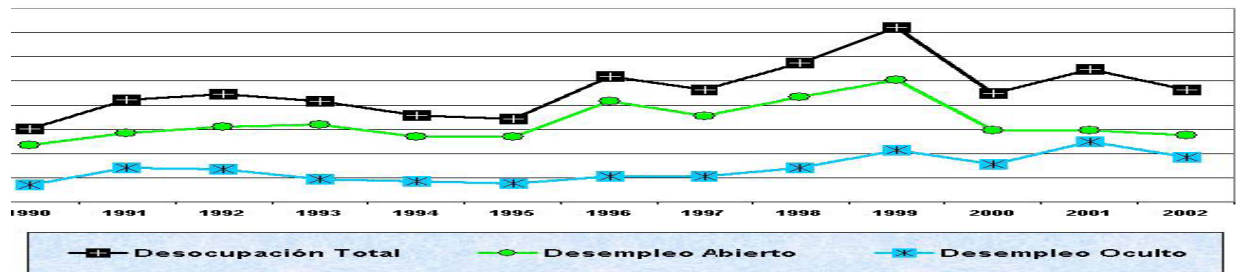
CRONOGRAMA O MATRIZ DE GANTT:

ACTIVIDADES	TIEMPO															
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Elaboración y revisión del protocolo de tesis	X	X														
Presentación y aprobación del diseño	X	X														
Análisis de datos bibliográficos			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Validación de las herramientas			X	X												
Procesamiento de la información				X	X	X	X	X	X							
Redacción de capítulos						X	X	X	X	X	X	X	X			
Presentación al director de la tesina para la revisión final												X	X	X		
Redacción y presentación del informe final													X	X	X	X

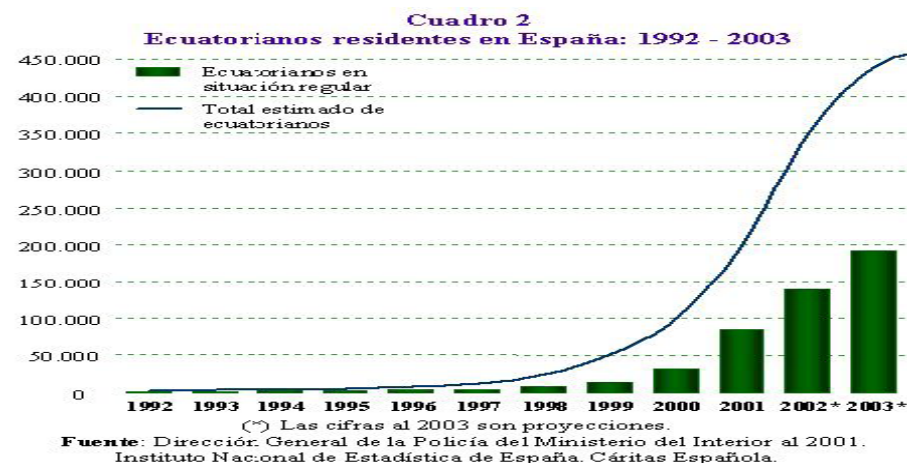


ANEXO 2

En el país el índice del subempleo es del 60 % y el desempleo general es del 12%, ha ido disminuyendo, no porque la inversión extranjera o estatal haya creado fuentes de trabajo, sino por la migración.

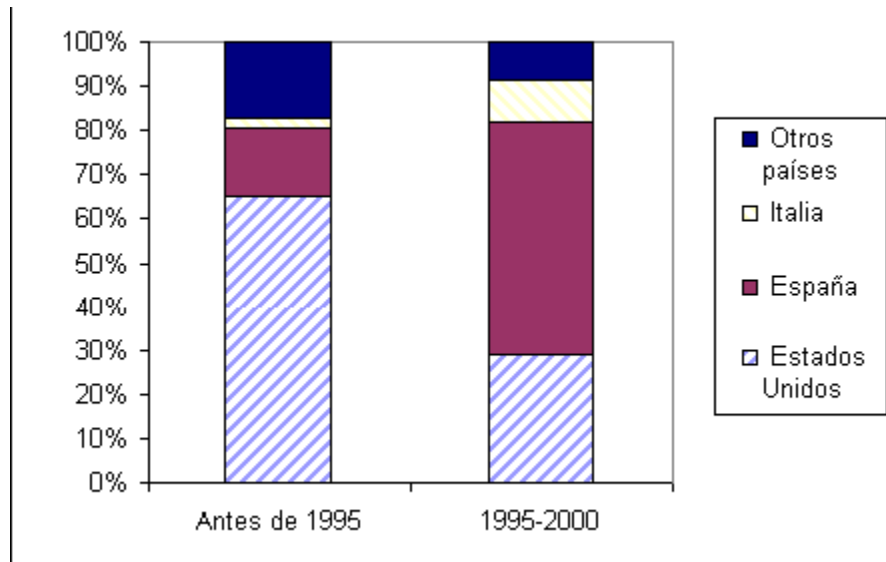


FUENTE: INEC, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS Y CENSOS, 2 DICIEMBRE 2005





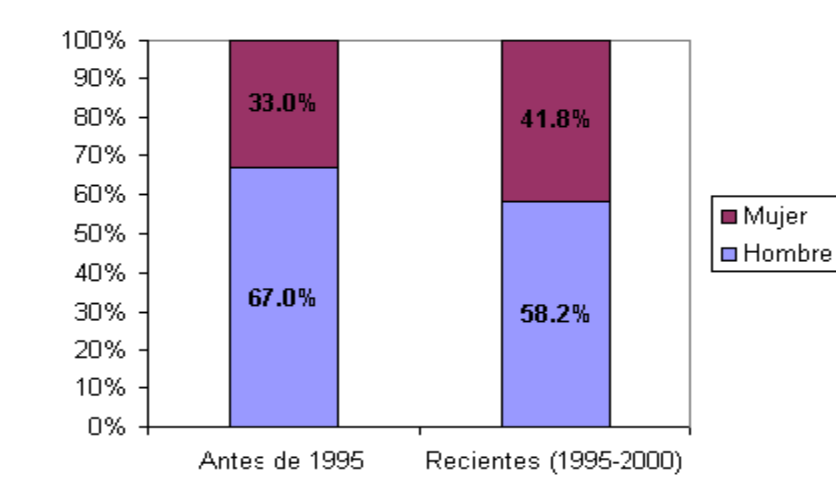
EMIGRANTES ECUATORIANOS SEGÚN EL PAIS QUE VIVEN ACTUALMENTE



Fuente: INEC, EMEDINHO 2000. Elaboración: SIISE



EMIGRANTES SEGÚN SEXO



Fuente: INEC, EMEDINHO 2000. Elaboración: SIISE



BIBLIOGRAFIA

Baron, R. *Psicología*, (1996). Naucalpan de Juarez., Edo de México.

Bertoli, S. (2006), *Great Expectations - an Assessment of the Development Promises of*

Workers' Remittances, tesis de doctorado, Universidad de Florencia, Italia.

Calero, J. y J. Oriol, E. (2005) *Educación y desigualdad económica en América Latina durante la década de 1990*. Universidad de Barcelona.

Cartillas sobre migración nº 20 (Ecuador, 2006). *Remesas y escolaridad: investigación en el sur de Guayaquil*. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Quito.

Castillo, D. *Comunicación y percepción en las migraciones* Ediciones del Serbal, S.A. (1984). Barcelona España

Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

Cox, A. y Manuelita, U. *International migration, remittances and schooling:*

evidence from El Salvador. (2003). NBER working paper series. National Bureau of Economic Research. Cambridge, MA, EE.UU.

Diario El Universo: Publicación sobre migración, 6 de marzo del 2003. Quito Ecuador

Fernández, E. y Castro L. (1995). *Rendimiento Escolar*. (1ra edición).

Fundación CIDOB. (2007). Disponible (04.2010) en:
http://www.google.es/search?hl=es&source=hp&q=Fundaci%C3%B3n+Cidob&rlz=1R2GPMG_enEC361&aq=f&aqi=g1&aql=&oq=&gs_rfai=

García, R. (1995) *Diccionario Pequeño Larouse Ilustrado*. (2da edición).Madrid - España



Gili, G. *Comunicación Educativa y Cultura Popular*. (2009) Disponible en (5. 2010):
http://www.uned.es/ntedu/asignatu/7_Agutin_G_Matilla1.html

Gran Enciclopedia Larouse. Tomo 5

Herrera, G. Carrillo, M. Torres, A. (2006) *La Migración Ecuatoriana, transnacionalismo, redes e identidades*. Quito Ecuador

INEC. (Disponible (05. 2010) en:
http://www.google.es/search?hl=es&rlz=1R2GPMG_enEC361&q=INEC+Cuadros+esta+disticos+sobre+migraci%C3%B3n+internacional&btnG=Buscar&aq=o&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=

Latorre, A. (2007). *Migración y rendimiento escolar*, FLACSO: Quito Ecuador.

Lewis, O. *Antropología de la Pobreza*. (1961), Fondo de la Cultura Económica. México

Martínez, A. (2006). *La problemática de género en la migración: algunas tendencias y percepciones sobre la migración*, (FLACSO). Quito, Ecuador

Navarro, R. (2007). *El Rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. Disponible (03.2010) en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

Pépin L. (1975). *La Psicología de los adolescentes*, Oikos. S. A.: Barcelona-España.

Pesantez, B. Criollo, R. *Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia en el Cantón Cuenca*. CESPLA.

Ponce L, Chaca, J, *El fenómeno migratorio y sus implicaciones en el proceso educativo: el caso del Colegio Nacional mixto Solano 1997 – 1998*. Tesis previa a la obtención de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la especialidad de Psicología Educativa. (2001). Cuenca Ecuador



Prieto, A. (1984). *Análisis de la migración y su realidad social*. Oikos., Barcelona - España

Revista: (REICE) *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, (2003). Vol. 1, No 2, Disponible (04.2010). en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

Solfrini, G. (Edit) (2005). *Tendencias y Efectos de la Emigración en el Ecuador. La situación de los hijos e hijas de emigrantes*. (Vol. 3). ALISEI, Quito Ecuador.

Tyler, L. *Psicología de las diferencias Humanas*. (1972), Madrova, S.L., Madrid. España