



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Resumen

La carencia afectiva es un problema que repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños/as por la falta de afecto, cariño, amor y protección de sus padres. Para hablar de carencia afectiva debemos empezar por conocer qué es una familia, cómo está compuesta, cuáles son sus funciones, roles que dentro de ella se desempeñan, tipos de familia, su estructura; si en la familia existen límites, quien tiene el poder, cuando una familia es más propensa a sufrir cambios; la afectividad es un sentimiento que ayuda al desarrollo normal de los niños/as ya que un niño que carece de este sentimiento va a sentirse sin amor.

Para un buen desarrollo psicoafectivo de los niños no basta con solo darles una buena alimentación sino también afecto es decir una nutrición emocional que vaya de la mano la alimentación con la afectividad; el apego, empieza desde que un niño nace, se da con más frecuencia entre el niño/a y la madre ya que es ella quien esta pendiente de lo que pasa con sus hijos, y si se los deja a cargo de otra persona se sienten desplazados y se produce el desapego, produciendo en el niño un estado de ansiedad, tristeza, esto se da cuando los padres en su infancia fueron descuidados por sus progenitores, esta falta de afecto en los niños/as produce efectos negativos en su desarrollo tanto emocional como evolutivo, produciendo dificultades en el rendimiento escolar como en la vida futura de los niños/as.

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PALABRAS CLAVES:

CARENCIA AFECTIVA INTRAFAMILIAR, FALTA DE ATENCION Y CARIÑO DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS.

Abstract

The lack of affection is a problem that affects the emotional, physical and psychological development of children by the lack of affection, affection, love and protection of their parents. To talk about lack of affection we must first know what a family, how is made, what its functions, roles they play within it, family types, structure, and if there are limits in the family, who has the power, when a family is more likely to undergo changes, the emotion is a feeling that helps the normal development of children because a child who lacks this feeling will feel no love. For a good psycho development of children is not enough to just give them a good food but also affection is emotional nutrition goes hand in hand feeding affectivity, attachment, a child begins at birth, occurs more frequently between the child and the mother as it is she who is aware of what happens to their children, and if left in charge of another person feel displaced and detachment occurs, resulting in the child a state of anxiety sadness, this is when parents in their children were neglected by their parents, this lack of affection in children has adverse effects on your emotional and evolutionary development, resulting in difficulties in school performance and in the future life of the children.

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INDICE

Resumen

Abstract

Introducción

Capítulo I

1.1- La familia

1.2. Concepto de familia

1.3. Roles de la familia

2. Límites

3. La jerarquía y el manejo del poder

4. Reglas familiares

5. La familia como sistema

5.1. Tipos de familias

Capítulo II

2.1. Que es la afectividad

3. Importancia del apego

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4. Nutrición emocional

5. Efectos de la afectividad en el crecimiento emocional del niño

6. Que es la carencia afectiva

6.1. Características de la carencia afectiva

6.2. Causas de la carencia afectiva

7. El desapego

7.1. Efectos del desapego

Capítulo III

3.1 Efectos de la carencia afectiva en los niños/as

Conclusiones

Recomendaciones

Referencia Bibliográfica

Anexos

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Universidad de Cuenca



Facultad de Psicología

TEMA:

“LA CARENCIA AFECTIVA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO A DIEZ AÑOS”

*Tesina previa a la obtención del título
de Licenciada en Psicología Educativa en
la especialidad de Educación Básica.*

Realizado por: Gladys Celina Contreras Solis

Tutor: Máster Fernando Villavicencio

Cuenca Mayo, del 2010

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Agradecimiento

Este trabajo se lo agradezco primero a Dios quien con su sabiduría me permitió estudiar, a mis padres quienes me apoyaron en este largo pero fructífero camino hacia la culminación de mi carrera, a mis hermanos que igual me apoyaron, a todos quienes fueron mis guías en mi carrera y a quien me ayudó a realizar este trabajo Fernando.

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico con todo mi corazón a mi querida hija Camila y a mi pequeño bebé, ya que gracias a ellos tuve la fuerza y la voluntad para seguir adelante, también se lo dedico a todos aquellos niños que sin querer se sienten solos y desprotegidos.

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Introducción

En nuestra sociedad existen muchos niños y niñas que carecen de la falta de atención de sus padres; ya que por motivos ajenos a su voluntad, tanto el padre como la madre, salen del hogar con el propósito de trabajar y dar un mejor sustento a sus hijos; pero ellos no se dan cuenta que sin querer están abandonando emocionalmente a sus hijos. En mucho de los casos, los padres tratan de satisfacer esta falta de cariño de forma material; es decir, dan a sus hijos cosas sin darse cuenta que los están perjudicando enseñándoles el valor del dinero dejando de lado el cariño, afecto, respeto que debe tener un hijo hacia a sus padres. Piensan que complaciendo a sus hijos en sus caprichos están haciendo lo correcto; pero, los niños y niñas necesitan quien comparta con ellos, les ayude con sus tareas, satisfaga el deseo de ser queridos, ya que algunos padres delegan este rol a terceras personas, como centros de desarrollo infantil, centros de recuperación pedagógica, en donde sus hijos comparten con personas ajenas a su entorno. También se da la falta de atención y cariño cuando los padres han migrado a otros países dejando sus funciones a abuelos, tíos, primos, etc., quienes tratan de llenar ese vacío dando cariño a hijos ajenos para que estos no se sientan desplazados.

La sociedad de hoy en día se ha vuelto consumista, sin importarle el daño que esto causa en el desarrollo de los niños; hace que los niños se vuelvan

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

materialistas dejando de lado sentimientos como el amor, afecto, cariño, protección de sus padres. Muchos niños sienten la necesidad de ser queridos por este motivo se da la carencia afectiva.

Capítulo I

La Familia

La familia al ser una organización formada por miembros y unida por las interrelaciones, es un sistema. (Anónimo)

1.1.- Concepto de familia.- Un grupo natural que en el curso del tiempo han elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura de la familia, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define sus gamas de conducta y facilita su interacción recíproca. (Minuchin y Fishman, 1998).

La familia es la base para el desarrollo de cada individuo, ya que es ahí donde se aprende a sobrevivir y a enfrentarse a diferentes estilos de vida, la familia es cambiante está en constante movimiento no es estática, debido a que cada miembro de ella es un ser único. La familia como sistema vivo cambia con el pasar del tiempo, más aún, cuando se habla de seres vivos, pasan por diferentes etapas, es decir, poseen su propio ciclo de vida. En la familia, a medida que los miembros crecen sus pautas de interacción cambian, necesitando reorganizarse al sistema familiar para adaptarse a los mismos. Cada etapa de la vida indica que somos diferentes en cada una de ellas, con características propias, cada etapa sirve de base para la siguiente.

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Jay Haley y Minuchin (1988) describen las etapas del ciclo de vida de la siguiente manera:

Uno. Noviazgo y matrimonio.

Dos. Padres con hijos pequeños.

Tres. Padres con hijos adolescentes.

Cuatro. Padres con hijos adultos.

Cinco. El nido vacío

Es decir, cada etapa de la vida tiene su principio y su fin, por eso la familia está en movimiento no se sitúa ni tampoco se queda estancada en una etapa, tiene que adaptarse a las situaciones que cada uno de sus miembros trae a ella. La familia es un contexto de por sí complejo e integrador, que participa en la dinámica interaccional de los sistemas biológico, psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo humano. Cada una de estas etapas pasan por crisis naturales que las distinguen y que requieren esfuerzos particulares de sus miembros para superarlas. A veces, las familias no cuentan con la flexibilidad necesaria para adaptarse a estas nuevas formas. Quizá la etapa más convulsionada por los cambios es la tercera (familias con hijos adolescentes), debido a que el adolescente flanquea las normas establecidas, y son los adultos de la casa los que se acomodan con tal de mantener la homeostasis en el sistema.

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.2.- Roles de la familia. La familia es la unidad social básica. Las primeras etapas del niño son las más importantes, pues se desarrollan íntegramente en el ámbito familiar (o sería lo ideal), es ahí donde realiza sus primeras experiencias. (...). La familia debe transmitir al niño directa o indirectamente el contenido de la cultura o sea, la socialización, sería entonces responsabilidad de esta que el niño adquiera las actitudes, las destrezas, los conocimientos y los valores que afectarán su status posterior.

En la actualidad las formas y funciones de la familia varían ampliamente, pero en definitiva además de la socialización primaria, para que ésta sea eficaz y perdure en el tiempo como base para futuros conocimientos y experiencias debe ir acompañada por valores que humanizan, o sea, que nos hacen personas de bien moral

1.3.- La familia como conjunto de relaciones emocionales. Para varios autores, la familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinarán su estilo de interacción en otros contextos, tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen. Las emociones se actúan inicialmente en la familia, porque en principio, éste sería el medio más seguro para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor, etc., en la

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

medida en que ella proporcione un ambiente protector e íntimo, basado en el afecto incondicional entre sus miembros.

Cuando la familia no logra mantener ese clima, fracasa en su función de satisfacer las necesidades emocionales de sus integrantes. (Hernández, 2005) A través de la familia, se constituyen normas, reglas, jerarquías, roles, límites, las cuales deben ser puestas en práctica cuando un niño/a sale del hogar y empiezan a convivir en otros ambientes tales como la escuela, lugares públicos a donde tengan que asistir; y cuando dentro de la familia no existe un ambiente acogedor, el niño/a no podrá adaptarse a un medio extraño; es decir no va a poder compartir con el medio que lo circunda. Se da también los subsistemas familiares.

La familia debe responder a cambios internos y externos y, por lo tanto, debe ser capaz de transformarse de modo tal que le permita encarar nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencias a sus miembros. Los individuos son subsistemas en el interior de una familia. Las diadas como marido-mujer o madre-hijo. Pueden ser subsistemas. Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. La organización en subsistema de una familia proporciona un entrenamiento adecuado en el proceso de mantenimiento del diferenciado yo soy, al mismo tiempo que ejerce sus habilidades interpersonales en diferentes niveles. (Minuchin, 2001).

Al interior de la familia existen tres subsistemas fundamentales; el conyugal, el parental y el fraternal. El subsistema conyugal (matrimonio), este se da cuando un

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

hombre y un mujer; con el fin de formar una familia, cada uno debe empezar a formar parte del otro para que así tenga sentido la relación. El subsistema parental (padres), empieza con la llegada de los hijos al nuevo hogar, aceptando cada uno la función que le toca desempeñar dentro del sistema; los hijos deben saber que sus padres son quienes tienen la autoridad para el buen desarrollo de la familia. El subsistema fraterno (hermanos), se da cuando interactúan entre los niños unos con otros, tienen la misma relación, los niños aprenden a compartir, cooperar entre ellos. El suprasistema engloba los sistemas con los que la familia mantiene contacto. El sistema familiar descrito se relaciona con otros según su capacidad para dar y recibir información. El suprasistema incluye la familia de origen, el colegio, el trabajo, los amigos, las asociaciones de todo tipo, etc. Las informaciones que produce enriquecen el sistema familiar y contribuyen a su crecimiento. (Cibanal, 2010). Estas dimensiones de los sistemas hemos de entenderla como una forma teórica y práctica de poner límites entre los grupos (holones) que forman el sistema.

2.-Límites.- Estos se definen de acuerdo a quienes constituyen el sistema familiar. Para que el funcionamiento de la familia sea adecuado dichos límites deben ser claros; ya que así se clarifica en funcionamiento de la familia y ayuda o permite el contacto entre sus miembros. También se dan los límites difusos y los límites rígidos. A los límites se les conoce con los nombres de:

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- a) Límites claros.....límites definidos _____
- b) Límites difusos.....límites permeables
- c) Límites rígidos.....límites no permeables. _____

Cuando existen los límites difusos dentro de sistema reciben el nombre de FAMILIA AGLUTINADA. Cuando existen límites rígidos son FAMILIAS DESLIGADAS. Los miembros de las familias aglutinadas (límites difusos) pueden verse perjudicados en el sentido de que el exaltado sentido de pertenencia requiere abandono de la autonomía. La conducta de un miembro de la familia afecta de inmediato a los otros y el stress individual repercute intensamente a través de los límites y produce un rápido eco en otros subsistemas. Así pues, la familia aglutinada responde a toda variación en relación con lo habitual con una excesiva rapidez e intensidad. Los miembros de las familias desligadas (límites rígidos) pueden funcionar en forma autónoma, pero poseen desproporcionado sentido de independencia y carecen de sentimientos de lealtad y pertenencia y, de requerir ayuda mutua cuando la necesitan.

Estas familias toleran una amplia gama de variaciones individuales entre sus miembros. El stress que afecta a uno de sus miembros no atraviesa los límites inadecuadamente rígidos. Así, pues, la familia desligada tiende a no responder cuando es necesario hacerlo.(Cibanal, 2010). También existe otro límite que es el flexible, este ayuda a que la familia se acople a necesidades; ya sean estas

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

internas o externas, dichas necesidades irán apareciendo con el desarrollo del sistema familiar.

3.- *La jerarquía y el manejo del poder:* El concepto de jerarquía tiene tres significados: en primer lugar, define la función del poder y sus estructuras en sus familias...en segundo lugar se refiere a la organización de los tipos lógicos o jerarquías lógicas...por último, hay una jerarquía de niveles de sistemas cada vez más incluyentes. Indudablemente estos niveles están íntimamente relacionados unos con otros. La jerarquía define o determina la distribución del poder, lo que ayuda al mantenimiento de la estructura del sistema.

Para Simón (1993) la jerarquía también tiene que ver con la organización en diferentes tipos lógicos, a través de los cuales se logra organizar la percepción del mundo y estructurarlo de una manera coherente y llena de sentido. Un estilo autoritario donde un adulto tiene la última palabra y define lo que se debe hacer o no, las reglas no se adaptan a la etapa de ciclo vital, los conflictos son evitados o no resueltos y tiene relación con reglas rígidas. Un estilo flexible tiene relación con un manejo adecuado de la comunicación, con reglas que se adaptan a las diferentes etapas del ciclo vital, con un manejo de resolución de conflictos, predomina el diálogo, etc. Un estilo dejar hacer, dejar pasar o laissez-faire, tiene que ver con límites difusos, en el que cada persona hace lo que desea, no existen reglas claras o éstas cambian todo el tiempo, la comunicación es confusa y los conflictos son evitados o descalificados por los miembros de la familia.

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Es evidente que los padres tienen la jerarquía o el mando dentro de la familia, pero cuando el poder tiene uno de los hijos, la familia es conflictiva nadie obedece a nadie cada uno hace y deshace a su antojo las cosas y es ahí donde la familia empieza a sufrir cambios se vuelve un ambiente tenso las reglas se rompen; el sistema comienza a desequilibrarse.

4.-Reglas familiares.- Las reglas dentro del núcleo familiar son conductas que sirven para explicar la conducta de sus miembros. Cuando recién se forma una familia no hay reglas, ya que cada uno tiene reglas de la familia de origen, pero con el pasar del tiempo la pareja debe ir acoplándose uno a otro y así ir formando reglas, delimitando sus roles; más aún con la llegada de los hijos las reglas deben ser claras y concisas.

Dentro de las reglas familiares están las reglas reconocidas, implícitas y secretas; las reglas reconocidas, son reglas que se han establecido explícitamente y de manera directa y abierta. Comprenden acuerdos en distintas áreas, tales como normas de convivencia, asignación de tareas, responsabilidad de ciertos papeles, expresión de necesidades personales, etc. Las reglas implícitas, estas reglas constituyen funcionamientos sobreentendidos acerca de los cuales la familia no tiene necesidad de hablar de modo explícito. Se dan en la dinámica de la familia, aunque no se han verbalizado. Las reglas secretas, estas son las más difíciles de descubrir al estudiar una familia. Son modos de obrar con los que un miembro, por ejemplo, bloquea las acciones de otro miembro; son actos que tienden a

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

desencadenar actitudes deseadas por quien manipula el resorte que los provoca. (Cibanal, 2010).

5.-La familia como sistema.- La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano. (...) aunque instituciones como la escuela realicen tareas de socialización similares, en ninguna se da el grado de apego afectivo propio de la familia, teniendo en cuenta que por medio del afecto se generan no solo los fenómenos de vinculación emocional concomitantes, sino que este sentimiento se constituye en un instrumento de control, en el buen sentido, o de manipulación cuando es mal usado en las relaciones interpersonales. (Hernández, A. 2005).

5.1.- Tipos de familias.- Existen diferentes tipos de familias como por ejemplo: familias nucleares, familias extensas o extendidas, familia monoparental, familia de tres generaciones, familias reconstruidas o simultáneas, familias plásticas, familias rígidas. a) Familia nuclear: es donde viven padre, madre, hijos de los dos es la clase de familia más común dentro de la sociedad. b) Familia extensa o extendida: aparte de padres e hijos viven parientes en la misma casa como

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sobrinos, tíos, primos. c) Familia monoparental: se da cuando dentro del sistema familiar vive solo el padre o solo la madre con los hijos, ya que el otro miembro ya sea este el padre o la madre se ha ausentado por motivo de viaje, muerte o abandono a su familia; aquí es en donde la persona que queda al cargo de los hijos, tiene más obligaciones para con ellos ya que es él o ella quien tiene que velar por el bienestar de sus miembros. d) Familia de tres generaciones: este tipo de familias se da cuando dentro del hogar llegan a vivir o viven los abuelos ya sea por parte del padre o de la madre, en este tipo de familia se debe establecer con claridad los límites dentro del sistema. e) Familias reconstruidas o simultánea: es el caso de familias que conforman hogares después de haber sido parte de un anterior hogar, es decir; cuando un hombre o una mujer se han separado, pero desean rehacer sus vidas y forman nuevos hogares con los hijos de parte a parte a parte y los hijos de la nueva relación por eso se los llama (mis hijos, los tuyos y los nuestros). f) Familias plásticas: se da cuando la familia a sufrido crisis y tiene que ir adaptándose a los cambios que se les vaya presentando por causa de una conducta desapropiada. e) Familia rígida: son estáticas estereotipadas, este tipo de familia tiene conductas heredadas y las han ido haciendo de ellos; casi todos sus miembros poseen el mismo comportamiento.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Capítulo II

Los niños que han establecido una relación de apego hacia uno o ambos de sus progenitores pueden luego utilizarlos como base segura desde la cual desde la cual explorar el entorno (Luzmenia Garrido)

Afectividad

2.1.-*Que es la afectividad.* Todo ser humano para poder sobrevivir debe estar rodeado de personas, para desarrollar sus conocimientos y saber relacionarse con la realidad, y también siendo indispensable que reaccione de una u otra forma frente a los fenómenos de la naturaleza y del medio que lo rodea. El ser humano desde el momento que nace trata de sobrevivir dentro de la sociedad y del ambiente en el cual va ir desarrollándose; y a través de ésta lucha por sobrevivir, se van dando diferentes maneras de relacionarse con el medio que lo circunda. Para que se de todo esto se da la presencia de aspectos psicológicos, biológicos y sociales; los cuales interaccionan unos con otros en cada individuo. La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad). (Vallejo, Ruiloba, 1999.)

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Afectividad es un conjunto de reacciones tanto internas como externas que posee una persona, mediante las cuales puede sentir y actuar de manera diferente ante los estímulos que se van dando en el transcurso de su vida. Es un vínculo que todo ser humano debe tener con su familia; especialmente este lazo afectivo se da desde el momento que un niño/a nacen con su madre; ya que es a través de ella que se empieza a manifestar diferentes emociones, sentimientos que con el pasar del tiempo los niños/as tendrán que ir superando. El afecto es un sentimiento intenso y duradero en los niños cuando están pequeños; el cual está acompañado de alegría, angustia, temor, vergüenza, y; estos son de carácter expresivo que el ser humano experimenta con el diario vivir en su familia, escuela, comunidad.

La afectividad es la capacidad de respuesta sentimental que tiene la persona: el desarrollo de la propensión a querer. Somos capaces de captar, de manera automática y sin un especial razonamiento, que hay personas afables, con las que se sintoniza con facilidad, confortables, y otras que son un auténtico cardo borriquito. Todos tenemos capacidad afectiva, pero en distinto grado de capacidad y cualidad. Saber distinguir entre instinto, sentimiento, afecto y emoción. (Fernández, J 2010).

En muchos de los casos los padres hoy en día no comparten este sentimiento con sus hijos, ya que por motivos de trabajo, actividades ajenas a su voluntad, dejan a sus hijos al cuidado de otras personas ajenas a ellos, quienes se vuelven sustitutas y son ellas quienes demuestran amor, cariño, cuidado, protección y

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sobre todo son estas personas quienes están pendientes de lo que sucede con sus hijos adoptivos, es decir; adoptivos por que son quienes están más pendientes de ellos que sus propios padres. Para que los niños/as no se sienta desplazados por sus padres, son ellos quienes deben demostrarles cuanto los aman, lo importante que son los hijos para ellos. En los niños no solamente es necesaria la seguridad exterior, sino más bien la presencia interior, es decir, el amor instintivo y normalmente libre. Los niños/as que reciben toda la atención de sus padres, demuestran un buen rendimiento escolar, se sienten queridos, la afectividad que sus progenitores tienen para con ellos los hacen sentir seguros de sí mismo. Un niño que no ha experimentado un amor efectivo, no sólo no llega a madurar en sus sentimientos, sino que cae en la neurosis; esa neurosis está caracterizada por una profunda incertidumbre de sentimiento, por un profundo complejo de inferioridad y por la imposibilidad de ordenarse a los demás y de vivir en contacto con ellos. (Yáñez, 2002).

Para que un niño/a reciba amor y sea querido se lo debe hacer a través del lenguaje de la afectividad; el amor verdadero lo expresamos mediante este lenguaje, conviviendo y tratando diariamente con ellos. La vida afectiva se describe como la liberación del yo, para ser sometido con reciprocidad a la coordinación de los valores a la cooperación, autonomía, es decir los niños dejan de pensar solo en sus acciones y se involucran con el medio que los rodea. Para Piaget la afectividad no es nada sin la inteligencia, que le procura los medios y le ilumina los objetivos. La afectividad para que tenga un buen funcionamiento en el

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

desarrollo de cada persona debe estar ligada al funcionamiento cognitivo, es decir; la afectividad y lo cognitivo van juntas, son paralelas.

3.- Importancia del apego La conducta de apego se refiere a cualquiera de las diferentes formas e conducta que un niño suele poner en marcha para alcanzar y/o mantener la proximidad deseada. En cualquier momento, cualquier forma de tal conducta puede estar presente o ausente, y la presencia o ausencia depende totalmente de las condiciones de ese momento. (...) con sus apariciones y desapariciones episódicas, como también los apegos duraderos de los niños y de las personas mayores hacia figuras muy concretas. (Bowlby, 1998)

La teoría del apego considera la tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana. Durante la infancia, los lazos se establecen con los padres (o los padres sustitutos), a los que se recurre en busca de protección, consuelo y apoyo. Aunque los alimentos y el sexo en ocasiones desempeñan un papel importante en las relaciones de apego, la relación existe por derecho propio y tiene una función propia y clave para la supervivencia, es decir, de protección. La presencia de un sistema de control del apego y su conexión con los modelos operantes del sí mismo y de la figura o figuras de apego que elabora la mente durante la infancia, son características centrales del funcionamiento de la personalidad a lo largo de la vida. (Bowlby, 1998).

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las funciones de apego son establecidas a través de los vínculos o lazos afectivos que se van dando entre los niños/as con sus padres u otras personas que cumplen las funciones de cuidarlos mientras sus padres trabajan. El apego se da en la mayoría de los casos más con la madre, ya que es ella quien va a estar más al cuidado de sus hijos; los niños desde que nacen van percibiendo a través del afecto dado por su progenitora; el desarrollo del apego se da a través de la capacidad cognitiva que el niño tiene y conserva en su mente cuando su madre no está presente. El apego es todo aquello que permite a cada individuo mantener una relación afectiva con otra persona, motivando a la búsqueda del apego entre el niño y sus padres, teniendo un rol fundamental para que en lo posterior el niño establezca vínculos afectivos con sus progenitores. Es importante que el niño dependa de las figuras de apego, para cuando el tenga dificultades, estas lo protejan. Para que los niños/as; tengan un buen apego con sus progenitores; estos deben dejar de lado si en su infancia ellos fueron perturbados, tienen que olvidar las dificultades y conflictos que en su niñez les ocasionó una carencia afectiva, es decir; la falta de atención y de afecto de sus progenitores, si dejan de lado todo esto el apego que sus hijos necesitan será más productivo.

Existen diferentes tipos de apego como: Apego seguro (Ainsworth, 1978), señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con apego seguro en la situación extraña, son la angustia ante las separaciones del cuidador y la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la calidez, confianza y seguridad; el reporte de los sujetos con apego seguro involucra menos síntomas

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de estrés. (Mikulincer, Shaver y Pereg 2003), en el estilo seguro existe baja ansiedad y evitación, seguridad en el apego, comodidad con la cercanía y con la interdependencia, y confianza en la búsqueda de apoyo y otros medios constructivos de afrontamiento al estrés. Para (Magai, Hunziker, Mesias y Culver, 2000), este estilo está marcado por expresiones faciales de alegría y un sesgo favorecedor de la vergüenza; por el contrario, está negativamente asociado al rasgo de emoción negativa y a la tendencia de que los afectos negativos recorran la conciencia. En la rabia en particular, (Mikulincer, 1998) señala que cuando personas seguras están enojadas tienden a aceptar su ira, expresar su enojo controladamente y buscar soluciones a la situación. Apego ansioso ambivalente: (Ainsworth, 1978), señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con apego ambivalente en la situación extraña es la angustia exacerbada ante las separaciones del cuidador y la dificultad para lograr la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la ambivalencia, enojo y preocupación. (Mikulincer, 2003), enfatiza que en el estilo ansioso ambivalente se aprecia alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el apego, fuerte necesidad de cercanía, preocupaciones en cuanto a las relaciones y miedo a ser rechazado; para (Lecannelier 2002b), el estado emocional predominante es la preocupación y el miedo a la separación. (Kerr, 2003), señalan que sujetos pertenecientes al estilo ambivalente reportan los niveles más altos de afecto negativo; malestar, enojo, repugnancia, culpa, miedo y nerviosismo y menores niveles de calma y serenidad. Apego ansioso evitativo (Ainsworth, 1978), señalan que las emociones más

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

frecuentes de los bebés con apego evitativo en la situación extraña es la ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve; en la interacción relevan distancia y evitación. (Mikulincer, 2003), enfatiza que en el estilo evitativo no hay seguridad en el apego, se produce una autosuficiencia compulsiva y existe preferencia por una distancia emocional de los otros.

Esta Carencia Afectiva ha sido analizada por otros autores como Linares (1996), quien propone en sus tratados una nueva visión del desarrollo emocional, que la llama “Nutrición Emocional”.

4.- *Nutrición emocional*.- Se sabe que el ser humano necesita nutrimentos biológicos para crecer sano, pero ahora también está comprobado que necesita de nutrimentos afectivos para tener un desarrollo óptimo:

Nutrientes constructores: forman la estructura de la Inteligencia Emocional.

- a) Amor
- b) Aceptación
- c) Respeto
- d) Reconocimiento y caricias.

Nutrientes energéticos: acciones que nos mueven.

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- a) Oportunidades
- b) Sueños y creatividad.

Nutrimientos protectores: estos nos defienden de las influencias negativas del entorno y nos ayuda a actuar en forma.

- a) Autoestima alta
- b) Comunicación asertiva.

Julia Cebrián (nutrición emocional <http://www.cop.es/colegiados/m-11492/nutriemo.htm>) sobre lo que es la nutrición emocional es el siguiente; pero antes de dar a conocer dicho concepto cabe especificar que esta Psicóloga nos explica por separado primero nos habla de la nutrición y luego de lo emocional: Nutrición que es alimento, necesidad básica, parte fundamental del crecimiento y evolución humana, cuidado, atención y podríamos añadir otra serie de atributos que describirían éste término, pero creo que como primera aproximación nos queda claro q qué nos estamos refiriendo. Ahora vamos a abordar emocional, aquí se nos complica un poco más la descripción. Este atributo define al anterior, es decir, si nutrición nos dirigía al plano físico, emocional nos conduce al área psicológica. Lo emocional es lo que le da la cualidad al ser humano, lo que hace que de su vida un territorio único. Después del nacimiento ya nos damos cuenta claramente de que ese ser necesita mucha atención tanto física como emocional, aquí ya no hay dudas. Durante la infancia vamos a reclamar de nuestros

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

cuidadores una tención permanente y constante y a través de ella vamos a ir conformando nuestro mundo emocional". (Cebrián, 2010).

Todo ser humano necesita crecer sano y fuerte; para esto se requiere de la nutrición emocional: aparte de la alimentación que como seres humanos se nos brinda; se necesita del aspecto emocional: cariño, amor, protección, comprensión, con lo que cada ser humano es único. Cuando un niño es bien atendido por sus padres podrá desarrollarse normalmente en el ámbito escolar y social, un niño que tenga la protección y el cariño de sus padres no va a tener dificultades en sus tareas y en su crecimiento emocional. Pero si un niño no tiene una buena alimentación y tampoco el cuidado necesario de sus padres y pasa la mayor parte del tiempo sola/o no va a desarrollarse igual a un niño/a que si tenga el cuidado y la atención de sus padres.

5.- Efectos de la afectividad en el crecimiento emocional del niño.-La vida afectiva del niño representa el dominio más difícil, más controvertido de la psicología. La privación de la simpatía y la dependencia de otro no deberán comenzar a ejercerse sino entre los cinco y los seis años. El estadio siguiente el que va de los seis a los once años, el sincretismo de la persona y el de la inteligencia podrán resolverse dando lugar a las diferenciaciones necesarias. En el curso de esta edad escolar, las relaciones exigidas por el compañerismo y la disciplina son muy variables, el niño va a devenir diferente, no se confunde ya con una situación única y permanente, aprende a conocerse como una personalidad polivalente, no

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

se dispersa ya sin objeto, toma conciencia de sus capacidades, tiene de sí mismo un conocimiento más preciso y más completo. (Bergeron, 1985).

El niño a la edad de cinco años empieza a experimentar nuevas cosas, conocimientos, sale de la protección de la madre para incorporarse a la escuela, donde deberá saber defenderse por sí solo; los niños/as, en el transcurso de la vida escolar podrán tener en cuenta la falta de atención que sus padres tienen para con ellos; aquí se podrá notar si un niño a recibido la afectividad necesaria de sus progenitores, o se notara la carencia afectiva, es decir; la falta de atención, cariño, protección. Empieza a sentir la necesidad de apego de su madre. Se ha visto lo que es la evolución del niño desde los orígenes: confusiónismo en principio, reacciones emocionales, colectivas, sentimiento del yo, distinción de lo objetivo y lo subjetivo, individualismo por la diferenciación de su yo y de su complemento indispensable, ese fantasma de otro, que cada uno lleva en sí, que es el otro. Así la escuela es sobre todo, un medio, mientras que la familia es un grupo natural, donde la existencia reposa sobre la reunión de individuos que tienen entre ellos relaciones que asignan a cada uno su papel y su lugar: el padre, la madre, los hermanos y las hermanas. (Bergeron, 1985). El niño va desarrollando sus emociones va distinguiendo lo real de lo imaginario, la escuela es algo desconocido para él o ella, mientras que la familia sigue siendo quien determina que debe hacer cual es su papel dentro de su hogar. Entre los cinco y doce años, las tendencias sexuales pasan a segundo plano, se liberan de sus ligaduras carnales: es el estadio de la latencia sexual de los psicoanalistas,

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

transición observada también por algunos psicólogos. ¿Qué se deduce de todo esto? Hay una sexualidad infantil, la libido, el niño pequeño comprometido en conflictos. (Bergeron, 1985).

En esta edad el niño pasa a ser una persona independiente, ya no está siempre dependiendo de sus padres; empieza a experimentar cosas nuevas en su ambiente, ya no solo está en casa también asiste a la escuela donde va a ir aprendiendo que a parte de su casa existe otro medio donde puede aprender cosas nuevas, y donde debe ir adquiriendo nuevos conocimientos.

6.- Qué es la carencia afectiva.- La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor, en cualquier circunstancia cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada. Estos sentimientos de malestar, que generalmente son transitorios, no constituyen el tema de la carencia afectiva en su sentido estricto. La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

modalidades, sea por negligencia y abandono o bien por situaciones de ruptura debido a sucesivas y repetidas hospitalizaciones, separación de los padres, etc. (Center, Londres 94, 2010)

La ausencia de la estimulación afectiva por parte de los adultos hacia los niños/as pequeños juega un rol afectivo importante ocasionando trastornos no solo en la maduración sino también síntomas clínicos que luego serán transformados en trastornos somáticos, afectivos y conductuales. (...). El termino de carencia afectiva, señala tanto la causa (déficit de estimulación afectivo-maternal) como la consecuencia (clínica, somática, afectiva y conductual con retraso en la maduración afectiva del (carencia afectiva del niño.com) La carencia afectiva se manifiesta de distintas formas y de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o por situaciones de ruptura o separación de sus padres.

6.1.- Características de la carencia afectiva.- La carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño un estado de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva maternal como si lo ha sentido como tal. Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro. Es imposible determinar la superioridad de la carencia afectiva en la infancia dado que se da en diferentes situaciones; de la más extrema a la más ligera, y en muchos de los casos no es el motivo de consulta a la hora de consultar el

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

problema, pero si está presente cuando son problemas comportamentales. Entendiendo la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como inestabilidad familiar

6.2.- Causas de la carencia afectiva.- Entendiendo la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como estas: inestabilidad familiar, y personal, unión precoz de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad, toxicomanías, prostitución, incesto, frustración, violación, desnutrición, falta de prevención (tanto de salud como de higiene), falta de identidad individual y familiar, automarginación problemas de convivencia. También como causa sería que muchas de las madres no desearon tener ese hijo, y por esta razón no le dan tiempo un se preocupan de atender al infante, en ocasiones se da el caso de madres que sufrieron a la hora del parto y ven a su hijo/a como el causante de ese dolor que tuvo. Las formas de mostrar amor es otra causa de carencia afectiva, la falta de tiempo que los padres tienen hoy en día por trabajar, ya que para muchos de ellos lo más importante es tener a sus hijos satisfechos materialmente; sin tomar en cuenta que les están haciendo un daño irreparable a sus hijos. Los trastornos emocionales que provocan en el niño un ambiente familiar poco acogedor o deficientemente cohesionado se agudizan, sin duda, cuando en el se viven situaciones de conflicto o tensión que degeneran en la agresión o la violencia y el niño queda expuesto a los malos tratos que se derivan generalmente de ellas. (Bellido, y Villegas, 2010)

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

7.- *El desapego.*- La secuela de la carencia de cuidados maternos o de interrupciones sufridas es la causa de trastornos de la personalidad. Los niños pequeños cuando son alejados del hogar y entregados al cuidado de otras personas o en sitios desconocidos responden con una aguda e inconsolable zozobra, y como al producirse el reencuentro muestran un comportamiento de intenso aferramiento o de gran indiferencia emocional (período de desapego), o de aguda ansiedad si por alguna causa el niño llega a creerse amenazado por una nueva separación. (Bowlby, 1998).

Las amenazas de abandono no solo crean una intensa ansiedad sino que también despiertan ira – a menudo también en un grado intenso – sobre todo en los niños más grandes. Esta ira, cuya función es la disuadir a la figura del apego de que lleva a cabo la amenaza, puede volverse fácilmente disfuncional. (Bowlby, 1998).

7.1.- *Efectos del desapego.*- Bowlby comprobó que la pérdida de la figura materna puede genera procesos y conductas que ofrecen el mayor interés para la psicopatología, y halló, congruentemente, que las respuestas y procesos observados en el niño pequeño se reencuentran en los niños de más edad que sufrieron experiencias de carencia en épocas anteriores de su existencia. Cuando una madre no le proporciona afecto a su hijo en los momentos cuando el más lo necesita, el niño/a se siente preocupado, asustado, si el padre o la madre no le



UNIVERSIDAD DE CUENCA

proporcionan atención en esos momentos, es inevitable que él o la niña van a crecer con ansiedad.

También producen efectos negativos aquellos padres que fueron maltratados en su infancia como lo señalan a continuación Parke y Collmer, (1979). Una descripción común incluye una infancia en la que el cuidado de los padres fue, en el mejor de los casos irregular, y en el peor totalmente inexistente, en la que la crítica y la censura fueron frecuentes y amargas, y en la que los progenitores y los padrastros se comportaron de manera violenta entre ellos, y a veces aunque no siempre, con los niños. El desapego produce en los infantes angustia, temor a ser abandonado; es decir a que sus padres no les prestan la suficiente atención cuando ellos lo necesitan, ya que se encuentran al cuidado de personas sustitutas o ajenas a ellos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Capítulo III

Los padres pueden influir poderosamente en el desarrollo social y emocional de sus hijos, “para bien o para mal” (Luzmenia Garrido)

Efectos de la carencia afectiva en los niños

3.1.- *Efectos de la carencia afectiva en los niños/as.* Son trastornos emocionales que se dan en el niño a causa de un ambiente familiar poco acogedor; es por esto que los niños son víctimas de las agresiones físicas y emocionales por parte de sus progenitores, se da un déficit afectivo, abuso emocional, falta de protección ante extraños, niños abandonados la desorganización y la disolución de la familia perturba el proceso de socialización, en nuestra sociedad actual podemos comprobar cómo las familias en situación patológica proceden en su mayoría de hogares con los mismos síntomas. (...) la falta de organización interna o la disolución vivida en la familia de origen repercute en el sentir de sus descendientes durante generaciones. (Bellido, Villegas, 2010)

La falta de atención a los niños/as puede repercutir en su desarrollo tanto emocional, psíquico, psicológico, los cuales unos se relacionan con otros, o son consecuencia unos de otros. La ausencia del rol a desempeñar puede traer consigo una personalidad insegura, incomunicación, relaciones inestables, malos tratos, toxicomanías, prostitución, prejuicios culturales, desinterés personal y social, bajo nivel cultural, desviaciones sexuales, hacinamiento, promiscuidad, falta de identidad, patrones rígidos de comportamiento, individualismo, valores

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

desordenados. la inmadurez se vinculan, de una forma u otra, la falta de discernimiento en la toma de decisiones, la incapacidad para mantener relaciones estables, la dificultad para elegir pareja y adaptarse a la vida familiar, la atención mínima o superficial a temas o hechos de importancia social, (...) los malos tratos, la rigidez e intolerancia en las relaciones, la falta de conciencia colectiva, el conflicto de valores, la distorsión de la realidad, la ausencia de aseo personal, el individualismos, los conflictos vecinales, la disgregación familiar, la ausencia de liderazgo y la organización la poca participación. la influencia del abandono en la patología del rol se evidencia en hechos que son también efecto de otros elementos, relaciones familiares inestables y ocasionales, incomunicación, negligencia, inseguridad, desadaptación, alcoholismo drogadicción, desnutrición, enfermedades y falta de prevención de las mismas, resentimiento social, dependencia, disgregación familiar, falta de solidaridad, ausencia de liderazgo. si se da a estas palabras la significación negativa que aquí se contempla, son el origen de: celos, toxicomanías, frustración, malos tratos, prejuicios, intolerancias, desinterés, falta de concienciación, indiferencia, individualismo, inseguridad, desadaptación familiar, falta de preparación, sobreprotección, falta de cuidados personales y de la vivienda, hacinamiento, falta de identidad, ignorancia, falta de comunicación tanto interna como externa, desintegración en el grupo y en la comunidad.

La falta de protección: provoca inestabilidad, poligamia, precipitación en la elección de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad,

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

toxicomanía, neutralidad afectiva, desarraigo cultural, castigos exagerados, poca participación y comunicación con la comunidad. Todos estos efectos producidos en los niños/as, repercuten tanto en su rendimiento escolar como en su desarrollo emocional. los niños tienen derecho a ser atendidos, queridos, recibir la protección de sus progenitores; un niño con poco cariño, poca atención va a presentar problemas, tanto en su infancia como en su vida futura ya que estos problemas va a ir acarreado toda su vida si no es atendido a tiempo por sus padres o por alguna institución. También se produce depresión y no pueden controlarla, problemas de conducta, niños/as autistas, es decir; aislamiento estos menores prefieren estar solos sin compañía de sus padres, aunque algunos de estos niños/as tienen afecto hacia las personas que les demuestran cariño, atención, y están pendientes de su cuidado. niños con retraso mental, es decir; menor inteligencia en sus tareas, problemas de crecimiento son niños/as con tala menor a la que deben tener a su edad, problemas de nutrición, ya que por la falta de atención no son bien alimentados o están solos y no tienen quien les controle a la hora de ingerir los alimentos. El déficit afectivo es la falta de afecto necesario para vivir, siendo la causa de enfermedades, los humanos hemos ido evolucionando hacia formas de vida sociales, esto ha implicado la incapacidad de cada ser humano para resolver la mayoría de problemas por si solos, haciéndose dependientes de la sociedad y del medio que lo rodea. El ser humano no puede sobrevivir sin la ayuda de los demás, la carencia afectiva también influye en el sistema inmunitario, de forma que lo debilita, la carencia de afecto puede producir

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

estrés crónico, dando lugar a una baja actividad del sistema inmunitario. La falta de afecto no solo retrasa el crecimiento sino que también aumenta las posibilidades de desarrollar frecuentemente infecciones, debido a que los mecanismos de defensa no funcionan como deberían. La falta de cariño y de afecto también produce un grado importante de estrés y ansiedad en los niños, y esto dificulta su aprendizaje, el rechazo, el abandono y la ignorancia no son actitudes para el desarrollo normal del niño. Los niños presentan una talla inferior de la normal cuando existen problemas en el sistema hipofiso-adrenal, y este problema se asocia directamente con la carencia afectiva, presentada por la falta diaria de cariño y de atención.

El cariño, atención, afecto son herramientas importantes en los primeros años de vida de un niño ya que permiten construir una buena autoestima y desarrollar confianza. La inestabilidad emocional y la falta de afecto en las relaciones familiares influyen directamente en la agresividad e inestabilidad de niños/as. Una elevada permisividad, educación sin normas igual produce agresividad en estos niños. Una educación sin límites, normas en niños y adolescentes también puede acabar con la percepción de abandono, por parte de los hijos respecto a sus padres. (Consecuencias de la falta de cariño en niños.com), cada ser humano tiene la necesidad innata de recibir amor. A esta necesidad se la puede llamar el tanque de amor, al nacer el niño, este tanque está vacío si los padres son personas emocionalmente sanas cuyos tanques están llenos de amor, pueden llenar el tanque de sus hijos y estos crecerán y se desarrollarán emocionalmente

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sanos. Sin embargo se da lo contrario es decir unió de los padres o ambos no recibieron amor u su tanque esta vacio no podrán dárselo a sus hijos; esta situación conlleva a comportamientos disfuncionales en la adultez, una persona no puede dar lo que no ha recibido y este problema se va convirtiendo en un círculo vicioso que continua de generación en generación.

Niños/as que han crecido en hogares disfuncionales, sin escuchar palabras de cariño, mensajes de amor por parte de sus progenitores como: eres muy inteligente, estás haciendo un buen trabajo, eres muy importante para nosotros, te queremos mucho, estamos orgullosos de ti, al crecer se sienten abandonados, tienen baja autoestima; buscando la aprobación de otras personas para así sentirse mejor consigo mismo. Al llegar a la adolescencia, adultez sus ganas de ser amados son tan grandes que están dispuestos a soportar cualquier cosa, con tal de recibir aunque sean migajas de cariño y atención. La ausencia del padre parece tener los efectos más grandes y dañinos en los niños varones, aparecen graves carencias en los niños privados de la presencia paterna en el desarrollo de su identidad masculina, estos efectos se manifiestan a corto, mediano y largo plazo. Parece ser que la ausencia del padre es un factor de riesgo en lo que se refiere al proceso de transición que comienza en la adolescencia y en una inserción exitosa en la comunidad. la privación paterna se asocia con una mayor probabilidad de que los niños presenten desordenes emocionales en diferentes estadios de su desarrollo evolutivo.(Bronchal).

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. en el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor, en cualquier circunstancia cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada. Estos sentimientos de malestar, que generalmente son transitorio, no constituyen el tema de la carencia afectiva en su sentido estricto. la carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o bien por situaciones de ruptura debido a sucesivas y repetidas hospitalizaciones, separación de los padres, etc. la ausencia grave de estimulación afectiva por parte de los adultos que juegan un rol relacional afectivo importante provoca la aparición de trastornos no tan solo de la maduración sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

La aparición de la clínica o bien la afectación madurativa del niño es lo que pone de manifiesto el carácter grave e intenso de la carencia afectiva. El termino de carencia afectiva, señala tanto la causa (déficit de estimulación afectivo-maternal) como la consecuencia (clínica somática, afectiva y conductual con retraso en la

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

maduración afectiva del niño). La relación con los padres puede ser la fuente de privación afectiva para el niño. Privación de amor objetivamente motivado: el niño está en deprivación afectiva por causas externas que no dependen de sus padres y que someten forzosamente (por ejemplo; trabajo, viaje, separación). Cuando los motivos de la separación se explican al niño, este no se resiente por el abandono porque sabe que el lazo afectivo que le une a sus padres no sufre ningún daño. el niño puede aceptar o revelarse, pero comprende que la vida y las circunstancias son la causa, y no la actitud de los padres. a los cuatro años de edad, los niños tienen un retardo en la talla y peso (retardo estatoponderal); muchos no caminan, ni se mantienen en pie, ni hablan.

Las investigaciones han puesto de manifiesto los efectos de experiencias repetidas de separación de los padres y de cambios frecuentes de las figuras parentales. el niño se torna extremadamente sensible a las amenazas potenciales de separación y desarrolla un estado afectivo particular; esta entre el deseo de unirse y el temor de perder al adulto, mientras él puede tener reacciones opuestas aparentemente: por una parte, distancia, oposición, agresividad; por otra, dependencia, inseguridad, ansiedad; el niño presenta una reacción de apego ansioso (Bowlby, 1998).

El autor Ainsworth señala que el desarrollo del niño, después del retorno a las condiciones normales, depende de la edad en el momento de la separación y de la duración de la misma... y será necesario añadir: si ha habido un sustituto maternal

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

durante la separación, si ha mantenido contacto con los padres, de la cualidad adaptativa y de las relaciones antes del episodio de separación. (Lemay, 1979), factores que pueden generar carencia afectiva: reactividad propia del sujeto, edad del primer abandono, repetición de rupturas relacionales, inestabilidad de las secuencias espacio-temporales parecen ser los factores más traumatizantes en la génesis de un estado carencial grave. El niño que crece en una familia con problemas, no es nunca investido por los demás como objeto distinto, pero es, a menudo, la proyección narcisista de los padres; sirve de soporte afectivo a los padres que lo necesitan para definirse como individuos. El niño responde a las necesidades cambiantes y pasajeras de los padres: tanto es reabsorbido y apropiado, como dejado y abandonado. el no pude desarrollar, pues, una autoestima, un sentimiento de validación personal. Cuando el niño se convierta en adulto tendrá una capacidad parental limitada porque no habrá interiorizado una imagen parental valida, ya que nunca ha sido hijo. La carencia afectiva conlleva una serie de síntomas que aparecen durante la infancia y pueden mantenerse en la edad adulta si no hay una intervención terapéutica.

(Guex, 1973) y (Lamay, 1979) dieron una descripción detallada de esta patología diferenciando los síntomas afectivos, somáticos y cognitivos: Primero) síntomas afectivos: la relación con los demás está alterada, a) angustia de separación o por abandono: el niño con carencia afectiva teme que los otros le retiren su afecto; tiene la impresión de que le falta algo fundamental, indefinible: no quiere establecer lazos afectivos por temor a perder de nuevo el objeto de amor; él es

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sensible a cualquier situación susceptible de abandono. El sujeto toma medidas de protección ante el abandono, ya sea sometiéndose al otro (evita cualquier desacuerdo o reafirmación de sí mismo), ya sea rehusando el afecto o separándose prematuramente (el abandona para no ser abandonado, el destruye para no ser destruido) b) avidez afectiva: el niño carencial exige sin límites: el no estima plenamente, pero reivindica constantemente, incluso tiraniza; exige no solo ser entendido sino también adivinado; duda de las intenciones de los demás y entiende siempre los hechos de manera ambigua; exige pruebas tangibles de afecto (regalos, gestos, palabras, etc.). No puede creer en el afecto de alguien que no lo manifieste constantemente: no se lo cree, no perdona la espera, la ausencia. Todo tiene un sentido, no existe el azar; no concibe que el otro pueda existir fuera de la relación con él: siempre siente una falta, un vacío importante. c) agresividad reactiva: la avidez afectiva es tan masiva, el temor a la pérdida del objeto amoroso es tan intenso que todo se presta a la reivindicación que todo le parece una amenaza de frustración. El sujeto hace pagar a los demás sus sufrimientos pasados (reales o imaginarios) de mil maneras. Somete constantemente a prueba el afecto de los demás: lo rechaza esperando que el insistirá, actitudes de dureza, palabras o gestos hirientes para saber hasta qué punto es estimado. la carencia afectiva somete a prueba hasta provocar la ruptura. d) actitud pasiva: el niño carencial se deja querer (como un niño por su madre), pero él no quiere; él es incapaz de darse. se ha quedado en el estadio receptivo y captativo que recuerda la pasividad afectiva; es egocéntrico y quiere ser querido;

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

es pasivo y dependiente, esperando recibir de los demás. e) Sentimientos de desvalorización o baja autoestima: el niño carencial niega su valía, se considera como un fracasado, se destruye psíquicamente, se desprecia a sí mismo; se complace en el masoquismo de considerarse desgraciado, es una forma de culpabilizar a la madre o padre de su falta de afecto. su autoestima es baja: el niño duda de si mismo en cuanto a despertar afecto o simpatía (nadie me quiere; no soy amable, lo que me ocurra no le preocupa a nadie), por lo que tiene una importante inseguridad: sentimiento obsesivo de exclusión, de no estar en ningún lugar, de molestar o estar de mas a mas. f) Intolerancia a las frustraciones: las prohibiciones o las privaciones impuestas por los demás son vividas como agresiones, injusticias. el niño carencial tiene dificultades para aceptar que en la realidad hay límites. Ciertas frustraciones son particularmente mal toleradas, tales como la ausencia temporal del ser amado, la privación de un plato deseado o el rechazo de permisos o libertades; el sujeto establece una equivalencia entre la persona amada, la comida y los regalos, a partir de su relación oral. Las prohibiciones son intolerables ya que son vividas como algo pasajero en un universo globalmente gratificante, pero que atenta a la integridad del sujeto, como signo evidente de ser rechazado.

(Lemay, 1979) resume los principales rasgos caracterológicos de la carencia afectiva: angustia de separación o abandono, deseo de relación exclusiva, intolerancia a toda situación que recuerde el abandono, nostalgia de una madre total, sentimientos de pérdida y falta, temor al afecto y a su pérdida. Segundo)

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

síntomas somáticos: diversos trastornos somáticos pueden aparecer sobretodo en el cuadro de carencia afectiva severa. a) retardo estado-ponderal: el niño carencial puede presentar, sobretodo en el caso de una importante hipo estimulación afectiva, un retardo en el crecimiento físico que lo sitúa significativamente por debajo de la media de su edad. El sentimiento de abandono y tristeza explica que el niño tenga menor interés por la comida y que este insuficientemente alimentado, no sintiéndose investido afectivamente por los padres nutridores. El retardo estado-ponderal no se explica solo por una carencia alimentaria sino por la pobreza afectiva en la relación durante la alimentación. b) propensión a enfermedades y accidentes: el niño carencial puede presentar menores resistencias a las infecciones dado que los mecanismos de defensa inmunológicos están menos desarrollados debido a la débil pulsión de vida. Por ello, el sentimiento de responsabilidad hacia su cuerpo no está muy desarrollado, es más negligente y puede, pues, contraer más fácilmente ciertas enfermedades o ser víctima de pequeños accidentes. c) alteración del esquema corporal: la integración de las diversas sensaciones corporales (cinestésicas) son defectuosas en general; la carencia afectiva no permite desarrollar una imagen corporal armónicamente organizada, integrada; se observan principalmente dificultades de la coordinación motora (por ejemplo en los deportes), una torpeza motriz global, síntomas de hiperactividad. La integración sensorio-motriz es insuficiente dado que el cuerpo no está investido en el estadio narcisista. Tercero) síntomas cognitivos: las perturbaciones cognitivas aparecen en diferentes áreas. a) retardo

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

intelectual: el niño carencial muestra normalmente un retardo intelectual con un CI inferior a la media, este retardo intelectual es debido a la falta de estimulación socio-cultural durante la primera infancia (antes de los seis años), la inteligencia lenta o límite conlleva normalmente trastornos en el aprendizaje o déficit de rendimiento escolar. b) trastornos del lenguaje: el niño carencial muestra normalmente un retardo en el desarrollo del lenguaje, así como trastornos más específicos (trastornos en la articulación, retardo en el inicio de la palabra (del lenguaje). El sujeto descuida la esfera de la verbalización en beneficio de la esfera de la acción; el vocabulario y la comunicación son pobres. por ello, la prueba de inteligencia muestra un decalage entre la parte verbal en la que demuestran las bajas capacidades de generalización y abstracción, y la parte no verbal en la que demuestran un pensamiento concreto y practico suficiente, las capacidades de mentalización están restringidas, mientras que el paso al acto esta facilitado. c) desorientación temporal: el niño carencial difícilmente puede valorar el tiempo de una forma objetiva: considera los momentos agradables como demasiado cortos y los momentos desagradables como muy largos. por ello, no puede llegar a construir una historia con un pasado y un futuro; tiene dificultades en situar en el tiempo las fechas importantes de su vida, o de acordarse de acontecimientos significativos que lo han marcado; también tiene dificultades en anticiparse al devenir y hacer proyectos realistas. la paternidad es una clave importante para la salud mental de la generación siguiente. Hoy en día la energía que el hombre y la mujer dedican a la producción de bienes materiales aparece cuantificada en todos

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

nuestros índices económicos. es decir la sociedad de hoy en día dedica la mayor parte del tiempo a la producción de bienes materiales sin tomar en cuenta el daño que esto conlleva a la salud, desarrollo y bienestar de sus hijos, si un padre o la madre no han recibido suficiente amor, cariño, afecto, atención en su infancia esto repercute, cuando estas personas son padres; tratan igual a los hijos/as, pero no todas las personas que en su infancia han sido tratadas sin amor, cariño; hacen lo mismo con sus hijos; hay padres y madres que tratan de dar a sus hijos lo que ellos no recibieron de niños. Hacen que sus hijos se sientan queridos, protegidos por ellos les dan seguridad, atención, la ausencia de afecto en el desarrollo de los niños/as; produce un impacto emocional grave; el cual produce efectos negativos en su formación, los niños dan lo que tienen o lo que ellos reciben; muchos de ellos tienen miedo asociarse al resto por temor a ser rechazados; no quieren volver a sufrir, antes ya tuvieron este tipo de emoción negativa para ellos; es por este motivo que muchos de ellos crecen aislados, no les interesa ser queridos, atendidos todo les da igual; incluso, en algunos casos esta necesidad de afecto esta sustituida por cosas materiales, ya que sus padres por no estar ahí presente con ellos, llenaron este vacío con objetos que no tienen nada que ver con sentimientos de cariño, amor, afecto, protección; reemplazando el amor y el cuidado que como padres deben dar a sus hijos.

También es común ver que personas ajenas a los niños se encargan de cubrir o sustituir la falta de atención de los padres; estas personas ocupan el lugar que

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ellos sin querer tienen que dar por ser quienes están en mayor contacto con los niños/as a su cuidado

Conclusión

- Familia es la unidad de varios miembros unidos con un fin común, este grupo de personas se va acoplando de acuerdo a las necesidades de cada uno esta en constante movimiento, no es estática, es homeostática.
- Cuando una familia es más propensa a sufrir cambios, es cuando los límites no han sido bien definidos dentro del sistema, quien tiene el poder; también, se pudo identificar que una familia rígida es la que sufre más cambios dentro de sus miembros ya que es ahí donde las reglas se vuelven implícitas la comunicación se disfuncionaliza.
- La afectividad es capacidad que tiene cada ser humano para expresar sus sentimientos y emociones a través de las experiencias vividas.
- El apego de un niño con su madre, según Bowlby, se produce desde que el niño nace, es más apegado a su madre ya que desde el momento que ella da de lactar al niño este se siente más seguro y protegido.
- No es necesario solo el afecto hacia los niños, para un buen desarrollo físico, emocional, y psicológico; sino también; existe la nutrición emocional, que para Linares es parte fundamental para el desarrollo de un niño en sus primeros años de vida. No solo basta con una buena alimentación sino

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

también hay que brindarles cariño, protección, cuidado, ya que un niño puede presentar desde el inicio un desarrollo físico y emocional que le permita enfrentar las dificultades propias de la vida.

- Según Bowlby, un niño sin el cuidado de sus progenitores se siente desplazado, se produce el desapego entre la madre y su hijo provocando en el infante ansiedad, depresión, miedo a ser aceptado por otros, y sobre todo el niño no siente la necesidad de ser querido o aceptado por temor a ser rechazado; ya que en su casa ha sido víctima de desplazamiento.
- Los efectos de la carencia afectiva hacia los niños/as lo llevan a buscar este sentimiento fuera de su hogar sin importarle cual sea la consecuencia, sometiéndose a abusos y a recibir malos tratos de personas ajenas a él; estos efectos si no son tratados a tiempo, desarrollarán en el futuro a personas negativas, que no tendrán necesidad de ser queridas.
- Un niño que crece dentro de un hogar disfuncional, siempre tendrá dificultades de adaptación con el medio que lo circunda, ya que no ha recibido suficiente cariño.
- Un niño con carencia afectiva crece con miedo que le quiten el afecto que le tienen, al igual no le interesa establecer lazos afectivos por temor a perder nuevamente el objeto de amor.
- Cuando alguien trata de darles afecto no creen ya que ellos necesitan que este sentimiento sea manifestado de manera constante, ya sea dándoles cariño o pruebas de atención como regalos palabras



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Ellos tratan de que otras personas paguen por sus sufrimientos; para de esta manera ver hasta que punto la otra persona lo estima, o trata de hacerle sentir que si es importante. Ellos tratan de culpabilizar a sus padres de que son fracasados, desgraciados, por no haberles brindado afecto en su infancia.
- Para un niño con carencia afectiva es difícil que un momento agradable donde se sienta querido, protegido, amado dure largo tiempo, pero cuando se siente abandonado, desprotegido; se le hace más largo el tiempo.
- La mejor prevención para las conductas de riesgo es el afecto.
- A veces nos encontramos con adultos frustrados que en el fondo son niños heridos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Recomendaciones

- Después de haber investigado sobre la carencia afectiva se recomienda, que los padres se involucren más con sus hijos, proporcionándoles cariño, amor, protección; ya que no solo basta darles o complacerles con cosas materiales, sino también hay que hacerles ver a los niños/as que son importantes para sus padres; estos tienen la responsabilidad de estar pendientes de sus hijos, todo niño necesita ser querido. No por el simple hecho de que un padre sufrió en su infancia tiene que hacer lo mismo con su hijo.
- Deberían incluirse en los programas de Orientación Psicológica en los Colegios donde se hable sobre la necesidad de afecto de los hijos.
- Las Escuelas deben programar entre sus actividades la participación de los padres y representantes, con sus hijos, donde se facilite la convivencia funcional de el.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Referencia Bibliográfica

Bergeron, 1985, El desarrollo afectivo en el niño, El desarrollo psicológico del niño, págs., 53, 54, 60, 61,65

Bowlby, 1998, El apego y la pérdida -1, págs., 486

Bowlby, Una base segura, aplicaciones clínicas de una teoría del apego págs., 30, 110, 142, 145

Hernández, 2005, Aproximaciones al concepto de familia, Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve, págs. 13,16,

Hernández, 2005, La familia desde la propuesta ecosistémica, Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve, págs.26, 27,

Minuchin, Fishman, 1997, Técnicas de Terapia Familiar, págs., 25

El Sistema Familiar en Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología Curso de Graduación 2009-2010, págs... 25,26

Osterrieth, 1984, Psicología Infantil, Ediciones Morata S.A. págs., 53,60, 61,65

Archivo del portal de recursos para estudiantes <http://www.robertexto.com>

[http://www.nutrición emocional de juan luis linares.com](http://www.nutrición%20emocional%20de%20juan%20luis%20linares.com)

<http://www.terra.com.mx/.../Nutricion+emocional+ayuda+al+desarrollo.htm>

<http://www.redsistemica.com.ar>

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

<http://www.mailxmail.com/...carencia-afectiva/carencia-afectiva-nino-discontinuidad-separacion-2-2->

<http://www.familianova-schola.com/files/carencia-afectiva.pdf>

<http://www.espaciologopedico.com/.../glosariodet.php?ld...->

<http://www.ag.or.es/2004102774/afectividad.html>

[http://www.entrepadres.com/.../consecuencias-de.la.falta-de-carino-en-ninos/-](http://www.entrepadres.com/.../consecuencias-de.la.falta-de-carino-en-ninos/)

<http://www.biopsychology.org/.../afecto-necesidad-promaria.htm>

[http://www.aciprensa.com>Noticias>America-](http://www.aciprensa.com>Noticias>America)

<http://www.secuestro-emocional.org/.../Efectos-Ausencia-Padre.htm>

Afectividad, Afectividad-Sexualidad, Fernández, J, descargado abril del 2010.

<http://www.ag.or.es/2004102774/afectividad.html>

Nutrición Emocional, <http://www.cop.es/colegiados/m-11492/nutriemo.htm>, descargado abril de 2010.

Bellido, A. y Villegas, E, Influencia de la Familia en el desarrollo, Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta. Influencia de la carencia afectiva en los niños.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DISEÑO DE TESINA

1.-TEMA:

LA CARENCIA AFECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS.

2.- PROBLEMATIZACION:

En la actualidad padres, familiares, y la sociedad está sumida en un consumismo, lo cual los ha vuelto, padres poco cariñosos, muy, permisivos, poco comunicativos, y esto puede llevarlos a un descuido afectivo, encontrando niños y niñas con carencia afectiva la cual puede influir negativamente en el desarrollo cognoscitivo, físico y social de los niños y niñas.

Los niños de hoy carecen del afecto de sus progenitores por diferentes motivos dados por la sociedad actual; ahora tanto padres como madres de familia buscan el sustento para su hogar abandonando a sus hijos sin darse cuenta que los están abandonando, y esto repercutirá en el desarrollo de sus hijos; ya sea este emocional, académico.

Muchos de los casos, los padres tratan de llenar los vacíos de nuestros hijos con cosas materiales, sin importarnos que esto nos traerá problemas en un futuro.

El abandono a los hijos puede ser por horas, cuando salen a trabajar y regresan en la noche y sus hijos ya están descansando. Pero peor aún cuando los progenitores han migrado y los hijos quedan al cuidado de otros familiares.

3.- OBJETIVOS:

3.1.- Objetivo General:

Determinar el desarrollo afectivo en la niñez.

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.2.- Objetivo Especifico:

- Analizar los conceptos sobre carencia afectiva intrafamiliar.
- Identificar los efectos de la carencia afectiva en niños y niñas.

4.- MODALIDAD Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN:

Mi investigación es de tipo descriptivo bibliográfico, transversal.

5.- MARCO TEORICO:

Carena Afectiva:

La carencia afectiva intrafamiliar se caracteriza por producir en el niño en el niño o un estado psicológico de apetencia afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto en la realidad ha perdido una privación afectiva de sus primogénitos, como si lo a sentido como tal.

Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva de necesidad de saciedad, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia que permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

La constitución del niño puede presentar predisposiciones psíquicas u orgánicas,

Hay una personalidad con gran necesidad afectiva, por encima de otras necesidades ("glotonería afectiva"), las personas próximas no perciben, a menudo esta intensa posesividad del niño: intolerancia a la frustración, a la ausencia, al compartir, tendencia a la ansiedad, a la inseguridad afectiva.

Realizado por:

Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Toda familia está llamada a establecerse sobre una base sólida de amor, comprensión, armonía, respeto y colaboración mutua. El niño necesita de muchos estímulos y ser orientado constantemente por los adultos, con amor y confianza para lograr un desarrollo exitoso tanto físico como emocional, y así tener una vida equilibrada.

"En la relación con los padres y familiares puede encontrarse la fuente de la privación. Es decir explicar privación de amor objetivamente motivado, cuando los motivos de la separación se explican al niño, este no se siente por el abandono porque sabe que el lazo afectivo que le une a sus padres no sufre ningún daño. El niño puede aceptar o rebelarse, pero comprende que la vida y las circunstancias son la causa y no la actitud de los padres. La privación de amor objetivamente no motivada en el niño víctima de una falta de amor de incompreensión, de una falsa imagen materna. lo hace sentirse solo, no entiende y aparece la angustia y está particularmente sensible a todas las expresiones de sentimientos hacia él a todo lo referente al plano afectivo."

Bravo Bravo, Ximena- Ullauri Ullauri Jaime. Influencia de la mediación recreativa en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

Según Freud: teorías sobre la afectividad surgidas de cruces epistemológicos entre psicoanálisis, ciencias cognitivas y neurociencias, resalta lo siguiente: las emociones y afectos poseen un innegable carácter adaptativo, las descargas afectivas primitivas están codificadas para dar respuestas a ciertas situaciones provenientes del entorno donde los afectos son " indispensables" para aprehender la realidad y el pensamiento.

6.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Cómo afecta la carencia afectiva en los romos?

7.- METODOLOGÍA:

Tipo de estudio cualitativo.

Revisión bibliográfica.

Revisión de textos.

Revisión de material de internet.

Otros documentos referentes al tema.

8.- ESQUEMA TENTATIVO.

CAPITULO UNO

1.- La afectividad y carencia afectiva.

1.1.- concepto de afectividad y carencia afectiva.

1.2.- importancia,

1.3.- características.

CAPITULO DOS

2.- Efectos de la carencia afectiva.

2.1.- efectos principales.

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

9.- CRONOGRAMA DE GANT

ACTIVIDADES	TIEMPO															
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	SI	S2	S3	S4	SI	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
IDENTIFICACION DE LIBROS, REVISTAS Y DOCUMENTOS		X	X	X												
IDENTIFICACION DE MATERIAL DE SELECCION DEL MATERIAL			X	X												
PRESENTACION DE LA TESINA						X										
APROBACION DE TEMA							X									
ELABORACION DEL PROTOCOLO DE						X	X									

10.- BIBLIOGRAFIA-

Jean Piaget, (1965), Psicología de la inteligencia- Gráficas de la Universidad de. Barcelona. Ediciones Grijalbo.

Psicología Moderna- Aprender a Aprender. Franscoise Gauquelin. Segunda. Edición. Manuel Henry Musen, Jhon Janeguay, Conger, Jeronime Kagan Desarrollo de la personalidad en el niño secunda edición. Editorial Trillas.

Bloch, Mac- Andre Gratito, Alphandery, Helen. Desarrollo afectivo y moral Bravo, Ximena – Ullauri Ullauri Jaime. Influencia de la mediación recreativa en el desarfollo afectivo de los niños y niñas.

Cabrera Orellana, Lourdes – Hidrovo Argudo, Sandra. Desarrollo afectivo del niños en la etapa escolar.

Forjas Joseph. Fitness, Ju.lie. Social relationships: Cognitive affective and motivational processes.

Realizado por:
Gladys Celina Contreras Solis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

p&q=concepto+de+afectividad & meta=-&aq=f&oq=.

<http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?id=136>.

<http://www.agea.or.es/2004402774/afectividad.html>

http://www.robertexto.com/archivo16/Freud_cuestion.htm

<http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?id=182>

11.- CONCLUSIONES

12.- RECOMENDACIONES

13.- ANEXOS