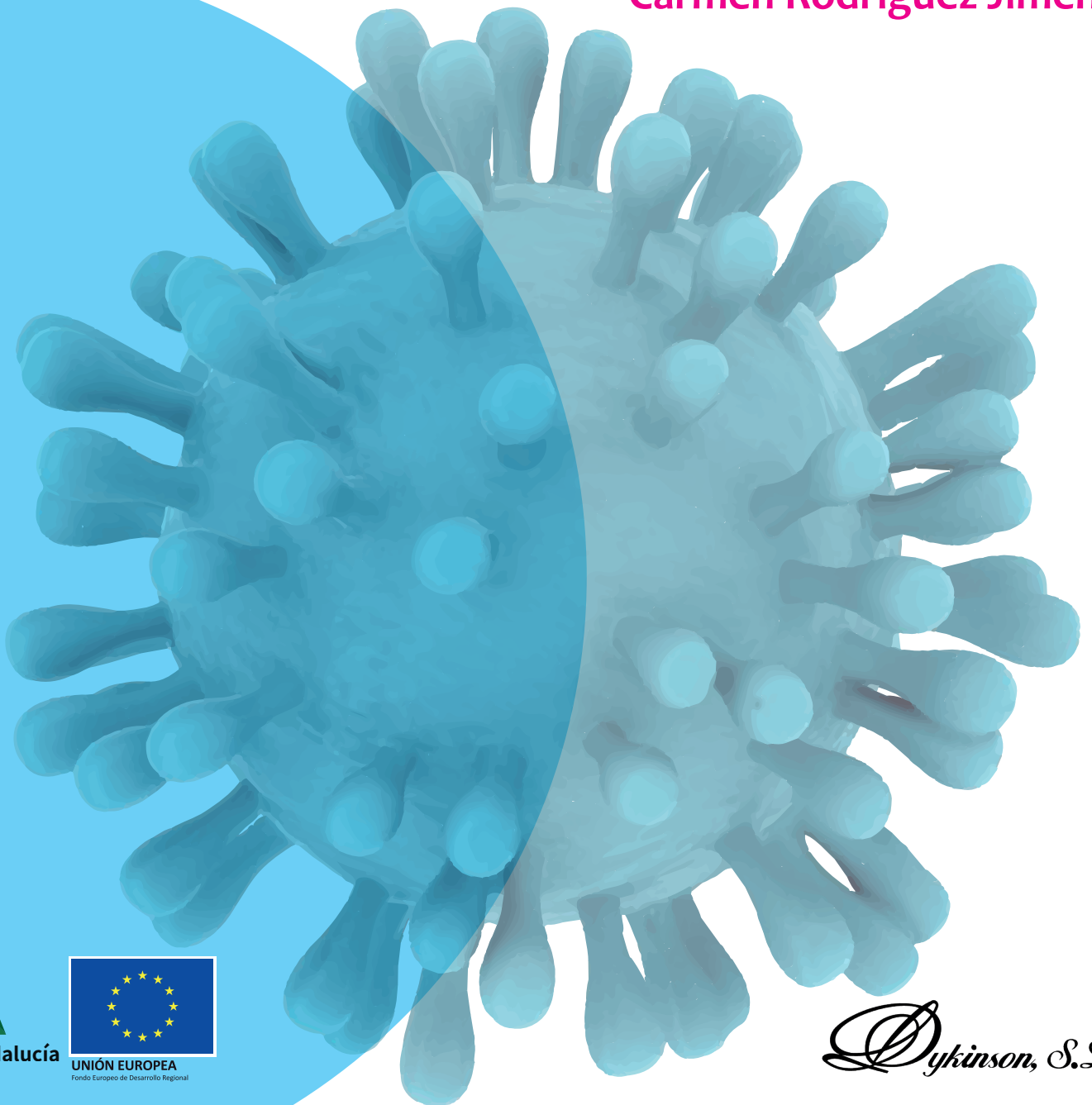


# Investigación educativa en contextos de pandemia

Santiago Alonso García  
Juan Manuel Trujillo Torres  
Antonio José Moreno Guerrero  
Carmen Rodríguez Jiménez



# Investigación educativa en contextos de pandemia

Santiago Alonso García

Juan Manuel Trujillo Torres

Antonio José Moreno Guerrero

Carmen Rodríguez Jiménez

*Dykinson, S.L.*

Financiado con fondos públicos en convocatoria competitiva por la Dirección General de Investigación y Transferencia del Conocimiento de la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía, mediante el programa de ayudas a proyectos de investigación sobre el SARS-COV-2 y la enfermedad del COVID-19, cofinanciado con fondos FEDER europeos (Referencia: CV20-01248)

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra ([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com); 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2021

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase [www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores de cada capítulo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos.

ISBN: 978-84-1122-020-0

## INTRODUCCIÓN

La investigación educativa se viene postulando en los últimos años como la herramienta más eficaz para el avance de la educación desde todas sus perspectivas. El surgimiento constante de nuevos paradigmas educativos, que dan lugar a nuevos retos para todos los agentes educativos, son objeto de la investigación en educación.

Esta investigación actualmente se hace necesaria para el avance de la educación, así como la innovación de esta. Todos los hallazgos que van realizando, independientemente del objeto o fenómeno concreto que se estudie dentro del campo educativo, apuntan a la necesidad de un mayor volumen de investigaciones, las cuales, sobre todo, estén basadas en la práctica y la realidad educativa.

Sin embargo, esta investigación se ha convertido en obligatoria tras el gran suceso acaecido en el siglo XXI, la pandemia mundial de la COVID-19. Este fenómeno en los últimos dos años está afectando a todos los ámbitos de la sociedad y a todas las personas que se encuentran en ella, por lo que la educación no ha sido una excepción.

La educación a lo largo de todo este proceso que aún hoy se sigue viviendo, ha tenido que reinventarse e innovarse, para ello la investigación ha sido fundamental. Esta investigación se ha basado fundamentalmente en las tecnologías que han hecho posible que los procesos de enseñanza-aprendizaje se hayan podido desarrollar con la mayor normalidad posible durante todo este periodo.

De este modo, en este libro, se presentan diferentes aportaciones que abordan desde una perspectiva investigativa, tanto teórica como práctica, los diferentes dispositivos tecnológicos, materiales, herramientas y otros aspectos de la educación que han tenido lugar durante la pandemia.

Todo esto es abordado desde las diferentes etapas educativas pues, como ya se ha mencionado, este suceso no ha sido indiferente a nadie independientemente de su edad. Asimismo, se dan diferentes visiones dependiendo de los agentes implicados, como pueden ser, familias, docentes o discentes.

La diversidad de investigaciones de este libro aporta un carácter universal a la educación, pues se puede comprobar como desde múltiples instituciones a lo largo de todo el planeta los retos, problemáticas y soluciones tienen puntos en común. Del mismo modo, las consecuencias que se observan, así como las opiniones de los miembros de la comunidad educativa, también tienen elementos iguales y otros que los hacen únicos en su contexto particular.

La compilación de todos estos trabajos supone arrojar luz a esta situación todavía inacabada y que convive con la educación en el presente. Dar a conocer las diferentes situaciones, estrategias, resultados y conclusiones desarrolladas por expertos en el ámbito educativo, supone un enriquecimiento para el resto de personas y una oportunidad de seguir avanzando con el fin último de extraer la máxima potencialidad de los procesos educativos u ofrecer una educación de calidad, universal y accesible para todos independientemente de los contextos.

**ÍNDICE**

**CAPÍTULO 1.**

**EMERGING MOBILE TECHNOLOGIES IN THE 21<sup>ST</sup> CENTURY:  
BIBLIOMETRIC ANALYSIS ON AUGMENTED REALITY IN EDUCATION**

ANTONIO-MANUEL RODRÍGUEZ-GARCÍA, JOSÉ-MARÍA ROMERO-  
RODRÍGUEZ, ARTURO FUENTES-CABRERA Y JESÚS LÓPEZ-BELMONTE  
..... 20

**CAPÍTULO 2.**

**TIC-TAC: PEDAGOGÍA ACTIVA A TRAVÉS DE LA RETROINNOVACIÓN Y  
LA CREACIÓN DE RECURSOS AUDIVISUALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

JESÚS LÓPEZ-BELMONTE, ARTURO FUENTES-CABRERA, JOSÉ-MARÍA  
ROMERO-RODRÍGUEZ Y ANTONIO-MANUEL RODRÍGUEZ-GARCÍA... 31

**CAPÍTULO 3.**

**LA IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO DEL EQUIPO EDUCATIVO COMO  
PARTE DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO, INMACULADA ÁVALOS RUIZ,  
JOSE FERNÁNDEZ CEREZO Y MARTA MONTENEGRO RUEDA ..... 43

**CAPÍTULO 4.**

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ALUMNADO EN LA UNIVERSIDAD.  
CONSTRUYENDO PUENTES.**

JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO, MARTA MONTENEGRO RUEDA,  
INMACULADA ÁVALOS RUIZ, JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO.. 51

**CAPÍTULO 5.**

**LIDERAZGO PEDAGÓGICO TRANSFORMACIONAL. ESTRATEGIAS PARA  
ALCANZAR UNA CONVIVENCIA Y UN CLIMA IDÓNEO**

BLANCA BERRAL ORTIZ, NATALIA MORENO PALMA, MARÍA NATALIA  
CAMPOS SOTO Y JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS ..... 60

**CAPÍTULO 6.**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO. HERRAMIENTAS PARA POTENCIARLO  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

BLANCA BERRAL ORTIZ, SANTIAGO POZO-SÁNCHEZ, CARMEN  
RODRÍGUEZ JIMÉNEZ Y MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO ..... 69

**CAPÍTULO 7.**

**EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN EL CURRÍCULO DE LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

NATALIA MORENO PALMA, BLANCA BERRAL ORTIZ, MAGDALENA  
RAMOS NAVAS-PAREJO, JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS ..... 77

**CAPÍTULO 8.**

**DIGITIZING THE TEACHING AND LEARNING PROCESS: RESOURCES  
FOR CREATING DIGITAL EDUCATIONAL CONTENT**

SANTIAGO POZO-SÁNCHEZ, NOEMÍ CARMONA-SERRANO, JESÚS  
LÓPEZ-BELMONTE AND JUAN-ANTONIO LÓPEZ-NÚÑEZ ..... 90

**CAPÍTULO 9.**

**DE APRENDER BAJO PRESION A APRENDER CON P.A.S.I.O.N: UNA  
INNOVACION HACIA UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO**

SILVIA ANDREA BREIBURD ..... 98

**CAPÍTULO 10.**

**CONCIENCIA FONOLÓGICA COMO REQUISITO PREVIO PARA  
INICIARSE EN LECTO-ESCRITURA**

BERNARDINO RODRÍGUEZ CONTRERAS ..... 109

**CAPÍTULO 11.**

**DESARROLLAR EL COMPROMISO CÍVICO DESDE LA ESCUELA: UN  
DESAFÍO PARA FORTALECER LA DEMOCRACIA EN CHILE**

ROBERTO MARDONES ARÉVALO ..... 123

**CAPÍTULO 12.**

**VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS  
COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS EDUCADORES SOCIALES  
POR PARTE DE LAS ENTIDADES DE PRÁCTICAS**

JOSÉ M<sup>a</sup> MARTÍNEZ MARÍN ..... 138

**CAPÍTULO 13.**

**EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS:**

**EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN UN CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO**

RAÚL GUERRERO MORILLA, EVA MARÍA GONZÁLEZ ORANTES, JOSÉ  
MARÍA HEREDIA JIMÉNEZ ..... 148

**CAPÍTULO 14.**

**163**

**MEJORAR LA FORMACIÓN DOCENTE SOBRE EL RIESGO DE  
INUNDACIÓN PARA LOGRAR UNA SOCIEDAD MÁS RESILIENTE A LOS  
EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO**

ÁLVARO-FRANCISCO MOROTE SEGUIDO, MARÍA HERNÁNDEZ  
HERNÁNDEZ ..... 163

**CAPÍTULO 15.**

**UN ESTUDIO SOBRE EL USO DEL *THEY* GENÉRICO EN EL AULA DE  
LENGUA INGLESA**

DR. BORJAN GROZDANOSKI..... 177

**CAPÍTULO 16.**

**LA HISTORIA ROMANÍ EN EL MARCO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR.  
DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA ASIGNATURAS DEL ÁREA DE  
HUMANIDADES**

BEGOÑA BARRERA LÓPEZ..... 187

**CAPÍTULO 17.**

**TALLERES CLOWN PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN NIÑAS Y  
NIÑOS ANDINOS DEL PERU EN CONFINAMIENTO**

HAYDEE CLADY TICONA ARAPA, YOVANA MADELEYNE PARI COILA  
Y DINA TITO ARISACA ..... 203

**CAPÍTULO 18.**

**USO DE ÁLGEBRA TILES CON ALUMNADO CON TRASTORNO DEL  
ESPECTRO AUTISTA**

MELODY GARCÍA-MOYA..... 219



**CAPÍTULO 19.**

**LA ENSEÑANZA VIRTUAL Y EL AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

MARÍA PILAR MOLINA-TORRES ..... 233

**CAPÍTULO 20.**

**MUSEOS, PATRIMONIO CULTURAL E IDENTIDAD SOCIAL: UN ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL MENSAJE DE LA OBRA DE ARTE EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS**

VICTORIA EUGENIA LAMAS ÁLVAREZ, SANDRA GARCÍA MARTÍN. 243

**CAPÍTULO 21.**

**APRENDIZAJE-SERVICIO EN TIEMPOS DE COVID-19. EXPERIENCIA CON ALUMNADO UNIVERSITARIO.**

ESTEFANÍA LÓPEZ REQUENA ..... 257

**CAPÍTULO 22.**

**VALORACIÓN PEDAGÓGICA DEL AUTISMO EN ÉPOCA DE LA COVID-19**

ESTHER POLO MÁRQUEZ, ESTELA ISEQUILLA ALARCÓN ..... 268

**CAPÍTULO 23.**

**ACREDITACION UNIVERSITARIA: UNA GRAN OPORTUNIDAD PARA LA INCLUSION**

JAIRO OMAR DELGADO MORA, LUZ MIREYA PAMPLONA CAMARGO,  
ANGIE KATHERINE FONSECA CORREDOR. .... 281

**CAPÍTULO 24.**

**LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA UNA EDUCACIÓN EQUITATIVA. PERCEPCIONES DEL PROFESORADO Y ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ANA CARMEN LOZANO REQUENA ..... 292

**CAPÍTULO 25.**

**APLICACIÓN DE LAS FUNCIONES LINEALES Y CUADRÁTICAS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESOR DE MATEMÁTICA**

LISBET DIANEYIS OLIVA ROJAS, LUIS ALBERTO RODRÍGUEZ NÚÑEZ Y  
MARISOL GARCÍA BÁEZ..... 305

**CAPÍTULO 26.**

**PROPUESTA DIDÁCTICA DE CENTRO PARA LA ENSEÑANZA  
TRANSVERSAL DE LAS MATEMÁTICAS A TRAVÉS DEL AJEDREZ**

DAVID MOLINA-GARCÍA, JOSÉ L. GONZÁLEZ-FERNÁNDEZ, JOSÉ A.  
NÚÑEZ-LÓPEZ ..... 314

**CAPÍTULO 27.**

**APRENDIZAJE Y CONDUCTA DE ESTUDIANTES CON TEA Y SUS  
FAMILIAS DURANTE EL CONFINAMIENTO POR LA COVID-19: UN  
ANÁLISIS METODOLÓGICO**

MARTA RAMOS, FRANCISCO DAVID GUILLÉN-GÁMEZ Y ANA ISABEL  
TAVERNER ..... 324

**CAPÍTULO 28.**

**SOMOS IGUALES, SOMOS DIFERENTES: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA  
PARA EL TRABAJO DEL CUERPO HUMANO CON REALIDAD  
AUMENTADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

NOELIA GONZÁLEZ BRAVO ..... 338

**CAPÍTULO 29.**

**LA TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PARA EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

YOLANDA ROJAS ARANDA..... 348

**CAPÍTULO 30.**

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA UNIVERSITARIA:  
LECTURA DIALÓGICA CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL**

ALBA AYUSO LANCHARES ..... 361

**CAPÍTULO 31.**

**ROBOTS EDUCATIVOS PARA TRABAJAR CONTENIDOS MATEMÁTICOS EN EL AULA DE PRIMARIA**

JENNIFER ORTÍ MORENO..... 375

**CAPÍTULO 32.**

**INNOVACIÓN DURANTE EL PERIODO DE PRÁCTICAS: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL DOCENTE A PARTIR DE CASOS Y LA ESCRITURA DEL EMOCIODIARIO**

CLAUDIA MESSINA ALBARENQUE, TAMARA BENITO AMBRONA.... 385

**CAPÍTULO 33.**

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LOS PROCESOS DE MEDIACIÓN COMUNITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO, EN CONSONANCIA CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL CICLO SUPERIOR DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y TURÍSTICO (TASOCYT)**

PATRICIA VAL FERNÁNDEZ ..... 398

**CAPÍTULO 34.**

**LA DIRECCIÓN ESCOLAR Y LA ÉTICA ORGANIZACIONAL EN LAS ESCUELAS DE CATALUNYA**

SARA COLORADO RAMÍREZ..... 414

**CAPÍTULO 35.**

**EL SÍNDROME DE WILLIAMS-BEUREN: DESCRIPCIÓN, NECESIDADES E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

ANA V. RICO-ZUMAQUERO Y ANA M. RICO-MARTÍN ..... 428

**CAPÍTULO 36.**

**EL RETO DEL TUTOR EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

CRISTINA ÁVILA VALDEZ, SALVADOR OBED PÉREZ SICAEROS..... 444

**CAPÍTULO 37.**

**DE LO ESTÁTICO A LO DINÁMICO: ANÁLISIS CONSTRUCTIVO MEDIANTE ANIMACIÓN**

MARÍA EUGENIA MACIÁ TORREGROSA..... 458

**CAPÍTULO 38.**

**CUVE3 COMO HERRAMIENTA TIC PARA LA EVALUACIÓN DEL BULLYING**

DR. FRANCISCO J. LOBATO CARVAJAL ..... 470

**CAPÍTULO 39.**

**CONOCIMIENTOS Y (DES)INFORMACIÓN DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA SOBRE EL PERIODO HISTÓRICO DE LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA. UN ESTUDIO DE CASO.**

MIKEL BUENO URRITZELKI , ELORRI ARCOCHA MENDINUETA ..... 479

**CAPÍTULO 40.**

**FREINET CONTRA COVID-19: UNA EXPERIENCIA EMOCIONAL Y COOPERATIVA EN LOS ESTUDIOS DE FORMACIÓN DEL MAGISTERIO**

MARÍA DEL CARMEN AGULLÓ DÍAZ Y BLANCA JUAN AGULLÓ ..... 495

**CAPÍTULO 41.**

**LOS ODS Y LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA PERMANENTE DE FORMACIÓN ABIERTA DE LA UGR: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA**

ROSA MARÍA ALONSO FERNÁNDEZ..... 509

**CAPÍTULO 42.**

**LAS TAREAS ESCOLARES PARA CASA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS FAMILIAS. UN ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE UN CUESTIONARIO ESTRUCTURADO.**

ISABEL MARÍA GARCÍA-GARCÍA, FRANCISCA JOSÉ SERRANO-PASTOR  
..... 521

**CAPÍTULO 43.**

**ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ASESORÍAS  
SINCRÓNICAS – COLABORATIVAS, EN LA MODALIDAD VIRTUAL**

ANA MARÍA PEÑA PINEDA, NIDIA MERCEDES JAIMES GÓMEZ,  
ROGELIO ALVARADO MARTÍNEZ ..... 534

**CAPÍTULO 44.**

**MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS FORMATIVAS DEL FUTURO  
PROFESORADO TÉCNICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN GALICIA**

OLAYA SANTAMARÍA-QUEIRUGA, RAQUEL MARIÑO-FERNÁNDEZ,  
EVA M<sup>a</sup> BARREIRA-CERQUEIRAS Y CARMEN SARCEDA-GORGOSO. 545

**CAPÍTULO 45.**

**INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍA COMO RECURSO EN EL APRENDIZAJE  
DE CÁLCULO DIFERENCIAL**

MARTHA GUADALUPE ESCOTO VILLASEÑOR, ROSA MARÍA  
NAVARRETE HERNÁNDEZ ..... 558

**CAPÍTULO 46.**

**MUSICOTERAPIA Y FORMACIÓN DE PROFESORADO: CUALIDADES  
COMPARTIDAS**

NATALIYA FILENKO ..... 568

**CAPÍTULO 47.**

**OPINIÓN, FORMACIÓN Y USO DE LAS TIC POR PARTE DE MAESTROS DE  
GRANADA PARA ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL**

CARMEN DEL PILAR GALLARDO-MONTES Y ANA BELÉN PÉREZ  
PEDREGOSA ..... 578

**CAPÍTULO 48.**

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE  
BIOLOGÍA CELULAR IMPLEMENTANDO METODOLOGÍAS ACTIVAS EN  
ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, PARA LA CARRERA DE  
ENFERMERÍA DE LA UNAB SEDE SANTIAGO.**

ESTELA PÉREZ Y JUAN PABLO CATALÁN. .... 594

**CAPÍTULO 49.**

**LA NEUROEDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN COMO PROCESO INACABADO**

ANTONIO HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, MARÍA COBALEDA CRUZ,  
CRISTINA PINTO DÍAZ, LUCÍA MELERO GARCÍA ..... 609

**CAPÍTULO 50.**

**VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY, EN TIEMPOS DE COVID-19**

CARLOS ESTEBAN GONZÁLEZ PROAÑO; JAVIER ALEJANDRO ÁVILA LARREA; MARIO EDUARDO MOYANO MOYANO; SOFÍA ALEJANDRA VIMOS PANDO..... 618

**CAPÍTULO 51.**

**EL FUTURO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES: DESAFÍOS Y TENDENCIAS**

ADRIANA ESTEFANIA MÓNICO BORDINO, *CARMEN FLORES MELERO*,  
KARINA ELIZABETH DELGADO VALDIVIESO..... 632

**CAPÍTULO 52.**

**FUENTES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE CASTILLA Y LEÓN. ROL DE PROFESORADO Y FAMILIAS**

VIÑAS-HERNÁNDEZ, MÓNICA ..... 642

**CAPÍTULO 53.**

**VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL FRENTE A LA VIRTUAL EN TIEMPOS DE COVID-19**

MARÍA TERESA COSTADO DIOS Y JOSÉ CARLOS PIÑERO CHARLO . 654

**CAPÍTULO 54.**

**INDICIOS DE LIDERAZGO EN DIRECTORES DE ESCUELAS DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA**

ORUAM CADEX MARICHAL GUEVARA, WALTER RAMIRO  
MAZARIEGOS BIOLIS, MARÍA TERESA GATICA SECAIDA Y OLGA  
MARÍA MOSCOSO PORTILLO..... 667

**CAPÍTULO 55.**

**ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO DE LA  
FAMILIA PROFESIONAL DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA  
COMUNIDAD**

SARA QUIÑONERO AÑÓ, EMPAR GUERRERO VALVERDE..... 680

**CAPÍTULO 56.**

**SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA SEGÚN VARIABLES  
SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE  
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, CUENCA-  
ECUADOR EN PANDEMIA POR COVID-19**

LILIAN PATRICIA BRITO PÉREZ, MAYRA VERÓNICA SUCOZHAÑAY  
CALLE, ÍTALO DAMIÁN PÁEZ CHALCO, XAVIER MAURICIO MERCHÁN  
ARIZAGA..... 693

**CAPÍTULO 57.**

**LA VARIABILIDAD DEL DESEMPEÑO COGNITIVO EN LA PRIMERA  
INFANCIA DE ECUADOR**

MARCO ANTONIO MUÑOZ PAUTA, ANA LUCÍA PACURUCU  
PACURUCU..... 705

**CAPÍTULO 58.**

**AFECTIVIDAD EN EL PROFESORADO HÚNGARO DE ELE:  
REPERCUSIONES EN LA ENSEÑANZA.**

ABRAHAM HERMOSO ARENAS..... 717

**CAPÍTULO 59.**

**ANÁLISIS DE LA TOMA DE DECISIONES DE DEL ALUMNADO DE  
SECUNDARIA EN TORNO A UNA ESTACIÓN METEOROLÓGICA**

JORGE POZUELO MUÑOZ, ESTHER CASCAROSA SALILLAS ..... 731

**CAPÍTULO 60.**

**RESILIENCIA EN PACIENTES DROGODEPENDIENTES DEL CETAD HACIA UNA NUEVA VIDA CUENCA-ECUADOR**

ANDREA ALEXANDRA AGUIRRE COELLO, XIOMARA ANABEL MACAS  
CARTUCHE, RUTH GERMANIA CLAVIJO CASTILLO..... 740

**CAPÍTULO 61.**

**LA PRESENCIA DE FALSAS CREENCIAS SOBRE HÁBITOS GENERALES DE EJERCICIO FÍSICO EN ESTUDIANTES EN FORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

BEATRIZ BACHERO-MENA, MIGUEL SÁNCHEZ-MORENO ..... 750

**CAPÍTULO 62.**

**ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE DEL PROFESORADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA FAMILIA DE SANIDAD**

GEMMA PRATS TEMPRADO, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA  
..... 759

**CAPÍTULO 63.**

**ON LOCKDOWN: FLIPPING THE CLASSROOM TO TEACH EFL TO PRIMARY WOULD-BE TEACHERS**

MARTA GARROTE SALAZAR..... 772

**CAPÍTULO 64.**

**FELICIDAD SEGÚN VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA – ECUADOR EN TIEMPOS DE COVID19**

MARÍA ALEXANDRA PADILLA SAMANIEGO; GALO EDUARDO BRAVO  
CORRAL; MARÍA EULALIA RAMÍREZ PALACIOS; PRISCILA MARIBEL  
ABAD MOROCHO..... 785

**CAPÍTULO 65.**

**EL LIDERAZGO DEL EQUIPO DIRECTIVO EN LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE REDES EDUCATIVAS DE CENTROS ESCOLARES**



MARÍA JOSÉ NAVARRO MONTAÑO, ELENA HERNÁNDEZ DE LA TORRE,  
PAULA JIMÉNEZ NAVARRO, ANTONIO FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ.... 798

**CAPÍTULO 66.**

**MODELO DE GESTIÓN DOCENTE PARA CUALIFICAR LA ENSEÑANZA EN  
LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN DE LA POLICÍA NACIONAL DE  
COLOMBIA**

ONISA JANETH PUCHE CABRERA, LUIS CARLOS CERVANTES  
ESTRADA, ERNESTO FAJARDO PASCAGAZA ..... 808

**CAPÍTULO 67.**

**INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA BASADO  
EN LA TÉCNICA DEL ROMPECABEZA SOBRE EL CLIMA  
MOTIVACIONAL, LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS EN EDUCACIÓN Y  
LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**

RAQUEL VAQUERO-CRISTÓBAL, MARIO ALBALADEJO-SAURA, LUCÍA  
ABENZA CANO, LOURDES MEROÑO-GARCÍA, PABLO J. MARCOS-  
PARDO, FRANCISCO ESPARZA-ROS Y NOELIA GONZÁLEZ-GÁLVEZ 822

**CAPÍTULO 68.**

**ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA INNOVACIÓN  
DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

ÁLVARO MANUEL ÚBEDA-SÁNCHEZ, DANIEL ÁLVAREZ-FERRÁNDIZ  
Y BORJA FERNÁNDEZ GARCÍA-VALDECASAS ..... 833

**CAPÍTULO 69.**

**NECESIDADES PSICOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS  
EN TIEMPOS DE CONVID-19**

MANUELA MARTÍNEZ-LORCA, ALBERTO MARTÍNEZ-LORCA, JUAN  
JOSÉ CRIADO-ÁLVAREZ ..... 843

**CAPÍTULO 70.**

**LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA Y EL BAILE TRADICIONAL EN GALICIA**

CARME LÓPEZ FERNÁNDEZ ..... 856

**CAPÍTULO 71.**

**MUERTE Y EDUCACIÓN EN LAS INVESTIGACIONES SOBRE PERSONAS MAYORES**

NAZARET MARTÍNEZ HEREDIA Y ESTHER SANTAELLA RODRÍGUEZ ..... 868

**CAPÍTULO 72.**

**ANÁLISIS CUALITATIVO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE LA PEDAGOGÍA VERDE**

MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ-NÚÑEZ & RAQUEL ORTIZ RODA ..... 882

**CAPÍTULO 73.**

**TIRO PORQUE ME TOCA**

JESSICA RODRÍGUEZ PIÑEIRO ..... 895

**CAPÍTULO 74.**

**INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO: EL COMENTARIO JURISPRUDENCIAL A TRAVÉS DE LOS BLOG *ON LINE* Y EL FORO VIRTUAL**

JOSÉ LEÓN ALAPONT ..... 908

**CAPÍTULO 75.**

**IL DIBATTITO ACCADEMICO COME STRUMENTO DI APPRENDIMENTO DEL DIRITTO CIVILE**

JAVIER MARTÍNEZ CALVO. DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA.. 919

**CAPÍTULO 76.**

**INCLUSIÓN EDUCATIVA: EL DESAFÍO INMINENTE**

CLAUDIA DE BARROS CAMARGO, CRISTINA MARÍN PERABÁ, MARÍA SELMA LIMA DO NASCIMENTO ..... 932

**CAPÍTULO 77.**

**DIMENSIONES DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL CON ÉNFASIS EN ROBÓTICA EDUCATIVA**

DENIS GONZÁLEZ HERRERA ..... 942

**CAPÍTULO 78.**

**CONOCIMIENTO DEL CONTENIDO Y DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE FUTUROS MAESTROS**

JOSÉ ANTONIO SÁNCHEZ PELEGRÍN, ESPERANZA LÓPEZ CENTELLA  
..... 955

**CAPÍTULO 79.**

**PREVENCIÓN DE LA CEGUERA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN DE LOS Y LAS FUTURAS PROFESIONALES DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA: DISEÑO Y ELABORACIÓN DE CÁPSULAS FORMATIVAS MULTIMEDIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO**

AINOA MATEOS, JULIO RODRÍGUEZ, NÚRIA FUENTES-PELÁEZ Y AIDA URREA-MONCLÚS ..... 968

**CAPÍTULO 80.**

**ESTUDIO DE CASO DE TALLER ARTÍSTICO COMO HERRAMIENTA DE APOYO A LA INCLUSIÓN CON ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES**

YOLANDA MUÑOZ REY ..... 981

**CAPÍTULO 81.**

**MAPEO SOBRE LAS TENDENCIAS ACTUALES EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN SCOPUS**

INMACULADA GARCÍA-MARTÍNEZ, VICTORIA FUNES MELERO, JOSÉ FERNÁNDEZ-CERERO, ÓSCAR GAVÍN-CHOCANO ..... 993

**CAPÍTULO 82.**

**EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE: IMPLEMENTACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA CONTEXTUALIZADA EN EL HUERTO EDUCATIVO**

MARCIA EUGENIO-GOZALBO, SAGRARIO ANDALUZ ROMANILLOS, RAFAEL SUÁREZ LÓPEZ, GUADALUPE RAMOS TRUCHERO ..... 1004

**CAPÍTULO 83.**

**TWITTER Y WHATSAPP COMO INSTRUMENTOS PARA LA REDACCIÓN DE SÍNTESIS ESCRITAS**

GABRIEL HERRADA VALVERDE ..... 1017

**CAPÍTULO 84.**

**ESCAPE ROOM COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EN LAS AULAS DE PRIMARIA**

MARÍA LÓPEZ MARÍ, JOSÉ PEIRATS CHACÓN ..... 1028

**CAPÍTULO 85.**

**PROPUESTA DE SESIONES PARA FAVORECER INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, ECUADOR, PERÍODO 2021**

WILLIAM ALFREDO ORTIZ-OCHOA, ZOE BELLO DÁVILA, ISIS ANGÉLICA PERNAS ÁLVAREZ ..... 1040

**CAPÍTULO 86.**

**REFLEXIÓN SOBRE LA ELABORACIÓN DE UN PROBLEMA DE PROBABILIDAD CON CONTEXTUALIZACIÓN SIGNIFICATIVA.**

GILBERTO CHAVARRÍA ARROYO, VERONICA ALBANESE..... 1055

**CAPÍTULO 87.**

**LECTURAS DE INTERCULTURALIDAD A TRAVÉS DEL JUEGO DE ESCAPE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. UN VIAJE POR EL LEGADO ANDALUSÍ.**

GEMMA MUÑOZ GARCÍA, ESTHER JIMÉNEZ PABLO..... 1066

**CAPÍTULO 88.**

**COMPETENCIAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS – EL CASO DE CIEGO DE ÁVILA- CUBA**

ORUAM CADEX MARICHAL GUEVARA, CLAUDIO ALEJANDRO BARRIENTOS PIÑEIRO, MARÍA DEL PILAR CÁCERES RECHE Y OLGA MARÍA MOSCOSO PORTILLO..... 1081

**CAPÍTULO 89.**

**SOCIALIZACIÓN, GÉNERO E IDENTIDADES: PROPUESTA METODOLÓGICA CUALITATIVA PARA ABORDAR LAS INFLUENCIAS DE LAS PANTALLAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

MARÍA BUELGA IGLESIAS Y SORAYA CALVO GONZÁLEZ..... 1094

**CAPÍTULO 90.**

**EVALUACIÓN DE UNA NUEVA PERSPECTIVA EDUCATIVA**

MARINA CUESTA-COSTA, ÁNGELES LOZANO-CASTRO, LOURDES ARANDA..... 1108

**CAPÍTULO 91.**

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA SINTAXIS DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL LENGUAJE Y CON DESARROLLO TÍPICO DEL LENGUAJE**

ALBA AYUSO LANCHARES, INÉS RUÍZ REQUIES, ROSA BELÉN SANTIAGO PARDO..... 1122

**CAPÍTULO 92.**

**REFLEXIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL TRABAJO DE HABILIDADES EMOCIONALES DE NIÑOS PREESCOLARES**

CARMEN MARGARITA PÉREZ AGUILAR..... 1135

**CAPÍTULO 93.**

**LIDERAZGO Y GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

PAULA AGUADERO RUIZ..... 1147

**CAPÍTULO 94.**

**BUENOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN Y EL TRABAJO POR RINCONES EN EDUCACIÓN INFANTIL**

BERNARDINO RODRÍGUEZ CONTRERAS..... 1162

**CAPÍTULO 95.**

**¿ESTÁ PREPARADO EL FUTURO PROFESORADO PARA ABORDAR EL BULLYING EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?**

MILAGROSA BASCÓN JIMÉNEZ, SARA CARRILLO TEJERO ..... 1170

**CAPÍTULO 96.**

**APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE FUTUROS MAESTROS**

CRISTINA DE-LA-PEÑA, MARÍA JESÚS LUQUE-ROJAS..... 1181

**CAPÍTULO 97.**

**EL CINE COMO RECURSO VIRTUAL PARA LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS NO FORMALES.**

SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO MARÍA PILAR LÓPEZ GARCÍA,  
RAFAEL LÓPEZ CORDERO, JOSÉ BOLÍVAR FERNÁNDEZ..... 1191

**CAPÍTULO 98.**

**ESTUDIO DEL IMPACTO DE LA COVID-19 EN LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR: LA VISIÓN DEL ALUMNADO DE POSTGRADO**

EUGENIA FERNÁNDEZ MARTÍN ..... 1201

**CAPÍTULO 99.**

**RELACIÓN ENTRE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS A LOS 6 AÑOS Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE RAZONAMIENTO LÓGICO Y FLUIDEZ VERBAL A LOS 9 AÑOS**

ALBERTO QUÍLEZ ROBRES, RAQUEL LOZANO BLASCO..... 1212

**CAPÍTULO 100.**

**MOTIVACIÓN DE PERDÓN Y ACOSO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: EL PAPEL MEDIADOR DEL FLORECIMIENTO**

MARÍA DEL MAR FERRADÁS CANEDO, CARLOS FREIRE RODRÍGUEZ,  
CARLA PORTELA REGO ..... 1221

**CAPÍTULO 101.**

**ANÁLISIS DEL CLIMA MOTIVACIONAL PERCIBIDO Y LA SATISFACCIÓN EN FUNCIÓN DEL ESTILO DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO DE CASO EN 4º DE E.S.O.**

MARTA LATRE PASCUAL, DAVID PARRA-CAMACHO, JOSEP CRESPO  
HERVÁS Y CARLOS PÉREZ-CAMPOS ..... 1235

**CAPÍTULO 102.**

**ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD EN LA EDAD MEDIA: ARTE, ODS E INNOVACIÓN DOCENTE**

DIANA LUCÍA GÓMEZ-CHACÓN ..... 1249

**CAPÍTULO 103.**

**EL JUEGO SIMBÓLICO EN LA INFANCIA: UNA PROPUESTA DE ARQUITECTURA LÚDICA EFÍMERA: LA LUZ DE LA VIDA**

IRENE GALÁN RÍOS, KATIA ÁLVAREZ DÍAZ ..... 1258

**CAPÍTULO 104.**

**EMPLEABILIDAD, EDUCACIÓN Y FORMACIÓN EN EL CONTEXTO ACTUAL DE TRANSICIÓN ECOLÓGICA Y DIGITAL**

BONIFACIO PEDRAZA LÓPEZ ..... 1267

**CAPÍTULO 105.**

**USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.**

LAURA ALONSO MARTÍNEZ, REBECA ZABALETA GONZÁLEZ Y LAURA ARMAS JUNCO..... 1284

**CAPÍTULO 106.**

**ARE PRIMARY SCHOOL TEACHERS PROPERLY TRAINED TO PROMOTE POSTURAL EDUCATION?**

JOSEP VIDAL-CONTI ..... 1295

**CAPÍTULO 107.**

**LA FORMACIÓN DE FUTUROS DOCENTES EN COMPETENCIAS CIENTÍFICAS COMO BASE DE LA ALFABETIZACIÓN DE LA SOCIEDAD**

BEATRIZ CARRASQUER-ÁLVAREZ, ADRIÁN PONZ-MIRANDA Y RAFAEL ROYO-TORRES ..... 1310

**CAPÍTULO 108.**

**EFFECTOS DEL COVID-19 EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

ELISABETH PINTO ESPINOSA, ALINA MICAELA DE LISI NÓBILE, PAULA  
JIMÉNEZ MORENO, SONIA TIRADO RODRÍGUEZ ..... 1319

**CAPÍTULO 109.**

**LA PERCEPCIÓN DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO CON NEE SOBRE LA  
FORMACIÓN DURANTE EL CONFINAMIENTO**

IRENE MESAS BARRERO, BELÉN SUÁREZ LANTARÓN ..... 1326

**CAPÍTULO 110.**

**FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN: PROPUESTA PARA LA ACCIÓN DESDE EL  
APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA**

GEMMA CORTIJO RUIZ, VERÓNICA RIQUELME SOTO Y MARÍA JOSÉ  
GALVIS DOMÉNECH ..... 1335

**CAPÍTULO 111.**

**PRÁCTICAS SOSTENIBLES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ANÁLISIS A  
PARTIR DE *THE TIMES HIGHER EDUCATION IMPACT RANKING***

JAVIER CIFUENTES-FAURA ..... 1350

**CAPÍTULO 112.**

**EL LENGUAJE INCLUSIVO EN LOS MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA  
DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

MARTA BLÁZQUEZ MERUELO, MARÍA DEL MAR BOILLOS PEREIRA  
..... 1361



science. *Journal of Research in Science Teaching*, 53(6), 821-846.

Rosales Ortega, E. M., Rodríguez Ortega, P. G., y Romero Ariza, M. (2020). Conocimiento, demanda cognitiva y contexto en la evaluación de la alfabetización científica en PISA. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(2), 2302.

Uskola, A., Burgoa, B., y Maguregi, G. (2021). Integración del conocimiento científico en la argumentación sobre temas científicos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(1), 1101.

## **CAPÍTULO 60.**

### **RESILIENCIA EN PACIENTES DROGODEPENDIENTES DEL CETAD HACIA UNA NUEVA VIDA CUENCA-ECUADOR**

Andrea Alexandra Aguirre Coello, Xiomara Anabel Macas Cartuche, Ruth Germania  
Clavijo Castillo

## 1. INTRODUCCIÓN

El consumo de sustancias ha llegado a ser un problema de salud pública que conlleva implicaciones a nivel social pues interfieren con el desenvolvimiento en las distintas áreas del desarrollo (laboral, social, familiar e individual) puesto que repercute en la salud física y psicológica de las personas. A pesar de ello, la tasa de abuso de sustancias se ha ido incrementando durante los últimos años, según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2020) el aumento de circulación, compra y consumo de sustancias tanto lícitas como ilícitas se ha disparado un 4.8% a nivel mundial, sobre todo en los países en vía de desarrollo como Ecuador. De acuerdo con datos enviados al Observatorio Interamericano sobre Drogas (OID) (2017) citado en la Organización de los Estados Americanos [OEA] (2019), Ecuador presenta una de las tasas más altas de drogodependencia en Latinoamérica.

En esta misma línea, en el informe del Ministerio de Salud Pública (MSP) (2018) se indica que Cuenca, es una de las dos ciudades con mayores índices de drogodependencia, con un resultado del 57% de consumo en personas de 12 a 70 años (Consejo de Seguridad Ciudad Cuenca, 2019; Sarmiento, 2019). Considerando este porcentaje resulta interesante tener en cuenta los estudios realizados por Becoña (2007) citado en Méndez y Mejaraño (2018), quien indica que, para llevar a cabo los programas de prevención del consumo de sustancias y promoción de la salud mental, no basta con identificar los factores de riesgo, sino que es importante fomentar estrategias de afrontamiento y elementos de protección como por ejemplo la resiliencia.

Algunos autores como García-Vesga y Domínguez (2013), definen a la resiliencia como un “proceso dinámico, pero de carácter evolutivo que implica una adaptación del individuo mejor que la que cabría esperar, dadas las circunstancias adversas” (p. 68), y se la considera necesaria para el desenvolvimiento óptimo y crecimiento del individuo en las áreas del desarrollo. En un análisis de la psicología positiva se encontró que la resiliencia ayuda a identificar experiencias y rasgos particulares positivos que sacan lo mejor de las personas.

Para analizar a este proceso dinámico del ser humano nos centraremos en sus principales referentes. Wagnild y Young (citado en, Jiménez y Matute, 2018), la

identifican como una característica que permite la adaptación, y está compuesta por factores de: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia; estos factores permiten el desarrollo de 3 vertientes como parte de la capacidad resiliente; 1) ajuste ante las situaciones, 2) orientación a obtener buenos resultados, 3) la adaptación de forma activa; estos elementos contenidos en la resiliencia, permiten a las personas afrontar las situaciones ya que actúa como agente protector ante el consumo de sustancias (Hu, et al.,2015).

Por su parte, la drogodependencia es una etapa donde el consumidor ha pasado del uso y abuso, hasta llegar a la dependencia, dicha condición provoca cambios en todo el organismo produciendo alteraciones a nivel fisiológico, biológico y psicológico entre otros; según la Organización Mundial de la Salud citado en Pérez et al., (2018), la afectación de las drogas es tan fuerte porque alteran el funcionamiento normal del sistema nervioso central (SNC). La persona ha alterado su circuito de recompensa, de tal manera que llega a valorar más la sustancia que otras actividades.

Una vez que se produce el estado de dependencia, es importante identificar algunos factores de riesgo que podrían contribuir a su permanencia o agravarse, ante ello un elemento importante puede ser la preparación académica. Según Schiavon y Julio (2016), la educación es una responsabilidad social que previene y fomenta la reflexión sobre el consumo de drogas; por ello, las personas que dejan los estudios son más vulnerables a caer en el consumo o se facilita las recaídas. Otro de los factores de riesgo que determina el consumo, es iniciar con esta práctica a edades tempranas, situación que según varios estudios puede incrementar la posibilidad de un consumo prolongado y en lo posterior conlleva comportamientos desadaptativos (Becoña y Cortés, 2010).

En este contexto, resulta importante insistir que dependiendo de la sustancia que se ingiere, los efectos en las personas serán diferentes, podemos señalar algunos ejemplos de sustancias, encontrando varios tipos como: las depresores del SNC entre ellas el alcohol, opiáceos, metadona entre otros; las estimulantes del SNC de los cuales hallamos anfetaminas, nicotina, otros y los perturbadores del SNC que generan alteraciones en las funciones cerebrales como distorsiones cognitivas entre ellos están los hongos, hierbas silvestres, y las drogas sintéticas (Yambay, 2014).

## **2. MÉTODO**

La presente investigación fue llevada a cabo en el centro especializado CETAD “Hacia una Nueva vida”, dirigido a varones que consumen. Considerando la capacidad de

admisión del centro se trabajó con 60 pacientes drogodependientes; los cuales tuvieron que cumplir con los criterios de inclusión; ser mayores de edad, no encontrarse bajo el efecto de consumo de alguna sustancia o con alguna repercusión resultado de la abstinencia, y haber firmado el consentimiento informado.

Respecto al proceso investigativo, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental con un alcance descriptivo de corte transversal; mediante esta metodología se buscó describir los factores de resiliencia y caracterizar a los pacientes de dicho centro (Hernández et al., 2014). Por ello, este estudio se centra en los pacientes drogodependientes que han consumido sustancias tanto lícitas como ilícitas en la ciudad de Cuenca y se tuvo como objetivo identificar los factores de resiliencia que predominan en los pacientes drogodependientes según variables sociodemográficas.

### **2.1. Técnicas e instrumentos.**

En este estudio se utilizó una ficha sociodemográfica que exploraba las variables biopsicosociales de edad, tiempo de consumo, ingresos por recaída, escolaridad y droga de consumo, en conjunto con la escala de resiliencia de Wagnild y Young, creada en 1993 en EE. UU, y adaptada en 2002 en Perú por Novella al español, con un alfa de Cronbach de 0,83. Esta herramienta está compuesta por 16 ítems y 4 dimensiones (evaluación de las propias emociones y de los demás, el uso y regulación de la misma) según una escala de Likert que califica desde 1 (máximo desacuerdo) hasta el 7 (máximo acuerdo); los resultados menores de 25 indican niveles bajos de resiliencia, entre 25 y 175 niveles medios y mayor de 175 niveles altos; la evaluación es llevada a cabo por puntajes de las 4 dimensiones según medias aritméticas, desviación estándar, tanto por cientos, frecuencias, dentro de los factores que se analiza se encuentran los principales componentes que son confianza en sí mismos, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo (Jiménez y Matute, 2018).

## **3. RESULTADOS**

### **3.1 Niveles globales de resiliencia**

Previo al análisis de los resultados, se calculó el Alfa de Cronbach en la escala de Resiliencia de Wagnild y Young, el cual arrojó un valor de 0,85 lo que indica fiabilidad. Mediante los resultados obtenidos con la ficha sociodemográfica identificamos con una media de 1,80 y desviación estándar de 1,05 que la mayor parte de la población se centra en los 18-29 años; del total de participantes el 53% de ellos no llegaron a cursar el

bachiller. Respecto al tipo de drogas de mayor consumo las respuestas de los participantes permiten ubicar, que el 92% de ellos prefieren las drogas depresoras del SNC, de las cuales se destaca el consumo el alcohol, (de los 60 participantes 54 lo consumían).

En relación con las drogas ilegales predominaba el consumo de cannabis con un 21,67%; para el tiempo de consumo, el 42% de participantes indican que llevaban entre 4 a 6 años consumiendo. En relación con los resultados de ingresos por recaídas el 48,33% no han presentado reincidencias respecto a este centro de estudio.

Para los niveles de resiliencia, los datos permiten identificar que el 63% presentan niveles bajos, y tan solo el 15% que es una frecuencia de 9 individuos tienen niveles altos de resiliencia; lo que permite suponer que los factores resilientes no se encuentran lo suficientemente desarrollados o potenciados en las personas que participan en este estudio.

Dentro de los resultados podemos identificar que la población de 18 a 29 años son los que tienen el nivel de resiliencia más bajo con un 55% de representatividad y los de 30 a 41 años son los únicos en indicar niveles medios de resiliencia. Estos resultados permiten demostrar que, los pacientes del centro no han llegado a desarrollar la capacidad resiliente en ninguna de sus etapas del desarrollo adulto.

En relación con el nivel de la escolaridad se identificó que hay una predominancia en niveles resilientes bajos para todas las categorías (educación básica, bachiller, tercer nivel, cuarto nivel, y educación básica incompleta); principalmente, los de educación básica con un 35% y los de bachiller con 46,67% de niveles de resiliencia bajos ; con base al informe de los resultados de la desviación estándar, se logró identificar que los datos no se encuentran dispersos, por ende están cerca de la media lo que indica mayor homogeneidad y confiabilidad para esta categoría. Por tanto, estos resultados evidencian que el 81,67% de la población no han llegado a culminar los estudios de secundaria lo cual es un factor de riesgo.

**Tabla 1**

*Niveles de resiliencia según tiempo de consumo.*

Tiempo de Consumo	Escala de Resiliencia					
	Niveles			Total		
	Bajo	Medio	Alto	M	DE	%
12 m. a 3 a.	9	2	2	1,46	,776	21,67

4 - 6 a.	<b>19</b>	4	2	1,32	,627	<b>41,67</b>
7 - 9 a.	2	1	3	1,83	,983	10
10 -12 a.	2	2	1	1,80	,837	8,33
13 a. o más	5	4	2	1,73	,786	18,33

*Nota:* M=media, DE= desviación estándar, % = porcentaje; m= meses; a. =años. La puntuación en negrita es el valor representativo según la droga de mayor consumo en la población. (Elaboración propia, 2021).

Para la variable referida al tiempo de consumo, encontramos que 37 participantes tienen niveles de resiliencia baja; sobre todo los que llevan consumiendo un periodo de tiempo entre 4 a 6 años con un 41,67%. Esto indica que durante los primeros años de consumo de los pacientes sus niveles resilientes son más bajos, cuando tienen un periodo de consumo de 7 a 9 años y de 10 a 12 años los niveles de resiliencia suelen ser medios con porcentajes de 10% y 8.33% respectivamente y para 13 o más años de consumo los niveles de resiliencia vuelven a decaer con un 18,33%.

### 3.2 Factores predominantes de resiliencia en los pacientes del CETAD

A pesar de presentar mayoritariamente niveles de resiliencia bajos, se pudo identificar que para el factor de confianza en sí mismo los valores no son tan bajos como para el resto de factores, en especial para el de sentirse bien solo, criterio que tiene los valores más bajos; los resultados apunta para CSM una (M= 1,54) en edad de 18 a 29 años; (M= 1,39) para una escolaridad de bachillerato; (M= 1,57 ) a la droga de consumo alcohol; (M= 1,40) de consumo de 4 a 6 años; y (M= 1,55) en relación a sin recaídas.

**Tabla 2**

*Factores predominantes de resiliencia según variables sociodemográficas*

Variables	Categoría	Factores									
		SP		ECD		SBS		CSM		PSV	
		N/F	M	N/F	M	N/F	M	N/F	M	N/F	M
Edad	18-29	B	1,58	B	1,64	B	1,88	<b>B</b>	1,45	B	1,45
		(19)		(18)		(14)		<b>(23)</b>		(22)	
Escolaridad	Bachillera	B	1,61	B	1,57	B	1,86	<b>B</b>	1,39	B	1,46
	to	(15)		(16)		(13)		<b>(20)</b>		(18)	
Droga	Alcohol	B	1,61	B	1,72	Ba	1,87	<b>B</b>	1,57	B	1,61
		(30)		(28)		(24)		<b>(34)</b>		(29)	

Tiempo de consumo	4 a 6 años	B (15)	1,52	B (16)	1,44	B (11)	1,72	<b>B</b> <b>(18)</b>	1,40	B (17)	1,40
Ingreso por recaídas	Sin recaídas	B (16)	1,62	B (15)	1,66	B (14)	1,86	<b>B</b> <b>(18)</b>	1,55	B (17)	1,59

*Nota:* N=nivel, F= frecuencia, B=bajo; SP= Satisfacción personal; ECD= Ecuanimidad; SBS= Sentirse bien solo; CSM= Confianza en sí mismo; PSV= Perseverancia. (Elaboración propia, 2021).

#### 4. DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos se puede evidenciar que los pacientes poseen niveles de resiliencia bajos, especialmente en problemas relacionados con el factor de ‘estar bien solo’, mientras que, ‘la confianza en sí mismos’ a pesar de presentar niveles bajos, no lo son tanto como el resto de los factores, lo que implica que estos pacientes tienen poco conocimiento sobre ellos y de sus fortalezas o capacidades lo que les impide hacer uso o potenciar la capacidad resiliente.

La mayor parte de la población que participó en este estudio se encontraba en la adultez emergente, etapa que se caracteriza por la inestabilidad. Según Zacarés y Sancerni (2015), a esta edad se tiene una serie de tareas e hitos que atravesar como: aprender a identificarse a sí mismo, formación de su identidad, reconocimiento de sus cualidades, toma de decisiones, elaboración del proyecto de vida, entre otros aspectos. Con relación al nivel de educación solo una minoría terminó los estudios de bachiller; ello confirma lo expuesto por Pagliarone (2016), respecto al ámbito educativo en Ecuador, donde se expone que las tasas de acceso a la educación son bajas, aquello se constituye en un factor de riesgo para el consumo de sustancias.

Respecto al tipo de droga de consumo encontramos una preferencia por el alcohol y el cannabis. En relación a este resultado Martínez (2015) en su investigación identificó que el 82% de los consumidores de cannabis tenían niveles de resiliencia medio, estos datos difieren de lo obtenido en el presente estudio donde se encontró niveles de resiliencia bajos. En las recaídas se identificó que la mayor parte de la población no ha tenido recaídas o en su respecto han sido pocas, en relación con los ingresos en esta institución; al igual que el estudio de Tarazona y Sierra (2015), donde identificaron que el 15% de las personas habían experimentado recaídas en su proceso de rehabilitación.

Finalmente, respecto al tiempo de consumo de sustancias se encontró que los participantes llevaban de 4 a 6 años consumiendo, si consideramos la edad en que se encuentran actualmente es entre 18 a 29 años, podemos deducir que iniciaron un consumo a edades tempranas, estos resultados son similares con lo que señala Vázquez et al., (2014), quien indica que la media en inicio de consumo de drogas es de 13 a 14 años; y tal como explican Gómez et al., (2017) los mayores índices de consumo se encuentran en las edades comprendidas entre 17 a 24 años. Finalmente, en esta misma línea Redolar (2011) y el DSM 5 (2014), sostienen que las personas que llevan largos periodos de tiempo en consumo generalmente consiguen habituar al organismo, de tal forma que, aparte de necesitar más dosis, la conducta se altera debido a los cambios a nivel cerebral.

### 5. CONCLUSIONES

Una vez realizada la revisión y análisis de datos con respecto a la drogodependencia y la resiliencia podemos concluir que:

Por una parte, la drogodependencia sigue constituyendo un problema complejo tanto en el ámbito de la persona como a nivel social; dentro de nuestra población de estudio los pacientes drogodependientes del CETAD “Hacia una nueva vida” presentaban pocos factores protectores ante el consumo de sustancias, además fueron expuestos a tempranas edades a sustancias psicotrópicas principalmente al alcohol (que se identificó como la de preferencia en conjunto con el cannabis), situación que agrava la condición de consumo.

Además, se encontró que en su mayoría los pacientes habían desertado académicamente a edades tempranas, ante ello se puede concluir que el hecho de no tener acceso a la educación aumenta la probabilidad de caer en drogodependencia. En relación al periodo de consumo de droga, el tiempo mayor encontrado es de 4 a 6 años, sin importar el tiempo de consumo, encontramos que presentaban ausencia de ingreso por recaídas en relación a la institución, estos resultados indican que es necesario promover la prevención de consumo de sustancias a edades tempranas, debido a que si el consumo tiene un inicio temprano en la etapa de la adolescencia por ejemplo, este suele extenderse hasta la adultez emergente (que se evidencia como la edad media de los pacientes identificados de 18 a 29 años) siendo más difícil dejarlo en edades posteriores.

Con respecto a la resiliencia, a pesar de que actúa como factor protector o como estrategia de afrontamiento se encuentra con niveles muy bajos en los pacientes drogodependientes del centro, los resultados indican que los internos no han llegado a desarrollar cada uno de los factores que componen la resiliencia o al menos no han



potenciado alguno de ellos, entre dichos elementos encontramos la autonomía, independencia, y confianza en sí mismos.

A pesar de estar en tratamiento los resultados obtenidos siguen siendo bajos, por lo que se evidencia un desconocimiento de sí mismos, ello puede afectar su autoestima, llevándolos inclusive a la desvalorización ante el concepto pobre que han llegado a elaborar sobre ello, aspecto que puede influenciar inclusive en su proceso de rehabilitación.

Para próximas investigaciones que aborden esta temática se recomienda la consideración de una población mixta (hombres-mujeres), ello podría ofrecer más información respecto al consumo y la capacidad resiliente en torno a los sexos, también se debe considerar los ingresos por recaídas no únicamente de la institución que está colaborando con esta investigación, sino de aquellas que hayan tenido a lo largo del tratamiento;

Los resultados de la investigación en resiliencia podrían ser utilizados para las instituciones en el proceso de rehabilitación, como investigadoras del tema nos permitimos recomendar se considere el trabajo en la capacidad resiliente durante el proceso, por lo que esta metodología ha demostrado tener grandes resultados ante el afrontamiento de problemas, el mismo fomenta adherencia al tratamiento generando resultados favorables ya que minimiza la posibilidad de recaída.

## REFERENCIAS

- American Psychiatric Association [APA] (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM- 5*. Barcelona. España: Panamericana Editorial.
- Becoña, E., y Cortés, M. (2010). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. España: Socidrogalcohol.
- Consejo de Seguridad Ciudad Cuenca (2019). *II Encuesta Sobre el Consumo de Alcohol y Tabaco En el Cantón Cuenca y una aproximación Cualitativa sobre el consumo de otras drogas 2019*. <https://csc.gob.ec/CSCWeb/publicaciones/>
- García-Vesga, M., y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y Juventud*, 11(1), 63-77. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>

- Gómez, Z., Landeros, P., Noa, M., y Martínez, P. (2017). Consumo de alcohol, tabaco, y otras drogas en jóvenes universitarios. *RESPIN*, 16 (4), 1-9. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=76938>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hu, T., Zhang, D., & Wang, J. (2015). A meta-analysis of the trait resilience and mental health. *Personality and Individual Differences*, 76,18-27. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.11.039>
- Jiménez, Y., y Matute, D. (2018). *Resiliencia en pacientes adictos internos en centros de atención terapéutica de la ciudad de Cuenca* [tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UN. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/30215>
- Martínez, A. (2015). *Importancia de la resiliencia e inteligencia emocional en el consumo de cocaína* [tesis doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha]. Repositorio Institucional UN. <http://hdl.handle.net/10578/8693>
- Méndez, J., y Bejarano, J. (2081). Resiliencia y consumo de drogas. Un estudio en jóvenes costarricenses. *Revista de Ciencias Sociales*, 1 (159), 129-143. DOI 10.15517/RCS.V0I159.33691
- Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito [UNODC]. (2020). *World Drug Report*. [https://www.unodc.org/mexicoandcentralamerica/es/webstories/2020/06\\_26\\_Informe\\_Mundial\\_Drogas\\_2020.html](https://www.unodc.org/mexicoandcentralamerica/es/webstories/2020/06_26_Informe_Mundial_Drogas_2020.html)
- Organización de los Estados Americanos [OEA]. (2019). *Informe sobre el consumo de drogas en las Américas 2019*. [https://www.oas.org/es/centro\\_noticias/comunicado\\_prensa.asp?sCodigo=C-014/19](https://www.oas.org/es/centro_noticias/comunicado_prensa.asp?sCodigo=C-014/19)
- Pérez, O., Rosabal, A., Arias, M., y Álvarez, A. (2018). Efecto del uso de las drogas y los peligros que su consumo implica en jóvenes y estudiantes. *Revista Médica Grama*, 22(6), 1280-1298. <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/1038/1427>
- Pagliarone, F. (2016). Ecuador: *Los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo*, 21(2), 462-470. <https://www.celag.org/ecuador-los-jovenes-como-actores-estrategicos-del-cambio/>
- Redolar, D. (2011). *Cerebro y adicción*. Barcelona, España: UOC Editorial.

- Sarmiento, A. (2019). Urge revisar tabla de drogas. *El Mercurio*, 1.
- Schiavone, M., y Julio, S. (2016). Drogadicción: la esclavitud del nuevo milenio. *Revista de la asociación Médica Argentina*, 129 (1), 26-29.
- Tarazona, A., y Sierra, J. (2019). Resiliencia en pacientes drogodependientes de la Comunidad Terapéutica Camino a La Paz. *Revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(29), 120-139. <https://doi.org/10.31876/er.v3i30.614>
- Vásquez, M., Muñoz, M., Fierro, A., Alfaro, A., Rodríguez, M., y Rodríguez, L. (2014). Consumo de sustancias adictivas en los adolescentes de 13 a 18 años y otras conductas de riesgo relacionadas. *Revista pediatra atención primaria* 16(62), 125-134. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322014000300005>
- Zacarés, J., y Sancerni, M. (2015). *Estatus adulto, consolidación de identidad, religiosidad y trascendencia como predictores del bienestar psicológico en la adultez emergente* [tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio Institucional UN. <http://hdl.handle.net/10550/49960>