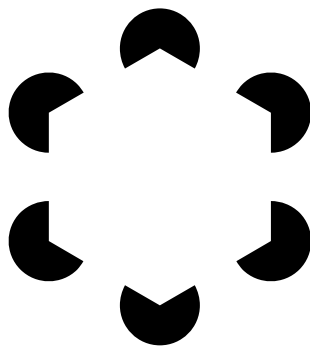


# **Y la Psicología llegó a Cuenca:**

**Trayectorias institucionales y formativas**

Claudio López Calle  
Compilador



**Y la Psicología llegó a Cuenca:  
Trayectorias institucionales y formativas**

©Universidad de Cuenca

**Autores:**

Claudio López Calle; Cristina Cedillo Quizhpe; Janneth Baculima Baculima; Lucía Cordero Cobos; Cesibel Ochoa Pineda; Juan Pablo Mazón Ávila; Olga Susana Neira Cárdenas; Wilson García Guevara; Saúl Pacurucu Castillo; Ana Lucía Pacurucu Pacurucu; Katerine Daniela Prado Cabrera; Daniel Enrique Salinas Villacrés; Fabiola Estefanía Ortega Hidalgo; Mary Dayana Arévalo Lucero; Pablo Enrique Osorio Guerrero; Mónica Rodas Tobar; Jonnathan León Pacheco; Fernanda Cordero Hermida

**Compilador:**

Claudio López Calle

---

María Augusta Hermida Palacios  
Rectora de la Universidad de Cuenca

**Centro Editorial UCuenca Press**

Dirección: Daniel López Zamora • Coordinación editorial: Ángeles Martínez Donoso

Diseño: Geovanny Gavilanes Pando y Samia Arias Gallardo

Corrección de estilo: José Boroto Carrasco y Verónica Andrade Aguilar

Ciudadela Universitaria  
Doce de Abril y Agustín Cueva  
(+ 593 7) 405 1000  
Casilla postal 01.01.168  
[editorial.ucuenca.edu.ec](mailto:editorial.ucuenca.edu.ec)

---

Este libro fue arbitrado con pares externos bajo el sistema doble ciego.

**Primera edición**

Derecho de autor: CUE-005123

ISBN: 978-9978-14-528-9

Tiraje: 30 ejemplares

ISBN digital: 978-9978-14-529-6

Para la composición tipográfica de este manuscrito se usó Alegreya.

Impreso en Cuenca - Ecuador

Diciembre, 2023

# Índice

## **Introducción**

*Claudio López Calle*..... 5

## **Historias institucionales. Parte 1**

### Capítulo 1

**La Psicología en la Universidad de Cuenca (1952-2020)**..... 11

*Claudio López Calle - Cristina Cedillo Quizhpe*

### Capítulo 2

**Surgimiento y evolución de la Psicología en la**

**Universidad del Azuay** ..... 27

*Janneth Lucía Baculima Bacuilima - Lucía Cristina Cordero Cobos - Cesibel Ochoa Pineda*

### Capítulo 3

**La Psicología en la Universidad Católica de Cuenca** ..... 39

*Juan Pablo Mazón Ávila - Olga Susana Neira Cárdenas - Wilson García Guevara*

### Capítulo 4

**Salud mental en Cuenca: pasado, presente y futuro del Centro de**

**Reposo y Adicciones “Humberto Ugalde” (CRA)**..... 47

*Saúl Pacurucu Castillo - Ana Lucía Pacurucu Pacurucu*

## **Historias sobre la formación. Parte 2**

### Capítulo 5

**La Psicología Clínica en Cuenca**..... 65

*Katerine Daniela Prado Cabrera - Daniel Enrique Salinas Villacrés*

Capítulo 6	
<b>La formación en Psicología Educativa en las universidades de Cuenca</b> .....	<b>77</b>
<i>Fabiola Estefanía Ortega Hidalgo - Mary Dayana Arévalo Lucero</i>	
Capítulo 7	
<b>Bienestar y eficiencia en el trabajo: la Psicología Organizacional en Cuenca</b> .....	<b>87</b>
<i>Pablo Enrique Osorio Guerrero - Mónica Rodas Tobar</i>	
Capítulo 8	
<b>La carrera de Psicología Social en la Universidad de Cuenca (2009-2019)</b> .....	<b>95</b>
<i>Jonnathan León Pacheco</i>	
Capítulo 9	
<b>¿Qué del Psicoanálisis en Cuenca?</b> .....	<b>107</b>
<i>Fernanda Cordero Hermida</i>	

# Introducción

---

*Claudio López Calle*

La Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca se fundó en 2008; ingresé a ella en 2009. En 2011, colaboraba en el diseño de un proyecto de carrera, sin embargo, a pesar de que ya habían transcurrido más de treinta años desde la creación de la primera carrera, aquel documento tenía muy pocos antecedentes sobre la historia de la Psicología en la institución. Había poca información escrita, los profesores con más experiencia en la carrera me ayudaron con algunas fechas y episodios. Finalmente, la búsqueda me llevó a conversar con Yadira Brito, en ese entonces secretaria de la Facultad, para sorpresa mía, ella era quien más conocía sobre la historia de las diferentes ofertas académicas.

Aquel episodio lejano es una de las causas de este libro. Desde entonces me quedaron interrogantes, una curiosidad intelectual de cómo inició todo, que me ha llevado a recopilar información durante varios años. El interés por conocer las raíces de la Psicología se extendió a Cuenca, en donde, ventajosamente, colegas de otras universidades e instituciones de la localidad y algunos que fueron mis estudiantes aceptaron participar en este libro. Sin este trabajo colaborativo hubiese sido imposible tener una recopilación general sobre la Psicología en Cuenca que todavía no está completa, aún falta indagar y profundizar sobre varios aspectos.

La Psicología nació como ciencia a finales del siglo XIX, posteriormente, inició la profesionalización de personas interesadas en esta rama. En Latinoamérica, este hecho se dio cerca de la mitad del siglo XX; desde

entonces, en varios países se ha creado la carrera de Psicología. En Ecuador, la enseñanza universitaria de la Psicología se desarrolló en la segunda mitad del siglo XX; un gran hito fue la creación del Instituto de Psicología en la Universidad Central del Ecuador, en 1950. En el país, una característica propia de la formación en Psicología es que, sus estudiantes se especializan durante el pregrado, lo que hoy es una excepción en comparación con otros países de la región y del mundo.

La formación en Psicología en Cuenca está ligada al desarrollo de las universidades de la ciudad. El inicio de la formación de profesionales en esta disciplina se remonta a la década de los setenta en donde la especialización clásica fue la Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Posteriormente surgieron otras especializaciones como la Psicología Clínica, la Psicología Organizacional y la Psicología Social.

En los capítulos siguientes encontrará información sobre el desarrollo de la Psicología en la localidad. El capítulo 1 presenta una historia de la Psicología en la Universidad de Cuenca desde 1952 hasta 2020; se abordan las dos grandes etapas: la primera, dentro de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación desde 1977 hasta 2008 (año de la fundación de la Facultad de Psicología); y la segunda, desde el 2008 hasta el 2020. En el capítulo 2, colegas de la Universidad del Azuay presentan la historia de la Psicología en su institución, desde que fue una sede de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). En el capítulo 3, colegas de la Universidad Católica de Cuenca dan a conocer el desarrollo de la Psicología dentro de su institución que se fundó en 1970. En el capítulo 4, se presenta la historia del Centro de Reposo y Adicciones (CRA), institución que ha estado al servicio de la colectividad, centrada principalmente en ayudar a personas que tienen problemas de adicciones y salud mental.

En el capítulo 5 se presenta la formación en Psicología Clínica y en el capítulo 6 la formación en Psicología Educativa en las universidades de la ciudad. El capítulo 7 aborda la formación en Psicología Organizacional en la Universidad del Azuay que es la única en la región que ha ofertado la especialización. El capítulo 8 presenta una breve reflexión sobre la formación en Psicología Social en la Universidad de Cuenca que fue la única en el país que la ofertó. El libro finaliza con una interesante y necesaria reflexión sobre el Psicoanálisis en Cuenca.

Aunque hay una tendencia general a olvidar el pasado, indagar en la historia permite conocer las raíces y fomentar la identidad. La historia deja enseñanzas y, paradójicamente, permite también construir el futuro, por eso hay que conocerla. Esperamos que a esa tarea contribuya este pequeño texto, editado en gran parte durante la pandemia por COVID-19, y pensado principalmente para estudiantes, profesores y profesionales de la Psicología.

Ciudad de México, 15 de noviembre de 2022.





**HISTORIAS INSTITUCIONALES**  
**Parte I**



# Capítulo 1

## La Psicología en la Universidad de Cuenca (1952-2020)

---

*Claudio López Calle  
Cristina Cedillo Quizhpe*

Trabajar sobre la historia de la Psicología es indagar en la identidad de la disciplina como ciencia y, sobre todo, como profesión. Históricamente, la Psicología primero se consolidó como una ciencia, posteriormente surgió su profesionalización. En Latinoamérica, los primeros planes para formar al profesional surgieron a mediados del siglo XX; en Ecuador, la formación universitaria en Psicología inició en los años cincuenta en la Universidad Central del Ecuador desde donde se extendió al resto del país.

La Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca se fundó en el 2008, no obstante, la formación en Psicología empezó mucho antes. Conocer los orígenes es importante para una proyección futura. La historia no adivina el futuro, pero sí proporciona luces, lecciones sobre aciertos y, sobre todo, errores que se cometieron en el pasado. Escudriñar la historia permite trazar las grandes líneas maestras para entender hacia dónde vamos. Alumbrar el pasado contribuye a proyectar el futuro, ignorar la historia es estar condenados una y otra vez a repetir los mismos errores.

En el 2017, se cumplieron cuarenta años de la creación del primer plan de formación en Psicología en la Universidad de Cuenca y, en el 2018, se cumplieron diez años de la fundación de la Facultad de Psicología. Este escrito presenta un panorama general de la historia de la Psicología dentro de la Universidad de Cuenca como una manera de no olvidar el pasado y contribuir al debate sobre el futuro de su Facultad.

## **La Universidad de Cuenca**

La Universidad Central del Ecuador es la primera universidad pública del país, tiene sus raíces en la colonia. Muchos años más tarde, en 1867, en el gobierno del lojano, Jerónimo Carrión, se fundaron las dos siguientes universidades públicas: la Universidad de Cuenca y la Universidad de Guayaquil (originariamente denominadas como Corporación Universitaria del Azuay y Corporación Universitaria del Guayas). Aunque se crearon el mismo año, la Universidad de Cuenca inició sus labores académicas antes, por eso se considera la segunda universidad pública del país (Universidad de Cuenca, 2017).

La Universidad de Cuenca, como institución de educación superior, es la más representativa del austro ecuatoriano; atiende a estudiantes de toda la región. Actualmente tiene 12 facultades, aproximadamente 16 500 estudiantes (varones 45% y mujeres 55%), unos 1 100 profesores (varones 54%, mujeres 46%) y unos 620 empleados y trabajadores (Universidad de Cuenca, 2018, 2019).

## **La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**

El primer plan de formación en Psicología nació en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en 1977 y se denominó: Especialización en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Cuando la Universidad de Cuenca se fundó en 1867, nació con varias Facultades, una de ellas fue la Facultad de Filosofía. No obstante, en 1897 fue cerrada, posiblemente por su tendencia conservadora frente a la consolidación del liberalismo en el país. Aquella Facultad, muy ligada a la teología y la Iglesia, hubiese sido considerada un bastión de las fuerzas conservadoras de aquel entonces (Carrasco & León, 1995).

Abrió sus puertas, por segunda ocasión, en noviembre de 1952, con el nombre de Facultad de Filosofía y Letras. Su primer decano fue el filósofo español, Francisco Álvarez González. La idea era que la Facultad ilumine a la universidad de la fría técnica, como de hecho hacen las Facultades de Filosofía y Letras del mundo.

De 1952 a 1965, fue una Facultad profundamente humanista, donde se cultivaba el saber por el saber, por el simple gusto de pensar. Sin embargo, desde sus inicios tuvo inconvenientes con su identidad. Si bien nació como una Facultad que pretendía iluminar a la universidad, por razones de exigencia del contexto y por cuestiones meramente prácticas tuvo que inclinarse hacia la educación; en su recorrido se forjó una vocación pedagógica, o como dice Carrasco y León (1995) una "manía pedagógica".

El primer gran giro hacia lo educativo tuvo lugar en 1965 cuando la Facultad se comprometió con la formación de docentes que el Estado necesitaba para la creciente educación secundaria de aquellos años. Lo que se hizo, en primer lugar, fue "pedagogizar" a profesionales de otras áreas y luego formar, mediante especializaciones, a docentes que irían a trabajar en los colegios de enseñanza secundaria (en aquellos tiempos se necesitaban docentes para las diferentes asignaturas de los colegios de la región). En 1965, se agregó "Ciencias de la Educación" al nombre de la Facultad que es el que mantiene hasta la actualidad.

### **Las primeras cátedras y profesores de Psicología**

En la Facultad de Filosofía, desde 1952 hasta 1965, existió una cátedra denominada Psicología, que era parte de la formación de la Licenciatura en Humanidades. Desde 1965, con el giro hacia lo educativo, se realizaron cambios en las ofertas académicas, uno de estos fue el aumento de las cátedras relacionadas con la Psicología, posiblemente se creyó pertinente que la Psicología ayudaba a la formación de los docentes como una disciplina auxiliar de la pedagogía. En 1973 las cátedras eran: Psicología General, Psicología Evolutiva, Psicología Social, Psicología de la Educación, Estadística Psicológica y Técnicas de Asesoramiento, Psicotecnia, Psicología Experimental, Psicología de la Personalidad (Universidad de Cuenca, 1972, 1973).

La vocación educativa de la Facultad marcó el primer plan de formación de los psicólogos. Una característica del nacimiento de la Psicología en la Universidad de Cuenca fue estar ligada, por un lado, al mundo

filosófico y, por el otro, al campo educativo. El primer plan de formación en Psicología tiene la impronta filosófica y, sobre todo, educativa.

En cuanto a los primeros profesores de Psicología, según los archivos de la Facultad (Universidad de Cuenca, 1969, 1972), aparecen para octubre de 1971, Rodrigo Vázquez y Rubén Tenorio. El primero, abogado, ligado al mundo de la educación, fue rector del Colegio Manuel J. Calle durante muchos años; impartió las cátedras de Psicología de la Educación y Psicología Social. Rubén Tenorio era médico, especializado en Psiquiatría y Psicología Clínica en España, impartía el resto de cátedras nombradas anteriormente. Para abril de 1974 se incorporó Leopoldo Peñaherrera (López-Calle & Ortiz-Ochoa, 2022), un exreligioso salesiano, con formación en Filosofía, Teología, Pedagogía y Psicología, asumió las cátedras de Psicología General y Psicología Evolutiva, más tarde se especializó por su cuenta también en Psicodiagnóstico; fue quien fomentó la creación de la primera especialidad en Psicología.

### **El primer plan de formación en Psicología**

En Ecuador, a finales de los años sesenta se planteó la urgencia de modificar la educación superior del país, Manuel Agustín Aguirre (1903-1992), rector de la Universidad Central del Ecuador (1969-1970) impulsó lo que se conoce como la Segunda Reforma Universitaria, que lastimosamente fue ahogada en 1970 cuando el presidente Velasco Ibarra se declaró dictador y cerró la Universidad Central del Ecuador (Aguirre, 1973, 2018). De todas formas, la idea de la Reforma se mantuvo y fue acogida en varias universidades del país en los años siguientes. La Reforma retomó los postulados de la Reforma de Córdova de 1918. En la Universidad de Cuenca la segunda Reforma Universitaria se concretó en 1975 (Cárdenas, 2012); la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación realizó su reforma entre 1975 y 1977: la inició Efraín Jara y la desarrolló y concretó Mario Jaramillo Paredes.

La Reforma generó varios cambios al interior de la Facultad (Jaramillo, 1977). Se creó un año con estudios básicos (coloquialmente llamado “comunes”) y cuatro de especialidad. Se buscó que además de la enseñanza —que es lo único que existía— se haga investigación y extensión universitaria, aunque no se logró mucho. Se modificaron las especializaciones vigentes y se crearon otras, entre estas, la de Psicología. La Reforma también

posibilitó que en las diferentes especializaciones se realicen trabajos de investigación que se denominaron tesis (así se sustituyeron los exámenes de conocimientos de fin de carrera). En este periodo se crearon también los centros académicos —o juntas académicas—, que se mantienen hasta la actualidad, aunque a lo largo del tiempo no han servido de mucho porque, como señalan Carrasco y León, se burocratizaron (1995).

Uno de los elementos claves de la Reforma se concretó el 29 de julio de 1976, cuando se aprobó el nuevo plan de estudios para el primer año de la Facultad que consistía en dos ciclos de estudios generales (Universidad de Cuenca, 1976, 1978). Para 1977 se estructuraron las especializaciones de Filosofía, Historia y Geografía, Lengua y Literatura y se crearon dos nuevas: Inglés y Psicología. Las especializaciones iniciaban en el tercer ciclo. A nivel de Psicología el primer plan de estudios se denominó: *Especialización en Psicología Educativa y Orientación Vocacional*. Fue aprobado, en primera discusión, el 20 de abril de 1977 y se aprobó definitivamente el 13 de octubre de 1977. En la Tabla 1 se aprecia el primer plan de estudios.

**Tabla 1**

*Primer plan de estudios en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional (1976-1977)*

<b>Ciclo</b>	<b>Cátedras</b>
Primero	Metodología de la Investigación Científica, Expresión Oral y Escrita I, Problemas Contemporáneos Latinoamericanos, Introducción a las Ciencias Sociales. 20 horas.
Segundo	Realidad Nacional, Expresión Oral y Escrita II, Expresiones Políticas Actuales, Fundamentos de Filosofía. 20 horas.
Tercer	Bases Biológicas de la Conducta, Psicología General I, Psicoestadística I, Historia de las Ideas Pedagógicas I, Dinámica de Grupo. 19 horas.
Cuarto	Psicología General II, Psicoestadística II, Anatomía y Fisiología Humana, Historia de las Ideas Pedagógicas II, Pedagogía General. 20 horas.

Quinto	Sociología de la Educación, Pedagogía Comparada, Psicología Evolutiva, Escuelas Psicológicas. 18 horas.
Sexto	Didáctica General, Psicología de la Educación, Psicología Experimental, Teorías y Psicología de la Personalidad. 19 horas.
Séptimo	Currículum, Metodología de la Investigación Educativa, Psicología Social, Psicotecnia, Psicodiagnóstico y Psicometría I. 19 horas.
Octavo	Psicotecnia, Psicodiagnóstico y Psicometría II, Orientación Psicosexual, Evaluación, Tecnología Educativa, Psicopatología Escolar e Higiene Mental. 19 horas.
Noveno	Psicotecnia, Psicodiagnóstico y Psicometría III, Psicopedagogía Terapéutica, Administración y Legislación Educativa, Corrientes Filosóficas Contemporáneas de la Educación, Didáctica de la Psicología. 20 horas.
Décimo	Psicotecnia, Psicodiagnóstico y Psicometría IV, Orientación Educativa, Orientación Vocacional. 16 horas.

---

*Fuente.* Universidad de Cuenca (1976-1978) y Jaramillo (1977)

### **Evolución de las ofertas académicas**

Varias han sido las ofertas académicas a lo largo de los años (Tabla 2). Desde 1977 hasta 2020 se han ofertado 11 titulaciones. Dentro de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación fueron 7 titulaciones relacionadas con la Psicología Educativa (eran más bien en hiper especializaciones).

Con la creación de la Facultad de Psicología, desde 2009 hasta 2020 se han ofertado 4 titulaciones. Desde el 2009 hasta 2018 se ofertaron Psicología Educativa, Psicología Clínica y Psicología Social. Desde el 2018 se inició con la oferta de una Licenciatura en Psicología, esto como una manera de alinearse al Reglamento de la Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos (Consejo de Educación Superior, 2019) emitido por el Consejo de Educación Superior en 2014 y, sobre todo, a la tendencia internacional. Sin embargo, a nivel de país, por presiones e intereses de grupos se ha modificado el reglamento para incluir nuevamente las especializaciones en Psicología como antaño. Actualmente en el país conviven las ofertas en Psicología —sin especialidad— y Psicología con especializaciones. Hay que mencionar que, dentro del panorama



Latinoamericano, Ecuador es de los pocos países —posiblemente el único— que sigue especializando en el pregrado.

**Tabla 2**

*Evolución de las ofertas académicas (1977-2020)*

	Títulos registrados en la SENESCYT	Años estudio	Inicio	Fin	Graduados		
					Hombres	Mujeres	Total
1	Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa y Orientación Vocacional	5	1977	1988	70	281	351
2	Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Psicología Infantil	5	1989	1995	27	136	163
3	Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialización de Psicología Educativa	4	1996	2002	27	222	249
4	Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Educación Temprana	4	1999	2002	9	89	98

5	Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial	4	2003	2008	3	70	73
6	Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Educación Básica	4	2003	2008	22	219	241
7	Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional	4	2003	2008	44	106	150
8	Psicólogo Educativo	5	2009	2017	30	102	132
9	Psicólogo Social	5	2009	2017	33	74	107
10	Psicólogo Clínico	5	2009	2017	103	189	292
11	Licenciado en Psicología	4.5	2018	-	0	0	0
Total					368	1 488	1 856

*Fuente.* SENESCYT (2019); Universidad de Cuenca (1976-1978, 1999-2000, 1995-1996, 1987-1989, 1977, 1991, 1996, 1999, 2003, 2004, 2007).

### Los graduados en Psicología

La primera promoción de estudiantes de Psicología ingresó en octubre de 1976, tomaron dos ciclos de “comunes” y, en octubre de 1977, escogieron dentro de varias opciones la nueva especialización en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Las primeras estudiantes en graduarse de la primera especialidad en Psicología fueron: María Eugenia Maldonado y Ana Lucía Toral. Se graduaron el 14 de abril de 1983, con la tesis dirigida por Leopoldo Peñaherrera, titulada: *La psicomotricidad en los jardines de infantes de la zona urbana de la ciudad de Cuenca* (Universidad de Cuenca, 1981-1983, 1982-1990). Durante los ochenta se graduaron los siguientes estudiantes: Cornelio Vanegas, Eulalia Loyola Carrasco, Marcelo Muñoz, Ana María Durazno, Luz Victoria Ríos, Nube Cecilia Cárdenas, Rolando Clavijo Fajardo, Gilmer Matute Campoverde, Zoila Arévalo, Oswaldo Campos, Marcia Verdugo, Ligia Palomeque, Miryam Rodas, Rosario Izquierdo Vicuña, Genoveva Arízaga Polo, Antonio Espinoza Ortiz, Patricia Vintimilla (Universidad de Cuenca, 2021).

Como se puede apreciar en la Tabla 2, desde 1983 hasta diciembre de 2020, se han graduado aproximadamente 1856 estudiantes (368, 20% varones y 1 488, 80% mujeres). Desde 2014 empezaron a graduarse los primeros estudiantes de la nueva Facultad de Psicología que habían iniciado sus estudios en 2009. Entre 2014 y 2020 la Facultad ha graduado a 531 estudiantes (166 varones, 31% y 365 mujeres, 69%); Psicología Social 107 (20%); Psicología Educativa 132 (25%), y Psicología Clínica 292 (55%). La mayoría de graduados tienen trabajo en los diferentes escenarios laborales que necesitan psicólogos, aunque los sueldos no suelen ser muy altos (ver Rosales et al., 2017).

### **Antecedentes de la creación de la Facultad de Psicología**

La Facultad de Psicología se creó legalmente el 11 de noviembre de 2008, para este suceso existieron varios procesos complejos que posibilitaron su nacimiento.

La especialidad en Psicología fue una de las carreras más grandes dentro de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. No obstante, era una especialidad más sin ningún tipo de privilegio, no tenía mayor independencia y su crecimiento estaba limitado por la estructura y las lógicas de la Facultad a la que pertenecía. Desde 1977 ofrecía la especialidad en Psicología Educativa con sus diferentes variantes (Tabla 2); otras universidades de la localidad, desde hace varios años, tenían otras especialidades como Psicología Clínica y Psicología Organizacional.

Por otro lado, a pesar de lo grande que era la especialización, sus miembros apenas habían ejercido actividades de dirección de la Facultad. En 2003, María Eugenia Maldonado llegó al subdecanato y, posteriormente, en 2006, al decanato. Fue la primera mujer que desempeñó estos cargos en la Facultad. En su decanato, la Escuela de Psicología se transformó en Facultad. En 2006, María Eugenia Maldonado como decana nombró a María Dolores Palacios como directora de la Escuela de Psicología, quien lideró la creación de la Facultad de Psicología. Dentro de la Junta Académica de Psicología se gestó y desarrolló la idea de la creación de la Facultad.

Otro hito importante fue el "I Encuentro de Psicología Educativa: aportes y estrategias para una educación en la diversidad" (Escuela de Psicología, 2006). La directora de la Escuela de Psicología en el 2006, dentro de su plan de trabajo y en conmemoración de las tres décadas de la creación de la primera especialidad en Psicología y como medio de formación para los egresados, realizó el encuentro que se desarrolló del 24 al 27 de octubre de 2006; asistieron 980 participantes y se desarrolló en el Teatro Carlos Cueva Tamariz. Un hecho que se debe mencionar es que al final del evento se aplicó una encuesta a los asistentes para evaluar el encuentro y conocer la percepción de los graduados sobre la formación recibida y sus necesidades. Esa información fue valiosa, generó reflexiones y sirvió como uno de los sustentos para la creación de la Facultad de Psicología en 2008 (Palacios, comunicación personal, 4 de julio de 2019).

Finalmente hay que mencionar también que el factor más importante fue el apoyo político por parte del rector, Jaime Astudillo, y el vicerrector, Fabián Carrasco, que se encontraban en funciones en ese momento (2006-2011). Este respaldo fue decisivo. Sin aquel apoyo de tipo político, la Facultad no hubiera existido o, al menos, se hubiese demorado un tiempo más.

### **Proceso de creación de la Facultad de Psicología (2007-2008)**

El documento que plasmó las ideas de la nueva entidad académica se denominó: Proyecto de creación de la Facultad de Psicología (Escuela de Psicología, 2008). Este documento fue trabajado dentro de la Junta Académica de Psicología desde abril de 2007 hasta junio de 2008. Como es de suponer, había profesores a favor, en contra y algunos indecisos. Quien comandó el proceso fue la directora de Escuela de aquellos años, María Dolores Palacios.

El Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía presidido por la decana, María Eugenia Maldonado, en la sesión del 3 de julio de 2008, recibió en Comisión General a María Dolores Palacios, Antonio Espinoza y Edgar León para que expongan sobre el proyecto de la nueva Facultad (Universidad de Cuenca, 2007, 2008). A pesar de ciertas dudas de algunos miembros del Consejo Directivo de aquella época existió la voluntad inicial para que la Escuela de Psicología se transforme en Facultad.

Unos meses más tarde, el Consejo de Planificación de la Universidad envió el 7 de noviembre un oficio al rector y por su intermedio al Consejo Universitario en el que sugiere la creación de la Facultad de Psicología. En el último momento hay ciertos desacuerdos con la Facultad de Filosofía; a pesar de todo, el 11 de noviembre de 2008 la decana envía un oficio a nombre del Consejo Directivo aceptando la creación de la Facultad de Psicología, siempre que se acoja una propuesta de transición, que finalmente fue aceptada.

El Honorable Consejo Universitario de la Universidad de Cuenca, con su rector el Dr. Jaime Astudillo y vicerrector el Ing. Fabián Carrasco, aprobó la creación de la Facultad de Psicología el 11 de noviembre de 2008. En las actas del Consejo Universitario de aquella fecha, en el punto número 4, se lee lo siguiente:

Luego de que los señores miembros del Consejo Universitario conocen y analizan un resumen extraído del documento general denominado “proyecto de creación de la Facultad de Psicología”, en el que consten los antecedentes, justificación académica, administrativa y laboral, su visión, misión, objetivos de la propuesta, objetivos específicos, el perfil profesional, la estructura académica y las áreas en las que se desarrollará su actividad como son, Psicología de la educación y desarrollo, Psicología clínica y de la salud y Psicología social y organizacional; y, contando con el informe favorable del Consejo de Planificación y de la aceptación del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía; se resuelve, aprobar la creación de la Facultad de Psicología, acogiendo la propuesta de transición planteada por el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía [...]

### **El edificio de Psicología**

Creada la nueva Facultad, uno de los grandes problemas fue que no tenía un local propio. Desde el 11 de noviembre del 2008 hasta febrero de 2009 funcionó dentro de la misma Facultad de Filosofía. Desde marzo de 2009, la parte administrativa de la nueva Facultad funcionó en un espacio

cedido temporalmente y, para las aulas, se arrendaron dos espacios: para la jornada de la mañana el Sindicato de Choferes y para la jornada de la tarde, el Colegio Fray Vicente Solano.

El rectorado inició con la construcción de un edificio dentro del campus universitario, en el sector donde estaban las antiguas aulas del Colegio Fray Vicente Solano. El contrato para la ejecución de la obra se celebró el 24 de diciembre de 2009. En septiembre de 2012, para el inicio del nuevo ciclo académico, los estudiantes, profesores y personal administrativo se trasladaron al nuevo edificio. Cabe mencionar que solo una parte del edificio fue ocupado por la Facultad de Psicología.

### **Actualidad de la Facultad**

En 2020, la Facultad de Psicología ofertaba únicamente una Licenciatura en Psicología, están en proceso de cierre las especializaciones de Psicología Clínica, Psicología Educativa y Psicología Social. Se están trabajando maestrías en las diferentes especializaciones. A finales de 2020, la Facultad tenía 801 estudiantes (varones 283, 35% y mujeres 518, 65%); 48 docentes (varones 19, 40% y mujeres 29, 60%) y 11 de personal administrativo (5 varones y 6 mujeres).

### **Hacia dónde va la Facultad de Psicología: retos y perspectivas**

Es difícil saber hacia dónde va la Facultad porque eso depende de varias cosas. En primer lugar, de saber de dónde viene, de conocer sus raíces que de alguna manera forman parte de su identidad. Con frecuencia se olvida el pasado y los aprendizajes que de allí se pueden obtener. Hay que conocer los aciertos y, sobre todo, los errores a lo largo de su historia; sin una crítica constructiva y aprendizaje de las experiencias del pasado se tiende, una y otra vez, a repetir los errores del pasado. En segundo lugar, de las reflexiones constantes de su comunidad académica sobre el futuro de la Facultad; las reflexiones deben basarse en datos y, sobre todo, se debe tener una visión amplia, pues ni Cuenca ni Ecuador son islas.

A nivel de la formación de un profesional de la Psicología hay tres grandes dilemas sobre los que las comunidades académicas deben reflexionar: a) si la formación debe ser universal, regional o local; b) si los

planes de estudio deben ser por contenidos o competencias; c) si la titulación debe ser generalista o especializada (Doménico, 2015). La tendencia internacional en el primer dilema, por cuestiones de la globalización, es hacia una formación más internacional sin perder lo local. En el segundo dilema la tendencia es hacia la formación por competencias, centradas principalmente en la evaluación y, sobre todo, la intervención, que son las dos grandes competencias de los psicólogos; en este modelo la práctica es fundamental. Sobre el tercer dilema, casi todos los países, y, sobre todo, las mejores universidades han abandonado la formación del psicólogo con especialización en el pregrado, en este sentido, Ecuador es la excepción.

En consonancia con lo anterior hace falta desarrollar el posgrado. A corto y mediano plazo maestrías, y, a largo plazo, doctorados. El posgrado debe estar sustentado en los grupos de investigación. Las líneas de investigación deben ser pertinentes, atadas a solucionar los problemas que aquejan a nuestra sociedad, de lo contrario se investigará por investigar, se publicará solo para inflar el currículum de los investigadores y para los *rankings* de las universidades.

Con respecto al tema de los laboratorios en Psicología también se debe reflexionar sobre su pertinencia; en caso de promoverlos, que en primer lugar sirvan para la investigación y, en segundo, para la enseñanza. Si solo son para la enseñanza se pierde el componente de investigación. La historia demuestra que además deben girar alrededor de investigadores fijos, formados y que tengan interés en desarrollar investigación; si se crean laboratorios por modas o por decretos, pero no hay personas que los manejen a largo plazo, a menudo se pierde la inversión y se arrinconan equipos. Aunque también el tema de los laboratorios es controversial, hay facultades de psicología que no tienen laboratorios porque priorizan el gran laboratorio que es la sociedad. Quizá otro de los retos radica en buscar un equilibrio entre la observación científica en el contexto de un laboratorio sin desaprovechar las bondades de la comunidad como un laboratorio natural de investigación.

## Referencias

- Aguirre, M. A. (1973). *La segunda reforma universitaria: selección de documentos*. Universidad Central del Ecuador.
- Aguirre, M. A. (2018). *Reforma Universitaria en América Latina y Ecuador*. Universidad Andina Simón Bolívar/Ediciones La Tierra.

- Cárdenas, M. (2012). La Universidad de Cuenca, núcleo de la Región Centro-Sur. En Simposio Permanente sobre la Universidad (Ed.), *Historia de la Universidad en el Ecuador: sus principales hitos* (pp. 139–162). Centro de Publicaciones PUCE.
- Carrasco, M., & León, E. (1995). *Docencia-Investigación: Estudio realizado en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca*. Universidad de Cuenca.
- Consejo de Educación Superior. (2019). *Reglamento de Armonización y Nomenclatura de los Títulos Profesionales y Grados Académicos que confieren las Instituciones de Educación Superior del Ecuador*. Consejo de Educación Superior.
- Doménico, C. D. (2015). Formación de psicólogos, aristas de la calidad. *Sciencia. Revista Latinoamericana de Ciencias Psicológicas*, 7(1), 124–132.
- Escuela de Psicología. (2006). *Evaluación del I Encuentro de Psicología Educativa*. Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca / Inédito.
- Escuela de Psicología. (2008). *Proyecto de creación de la Facultad de Psicología [Documento no publicado]*. Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.
- Jaramillo, M. (1977). Síntesis de una experiencia. *Pucará*, 3, 5–17.
- López-Calle, C., & Ortiz-Ochoa, W. (2022). Peñaherrera Mosquera, Gerardo Leopoldo. En A. Jacó-Vilela, H. Klappenbach, & R. Ardila (Eds.), *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America*. Springer/Palgrave Macmillan.
- Rosales, G., Rodal, A., Chumbi, V., & Buñay, R. (2017). Estudio histórico del seguimiento a graduados en la carrera de psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 126–141.
- SENESCYT. (2019). *Títulos registrados*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. [www.senescyt.gob.ec](http://www.senescyt.gob.ec)
- Universidad de Cuenca. (1972-1973). *Actas de Calificaciones, libro 4*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1982-1990). *Actas de Grado, libro 4*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1969-1972). *Consejo Directivo, libro 3*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1976-1978). *Consejo Directivo, libro 6*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1981-1983). *Consejo Directivo, libro 8*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1987-1989). *Consejo Directivo, libro 12*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1995-1996). *Consejo Directivo, libro 16*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1999-2000). *Consejo Directivo, libro 20*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (2007-2008). *Consejo Directivo, libro 29*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1977). *Guía académica*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1991). *Guía académica*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.



Universidad de Cuenca. (1996). *Guía académica*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Universidad de Cuenca. (1999). *Guía académica*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Universidad de Cuenca. (2003). *Consejo Directivo, libro 24*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Universidad de Cuenca. (2004). *Consejo Directivo, libro 25*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Universidad de Cuenca. (2007). *Guía académica*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Universidad de Cuenca. (2017). *Universidad de Cuenca. Libro histórico 150 años*. Universidad de Cuenca.

Universidad de Cuenca. (2018). *Informe de gestión 2018*. Universidad de Cuenca.

Universidad de Cuenca. (2019). *Informe de gestión 2019*. Universidad de Cuenca.

Universidad de Cuenca. (2021). *Repositorio Digital de la Universidad de Cuenca: Facultad de Psicología*. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/203>



*Figura 1.* Docentes y personal administrativo de la Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca (2019). Primera fila de izquierda a derecha: Carlos Zeas, Susana Crespo, Juana Morales, Mónica Aguilar, Andrea Rodal, Miriam Ordoñez, William Ortiz, Tania Iglesias, María Dolores Palacios, María Eugenia Verdugo, Silvia López, Juana Carrasco, Fanny Abad. Segunda fila: Wilson Álvarez, Danny Berrezueta, Viviana Chumbi, Eva Peña, María de Lourdes Pacheco, Ruth Clavijo, Cristina Cedillo, María Augusta Luna, Wilson Siguenza, Juan Francisco Correa, Claudio López. Tercera fila: Alberto Astudillo, Sandra Lima, Marcela Cabrera, Felipe Webster, Esteban Cañizares, María Fernanda Cordero, Ivonne Álvarez, Carolina Arévalo, María José Piedra, Patricio Peña, Mauro Narváez, Guido Ávila. Cuarta fila: Juan Fernando Ñauta, Román Buñay, Germán Solano, Fabián León, Guido Rosales, Marcelo Bernal, Edgar Lojano, Marco Muñoz, Fernando Vázquez, Luis Bernal, Felipe Abril.