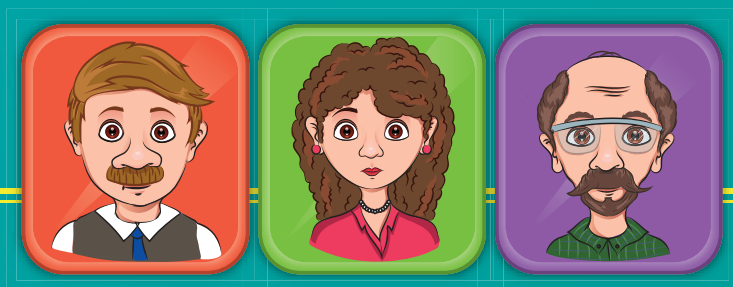




UNIVERSIDAD DE CUENCA
Dirección de Investigación

GUÍA PRÁCTICA PARA PADRES

Cómo criar a nuestros hijos



ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN:
CONTROL PARENTAL COMO RECURSO EN LA FAMILIA CUENCANA

UNIVERSIDAD DE CUENCA DIUC

GUÍA PRÁCTICA PARA PADRES:
“CÓMO CRIAR A NUESTROS HIJOS”

ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN:
CONTROL PARENTAL COMO RECURSO
EDUCATIVO EN LA FAMILIA CUENCANA

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

María Dolores Palacios M.
Ruth Clavijo Castillo
Fernando Villavicencio A.
Catalina Mora O.
Nube Arpi P.
Gardenia Conforme Z.

Facultad de Psicología

Guía práctica para padres

© UNIVERSIDAD DE CUENCA

Elaborado por:

Equipo de investigación: Estrategias de socialización:
control parental como recurso educativo en la familia
cuencana.

Para mayor información comuníquese al Telf. 4051000
Ext 2805 (Facultad de Psicología- Universidad de
Cuenca) E-mail maria.palaciosm@ucuenca.edu.ec;
ruth.clavijo@ucuenca.edu.ec

Primera edición.
Mayo 2017.
Cuenca, Ecuador.

Créditos

Derechos de Autor: CUE-003098
ISBN: 978-9978-14-356-8

Diseño, diagramación e impresión:
Talleres Gráficos de la universidad de Cuenca

Ejemplares: 300

AUTORIDADES:

Rector de la Universidad de Cuenca:

Ing. Pablo Vanegas (Ph.D).

Vicerrectora:

Dra. Catalina León (Ph.D).

Director de la DIUC:

Ing. Mauricio Espinoza (Ph.D).

Decano de la Facultad de Psicología:

Mst. William Ortiz Ochoa.

Subdecana

Mst. Miriam Ordóñez.

Directora del Proyecto de Investigación:

Mst. María Dolores Palacios.

Codirectora del Proyecto de Investigación:

Mst. Ruth Clavijo Castillo.

Estimados padres, madres y facilitadores, de familia:

En un momento en que la familia cuencana ha cambiado y seguirá cambiando, surge en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, el proyecto: Estilos de Educación Familiar y Socialización Parental, para investigar sobre cómo los padres cuencanos están criando a sus hijos; de los resultados encontrados, se han identificado fortalezas y debilidades tanto en las prácticas educativas de los padres, como en las expresiones de aceptación y rechazo parental. De ahí que el proyecto presenta algunas sugerencias como una guía para que los padres y madres podamos utilizar para criar a nuestros hijos.

Esta propuesta de educación parental, busca fortalecer la competencia de una parentalidad positiva que ha de tener como pilares el amor incondicional y el control respetuoso a los hijos. Los hijos e hijas han de sentirse queridos siempre, y los hijos deben saber que sus padres están disponibles en el momento que los necesiten. Un control respetuoso que ayude a construir en forma progresiva hijos autónomos, seguros, responsables y menos propensos a conductas de riesgo como: consumo de drogas, alcohol, violencia, embarazo precoz, incluso conductas delictivas; de esta manera el apoyo y control se constituyen en factores de protección familiar para el desarrollo saludable de los hijos.

Para contribuir al logro de una paternidad positiva, en esta guía se habla de: Familia Amor o violencia; Educar en el amor; Educar con valores; Educar con normas; Educación responsable y corresponsable;

la Comunicación familiar; Padres y juegos; Disciplina positiva y Abuelos que apoyan la crianza. Al final de cada tema se incluye actividades para padres y facilitadores.

El proyecto Estrategias de Socialización Familiar agradece a los padres de familia, directores y docentes de las escuelas que participaron en el mismo, a la Coordinación Zonal de Educación, MIES, a las Autoridades de la Universidad de Cuenca, al Director de la DIUC y a las autoridades de la Facultad de Psicología por el apoyo constante al equipo de investigación, que ha favorecido tanto la formación del equipo en la investigación científica, como la consecución de resultados para brindar una respuesta desde la academia a las necesidades sociales de la familia cuencana.

Mst. María Dolores Palacios

Directora del Proyecto .

CONTENIDOS:

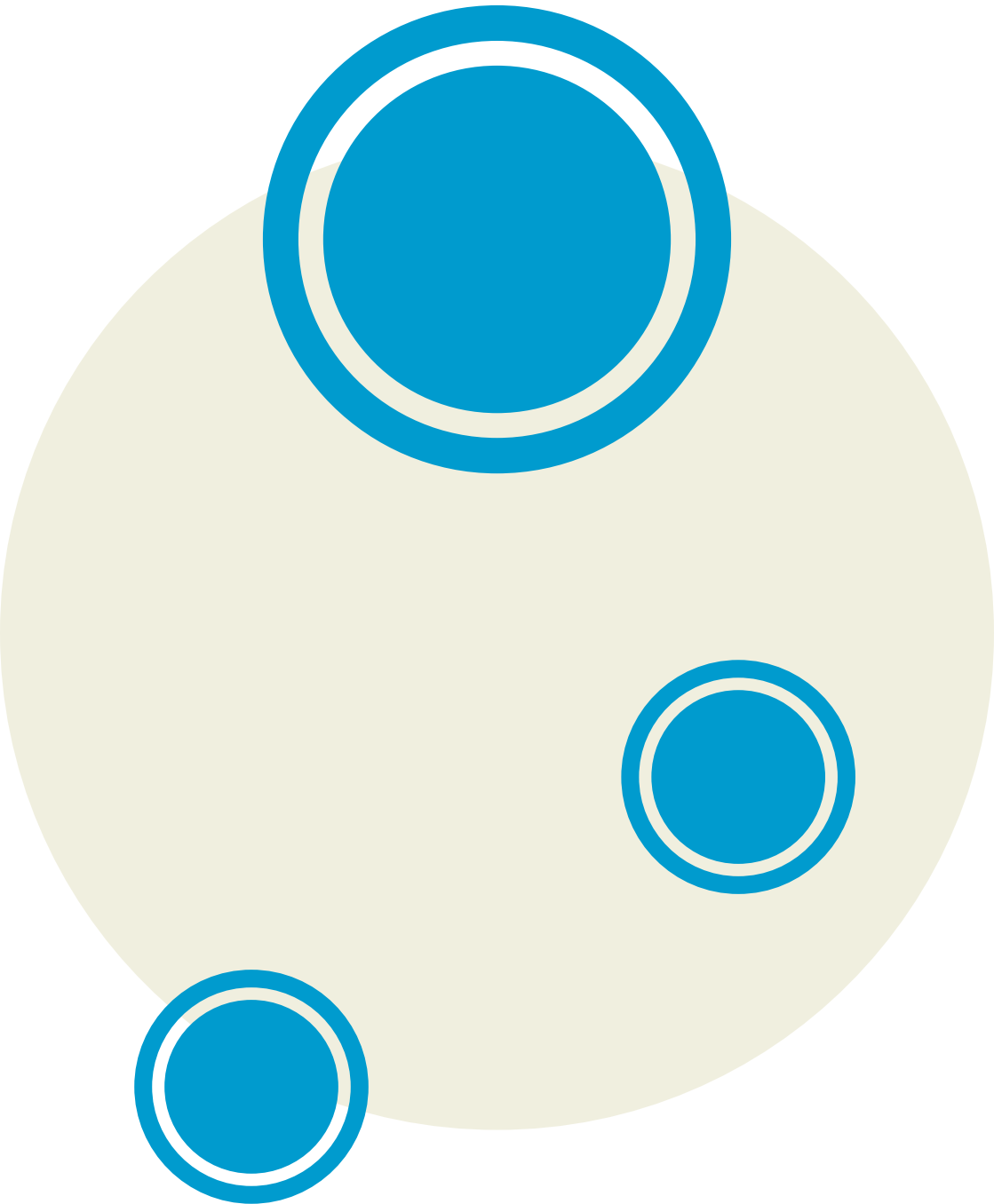
FAMILIA AMOR O VIOLENCIA	13 PÁG.
EDUCAR EN EL AMOR	21 PÁG.
EDUCAR CON VALORES	29 PÁG.
EDUCAR CON NORMAS	37 PÁG.
PARENTALIDAD POSITIVA	45 PÁG.
EDUCACIÓN RESPONSABLE	53 PÁG.
EDUCAR EN CORRESPONSABILIDAD	63 PÁG.
COMUNICACIÓN FAMILIAR	71 PÁG.
PADRES Y JUEGOS	79 PÁG.
DISCIPLINA POSITIVA	87 PÁG.
ABUELOS QUE APOYAN LA CRIANZA	95 PÁG.
REFERENCIAS	102 PÁG.

Orientaciones Metodológicas para Facilitadores:

- Este manual resume pautas educativas básicas que los padres pueden emplear para educar a sus hijos. No son recetas mágicas, tampoco se trata de un entrenamiento, pero sí pretenden orientar y ayudar a resolver los problemas que los padres enfrentan diariamente.
- Esta guía invita a la acción para generar en los participantes un compromiso de cambio con intentos pequeños de solución que al final terminarán siendo alentadores para más cambios.
- La información de este manual es necesaria pero no suficiente para mejorar las prácticas de crianza. Para modificar una actitud, el conocimiento se ha de conectar con las experiencias previas, dándole valor y siendo conscientes de que se obtendrá un beneficio por ese cambio. No se puede esperar un cambio de actitud de los padres y cuidadores si no se considera estos aspectos.
- La función del facilitador es acompañar, asesorar y apoyar a los padres y cuidadores; siguiendo un esquema de colaboración reforzando las capacidades educadoras y la implicación de los padres para el cambio en las prácticas de crianza.
- El facilitador apoya en la verbalización que emplean los padres para referirse a sus prácticas de crianza.
- El facilitador es una fuente de información alternativa, es un miembro más del grupo que aporta con ideas, creencias y prácticas que no hayan surgido de los padres.

- Es fundamental que el facilitador regule el clima emocional del grupo a nivel de frustración y desmotivación.
- El rol del facilitador no es dar consejos o solucionar problemas de los padres, es un agente que promueve el cambio ayudándolos a identificar sus recursos y prácticas útiles, como también dotar de prácticas educativas favorables para el desarrollo de los hijos.
- El facilitador debe ser amable y empático para crear un clima agradable, de manera que los padres y cuidadores se sientan cómodos para compartir la experiencia de criar a sus hijos.
- El facilitador será cortés e ingenioso para manejar la diversidad de opiniones, creencias y mantener la participación e interés de los padres.
- El facilitador tendrá presente que ninguna familia es mejor que otra, cada una tiene una dinámica particular, una estructura, tipología, distintas formas de relacionarse entre padres e hijos, por tanto las creencias, pautas de crianzas y establecimiento de normas son diferentes entre una y otra familia.
- Valorará la experiencia que tienen los padres, de manera que ellos se identifiquen, reflexionen sobre sus propias ideas, prácticas, creencias y sentimientos en las diferentes situaciones de crianza.
- Después de cada tema los padres y cuidadores deberán responder a las actividades que se presentan para que reflexionen sobre sus prácticas de crianza.

- El facilitador, evaluará el desarrollo de los temas, para lo que se recomienda registrar: imprevistos, dificultades, participación de los padres, recogiendo sus opiniones, creencias, reflexiones, dudas presentadas en el desarrollo de los temas.



FAMILIA AMOR O VIOLENCIA

1

**La Familia:
Factor de
protección o
factor de riesgo
para los hijos.**

La familia, concretamente padres o cuidadores constituyen el primer contexto socializador que promueve el desarrollo personal, social, intelectual, afectivo y físico de niños y niñas. Habitualmente es protectora ante diversas situaciones de riesgo; por lo general el afecto y apoyo que la familia le brinda al niño potencia la crianza positiva.

Las tareas más importantes de los padres ante la educación de sus hijos son: “acoger al niño”, “aceptarlo” y “estar presente”; sin embargo, a pesar que la paternidad es una decisión responsable, muchas de las cosas que se hacen en la relación con los hijos suelen ser improvisadas.

(del Barrio1998; Musitu y Caba, 2001 López 2008; Rodrigo y Palacios 1998) señalan que existen varios recursos que los padres podemos ofrecer a los hijos entre ellos:

- Emocionales
- Materiales
- Culturales
- Temporales
- Sociales

Estos recursos pueden estar presentes o ausentes en la familia, y todos son importantes; sin embargo, los recursos emocionales juegan un papel importantísimo en el desarrollo afectivo de los hijos, porque los padres son las figuras de afecto, de atención, de compañía, y son quienes deben ejercer el control que requieren los hijos.

Ser padres es algo más que traer niños al mundo, padre y madre han de compartir la responsabilidad de atender las necesidades: emocionales, físicas, educativas de los hijos.

¿Qué podemos hacer los padres?

Para responder adecuadamente a las necesidades de los hijos, los padres y madres deben preocuparse por:

- Establecer acuerdos entre los padres. Los hijos necesitan recibir el mismo mensaje de papá y mamá.
- Transmitir valores.
- Poner normas y reglas claras.
- Permitir que los hijos tomen decisiones, cometan errores, fracasen y aprendan de estos fracasos.
- Designar responsabilidades ajustadas a la edad de sus hijos.
- Corregir el comportamiento inadecuado de los hijos.

¿Cuándo la familia es un riesgo para los hijos?

- Si bien, la familia es un lugar seguro y de acogida, en muchos casos se puede convertir en un lugar de destrucción para el desarrollo de los hijos que puede suceder cuando:
- Hay carencia de expresiones de afecto.
- Existen desautorización, críticas a uno de los padres.
- Ausencia de control.
- No existen normas y reglas o éstas son confusas.
- Los miembros de la familia no tienen la confianza suficiente para comunicar sus emociones y pensamientos.

- Existen situaciones de violencia intrafamiliar
- Se descalifica o desvalora a los hijos en vez de corregir su conducta.

Recordemos que...

La familia es un lugar de cuidado, crianza y acogimiento que facilita el desarrollo de los hijos, brinda las primeras señales de afecto o rechazo; también en la familia se establecen las primeras normas y se prepara a los hijos para desarrollar relaciones favorables con otras personas.

“La familia es la primera escuela para los niños, es el grupo de referencia para los jóvenes, es el hospital más cercano para sus miembros, y es el mejor asilo para los ancianos”

(Papa Francisco, 2015).





ACTIVIDADES PARA PADRES / CUIDADORES:

A continuación se presentan preguntas respecto a la crianza de sus hijos; desde su experiencia, reflexione y escriba las respuestas.

1. Cómo padres o cuidadores:

¿Qué hacen para favorecer el bienestar emocional de sus hijos?	¿Qué cosas están haciendo que pueden afectar el bienestar emocional de sus hijos?
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Anoten recomendaciones para que la familia no sea un factor de riesgo para los hijos:

.....

.....

.....

.....

.....

3. Escriban un compromiso que sirva para satisfacer las necesidades de afecto de sus hijos:

Compromiso:

.....
.....
.....
.....
.....

OBSERVACIONES DEL FACILITADOR

- Señale limitaciones que encontró en el desarrollo de los temas y actividades para padres.

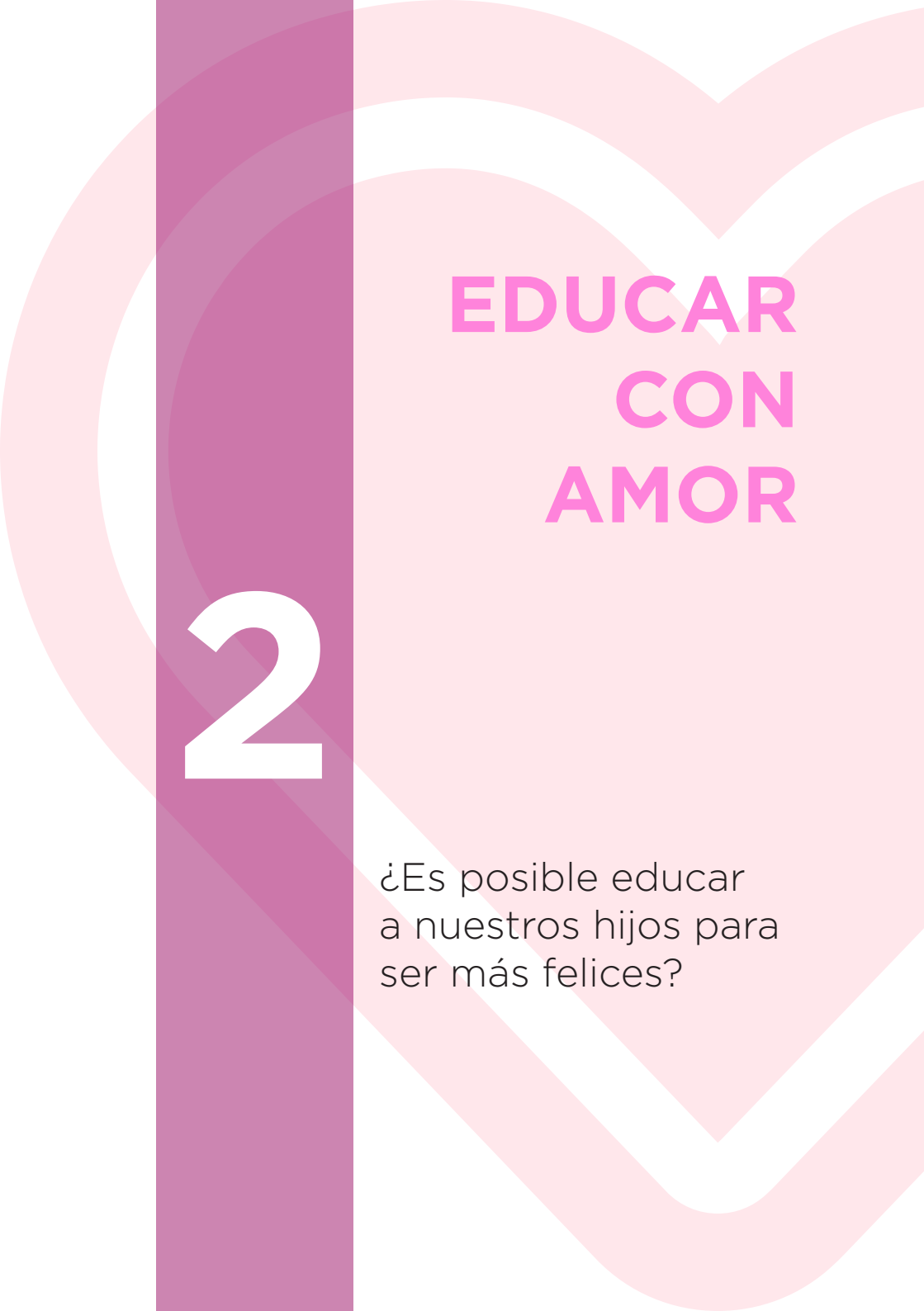
.....
.....
.....
.....
.....

- Indique sugerencias que permitan mejorar la guía para padres y su aplicación

.....
.....
.....
.....
.....



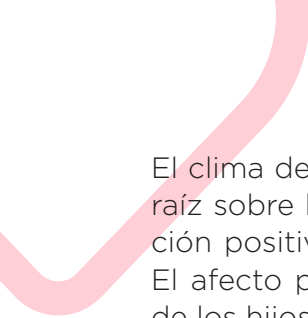




EDUCAR CON AMOR

2

¿Es posible educar
a nuestros hijos para
ser más felices?



El clima de afecto, apoyo, aceptación a los hijos, es la raíz sobre la cual brotan todas las ramas de una relación positiva Rodríguez, del Barrio y Carrasco (2011). El afecto parental garantiza el desarrollo psicológico de los hijos.

El proyecto “Estrategias de socialización: control parental como recurso educativo de la familia Cuencana” encontró que el 94.6% de padres y madres de escuelas públicas y privadas reportan frecuentes manifestaciones de afecto hacia sus hijos y en general manifiestan pocas expresiones de indiferencia, agresión y rechazo a sus hijos.

La seguridad emocional es una de las necesidades primarias de todas las personas, la misma debe ser atendida para contribuir a su bienestar. Los hijos tienen seguridad emocional cuando se sienten: queridos, cuidados y aceptados incondicionalmente por sus padres.

Brindar apoyo incondicional, es aceptar al hijo tal como es con todas sus cualidades y limitaciones: alegre-tímido; cariñoso – poco expresivo; obediente irritable o agresivo; buen estudiante o con dificultades para aprender o ser diferente a los otros niños.

¿Cómo se expresa el afecto?

El afecto se puede mostrar de forma directa, es la mejor manera que los hijos sientan el amor de sus padres y de la familia; facilita el desarrollo de emociones positivas como: la seguridad emocional, la alegría, admiración, gratitud, humor, optimismo y esperanza.

Existen expresiones de afecto que son fácilmente percibidas por los hijos:

- **Físicas**, que puede ser demostradas a los hijos con: besos, caricias, abrazos, consuelos, mimos y juegos.
- **Verbales**: que incluyen: alabar el comportamiento de los hijos, decir cosas agradables, contarle cuentos, tomarle en cuenta, hacerle sentir importante, darle tiempo y conversar con ellos.

También el afecto se puede expresar a través de:

- Cuidado con su alimentación, aseo, vestuario y salud.
- Apoyo en las tareas escolares y en los problemas que trae a la casa.
- Preocupación por su aprendizaje escolar, por crearle un ambiente que estimule su desarrollo cultural y artístico.
- Por la cantidad y calidad de tiempo que se les dedica.
- Los padres cuencanos indican que expresan afecto a través de la bendición.

Y algo muy importante, la aceptación a los hijos y el afecto también se expresan con menos muestras de rechazo y agresión por parte de los padres.

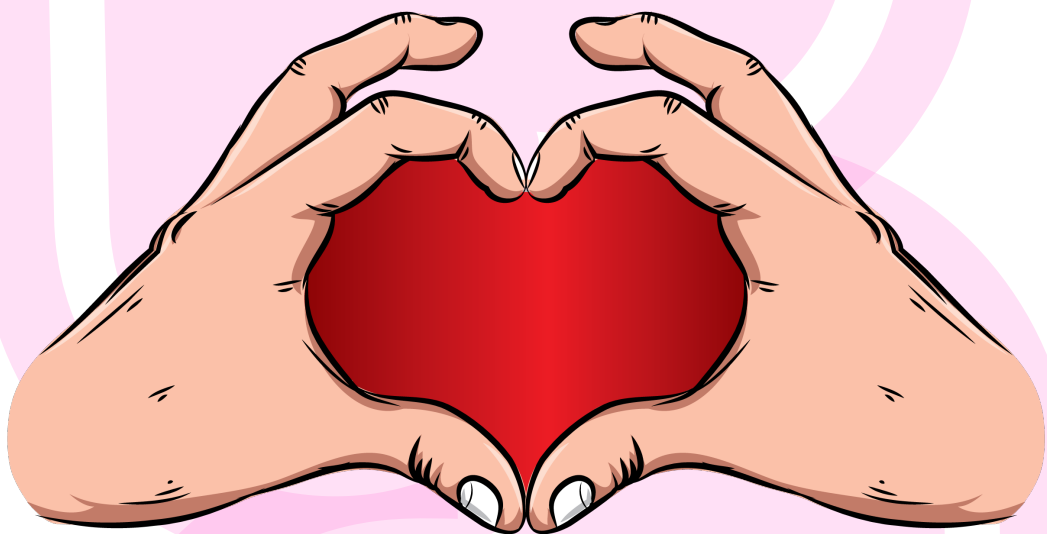
¿Qué hacer para que sus hijos no se sientan rechazados?:

- Diga cosas buenas de su hijo.
- Haga que su hijo confíe en usted.
- Demuestre interés en los asuntos de su hijo.
- Haga que su hijo se sienta querido y necesitado.
- Permita saber a su hijo que lo quiere.
- Trate amablemente y con cariño a su hijo.
- Haga que su hijo se sienta importante.
- Reconozca a su hijo como un ser único y distinto de los demás

Recordemos que...

Los hijos necesitan muestras de afecto de sus padres, para que se sientan amados y aceptados por ellos. Cuando no sienten que son amados, tienden a ser: hostiles, agresivos, emocionalmente inestables y tienen una visión negativa del mundo.

Según varios estudios (Rodríguez, del Barrio y Carrasco (2011), cuando los hijos perciben rechazo de sus padres son más propensos a los trastornos de conducta y a involucrarse en el consumo de drogas y alcohol entre otros problemas. La estabilidad de la familia y las muestras de amor pueden ser el mejor antídoto para evitar que los hijos presenten estos problemas en el futuro.





ACTIVIDADES PARA PADRES / CUIDADORES:

A continuación se presentan preguntas respecto a la crianza de sus hijos; desde su experiencia, reflexione y escriba las respuestas.

1. ¿Cómo ustedes expresan amor a sus hijos?:

.....
.....
.....

2. ¿Cree que sus hijos se sienten amados por usted? ¿Por qué?:

.....
.....
.....

3. ¿Alguna vez han pensado cómo se sentirá un hijo que no es amado por sus padres? Describan brevemente:

.....
.....
.....

4. Como padres/cuidadores, ¿cuál es su compromiso para que sus hijos se sientan más amados y aceptados por usted?:

Compromiso:

.....
.....
.....
.....

OBSERVACIONES DEL FACILITADOR

- Señale limitaciones que encontró en el desarrollo de los temas y actividades para padres.

.....
.....
.....
.....
.....

- Indique sugerencias que permitan mejorar la guía para padres y su aplicación

.....
.....
.....
.....
.....






EDUCAR CON VALORES

3

¿Cómo estamos educando a nuestros hijos?

Importancia de los valores en su desarrollo.



Los padres son los encargados de brindar amor a sus hijos, no obstante el hecho de dar amor viene de la mano con la trasmisión de valores para que puedan reconocer el bien y el mal, lo justo e injusto, lo permitido o lo prohibido; aspectos que para muchos padres constituye la base primordial en la crianza de sus hijos.

Los valores estan presentes en nuestra sociedad y es la familia la encargada de mostrar los primeros gestos, las primeras palabras, los primeros pasos y sobre todo dar el primer concepto de nosotros mismos y del mundo. Por ello los padres no solo deben hablar indicando lo que es correcto y lo que no, pues para para educar se necesita hacerlo con el ejemplo. Los valores inculcados a los hijos son los que orientan a comprender, estimar, elegir es decir son la brujula que utilizan los padres.

No debemos olvidar, que nuestros niños aprenden en la calle, la escuela, los libros, el internet y más medios de comunicación sin embargo es la familia el núcleo esencial del conocimiento y sobre todo la vía principal de trasmision de valores, por lo tanto si queremos que nuestros hijos se comporten o actuen de un modo adecuado nosotros como padres tenemos que vivir y sentir los valores inculcados a nuestros hijos con firmeza,coherencia y sobre todo con amor (Escudero, 2009).

¿Qué valores podemos transmitir a nuestros hijos?

Existen muchos valores como: la honradez, la solidaridad, la verdad, la igualdad, la tolerancia, el respeto, la sensibilidad, la autonomía, la responsabilidad, valores religiosos, políticos y tradicionales entre otros. Como padres alguna vez nos preguntamos ¿cuáles son los valores que debemos transmitir a nuestros hijos?, sin duda alguna todos los valores son importantes; sin embargo van a depender de las necesidades y costumbres de los padres.

En la investigación realizada en la ciudad de Cuenca, en el 2016, se encontró que el 93.2% de los padres priorizan el valor de la verdad seguido de la honradez (84.1%) y la solidaridad (78%); dan menor importancia a los valores políticos (0.5%), valores tradicionales y sensibilidad o gusto por la naturaleza, la música y la pintura (4.5%) (Arpi, Conforme, Palacios, Mora, y Villavicencio, 2016).

El simple hecho de fomentar éstos u otros valores en nuestros hijos se verá reflejado con el tiempo, no surgen de manera espontánea e individual, más bien es una construcción social y depende del medio en el que viven.

¿Qué podemos hacer para transmitir valores?

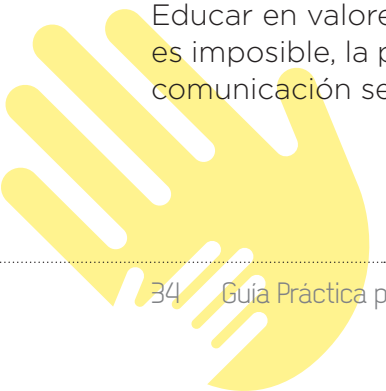
- Para tener éxito a la hora de transmitir valores los padres son quienes ponen el ejemplo a sus hijos. Recordemos que los hijos actúan de acuerdo a lo que ven.
- Fomentar en el hogar frases como lo que hace va-

lioso a una persona es la verdad, aunque ésta en muchos casos nos perjudique.

- Brindar ayuda en la familia, reconociendo que todos en algún momento necesitaremos la ayuda de los demás.
- El respeto empieza por el hogar, al hijo que no se sienta respetado o valorado en su casa, no se le puede pedir que respete a los demás, incluidos los padres.
- Fomentar la responsabilidad en nuestros hijos de seguro les hará personas valiosas. Podemos promover la responsabilidad desde edades tempranas con el objetivo de formarlos ordenados autónomos y capaces de asumir retos.
- Inculcar en nuestros hijos la generosidad les ayudará a tener una buena relación social con su entorno, empezando con tareas fáciles como: compartir juguetes y alimentos, colaborar con las tareas de la casa entre otros.

El efecto de practicar valores con nuestros hijos se observará a lo largo del tiempo; no aparecen espontáneamente, tampoco debemos delegarlos a otras personas u otros espacios; conviene fijarse que en la escuela y lugares que ellos frecuentan se practiquen los valores que usted considera importantes.

Educar en valores no es una tarea fácil, pero tampoco es imposible, la práctica diaria del amor, el respeto y la comunicación serán nuestros mejores aliados.







ACTIVIDADES PARA PADRES / CUIDADORES:

A continuación se presentan preguntas respecto a la crianza de sus hijos; desde su experiencia, reflexione y escriba las respuestas.

1. ¿Qué son para ustedes los valores?

.....
.....
.....

2. ¿Para ustedes que significa educar con el ejemplo?

.....
.....
.....

3. Indiquen los valores que ustedes consideran más importantes para educar a sus hijos

.....
.....
.....



4. ¿Creen que está dando resultado la forma en que ustedes enseñan valores a sus hijos?

.....
.....
.....

5. ¿Qué pueden mejorar para que la enseñanza de valores a sus hijos de resultados?

.....
.....
.....

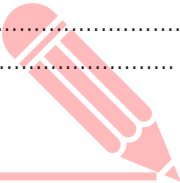
OBSERVACIONES DEL FACILITADOR

- Señale limitaciones que encontró en el desarrollo de los temas y actividades para padres.

.....
.....
.....
.....

- Indique sugerencias que permitan mejorar la guía para padres y su aplicación

.....
.....
.....
.....






EDUCAR CON NORMAS

4

¿Sabemos poner normas a los hijos? Importancia de poner normas y límites a los hijos.




Como seres sociales, todos necesitamos aprender normas como parte del proceso de socialización. A partir de éstas se regulan los comportamientos permitidos y a la vez ofrecen a los niños una serie de elementos de contención que les da estabilidad y seguridad en las relaciones sociales.

Los padres esperamos que los hijos sean obedientes, controlen sus acciones, tomen decisiones correctas, manejen los conflictos inevitables del diario vivir, se lleven bien con todos, conozcan sus límites y respeten las normas; sin embargo, las dificultades entre padres e hijos se presentan, por lo general, alrededor de la autoridad; así, los padres se enfrentan en ocasiones a comportamientos desobedientes y hostiles de sus hijos; por lo que inmediatamente se ajusta reglas y límites en la relación familiar.

El proyecto “Estrategias de socialización: control parental como recurso educativo de la familia Cuencana” evidenció que padres y madres reportan frecuentes expresiones de control (70%), a pesar de ello una de las dificultades en la educación de los hijos se relaciona con el establecimiento de normas, por esta razón se presentan las siguientes recomendaciones.

¿Cómo poner normas y límites a los hijos?

- Los padres y cuidadores son los primeros que deben practicar las normas y reglas en la familia.
- Los padres y cuidadores deben ejercer una autoridad firme.
- Para establecer normas los padres deberán considerar la edad y características de cada hijo.

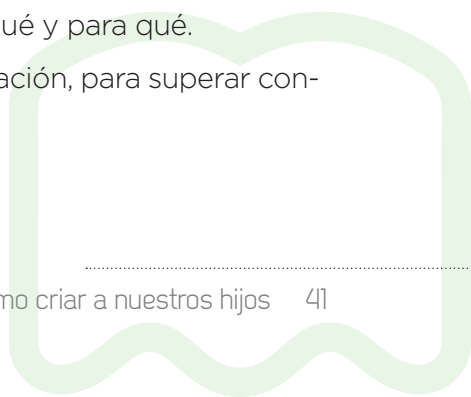
- 
- Establecer las consecuencias positivas en caso del cumplimiento de las reglas, y negativas en caso de incumplimiento.
 - Se debe hablar claramente de los límites, éstos indican hasta dónde pueden actuar los hijos.

¿Qué normas se deben impartir a los hijos según la edad?

Antes de los siete años:

- Las pautas serán totalmente directivas, los hijos las cumplirán no porque las vean razonables, sino porque son impuestas (generalmente garantizan su seguridad).
- Deben ser normas claras y una a la vez.
- Ante el cumplimiento de la norma, se pueden brindar refuerzos

A partir de los siete años:

- Se puede pedir un comportamiento responsable, tratando de que comprenda bien lo que se pide.
 - Brindar explicaciones del porqué y para qué.
 - Se puede incorporar la negociación, para superar conflictos con sus padres.
- 

Más de doce años:

- Proporcionar normas explicadas, argumentadas.
- A pesar que las normas son necesarias para la seguridad de los hijos, éstas no siempre serán aceptadas por ellos. (López, Calvo, Menéndez, García y Martín, 2010).

Recordemos que...

Las normas y límites serán explicadas, de forma clara y directa, sin sermones. Los padres y madres deben exponer el valor de la norma y cuáles son las consecuencias en caso que no se cumplan.

Los padres y madres tomarán la última decisión, si desean cumplir sus responsabilidades de protección y educación de sus hijos. La autoridad la tienen los padres y cuidadores quienes, deben conseguir un “prestigio” con el ejemplo. La familia es como un barco donde se requiere un capitán que tome el timón, caso contrario naufragará.







ACTIVIDADES PARA PADRES / CUIDADORES:

A continuación se presentan preguntas respecto a la crianza de sus hijos; desde su experiencia, reflexione y escriba las respuestas.

1. ¿Qué hacen ustedes como padres o cuidadores para educar a sus hijos? Respecto al:

Horario para dormir	
Orden del dormitorio	
Cumplimiento de las tareas escolares	
¿Qué comer, dónde y cómo?	
Uso de dispositivos electrónicos	

2. ¿Han encontrado dificultades para que sus hijos cumplan con las normas que ustedes les ponen? ¿Cómo manejan esta situación?

.....

.....

.....

3. ¿Las normas para sus hijos, se ajustan a su edad, son claras y razonables?

.....
.....
.....

OBSERVACIONES DEL FACILITADOR

- Señale limitaciones que encontró en el desarrollo de los temas y actividades para padres.

.....
.....
.....
.....
.....

- Indique sugerencias que permitan mejorar la guía para padres y su aplicación

.....
.....
.....
.....
.....






PARENTALIDAD POSITIVA

5

Padres autoritarios
vs. padres
permisivos.

Estrategias de
control parental.



La tarea de los padres para educar a sus hijos es un proceso que tiene como objetivo conducir al hijo desde la absoluta dependencia a la autonomía de modo que pueda desarrollar al máximo su seguridad personal.


La forma de educar difiere de unos padres a otros de tal modo que se puede hablar de distintos estilos educativos. En general los estilos educativos abarcan un amplio abanico en cuyos extremos están el “autoritarismo” y la “permisividad”.

¿Cuáles son los estilos de los padres para educar a sus hijos?

El **estilo autoritario** se distingue por aplicar reglas rígidas, usar castigos y presiones para obligar a obedecer. Los padres imponen sus normas sin lugar a discusión y sin posibilidad de diálogo. Los hijos de padres autoritarios se caracterizan por ser indecisos, con baja autoestima, poca iniciativa y necesidad que se les indique siempre lo que tiene que hacer (Torío, Peña e Inda, 2008).

Un padre **permisivo** se caracteriza por: dejar hacer, no poner normas, ser poco exigente, indiferente al premio/castigo; con frecuencia, delega a otros las pautas educativas y deja que sean los hijos quienes dirijan las relaciones padres/hijos. Aparentemente, este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal.

El **estilo democrático** se caracteriza por la comunicación bidireccional, el desarrollo de la autonomía e independencia en el hijo. Dicho estilo produce efectos po-



sitivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, entre otras. Estos niños suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos (Torío, Calvo y Menéndez, 2008).


¿Cuál es el mejor estilo?

Se ha evidenciado que, en Cuenca, los padres no tienen un estilo de educación definido (Palacios, Villavicencio y Mora, 2015) por lo tanto los padres emplean con sus hijos diversas estrategias de control o prácticas para educarlos.

Dado que la conducta de los padres tiene repercusiones en el desarrollo de los hijos y no siempre de forma positiva, se debe considerar el uso de estrategias de control que permitan un desarrollo óptimo del hijo.

¿Qué estrategias de control podemos utilizar para criar a nuestros hijos?

- Comunicar en forma clara y directa lo que se espera de ellos.
- Felicitar la conducta deseable del niño.
- Emplear el diálogo (disciplina inductiva) o técnicas correctivas razonadas como privaciones o reprimendas.
- Practicar la comunicación abierta (intercambio de ideas) y permanente entre padres-hijos.
- Preocuparse de que los hijos sepan exactamente lo que puede y no puede hacer.

- 
- Anticipar las conductas esperadas en las diferentes situaciones de convivencia familiar y social.
 - Monitorear que el hijo haga lo que debe hacer.
 - Establecer horarios respecto al sueño, a la alimentación, etc.
 - Dar responsabilidades a los hijos por ejemplo recoger sus juguetes, mantener ordenado su dormitorio.

Recordemos que...

Los padres somos sensibles y nos preocupamos por las necesidades de los hijos. Entendemos que padres e hijos tenemos derechos y responsabilidades, pero somos los padres y cuidadores quienes los acompañamos en sus actividades.

El estilo de educación democrático tiene un resultado positivo en la socialización de los hijos; fomenta su autoestima y bienestar psicológico, promueve su autonomía para que resuelvan problemas por sí solos, acepten las consecuencias de sus actos y trabajen en equipo respetando reglas y normas.





ACTIVIDADES PARA PADRES / CUIDADORES:

A continuación se presentan preguntas respecto a la crianza de sus hijos; desde su experiencia, reflexione y escriba las respuestas.

1. ¿Qué cambios se han producido en su vida con llegada de sus hijos? Explique:

.....
.....
.....

2. ¿Describan los aspectos que les caracterizan a Ustedes como padres o cuidadores?

Aspectos positivos	Aspectos negativos

3. ¿Cuáles son sus motivaciones para tener prácticas educativas positivas con sus hijos?

.....
.....
.....

4. ¿Qué podrían hacer para mejorar la crianza de sus hijos?

.....
.....
.....

5. Del siguiente listado escoja las prácticas educativas que ustedes emplean y comenten su importancia.

- Diálogo.....
- Comunicación clara y directa.....
- Castigo.....
- Monitoreo de las actividades de los hijos.....
- Normas flexibles.....

6. Se han detenido a pensar acerca del castigo físico empleado como una estrategia en la educación de los hijos. Coméntelo:

.....
.....
.....

OBSERVACIONES DEL FACILITADOR

- Señale limitaciones que encontró en el desarrollo de los temas y actividades para padres.

.....
.....
.....

- Indique sugerencias que permitan mejorar la guía para padres y su aplicación

.....
.....
.....






EDUCACIÓN RESPONSABLE

6

Responsabilidades
de los hijos. ¿Cómo
distribuir las tareas?



A partir del estudio realizado en Cuenca, los padres de familia consideran que la edad en la que los hijos pueden responsabilizarse en las tareas del hogar es a los 11 años (Palacios, Villavicencio y Mora, 2015).

Algunas veces puede resultar algo difícil que los hijos se comprometan a realizar los quehaceres del hogar, lo que puede provocar discusiones en la familia. Como padres debemos estar convencidos de lo beneficioso que resulta en el hogar que nuestros hijos colaboren. Para conseguirlo podemos apoyarnos de algunas estrategias.

¿Cómo hacer que los hijos cumplan con las tareas?:

Es necesario trabajar conjuntamente con todas las personas que están en contacto con los niños para que conozcan las tareas que realizarán cada uno, esto evitará que existan contradicciones a la hora de apoyar en la casa, así no podrá justificar su inactividad responsabilizando a alguno de sus padres o cuidadores, aduciendo que le dieron otra orden a la ya acordada.

Por ejemplo:

- Se puede establecer un calendario con las actividades asignadas a los miembros de la familia con sus días y horas estableciendo de manera clara cómo y cuándo se deben realizar.
- Se debe siempre considerar que las tareas que se les asignen estarán en relación a su edad y grado de dificultad de la tarea, además es necesario indicar claramente cómo se las realizan.

- Apoyar con las tareas encomendadas las primeras veces, sirve para que la presencia de los padres refuerce la unidad familiar y la cooperación.
- Al usar refuerzos positivos, se recomienda no asociarlos con cosas materiales, simplemente en ocasiones animar e incentivar el trabajo de sus hijos con palabras de aliento; “lo estás haciendo muy bien”, “eres muy bueno para hacerlo”, etc., a pesar que el trabajo que realicen no sea perfecto, pero aun así necesitan de palabras positivas que lo motiven a que lo siga haciendo.
- Los hijos deben tener claras las consecuencias de no haber realizado sus tareas, recordemos que, cuando los hijos son más grandes las tareas como limpiar su cuarto se vuelven parte de sus obligaciones. No es tarea de los padres.
- En los primeros años de vida nuevas situaciones crean un interés, y curiosidad en los hijos, suelen mostrar predisposición para realizar tareas, se recomienda dejarlos participar hasta donde sus capacidades le permitan, así los niños adoptarán estas tareas como propias y no como impuestas.

¿Cuáles son las tareas que debemos dar a los hijos de acuerdo a su edad?

No es fácil conocer cuáles son las tareas aplicables a los niños según su desarrollo, sin embargo sugerimos algunas estrategias de acuerdo a su edad indicadas por el grupo A.S.O.C.E.D. (López et al., 2010).



Entre dos a tres años:

Las tareas se realizan con la supervisión de un adulto, el hijo no posee un auto control, responde a mandatos y prohibiciones. Puede colaborar con los padres o cuidadores en trabajos concretos: ordenar, guardar sus zapatos, poner o recoger las servilletas, etc.

Entre tres a cuatro años:

En esta etapa el hijo imita las acciones de los padres, hace las cosas basado en el premio o castigo, es capaz de llevar los platos a la mesa y apoya recogiendo sus juguetes, se puede quitar la ropa solo y se viste con ayuda.

Entre cuatro a cinco años:

Observa e imita a los padres, sin embargo tiene deseos de ser guiado y agradecer con sus acciones, tiene iniciativas como vestirse por sí solo, recoger sus juguetes, tener control cuando está con otras personas. Se le adjudican tareas como cuidar a sus hermanos pequeños por momentos cortos, llevar recados dentro de la familia, servir la mesa, ordenar el lugar en el que estaba, acepta los turnos en el juego, aunque no siempre los respeta. Es bastante autónomo como para comer solo o tener cuidado personal, va al baño, se asea. Le resulta más interesante jugar con otros niños y entablar amistad.

Entre cinco y seis años:

No hay que olvidar que el niño sigue imitando las conductas, pero ahora le resulta más fácil realizar sus tareas, es más efectivo proporcionarle opciones para

que elija que tarea realizar, sin olvidar que necesitará la ayuda de un adulto para decirle que está bien y que está mal. Le gusta ayudar y cumplir encargos, siempre que no cuente con cierto peligro como cruzar la calle o pasar por lugares peligrosos, a esta edad acata normas y se comporta de acuerdo a ellas, también se puede revelar ante normas y a la autoridad como muestra de autonomía.

Entre seis y siete años:

Reconoce lo que está bien o lo que está mal y lo que le puede molestar al adulto, es capaz de recorrer distancias cortas bien conocidas, como de la casa al colegio, hacia la casa de un amigo que viva cerca, algún familiar, a la tienda, etc., sin olvidar que se debe tener un control de lo que hace. Actúa de una forma responsable quiere ser bueno, cumple las órdenes como se las dicen, va aprendiendo valores siempre que tenga ejemplos concretos. En esta edad empieza a tener grupos de amigos del mismo sexo y le resulta más fácil administrar el dinero que tiene.

A los ocho años:

Poco a poco adquiere autonomía personal y puede controlar sus impulsos en función de sus intenciones, se le puede asignar responsabilidades diarias más grandes, como, por ejemplo: prepararse el desayuno, bañarse, acudir solo al colegio, etc. Diferencia entre una norma y la voluntad del adulto sin dejar de ser consecuente en su conducta.

Es importante considerar que existe una relación entre el estilo de crianza y los comportamientos de los hijos, al existir un trato autoritario hacia el menor influye

en una conducta dependiente y sin iniciativa; en tanto con un trato permisivo la conducta será caprichosa e irresponsable. No se necesita una relación en que solo el adulto hable y el menor escuche y obedezca, se necesita una comunicación de ambas partes donde los menores participen activamente del proceso de formación.

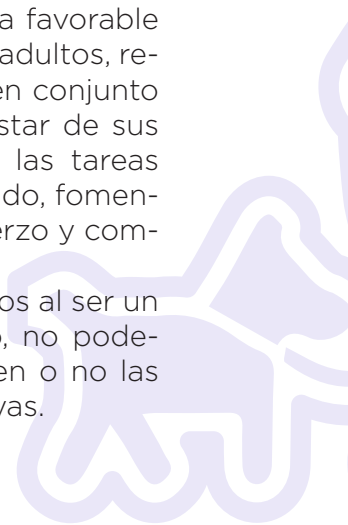
Entre nueve y doce años:

El niño cada vez es más autónomo en su forma de actuar, le gusta tomar decisiones y oponerse al adulto. Puede organizar sus cosas como juguetes, ropa, dinero, tareas escolares de igual manera puede participar en las tareas del hogar: barrer, lavar platos, sacar la basura, bañar a la mascota, ayudar en el cuidado de hermanos, etc.

Recordemos que...

Es necesario que los hijos se comprometan en la realización de tareas domésticas, tomando en cuenta su edad y su capacidad. Actividad que resulta favorable para el desarrollo como personas y futuros adultos, reforzando la idea de que la familia trabaja en conjunto para lograr objetivos y contribuir al bienestar de sus miembros. Aunque en algunas ocasiones las tareas que les encomendamos no sean de su agrado, fomentaremos con ello un cierto espíritu de esfuerzo y compromiso con la unidad familiar.

Es bueno “predicar con el ejemplo”. Nosotros al ser un referente influimos en su comportamiento, no podemos dejar que nuestras tareas se acumulen o no las hagamos y pedir que ellos cumplan las suyas.







ACTIVIDADES PARA PADRES / CUIDADORES:



A continuación se presentan preguntas respecto a la crianza de sus hijos; desde su experiencia, reflexione y escriba las respuestas.

1. Es necesario que los hijos conozcan todas las tareas que se realizan en la casa. ¿Para qué?:

2. Considerando que las tareas dadas a los hijos están en relación a su edad, escriban 2 tareas que les asignaría y que ustedes no lo negociarían por ningún motivo.

Tarea 1: _____

¿Por qué no negociarías?

Tarea 2: _____

¿Por qué no negociarías?





3. Tomando en cuenta que las tareas que realizan los hijos no siempre son perfectas, escriba cuatro frases positivas para motivarlos.

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

4. ¿Creen ustedes que es posible dar tareas a los hijos adolescentes cuando no se le enseñó desde pequeños? Escoja una opción y explique:

Si No Tengo mis dudas
 Porque: _____

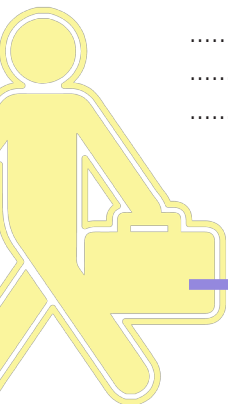
OBSERVACIONES DEL FACILITADOR

- Señale limitaciones que encontró en el desarrollo de los temas y actividades para padres.

.....

- Indique sugerencias que permitan mejorar la guía para padres y su aplicación

.....






A stylized graphic of a house in shades of yellow and white, with a large yellow vertical bar on the left side. The house has a gabled roof and a chimney on the right side.

EDUCAR EN CORRESPONSABILIDAD

7

¿Cómo hacer que las cosas vayan mejor en la casa? La corresponsabilidad familiar.



Tradicionalmente, el trabajo doméstico y el cuidado de los hijos eran considerados propio de las mujeres, mientras que los hombres tenían un trabajo remunerado. Con el tiempo, las mujeres se han incorporado al mercado laboral, pero no todos los hombres se han integrado al espacio doméstico; siendo necesario repartir el trabajo y el cuidado de hijos en la familia, es decir, ser corresponsables.

La **corresponsabilidad** se debe entender como el reparto de responsabilidades o la distribución equilibrada de las tareas domésticas en el hogar, su organización y el cuidado, la educación y el afecto de personas dependientes, para distribuir justamente los tiempos de vida de mujeres y hombres. Es compartir en igualdad no sólo las tareas domésticas sino también las responsabilidades familiares.

¿Cómo hacer de nuestra familia una *Familia Corresponsable*?

En primer lugar se debe tener en cuenta los intereses de cada miembro. Es importante que el reparto de tareas se haga de forma equitativa y justa. A continuación exponemos algunas ideas al respecto:

- A la hora de repartir los trabajos se recomienda considerar varios aspectos: la edad (no tienen las mismas responsabilidades las personas adultas que los adolescentes o los niños); las actividades que nos gustan o motivan más, así como las habilidades de cada persona para realizarlas.

- También se deben considerar las responsabilidades laborales de cada quien, lo idóneo es que cada persona colabore de manera proporcional al tiempo del que se disponga, y sin renunciar al tiempo personal de cada una de ellas.
- Siempre podemos enseñar a hacer algo a la otra persona, bien porque lo hemos practicado más veces o porque tenemos más habilidad para ello. De esta manera evitamos los estereotipos sexistas en los trabajos domésticos.
- Aprender a delegar tareas y responsabilidades; es muy importante que las familias transmitan la idea de que ciertas actitudes y valores tradicionalmente considerados como masculinos y femeninos pueden ser aceptados y asumidos indistintamente.

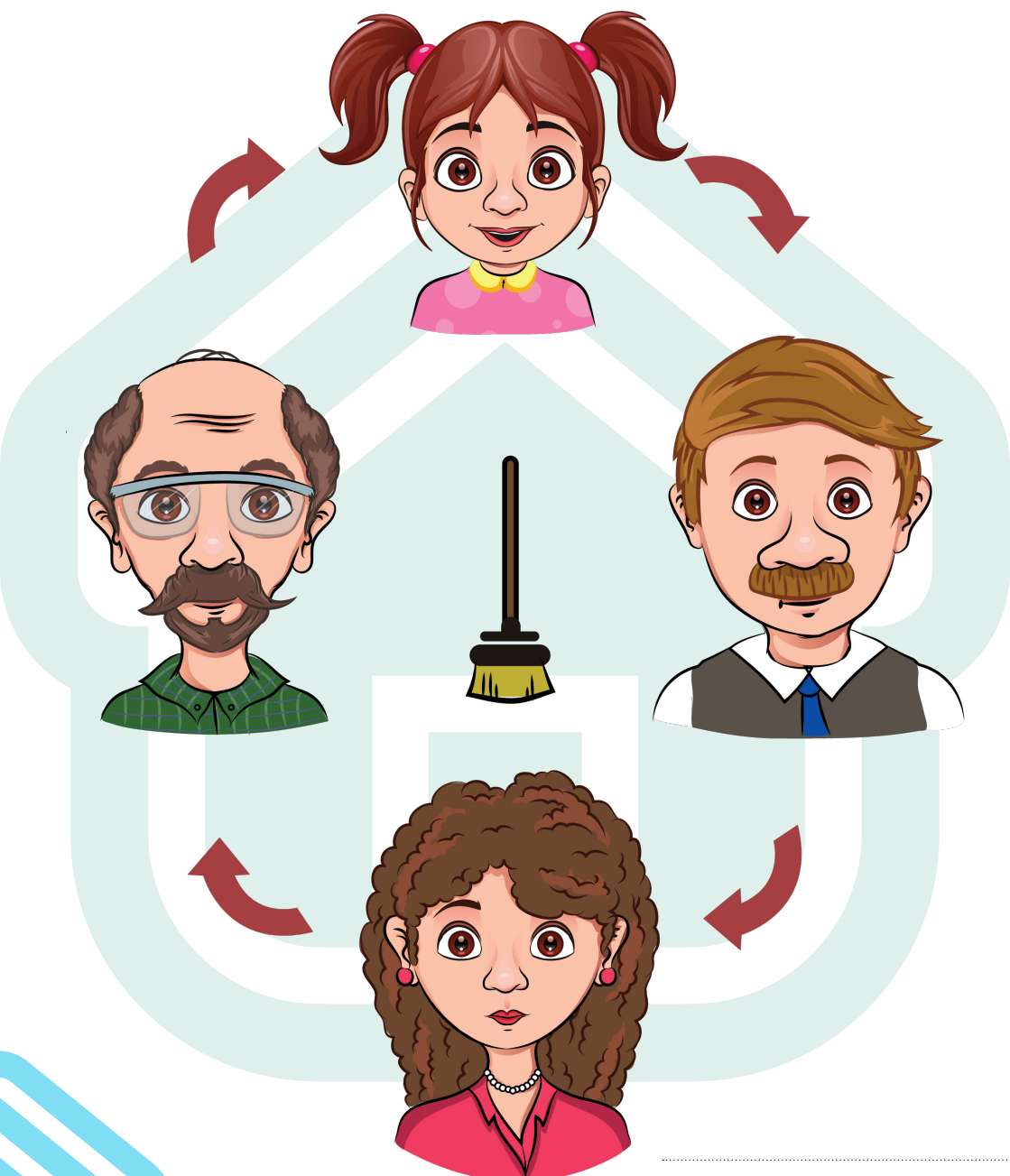




Recordemos que...

Tanto padres como hijos tenemos responsabilidades y también derechos. Hombres y mujeres deben realizar actividades domésticas, no olvide que el comportamiento de los padres es la mejor forma de comunicar equidad e igualdad de género.

Ver a los padres realizando tareas domésticas hará que los hijos reproduzcan estos comportamientos.





ACTIVIDADES PARA PADRES / CUIDADORES:

A continuación se presentan preguntas respecto a la crianza de sus hijos; desde su experiencia, reflexione y escriba las respuestas.

1. ¿Se han detenido a pensar en la cantidad de tareas domésticas que se realizan en la casa y el tiempo que toma realizar estas tareas? Realice un breve comentario.

.....
.....
.....

2. Haga una lista de todas las tareas domésticas y señalen la persona que habitualmente realiza:

Actividad	¿Quién la realiza?

Consideran importante que en su hogar haya un reparto equitativo de estas tareas ¿Por qué?....

.....
.....



3. Intenten repartir las tareas anteriores entre todas las personas que integran la familia. Los niños y niñas también pueden participar en mucha de ellas.

Mamá	Papá	Hijo	Hija	Otro (especifique)

4. Escriban un compromiso de cambio de responsabilidades específicas entre PADRE Y MADRE, de manera que el reparto sea equitativo.

Compromiso

OBSERVACIONES DEL FACILITADOR

o Señale limitaciones que encontró en el desarrollo de los temas y actividades para padres.

.....

.....

.....

o Indique sugerencias que permitan mejorar la guía para padres y su aplicación

.....

.....

.....

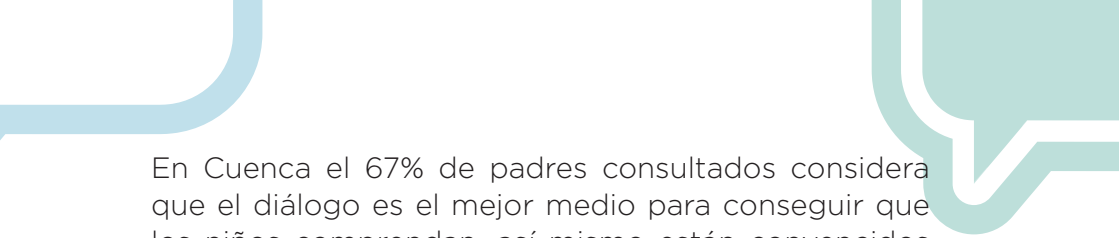




COMUNICACIÓN FAMILIAR

8

La comunicación
entre padres e hijos.
Su importancia para
resolver conflictos



En Cuenca el 67% de padres consultados considera que el diálogo es el mejor medio para conseguir que los niños comprendan, así mismo están convencidos de la necesidad de crear un clima de amistad e igualdad entre padres e hijos para mejorar la crianza positiva (Palacios, Villavicencio y Mora, 2015).

Resulta importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos. Las relaciones entre padres e hijos mejoran notablemente cuando existe una comunicación efectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones también serán buenas.

Los niños aprenden a comunicarse observando a sus padres. La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida por que les permitirá expresar emociones y sentimientos en las relaciones interpersonales.

¿Qué podemos hacer para comunicarnos mejor con nuestros hijos?

- Comunicarse no es exclusivamente hablar; la comunicación es también analógica, hablamos con nuestro cuerpo cuando mostramos gestos. Bien podemos decir te amo, como también mostrar con un abrazo que amamos a nuestro hijo. En realidad el mensaje más profundo y duradero está en las muestras de cariño antes que en las palabras.
- La comunicación es una herramienta maravillosa para decir lo que sentimos y escuchar lo que sienten nuestros hijos.

- Empezar la comunicación cuando los hijos están pequeños, enviando mensajes positivos y disponiendo de tiempo para escuchar y responder preguntas.
- Comunicarse al nivel del niño, tratando de usar su lenguaje.
- Mantener siempre el contacto con la mirada, es un indicador para los niños que los padres están interesados en sus problemas.
- Deje el celular a un lado. Elimine distractores, en un tiempo en que estamos absorbidos por el uso del celular resulta fundamental brindar atención cuando los hijos tratan de comunicarse con nosotros.
- Brindar explicaciones completas, al contestar las preguntas de los hijos, los padres debemos proveer tanta información como sea necesaria, aunque los temas sobre algo que los padres no se sienten cómodos para hablar.
- Evitar la comunicación negativa. Fastidiar y sermonear hace que los niños dejen de escuchar, se pongan a la defensiva o se sientan resentidos. Escúchele sin interrupciones ni críticas. No utilice sarcasmos, mentiras, ni amenazas.
- Los padres que son buenos comunicadores escuchan, cuando escuchamos damos entender a nuestros hijos que ellos nos preocupan y que sus cosas nos interesan.

- Los padres comunicamos con nuestro comportamiento. Los mensajes deben ser coherentes, decir a los hijos que es importante siempre hablar con la verdad y mentirles en ocasiones, en un principio los confundirá pero terminará quedándose con el mensaje más contundente, es decir lo que ve, a la postre pensará que se puede mentir.

Recordemos que...

Es importante que los padres se esfuercen en comunicarse efectivamente con sus hijos, desde que son pequeños. El resultado será una relación más cercana y positiva entre ellos.

Si comunicamos también con nuestro cuerpo podemos decir que todo el tiempo estamos comunicándonos.

La comunicación honesta de sentimientos y pensamientos toma mucho trabajo y práctica. Los padres debemos recordar que no somos perfectos y que los hijos también cometen errores.





ACTIVIDADES PARA PADRES / CUIDADORES:

A continuación se presentan preguntas respecto a la crianza de sus hijos; desde su experiencia, reflexione y escriba las respuestas.

1. ¿Se sienten escuchados por sus hijos?

.....

.....

.....

Si la respuesta es positiva, que les ha resultado para mejorar la comunicación	Si la respuesta es negativa, que podrían hacer para mejorar la comunicación entre padres e hijos

OBSERVACIONES DEL FACILITADOR

- Señale limitaciones que encontró en el desarrollo de los temas y actividades para padres.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Indique sugerencias que permitan mejorar la guía para padres y su aplicación

.....

.....

.....

.....

.....

.....






A large, stylized house shape in light blue, composed of several overlapping, rounded geometric shapes. A vertical blue bar is on the left side of the page, and a large white number '9' is positioned on it.

9

PADRES Y JUEGOS

Actividades
recreativas entre
padres e hijos.



La tarea de ser padre no es sencillo, ser hijos tampoco; una actividad que permite compartir y fortalecer lazos de afecto son los juegos y actividades recreativas entre ellos

¿Recuerdan ustedes que actividades de juego realizaba con sus padres o cuidadores?

Muchos recordarán haber jugado a la pelota, a las muñecas, juegos de mesa, lectura de cuentos entre otros. De seguro, varios recuerdos son agradables para unos y no tanto para otros.

Los padres siempre nos cuestionamos si estamos sembrando recuerdos positivos y agradables en nuestros hijos, pues los hijos cuando crezcan posiblemente no recordarán los mejores regalos recibidos en su infancia, más bien las experiencias y actividades que les daban alegría y felicidad cuando compartían con sus padres o cuidadores.

Es importante resaltar que al realizar actividades recreativas con los hijos no solo ganan ellos, ganamos todos, esto ayuda a la unión familiar, padres e hijos se valoran mutuamente, proporciona seguridad, estimación, imaginación, tolerancia, espontaneidad, equilibrio emocional y sobre todo felicidad. No debemos permitir que extraños se hagan merecedores de esos bellos recuerdos.

En cada etapa del desarrollo el juego y las actividades recreativas no dejan de ser importante, más aun si pensamos que es una forma de conocernos mejor y un escenario maravilloso para comunicarnos.

En un estudio realizado en la ciudad de Cuenca (Arpi, et. al, 2016) se encontró que los padres cuencanos

juegan con mayor frecuencia con sus hijos a: manejar bicicleta, jugar a la pelota (34.4%) y video juegos (21.7%). Mientras las madres se encargan de leer cuentos (50.4%), pintar y juegos didácticos (56.7%). Observar televisión es la actividad que realizan de manera conjunta padre, madre e hijo (65.2%).

¿Qué actividades podemos realizar entre padres e hijos por edades?

5-8 años:

- Actividades en el parque
- Juegos a la rayuela
- Adivinanzas
- Chistes
- Juegos de pelota y muñecas
- Actividades en bicicleta

9-11 años:

- Juegos de memoria o atención
- Juegos de mesa como ajedrez, monopolio
- Juegos de pelota y muñecas
- Paseos familiares

12-15 años:

- Bailar juntos
- Cocinar en familia
- Paseos familiares
- Diálogos sobre un tema de interés.
- Tocar algún instrumento musical juntos

Recordemos que...

Jugar con sus hijos a más de proporcionar placer es una necesidad. No significa perder el tiempo, al contrario, un minuto jugado con su hijo representa mucho más de lo que puede ganar económicamente en un día de trabajo.

Las actividades lúdicas son el espacio vital donde podemos comunicar afecto; mientras jugamos desarrollamos confianza en sus capacidades, el juego se constituye en la pedagogía perfecta para enseñar valores.





ACTIVIDADES PARA PADRES / CUIDADORES:

A continuación se presentan preguntas respecto a la crianza de sus hijos; desde su experiencia, reflexione y escriba las respuestas.

1. ¿Cuántas horas dedican semanalmente a jugar con sus hijos?

.....

.....

.....

2. Enlisten los juegos que a menudo realizan con sus hijos:

Padre	Madre

3. ¿Qué ganan sus hijos cuando juegan con ustedes?:

4. ¿Qué ganan ustedes cuando juega con sus hijos?:

.....
.....
.....

OBSERVACIONES DEL FACILITADOR

- Señale limitaciones que encontró en el desarrollo de los temas y actividades para padres.

.....
.....
.....
.....

- Indique sugerencias que permitan mejorar la guía para padres y su aplicación

.....
.....
.....
.....

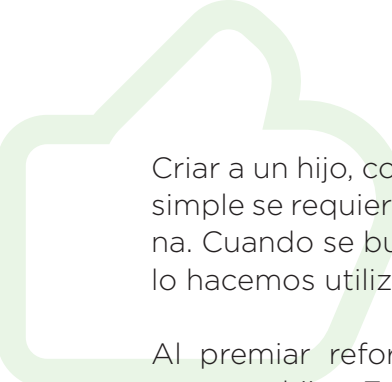




DISCIPLINA POSITIVA

10


¿Cómo estamos
premiando o
castigando a
nuestros hijos?



Criar a un hijo, como se ha comentado, no es una tarea simple se requiere de amor, cuidado y también disciplina. Cuando se busca reforzar o cambiar una conducta lo hacemos utilizando premios y castigos.

Al premiar reforzamos una conducta adecuada de nuestros hijos. Es importante mencionar que como padres no debemos dejarnos llevar por impulsos, situaciones difíciles del momento o estados de ánimo pasajeros, los mismos que determinan premiar conductas inadecuadas en los hijos o sancionar comportamientos que no merecen castigos.

A pesar que los castigos son utilizados como técnicas educativas para eliminar conductas indeseables, existen castigos que no deben realizarse como: golpes, insultos, ofensas personales o palabras como “no vales para nada”, “nada lo haces bien”. Recordemos que la clave para una buena educación de nuestros hijos, no es caer en el error de solo castigar las conductas inapropiadas sino valorar lo positivo de su comportamiento.



Los padres cuencanos al momento de premiar a sus hijos evidenciaron en primer lugar que dan besos y acaricias (78.3%), seguido de elogios y alabanzas (50.4%), dejando de lado los premios materiales. Por otra parte al momento de aplicar castigos con sus hijos aseguran que aunque no lo realizan con frecuencia, les obligan a hacer algo (57.4%), no permiten determinadas actividades (50.2%), y retirar algún premio (46.4%), sin recurrir a los castigos físicos (Arpi, et. al., 2016).

¿Cómo hacer que el castigo sea eficaz?

Se presentan algunas recomendaciones para que ciertas conductas poco adecuadas de los hijos se pueden cambiar:

- El castigo debe hacerse de forma inmediata (el niño/a debe asimilar el porqué del castigo).
- El tiempo afuera (aislamiento de las actividades de su hijo de manera inmediata después de que se haya portado mal, sin ningún estímulo por un tiempo determinado) es una recomendación muy frecuente, esto permite a nuestros hijos analizar su comportamiento y a su vez buscar corregirlo.
- Empiece por realizar preguntas: ¿Qué paso?, en la mayoría de los casos sus hijos le responderán “No sé” el papel del padre es decir “tú eres bueno resolviendo problemas piensa y luego hablamos para solucionarlo”.
- Conjuntamente con sus hijos enlistar las cosas que no desearía que sucedieran ante un mal comportamiento.
- Facilitar que los hijos expresen los sentimientos de molestia, enojo sobre alguna dificultad, y hacerle saber que los padres pueden ayudar a solucionarlo para que no se vuelva a repetir.
- Utilizar frases amables y firmes a la vez.
- Que el castigo o prohibición no sea una amenaza, esto pierde efectividad.

¿Cómo hacer que los premios sean eficaces?

Los premios al igual que los castigos deben cumplir condiciones para que dicha conducta deseada se siga manteniendo y sobre todo se refuerce, entre los más efectivos tenemos:

- Una vez identificado la conducta deseada los premios deben ser administrados de forma inmediata.
- No abusar de los privilegios.
- Partir de una negociación con sus hijos, la misma que permitirá elegir los premios a ganar.
- Especificar el tiempo determinado para ganar el premio ofrecido.
- Sustituir los premios o recompensas materiales por recompensas sociales como pueden ser abrazos, caricias, sonrisas, besos, elogios, etc. Este tipo de recompensa son más efectivas al momento de reforzar una conducta deseada.
- Tener presente no recompensar una mala conducta por error.

Recordemos que...

El arma más poderosa para evitar el mal comportamiento es darle a tu hijo un mensaje de amor, sobre todo hacerle saber que son importantes y valiosos.





ACTIVIDADES PARA PADRES / CUIDADORES:

A continuación se presentan preguntas respecto a la crianza de sus hijos; desde su experiencia, reflexione y escriba las respuestas.

1. Ustedes consideran, que en la educación de los hijos los premios dan buenos resultados? Expliquen:

.....
.....
.....

2. ¿Recuerdan ustedes qué tipo de premios y castigos utilizaban sus padres o cuidadores para educarlo? Enumere 3 tipos:

Premios	Castigos

3. ¿Creen que actualmente los padres están utilizando más premios que castigos con los hijos?. Qué resultados está dando esta práctica en la educación de los hijos

.....
.....
.....

4. Los premios materiales (juguetes, regalos) son igual de importantes que los elogios y abrazos. Expliquen:

.....
.....
.....

OBSERVACIONES DEL FACILITADOR

o Señale limitaciones que encontró en el desarrollo de los temas y actividades para padres.


.....
.....
.....
.....

o Indique sugerencias que permitan mejorar la guía para padres y su aplicación

.....
.....
.....
.....







ABUELOS QUE APOYAN A LA CRIANZA

11

¿Qué papel desempeñan los abuelos en la crianza de los nietos?

Según datos obtenidos en el proyecto de investigación “Estilos de educación Familiar” en la ciudad de Cuenca los abuelos están presentes en la crianza de los nietos cuando participan en algunas actividades dentro de la familia, por ejemplo: ayudando a preparar alimentos y en un 34.8% cuidan de sus nietos. De igual manera los padres en un 34,8% consideran como muy positiva la influencia de los abuelos en la vida de sus hijos (Palacios, Villavicencio y Mora, 2015).

¿Se debe permitir que los abuelos apoyen en la crianza de los hijos?

Un nuevo concepto de rol, en el que se destaca la figura del abuelo como agente de socialización aparece debido a los recientes cambios sociales. La llegada de un nuevo integrante a la familia exige un cambio de los roles de todos los integrantes, con ello los abuelos pueden adquirir un papel significativo al apoyar a los hijos en el cuidado diario de sus hijos e hijas, al mismo tiempo se convierten en transmisores de la historia familiar, de experiencias, sabiduría, ejerciendo así una función nutritiva. El cuidado de los nietos viene determinado por los sentimientos de amor incondicional combinados con un sentimiento de responsabilidad y compromiso familiar; sin embargo, se hace necesario una clara delimitación de las funciones que permita garantizar prácticas de crianza que no alteren el desarrollo de los niños.

¿Cómo deben intervenir los abuelos en la crianza de sus nietos?

- Cuidar de los nietos cuando los padres no pueden hacerlo, las relaciones entre abuelos y nietos están teñidas de una magia especial, los abuelos y abuelas que cuidan de sus nietos, son cómplices de ellos, en ocasiones los nietos les permiten a los abuelos sentirse útiles.
- Transmitir valores familiares y mantener el vínculo de las generaciones. Los abuelos permiten que los nietos se sientan seguros al tener una familia grande.
- Ayudar en la educación, en algunos casos dependiendo de la condición de los padres, los abuelos se convierten en apoyo económico.
- Aprender con los nietos, favorece una afinidad especial entre ellos, los dos comparten vejez y juventud, aprenden mutuamente y se sienten importantes.
- Compañeros de juegos, ofrecen placer y diversión a los nietos. A ello se suma que los abuelos están para mimar por el hecho de estar liberados de educar a los niños (aquello corresponde a padres y madres) esto permite mantener una relación lúdica e informal con los nietos.

Recordemos que...

Es necesario recordar que padres y abuelos comparten diversas ideas sobre la crianza, por lo que, la familia deberá estar atenta y ser muy discreta sobre como alternar la proximidad y la distancia con los nietos.

García, y Vega, (2013) señalan que “el juguete más sencillo, aquel que hasta el niño más pequeño puede manejar, se llama abuelo”





ACTIVIDADES PARA PADRES / CUIDADORES:

A continuación se presentan preguntas respecto a la crianza de sus hijos; desde su experiencia, reflexione y escriba las respuestas.

1. Los abuelos y abuelas son figuras muy importantes en la vida de una familia. Escriban algunas razones que justifique esta afirmación:

.....
.....
.....

2. Describan cómo los abuelos pueden contribuir al desarrollo positivo de los niños.

3. ¿Ustedes como padres, como llevan la relación con los abuelos de sus hijos?





4. Cuáles son sus opiniones sobre la frase: “Lo ideal es que los abuelos sean compañeros en la tarea y formen un equipo con los padres, actuando como copilotos, apoyando, respetando y estando cerca por si los necesitan”

.....
.....
.....

OBSERVACIONES DEL FACILITADOR

o Señale limitaciones que encontró en el desarrollo de los temas y actividades para padres.

.....
.....
.....
.....
.....

o Indique sugerencias que permitan mejorar la guía para padres y su aplicación

.....
.....
.....
.....
.....



REFERENCIAS:

Arpi, N., Conforme, G., Palacios, M., Mora, C., & Villavicencio, F. (2016). Estrategias que los padres cuencanos utilizan para criar a sus hijos. *Maskana*, 7(1), 39-49.

Bettelheim, B. (1989). *No hay padres perfectos*. Barcelona: Grijalbo.

Del Barrio, V. (1998). Educación y nuevos tipos de familia. *Psicología educativa* 4, 23-47.

Escudero, R. (2009) *Educación en Valores. Los padres como modelos. El desafío de ser padres en el siglo XXI*. Aula de Padres. 1-11.

Faber, A., Maslizh, E. (s/f). *Como hablar para que los niños escuchen y como escuchar para que los niños hablen*. Centro de atención y servicios públicos Vivir libre.

García, C. N., & Vega, C. V. (2013). Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol del abuelo. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, 41, 464-482.

López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide.

Molina, A. (2005) *Familias valiosas. Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos*. Imagen Editorial. 1-40.

Musitu, G. y Cava, M. J. (2001). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 12, 179-192.

Palacios, M., Villavicencio, F., & Mora, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *Maskana*, 6(2), 31-45.

Rodríguez, M., Barrio, V., y Carrasco, M. Á. (2011). *El libro de la Familia. Un G.P.S Educativo*.

Rodrigo, M. J. y J. Palacios. (1998). *Familia y Desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Torio, S. (2004) *Familia, escuela y sociedad*. Aula abierta. ICE. Universidad de Oviedo (3). 35-52.

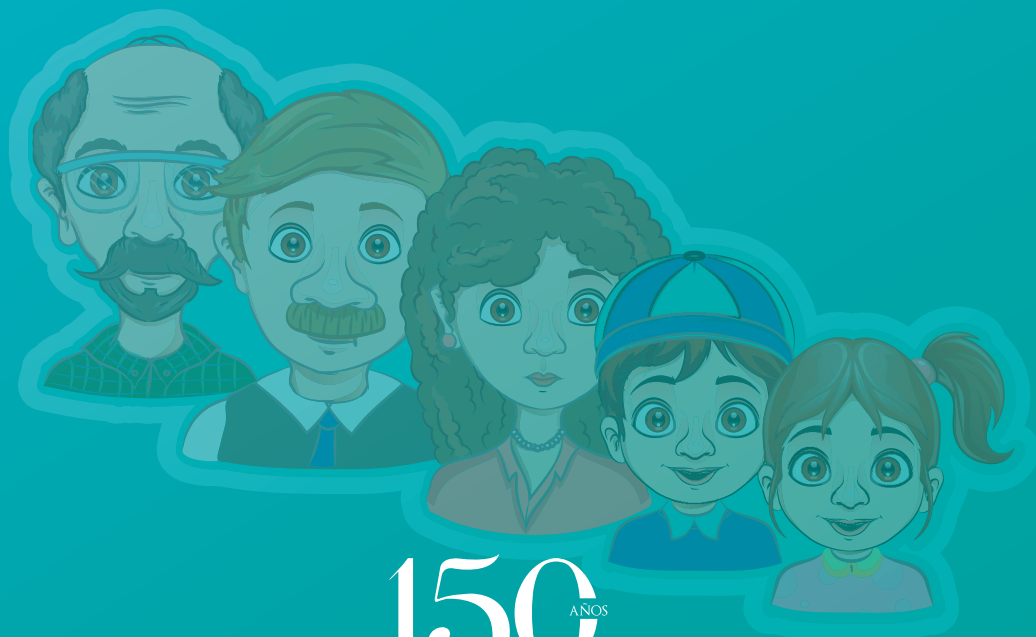
Torío, S., Calvo, J.V., y Menéndez, M.D.C. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, 151-178.

Torio, S. T., Calvo, J. V. P., Menéndez, M. D. C. R., García, C. M. F., & Martín, S. M. (2010). *Hacia la corresponsabilidad familiar: " Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental"*. *Education Siglo XXI*, 28(1), 85-108.

Torío, S., Peña, J. V. e Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.

Trenchi, N. (2011) *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad*. UNICEF Uruguay Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza*. *Estudios Pedagógicos XXXI*, N 2: 167-177.



150 AÑOS

DE INNOVACIÓN
Y COMPROMISO SOCIAL

Impresión: Imprenta General de la Universidad de Cuenca
Honorato Loyola 2-80 y Agustín Cueva
07 4051000 Ext.: 1437 - 1199