

Investigaciones e intervenciones en psicología y educación

en
tiempos de
pandemia

en
América Latina

Editoras: Ana Borgobello,
Tatiana Platzer do Amaral
y Marilene Proença Rebello
de Souza



Grupo de Trabajo Psicología y Educación
Grupo de Trabalho Psicologia e Educação

ISBN 978-987-702-571-2



9 789877 025712



UNR
EDITORA

Investigaciones e intervenciones en psicología y educación en tiempos de pandemia en América Latina / Ana Borgobello ; Tatiana Platzer de Amaral ; Marilene Proença Rebello de Souza ; Editado por Ana Borgobello ; Tatiana Platzer de Amaral ; Marilene Proença Rebello de Souza. - 1a ed - Rosario : UNR Editora, 2022.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-702-571-2

1. Psicología. 2. Educación. 3. Pandemias. I. Borgobello, Ana, ed. II. Platzer de Amaral, Tatiana, ed. III. Proença Rebello de Souza, Marilene, ed. IV. Título.

CDD 150

Libro organizado por el Grupo de Trabajo Psicología y Educación de la Sociedad Interamericana de Psicología

<https://sipsych.org/>



Universidad Nacional de Rosario

<https://unr.edu.ar/>

Maipú 1065, S2000CGK Rosario, Santa Fe, Argentina

UNR Editora

<https://doi.org/10.30849/SIP.GTEDinvedpand2022>



INVESTIGACIONES E INTERVENCIONES EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN AMÉRICA LATINA

ÍNDICE

Textos y contextos para una construcción colectiva y latinoamericana en Psicología y Educación.....	6
Textos e Contextos para uma construção coletiva e Latino-Americana em Psicologia e Educação	8
Ana Borgobello Tatiana Platzer do Amaral Marilene Proença Rebelo de Souza	
SECCIÓN 1. INCLUSIÓN, PARTICIPACIÓN, TRANSICIONES Y DESIGUALDADES.....	10
Capítulo 1.1.....	11
Inclusión, participación y vivencias en procesos de formación de docentes y psicólogos en Educación. Comunidades de práctica y aprendizaje expansivo en Pandemia: Argentina y México. Cristina Erausquin Marisol de Diego Correa Livia García Labandal Natalia Gómez	
Capítulo 1.2.....	25
Propuesta didáctica para favorecer el desarrollo socioemocional y la transición a la educación superior de estudiantes de enseñanza secundaria. Sandra Paola González Toro Rodrigo Javier Guzmán Santos Pablo César Alzamora Valdés	
Capítulo 1.3.....	39
Relación entre las expectativas del maestro y el rendimiento académico de un grupo de adolescentes sin amparo familiar Sarahy Sánchez Elejalde Yissel Quintosa Puebla Lourdes Ibarra Mustelier	

Capítulo 1.4.....	52
Creciendo desde adentro”: experiencias y proyecciones en el acompañamiento psicoeducativo durante la pandemia.	
Yisel Vega Rodríguez	
Yamilka Rodríguez Ramírez	
Yanet Silva Albear	
Capítulo 1.5	66
Desigualdades educativas y brecha digital en Ecuador en tiempos de COVID-19	
Claudio López-Calle	
Cristina Cedillo-Quizhpe	
Ruth Clavijo-Castillo	
María Dolores Pesántez Palacios	
Jaime Ullauri-Ullauri	
Capítulo 1.6.....	75
La educación en Puerto Rico durante la pandemia del COVID 19: Intervenciones y recursos desde la psicología escolar	
Frances Boulon-Jiménez	
Nellie Zambrana-Ortiz	
Mayra R. Martínez Plana	
SECCIÓN 2. INVESTIGACIONES EN PROCESOS DE ENSEÑANZA Y ESCOLARIZACIÓN.....	89
Capítulo 2.1.....	90
Investigaciones vinculadas a las relaciones entre psicología y educación en Latinoamérica tiempos de la COVID-19	
Gonzalo Salas	
Yerco E. Uribe-Bahamonde	
Lilian Vergara	
Priscilla Santander	
Eddy Paz-Maldonado	
Capítulo 2.2	106
Docencia en pandemia: reflexiones y aportes desde el nivel primario	
Natalia Monjelat	
Virginia Adobato	

Capítulo 2.3	125
Subjetividade e ação docente na Educação Infantil: um sistema municipal brasileiro em tempos de pandemia	
Cristina Massot Madeira-Coelho	
Luciana da Silva Oliveira Lemes	
Carolina Helena Micheli Velho	
Rhaisa Naiade Pael Farias	
Moara Vilaça Albuquerque Marroquim	
Capítulo 2.4	138
Pandemia COVID-19 – Ano 2: desafios e perspectivas na Educação no Brasil e contribuições a partir da Psicologia Histórico-Cultural	
Márcia Regina Cordeiro Bavaresco	
Christiane Jacqueline Magaly Ramos	
Tatiana Platzer do Amaral	
Marilene Proença Rebello de Souza	
Capítulo 2.5.....	151
Relaciones familia y escuela en tiempos de Pandemia. Una perspectiva docente.	
Jackeline Cantor	
José Eduardo Sánchez	
Juan Carlos López-García	
Capítulo 2.6.....	167
2da ola del día después: impacto del COVID-19 en los docentes paraguayos y en su labor educativa	
Norma B. Coppari	
Maureen Montanía	
Lourdes González	
Claudia Marecos	
María Laura Romero Lévera	
SECCIÓN 3. EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	185
Capítulo 3.1.....	186
Incorporación de tecnologías digitales en educación superior en Argentina. Resignificando datos y pensando la post-pandemia	
Ana Borgobello	
Melisa Mandolesi	
Andrea Espinosa	
Juan Pablo Lovey	

Capítulo 3.2.....	205
O ensino na Educação Superior e na Extensão Universitária em tempos de pandemia da COVID-19: desafios e possibilidades	
Ana Karina Amorim Checchia	
Mônica Cintrão França Ribeiro	
Roseli Fernandes Lins Caldas	
Capítulo 3.3.....	213
Professores de pós-graduação e o enfrentamento do ensino remoto emergencial: a superação da insegurança e imperícia pela súbita imersão na docência mediatizada pelas TDICs	
Regina Célia Almeida Rego Prandini	
Rita de Cassia Reis Moura	
Capítulo 3.4.....	225
La emergencia de la intervención: Retratos del confinamiento en estudiantes de licenciatura y maestría en la Ciudad de México	
Juan Manuel Sánchez	
Marisol de Diego Correa	

Textos y contextos para una construcción colectiva y latinoamericana en Psicología y Educación

A pesar de los pesares de la pandemia, celebramos la diversidad de intervenciones e investigaciones en psicología y educación en forma de libro. En medio de esta crisis, nos propusimos aprender entre colegas con distintas historias académicas y de vida, conocernos y reconocernos, lo que dio lugar a sucesivos encuentros sincrónicos de trabajo y, luego, al libro que aquí presentamos.

A más de dos años del inicio de la histórica pandemia creemos que la educación ha sido uno de las tramas humanas más afectadas en sus bases, su organización y su continuidad, no solo en el momento en el que se virtualizó de manera forzosa el sistema educativo formal en casi todo el mundo, sino de cara al futuro. Por ello, desde nuestro grupo de trabajo nos enfocamos en articular y socializar experiencias de investigación y de intervención en las américas a modo de registro y a modo de reflexiones hacia el futuro.

Psicología y educación, nombre de nuestro GT (Grupo de Trabajo), representa a dos campos de saber que se encuentran, se solapan, se interfieren, generan conflictos y, a la vez, se perciben como mutuamente necesarios. En el encuentro entre estos saberes se incluyen intervenciones, investigaciones científicas, desarrollos filosóficos y abundante letra teórica y aplicaciones prácticas.

Podemos incluir en ese encuentro a la psicología educativa, la psicología escolar, la psicología de la educación, la psicología en educación, los enfoques socio-históricos, cognitivos, comportamentales, las neurociencias, entre otros. Desde nuestra perspectiva como editoras, si bien la autoría de cada uno de los capítulos corresponde a quienes los escribieron, nos centramos en aceptar la diversidad teórico metodológica de la psicología y de la educación desde perspectivas basadas en los derechos humanos, la perspectiva de género y decolonialista.

Tanto en este libro como en las otras acciones del GT, promovimos el trabajo colectivo, el integrar gente en equipos. Estas ideas se plasmaron en los escritos en los que predomina el tono crítico, el compromiso con las personas más vulneradas y la vocación solidaria que ha caracterizado a la psicología latinoamericana. Si bien la responsabilidad ética y profesional de cada capítulo recae en los autores, todos fueron revisados en diálogos sucesivos y aceptados para su publicación. Algunos capítulos historizan intervenciones, muestran datos de investigaciones dadas en el marco de la pandemia y resignifican trabajos anteriores o ilustran y analizan críticamente las publicaciones dadas en las áreas temáticas que motivaron el libro.

Suman 16 los capítulos. Participaron 55 autores y autoras de 10 países (Argentina, Brasil, Chile, Honduras, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Paraguay y Puerto Rico) en dos idiomas: español y portugués. Representa, en todos esos sentidos a la Sociedad Interamericana de Psicología en que convivimos, nos alojamos y nos permitimos crecer profesionalmente y, por qué no decirlo, cosechar amistades que celebran la diversidad y potencian la solidaridad como valores.

Hemos seguido las normas APA, aunque con algunas licencias que nos parecieron necesarias tales como algunas tablas, la construcción de algunas referencias históricas o documentales, el

uso de subrayados o negrita que propusieron los equipos que escribieron los capítulos y nos parecieron adecuados por lo que decidimos respetar la forma en que los textos habían sido elaborados.

Este libro es producto de una de las preocupaciones del GT: la continuidad. Uno de los grandes problemas que tuvo históricamente el GT fue su funcionamiento interrumpido. Por ello, hemos decidido colectivamente que la coordinación fuese entendida como transitoria y como trabajo compartido, iniciando a alguien en la co-coordinación y culminando luego en la coordinación dando lugar a la transición ordenada y a que la gestión del GT continúe.

La idea de construir un libro como colectivo surge en la Coordinación de Marilene Proença y Ana Borgobello (2017-2021) en la que nos propusimos sostener la convivencia de las dos lenguas más habladas en Latinoamérica gestionando que las próximas coordinaciones siguieran con la tradición de que, al menos, se integra la coordinación con personas de dos lenguas diferentes. Sin embargo, las ideas requieren tiempo de maduración y de construcción colectiva por lo que, la presentación del libro se produce en el tiempo de Coordinación de Ana Borgobello y Tatiana Platzer do Amaral (2021-2023). Por ese motivo, la edición del libro recayó en las tres coordinadoras que desde 2017 gestionan el GT.

Agregar las filiaciones institucionales.

Agradecemos a la UNR editora por el apoyo, el trabajo y la libertad con la que nos permitieron trabajar en este libro.

Las editoras

Textos e Contextos para uma construção colectiva e Latino-Americana em Psicologia e Educação

Apesar dos pesares da pandemia, celebramos a diversidade das intervenções e investigações em Psicologia e Educação sob a forma de livro. Em meio a esta crise, partimos para aprender entre colegas com diferentes histórias acadêmicas e de vida, para nos conhecermos e reconhecermos mutuamente, o que levou a sucessivas reuniões de trabalho síncronas e, mais tarde, ao livro que aqui apresentamos.

Mais de dois anos após o início da histórica pandemia, acreditamos que a educação tem sido uma das redes humanas mais afetadas nas suas estruturas, na sua organização e na sua continuidade, não só no momento em que o sistema de educação formal foi virtualizado à força em quase todo o mundo, mas também no futuro. Por este motivo, o nosso grupo de trabalho centra-se na articulação e socialização da investigação e experiências de intervenção nas Américas como forma de registrar e refletir sobre o futuro.

Psicologia e Educação, o nome do nosso GT (Grupo de Trabalho), representa dois campos de conhecimento que se encontram, se sobrepõem, interferem, geram conflitos e, ao mesmo tempo, são entendidos como mutuamente necessários. O encontro entre estes campos do conhecimento inclui intervenções, investigação científica, desenvolvimentos filosóficos e uma riqueza de literatura teórica e aplicações práticas.

Pudemos incluir nesse encontro a psicologia educacional, psicologia escolar, psicologia na educação, psicologia da educação, abordagens sócio-históricas, cognitivas, comportamentais e neurocientíficas, entre outras. Da nossa perspectiva como editores, embora a autoria de cada um dos capítulos corresponda àqueles que os escreveram, nos concentramos em aceitar a diversidade teórica e metodológica da psicologia e da educação, a partir de perspectivas baseadas nos direitos humanos, gênero e perspectivas descolonialistas.

Tanto neste livro como nas outras ações do GT, promovemos o trabalho coletivo, integrando as pessoas nas equipes. Estas ideias refletiram-se nos escritos em que predominam o tom crítico, o compromisso com as pessoas mais vulneráveis e a vocação de solidariedade que tem caracterizado a psicologia latino-americana. Embora a responsabilidade ética e profissional por cada capítulo recaia sobre os autores, todos foram revistos em sucessivos diálogos e aceites para publicação. Alguns capítulos historicizam intervenções, mostram dados da investigação realizada no âmbito da pandemia, e re-significam trabalhos anteriores ou ilustram e analisam criticamente publicações nas áreas temáticas que motivaram o livro.

São 16 capítulos. Cinquenta e cinco autores de 10 países (Argentina, Brasil, Chile, Honduras, Colômbia, Cuba, Equador, México, Paraguai e Porto Rico) que participaram em duas línguas: espanhol e português. Representa, em todos estes sentidos, a Sociedade Interamericana de Psicologia (SIP) em que coexistimos, ficamos e nos permitimos crescer profissionalmente e, porque não dizê-lo, colher amizades que celebram a diversidade e fortalecem a solidariedade como valores.

Seguimos as normas da APA, embora com algumas licenças que nos pareciam necessárias, tais como algumas tabelas, a construção de algumas referências históricas ou documentais, a utilização de sublinhados ou destaques de intensidade de cor que as equipes autoras dos capítulos propuseram e que nos pareciam adequadas, pelo que decidimos respeitar a forma como os textos tinham sido elaborados.

Este livro é o produto de uma das preocupações do GT: a continuidade de sua existência. Um dos grandes problemas que o GT teve historicamente foi o seu funcionamento interrompido. Por esta razão, decidimos coletivamente que a coordenação deve ser entendida como um trabalho transitório e partilhado, dando lugar a uma transição consensuada para sua continuidade.

A ideia de construir um livro como coletivo surgiu na Coordenação de Marilene Proença e Ana Borgobello (2017-2021) em que nos propusemos manter a coexistência das duas línguas mais faladas na América Latina, assegurando, também, que as próximas coordenações continuem com a tradição de, pelo menos, integrar pessoas das duas línguas diferentes. No entanto, as ideias requerem tempo para a maturação e construção coletiva, pelo que a apresentação do livro tem lugar no tempo da Coordenação de Ana Borgobello e Tatiana Platzer do Amaral (2021-2023). Por esta razão, a edição do livro coube aos três coordenadores que têm vindo a gerir o GT desde 2017.

Agradecemos à editora da UNR pelo apoio, trabalho e liberdade com que nos permitiram trabalhar neste livro.

As editoras

1.5

Desigualdades educativas y brecha digital en Ecuador en tiempos de COVID-19

Desigualdades educacionais e a exclusão digital no Equador em tempos de COVID-19

Claudio López-Calle

Universidad de Cuenca. Ecuador

Universidad Nacional Autónoma de México. México

claudio.lopez@ucuenca.edu.ec

Cristina Cedillo-Quizhpe

Universidad de Cuenca. Ecuador

Universidad de Oviedo. Ecuador

Ruth Clavijo-Castillo

Universidad de Cuenca. Ecuador

Universidad Nacional de Educación a Distancia. España

María Dolores Pesántez Palacios

Universidad Nacional de Educación. Ecuador

Jaime Ullauri-Ullauri

Universidad Nacional de Educación. Ecuador

“No dejar a nadie atrás”
(Naciones Unidas, 2015)

Resumen

En Ecuador, las desigualdades educativas condicionadas por las desigualdades económicas y sociales estaban presentes como parte de la normalidad, la pandemia las evidenció y profundizó, poniendo en peligro la educación como un derecho humano. El presente capítulo, mediante el análisis de fuentes documentales, presenta una visión general sobre las desigualdades educativas y la brecha digital en Ecuador como una forma de sistematizar información sobre los efectos que la pandemia deja en la educación ecuatoriana.

Palabras clave: desigualdad, desigualdad educativa, brecha digital, Ecuador, COVID-19

Resumo

No Equador, as desigualdades educacionais condicionadas pelas desigualdades econômicas e sociais estavam presentes como parte da normalidade; a pandemia realçou-as e aprofundou-as, pondo em perigo a educação como um direito humano. Este capítulo, por meio da análise de fontes documentais, apresenta uma visão geral das desigualdades educacionais e da exclusão digital no Equador como forma de sistematizar a informação sobre os efeitos da pandemia na educação equatoriana.

Palavras-chave: desigualdade, desigualdade educativa, exclusão digital, Equador, COVID-19

Desigualdades económicas

La desigualdad y sus diferentes dimensiones ha sido tema de estudio desde hace muchos años (CEPAL, 2016), una de las más estudiadas es la económica o también llamada de ingresos, puesto que condiciona otras como la social, la educativa, de género, entre otras. Hay esfuerzos para reducirla y acortar los extremos de los que tienen mucho y los que apenas tienen. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada en la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (2015) plantea entre sus objetivos: “Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo”, “Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible” y “Reducir la desigualdad en los países y entre ellos”. Aunque Latinoamérica no es la región más pobre es la más desigual del mundo, en cuanto a la distribución de ingresos (CEPAL, 2016).

Antes de presentar información sobre las desigualdades educativas en Ecuador revisemos de manera general algunas otras como las económicas y sociales que condicionan el desarrollo educativo y permitirán entender las brechas educativas.

Ecuador le debe su nombre a la línea ecuatorial, tiene cuatro regiones, la Costa, la Sierra, el Oriente y la Región Insular donde se están las Islas Galápagos. Las ciudades más importantes son Quito (capital del país), Guayaquil y Cuenca, su moneda es el dólar estadounidense (dolarizado en el año 2000), actualmente tiene unos 17'510.643 habitantes. Se autoidentifican como mestizos el 71.9%, indígenas 7%, blancos 6%, afroecuatorianos 4%; hablan español el 93% y otras lenguas el 4%; el promedio de edad es de 29 años y la población urbana del 64% (CIA, 2021; INEC, 2021e).

La economía depende principalmente de las exportaciones de productos agrícolas, petróleo y las remesas de los migrantes ubicados en EE-UU, España e Italia. Tiene una fuerte dependencia del petróleo (ha tenido dos *booms* petroleros, el primero en los setenta durante la Junta Militar y el segundo desde 2008 hasta 2014 en el periodo del presidente Rafael Correa). En 2019 el PIB del país fue de 108.108 millones de dólares, en 2020, con la pandemia decreció 7.8 puntos del PIB (CEPAL, 2021).

La desigualdad económica — medida con el Coeficiente de Gini— tenía una tendencia a la baja desde el 2002 (0.538), sobre todo en el periodo del presidente Rafael Correa (2006-2017) que en 2017 fue de 0.459. Sin embargo, desde el gobierno del presidente Lenín Moreno (2017-2021) — que regresó al Fondo Monetario Internacional y empezó con la reducción del Estado— el coeficiente empezó a subir: en 2019 fue 0.476 y en 2020 con la pandemia subió a 0.500 (INEC, 2021a).

En cuanto al salario mínimo mensual en 2020 y 2021 fue de 400 dólares. Para enero de 2021 el ingreso familiar mensual promedio fue de 747 dólares, pero la canasta básica familiar fue de 712 dólares y la canasta vital 501 dólares (INEC, 2021d) lo que implica muy poca capacidad de ahorro. Además, en septiembre de 2021, sólo el 34% (2.8 millones de una población económicamente activa de 8.5 millones) tenía empleo adecuado, los demás tenían empleo no adecuado: 23% subempleo, 28% empleo no pleno y el 11% empleo no remunerado (INEC, 2021b).

Con los procesos de reducción del Estado desde 2017 y la pandemia en 2020, el desempleo y la pobreza subieron. El desempleo a finales del 2019 era del 3.8%, en 2020 subió a 4.9%; en 2019 la pobreza era del 25% y la pobreza extrema 9%, en 2020 subió a 32% y 15%, respectivamente (INEC, 2021a). Estos y otros datos se pueden explicar, en primer lugar, por las medidas de ajuste gradual que el gobierno del presidente Lenín Moreno (2017-2021) y Guillermo Lasso (2021-2025) han aplicado como requisito para los préstamos del Fondo Monetario Internacional y, en segundo lugar, por la pandemia.

Desde hace décadas, varias han sido las recomendaciones desde diferentes organismos y estudiosos del tema para disminuir la desigualdad y acortar la brecha económica en la región. Crecer económicamente es importante, sin duda, pero, como dice uno de los objetivos del desarrollo sostenible: “el crecimiento debe ser sostenido, inclusivo y sostenible” (Naciones Unidas, 2015) de manera que nadie se quede atrás. Una de las maneras que tienen los gobiernos para disminuir la desigualdad es disponer de un adecuado cobro de impuestos de manera progresiva: quien más gana más debe contribuir. En política social, en cambio, quien menos tiene más apoyo debe recibir. Las políticas redistributivas son claves si se quiere acortar las brechas. Según los datos, un gran problema es que las grandes mayorías son las que más pagan impuestos y los que más tienen, menos. Según Data Igualdad (Dataigualdad, 2021), en Latinoamérica en 2017, el 10% más rico tenía el 68% de la riqueza, mientras el 50% más pobre sólo accedía al 3.5% de la riqueza total de la región. En Ecuador la media de cobro de impuestos fue del 3.4% (2013) pero debió ser del 35% (2016). Con lo que se evade en impuestos en Ecuador según Data Igualdad se podría contratar 137.476 maestros o 55.208 médicos, 1´645.013 niños se podrían matricular o 1´345.546 computadoras con un año de internet se podrían entregar.

Desigualdades sociales

Revisemos también algunas desigualdades sociales como una forma de contextualizar las desigualdades educativas. Conocemos por la ciencia que los primeros años de la vida son importantes, sobre todo los primeros mil días, desde la concepción hasta los dos años (Berman et al., 2016). Se ha demostrado incluso que económicamente es rentable para los gobiernos invertir en estos años, puesto que habrá un retorno posterior cuando los niños sean adultos. No obstante, hay una deuda pendiente con la atención a la infancia. En 2018, el 8.9 % del total de niños nacidos en los últimos cinco años tuvo bajo peso al nacer; el 27% de los niños menores de 2 años tuvo desnutrición crónica y el 23% en los menores de 5 años, para este último caso, Ecuador ocupa el segundo puesto luego de Guatemala (UNICEF, 2021).

Hay también desigualdades de género. En 2021 el empleo adecuado pleno para los hombres fue del 39% y para las mujeres el 27%; en cuanto al ingreso laboral promedio, a finales del 2019 — antes de la pandemia— era 345 dólares para los hombres y 293 dólares para las mujeres, a finales del 2020 bajó a 306 y 259, respectivamente (INEC, 2021b). Las mujeres tienen una mayor carga de trabajo no remunerado a la semana (22:40 más): 31:49 horas frente a 9:09 de los hombres (INEC, 2012). Por otro lado, el 65% de mujeres había recibido algún tipo de violencia a lo largo de su vida y en el último año el 32%; la violencia psicológica y de pareja es la más alta; en el ámbito educativo la violencia a lo largo de la vida fue del 19% y en el último año el 12%; las afroecuatorianas e indígenas reportan más violencia (INEC, 2019). Durante la pandemia, la violencia al interior de los hogares creció y también el trabajo no remunerado para las mujeres.

Desigualdades educativas

La educación no está deslindada de la matriz productiva, es un subsistema y depende de un macrosistema donde la ideología y las decisiones políticas determinan sus procesos y resultados. Las mejoras en educación no dependen únicamente de lo que se haga en ella, sino que requieren también cambios en las dimensiones económica y social. La tesis educacionista, el pensar que la educación lo puede todo, que con sólo hacer cambios en ésta es suficiente, a menudo lleva a pensar que los males de la educación son culpa de los docentes e incluso de los mismos estudiantes, lo cual no es cierto. La desigualdad económica condiciona la desigualdad educativa, si se quiere cambiar la educación, se debe mejorar también las condiciones económicas y sociales de las familias, de los estudiantes y los docentes.

Aunque no existe un consenso sobre lo que es la desigualdad educativa podríamos mencionar que consiste en que los beneficios de la educación no llegan de la misma manera a todos. Hay grupos privilegiados —“cultura del privilegio” (CEPAL, 2016)— que pueden acceder y aprovechar las ventajas de la educación y grupos en desventaja que no pueden. La famosa igualdad de oportunidades no es la misma para todos; unos parten con ventaja y se benefician y otros parten desde muy atrás y no llegarán, por tanto, la desigualdad se mantiene y se perpetúa. La educación como un derecho —algo que no debería comprarse ni quitarse—, como la gran posibilidad para desarrollar capacidades no es para todos.

El sistema educativo ecuatoriano lo conforma la educación ordinaria, la educación especial y popular permanente. Está dividido en Educación Inicial I y II (niños de 3 y 4 años), Educación General Básica (dura diez años, niños de 5 a 14 años) y el Bachillerato General Unificado (dura tres años, adolescente de 15 a 17 años). En 2017 el promedio de escolaridad estaba en 10.2 años (11.3 hombres y 7.5 mujeres). La tasa neta de matrícula en primaria (primero a séptimo grado) era del 93.9%, Educación General Básica (primero a décimo grado) del 96.2%, secundaria (octavo a tercero de Bachillerato General Unificado) del 84.8% y únicamente el Bachillerato General Unificado el 71%, en este último ya existe una gran diferencia por sexo: hombres 76% y mujeres el 62% (INEC, 2017). En Educación General Básica hemos alcanzado buenos niveles de lo que se conoce como universalización de la educación.

Hay menos instituciones, docentes y estudiantes luego de la pandemia por COVID-19. En el periodo escolar 2021-2022 existían 15.127 instituciones educativas (fiscales 81%, privadas 15%, fiscomisionales 3% y municipales el 0,6%), si comparamos con el periodo 2019-2020 —antes de la pandemia— hay una disminución del 8% (1.296); las particulares se redujeron un 29% (940) (MINEDUC, 2021b). En el 2020-2021 existían 206.875 docentes (28% hombres y 72% mujeres), respecto al 2019-2020 hay una reducción del 6%; en el sector fiscal hay menos un 2.6% (3.993) de docentes y en el sector privado menos el 16% (8.474) (MINEDUC, 2021b). Buena parte de esta disminución se debe a la pandemia y también a la reducción del Estado, a muchos docentes no les renovaron sus contratos temporales.

En cuanto al número de estudiantes desde Educación Inicial hasta tercero de Bachillerato (4 a 17 años), a nivel nacional, en el año escolar 2021-2022 eran 4'296.051 distribuidos en Educación Inicial 6.5% (277.480), Educación General Básica 72.4% (3'109.864) y Bachillerato el 21.2% (908.707); comparado con el 2019-2020 hay una disminución del 2.5% de estudiantes (110.970). Otro aspecto que resaltar es que en las instituciones fiscales subió el número de estudiantes un 7% y en las privadas bajó un 29% (MINEDUC, 2021b). No encontramos datos actuales de deserción escolar luego de la pandemia, en 2017 en Educación General Básica era del 2.3% y en el Bachillerato General Unificado del 2.1%.

Para finalizar esta sección y al tratarse de desigualdades educativas, presentamos información sobre rendimiento educativo en la etapa escolar y algunos datos sobre educación superior.

Desde hace varios años Ecuador tiene problemas en matemáticas y lectura, aunque en los últimos años ha mejorado, todavía está muy lejos de los países desarrollados. Los resultados de Ser Estudiante en la Infancia (2017-2018) que evaluó el nivel de desarrollo de los niños de Educación Inicial II (4 años) y el primero año de Educación General Básica (5 años) determinó que sólo alrededor del 60% tienen desarrollo satisfactorio; a nivel de dominios existió dificultades en habilidades cognitivas en los dos niveles (INEVAL, 2019).

Los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) (LLECE, 2015) que evalúa los logros de aprendizaje de estudiantes de tercer y sexto grado en lectura, matemática y ciencias naturales —cuyo promedio son 700 puntos con una desviación típica de 100— ubica a Ecuador en los siguientes niveles: lectura en tercer grado 698 puntos (dentro de la media

regional), sexto grado 683 puntos (bajo la media regional); matemática de tercer grado 703 y sexto grado 702 puntos (dentro media regional); ciencias naturales en sexto grado 711 puntos (dentro de la media regional). Los resultados del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) en 2019 indican que no hay mayores avances respecto al TERCE. Ecuador mejoró en matemática y ciencias, en lectura mantiene los promedios (LLECE, 2021).

Ecuador participó por primera vez en 2017 en las pruebas PISA-D (PISA para el desarrollo) junto con países de ingresos medios y bajos como son Bután, Camboya, Guatemala, Honduras, Panamá, Paraguay, Senegal y Zambia (INEVAL/OCDE, 2018). Tuvo el mejor desempeño entre los países participantes. Entre los resultados se encontró que los estudiantes de las escuelas urbanas tienen un mejor desempeño que las rurales, las niñas tuvieron mejor puntaje en lectura, pero menor puntaje en matemáticas. A pesar del buen desempeño en PISA-D, si se compara con los países de Latinoamérica está dentro de la media (lectura y ciencias ligeramente sobre la media y, en matemáticas, ligeramente bajo la media). Los mejor evaluados en la región son Chile y Uruguay.

En cuanto a la educación superior según la SENESCYT (2020) Ecuador registraba 60 universidades y escuelas politécnicas: 33 públicas y 27 privadas. En 2018 en las universidades y escuelas politécnicas existieron 35.324 docentes (40% mujeres); se autoidentificaban como mestizos el 78%, afroecuatorianos 1.7%, indígenas 0.31%. En el mismo año había 632.541 estudiantes matriculados (53% mujeres) en educación superior universitaria; se autoidentificaban como mestizos el 71%, afroecuatorianos 5%, indígenas 2.61%. El 60% de la matrícula corresponde a instituciones públicas. En 2017 la tasa neta de matrícula en toda la educación superior (universitaria y técnica) fue del 22.2% y la tasa bruta del 30%; y únicamente en educación superior universitaria la tasa neta fue del 20% y la tasa bruta del 27% (SENESCYT, 2019). Comparado con la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado el acceso a la educación superior es bajo.

Brecha digital

Otra gran desigualdad y que se notó con fuerza en el mundo durante la pandemia fue el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). En general, los países más desarrollados tienen más acceso a las TIC. Hay una gran brecha entre países; aunque la brecha también está al interior de los países como una especie de islas (Abascal et al., 2016): países pobres donde sólo una minoría tiene acceso, países ricos con grupos que no tienen acceso como los pobres, las minorías étnicas, los migrantes, entre otros.

El término brecha digital (*digital gap* o *digital divide*) fue acuñado por el Departamento de Comercio de los Estados Unidos en los '90 y se refería a la desigualdad en el acceso, posteriormente se amplió hacia la apropiación de tecnologías (Lloyd, 2020). Los dos aspectos clave de las TIC son el acceso y la alfabetización digital (competencia informacional). Para el primer caso se necesitan equipos y una conexión a internet y, para el segundo, formación de estudiantes, profesores y padres de familia en las TIC. A nivel de política pública a menudo se busca lo primero, pero se descuida lo segundo.

En 2019, según la *International Telecommunication Union* (ITU, 2021) en las Américas (35 países, incluido EE-UU y Canadá) el 61% tenía una computadora en casa. En 2020, en Ecuador, era el 57% (25% computadora de escritorio y el 31% computadora portátil); el uso personal de la computadora era de del 34% (urbano 41%, rural 21%) (INEC, 2021c).

El acceso a internet usando algún artefacto fijo de banda ancha o celular es muy dispar. En 2019 el acceso a internet mediante un artefacto fijo de banda ancha era muy bajo: en mundo 15%, las Américas 21% y Ecuador 12% (puesto 20 en las Américas). En cambio, el acceso a internet

mediante un celular era mucho más alto: en el mundo 75%, las Américas 99% y Ecuador 54% (puesto 23 en las Américas) (ITU, 2021). El que exista un mayor acceso a internet por medio de los celulares se debe principalmente a que existe una buena cobertura de red celular (2020): mundo 97%, las Américas y Ecuador 96% (ITU, 2021). Sin embargo, aunque la cobertura para red celular sea alta, la condición para acceder es tener un celular apropiado y conexión a internet, allí está la brecha: en 2020 en Ecuador, las personas que tenían un celular eran el 63% y un celular o teléfono inteligente (*Smartphone*) el 52% (INEC, 2021c).

Un poco más de la mitad de los hogares acceden a internet: en 2019 en el mundo era el 57% (urbano 72% y rural 37%), en las Américas 70% y Ecuador, el 2020, el 53% (ITU, 2021). El uso de internet en las instituciones educativas en 2019 era muy bajo, apenas el 5,2%; en 2020, ya con la pandemia, cayó a 0,47% (INEC, 2021c). En Ecuador el analfabetismo digital en 2020 fue del 10,2% (INEC, 2021c).

La brecha digital en Ecuador es grande. Resumiendo: el 57% de la población tiene una computadora en casa, el 12% un artefacto fijo de banda ancha, el 52% un celular o teléfono inteligente y el 53% de los hogares acceden a internet. Sin duda, durante la pandemia se hicieron esfuerzos desde las familias para dotar de dispositivos electrónicos y alguna conexión a internet a los estudiantes, no obstante, la brecha no ha disminuido.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021d) 5.494 instituciones públicas tienen conectividad (su meta es tener 6.794), pero el país tiene 12.302 instituciones públicas; afirma que 6.789 docentes tienen dispositivos, pero en el país son 148.156 docentes del sector público; plantea que 2'794.769 estudiantes tienen conectividad, pero en el país hay 4'296.051 de estudiantes (sector público 3'457.108) (MINEDUC, 2021b).

Por otro lado, se había mencionado que el acceso a las TIC era sólo el primer paso, que otro aspecto fundamental es la formación en su uso, la famosa alfabetización digital o competencia informacional. En 2019 en Ecuador, según la *International Telecommunication Union* (2021) sólo el 26% tenía habilidades básicas, el 16% habilidades estándar y el 3% habilidades avanzadas. Es urgente cerrar la brecha en el acceso y también en la alfabetización digital.

Como ejemplo, Uruguay es el único país de Latinoamérica que mejor llevó la crisis sanitaria, y lo hizo gracias al Plan Ceibal (CEIBAL, 2021) que inició en 2007 como un plan de inclusión e igualdad de oportunidades. Cada estudiante que ingresa al sistema educativo tiene una computadora y una conexión gratuita a internet en la institución educativa, y para la formación de en TIC se considera a los estudiantes, docentes y también los padres de familia. Lleva muchos años cerrar la brecha digital, pero hay que hacerlo cuanto antes, si se quiere personas formadas para el futuro.

Respuesta del gobierno durante la pandemia

Cuando la pandemia llegó estaba gobernando el presidente Lenín Moreno (2017-2021). Su mandato se caracterizó por el retorno al Fondo Monetario Internacional, reducción del tamaño del Estado y por poca obra social. Sus argumentos fueron que el gobierno del presidente Rafael Correa, su predecesor, había creado un *Estado obeso*, se había gastado el *boom* petrolero entre obras monumentales y corrupción y que había dejado al país endeudado a la China. En estas circunstancias la pandemia sorprendió al gobierno del presidente Moreno que apenas pudo reaccionar. Se critica su falta de liderazgo y el colapso del sistema sanitario durante la pandemia, entre escándalos de corrupción de los principales hospitales públicos del país y el abandono de la parte social.

A nivel educativo, Ecuador suspendió las clases presenciales el 13 de marzo de 2020. Durante el tiempo de la pandemia la educación presencial fue reemplazada por una educación no-presencial

que se la llamó educación virtual, aunque los expertos la han denominado Enseñanza Remota Emergente que es un término más exacto: no fue educación presencial ni fue educación virtual. El gobierno del presidente Moreno creó el *Plan Educativo Covid-19* (MINEDUC, 2021c) con tres fases. La primera denominada *Aprendamos Juntos en Casa* donde se priorizaron aspectos del currículum, se creó un portal educativo con recursos e implementó *Educa Contigo* una serie de programas transmitidos por televisión (*A-prender la Tele*) y radio; la segunda fase se llamó *Juntos Aprendemos y nos Cuidamos* un plan de continuidad educativa y uso progresivamente las instituciones; y la tercera se denominó *Todos de regreso a la Escuela* que buscó el retorno a las escuelas de manera presencial.

El retorno a clases presenciales inició desde septiembre de 2021. El regreso ha sido progresivo y lo han hecho las instituciones privadas combinando presencialidad y virtualidad. La mayoría de públicas se han mantenido en la virtualidad pues muchas no tienen las condiciones básicas para el retorno y durante la pandemia se han deteriorado; las que han regresado forman parte de un plan piloto y son instituciones de zonas rurales. Luego de un exitoso plan de vacunación para adultos y niños desarrollado por el presidente Guillermo Lasso, se espera un retorno a la presencialidad para 2022. Las instituciones privadas han regresado a la presencialidad luego de un año y medio y las públicas lo harán a los dos años.

Por otro lado, desde el Estado no se han entregado masivamente equipos tecnológicos o planes de internet a estudiantes y profesores; existen entregas muy pequeñas que para nada cierran la brecha. Los que han corrido con los gastos durante la pandemia han sido los padres de familia y los docentes. Para los grupos en desventaja la brecha educativa se hizo cada vez más grande, sólo el tiempo dirá sus efectos.

Ecuador tiene un nuevo gobierno, el presidente Guillermo Lasso (2021-2025), un banquero de derecha, que ha seguido con la lógica del gobierno anterior: continuidad con el Fondo Monetario Internacional, reducción de Estado, anuncios de venta de instituciones gubernamentales, poca obra social, entre otras medidas. Un aspecto positivo ha sido una exitosa campaña de vacunación para adultos y niños. A nivel educativo, en consonancia con sus ideas liberales, ha empezado una campaña de *Apadrina una Escuela: desde un borrador, hasta una idea* (MINEDUC, 2021a), lo que de alguna manera refleja que el Estado no es capaz de hacerse cargo de la educación como un derecho humano y deja la educación a la caridad y buena voluntad del sector privado; un buen sistema de cobro de impuesto progresivo sería más justo.

A manera de cierre

En Ecuador, aunque se diga que la educación es importante, los datos demuestran que no es una prioridad. Los políticos la siguen considerando un gasto, por eso cuando hay problemas económicos, junto con la salud, es lo primero que recortan. La educación como un derecho humano queda sólo en los enunciados. Sin embargo, la educación es un baluarte contra las desigualdades, una buena educación desarrolla nuestras capacidades y nos permite vivir una vida digna.

La educación está condicionada por aspectos sociales y, sobre todo, económicos. No se pueden hacer cambios sustanciales en la educación de un país sin que las condiciones sociales y económicas mejoren. Una buena política económica, social y educativa es necesaria. Los recursos económicos son fundamentales y los cambios educativos sólo se ven en el mediano y, sobre todo, a largo plazo.

Es urgente cerrar la brecha digital, que no se resuelve con regalar unos pocos equipos; todos los estudiantes deberían tener una computadora de buena calidad y todas las escuelas deberían tener

una adecuada conexión a internet. El acceso sólo es el primer paso, el segundo, es desarrollar habilidades para el uso de TIC en estudiantes, docentes y padres de familia.

Ecuador, dentro de Latinoamérica, no está ya dentro de los últimos países en indicadores económicos y sociales, más bien se ubica dentro de la media. Esto no implica que haya que conformarse; hay que presionar a los gobiernos de turno para que mejoren la educación, puesto que las brechas no son obras del destino ni de Dios, sino de siglos de injusticia, de un sistema que beneficia a pocos en detrimento de muchos.

Referencias

- Abascal, J., Barbosa, S., Nicolle, C., & Zaphiris, P. (2016). Rethinking universal accessibility: a broader approach considering the digital gap. *Universal Access in the Information Society*, 15(2), 179–182.
- Berman, I., Ortiz, O., Pineda, L., & Richeimer, R. (2016). Los primeros mil días de vida. Una mirada rápida. *Anales Médicos de la Asociación Médica del Centro Médico ABC*, 61(4), 313–318.
- CEIBAL. (2021). *Acerca del Plan Ceibal*. Plan CEIBAL. <https://www.ceibal.edu.uy/es/>
- CEPAL. (2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. Naciones Unidas.
- CEPAL. (2021). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2021: dinámica laboral y políticas de empleo para una recuperación sostenible e inclusiva más allá de la crisis del COVID-19*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- CIA. (2021). *Ecuador*. Central Intelligence Agency. <https://www.cia.gov/index.html>
- Dataigualdad. (2021). *Para enfrentar la crisis quienes tienen más deben pagar lo que corresponde*. DataIgualdad. <https://bit.ly/3ILZZu6>
- INEC. (2012). *Encuesta de uso del tiempo*. Ecuador en cifras. <https://bit.ly/3s8xxwE>
- INEC. (2017). *Encuesta Nacional de Empleo y Subempleo (ENEMDU)*. Ecuador en cifras. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/>
- INEC. (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres (ENVIGMU)*. Ecuador en cifras. <https://bit.ly/3IQZ5wp>
- INEC. (2021a). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)*. Ecuador en Cifras. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/proyecciones-poblacionales/>
- INEC. (2021b). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)*. Ecuador en cifras. <https://bit.ly/3q3Ra6v>
- INEC. (2021c). *Encuesta Nacional Multipropósito de Hogares: Tecnologías de la Información y Comunicación*. Ecuador en Cifras. <https://bit.ly/3oWwD4u>
- INEC. (2021d). *Índice de precios al consumidor*. Ecuador en cifras. <https://bit.ly/30w5hIV>
- INEC. (2021e). *Proyecciones poblacionales*. Ecuador en Cifras. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/proyecciones-poblacionales/>
- INEVAL. (2019). *Informe de resultados Ser Estudiante en la Infancia 2017-2018*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- INEVAL/OCDE. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- ITU. (2021). *Digital trends in Americas region 2021. Information and communication technology trends and developments in the Americas regions, 2017-2020*. ITU. <https://bit.ly/3yv18Bs>
- LLECE. (2015). *Informe de resultados TERCE. Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Cuadernillo No 2. Logros de aprendizaje*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad en Educación.

- LLECE. (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Evaluación de logros de los estudiantes. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO.
- Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. En IISUE/UNAM (Ed.), *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 115–121). IISUE/UNAM.
- MINEDUC. (2021a). *Apadrina una escuela*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/apadrina-una-escuela/>
- MINEDUC. (2021b). *Estadísticas educativas: Índice de tabulados*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/indice-de-tabulados/>
- MINEDUC. (2021c). *Plan Educativo COVID 19*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- MINEDUC. (2021d). *Tecnología y conectividad*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/apadrina-una-escuela-tecnologia-y-conectividad/>
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. <https://bit.ly/329Ghre>
- SENESCYT. (2019). *Información estadística*. Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. <https://bit.ly/329vsFF>
- SENESCYT. (2020). *Boletín anual, educación superior, ciencia, tecnología e innovación*. Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- UNICEF. (2021). *Desnutrición Crónica Infantil. Uno de los mayores problemas de salud pública en Ecuador*. UNICEF Ecuador. <https://uni.cf/3p0IMpa>