Creencias parentales sobre la crianza de los hijos: características de padres e hijos, aceptación -rechazo y control parental en Cuenca, Ecuador

Fernando Villavicencio[1], *Catalina Mora*[2], *María Dolores Palacios*[1], *Ruth Clavijo*[1], *Nube Arpi*[1], *Gardenia Conforme*[1]

[1] Proyecto Estrategias de Socialización: control parental como recurso educativo de la familia cuencana. Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca, Av. 12 de Abril s/n, Cuenca, Ecuador.

[2] Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador.

Autor para correspondencia: fernando.villavicencio@ucuenca.edu.ec

Fecha de recepción: 17 de julio 2017 - Fecha de aceptación: 20 de septiembre 2017

RESUMEN

La familia, en la socialización de los hijos, es permeable a la influencia de la sociedad y de las generaciones anteriores, los padres aplican estrategias relacionales de manera dinámica y circular con sus hijos. Este estudio tiene como objetivo determinar las creencias de los padres, con respecto a sus propias características, sobre el comportamiento de los hijos en la crianza relacionadas con la aceptación, rechazo y control parental. Participaron 569 padres/madres de niños/as de 20 escuelas fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador. El estudio responde al enfoque cuantitativo a nivel descriptivo-correlacional. Se empleó el cuestionario Parent Parq/Control (Rohner, 2005) y 12 ítems criteriales, sobre las creencias de los padres en la crianza de los hijos. Los resultados señalan que existe una relación baja entre los ítems criteriales referidos a las creencias de los padres sobre las características de los niños, con el afecto y rechazo; sin embargo, los padres cuencanos se perciben como cariñosos. Sobre las características de los padres, se encontraron diferencias significativas en sus respuestas: los padres, cuando fueron pequeños, percibieron más cariño de sus progenitores que las madres; los padres, más que las madres, creen que se debe controlar más a las hijas que a los hijos; y son más los padres quienes ponen las reglas en la casa y creen que los hijos tienen que obedecer.

Palabras clave: Creencias, crianza; padres, hijos; aceptación, rechazo y control parental.

ABSTRACT

In the socialization of children, families are likely to be influenced by the society and also by previous generations. Parents apply relational strategies in a dynamic and circular way in order to raise their children. The objective of this study is to determine the beliefs of parents regarding their own parental characteristics, the behavior of their children during their upbringing and their relation to acceptance, rejection and parental control. The participants - a total of 569 parents - were selected from 20 private and public schools located in Cuenca-Ecuador, where their children currently attend. The study responds to a quantitative approach at the descriptive-correlational level. For this study, The Rohner Parent Parq/Control 2005 survey and 12 criteria items on the beliefs of parents about child-rearing, were applied. The results indicate that there is hardly any relation between the criteria items concerning the beliefs of parents about the characteristics of their children, and affection and rejection. However, parents from Cuenca perceive themselves as affectionate. Regarding the characteristics of parents, significant differences in their responses were found: during childhood, the participating fathers perceived more affection from their parents than the participating mothers did. In addition, fathers - more than mothers do - believe that there should be more control over their daughters than over their sons. Lastly, in most cases, fathers are the ones who create the rules in the house and believe that children must obey them.

Keywords: beliefs, parenting; parents, children; parental acceptance, rejection and control.

1. INTRODUCCIÓN

Desde el enfoque sistémico, "*la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior*" (Minuchin & Fishman, 2004). Esta definición de familia es un importante aporte para el estudio de la organización familiar y que además evidencia características como: conjunto, estructura, personas, interacción; y otras atribuibles a los sistemas sociales como abierto, propositivo, complejo, además de las características específicas del sistema familiar intergeneracional, larga duración, facilitador del desarrollo personal y social de sus miembros (Espinal, Gimeno, & González, 2004). De todas estas características, la interacción es un elemento teórico que permite entender que las expresiones de aceptación, rechazo y control de los padres hacia los hijos responden a un proceso de intercambios que suponen una influencia recíproca, dinámica, bidireccional y circular, y no una relación de causalidad lineal. En esta línea, para Hernández (2005) "*la familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción a las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano*".

En lo que se refiere a la estructura familiar, ésta se considera como una red de relaciones y de jerarquías funcionales, determinada por los roles que cumplen los miembros de una familia en particular. Así, dentro de cada sistema familiar pueden distinguirse subsistemas u holones conformados por niveles de funcionamiento que entrañan una jerarquía inherente al orden en que se suceden temporal y relacionalmente (Minuchin & Fishman, 2004).

Si bien es cierto que existen varios tipos de holones, los autores consideran conveniente definir el holón parental como el contexto relacional que incluye las interacciones entre padres e hijos, así mismo, este holón tiene que ver directamente con la crianza y socialización de los hijos, en cuanto se enmarca el comportamiento de los hijos en un conjunto de normas y reglas que definen el funcionamiento de los niños y la familia. Este subsistema se modifica a medida que los hijos crecen, ya que sus necesidades cambian, y sus posibilidades de independencia se desarrollan; de modo que los padres deben concederles mayor libertad, al tiempo que les exigen más responsabilidad. A diferencia del holón conyugal, en el holón parental existe desequilibrio por la naturaleza de la relación jerárquica entre padres e hijos (Arias, 2012) o en palabras de (Minuchin & Fishman, 2004) los problemas de control son endémicos en el holón parental y continuamente se los enfrenta y se los resuelve en mayor o menor medida, por ensayo y error, en todas las familias. La índole de las soluciones variará para diferentes estadios de desarrollo de la familia. Consecuentemente, el holón parental se expresa en las prácticas de crianza, en las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres y madres juegan un papel importante en la educación y la crianza de sus hijos, es evidente que el enfoque sistémico da mayor importancia a las relaciones que a los contenidos.

En la misma línea de las interacciones dinámicas de los miembros de la familia, Bowen (1989) en su teoría señala que, en los procesos de trasmisión multigeneracional de pautas comportamentales, existen intentos entre sus miembros de diferenciarse en pos de la autonomía, pero que no se logra en una medida absoluta; por lo que afirma que, cuando nos relacionamos con nuestros hijos siempre mantenemos "*retazos*" de las prácticas de la generación anterior.

Solís-Cámara & Díaz (2007) destacan el dilema que expresan muchos autores respecto a definir el término "*creencias*"; sin embargo, algunos estudiosos parecen estar de acuerdo en que cuando se usa este término en el contexto de la crianza se entiende como un fenómeno cognitivo para entender lo que piensan los padres acerca de la formación adecuada de sus hijos.

En relación a las consideraciones anteriores, también existe una conceptualización alternativa para investigar las interrelaciones paterno–filiales, la ItheoryPart de Rohner, que plantea que la conducta parental se expresa como un continuo, en el extremo se ubica la dimensión de calidez/afecto y en su opuesto la frialdad/ falta de afecto, hostilidad/agresión; indiferencia/descuido y rechazo indiferenciado (Rohner & Carrasco, 2014). En forma paralela, está el control parental, que es igualmente un proceso continuo, en un polo de la conducta parental está la permisividad y en el otro extremo el control

restrictivo, entre estos dos polos se encuentra el control moderado y firme que a veces se combinan para formar un control flexible (Rohner, 2016). A criterios de los autores, el control es una forma en que los padres establecen límites, restricciones o monitoreo a la conducta de sus hijos.

En esta misma línea, la función socializadora que los padres hacen en la crianza de los hijos, responde a creencias. Para Izzedin & Pachajoa (2009) las creencias se refieren al conocimiento acerca de cómo se debe criar a un niño y a las explicaciones que los padres brindan sobre la forma cómo encauzar las acciones de los hijos. Por otra parte, Solís-Cámara & Díaz (2007) consideran que las creencias son concepciones que se convierten en una guía general de lo que es importante al educar a los hijos, mientras que las prácticas de crianza son el reflejo de tales creencias.

El estudio de las creencias sobre la crianza resulta relevante por dos aspectos, el primero, al considerar que las creencias son una variable moduladora del comportamiento de los padres y madres en sus prácticas de crianza; y, segundo, al creer que las creencias han flexibilizado la paternidad y maternidad, producto de las transformaciones profundas de la posmodernidad (Infante & Martínez, 2016).

Para los autores, la socialización parental cumple con la función básica que es la crianza de los hijos, y responde a procesos de trasmisión multigeneracional de pautas comportamentales, como también a un sistema de creencias, las mismas que se entretejen en una trama de interrelaciones entre aceptación, rechazo y control en la crianza de los hijos. De modo particular, en este estudio se abordan algunos factores que influyen en la crianza de los hijos, como: las características de los padres y las creencias que éstos tienen sobre las características de los hijos, relacionadas con la aceptación, rechazo y control parental.

Respecto a las características de los padres, es conocido que en la familia se reproducen, a través de distintas generaciones, las formas de cuidar y educar a los hijos. Dicha socialización, conocida como trasmisión generacional, influye en las experiencias de los padres. Los roles de abuelos/abuelas son roles que determinan en gran medida la forma en que se estable la crianza (Triana, Ávila, & Malagón, 2010). En un estudio realizado en Colombia se encontró que los abuelos son, en gran parte, responsables de las habilidades parentales y de sus concepciones educativas, mediante la transmisión generacional (Pulido, Castro-Osorio, Peña, & Ariza-Ramirez, 2013). Sobre el autoconcepto de los padres en el estudio, autopercepción en el rol del padre/madre, se muestran distintas formas de impresión, desde aquellos padres que se sienten completamente seguros de sus prácticas parentales hasta aquellos que consideran incierto su actuar y creen necesitar una orientación para desempeñarse mejor como padres, indican que la comunicación con los hijos pequeños es un aspecto fácil de la crianza (Infante & Martínez, 2016). En cuanto al sexo de los padres, en un estudio en España, García & Carpio (2015) reportan el rechazo y la disciplina rígida de la madre y la disciplina indulgente del padre. Las diferencias de los progenitores en cuanto a la disciplina parental indican que las madres de España y Estados Unidos aplicaron con mayor frecuencia la mayoría de los métodos disciplinarios que los padres (Gámez-Guadix & Almendros, 2015b).

En cuanto a las creencias de los padres y las expresiones de aceptación, rechazo y control, Solís-Cámara & Díaz (2007) indican que la crianza adecuada para los hijos está motivada por la creencia que el afecto es favorable para los hijos, puesto que en la crianza interviene la capacidad de dar respuestas de calidez o apoyo, lo cual permite fomentar la individualidad y la autorregulación de los hijos. Un estudio en Costa Rica reportó que la calidez física y el afecto juegan un papel especial en las interacciones entre las madres costarricenses y sus niños/as, y tienden a fortalecer la intimidad (Rosabal-Coto, 2012). Asimismo, en Cuenca, Ecuador, las estrategias educativas de los padres cuencanos presentan mayores niveles de involucramiento parental, comunicación, amor y apoyo, acompañadas con mayor nivel de exigencias y control parental (Palacios, Villavicencio, & Mora, 2015). Schvaneveldt (2014) investigó la inducción positiva, monitorización, autonomía, punitividad, permisividad sobre la orientación de logros y la eficiencia personal de los adolescentes ecuatorianos, este investigador encontró que el comportamiento parental más poderoso parece ser la monitorización como una expresión de control; los padres buscan saber dónde están sus hijos y qué están haciendo. De la misma manera, Grusec (2008) encontró que el calor parental, junto con niveles razonables de control, tienen a producir resultados positivos en los niños.

En cuanto a la creencia sobre la crianza por el sexo de los hijos, (Rodríguez, Barrio, & Carrasco, 2009) indicaron que puede presentar variaciones ya que el sexo media la creencia de la crianza materna y paterna, creen que las hijas son más sensibles al afecto, a la cercanía e implicación; y los hijos varones son más sensibles al control, la supervisión, la autoridad, la hostilidad y la permisividad, tanto de las madres como de los padres. En cuanto a la creencia sobre la comunicación de los hijos, se indica que los hijos tienden a percibir mayores niveles de comunicación paternos con la edad. Otro estudio realizado en México reporta que las madres muestran puntuaciones más altas en comunicación con sus hijos y menos puntuación en límites que los padres (Sólis-Camara & Díaz, 2007).

En relación a las prácticas parentales y las características de los hijos, en un estudio español, el rechazo y la disciplina rígida de las madres y la disciplina indulgente del padre, exceptuando el control parental, se correlacionó de manera significativa con la agresividad impulsiva y premeditada de los hijos (García & Carpio, 2015). Un estudio realizado con familias indígenas mexicanas, reveló que las mujeres perciben ser más controladas por sus madres que los hombres (Villegas-Pantoja, Castillo, Castillo, & Maldonado, 2014).

En relación con las creencias sobre el orden de nacimiento para la crianza de los hijos, un estudio español reportó que no existen diferencias significativas de la variable orden de nacimiento, ni sobre las dimensiones de orientación interpersonal, ni sobre los tipos de afectos entre primogénitos y nacidos después (Sánchez-Bernardos, Alonso-Rodríguez, Hernández-Lloreda, & Bragado, 2007).

Es conocido que en la conducta parental se expresa el afecto, rechazo y el control; y que las características de los progenitores y las creencias que tienen sobre las características de los hijos están presentes en la crianza. Por ello, en el presente estudio propone como objetivos de esta investigación: determinar las creencias de los padres respecto a sus características paternas, las creencias sobre el comportamiento de los hijos en la crianza y la relación de las creencias sobre crianza de padres y madres de Cuenca, Ecuador, con las expresiones de aceptación, rechazo y control parental.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Muestra poblacional: Se trabajó con una muestra de 569 padres/madres (49.6% padres y 50.4% madres) de niños/as de entre 5 y 12 años (M=8.04 años, DE=1.95 años), estudiantes de 20 instituciones educativas fiscales y particulares de la ciudad de Cuenca (10 fiscales y 10 particulares), seleccionadas aleatoriamente. Los participantes registraron edades entre 22 y 71 años (M=36.5 años, DE= 6.99 años). El 21.3% con instrucción básica, el 31.5% con bachillerato y el 46.7% con instrucción superior; el 75.4% realizan actividades remuneradas y dedican entre 2 y 16 horas al trabajo diario (M=8.36h, DE=1.98h).

Recolección de datos: El estudio se desarrolló con enfoque cuantitativo a nivel descriptivo-correlacional. La información se recolectó a través de encuestas autoaplicadas; se empleó el cuestionario Expresiones de aceptación-rechazo, control y características asociadas, constituido por tres secciones:

A. Datos informativos de padres e hijos.
B. Traducción al español, realizada por el equipo de investigación, de la Escala Parent Parq/control (Rohner, 2005) (versión corta: 29 ítems), con respuestas tipo *likert* de 4 puntos: siempre = 4, muchas veces = 3, pocas veces = 2, nunca = 1. Esta encuesta incluye 5 ítems relativos al control parental (alpha de Cronbach = .6) y 24 ítems correspondientes a expresiones de afecto-rechazo parental que, en el presente estudio, reportaron un alpha de Cronbach igual a .854. Los 24 ítems, se distribuyen en cuatro subescalas: cariño /afecto (8 ítems), hostilidad/agresión (6 ítems), indiferenciada/negligencia (6 ítems), rechazo indiferenciado (4 ítems). El puntaje de la escala de 24 ítems se obtiene invirtiendo las puntuaciones de los ítems cariño/afecto (frialdad), de esa forma los puntajes oscilan entre 24 a 96 puntos: puntuaciones bajas representan frecuentes manifestaciones de afecto; y, puntuaciones altas frecuentes manifestaciones de rechazo.
C. Ítems criteriales, corresponden a 12 afirmaciones relativas a creencias de los padres sobre la crianza de los hijos, en tres aspectos: experiencias previas y características de los padres (4 ítems), comportamiento y características de los hijos (5 ítems); y, orden de nacimiento de los

hijos (3 ítems). Se plantearon a partir del análisis de contenido de 7 entrevistas realizadas a padres y madres de familia de una las instituciones participantes en la investigación. Las afirmaciones se redactaron en base a aquellos códigos que registraron mayor peso en el análisis cualitativo correspondiente. La escala de respuesta corresponde a una tipo *likert*: 1 = totalmente en desacuerdo, 2 = medianamente en desacuerdo, 3 = medianamente de acuerdo y 4 = totalmente de acuerdo.

Procedimiento: Previa la gestión de la autorización de la Coordinación Zonal 6 de Educación, y con el aval de los directores de las instituciones participantes, se coordinó con los maestros/as de aula el proceso de recolección de información. En sobre cerrado, los niños/as de primero a séptimo de básica llevaron: la carta informativa, el asentimiento informado, el cuestionario para padres y el cuestionario para madres. Los cuestionarios resueltos los recibieron el profesor del grado; por último, el equipo de investigación retiró los sobres de cada una de las instituciones.

Análisis de datos: Los datos se procesaron mediante el software estadístico SPSS versión 22, el análisis descriptivo empleó frecuencias porcentuales, medidas de: tendencia central, dispersión y posición, e intervalos de confianza al 95%. La distribución asimétrica de los puntajes determinó el empleo de la prueba U-Mann Withney; sin embargo, el tamaño de la muestra (n>500) permitió aplicar el coeficiente *r* de Pearson para determinar correlaciones. Las decisiones se tomaron con un nivel de significancia de 0.05.

3. RESULTADOS

Las respuestas a los ítems criteriales, relacionados con las experiencias previas de los padres, evidencian que los participantes se perciben como: padres afectuosos y con escasas manifestaciones de rechazo hacia sus hijos: el 98% de los padres/madres se consideran cariñosos y el 17% está de acuerdo en que los padres dejan de hablar a sus hijos para que se sientan mal. El 91% recuerda que, cuando eran niños, sus progenitores les demostraban cariño; aproximadamente las tres cuartas partes consideran que la forma en que los padres los trataron influye en la forma en cómo tratan a sus hijos (Fig. 1).

A partir de los ítems relacionados al comportamiento de los hijos, se encontró que el 70% está de acuerdo que el padre pone las reglas y el hijo debe obedecer, el 96% está de acuerdo en que los hijos hacen caso cuando se conversa con ellos y el 43% creen que actualmente los hijos hacen lo que quieren; cerca del 25% de los padres está de acuerdo con que se debe controlar más a las hijas mujeres. El 13% está de acuerdo que hay hijos que merecen más cariño que otros (Fig. 1).

Considerando el orden de nacimiento de los hijos, aproximadamente el 50% de las respuestas estuvieron de acuerdo que los padres son más exigentes con el primer hijo, el 20% estuvo de acuerdo que los padres son más indiferentes con los hijos intermedios y el 25% respondieron que los padres son más cariñosos con los últimos hijos (Fig. 1).

De los doce ítems criteriales, en cuatro de ellos se encontraron diferencias significativas en las respuestas dadas por los padres y madres. En su niñez, los papás percibieron mayor cariño por parte de sus progenitores comparado con la percepción de las mamás (p=0.026); también los papás, más que las mamás, consideran que a las hijas se las debe controlar más que a los hijos (p<0.000); finalmente, son los papás quienes están más de acuerdo en que el padre es quien pone las reglas en casa y el hijo tiene que obedecer (p<0.000). Por su parte, las madres están más de acuerdo que la forma en que los padres fueron tratados influye en la forma en que ellos tratan a sus hijos (p=0.023) (Tabla 1).

Respecto a la creencia que a las hijas se las debe controlar más que a los hijos, se encontró desacuerdo en padres y madres. Sin embargo, comparativamente, las madres están en desacuerdo en mayor medida.

La variable aceptación-rechazo parental registró un IC 95% [32.88; 33.97], un P95=46, un mínimo de 24 y un máximo de 66, que corresponden a dos casos atípicos. Considerando la escala de medida, el valor del IC indica que padres y madres cuencanos se perciben como muy afectuosos (Fig. 2). La

variable control, registró un IC 95% [15.55; 15.94], un P10=13, un mínimo de 7 y un máximo de 20, ya que la escala de medida va de 5 a 20, los puntajes reflejan que los padres y madres cuencanos se perciben como muy controladores (Fig. 3).

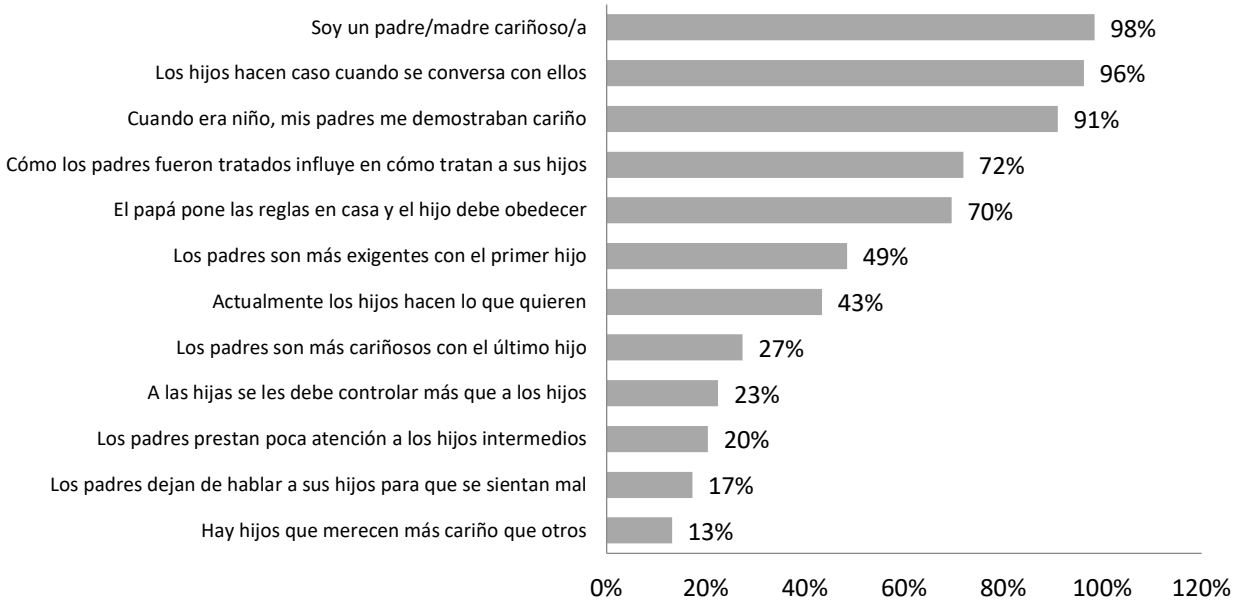

Figura 1. Creencias de padres y madres de Cuenca.

Tabla 1. Descriptivos de las creencias de los padres sobre la crianza de los hijos.

Afirmaciones	Padre		Madre		Estadísticos de prueba	
	M	DE	M	DE	U	*p*
Cuando era niño, mis padres me demostraban cariño.	3.56	0.72	3.44	0.76	36701	0.026*
La forma como los padres fueron tratados influye en la forma en que ellos tratan a sus hijos.	2.87	1.18	3.09	1.08	36266	0.023*
Soy un padre/madre cariñoso/a.	3.8	0.44	3.77	0.51	39540	0.489
Los hijos hacen caso cuando se conversa con ellos.	3.62	0.6	3.66	0.58	39108.5	0.39
Hay hijos que merecen más cariño que otros.	1.39	0.89	1.38	0.9	40015	0.727
Los padres dejan de hablar a sus hijos para que sus hijos se sientan mal.	1.49	0.84	1.58	0.92	38628	0.255
A las hijas se les debe controlar más que a los hijos.	1.8	1.12	1.47	0.89	34264.5	0.000*
Actualmente los hijos hacen lo que quieren.	2.17	1.05	2.29	1.04	37919.5	0.176
El papá es quien pone las reglas en la casa y el hijo debe obedecer.	3.13	1.05	2.79	1.21	34064.5	0.000*
Los padres son más exigentes con el primer hijo.	2.33	1.16	2.27	1.1	39150	0.529
Los padres prestan poca atención a los hijos intermedios.	1.54	0.84	1.67	0.94	37694.5	0.099
Los padres son más cariñosos con el último hijo.	1.79	1.05	1.79	1.05	40364.5	0.953

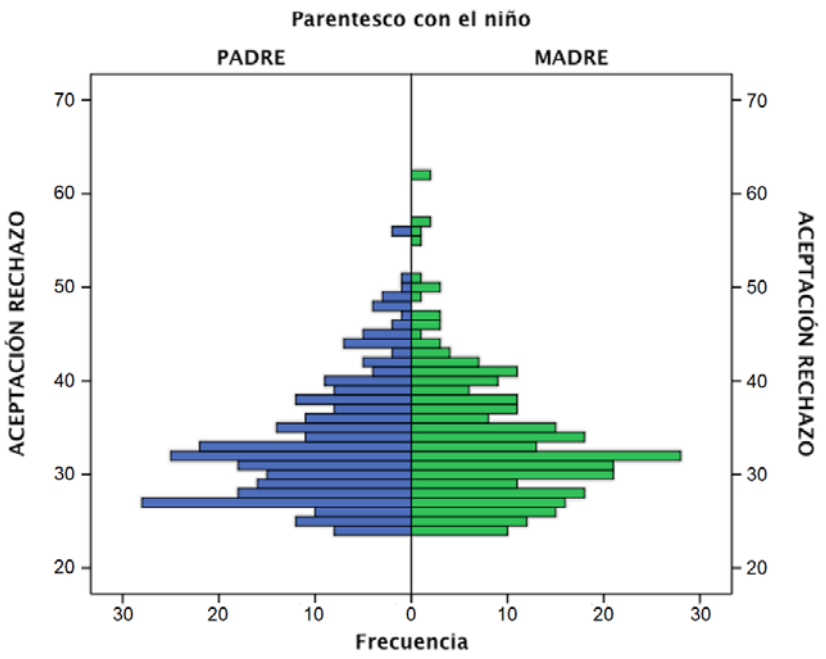

Figura 2. Aceptación-rechazo parental.

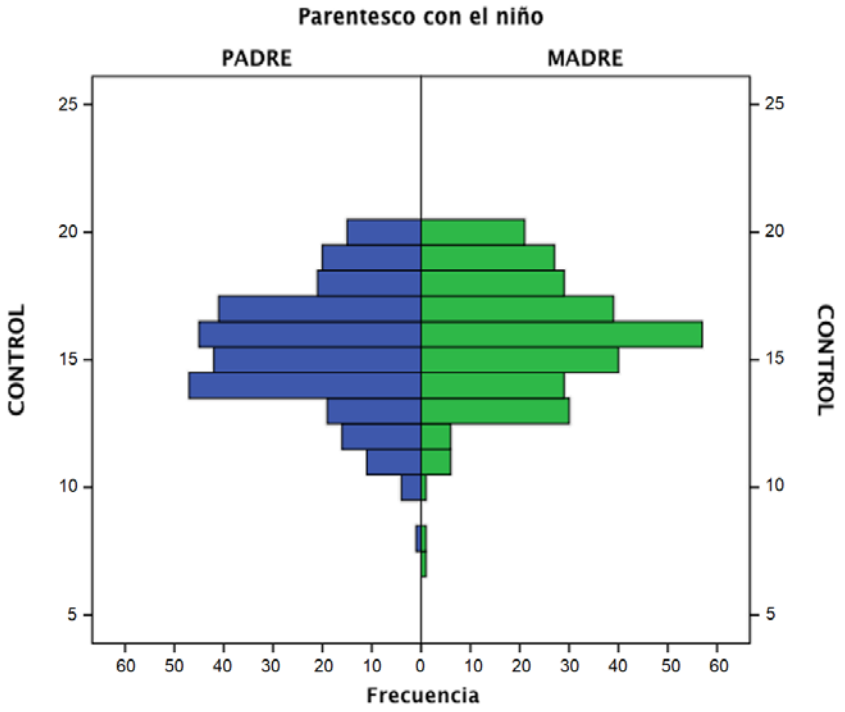

Figura 3. Control parental.

El IC 95% de la dimensión afecto fue [29.0; 29.52], valores próximos al máximo de la subescala (Vmax=32), en consecuencia, los padres y madres manifiestan afecto a sus hijos, con mucha frecuencia. La dimensión indiferencia obtuvo un IC 95% [9.07; 9.49], la agresión un IC 95% [8.37; 8.7] y el rechazo un IC 95% [4.79; 4.96], en los tres casos los puntajes se aproximan a los mínimos de la cada una de las subescalas (6, 6 y 4, respectivamente); por tanto, los padres y madres cuencanos manifiestan a sus hijos indiferencia, agresión y rechazo, con poca frecuencia.

Aquellos padres/madres que cuando eran niños, sus padres les demostraban cariño, así como los que se perciben como padres/madres cariñosos, registraron mayores expresiones de afecto, pocas expresiones de agresión, indiferencia y rechazo. No se registraron relaciones con la dimensión control. La relación entre los ítems criteriales y las dimensiones de afecto-rechazo en general fueron bajas

(r<0.3), sin embargo, merece particular atención la que se establece entre percibirse como padres cariñosos y el afecto (Tabla 2).

Tabla 2. Creencias de los padres y expresiones de aceptación-rechazo parental.

Creencia	Estadísticos	Afecto	Agresión	Indiferencia	Rechazo	Control
Cuando era niño, mis padres me demostraban cariño	r	0.207**	-0.239**	-0.21**	-0.174**	-0.072
	p	0	0	0	0	0.085
Soy un padre/madre cariñoso/a	r	0.388**	-0.182**	-0.294**	-0.196**	-0.031
	p	0	0	0	0	0.465

Se encontró una relación directa entre: estar de acuerdo con la forma como los padres fueron tratados influye en la forma en que ellos tratan a sus hijos, y las expresiones de rechazo y una relación inversa con el afecto. También se encontró una relación directa entre estar de acuerdo con que los padres dejan de hablar a sus hijos, para que sus hijos se sientan mal, y expresiones de agresión, indiferencia y rechazo y una relación inversa con el afecto. Se determinó que los padres que están muy de acuerdo con que el papá es quien pone las reglas en la casa y el hijo tiene que obedecer, son más afectuosos y controladores, pero manifiestan rechazo con menor frecuencia. Todas estas relaciones son de baja intensidad (Tabla 3).

Tabla 3. Creencias de los padres y expresiones de aceptación-rechazo parental.

Creencia	Estadísticos	Afecto	Agresión	Indiferencia	Rechazo	Control
La forma como los padres fueron tratados influye en la forma en que ellos tratan a sus hijos	r	0.004	0.037	-0.005	0.112**	-0.058
	p	0.926	0.374	0.907	0.008	0.17
Los padres dejan de hablar a sus hijos para que sus hijos se sientan mal	r	-0.145**	0.175**	0.145**	0.18**	0.029
	p	0.001	0	0	0	0.483
El papá es quien pone las reglas en la casa y el hijo debe obedecer	r	0.100**	-0.012	-0.07	-0.109**	0.140**
	p	0.017	0.782	0.095	0.009	0.001

Se encontraron relaciones significativas, pero de baja intensidad (r<0.3), entre los ítems criteriales relativos al sexo y orden de los hijos y las cuatro dimensiones de la variable aceptación-rechazo parental y el control. Los participantes que están muy de acuerdo con que: a las hijas se las debe controlar más que a los hijos, los padres son más exigentes con el primer hijo, los padres prestan poca atención a los hijos intermedios y los padres son más cariñosos con el último hijo, se muestran menos afectuosos y más indiferentes (Tabla 4). Quienes están muy de acuerdo con que a las hijas se las debe controlar más que a los hijos, son padres más controladores. Los que están muy de acuerdo con que los padres son más exigentes con el primer hijo manifiestan expresiones de agresión más frecuentes. Los que están muy de acuerdo con que los padres prestan poca atención a los hijos intermedios, registran más expresiones de rechazo (Tabla 4).

También se encontraron relaciones significativas entre los ítems criteriales relativos al comportamiento de los hijos y las cuatro dimensiones de la variable aceptación-rechazo parental y el control; aunque en general las intensidades de las relaciones son bajas se destacan: la relación directa entre aquellos padres y madres que están muy de acuerdo con que los hijos hacen caso cuando se conversa con ellos y el afecto, la relación inversa entre este ítem y la indiferencia, y también la relación directa entre los padres y madres que están muy de acuerdo con que actualmente los hijos hacen lo que quieren y las manifestaciones de agresión (Tabla 5).

Los participantes están muy de acuerdo con que hay hijos que merecen más cariño que otros, y actualmente los hijos hacen lo que quieren son menos afectuosos y más indiferentes. Finalmente, no se encontró relación entre los tres ítems criteriales y las expresiones de control (Tabla 5).

Tabla 4. Sexo y orden de nacimiento de los hijos - expresiones de aceptación y rechazo.

Afirmaciones	Estadísticos	Dimensiones				
		Afecto	Indiferencia	Control	Agresión	Rechazo
A las hijas se les debe controlar más que a los hijos	r	-0.125**	0.100*	0.098*	0.002	-0.027
	p	0.003	0.017	0.02	0.963	0.528
Los padres son más exigentes con el primer hijo	r	-0.136**	0.194**	-0.024	0.113**	0.061
	p	0.001	0	0.573	0.007	0.144
Los padres prestan poca atención a los hijos intermedios	r	-0.151**	0.213**	-0.08	0.08	0.094*
	p	0	0	0.055	0.058	0.025
Los padres son más cariñosos con el último hijo	r	-0.131**	0.162**	-0.024	0.074	0.07
	p	0.002	0	0.567	0.076	0.096

Tabla 5. Creencias sobre el comportamiento de los hijos - expresiones de afecto, rechazo y control.

Afirmación	Estadísticos	Dimensiones				
		Afecto	Indiferencia	Control	Agresión	Rechazo
Los hijos hacen caso cuando se conversa con ellos	r	0.246**	-0.231**	0.003	-0.194**	-0.179**
	p	0	0	0.938	0	0
Hay hijos que merecen más cariño que otros	r	-0.113**	0.105*	-0.034	-0.006	-0.001
	p	0.007	0.012	0.4211	0.884	0.979
Actualmente los hijos hacen lo que quieren	r	-0.101*	0.119**	0.038	0.214**	0.105*
	p	0.016	0.004	0.371	0	0.012

* La correlación es significativa en el nivel 0.05; ** la correlación es significativa en el nivel 0.01.

4. DISCUSIÓN

Los padres y madres en un contexto relacional cumplen la función de crianza y socialización. El presente estudio determinó las creencias de los padres respecto a sus características paternas y las creencias sobre el comportamiento de los hijos en la crianza. Este estudio también examinó la relación entre las creencias sobre crianza que tienen los padres y madres de Cuenca, con las expresiones de aceptación, rechazo, control parental.

Los resultados del primer objetivo, relativo a las experiencias previas de los padres, indican que los participantes que se perciben como padres/madres afectuosos y con escasas manifestaciones de rechazo a sus hijos, están más de acuerdo en que la forma en que los padres y madres fueron tratados, influye en la forma en que aquellos tratan a sus hijos, esto es coincidente con Triana *et al.* (2010) quienes plantearon que la transmisión generacional incide en las experiencias de los padres, hallazgos similares fueron encontrados en un estudio en Colombia por Pulido *et al.* (2013).

Respecto al autoconcepto de los padres, los participantes del estudio se perciben como padres y madres cariñosos, este resultado es similar a lo encontrado por Palacios *et al.* (2015) y Rosabal-Coto, (2012), sobre la creencia que el afecto es favorable para los hijos (Solís-Cámara & Díaz, 2007).

Por otra parte, en cuanto a la creencia de los padres sobre la comunicación con los hijos, no se aprecian diferencias en la apreciación de los padres y madres, pues están de acuerdo que los hijos hacen caso cuando se conversa con ellos, este hallazgo es similar al encontrado por Rodríguez, Del Barrio, & Carrasco (2009) quienes reportaron que los hijos perciben mayores niveles de comunicación y afecto paternos con la edad, mientras que en las hijas esta tendencia se invierte ya que a mayor edad la

percepción de afecto y comunicación paternas tienden a disminuir. No obstante, los padres creen que la comunicación con los hijos pequeños es un aspecto fácil de la crianza (García & Carpio, 2015). Si bien la comunicación está mediada por la edad de los hijos, no deja de ser una práctica educativa motivada por la creencia que los hijos hacen caso cuando se conversa con ellos.

En relación con la creencia de los padres de que el papá es quien pone las reglas en la casa y el hijo debe obedecer, los padres más que las madres están muy de acuerdo con esta creencia. Es decir, mientras para las mamás (M=3.66) la creencia de que la comunicación es relevante para una crianza adecuada, para los papás (M=3.62), la creencia relevante es establecer límites y esto es diferenciable en relación a hijos con las hijas (Solís-Cámara & Díaz, 2007), de la misma manera este resultado es similar con lo reportado por Schvaneveldt (2014) quien encontró que el comportamiento más poderoso es la monitorización como una forma de límites y control parental.

En relación al segundo objetivo, que explica las características de los hijos, los padres y madres cuencanos, que están de acuerdo con que a las hijas se les debe controlar más que a los hijos, muestran con mayor frecuencia expresiones de control para las hijas (p=.001) y mayor agresión para los hijos (p=.010). En un estudio realizado desde la percepción de los hijos, Rodríguez *et al.* (2009) reportaron que las hijas son más sensibles al afecto, la cercanía e implicación, pero los hijos varones son más perceptivos al control, la supervisión, la autoridad, la hostilidad y la permisividad, tanto de las madres como de los padres. En esta línea, los resultados de un estudio realizado con 2,755 estudiantes universitarios sobre disciplina parental en España y Estados Unidos (Gámez-Guadix & Almendros, 2015), respecto a los actos de disciplina relacionados con el sexo de los hijos, se reportó que en Estados Unidos los chicos recibieron más castigo físico que las chicas, mientras que en España no se encontraron diferencias. Por otro lado, las interacciones entre padres e hijos se relacionan diferencialmente con el sexo de los hijos. Las hijas con sus madres mantienen relaciones de mayor reciprocidad que con los padres.

En cuanto a la edad de los hijos, se encontraron relaciones significativas, pero de baja intensidad (r< 0.3) con las cuatro expresiones de aceptación, rechazo y control parental, los participantes que están muy de acuerdo con que los padres son más exigentes con el primer hijo, muestran expresiones de agresión más frecuentes. Los que están muy de acuerdo con que los padres prestan poca atención a los hijos intermedios, son menos afectuosos y más indiferentes; y, para los hijos intermedios los padres registran más expresiones de rechazo.

5. CONCLUSIONES

Los resultados permiten concluir que existe una relación baja entre los ítems criteriales con respecto a las creencias de los padres sobre las características de los niños, con la aceptación y rechazo de los padres, dado que se presenta una relación de agresión y afecto entre las características de los niños y las expresiones de aceptación y rechazo de los padres. Igualmente, los padres expresan más control a las hijas y mayor agresión a los hijos, respectivamente; la indiferencia expresada por los padres es mayor en los niños de 10 a 12 años que en los niños de 5 a 9 años y, en cuanto al orden nacimiento, los padres expresan mayor afecto al último y primer hijo, menor afecto y mayor indiferencia al hijo intermedio.

Sobre las características de los padres, se encontraron diferencias significativas en sus respuestas, los papás, cuando fueron pequeños, percibieron más cariño de sus progenitores que las mamás, los papás más que las mamás creen que se debe controlar más a las hijas que a los hijos, y son más los padres quienes ponen las reglas en la casa y creen que el hijo tiene que obedecer.

Merece atención que aquellos padres/madres que cuando eran niños, sus padres les demostraban cariño, así como quienes se perciben como padres/madres cariñosos, registraron mayores expresiones de afecto, pocas expresiones de agresión, indiferencia y rechazo, expresándose una transmisión generacional.

Los autores consideran que los resultados del estudio, permite conocer las creencias que tienen los padres sobre la crianza relacionada con las características paternas y de los hijos. Para próximos estudios es necesario investigar sobre el origen cultural que incide sobre las creencias de la crianza de hijos.

También se debe considerar que existen limitados estudios sobre las creencias de la crianza en cuanto a las expresiones de afecto, rechazo y control de los padres, relacionados con las características de los hijos, particularmente en muestras latinoamericanas y/o ecuatorianas.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista de Psicología de Arequipa*, *2*(1), 32-46.

Bowen, M. (1989). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Desclée de Brouwer.

Espinal, I., Gimeno, A., González, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*, (14), 21-34.

Gámez-Guadix, M., Almendros, C. (2015). Parental discipline in Spain and in the United States: differences by country, parent-child gender and education level. *Infancia y Aprendizaje*, *38*(3), 569–599. doi: 10.1080/02103702.2015.1054665

García, M.-C., Carpio, M. (2015). Las prácticas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes. *Psicología Conductual = Behavioral Psychology: Revista Internacional de Psicología Clínica y de La Salud*, *23*(1), 161-182.

Grusec, J. E. (2008). Parents' attitudes and beliefs: *Their impact on children's development*. In: Tremblay, R. E., Boivin, M., Peter, Rd. (Eds.). Encyclopedia on Early Childhood Development (p. 5). Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development and Strategic Knowledge Cluster on Early Child Development. Retrieved from http://www.childencyclopedia.com/documents/GrusecANGxp.pdf

Hernandez, A. (2005). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá, Colombia: Editorial El Buho.

Infante, A., Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, *22*(1), 31-41.

Izzedin, R., Pachajoa, A. (2009). Pautas practicas y creencias acerca de la crianza ... ayer y hoy. *Liberabit*, *15*(2), 109-115.

Minuchin, S., Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar* (1ª ed.). Buenos Aires. Retrieved from http://www.academia.edu/11982733/Técnicas_de_terapia_familiar_-_Salvador_Minuchin_._H._Charles_Fishman

Palacios, M., Villavicencio, F., Mora, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *Maskana*, *6*(2), 31-45.

Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M., Ariza-Ramirez, D. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *11*(1), 245-259. doi: 10.11600/1692715x.11116030912

Rodríguez Serrano, M. Á., Barrio, M. V. del, Carrasco Ortiz, M. A. (2009). Consistencia interparental y su relación con la agresión y la sintomatología depresiva en niños y adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, *14*(1). doi: 10.5944/rppc.vol.14.num.1.2009.4066

Rohner, R. (2005). *Parental acceptance-rejection questionnaire (PARQ): Test manual*. In: Rohner R. P., Khaleque, A. (Eds.). Handbook for the study of parental acceptance and rejection. (4th ed.). (pp. 43-106). Storrs, CT: Rohner Research Publications.

Rohner, R. (2016). Introduction to interpersonal acceptance-rejection theory (IPARTheory) and evidence. *Online Readings in Psychology and Culture*, *6*(1). doi: 10.9707/2307-0919.1055

Rohner, R. P., Carrasco, M. Á. (2014). Teoría de la aceptación-rechazo interpersonal} (IPARTheory): bases conceptuales, método y evidencia empírica. *Acción Psicológica*, *11*(2), 9-26. doi: 10.5944/ap.11.2.14172

Rosabal-Coto, M. (2012). Creencias y prácticas de crianza: el estudio del parentaje en el contexto costarricense. *Revista Costarricense de Psicología*, *31*(1-2), 65-100.

Sánchez-Bernardos, M. L., Alonso-Rodríguez, E., Hernández-Lloreda, M. J., Bragado, M. C. (2007). Orden de nacimiento y apoyo parental: su papel en la orientación interpersonal de los adolescentes. Un estudio preliminar. *Clínica y Salud*, *18*(1), 9-21.

Schvaneveldt, P. L. (2014). *Parenting in Ecuador: Behaviors that promote social competence*. In: Parenting Across Cultures. (pp. 323-334). Dordrecht, The Netherlands: Springer. doi: 10.1007/978-94-007-7503-9_24

Solís-Cámara, P., Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, *23*(2), 177-184.

Triana, A. N., Ávila, L., Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *8*(2), 933-945.

Villegas-Pantoja, M. A., Castillo, M. M. A., Castillo, B. A. A., Maldonado, R. M. (2014). Percepción de crianza parental y su relación con el inicio del consumo de drogas en adolescentes mexicanos. *Aquichan*, *14*(1).