



El papel de la familia en la formación de hábitos de consumo sostenible de los adolescentes de Cuenca, Ecuador

PALACIOS, MARÍA DOLORES

Universidad de Cuenca (Ecuador)

TORIO LÓPEZ, SUSANA

Universidad de Oviedo (España)

MURGA, M.ª ÁNGELES

Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)

Descripción general de la pregunta de investigación y objetivos

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) son una iniciativa de las Naciones Unidas para afrontar los desafíos que enfrenta la Humanidad derivados de una crisis ecológica y socioeconómica. Los ODS responden al enfoque del desarrollo sostenible (EDS) hoy ampliamente aceptado por la comunidad internacional.

El anterior Secretario General de la ONU, resalta el papel de la familia al señalar "... la consecución de los objetivos de desarrollo depende del grado de empoderamiento de las familias para contribuir a esa tarea ..." (ONU, 2010, p. 4). Esta afirmación tiene asidero en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948. Artículo 16.3): "*La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado*". Adicionalmente, el informe de Síntesis (UNICEF, 2018) evidenció cómo el papel de las familias y las políticas familiares contribuyen a la consecución de los ODS n°: 1 (pobreza), 3(salud), 4(educación), 5 (igualdad de género), 8 (desempleo juvenil) y 16 (violencia). Este informe no recoge el ODS n° 12; "Producción y Consumo responsable", ni la meta 12.5 que pretende: "*[De aquí a 2030], reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización*" (ONU. CEPAL, 2018, p. 56). A pesar de ello, valoramos el papel de la familia, y coincidimos con la afirmación de la ONU (2018): "*... las familias, tienen un papel crucial en el desarrollo social. En ellas recae la responsabilidad primordial de la educación y socialización de los niños, así como de inculcar los valores de la ciudadanía y la pertenencia a una sociedad...*" (p. 29).

Desde esta perspectiva la familia es un potente agente de socialización primaria, tiene una gran responsabilidad en la formación de los valores de la sostenibilidad y en la construcción de una nueva conciencia social de ciudadanía. Particularmente, se han realizado estudios en el área psicoambiental, señalando que altos niveles de motivación intrínseca se vinculan positivamente con una mayor frecuencia de conductas proambientales y que el apoyo parental puede favorecer comportamientos autónomos hacia el cuidado del medio ambiente (Grolnick *et al.*, 2014; Lavergne, Sharp, Pelletier & Holtby, 2010).

El objetivo de esta comunicación es, analizar el papel de la familia en el consumo sostenible de los adolescentes, mediante el apoyo parental a la autonomía, los valores familiares y las metas de logro parental.

Metodología

La investigación asume un diseño cuantitativo, relacional de corte transversal. Participaron 171 estudiantes de Bachillerato, entre 14 y 19 años de edad ($M=16.4$; $DT=1.1$), de tres colegios de la Ciudad de Cuenca (Ecuador) y sus progenitores (139 madres y 90 padres).

Dos instrumentos para los estudiantes: un cuestionario adaptado de la escala *Perception of Autonomy Support Scale* (Bureau & Mageau, 2014); y la escala de percepción del cuidado medio ambiental, elaborada *ad hoc* para la investigación que evalúa 3 dimensiones de conducta: a) percepción de la importancia que conceden los progenitores a los valores; b) percepción de los estudiantes sobre cómo la escuela, la familia, los grupos de iguales y los medios de comunicación influyen en las 3R's; c) prácticas de cuidado ambiental. El instrumento de los progenitores es el *Perception Achievement Goals* (Mageau *et al.*, 2016).

Para el análisis de datos se empleó el coeficiente r de Pearson para la relación entre las metas de logro, apoyo a la autonomía y conducta sostenible, y la prueba t para analizar las diferencias entre las variables de estudio y el sexo de los padres. Se procesaron los datos con el programa estadístico SPSS 25 con una significancia $p < 0.05$.

Resultados y conclusiones

El ambiente más influyente en los adolescentes para “reducir, reutilizar y reciclar” (3Rs) es la familia ($M = 1.6$, $DT=2.6$). El 88.3% de estudiantes realizaban habitualmente al menos una de las conductas de las 3Rs. El apoyo materno a la autonomía percibido por los adolescentes se relaciona directamente con la reducción, reutilización de recursos, y con el uso de basureros, en tanto que el apoyo paterno se relacionó directamente con el reciclaje ($p < .05$).

Adicionalmente, se encontró que la influencia familiar en las 3Rs se relacionaba positivamente con la importancia concedida a los valores en la educación por la madre: paz, diálogo, ayuda a los demás y respeto y por el padre: éxito, tolerancia, respeto y libertad ($p < .05$). Finalmente, las prácticas de las 3Rs no se relacionan con las tres metas de logro parental (dominio, éxito y evitación del fracaso).

Se concluye que el apoyo parental a la autonomía de los adolescentes y los valores se relacionan con las conductas pro ambientales. En el marco de los ODS, la familia es muy importante y es necesario centrar la atención en sus metas parentales para intensificar la ejecución de las 3RS y así forjar un futuro sostenible.

Referencias bibliográficas

- Bureau, J., & Mageau, G. A. (2014). Parental autonomy support and honesty: The mediating role of identification with the honesty value and perceived costs and benefits of honesty. *Journal of Adolescence*, 37, 225-236.
- Grolnick, W., Raftery-Helmer, J., Marbell, K., Flamm, E., Cardemil, E., & Sánchez, M. (2014). Parental provision of structure: implementation and correlates in three domains. *Merrill-Palmer Quarterly*, 60, 355-384.
- Lavergne, K., Sharp, E., Pelletier, L., & Holtby, A. (2010). The role of perceived government style in the facilitation of self-determined and non-self-determined motivation for pro-environmental behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 30, 169-177.
- Mageau, G.A., Bureau, S., Ranger, F., Allen, M-P., & Soenens, B. (2016). The role of parental achievement goals in predicting autonomy-supportive and controlling parenting. *Journal of Children and Family Studies*, 25, 1702-1711.
- ONU. (1948). *Declaración universal de Derechos Humanos*. Recuperado de https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- ONU. (2010). Informe del Secretario General, A/66/62-E/2011/4.
- ONU (2018). *Informe de los Objetivos del Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-es.pdf>
- ONU.CEPAL. (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- UNICEF. (2018). *Conclusiones principales sobre las familias, las políticas familiares y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*: Recuperado de <http://www.familyperspective.org/safs/SynthesisReportSP.pdf>