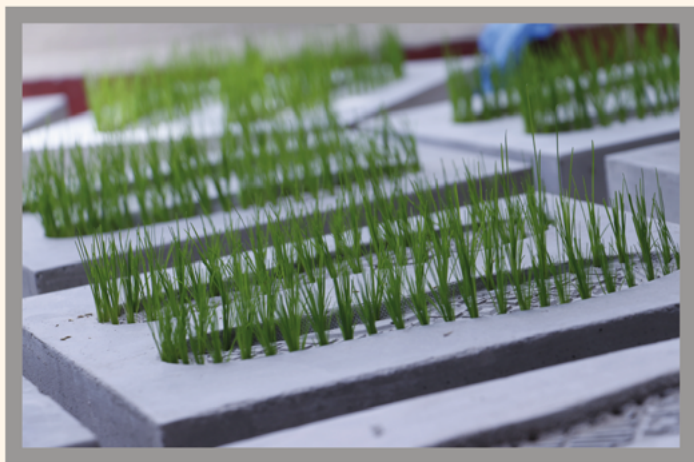


# Memoria de la Investigación en la Universidad de Cuenca (1970 – 2010)



Lucas Achig Subía  
Cecilia Suárez Moreno  
Augusto Samaniego  
Arturo Carpio  
Tania Ayabaca  
Esteban Samaniego  
Catalina León Pesántez

*Catalina León Galarza*  
*Compiladora*

**Memoria de la  
Investigación en la  
Universidad de Cuenca  
(1970 - 2010)**

*Catalina León Galarza  
compiladora*

**Memoria de la Investigación en la Universidad de Cuenca  
(1970 – 2010)**

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
© Universidad de Cuenca, 2022

ISBN: 978-9978-14-501-2  
Derechos de Autor: CUE-004716

Lucas Achig  
Cecilia Suárez  
Augusto Samaniego  
Arturo Carpio  
Tania Ayabaca  
Esteban Samaniego  
Catalina León Pesántez  
Autores

Catalina León Galarza  
Compiladora

---

UCuenca Press

María Augusta Hermida Palacios  
Rectora de la Universidad de Cuenca

Coordinador editorial: Daniel López Zamora • Editora:  
Ángeles Martínez Donoso • Administrador de imprenta:  
Mario Rodríguez Manzano • Diseñador: Andrés Contreras •

---

Impreso en los Talleres Gráficos UCuenca Press  
Ciudadela Universitaria  
Doce de Abril y Agustín Cueva

Primera edición  
Tiraje: 150 ejemplares

Para la composición tipográfica de este manuscrito se usó  
Alegreya y Alegreya Sans.

Impreso en Cuenca - Ecuador  
2022

---

**Imagen de Portada**

**Título:** Filas de resistencia  
**Autora:** Suamy Vallejo  
**Año de realización:** 2017  
**Materiales:** Concreto, tierra y césped  
**Técnica:** Instalación  
**Dimensiones:** 15 placas de 33 cm x 33cm.

Filas de resistencia es una instalación artística, creada con materiales artificiales y naturales usados como una representación y una crítica hacia la sociedad tardo capitalista donde nos desenvolvemos. La obra reflexiona sobre cómo el poder ejerce cierta resistencia en los seres humanos en donde la disciplina, el orden y una idea utópica de progreso son los que marcan o transforman a los individuos en prototipos mecanizados dispuestos a seguir un mismo camino. Este proyecto fue presentado en primera instancia en el espacio público como el lugar donde la mayoría de los individuos de una ciudad vive y transita.

---

*A la memoria de Leonardo Espinoza,  
Claudio Cordero y Adrián Carrasco*

## Índice

Agradecimientos	9
Presentación	11
<i>Catalina León Galarza</i>	

### Los procesos institucionales

Institucionalización de la investigación, el IDIS	23
<i>Lucas Achig Subía</i>	
Por los senderos de la memoria: la investigación en humanidades, el IDIS (1980-1990)	35
<i>Cecilia Suárez Moreno</i>	
El rol del Instituto de Investigaciones de Ciencias Técnicas IICT	53
<i>Augusto Samaniego</i>	

La creación de la DIUC y la coordinación de la investigación con las facultades 65  
*Arturo Carpio*

## **Perspectivas y retos**

Representaciones sociales de los académicos y académicas sobre la ciencia y la escuela en la actualidad 83  
*Tania Ayabaca*

Investigación, conocimiento científico y pensamiento actual: una perspectiva personal de los factores institucionales 117  
*Esteban Samaniego*

Memoria y perspectivas de la investigación en la Universidad de Cuenca 131  
*Catalina León Pesántez*

## **Agradecimientos**

Al Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, en la persona del decano, magíster Fernando Ortiz V.

Al exdirector de la Dirección de Investigación, doctor Mauricio Espinoza, y a la excoordinadora de la misma Dirección, doctora Victoria Abril.

A los y las ponentes del seminario “Memoria de la investigación en la Universidad de Cuenca”.

Al profesor Marco Ambrosi de la Cadena.

# La creación de la DIUC y la coordinación de investigación con las facultades

---

*Arturo Carpio<sup>13</sup>*

## **Antecedentes**

El nivel de desarrollo de un país se mide a través de su capacidad para realizar investigación científica. La obtención del conocimiento aplicable a la resolución de dichos problemas es uno de los caminos del desarrollo. La investigación científica nos permite adquirir conocimiento para modificar y transformar la realidad. Bajo esta premisa, la Universidad de Cuenca inició el proceso de

---

<sup>13</sup> Investigador honorario y profesor emérito de la Universidad de Cuenca.

desarrollo de la investigación científica en la región. En los años 70 y 80, se crearon tres institutos de investigación: el Instituto de Investigaciones Sociales (IDIS), Instituto de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (IICT), y el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud (IDICSA). En todos ellos se desarrollaron importantes proyectos de investigación, que generaron conocimiento en sus respectivas áreas, con notable transcendencia científica y social en su momento, y gracias a la iniciativa y el interés de pequeños grupos de investigadores.

Sin embargo, estos institutos no respondían a una política institucional de investigación, no estaban involucrados con la docencia, y no había una relevante participación estudiantil. Estos problemas, entre otros, determinaron que estos centros se fundieran en uno solo en el año 1996, para dar paso al Instituto de Investigaciones de la Universidad de Cuenca (IDIUC).

Paralelamente, el interés que despertó este proceso determinó, a su vez, el surgimiento de nuevos centros académicos, aunque de una manera aislada, dispersa y desarticulada: en el área social, el programa Población y Desarrollo Local Sustentable (PYDLOS), el Centro de Estudios Sociales y Políticos Latinoamericanos (CESPLA), y el Programa de Estudios de Género; en el área técnica, el Programa

para el Manejo del Agua y el Suelo (PROMAS), el Centro de Apoyo a las Actividades en Metales Metálicos y no Metálicos (CESEMIN), y la Red Sísmica del Austro; en el área de la salud, el Centro Regional de Epilepsia y el Centro de Desarrollo Infantil.

Cabe destacar que en la década de los 90, la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT), que regía la educación superior en aquella época, convocó el Primer Programa de Ciencia y Tecnología, promovido con financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo. Profesores de nuestra Alma Mater participaron en esta convocatoria, y lograron la aprobación y financiamiento de siete grandes proyectos en las áreas de la salud, social y técnica.

### **El Instituto de Investigaciones de la Universidad de Cuenca (IDIUC)**

Las autoridades de la Universidad de Cuenca, con el afán de institucionalizar la investigación científica, crearon el IDIUC en el año 1996. La misión de este instituto fue estructurar un organismo académico que fomentara la investigación, como estrategia para impulsar el desarrollo científico-técnico de la Universidad y el desarrollo económico-social de la región. Así también, crear un organismo



para la gestión de la investigación sustentado en una cultura organizacional de calidad y mejoramiento continuo con el apoyo de los investigadores del plantel. Los objetivos primordiales de este instituto fueron: 1) apoyar la formulación, ejecución, evaluación y difusión de proyectos de investigación interdisciplinarios y multidisciplinarios, orientados a solución de los problemas regionales; 2) estimular los procesos de innovación tecnológica y 3) propiciar acciones relacionadas con la transferencia tecnológica.

El funcionamiento del IDIUC estuvo liderado por un comité ejecutivo, integrado por nueve profesores con experiencia en la investigación, que representaban a las diferentes áreas de las ciencias tecnológicas, sociales y de la salud. Este comité delineó estrategias inmediatas y mediatas para cumplir con los objetivos del IDIUC, que consistieron en: el apoyo a la investigación y el estímulo a los investigadores a través de financiamiento interno de proyectos de investigación, la capacitación a investigadores a nivel de diplomado y la realización de gestión permanente para incrementar proyectos y programas de investigación con el financiamiento nacional e internacional. A nivel de diplomado y la realización de gestión permanente para incrementar proyectos y programas de investigación con el financiamiento nacional e internacional.

## **Convocatoria de Proyectos de Investigación “semilla”**

En el año 2001, las correspondientes autoridades universitarias, con el fin de cumplir con las estrategias del IDIUC relativas al desarrollo de la investigación en nuestra universidad, dieron un trascendental paso, que fue el de crear un fondo interno para promover la investigación. Por primera vez, se destinó una partida presupuestaria exclusivamente destinada a financiar localmente proyectos de investigación, lo cual constituyó un proceso inédito e histórico en la universidad ecuatoriana.

Los objetivos de esta convocatoria fueron los de promover la investigación en general, y específicamente estimular el ingreso de nuevos investigadores profesores y estudiantes, e iniciar la conformación de un banco de “proyectos semilla”. De esta manera, se buscaba que, en el proceso de la ejecución de los proyectos, germinaran nuevas proyectos e ideas, que generaran experiencia para participar en convocatorias externas de investigación. A la vez, se impulsaba el involucramiento de nuevos profesores y estudiantes investigadores. En suma, se trabajaba para que las nuevas generaciones de profesores y estudiantes se

constituyeran en un potencial para el futuro de la investigación de nuestra universidad.

De esta manera, a mediados del año 2001, se convocó al Primer Concurso Universitario de Proyectos de Investigación para financiar proyectos con la participación de profesores y estudiantes universitarios. Se presentaron más de 40 proyectos de investigación. Se procedió a la evaluación de dichos proyectos, para lo cual se contrató profesionales evaluadores externos, integrados por investigadores en las diferentes áreas del conocimiento, provenientes de otras universidades del país. En esta virtud, se logró completa imparcialidad y objetividad en la evaluación de los proyectos.

Posteriormente, el comité ejecutivo del IDIUC, de acuerdo a las calificaciones de los evaluadores, procedió a declarar triunfadores a 20 proyectos de investigación. Los temas de investigación estaban enmarcados en las prioridades establecidas por el IDIUC, e incluyeron las diferentes áreas del conocimiento: las técnicas (ingeniería, química, agronomía), sociales (economía, derecho, filosofía) y de la salud. Durante los siguientes años se realizaron nuevas convocatorias para concursos de proyectos de investigación, de manera que para el año 2004 se aprobaron 35 proyectos, adicionales a los 27 que se hallaban en fase de ejecución, además de los

proyectos que se desarrollaban con financiamiento externo. Pocos años antes, había una docena de profesores dedicados a la investigación, en el año indicado más de cien profesores estaban dedicados a generar nuevos conocimientos.

Otra actividad pionera del IDIUC fue la capacitación de los profesores universitarios a fin de garantizar la calidad académica de la investigación científica. Con este propósito se organizó, conjuntamente con la Dirección de Postgrado, el primer “Diplomado Superior de Formulación y Evaluación de Proyectos de Investigación”. Treinta profesores y futuros investigadores cursaron este diplomado. Estos fortalecieron y ejercieron un efecto multiplicador en la práctica de la investigación científica, entre sus compañeros profesores, especialmente, en sus estudiantes. Adicionalmente, se organizaron seminarios sobre metodología de investigación en las áreas social, técnica y de la salud, con el objeto de promover la participación de los profesores en los concursos de investigación.

La difusión de los resultados de las investigaciones fue otra de las ineludibles actividades cumplidas por el IDIUC. Se realizaron varias publicaciones, entre las que cabe destacar el suplemento “Ciencia y Tecnología” de la Revista de la Universidad de Cuenca “Anales”, así como

un “Boletín Informativo” anual que detallaba la planificación y las actividades realizadas por el IDIUC y que, a su vez, se constituyó en una suerte de rendición de cuentas a la comunidad universitaria.

### **Conformación de la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca (DIUC)**

Las convocatorias para “proyectos semilla” de investigación científica significó para nuestra universidad un gran salto cuantitativo en el desarrollo de la investigación científica; sin embargo, no fue paralelo el avance cualitativo, puesto que los mencionados proyectos respondían fundamentalmente a las iniciativas individuales de los profesores que realizaban sus investigaciones y no, necesariamente, al interés institucional. Por otro lado, la dispersión en los proyectos, la falta de coordinación con las facultades, la desarticulación de los proyectos con respecto a la universidad y al entorno social no favorecían la conformación de grupos de investigación ni de comunidades científicas, como se había planificado. Tal como estaba concebido, el IDIUC tampoco constituyó una alternativa óptima para el desarrollo de la investigación en nuestra universidad.

Un instituto de investigación se entiende como una corporación científica, que además de cumplir con una reglamentación (que no existía), disponga de investigadores propios que desarrollen programas y proyectos de investigación en las diferentes áreas del conocimiento, con una planta administrativa e infraestructura física modernas, con equipos de computación, laboratorios, etc. Esto fue prácticamente imposible en nuestra universidad en aquel momento; entre otras razones, porque el estatuto universitario no contemplaba la contratación de investigadores.

Por otro lado, no era conveniente ni práctico concentrar la investigación en un solo instituto, sino propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la formación de comunidades científicas que desarrollen proyectos de investigación interdisciplinarios y multidisciplinarios para, de esta manera, dar lugar a la formación de centros o verdaderos institutos especializados en las diferentes áreas del conocimiento. Esta nueva visión del desarrollo de la investigación, condujo a que en septiembre del año 2003 el H. Consejo Universitario expidiera el nuevo estatuto de La Universidad de Cuenca, en el que se dispuso la creación de la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca (DIUC), en reemplazo del antiguo Instituto de Investigaciones. La DIUC estaba dirigida por

un consejo directivo, integrado a su vez por un coordinador/representante de las facultades en cada una de las áreas del conocimiento (sociales, técnicas y de la salud). Estos representantes tenían la responsabilidad de coordinar las actividades de la DIUC con sus respectivas facultades. También había un representante de los programas académicos en donde se hacía investigación.

Con la finalidad de garantizar la calidad de la investigación, de medir el impacto de los resultados obtenidos y su aplicación, así como de rendir cuentas desde el punto de vista académico y administrativo, se inició un “sistema de seguimiento y evaluación” de las actividades y resultados de la investigación, el cual sería continuado y fortalecido en el futuro. De igual forma, para evitar la dispersión y falta de consensos en la práctica de la investigación, se diseñó una reglamentación única sobre las actividades investigativas, en coordinación con las facultades y demás unidades académicas. Este reglamento debía, además, lograr la coordinación entre la dirección de postgrado y las comisiones de evaluación y vinculación con la sociedad.

La “siembra” de los proyectos “semilla” dio sus frutos, y como resultado se logró, entre otros, uno de los mayores triunfos de nuestra universidad: la aprobación del programa de investigación y desarrollo académico convocado por el Consejo de

Universidades Flamencas (VLIR) de Bélgica. En el año 2005, el Programa VLIR/IUC lanzó un concurso internacional, en el que participó la Universidad de Cuenca. Luego de un largo, complicado y competitivo proceso de selección implementado por el VLIR, se logró el mes de junio del año 2007, la aprobación del programa “Mejoramiento de la Calidad de Vida en el Austro Ecuatoriano”, con un financiamiento de cerca de ocho millones de euros y una duración de 10 años.

El programa incluyó, además de las actividades de investigación, capacitación del personal docente en las principales universidades de Bélgica, a nivel preferentemente de doctorado (PhD); lo cual permitió que nuestros jóvenes profesores logren un elevado nivel de formación científica. El Programa de Investigación y Desarrollo Académico VLIR/Universidad de Cuenca, marcó un hito en el desarrollo de la investigación científica en nuestra universidad.

## **Programas de Investigación**

Con base en la nueva política de la DIUC, fue preciso dar un nuevo rumbo al proceso de desarrollo de la ciencia y la tecnología en nuestra universidad. Esto consistió en canalizar los recursos económicos destinados para la investigación, hacia el diseño y

ejecución de programas de investigación, de modo que éstos respondiesen al interés institucional; y éste, a su vez, a las necesidades y demandas de la sociedad. De esta manera, dentro de esta política institucional, fue preciso definir y establecer las prioridades de la investigación.

En ese contexto, se entendía por un programa de investigación en ciencia y tecnología la mediación entre la teoría, generalmente de gran alcance, y su concreción en un campo de la realidad natural o social. Los investigadores debían analizar el estado de la ciencia en aquél momento, para orientar la dirección que la investigación debía tomar y el conjunto de acciones que le serían necesarias para llegar a tal finalidad. El trabajo del programa debía concretarse en planes de investigación de mediano a largo alcance (tres a cinco años).

El criterio de programas de investigación como una política institucional, orientaba la necesidad de organizar y gerenciar a investigación; pero no sólo en sus aspectos logísticos y administrativos sino, sobre todo, en las relaciones epistemológicas y metodológicas. De esta manera, además de la convocatoria a proyectos de investigación, que se mantuvieron para respetar la libertad de iniciativa personal de los investigadores, se convocaron a concurso de programas de investigación, cuyo objetivo principal fue el de conformar comunidades

científicas de profesores y estudiantes de entre las diferentes facultades.

Se entendió que, para la buena marcha de cualquier actividad académica, era preciso disponer de un marco legal y reglamentario, por eso el H. consejo Universitario de la Universidad de Cuenca aprobó el Reglamento de la DIUC el 27 de febrero del 2007. Este, sumado al reglamento para ayudantes de investigación y pago de honorarios a investigadores, constituyó el instrumento legal necesario para facilitar la realización de actividades de investigación en nuestra universidad.

Otro de los retos, para entonces, fue vincular la investigación a la docencia, convertir nuestra universidad en un centro de excelencia académica, en donde profesores y estudiantes participaran activa y críticamente en la tarea de generar conocimientos con una visión epistemológica inter y multidisciplinaria. Sin embargo, la coordinación entre la DIUC y las facultades fue un reto muy complejo y difícil de llevarlo a la práctica, debido a la estructura académico/administrativa de la Universidad de Cuenca, en la que las facultades trabajan aisladamente.

Cada una ellas está constituida en una verdadera parcela, que defiende sus particulares intereses, con profesores e infraestructura “propios”, lo cual crea un inherente celo entre las autoridades

de cada facultad. La estructura universitaria de aquél entonces se caracterizaba por privilegiar una docencia transmisora y escolarizada, en la que se enseñaba investigación en las aulas de clase, de forma individualizada, aislada y dispersa. Se trataba de una educación caracterizada por falta de consensos (por ejemplo, con reglamentos de acuerdo a intereses específicos), desarticulada con respecto a la universidad y al entorno social.

## **Cambios estructurales en la Universidad de Cuenca**

Otro hecho histórico en el proceso del desarrollo de la investigación científica en nuestra *alma mater*, fue la promulgación en el año 2008 del nuevo Reglamento Académico de la Universidad de Cuenca. En este reglamento se reconoció la categoría de investigador, además de la de docente, dentro del personal académico. De esta manera, catorce investigadores se incorporaron al personal académico de nuestra universidad mediante el respectivo concurso de oposición y méritos.

La misión de estos investigadores era incorporar la investigación y sus resultados a una docencia con base investigativa, con una estrategia en la que el profesor-investigador transforme el aula de clases en un escenario de crítica y producción de

conocimientos, de manera que el aula se traslade hacia la realidad (comunidad, laboratorio, hospital, etc.), con contenidos curriculares que provengan de líneas de investigación orientadas a las necesidades de la población. De esta manera, la DIUC logró un paso trascendental para consolidar la ansiada “cultura de investigación,” al interior de nuestra comunidad universitaria.

## **Resumen de las principales actividades de investigación en DIUC. Periodo 2001-2010**

- Impulso a la investigación mediante financiamiento con recursos propios: “fondos semilla”.
- Participación de profesores de todas las facultades de la Universidad de Cuenca en investigación.
- Capacidad de gestión, se logró proyectos aprobados con financiamiento externo.
- Capacitación de investigadores.
- Control de calidad: sistema de seguimiento y evaluación.
- Programa de difusión y publicaciones
- Crecimiento de la DIUC: nuevo personal administrativo y académico.

- Crecimiento cuantitativo y cualitativo de la investigación científica (146 proyectos y programas de investigación financiados por la DIUC).
- Cambios estructurales: carrera de investigadores y ayudantías de investigación.
- Aprobación del Reglamento de funcionamiento de la DIUC.
- Dificultades en la coordinación con las facultades debido a la estructura académico/administrativa de la Universidad de Cuenca.

## Perspectivas y retos

Este libro se terminó de imprimir en diciembre de 2022  
bajo el sello editorial UCuenca Press, en su taller gráfico.

Cuenca- Ecuador



El carácter embrionario de la investigación en Ecuador suele ser atribuido a la desatención presupuestaria por parte del Estado. El escollo financiero, sin embargo, no lo es todo. Debemos pues considerar cómo la institucionalidad académica modela las condiciones para la producción del conocimiento en todas sus áreas. Esta obra realiza un balance de la organización de la investigación en la Universidad de Cuenca, en el período 1970 - 2010.

En la primera parte, "Los procesos institucionales", se aborda la gestión administrativa y organizacional, hecho que posicionó a nuestra universidad como un referente nacional de la investigación en Ciencias Sociales. La memoria aquí se despliega permitiendo el examen de la creación, funcionamiento, éxitos y crisis del Instituto de Investigaciones Sociales (IDIS), del Instituto de Investigaciones en Ciencias Técnicas (IICT), del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud (IDICSA) y de la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca (DIUC).

La segunda parte, "Perspectivas y retos", recoge un conjunto de reflexiones sobre el papel de la universidad y de la universidad pública en el contexto del desarrollo tecnológico y de la hegemonía del neoliberalismo. Los autores y autoras concluyen, de cara a los nuevos dilemas de la civilización, sobre la singular importancia y la necesidad de la investigación en el campo de las humanidades y las ciencias sociales, como condición de posibilidad para el pensamiento crítico.

**UCUENCA PRESS** 

ISBN: 978-9978-14-501-2



9 789978 145012