

## INFLUENCIA DE LAS VARIABLES SOCIO DEMOGRÁFICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA - ECUADOR 2015

Lorena Viviana Mora Bravo\*, Julieta del Carmen Reinoso Carrasco\*,  
Clara Yamilet Serrano Delgado\*, Dolores Amparito Rodríguez Sánchez\*,  
Diana Katherine Larriva Villarreal\*

**\*Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Cuenca**  
**Correspondencia:**  
**Nombre:** Lorena Viviana Mora Bravo  
**Correo electrónico:** lorena.mora@ucuenca.edu.ec  
**Dirección:** Av. 12 de abril y Av. Loja, Cuenca-Ecuador.  
**Código postal:** 010107  
**Teléfono:** 0980993509  
**Fecha de recepción:** 26-02-2019  
**Fecha de aceptación:** 20-05-2019  
**Fecha de publicación:** 30-06-2019  
**Membrete bibliográfico:** Mora L, Reinoso C, Serrano C, Rodríguez A, Larriva D. Influencia de las variables socio – demográficas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca Rev. Med Ateneo 2019; 21 (1): 51 - 62  
**Artículo acceso abierto.**

### RESUMEN

Este trabajo explora la asociación entre rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias Médicas de la universidad de Cuenca - Ecuador y las variables sociodemográficas. Se realizó un estudio de corte transversal analítico, utilizando una encuesta virtual; el universo estuvo constituido por 1105 estudiantes matriculados en las carreras de: Tecnología Médica, Medicina y Enfermería de la Universidad de Cuenca. La edad promedio fue de 21,67 años con una DE  $\pm$  2,79. La razón hombre mujer es 1:3, en su mayoría provienen de la provincia del Azuay 69,9% (n=772), el tipo de familia corresponde principalmente a familia nuclear con el 65,2% (n=720). Se determinó que el nivel de instrucción alcanzado con mayor frecuencia tanto en las madres como en los padres fue el nivel medio (culminado bachillerato). Se encontró que las mujeres registraron rendimiento académico superior al de los hombres, con un promedio de 76,6 (DE=8.1) y 74,1 (DE=8,5) respectivamente.

### PALABRAS CLAVE.

Estudiantes universitarios, factores asociados, carreras de ciencias de la salud.

### ABSTRACT

This paper explores the association between academic achievement of the students of the Faculty of medical sciences of Cuenca University and the socio-demographic variables, is a study of cross-cutting analytical, using a virtual survey; the universe was formed by 1318 students enrolled in racing: medicine and surgery, clinical laboratory, speech therapy, nutrition and dietetics, imaging, early stimulation in health, physical therapy and nursing of the University

of Cuenca, of which 213 did not accept the corresponding consent of the questionnaire, which were excluded, leaving a total of 1105 students for analysis.

The average age was 21,67 years with a  $2.79 \pm$ . The reason men women is 1:3, mostly come from the province of Azuay 69.9% (n = 772), type of family is mainly a nuclear family with 65.2% (n = 720). It was determined to the level of education reached more frequently both mothers and fathers the average level (finished high school). It was found that women reported contributions significantly higher than men's average use of 76.6 (of = 8.1) and 74.1 (of = 8.5) respectively.

### **KEY WORDS.**

College students, associated factors, health sciences careers.

### **INTRODUCCIÓN.**

La realidad actual incita a los docentes universitarios a formar profesionales con excelencia académica y alto nivel de competencias que les permita adaptarse a los cambios que la sociedad exige, lo que constituye un desafío para las instituciones de educación superior, en la elaboración de los rediseños curriculares pues los logros de aprendizaje de cada asignatura en los diversos niveles de formación deben convertirse en fortalezas para los estudiantes universitarios, pretendiendo conseguir un aprendizaje efectivo, eficiente y con solvencia científica y humana (1).

El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa, Spinola lo define como "el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un estudiante" (2).

En las universidades surge la interrogante de cuáles podrían ser los factores que influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes, por lo que es necesario realizar investigaciones que permitan determinarlos, sobre todo para los casos en los que el rendimiento académico sea bajo, considerando que la vida universitaria requiere de un proceso de adaptación e impone un alto nivel de exigencia (3).

Algunos estudios consideran que factores personales, familiares, académicos y socioculturales influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios, el problema radica en que estos factores pueden pasar desapercibidos y afecta la integridad biopsicosocial del estudiante manifestándose en problemas en el rendimiento académico (2).

Estudios realizados en varias universidades demuestran que la problemática en el rendimiento académico es más frecuente en el primer año de ingreso a la vida universitaria, lo que desencadena elevados índices de reprobación de materias e incluso deserción de la carrera, provocando dificultades tanto a nivel individual como familiar y social (3).

Hoy en día el bajo rendimiento académico es una problemática común en todos los niveles, que debe ser enfrentada por autoridades, docentes y estudiantes, puesto que influye en la autorrealización profesional del individuo limitando su capacidad de enfrentar los nuevos retos que la sociedad actual nos exige (4).

En la mayoría de los estudiantes universitarios su desempeño en el rendimiento académico, es el resultado de una variedad de factores sociodemográficos, aquellos relacionados con el espacio familiar y el espacio social donde se desenvuelve el estudiante, la relación con los docentes, el espacio institucional, la carrera seleccionada, el examen de ingreso son variables que influyen en su desempeño (5). El presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de las variables sociodemográficas en el rendimiento académico de los estudiantes de Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca y determinar la correlación existente entre edad de los estudiantes, carrera, tipo de familia, con quien vive, nivel de instrucción de los padres con el rendimiento académico. 2015 -2016

Las investigaciones dirigidas al estudio de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios son numerosas e incorporan una amplia variedad de posibles determinantes. Desde los factores de carácter personal (sexo, edad, situación socio-familiar, aptitudes intelectuales...), pasando por los factores académicos (estudios realizados, rendimientos previos...), hasta los determinantes de tipo pedagógico (metodologías educativas, sistemas de evaluación...). El objetivo de este estudio es conocer la influencia de las variables sociodemográficas y socioeducativas sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

### **METODOLOGÍA.**

Se realizó un estudio de corte transversal analítico, utilizando una encuesta virtual ; el universo estuvo constituido por 1318 estudiantes matriculados en las siguientes carreras de la universidad de Cuenca - Ecuador: Medicina y Cirugía, Laboratorio Clínico, Fonoaudiología, Nutrición y Dietética, Imagenología, Estimulación Temprana en Salud, Terapia Física y Enfermería de la Universidad de Cuenca de los cuales 213 no aceptaron el consentimiento correspondiente de aplicación del cuestionario, por lo cual fueron excluidos, quedando para el análisis un total de 1105 estudiantes. Las variables analizadas fueron: edad de los estudiantes, carrera, tipo de familia, con quien vive, nivel de instrucción de los padres y rendimiento académico.

Los datos de filiación de los participantes y sus familias se mostraron mediante: tablas de frecuencia absolutas y porcentuales los resultados de promedios de los aportes de los estudiantes y condiciones de bajo rendimiento por materia se presentaron mediante medidas de tendencia central y dispersión, adicionalmente se categorizaron los rendimientos en forma ordinal; al presentarse una ausencia de normalidad en los datos ( $pK-S = 0.00$ ) se emplearon pruebas estadísticas no paramétricas: H -Kruskal Wallis y prueba de las medianas para la comparación de medidas de tendencia central y de niveles de aprovechamiento entre los grupos de estudio (carreras, tipos de materias y tipos de familia); para establecer la relación existente entre el rendimiento académico y variables de filiación se empleó el estadístico Tau(b) – Kendall, para las comparaciones de rendimiento según características de los estudiantes se empleó la prueba U-Mann Withney (Comparación de dos grupos). Para una mejor ilustración de los resultados se emplearon también gráficos de columnas y diagramas de cajas y bigotes. El procesamiento de los datos se lo realizó en el programa SPSS.23 Statistics, la edición de tablas y gráficos en Excel 2016. Las decisiones se tomaron con una consideración del 5%.

**RESULTADOS.**

El 26.06% (n=288) fueron hombres y el 73.94% (n=817) mujeres de entre 18 y 49 años de edad con una edad media de 21,67 (DE=2,79). Cerca de los 2/3 (62.3%) de los participantes se encontraban en la etapa de “adulto joven”

<b>TABLA 1. VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICA</b>			
<b>Variable</b>		<b>n=1105</b>	<b>%</b>
<b>Sexo</b>	Hombre	288	26.06
	Mujer	817	73.94
<b>Ciclo vital individual Erik Erikson</b>	18 – 20 ( término de la adolescencia )	412	37.30
	21 – 40 ( adulto joven)	689	62.35
	41 en adelante ( adulto maduro)	4	0.36
<b>Carrera</b>	Enfermería	196	17.70
	Medicina	534	48,3
	Estimulación temprana	134	25,1
	Fonoaudiología	66	12,4
	Imagenología	33	12,4
	Laboratorio Clínica	177	33,1
	Nutrición y Dietética	34	6,4
<b>Nivel académico</b>	Primero	22	2,00
	Segundo	287	25,90
	Tercero	42	3,80
	Cuarto	218	19,70
	Quinto	93	8,40
	Sexto	11	1,00
	Séptimo	237	21,40
	Octavo	4	0,4
	Noveno	180	16,30
	Décimo	12	1,10

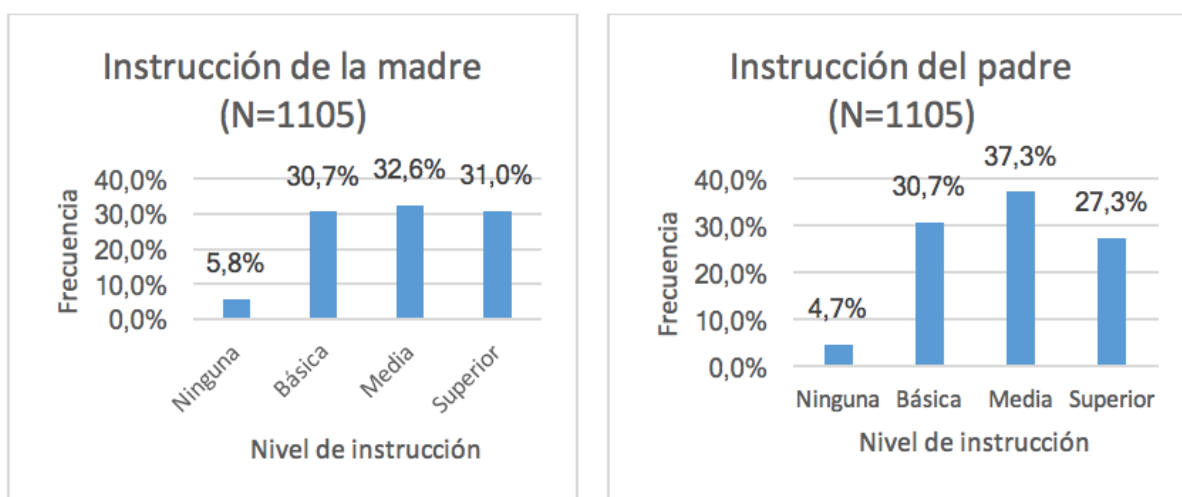
El 65.2% de los estudiantes (n = 720) mencionaron pertenecer a una familia nuclear y el 17.6% (n = 194) a familias mononucleares, el 17.2% (n=191) de familias restantes pertenecían a algún tipo de familia extendida. El 50.9% (n=562) de los participantes mencionaron vivir con padre y madre, el 22.7 % (n=251) con sus madres y el 18.7% (n=207) vivían con personas fuera de su núcleo generatriz (progenitores), entre ellos: amigos, compañeros, esposos, hijos o solos.

**TABLA 2. Convivencia**

Variable		n= 1105	%
<b>Tipo de familia</b>	Mononuclear	194	17,60
	Mononuclear expandida	66	5,90
	Nuclear	720	65,20
	Nuclear expandida	125	11,30
<b>Con quien viven</b>	Abuelos	20	1,80
	Madre	251	22,70
	Padre	43	3,90
	Padre y madre	562	50,90
	Tíos	22	2,00
	Otros	169	15,30
	Solos	38	3,40

Se determinó que: el nivel de instrucción alcanzado con mayor frecuencia tanto en las madres como en los padres de los estudiantes fue el nivel medio (culminado bachillerato) con el 32.6% (n=360) y 37.3% (n=412) respectivamente. Además, cerca del 30% de madres y padres han alcanzado un nivel superior de instrucción (culminada la universidad). No se encontraron diferencias significativas en los niveles entre los progenitores ( $p > 0.05$ )  $p=0.602$ .

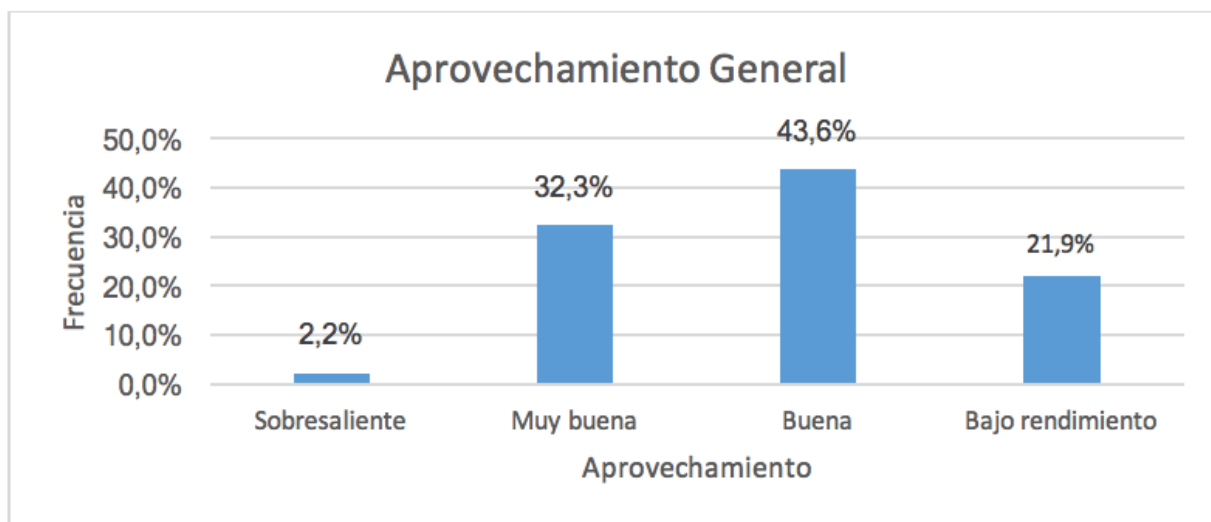
**Gráfico 1. Nivel de instrucción de progenitores**



Los resultados revelaron que los estudiantes habían cursado dentro del periodo “Septiembre 2014-Febrero 2015” entre 1 y 11 materias, con una media de 4,76 materias (DE=2.36). El máximo de materias tipo 1 (profesionalizantes) cursadas en el periodo fueron 10, la moda perteneció a 3 materias (19,9%), En el caso de materias tipo 2 (relacionados internados) y tipo 3 (materias obligatorias comunes + electivas) los estudiantes cursaban máximo 3 de manera simultánea. Detalles en Anexo 1. El rendimiento académico general de los estudiantes osciló entre 39 y 95 puntos (=76 ; DE=8,25 puntos).

El aprovechamiento general de las materias cursadas exhibió que el 21,9% (n= 242) de los estudiantes manifestaron un bajo rendimiento académico.

**Gráfico 2.**

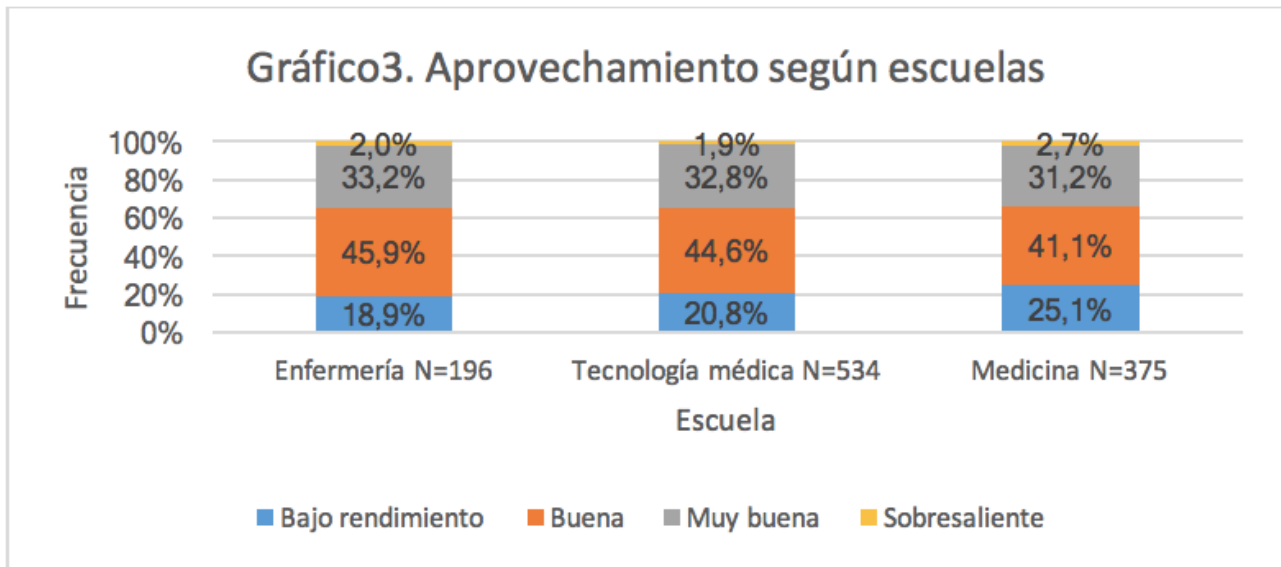


Se determinó también que el 62,5% de los estudiantes tenían materias con aportes que reflejaban bajo rendimiento (máximo 6 materias), además que el 13,8% de estudiantes habían reprobado al menos una asignatura por causa del bajo rendimiento Tabla 3. La proporción de materias con bajo rendimiento en relación con el total de materias cursadas varió entre 0,09 y 1 con una media de 0.4 (DE = 0,26).

Número de materias	Bajo rendimiento		Reprobado	
	n	%	N	%
0	414	37,5	952	86,2
1	307	27,8	123	11,1
2	186	16,8	23	2,1
3	98	8,9	7	0,6
4	69	6,2		
5	28	2,5		
6	3	0,3		

El análisis del aprovechamiento promedio de los estudiantes reflejó que: bajo rendimiento con mayor incidencia perteneció a los estudiantes de medicina (25,1%), las notas correspondientes a “Buena” obtenidas con mayor frecuencia fue por parte de los estudiantes de enfermería (45,9%). Sin embargo, los resultados no reflejaron diferencias significativas entre los tres grupos. ( $p > 0,05$ )  $p = 0,614$

**Gráfico 3.**



En relación a las notas correspondientes al aprovechamiento según las diferentes escuelas de la facultad de Ciencias médicas, los resultados mostraron que: el 4,6% de los estudiantes de enfermería, 2,4% de tecnología médica y 2,1% de medicina tenían aportes medios generales categorizados como “Reprobados”.

En total fueron cursadas 6073 materias, el 80,7% pertenecían a materias profesionalizantes, el 12,7% a materias comunes obligatorias y electivas y el 6,5% a materias referentes a internados. Aquellas materias relacionadas con internados reflejaron el rendimiento más alto con una media de 81,44 (DE=8,30), seguidas por las materias obligatorias comunes (= 80,14 ; DE = 15,58), estos dos grupos se diferenciaron significativamente con las materias profesionalizantes que reportaron una media de 75,60 (DE=10,85) representando las materias con el más bajo rendimiento.

**Tabla 4 Rendimiento según tipo de materia**

Tipo de materia	N	%	Rendimiento				P
			Mínimo	Máximo	Media	DE	
Materias profesionalizantes	4919	80,7	12	100	75,60	10,80	0,000*
Internado	399	6,5	26	98	81,44	8,30	
Materias obligatorias comunes	755	12,7	10	100	80,14	15,58	

Nota: \* Diferencia significativa

Se encontró que: las mujeres registraron aportes significativamente superiores a los de los hombres con medias de 76.6 (DE=8.1) y 74.1 (DE=8.5) respectivamente. ( $p < 0.05$ ).  $p = 0.000$ . Los rendimientos académicos de los estudiantes que pertenecen a los diferentes tipos de familia, procedencia y convivencia no reportaron diferencias estadísticas significativas. ( $p > 0.05$ ). Tabla 5.  $P = 0.838$ .

Característica		Media	DE	P
Sexo	Hombres (N=288)	74,1	8,5	0,00*
	Mujeres (N=817)	76,6	8,1	
Tipo de familia	Mononuclear N= 194	76,4	8,7	0,838
	Mononuclear expandida N = 66	76,1	8,2	
	Nuclear N = 720	76,0	8,2	
	Nuclear expandida N = 125	75,3	7,8	
Procedencia	Azuay (N=772)	76,1	8,3	0,466
	Otra provincia y extranjeros (N=333)	75,8	8,2	
Convivencia	Familia generatriz (N=898)	76,18	8,07	0,211
	Otros (N=207)	75,09	8,94	

Nota: \* Diferencia significativa



## DISCUSIÓN.

“El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico” (6).

En la presente investigación la edad promedio de los estudiantes participantes se ha reportado en valores entre los 18 y 49 años, con una edad media de 21,67 (DE=2,79), encontrándose en la edad de adulto joven principalmente; de acuerdo al sexo el mayor porcentaje 73,94% (n=817) fueron mujeres y el 26,06% (n=288) corresponde a hombres, al compararlo con un estudio similar realizado en la Universidad autónoma de México se encontraron diferencias en cuanto a la distribución por género, cuyos resultados fueron reportados como de 50% para cada grupo y en cuanto al promedio de edad la población de dicho estudio se obtuvo una edad media de alrededor de los 20 años (7).

Al relacionar el tipo de familia de los estudiantes el 65.2% (n = 720) mencionaron pertenecer a una familia de tipo nuclear y el 17.6% (n = 194) a una familia de tipo mononuclear, el 17.2% (n=191) de familias restantes pertenecían a algún tipo de familia extendida. En cuanto a las personas con quienes viven los estudiantes se encuentran los siguientes datos: el 50.9% (n=562) de los participantes mencionaron vivir con su padre y su madre y el 22.7 % (n=251) viven únicamente con sus madres. El promedio en cuanto al nivel de instrucción alcanzado por las madres y los padres de los estudiantes correspondió al nivel medio (es decir han culminado el bachillerato) con un reporte de 32.6% (n=360) para el caso de las madres y 37.3% (n=412) para el caso de los padres, mientras que cerca del 30% de las madres y los padres han alcanzado un nivel superior de instrucción (es decir han culminado con una carrera universitaria). Por lo tanto no se encontraron diferencias significativas en los niveles entre los progenitores ( $p > 0.05$ )  $p=0.602$ .

Al comparar estos resultados con un estudio realizado en la Universidad de Málaga- España en el análisis cuantitativo de las variables sociodemográficas de familia se reporta que el 57% residía con su familia durante todo el curso académico (8), y se encuentra que los alumnos que vivían con su familia tenían una nota media mayor que los que no vivían con sus padres ( $p=0,06$ ); en las tasas de rendimiento, intento y éxito no se apreciaban diferencias significativas ( $p > 0,05$ ). En el presente estudio no se presentaron diferencias estadísticas significativas. ( $p > 0.05$ ). Tabla 5.  $P= 0.838$ .

El rendimiento académico general de los estudiantes osciló entre 39 y 95 puntos (DE=8.25 puntos). El análisis del aprovechamiento promedio de los estudiantes reflejó que: bajo rendimiento con mayor incidencia perteneció a los estudiantes de medicina (25.1%), las notas correspondientes a buena obtenidas con mayor frecuencia fue por parte de los estudiantes de enfermería (45.9%). Sin embargo, los resultados no reflejaron diferencias significativas entre los grupos estudiados. ( $p > 0.05$ ). Un estudio realizado en Costa Rica donde se evalúan categorías de rendimiento, reporta que el mayor porcentaje (31%) corresponde a un rendimiento regular (9).

En el estudio realizado en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca los resultados mostraron que: el 4.6% de los estudiantes de enfermería, 2.4% de tecnología médica y 2,1% de medicina tenían aportes medios generales categorizados como “Reprobados”.

Relacionando el rendimiento con, el nivel académico, la edad, y el nivel de instrucción de los padres se evidenció que: las mujeres registraron aportes significativamente superiores a los de los hombres con medias de 76.6 (DE=8.1) y 74.1 (DE=8.5) respectivamente. ( $p < 0.05$ ). En un estudio realizado en la Universidad de Santander- Colombia donde se utilizó un análisis múltiple mediante regresión binomial negativa, para evaluar los factores asociados al número de materias perdidas, se encontró que: el nivel educativo de la madre, se asocia a una reducción en el número de pérdida de materias en el primer año; de manera contraria, tener mayores ingresos familiares, y la disfunción familiar, se asociaron a un aumento en la pérdida de materias. En relación con la educación de la madre, aquellos estudiantes con madres que han alcanzado un nivel de medio vocacional técnico, tienen una reducción de 71% en el número de materias perdidas respectivamente (10).

Otro estudio realizado en la Universidad de San Luis de Potosí de México destacó resultados significativos, con un nivel de confianza del 95%, relacionado con la escolaridad de los padres y el sexo del estudiante, llama la atención los resultados donde el mejor promedio se da en los estudiantes cuyos padres no tienen estudios de licenciatura (7.40 vs 7.35), comparados con los que sí cuentan con dicho grado y las/os estudiantes de género femenino han alcanzado mejor rendimiento con un puntaje más alto frente a las calificaciones de los hombres (7.61 vs 7.06), con una diferencia estadísticamente significativa (11).

### **CONCLUSIONES:**

Relacionando al aprovechamiento promedio de los estudiantes con la carrera, se encontró que el nivel más bajo corresponde a Medicina (25,1%).

El mayor porcentaje de reprobados se reporta en la carrera de enfermería (4,6 %), frente a Medicina (2,4%) y a las carreras de Tecnología Médica (2,1 %).

El rendimiento académico de los estudiantes de las carreras de la facultad de Ciencias Médicas en relación a las variables sociodemográficas: tipo de familia, procedencia y con quien vive, no reportaron asociación estadísticamente significativas.

La mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación pertenecen a familias nucleares viviendo con su padre y madre y tienen un nivel de educación superior.

De los estudiantes que participaron en la investigación se registró que las mujeres reportaron aportes significativos superiores en el rendimiento frente a los hombres con medias de 76.6 (DE=8.1) y 74.1 (DE=8.5) respectivamente. ( $p < 0.05$ ).  $p = 0.000$ .

En relación a la percepción del rendimiento académico que tienen los estudiantes ( $T_b = 0.241$ ;  $p = 0.000$ ), se presentaron relaciones leves directas del rendimiento académico con: el nivel académico de los estudiantes ( $T_b = 0.223$ ;  $p = 0.000$ ).

## BIBLIOGRAFÍA

1. Soto-González M, Cuña-Carrera D, Lantarón-Caeiro EM, Labajos-Manzanares MT, others. Influencia de las variables sociodemográficas y socioeducativas en el rendimiento académico de alumnos del Grado en Fisioterapia. *FEM Rev Fund Educ Médica*. 2015;18(6):397–404.
2. Brito-Jiménez IT, Palacio-Sañudo J. Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia. *Duazary*. 2016 Jul 27;13(2):133.
3. Tiga D, Cardozo C, Fajardo M, Vargas D. Pérdida de asignaturas en los estudiantes de enfermería: aspectos económicos, familiares y psicosociales. *Rev SALUD UIS [Internet]*. 2016 [cited 2017 Feb 9];48(4). Available from: <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/5832>
4. López Mero P, Barreto Pico A, del Salto Bello MWA, others. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MediSan*. 2015;19(9):1163–1166.
5. Gómez López VM, Rosales Gracia S, Maldonado Vigil MP. Comparación de factores sociales asociados al estatus académico en estudiantes de Medicina. *Investig En Educ Médica*. 2015 Jul;4(15):133–8.
6. 224.pdf [Internet]. [cited 2017 Feb 19]. Available from: [http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R\\_PSI/article/viewFile/336/224](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/viewFile/336/224)
7. 2007-5057-iem-4-15-00133.pdf [Internet]. [cited 2017 Jan 25]. Available from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v4n15/2007-5057-iem-4-15-00133.pdf>
8. original2.pdf [Internet]. [cited 2017 Jan 25]. Available from: <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n6/original2.pdf>
9. 18047.pdf [Internet]. [cited 2017 Feb 19]. Available from: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/10189/18047>
10. v48n4a08.pdf [Internet]. [cited 2017 Jan 25]. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v48n4/v48n4a08.pdf>
11. 4039576.pdf [Internet]. [cited 2017 Feb 19]. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4039576.pdf>
12. Alducin-Ochoa JM, Vázquez-Martínez AI. Estilos de aprendizaje, variables sociodemográficas y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Edificación. *Rev Electrónica Educ*. 2016 Dec 6;21(1):1.
13. Carrasco E, Fasce E, Pérez C. Autodirección y Variables Sociodemográficas y Académicas Relacionadas con la Redacción de Artículos Científicos en Estudiantes de Odontología. *Int J Odontostomatol*. 2013;7(3):365–372.
14. Díaz P, Miranda JA, Montaña B, Ruiz F, Sáez MA. Determinantes del rendimiento académico en el grado en ADE. La opinión de los alumnos. *XI Jorn Redes Investig En Docencia Univ Retos Futuro En Enseñ Super Docencia E Investig Para Alcanzar Excel Alicante Univ Alicante*. 2013;14–28.
15. Ferreyra MG. Determinantes del desempeño universitario: efectos heterogéneos en un modelo censurado [Internet]. *Facultad de Ciencias Económicas*; 2007 [cited 2017 Jan 31]. Available from: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/3337>
16. Montero Rojas E, Villalobos Palma J, others. Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. 2007 [cited 2017 Jan 25]; Available from: [http://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2\\_5.htm](http://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm)
17. Mora MC, Morales AIR, Moreira ED, Tencio JS, Mora MS. La innovación en la UNED de Costa Rica. Construcción de una visión sistémica. *Posgrado Soc Rev Electrónica Sist Estud Posgrado*. 2016;14(2):1–13.

18. Murillo MA. Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad. Dpto MIDE Univ Complut Madr Esp [Internet]. 2008 [cited 2017 Jan 25]; Available from: <http://www.ori.soa.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2011/05/Rendimiento-Acad%C3%A9mico-Universitario.pdf>
19. Sánchez DG, Marín RO, López YE. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *TECNOCENCIA Chihuah* 5 2 [Internet]. 2011 [cited 2017 Jan 25]; Available from: [http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores\\_que\\_influyen\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_del\\_estudiante\\_universitario.pdf](http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario.pdf)
20. Velázquez LE, Rodríguez NY. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñ E Investig En Psicol*. 2006;11(2):255–270.
21. Yovany Álvarez Ramírez L. Resiliencia, Rendimiento Académico y Variables Sociodemográficas en Estudiantes Universitarios de Bucaramanga (Colombia). Dra Martha Patricia Bonilla Muñoz Univ Autónoma Estado México. 2010;37.

### **CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES**

Recolección de datos, revisión bibliográfica, escritura y análisis del artículo con lectura y aprobación de la versión final.

### **INFORMACIÓN DE LOS AUTORES**

**Lorena Mora Bravo:** Bioquímica Farmacéutica. Docente de la Universidad de Cuenca. Cuenca-Ecuador. Maestría en Neurociencia y Biología del comportamiento. Pablo Olavide.

**Julieta Reinoso:** Bioquímica Farmacéutica de la Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador Maestría en Toxicología. UC

**Clara Serrano:** Doctora en medicina y cirugía de la Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador. Maestría en Salud Integral del Adolescente. UC

**Amparito Rodríguez.** Licenciada en Enfermería. Docente de la Universidad de Cuenca. Cuenca - Ecuador Maestría en Investigación de la Salud. UC

**Diana Larriva.** Doctora en Médica y cirugía. Docente de la Universidad de Cuenca. Cuenca - Ecuador. Maestría en Salud Pública. UC

### **DISPONIBILIDAD DE DATOS**

Los datos fueron recolectados de encuestas realizadas a los estudiantes.

### **CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores no reportan conflictos de intereses.

### **COMO CITAR ESTE ARTÍCULO**

Mora L, Reinoso C, Serrano C, Rodríguez A, Larriva D. Influencia de Variables variables socio – demográficas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas. *Rev. Med Ateneo* 2019; 21 (1): 51 - 62