



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

Partiendo de la importancia de la atención integral del adolescente por lo que se debe realizar una evaluación y diagnóstico familiar, le corresponde a la sociedad y padres ser los protagonistas principales para acompañamiento de sus hijos. Conocedores que la adolescencia es una etapa crucial en la vida, ya que se generan importantes cambios corporales, psicológicos y sociales. El conocimiento de los factores de riesgo es importante para la promoción y prevención de la salud mental en la adolescencia.

El presente proyecto pretende brindar apoyo, acompañamiento y orientación para la disminución de problemas afectivos, control de emociones y mejoramiento de las relaciones interpersonales y familiares de los adolescentes que han participado en el Centro de Desarrollo Social La Aurora.

Es necesario intervenir y motivar a las familias para que con su ayuda en el acompañamiento de sus hijos podamos mejorar las relaciones familiares y por ende los padres adquirirían conductas afectivas de calidad.

Otro aspecto es el trabajo con los padres de familias mediante la implementación de charlas sobre educación afectiva, manejo de comunicación asertiva, lo que ayudara al acompañamiento y apoyo para con sus hijos manteniendo relaciones cercanas y regular en el desarrollo de los adolescentes. Porque se considera que si existe un núcleo familiar bien estructurado, existen valores cimentados y sobre todo la presencia de una comunicación adecuada, el desarrollo e identificación de los NNA se dará sin mayores dificultades, sus relaciones interpersonales serán las más adecuadas y saludables tanto en el medio educativo, social y familiar.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Palabras Claves

Motivar

Capacitar

Acompañamiento

Psicoeducación

Convivencia familiar

Vínculos afectivos

Adolescentes en riesgo



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INDICE

Índice	
Caratula	
Dedicatorias	
Información General del Proyecto	
Información de la Institución (CDS La Aurora)	
Título del proyecto	
Antecedentes	
Justificación	
Objetivos	
Marco Lógico	
Viabilidad	
Metodología	
Presupuesto	
Cronograma	
Monitoreo y Evaluación	
Anexos	
Árbol de Problemas	
Árbol de Objetivos	
Memorias y Fotografías	
Oficios	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Y ORIENTACION FAM-ILIAR

**INTERVENCIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y MOTIVACIÓN A ADOLESCENTES
ENTRE 12 A 16 AÑOS QUE SE ENCUENTRA EN SITUACIÓN DE RIESGO,
DURANTE EL PERIODO NOVIEMBRE 2011 A JUNIO DEL 2012, EN EL
CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL “LA AURORA”**

AUTORAS:

LOURDES QUIZHPI

BLANCA GUTIERREZ

TUTOR:

Dr. RAUL GOMEZ

CUENCA – ECUADOR

2011



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, a mis padres Luis y Estela y en especial a José Iván a mi hermano bello que a pesar que no se encuentre conmigo ahora, siempre me ha cuidado y protegido desde el cielo te quiero un millón. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Y...Los amo con mi vida.

Atentamente:

Lourdes Miranda Quizhpi Villalta



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida, A mis Padres quienes han sido los forjadores de mis éxitos personales, y quienes han acompañado incondicionalmente en los momentos de mi vida. En especial a mi madre que desde el cielo nunca me ha dejado sola, ha sido mi hombro y bastón para seguir adelante. Dedico también este trabajo a toda mi familia por su ayuda, apoyo y cariño.

A una persona muy especial que se ganó un espacio en mi vida, convirtiéndose hoy en una persona de mi respeto y admiración, gracias por estar siempre a mi lado EG.

Atentamente:

Blanca Esperanza Gutiérrez Molina



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFORMACION GENERAL

1. Título del proyecto:

Intervención, acompañamiento y motivación a adolescentes entre 12 a 16 años que se encuentra en situación de riesgo, durante el periodo noviembre 2011 a junio del 2012, en el Centro de Desarrollo Social La Aurora.

2. Ubicación del proyecto

Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, Centro La Aurora

3. Población Beneficiaria

Adolescentes en situación de riesgo entre las edades de 12 a 16 años

4. Duración del proyecto

El proyecto se pretende ejecutar durante en 8 meses

5. Breve Resumen

El presente proyecto pretende brindar apoyo, acompañamiento y orientación para la disminución de problemas afectivos, control de emociones y mejoramiento de las relaciones interpersonales y familiares de los adolescentes que han participado en el Centro de Desarrollo Social La Aurora. Como algunas de las causas de esta problemática se ven relacionadas de forma cercana a la falta de afectividad de padres para con sus hijos, poca comunicación asertiva, además la presencia de complejas relaciones familiares. Es necesario intervenir y motivar a las familias para que con su ayuda en el acompañamiento de sus hijos podamos mejorar las relaciones familiares y por ende los padres adquirirían conductas afectivas de calidad.

Por ello es necesario programar una serie de actividades con el grupo involucrado y sus familias relacionadas con charlas educativas con la finalidad de buscar un mejoramiento de las relaciones interpersonales y familiares, manejo adecuado de la comunicación, depresión y contribuir a elevar el autoestima, circunstancias que mejoraría la calidad de vida de los adolescentes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

6. Fondos

Los fondos que se pretenden invertir en este proyecto serán con el apoyo de organizaciones privadas y con recursos del Centro La Aurora y con auto-financiamiento de los usuarios.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFORMACION DE LA INSTITUCION Y/O COMUNIDAD

Datos generales

HISTORIA

En el año de 1984 se inicia un nuevo gobierno municipal, un grupo de mujeres lideradas por la esposa del alcalde Gloria Astudillo Loor, con el apoyo de concejales, concejales, alcalde, crean el primer departamento municipal de carácter social a nivel del país: “Acción Social Municipal”, con autonomía patrimonial y administrativa, se dedican a fortalecerlo, gestionan a nivel nacional e internacional recursos para su optimización, se entregan de lleno, dan todo de sí, son varios los servicios de atención que se implementan: Comedores, Albergue, Centro de Uso múltiple en salud, Centros de Desarrollo Infantil.

Al concluir este período (1988) motivadas por el deseo de servir y continuar en lo social, 15 mujeres de Cuenca: Sullman Yerovi V., Lucía Astudillo, María Elena Aguilera, Raquel López, Rita Merchán, Sonia García, Gloria Astudillo, Yolanda Peña, Susana Rojas Z., Yolanda Dueñas, Clara Astudillo, Doris Merchán, Alicia Astudillo, Ana Tinoco, María Eugenia Tamariz y Catalina Salazar dieron vida al Centro de Desarrollo Social “La Aurora”, un organismo cuya finalidad es, fue y será servir a la colectividad y en aquel entonces particularmente a niños trabajadores y mujeres.

CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL “LA AURORA”

SIGLAS

CDSA

DIRECCION

Gran Colombia 11-75 entre Tarqui y General Torres, fono: 2838608 – fax 823678

Naturaleza jurídica

Somos una organización sin fines de lucro, acuerdo ministerial 00311 pertenecientes al Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Fecha de constitución

El centro de Desarrollo Social “La Aurora” se constituyó el 1 de marzo de 1988



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Responsable

Dra. Lucia Astudillo Loor Presidenta

Sectores en los que trabajan:

Trabaja en el área de protección especial, con niños, niñas, adolescentes y sus familias en condiciones de vulnerabilidad consideradas como grupo de atención prioritaria

Constitución de la organización

11 miembros de la Asamblea General

Directorio:

Presidenta vicepresidenta, secretaria, tesorera 2 vocales principales y dos alternos

Equipo técnico y Administrativo:

Dirección ejecutiva.

Trabajadora Social

Coordinación de proyecto

Departamento psicológico, docente en pedagogía y educadores

Contadora, Conserje y auxiliar de cocina.

Medios de financiamiento

La organización se rige con fondos públicos, privados y propios de la organización

Relación con otras instituciones públicas y privadas

Se mantienen vínculos con diversas instituciones con las que se articula, coordina y brinda su aporte económico.

VISION

Ser una institución reconocida a nivel nacional como referente de desarrollo caracterizada por el liderazgo y compromiso asumido por los integrantes.

MISION

Contribuir a la construcción y fortalecimiento de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, para que sean actores de sus propias vidas y sujetos de derecho.

POLITICAS Y PRINCIPIOS

- Considerar a los niños, niñas, adolescentes jóvenes y sus familias sujetos de derechos
- Priorizar la satisfacción de necesidades básicas, de alimentación recreación con sustento para el desarrollo de sus capacidades



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Respetar la individualidad y autonomía de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias
- Propiciar la participación como forma de ejercicio de su responsabilidad

Recursos que aportan la organización y/o comunidad al proyecto

El CDS La Aurora aportará con Infraestructura, personal técnico y con recursos económicos.

Las familias se involucraran en el proyecto con compromiso y aporte económico.

Experiencia de la organización

La Aurora cuenta con 23 años de experiencia. Sus primeras acciones vinculadas a la niñez y adolescencia parten de la necesidad de crear un espacio a donde puedan acudir los niños y niñas a compartir, a jugar, a hacer sus deberes, a leer cuentos; se les brindaba un refrigerio, tiempo después la merienda, contaban con una biblioteca para el apoyo a tareas escolares; jugaban en diversos lugares, en el patio y en el altillo, salíamos de paseo y cuando nos preguntaban que hacíamos nuestra respuesta inmediata era de que les brindábamos mucho afecto y buen trato, hoy continuamos con esa actitud de vida. Esta propuesta se mantiene a lo largo de algunos años, hasta que en 1995 un equipo de educadores, junto con la directora y presidenta, se incorporan a un proceso de capacitación y formación de educadores de la calle con el CECAFEC, logrando al final de éste, la construcción de un proyecto educativo mediador; el replanteamiento de la visión del niño, mirándolo como actor clave del proceso y el trabajo con los entornos: calle, escuela, familia. Otra propuesta que la ejecutamos simultáneamente fue la de Promoción y Capacitación de la Mujer, se dictaban cursos los primeros en áreas tradicionales, Cocina, Belleza y posteriormente en alternativas y nuevas tales como Electricidad Básica, Reparación de electrodomésticos, Procesamiento de Frutas y Hortalizas, Lácteos, Primeros Auxilios en Mecánica Automotriz.

Programa con niños, niñas, adolescentes y familias en situaciones de vulnerabilidad: (1988- 2007) Esta intervención la denominamos Programa, por su permanencia a lo largo de 20 años, en este lapso de tiempo son varios los proyectos ejecutados unos que se insertaron en este Programa, otros que se los realizó de manera autónoma simultáneamente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Proyectos:

Proyecto de Promoción y Capacitación de la Mujer: Que nace en el año de 1988 con una finalidad, mejorar las condiciones de vida de las mujeres pobres de la ciudad a través de una propuesta de capacitación. (1988-1996)

Proyecto Mujer Municipio y Sociedad Civil: Que da inicio a la coordinación y articulación entre la Municipalidad y la Sociedad Civil, con el auspicio del UNFPA. Esta experiencia la compartimos con la Fundación “Sendas”, La “Pájara Pinta” y “Habitierra”, la ejecutamos desde el año 1996 hasta el año 1998. “La Aurora” implementó un conjunto de acciones orientadas al trabajo con mujeres de sectores urbanos marginales y rurales con énfasis en Salud Sexual y Reproductiva y el tratamiento de temas como Desarrollo Personal, Violencia Intrafamiliar; también se intervino con pandillas juveniles en prevención y capacitación en sexualidad y en temas de liderazgo.

Proyecto Mujer Comunidad y Desarrollo: Con el apoyo financiero del D.E.D ejecutamos desde el año de 1998 hasta el 2002, con miras a la organización y capacitación de mujeres con enfoque de género. Entre algunas de las beneficiarias contamos con las mamás de los niños y niñas que son parte de los proyectos, así como mujeres de diversas parroquias rurales.

Proyecto Juventud Vigorosa: Orientado al trabajo con 10 pandillas juveniles de la Ciudad de Cuenca a través de estrategias de capacitación en los ámbitos del desarrollo personal, social y empresarial. Este proyecto lo ejecutamos en los años 1999-2001.

Proyecto Florecer: Que nace en el año de 1998 y se lo ejecuta hasta el 2005 como una respuesta a la presencia en la calle de varios grupos de adolescentes callejizados con Uso Disfuncional de Drogas. Se realizó una sistematización sobre esta intervención.

Proyecto de prevención en drogodependencias: Surge a partir de la construcción de alianzas nacionales e internacionales y busca potenciar las capacidades de La Aurora para empujar procesos de prevención en escuelas de alto riesgo. Este proyecto lo ejecutamos entre Febrero de 2001 y Mayo de 2002.

Proyecto de Prevención contra Formas de Exclusión y Violencia: Se lo ejecuta a partir del 2006 mediante Convenio con La I. Municipalidad de Cuenca, se capacita a un grupo de Animadores Comunitarios de las Parroquias de Octavio Cordero Palacios, Cristo del Consuelo del Arenal, El Valle y Fátima, en temas de organización, participación, liderazgo.

Proyecto PANAS: Promueve y apoya la garantía de derechos de niños, niñas y sus familias, quienes por su condición socioeconómica y familiar requieren de atención integral de calidad con calidez, participan entre 50 a 70 niños y niñas de 6 a 12 años de edad y sus familias, asisten de 14h30 a 18h30 e integran una Propuesta Educativa Preventiva.



1. Título del proyecto

INTERVENCIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y MOTIVACIÓN A ADOLESCENTES ENTRE 12 A 16 AÑOS QUE SE ENCUENTRA EN SITUACIÓN DE RIESGO, DURANTE EL PERIODO NOVIEMBRE 2011 A JUNIO DEL 2012, EN EL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL LA AURORA.

2. Antecedentes

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida, en la que se producen cambios corporales y se caracterizan por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, conjuntamente con estos cambios y transformaciones el adolescente se encuentra expuesto a riesgos, están los denominados factores de riesgo y protectores. Es importante tener conocimiento de parte de la familia, los colegios y la sociedad para mejorar la atención integral de la adolescencia. Es por ello que en la actualidad podemos visualizar que en el grupo de adolescentes que asisten al CDS La Aurora que presentan problemas afectivos, no controlan sus emociones y dificultades en sus relaciones interpersonales, se ha tenido la oportunidad de vincularnos y mantener varias reuniones con los directivos, personal técnico del Centro de Desarrollo Social La Aurora, además haber realizado una reunión de socialización y motivación con 23 adolescentes donde se indago sus necesidades tanto afectivas, emocionales y de recreación, por lo que creemos necesario sugerir se apoyar a este grupo prioritario. Se puede manifestar que este grupo provienen de familias disfuncionales, donde existe violencia, manejo inadecuado de la comunicación, desmotivación de los padres en el acompañamiento educativo constante de sus hijos. Además la falta de ingresos económicos de cada familia ha generado que estas se conviertan en violentas y no puedan satisfacer las necesidades de sus integrantes.

La problemática del proyecto se enmarca en el Plan Nacional del Buen Vivir:

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la población.

Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población encaminada en la ejecución de una atención integral a problemas de salud mental y afectiva de grupos de atención prioritaria como son los adolescentes y sus familias.



3. Justificación

Lo que identificamos en los adolescentes son problemas afectivos, control de emociones y malas relaciones interpersonales y familiares. Además aspectos frecuentes de los chicos son las preocupaciones corporales, necesidades de aprobación y de enamoramiento. Algunas de las causas de esta problemática se ven relacionadas de forma cercana la falta de afectividad de padres para con sus hijos, con poca comunicación asertiva, necesidades afectivas y desequilibrio emocional, la presencia de disfuncionalidad y malas relaciones familiares.

Es necesario mencionar el proceso de desarrollo y crecimiento que han tenido los chicos anteriormente en la organización, este grupo de adolescentes antes de cumplir sus 12 años, fueron parte del proyecto Panas que se encargan de contribuir para que se ejerciten los derechos de niños, niñas y sus familias, quienes por su condición socioeconómica y familiar requieren de atención integral de calidad con calidez, participan 70 niños y niñas de 5 a 12 años de edad y sus familias, asisten de 14h30 a 18h30 e integran una Propuesta Educativa Preventiva, es por ello que se cree conveniente no abandonar este proceso con los adolescentes y mantener una intervención y acompañamiento en una nueva etapa importante como la adolescencia y cumplir la atención integral y completa tanto de ellos como de sus familias.

Es importante la atención integral del adolescente por lo que se debe realizar una evaluación y diagnóstico familiar, le corresponde a la sociedad y padres ser los protagonistas principales para acompañamiento de sus hijos. Concedores que la adolescencia es una etapa crucial en la vida, ya que se generan importantes cambios corporales. Psicológicos y sociales. El conocimiento de los factores de riesgo es importante para la promoción y prevención de la salud mental en la adolescencia. Los factores protectores como atributos para la salud integral. El papel de la familia como núcleo rector de la sociedad en la educación integral.

La posible intervención que se daría es mediante un abordaje psico-educativo con los adolescentes que presentan dificultades afectivas, emocionales y sociales mediante espacios de recreación y socialización con sus pares, donde



UNIVERSIDAD DE CUENCA

intercambien ideas y experiencias que orienten a aceptarse como son, y los cambios propios de su etapa.

Otro aspecto es el trabajo con los padres de familias mediante la implementación de charlas sobre educación afectiva, manejo de comunicación asertiva y buen trato, lo que ayudara al acompañamiento y apoyo para con sus hijos manteniendo relaciones cercanas y regular en el desarrollo de los adolescentes. Porque se considera que si existe un núcleo familiar bien estructurado, existes valores cimentados y sobre todo la presencia de una comunicación adecuada, el desarrollo e identificación de los NNA se dará sin mayores dificultades, sus relaciones interpersonales serán las más adecuadas y saludables tanto en el medio educativo, social y familiar.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4. OBJETIVO GENERAL

Promover estrategias preventivas, formativas y de acompañamiento para motivar a que los adolescentes entre 12 a 16 años desarrollen sus habilidades de comunicación y relaciones interpersonales, en el periodo noviembre 2011 a Junio 2012 en el Centro de Desarrollo Social La Aurora.

5. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Acompañar a los adolescentes mediante capacitaciones y motivación sobre relaciones interpersonales y psicoeducación sexual, para mejorar su personalidad y estima.
2. Promover espacios de recreación y esparcimiento donde los adolescentes se sientan identificados con sus necesidades y potenciar sus capacidades y habilidades.
3. Realizar programas de capacitación dirigidas a los padres de familia para mejorar la comunicación y motivar al acompañamiento psicoeducativo de sus hijos.
4. Propiciar mecanismos alternativos para que los padres de familia y adolescentes mantengan un ambiente familiar adecuado y saludable.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

6. MARCO LOGICO

OBJETIVO GENERAL	Resumen Descriptivo	Indicadores de verificación	Fuentes de verificación	Supuestos
<p>Promover estrategias preventivas, formativas y de acompañamiento para motivar a que los adolescentes entre 12 a 16 años desarrollen sus habilidades de comunicación y relaciones interpersonales, en el periodo noviembre 2011 a Junio 2012 en el Centro de Desarrollo Social La Aurora.</p>	<p>Adolescentes motivados en la participación activa de sus relaciones interpersonales y el manejo adecuado de la comunicación.</p>	<p>100% de adolescentes desarrollan habilidades de comunicación y sus relaciones interpersonales</p>	<p>✓ Visitas familiares ✓ Constatación de la familia</p>	<p>La Aurora conjuntamente con organizaciones públicas, privadas y sus familias apoyaran a garantizar el cumplimiento de los derechos y responsabilidades que les corresponde a los adolescentes. La Aurora fortalece su accionar y contribuye al ejercicio de Derechos</p>
Objetivos específicos				
<p>1. Acompañar a los adolescentes mediante capacitaciones y motivación sobre relaciones interpersonales y psicoeducación sexual, para mejorar su personalidad y estima.</p> <p>2. Promover espacios de recreación y esparcimiento donde los adolescentes se sientan identificados con sus</p>	<p>Grupo de adolescentes concientizados sobre los cambios corporales propios de su etapa y conocimiento a profundidad sobre la psicoeducación sexual.</p> <p>Implementación de espacios adecuados</p>	<p>100% de adolescentes conocen sobre sus cambios y mejorar su educación sexual.</p> <p>23 adolescentes se identifican con su grupo de pares,</p>	<p>✓ Listado de asistencia a talleres ✓ Apreciaciones de las áreas de Trabajo Social y Psicología ✓ Fotografías ✓ Evaluación del proyecto ✓ Planificación y evaluación de talleres</p>	<p>Centro de Desarrollo Social La Aurora conjuntamente con organizaciones públicas, privadas y las familias participaran en la gestión activamente para la ejecución de estas actividades.</p>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

<p>necesidades, potenciando sus capacidades y habilidades.</p> <p>3. Realizar programas de capacitación dirigidas a los padres de familia para mejorar la comunicación y motivar al acompañamiento psicoeducativo de sus hijos.</p> <p>4. Propiciar mecanismos alternativos para que los padres de familia y adolescentes mantengan un ambiente familiar adecuado y saludable</p>	<p>donde los adolescentes expresen sus necesidades y potencialicen sus habilidades</p> <p>Familias fortalecen sus vínculos de relación y acompañamiento con sus hijos</p> <p>Adolescentes y sus padres mejoran su vínculo afectivo y mantienen una convivencia saludable</p>	<p>reconocen necesidades y potencializan sus habilidades.</p> <p>80% de adolescentes y sus familias mejoran la comunicación y convivencia</p> <p>El 80% de las familias y sus hijos mantienen ambientes familiares saludables y adecuados</p>	<p>✓ Fichas familiares</p> <p>✓ Registro de asistencia a convivencias familiares</p> <p>✓ Testimonios de familias y sus hijos</p>	
<p>Componentes</p> <p>1. Mejoramiento de las relaciones interpersonales y educación sexual en adolescentes</p> <p>2. Implementar actividades recreativas que fortalezcan las habilidades físicas y psicológicas de los adolescentes</p> <p>3. Capacitar a padres de familia sobre manejo adecuado de la comunicación mejorando el acompañamiento psicoeducativo de sus hijos.</p> <p>4. Facilitar espacios de esparcimiento y motivación para mantener una convivencia equilibrada</p>	<p>Grupo de adolescentes logren un mejoramiento en sus relaciones interpersonales, y mantienen una adecuada calidad de vida tanto personal como familiar.</p>	<p>El 80% de las familias y sus hijos mantienen ambientes familiares saludables y mejoran una buena calidad de vida</p>	<p>✓ Fotos</p> <p>✓ Registro de asistencia de adolescentes y padres de familia</p> <p>✓ Materiales elaborados</p> <p>✓ Evaluaciones</p> <p>✓ Entrevistas individuales y familiares</p>	<p>Espacios adecuados, apoyo del equipo técnico del centro, familias en la realización de actividades</p>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Actividades	Resumen Descriptivo	Indicadores de Verificación	Fuentes de verificación	Supuestos
<p>Actividad C1</p> <p>1.1 Elaboración de un programa para los talleres</p> <p>1.2 Taller de psicoeducación sexual informativo</p> <p>1.3 Charla para mejorar vínculos de convivencia entre adolescentes</p> <p>1.4 Taller sobre enamoramiento</p> <p>1.5 Convivencia con adolescentes sobre la aceptación y manejo adecuado de los cambios corporales</p>	<p>Los adolescentes a largo plazo mejoran vínculos de convivencia, manejo sobre información de enamoramiento, aceptación de su cuerpo</p>	<p>El 100% de adolescentes mejoran vínculos de convivencia, manejo sobre información de enamoramiento, aceptación de su cuerpo</p>	<p>✓ Registro de asistencia</p> <p>✓ Fotos</p> <p>✓ Evaluaciones</p>	<p>Apoyo y asistencia adecuada de los adolescentes a las actividades</p>
<p>Actividad C2</p> <p>2.1 Programación de las actividades</p> <p>2.2 Encuentros deportivos</p> <p>2.3 Manualidades artísticas, elaboración de mascarar</p> <p>2.4 Capacitación sobre desarrollo personal</p>	<p>Adolescentes adquieren actividades opcionales para su desarrollo personal</p>	<p>100% de adolescentes mejoran su personalidad y habilidades</p>	<p>✓ Fotos</p> <p>✓ Seguimientos individuales</p>	<p>Espacios adecuados que permitan el normal desarrollo de los encuentros</p>
<p>Actividad C3</p> <p>3.1 Taller para mejorar los vínculos afectivos entre padres e hijos.</p> <p>3.2 Charla sobre manejo de la comunicación asertiva en familia</p> <p>3.3 Motivación a padres de familia para mantener un acompañamiento psicoeducativo adecuado.</p>	<p>Grupo de padres de familia mejorar sus relaciones familiares</p>	<p>Todos los padres de familia adquieren nuevas formas de relacionarse</p>	<p>✓ Registro de padres de familia</p> <p>✓ Fotos</p>	
<p>Actividad C4</p> <p>4.1 Convivencia familiar sobre maltrato y violencia</p> <p>4.2 Convivencia familiar para fortalecer vínculos afectivos adecuados</p>	<p>Adquisición de nuevos vínculos afectivos en la familia</p>	<p>100% de familias mejoran sus vínculos</p>	<p>✓ Registro de padres de familia</p> <p>✓ Fotos</p>	



7. VIABILIDAD

El desarrollo de este proyecto será factible mediante el apoyo financiero del Centro de Desarrollo Social “La Aurora”, además se realizara un acercamiento con instituciones privadas en especial con fundación Telefónica que generan ingresos para el bienestar de los adolescentes y sus familias.

Un aspecto fundamental es además que la Organización cuenta con personal técnico capacitado y experiencia en el área para el trabajo con los grupos prioritarios. Espacios físicos disponibles para un buen desarrollo de las actividades programadas.

Impacto social

Un grupo de 20 familias serán capacitadas en temas para el mejoramiento de la calidad de vida y 23 adolescentes adquirirán nuevas formas de relacionarse y mejoraran su autoestima.

8. METODOLOGIA

La intervención en el Centro de Desarrollo Social “La Aurora”, se realizará mediante servicios de atención concretos que se prestan a los adolescentes y sus familias.

Nos apoyaremos en la infraestructura, espacios físicos y salones que facilitara la ejecución de los talleres psicoeducativos con profesional en el área. Se trabajará de manera coordinada con la Directora y el personal técnico con el fin de garantizar la ejecución de las acciones y ofrecer un servicio integral.

Componente 1.- Mejoramiento de las relaciones interpersonales y educación sexual en adolescentes

Los talleres se realizaran de forma lúdica donde los adolescentes se sientan identificados con su espacio y grupo de pares. Implementación de actividades informales y en su mayoría practico-dinámico, para evitar la monotonía y desconcentración de los participantes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Componente 2.- Implementar actividades recreativas que fortalezcan las habilidades físicas y psicológicas de los adolescentes. La capacitación se la realizará con temas que motiven a la superación tanto personal como social, proporcionar espacios de participación, además la implementación de actividades ocupacionales para los chicos. Un aspecto importante es el trabajo en desarrollo personal con actividades de relajación, control de la respiración y las expresiones de sus emociones.

Componente 3.- Capacitar a padres de familia sobre manejo adecuado de la comunicación mejorando el acompañamiento psicoeducativo de sus hijos. El apoyo en los talleres con los padres de familia se realizará mediante el establecimiento de servicios adecuados a las necesidades de cada uno de ellos, proporcionar espacios de participación, que permitan un proceso de desarrollo que favorecerá la creación de espacios de relación y manifestaciones de afectividad entre los miembros de la familia.

Componente 4.-Facilitar espacios de esparcimiento y motivación para mantener una convivencia equilibrada. Para mantener una convivencia equilibrada se pretende realizar convivencias familiares donde padres e hijos intercambien sus roles y emociones. Además practicarán actividades en equipo lo que permitirá un mejor manejo de los conflictos familiares y cada miembro se reincorpore a su espacio y se sienta parte importante de la familia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

9. PRESUPUESTO

Concepto	Cantida d	Valor US\$		Fuentes de financiamiento			
		Unitari o	Total	Propio s	FundaciónTelefóni ca	ON G	Familia s
				6000	4000	500	800
Infraestructur a							
Salones de uso múltiple	2	400	800				
Equipos- computadora	1	600	600				
Proyector	1	500	500				
Muebles	4	50	200				
Cámara de fotos	1	100	100				
Recursos Humanos							
Psicóloga clínica	1(8 talleres)	50	400				
Trabajadora Social	1	1600	1600				
Coordinador	1	1.000	1.00 0				
Capacitador	1(3 talleres)	50	150				150
Facilitador convivencias	1 (3tallere s)	120	360				360
Refrigerios	475	1.50	420				420
Almuerzos	180	3	540				
Movilización	16	25	400				
INVERSION TOTAL			7.07 0				
Gastos de administraci ón							
Directora	1	2.000	2.00 0				
Conserje	1	200	200				
Gastos, luz, agua y teléfono	8	15	120				
Otros	8	20	160			160	
Materiales de oficina	8	30	240			240	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

SUB TOTAL			2.72 0				
TOTAL			9.79 0				



UNIVERSIDAD DE CUENCA

11. MONITOREO Y EVALUACION

Para la verificación y revisión del avance en la ejecución del proyecto, es necesario dar un seguimiento continuo a la ejecución de las actividades planificadas, se recomienda para ello un monitoreo una vez por mes, donde se analice los avances, dificultades y mejoraras en las actividades desarrolladas. Es importante además para ello contar con una persona coordinadora o evaluador externo que conjuntamente con la directora y el grupo técnico de la Institución, estén en contacto continuo para monitorear, asesorar y dar seguimiento al cumplimiento de las actividades propuestas.



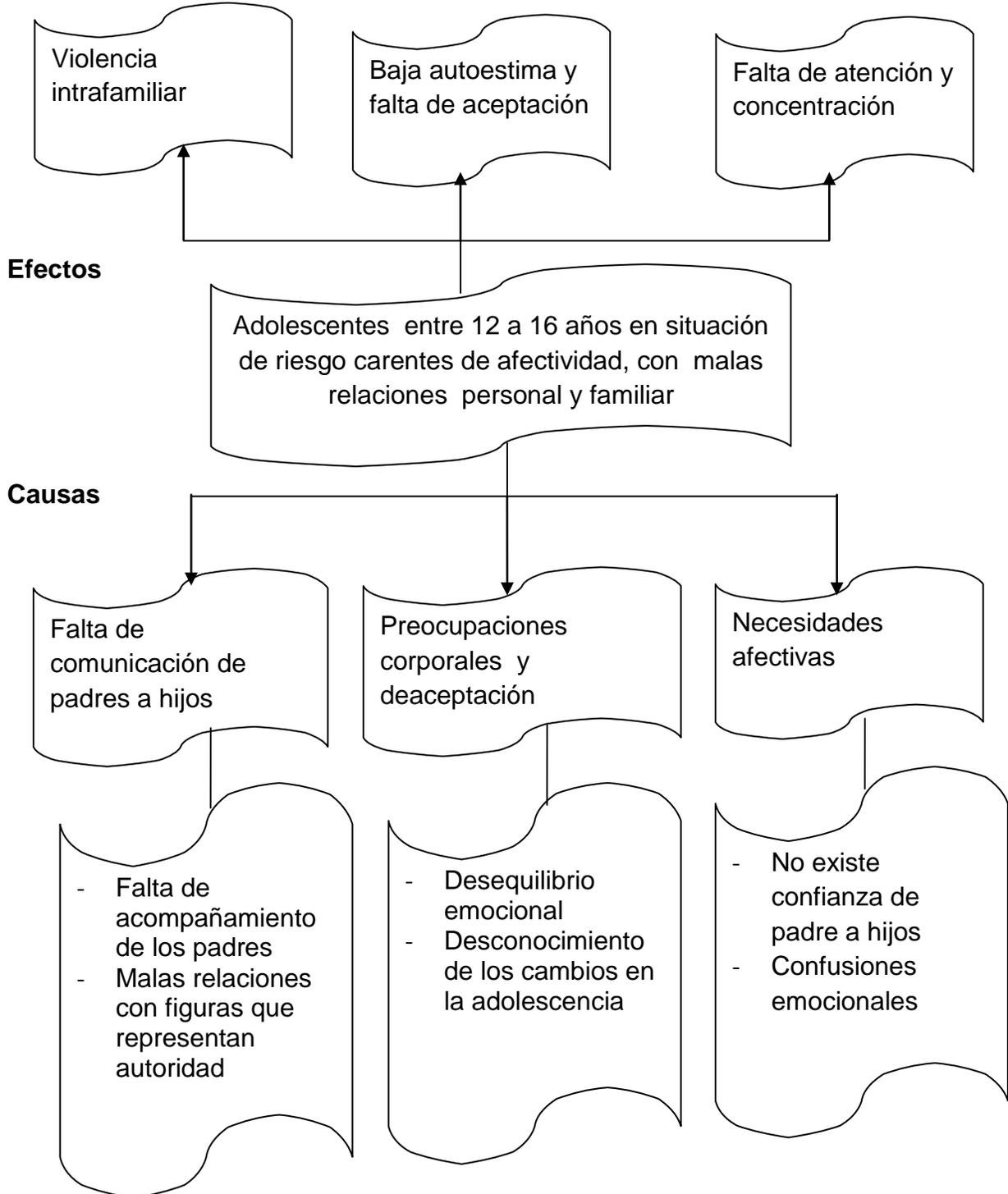
UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS



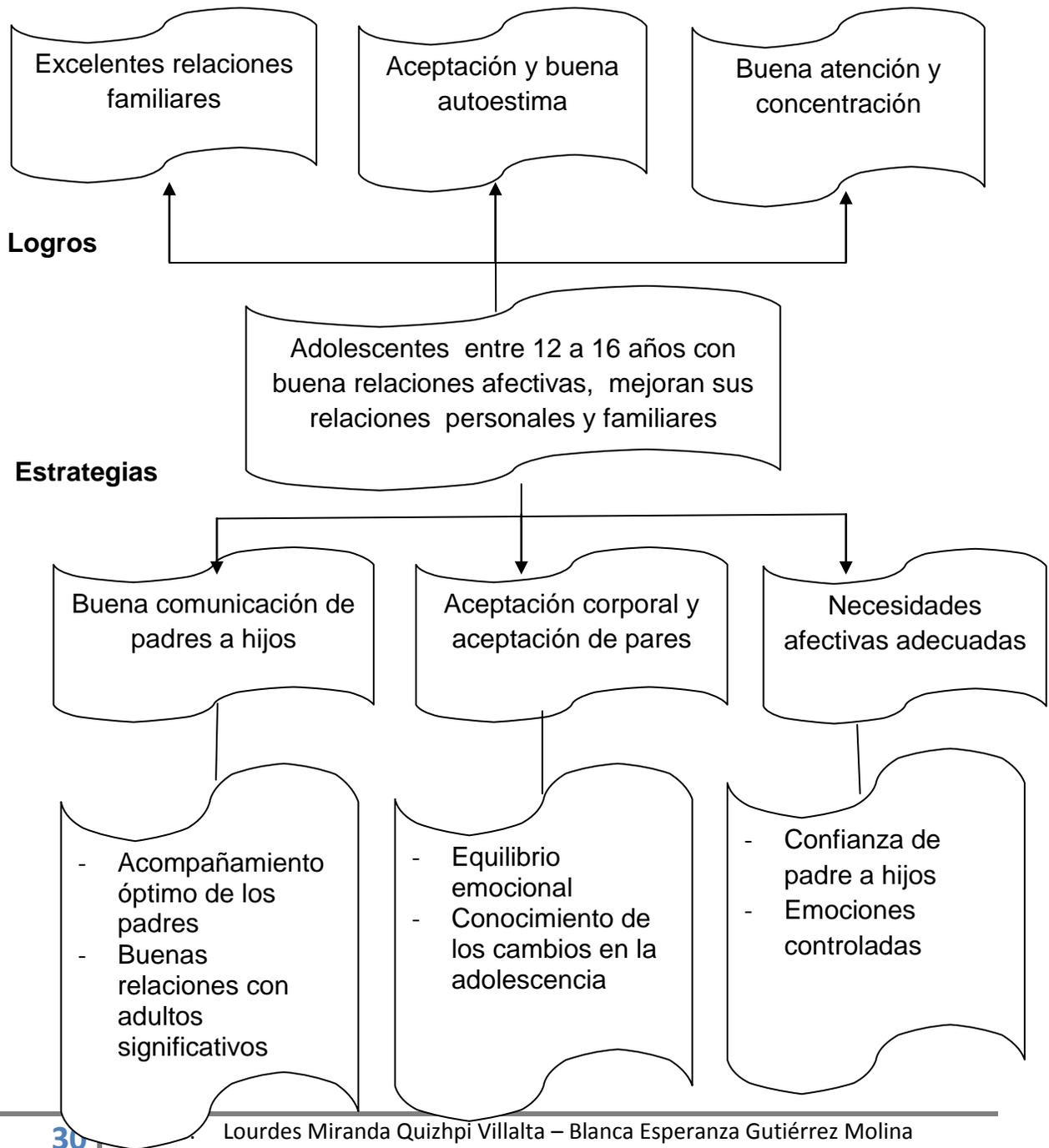
UNIVERSIDAD DE CUENCA

ARBOL DE PROBLEMAS





ARBOL DE OBJETIVOS





UNIVERSIDAD DE CUENCA MEMORIAS

1. 30 DE AGOSTO DE L 2011

- Reunión con la directora del Centro de Desarrollo Social “La Aurora” y sus colaboradores para plantear la idea del proyecto de intervención.
- Se solicitó una idea general para ver cuál era la problemática del centro y de esta manera comenzar con una idea central para el proyecto.
- Luego se plantearon diversas sugerencias de las personas del centro y se planteó la idea de trabajar con adolescentes de 12 a 16 años, la misma que tuvo bastante acogida ya que hay adolescentes con muchos problemas familiares, falta de autoestima, cambios corporales normales a su edad a los cuales hay que brindar un apoyo adecuado.
- Y esto a su vez puede ser bueno ya que se trabajaría con las familias también, brindándoles charlas para mejorar la comunicación con sus hijos y de esta manera quedó cerrada la reunión quedando aprobado el proyecto por la directora y sus colaboradores del centro.



2. 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2011

- Se realiza la primera reunión con los adolescentes para ver cuáles son los problemas más frecuentes a su edad y de esta manera plantear la idea central del proyecto.
- Esta reunión se realiza con la colaboración de la Psicóloga del centro, la Srta. Maritza Ruiz y las compañeras de Trabajo Social Blanca Gutiérrez y Lourdes Quizhpi.
- La compañera Psicóloga es quien dirige la reunión ya que está más al tanto de cómo se podría hacer un ejercicio para que los



UNIVERSIDAD DE CUENCA

adolescentes participen espontáneamente y puedan comentar sus problemas la misma que tiene mucho éxito.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. 09 DE SEPTIEMBRE DEL 2011

- Se llevó a cabo una reunión para ver cuáles eran los problemas frecuentes y preocupantes en los adolescentes lo que obtuvo los siguientes resultados:
- **Mujeres de 11- 12 años:**
 - Violencia intrafamiliar
 - Relación conflictiva
 - Madre molesta
 - Hermanos
 - Temores escolares
 - Fracaso escolar
 - Miedo de no sentirse aceptado por el grupo de pares
 - Malas calificaciones- angustia
- Necesidad Afectiva y Atención

Hombres de 11 – 12 años

Preocupación por los cambios corporales y fisiológicos de la adolescencia

Preocupación de los cambios del cuerpo

Aceptación del grupo – rechazo

Necesidad afectiva

Preocupación escolar e integración con pares

Preocupación escolar

Violencia intrafamiliar

Preocupaciones sentimentales – pareja

- **Mujeres de 13 – 14 años**

Violencia intrafamiliar, problemas de comunicación con los padres

Angustia de separación

Conflictos intrafamiliares

Problemas de falta de confianza de los padres

Preocupación por el fracaso escolar

Preocupación corporal – aceptarse así misma

Preocupación por pérdida del padre



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- **Hombres de 13 – 14 años**
 - Necesidad afectiva – mal porque el padre no está – falta referente paterno
 - Necesidad de atención
 - Confusiones emocionales
 - Falta de independencia
 - Que la madre no confié en el
 - Falta de comunicación con la madre
 - Preocupación escolar – maestros
- **Mujeres de 15 años**
 - Necesidad de atención - rechazo
 - Violencia intrafamiliar
 - Problemas sentimentales – enamoramiento
 - Mala relación con hermanos
 - Miedo a quedarse sola o que una nueva persona entre a la familia
 - Falta de comunicación
 - Baja autoestima
 - Falta de aceptación a si misma
 - Preocupaciones académicas
 - Preocupación de que la madre rehaga su vida con otra pareja
- **Hombres de 15 años**
 - Miedo al fracaso escolar
 - Preocupaciones sentimentales
 - Relaciones conflictivas con figuras parentales
 - Preocupaciones corporales
 - Necesidad de atención y aprobación
 - Madre conflictiva



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Temas a tratar serían los siguientes:
 - Adolescentes de 11-12 años:**
 - Talleres de psicoeducación sexual
 - Adolescentes de 13-13 años:**
 - Preocupaciones por las preocupaciones afectivas y de aprobación
 - Taller sobre mejorar vínculos de comunicación y autoestima.
 - Adolescentes de 15-16 años:**
 - Preocupaciones por el enamoramiento y por sí mismo
 - Preocupaciones por las relaciones con las figuras que representan autoridad
 - Taller charla enamoramiento
 - Mejorar vínculo madre-padre-maestro.

Bueno es todo lo que puedo informar respecto a las reuniones que se ha tenido en el centro La Aurora para trabajar en el proyecto que se planteó por parte de las estudiantes de Trabajo Social.

4. 14 DE SEPTIEMBRE

Se socializa con el personal del centro los avances del proyecto con adolescentes, analizamos conjuntamente el título, justificación, antecedentes basados en los resultados del encuentro de adolescentes y el árbol de problemas.

Además se revisa los objetivos y metodología a seguir en cada una de las actividades.





UNIVERSIDAD DE CUENCA



5. 20 y 21 DE SEPTIEMBRE

Se mantiene un conversatorio con la directora y contadora del centro para la revisión del proyecto y elaboración del presupuesto a invertir en este nuevo emprendimiento con adolescentes.

Se realiza algunas correcciones en cuanto a la redacción y los supuestos a utilizar en el marco lógico. Se resuelven todas las inquietudes y dificultades dando por terminado la elaboración del proyecto que servirá como piloto en el acompañamiento con adolescentes.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cuenca, 30 de Agosto de 2011

Doctor

Raúl Gómez

Coordinador de Proyectos

UNIVERSIDAD DE CUENCA.

De mi consideración

El Centro de Desarrollo Social la Aurora durante estos 24 años ha venido acompañando procesos con niños, niñas, adolescentes y sus familias en alta situación de riesgo, de manera integral, con el apoyo de instituciones Públicas y Privadas.

En esta oportunidad estamos interesadas en realizar un Proyecto tentativo con adolescentes que por su edad se retiran del proyecto PANAS el mismo que incluye a niños y niñas, desde los 5 hasta los 12 años.

Conocedoras del interés de usted en colaborar con organizaciones de Protección Especial, nos permitimos manifestarle que estamos de acuerdo, en que las Licenciadas Blanca Gutiérrez y Lourdes Quizhpi realicen el proyecto conjuntamente, debido a la presencia en el Centro de un grupo numeroso de adolescentes, su familia y su problemática que requiere del contingente de las dos profesionales,.

Atentamente

Dra.

Lucia Astudillo Loor



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
PRESIDENTA DEL CENTRO DE
DESARROLLO SOCIAL “LA AURORA”**

Cuenca 26 de Septiembre del 2011

**SULLMAN YEROVI VALDIVIESO
CERTIFICA**

Que las estudiantes de Trabajo Social: Lourdes Quizhpi y Blanca Gutiérrez han socializado mediante reuniones, entrevistas, talleres con sus Directivos y sus Educadores, de igual manera con sus niños, niñas, adolescentes y familias para conocer su situación personal, familiar, educativa y social. En base a ello se pudo elaborar el proyecto para los adolescentes que participan en el Programa PANAS. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad autorizando a las portadoras de este documento dar el uso que creyeran conveniente.

Att.

Sullman Yerovi

DIRECTORA DEL CDS “LA AURORA”