



RESUMEN

Este proyecto lo he realizado debido al gran porcentaje de desintegración familiar en la comunidad de Zumbahuayco (parroquia Javier Loyola de la provincia del Cañar) por causa de la migración de los padres de familia a otros países, dejando a sus hijos a cargo de familiares: Vecinos, compadres, cuñados y otros. Este tema de resiliencia es de gran importancia ya que los niños de padres migrantes necesitan un apoyo para enfrentar positivamente las diferentes dificultades y falencias tanto afectivas, físicas y psicológicas que se presentan al convivir con diferentes tipos de familias. Estos niños y jóvenes al carecer de sus padres, van arrastrando muchos sufrimientos e incertidumbres donde muchos vacíos no llenados han dejado fuertes heridas imborrables en sus vidas, al no tener la suerte de crecer con los suyos.

El siguiente proyecto dará lugar por medio de terapias personales y grupales, a la reconciliación, al cierre de heridas y al acercamiento de sus familiares ausentes.

PALABRAS CLAVES:

Migración

Abandono

Víctimas

Desintegración

Resiliencia



ABSTRACT

This project I've done because of the large percentage of family disintegration in the community of Zumbahuayco (Javier Loyola parish in the province of Canar) due to the migration of parents to other countries, leaving their children from family: Neighbors, friends, brothers and others. This theme of resilience is of great importance as children of migrant parents need support to deal positively different emotional difficulties and shortcomings both physical and psychological presented by living with different families. These children and youth having no parents, are dragging a lot of suffering and uncertainty where many unfilled gaps have left indelible wounds strong in their lives, having no chance to grow with yours.

The next project will through individual and group therapy, reconciliation, the sawing of injuries and missing their families closer.

KEYWORDS:

Migration

Abandonment

Victims

Disintegration

Resilience



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y
ORIENTACION FAMILIAR

DISEÑO DE PROYECTO:

**CREACIÓN DE RESILIENCIA EN LAS VÍCTIMAS DE LA MIGRACIÓN
DE LA COMUNIDAD DE ZUMBAHUAYCO DE LA PARROQUIA JAVIER
LOYOLA.**

Período Diciembre 2010 a Mayo 2011.

**TRABAJO ACADÉMICO PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ORIENTACIÓN
FAMILIAR.**

REALIZADO POR:

ROSARIO MALDONADO.

DIRECTOR:

LCDO. JORGE ARÍZAGA

CUENCA ECUADOR

2011



INDICE

	Pág.
1- SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA	9
2.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN	9
3.- PROBLEMÁTICA	10
4. OBJETIVOS GENERALES	10
4.1 ESPECÍFICOS	10
4.2 PROGRAMÁTICOS	11
4.3 ESQUEMA TENTATIVO DE LA INVESTIGACIÓN	11
5. MARCO TEORICO	12
5.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN	12
5.2 DEFINICION DEL TEMA A INVESTIGAR	12
6. HIPÓTESIS	25
7. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	27
8. CRONOGRAMA.	28
9. PRESUPUESTO	29
9.1 RECURSOS HUMANOS.	29
9.2 RECURSOS MATERIALES	29
9.3 RECURSOS FINANCIEROS	29
10. BIBLIOGRAFÍA	30
11. ANEXOS	32



AGRADECIMIENTO

En este último trabajo para ya culminar mi carrera quiero expresar mis sinceros agradecimientos a Dios por darme la fuerza y la vida, y a todas las personas que han colaborado con su granito de arena para que este sueño se haga realidad.

Agradezco a dos personas que fueron las que me apoyaron y me lanzaron a iniciar esta carrera: Madre Belén mi provincial en ese tiempo y Mayi mi superiora en ese año. Ellas desde donde están han estado pendientes y apoyándome a no dar un paso atrás.

Mi comunidad, todas las hermanas que han estado en estos cuatro años, no sólo me han apoyado si nos que han hecho suyo mis estudios, con su presencia, su acogida, sus estímulos, su gratuidad, su cariño, el estar conmigo en las buenas y en las malas.

Todos los profesores y profesoras que han estado durante la carrera, cada uno y cada una con el don que el Señor le ha regalado me han aportado mucho durante estos cuatro años, no sólo con sus conocimientos sino con su manera de ser, su cercanía y su amistad, sintiéndose parte del curso.

A mi querido curso a todos mis compañeros y compañeras, a los que cuando iniciamos éramos compañeros y que el paso de estos cuatro años nos transformó en un verdadero grupo de hermanos y, a todos ustedes y a los y las que, directamente me han aportado con su ayuda a Glenda, Noemí, Silvia, Leonardo y Alexandra Gallegos y todos ustedes amigos/as las llevo grabado en mi corazón y sepan que son parte de mi vida y en donde este les tendré muy presente a cada uno en mis oraciones y en mi diario vivir, les quiero mucho y muchas gracias por todo, que sin la ayuda de todos ustedes la vida abría sido menos llevadera.

Rosario Maldonado.



DEDICATORIA

A mi curso

Han pasado cuatro años,
Entre risas y cansancios,
Dando pasos por un sueño
Que día a día se iba acercando.

La lucha la llevamos juntos,
Sin perdernos nadie de vista,
Animándonos mutuamente,
Sin ser nadie protagonista.

Los cuatro años han pasado,
La carrera hemos culminado,
La amistad queda sembrada,
Para que cada un@ la cuidara.

El presente proyecto es dedicado, a mi comunidad, a mi curso, a los centros de prácticas, a mi familia, al Lcdo. Jorge Arízaga, que con mucho cariño aceptó ser el director de este proyecto, y a tantas personas que han sido mis ángeles, que con su ayuda, su cariño y su apoyo brindado, me han estimulado para que siga adelante y llegue hasta la meta.

Rosario Maldonado.



El presente diseño de proyecto está aprobado

Por el director.

Lcdo. Jorge Arízaga.



El presente trabajo es de autoría de María rosario Maldonado castro, alumna de la facultad de Jurisprudencia, escuela trabajo social, carrera orientación familiar.

En el período.

2010/ 2011.



DISEÑO DE PROYECTO.

TEMA:

CREACIÓN DE RESILIENCIA EN LAS VÍCTIMAS DE LA MIGRACIÓN DE LA COMUNIDAD DE ZUMBAHUAYCO DE LA PARROQUIA JAVIER LOYOLA.

Período Diciembre 2010 a Mayo 2011.

1. SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN.

Se ha tomado en cuenta este tema debido a que un gran porcentaje de padres de familia de esta comunidad han migrado a otros países dejando a sus hijos a cargo de familiares. Vecinos, compadres, cuñados y otros.

Este tema se va a realizar en la comunidad de Zumbahuayco, perteneciente a la parroquia Javier Loyola del cantón Azogues provincia del Cañar.

Este proyecto se desarrollará en un periodo de seis meses y se trabajará con las familias, especialmente con los hijos de padres migrantes de toda la comunidad con todo el universo, que son 190 niños hijos e hijas de padres mirantes de la comunidad de Zumbahuayco.

2. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION.

Este tema de resiliencia es de gran importancia ya que los niños de padres migrantes necesitan un apoyo para enfrentar positivamente las diferentes dificultades y falencias tanto afectivas, físicas y psicológicas que se presentan al convivir con diferentes tipos de familias.

En la comunidad de Zumbahuayco existen 420 familias que dan un total de 877 personas, de las cuales 113 son migrantes, pertenecientes a parejas recién conformadas, por lo tanto los niños que quedan son pequeños. El trabajo sobre resiliencia se realizaría con estos 190 niños, algunos de los cuales ya han perdido a sus padres por causa de la migración.



Mediante este proyecto se busca ayudar a estos niños a poder superar el duelo y sufrimientos no resueltos desde que se separaron de sus padres y, además, encontrar juntos una salida positiva en donde otros niños no vuelvan a ser víctimas de esta realidad que cada vez afecta a las familias de nuestra comunidad.

3. PROBLEMÁTICA

La crisis económica en la que vive nuestro país, hace que la migración sea el problema central, que afecta a los niños. La misma que es originada por la pobreza familiar, el alto costo de la vida, lo que empuja a que la gente viaje cada vez más seguida hacia otros países en busca de mejoras de vida y mayor remuneración salarial, dándose una pérdida de integración familiar y cultural, causando en los niños una crisis de abandono y en sus padres la pérdida de autoridad, cariño y vigilancia del crecimiento de sus hijos.

4. OBJETIVO GENERAL.

Crear un nivel de resiliencia en los hijos de padres migrantes que les permita hacer frente a las adversidades causadas por la migración de sus padres.

4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Invitar a todas las víctimas de la migración, para dialogar y buscar juntos propuestas de un cambio de resiliencia a la realidad presente.
- Capacitar a las víctimas de la migración para que puedan cerrar heridas causadas por el abandono de sus padres y hacerle frente con respuestas resilientes a las dificultades destructoras.
- Construir en los hijos e hijas víctimas de la migración el reconocimiento del lado positivo de sus padres.
- Trabajar con víctimas de la migración para superar su trauma.



- Realizar talleres con todas las víctimas de la migración que están fortaleciéndose y superando sus dificultades, con el propósito de realizar su proyecto de vida.

4.2 OBJETIVOS PROGRAMÁTICOS

Buscar temas apropiados para una buena superación de conflictos a nivel, personal, social y familiar en los niños víctimas de la migración.

Transformar la visión de migración, enfocando nuevas ideas y formas de vida sin abandonar a la familia ni el propio país

Transformar los sentimientos de rencor con sus padres, por una nueva mirada de comprensión, reconciliación y amor.

Brindar apoyo y seguridad integral a los niños y niñas víctimas de la migración a través de talleres, collage, silla vacía, charlas, trabajo manual, etc.

Crear instancias superadoras de las diferentes problemáticas actuales de los jóvenes rescatando actitudes y conductas resilientes.

5. MARCO TEÓRICO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE ZUMBAHUAYCO.

BREVE RESEÑA HISTORICA DE LA COMUNIDAD DE ZUMBAHUAYCO, PARROQUIA JAVIER LOYOLA, CANTÓN AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR.

5.1 DATOS DE LA COMUNIDAD.

Donde hoy es la comunidad de Zumbahuayco era anteriormente una gran hacienda pertenecía a 3 personas, a don Carlos Ordoñez, Miguel Ordoñez y Manuel Ordoñez. Siendo presidente del Ecuador, Dr. Velasco Ibarra.

El primer nombre de esta comunidad fue **Anejo del Portete**, Este nombre se dio en los años 35, el primer presidente de este anejo durante 10 años fue don Manuel Jesús Zumba Naula, conocido en la comunidad como taita Prado



El nombre de comunidad de Zumbahuayco, perteneciente a la parroquia Javier Loyola, se da en su fundación como comunidad en el año **1943**, en ese entonces con 41 familias, con 125 personas, dividida en cuatro sectores que son: Sector el **Portete**, Sector la **Unión** (antes llamado Tipo Singuna), Sector el **Pedregal** (llamado antes Jatunrumi) y Sector de **Rayo Loma** (llamado antes Curiquinga).

5.2 OBJETIVO DE LA COMUNIDAD.

Contribuir al mejoramiento de la comunidad en sus diferentes obras a través de nuestros esfuerzos y búsquedas de solidaridad.

5.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNIDAD.

Difundir en nuestros hijos la reseña histórica y las costumbres propias de solidaridad y trabajo, buscando siempre buenos avances en la comunidad.

5.4 NOMBRE DE LA COMUNIDAD.

COMUNIDAD DE: Zumbahuayco.
PROVINCIA DEL: Cañar.
PARROQUIA: Javier Loyola.
DIRECCIÓN: Comunidad de Zumbahuayco.
FUNDACIÓN: En agosto de 1943.
HABITANTES: 877 habitantes.
INFRAESTRUCTURA: Casa Comunal.
Escuela (novenio básico)
Subcentro.
Cuatro capillas.



5.5 ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.

Presidente: Sr. Iván Sumba.

Secretario: Sr. Manuel Quito.

Tesorero del agua: Sr. José Luis Paredes.

Tesorera de la comunidad y del centro de salud: Srta. Amada Cuzco

Presidenta del centro de salud: Sra. Agustina Sumba.

PERSONAL MÉDICO.

Director médico: Dr. Narváez.

Odontóloga: María Matute.

Enfermera: Mariana Carangui.

Estudiantes.

DEFINICIONES BÁSICAS DEL TEMA.

Definición de Resiliencia según varios autores:

Rutter. 1992.

“La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales que posibilitan tener una vida “sana” en un medio insano”.

Grotberg.1995.

“Resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado por ellas”.

Sadre Ojeda 1995.

“La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos”.



Luthar y otros autores.2005.

“Resiliencia es un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad”.

La resiliencia podemos decir en conclusión que desarrolla y actualiza en la historia interaccional de la persona, su relación con las diversas etapas de la vida, es decir los cambios o crisis vitales que no se determinan solo en una edad sino en el transcurso de toda una vida. Con el aporte de estos autores se puede terminar diciendo que la resiliencia es una manera en donde los seres humanos podemos dar un revés a nuestros problemas transformándolos de negativos en positivos de una manera decisiva y personal. La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves.

DEFINICIÓN DE MALTRATO.

Toda acción violenta contra una persona que se encuentra en el periodo de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad. Acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal proveniente de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con la víctima.

Como un factor que influye en la realización de los malos tratos, es importante señalar la identificación del castigo físico con la norma de educación.

Consideramos que los malos tratos a los niños pueden darse en cualquier grupo socioeconómico.

Pero por diversas razones este hecho presenta mayor incidencia en niveles inferiores, sin dejar de reconocer que los estratos superiores están en mejor posibilidad de ocultar o disimular tales hechos.



3 TIPOS DE MALTRATO.

MALTRATO FISICO.

Toda forma de agresión causada al menos, por sus padres, responsables o adultos, producido por el uso de la fuerza física no accidental. Sus consecuencias físicas y psicológicas pueden ser transitorias o permanentes, incluyendo la muerte. Su gravedad y su época de concurrencia se establece de acuerdo con la gradación establecida por la medicina legal, en leve, moderada, o grave y antigua o reciente (lesiones por golpes, quemaduras, inmersión).

MALTRATO PSICOLÓGICO O EMOCIONAL.

Todo acto en perjuicio de la estabilidad emocional, menosprecio, denigración, culpabilización, rechazo, amenazas, etc.

ABUSO SEXUAL.

Toda interacción de naturaleza sexual ejercida en contra de la voluntad por lo general se da de adulto a niño, mediante el engaño o fuerza física.

DEFINICIÓN DE MIGRACIÓN.

Migración, es el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales. La migración puede darse en el interior del país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa.

HISTORIA DE LA MIGRACIÓN Y SUS CONSECUENCIAS EN LA COMUNIDAD DE ZUMBAHUAYCO

La migración de la comunidad inicio en 1995 siendo el primero don Vicente Mejía y después de su llegada a Estados Unidos y sus adelantos en su familia, muchísima



gente empezó a migrar en busca de mejor vida para su familia. Todo esto ha llevado a grandes problemas de desintegración familiar y sufrimientos en los hijos al sentirse abandonados por sus padres. En la actualidad tenemos 113 migrantes integrantes de los cuatro sectores.

Consecuencias de la migración.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración (**Acosta, 2006**).

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo. (www.migrantes.com)

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha migrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Frente a toda esta realidad el trabajo con las víctimas de la migración es de suma importancia ya que los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar muy grande; por lo tanto, hay que promover programas de atención a las familias de migrantes, particularmente a favor de mujeres, niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad, desarrollando resiliencia en cada uno de ellos para poder enfrentar las distintas crisis fruto de la migración.



LA MIGRACIÓN EN AZUAY Y CAÑAR

En las provincias de Azuay y Cañar, la migración de parientes a los EEUU ha afectado a las familias rurales. En los últimos años, en la medida en que las oportunidades de desempleo y subempleo han disminuido, cientos han asumido el riesgo de migrar hacia los EEUU, particularmente hombres jóvenes, muchos recién casados y generalmente con niños pequeños, que alguna vez miraron hacia las herencias de tierra como la forma de construir sus propios hogares, ahora fijan su mirada en los EEUU, especialmente hacia New York y Chicago, a trabajos en restaurantes y servicios. Desde la mitad de la década de los 60, se estima que alrededor de 400.000 ecuatorianos, casi el 80% de las provincias de Azuay y Cañar, han migrado a los Estados Unidos y se estima que el 70% han entrado a los EEUU como indocumentados.

Los efectos que la migración tiene en la vida de las mujeres y niños que han sido abandonados cuando los esposos migran, respecto a los niños, profesores, trabajadores de salud pública y los representantes de las iglesias locales, han **reportado un marcado decrecimiento en el desempeño de las escuelas más pobres y un incremento en el uso de drogas y alcohol, casos de depresión y violencia, causando grandes problemas y destrucción familiar.**

(<http://www.migracionecuatoriana.com>)

OTRAS MEDIDAS:

No esperar que la gente migre para trabajar con las víctimas sino buscar la manera de concientizar a la comunidad y darles a conocer que la migración no trae nada bueno y si es posible hacer que los que ya lo hay sufrido estas crisis den a conocer a la comunidad lo duro que es una desintegración familiar.

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA, establece que el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos humanos, tales como: reconocer y **proteger a la familia** como célula fundamental de la sociedad, garantizar las condiciones que favorezcan integralmente a la consecución de sus fines y, en particular promover el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y otros grupos vulnerables, entre ellos los migrantes y sus familiares. (www.migrantes.com)



DESARROLLO DEL TEMA.

La invitación se realizaría a través de visitas a las casas y una semana antes del primer encuentro se haría a través del párroco para que colabore invitando durante las Eucaristías. También se pondrían invitaciones pegando en lugares estratégicos, en la escuela, en las diferentes Iglesias del sector, en el subcentro de salud, en las canchas, tiendas y en la casa comunal.

ACTIVIDADES A REALIZARSE:

- **Invitar a todos los hijos e hijas de padres migrantes a actividades deportivas y compartir juntos momentos de alegría y cercanía y mejorar las relaciones comunitarias.**
- **Convocar a todos los hijos víctimas de la migración a talleres para cicatrizar heridas mediante terapias como: la utilización de plastilina, cerámica, collage y dibujos.**

(Técnicas recibidas de Master Yolanda Dávila) (Minuchin 1988)

- **Invitar a todos los hijos e hijas de padres migrantes para realizar talleres de cómo reconciliarse y perdonar a sus padres mediante la realización de muñecos y muñecas personalizando a sus padres.**

(Técnicas recibidas de la Lcda. Roció Guzmán)

- **Invitar a todos los hijos e hijas de padres migrantes para realizar talleres de fortalecimiento y capacitación para enfrentar dificultades y riesgos en su vida. Dando significado a las palabras. Tengo, soy, estoy y puedo.**

(Manual de identificación y promoción de la Resiliencia 1998)

- **Invitar a los hijos e hijas de padres migrantes a un último taller en donde cada uno realice su proyecto de vida, con sus propias metas y visión hacia el futuro, mediante diferentes preguntas de interiorización y decisión.**

(www.momografias.com/trabajos) (Virginia Satir 1976)



Para poder atender bien a todas las personas víctimas de la migración dividiré a los participantes de acuerdo a sus edades **en cuatro grupos**. El primer grupo de 7 a 9 años; el segundo grupo de 10 a 12 años; el tercer grupo de 13 a 15 años y el cuarto grupo de 16 a 25. Estos talleres se realizarán los días sábados y domingos con el fin de no interferir con sus clases.

HORARIO DE TRABAJO:

1º grupo. Sábado de 8/00 am a 12/00 am.

2º grupo. Sábado de 2/00 pm a 6/00 pm.

3º grupo. Domingo de 8/00 am a 12/00 am.

4º grupo. Domingo de 2/00 pm a 6/00 pm.

Todos estos talleres se desarrollaran con un sentido de resiliencia ya que la resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves. La resiliencia se sitúa en una corriente de orientación positiva.

Para realizar estos temas me basaré en los siguientes libros apropiados para este trabajo.

“Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes” de Mabel Munisl. Hilda Santos. Angélica Kodiarenco. Néstor Suárez Ojeda. Francisca (1998)

“Técnicas de terapia familiar” de Salvador Minuchin y Charles Fishman (1988)

“El contacto íntimo. Como relacionarse con uno mismo y con los demás” De Virginia Satir. (1976).



“La migración en el Ecuador. Oportunidades y amenazas” de Alberto Acosta.
Susana López. David Villamar.

<http://www.ecuadormigrante.org>

<http://www.migracionecuatoriana.com>

<http://www.migracionydeudaexterna.com>.

(www.momografias.com/trabajos)

6. HIPOTESIS.

- Las Víctimas de la migración sufren también maltrato psicológico, físico, sexual por parte de las personas que se quedan a cargo de ellos.
- La debilidad y la fragilidad que están expuestos los niños al enfrentar dificultades se deben a que no tienen un apoyo constante de las personas responsables de ellos.
- El bajo rendimiento en los estudios se presenta debido a la falta de sus padres ya que ellos tienen todo lo económicamente necesario pero no tienen un valor fundamental como es el deseo de auto superación.

VARIABLES

- Variable independiente: la migración de los padres. (causa)
- Variable dependiente: expuestos a caer en cualquier vicio en medio de la sociedad.(efecto)



VARIABLES E INDICADORES DE LA SITUACIÓN QUE VIVEN LAS VÍCTIMAS.

VARIABLES	INDICADORES	SUB. INDICADORES.
<ul style="list-style-type: none">• Valor personal	<ul style="list-style-type: none">• Buena.• Regular• Mala.	<ul style="list-style-type: none">• Los hijos víctimas de la migración se quieren como son y tienen gran deseo de superarse.• Los hijos víctimas de la migración buscan los medios para salir de la crisis de haber sido abandonados.• Los hijos de padres migrantes víctimas del abandono se sienten inferiores a los demás y no tienen el deseo de supervivencia.
<ul style="list-style-type: none">• Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none">• Buena• Regular.• Mala.	<ul style="list-style-type: none">• Existe una buena comunicación entre las personas que conviven con ellos.• La comunicación es muy poca prefieren encerrarse y arreglar sus problemas por si solos.• No existe la comunicación y constantemente discuten con las personas que están a cargo de ellos
<ul style="list-style-type: none">• Economía	<ul style="list-style-type: none">• Buena• Regular• Mala	<ul style="list-style-type: none">• Se tiene lo suficiente y muchas veces toman más cariño al dinero que a sus padres.• Alcanza para vivir pero la falta de sus padres es mayor a cualquier otra preocupación.• No se tiene lo necesario los padres han formado otros hogares y se han olvidado de sus hijos



7. PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

Método Histórico: Mediante el cual se puede conocer los antecedentes familiares y personales al igual su nivel socio – económico.

Método Analítico: El cual permite analizar diversos tipos de conflicto familiar y social de los niños hijos de padres migrantes.

Método Expositivo: Mediante charlas y talleres con los hijos de padres migrantes se podrá guiar y orientar diversos criterios sobre temas a tratar.

Observación Directa: Mediante la cual se aprecia las diferentes falencias, dificultades y las crisis que están viviendo.

Entrevista no Estructurada: Facilita la mayor profundización sobre diversos temas de conflicto diario para los niños hijos de migrantes.

Entrevista Directa: con el fin de conocer los intereses personales y conflictos sociales de los hijos de migrantes.

Observación Participante: Permite la facilidad de conocer el desenvolvimiento físico, social de los niños víctimas de la migración.

Dinámica: La cual ayuda a captar con mayor atención durante los talleres.



8. CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																							
	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S
Conocimiento de la comunidad y visitas	■	■	■																					
Elaboración del diseño de proyecto			■	■	■																			
Invitaciones.						■	■																	
Primer encuentro. Formar grupos y poner nombres.								■																
Deporte y conocimiento grupal									■	■	■													
Cicatrización de heridas											■	■	■	■										
Reconciliación y perdón															■	■	■							
Fortalecimiento personal.																	■	■	■					
Realización del proyecto de vida con cada uno.																				■	■			
Elaboración del informe final																						■		
Imprevistos																							■	
Entrega del informe final																								■



9 PRESUPUESTO.

9.1 RECURSOS HUMANOS.

Director del proyecto. Lcdo. Jorge Arízaga

Fundadores de la comunidad: Manuel Vélesela

Humberto Cuzco

Agustina Sumba

Niños hijos de migrantes: de la comunidad de Zumbahuayco

Alumna: Rosario Maldonado.

9.2 RECURSOS MATERIALES

MATERIALES	UNIDAD	UNITARIO	TOTAL
Trabajos en computadora (invitaciones)	10	1,00	10,00
Copias de test	1.330	0,02	26,60
Agenda	1	1,50	1,50
Marcadores	4	2,00	8,00
Lápices.	190	0,50	95,00
Hojas de papel bond.	200	0,02	4,00
Refrigerios. caramelos	20	2,50	50,00
Sub. Total			195,10
10 % imprevistos			19,51
Total General			214,61

9.3 RECURSOS FINANCIEROS.

Todos los gastos estarán a cargo de la estudiante que realiza el proyecto.



10. BIBLIOGRAFÍA.

Munisl Mabel y otros. *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Quito 1998.

Salvador Minuchin. *Técnicas de terapia familia*. México 1988.

Satir Virginia. *El contacto íntimo Como relacionarse con uno mismo y con los demás*. México 1976.

Acosta Alberto. *La migración en el Ecuador. Oportunidades y amenazas*.

Quito 2009.

Fismhman Charles. *Tratamiento de adolescentes con problemas*. España 1990.

Feijóo Diego. *Las víctimas invisibles de la violencia familiar*. España 2002.

Molgaard Virginia. *Prevención de conductas de riesgo en Jóvenes*. Estados Unidos 1997.

<http://www.ecuadormigrante.org>

<http://www.migracionecuatoriana.com>

<http://www.migracionydeudaexterna.com>.

(www.momografias.com/trabajos)



11. ANEXOS





ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
ESCUELA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR



¿COMO ES TU FAMILIA? (Breve)

Nombres y apellidos del entrevistado:	
Nombre del entrevistador:	Nº de familia:
Lugar:	Fecha:
Escuela, Colegio, curso:	
Edad:	Telf. /cel.
Domicilio:	

- A. Todas tus respuestas son absolutamente confidenciales; por lo tanto, las únicas personas que sabrán tus respuestas es el grupo de investigadores.
- B. Todas las preguntas deben ser respondidas.
- C. Si cambias de opinión, borra bien la respuesta inicial y anota la respuesta nuevamente.

1.- ¿Cuántos años tienes? _____ años

2.- ¿Cuál es tu sexo? Mujer Hombre

3.- ¿Cuántas personas viven en tu familia, incluyéndote? _____

4.- ¿Cuántos hermanos tienes? _____



FACTOR UNO: Comunicación-Conexión con el padre y organización familiar.

a) Comunicación-Conexión con el padre

Piensa como es Tu familia actualmente. Encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso.

En mi familia:

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
5. Mi padre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos	0	0	1	2	2
6. Me satisface como conversamos con mi padre	0	0	1	2	2
7. Es fácil expresar mis sentimientos a mi padre	0	0	1	2	2
8. Mi padre me entiende	0	0	1	2	2
9. Si estoy en dificultad, le puedo contar a mi padre	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con el padre _____

Valores de referencia: AR: 0-1; R: 2-3; SR: 4 o más



b) Organización familiar

10.- ¿Quién manda en mi familia? (seleccione y marque una sola respuesta)

1 Mi padre 1 Mi madre ambos Otra persona Nadie

0 no sé 0 Todos

11.- ¿Quién funciona como padre en mi familia? (seleccione y marque una sola respuesta)

2 Mi padre 0 Varía 0 Nadie 1 Otra persona 0 No sé

Puntaje sobre la organización familiar _____

Valores de referencia: AR: 0-1; R: 2; SR: 3 o más

PUNTAJE TOTAL DEL FACTOR UNO (a+b) _____

Valores de referencia: AR:0-3; R:4-6; SR: 7 o más



FACTOR DOS: Comunicación-Conexión con la madre, familia nuclear y parientes; organización familiar.

a) Comunicación-Conexión con la madre

En mi Familia:

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
12. Mi madre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos	0	0	1	2	2
13. Me satisface como conversamos con mi madre	0	0	1	2	2
14. Es fácil expresar mis sentimientos a mi madre	0	0	1	2	2
15. Mi madre me entiende	0	0	1	2	2
16. Si estoy en dificultad, le puedo contar a mi madre	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con la madre_____

Valores de referencia: AR: 0-1; R: 2-3; SR: 4 o más



b) Comunicación-Conexión con la familia nuclear

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi Siempre
17. Compartimos alguna comida cada día	0	0	1	2	2
18. hacemos lago como familia por lo menos una vez a la semana	0	0	1	2	2
19. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre	0	0	1	2	2
20. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con la familia nuclear_____

Valores de referencia: AR: 0-3; R: 4; SR 5 o más

c) Comunicación-conexión con parientes.

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
21. Compartimos con parientes cercanos los eventos importantes	0	0	1	2	2
22. Me satisface la relación con mis parientes	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con parientes_____

Valores de referencia: AR: 0-1; R: 2; SR: 3 o mas



d) Organización familiar

23. ¿Quién funciona como madre en mi familia? (seleccione y marque una sola respuesta)

2 Mi madre 0 Varios 0 Nadie 1 Otra persona 0 No sé

***Puntaje sobre la organización familiar* _____**

Valores de referencia: AR: 0; R:1; SR:2

PUNTAJE TOTAL DEL FACTOR DOS (a+b+c+d) _____

Valores de referencia: **AR:** 0-13; **R:** 14-18; **SR:** 19 o más.

AR= alto Riesgo
R= Riesgo.
SR= Sin Riesgo



ANEXO 2

Test de autoestima.

Es importante que la respuesta sea lo más sincera posible, realiza una (x) en cada círculo.

1. Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer...

- Pese a todo lo hago, no sé decir que no.
- Doy una excusa por tonta que sea para no tener que hacer ese favor.
- Le digo la verdad, que no me apetece o no puedo hacer lo que me pide.

2. Viene alguien a interrumpirte cuando estás trabajando o haciendo algo que consideras importante ¿qué haces?

- Le atiendo, pero procuro cortar cuanto antes con educación.
- Le atiendo sin mostrar ninguna prisa en que se marche.
- No quiero interrupciones, así que procuro que no me vea y que otra persona diga que estoy muy ocupado.

3. ¿Cuando estás en grupo te cuesta tomar decisiones?

- Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, me cuesta más o menos.
- Normalmente no me cuesta tomar decisiones, sea donde sea.
- Sí, me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo.

4. Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta...

- Cambiaría bastantes cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente.
- Estaría bien, pero no creo que cambiara nada esencial de mi vida.
- No creo que necesite cambiar nada de mí.

5. ¿Has logrado éxitos en tu vida?

- Sí, unos cuantos.
- Sí, creo que todo lo que hago es ya un éxito.
- No.



6. En un grupo de personas que discuten ¿quién crees tiene razón?
- Normalmente la razón la tengo yo.
 - No todos, sólo algunos. Generalmente la mayoría da versiones válidas de la realidad.
 - Todas las personas aportan puntos de vista válidos.
7. Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no...
- Mucho, no soporto que alguien me tenga mal considerado.
 - No siempre, sólo cuando me interesa especialmente la amistad de la otra persona.
 - Lo que los demás piensen de mí no influirá en mi forma de ser.
8. ¿Preguntas, indagas, averiguas lo que la gente prefiere de ti y lo que no?
- Sí, aunque me llevo algunos disgustos.
 - Sí y disfruto conociéndome a mí mismo a través de los otros.
 - No pregunto nada, por si acaso me encuentro con respuestas que hubiera preferido no escuchar.
9. ¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?
- Sólo algunas cosas de las que pienso son posibles.
 - Me cuesta conseguir lo que quiero, no creo que pudiera.
 - Con trabajo, suerte y confianza, seguro que sí.
10. ¿Estás convencido de que tu trabajo tiene valor?
- No estoy convencido, pero hago lo que puedo porque tenga un valor.
 - No, más bien pienso que muchas veces no tiene valor ninguno.
 - Estoy convencido de que tiene mucho valor.
11. Me considero una persona tímida...
- Depende del ambiente en que me mueva puedo ser más o menos tímido/a.
 - No me cuesta hacer amigos ni relacionarme en cualquier situación.
 - Creo que soy una persona especialmente tímida.
12. ¿Te has sentido herido alguna vez por lo que te ha dicho otra persona?
- Sí, me he sentido herido muchas veces.



- No hay nada que puedan decir que pueda herirme.
- Sí, pero sólo por palabras dichas por personas muy queridas.

13. Si pudieras cambiar algo de tu carácter, ¿qué cambiarías?

- Nada.
- No lo sé, son muchas cosas.
- Alguna cosa.

14. Si realizas un gran trabajo, ¿no es tan gran trabajo si nadie lo reconoce?

- Efectivamente, si nadie reconoce el valor de mi trabajo no merece tanto la pena.
- El valor de cualquier trabajo es independiente del juicio de quien sea.
- El valor de mi trabajo soy yo el único que puede juzgarlo.

15. ¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?

- No es que lo sienta, es que es verdad que nadie me quiere.
- Si, a veces siento que nadie me quiere.
- No, sólo en alguna ocasión siento que no me comprenden, pero no es lo mismo.
- Nunca me siento así, las personas que me rodean me aprecian.

16. Si repetidamente en reuniones de trabajo o grupos de estudio tus ideas no se tienen en cuenta...

- Pienso que no merece la pena el esfuerzo porque mis ideas no son tan buenas como creía y procuro atender a las ideas de los otros, dejando en adelante de ofrecer más ideas.
- Lo considero una estadística desfavorable, pero continúo aportando mis ideas si se me ocurre alguna interesante.
- Abandono el grupo, ya que mis ideas no son tenidas en cuenta y procuro formar otro en el que soy el líder o ir en solitario.

17. ¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?

- Hacia una mejora constante.
- Al desastre.
- A la normalidad.



Nota:

Este test sólo ofrece orientación y carece de valor diagnóstico.

Ayuda mucho para conocer las dificultades y las fortalezas de las personas con quienes el Orientador/a familiar trabaja.



ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
ESCUELA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR
PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN EN DEPRESIÓN
DE ZUNGO.



Fecha :	
Nombres y apellidos:	
Edad:	Sexo:
Motivo de consulta:	
Antecedentes:	

INSTRUCCIONES:

- Marcar con una X el recuadro que más se acerca a su estado actual.
- Si desea aclaraciones, manifiéstelas oportunamente al profesional.

EQUIVALENTES PSICOLÓGICOS	Muy pocas veces	Algunas veces	La mayor parte del tiempo	Continuamente
1. Me siento abatido y melancólico				
2. En la mañana me siento mejor				
3. Tengo accesos de llanto o deseos de llorar				
4. Me cuesta trabajo dormirme en las noches				
5. Como igual que antes solía hacerlo				
6. Todavía disfruto de las relaciones sexuales				
7. Noto que estoy perdiendo peso				



8. Tengo molestias de constipación				
9. El corazón me late más aprisa que de costumbre				
10. Me canso sin hacer nada				
11. Tengo la mente tan clara como antes				
12. Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbro				
13. Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto				
14. Tengo esperanza en el futuro				
15. Estoy más irritable de lo usual				
16. Me resulta fácil tomar decisiones				
17. Siento que soy útil y necesario				
18. Mi vida tiene bastante interés				
19. Creo que les haría un favor a los demás muriéndome				
20. Todavía disfruto con las mismas cosas				

TEST DE DE DEPRESION DE ZUNG

Numero pregunta	Muy pocas veces	Algunas veces	La mayor parte del tiempo	Continuamente	
1.	1	2	3	4	
2.	4	3	2	1	
3.	1	2	3	4	
4.	1	2	3	4	
5.	4	3	2	1	
6.	4	3	2	1	
7.	1	2	3	4	
8.	1	2	3	4	
9.	1	2	2	4	
10.	1	2	3	4	
11.	4	3	2	1	
12.	4	3	2	1	
13.	1	2	3	4	
14.	4	3	2	1	
15.	1	2	3	4	
16.	4	3	2	1	
17.	4	3	2	1	
18.	4	3	2	1	
19.	1	2	3	4	
20.	4	2	3	1	
TOTAL					



4 es el mayor indicativo de depresión.

Calificación:

40 o menos	No hay depresión
40 – 50	Episodios de depresión
50 – 60	Ansiedad desordenes de la personalidad
60 o mas	Tratamiento para la depresión

Firma:



FOTOS DE HIJAS E HIJOS DE PADRES MIGRANTES.



