



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILAR

ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS(AS) Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO. UNIDAD EDUCATIVA ZOILA A. PALACIOS. CUENCA 2011-2012

Investigación realizada, previo a la obtención del Título de Magister en Intervención Psicosocial Familiar

AUTORA:

Aida Lucrecia Maita Supligüicha

DIRECTORA:

Mst. Juana Virginia Ochoa Balarezo

CUENCA – ECUADOR

2013



RESUMEN

Antecedentes:

Es una investigación que estudia: **la estructura familiar y su relación con el rendimiento académico.**

Objetivo: Realizar un estudio sobre; la relación entre estructura familiar y rendimiento académico de los alumnos (as) en la escuela “Zoila Aurora Palacios”.

Material y método: Estudio cualitativo – cuantitativo, fundamentación teórica la Teoría Fundamentada. La población son todos los alumnos de la escuela, la muestra son veinte alumnos con sus familias en la ciudad de Cuenca/Ecuador. La información se obtiene en la escuela (promedio de notas), y en los hogares utilizando una guía de entrevista para el análisis de la estructura familiar.

Resultados: familias que tienen manejo adecuado de la estructura familiar, empleo fijo, producen hijos con alto rendimiento. Familias mono-parentales con estructura familiar sin la presencia del padre o madre, pobreza, sin formación académica, producen hijos con bajo rendimiento.

Conclusiones: Si los alumnos no rinden en clases, analizar el contexto familiar. Estructura familiar sin presencia afectiva, económica del padre o madre, causa disfuncionalidad. Merece reflexión profunda para hombres y mujeres traer hijos al mundo; no es justo para niños(as) tener carencias de lo básico para vivir.

Palabras claves: estructura familiar, rendimiento académico, familias mono-parentales, genograma.



ABSTRACT

This research investigated family structure and its relation to academic achievement in children, its goal was to study the family structure and academic achievement of pupils at “Zoila Aurora Palacios” school in Cuenca, Ecuador.

Quantitative and qualitative methods were applied and “fundamental theory” is the underlying conceptual premise. The universe consists of the total student population at this school with a sample of twenty students and their families from which the academic grade information was obtained (school records) and to whom a structured interview guide was applied to gain data for analysis on family structure. The results show that children from families with a stable income and an adequate family structure show high academic achievement.

Children from poor single parent families whose structure lacks the presence of either father or mother, and where the parental units lack basic academic skills, have low levels of academic achievement.

Conclusions: if children are low achievers in school the family environment needs to be examined. Family structures where the emotional presence and economic contribution of a parent is missing are dysfunctional. Having children should be based on profound reflection on part of men and women since it is unfair to children if their basic needs can't be attended to.

Key words: family structure, single parent families, genograma, academic achievement.



ÍNDICE

PORTADA 1

RESUMEN..... 2

ABSTRACT 3

ÍNDICE 4

DERECHOS DE AUTOR 9

OPINIONES..... 10

DEDICATORIA 10

AGRADECIMIENTO 12

RESPONSABILIDAD..... 13

CAPÍTULO I..... 14

 1.1 INTRODUCCIÓN 14

 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

 1.2.1 DIMENSIÓN DEL PROBLEMA 16

 1.2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA 17

 1.2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

 1.2.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 18

 1.2.5 VISIÓN A FUTURO DEL PROBLEMA 18

 1.3 JUSTIFICACIÓN 18

 1.3.1 UTILIDAD FAMILIAR 18

 1.3.2 UTILIDAD ESCOLAR..... 19

 1.3.3 UTILIDAD SOCIAL 19

 1.3.4 TRASCENDENCIA CIENTÍFICA..... 20

CAPÍTULO II..... 21

2. MARCO TEÓRICO 21



2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	21
2.1.1 LA FAMILIA	21
2.2 TIPOS DE FAMILIA EN EL ECUADOR.....	22
2.3. OTROS TIPOS DE FAMILIAS.....	23
2.4 PARAMETROS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR.....	25
2.4.1 LÍMITES/FRONTERAS	25
2.4.2 COMUNICACIÓN	25
2.4.3 ACUERDOS	27
2.4.4 REGLAS	27
2.4.4.1. TIPOS DE REGLAS	28
2.4.5 JERARQUÍA	28
2.4.6 HIJOS PARENTALES.....	29
2.4.7 ALIANZAS	29
2.4.8 COALICIONES	29
2.4.9 TRIANGULACIÓN	30
2.4.10 CICLO VITAL DE LA FAMILIA	30
2.4.10.1 FORMACIÓN DE LA PAREJA.....	30
2.4.10.2 FAMILIA CON HIJOS PEQUEÑOS	31
2.4.10.3 PADRES CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR O ADOLESCENTES....	31
2.4.10.4 FAMILIA CON HIJOS ADULTOS	32
2.4.10.5 FAMILIA “NIDO VACÍO”	32
2.5 OTROS PARAMETROS SEGÚN ESTE ESTUDIO	32
2.5.1 NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	32
2.5.2 DIFICULTADES SOCIOECONÓMICAS DE LOS PADRES	33
2.5.3 AUSENCIA DE UNO DE LOS PROGENITORES	33



2.6 RENDIMIENTO ACADÉMICO 33

 2.6.1 NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO..... 35

2.7 GENOGRAMA FAMILIAR 36

 2.7.1 SÍMBOLOS DEL GENOGRAMA 36

 2.7.2 LEYENDAS DE RELACIONES FAMILIARES 37

 2.7.3 LEYENDAS DE RELACIONES EMOCIONALES 37

CAPÍTULO III..... 40

3. OBJETIVOS..... 40

 3.1 OBJETIVO GENERAL..... 40

 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 40

CAPÍTULO IV 41

4. DISEÑO METODOLÓGICO..... 41

 4.1 DISEÑO DEL ESTUDIO Y MÉTODO UTILIZADO..... 41

 4.2 ESTUDIO PILOTO O VALIDACIÓN DE GUÍAS Y ESTRATEGIAS
 INVESTIGATIVAS (DIFERENTES PREGUNTAS) CON EL GRUPO A
 INVESTIGARSE..... 42

 4.3 DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 43

 4.4 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 45

 4.5 MUESTREO 45

 4.6 CRITERIOS DE SELECCIÓN 46

 4.7 RECOLECCIÓN DE DATOS 46

 4.8 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN..... 47

 4.9 AUDITABILIDAD 47

 4.10 CONFIABILIDAD Y CREDIBILIDAD INTERNA Y EXTERNA DE LOS HECHOS
 47

 4.11 TRIANGULACIÓN..... 48



4.12 IMPLICACIONES ÉTICAS.....	51
4.13 CONTROL DE CALIDAD	51
CAPÍTULO V	53
5. RESULTADOS / HALLASGOS E INFORME FINAL.....	53
5.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES Y CONCEPTUALIZACIÓN	53
5.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DONDE SUS HIJOS TIENEN BAJO RENDIMIENTO	53
5.3 CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DONDE SUS HIJOS TIENEN ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR.	54
5.4 PARÁMETROS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR.....	54
5.4.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	55
5.5 CUADROS DE RELACIONES ENTRE ESTRUCTURA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	94
5.5.1 FRONTERAS O LÍMITES	94
5.5.2 JERARQUÍA	95
5.5.3 HIJOS PARENTALES.....	96
5.5.4. ALIANZAS	97
5.5.5 COALICIONES	98
5.5.6 TRIANGULACIONES FAMILIARES.....	99
5.5.7 COMUNICACIÓN FAMILIAR	99
5.5.8 REGLAS FAMILIARES	100
5.5.9 NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	101
5.5.10 DIFICULTADES SOCIOECONÓMICAS DE LOS PADRES	102
5.5.11 AUSENCIA DE UNO DE LOS PROGENITORES	103
5.5.12 TIPOS DE FAMILIA	104
5.5.13 CICLO VITAL FAMILIAR.....	105



5.6 TEORIZACIÓN.....	106
CAPÍTULO VI	108
6. DISCUSIÓN	108
6.1 INFORME FINAL.....	108
CAPÍTULO VII	110
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
7.1 CONCLUSIONES.....	110
7.2 RECOMENDACIONES	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	112
ANEXOS.....	114



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Aida Lucrecia Maita Supligüicha, autor de la tesis "ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS(AS) Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO. UNIDAD EDUCATIVA ZOILA A. PALACIOS. CUENCA 2011-2012", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Magister en Intervención Psicosocial Familiar. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, Diciembre de 2013

Aida Lucrecia Maita Supligüicha
0102569183

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Aida Lucrecia Maita Supligüicha, autor de la tesis "ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS(AS) Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO. UNIDAD EDUCATIVA ZOILA A. PALACIOS. CUENCA 2011-2012", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, Diciembre de 2013

Aida Lucrecia Maita Supligüicha
0102569183

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

DEDICATORIA



A mi padre fallecido, mi madre y hermanos(as) por todo el amor y valores compartidos al interior de la familia.

Aida Lucrecia Maita Supligüicha



AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a la Universidad de Cuenca, a los directivos de la Facultad de Jurisprudencia por haber programado la maestría “Intervención Psicosocial Familiar”, con la seguridad que será un aporte importante en beneficio familiar y social.

Mi gratitud sincera al personal docente, alumnos y padres de familia de la escuela Zoila Aurora Palacios por dedicar sus vivencias, su tiempo, a la consecución de la investigación.

Aida Lucrecia Maita Supligüicha



RESPONSABILIDAD

Los criterios vertidos en este trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Aida Lucrecia Maita Supligüicha
C.I. 0102569183



CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

El estudio de esta temática es investigar la influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los niños(as), comprendidos de cuarto a séptimo de básica con una edad entre diez y doce años, son un total de veinte alumnos con alto y bajo rendimiento en la escuela Zoila A. Palacios, de antemano se deja en claro que para obtener un alto o bajo rendimiento académico puede incidir otras motivaciones además de la estructura familiar, en este caso se analiza los límites o fronteras, jerarquía, hijos parentales, alianzas, coaliciones, triangulación, comunicación, reglas, nivel educativo de los padres, situación socioeconómica de los padres, ausencia de uno de los progenitores, tipos de familia y ciclo de familias.

La familia como una institución compleja que tiene una importante función dentro de la sociedad, y cuenta con una estructura diversa que diferencia a unos sistemas familiares de otros, esta Institución de manera directa e indirecta nutre a sus miembros de factores tanto positivos así como negativos, como se observará a lo largo de ésta investigación. Para la recopilación de la información, se utiliza una guía de entrevista para el análisis de la estructura familiar, se realiza el genograma que dan las pautas para el análisis de la estructura de las familias y los promedios de notas para la variable rendimiento académico. El propósito es entregar a los involucrados las conclusiones y recomendaciones que pueden ser tomadas en cuenta en el futuro.

En el planteamiento del problema se ubica una escuela pública con niños(as) que tienen alto y bajo rendimiento académico el asunto es analizar sus estructuras de familia, para estudiarlas y comparar con el rendimiento académico.

Se teoriza sobre: familia, tipos de familia en el Ecuador y otros tipos de familia, estructura familiar con sus respectivos parámetros, ciclo vital, tipo de familia, rendimiento académico de alto y bajo nivel.



La modalidad de investigación es cualitativa porque opera con un número reducido de casos, es la profundidad del conocimiento del objeto de estudio es un campo de la representación estructural construido por el propio investigador, cuantitativa por medición numérica de las notas de los alumnos.

Se operacionaliza con dos variables: la Estructura Familiar y Rendimiento Académico, lo que lleva a resultados como: estructura familiar con padres que tienen empleo fijo, educación formal, con una comunicación afectuosa, fronteras abiertas dan como resultado niños con alto rendimiento académico. Familias mono-parentales, pobreza, bajo nivel académico de los padres, ausencia de uno de los progenitores, como resultado proyecta niños con bajo nivel académico.

Con ésta investigación se pretende demostrar que los niños no son sujetos aislados a la problemática familiar, existen casos en que los adultos quieren hacer que los niños ignoren la desestructuración de la familia sin conseguirlo, porque hasta el silencio, la comunicación gesticular indica el grado de disfuncionalidad en la familia.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existe un número de alumnos que no rinden académicamente como esperan los padres y profesores, se les llama la atención repetidamente, y se les aplican sanciones; sin resultados.

La situación de bajo rendimiento académico produce niños estigmatizados tanto en la escuela como en sus respectivos hogares, tienen baja autoestima, familiares no se interesan por la educación formal de los hijos, padres se niegan al sostenimiento financiero, son alumnos que en su mayoría tienen problemas de conducta en el aula de clases, todo el resentimiento adquirido en el hogar descargan con los compañeros de aula, provocando malestar en los maestros, siendo causa de interrupción al momento de impartir conocimientos.

Son niños que no pueden concentrarse en clases, hacen de todo en su entorno menos poner atención, dicha situación produce ansiedad en los maestros y



distracción en el resto de alumnos, un alumno es suficiente para difundir el caos en el aula de clases.

Los profesores citan a los padres de familia para comunicarles la situación del hijo, en algunos casos acuden, en otros no.

El problema central es ¿Qué va a pasar con los alumnos de bajo rendimiento en el futuro? Con una tecnología que avanza de forma acelerada.

1.2.1 DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Dimensión Familiar.- Hábitos negativos, patrones equivocados, actitudes que atentan contra la salud mental del grupo social.

Dimensión Psicológica.- Frustración, baja autoestima, aislamiento, aparición de patologías mentales.

Dimensión Cultural.- Baja del nivel educativo en general, individuos sin criterio e influidos por la publicidad. Fáciles víctimas de la explotación y proclives al delito.

Falta de identificación con la multiculturalidad del medio.

Dimensión social.- En el Ecuador lamentablemente siempre la educación ha sido encaminada a defender intereses de un grupo minúsculo de ecuatorianos los llamados de clase alta, quienes durante toda la historia utilizaron a la educación como soporte de sus intereses económicos, porque siempre estuvo asociada: la política, la economía y la religión para evitar el desarrollo integral de la clase desposeída del país, beneficiando a los del poder económico y perjudicando a las grandes mayorías. Al respecto conviene tomar en cuenta la tesis de Maurice Perche: “a tal sociedad, tal escuela, a sociedad discriminatoria, escuela discriminatoria; a sociedad en crisis, escuela en crisis” (1). También ayudará al enjuiciamiento a lo que manifiesta: “Las estructuras escolares son producto de una política estatal y por lo tanto es falso que la



educación es neutra. A nadie se le escapa que los programas son vehículos para una determinada ideología. Y los mismos procedimientos pedagógicos son una transposición de los sistemas sociales” (2).

Entre los principales agentes de influencia social se sitúan la familia, los iguales y la escuela (3).

1.2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Espacial

Ésta investigación se va a realizar a los alumnos(as) de la escuela Zoila A. Palacios de la ciudad de Cuenca, la escuela es mixta, cuenta con 147 alumnos, está ubicada en la parroquia Cañaribamba, uno de los barrios de la periferia de la ciudad que ha sido absorbida por el sector urbano, donde se pueden observar marcadamente tres subclases sociales: la media alta, que se retiró a las afueras en busca de mayor espacio, la media baja que ha estado en ese lugar desde antaño; y, la baja que ha llegado desde afuera, a la ciudad.

Temporal

Se estudia la incidencia de la estructura familiar y su relación con el rendimiento académico en el año lectivo escolar 2011 – 2012, con alumnos de bajo y alto rendimiento académico.

1.2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Bajo rendimiento académico de un grupo de niños(as) en la escuela Zoila A. Palacios de cuarto a séptimo de básica, comprendidos en la edad de diez a doce años.

Causas.- Desnutrición, pobreza, hogares desestructurados, desempleo de los padres, falta pedagogía adecuada.

Efectos.- Baja atención en clases, falta de dinero para solventar necesidades básicas, padres y madres no desempeñan adecuadamente el rol que les asiste, no se aplica una pedagogía adecuada en la enseñanza de educación formal.



1.2.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Incide la estructura familiar en el rendimiento académico de los alumnos?

Categoría independiente.- Estructura familiar

Categoría dependiente.- Rendimiento académico

1.2.5 VISIÓN A FUTURO DEL PROBLEMA

El bajo rendimiento académico de los niños es camino a la drogadicción, prostitución, delincuencia y abandono de los estudios de por vida.

¿Hacia el futuro, qué actitud asumirán los niños con bajo rendimiento frente a toda la tecnología y profesiones dentro la educación formal?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación nace tras haber observado alumnos no solo con bajo rendimiento académico sino con una conducta censurable, causando problemas en el aula de clases tanto para maestros como para el resto de alumnos, observar la imposibilidad de los maestros para dar solución a este problema, los padres de este tipo de niños no se acercan con regularidad al llamado de los profesores.

1.3.1 UTILIDAD FAMILIAR

Se quiere llegar a la consciencia de los padres de familia sobre la importancia de tener una estructura familiar sólida, siendo muy importante para el bienestar de la familia tener en cuenta los límites o fronteras, definiendo reglas, llegar a consensos, saber que es de prioridad el manejo de una buena comunicación. Que las jerarquías compartidas entre los progenitores son de considerable valía para los hijos, no desautorizarse entre los padres, que debe haber coherencia entre: lo que piensan, dicen y hacen. Los niños tienen que participar de todo lo que tiene que ver con la formación por ejemplo: orden, limpieza, cumplimiento con las tareas escolares y todo lo que pueda realizar de acuerdo a la edad pero no convertirlos en hijos parentales. Las alianzas deben darse para la ayuda mutua, solidaria entre los integrantes. Explicar sobre las



coaliciones que son muy perjudiciales porque dividen a la familia al poner a unos en contra otros. Dar a conocer a los padres que las triangulaciones son triadas que afectan a los hijos creando en ellos culpas que no tienen, afectando el grado de lealtad que deben a los progenitores, los hijos siempre aman y desean estar con papá y mamá. Saber que lo económico no es todo pero es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de los hijos, por lo tanto es necesario este aporte muy aparte que si los progenitores, vivan juntos o no. Deben saber los progenitores que la presencia y la relación afectiva entre padres e hijos es de inapreciable valor, por lo tanto deben darles tiempo para compartir actividades como: tareas escolares, actividades de formación y recreacionales.

1.3.2 UTILIDAD ESCOLAR

Comunicar al personal docente de la escuela que si un niño tiene bajo rendimiento no es porque él quiere, pueden existir varios factores que incidan, entre ellos puede ser la estructura familiar, hacer un análisis sistémico del problema.

1.3.3 UTILIDAD SOCIAL

Esta investigación se inicia con la finalidad de aportar, para elevar el nivel académico de los estudiantes con bajo rendimiento. Debe ser una prioridad del estado, y una imposición del progreso humano, la capacitación académica de la población. Todo el campo educativo en sus diversos niveles se encuentra presionado a elevar su nivel. Sin embargo, hay ciertos alumnos, que ante el estímulo de la presión no avanzan, sino que sus resultados son completamente adversos. Puede ser el origen del problema la desintegración familiar, es urgente analizar estructuralmente las familias de los estudiantes, para encontrar la acertada labor psicosocial que contribuya a la solución del problema. Garantiza la factibilidad de la labor a realizarse, siendo fundamental el apoyo del estado y la comunidad educativa en general.



1.3.4 TRASCENDENCIA CIENTÍFICA

La originalidad de la presente propuesta, viene dada por el estudio de las familias de los alumnos, con relación a su rendimiento. Este trabajo toma en cuenta un nuevo factor; la estructura familiar que según el autor de la teoría sistémica estructural lo ha expresado así: estructura designa “el invisible conjunto de demandas funcionales que organiza la manera de interactuar entre ellos, los miembros de la familia” (7).

Los aportes científicos respecto al tema, servirá para elaborar una mejor identificación de las familias, de los alumnos con un alto y bajo rendimiento; lo que permitirá determinar una mejor labor sicosocial para elevar el nivel general de rendimiento académico.



CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 LA FAMILIA

Etimología de la palabra familia, proviene de la voz latina fames (hambre) proviene de la raíz latina famulus (sirviente o esclavo doméstico), pues en un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados de propiedad de un solo hombre (4).

¿Qué es la familia?

Según la OMS.- Define familia como “Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio”. La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia (5).

Según la UNESCO.- Desde el punto de vista sociológico como desde el jurídico, la familia es una de las instituciones que tienen una existencia más dilatada en el tiempo, pero también la que está sufriendo profundos cambios (5).

Significado de la palabra estructura

Estructura.- Es la disposición y orden de las partes dentro de un todo (6).

Concepto de estructura familiar

“El término *estructura* denota pautas de interacción relativamente duraderas que concurren a ordenar u organizar subunidades componentes de una familia, en relaciones más o menos constantes. Estas alianzas y coaliciones pautadas entre miembros de la familia con las estructuras que regulan su cotidiano flujo de información y de energía. En este sentido una estructura no es el contenedor estático de un intercambio interpersonal, sino una metáfora de



intercambios de conducta que ocurren con regularidad. Minuchin lo ha expresado así: estructura designa “el invisible conjunto de demandas funcionales que organiza la manera de interactuar entre ellos los miembros de la familia”. En su connotación más popular estructura es algo quieto o estático, algo fijado en el tiempo, como si se pudiera detener en un momento dado la vida interactiva de la familia y crear de ese modo una estructura” (7).

2.2 TIPOS DE FAMILIA EN EL ECUADOR

Art. 67 de la Constitución de la república.- Se reconoce a la familia en sus diferentes tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos y de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes (8).

La familia de padres separados.- Es la familia en la que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren, aún cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad (8).

Familia de madre soltera.- Es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta. (8)

Familia monoparental.- Es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

Padres divorciados, los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre.



Por un embarazo precoz, familia de madre soltera; y,

Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia extensa o consanguínea.- Se compone de más de una unidad nuclear; se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y nietos (8).

Familia nuclear.- Derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica teniendo como base el matrimonio entre un hombre y una mujer.

Reconstituida.- Una pareja, cada uno con hijos de una relación anterior (31).

2.3. OTROS TIPOS DE FAMILIAS

“Familias de pas de deux”

Es una pareja anciana cuyos hijos ya han dejado el hogar. Se suele decir que padecen del síndrome de nido vacío. También es un progenitor y su hijo único adulto, que han vivido juntos toda la infancia de éste (9).

Familias de tres generaciones

Estas familias están compuestas por: abuelos, hijos y nietos, que viven en íntima relación, es probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo (9).

Familias con soporte

Cuando las instituciones aumentan de tamaño, es preciso delegar autoridad. Cuando son muchos los niños en un hogar, por lo común uno de ellos, y a veces varios de los mayores, reciben responsabilidades parentales. Estos niños parentales toman sobre sí funciones de crianza de los demás niños, como representantes de los padres (9).



Familias acordeón

Cuando uno de los cónyuges se ausenta por lapsos prolongados, el que permanece en el lugar tiene que asumir funciones adicionales de cuidado de los niños. Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo (9).

Familias cambiantes

Son familias que cambian constantemente de domicilio. La familia queda aislada. Los niños que han perdido su red de compañeros y deben ingresar en un contexto escolar nuevo pueden desarrollar disfuncionalidad (9).

Familias huéspedes

Un niño huésped es por definición miembro de una familia temporaria; es preciso evitar una relación padre – hijo, el niño debe mudarse a un nuevo hogar huésped o es devuelto a su familia de origen (9).

Familias con padrastro o madrastra

Cuando un padre o madre adoptivo/va se agrega a la unidad familiar (9).

Familias con un fantasma

Son familias que han sufrido muerte o deserción de un miembro, se tropiezan con problemas para designar tareas del miembro que falta. Los miembros de estas familias pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto (9).

Familias descontroladas

Son familias en las que uno de sus miembros presenta síntomas en el área de control, los problemas más comunes se dan en los niños en edad preescolar a quién sus padres lo definen como un “monstruo” (9).



Familias psicossomáticas

Entre las características de estas familias se descubre sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia; la incapacidad para resolver conflictos, enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos y una rigidez extrema” (9).

2.4 PARAMETROS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

2.4.1 LÍMITES/FRONTERAS

Estas permiten desarrollar y diferenciar las **estructuras**, son determinados por las “reglas que definen quién participa y cómo participa en la familia o subsistema” Los límites o fronteras familiares internos son reconocibles por las diferentes reglas de conductas aplicables a los distintos subsistemas familiares (10).

Casi todos los modelos sobre patología o disfuncionalidad familiar incluyen el concepto de perturbaciones en la formación de los límites, también se relacionan con perturbaciones en el estilo cognitivo y afectivo y con los consiguientes problemas de los estilos interaccionales. La formulación de límites constituye un requisito previo para cualquier tipo de sistema (10).

Los límites definen dónde, cuándo y en qué condiciones determinado miembro de la familia puede comportarse de ésta o aquella manera. En los sistemas vivientes complejos, que incluyen a las familias, deben formularse reglas (10).

Los límites o fronteras pueden ser: abiertas, rígidas y difusas (11).

2.4.2 COMUNICACIÓN

Es muy importante dentro de las relaciones intrafamiliares así lo define una de las máximas exponentes:

“La comunicación es como una enorme sombrilla que cubre y afecta todo lo que suceda entre los seres humanos. Una vez que el individuo llega al planeta, la comunicación es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás, y lo que suceda con cada una de ellas en el



mundo. La manera como sobrevivimos, la forma como desarrollamos la intimidad, nuestra productividad, nuestra coherencia, la manera como nos acoplamos con nuestra divinidad, todo depende de nuestras habilidades para la comunicación” (12).

Por lo antes mencionado dentro de ésta propuesta es vital el análisis de la comunicación dentro de la estructura familiar y su incidencia en el comportamiento de sus integrantes.

Incluye todos los procesos a través de los cuales la gente se influye mutuamente.

Las impresiones sensoriales recibidas y los actos emprendidos se registran, dejan ciertas huellas dentro del organismo, y como resultado de tales experiencias, la visión que la gente tiene de sí misma o de los otros puede ser confirmada, alterada o modificada radicalmente. La suma total de esas huellas, acumuladas a través de años por miles de experiencias, forma el carácter personal y determina, en parte, el modo en que serán manejados los acontecimientos futuros (12).

Conviene recordar que la mayoría de los fenómenos incluidos en la denominación tradicional de psicopatología son trastornos de la comunicación, y que esos trastornos están definidos, en parte, por la cultura en donde acaecen (12).

Algunos patrones de la comunicación familiar

Comunicación aplacadora.- Habla con un tono de voz congraciador, trata de agradar, se disculpa y nunca se muestra en desacuerdo, sin importar la situación (12).

Comunicación acusadora.- Es aquel que encuentra defectos, un dictador, un jefe que adopta una actitud de superioridad y parece decir: “Si no fuera por ti, todo estaría bien.” El sentimiento interno tensa músculos y órganos; entre tanto, la presión arterial aumenta. La voz es dura, tensa y a menudo aguda y ruidosa (12).



Comunicación directa clara.- Se debe procurar hablar de persona a persona, no es posible valerse de terceros para enviar un mensaje, porque en estos casos el riesgo de distorsión es muy grande (13).

Comunicación sincera y afectuosa.- Es decir es un instrumento para compartir la verdad, es una auténtica comunión donde el uno pueda entrar en la intimidad del otro (13).

Comunicación directa hostil.- Es la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada e impositiva y que transgrede los derechos de las personas. La comunicación verbal directa incluye ofensas, comentarios hostiles o humillantes (14).

Canales de comunicación en la vida diaria

Comunicación escrita, comunicación pictórica, comunicación por gestos, comunicación oral, comunicación grupal, comunicación de masas, comunicación consigo mismo, comunicación a través de la acción, comunicación química, comunicación a través del tacto, comunicación a través de símbolos visuales, comunicación a través de objetos de la cultura material, comunicación por medio de figuras, comunicación por medio del arte, etc. (15).

2.4.3 ACUERDOS

Decisiones tomadas en común por varias personas, en este caso la familia, sobre alguna cosa o asunto (16).

2.4.4 REGLAS

La familia como sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar. Las reglas definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento (10).



2.4.4.1. TIPOS DE REGLAS

Reglas implícitas.- Son funcionamientos sobreentendidos acerca de los cuales la familia no tiene necesidad de hablar de modo explícito. Se dan en la dinámica de la familia, aunque no se han verbalizado.

Reglas reconocidas.- Se establecen explícitamente de manera directa y abierta.

Reglas secretas.- Son difíciles de descubrir al estudiar una familia, son modos de obrar con los que un miembro bloquea las acciones de otro miembro, son actos que tienden a desencadenar actitudes deseadas por quien manipulan el resorte que las provoca.

Reglas imitadas.- Tomar por modelo o copiar reglas de otras familias (11).

2.4.5 JERARQUÍA

“Es una acepción dentro de la teoría general de los sistemas, designa una regla de ordenamiento que subordina elementos de un sistema a otros elementos. Todos los sistemas vivos se organizan en ordenamientos jerárquicos a fin de promover la diferenciación de partes del sistema y la complejidad creciente del todo. El ordenamiento jerárquico hace que cada elemento pueda ser simultáneamente un todo abarcador de partes subordinadas y una parte de un todo supraordinado.” (17)

Tiene tres significados en la terapia familiar:

- 1.- Define la función del poder y sus estructuras en las familias, corresponde la diferenciación de **roles** de padres e hijos y de fronteras entre generaciones.
- 2.- Son las jerarquías lógicas, en la cual un orden inferior de tipos lógicos constituye un elemento dentro de un orden superior.
- 3.- Una jerarquía de niveles de sistemas cada vez más incluyentes. Un miembro de la familia es un sistema que está subordinado al sistema de la familia, la familia se halla subordinada al sistema de la comunidad y ésta al sistema llamado sociedad (10).



2.4.6 HIJOS PARENTALES

Se denomina hijo parental a aquel hijo que en el seno de una familia asume las responsabilidades de un adulto. En algunos casos el hijo parental se encarga de cuidado de uno o ambos padres cuando estos son mayores; en otros, el hijo toma las responsabilidades de un adulto cuando uno o ambos padres son aún jóvenes (19).

En algunas familias, consciente o inconscientemente, se elige a uno de los hijos para hacerse cargo del cuidado de los padres en su vejez. En ocasiones, al morir o ausentarse uno de los padres, uno de los hijos “toma su lugar” en la estructura familiar; el niño se ubica como “sustituto” del padre ausente. La misma situación puede observarse en algunos casos de madres o padres solteros (19).

El hijo parental carga con responsabilidades que no deberían de tocarle. Por lo general, desde pequeños cuidan a sus hermanos, son soporte emocional y a veces económico de sus padres, y toman decisiones que influyen en toda la familia. Por lo general estos hijos sienten que sus padres no cumplen adecuadamente su rol, sea por desvalimiento, desconocimiento, etc; en consecuencia asumen y ejecutan aspectos del rol que no les corresponde a aquellos (19).

2.4.7 ALIANZAS

Designa una afinidad positiva entre dos unidades del sistema. No se trata de una definición formal, sino del uso popular del término. Una alianza es potencialmente neutra, pero es inherente a ella la virtualidad de ir dirigida de manera efectiva contra un tercero (7).

2.4.8 COALICIONES

Es un ordenamiento, en que por lo menos participan varios miembros de la familia, con una postura combativa, de exclusión, o de chivo emisario, en perjuicio de un tercero (7).



En la acepción corriente, coalición designa entendimientos entre más de dos personas.

2.4.9 TRIANGULACIÓN

Es un proceso psicológico, que incluye operaciones psicodinámicas tradicionales por las cuales una unidad de dos se estabiliza y confiere sentido a su actividad por común referencia a una tercera unidad. Esto se manifiesta, por ejemplo, en unidades conyugales en que la persistencia de la armonía depende de un enojo o un interés benévolo, no menos persistentes, hacia un hijo (la tercera unidad). El significado de la pertenencia a un subsistema se puede experimentar mejor por la referencia compartida a una tercera unidad que se sitúa fuera de las fronteras del subsistema (7).

2.4.10 CICLO VITAL DE LA FAMILIA

Se conoce como “ciclo vital” al desarrollo de la familia tomada en su conjunto, a los diferentes momentos por los cuales van atravesando todos los miembros de la familia, quienes van a ir compartiendo una historia común siendo las siguientes: noviazgo, pareja sin hijos, hijos pequeños, escolares, adolescentes, jóvenes adultos, nido vacío y vejez (20).

El desarrollo y evolución de la unidad familiar a lo largo del ciclo vital están íntimamente ligados a las fases de evolución y desarrollo de sus miembros. A medida que crecen los miembros de la familia, crece también ésta en su conjunto. Hay familias que no se acomodan a las diferentes exigencias del desarrollo de sus miembros, y ello puede causar dificultades. Precisamente, uno de los aspectos importantes en el tema de la educación es como se resuelven las adaptaciones a nuevos “momentos” del ciclo vital (20).

2.4.10.1 FORMACIÓN DE LA PAREJA

En la formación de una pareja, son en extremo significativas las dimensiones de la parte y el todo. Al comienzo, cada cónyuge se experimente como un todo en interacción con otro todo. Pero para formar la nueva unidad de pareja, cada uno tiene que convertirse en parte (9).



2.4.10.2 FAMILIA CON HIJOS PEQUEÑOS

Sobreviene con el nacimiento del primer hijo, cuando se crean nuevos holones: parental, madre – hijo, padre – hijo. El holón conyugal se debe reorganizar para enfrentar las nuevas tareas, y se vuelve indispensable la elaboración de nuevas reglas. El recién nacido depende por entero de un cuidado responsable. Al mismo tiempo manifiesta aspectos de su propia personalidad, a que la familia se debe adaptar (9)

2.4.10.3 PADRES CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR O ADOLESCENTES

Se inicia el tercer estadio de desarrollo. La familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia. Toda la familia debe elaborar nuevas pautas: cómo ayudar en las tareas escolares; determinar quién debe hacerlo; las reglas que se establecerán sobre la hora de acostarse; el tiempo para el estudio y el esparcimiento, y las actitudes frente a las calificaciones del escolar (9).

El crecimiento del niño va introduciendo elementos nuevos en el sistema familiar. El niño se entera de que la familia de sus amigos obedece a reglas diferentes. La familia deberá negociar ciertos ajustes, modificar ciertas reglas. Los nuevos límites entre progenitor e hijo tendrán que permitir el contacto al tiempo que dejan en libertad al hijo para reservarse ciertas experiencias (9).

La familia empieza a interactuar con un sistema poderoso y a menudo competidor; por otra parte, la capacidad cada vez mayor del adolescente lo habilita más y más para demandar reacomodamientos de sus padres. Los temas de la autonomía y el control se tienen que renegociar en todos los niveles (9).

Los hijos no son los únicos miembros de la familia que crecen y cambian. En la vida adulta hay momentos de pasaje que tienden a concentrarse en determinadas décadas. Una nueva fuente de presión y de exigencias puede empezar a influir sobre la familia en esta etapa: los padres de los padres. En el preciso momento en que padres de mediana edad enfrentan con sus hijos problemas de autonomía y de apoyo, es posible que deban renegociar el



reingreso en la vida de sus propios padres a fin de compensar la declinación de sus fuerzas o la muerte de uno de los dos (9).

Un desequilibrio leve que requiere adaptación es característico de las familias durante buena parte de este tercer estadio. Pero es evidente la presencia de condiciones disipadoras del momento del ingreso a la escuela y en varios pasajes de la adolescencia en que las necesidades sexuales, las demandas sexuales, las demandas escolares y los desafíos competidores del grupo de los pares desorganizan las pautas establecidas en la familia (9).

2.4.10.4 FAMILIA CON HIJOS ADULTOS

Cuando los hijos adultos jóvenes han creado sus propios compromisos con un estilo de vida, una carrera, amigos y, por fin, un cónyuge. (9).

2.4.10.5 FAMILIA “NIDO VACÍO”

La familia originaria vuelve a ser de dos miembros (9).

2.5 OTROS PARAMETROS SEGÚN ESTE ESTUDIO

2.5.1 NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

Puede haber ordenadores, puede haber pizarras digitales, pueden haber aulas inteligentes pero lo que tiene que haber son padres, con el nivel de estudios más altos posibles y que se impliquen en la formación de los hijos. Esta es la conclusión a la que han llegado los autores del informe de inclusión Social en España 2009 de la Pau Mari – Klose, es concluyente: “La educación de los padres es esencial en el logro escolar de los hijos” (21).

La escuela está obligada a fomentar la participación y cooperación de padres y madres, dado que es el factor más importante en el incremento de los resultados escolares de los niños(as) es muy importante sentir que los adultos que les rodean mantengan contactos positivos entre ellos. Los niños(as) que tienen una experiencia positiva en tareas de trabajo cooperativo y tienen relaciones positivas con los adultos, tienen menos riesgos en el desarrollo, tanto en problemas académicos como fuera de la escuela. Los niños(as) que



no se sienten apoyados por sus padres o madres en las materias escolares triplicarán los riesgos de padecer enfermedades relacionadas con el estrés (22).

2.5.2 DIFICULTADES SOCIOECONÓMICAS DE LOS PADRES

El hogar es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y estos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares (23).

2.5.3 AUSENCIA DE UNO DE LOS PROGENITORES

La ausencia de uno de los dos padres puede perjudicar el rendimiento escolar del hijo, al privarle de recursos económicos, del modelo de referencia paterno y/o de atención emocional (24).

2.6 RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza el éxito y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia, esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tienen el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones si bien son complementarias no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central (25).

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más esfuerzo que habilidad.



En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

1. “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran alta confianza en sí mismos.
2. Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir, que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil e imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
3. Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso a la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc”(25).

En este orden de ideas, el juego de valores habilidad – esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez esto es, se es muy hábil, cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes. (25).

Lo anterior significa que es una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, los casos cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, estos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en, caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad. (25).



La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización en ocasiones se les denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas. Si partimos de la definición que postula que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con relación normal de edad y nivel académico (25).

Sin embargo, en su estudio, análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico manifiesta uno de los estudiosos del tema: Son el reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas y materias que el sistema considere necesarios y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad (25).

2.6.1 NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el Ecuador el Ministerio de Educación se maneja con la siguiente escala para la medición del rendimiento académico en la educación básica año lectivo 2011 – 2012 (28).

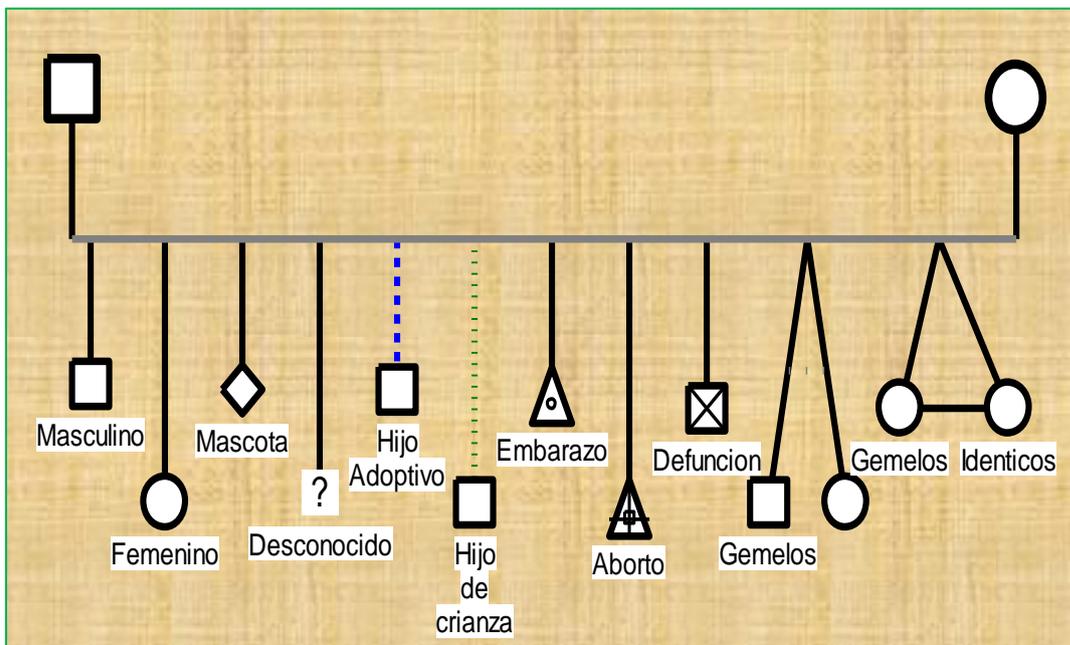


2.7 GENOGRAMA FAMILIAR

Los genogramas son parte del proceso más general de evaluación familiar. Crear un genograma supone tres niveles: 1) trazado de la estructura familiar, 2) registro de la información sobre la familia y 3) delineado de las relaciones familiares (26).

La estructura familiar muestra diferentes miembros de la familia en relación unos con otros, la primera zona de exploración de un genograma es la estructura familiar básica; es decir ¿cuáles son las pautas estructurales que conectan las líneas y las figuras en el diagrama familiar? Examinar esta estructura familiar gráfica nos permite formular hipótesis sobre cuestiones, roles y relaciones familiares probables basadas en expectativas para la composición de la familia, las constelaciones fraternas y las configuraciones familiares inusuales (26).

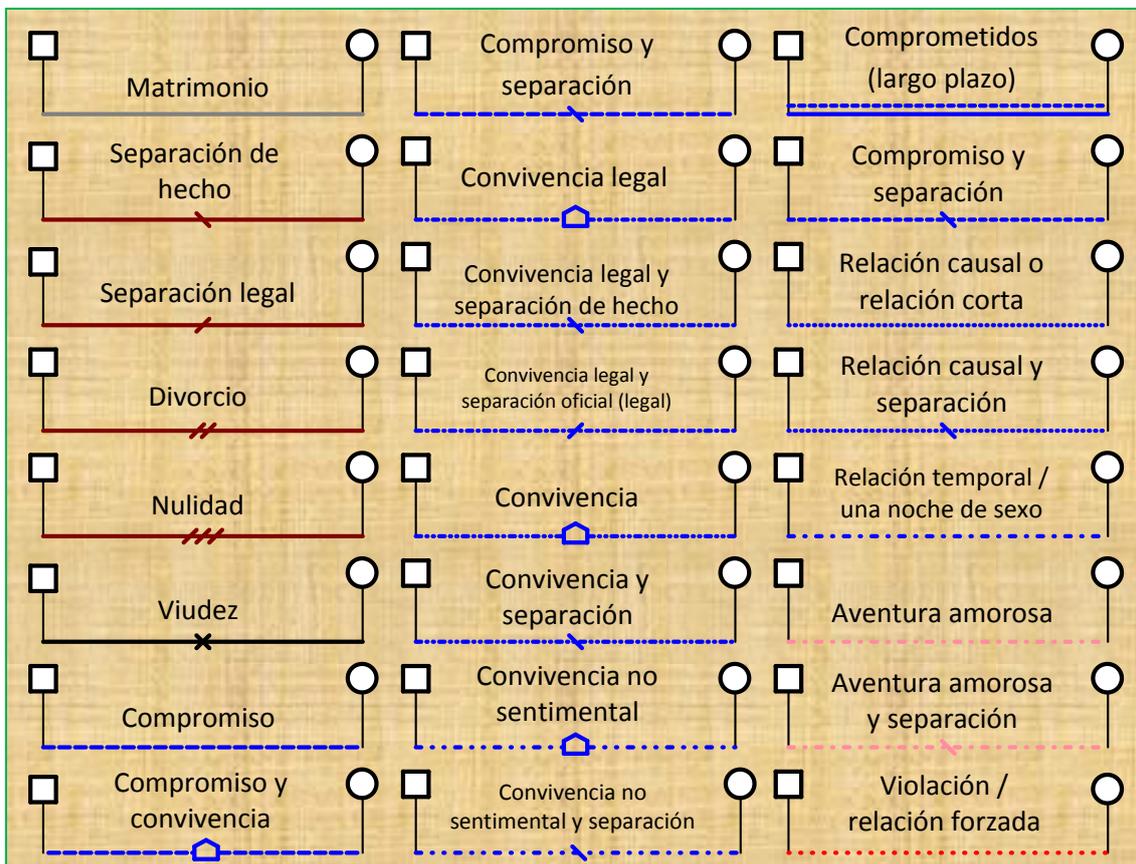
2.7.1 SÍMBOLOS DEL GENOGRAMA





2.7.2 LEYENDAS DE RELACIONES FAMILIARES

En la leyenda de relaciones familiares se puede visibilizar la simbología para: matrimonio, separación de hecho, separación legal, divorcio, nulidad, viudez, compromiso, compromiso y convivencia, compromiso y separación, convivencia legal, convivencia legal y separación de hecho, convivencia legal y separación oficial, convivencia, convivencia y separación, convivencia no sentimental, convivencia no sentimental y separación, comprometidos (largo plazo), compromiso y separación, relación casual o relación corta, relación casual y separación, relación temporal/una noche de sexo, aventura amorosa, aventura amorosa y separación, violación/relación forzada (27).

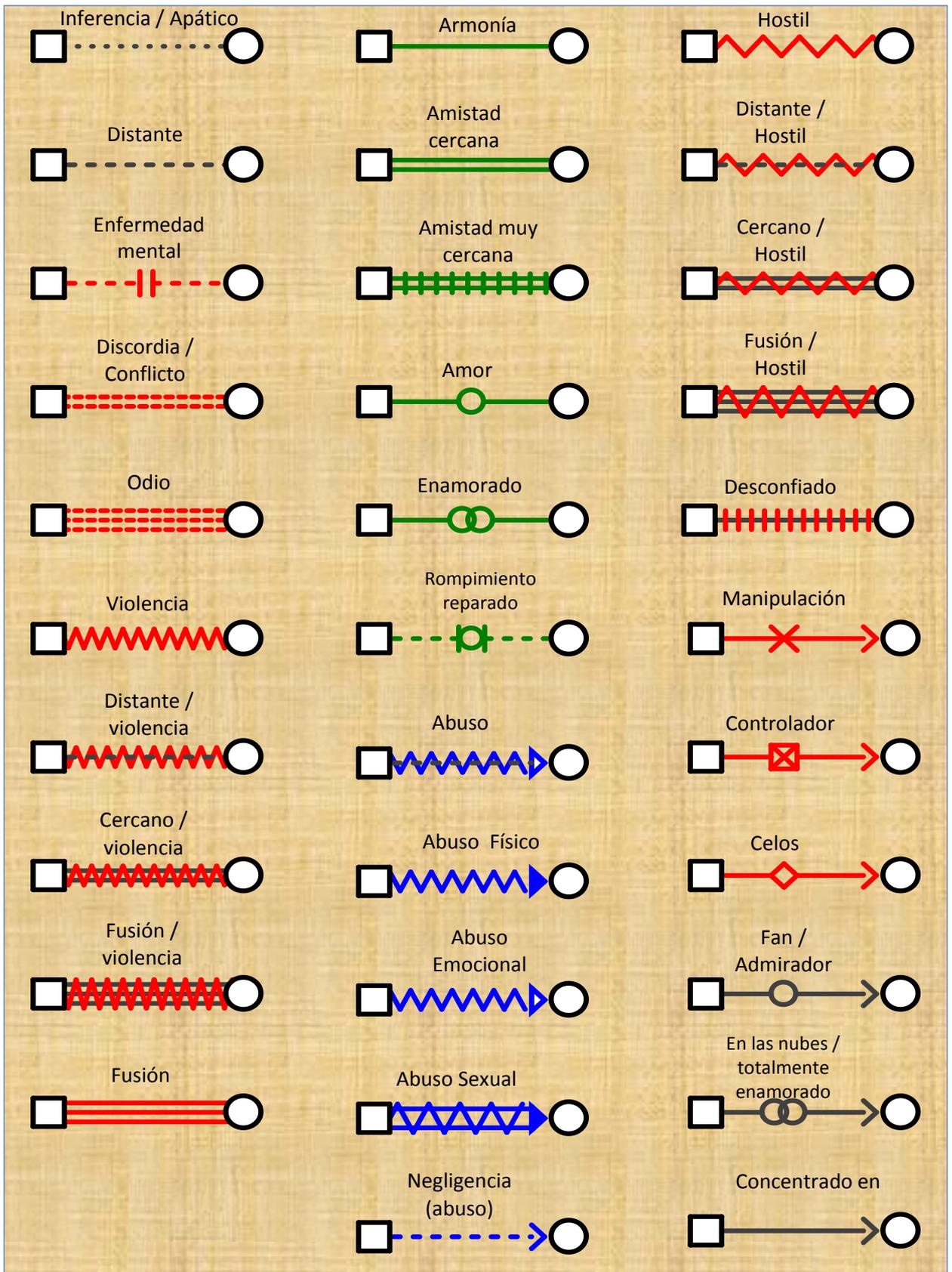


2.7.3 LEYENDAS DE RELACIONES EMOCIONALES

Las simbologías de las leyendas de relaciones emocionales nos permiten identificar las interacciones familiares, son las siguientes:



Indiferente/apático, Distante, enfermedad mental, odio, armonía, amistad cercana, amistad muy cercana, amor, enamorado, hostil, distante/hostil, cercano/hostil, desconfiado, violencia, distante/violencia, cercano/violencia, fusión/violencia, fusión, abuso, abuso físico, abuso emocional, abuso sexual, abandono (abuso), manipulación, controlador, celos, fan/admirador, en las nubes/totalmente (27).





CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar un estudio sobre; la relación entre estructura familiar y rendimiento académico de los alumnos (as) de la escuela “Zoila Aurora Palacios”.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Clasificar a los estudiantes según su rendimiento académico.
- Investigar la estructura familiar de los alumnos (as) utilizando una guía de entrevista para el análisis de la estructura familiar.
- Realizar un genograma a cada familia involucrada en el estudio.
- Analizar cualitativamente la relación estructura familiar y rendimiento escolar.



CAPÍTULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 DISEÑO DEL ESTUDIO Y MÉTODO UTILIZADO.

De campo.- En la escuela donde los niños estudian y en sus respectivos hogares

Bibliográfica – Documental.- Se basará en la teoría de Salvador Minuchin.

Nivel o tipo de investigación: Descriptivo.- Permite clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamientos, según ciertos criterios (30).

Correlacional.- Medir el grado de relación entre variables; determina tendencias, comparar entre dos o más fenómenos (30).

Población y muestra

Primer grado – 19 alumnos

Segundo grado – 22 alumnos

Tercer grado – 24 alumnos

Cuarto grado – 25 alumnos

Quinto grado – 19 alumnos

Sexto grado – 20 alumnos

Séptimo grado – 18 alumnos

El universo es de 147 alumnos distribuidos en siete grados, según archivos de matrículas período 2011- 2012 de la escuela Zoila A. Palacios.

La muestra son veinte alumnos, de cuarto a séptimo de básica, comprendidos en edades de diez a doce años. Diez alumnos con bajo rendimiento (28) y diez con alto rendimiento académico (28), que significa el 13% del universo.



Es cualitativa–cuantitativa: relaciona dos variables como son: estructura familiar y su relación con el rendimiento académico con niños/as de la escuela Zoila A. Palacios.

La investigación es cualitativa por lo siguiente: utiliza una recolección de datos sin medición numérica, se fundamenta más en un proceso inductivo, detalla situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad, no plantea una hipótesis (17).

La investigación es cuantitativa porque está dirigido hacia datos medibles u observables, es objetiva (17). En este estudio son las notas de los alumnos.

4.2 ESTUDIO PILOTO O VALIDACIÓN DE GUÍAS Y ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS (DIFERENTES PREGUNTAS) CON EL GRUPO A INVESTIGARSE.

Previo a la investigación se realizó entrevistas a cinco familias utilizando un formulario de evaluación de la familia, se planteó preguntas sobre: problema actual de la familia, secuencia de conducta repetitiva, etapa de la vida familiar, estructura familiar, estilos de comunicación, información de la familia de origen, fuentes externas de estrés y apoyo, fortalezas familiares, condiciones discapacitantes significativas, tratamientos previos resultados de tests u otra información, hipótesis en cuanto al mantenimiento del síntoma, metas terapéuticas, intervenciones terapéuticas propuestas. Este formulario es para intervención terapéutica.

También se utilizó la guía de entrevista para el análisis de la estructura familiar la que fue la más idónea para utilizar en esta investigación.

Como estrategias se realizó entrevistas a personas involucradas en el tema de investigación como:

Director de la escuela, se le preguntó ¿A qué se atribuye el bajo rendimiento de los alumnos? El que respondió: la migración, desinterés de los padres por la



educación de los hijos, desempleo, mala relación entre los integrantes de la familia.

A las profesoras se les preguntó ¿Cómo es el comportamiento de los alumnos con bajo rendimiento? Mencionaron lo siguiente: molestan en clases, se levantan, hacen ruido, distraen a todos.

A los padres de familia ¿Por qué cree que su hijo tiene bajo rendimiento? Atribuyen a que no están en capacidad de apoyar en las tareas escolares.

A los alumnos ¿Por qué tiene usted bajas notas? No responden, mueven la cabeza.

4.3 DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información en la presente investigación se han utilizado instrumentos como:

GUIA DE ENTREVISTA PARA EL ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR, tomada del proyecto **DEFA**, de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca (18).

La entrevista se realizó en los domicilios de los niños junto a sus representantes tomados en cuenta para la investigación.

Todas las entrevistas fueron grabadas para luego ser transcritas y explicadas en el siguiente capítulo.

Para cada familia se creó un código, para omitir sus nombres.

En los genogramas los niños motivo de la investigación están con doble línea, no confundir con paciente identificado, aunque algunos pueden ser, pero en este caso no, porque no es intervención sino un estudio.

Genograma familiar: Es un formato para dibujar un árbol familiar que registra información sobre los miembros de una familia y sus relaciones durante por lo menos tres generaciones. Los genogramas representan la información en



forma gráfica de manera tal que proporciona un rápido gestalt de complejas normas familiares y una rica fuente de hipótesis sobre como un problema clínico puede estar relacionado con el contexto familiar y la evolución tanto del problema como del contexto a través del tiempo.

Observación Participante:

¿Qué investigar?

Las estructuras familiares con sus diferentes parámetros, las interrelaciones con sus diferentes formas de comunicación, la estructura familiar que tienen los alumnos con bajo y alto rendimiento académico. Las diferentes calificaciones que tienen los alumnos.

¿Cómo observar?

Sin perder detalles

¿Dónde observar?

En la escuela donde estudian los niños y en el hogar de cada uno.

¿Qué observar?

Las interacciones de los niños en la escuela y muy en especial en el aula de clases, la relación con los profesores y compañeros.

Observar entre los miembros de la familia las interacciones

¿Cuándo observar?

Antes, al momento y después de la entrevista en los respectivos hogares, en el caso de los escolares con permiso del profesor directamente en clases.

¿Cómo registrar?

En una libreta, una vez terminada la entrevista lo primero transcribir.

¿Cómo analizar?

Revisando, comparando con otras técnicas de investigación



Grado de participación: Lo más cerca posible de los observados.

El acceso: Ofrecer la máxima confianza, diálogos sobre sus intereses, sus problemas.

El lenguaje: Sencillo, acorde a las diferentes realidades.

Formas de registrar la observación: Narrativo

Técnicas de registro: tomar notas en una libreta para luego transcribirlas

4.4 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- ❖ Guía de entrevista para el análisis de la estructura familiar, tiene el aval de la Facultad de Jurisprudencia. Universidad de Cuenca. 31 de Diciembre del 2011.
- ❖ Rendimiento académico de los alumnos de la escuela Zoila A. Palacios, año lectivo 2011 – 2012 de cuarto a séptimo de básica, se encuentran en los archivos de la escuela.
- ❖ Genograma familiar

4.5 MUESTREO

No probabilístico, decisional la selección se realiza sobre la base del criterio del investigador (30). Es un arte, el investigador es artífice que crea y recrea los métodos (29).

El total de alumnos a ser investigados son un número de 20 que representan el 13% de un universo de 147 estudiantes. Son niños de: cuarto, quinto, sexto, séptimo de básica, con edades entre 10 y 12 años con el siguiente rendimiento académico:

Diez alumnos con un puntaje de 18 y 19 considerados con alto rendimiento académico, en la investigación, se elige el puntaje 19 por ser la nota que tienen la mayoría de estudiantes.

Diez alumnos con un puntaje de 13 a 15 considerados con bajo rendimiento académico, en la investigación, se elige el puntaje 14 por ser la calificación que tienen la mayoría de estudiantes.



Los alumnos con calificaciones de 16 y 17 quedan como intermedio entre alto y bajo rendimiento.

Se revisó los archivos de notas de los alumnos para determinar el alto y bajo rendimiento académico.

Niños de 10 a 12 años es la edad en la que empieza un proceso de: razonamiento, comienza a cuestionar a su entorno, se preocupa de su propia identidad, piensan de forma concreta y específica, por lo tanto tienen conciencia de sus notas y de su ambiente familiar.

4.6 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Niños con alto y bajo rendimiento para comparar con el tipo de estructura familiar.

4.7 RECOLECCIÓN DE DATOS

- ❖ Reuniones con el director de la escuela para obtener los puntajes del rendimiento académico de los alumnos.
- ❖ Seleccionar diez alumnos con alto rendimiento y diez alumnos con bajo rendimiento.
- ❖ Reuniones con profesores para identificar a los niños a ser investigados.
- ❖ Conversatorios con los niños para el enlace con los padres de familia
- ❖ Las direcciones que dan los padres de familia cuando matriculan a los hijos, en la mayoría de casos no era válidas, porque habían cambiado de domicilio, teléfonos.
- ❖ Explicar personalmente a los padres de familia sobre la investigación a realizarse, convencerles para la entrevista y fijar fechas.
- ❖ Llegar a la cita para realizar la entrevista en los respectivos hogares
- ❖ Realizar el genograma familiar
- ❖ Las entrevistas fueron grabadas para luego ser transcritas
- ❖ Se anota información que no está incluida en la entrevista.
- ❖ Existen familias que tienen calidez, como entrevistadora se siente el calor humano, se comparte diálogos después de la entrevista.



4.8 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El análisis del contenido extraído de las entrevistas son de tipo descriptivo y se realiza mediante la categorización e indicadores de la información obtenida, sobre los cuales se fueron estableciendo relaciones de asociación, equivalencia oposición, etc.

- ❖ Se analiza el Genograma en las relaciones familiares como en sus relaciones emocionales.
- ❖ Se realiza cuadros para el análisis de la estructura familiar, son trece parámetros correlacionados con alto y bajo rendimiento académico de los alumnos.
- ❖ Para el análisis se toma en cuenta la observación realizada.

4.9 AUDITABILIDAD

La escuela cuando realiza las matrículas solicita información a los representantes de los alumnos por lo tanto en los archivos se encuentran: direcciones, números telefónicos.

Para validar la entrevista semi-estructurada se realizaron grabaciones que fueron transcritas en su momento.

Está el oficio del señor director de la escuela permitiendo el acceso de la autora a los hogares de los alumnos.

Existe el consentimiento de los padres de familia para la realización de la investigación

4.10 CONFIABILIDAD Y CREDIBILIDAD INTERNA Y EXTERNA DE LOS HECHOS

Los datos son confiables por lo que se basan en instituciones y personas reales en este caso: las familias y sus domicilios. Los alumnos y la escuela. La guía de entrevista para análisis de la estructura familiar. Las notas que avala el rendimiento académico de los alumnos.



Para evitar la subjetividad del investigador y obtener información libre de sesgos personales, la investigadora mantuvo reuniones periódicas con otros profesionales del área (triangulación), a fin de que los datos que arrojaban las entrevistas y su análisis fueran objetivos y congruentes en su totalidad; para ello se mantuvo en cada etapa de la investigación un libro de campo donde se transcribían tanto las entrevistas cuanto las triangulaciones realizadas entre el investigador y otros profesionales de la entidad.

4.11 TRIANGULACIÓN

La triangulación de esta investigación se lleva a cabo entre:

Personal docente de la escuela (director y profesores), alumnos con sus respectivas familias e investigadora

Investigadora y director de la escuela

Investigadora: Lcdo estoy de regreso a su escuelita, se acuerda de mí?

Director: Si, claro que sí, usted es la que realizó pasantías en la escuela

Investigadora: Ahora yo...quisiera realizar una investigación, que sería la tesis de mi maestría.

Director: ¿Sobre qué tema sería?

Investigadora: Mire, yo tengo conocimientos de la realidad de su escuela, la experiencia anterior, tengo una inquietud sobre porqué existen niños con alto y bajo rendimiento y al mismo tiempo son los que interfieren las clases de los profesores y molestan a los compañeros. ¿Usted qué piensa al respecto?.

Director: Estoy muy preocupado por la conducta de estos alumnos, pienso...no se...qué serán en el futuro estos niños, ante el bajo rendimiento y la conducta que tienen, he convocado a los padres de estos niños a veces se acercan a conversar pero en la mayoría de veces no, son un problema para los profesores y el resto de compañeros en clases, a ver si es que usted puede llegar a ellos.



Investigadora: Me gustaría llegar a ellos, si es que lo permiten. ¿Usted a que cree que se deba dichas actitudes, conductas de los niños?

Director: De lo que he investigado al respecto se que las familias de los chicos son muy problemáticas al interior de ellas se viven problemas de: alcoholismo, violencia, desempleo, migración algunos niños no están con sus padres biológicos o si lo están estos no son estables emocionalmente. Ahora si usted puede llegar a dichos hogares tiene mi apoyo.

Investigadora: Gracias Lcdo, necesito su apoyo por escrito y la información de las notas de los alumnos para clasificar en estudiantes de alto y bajo rendimiento.

Director: Yo le entregaré la información requerida por usted, como usted va a venir con frecuencia a la escuela.

Investigadora: Gracias por su apoyo.

Investigadora y profesora

Investigadora: Señora profesora, el señor director recomendó hablar con usted porque estoy por realizar una investigación en la escuela sobre alumnos con bajo y alto rendimiento académico. ¿Podría entrevistar a usted al respecto?

Profesora: Si claro, con mucho gusto.

Investigadora: Se que usted tiene alumnos con bajo rendimiento con un comportamiento poco deseable en clases.

Profesora: Es verdad, hay alumnos que no tienen sentido de responsabilidad, no atienden en clase, no hacen tareas y lo peor que distraen al resto.

Investigadora: ¿Cuáles cree usted que serían las causas para estas actitudes de los alumnos?

Profesora: Yo creo que es la familia porque a la escuela se viene con un aprendizaje previo que es el del hogar, allí comienza el respeto, se pone las reglas, se comienza con el sentido de la responsabilidad, se conversa con los



alumnos, se les llama la atención, por medio del director se les cita, pero en la mayoría de veces no asisten o cambian por unos días y vuelven a lo anterior.

Investigadora: Yo quiero hacer una investigación al respecto, ¿Cree que valdría la pena?

Profesora: Pienso que sí.

Investigadora: Gracias, quiero pedirle un favor, ¿Podría ingresar a su aula para observar conductas de sus alumnos en especial de los que tienen bajo rendimiento?

Profesora: Claro que sí, cuando usted guste.

Investigadora: Gracias.

Profesora, alumnos e investigadora

Se aplica la técnica de observación

Observar el comportamiento de los alumnos con bajo rendimiento académico en el aula de clases.

Profesora: niños voy a revisar las tareas

Niños: Bueno señorita.

Profesora: Pero y tu deber dónde está?. (dirigiéndose a uno de los alumnos con bajo rendimiento).

Niño: Es que...es que me olvidé en la casa.

Profesora: Mañana me traes, caso contrario voy hacer que venga tu representante, y ahora vamos a comenzar con la clase de ciencias naturales.

Investigadora: Observa. Niños con bajo rendimiento, se levantan de sus pupitres y caminan en el aula, comienzan a molestar al resto de compañeros, dos alumnos hacen una pareja y comienzan a danzar.

Profesora: Niños por favor compórtense.



Niños: Señorita mire como molestan!!!!.

Profesora: Niños por favor!!! Atiendan voy a mandarles de esta clase deberes.

Investigadora: Son pocos alumnos de bajo rendimiento pero siembran el caos en el aula de clases.

Investigadora: Dirigiéndose a los alumnos con bajo rendimiento. ¿Por qué ustedes se portan de esta forma?

Niños: Por nada, con un movimiento de cabeza, con una mirada que languidece.

Para las entrevistas con las familias se utilizó como nexos a la escuela y alumnos.

4.12 IMPLICACIONES ÉTICAS

Se aplicó para cada una de las familias a intervenir un consentimiento informado, los que fueron suscritos por los mismos. Como también la autorización de parte de la dirección de la Escuela en donde se desarrollará la investigación, que se encuentran como anexos a la investigación.

4.13 CONTROL DE CALIDAD

El control de calidad lo realiza una persona especializada en intervención psicosocial familiar y al mismo tiempo maneja muy bien el tema de investigación.

En esta investigación no se realizó ningún cambio en los instrumentos para la recolección de información. Se manejó con instrumentos ya validados por otros profesionales.

Los marcos referenciales como las guías del manejo de datos y los acercamientos metodológicos siempre estuvieron a cargo de la directora de este estudio. Además se realizaron seguimientos por parte del mismo continuamente dentro del desarrollo de este estudio, monitoreando periódicamente y realizando la evaluación respectiva en cada seguimiento



desarrollado, evitando con esto cualquier sesgo que se pudiera dar en el proceso investigativo.



CAPÍTULO V

5. RESULTADOS / HALLASGOS E INFORME FINAL

5.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES Y CONCEPTUALIZACIÓN

- ❖ Investigación realizada en una escuela pública
- ❖ Entrevistas se realizan directamente en el domicilio de las familias
- ❖ Relación entre dos variables: estructura familiar y rendimiento académico
- ❖ Este estudio tiene trece parámetros de medición de la estructura familiar
- ❖ Existen dos grupos de alumnos con bajo y alto rendimiento académico

Estructura familiar

Minuchin lo ha expresado así: estructura designa “el invisible conjunto de demandas funcionales que organiza la manera de interactuar entre ellos los miembros de la familia”. En su connotación más popular estructura es algo quieto o estático, algo fijado en el tiempo, como si se pudiera detener en un momento dado la vida interactiva de la familia y crear de ese modo una estructura”. (7)

Rendimiento académico

Si partimos de la definición que postula que el rendimiento escolar es el “Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con relación normal de edad y nivel académico” (25).

5.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DONDE SUS HIJOS TIENEN BAJO RENDIMIENTO

- ❖ Pobreza, hacinamiento, carecen de vivienda digna.
- ❖ No tiene una alimentación adecuada.
- ❖ Hogares monoparentales, los hijos tienen carencia afectiva y económica no hay responsabilidad parental, a veces son parte de familias



extendidas en las que la madre no puede ejercer su rol y tiene que someterse a los dictámenes de otros familiares.

- ❖ Alianzas saludables inclusive se dan un tiempo para la recreación.
- ❖ Les falta una comunicación más afectuosa
- ❖ Se manejan con reglas claras para los hijos pero son los padres las que no las cumplen en algunas ocasiones.
- ❖ Padres con bajo nivel en formación académica
- ❖ Son hijos de padres desempleados o con empleo informal.
- ❖ Sufren ausencia de uno de los padres
- ❖ Agresividad en la escuela

5.3 CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DONDE SUS HIJOS TIENEN ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR.

- ❖ Los padres tienen empleo fijo, vivienda digna
- ❖ No les falta alimentación
- ❖ La jerarquía es compartida entre el subsistema conyugal
- ❖ Las alianzas son saludables se dan tiempo para la recreación
- ❖ Nivel de educación de los padres es mejor que los niños de bajo rendimiento
- ❖ En la mayoría de familias se maneja una comunicación afectiva
- ❖ Son familias nucleares, extendidas (la madre desempeña su rol)
- ❖ La mayoría de familias están con padre y madre juntos
- ❖ Son familias que tienen proyectos a futuro
- ❖ Los hijos son alegres, tienen una autoestima elevada

5.4 PARÁMETROS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

Fronteras o límites, comunicación, acuerdos, reglas, jerarquía, hijos parentales, alianzas, coaliciones, triangulaciones, tipo de familia, ciclo de familia.

5.4.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

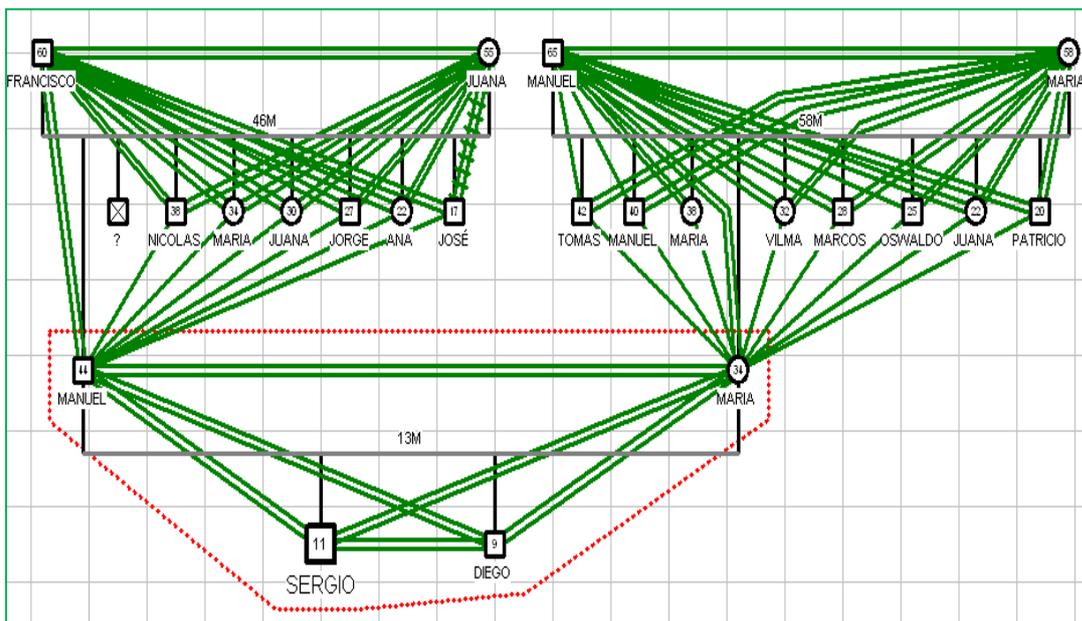
ESTRUCTURA FAMILIAR DE NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

FAMILIA 1

Genograma Familiar

Tipo de familia: nuclear
escolares

Ciclo de familia: hijos



Análisis de la estructura familiar:

Límites: comunicación oral directa. Llegan a consensos. Reglas claras, negociables.

Jerarquía: diferenciada

Hijos parentales: no

Alianzas: sí, padres e hijos

Coaliciones: no.

Triangulaciones: no



La religión les ha permitido formarse en la difícil tarea de ser padres, tienen todos los elementos para ser una familia funcional o nutricia, se puede observar claramente en la estructura del genograma.

El rendimiento académico del hijo (14 sobre 20) se debe a que los padres no tienen suficiente educación formal para poder asesorarles con las tareas escolares en el hogar, dicen que los tiempos han cambiado y lo poco que ellos aprendieron es diferente a lo de ahora.

Observaciones:

Padre tiene el respeto y amor de sus hijos, son padres responsables de la formación y educación de sus hijos.

La forma como el padre se dirige a sus hijos y comenta sobre su esposa demuestra ser un hogar funcional.

La madre no pudo estar porque estaba en horario de trabajo.

Comentarios:

Cuando realicé la invitación a participar en este proyecto de investigación es uno de los padres de familia que se acercó a la escuela a preguntar todos los pormenores de la misma, esta actitud indica el cuidado e interés que siente por los hijos.

La religión es la escuela de formación como padres que recibieron hasta el momento.

Es una pareja que emigra de la provincia del Chimborazo a Cuenca en busca de trabajo, en base a grandes esfuerzos logran obtener un puesto de frutas y verduras muy próspero.

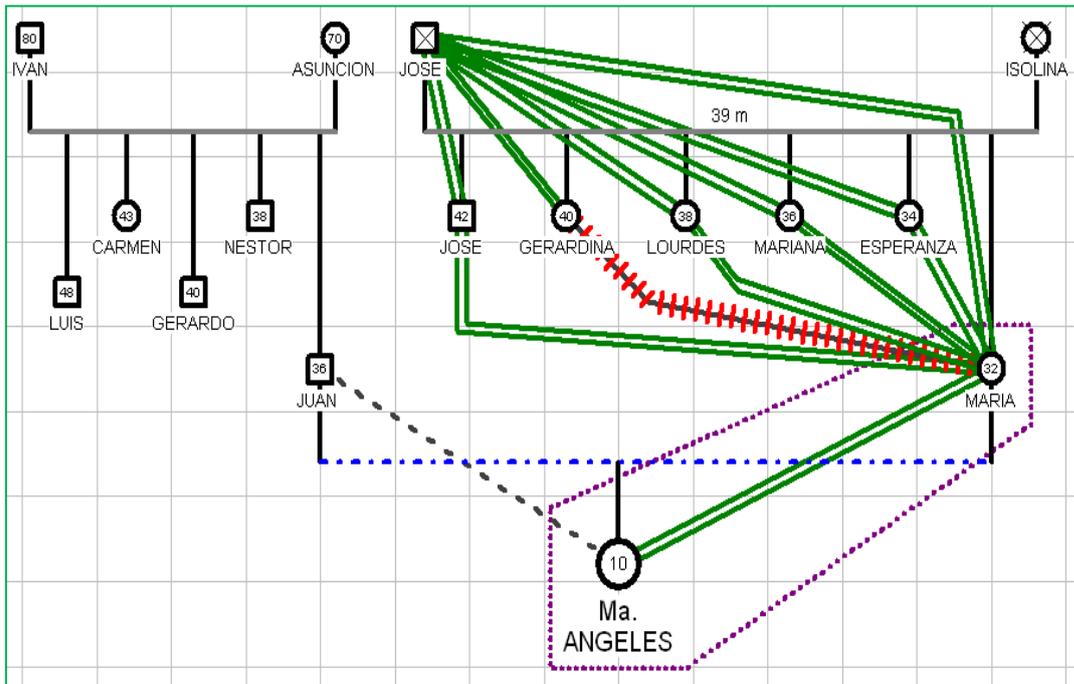


FAMILIA 2

Genograma Familiar

Tipo de familia: Monoparental

Ciclo de familia: Hijos escolares



Análisis de la estructura Familiar

Límites: comunicación verbal clara. Acuerdos con ciertas amenazas. Reglas claras con tendencia a rígidas.

Jerarquía: diferenciada

Hijos parentales: no

Alianzas: madre e hija

Coaliciones: no

Triangulación: no

En este caso es una familia monoparental, con una hija escolar, ella carece totalmente de la figura paterna, una estructura para que se vea sólida no tiene que faltar uno de los pilares fundamentales, como es el padre, sin importar cual fuere la relación con la madre, todo niño anhela esta presencia, no podrán



comprender, como unos niños tienen papá y otros no, (la madre comenta que a veces las primas le dicen, tú no tienes papá). La madre trabaja todos los días para el sustento de las dos, con un grado de escolaridad elemental, sin embargo los deseos como madre son la superación de la hija, tiene muy en claro la responsabilidad de la crianza y educación de la hija, en este caso posiblemente existe un aprendizaje de las generaciones anteriores como son los castigos físicos utilizando la verbena y la ortiga para hacer que los hijos obedezcan a los padres, siendo una constante en la relación madre e hija.

En cuanto al rendimiento académico (14 sobre 20), comenta la madre que no puede revisar, corregir los deberes, porque no terminó la educación primaria, y que la niña en el trayecto de la escuela a la casa se olvida, pero a veces apoyan las primas. Con el afán que aprenda le cambió de escuela, pasó de una escuela de campo a una escuela de Cuenca porque las profesoras le crearon traumas y estuvo con intervención psicológica, comenta que ahora está mejor.

Observaciones:

La niña carece de la figura paterna, el padre nunca se hizo presente, la relación con las primas son muy agradables.

Comentarios:

La niña no quiere hablar se tiene que forzar para que diga una palabra, la mamá dice que es así porque en la escuela de la comunidad la profesora la maltrataba, por esta razón la matriculó en la escuela Zoila A. Palacios.

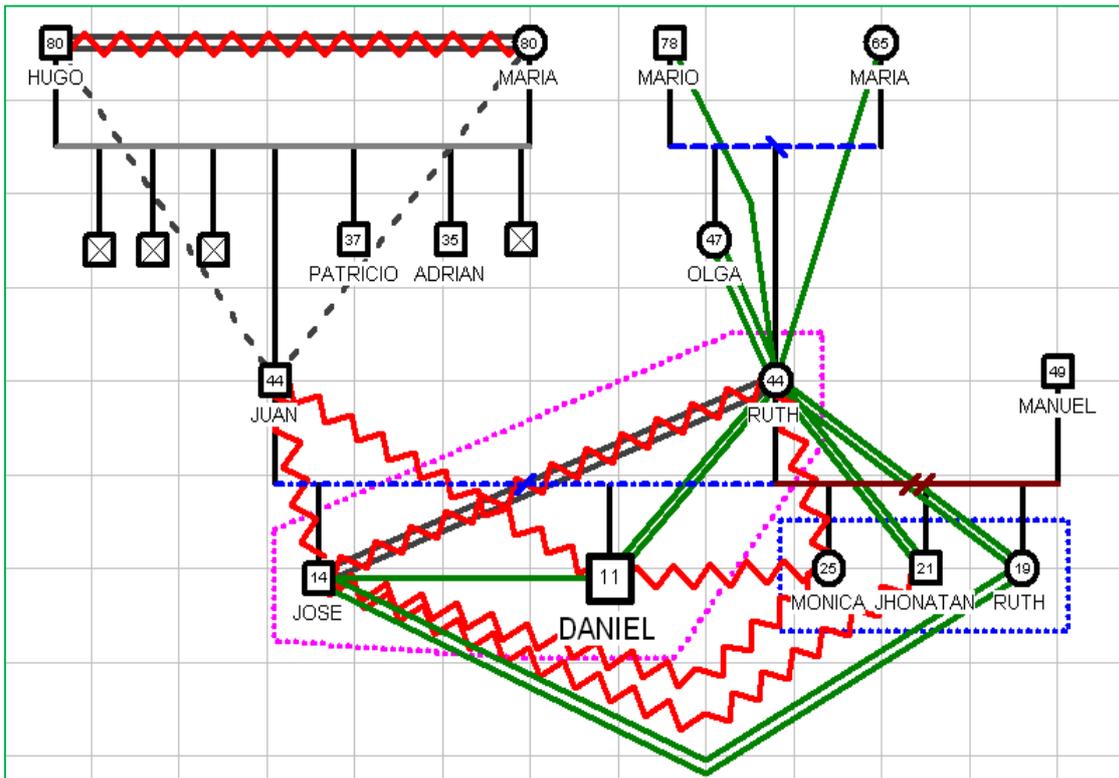


FAMILIA 3

Genograma Familiar

Tipo de familia: Monoparental

Ciclo de familia: Hijos adolescentes



Análisis de la estructura familiar

Límites: comunicación directa – hostil. Acuerdos a veces. Reglas rígidas.

Jerarquía: diferenciada

Hijos parentales: no

Alianzas: si, a veces tareas entre hermanos.

Coaliciones: ataque al progenitor

Triangulación: hijos y madre en contra del padre.

La estructura de la familia tiene muchas falencias comenzando por el padre que se desentiende de los hijos, la comunicación es hostil, ha despertado odio en los hijos hacia el padre, al ser adolescentes están en la época de los



cuestionamientos hacia la familia, la sociedad. En los acuerdos, la madre con los hijos por lo general no llegan a consensos, por lo que la madre les impone reglas muy rígidas que en su mayoría no se cumplen y la madre les agrede físicamente. La jerarquía es muy diferenciada, la madre es quien tiene el poder. En cuanto a las alianzas son esporádicas. En éste caso son muy claras las coaliciones, dos hijos en contra del padre. Los triángulos entre los dos hermanos, la madre en contra del padre suelen ser peligrosos por el odio acumulado en los hijos durante la infancia y niñez por la irresponsabilidad y violencia del padre que ejercía en contra de la madre.

En cuanto al rendimiento académico (15 sobre 20) es buena calificación para la problemática del niño porque tiene muchas carencias comenzando por la alimentación.

Observaciones:

Pobreza, desempleo, hacinamiento.

Comentarios:

Los dos adolescentes tienen un resentimiento profundo con el padre, él se desentiende de las obligaciones para con sus hijos.

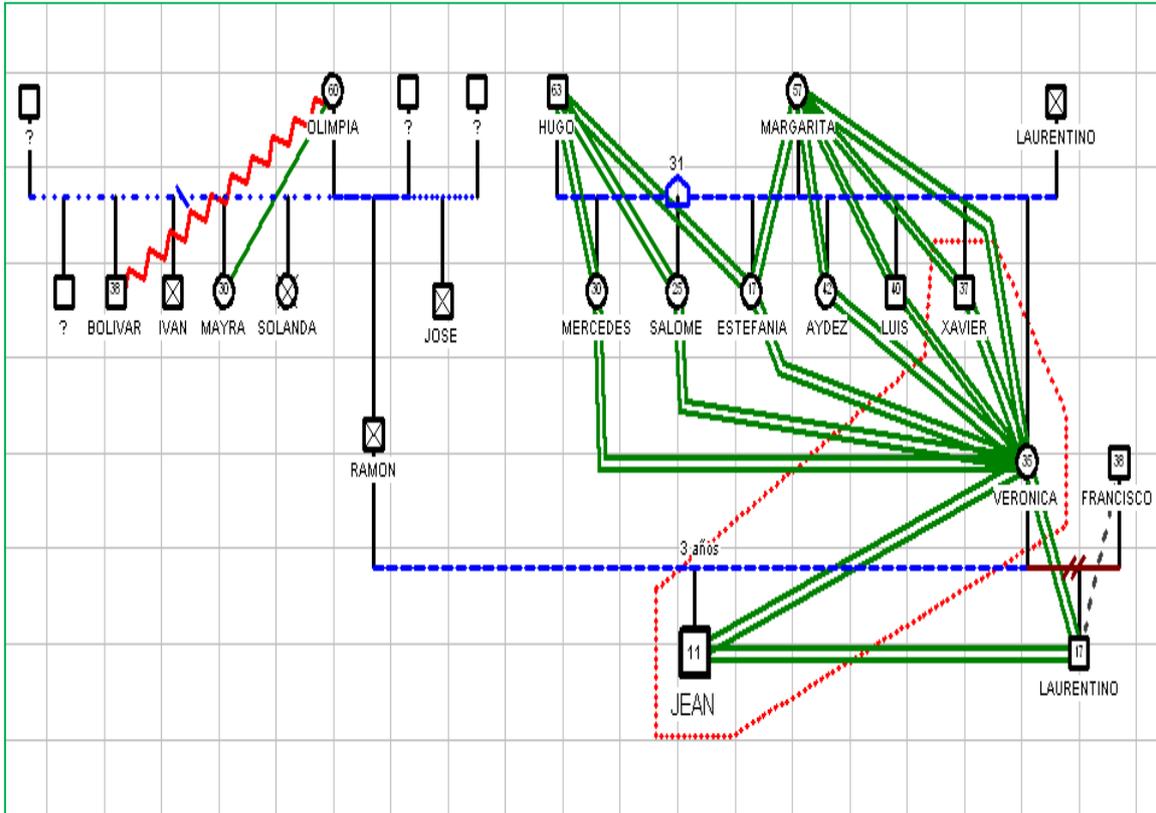


FAMILIA 4

Genograma Familiar

Tipo de familia: Monoparental

Ciclo de familia: Hijos adolescentes



Análisis de la estructura familiar

Límites: comunicación directa, clara. Acuerdos siempre. Reglas muy claras.

Jerarquía: diferenciada

Hijos parentales: no

Alianzas: entre madre e hijo.

Coaliciones: no

Triangulación: no

Es una familia monoparental, madre e hijo, el ciclo vital es de, una familia con hijos adolescentes, carece de la presencia paterna, posiblemente ese vacío



algo llena el tío, aunque el niño nunca percibió el amor del padre, según la madre menciona que; antes su vida con el padre era con violencia física y psicológica, por esa razón cuando el niño cumplió los tres meses se separó de él; y se vino a vivir en Cuenca, falleció hace unos tres años, pero cuando vivía nunca se interesó por el niño.

La madre expresa mucha claridad y firmeza cuando tiene que poner límites al hijo, las reglas son muy claras y es firme cuando falta a estas, posiblemente se debe a esta forma de actuar que existe mucho respeto entre madre e hijo.

Respecto al rendimiento académico (15 sobre 20) la madre revisa las tareas escolares, da lo que está a su alcance dentro de lo que es la educación formal, si se motiva al niño puede dar mucho más.

Observaciones:

Relaciones de mucho respeto entre madre e hijo.

Comentarios:

Es una familia inmigrante de Manabí, vinieron a Cuenca huyendo de la violencia paterna cuando el alumno en estudio cumplía tres meses.

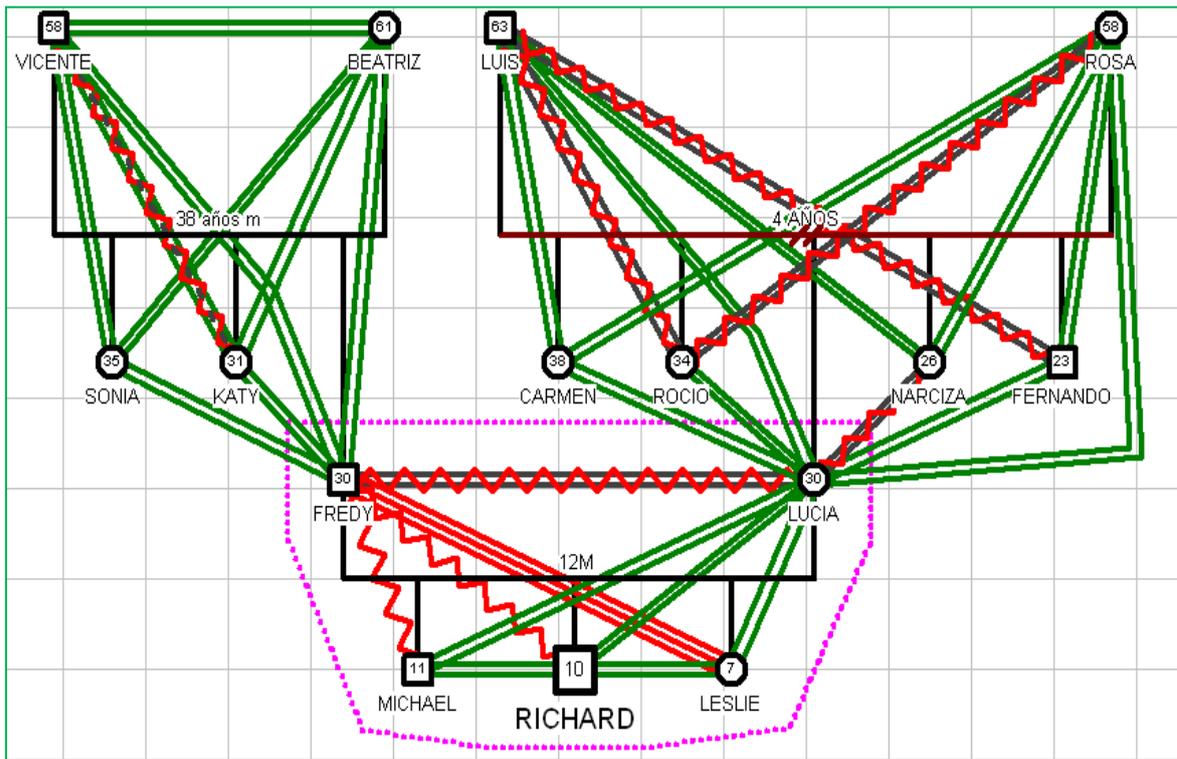


FAMILIA 5

Genograma Familiar

Tipo de familia: Nuclear
 escolares

Ciclo de familia: Padres con hijos



Análisis de estructura familiar

Límites: comunicación directa, clara. Acuerdos la mayoría de veces. Reglas claras.

Jerarquía: diferenciada.

Hijos parentales: no.

Alianzas: entre madre e hijos

Coaliciones: padre e hija en contra de madre e hijos

Triangulación: padre e hijos



Es una familia nuclear, el ciclo vital es familia con hijos escolares. Los padres son muy claros para imponer reglas a los hijos, hacer que cumplan los acuerdos en general, pero surge un problema, que ellos, en especial el padre no cumple con lo prometido, dejar de beber alcohol y en el caso de la madre mejorar el carácter como asumió ella. Esta patología de la incoherencia puede causar con el tiempo problemas en el comportamiento de los niños cuando no va acompañada de buenos ejemplos.

Padre e hija mantienen un vínculo estrecho pero éste genera dificultades con el resto de los hijos.

El bajo rendimiento académico (15 sobre 20) es posible que influya la fusión del padre con la hija, los hijos sienten el favoritismo por la hija, son padres que no les gusta leer sin embargo quieren que sus hijos tengan buenas calificaciones.

Observaciones:

La hija es muy consentida del padre, él la considera como la más pequeña a la que todos tienen que complacerle, la madre no está de acuerdo con dicha posición, ella observa con preocupación la actitud del padre con la hija.

Comentarios:

El alcoholismo del padre es un problema grave en la familia, él menciona que dejó un tiempo de beber pero volvió a reincidir, la madre sufre mucho y se molesta por ésta situación.

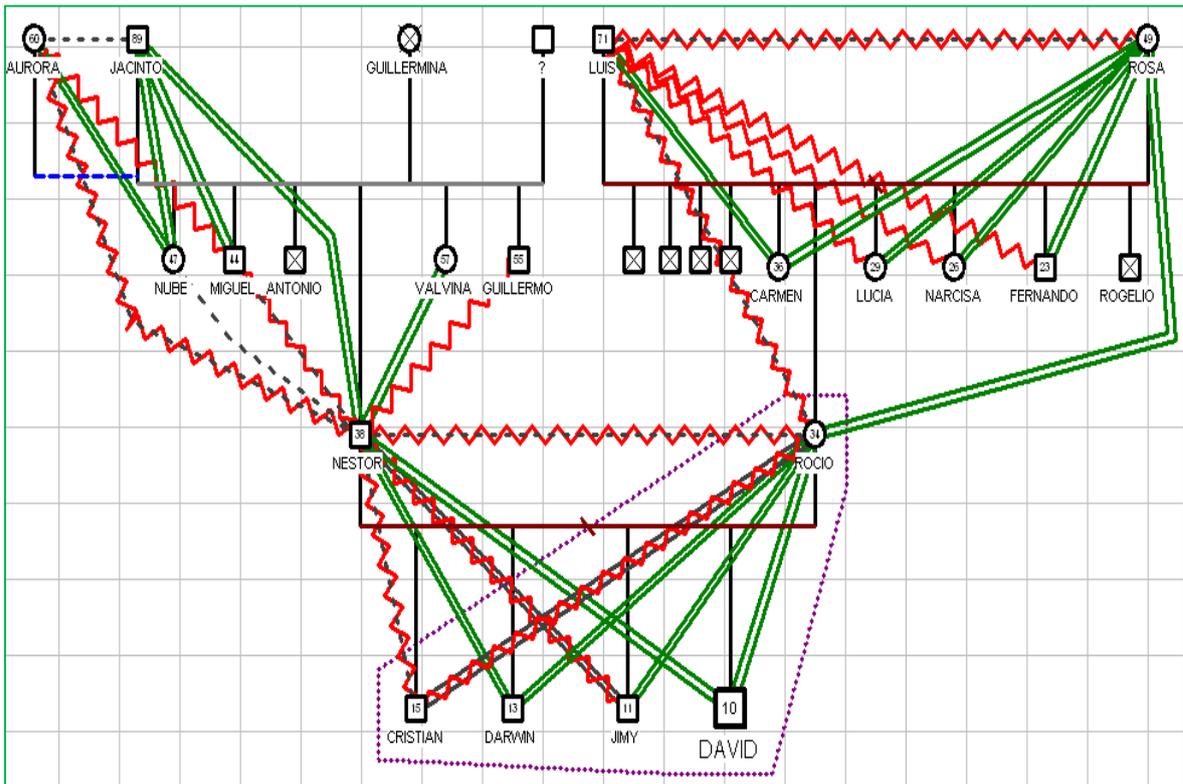


FAMILIA 6

Genograma familiar

Tipo de familia: Monoparental

Ciclo de familia: Hijos adolescentes



Análisis de la estructura familiar

Límites: comunicación culpadora. Acuerdos algunas veces. Reglas implícitas.

Jerarquía: diferenciada

Hijos parentales: segundo hijo

Alianzas: madre y tres hijos

Coaliciones: madre y dos hijos en contra del padre

Triangulación: madre e hijo en contra del padre

Es una familia monoparental, el ciclo es de familia con hijos adolescentes, los límites son difusos, a la madre se le hace complejo el control de cuatro hijos varones, el hijo mayor quiere usurpar la jerarquía a la madre, frente a los



hermanos tiene una posición de mando, agresiva en especial con el tercer hermano, al punto de agredirle físicamente aludiendo que es tonto o que parece discapacitado, la madre menciona que dicha agresividad, como él es hijo mayor, posiblemente lo aprendió del padre, porque él sí ha presenciado violencia cuando los padres estaban juntos.

Sobre el hijo parentalizado, quiere estudiar, pero la situación económica no le permite y prefiere trabajar, a veces las alianzas se dan cuando apoya la madre en las tareas escolares a los hijos menores. En las coaliciones la madre hace alianza con los hijos para atacar al padre, así esté lejos.

En el caso del rendimiento académico (14 sobre 20) según la madre no puede ayudar porque el aprendizaje de ayer no es igual al de hoy, además trabaja de lunes a sábado le falta tiempo, los hermanos dicen que ya no recuerdan lo aprendido.

Observaciones:

Pobreza, no tienen apoyo del padre en lo económico tampoco psicológico, hijo mayor demuestra agresividad con hermanos menores.

Comentarios:

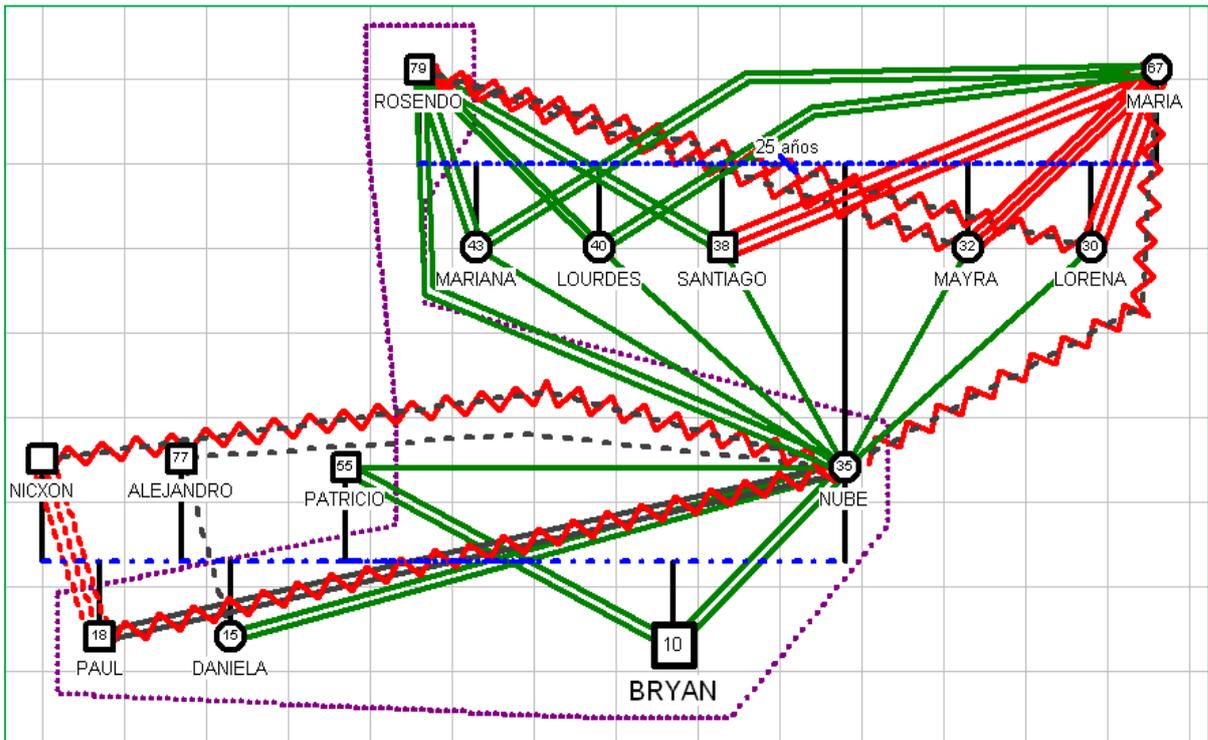
Niños quieren estudiar pero no pueden por el problema económico, un padre periférico, no se preocupa del bienestar de los hijos, un niño que trabaja y apoya en la mantención del hogar.



FAMILIA 7

Genograma Familiar

Tipo de familia: Extendida Ciclo de familia: Con hijos adolescentes



Análisis de la estructura familiar

Límites: comunicación parcial. Acuerdos de vez en cuando. Reglas implícitas

Jerarquía: difusa entre generaciones

Hijos parentales: no

Alianzas: madre e hija

Coaliciones: no

Triangulación: madre e hijos en contra de los padres

Esta familia tiene un problema en la comunicación por lo siguiente: con el hijo mayor no existe porque sale de la casa y no se sabe qué le pasa, con los dos hijos funciona a medias.



Las reglas son implícitas porque se basan en el supuesto que cada uno sabe lo que debe hacer o comportarse. En el caso de la jerarquía el abuelo ejerce el control en vez de la madre. En cuestión de alianza la madre lo hace con la hija algunas veces.

La madre manifiesta que desearía tener un trabajo estable para independizarse de la familia de origen, porque siente que abusan de ella al pedir favores “me tiene de aquí para allá y pasan los días y económicamente no he podido hacer nada”.

La estructura familiar está para ser una familia disfuncional, los padres de los adolescentes no se responsabilizan de sus hijos, salvo de forma esporádica el padre del último hijo.

El rendimiento académico (15 sobre 20) es bueno, porque analizando a la familia debería estar con notas más bajas, es una familia disfuncional.

Observaciones:

A la madre no se le ve feliz, porque en algunos momentos de la entrevista estaba a punto de llorar.

Al terminar la entrevista llegó el padre del último hijo para llevarle, el niño lo abrazó, le pregunté al niño si amaba al padre, el cual asintió con un movimiento de cabeza.

Comentarios:

La madre no tiene un empleo fijo, por lo tanto no puede independizarse de su padre y ejercer la jerarquía en la familia.

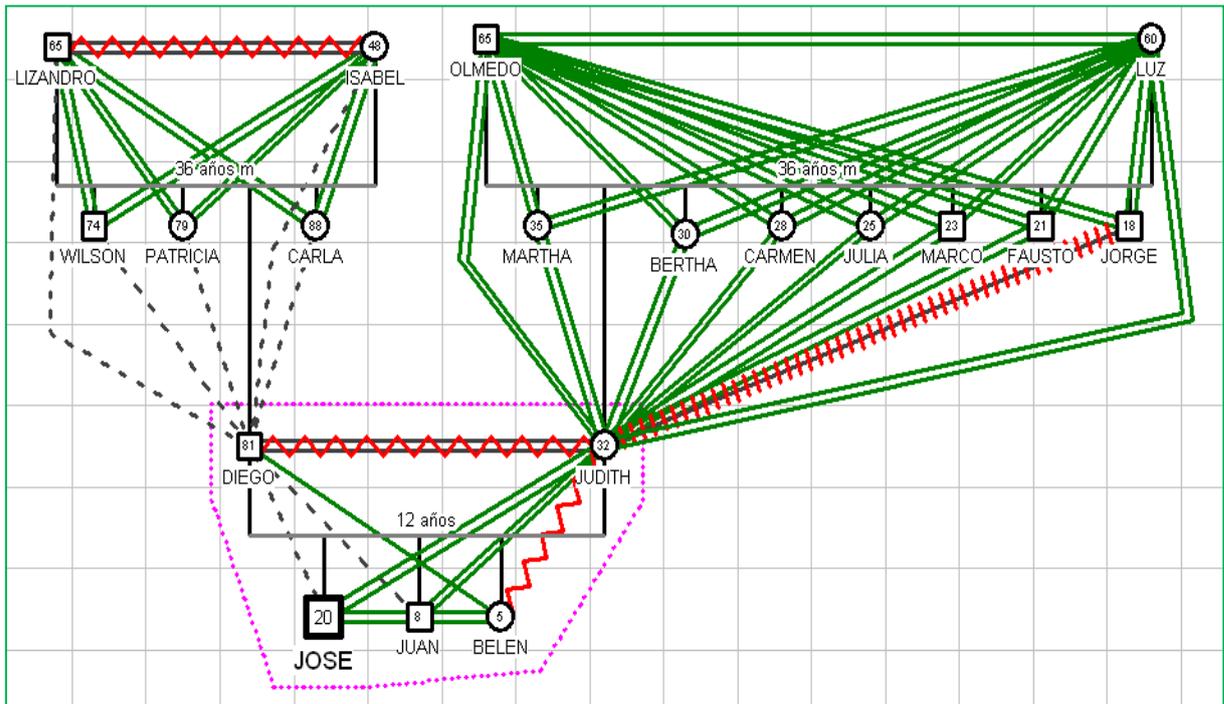


FAMILIA 8

Genograma Familiar

Tipo de familia: Nuclear

Ciclo de familia: Con hijos escolares



Análisis de la estructura familiar:

Límites: comunicación aplacadora, acusadora. Acuerdos algunas veces. Reglas implícitas.

Jerarquía: frontera cerrada

Hijos parentales: no

Alianzas: hijos y la madre

Coaliciones: no

Triangulación: entre padre e hija en contra de la madre.

Es una familia disfuncional, manejan una comunicación acusatoria porque la madre acusa al padre, según la entrevista ella hace el papel de aplacadora para que los conflictos no continúen, no se comunican verbalmente por varios



días. Los acuerdos son de vez en cuando. Las reglas son implícitas, rígidas, cerradas, todo se basa en los supuestos. La jerarquía la tiene el padre porque así lo determinan la familia de origen.

Los hijos y la madre comparten actividades: tareas escolares, juegos. La triangulación hace que la hija no obedezca a la madre, incluso le amenace con hacerle castigar con el padre, la madre con la hija siempre están en conflictos, la madre menciona que, donde la abuela paterna tiene que traerla a rastras porque llega de la escuela y se va, porque allí le consienten todo. La madre asume que no quiso tener a la hija, en ése entonces estaba muy enferma, tiene complejo de culpa piensa que tal vez por eso es rebelde y muy ligada al padre.

En las enfermedades la familia necesita ser más solidarios, pero en este caso, toda la responsabilidad es de la madre.

En el caso del rendimiento académico (14 sobre 20) es justificable porque la niña está en una familia que no se comunica, viven en una constante tensión que puede distraer los estudios.

Observaciones:

La entrevistada demuestra un resentimiento profundo cuando se refiere a su esposo.

Comentarios:

Antes de la entrevista se realizó una visita a la familia para que el padre también pueda dar su punto de vista pero fue imposible.

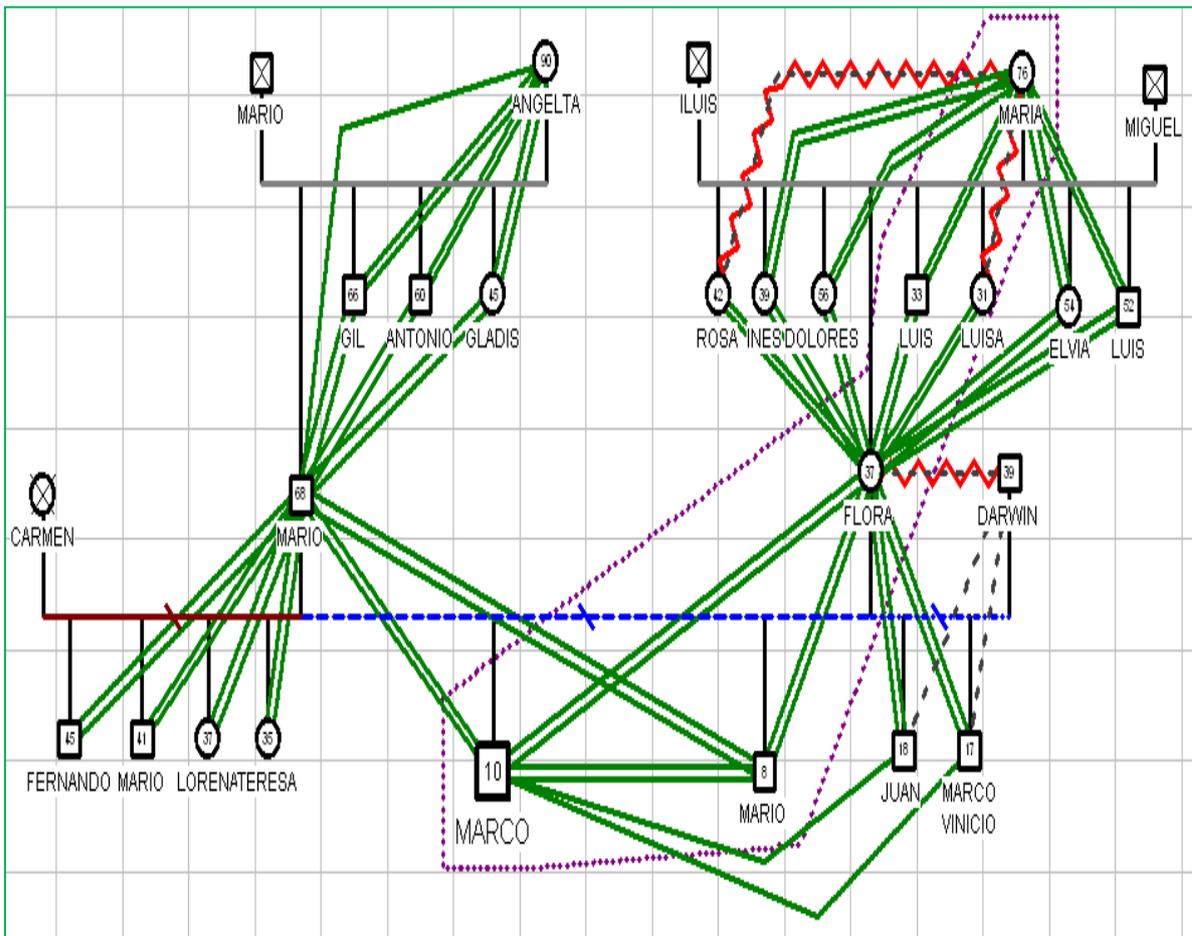


FAMILIA 9

Genograma Familiar

Tipo de familia: Extendida
adolescentes

Ciclo de familia: Hijos
adolescentes



Análisis de la estructura familiar

Límites: comunicación verbal clara. Acuerdos siempre. Reglas claras negociables.

Jerarquía: diferenciada

Hijos parentales: no

Alianzas: madre e hijos

Coaliciones: no



Triangulación: no

Es una familia extendida en la que se manejan una buena comunicación, siempre se llega a consensuar, las reglas son claras, negociables. La jerarquía es compartida por la abuela y la madre, la alianza que existe entre la madre y sus hijos es muy importante porque genera confianza.

Como problema es el alcoholismo del tío, los niños están asimilando el mal ejemplo, mediante la entrevista, la madre cuando se refiere al hermano lo hace con temor.

El rendimiento académico (14 sobre 20) se debe a que no pueden apoyarle en la casa porque el nivel de educación formal no es suficiente, como para apoyar al hijo en los estudios, falta la figura paterna.

Observación:

No me invita a pasar en su casa porque el hermano está alcoholizado, ella teme que hable sin razones en mi presencia.

Comentarios:

Es una familia extendida, pero no están bien juntos, por el alcoholismo del tío.

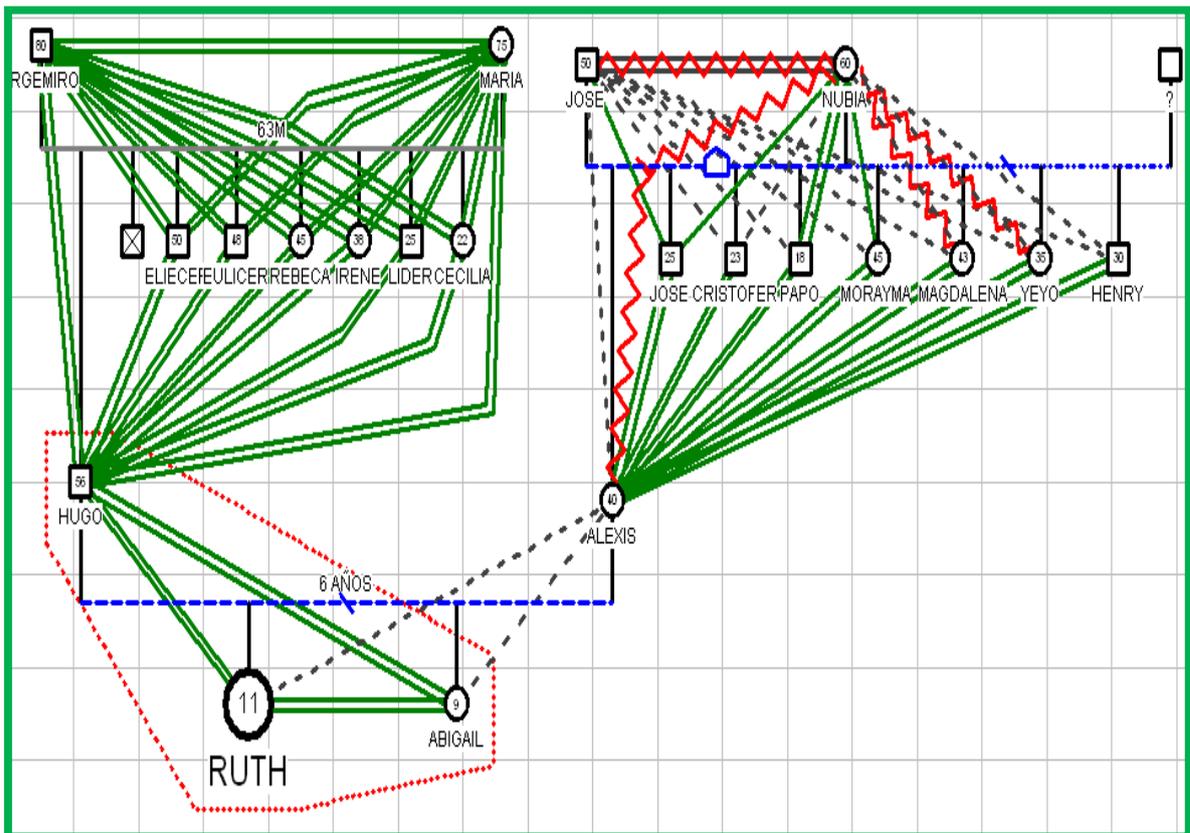


FAMILIA 10

Genograma Familiar

Tipo de familia: Monoparental
escolares

Ciclo de familia: Padre con hijas
escolares



Análisis de la estructura familiar:

Límites: comunicación sincera, afectuosa. Acuerdos siempre. Reglas claras.

Jerarquía: diferenciada.

Hijos parentales: no

Alianzas: padre e hijas

Coaliciones: no

Triangulación: no



En ésta familia el padre tiene la patria potestad de las hijas, lamentablemente la madre se hizo de otra familia y se desligó de las hijas, ella vive en Guayaquil y las hijas en Cuenca, extra entrevista mencionaron que les gustaría que la madre se interese por ellas aunque aman mucho al padre pero les falta la figura materna.

La niña tiene bajo rendimiento académico (13 sobre 20), cómo exigirle más, le falta la figura materna a la edad de tres años sufre el abandono de la madre, la pobreza material es preocupante, no tienen alimentación suficiente.

Observaciones:

Es una familia que carece de lo material su riqueza es espiritual porque se nota el respeto, amor que se tienen mutuamente.

Comentarios:

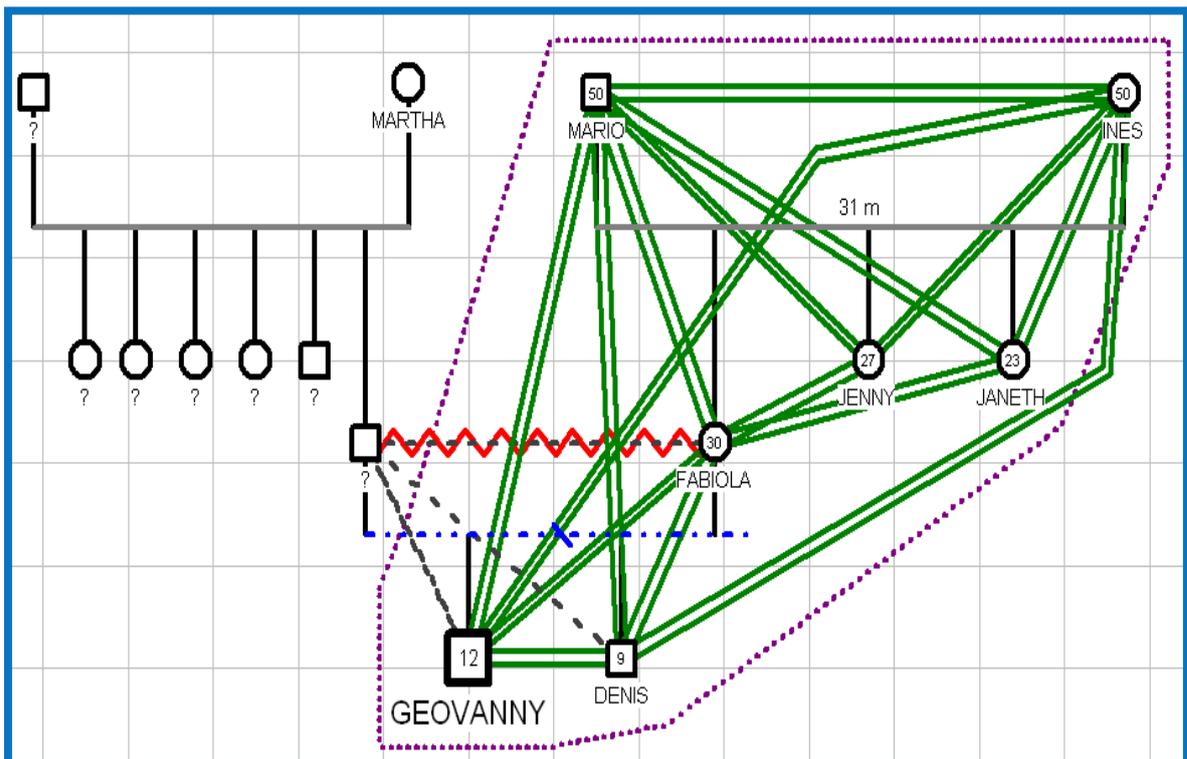
El padre protege a las niñas inclusive de la pareja de la madre porque es una persona de malos antecedentes, ella les ha privado del amor de madre, no diferencia la relación conyugal con la parental.

ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE NIÑOS CON ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

FAMILIA 1

Genograma Familiar

Tipo de familia: Extendida Ciclo de familia: Hijos escolares



Análisis de la estructura familiar

Límites: comunicación distractora. Acuerdos siempre. Reglas implícitas secretas.

Jerarquía: diferenciada

Hijos parentales: no

Alianzas: madre e hijos.

Coaliciones: no

Triangulación: no



En esta familia la vida está llena de secretos para los niños, la madre no quiere hablar del padre, siempre llegan a acuerdos, la madre los califica de: cumplidos, tranquilos y obedientes, las pocas reglas son implícitas secretas (el abuelo duerme todos callados) no delega muchas tareas aduce que son pequeños, la jerarquía tiene la madre y es muy diferenciada.

El rendimiento académico (18 sobre 20) es posible que sea por los acuerdos que siempre llega con la madre, la misma comentó; que los niños tienen que estudiar porque esa es la única actividad a la que están dedicados.

Observaciones:

La madre tiene secretos que no quiere revelar a sus hijos sobre la identidad del padre.

Comentarios:

Al comienzo de la entrevista se da a entender que todo es perfecto pero a medida que avanza existe un problema de bulimia.

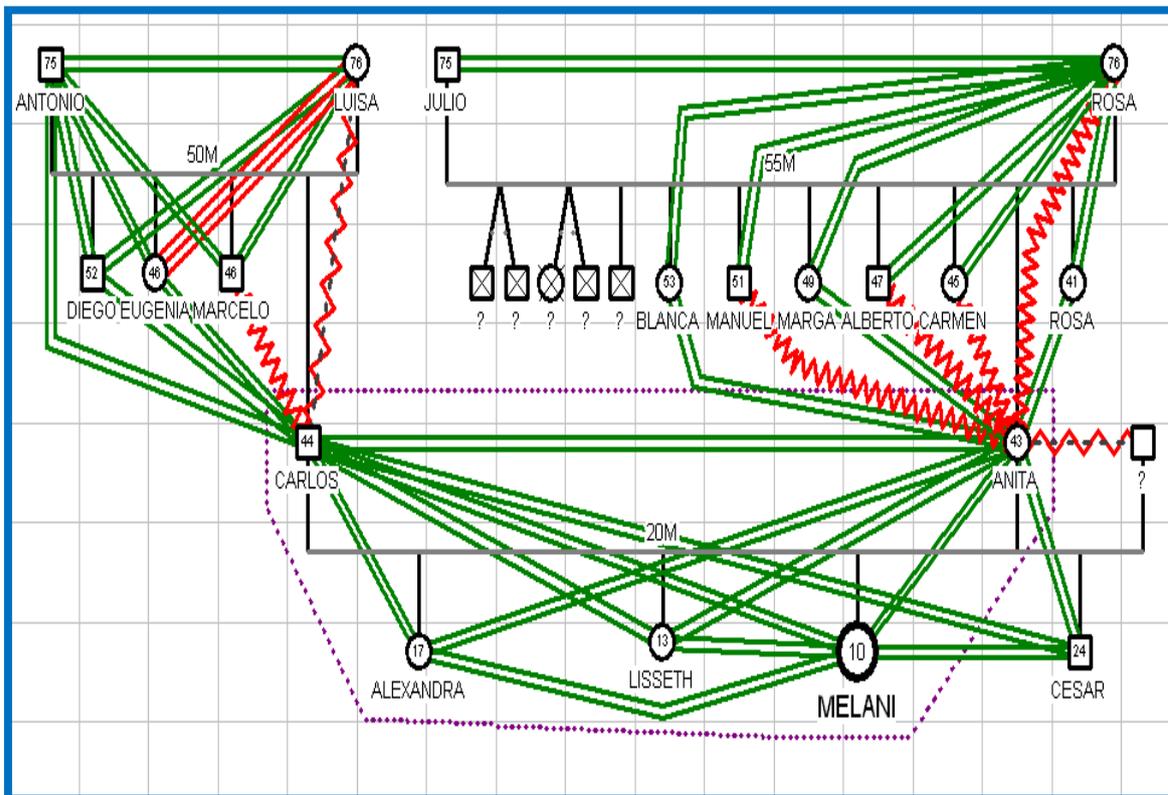


FAMILIA 2

Genograma Familiar

Tipo de familia: Nuclear
adolescentes

Ciclo de familia: Hijos
adolescentes



Análisis de la estructura familiar:

Límites: comunicación directa, objetiva, afectuosa. Acuerdan siempre. Reglas claras negociables.

Jerarquía: diferenciada, frontera franca abierta.

Hijos parentales: no

Alianzas: padres e hijos.

Coaliciones: no

Triangulación: no



Es una niña de rendimiento sobresaliente (19 sobre 20) es una familia nutricia, el manejo adecuado de la comunicación es importante porque siempre hablan con la verdad, es directa y con afecto, las relaciones con las familias de origen no son buenas, la madre comenta que la familia no le quieren desde que se embarazó en soltera y al esposo tampoco le quieren, le hicieron a un lado porque se casó con ella, ellos decidieron alejarse y hacer sus vidas.

Observación:

Un hogar agradable, la hija interviene de forma espontánea, sin que la madre se interponga.

Comentarios:

Es una familia en la que tienen definido las funciones en el hogar en especial del padre y la madre. La madre no quiere hablar de su primera relación la mantiene como secreto.

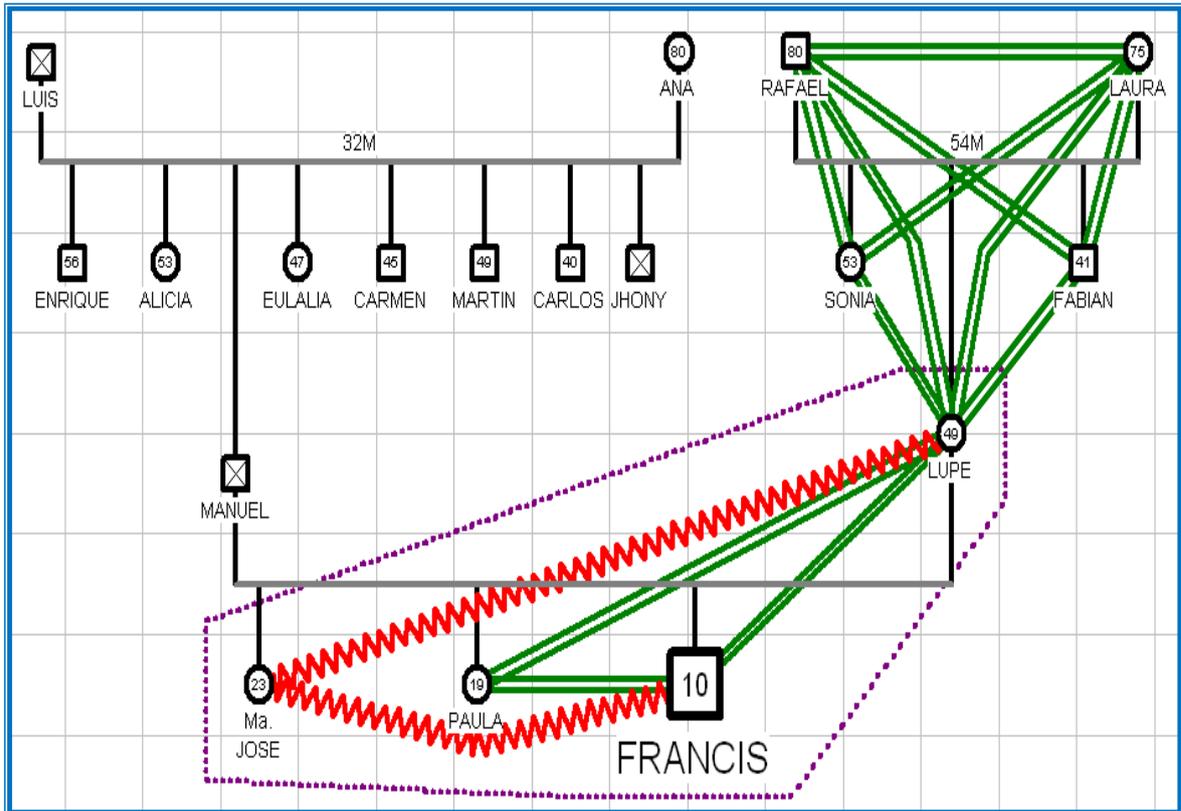


FAMILIA 3

Genograma Familiar

Tipo de familia: Monoparental

Ciclo de familia: Hijos adultos



Análisis de la estructura familiar:

Límites: comunicación objetiva, directa, afectuosa. Acuerdos siempre. Reglas claras.

Jerarquía: diferenciada

Hijos parentales: una hija

Alianzas: madre y dos hijos

Coaliciones: no

Triangulación: no



Es un niño que sobresale (19 sobre 20) en el aula de clases, el asunto es cuando el niño hace alguna travesura, la hermana mayor dice a la madre: castígale, repréndele. Según la madre dice que ella está aprendiendo a reprender a los hijos, no con violencia, que mejor es dialogar, por tal razón la hija mayor le cuestiona y vienen los problemas. Por la muerte del padre una hija se dedicó a trabajar, ella apoya a la mantención del hogar. La madre es quien construye una estructura sólida.

Observaciones:

El respeto que tienen los hijos por la madre, lo demuestran en la forma como se saludan.

Comentarios:

Es una madre muy valiente que sale adelante con sus hijos después de la viudéz.

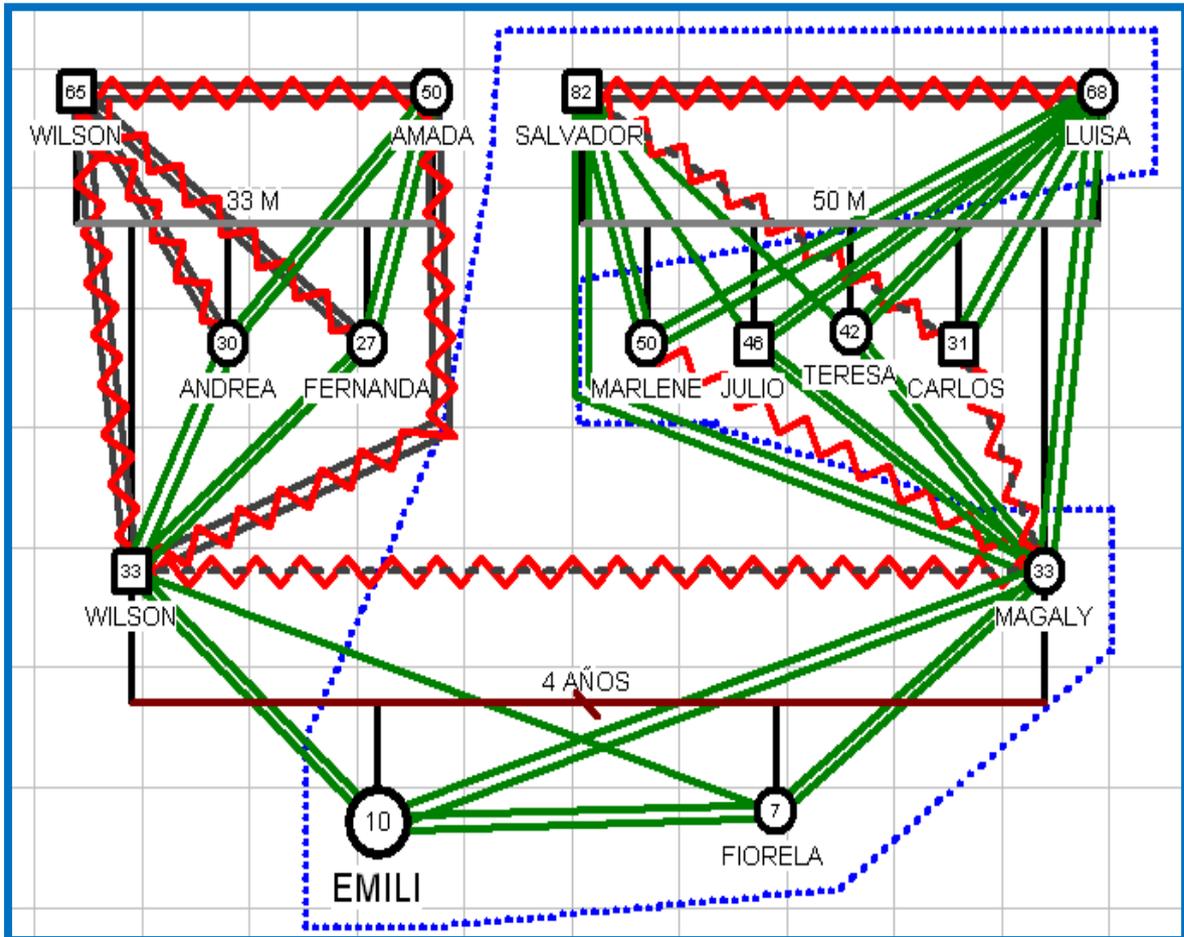


FAMILIA 4

Genograma Familiar

Tipo de familia: Extendida

Ciclo de familia: Hijas escolares



Análisis de la estructura familiar:

Límites: comunicación objetiva, directa. Acuerdos a veces. Reglas implícitas.

Jerarquía: diferenciada

Hijos parentales: no

Alianzas: madre e hijas

Coaliciones: no

Triangulación: no



La niña tiene en rendimiento académico muy buenas calificaciones, (18 sobre 20) en dicha familia la madre se preocupa de impulsar además de la educación formal otras disciplinas. En la familia se maneja una comunicación objetiva, directa, pero falta afecto, se acuerda a veces, por lo que la madre les califica de desordenadas, las reglas no son claras, se piensa que cada integrante debe imaginarse lo que tiene que hacer. Las niñas aman al padre, pero éste no se interesa como se debe por el bienestar de las hijas, asunto que si, la hija mayor no le ve al padre se siente muy mal. La jerarquía es diferenciada la madre, es la madre. La alianza se da entre la madre y las hijas.

Observaciones:

Una madre luchadora, preocupada por el bienestar de las hijas.

Comentarios:

El padre no cumple bien su rol, no se comunica con las hijas lo cual perturba el carácter de la hija mayor.

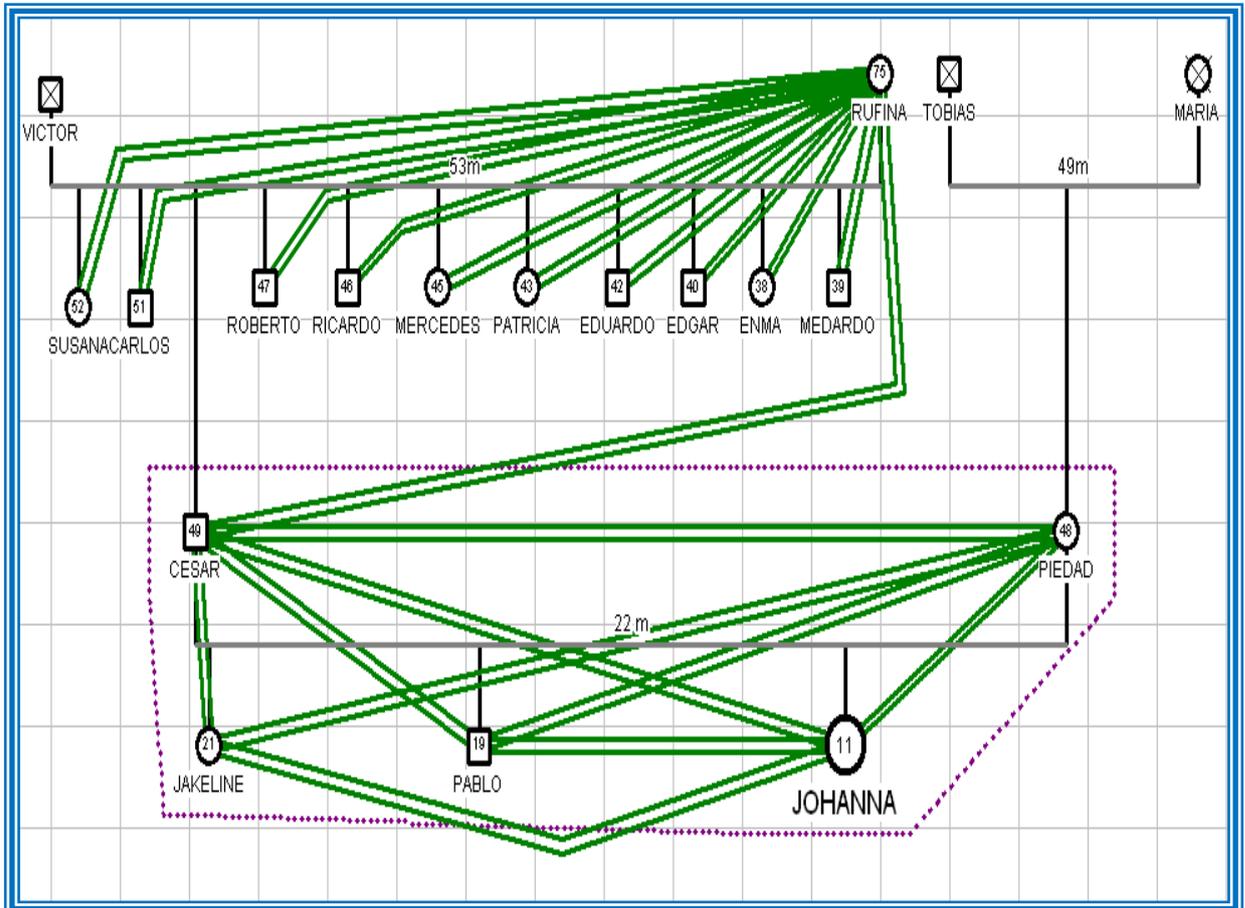


FAMILIA 5

Genograma Familiar

Tipo de familia: Nuclear

Ciclo de familia: Hijos adolescentes



Análisis de la estructura familiar:

Límites: comunicación directa, afectuosa. Acuerdan siempre. Reglas claras negociables.

Jerarquía: diferenciada fronteras abiertas.

Hijos parentales: no

Alianzas: padres e hijos

Coaliciones: no

Triangulación: no



Esta familia tiene una niña con excelentes calificaciones (19 sobre 20) es una familia que tiene todos los atributos para ser felices, expresan firmeza con afecto, acuerdan siempre, las reglas son claras y consensuadas, tanto los hijos como los padres tienen claridad sobre los roles que cada uno tiene que desempeñar.

Observaciones:

Es una familia muy educada he observado en su lugar de trabajo en especial a la niña que está estudiando.

Comentarios:

En el hogar de ésta familia se percibe un ambiente agradable, de paz.

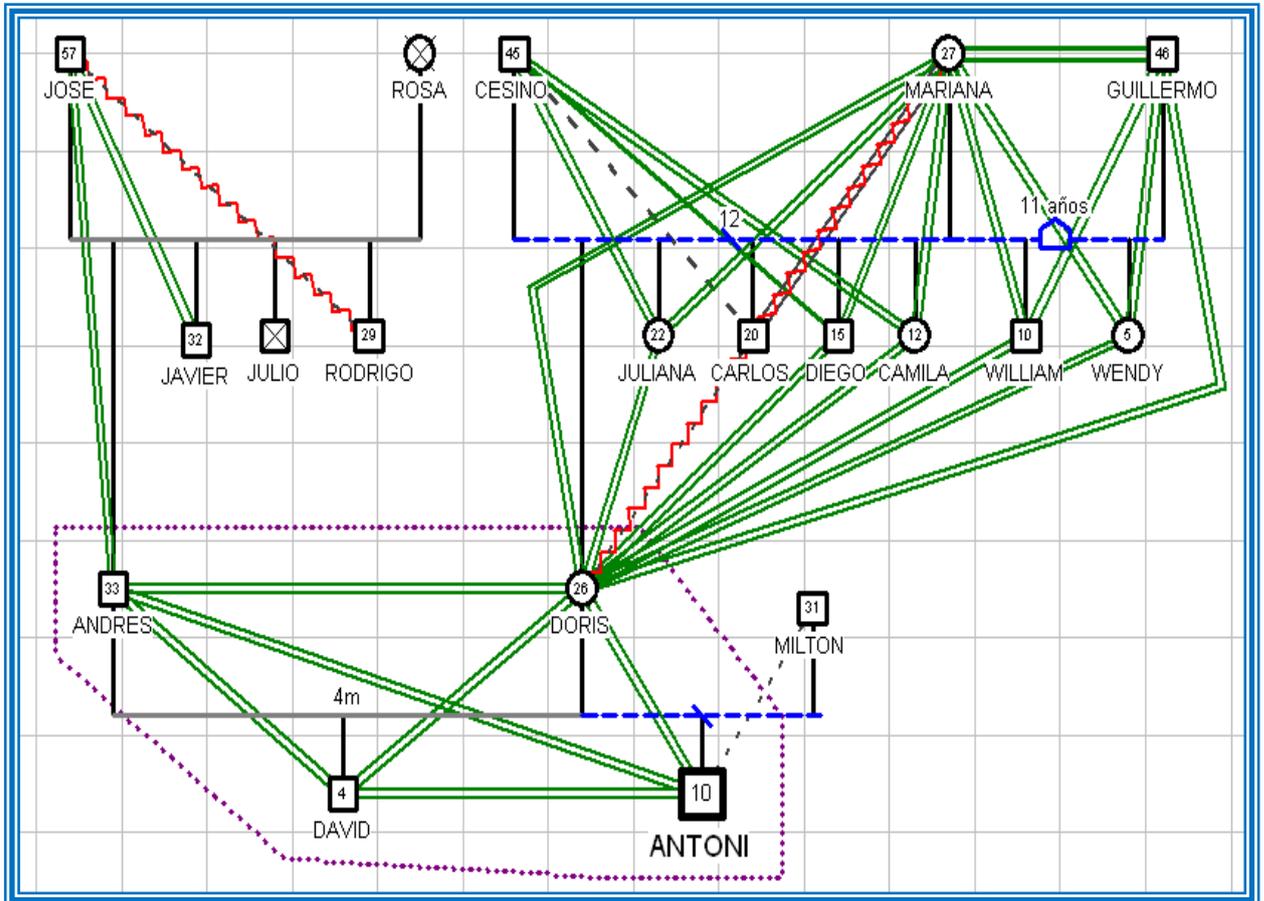


FAMILIA 6

Genograma Familiar

Tipo de familia: Reconstituida

Ciclo de familia: Hijos escolares



Análisis de la estructura familiar:

Límites: comunicación directa afectuosa. Acuerdan siempre. Reglas claras.

Jerarquía: diferenciada

Hijos parentales: no

Alianzas: padres e hijos

Coaliciones: no

Triangulaciones: no



La estructura de la familia es muy sólida, los límites son francos y abiertos, las reglas son claras, el niño de cinco años tiene sus reglas y las cumple, la madre es muy amorosa, están muy bien determinados los roles, es una familia que presta atención a los momentos de recreación, en la que participan padres e hijos. El padre biológico no le presta atención cumple solo con lo económico que determinó el juez, no visita como acordaron, sin embargo el niño tiene muy buenas calificaciones (18 sobre 20), las relaciones con el padrastro son nutricias.

Observaciones:

La señora tuvo la gentileza de invitarme al desayuno y observé el comportamiento de los niños, los cuales fueron muy educados a la hora de comer.

Comentarios:

El padre biológico del hijo mayor no le presta atención sin embargo su padre de crianza se preocupa de su bienestar.

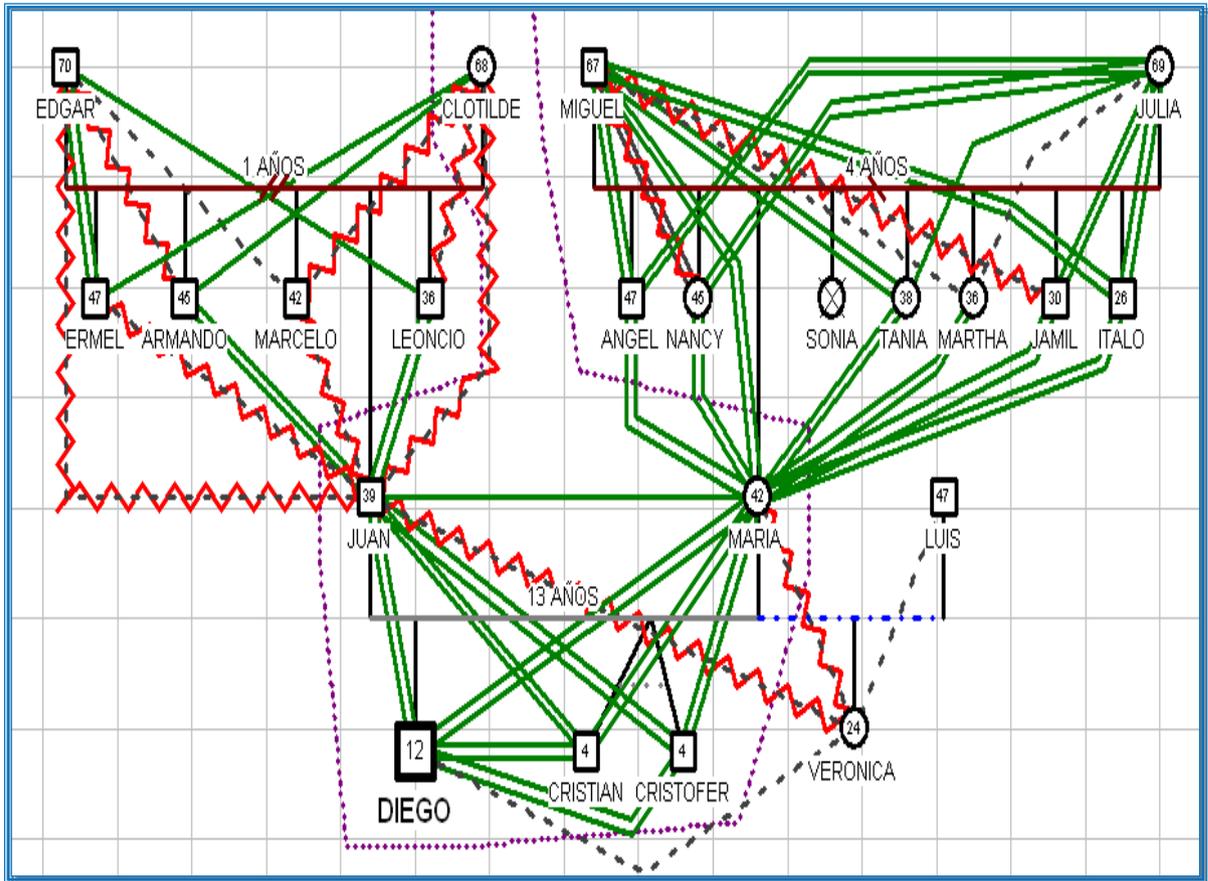


FAMILIA 7

Genograma Familiar

Tipo de familia: Extendida

Ciclo de familia: Familia con hijos escolares



Análisis de la estructura familiar:

Límites: comunicación objetiva, directa. Acuerdos siempre. Reglas claras.

Jerarquía: diferenciada

Hijos parentales: no

Alianzas: padres e hijos

Coaliciones: no

El alumno es un niño que tiene un excelente rendimiento académico (19 sobre 20), la relación entre los padres es mejor ahora, de lo que fue cuando tenía



cuatro años, por el momento se manejan una comunicación directa, llegan a acuerdos, las reglas son claras, a veces la jerarquía se concentra en el padre, quiere hacer sentir la autoridad desautorizando a la madre en lo que concierne al cumplimiento de las reglas, se dan tiempo para la recreación en la que participan todos.

Observaciones:

Durante la entrevista en algunos momentos cuando se refería a la hija que vive en los EEUU los ojos se llenaban de lágrimas.

Comentarios:

La madre es la que se preocupa de revisar y controlar los deberes al hijo.

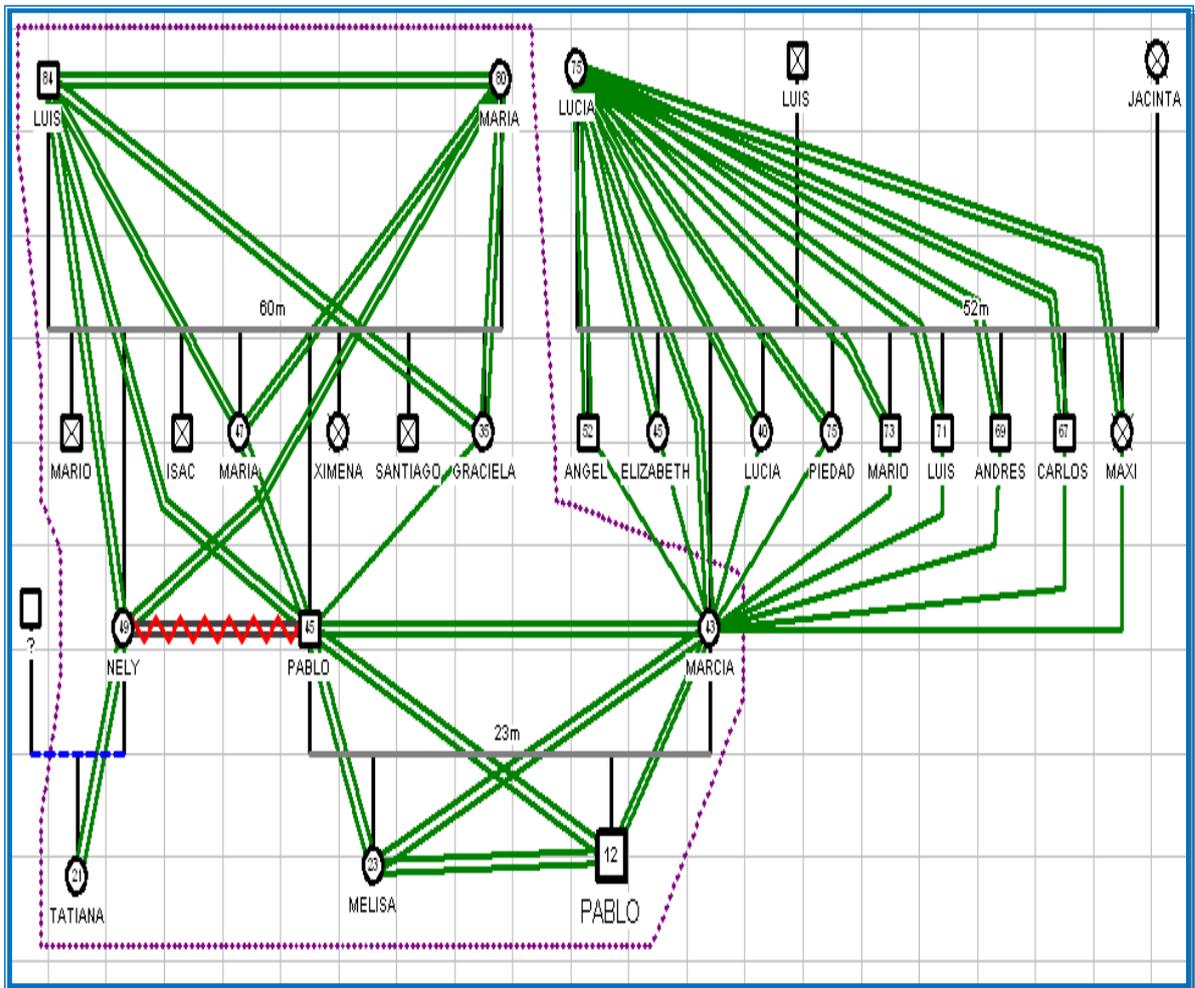


FAMILIA 8

Genograma Familiar

Tipo de familia: Extendida

Ciclo de familia: Con hijos adultos



Análisis de la estructura familiar:

Límites: comunicación directa, afectuosa. Acuerdos siempre. Reglas claras.

Jerarquía: diferenciada

Hijos parentales: no

Alianzas: entre hermanos

Coaliciones: no

Triangulación: no



Es una familia extendida que vive así por más de veinte años, a nivel del subsistema familiar del niño se manejan una comunicación con la verdad, de persona a persona sobre todo afectuosa, la madre tiene un buen sentido del humor, las reglas se manejan con claridad, la jerarquía es diferenciada, cuando toman resoluciones a nivel de la familia extendida la última palabra tiene el abuelo, en el subsistema familiar del niño en estudio la última palabra tiene el padre en algunos casos (puede ser aprendido de la familia de origen), pero la mayor parte de la jerarquía es compartida con la madre, es un niño que tiene un rendimiento académico excelente (19 sobre 20). Se dan alianzas entre hermanos para compartir pequeñas cosas porque la diferencia de edad es muy amplia.

Observación:

Respeto en el trato entre los miembros que integran la familia.

Comentarios:

La entrevistada fue muy espontánea con sentido del humor.

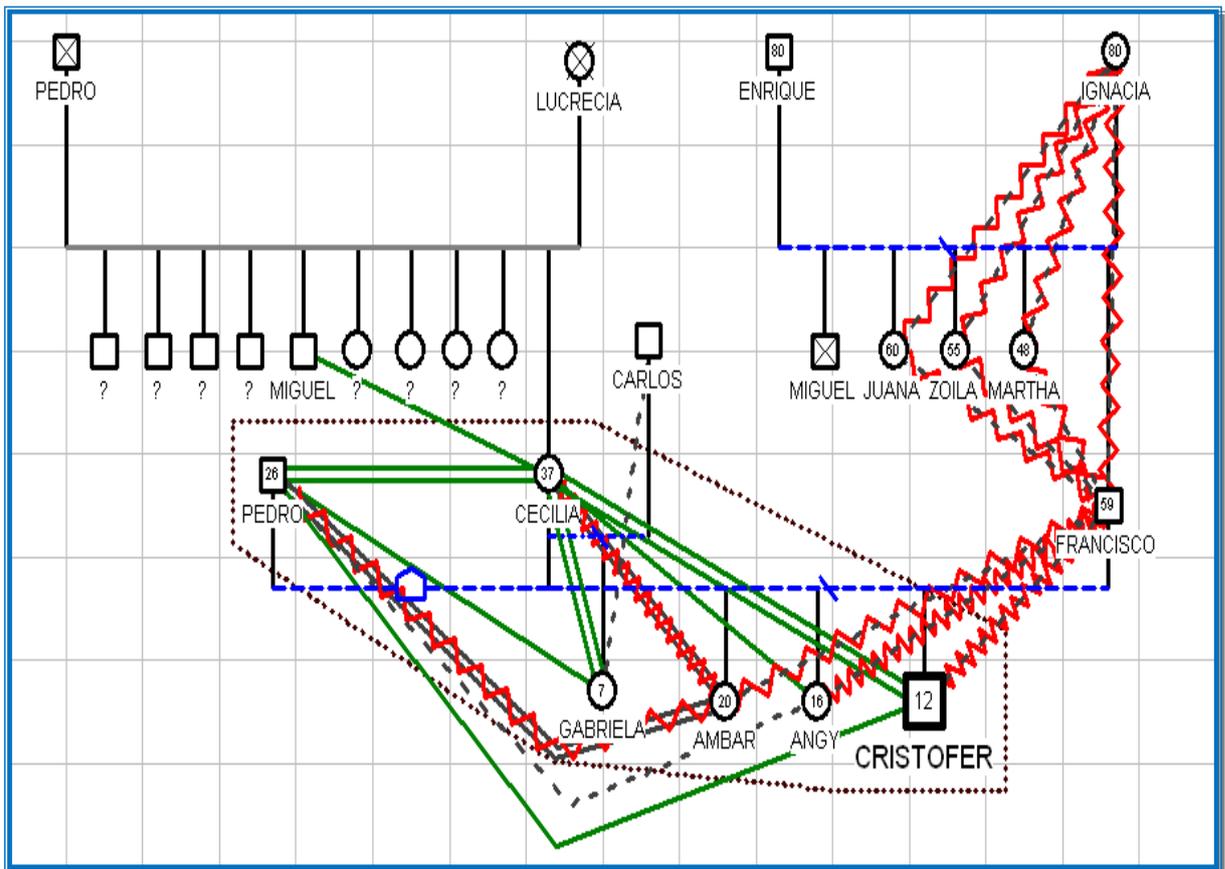


FAMILIA 9

Genograma Familiar

Tipo de familia: Reconstituida
adolescentes

Ciclo de familia: Hijos
adolescentes



Análisis de la estructura familiar:

Límites: Comunicación directa, culpadora. Acuerdos algunas veces. Reglas claras.

Jerarquía: diferenciada.

Hijos parentales: no

Alianzas: entre hermanos

Coaliciones: dos hijastras en contra del padrastro

Triangulación: no



Es una familia reconstituida, la madre va por la tercera relación, la pareja es joven en relación a ella, las interrelaciones madre-hijas son directas y se acusan mutuamente, las hijas no aceptan la nueva relación de la madre, las reglas son claras, pero no se cumplen, la jerarquía tiene la madre, las alianzas se dan entre el hermano y dos hermanas. Dos hermanas no se llevan bien, pero se juntan para criticar al padrastro. El niño tiene muy buenas calificaciones (18 sobre 20), es reservado, responsable, él es quién aplaca las discusiones entre la madre y las hermanas. La pareja está allí para responder como proveedor económico de la familia.

Observaciones:

Trato indiferente entre la madre y las hijas.

Comentarios:

Se nota que las hijas no aceptan la nueva relación de su madre.

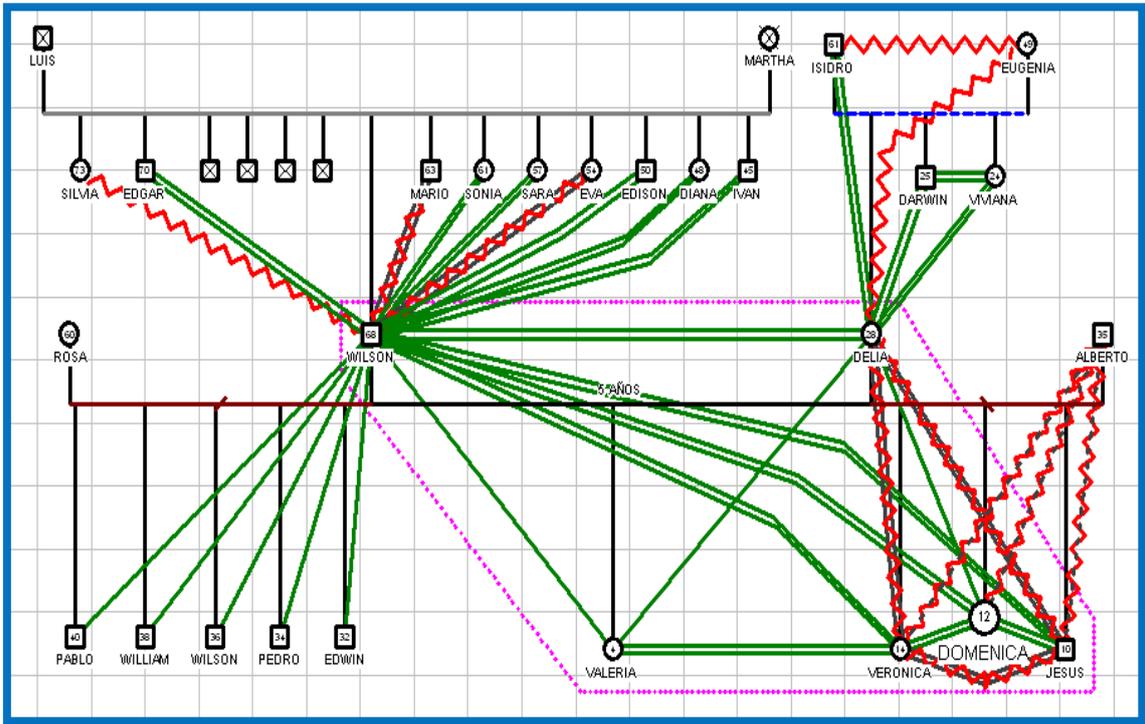


FAMILIA 10

Genograma Familiar

Tipo de familia: Reconstituida

Ciclo de familia: Con hijos adolescentes



Análisis de la estructura familiar:

Límites: comunicación oral directa. Acuerdos siempre. Reglas claras.

Jerarquía: diferenciada

Hijos parentales: no

Alianzas: padres e hijos

Coaliciones: no

Triangulación: no

Familia reconstituida, la pareja está pasando por una segunda relación, se manejan una comunicación oral directa, acuerdan siempre, las reglas son claras, la jerarquía es compartida, siempre prestan atención a la recreación, el problema es la relación de los tres hijos con el padre biológico, éste no



responde a los requerimientos de: afecto, tiempo, economía para ellos, el padre terminó las dos relaciones al mismo tiempo: la marital y la parental, ésta situación hasta a los hijos.

Sin embargo la hija tiene excelentes calificaciones (19 sobre 20) y se encuentra en una etapa de cuestionamientos hacia el padre biológico, los tres adolescentes tienen el apoyo total del padrastro.

Observaciones:

Es una familia reconstituida posiblemente la pareja sentía la necesidad de pertenecer a una familia. En el caso del padre y padrastro, en la relación anterior tenía problemas de alcoholismo e infidelidad que generó el divorcio, él se sentía solo, al encontrarse con una joven costeña que mantuvo unión libre de la cual procreó tres hijos siendo víctima de violencia e irresponsabilidad por parte de su pareja. Aunque la diferencia de edad es muy marcada, el esposo con su experiencia de padre, con todos los hijos profesionales tiene experiencia para apoyar a sus hijastras/os. Por el momento el padrastro asume los gastos que el padre biológico evade. La última hija de los dos se nota muy consentida es la bebé de la casa aunque está por los cinco años.

Comentarios:

Es una familia que podrá sobrevivir a pesar de las dificultades porque existe respeto, amor. El padre y padrastro tiene un trabajo estable, como objetivo común tienen la educación de los hijos y como proyecto obtener una vivienda.

5.5 CUADROS DE RELACIONES ENTRE ESTRUCTURA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

5.5.1 FRONTERAS O LÍMITES

Fronteras abiertas, rígidas, difusas con veinte familias, diez familias con hijos de bajo rendimiento académico y diez familias con hijos de alto rendimiento académico.



FRONTERAS/LÍMITES VERSUS RENDIMIENTO ACADÉMICO

<i>Fronteras/límites</i>	<i>N.º Familias</i>	<i>Bajo rendimiento</i> (14)	<i>Alto rendimiento</i> (19)
Abiertas	10	3	7
Rígidas	6	5	1
Difusas	4	2	2
Total	20	10	10

ANÁLISIS

Familias con fronteras abiertas producen alumnos con alto rendimiento porque regulan el flujo de información y energía que proviene del mundo exterior manteniendo armonía en el ambiente familiar. Son familias que están pendientes del entorno escolar y social de los hijos. Siendo siete alumnos con alto rendimiento y tres con bajo rendimiento.

Fronteras rígidas producen alumnos con bajo rendimiento, falta acercamiento entre los subsistemas familiares, se encierran en sí mismos, no confían en nadie, no aceptan sugerencias para el crecimiento y desarrollo de sus miembros, impide tener contactos significativos entre los integrantes de la familia. Según el cuadro son cinco niños con bajo rendimiento y un niño con alto rendimiento.

Familias con fronteras difusas, no promueven la independencia de los integrantes de la familia, son niños con exagerados sentimiento de pertenencia, en este caso son dos alumnos con alto y bajo rendimiento académico.

5.5.2 JERARQUÍA

JERARQUÍA VERSUS BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

La jerarquía familiar tiene dos componentes como: Jerarquías funcionales y disfuncionales, son veinte familias con hijos de bajo y alto rendimiento académico.



JERARQUÍA VERSUS RENDIMIENTO ACADÉMICO

<i>Jerarquía</i>	<i>N.º Familias</i>	<i>Bajo rendimiento</i> (14)	<i>Alto rendimiento</i> (19)
Funcionales	17	8	9
Disfuncionales	3	2	1
Total	20	10	10

ANÁLISIS

Las familias con jerarquías funcionales son las que tiene el poder compartido en el subsistema conyugal, los dos participan de las tareas domésticas o es valorado esta labor por la pareja, son responsables de la crianza y educación de los hijos, responden con el aporte económico, afectando de forma positiva en los hijos. Son nueve de los diez alumnos con alto rendimiento, en este estudio hay un caso de resiliencia, un alumno con múltiples problemas familiares aprovecha las fortalezas y tiene un buen rendimiento académico.

En las familias con hijos de bajo rendimiento, las jerarquías son funcionales siendo un parámetro que no afecta al rendimiento académico. Dos de las diez familias tienen jerarquías disfuncionales, por la jerarquía centrada en una sola persona y el otro caso un adolescente entra en conflictos con la madre (familia monoparental) en la lucha por el poder.

5.5.3 HIJOS PARENTALES

Se analizará veinte familias con hijos de bajo y alto rendimiento y la existencia de hijos parentales.



HIJOS PARENTALES VERSUS RENDIMIENTO ACADÉMICO

<i>Hijos parentales</i>	<i>N.º Familias</i>	<i>Bajo rendimiento</i> (14)	<i>Alto rendimiento</i> (19)
Hijos parentales	2	1	1
Hijos no parentales	18	9	9
Totales	20	10	10

ANÁLISIS

En el análisis de este parámetro no es significativa la presencia de hijos parentales, por lo tanto no inciden en el rendimiento académico. En el cuadro solamente existen dos casos de hijos parentales, uno de familia con hijo de bajo rendimiento por ser una familia numerosa aportando económicamente, porque el padre no se hace presente; y uno con hijo de alto rendimiento, en este caso apoya con el sustento familiar por orfandad, en ninguno de los casos ostentan el poder.

5.5.4. ALIANZAS

Son veinte familias para el análisis de alianzas funcionales y disfuncionales con diez alumnos de bajo y alto rendimiento académico.

ALIANZAS VERSUS RENDIMIENTO ACADÉMICO

<i>Alianzas</i>	<i>N.º Familias</i>	<i>Bajo rendimiento</i> (14)	<i>Alto rendimiento</i> (19)
Alianzas funcionales	16	7	9
Alianzas disfuncionales	4	3	1
Total	20	10	10



ANÁLISIS

En el estudio actual, las alianzas disfuncionales afectan a tres alumnos de familias con hijos de bajo rendimiento, porque dos padres se fusionan con las hijas para enfrentar a las madres, desautorizan a las madres, esto genera malestar en el resto de hijos, ellos piensan, sienten que los padres aman solo a las hijas; y un caso de asociación de dos hijos en contra del padre porque éste se desentiende de sus responsabilidades de algo muy básico como es la alimentación. En el caso de familias con hijos de alto rendimiento, una familia con alianzas patológicas, dos hermanas se unen para denigrar al padrastro, no están de acuerdo con la relación de la madre, es el caso del alumno resiliente por lo tanto no afecta. En este parámetro las alianzas entre los integrantes de la familia son positivas comparten tareas escolares, en el hogar a veces se dan tiempo para la recreación.

5.5.5 COALICIONES

Con veinte familias se analiza las coaliciones con alumnos de bajo y alto rendimiento académico.

COALICIONES VERSUS RENDIMIENTO ACADÉMICO

<i>Coaliciones</i>	<i>N.º Familias</i>	<i>Bajo rendimiento</i> (14)	<i>Alto rendimiento</i> (19)
Hijos a padres	4	4	0
Hijastros a padrastro	1	0	1
No existe coalición	15	6	9
Total	20	10	10

ANÁLISIS

En el presente estudio, en las familias con hijos de bajo rendimiento afecta a cuatro alumnos las coaliciones; dos hijos hacen coalición en contra del padre, guardan resentimiento porque no cumple con sus deberes básicos. En dos familias hacen fusión entre los padres e hijas en contra de la madres, cuando



éstas quiere formar, educar a la hijas, el padre desautoriza, aludiendo que son las más pequeñas de todos, son las consentidas de los padres, los hijos varones manifiestan que no se sienten muy queridos por ellos. En el caso de una familia con hijos de alto rendimiento, dos hermanas se adhieren en contra del padrastro porque no aceptan la relación le la madre, en este caso no afecta porque el alumno es un caso de resiliencia.

5.5.6 TRIANGULACIONES FAMILIARES

El parámetro triangulación no existe en éstas familias posiblemente sea porque un número considerable de familias son monoparentales porque para que haya triangulación se necesita que los padres entren en conflicto manifiesto o encubierto, intentan ganar, contra el otro, la simpatía o el apoyo del hijo, esto implica un intenso conflicto de lealtades entre progenitor e hijo.

5.5.7 COMUNICACIÓN FAMILIAR

Las variables de la comunicación: clara directa, directa hostil, culpadora, aplacadora, afectuosa se compara con el bajo y alto rendimiento académico en veinte familias.

COMUNICACIÓN VERSUS RENDIMIENTO ACADÉMICO

<i>Comunicación</i>	<i>N.º Familias</i>	<i>Bajo rendimiento (14)</i>	<i>Alto rendimiento (19)</i>
Clara directa	7	5	2
Directa hostil	1	1	0
Culpadora	3	2	1
Aplacadora	2	1	1
Afectuosa	7	1	6
Total	20	10	10

ANALISIS

En este parámetro sobre comunicación clara directa, favorece a los alumnos con bajo rendimiento porque explican con claridad las reglas que rigen a la



familia, los hijos saben que pasa si no las cumplen. Esta variable de comunicación afecta positivamente a dos familias con alumnos de alto rendimiento académico.

La comunicación directa hostil afecta a una familia con bajo rendimiento se debe a que se dicen las verdades sin amor.

Comunicación culpadora afecta a dos familias con hijos que tienen bajo rendimiento porque cada integrante no asume la responsabilidad de sus actos siempre encuentran un culpable, en el caso de familias con hijos de alto rendimiento este tipo de comunicación afecta a una familia.

Comunicación aplacadora afecta a una familia de bajo y alto rendimiento, porque en su interior prefieren el silencio homeostático, son familias que viven de apariencias.

Comunicación afectuosa, si incide de forma positiva para que haya alumnos con alto rendimiento, se puede manejar otras variables de comunicar como claras, directas, oportunas pero si no se lo hace con amor, afecto, no sirven; en este caso seis familias la manejan. Solamente una familia con hijo de bajo rendimiento tiene el privilegio del manejo positivo de este tipo de comunicación.

5.5.8 REGLAS FAMILIARES

Las variables son reglas claras negociables e implícitas, son analizadas con veinte familias con hijos de bajo y alto rendimiento académico.

REGLAS VERSUS RENDIMIENTO ACADÉMICO

<i>Reglas</i>	<i>N.º Familias</i>	<i>Bajo rendimiento</i> <i>(14)</i>	<i>Alto rendimiento</i> <i>(19)</i>
Claras negociables	15	7	8
Implícitas	5	3	2
Total	20	10	10



ANÁLISIS:

El cuadro indica que las reglas son claras y negociables, no afecta a la mayoría de estudiantes con bajo rendimiento se debe a que el subsistema conyugal es el primero que se rige por reglas, las reglas las dictan de acuerdo a la edad y al ciclo vital familiar, son consensuadas. Tres familias son afectadas por reglas implícitas, al interior de estas se piensa que todo está sobrentendido y se basa en supuestos.

En el caso de alumnos con alto rendimiento si afecta positivamente el hecho de manejarse en las familias con reglas claras y negociables, en el caso de, cumplimiento de tareas escolares y responsabilidades de acuerdo a la edad. Dos familias son afectadas negativamente con reglas implícitas, la comunicación es mínima, defectuosa y no verbal.

5.5.9 NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

El siguiente cuadro explica el nivel educativo de los padres con las siguientes variables: elemental, primaria, secundaria y superior y la relación existente con bajo y alto rendimiento académico.

NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES VERSUS RENDIMIENTO ACADÉMICO

<i>Educación formal padres</i>	<i>N.º Familias</i>	<i>Bajo rendimiento (14)</i>	<i>Alto rendimiento (19)</i>
Elemental	5	4	1
Primaria	10	5	5
Secundaria	4	1	3
Superior	1	0	1
Total	20	10	10

ANÁLISIS

El hecho que los padres tengan educación formal elemental repercute en cuatro familias pertenecientes a alumnos con bajo rendimiento las que



mencionaron que tienen dificultades para asesorar a los hijos en las tareas escolares, en este caso hay un alumno de alto rendimiento que pertenece a una familia multiproblemática es un caso de resiliencia.

Los padres con educación primaria inciden de una forma eventual en la formación académica de los hijos. Manifiestan que la educación actual no es igual a la que recibieron. Son cinco familias con hijos de bajo y alto rendimiento.

Afecta de forma positiva a tres familias con hijos de alto rendimiento el hecho de tener padres con educación secundaria porque son los que apoyan en la formación académica de los hijos.

Una familia con hijo de bajo rendimiento tienen padres con educación secundaria en este caso la madre apoya en la educación formal de los hijos pero los niños no asimilan porque otros componentes de la estructura familiar no funcionan.

Solamente una alumna con alto rendimiento tiene padres con educación superior, en especial la madre fortalece la educación formal con otras disciplinas, afectando de forma positiva al desarrollo integral de las hijas.

5.5.10 DIFICULTADES SOCIOECONÓMICAS DE LOS PADRES

Son analizadas veinte familias con hijos de bajo y alto rendimiento académico correlacionadas con la situación social económica.

ECONOMÍA DE LOS PADRES VERSUS RENDIMIENTO ACADÉMICO

<i>Economía de los padres</i>	<i>N.º Familias</i>	<i>Bajo rendimiento (14)</i>	<i>Alto rendimiento (19)</i>
Desempleado	1	1	0
Empleo informal	9	9	0
Empleo fijo	10	0	10
Total	20	10	10



ANÁLISIS

En este parámetro se visibiliza de una forma muy clara como afecta el desempleo y el empleo informal en las diez familias con hijos de bajo rendimiento académico están en una situación desfavorable, nueve familias no cuentan con vivienda propia, con lo que trabajan alcanzan a alimentarse medianamente, en este caso sí afecta al rendimiento académico de los hijos. Diez familias con hijos de alto rendimiento tienen empleo fijo lo cual indica que sí influye en el rendimiento académico de los hijos. La mayoría tienen asegurado la alimentación y vivienda, en algunos casos trabajan papá y mamá.

5.5.11 AUSENCIA DE UNO DE LOS PROGENITORES

Se analizará veinte familias con bajo y alto rendimiento académico relacionadas con la situación de ausencia de uno de los progenitores y familias con padre y madre juntos.

AUSENCIA DE UNO DE LOS PROGENITORES VERSUS RENDIMIENTO ACADÉMICO.

<i>Ausencia de los padres</i>	<i>N.º Familias</i>	<i>Bajo rendimiento (14)</i>	<i>Alto rendimiento (19)</i>
Padre ausente	12	6	6
Madre ausente	1	1	0
Padre y madre juntos	7	3	4
Total	20	10	10

ANÁLISIS

En este cuadro se detecta claramente la ausencia del padre afectando al rendimiento de los hijos. Falta responsabilidad parental, los padres abandonaron a los hijos, los progenitores no están presentes en el desarrollo integral de los hijos, son familias monoparentales, extendidas y reconstituidas. En el caso que falta la madre, el padre tiene la patria potestad de las hijas afectando emocionalmente la ausencia y desinterés de la madre por las hijas.



En las tres familias, en las que el padre y madre están juntos, dos familias son disfuncionales repercutiendo en el rendimiento de los hijos, una familia no puede asesorar al hijo por desconocimiento en educación formal.

En el caso de familias con hijos de alto rendimiento, cuatro familias tienen padre y madre que están solícitos en el desarrollo integral de los hijos, si son familias extendidas los abuelos están para apoyar a los nietos(as).

En este caso existen seis familias en las que padre y madre están juntos incidiendo de forma positiva en el rendimiento académico de los hijos.

5.5.12 TIPOS DE FAMILIA

Son veinte familias con hijos de bajo y alto rendimiento académico correlacionado con tipos de familias: nuclear, monoparental, extendida y reconstituida.

TIPOS DE FAMILIA VERSUS RENDIMIENTO ACADÉMICO

<i>Tipos de familia</i>	<i>N.º Familia</i>	<i>Bajo rendimiento (14)</i>	<i>Alto rendimiento (19)</i>
Nuclear	5	3	2
Monoparental	6	5	1
Extendida	6	2	4
Reconstituida	3	0	3
Total	20	10	10

ANÁLISIS

En este estudio el caso de familias nucleares depende de su funcionalidad, no afectan el bajo y alto rendimiento de los hijos. Una familia solo por el hecho de ser nuclear no es garantía que sea funcional, familias nucleares funcionales garantizan una buena estructura en la que se sostienen los integrantes.

En el caso de familias monoparentales sí afectan al desarrollo integral de los niños, en este caso nunca se podrá reemplazar con el padre o madre a la



figura del progenitor ausente, además existe una carencia económica, afectiva que no permite solventar las necesidades básicas de la familia.

Las familias extendidas favorecen el rendimiento académico de los alumnos siempre y cuando permitan que los padres ejerzan el poder y sirvan de apoyo para el desarrollo de los hijos. En el caso de disfuncionalidad afectan cuando los adultos no están de acuerdo en la forma de construir una estructura sana para los niños.

Las familias reconstituidas en este estudio dos son funcionales a pesar de muchas circunstancias y la segunda mantiene un hijo resiliente.

5.5.13 CICLO VITAL FAMILIAR

En este caso se estudia la incidencia del ciclo familiar: padres con hijos escolares, hijos adolescentes e hijos adultos y se correlaciona con el rendimiento académico.

CICLO DE FAMILIA VERSUS RENDIMIENTO ACADÉMICO

<i>Ciclo de familia</i>	<i>N.º Familia</i>	<i>Bajo rendimiento</i> <i>(14)</i>	<i>Alto rendimiento</i> <i>(19)</i>
Hijos escolares	9	5	4
Hijos adolescentes	9	5	4
Adultos	2	0	2
Total	20	10	10

ANÁLISIS

El ciclo vital familiar de padres con hijos en edad escolar afecta en forma mínima a familias con hijos de bajo rendimiento académico.

El ciclo vital de padres con hijos adolescentes afecta de forma eventual el bajo rendimiento académico de los alumnos.

El ciclo vital familiar de padres con hijos adultos afecta positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.



En resumen el ciclo vital familiar afecta de forma imperceptible al rendimiento académico.

5.6 TEORIZACIÓN

El estudio realizado parte de una experiencia de la autora al realizar pasantías en la escuela en años anteriores, en la que se observó niños con bajo rendimiento y al mismo tiempo mantenían una conducta censurable, siendo esta problemática, una preocupación constante, del personal docente.

Nace una especie de interés por conocer las razones de tales actitudes en los niños, ellos están en dos ambientes, el familiar y escolar.

Se parte por expresar dicha inquietud a los directivos de la escuela, quienes preocupados por la situación acceden y apoyan a llevar adelante el ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, el número de alumnos fueron de 147 de los cuales veinte tienen las características para la investigación como: tener una edad de diez a doce años; cursar de cuarto a séptimo de básica, veinte alumnos con alto y bajo rendimiento académico con sus respectivas familias.

La investigación se fortalece con el aporte teórico basado en la teoría sistémica y el modelo estructural de Salvador Minuchin, se utilizó una GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR con la que se recopiló información de las familias de los alumnos con alto y bajo rendimiento (18).

Se tomó en cuenta el puntaje de 19 sobre 20 como promedio de los alumnos con alto rendimiento académico y 14 sobre 20 como promedio de los alumnos con bajo rendimiento académico. Las entrevistas se realizan en los respectivos hogares de los alumnos la que se fortalece con la observación y diálogos con las familias. El estudio se afirma con el genograma familiar que es una herramienta que visualiza físicamente las relaciones emocionales al interior de las familias.



Se logró empatía tanto con el personal docente de la escuela de igual forma con las familias entrevistadas.

El rendimiento académico se obtiene de los archivos de la escuela, en la que además se observa: la relación profesor alumno, la conducta del alumno en el aula de clases.

La estructura familiar en este estudio tiene trece parámetros siendo los siguientes:

Límites o fronteras, jerarquía, hijos parentales, alianzas, coaliciones, triangulación, reglas, comunicación, tipo de familia, ciclo de familia, ausencia de uno de los progenitores, nivel educativo de los padres, situación socioeconómica de los progenitores.

Para la sistematización de la información se utiliza cuadros en los que se pueden divisar la conjugación de las dos variables planteadas al inicio del estudio.

Se analizó cada parámetro de la estructura familiar con relación al rendimiento académico de los alumnos tomando en cuenta la metodología planteada.



CAPÍTULO VI

6. DISCUSIÓN

6.1 INFORME FINAL

Después de sistematizar la información se puede visibilizar lo siguiente:

En las familias que tienen límites o fronteras abiertas están en la posibilidad de que su hijo tenga un alto rendimiento, no así con los alumnos en la que las familias se manejan con fronteras rígidas y difusas.

En el caso de la jerarquía está muy definida, diferenciada entre los subsistemas por lo tanto no afecta al rendimiento académico, aunque el poder compartido en el subsistema conyugal, según la observación, hace que los niños sientan mayor seguridad.

Los hijos parentales se hacen presentes en dos familias, son casos que aportan económicamente al hogar, las familias restantes hacen que los hijos compartan solamente actividades formativas.

Las alianzas en la mayoría de las familias son positivas porque de esta forma comparten actividades del hogar y tareas escolares al menos en la que los padres pueden colaborar.

Las coaliciones afectan más a los alumnos de bajo rendimiento, son familias disfuncionales a veces son rencores acumulados en los hijos por falta de responsabilidad parental.

Triangulación no existe, se debe a que las familias son monoparentales y extendidas en su mayoría.

En el caso de la comunicación en la mayoría de casos es clara directa, en especial la afectuosa incide marcadamente en los alumnos con alto rendimiento.



Las reglas son claras y negociables pero al mismo tiempo son implícitas para la mitad de los alumnos, cada integrante tiene que saber o adivinar lo que tiene que hacer o decir, falta ser explícitos.

El nivel de educación de los padres es muy importante en el desarrollo integral de los hijos en este caso se ve muy asociado este parámetro con la situación socioeconómica.

La situación socioeconómica de los padres influye directamente tanto en el alto y bajo rendimiento de los hijos, en este caso es el parámetro más visible en el que se determina dicha problemática.

En la ausencia de uno de los progenitores, son niños en su mayoría con bajo rendimiento, aunque se nota la ausencia en niños con alto rendimiento, existe un número considerable en el que el padre y madre están juntos lo cual favorece a niños con alto rendimiento.

Los tipos de familia si incide en el bajo rendimiento, en este caso ser monoparentales; no tienen el apoyo afectivo, moral, económico de uno de los padres, esto repercute en el desarrollo integral de los hijos.

El ciclo vital no es un limitante para tener alto o bajo rendimiento académico.

Es necesario que la sociedad en general tome consciencia de esta problemática, así como la familia es un sistema, pero al mismo tiempo es un subsistema social por lo tanto la familia es el reflejo de la sociedad y las sociedades serán el reflejo de las familias.

Un niño es una promesa de vida o muerte, de progreso o retroceso de la sociedad, por lo tanto merecen especial atención de todos(as).



CAPÍTULO VII

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

- 1.- La situación socioeconómica de los padres tiene incidencia directa positiva y negativamente en el rendimiento académico de los alumnos.
- 2.- La ausencia de uno de los progenitores es impresionante tanto en alumnos con bajo y alto rendimiento académico.
- 3.- El nivel de educación formal de los padres afecta negativa y positivamente en el rendimiento escolar de los hijos.
- 4.- El manejo de una comunicación afectuosa, con amor, tiene incidencia en alumnos con alto rendimiento.
- 5.- Reglas claras y negociables se manejan en la mayoría de estudiantes tanto de bajo como alto rendimiento.
- 6.- Las alianzas que se dan en las familias con bajo y alto rendimiento son en la mayoría positivas.
- 7.- Las fronteras abiertas favorecen a familias con hijos que tienen alto rendimiento académico.
- 8.- Las jerarquías son funcionales en familias con alumnos de bajo y alto nivel académico.
- 9.- En la escuela se repiten las vivencias que el niño tiene en el hogar.



7.2 RECOMENDACIONES

1. Fomentar el manejo de una comunicación afectuosa, más expresiva al interior de las familias, lo cual incidiría en el desarrollo integral de los hijos.
2. Informar a los padres y madres de familia a que deben estar conscientes que, en el caso de terminar las relaciones conyugales o de pareja; no terminar las relaciones parentales.
3. Un llamado a la reflexión, la responsabilidad, a hombres y mujeres al traer hijos al mundo. Según el estudio actual existen niños que carecen de lo básico para vivir; como la falta de alimentación.
4. A los profesores de las diferentes escuelas cuando un niño no rinde en clases investigar el entorno familiar.
5. Los docentes en coordinación con la familia pueden crear un ambiente interesante para el desarrollo integral de los niños en edad escolar.
6. A las autoridades del Ministerio de educación, al MIES, crear una instancia de escuela para padres en la ciudad, que atiendan las necesidades de formación, capacitación de padres de familia, profesores y alumnos en coordinación con los planteles primarios y secundarios, esto debe ser parte del plan de estudios.
7. El estado tiene que crear oportunidades para todos(as), en todos los aspectos para los ecuatorianos, es preocupante la incidencia del desempleo en este estudio.
8. A la sociedad en general, apoyo para la consolidación de familias funcionales porque son la garantía para un futuro prometedor en beneficio de todos(as).



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Sandra Enríquez Pozo [Internet]. Quito: **“Análisis del maltrato infantil familiar en el proceso de adaptación de los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán durante el año lectivo 2003 - 2004”**; 2004 [consulta el 25 de mayo de 2013]. Disponible a: <http://repositorio.ute.edu.ec>.
- 2) Patricio Córdova, Universidad Técnica de Ambato, Centro de Estudios de Posgrado [Internet]. Ambato: **La evaluación de los aprendizajes basada en competencias**; 2011 [consulta el 25 de mayo de 2013]. Disponible a: <http://www.youblisher.com>.
- 3) Grupo Océano, **Enciclopedia de la Psicopedagogía**. Barcelona. Editorial Océano. Sin fecha.
- 4) A. Ernout et A. Meillet [Internet]. Chile: **Diccionario etimológico de la lengua latina**; 1959 [consulta el 19 de mayo de 2013]. Disponible a: <http://etimologías.dechile.net>.
- 5) Carmen Clemente [Internet]. **Definición de la familia según la OMS y UNESCO**; 2009 [consulta el 6 de julio de 2013]. Disponible a: <http://cbtis149ctsv31c2.blogspot.com>.
- 6) Wikipedia [Internet]. **Estructura**; 2013 [consulta el 19 de mayo de 2013]. Disponible a: <http://es.wikipedia.org>.
- 7) UMBARGER C, **Terapia familiar estructural**. Argentina: Amorrortu. 1983.
- 8) José García [Internet]. **Diversos tipos de familia reconocidos en la constitución**; 2011 [consulta el 19 de mayo de 2013]. Disponible a: <http://www.derechoecuador.com>.
- 9) Minuchin S, Fishman CH, **Técnicas de terapia familiar**. Barcelona España: Novagráfik S. L; 1997.
- 10) F. B Simón, H. Stierlin L.C, Wynne. **Vocabulario de terapia familiar**. Barcelona España: Editorial Gedisa; 1993.



- 11) Luis Cibanal [Internet]. **Estructura familiar**; 2013 [consulta el 26 de mayo de 2013]. Disponible a: <http://www.aniorte-nic.net>.
- 12) Satir V, **Relaciones humanas en el núcleo familiar**; México: Editorial Pax México 1998.
- 13) Vicaría Rural de la Arquidiócesis de Cuenca, Instituto Nacional de Educación Familiar “**Escuela para padres**”. Manual para el líder juvenil. Sin fecha.
- 14) Ministerio de trabajo y asuntos sociales España, Jaime Llacuna Morera, Laura Pujol Franco [Internet]. **La conducta asertiva como habilidad social**; [consulta el 27 de junio de 2013]. Disponible a: <http://www.insht.es>.
- 15) Bateson G, Ruesch J, **Comunicación**. España: Editorial Paidós SAICF; 1984.
- 16) Diccionario español [Internet]. **Acuerdo**; 2013 [consulta el 26 de mayo de 2013]. Disponible a: <http://es.threedictionary.com>.
- 17) Hernández Sampiere, **Metodología de la investigación**. México: Cuarta edición; Mc – Hill Interamericana Editores; 2008.
- 18) Calle H, “**El desempeño escolar y su correlación con el funcionamiento familiar de niños y niñas que asisten a los centros escolares de prácticas de las carreras de Trabajo Social y Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca. 2009-2011**”. Cuenca: 2011.
- 19) Verónica Sargiotti [Internet]. **Hijos parentales**; 2013 [consulta el 26 de mayo de 2013]. Disponible a: <http://www.maestropsicólogo.com>.
- 20) Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social [Internet]. **El ciclo vital de la familia**; 2007 [consulta 26 de mayo de 2013]. Disponible a: www.gurasoena.org.
- 21) Alfonso Mateos Cadenas [Internet]. Madrid: **El nivel educativo de los padres, clave en el logro escolar de los hijos**; 2009 [consulta el 18 de mayo de 2013]. Disponible a: <http://www.elmundo.es>.



- 22) Knud Jensen, Frode Jonseng y María José Lera, Golden Áreas [Internet]. **Familia y escuela**; 2007 [consulta el 20 de junio de 2013]. Disponible a: <http://www.golden5.org>
- 23) CODICE, Marcos Jiménez Villacis [Internet]. México: **Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos**; 2008 [consulta el 20 de junio de 2013]. Disponible a: <http://codice.anahuacmayab.mx>.
- 24) Juan Carlos Rodríguez [Internet]. **Familia y rendimiento escolar en España**; 2009 [consulta el 21 de junio de 2013]. Disponible a: <http://www.fundaciónsantillana.com>.
- 25) REICE 2003, Vol.1, No.2. Rubén Edel Navarro [Internet]. **El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo**; 2003 [consulta el 21 de junio de 2013]. Disponible a: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- 26) McGoldrick, M Y Gerson Randy, **Genogramas en la evaluación familiar**. Barcelona – España: Editorial Gedisa; 2003.
- 27) Scribd. [Internet]. **Símbolos del genograma**; [consulta el 26 de mayo de 2013]. Disponible a: <http://es.scribd.com>
- 28) UNESCO [Internet]. **Datos Mundiales de Educación. 7ª edición, 2010/11 Ecuador**. [consulta el 10 de septiembre de 2013]. Disponible a: <http://www.ibe.unesco.org>.
- 29) Castro C, **Investigación Cualitativa**. Cuenca: Gráficas Hernández; 2010.
- 30) AFEFCE. **Tutoría de la investigación**. Quito: 2002.
- 31) Emma Raquel Mejía Arellano [Internet]. **Familias reconstituidas o ensambladas**; 2011[consulta el 17 de octubre de 2013]. Disponible a: <http://www.tumundoescolar.net>.

ANEXOS

Anexo 1.-



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA. PROYECTO DEFA

GUIA DE ENTREVISTA

ANALISIS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

Familia:

Fecha de la entrevista:

Miembros presentes:

Motivo de la consulta:

Síntoma:

Tipo de familia:

Nuclear () Monoparental () razón: Extendida ()

Extendida 3 generaciones () Ensamblada () Otro ().....

Ciclo de la familia:

Pareja recién conformada () Con hijos(as) pequeños (as) () Con hijos (as) escolares ()

Con hijos(as) adolescentes () Con hijos(as) adultos(as) () Nido vacío ()

1. LIMITES (comunicación acuerdos, reglas)

Subsistema conyugal

¿Han establecido las reglas de la casa juntos?

¿Comparten Las actividades de la casa? ¿Cuáles por ejemplo?

¿Dedican con frecuencia los padres un tiempo para conversar de proyectos de ellos mismos?

¿Qué sucede cuándo cada uno tiene una opinión diferente?

¿Llegan a acuerdos de consenso?



¿Resuelven los problemas lo más rápido posible?

¿Llegan a agredirse verbalmente y/o físicamente?

¿Evalúe del 1 al 10 la relación con su pareja?

Subsistema parental

¿Tienen mucho que ver los padres en lo que se refiere a: control y apoyo en los estudios, permisos para salir a fiestas con amigos (as), novio(a), corrección de actitudes no correctas?

¿Se ponen de acuerdo padre y madre para tomar una resolución? ¿Hay desautorización de uno frente al otro para cumplir las reglas o resoluciones?

¿A cuál de los padres piden permiso los hijos(as)? (Conveniencias)

¿Comparten los hijos(as) los trabajos de la casa, el orden, la limpieza?

¿Existen reglas establecidas en el hogar?

¿Los hijos saben que pasa si no cumplen las reglas de la casa?

¿Existe afecto entre padres e hijos?

¿Existen frecuentemente conflictos entre los padres y los hijos?

¿Con cuál de los hijos(as) tienen mayores desacuerdos? ¿Qué pasa en ese momento del desacuerdo?

¿Hay trato diferencial para los hijos? (as). ¿El padre o la madre están muy desligados de sus hijos(as)?

¿Los hijos presencian las discusiones de los padres? ¿Qué hacen ellos en estos casos?

Evalúe del 1 al 10 la relación con sus hijos:

Subsistema fraterno



Entre los hermanos:

¿Comparten sus cosas? (ropa, juguetes, útiles escolares, etc.)

¿Qué pasa cuando uno de ellos toma las cosas sin permiso del otro?

Cuando tienen desacuerdo los hermanos ¿Qué pasa? ¿Con qué frecuencia y entre quienes?

¿Hay mucho afecto entre los hermanos?

¿Hay rivalidades entre algunos de ellos?

Evalúe del 1 al 10 la relación entre hermanos:

Límites hacia el exterior

Cuando hay dificultades en la familia, ¿puede pedir ayuda a alguien? ¿A quién?

¿Es frecuente la intervención de las familias políticas en asuntos de su familia?

¿Amigos en asuntos de su familia?

¿Se percibe claramente la influencia de otras personas en el comportamiento de los cónyuges o de la familia en general?

Evalúe del 1 al 10 la relación de la familia o pareja con el exterior (familias políticas, vecinos, amigos, iglesia, etc.):

2. JERARQUIAS

¿Quién cree que realmente tiene el poder en la familia?

¿Quién es el responsable de organizar la casa?

¿Quién es el responsable de la crianza y educación de los hijos?

¿Quién tiene la responsabilidad mayor en el aporte económico de la familia?



¿Cómo se siente la familia con las jerarquías establecidas?

*Evalúe del 1 al 10 a la persona que tiene realmente el poder en la familia:
para:*

3. HIJOS PARENTALES

¿Existe (en) algún o alguna (os) hijo(s) o hijas que tienen actualmente responsabilidad económica en la familia y/o sobre la crianza y cuidado de los hermanos menores?

¿Hay algún hijo o hija que en forma permanente o por largos períodos de tiempo ejerce o ejerció el papel de padre o madre en la familia?

4. ALIANZAS

¿Existen alianzas entre hermanos o entre estos y uno de los padres para ayudarse en la realización de tareas, para obtener permisos u otros fines?

¿Comparten actividades afines? ¿Quiénes y qué actividades?

5. COALICIONES

¿Se han unido, alguna vez, o con frecuencia, los padres para atacar a un hijo(a) o a sus hijos?

¿Se han unido, alguna vez, o con frecuencia, el padre o la madre con uno o varios hijos para atacar a un progenitor?

¿Se han unido los hermanos para atacar a otro hermano o hermanastro?

¿Se han unido entre hermanos para atacar a uno o a ambos padres, madrastra, padrastro?

¿Se han unido padres y hermanos para atacar a un hijo?

6. TRIANGULACION



Cuando hay problemas entre el padre y la madre, ¿alguno de ellos o ambos buscan apoyo en alguno de los hijos(as) hasta tal punto que estos se ven en conflictos por el compromiso de lealtad con sus padres?

Cuando hay algún conflicto entre un (a) hijo(a) y su padre o madre, ¿alguno de los progenitores apoya a su hijo para estar en contra de su pareja?

Cuando el hijo(a) a cometido alguna falta, ¿ambos progenitores lo atacan, a pesar de que entre los dos (padres) no se llevan bien?

Cuando el hijo(a) se enferma o tiene alguna dificultad, ¿ambos progenitores se unen para ayudarlo, a pesar de que entre los dos (padres) no se llevan bien?

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

COMENTARIOS:

.....
.....
.....
.....
.....

HIPOTESIS:



.....

.....

.....

.....

.....

Próxima cita:.....

Nombre y firma del entrevistador(a):

.....

.....



Anexo 2.-

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES
PROPÓSITO**

Investigar la estructura familiar y la relación existente con el rendimiento académico de las alumnas y/ alumnos.

EXPLICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizará en el hogar de los alumnos seleccionados para recopilar información sobre estructura familiar y en la escuela, se recopilará sobre rendimiento académico.

RIESGOS

No existe ningún tipo de riesgos para los integrantes de la investigación

BENEFICIOS

Conocer la estructura familiar de los alumnos y alumnas según su rendimiento académico, compartir las conclusiones con los involucrados, si el caso lo amerita aportar conocimientos para facilitar el camino hacia el mejoramiento de la estructura familiar.

CONFIDENCIALIDAD

Toda la información será confidencial y secreta

DERECHO A INFORMACIÓN

La Lcda. Aida Maita es la responsable del estudio. Si Ud. Tiene alguna pregunta por favor permítanos conocerla.

Yo: nombre madre, padre o representante, representante del niño o niña o adolescente del curso o institución.

Estoy de acuerdo en participar en el estudio

Nombre del representante

Firma del representante

Fecha-----



Anexo 3.-

Cuenca, 15 de Noviembre del 2011

Sr.

.....

De nuestras consideraciones

La escuela “Zoila Aurora Palacios” y la Universidad de Cuenca con la maestría “INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL FAMILIAR” queremos pedirle su colaboración para llevar adelante la investigación sobre “ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS” dichos resultados al final serán compartidos con todos los involucrados y beneficiará al fortalecimiento positivo de las interrelaciones familiares siendo lo fundamental para el desarrollo integral del ser humano.

Su colaboración sería ponerse de acuerdo con la Lcda. Aida Maita, sobre el día, hora y lugar para las entrevistas.

Sin otro particular, esperamos contar con su valiosa colaboración para dicha investigación.

De usted,

Atentamente,

Lcdo. Segundo Tapia
Director Escuela “Zoila Aurora
Palacios”

Lcda. Aida Maita
Estudiante de Maestría U. de
Cuenca

NOTA: Por favor esperar la llamada de la Lcda. Aida Maita para la cita con usted y su familia.