

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Maestría en Psicología Clínica mención Salud Mental para Niños,  
Adultos y Familias

**Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes  
universitarios de Medicina Veterinaria con relaciones de pareja: Un estudio en  
la Universidad de Cuenca, 2023**


Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Magister en  
Psicología Clínica mención Salud  
Mental para Niños, Adultos y  
Familias

**Autor:**

Paola Marisol Pillacela Carpio

**Director:**

Tania Lorena Delgado Quezada

ORCID:  0000-0002-5215-7224

**Cuenca, Ecuador**

2024-05-14

## Resumen

Los estudiantes universitarios asumen roles afectivos que los llevan a un comportamiento de insatisfacción, fenómeno catalogado como dependencia emocional, reconocido como un problema que afecta su autoestima, principalmente cuando está formando vínculos amorosos. El objetivo fue determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria con relaciones de pareja. Objetivos específicos: evaluar los niveles de autoestima en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria que han tenido una relación de pareja en los últimos dos años o que están actualmente en una relación de pareja, medir los niveles de dependencia emocional y analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional. En esta investigación de enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño transversal no experimental, participaron 107 estudiantes con relaciones de pareja, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se evaluaron a través de una ficha sociodemográfica, la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional. El análisis de datos se llevó a cabo con SPSS V-25, con pruebas como Kolmogorov-Smirnov para la normalidad, Chi cuadrado de Pearson ( $\chi^2$ ) y la prueba de Correlación de Spearman. Se consideró la significancia de 0.05. El 51.40 % mujeres (N=55) El 47.66 varones (N=51) El 0.93% otro género (N=1), con una edad media de 22.31 años. El 41.12% (N=44) presenta autoestima baja, y el 48.60% (N=52) dependencia emocional. No se encontró una correlación estadísticamente significativa entre autoestima y dependencia emocional ( $r=0.91$ ,  $p= 0.354$ ).

*Palabras clave del autor:* niveles de autoestima, relación correlacional, dependencia emocional



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

**Repositorio Institucional:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

### Abstract

University students assume affective roles that lead them to a behavior of dissatisfaction, a phenomenon catalogued as emotional dependence, recognized as a problem that affects their self-esteem, mainly when they are forming love bonds. The objective was to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in university students of Veterinary Medicine with couple relationships. Specific objectives: to evaluate the levels of self-esteem in university students of Veterinary Medicine who have had a couple relationship in the last two years or who are currently in a couple relationship, to measure the levels of emotional dependence and to analyze the relationship between self-esteem and emotional dependence. In this research with a quantitative approach, correlational scope and non-experimental cross-sectional design, 107 students with couple relationships, selected by non-probabilistic sampling, participated. They were evaluated by means of a sociodemographic card, the Rosenberg Self-Esteem Scale and the Emotional Dependence Questionnaire. Data analysis was carried out with SPSS V-25, with tests such as Kolmogorov-Smirnov for normality, Pearson's Chi-square ( $\chi^2$ ) and Spearman's Correlation test. Significance of 0.05 was considered. 51.40% female (N=55) 47.66% male (N=51) 0.93% other gender (N=1), with a mean age of 22.31 years. 41.12% (N=44) presented low self-esteem, and 48.60% (N=52) emotional dependence. No statistically significant correlation was found between self-esteem and emotional dependence ( $r=0.91$ ,  $p= 0.354$ ).

*keywords:* self-esteem levels, correlational relationship, emotional dependence



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

**Institutional Repository:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

## Índice de contenido

<b>Resumen.....</b>	<b>2</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>3</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>6</b>
<b>Fundamentación Teórica .....</b>	<b>7</b>
Autoestima.....	7
Relaciones de pareja y autoestima. ....	9
Relaciones de pareja y dependencia emocional.....	11
Investigaciones internacionales, nacionales y locales .....	12
<b>Proceso Metodológico .....</b>	<b>14</b>
Enfoque, Alcance y Tipo de Diseño .....	14
Participantes y contexto de la investigación .....	15
Criterios de inclusión y exclusión .....	15
Plan de tabulación y análisis de los datos .....	17
Consideraciones Éticas .....	18
<b>Conclusiones.....</b>	<b>24</b>
<b>Limitaciones y Recomendaciones .....</b>	<b>26</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>27</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>33</b>
Anexo A. Ficha sociodemográfica. ....	33
Anexo B. Escala de Autoestima de Rosenberg. ....	34
Anexo C. Cuestionario de Dependencia Emocional CDE .....	35
Anexo D. Consentimiento informado.....	37

## Índice de tablas

Tabla 1. Caracterización de los participantes.....	16
Tabla 2. Niveles de autoestima en estudiantes universitarios de Medicina Veterinaria.....	19
Tabla 3. Niveles dependencia emocional en estudiantes universitarios de Medicina Veterinaria.....	20
Tabla 4. Relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de Medicina Veterinaria .....	22

## Dedicatoria

El presente proyecto de investigación se lo dedico a Dios, a mi esposo y a mi madre, puesto que han sido el pilar fundamental a lo largo de este proceso, con su amor infinito han sido mi primordial fuente de apoyo.

A Dios, quien me ha bendecido constantemente, me ha proveído la sabiduría necesaria para concluir con este sueño académico.

A mi amado esposo, mi compañero de vida y mi motivación constante de superación para llegar hasta aquí y alcanzar este logro significativo.

A mi extraordinaria madre, por ser la luz que ilumina mi vida, mi fuente de inspiración y fortaleza para lograr este sueño, gracias por ser mi guía, mi mayor admiración y mi apoyo constante como fuerza impulsora detrás de cada paso que he dado.

¡Gracias por ser mi heroína y mi eterna inspiración!

Paola Pillacela

## Fundamentación Teórica

### Autoestima

La conceptualización de la autoestima ha sido abordada desde diversas perspectivas teóricas. En su sentido más simple, se puede definir como la evaluación que un individuo realiza sobre su propio valor y competencia, incluye los sentimientos y pensamientos asociados con su nivel de confianza, suficiencia y capacidad para enfrentar desafíos (Mruk, 2018). En la sociedad contemporánea, la autoestima se considera un componente esencial para el desarrollo personal, la toma de decisiones saludables, la gestión efectiva del estrés y la capacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias (Harris y Orth, 2020).

La autoestima se refiere a la valoración subjetiva que una persona tiene de sí misma. Ello implica cómo se percibe, cuánto se valora y qué grado de aceptación tiene hacia sí mismo. Además, la autoestima influye en la forma en que las personas enfrentan los desafíos, se relacionan con los demás y manejan el estrés. Este constructo se desarrolla a lo largo del tiempo, a través de las experiencias y evaluaciones que las personas hacen de sus propias acciones y logros. Por fin, una autoestima saludable implica tener una imagen positiva de uno mismo y sentirse capaz y valioso en diferentes aspectos de la vida. En contraste, “una baja autoestima puede asociarse con la autocrítica, la inseguridad y la sensación de no ser lo suficientemente competente” (Rosenberg et al., 1995).

Calín et al. (2021) señalaron que la autoestima se moldea a través de la satisfacción con las elecciones morales, la concepción de uno mismo y los proyectos que los padres llevan a cabo en el entorno familiar. Por otro lado, Abdulghani et al. (2019) indicaron que la autoestima se construye mediante consideraciones y sentimientos autoevaluativos conscientes.

Panesso y Arango (2017) en sus aportes, evidenciaron dos categorías de autoestima. La autoestima elevada, caracterizada por percepciones y actitudes positivas, facilita el crecimiento saludable y un mayor bienestar al permitir que la persona se comprometa y asuma responsabilidades de manera efectiva; y la autoestima baja que se refiere a individuos que enfrentan dificultades al abordar desafíos, muestran mayor vulnerabilidad en su estado de ánimo durante situaciones complicadas y presentan dificultades para afrontar dichas situaciones debido a la falta de confianza en sí mismas.

Otro aspecto a considerar en la autoestima es la construcción a lo largo del ciclo de vida. Orth (2018) por ejemplo, destacó que la autoestima se establece en la infancia, donde la importancia de la participación de los padres para crear un entorno propicio que favorezca el desarrollo óptimo y la construcción de la identidad del individuo. En esta línea, Magro et al. (2018) coincidieron al señalar que la autoestima tiene sus raíces en la niñez y su evolución está estrechamente vinculada al entorno en el que se desenvuelve el adolescente, el cual puede enfrentarse a experiencias únicas y situaciones estresantes.

Una siguiente etapa es la adultez emergente, que se caracteriza por ser un periodo de transición que abarca desde los 18 hasta los 29 años, donde la transformación de aquellos individuos que ya no se identifican plenamente como adolescentes, pero que aún no han completado las tareas psicosociales típicas de la adultez (Gilmore, 2019). Aunque durante esta etapa la autoestima tiende a ser relativamente elevada, la búsqueda activa de identidad y propósito puede no estar completamente desarrollada (Pond, 2018). Este proceso puede desencadenar una problemática, y, de hecho, se observa con mayor frecuencia durante los años universitarios, período en el cual tanto mujeres como hombres experimentan una mayor libertad durante sus estudios (Cáceres & Delgado, 2023).

La investigación se ha centrado en abordar esta problemática específicamente en la población universitaria, por lo que ha argumentado que los estudiantes, en esta etapa de formación profesional, pueden desarrollar desafíos en su autoestima debido a factores como inseguridades y los retos característicos de la vida universitaria (Camaiora, 2018). Un estudio realizado en estudiantes respalda esta afirmación, hace referencia que sus inseguridades pueden manifestarse en el contexto de una relación de pareja. Además, señala la importancia significativa de niveles elevados de autoestima en esta población, lo que podría funcionar como un factor protector, asociándose con menores niveles de dependencia emocional en relaciones sentimentales (García, 2018).

La autoestima se vincula positivamente con indicadores de bienestar psicológico, como la felicidad, la salud mental y el éxito social, según diversas investigaciones (Freire & Ferreira, 2018). Contrariamente, la autoestima negativa se asocia con condiciones adversas como la depresión, la timidez y la soledad (Heatheron & Wyland, 2019).

En el ámbito universitario, un estudio enfocado en estudiantes de Medicina Veterinaria en la Universidad San Marcos encontró que aquellos con niveles elevados de autoestima no solo obtuvieron mejores resultados académicos, sino que también manifestaron mayor satisfacción con su carrera y mostraron una inclinación más marcada a recomendar la profesión a otros. Estos resultados destacan la conexión positiva entre la autoestima y la promoción activa de la disciplina entre los compañeros, lo que favorece una autoimagen positiva para el éxito y la satisfacción en el campo de la Medicina Veterinaria (García, 2021). Por otro lado, Sa et al., (2019) concluyeron que una proporción significativa de estudiantes en carreras de salud, incluida la Medicina Veterinaria, experimentan bajos niveles de autoestima durante su primer año de estudio, donde aumentaron potencialmente su vulnerabilidad al estrés. Este hallazgo destaca la necesidad de abordar la autoestima en el ámbito académico para mejorar el bienestar y la adaptación de los estudiantes.

De hecho, un estudio longitudinal de 10 años determinó que dificultades en la autoestima durante la adultez emergente se asocia con resultados negativos en las siguientes etapas de la vida (Arsandaux et al., 2020).



Panesso y Arango (2017) expusieron la posibilidad de cultivar dos variantes de autoestima. Por un lado, la autoestima elevada, la cual facilita un desarrollo más saludable y promueve una mayor satisfacción personal. Esta se configura como el conjunto de percepciones y actitudes positivas que una persona tiene hacia sí misma, de esta manera potenciar su capacidad de compromiso y responsabilidad. Por otro lado, la autoestima baja que se refiere a aquellos individuos que enfrentan dificultades para afrontar problemas, experimentan una disminución en su estado de ánimo en situaciones complicadas o desafiantes, lo que complica su capacidad para asumirlas debido a una falta de confianza en sí mismos (Marín, 2019).

En consecuencia, la autoestima se establece como un componente esencial en el crecimiento personal de los estudiantes universitarios, sobre todo en disciplinas exigentes como la Medicina Veterinaria (García, 2021). La percepción que los individuos tienen de sí mismos puede ejercer una influencia significativa en su autoconcepto, en su bienestar emocional y en su capacidad para afrontar los desafíos inherentes a la vida universitaria.

Vigo (2019), señaló que existe evidencia de casos de personas que se involucran en relaciones de pareja tóxicas e inadecuadas y que, a su vez, generan conductas que amenazan la integridad y el desarrollo personal.

Según Peixoto (2004), el desarrollo de la autoestima implica la participación directa de otras personas que comparten sentimientos y emociones en una relación de pareja. Son estos factores fundamentales los que influyen en su aumento o disminución. Este planteamiento problemático proporciona una justificación para la elección de la población universitaria de Medicina Veterinaria (García, 2021).

Ahora, al profundizar en el ámbito de las relaciones de pareja, es crucial comprender cómo la autoestima se entrelaza con la dinámica afectiva y cómo estas interacciones pueden impactar en la vida personal de los estudiantes universitarios (Cienfuegos, 2021). En esta línea, exploraremos la relación entre la autoestima y la dependencia emocional, analizada su influencia en las relaciones de pareja de los estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Cuenca.

## **Relaciones de pareja y autoestima.**

La interrelación entre la autoestima y las dinámicas de las relaciones de pareja constituye un área de estudio fundamental en la comprensión de las complejidades emocionales y comportamentales de los individuos. La autoestima, conceptualizada como la valoración subjetiva de la valía personal emerge como un elemento esencial en la formación de vínculos afectivos sólidos y satisfactorios (Rosenberg et al., 1995).

Individuos con una autoestima positiva manifiestan menores niveles de inseguridad y celos, que facilita la construcción de relaciones más armoniosas y equitativas (Rosenberg et al., 1995).

Esta valoración subjetiva positiva no solo impacta la selección de parejas sino también la capacidad para establecer límites saludables, expresar necesidades de manera efectiva y enfrentar desafíos con resiliencia, aspectos cruciales para la estabilidad emocional en el ámbito de las relaciones de pareja (Orth & Robins, 2022).

Contrariamente, la carencia de autoestima puede desencadenar dinámicas perjudiciales en las relaciones sentimentales, manifestándose a través de celos excesivos, ira y desconfianza en la pareja. Estos comportamientos, asociados intrínsecamente a una autoimagen negativa, generan tensiones y conflictos que afectan desfavorablemente la calidad de la relación. Destacar la importancia de la autoestima en la construcción y el mantenimiento de relaciones saludables se vuelve imperativo. Abogar por prácticas que fortalezcan la confianza y el amor propio, tanto a nivel individual como en pareja, emerge como una estrategia esencial para fomentar dinámicas emocionales más positivas. Reconocer los desafíos significativos en las relaciones de individuos con baja autoestima subraya la urgencia de implementar intervenciones y estrategias específicas para abordar esta vulnerabilidad emocional, ya que la autoimagen negativa puede manifestarse de diversas maneras en la dinámica de la relación (Farooq et al., 2020).

## **Dependencia emocional**

La Dependencia Emocional (DE) es relevante en el contexto de los estudiantes universitarios, ya que constituye un fenómeno de significativa importancia psicosociosanitaria. Este fenómeno ocupa una parte considerable de los casos clínicos que se informan con frecuencia en la atención psicológica brindada por los departamentos de bienestar estudiantil en las universidades y sirve como base para numerosos trastornos psicológicos (Moral Jiménez & Sirvent Ruiz, 2009).

La DE, es la segunda variable de interés en esta investigación, que se manifiesta frecuentemente en aquellos con baja autoestima, ya que buscan de manera constante validación y seguridad en sus relaciones de pareja. El temor al rechazo da lugar a comportamientos como la necesidad excesiva de aprobación y celos (Marcatoma, 2023).

La inseguridad personal impulsa la constante búsqueda de afirmación y comportamientos controladores. Asimismo, el perfeccionismo, al establecer estándares poco realistas, genera ansiedad y estrés en la dinámica de la relación. La evitación de conflictos es otra tendencia observada en individuos con baja autoestima, quienes temen perder la aprobación de su pareja. Esto conduce a una comunicación deficiente y a la acumulación de resentimientos no expresados.

Algunas personas con baja autoestima pueden llegar incluso a autosabotear la relación y así se crea problemas innecesarios o distanciándose emocionalmente (López, 2021).

Entenderemos la Dependencia Emocional (DE) como un patrón de comportamiento caracterizado por una excesiva dependencia de los demás para alcanzar seguridad

emocional. Este fenómeno se manifiesta mediante la búsqueda constante de aprobación, el persistente temor al abandono, la baja autoestima y la dificultad para tomar decisiones de manera independiente. Se ha observado que la DE tiene un impacto significativo en diversas relaciones interpersonales, así como en la calidad de vida en general (Overall, 2019).

La DE, desde la perspectiva de Momeñe y Estevez (2018) tiene su origen en la sobreprotección durante la infancia. En este contexto, la falta de exposición a situaciones estresantes impide el desarrollo de habilidades para afrontar el temor profundo a la pérdida de relaciones en la vida adulta. Este enfoque destaca la relevancia de fomentar la autonomía desde la infancia y aboga por evitar comportamientos sobreprotectores como medida preventiva para mitigar la aparición de la DE.

Por otro lado, Shahab et al. (2021) entre sus hallazgos describen que la DE tiene sus raíces en carencias afectivas y maltrato durante los primeros años de vida. Este contexto conduce al desarrollo de esquemas mentales desadaptativos que impactan significativamente en el desarrollo psicológico de un individuo. Como consecuencia, se establece una búsqueda compulsiva de afecto y se forma una visión idealizada y obsesiva del amor en las relaciones afectivas en la vida adulta.

Los jóvenes con DE exhiben un perfil cognitivo particular, caracterizado por distorsiones cognitivas y estrategias de afrontamiento que contribuyen a la cronicidad de su percepción en las relaciones afectivo-dependientes (Jiménez & Sáez, 2020). En el contexto de relaciones de pareja afectadas por la violencia, depender emocionalmente de una pareja agresiva puede desencadenar un ciclo de violencia física y psicológica que refuerza la ansiedad en entornos sociales y de miedo constante al juicio negativo. Además, la búsqueda obsesiva de perfección puede dar lugar a comportamientos poco saludables (Momeñe et al., 2018).

Por ejemplo, en relación al suicidio, la DE se erige como un factor de riesgo significativo para la conducta suicida en adultos jóvenes. Su manifestación, caracterizada por pensamientos obsesivos y el temor al abandono, se asocia con consecuencias psicológicas adversas, incluida la ideación suicida. La estrecha conexión emocional con la pareja refuerza distorsiones cognitivas y creencias negativas a largo plazo, de esta forma se incrementa la vulnerabilidad a la DE y, por ende, al riesgo suicida en este grupo demográfico (Cáceres y Ponce, 2023).

### **Relaciones de pareja y dependencia emocional.**

En el contexto de las relaciones de pareja, Sternberg (1984), destaca la importancia del amor, que, según su teoría, se compone de intimidad, pasión y compromiso. Este autor subraya que un amor satisfactorio y duradero requiere un intercambio mutuo y saludable entre las personas involucradas. Elementos fundamentales para el desarrollo y mantenimiento exitoso de una relación amorosa incluyen la comprensión, la empatía y la habilidad para comunicar necesidades y deseos. No obstante, es crucial tener en cuenta que la dependencia

emocional, caracterizada por una intensa y poco saludable dependencia de una persona en la relación puede distorsionar estos elementos y afectar negativamente la dinámica amorosa; manifestándose como una necesidad extrema de validación, miedo a la pérdida de la relación, falta de autonomía emocional y una tendencia a basar la propia felicidad exclusivamente en la presencia del otro (Granda & Moral, 2022).

En esta misma línea, Lescano & Salazar (2020), destacan que la DE está estrechamente relacionada con síntomas ansiosos y depresivos. Estos síntomas tienen sus raíces en una baja autoestima y el temor persistente al abandono por parte de otras personas. Además, la DE se asocia con problemas comunes en las relaciones, como la presencia de infidelidades, celos y dinámicas de poder o control ejercidas por la pareja. Estos elementos subrayan la complejidad de la DE y sus ramificaciones en la salud mental y la dinámica de las relaciones íntimas.

Urbiola et al. (2019) resaltan que las personas con DE severa exhiben una disposición notable a tolerar condiciones adversas en sus relaciones. Esto incluye situaciones como burlas, humillaciones, agresiones, infidelidades constantes y desprecios, todo con el objetivo de preservar la conexión emocional. Aún más significativo, en caso de que la relación llegue a su término, estos individuos buscan activamente la reconciliación o, en su ausencia, se embarcan rápidamente en nuevas relaciones. Este patrón de comportamiento sugiere una evitación activa del miedo y la angustia asociados con la soledad. Estos hallazgos destacan la profundidad de la DE y sus consecuencias en la toma de decisiones y la búsqueda constante de conexión afectiva.

### **Investigaciones internacionales, nacionales y locales**

En el ámbito de investigaciones internacionales, Pérez y Brito (2022) llevaron a cabo un estudio en Colombia para explorar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de psicología. Su enfoque fue cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, emplearon el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño y la Escala de Autoestima de Rosenberg. La muestra, compuesta por 102 estudiantes desde el primer hasta el octavo semestre, reveló resultados significativos.

Cada variable de dependencia emocional mostró un coeficiente superior a 1.0, subraya que una baja autoestima se vincula con comportamientos límites, la necesidad de afecto, cambios de planes y ansiedad por separación. Estos hallazgos resaltan la conexión integral entre la autoestima y la dependencia emocional en el contexto universitario.

En un estudio a nivel nacional, realizado por De la Villa et al. (2017) quienes indagaron sobre la relación entre la violencia en el noviazgo, la dependencia emocional y la autoestima en adolescentes. La muestra comprendió a 224 jóvenes con edades entre 15 y 26 años, y se emplearon pruebas psicométricas como la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales. Los resultados

destacaron que aquellos que habían experimentado violencia en sus relaciones de noviazgo exhibían una mayor propensión a la dependencia emocional y una autoestima más baja en comparación con aquellos que no habían enfrentado situaciones violentas en sus relaciones.

En una investigación subsiguiente, Viteri (2020) abordó la relación entre el nivel de autoestima y la dependencia emocional en mujeres que eran víctimas de violencia de pareja y que asistían al Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer. En la cual adopta un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional y un diseño no experimental, la muestra consistió en 50 mujeres ecuatorianas con edades entre 18 y 60 años. Para evaluar la dependencia emocional, se empleó el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa, junto con la Escala de Autoestima de Rosenberg para medir el nivel de autoestima. Los resultados revelaron una correlación estadísticamente significativa entre los niveles de autoestima y dependencia emocional. La conclusión principal fue que los factores de dependencia emocional están conectados al nivel de autoestima, que destaca los aspectos como el miedo a la soledad y los deseos de exclusividad, además señala la falta de empoderamiento en estas mujeres y su dificultad para tomar decisiones autónomas, que afectan sus actividades personales.

Contrario a lo que hasta ahora se ha evidenciado en las investigaciones presentadas, Vaca (2021) exploró la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de psicología. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal, con la participación de 54 estudiantes. Se utilizaron instrumentos como la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados indicaron que no se encontró una relación estadísticamente significativa en este estudio.

En el contexto local, Quizhpi y Vintimilla (2023) llevaron a cabo una revisión bibliográfica narrativa no descriptiva centrada en la dependencia emocional en víctimas de violencia de género y su impacto en la autoestima como parte de los antecedentes locales.

Esta revisión exploró diversos artículos en revistas con el objetivo de analizar los factores predisponentes significativos asociados con la dependencia emocional y cómo estos influyen de manera adversa en la autoestima de las víctimas. Los hallazgos de esta revisión destacan la presencia de factores que generan consecuencias graves, limita la capacidad personal de las víctimas y subraya la importancia de abordar estos aspectos en el contexto local.

Esta investigación surge como respuesta a la creciente necesidad de comprender la relación entre la autoestima, un componente esencial del bienestar psicológico y la dependencia emocional, especialmente en un grupo específico: estudiantes universitarios de Medicina Veterinaria que mantienen relaciones de pareja. La relevancia de este estudio radica en el

papel crucial que desempeña la autoestima en el establecimiento de relaciones saludables. En contraste, la dependencia emocional, como fenómeno, puede impactar significativamente en la dinámica de las relaciones, que compromete el bienestar psicológico de aquellos involucrados. Al dirigir la atención a estudiantes de Medicina Veterinaria, este estudio busca proporcionar una comprensión específica de cómo estos dos constructos se entrelazan en este grupo particular, con la intención de contribuir a la formulación de estrategias efectivas de apoyo psicológico y desarrollo personal en el ámbito universitario.

Además, esta investigación se alinea con la línea de investigación número cinco de la Universidad de Cuenca, centrada en la salud mental a lo largo del ciclo de vida.

Por lo descrito, la presente investigación plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe una relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de Medicina Veterinaria con relaciones de pareja de la Universidad de Cuenca?

Con el propósito de responder a esta problemática, se plantea como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria con relaciones de pareja, en la Universidad de Cuenca, durante el año 2023 y como objetivos específicos: evaluar los niveles de autoestima en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria que han tenido una relación de pareja en los últimos dos años o que están actualmente en una relación de pareja, medir los niveles de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria que han tenido una relación de pareja en los últimos dos años o que están actualmente llevan una relación de pareja y analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria que han tenido una relación de pareja en los últimos dos años o que están actualmente en una relación de pareja.

## **Proceso Metodológico**

### **Enfoque, Alcance y Tipo de Diseño**

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, caracterizado por su naturaleza estructurada y sistemática, de la medición y análisis de las variables de estudio, además, se usaron métodos estadísticos para cumplir con el objetivo de correlación (Armijo et al., 2021). Su alcance fue correlacional, con el propósito de analizar la relación entre autoestima y dependencia emocional, según Hernández et al. (2014) facilita la comprensión de la asociación entre conceptos o variables en un contexto específico mediante la observación de una muestra en un momento particular. El diseño fue no experimental y de corte transversal debido a que no implicó la manipulación intencionada de variables; simplemente se observaron fenómenos en su contexto natural para un análisis posterior. La naturaleza

transversal se justifica por la recopilación de datos en un instante preciso (Hernández et al., 2014).

### Participantes y contexto de la investigación

El universo o población estaba conformado por N=107 estudiantes matriculados en la Carrera de Veterinaria de la Universidad de Cuenca pertenecientes a los ciclos séptimo, octavo y noveno. Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia (Armijo et al., 2021), quienes cumplieron con los criterios de inclusión y accedieron a participar voluntariamente, a través, del consentimiento informado (anexo D). Estos participantes fueron evaluados mediante un formulario electrónico en Google Form. Del total de los participantes se describe la edad promedio que fue de 22.31 años (DE = 0.68, rango 20 a 35). La distribución de género señala que el 51.40% (55) son mujeres, el 47.66% (51) hombres y el 0.93% (1) se autodefinió como otro género. En cuanto a la relación sentimental el 17.76% (19) estaba casados, el 28.04% (30) mantenía una relación de noviazgo y el 54.21% (58) eran enamorados. Predominó el tipo de familia nuclear con el 58.88% (63), seguido por la familia monoparental con el 26.17% (28) y la familia extendida con el 14.95% (16). Respecto al número de hermanos, el 26.17% (29) tenía dos hermanos, el 26.17% (28) era hijo único, el 22.43% (24) tenía tres hermanos y más de cuatro hermanos representaba el 24.30% (26). En cuanto al nivel socioeconómico, el 71.96% (77) se ubicaba en el nivel medio, el 27.10% (29) en el nivel bajo y un 0.93% (1) pertenecía al nivel alto, según se detalla en la Tabla 1.

### Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de **inclusión**: se consideró participantes que se encuentren en una relación de pareja durante los últimos dos años. Estudiantes que firmaron el consentimiento informado y que sean estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad de Cuenca-Ecuador. Como criterios de **exclusión** fueron: excluir estudiantes que no se encuentren en una relación de pareja. Estudiantes que, una vez suscrito el documento de consentimiento informado, desistan.

**Tabla 1.**

*Caracterización de los participantes*

		N=107	
		f	%
<b>Edad*</b>	20 – 25	76	71.03
	26 - 30	19	17.76
	31 - 35	12	11.21
<b>Género</b>	Mujer	55	51.40
	Hombre	51	47.66

	Otro	1	0.93
<b>Relación Sentimental</b>	Enamorado/a	58	54.21
	Novio/a	30	28.04
	Esposo/a	19	17.76
<b>Tipo de familia</b>	Nuclear	63	58.88
	Monoparental	28	26.17
	Extendida	16	14.95
<b>Hermanos</b>	Hijo Único	28	26.17
	Dos Hermanos	29	27.10
	Tres Hermano	24	22.43
	Más de cuatro hermanos	26	24.30
<b>Nivel Socioeconómico</b>	Bajo	29	27.10
	Medio	77	71.96
	Alto	1	0.93

\*Edad: DS= 0.68 M= 1.40 (22.31)

### Instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

**La ficha sociodemográfica (anexo A):** que contiene las variables seleccionadas por la autora con base en una revisión bibliográfica exhaustiva. Estas variables incluyen edad, género, estado de la relación sentimental, tipo de familia, número de hermanos en la familia y nivel socioeconómico. La elección de estos indicadores se fundamenta en la evidencia y las tendencias identificadas en la literatura científica existente.

**La escala de autoestima de Rosenberg, (anexo B):** desarrollado por Rosenberg (1965), se trata de un instrumento validado y diseñado para evaluar el nivel de autoestima de los participantes. Consta de 10 afirmaciones que abordan la autoimagen y la autoaceptación. Importante destacar que cinco de estas afirmaciones están enunciadas positivamente, mientras que las restantes lo están de forma negativa.

La interpretación de los resultados se realiza de la siguiente manera: puntajes inferiores a 25 indican autoestima baja, puntajes entre 26 y 29 reflejan una autoestima media, y puntajes de 30 a 40 sugieren una autoestima elevada. Para el análisis de la variable autoestima, se adoptó una estrategia de dicotomización. Esta recategorización, implicó la creación de variables binarias, donde la "Baja autoestima" se definió como aquellos participantes con puntajes inferiores a 25 puntos, mientras que la categoría "Autoestima positiva" agrupó a aquellos con autoestima media-elevada, con puntajes de 26 a 40 puntos. Esta aproximación permite simplificar la interpretación de los resultados y facilita la exploración de la asociación entre los niveles de autoestima y la dependencia emocional en el contexto específico de la población estudiada (Cumsille & Bangdiwala, 2000). Las propiedades psicométricas de la escala están respaldadas por su validación al castellano (Bueno et al., 2020) y su fiabilidad original se sitúa en 0.80 (Rosenberg;1965).



**El cuestionario de dependencia emocional (anexo C):** este instrumento de Lemos & Londoño (2006), es válido para medir la dependencia emocional en relaciones de pareja. Compuesto por 23 ítems distribuidos en seis subescalas, aborda áreas cruciales como ansiedad por separación, expresión afectiva hacia la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Los puntajes obtenidos se dividen en tres categorías: No Dependiente ( $\leq 46$ ), Tendencia a la Dependencia (47 a 60) y Dependencia Emocional ( $>60$ ). Para facilitar el análisis, la variable dependencia emocional se dicotomizó en dos categorías: Dependencia emocional (tendencia a dependencia y dependencia emocional, 47->60) y no dependencia emocional (0-46 puntos). Esta recategorización implicó la creación de variables binarias lo que ayuda a simplificar la interpretación de los resultados y facilita la exploración de la asociación entre dos variables (Cumsille & Bangdiwala, 2000). Las propiedades psicométricas, incluye un Alfa de Cronbach de 0.92, que respaldan la confiabilidad del cuestionario (Lemos & Londoño, 2006).

### **Procedimiento del estudio**

En primera instancia, se solicitó autorización mediante oficio a las autoridades de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad de Cuenca. Posteriormente, se elaboró y trabajó en el protocolo de investigación, el cual fue sometido a revisión y aprobación por el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH) de la misma universidad. Con todos los procesos legales aprobados, se procedió a socializar los objetivos del estudio y se proporcionó información detallada sobre el estudio a los participantes. Posteriormente, se les pidió firmar el consentimiento informado (anexo D), los estudiantes dieron su consentimiento con un clic en la opción correspondiente antes de responder a los cuestionarios y procedieron a completar un formulario electrónico en Google Form, esta evaluación fue realizada en línea, con un tiempo estimado de 25 a 30 minutos y contaba con un código alfanumérico de identificación, para garantizar la confidencialidad de los estudiantes.

### **Plan de tabulación y análisis de los datos**

El plan de tabulación se inició con la recopilación de datos a través de Google Form, y luego se migraron los resultados al programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS V-25) para llevar a cabo los análisis estadísticos. Se analizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la distribución de los datos y al determinarse que no seguían una distribución normal, se optó por realizar pruebas no paramétricas. En el análisis descriptivo, se calcularon frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas, y se utilizó la media y la desviación estándar para las variables cuantitativas. Las variables sujetas a análisis descriptivo incluyeron edad, género, relación sentimental, tipo de familia, número de hermanos y nivel socioeconómico.

Para el análisis de la relación entre autoestima y dependencia emocional, se empleó la prueba de Chi cuadrado de Pearson ( $X^2$ ) y la prueba de correlación de Spearman. Se consideró un nivel de significancia de .05; para abordar la pregunta de investigación se realizó la correlación de las variables de autoestima y dependencia emocional donde se utilizó la prueba de Correlación de Spearman (Sig: \*  $p \leq .05$ ).

### **Consideraciones Éticas**

El presente estudio se adhirió a los principios éticos delineados por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017). En consonancia con estos principios, se aplicaron las siguientes consideraciones éticas; a) beneficencia y no maleficencia para asegurar que la información recopilada se utilice de manera apropiada en beneficio de la sociedad, la que previene cualquier perjuicio; b) fidelidad y responsabilidad para con la investigación, de manera enfática con los datos que fueron protegidos mediante códigos numéricos asociados al orden, fecha y hora de registro en Google Form, el acceso a esta plataforma requería las credenciales personales de la autora, lo que garantizó la integridad y la responsabilidad en el manejo de la información; c) justicia para evitar cualquier perjuicio que pudiera dañar la dignidad de los participantes; d) respeto: Se respetaron los derechos, la dignidad y la privacidad de los participantes, la confidencialidad de la información recolectada; e) los riesgos y beneficios del estudio fueron comunicados a los participantes y se priorizó su seguridad y bienestar. Para que los estudiantes aceptaran participar en esta investigación, se aplicó el consentimiento informado, el cual brindó información respecto al estudio y fue autorizado por el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca (CEISH-UC) bajo el número de referencia N°2023-030EO-MST-PNAF ASIGB.

Por último, este estudio también recibió autorización de la Comisión Académica de Maestría (CAM) de la Universidad de Cuenca. Se declara que no hubo conflictos de intereses en el desarrollo, en la objetividad e imparcialidad de los resultados.

### **Presentación y Análisis de los Resultados**

En esta sección, se presentan y analizan los resultados derivados de la aplicación de la ficha sociodemográfica, la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de dependencia emocional (CDE) a los estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad de Cuenca, que cumplían con los criterios de inclusión establecidos para la investigación.

Para abordar el **primer objetivo específico** de esta investigación, que consistió en evaluar los niveles de autoestima en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria que han tenido una relación de pareja en los últimos dos años o que están actualmente en una relación de pareja, se presentan los resultados en la Tabla 2. Se evidenció que el 41.12% (44) de los participantes muestra niveles de autoestima bajos. El 28.97% (31) de

los participantes reporta un nivel medio de autoestima y el 29.91% (32) evidencian niveles de autoestima elevada.

**Tabla 2.**

***Niveles de autoestima en estudiantes universitarios de Medicina Veterinaria.***

	<b>Test</b>	<b>N=107</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>
	<b>Escala Rosenberg</b>		
	Baja	<b>44</b>	<b>41.1</b>
			<b>2</b>
<b>Autoestima</b>	Media	31	28.9
			7
	Elevada	32	29.9
			1

Al analizar los resultados a la luz de la teoría y estudios anteriores, se destaca que una autoestima saludable según Rosenberg (1995) implica una imagen positiva de uno mismo y sentirse capaz y valioso en diversos aspectos de la vida. Por su parte, Mruk (2018) en sus hallazgos indica que aproximadamente el 52% de la población estudiada presenta una baja autoestima, caracterizada por evaluaciones negativas de uno mismo, coincidentes con los resultados obtenidos en la presente investigación.

En contraste con lo obtenido en el estudio realizado por Abdulghani et al. (2019) donde encontraron en su población que el 90.4% de los estudiantes exhibieron un nivel elevado de autoestima, mientras que el 9.60%. Dentro de esta investigación, se encontró que en la muestra analizada existen niveles de autoestima del 29.91%, si bien esta cifra porcentual difiere con los resultados de los estudios encontrados, si pueden ser adecuados en nuestro contexto y se pudiera deber a la concepción idiosincrática en cuanto a la relación sentimental con la pareja y a la muestra minoritaria de participantes, adicionalmente, es importante mencionar la investigación realizada por Arsandaux et al. (2020), cuyos autores describen que el 54% de adultos jóvenes mantenían consistentemente una autoestima alta, el 17% experimentó una autovaloración media, el 21% experimentó una disminución y el 8% mantuvo niveles bajos de autoestima. Este resultado es consistente con la investigación realizada por García (2021) en Perú, en cuyos resultados se observa que el 50% de los estudiantes de Medicina Veterinaria mostraron un nivel alto de autoestima, el 40% un nivel medio y el 10% un nivel bajo, este estudio realizado en una muestra similar al presente estudio en los participantes un nivel medio de autoestima del 28.97% y el 41.12% de nivel de autoestima bajo, resultados que difieren en gran medida y distribución a los encontrados en el presente estudio y que estas cifra pudieran deberse a la diferencia cultural, valoradas especialmente en áreas cruciales de la persona como ansiedad por separación, expresión afectiva hacia la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y

búsqueda de atención (Rosenberg, 1995). La discusión que aporta el presente estudio, sobre estas variaciones en los niveles de autoestima, subrayan la importancia de considerar la diversidad de este componente en contextos universitarios, especialmente en carreras específicas como Medicina Veterinaria, donde las demandas y presiones inclusive académicas pueden influir en la percepción de este constructo de manera subjetiva.

Para abordar el **segundo objetivo específico**, centrado en medir los niveles de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria que han tenido una relación de pareja en los últimos dos años o que están actualmente en una relación de pareja, se presentan los resultados en la Tabla 3. Los resultados revelan que el 51.40% (55) de los estudiantes universitarios participantes no exhiben niveles de dependencia emocional, mientras que el 17.76% (19) muestra una tendencia a la dependencia emocional y el 30.84% (33) presentan dependencia emocional.

**Tabla 3.**

***Niveles dependencia emocional en estudiantes universitarios de Medicina Veterinaria.***

<i>Test</i>		<b>N=107</b>	
		<i>f</i>	<b>%</b>
<b>Cuestionario CDE</b>			
<b>Dependencia Emocional</b>	Dependencia emocional.	<b>33</b>	<b>30.84</b>
	Tendencia a la dependencia.	19	17.76
	No dependencia.	55	51.40

El análisis de los resultados obtenidos en relación a la variable dependencia emocional en estudiantes de Medicina Veterinaria revela ciertas similitudes y discrepancias con el estudio científico propuesto por Zárate-Depraect et al. (2022), realizado en Mexico con una muestra de 332 estudiantes universitarios de Medicina, donde solamente el 2.98% no tienen dependencia emocional y el 90.39% presentan tendencia a la dependencia emocional, mientras que en nuestro contexto la tendencia a la dependencia emocional es del 17.76%, y el 51.40% de la muestra no tiene dependencia, por lo que no hay concordancia con la investigación analizada, aunque es importante considerar factores como el tamaño de la muestra y el contexto particular de cada estudio para una comparación objetiva.

Al contrastar, estos hallazgos con otros estudios en población universitaria, encontramos el trabajo de Cáceres et al. (2023) describe que el 54% de los estudiantes evaluados no presenta dependencia emocional, mientras que un 39% tiene puntajes que indican niveles normales de dependencia emocional y solamente el 7% de participantes muestra niveles de dependencia emocional, lo que contrasta con el trabajo de Granda et al. (2022) quien con

183 universitarios participantes encontró que el 69.6% presentaba un nivel ausente de dependencia emocional, el 8.0% con tendencia a la dependencia emocional, el 4.2% en el nivel acusado de dependencia emocional y el 18.3% en el nivel intenso de dependencia emocional.

Alineándose con los resultados obtenidos en esta investigación y en contraste con los resultados anteriores, el estudio de De la Villa y Prieto (2021) cuyos investigadores identificaron que el 68.1% de los participantes tenía un nivel bajo de dependencia emocional, el 30.6% mostraba un nivel medio de dependencia y solo el 1.3% presentaba niveles altos de dependencia emocional. Estas variaciones pueden deberse a diferencias metodológicas, variabilidad en la percepción de la dependencia emocional, o incluso particularidades culturales que influyen en la dinámica de las relaciones en el contexto universitario.

Para abordar el **tercer objetivo específico**, que es analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria que han tenido una relación de pareja en los últimos dos años o que están actualmente en una relación de pareja están en una relación de pareja. Se presentan los resultados en la tabla 4, donde se realiza un análisis estadístico de estas variables. En la muestra estudiada, se identificaron (44) personas con baja autoestima, de las cuales (19) presentan dependencia emocional y que representan el 43.18%. Por otro lado, se observaron (52) personas con autoestima positiva (media y elevada), entre las cuales (33) exhiben dependencia emocional, lo que representa el 52.38%. Los resultados indican que hay una proporción mayor de dependencia emocional en el grupo de personas con autoestima positiva. Al aplicar la prueba de chi-cuadrado ( $X^2$ ) para evaluar si hay diferencias significativas en la frecuencia de dependencia emocional entre el grupo con baja autoestima y el grupo con autoestima positiva, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p = 0.349$ ). En otras palabras, la relación entre baja autoestima y dependencia emocional no alcanzó significancia estadística, con un error del 34.88%. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre baja autoestima y dependencia emocional en esta muestra específica de estudiantes universitarios de Medicina Veterinaria.

**Tabla 4.**

***Relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de Medicina Veterinaria***

	Autoestima		N	p-valor $X^2$
	Baja	Positiva		
n	19	33	52	0.349

<b>Dependencia emocional</b>	%	<b>43.18%</b>	52.38%	48.60%
No dependencia emocional	n	25	30	55
	%	56.82%	47.62%	51.40%
	Recuento	<b>44</b>	<b>63</b>	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

**Nota: se ha utilizado la prueba de chi-cuadrado para mostrar la significancia Sig: \*  $p > 0.05$**

Al analizar la correlación entre autoestima y dependencia emocional, se destacan los resultados de estudios previos, como los de Pérez y Brito (2022); Lescano & Salazar (2020); Rocha et al. (2019); De la Villa et al. (2017); y Viteri (2020) quienes han subrayado la intrínseca conexión entre la dependencia emocional y una baja autoestima. Sin embargo, los hallazgos de este estudio, así como los de De la Villa & Prieto (2021) que aplicaron el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos & Londoño (2006) sugieren que no hay una correlación significativa entre estas variables y esto es corroborado por el valor Sig:  $p > 0.05$ . El estudio realizado en nuestro contexto, es similar en sus resultados con la investigación de Cienfuegos (2021) que entre sus hallazgos no se encuentra una relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en jóvenes universitarios, en concordancia con estos resultados, el presente estudio revela que el 58.88% de los participantes tiene autoestima positiva, mientras que el 48.60% presenta dependencia emocional, lo que confirma la posibilidad de tener autoestima elevada y al mismo tiempo, experimentar dependencia emocional. Este resultado puede deberse a que la dependencia emocional es una necesidad imperante de estar con alguien sin importar la conducta desadaptativa que pueda ejercerse y la afección a la autoestima que puede generar, es como una creencia errónea de la relación de pareja que echa andar la cognición, emoción, motivación y comportamiento desadaptativos para obtener atención y que la persona no lo identifica como un problema (Zárate-Depraect et al.,2022). Es importante señalar que otros estudios, tales como los de Vaca K (2023) y Quizhpi & Vintimilla (2023) no han hallado como establecer una relación estadísticamente significativa entre autoestima y dependencia emocional, esta falta de asociación podría atribuirse a diversos factores, como el tamaño reducido de la muestra, la diversidad de la población, el contexto específico y los condicionantes sociales. Además, estos resultados no son conclusivos, debido a que, los participantes con baja autoestima, representados por el 43.18% presenta dependencia emocional. Otros resultados como los provenientes de la investigación realizada por Quizhpi & Vintimilla (2023) sugieren que la falta de asociación entre autoestima y dependencia emocional podría revelar factores predisponentes significativos relacionados con la sintomatología propia de la dependencia emocional, que, a su vez, afectan adversamente la autoestima. Respecto a la relación sentimental como posible causante de la dependencia

emocional, se destaca que los participantes en el presente estudio estaban en una relación sentimental de pareja. Sin embargo, este resultado es discutido por los hallazgos provenientes de la investigación de Marín (2019) y Cortegana & Inciso (2019) que, si establecieron asociaciones significativas entre la dependencia emocional y la autoestima en sus investigaciones, lo que es discutible con base a la literatura consultada, donde se infiere que las personas con dependencia emocional, carecen de amor propio, de habilidades sociales, tienden a la autoestima baja y presentan rasgos de inseguridad, por lo tanto en este estudio se sugiere que la relación entre autoestima y dependencia emocional puede comportarse de manera variable según el contexto estudiado. También, se enfatiza la importancia que fue la evaluación de la dependencia emocional y la autoestima en la población de estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria, cuyos resultados, que discrepan con otras investigaciones permiten ver reflejado el interés de diversos autores al contribuir con sus resultados, entre ellos, se encuentran los investigadores Pérez & Brito (2022) quienes señalan que la correlación negativa entre las variables autoestima y dependencia emocional está sustentada bajo la teoría de Rosenberg (1965) donde se señala que la autoestima se ve influida por el ámbito social, cultural, familiar y las relaciones interpersonales, que además, los niveles de dependencia emocional media reportada por la muestra de estudiantes fue del 58.10% y el 34.20% presentó un nivel bajo y finalmente el 7.70% de los evaluados restantes presentaron un nivel alto de dependencia emocional; los cual no se relaciona con los resultados de Cortegana & Inciso (2019) quien no encontró relación significativa entre estas dos variables, similares a los resultados al presente estudio ( $p = 0.349$ ).

### Conclusiones

La relación entre la baja autoestima y la dependencia emocional influye mucho en el bienestar psicológico autopercibido y puede convertirse en problema asimétrico que afecta a las relaciones de convivencia armónica en las parejas, por este motivo, los seres humanos especialmente aquellos que están cursando sus estudios superiores tratan de cultivar relaciones de pareja estables, sin embargo, buscar una aprobación ajena puede desencadenar la constante necesidad de que otras personas nos acepten, lo que puede minar el amor propio. Basándonos en los objetivos establecidos y los hallazgos obtenidos, en la presente investigación, en primer lugar, se concluye que una gran parte de los participantes presenta niveles bajos de autoestima, condición que puede afectar el desarrollo interpersonal y social de los estudiantes universitarios, debido a que la autoestima como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, Además, la autoestima es un factor relevante en la adaptación social y emocional, así como en la salud mental en general. Una baja autoestima, como presenta mayoritariamente la población estudiada puede deberse a estructuras individuales que causan dificultad para relacionarse. Igualmente, se dedujo que estar en una relación de pareja puede mejorar la autoestima, o la valoración que puede llegar a tener una persona, el nivel de autoestima puede ejercer un impacto profundo en la calidad y la salud de las relaciones amorosas. Además, dado que la autoestima comprende tres niveles se encontró que estas pueden ser variadas dependiendo de la calidad de relación que tengan con su pareja.

En segundo lugar, se puede concluir que existió una mayor cantidad de estudiantes universitarios que mostraron indicadores de dependencia emocional categorizados en sus diferentes niveles (no dependencia emocional, tendencia a la dependencia), en contraste con aquellos participantes que no manifestaron ningún indicador de dependencia emocional. Esto respaldó la idea de que, la dependencia emocional supone un estado de subordinación exigente hacia una relación con la pareja sentimental que puede deberse a una gran necesidad de mantener el vínculo emocional y el afecto; situación que en esta investigación pareció que no influía con una percepción de amor propio que en ocasiones encubren las carencias afectivas.

En tercer lugar, se concluye que, tras el análisis de la correlación entre las variables, en esta investigación no existe una correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Medicina Veterinaria con relaciones de pareja, esto se fundamenta en el hecho de que el p-valor es mayor a 0.05 ( $r=0.91$ ,  $p=0.354$ ). Sin embargo, un aspecto relevante de esta investigación y de acuerdo a los resultados en esta muestra se concluye que las personas con baja autoestima pueden llegar a presentar algún rasgo de dependencia emocional.

Finalmente, y en relación al objetivo general y la pregunta de investigación planteada sobre



sí existió una relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de Medicina Veterinaria con relaciones de pareja de la Universidad de Cuenca, se concluye que

al aplicar la prueba de chi-cuadrado, no se observan diferencias estadísticamente significativas en la frecuencia de estudiantes participantes con dependencia emocional en el grupo de baja autoestima en comparación con el grupo de autoestima elevada. Por lo descrito, el presente estudio establece que no hay relación entre baja autoestima y dependencia emocional. Estas conclusiones confirman la diversidad en la percepción de la autoestima y la dependencia emocional, la complejidad de las relaciones sentimentales. También, podrían estar involucrados otros factores como son los rasgos de personalidad, la concepción de la relación de pareja, el nivel de resiliencia, los estilos de crianza, entre otros factores.

### Limitaciones y Recomendaciones

Este estudio presenta ciertas limitaciones que son necesarias describir. Una limitación imperante fue que, al tratarse de una investigación no experimental, se enfrenta a restricciones inherentes que impiden explorar las causas subyacentes de la problemática en cuestión. Además, a juicio de la autora la limitación más incuestionable que se encontró en el presente estudio fue el número reducido de los participantes, lo cual dificultó ampliar los resultados obtenidos a situaciones más amplias o a un contexto más general; esta limitación influye en la capacidad para establecer correlaciones más robustas y generalizar los resultados de manera más amplia. Estas limitaciones, destacan la necesidad de futuras investigaciones que adopten enfoques y alcances diversos para profundizar en la comprensión de esta problemática. Una consideración que también limita la correlación de las variables, es la posible influencia del estigma la social en cuanto a las relaciones de pareja que pudieran estar condicionando las respuestas, dada la naturaleza del estudio con población universitaria; esta dinámica social podría condicionar las respuestas de los participantes, lo que puede no reflejarse completamente en la evaluación a través de los instrumentos aplicados. Esto destaca la importancia de contextualizar los resultados y tener en cuenta el entorno sociocultural al interpretar los datos.

En cuanto a las recomendaciones para futuras investigaciones, se propone la realización de estudios prospectivos, análisis de casos y ensayos de intervención con terapia psicológica, estos enfoques más dinámicos permitirían una comprensión más profunda de las relaciones causales y la efectividad de las intervenciones en contextos similares.

Adicionalmente, se sugiere el diseño e implementación de estrategias educativas sobre el problema de autoestima y dependencia emocional en las Instituciones de Educación Superior, dirigidas a desarrollar habilidades socioemocionales y el fortalecimiento del amor propio y relaciones de parejas sanas. Se recomienda la creación de programas de acogida que proporcionen asesoría sobre los efectos de la dependencia emocional que podría ser especialmente beneficioso para los estudiantes universitarios.

Finalmente, se recomienda ampliar la investigación a otros contextos y posiblemente, realizar estudios multicéntricos con países latinoamericanos. Esta expansión geográfica permitiría una comprensión más holística de los factores socioculturales que influyen en la relación entre la autoestima y la dependencia emocional; de esta manera se puede aportar con propuestas más efectivas para mejorar la calidad de vida y la salud mental en diferentes contextos.

## Referencias

- Abad, T. T., Simball, L. J. L., Peñafiel, A., & Hidalgo, J. V. (2022). Dependencia emocional como rasgo predisponente en la violencia psicológica. *Prohominum*, 4(1), 88-108. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0095>
- Abdulghani, A., Almelhem, M., Basmaih, G., Alhumud, A., Alotaibi, R., Wali, A., & Abdulghani, H. (2019). Does self-esteem lead to high achievement of the science college's students? A study from the six health science colleges. *Saudi Journal of Biological Sciences*, 27, 636 - 642. <https://doi.org/10.1016/j.sjbs.2019.11.026>.
- APA. (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. American Psychological Association. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A., y Vivanco, A. (2021). Manual de metodología de investigación. Universidad del Desarrollo. Facultad de Psicología.
- Arsandaux, J., Galéra, C., & Salamon, R. (2020). The association of self-esteem and psychosocial outcomes in young adults: a 10-year prospective study. *Child and adolescent mental health*. <https://doi.org/10.1111/camh.12392>.
- Bueno-Pacheco, A., Lima-Castro, S., Arias-Medina, P., Peña-Contreras, E., Aguilar-Sizer, M., & Cabrera-Vélez, M. (2020). Estructura factorial, invarianza y propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en el contexto ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(56), 87-100. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450008/>
- Cáceres Ruiz, M., & Ponce Delgado, R. (2023). Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes. *Latam Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 329–339. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.247>
- Calin, M., Sandu, M., & Miu, A. (2021). Identifying the relationship between self-esteem and satisfaction in a couple. *Technium Social Sciences Journal*. <https://doi.org/10.47577/tssj.v23i1.4599>.
- Camaiora G. (2018) Dependencia emocional y autoestima general y contingente a las relaciones de pareja en mujeres adultas en una relación de pareja de Lima metropolitana [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad de Lima
- Cienfuegos, D. (2021). Autoestima y Dependencia Emocional en las Relaciones de Parejas en Jóvenes Universitarios, Piura – 2020 [Tesis de Grado. Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/8487>
- Cortegana, C., & Inciso, G. (2019). Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de CEBA de la ciudad de Cajamarca [Tesis de Grado. Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1153>

- Cumsille, F., & Bangdiwala, S. I. (2000). Categorización de variables en el análisis estadístico de datos: Consecuencias sobre la interpretación de resultados. *Revista Panamericana de Salud Pública/Pan American Journal of Public Health*, 8(5), 348–354. <https://doi.org/10.1590/S1020-49892000001000005>
- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>
- De la Villa, M., & Prieto, P. (2021). Emotional Dependence and Partner Cyber Abuse through Social Networks in Spanish University Students. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 13(1), 15. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2022.01.051>
- Farooq, A., Irfan, S., & Farooq, S. (2020). Relationship between Self-Esteem, Jealousy and Anger in Emerging Adults. *Annals of Social Sciences and Perspective*, 1(2), 67-74. <https://doi.org/10.52700/assap.v1i2.18>
- Fonseca, I., Gutierrez, M., Riaño, A., Hernandez, M., & Andrade, N. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios., 9, 91-98. <https://doi.org/10.29057/ICSA.V9I18.6314>.
- Freire, T., & Ferreira, G. (2018). Health-related quality of life of adolescents: Relations with positive and negative psychological dimensions. *International Journal of Adolescence and Youth*, 23, 11 - 24. <https://doi.org/10.1080/02673843.2016.1262268>.
- García G. (2018). Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote en Filial Tumbes [Tesis de licenciatura]. Tumbes: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- García, M., (2021). La autoestima y la mejora de los desempeños en los estudiantes de la especialidad de Medicina Veterinaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20500.14039/6368>
- Gilmore, K. (2019). Is Emerging Adulthood a New Developmental Phase?. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 67, 625 - 653. <https://doi.org/10.1177/0003065119868680>.
- Granda Cabal, L. y Moral Jiménez, M. V. (2022). Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia en parejas jóvenes: vigilancia y control emocional. *Revista Española de Drogodependencias*, 47(3), 36-54. <https://doi.org/10.54108/10022>

- Harris, M. A., & Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of personality and social psychology*, 119(6), 1459–1477. <https://doi.org/10.1037/pspp0000265>
- Heatheron, T., & Wyland, C. (2019). Assessing self-esteem.. Positive psychological assessment: *A handbook of models and measures* (2nd ed.).. <https://doi.org/10.1037/10612-014>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, M. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta edic). McGRAW-HILL / interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Jiménez, M., & Sáez, M. (2020). Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11, 15-30. <https://doi.org/10.23923/j.riips.2020.01.032>.
- Lemos Hoyos, M., & Londoño Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Lescano López, G. S., & Salazar Roldan, V. del R. (2020). Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia. *Delectus*, 3(3), 1-13. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i3.81>
- López, J. M. (2021). Factores psicológicos intervinientes en la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja (Doctoral dissertation, UNED. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*). <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:ED-Pg-PsiSal-Jmomene>
- Magro, S., Utesch, T., Dreiskämper, D., & Wagner, J. (2018). Self-esteem development in middle childhood: Support for sociometer theory. *International Journal of Behavioral Development*, 43, 118 - 127. <https://doi.org/10.1177/0165025418802462>.
- Marcatoma, S. (2023). Mitos del amor y la dependencia emocional en mujeres dependientes y no drogodependientes. Cuenca, Azuay, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25293/1/UPS-CT010638.pdf>
- Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima : relación y características en una población de jóvenes limeños. *Revista de Investigación y Casos de Salud Casus*, 4(2), 85–91. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176>
- Messaoud, H. (2022). Keeping Canadians motivated at workplace: A review inspired by the book “Personal Confidence & Motivation”. *International Journal of Research in Human Resource Management*. <https://doi.org/10.33545/26633213.2022.v4.i2a.108>.
- Momeñe, J., & Estevez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 26(2), 359+.

<https://link.gale.com/apps/doc/A555076772/IFME?u=anon~fd817e9b&sid=googleScholar&xid=e7267082>

- Moral Jiménez, M. de la V., & Sirvent Ruiz, C. (2009). Dependencia afectiva y género: Perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230–240.
- Mruk, C. (2018). *Feeling Good by Doing Good*. *Oxford Clinical Psychology*. <https://doi.org/10.1093/MED-PSYCH/9780190637163.001.0001>.
- Orth, U. (2018). The Family Environment in Early Childhood Has a Long-Term Effect on Self-Esteem: A Longitudinal Study From Birth to Age 27 Years. *Journal of Personality and Social Psychology*, 114, 637–655. <https://doi.org/10.1037/pspp0000143>.
- Orth, U., & Robins, R. W. (2022). Is high self-esteem beneficial? Revisiting a classic question. *American Psychologist*, 77(1), 5–17. <https://doi.org/10.1037/amp0000922>
- Overall, N. (2019). Attachment insecurity and power regulation in intimate relationships. *Current opinion in psychology*, 25, 53-58. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2018.03.004>.
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La Autoestima, Proceso Humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Peixoto, F. (2004). Qualidade das relações familiares, autoestima, autoconceito e rendimento académico. *Análise Psicológica*, 23(4), 235–244.
- Pérez, Y., & Brito, S. (2022). Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Estudiantes de Psicología de Riohacha, Colombia. Obtenido de [http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6798/3/2022\\_Yerlis%20Patricia%20P%C3%A9rez%20Pined.pdf](http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6798/3/2022_Yerlis%20Patricia%20P%C3%A9rez%20Pined.pdf)
- Pond, J. (2018). Treading Water: Considering Adolescent Characters in Moratorium. *Children's Literature in Education*, 49, 87-100. <https://doi.org/10.1007/S10583-017-9312-Z>.
- Quizhpi Idrovo, K., & Vintimilla Espinoza, M. (2023). Dependencia emocional en víctimas de violencia de género y su repercusión en la autoestima. Cuenca, Azuay, Ecuador. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).ene-ro.2023.930-941](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).ene-ro.2023.930-941)
- Riofrio Cotrina, J. M., & Villegas Cobeñas, M. del R. (2016). Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en universitarios – *Pimentel Aian*, 7(1). <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/311>
- Rocha Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

- Rosenberg, M. (1965). Rosenberg self-esteem scale. *Journal of Religion and Health*.  
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/t01038-000>
- Rosenberg, M., Schooler, C., Schoenbach, C., & Rosenberg, F. (1995). Global self-esteem and specific self-esteem: Different concepts, different outcomes. *American sociological review*, 141-156. <https://doi.org/10.2307/2096350>
- Sa, B., Ojeh, N., Majumder, M., Nunes, P., Williams, S., Rao, S., & Youssef, F. (2019). The Relationship Between Self-Esteem, Emotional Intelligence, and Empathy Among Students From Six Health Professional Programs. *Teaching and Learning in Medicine*, 31, 536 - 543. <https://doi.org/10.1080/10401334.2019.1607741>.
- Schwartz, S., & Petrova, M. (2019). Prevention Science in Emerging Adulthood: A Field Coming of Age. *Prevention Science*, 20, 305-309. <https://doi.org/10.1007/s11121-019-0975-0>.
- Shahab, M., Ridder, J., Spinhoven, P., Penninx, B., Mook-Kanamori, D., & Elzinga, B. (2021). A tangled start: The link between childhood maltreatment, psychopathology, and relationships in adulthood. *Child abuse & neglect*, 121, 105228. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105228>.
- Sternberg, R. J. (1986). A triangular theory of love. *Psychological Review*, 93(2), 119–135. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.93.2.119>
- Szcześniak, M., Mazur, P., Rodzeń, W., & Szpunar, K. (2021). Influence of Life Satisfaction on Self-Esteem Among Young Adults: The Mediating Role of Self-Presentation. *Psychology Research and Behavior Management*, 14, 1473 - 1482. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S322788>.
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M., & Orbegozo, U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Rev. esp. drogodepend*, 13-27. [https://www.aesed.com/upload/files/v44n1\\_art1.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/v44n1_art1.pdf)
- Vaca, K. (2023). Relación entre la autoestima y la dependencia emocional en Quito, Pichincha. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/5896/1/UIDE-Q-TPS-2023-35.pdf>
- Vigo C.(2019). Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Viteri, V. (2020). Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20902/1/T-UCE-0007-CPS-250.pdf>
- Zárate-Depraect, Nikell E., Flores-Flores, Paula, Martínez-Aguirre, Eunice G., Alvarado-Félix, Esmeralda, & Jimenez-Ramirez, César R.. (2022). Dependencia emocional en





## Anexos

### Anexo A. Ficha sociodemográfica.

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA	
<p>Esta encuesta tiene como objetivo recolectar información sobre los datos sociodemográficos de los estudiantes para la presente investigación acerca relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios de Medicina Veterinaria con Relaciones de Pareja: Un Estudio en la Universidad de Cuenca, 2023</p>	
No. de encuesta:	Fecha:
PREGUNTAS DE CONTROL	
Actualmente, usted tiene una pareja sentimental	Si _____ No _____ Sí _____ No _____
En los últimos 2 años ha estado en una relación de pareja	
<p><i>Nota:</i> Si en las preguntas anteriores una de ellas fue afirmativo <b>CONTINUE CON EL CUESTIONARIO</b></p>	
DATOS GENERALES	
<p><b>1. SEXO</b>                      HOMBRE                       MUJER</p> <p><b>2. EDAD</b> _____</p> <p><b>3. CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA</b>                      SEPTIMO CICLO _____                      OCTAVO CICLO _____                      NOVENO CICLO _____</p> <p><b>4. TIPO DE RELACIÓN</b>                      ENAMORADO/A                      NOVIO/A                      ESPOSO/A                      OTRO (ESPECIFIQUE)</p>	<p><b>5. TIPO DE FAMILIA</b>                      Familia Nuclear (Padre, Madre,Hijos)                       Familia extendida (madre, padre,hijos, abuelos, tíos, etc.)                      Familia monoparental (solopadre o madre)</p> <p><b>6. NÚMERO DE HIJOS:</b> _____</p> <p><b>7. NIVEL SOCIOECONÓMICO</b>                      BAJO                      MEDIO                      ALTO</p>
-	

## Anexo B. Escala de Autoestima de Rosenberg.

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

**Indicación:** Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

**Codificación proceso:** 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE-a).

**Administración:** La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

**Interpretación:**

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 .

De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

**De 30 a 40 puntos:** Autoestima elevada. Considerada como a autoestima norma

**De 26 a 29 untos:** Autoestima media. No presenta problemas de autoestima grave. Pero es conveniente mejorarla.

**Menos de 25 puntos:** Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

**Propiedades psicométricas:** La escala ha sido traducida al castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 0,87 La fiabilidad es de 0,80

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

		A	B	C	D
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
10	A veces pienso que no sirvo para nada				

## Anexo C. Cuestionario de Dependencia Emocional CDE

CDE

LEMOS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	El mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	El mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1.Me siento desamparado cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
2.Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3.Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1 2 3 4 5 6
4.Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1 2 3 4 5 6
5.Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6
6.Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1 2 3 4 5 6
7.Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1 2 3 4 5 6
8.Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9.He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella	1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6

18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

## Anexo D. Consentimiento informado

Título de la investigación: Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios de Medicina Veterinaria con Relaciones de Pareja: Un Estudio en la Universidad de Cuenca, 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Paola Marisol Pillacela Carpio	0105333504	Universidad de Cuenca

**¿De qué se trata este documento?** *(Realice una breve presentación y explique el contenido del consentimiento informado). Se incluye un ejemplo que puede modificar*

De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en la Universidad de Cuenca, en la Facultad de Ciencias Agropecuarias en la carrera de Veterinaria. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

### Introducción

La autoestima y la dependencia emocional son dos aspectos fundamentales que influyen en las relaciones de pareja, especialmente entre los estudiantes universitarios. Durante esta etapa de transición y desarrollo personal, muchos jóvenes experimentan cambios significativos en su vida emocional y social, lo que puede tener un impacto tanto positivo como negativo en sus relaciones íntimas.

En el contexto universitario, donde los estudiantes a menudo se encuentran lejos de sus hogares y enfrentan nuevas experiencias, es común que las relaciones de pareja adquieran un significado especial. Sin embargo, la falta de una autoestima saludable y la presencia de dependencia emocional pueden generar desequilibrios y conflictos en estas relaciones, afecta tanto el bienestar individual como la calidad de la convivencia en pareja.

Por otra parte, algunos estudios han demostrado que existe una relación directa entre la autoestima y la dependencia emocional. Razón por la cual se va a llevar a cabo la presente investigación denominada autoestima y dependencia emocional en relación de pareja en los estudiantes universitarios.

Lo que se pretende con esta investigación es analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes universitarios con el fin de determinar si existe alguna correlación significativa entre estas variables. De igual manera, usted ha sido tomado en cuenta para este estudio por ser un estudiante de la Universidad de Cuenca de la Carrera de Veterinaria.

### Objetivo del estudio

Determinar la relación entre la autoestima y a dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad de Cuenca que han tenido una relación de pareja en los últimos dos años o que están actualmente estén en una relación de pareja en el año 2023.

<b>Descripción de los procedimientos</b>
Inicialmente se les explicará con claridad el objetivo de la investigación a realizarse y presentarle los formatos de evaluación a los estudiantes, además se le solicitará los correos electrónicos de los mismos para posterior realizar las respectivas evoluciones de acuerdo al cronograma. Posterior resolverán las evaluaciones, que lo deben hacer de manera calmada sin apuros con un tiempo más o menos de 25 a 30 minutos, y se aplicará el cuestionario de dependencia emocional, la escala de autoestima de Rosenberg y la encuesta sociodemográfica a los estudiantes.
<b>Riesgos y beneficios</b>
El beneficio del presente estudio será de carácter institucional, mismo que permitirá comprender mejor cómo estas variables influyen en las relaciones de pareja durante esta etapa crucial de la vida, además nos ayudara a identificar tempranamente posibles problemas emocionales y de relación. Esto permite implementar intervenciones adecuadas y oportunas para promover un ajuste emocional saludable y prevenir situaciones de riesgo. El riesgo que se puede presentar es perder la confidencialidad.
<b>Otras opciones si no participa en el estudio</b>
El estudiante tiene la potestad de decir de manera voluntaria la participación en la presente investigación.
<b>Derechos de los participantes</b> <i>(debe leerse todos los derechos a los participantes)</i>
Usted tiene derecho a: Recibir la información del estudio de forma clara; Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario; Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede; El respeto de su anonimato (confidencialidad); Que se respete su intimidad (privacidad); Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador; Tener libertad para no responder preguntas que le molesten; Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede; Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes; Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.
<b>Información de contacto</b>
Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0969689273 que pertenece a Paola Marisol Pillacela o envíe un correo electrónico a <a href="mailto:paola.pillacela2101@ucuenca.edu.ec">paola.pillacela2101@ucuenca.edu.ec</a>

<b>Consentimiento informado</b> <i>(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantestengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que nolo tuvieren el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)</i>
Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario

de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a participante

\_\_\_\_\_  
Firma del/a participante

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del testigo (*si aplica*)

\_\_\_\_\_  
Firma del testigo

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a investigador/a

\_\_\_\_\_  
Firma del/a investigador/a

\_\_\_\_\_  
Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: [ismael.morocho@ucuenca.edu.ec](mailto:ismael.morocho@ucuenca.edu.ec)