

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Maestría en Pedagogía mención Educación Física

Implementación de una guía de prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos en la asignatura de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual


Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Pedagogía mención Educación Física

Autor:

Diego Andrés Briones Jadán

Director:

Daniela Fernanda Arciniegas Fárez

ORCID:  0000-0002-9546-446X

Cuenca, Ecuador

2024-04-30

Resumen

El docente tiene un rol crucial en la inclusión de los estudiantes con discapacidad; por lo tanto, es necesario que cuente con estrategias didácticas que permitan llevar a cabo procesos inclusivos en el aula de clase. El objetivo de esta investigación fue favorecer procesos inclusivos para estudiantes con discapacidad intelectual en la asignatura de Educación Física, a través de una guía de prácticas pedagógicas. Se realizó una investigación cualitativa y estudio de caso de un estudiante de segundo de Bachillerato General Unificado con discapacidad intelectual moderada; partiendo de la descripción de la realidad educativa en término de inclusión y atención a las necesidades educativas especiales, a partir de entrevistas al representante legal del estudiante y el docente de Educación Física. La investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa del Milenio “Nela Martínez” del cantón La Troncal, provincia del Cañar. Los resultados mostraron que el docente de Educación Física no cuenta con el conocimiento sobre procesos de inclusión educativa, tampoco cuenta con acceso a una formación continua sobre el tema. Por tal razón, se elaboró una guía de prácticas pedagógicas que favorezcan los procesos inclusivos para estudiantes con Discapacidad Intelectual en la asignatura de Educación Física, tomando como referencia este caso de estudio.

Palabras claves del autor: necesidades educativas, procesos inclusivos, estrategias pedagógicas



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Teachers have a crucial role in the inclusion of students with disabilities. Therefore, it is necessary to have teaching strategies that allow inclusive processes to be carried out in the classroom. The objective of this research was to promote inclusive processes for students with intellectual disabilities in the subject of Physical Education, through a guide to pedagogical practices. A qualitative study and case study of a second-year Unified General Baccalaureate student with moderate intellectual disability was carried out; starting from the description of the educational reality in terms of inclusion and attention to special educational needs, based on interviews with the legal representative and the Physical Education teacher. The research took place at the “Nela Martínez” Millennium Educational Unit in La Troncal, Cañar province. The results showed that the Physical Education teacher does not have knowledge about educational inclusion processes, nor does he have access to continuous training on the subject. For this reason, a guide to pedagogical practices was developed that favors inclusive processes for students with Intellectual Disabilities in the subject of Physical Education, taking this case study as a reference.

Author Keywords: educational needs, inclusive processes, pedagogical strategies



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Índice de contenido	4
Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
Introducción.....	8
1. Marco teórico y estado del arte	10
1.1 Prácticas pedagógicas	10
1.2 Importancia de enseñar y aprender Educación Física.....	10
1.3 Discapacidad Intelectual	11
1.4 Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	11
1.5 Atención a la discapacidad intelectual en la asignatura de Educación Física	12
1.6 Atención a las necesidades educativas especiales (NEE) en el currículo de Educación Física	13
1.7 Procesos inclusivos en la asignatura de Educación Física.....	13
1.8 Recursos didácticos para los docentes que atienden discapacidad intelectual en la asignatura de Educación Física	14
1.8.1 Guías metodológicas	14
1.8.2 Recursos musicales	14
1.8.3 Las infografías	14
1.9 Estado del arte	15
1.9.1 Estudio nacional	15
1.9.2 Estudio internacional	15
2. Metodología	16
2.1 Diseño de Estudio.....	16
2.2 Técnicas e instrumentos	16
2.3 Contexto y participantes.....	18
2.4 Consideraciones éticas	20
2.5 Procedimiento	20
3. Resultados	21
3.1 Descripción del caso de estudio	21
3.1.1. Datos personales y médicos	22
3.1.2. Contexto familiar	22
3.1.3. Contexto escolar	23

3.1.4. Contexto socioemocional	24
3.2. Diagnóstico familiar y pedagógico del caso de estudio.	24
3.2.1. Categorización de los resultados.....	24
3.3. Discusión	28
4. Conclusiones.....	30
5. Recomendaciones	30
6. Referencias	32
7. Anexos	36

Dedicatoria

Primero a mi Dios por haberme dado lo más hermoso que es la vida y cobijado en momentos difíciles.

Mis padres que, aunque estén lejos siempre están cerca de mi corazón, apoyándome incondicionalmente día a día para seguir adelante y ser una persona de bien.

Mi hermano mayor que desde el cielo siempre me cuida y me da fuerzas para seguir adelante, mis hermanas que con sus charlas y su alegría me brindan un apoyo a lo largo de mi vida.

Mi Familia y amigos que siempre me han apoyado a diario, con sus consejos y su amor incondicional.

Agradecimiento

A Dios por habernos guiado correctamente
para llegar a la meta.

A nuestra querida y estimada Magister
Daniela Arciniegas Tutora de mi tesis que
gracias a sus grandes conocimientos como
docente y persona me ayudó en todo
momento en las dudas y problemas que iban
surgiendo en el recorrido de la carrera y
tesis.

A la Unidad Educativa del Milenio “Nela
Martínez” del cantón “La Troncal” por su
colaboración para cumplir los objetivos de mi
tesis.

A mis amigos y familia que me ayudaron a
salir adelante con esta meta.

Introducción

La Discapacidad Intelectual (DI) es una afección que se caracteriza por la dificultad en el desarrollo cognitivo, que implica el funcionamiento bajo y la carencia de destrezas necesarias para el desarrollo en los diferentes entornos en la vida cotidiana (Gómez et al., 2019).

Según datos del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2024), en Ecuador se registran alrededor de 480,776 personas con distintas discapacidades, dentro de las cuales, la discapacidad intelectual representa el 23.35%, con un 12.15% que corresponde a niños, niñas y adolescentes en edad escolar (3 a 17 años). Otros datos emitidos por el Ministerio de Educación (2016) indican que 62.431 de esta población escolar con discapacidad están insertos en el sistema educativo nacional, 65% de ellos asiste a instituciones educativas fiscales.

En el marco de la inclusión educativa, varios estudios resaltan el papel preponderante que tiene el docente; no obstante, también evidencian que falta preparación inicial y continua para que se puedan llevar al aula estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades educativas especiales de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual) (González y Macías, 2018; León et al., 2019; Sevilla et al., 2018). En la Zona 6 del país, los docentes no cuentan con el conocimiento suficiente para garantizar la participación de todos los estudiantes en el aula (León et al., 2019). Por lo tanto, se vuelve necesario aunar esfuerzos para que los menores con discapacidad reciban una educación de calidad y adaptada a sus necesidades específicas (Neubauer, 2019).

En el marco educativo, la actividad física es promovida a través de la Educación Física, que es la disciplina relacionada con el movimiento del cuerpo humano como parte fundamental de la formación y el desarrollo de la persona (Instituto Nacional de Educación Física, 2017). La asignatura de Educación Física tiene la misión de “incorporar la actividad física en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del Buen Vivir” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017, p. 1).

En tal sentido, es importante revalorar la Educación Física como un área básica de educación que basa su desarrollo en mecanismos adecuados para la estimulación y el desarrollo psicomotriz (Perlaza et al., 2014), tomando en cuenta las características de las personas con discapacidad intelectual para identificar, desde esta investigación, las

diferentes posibilidades y apoyos oportunos al llevar a cabo un proceso de inclusión (Gómez et al., 2019).

La educación dirigida a personas con DI se ha modificado durante años y, a pesar de que, en la actualidad se considera que uno de los derechos de esta población es participar de una educación de calidad; no obstante, aún falta trabajar por este objetivo, debido a que los contenidos del currículo están alejados de la realidad (González y Ortega, 2021). De ahí que, la presente investigación se plantea: la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que requieren los docentes para favorecer procesos inclusivos para estudiantes con discapacidad intelectual en la asignatura de Educación Física?

Esta investigación estuvo orientada a identificar las necesidades educativas de un estudiante con discapacidad intelectual y las necesidades pedagógicas del docente de Educación Física, tomándolas como base para alcanzar el objetivo general que fue poner a disposición de los docentes una guía de prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de estudiantes con discapacidad intelectual en la asignatura de Educación Física. De manera que, los objetivos específicos fueron: a) Identificar las necesidades educativas y barreras que tiene un estudiante con discapacidad intelectual en la asignatura de Educación Física; b) Analizar las dificultades que tiene el docente de Educación Física para la atención a las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad intelectual; c) Elaborar una guía de prácticas pedagógicas enfocada en favorecer procesos inclusivos para estudiantes con discapacidad intelectual en la asignatura de Educación Física.

Para alcanzar estos objetivos, se llevó a cabo un estudio cualitativo que se desarrolló en torno a un estudio de caso con alcance descriptivo. El contexto de la investigación fue la Unidad Educativa del Milenio “Nela Martínez Espinosa” ubicada en el cantón La Troncal, provincia de Cañar. El caso de estudio se enfocó en un estudiante de 17 años con discapacidad intelectual leve que cursaba el segundo año de Bachillerato General Unificado. La información fue recolectada a través de entrevistas realizadas a la representante legal del estudiante y el docente de Educación Física, cuyos resultados fueron procesados en una matriz de análisis por categorías. Los resultados generales, evidenciaron una preocupante falta de conocimiento sobre inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, y la necesidad de emprender propuestas que aporten a la capacitación docente sobre este tema.

1. Marco teórico y estado del arte

1.1 Prácticas pedagógicas

De acuerdo con Fernández et al. (2018) la educación se basa en cuatro elementos fundamentales para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo: estudiante, docente, contenido y contexto. Por lo tanto, una práctica constituye un grupo de acciones determinadas entre las respuestas a estímulos que interacciona docente–estudiante; mientras que, la práctica pedagógica es la conexión en el que un sujeto con un conocimiento más estructurado, favorece la enseñanza y aprendizaje (Carrillo et al., 2018).

1.2 Importancia de enseñar y aprender Educación Física

La actividad física es parte del comportamiento humano que surge como una experiencia personal y que se proyecta en la interacción que tiene con el resto de individuos y con su entorno, encontrando en esta interacción, beneficiosos en diferentes niveles: biológico, fisiológico, psicológico y social (Bernate et al., 2019).

Por lo tanto, la educación requiere una diversidad de actividades cognitivas, motrices y afectivas para que el estudiante consolide los aprendizajes. Es necesario que el estudiante desarrolle habilidades físicas y comprenda el significado de mantener un estilo de vida saludable (Ministerio de Educación, 2016).

La Educación Física también provee acciones que están al servicio del bienestar humano, de la salud y la estética. Los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física son: alcanzar un desarrollo eficaz de las destrezas con criterios de desempeño, orientadas al mejoramiento y perfeccionamiento de las diferentes disciplinas deportivas que se puedan practicar técnica y pedagógicamente en la institución educativa, y conseguir un conocimiento global de la actividad física y el deporte como se presenta en la actualidad (conocimiento que incluso se ha constituido en factor importante para determinar el nivel de desarrollo de los diferentes países (Ministerio de Educación, 2016).

La asignatura de Educación Física, dentro del currículo educativo del Ecuador, cumple la misión: “Incorporar la actividad física culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017, p. 1).

1.3 Discapacidad Intelectual

La Discapacidad Intelectual es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje (Gómez et al., 2019).

En general, el término de discapacidad intelectual se aplica a los mismos individuos que fueron previamente diagnosticados con retraso mental tanto en categoría como en nivel, duración y necesidad de servicios y de apoyo. Cada individuo que es o fue elegible para un diagnóstico de retraso mental es elegible para un diagnóstico de discapacidad intelectual (Ke y Liu, 2018).

La discapacidad no incapacita, en cada caso se debe valorar qué puede y qué no puede hacer la persona y adaptar la actividad a sus posibilidades o buscar actividades adecuadas a su condición (Mas, 2018).

Por lo general los estudiantes con discapacidad intelectual tienen dificultades en su: memoria, atención, habilidades motrices, así como cambios en la percepción sensorial, la motivación, el comportamiento con los demás y en su vida cotidiana ejemplo: saltos coordinados, en el equilibrio y en la orientación de tiempo y espacio (Alulima et al., 2022).

1.4 Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

Los estudiantes con discapacidad intelectual tienen dificultad en el aprendizaje, sienten los mismos deseos y necesidades que el resto, aunque manifiestan alteraciones en el proceso de su desarrollo. Para la enseñanza de niños con discapacidad intelectual se debe brindar nuevas estrategias metodológicas para que exista un buen aprendizaje. Los estudiantes con discapacidad intelectual tienen poca atención y se cansan más rápido que sus compañeros, es recomendable que comiencen con periodos cortos de enseñanza y también resulta conveniente repetir varias veces las tareas realizadas para ir generando cambios y hábitos (Zambrano et al., 2021).

Se recomienda que se evalúe el conocimiento de los estudiantes con discapacidad intelectual con la finalidad de conocer su capacidad de adaptación en las distintas necesidades y en los contextos que le rodean, así como el desarrollo de su lenguaje, cognitivo y motriz (Zambrano et al., 2021).

1.5 Atención a la discapacidad intelectual en la asignatura de Educación Física

En la asignatura de Educación Física existen programas para la atención a las condiciones de los estudiantes con discapacidad intelectual, los mismos que han mostrado beneficios porque su autonomía personal es mayor, proporcionando bienestar para su desarrollo personal y social, es por ello la importancia de la actividad física desde edades tempranas, propiciando hábitos que puedan extenderse durante toda la vida y que generen beneficios en la salud del individuo (Cañadas y Calle, 2020). Se habla entonces, de Educación Física Inclusiva, la cual se enfoca en atender a todas las discapacidades (motriz, visual, intelectual o auditiva) a través de juegos motrices que permitan a los estudiantes interactuar entre todos entender y aceptar a todos los compañeros, además enfatizar en la empatía y la práctica de valores (Ocete et al., 2015).

Frecuentemente los estudiantes con discapacidad intelectual quedan excluidos de programas de actividad física ofertados a la población en general, por ello, en muchas ocasiones estos programas deben estar incluidos en la propia formación académica y profesional, ya sea en centros educativos de escolarización obligatoria (primaria, secundaria, educación especial) o en programas formativos universitarios (Cañadas y Calle, 2020).

Los profesionales de la asignatura de Educación Física pueden aplicar una metodología de aprendizaje de servicio (Aps) basada en el aprendizaje experimental y el de clases, obteniendo un beneficio mutuo. De esta manera, los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollan competencias académicas y personales mientras realizan un servicio, el mismo debe ser de calidad con objetivos y actividades previamente definidos que influirán y mejorarán, por una parte, el propio contexto sobre el que se interviene y, por otra, el aprendizaje de los estudiantes en clase. Por tanto, tan importante es que se garantice el aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual en la asignatura de E.F (Cañadas y Calle, 2020).

Según, Bofill (2010), existen propuestas en la asignatura de Educación Física con estudiantes con DI que permiten evaluar determinados factores de la condición física sin necesidad de realizar complejas pruebas de laboratorio o requerir la ayuda de otros profesionales. Esto nos permitiría no sólo evaluar con herramientas propias de la Educación Física sino diseñar propuestas de intervención educativa, de manera adecuada a la realidad de los estudiantes con estas condiciones.

1.6 Atención a las necesidades educativas especiales (NEE) en el currículo de Educación Física

Es importante hoy en día y respondiendo a las distintas actualizaciones educativas y de currículo, cambiar la mirada a las clases de Educación Física que, muchas veces, son consideradas como actividades lúdicas y de recreación, cuando, se trata de una asignatura que tiene como fin contribuir al desarrollo integral del estudiante desde el aspecto físico, con el fin de que el estudiante logre el mayor aprendizaje posible, desde sus propias necesidades educativa, considerando que, la finalidad del proceso educativo consiste en que cada estudiante cumpla sus objetivos, adquiriendo destrezas y conocimientos para responder a cualquier contexto (Dabdub-Moreira y Pineda-Cordero, 2015).

Según el aporte de Tierra y Castillo (2009), los estudiantes con NEE son aquellos que presentan mayor dificultad de aprender que el resto y por lo tanto requieren una variedad de medios profesionales y materiales para cubrir sus necesidades temporales o permanentes.

Para atender a las NEE es importante la selección de recursos, la utilización de los mismos y la planeación de estrategias metodológicas que permitan la realización de actividades físicas y deportivas, de tal forma que los estudiantes con discapacidad intelectual adquieran conocimientos y sean incluidos, respetando sus características propias, el contexto social a intervenir, el proceso de aparición de la discapacidad y los recursos que se disponen (Tierra y Castillo, 2009).

1.7 Procesos inclusivos en la asignatura de Educación Física

El proceso inclusivo responde a la necesidad del sistema educativo en mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje para los niños con discapacidad intelectual, proporcionándoles programas apropiados, que sean adecuados a las condiciones y necesidades del estudiante, así como los apoyos y recursos propios para atender las múltiples singularidades de los estudiantes con NEE (Santamaría et al., 2016). Es aconsejable que la actividad física sea continua, tanto en la escuela como dentro del hogar, así se estará motivando a los estudiantes a que realicen las prácticas deportivas y la vean como una forma de divertirse y mejorar su condición de vida.

Desde el aporte de Ríos (2009), en el entorno inclusivo, la Educación Física, como todas las áreas, debe acoger diferentes adaptaciones curriculares, la inclusión no es tarea fácil y sigue siendo un reto en nuestro sistema educativo, recordemos la necesidad de que la escuela adopte medidas organizativas y curriculares que van más allá de la

intervención docente. Hoy en día se cuentan con varias estrategias que pueden facilitar la participación activa y efectiva del alumnado con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física con asesoramiento y apoyo se pueden realizar actividades cooperativas, deportes adaptados, juegos adaptados para fortalecer actitudes, valores y capacidades físicas.

1.8 Recursos didácticos para los docentes que atienden discapacidad intelectual en la asignatura de Educación Física

1.8.1 Guías metodológicas

A pesar de que no siempre es un material propio de los estudiantes en Educación Física, sí representa una valiosa ayuda para el docente en la selección de los contenidos para la realización de ciertas actividades físicas, contiene información acerca de todo tipo (libros, revistas, experiencias etc.), las cuales son un recurso útil para el desarrollo en el área de Educación Física. Es una información seleccionada, la cual requiere de una constante actualización y adecuación a cada estudiante con competencias educativas y que ayuden al docente a resolver y poner en práctica este apartado (Díaz, 1996).

1.8.2 Recursos musicales

La música es un recurso muy valioso para desarrollar gran parte de los contenidos de la educación física. La música ayuda seguir adecuadamente las pautas de cada ejercicio, tarea o actividad, marcar con exactitud los tiempos respiratorios, hacer más llevaderos los esfuerzos, hacer más estimulantes y agradables las clases de Educación Física (Díaz, 1996).

1.8.3 Las infografías

Son una combinación de imágenes y textos que brindan una información compleja mediante una presentación gráfica que puede hacer más atractiva su lectura. Esta técnica produce nuevos parámetros de producción que permite optimizar y agilizar los procesos de comprensión basándose en una menor cantidad y una mayor precisión de la información, usualmente utilizada por la prensa gráfica acompañando la información periodística, con el objeto de favorecer los procesos educativos (Minervini, 2005).

1.9 Estado del arte

1.9.1 Estudio nacional

Un trabajo realizado en la universidad Técnica de Ambato, con el objetivo de ofrecer alternativas de solución basada en la conformación de una guía de orientaciones metodológicas para el desarrollo de actividades físicas-recreativas en unidades educativas especializadas. Sus resultados llevaron a develar la estrecha relación que existe entre las actividades físicas--recreativas que se efectúan en las clases de Educación Física y el limitado desarrollo motriz alcanzado por los alumnos, debido a la inadecuada praxis pedagógica que realizan los docentes; mientras que, en una segunda parte del proyecto se pudo corroborar la importancia de organizar, planificar y desarrollar actividades físicas-recreativas adaptadas a las capacidades de los alumnos con discapacidad, que permitan no sólo incidir en su desarrollo motriz, sino también estimular los procesos de inclusión social de los mismos (Sailema et al., 2017).

1.9.2 Estudio internacional

Un estudio realizado en los centros de Castilla - La Mancha, con el objetivo de analizar el efecto de un programa que utiliza el deporte inclusivo y el contacto con personas con discapacidad intelectual en las actitudes hacia la discapacidad de estudiantes de secundaria durante las clases de Educación Física. La metodología tuvo un diseño cualitativo y fenomenológico que reveló que las actitudes de los alumnos, antes y después de la intervención de deporte inclusivo, mejoró en la dimensión cognitiva de uno de los dos cuestionarios de actitudes hacia la discapacidad en Educación Física utilizados. Se concluyó que, un contacto más cercano, compartiendo experiencias y deporte con personas con discapacidad puede mejorar las actitudes hacia la discapacidad en estudiantes de Educación Secundaria (Abellán et al., 2018).

2. Metodología

2.1 Diseño de Estudio

Esta investigación corresponde al paradigma cualitativo, el cual se orienta a la producción de datos descriptivos que recogen las opiniones de los participantes sobre situaciones y experiencias en torno a la problemática, con lo cual, contribuyen a conocer y comprender la realidad en que se desenvuelve el sujeto de interés, tomando como fundamento las características subjetivas que conforman su contexto personal y social (Hernández et al., 2014; Vega et al., 2014).

La investigación estuvo basada en el estudio de un caso particular, generando resultados y conclusiones que se puedan ampliar a un plano general (Hernández et al., 2014), como la aplicación de una propuesta pedagógica para la inclusión de otros estudiantes con discapacidad intelectual en la asignatura de Educación Física. Se recurrió al estudio de caso, porque permitió describir y analizar las características personales, educativas, familiares y sociales de un individuo determinado, cuya experiencia sirvió como punto de partida para orientar propuestas adecuadas a sus necesidades específicas (Álvarez y San Fabián, 2012).

En cuanto a su alcance, se realizó un estudio de tipo descriptivo, en el cual se detallaron algunas características o aspectos que permitieron contextualizar el entorno (Hernández et al., 2014) del caso de estudio a nivel personal, médico, emocional, familiar y educativo para conocer sus necesidades educativas especiales en la asignatura de Educación Física.

2.2 Técnicas e instrumentos

La principal técnica de investigación fue la entrevista semiestructurada, la cual estuvo basada en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, con el fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema, obteniendo la información que se necesita (Feria et al., 2020). Esta entrevista permitió un acercamiento a la realidad del caso de estudio, para identificar aquellas dificultades que no permiten llevar a cabo una cultura inclusiva en el aula y; por lo tanto, a la atención a las necesidades especiales.

El cuestionario para la entrevista estuvo compuesto por ocho preguntas para el docente y ocho para la representante legal. Para aplicar se coordinó con cada participante el día y la hora. Los temas abordados se detallan en la Tabla 1:

Tabla 1.

Tópicos y preguntas de la entrevista

TÓPICO	DOCENTE	REPRESENTANTE
DISCAPACIDAD	<p>¿Tiene alguna experiencia con estudiantes con DI?</p> <p>¿Qué percepción tiene acerca de cómo se ha abordado el tema de la discapacidad en la institución?</p>	<p>¿A qué edad le diagnosticaron DI al estudiante?</p> <p>¿Su representado asiste a terapia extracurricular? Especifique en qué terapia</p>
EDUCACIÓN FÍSICA	<p>¿Qué opina usted de las capacitaciones en estrategias metodológicas que se puedan aplicar en el área de E.F.?</p> <p>¿Al momento de la ejecución de las actividades físicas, cuáles son las más complejas al desarrollarlas?</p> <p>¿Qué estrategias innovadoras utiliza en sus clases de E.F. con estudiantes con DI?</p>	<p>¿Porque es importante que su representado adquiera destrezas en la asignatura de E.F.?</p> <p>¿El docente ha propiciado espacios en los que exista una comunicación asertiva?</p>
MOTRICIDAD GRUESA	<p>¿Qué actividades realiza para fortalecer la motricidad gruesa en los estudiantes con DI?</p>	<p>¿Qué tipo de conocimiento tiene para ayudar a su representado en el desarrollo de su motricidad gruesa?</p> <p>¿Realiza actividades físicas con el estudiante?</p>
SOCIO - AFECTIVAS	<p>¿Cuál es la reacción cuando el estudiante no puede realizar la actividad propuesta?</p> <p>¿Qué papel juegan las habilidades afectivas en el desarrollo del estudiante?</p>	<p>¿Qué tipo de actividad física realiza en casa con el estudiante?</p> <p>¿Por qué considera importante que el estudiante practique E.F.?</p>

Fuente: Elaboración propia

Con la información recolectada mediante las entrevistas realizadas al docente y a la representante legal del estudiante, se procedió a realizar una matriz de categorías de análisis, la cual permitió identificar aspectos que ayudaron a visualizar el contexto en que se desarrolla el caso de estudio (Martínez, 2012) y descubrir aquellas necesidades educativas que requieren ser atendidas y las estrategias pedagógicas correspondientes que fueron parte de la propuesta. Además, para contextualizar el caso de estudio, se realizó un análisis de contenido de documentos proporcionados por la representante legal y el docente (informe psicopedagógico, anamnesis, adaptación curricular).

Al finalizar el proceso de recolección y análisis de resultados, se diseñó una guía de prácticas pedagógicas, un recurso didáctico que utiliza el docente para aplicar una variedad de recursos como apoyos para el aprendizaje de los estudiantes, despertando su interés del estudiante y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pino y Urías, 2020).

2.3 Contexto y participantes

Es necesario empezar por mencionar que, para seleccionar el caso a estudiar, se consideraron ciertos criterios de inclusión y exclusión.

Los criterios de inclusión fueron: a) un estudiante de Educación General Básica o Bachillerato General Unificado que presente discapacidad intelectual; b) un estudiante matriculado en una institución educativa fiscal; c) padre, madre o representante legal que acepte voluntariamente la evaluación del caso de su representando a través de la firma correspondiente del consentimiento informado.

Los criterios de exclusión fueron: a) si los directivos de la institución educativa no autorizan la realización de la investigación; b) si el padre, madre o representante legal no firma el consentimiento informado; c) si el docente no está de acuerdo en participar en la entrevista o proveer información.

El contexto de estudio fue la Unidad Educativa del milenio “Nela Martínez Espinosa”, ubicada en la parroquia urbana La Troncal (vía Duran Tambo 001), en el cantón La Troncal de la provincia de Cañar (Figura 1). Es una escuela de educación regular de régimen escolar Costa con modalidad presencial de jornada matutina y vespertina que tiene aproximadamente 45 docentes y 1093 estudiantes en los tres subniveles: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

Figura 1.

Ubicación de la institución Nela Martínez

Fuente: Google Maps, 2024

De acuerdo con los criterios de inclusión, el estudiante fue identificado en el mes de febrero del año lectivo 2022-2023 en esta institución educativa, posterior a la autorización respectiva y la hoja de ruta (Anexo 1) solicitada por las autoridades educativas; además, se requirió del apoyo de la psicóloga de la institución educativa para contactar con la representante legal del estudiante.

También es menester resaltar que la consideración de este caso de estudio en específico, se basa en la recomendación del directivo de la institución educativa, quien manifestó la necesidad de trabajar con estudiantes que presentan discapacidad intelectual, debido a que no se realizan adaptaciones curriculares específicas, principalmente, porque los docentes no cuentan con conocimientos amplios sobre estrategias pedagógicas inclusivas, aunque la institución se beneficia de diversos recursos tecnológicos que pueden ser aprovechados para generar una propuesta educativa inclusiva.

Los participantes fueron:

1 estudiante: Adolescente de 17 años de edad, cursa el segundo año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa del Milenio "Nela Martínez". Tiene discapacidad intelectual moderada (45%).

1 docente: Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, con 25 años de experiencia docente en la asignatura de Educación Física.

1 representante legal: hermana mayor del niño, 21 años de edad, ayuda en los quehaceres domésticos y estudia. Es la principal encargada de ayudar a sus hermanos en la realización de tareas y su representación en los asuntos escolares, debido a que viven solo con su madre y ella pasa la mayor parte del tiempo limpiando casas.

2.4 Consideraciones éticas

La consideración ética que garantizó el proceso de investigación, fue el consentimiento informado que fue firmado por el representante legal del estudiante (Anexo 2), en donde se comunicó que los fines del estudio fueron meramente educativos, sin fines de lucro, además recalando que los datos proporcionados y los resultados obtenidos en el mismo fueron totalmente confidenciales. Se utilizaron códigos para poder identificarlos y los investigadores firmaron un acuerdo de confidencialidad, en donde se indicó también que se garantizará confidencialidad de los resultados.

2.5 Procedimiento

El primer paso antes de proceder con el levantamiento de información, fue solicitar la autorización al directivo de la Unidad Educación del Milenio “Nela Martínez” para acceder a la institución educativa y realizar el estudio, explicando que se contactará al representante legal y al docente de Educación Física para realizar entrevistas. De igual manera, se mantuvo contacto con el representante legal para explicarle el objetivo del estudio y el proceso a realizar, con el fin de obtener su consentimiento mediante su firma del documento respectivo. Toda vez que se consiguieron estas autorizaciones, la investigación constó de tres fases:

Fase 1. Descripción del caso de estudio.

Mediante la revisión de documentos proporcionados por la institución educativa y el representante legal (informe psicopedagógico, anamnesis, adaptación curricular), se realizó una síntesis que describe el contexto en que se desenvuelve el caso de estudio, lo cual sirvió como antecedente para comprender con amplitud las necesidades del estudiante.

Fase 2. Diagnóstico del contexto familiar y pedagógico del caso de estudio.

Se llevaron a cabo las entrevistas planificadas, tanto al docente de Educación Física (Anexo 3) y la representante legal (Anexo 4). Esta información fue transcrita y sintetizada en una matriz de categorización, considerando los tópicos incluidos en el cuestionario

de entrevista, generando un panorama de su contexto familiar y educativo que permitió detectar las necesidades educativas que deben ser cubiertas y determinar las estrategias pedagógicas que debían considerarse en la propuesta.

Fase 3. Diseño de una guía de prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos en la asignatura de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual.

Finalmente, con base en el análisis de los resultados anteriores, se procedió a diseñar una propuesta pedagógica dirigida a los docentes de Educación Física, mediante el formato de guía para que docentes y estudiantes puedan participar en procesos educativos inclusivos.

3. Resultados

3.1 Descripción del caso de estudio

Los datos aquí descritos fueron actualizados en el período lectivo 2022-2023 en la documentación de la institución educativa.

3.1.1. Datos personales y médicos

Nombre: Por razones éticas y con el fin de conservar la confidencialidad del caso en estudio, en adelante el estudiante será descrito con las iniciales AC.

Sexo: masculino

Fecha de nacimiento: 11 de noviembre de 2005

Edad a la fecha de la investigación: 17 años y 3 meses

Residencia: Parroquia La Troncal, cantón La Troncal, provincia de Cañar.

Anamnesis: Controles médicos en consultorio de hospital público, no presentó dificultades durante la gestación, parto por cesárea a término, no se presentaron complicaciones durante labor de parto, el niño no lloró al nacer.

Desarrollo evolutivo: Presentó retraso en el desarrollo motor y de lenguaje (caminó a los 4 años y dijo sus primeras palabras a los 2 años), controló esfínteres a los 2 años.

De acuerdo con el informe de evaluación psicopedagógica AC tiene discapacidad intelectual del 45% (moderada) y deterioro del comportamiento nulo o mínimo, que fue diagnosticada a los 6 años de edad; por lo que la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión recomendó que el estudiante necesitaba educación especializada, recomendando su ingreso a la institución educativa regular con el consentimiento de su representante y con la integración de adaptaciones curriculares.

3.1.2. Contexto familiar

Padre: 45 años de edad, no vive con los hijos.

Madre: 39 años, se dedica a la limpieza de casas.

Hermanos: AC es el segundo de tres hermanos.

Datos relevantes del contexto familiar: AC vive en un hogar conformado por cinco personas: su madre, su hermana mayor de 21 años y su hermano menor de 14 años, con quienes tiene una muy buena relación, especialmente con su hermana mayor que se encarga de cuidarlo y apoyarlo en sus tareas escolares. Los padres se divorciaron hace más de 10 años.

Residen en la zona urbana del cantón La Troncal, en una vivienda arrendada, su madre se ocupa principalmente de los gastos del hogar, su padre no está presente en la vida de AC, su madre pasa la mayor parte del tiempo fuera de casa por cuestiones laborales.

Actualmente, el estudiante se encuentra activo, no toma ningún tipo de medicamento, tiene un carácter tranquilo, es independiente para la mayoría de actividades de la vida diaria, aunque necesita vigilancia para realizar algunas tareas, como prepararse sus propios alimentos

3.1.3. Contexto escolar

Institución Educativa: Unidad Educativa del Milenio “Nela Martínez Espinosa”

Nivel educativo: Segundo de Bachillerato General Unificado

Datos relevantes del contexto escolar: AC estudia en Décimo año de Educación General Básica, en una escuela fiscal ubicada en un barrio urbano en el cantón La Troncal, en la sección vespertina.

La discapacidad intelectual del estudiante fue diagnosticada a sus seis años de edad, en el primero de básica, principalmente, porque presentaba dificultades en su desarrollo motriz grueso y en el desarrollo del lenguaje.

Dominancia: zurdo

Conceptos espaciales: se mueve y se sitúa dentro del espacio real de forma corporal.

Autocuidado: es independiente, cuida de su alimentación, vestimenta, cuida su aseo personal, evita lugares peligrosos.

Motricidad fina: presenta algunas dificultades en su caligrafía, manipula objetos sin mayor dificultad (tijeras, cuchillas, reglas), respeta límites.

Motricidad gruesa: se mueve dentro del espacio conocido y desconocido, tiene limitaciones para realizar algunas actividades físicas, como: brincar en su solo pie.

Atención y concentración: puede distraerse fácilmente ante estímulos del medio.

En la evaluación pedagógica, AC presentó dificultades en la fluidez y comprensión lectora, y en matemáticas. Se recomendó aplicar adaptaciones curriculares de grado 3 en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura, y realizar adaptaciones que permitan atender a las necesidades del estudiante en Educación Física.

3.1.4. Contexto socioemocional

AC es un estudiante activo, muestra interés por aprender y es participativo en actividades lúdicas. El docente y la hermana señalan que tiene un carácter tranquilo, le gusta conversar. A veces, se muestra desmotivado por no hacer las actividades igual que los otros compañeros. Sus compañeros colaboran con él cuando lo necesita, tiene un grupo de amigos consolidado, y participa con regularidad en actividades sociales.

3.2. Diagnóstico familiar y pedagógico del caso de estudio.

La información expuesta en este diagnóstico, fue tomada a partir de la entrevista aplicada a la representante legal del estudiante y el docente de Educación Física.

3.2.1. Categorización de los resultados

Después de obtener la información por parte de los participantes en las entrevistas, se procedió a la categorización de los resultados, la cual se sintetiza en la Tablas 2 donde se observan 4 principales dimensiones: 1) discapacidad, 2) educación física, 3) motricidad gruesa y, 4) socio afectivo; cada una de ellas con categorías clasificadas según las preguntas que se realizaron al docente y la representante legal, respectivamente.

Tabla 2.
Matriz de categorías

DIMENSIONES	DISCAPACIDAD		EDUCACIÓN FÍSICA			MOTRICIDAD GRUESA		SOCIO AFECTIVAS
CATEGORÍAS	Experiencia con DI	Abordaje en la institución	Capacitación en estrategias pedagógicas	Actividades complejas	Estrategias innovadoras	Actividades de fortalecimiento	Reacción ante actividad propuesta	Papel de habilidades afectivas
Docente	Sí. Discapacidad física. Autismo.	No se ha avanzado en el tema. No se dispone de materiales. La capacitación no es suficiente ni adecuada para casos de discapacidad. Autoformación para improvisar. No está capacitado. No cuenta con espacios para inclusión.	Es necesaria la capacitación. Al área de EF no se le dedica capacitación. A la EF no se le da el valor que tiene en el desarrollo integral. La EF es considerada recreación. Deben tener más acceso a capacitación.	La comunicación verbal se complica. Los estudiantes son marginados por sus compañeros. EF se enfoca todavía en competir, no se enfoca en compartir. No se conecta con la vida cotidiana.	Trabajar en base al grado de capacidad. Se aplican planificaciones de cursos inferiores.	Juegos individuales. Juegos tradicionales en parejas.	No mantiene la calma porque está consciente que tiene “deficiencias”. El tiempo es poco, impide cumplir los objetivos educativos.	Puede ser una estrategia de trabajo para que el estudiante aprenda mejor. Llegar mejor a los estudiantes. Es importante porque hace más accesible el trabajo con los estudiantes.
DIMENSIONES	DISCAPACIDAD		EDUCACIÓN FÍSICA		MOTRICIDAD GRUESA	SOCIO AFECTIVAS		
CATEGORÍAS	Edad del diagnóstico	Terapia extracurricular	Importancia de destrezas	Comunicación asertiva	Conocimiento en motricidad	Actividades físicas	Actividad física en casa	Importancia de participar en EF
Representante legal	6 años	De vez en cuando. De lenguaje. En la escuela no	Despejar la mente. Desarrollar otras habilidades.	Sí. Ha solicitado adaptaciones, pero a veces no se cumplen.	Ninguno. Ayuda en matemáticas.	De vez en cuando. No conocen en casa qué ejercicios son adecuados.	Adivinanzas. No contamos con una guía o apoyo para ayudar en casa.	Despejar la mente. Interactuar más en clase.

Fuente: entrevistas aplicadas al representante legal y el docente de Educación Física

A partir del análisis de los resultados obtenidos, con respecto a las prácticas pedagógicas inclusivas que realiza el docente con niños con DI, se observa que el mismo docente reconoce que existe desconocimiento hacia el tema, pues al pertenecer a un contexto público de la educación existen barreras que no permiten la actualización en los conocimientos; por ejemplo, no se ofrecen cursos gratuitos para docente o no se asigna un tiempo dentro de la jornada laboral para asistir a capacitaciones, la infraestructura no está adecuada para atender a las diferentes discapacidades, no se cuentan con los apoyos o recursos suficientes para realizar actividades físicas adaptadas. Una muestra clara de la falta de conocimiento, es que el docente utiliza términos como: “deficiencias” al referirse a la situación del estudiante. Cuando los docentes desconocen sobre principios, modelos y estrategias de inclusión, es de esperar que no realicen adaptaciones curriculares acertadas, quedándose en procesos de integración; aunque tengan la intención de atender las necesidades educativas.

A esto, es importante sumar que, durante el primer contacto con la autoridad educativa, hubo interés en que se desarrolle esta investigación, porque el problema de la falta de conocimiento y dominio de estrategias pedagógicas inclusivas era latente en la unidad educativa, donde, además, algunos docentes muestran resistencia a realizar adaptaciones curriculares, puesto que no identifican la complejidad de la discapacidad, defendiendo los procesos homogéneos.

Al respecto, el docente mencionó que tanto él como sus compañeros del área de Educación Física, sienten la necesidad de capacitarse con respecto a temas de inclusión y conocer los recursos y herramientas que favorezcan los procesos de aprendizaje en las clases de Educación Física. Se reconoce que, muchas veces, las condiciones propias de la discapacidad de un estudiante, genera en los docentes etapas de frustración al desconocer los procesos pertinentes para atender a sus necesidades educativas específicas. A esto se suma, la falta de recursos, espacios y tiempo dentro de la institución que no permite que la atención a las necesidades educativas sea efectiva.

En cuanto a la respuesta de la representante legal se evidenció que también desconocen la forma adecuada para poder guiar al estudiante, logrando así un mejor desempeño motriz, puesto que, al igual que sucede en otros casos, aquí se pudo observar que el estudiante no asiste a terapias o clases extracurriculares. Esta falta de acceso impide que puedan contar con profesionales externos como psicólogos o psicopedagogos que brinden una guía que contribuya a reforzar el desarrollo personal del estudiante dentro del hogar.

Al respecto, la representante legal mencionó que ha solicitado anteriormente, que se adecuen los espacios y se incluyan actividades con las cuales su representado pueda desempeñarse de mejor manera; pero, las respuestas muchas veces no llegan. Sobre la experiencia de su hermano en el área de Educación Física, menciona que no tienen el conocimiento ni la habilidad para saber cómo ayudar en casa, teniendo que buscar ayuda profesional de forma particular.

Esta falta de apoyo adicional, impide que se puedan replicar en casa actividades que puedan aportar al desarrollo del estudiante, pues los representantes también desconocen las estrategias y metodologías que resultan ser apropiadas para mejorar el estilo de vida de sus representados. Extrapolando esta realidad, la falta de conocimiento que tienen muchos padres y representantes legales ante la discapacidad de su representado, no les permite exigir la actualización de estrategias metodológicas y apoyos para atender a las necesidades educativas específicas, se confía en la labor que realizan los docentes.

En general, se observa que las necesidades educativas que tiene el estudiante con discapacidad intelectual dentro de la asignatura de Educación Física, y que podría suceder en otras asignaturas, son: 1) contar con adaptaciones curriculares que respondan a su grado de discapacidad; 2) utilizar espacios y recursos que sean modificados y adaptados a las características propias de la discapacidad que presenta el estudiante; 3) contar con docentes capacitados, e incluso con otros profesionales psicopedagogos que puedan brindar orientación a la familia para continuar con el apoyo al estudiante dentro del hogar; 4) involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje del estudiante y trabajar en conjunto con los docentes; 5) mantener una comunicación positiva y permanente entre docentes y familiares.

Sobre la práctica docente en la asignatura de Educación Física, se han detectado ciertas falencias que, a su vez, se traducen en necesidades que tienen los docentes para hacer posible la inclusión: 1) en primer lugar, un cambio de perspectiva sobre la inclusión, ver la discapacidad como una oportunidad generar en el aula un entorno inclusivo que enriquezca la experiencia del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje; 2) acceso a formación continua y específica sobre apoyos, estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares orientadas a atender las NEE de estudiantes con discapacidad intelectual; 3) contar con el apoyo multidisciplinar de otros profesionales que laboran en la institución educativa (médico, psicólogo) y los docentes de otras asignaturas, para planear un trabajo coordinado y seguimiento a los avances del estudiante; 4) que la institución educativa proporcione los recursos necesarios para que

los docentes de Educación Física puedan proponer actividades novedosas que motiven a los estudiantes a participar en la asignatura.

3.3. Discusión

Esta investigación estuvo orientada a identificar las necesidades educativas de un estudiante con discapacidad intelectual, a partir de la descripción de su contexto personal, familiar y educativo, y la opinión de su representante legal; así como, identificar las necesidades pedagógicas que tiene el docente de Educación Física para favorecer procesos inclusivos en el aula.

En esta línea, los resultados obtenidos permitieron establecer que el docente es consciente que hay desconocimiento sobre el tema, lo que impide que se realicen adaptaciones curriculares acertadas; por lo tanto, los docentes sienten la necesidad de capacitarse con respecto a temas de inclusión y conocer los recursos y herramientas que favorezcan los procesos de aprendizaje. Esta situación es similar a la encontrada por otros estudios donde los docentes no están lo suficientemente capacitados para dar respuesta a las necesidades educativas especiales (González y Triana, 2018), su falta de preparación y desconocimiento aumenta su miedo a cometer errores dentro de un proceso inclusivo (Rubinstein y Franco, 2020). Se hace necesario que el docente vuelva la mirada hacia su vocación para la enseñanza, y que busque autoformarse y prepararse para responder a las necesidades de todos sus estudiantes, independientemente de los recursos que la autoridad educativa le pueda o no proporcionar (González y Triana, 2018).

Por otra parte, una importante barrera para la inclusión, es que la infraestructura de las instituciones educativas no está adecuada para atender a las diferentes discapacidades, no se cuentan con los apoyos suficientes para realizar adaptaciones novedosas. En otros contextos también se ha identificado múltiples necesidades relacionadas a la transformación de las escuelas en verdaderos centros educativos inclusivos, debido a la falta de atención por parte de los organismos gubernamentales (González et al., 2016).

Otro punto importante es que, muchas veces las barreras tienen que ver con el criterio del docente, y es que algunos se resisten a realizar adaptaciones curriculares y persisten con los procesos homogéneos. Las personas con discapacidad, especialmente cuando se trata de discapacidad intelectual, se exponen a los mayores estigmas y prejuicios socioculturales (Valdés, 2012), lo que provoca que las evaluaciones o percepciones que realizan los docentes se concentren más en las

“deficiencias”, reduciendo sus capacidades para aprender o resolver situaciones cotidianas, suelen calificarlos de “lento” aprendizaje, se centran en resaltar aspectos negativos (Peredo, 2016), cuando, al contrario, el docente inclusivo no ve un problema sino que, busca potencializar las habilidades de sus estudiantes, mira su diversidad como un reto y una oportunidad para brindarle un entorno respetuoso y enriquecedor de aprendizaje (Yépez, 2018). El papel del docente es decisivo, puesto que, es el encargado de diseñar el micro currículo con estrategias pedagógicas que permitan atender a la diversidad de los estudiantes y a sus necesidades especiales (Rubinstein y Franco, 2020). Para ello, el docente debe ser capaz de reflexionar y actuar con respecto a su desempeño, de mejorar sus competencias y de actuar de forma ética frente a la diversidad (Durán y Climent, 2017).

En cuanto a la respuesta de la representante legal se evidenció que también desconocen la forma adecuada para poder guiar al estudiante, no cuentan con el apoyo de profesionales que brinden una guía para reforzar el desarrollo del estudiante dentro del hogar. La familia es el primer y principal entorno en que se desarrolla una persona, es importante que cuenten con el apoyo y las orientaciones necesarias por parte de un equipo de profesionales, de modo que se pueda beneficiar estudiantes desde el inicio. Los apoyos que ofrece son para trasladarlos al hogar y permiten generar un ambiente óptimo tanto para las personas con discapacidad intelectual como para la familia, ayuda a que haya mayor interacción, comunicación, vida familiar; al contrario, cuando se desconocen los apoyos para un mejor desarrollo del estudiante, esto puede ocasionar a que se adquieran y fijen pautas que provocan que el estado de discapacidad intelectual se complique mucho más de lo que realmente debería ser (Peredo, 2016).

De este modo, se procedió a elaborar la guía pedagógica que contiene estrategias dirigidas a la clase de Educación Física a través de los 3 momentos de enseñanza: anticipación, construcción y consolidación.

Para el uso efectivo de esta guía se han incorporado: actividades recreativas, fotografías, juegos, ejercicios, actividades lúdicas, entre otras, que la hace llamativa para la interacción del estudiante con el docente y su participación en las diferentes actividades propuestas. Es una guía práctica que puede ser compartida con los padres de familia para que puedan replicar en casa y continuar con el proceso de aprendizaje con niños con DI (Anexo 5).

4. Conclusiones

A partir de la investigación que se realizó con la iniciativa de elaborar una guía de prácticas pedagógicas que favorezcan procesos inclusivos para estudiantes con discapacidad intelectual en la asignatura de Educación Física, se llegó a algunas conclusiones que pueden resultar valiosas y pueden servir de ayuda para los docentes al presentarse un caso de un estudiante con discapacidad intelectual:

La principal barrera para la inclusión adecuada de estudiantes con discapacidad intelectual las actividades de la asignatura de Educación Física es el desconocimiento teórico y práctico de los docentes sobre principios de inclusión y estrategias pedagógicas, lo cual impide que se realicen adaptaciones curriculares acertadas; por lo tanto, los docentes necesitan capacitarse. Se debe mencionar que la formación inicial del profesional docente debe ir a la par de la actualización curricular; es decir, si el sistema nacional de educación apunta hacia la inclusión educativa, se deben incorporar cambios estructurales desde la formación del futuro docente, para garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje será el esperado.

De la mano de esta primera barrera, surge también un vacío en el trabajo conjunto con la familia. Las familias, especialmente cuando los recursos económicos son limitados, no cuentan con el apoyo de profesionales que puedan guiarlos sobre cómo aportar al desarrollo integral de su hijo o hija con discapacidad intelectual (u otras discapacidades). En tal sentido, el docente debería contar con ese conocimiento para solventar estas necesidades en el aspecto pedagógico.

Conocer la realidad del docente, la familia y el estudiante con discapacidad intelectual en este trabajo, abre un abanico de posibilidades al repensar en la metodología y didáctica, lo cual sirvió para diseñar una guía de prácticas pedagógicas en la asignatura de Educación Física que se pone a disposición de los docentes con el fin de aportar a una mejora en la práctica docente en la atención a la discapacidad.

5. Recomendaciones

Se debe continuar trabajando en la búsqueda de propuestas didácticas que estimulen el desarrollo de los estudiantes con distintas discapacidades, en un entorno educativo inclusivo, considerando su situación desde las fortalezas y potencialidades para que sean capaces de aprender a su ritmo y con motivación. Para ello, es importante también empezar por reflexionar sobre la práctica docente que se está llevando a cabo y repensar propuestas y estrategias didácticas que den inicio a la formación de procesos inclusivos en el aula de clase.

Es importante conocer las dificultades que presentan los estudiantes y escuchar los testimonios y experiencias de las familias, quienes conocen de cerca las necesidades de sus representados. Se invita a los docentes de Educación Física, en caso de tener la tarea de educar a un estudiante con discapacidad, a empezar su trabajo con una evaluación de este tipo para entender mejor lo que sus estudiantes necesitan y poder tener bases para proponer las adaptaciones curriculares adecuadas.

Se recomienda poner en práctica esta guía de prácticas pedagógicas para favorecer los procesos inclusivos en la asignatura de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual, de manera que sirva como ejemplo de lo que se puede incorporar al aula para promover espacios de inclusión y fortalecer la igualdad de oportunidades.

6. Referencias

- Abellán, J., Sáez-Gallego, N., y Reina, R. (2018). Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 14(53), 233-242. <https://www.redalyc.org/journal/710/71059023001/html/>
- Alulima, L., Chiluisa, L., y Vallejo, E. (2022). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje. *Retos*, 1(44), 167-175. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90534>
- Álvarez, C., y San Fabián, J. (2021). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de antropología*, 28(1), 1-12. <https://doi.org/10.30827/Digibug.20644>
- Bernate, J., Martínez, A., Urrea, P., García, M., García, Z., Fonseca, I., y Betancourt, M. (2019). *Fundamentos, evolución e impacto de la educación física en la sociedad colombiana*. EIDEC.
- Bofill, A. (2010). Educación Física en personas con discapacidad intelectual: una propuesta para evaluar manifestaciones de la condición física de manera inclusiva. *Educación y Diversidad*, 4(2), 17-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3276321>
- Cañadas, L., y Calle, M. (2020). Efectos de un programa de Educación Física en el aprendizaje de alumnado universitario con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 51(4), 53-68. <https://doi.org/10.14201/scero20205145368>
- Carrillo, S., Forgiony, J., Rivera, D., Bonilla, N., Montánchez, M., y Alarcón, M. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Revista Espacios*, 39(17), 1-15. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p15.pdf>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2024). *Estadísticas de discapacidad*. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Dabdub-Moreira, M., y Pineda-Cordero, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista*

- Costarricense de Psicología*, 34(1), 41-55.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476747239002>
- Díaz, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(43), 42-54.
<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/316542>
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62–79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Fernández, J., Hortigüela, D., y Pérez, Á. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deporte*, 1(423), 57-80.
<https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/695>
- Gómez, C., González, S., Marinas, S., y Pizarro, J. (2019). Plan de intervención de terapia ocupacional en centros de rehabilitación psicosocial para personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. *Revista Médica y de Enfermería Ocronos*, 1(1), 1-10. <https://revistamedica.com/terapia-ocupacional-centros-de-rehabilitacion-psicosocial-discapacidad-intelectual-desarrollo/>
- González, F., Martín, E., Poy, R., y Jenaro, C. (2016). Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 11-24.
<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.3.219321>
- González, I., y Macías, D. (2018). La formación permanente como herramienta para mejorar la intervención del maestro de educación física con alumnado con discapacidad. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 33, 118-122.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/55056>.
- González, P., y Ortega, D. (2021). *Guía Pedagógica para estimular las habilidades en la preescritura en una estudiante con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especial del Azuay (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1913>
- González, Y., y Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Educación.
- Instituto Nacional de Educación Física. (2017). *Educación Física*. <https://inefi.gob.do/educacion-fisica>
- Ke, X., y Liu, J. (2018). *Discapacidad Intelectual*. IACAPAP.
- León, A., Granda, R., Fiallo, D., Palacios, C., Merchán, V., y Puin, M. (2019). *La inclusión educativa en números: Zona 6: Azuay, Cañar y Morona Santiago*. Universidad del Azuay.
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning Deusto.
- Mas, M. J. (2018). *Síndrome de Down ejercicios físicos y deporte*. Neuronas en Crecimiento: <https://neuropediatra.org/2017/03/20/sindrome-de-down-ejercicio-fisico-y-deporte/>
- Minervini, M. A. (2005). La infografía como recurso didáctico. *Revista Latina de Comunicación Social*, 8(59), 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/819/81985906.pdf>
- Ministerio de Educación . (2016). *El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo*. <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/#:~:text=El%2078%25%20de%20ni%C3%B1os%20y,sistema%20educativo%20%E2%80%93%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación Física. Currículo de EGB y BGU*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Neubauer, E. (2019). El derecho a la educación de los menores refugiados y solicitantes de asilo desde el enfoque basado en los derechos humanos: dificultades, finalidad e intervención educativa. *Revista Española de Educación Comparada* 1(35), 70-91. <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/24342>
- Ocete, C., Pérez, J., y Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en Educación Física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 1(27), 140-145. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345738764027.pdf>

- Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Reflexiones en psicología*, 15(15), 101-122. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf
- Perlaza, F., Alarcón, G., Angulo, Recalde, y Guerra. (2014). Breve análisis de la Educación Física en el Ecuador y el mundo. *EF. Deportes*, 19(196), 18-29. <https://www.efdeportes.com/efd196/la-educacion-fisica-en-el-ecuador.htm>
- Pino, R., y Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Cientific*, 5(18), 371-392. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España: Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 1(9), 83-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2900340>
- Rubinstein, S., y Franco, V. (2020). El Campo de la Discapacidad Desde la Perspectiva de los Docentes Que Cursan la Especialización en Actividad Física Adaptada y Discapacidad Del IUACJ. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(1), 17-34. <https://www.scielo.br/pdf/rbee/v26n1/1413-6538-rbee-26-01-0017.pdf>
- Sailema, Á., Sailema, M., Amores, P., Maqueira, G., y Morales, D. (2017). Actividades físico-recreativas y motricidad: proyecto para la inclusión de niños con discapacidad. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(227), 1-10. <https://www.efdeportes.com/efd227/actividades-fisico-recreativas-con-discapacidad.htm>
- Santamaría, R., Ruiz, L., Puchal, J., Ros, C., y Martín, J. (2016). Inclusión en las aulas de Educación Física. Estudio de casos. *Sportis*, 2(3), 496-514. <https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1511>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021*. SENPLADES.
- Sevilla, D., Martín, M., y Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18(78), 115-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115

- Tierra, J., y Castillo, J. (2009). Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales. *Wanceulen: Educación Física Digital*, 1(5), 52-67. <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3313/b15548788.pdf?sequence=1>
- Valdés, M. (2012). Representaciones sociales del trabajo de jóvenes en situación de discapacidad intelectual: una aproximación dialógica. *Revista de Psicología*, 21(1), 31-56. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26423189002.pdf>
- Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A., y Leo, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528. <https://doi.org/https://doi.org/10.19044/esj.2014.v10n15p%p>
- Yépez, M. (2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el Ecuador. *Espirales*, 2(14), 61-70. <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/190/131>
- Zambrano, S., Nevárez, Y., Cedeño, J., Cedeño, G., y Barcia, M. (2021). La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 483-495. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1719>

7. Anexos

Anexo A. Hoja de ruta (Visita a la Unidad Educativa del Milenio “Nela Martínez Espinoza”).



República del Ecuador

Ministerio de Educación

EEEB "LUIS SERENO ALFONSO ESPINOSA ANDRADE"

Código Amie 03H00482

Tel: 072422419 / luissegundoaca03h0482@outlook.es

La Troncal-Cañar-Ecuador

CERTIFICADO DE ASISTENCIA DE DOCENTES-HOJA DE RUTA

NOMBRE DEL DOCENTE / FUNCIONARIO FECHA	NOMBRE DEL DOCENTE/ INSTITUCIÓN A LA QUE CONCURRE	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA DEL REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN A LA QUE CONCURRE
09/02/2023	Unidad Educativa "Vela Martínez"	Diálogo con autoridad y docente	11:30am	12:15 pm	 NELA MARTÍNEZ ESPINOSA REPRESENTANTE



Anexo B. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER PROCESOS INCLUSIVOS EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Organización del investigador Universidad de Guayaquil

Diez

Si acepta participar, no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada en este estudio, todos los gastos serán pagados por el investigador. Debe saber que no tiene obligación de aceptar, puede participar voluntariamente, sólo si usted quiere y si no acepta participar no perderá nada.

Además puede retirarse del estudio en cualquier momento, solo deberá comunicarme su decisión.

Información de contacto

Si tiene alguna pregunta sobre el estudio puede llamar al siguiente teléfono celular 0959504673 que

Anexo C. Entrevista a Docente de E.F. de la Unidad Educativa del Milenio “Nela Martínez Espinoza”.

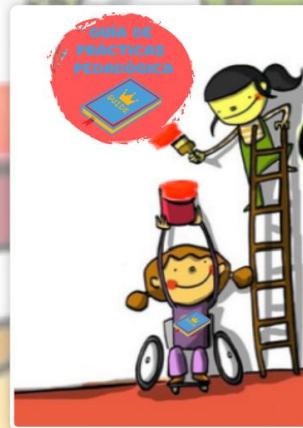


Anexo D. Entrevista a representante del estudiante con DI. de la Unidad Educativa del Milenio “Nela Martínez Espinoza”.



Anexo E. Guía de Prácticas Pedagógicas

GUÍA DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER PROCESOS INCLUSIVOS EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

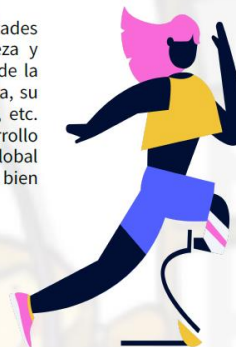


SI UN NIÑO NO PUEDE APRENDER DE LA MANERA QUE ENSEÑAMOS, QUIZAS DEBEMOS ENSEÑARLES DE LA MANERA QUE ELLOS APRENDAN



EDUCACIÓN FÍSICA (E.F.)

La E.F. es la ciencia que contribuye al desarrollo de sus facultades para su vida cotidiana, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas. Podemos decir que la E.F. es aquel aspecto de la educación en general ayuda al individuo a su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, etc. Nosotros entendemos que la E.F. es importante para el desarrollo físico-motriz del alumnado y su aportación al planteamiento global de desarrollo integral del estudiante para formar ciudadanos de bien para la sociedad, (Arribas et al., 2016).





Discapacidad Intelectual (DI)

La DI se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo como el comportamiento individual, dentro de un contexto social representa una desventaja sustancial para el individuo, se origina antes de los 18 años. La DI tiene su origen en un trastorno del estado de salud que genera deficiencias en las funciones del cuerpo y en sus estructuras, que limitan diferencias en factores comunicativos, sensoriales, motores y conductuales que restringen en la participación dentro de un contexto de factores medioambientales bajo la carencia de destrezas necesarias para el desarrollo en los distintos entornos para el desarrollo en su vida cotidiana (Schalock , 2009).



DI Manual DSMV

La DI se caracteriza por un déficit de las capacidades mentales generales los cuales producen falta del manejo adaptativo, de tal manera que la persona no alcanza su independencia personal de responsabilidad social y en otros aspectos como la comunicación, la participación social, el funcionamiento académico y en su vida cotidiana. La DI se diagnostica cuando un individuo no alcanza los hitos esperados del desarrollo en varias áreas del funcionamiento intelectual. La DI puede deberse a un daño adquirido durante el período del desarrollo a causa, por ejemplo, de una lesión cerebral grave, en cuyo caso también puede diagnosticarse un trastorno neurocognitivo (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).



GRADOS DE DISCAPACIDAD 2023

GRADO 0	GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3	GRADO 4
Discapacidad Nula	Discapacidad Leve	Discapacidad Moderada	Discapacidad Grave	Discapacidad Total
0-4%	5-24%	25-49%	50-95%	96-100%
No hay dificultad para AVD.	Dificultad leve para AVD e independencia en la mayoría de actividades.	Dificultad moderada para AVD e independencia para el autocuidado.	Dificultad grave para AVD y para el autocuidado.	Imposibilidad en casi todas las AVD, también autocuidado.





Conociendo la DI para la atención de NEE en la asignatura de E.F.



Para los docentes de la asignatura de E.F. es muy importante manejar temas de DI para que pueden aplicar una metodología inclusiva para garantizar la participación de todo el alumnado, obteniendo un beneficio mutuo basada en las necesidades de cada estudiante. De esta manera los estudiantes con DI desarrollen competencias académicas y personales mientras realiza las actividades, el mismo debe ser de calidad con objetivos y actividades previamente definidos que influirán y mejorarán, por una parte, el propio contexto sobre el que se interviene. Por tanto, tan importante es que se garantice el aprendizaje del estudiante con DI en la asignatura de E.F. (Cañadas y Calle, 2021).





PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA



Consiste en diseñar un método de trabajo que examine los elementos que actuarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los estudiantes en el tiempo disponible. Los componentes esenciales de un plan didáctico son: Los objetivos o propósitos, la organización de los contenidos, las actividades o situaciones de aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes. El docente, más que ser un mediador o guía en el proceso de aprendizaje del alumno, se transforma desde esta perspectiva en un promotor del aprendizaje y en un investigador de su práctica y de las condiciones sociales e institucionales que la influyen, (Tejeda y Eréndira, 2009).



COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA



Es el cambio de ideas y conocimientos entre el docente y el estudiante, mediante el uso del lenguaje para comunicar sentimientos y emociones, Fomentar un diálogo rígido y complejo para promover la socialización a través de una óptima interacción de los actores. Durante el proceso comunicativo en el aula se construyen grupos sociales, y de acuerdo con sus características se relacionan, crean afectividad y empatía, siempre en la búsqueda del conocimiento y apropiación de este. Así mismo, el diálogo como forma de comunicación incide en los procesos de humanización y de socialización, (Palacios, 2013).

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza se refieren que el docente utiliza para mediar, facilitar, promover, de tal manera el estudiante pueda organizar aprendizajes y pueda organizar, integrar y elaborar información y pueden entender y facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información, (Campos, 2000).

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES ENCONTRAREMOS ESTRATEGIAS PARA QUE EL DOCENTE PUEDA ADAPTAR EN EL CURRICULO DE E.F. PARA ESTUDIANTES CON DI.




Objetivo: Preparar al estudiante para la actividad física y prevenir lesiones musculares.

GRADO DE DI	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	ANEXO
LEVE MODERADA	Ejercicios de calentamiento por imitación	1.- COLOCARSE EN FRENTE DEL ESPEJO 2.- EXPLICAR AL ESTUDIANTE QUE DEBE IMITAR LOS MOVIMIENTOS. 3.- REALIZAR LOS DIFERENTES EJERCICIOS DE CALENTAMIENTO (SALTOS ESTRELLA O JUMPING JACKS, TROTE EN EL SITIO, FLEXIONES CON RODILLAS APOYADAS, FLEXIÓN DE CODO FRONTAL EN POLEA, FLEXION DE CODO LATERAL EN POLEA Y ROTACION DE CUELLO) PARA QUE EL ESTUDIANTE POR MEDIO DEL ESPEJO IMITE. <i>*Respetando sus posibilidades de desenvolvimiento. *Desarrolla la actividad con un compañero, tutor o docente.</i>	ESPEJO GRANDE	


NOTA: Realizar ejercicios de calentamiento antes de realizar las actividades. Trote en su propio sitio, movilidad articular de tipo ascendente (1.Tobillos. 2. Rodillas. 3. Cadera. 4. Tronco. 5. Hombros. 6. Cuello. 7. Codos. 8. Muñecas.)

Objetivo: Desarrollar la parte cognitiva y motriz del estudiante realizando actividad física.

GRADO DE DI	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	ANEXO
GRAVE	Relleno con papel trozado de diferente color referentes a las figuras de los alimentos saludables esquivando obstáculos. Coloreado de personajes animados	1.- IDENTIFICAR EL COLOR A UTILIZAR Y TROZAR EL PAPEL. 2.- COLOCAR LA HOJA DE PAPEL BOND EN LA MESA O PEGAR EN LA PARED DE UN EXTREMO A OTRO. 3.- RELLENAR EL ALIMENTO SALUDABLE RECOGIENDO EL PAPEL TROZADO ESQUIVANDO LOS OBSTÁCULOS 4.- SELECCIONAR Y COLOREAR TU PERSONAJE ANIMADO PREFERIDO <i>*Respetando sus posibilidades de desenvolvimiento. *Desarrolla la actividad con un compañero, tutor o docente.</i>	HOJA DE TRABAJO FOMIX O PAPEL CREPE TIJERA GOMA CONOS	

NOTA: Realizar ejercicios de calentamiento antes de realizar las actividades. Trote en su propio sitio, movilidad articular de tipo ascendente (1.Tobillos. 2. Rodillas. 3. Cadera. 4. Tronco. 5. Hombros. 6. Cuello. 7. Codos. 8. Muñecas.)

Objetivo: Realizar actividad física mediante juegos estratégicos.

GRADO DE DI	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	ANEXO
LEVE MODERADA	En busca del tesoro	1.- REALIZAR UN MAPA UTILIZANDO LA ESCUELA. 2.- ESCONDER LOS SOBRES DE ACTIVIDADES FÍSICAS (SENTADILLA, PLANCHA BOCA ARRIBA Y MARCAR EN EL MAPA LA UBICACIÓN DONDE SE COLOCARA EL TESORO 3.- IR A BUSCAR LOS TESOROS GUIANDOSE CON EL MAPA Y REALIZAR LAS ACTIVIDADES DE CADA SOBRE <i>*Respetando sus posibilidades de desenvolvimiento. *Desarrolla la actividad con un compañero, tutor o docente.</i>	MAPA (HOJA DE TRABAJO) TESORO (SOBRES CON DIFERENTES ACTIVIDADES FÍSICAS)	


NOTA: Realizar ejercicios de calentamiento antes de realizar las actividades (Trote en su propio sitio, saltos estrella o jumping jacks, flexiones con rodillas apoyadas, flexión de codo frontal en polea, flexión de codo lateral en polea y rotación de cuello).

Objetivo: Fortalecer la capacidad cognitiva y física mediante actividades lúdicas.

GRADO DE DI	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	ANEXO
LEVE MODERADA GRAVE	EL DADO DE ALIMENTOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES	1.- REALIZAR UN DADO Y EN CADA LADO PONER ALIMENTOS SALUDABLES Y ALIMENTOS NO SALUDABLES. 2.- LANZAR EL DADO 3.- SI AL LANZAR SALE UN ALIMENTO SALUDABLE EL ESTUDIANTE PASA EL TURNO 4.- SI EL DADO MUESTRA UN ALIMENTO NO SALUDABLE EL ESTUDIANTE REALIZARÁ UN EJERCICIO FÍSICO COMO PENITENCIA (PLANCHAS, SALTOS CON UN PIE Y DOS, CAMINAR, TROTAR, ETC. <i>*Respetando sus posibilidades de desenvolvimiento. *Desarrolla la actividad con un compañero, tutor o docente.</i>	DADO	

NOTA: Realizar ejercicios de calentamiento antes de realizar las actividades (Trote en su propio sitio, saltos estrella o jumping jacks, flexiones con rodillas apoyadas, flexión de codo frontal en polea, flexión de codo lateral en polea y rotación de cuello).

Objetivo: Fortalecer la capacidad del cuerpo de realizar actividades físicas mediante la práctica de baile

GRADO DE DI	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	ANEXO
LEVE MODERADA GRAVE	Baile libre con ula ula	1.- ESCOGER UNA CANCIÓN DEL AGRADO DEL ESTUDIANTE 2.- BAILAR UTILIZANDO EL ULA HACIENDO GIRAR ALREDEDOR DE LA CINTURA, BRAZOS Y PIERNAS. <i>*Respetando sus posibilidades de desenvolvimiento. *Desarrolla la actividad con un compañero, tutor o docente.</i>	MÚSICA ULA ULA	

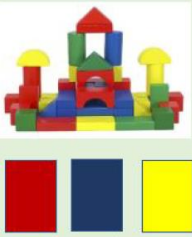
NOTA: Realizar ejercicios de calentamiento antes de realizar las actividades. (Trote en su propio sitio, saltos estrella o jumping jacks, flexiones con rodillas apoyadas, flexión de codo frontal en polea, flexión de codo lateral en polea y rotación de cuello.)

Objetivo: Proteger el medio ambiente realizando actividades físicas.

GRADO DE DI	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	ANEXO
LEVE MODERADA	Mi espacio limpio	1.- RECOGER LA BASURA DE UN SITIO DETERMINADO 2.- COLOCAR EN LA BOLSA DE BASURA 3.- LAVARSE Y SECARSE LAS MANOS <i>*RESPECTANDO SUS POSIBILIDADES DE DESENVOLVIMIENTO. *DESARROLLA LA ACTIVIDAD CON UN COMPAÑERO, TUTOR O DOCENTE.</i>	GUANTES FUNDA DE BASURA JABON TOALLA	


NOTA: Realizar ejercicios de calentamiento antes de realizar las actividades (Trote en su propio sitio, saltos estrella o jumping jacks, flexiones con rodillas apoyadas, flexión de codo frontal en polea, flexión de codo lateral en polea y rotación de cuello.)

Objetivo: Desarrollar las competencias físicas y cognitivas utilizando material didáctico

GRADO DE DI	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	ANEXO
LEVE MODERADA GRAVE	REALIZA UNA FIGURA CON TUS BLOQUES DE MADERA	1.- COLOCAR LOS BLOQUES EN UN EXTREMO JUNTO A LOS ESTUDIANTES 2.- EN EL OTRO EXTREMO UBICARSE EL DOCENTE CON TARJETAS DE DIFERENTES COLORES 3.- EN EL MOMENTO QUE EL DOCENTE INDICA LA TARJETA, EL ESTUDIANTE TIENE QUE TRAER UNA PIEZA CON EL COLOR INDICADO Y UBICARLO EN UN LUGAR DETERMINADO DONDE VA A FORMAR UNA FIGURA CON LOS BLOQUES (CASA, CARRO ETC) <i>*respetando sus posibilidades de desarrollando. *Desarrolla la actividad con un compañero, tutor o docente.</i>	BLOQUES DE MADERA DE COLORES TARJETAS DE DIFERENTES COLORES	

NOTA: Realizar ejercicios de calentamiento antes de realizar las actividades (Trote en su propio sitio, saltos estrella o jumping jacks, flexiones con rodillas apoyadas, flexión de codo frontal en polea, flexión de codo lateral en polea y rotación de cuello.)

Objetivo: Desarrollar las competencias físicas y cognitivas utilizando material didáctico

GRADO DE DI	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	ANEXO
LEVE MODERADA GRAVE	REALIZA DEPORTE Y COLOREA EL MATERIAL QUE UTILIZASTE	1.- ENSEÑAR LOS MATERIALES NECESARIOS PARA REALIZAR EL DEPORTE(FÚTBOL) 2.- JUGAR FÚTBOL 3.- LAVARSE Y SECARSE LAS MANOS 4.- COLOREAR EL MATERIAL UTILIZADO (BALÓN DE FÚTBOL) <i>SUS POSIBILIDADES DE DESENVOLVIMIENTO. *DESARROLLA LA ACTIVIDAD CON UN COMPAÑERO, TUTOR O DOCENTE.</i>	HOJA DE TRABAJO DE BALÓN DE FÚTBOL	

NOTA: Realizar ejercicios de calentamiento antes de realizar las actividades. Trote alrededor de la cancha, movilidad articular de tipo descendente (1)Tobillos. 2. Rodillas. 3. Cadera. 4. Tronco. 5. Hombros. 6. Cuello. 7. Codos. 8. Muñecas.)

Objetivo: Desarrollar la coordinación óculo manual

GRADO DE DI	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	ANEXO
LEVE MODERADA	CONDUCCION DE PELOTAS ENTRE OBSTACULOS	1.- COLOCAR OBSTACULOS EN EL PISO PUEDE SER FORMANDO UNA LINEA RECTA O ZIG ZAC 2.- ENTREGAR UNA PELOTA AL ESTUDIANTE QUE ESTE ACORDE A SU NECESIDAD 3.- EL DOCENTE EXPLICARA LA ACTIVIDAD QUE DEBE PASAR LA PELOTA POR CADA UNO DE LOS OBSTACULOS. *RESPECTANDO SUS POSIBILIDADES DE DESENVOLVIMIENTO. *DESARROLLA LA ACTIVIDAD CON UN COMPANERO, TUTOR O DOCENTE.	PELOTA CONOS	

NOTA: Realizar ejercicios de calentamiento antes de realizar las actividades (Trote alrededor de la cancha, flexión lateral, balanceo de piernas, cruce de brazos, zancadas con estiramiento de isquiotibiales, círculos con los brazos, caminar con la punta de los dedos).

Objetivo: Mejorar el estado cardiovascular y las habilidades motoras.

GRADO DE DI	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	ANEXO
LEVE MODERADA GRAVE	CIRCUITO	1.- COLOCAR LOS OBSTACULOS 2.- EL DOCENTE EXPLICARA LA ACTIVIDAD 3.- EL ESTUDIANTE PASARA POR TODOS LOS OBSTACULOS. *Respetando sus posibilidades de desenvolvimiento. *Desarrolla la actividad con un compañero, tutor o docente.	CONOS TUNEL BARRA DE EQUILIBRIO ULA ULA	

NOTA: Realizar ejercicios de calentamiento antes de realizar las actividades (Trote en su propio sitio, saltos estrella o jumping jacks, flexiones con rodillas apoyadas, flexión de codo frontal en polea, flexión de codo lateral en polea y rotación de cuello).

Bibliografía

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). DSM-5[®] Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. <https://www.federacioncatalanadah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>

Arribas, J. C. M., Brunicardi, D. P., Pastor, V. M. L., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación, (29), 182-187. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464037.pdf>

Cañadas, L., & Calle-Molina, M. T. (2021). Efectos de un programa de Educación Física en el aprendizaje de alumnado universitario con discapacidad intelectual. https://www.researchgate.net/publication/345998011_Efectos_de_un_programa_de_Educacion_Fisica_en_el_aprendizaje_de_alumnado_universitario_con_discapacidad_intelectual

Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología. Obtenido de la Universidad Autónoma Metropolitana. https://educagratis.cl/moodle/pluginfile.php/11510/mod_resource/content/0/estrategiasenzaprendizaje.pdf

Schalock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 22 - 39. <http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3841/La%20nueva%20definici%C3%B3n%20de%20discapacidad.pdf?sequence=1&rd=0031702397156049>

Tejeda, A., & Eréndira. (2009). En Cuadernos de formación de profesores N° 3, Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica editado por la ENP (8). http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf

Palacios, C. G. (2013). Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno. Investigación en enfermería: Imagen y Desarrollo, 15(2), 65-93. <https://www.redalyc.org/pdf/1452/145229803005.pdf>