

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Fonoaudiología

Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, septiembre 2023 - febrero 2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Fonoaudiología


Autores:

Daniela Estefanía Izurieta Idrovo

Valeria Gabriela Pulla Villavicencio

Director:

Marcia Alexandra Vanegas Bravo

ORCID:  000-002-7313-5251

Cuenca, Ecuador

2024 – 04 – 09

Resumen

El retraso del desarrollo del lenguaje influye en diversas habilidades comunicativas, siendo las etiologías más frecuentes: pobre estimulación, alteraciones sensoriales, problemas neurológicos y factores socioculturales de quienes la padecen. La literatura científica evidencia que 3 de cada 5 niños presentan retraso del desarrollo del lenguaje en edad preescolar. Objetivo: Determinar la incidencia de retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años que asisten al Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues en el periodo septiembre 2023 - febrero 2024. Método: Se realizó una investigación descriptiva transversal, sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, quienes fueron evaluados con una encuesta estructurada y el Test PLS-V, los resultados fueron analizados por el software SPSS 22.0. Resultados: Se evaluó a 61 usuarios, donde el 44,3% presentó retraso del desarrollo del lenguaje, de los cuales los hombres predominaron con 31,2%, la edad de 3.0 años a 3.6 años con el 22,9%. En relación a procedencia predominó la zona rural con 26,3%, en instrucción de los padres se obtuvo un mayor porcentaje en nivel bachillerato y tercer nivel con 19,7%. Finalmente, el 26,3% de los usuarios no presentaron patología asociada. Conclusión: La investigación nos dio a conocer las diferentes características sociodemográficas que influyen en el desarrollo del lenguaje, dando como resultado una mayor incidencia en hombres de procedencia rural, padres con instrucción media y tercer nivel.

Palabras clave del autor: fonoaudiología, lenguaje, desarrollo del lenguaje, preescolares, aprendizaje



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The delay in language development influences various communicative skills, with the most common etiologies being poor stimulation, sensory impairments, neurological problems, and sociocultural factors in those who suffer from it. Scientific literature shows that 3 out of 5 children exhibit language development delay in the preschool years. Objective: To determine the incidence of language development delay in children aged 3 to 5 years attending the Integral Specialized Rehabilitation Center IESS Azogues during the period September 2023 - February 2024. Method: A descriptive cross-sectional study was conducted on language development in children aged 3 to 5 years, who were evaluated using a structured survey and the PLS-V Test; the results were analyzed using SPSS 22.0 software. Results: 61 users were evaluated, where 44.3% exhibited language development delay. Among them, males predominated with 31.2%, the age group of 3.0 to 3.6 years with 22.9%. Regarding the place of origin, the rural area predominated with 26.3%, and in terms of parents' education, a higher percentage was observed at the high school and tertiary levels with 19.7%. Finally, 26.3% of the users did not present any associated pathology. Conclusion: The research provided insights into the various sociodemographic characteristics influencing language development, resulting in a higher incidence in males from rural areas, parents with middle and tertiary education levels.

Author keywords: language-speech therapy, language, language development, preschoolers, learning



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Capítulo I	10
1.1 Introducción.....	10
1.2 Planteamiento del problema.....	12
Capítulo II	16
Fundamento teórico.....	16
2.1 Neurología del lenguaje.....	16
2.2 Diversas teorías acerca del desarrollo del lenguaje.....	17
2.3 El lenguaje.....	19
2.3.1 Niveles del lenguaje.....	19
2.4 Desarrollo del lenguaje.....	22
2.5 Síntomas, factores de riesgo, evaluación, diagnóstico y repercusiones asociadas al retraso del desarrollo del lenguaje.....	23
Capítulo III	31
Objetivos.....	31
3.1 Objetivo General.....	31
3.2 Objetivos Específicos.....	31
Capítulo IV	32
Diseño metodológico.....	32
4.1 Tipo de estudio.....	32
4.2 Área de estudio.....	32
4.3 Universo y muestra.....	32
4.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	32
4.5 Variables de estudio.....	32
4.6 Método técnicas e instrumentos.....	33
4.6.1 Método.....	33
4.6.2 Técnicas.....	33
4.6.3 Instrumentos:.....	33
4.7 Procedimientos.....	33
4.8 Plan de tabulación y análisis.....	34
4.9 Aspectos éticos.....	34
Capítulo V	36
Resultados.....	36
Capítulo VI	43
Discusión.....	43
Capítulo VII	46

Conclusiones y recomendaciones	46
7.1 Conclusiones	46
7.2 Recomendaciones	47
Referencias.....	48
Anexos	55
Anexo A: Operacionalización de variables.....	55
Anexo B: Carta de interés – aprobación por parte del Centro De Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues.	57
Anexo C: Autorización para recolección de datos	58
Anexo D: Asentimiento informado.....	59
Anexo E: Formulario de recolección de datos.....	61
Anexo F: Compromiso de confidencialidad firmado por las investigadoras	63

Índice de tablas

Tabla 1. Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, según las características sociodemográficas edad, sexo, procedencia, instrucción de los padres, patología asociada y retraso del lenguaje.....	36
Tabla 2. Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, según la relación retraso del lenguaje y edad.....	38
Tabla 3. Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, según la relación retraso del lenguaje y sexo.	39
Tabla 4. Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, según la relación retraso del lenguaje y procedencia.....	40
Tabla 5. Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, según la relación retraso del lenguaje e instrucción de los padres.	41
Tabla 6. Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, según la relación retraso del lenguaje y patología asociada.	42

Agradecimiento

Quisiéramos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestra directora del proyecto de investigación la docente Dra. Marcia Vanegas por su experiencia, comprensión y paciencia contribuyendo en el proceso de esta investigación.

Además, agradecer al Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS – Azogues por abrirnos las puertas del establecimiento y brindarnos la oportunidad de avanzar en la carrera profesional, especialmente a la Lcda. Rina Cajas S. coordinadora del área de rehabilitación, por su constante apoyo, fe en nuestras habilidades y su disposición para ayudarnos, las cuales han sido fundamentales para la culminación de esta tesis.

Daniela Estefanía Izurieta Idrovo

Valeria Gabriela Pulla Villavicencio

Dedicatoria

Quiero dedicar este logro principalmente a mis padres Hugo y Eulalia, quienes me han ayudado a superarme más cada día, por guiarme y apoyarme en cada paso de mi vida, quienes han luchado día a día para que pueda culminar esta etapa, gracias por enseñarme a afrontar las dificultades y hacer de mi la persona que soy hoy.

A mis abuelos papi Jorge y mami Rosa, quienes han sido parte de mi vida con sus consejos, apoyo y amor, quienes han estado presente con cada uno de mis logros y en este proceso recorrido.

También, quiero dedicar este trabajo a Augusto (+), quien sé que estaría orgulloso de verme cumplir este logro y desde el cielo me protege, gracias por haberme cuidado y estado para mi cuando era pequeña y siempre hacerme saber que puedo lograr todo lo que me proponga.

A mis amigos Dany y Dayana, quienes han sido mi apoyo y consejeros en todo momento, gracias por motivarme a seguir a pesar los momentos difíciles que se presentan, porque sin pedirlo han estado ahí para mi sin querer nada a cambio.

Finalmente, a mi amiga y compañera de tesis Valeria por estar desde el primer día de universidad y juntas estar cumpliendo esta meta más en nuestras vidas, por ayudarnos mutuamente en todo momento y las anécdotas compartidas.

Daniela Estefanía Izurieta Idrovo

Dedicatoria

Le dedico el resultado de este proyecto final y culminación de mi carrera a mi familia, principalmente a mis padres por su apoyo y amor incondicional; me han enseñado a ser la persona que soy con mis principios, valores y mi perseverancia para alcanzar mis sueños. A mis hermanos Alex y Abigail que hemos crecido juntos, enseñándome que todo lo que nos proponemos se puede lograr. A mi abuelita Lucía, que con su amor y paciencia me ha esperado cada día después de la universidad con un abrazo y su comida lista en la mesa; le agradezco con todo mi corazón porque gracias a ella jamás he decaído.

A mi amado Samuel, le agradezco por cada día sacarme una sonrisa y brindarme todo su amor, siendo el motivo más grande para culminar con esta etapa.

También dedico esta tesis a todos mis amigos que fueron parte de este proceso lleno de aprendizaje y momentos inolvidables (Daniel, Paolo, Edwin, Ramiro, Karol, Irving, etc) y demás personas que quizá ya no estén en mi vida, quienes fueron parte de este camino corto pero inolvidable.

Además, dedico este proyecto final a Mateo A. por su apoyo incondicional en cada momento y por ser parte de esta pequeña etapa de mi vida. Gracias infinitas por el amor, la paciencia y la confianza.

Finalmente, dedico esta tesis a Daniela y a mi persona, ya que con nuestra perseverancia, dedicación y apoyo incondicional hemos logrado culminar esta etapa. Gracias amiga por estar desde los primeros días de la U, hasta lograr cumplir este nuevo logro que lo hemos hecho juntas.

Valeria Gabriela Pulla Villavicencio

Capítulo I

1.1 Introducción

El lenguaje se puede definir como un sistema de comunicación verbal o escrito utilizado por los seres humanos para expresar ideas, pensamientos, emociones y transmitir información; es una herramienta fundamental para la interacción social y el intercambio de conocimientos. Este se compone de elementos como palabras, frases, gramática y reglas de sintaxis (orden de las palabras dentro de la oración) que le dan estructura y significado al lenguaje, también puede incluir aspectos no verbales, como gestos y expresiones faciales, que complementan la comunicación. (1)

El infante desde su nacimiento pasa a formar parte de un contexto social principalmente verbal, en donde el sonido de la voz humana predomina, además influyen la exposición al ruido y la música, dando paso a los primeros “puentes verbales” de comunicación, estableciendo así un ambiente social óptimo para la adquisición y desarrollo del lenguaje. Sujetamos la necesidad de relacionarnos en diferentes contextos, esto es posible gracias a la interacción que tenemos a través de una comunicación y así mantener un intercambio de pensamientos, ideas, sentimientos, etc. (1)

El desarrollo del lenguaje está relacionado con el entorno educativo del niño, el cual influye en el aprendizaje de nuevos conocimientos, siendo indispensable ciertos hitos del desarrollo para así captar y sintetizar información de manera apropiada con el fin de comprender el lenguaje.

Congo y Bastidas, en su artículo “Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento - lenguaje” publicado en el 2018, mencionan el origen del lenguaje, en donde intervienen diferentes partes del cerebro humano siendo así este el principal órgano para realizar las funciones de comunicación; este debe estar en un óptimo funcionamiento para que se pueda dar los procesos de comunicación.

En cuanto a la adquisición del lenguaje, un factor predominante es la estimulación verbal desde los primeros meses de vida hasta aproximadamente los 6 años de edad, haciendo uso del periodo crítico de la plasticidad neuronal. Para que no se presente un desfase entre edad cronológica y edad de desarrollo de lenguaje, es fundamental mencionar que debe existir un funcionamiento adecuado a nivel neurológico. (1)

El desarrollo del lenguaje esta influenciado por una combinación de factores biológicos, ambientales y sociales, entre los más investigados y validados están: ambiente familiar, la interacción social y las experiencias educativas de quienes la reciben, debido que la

interacción y la estimulación verbal es propicio para la adquisición de nuevas habilidades comunicativas. (2)

Desde esta perspectiva, esta investigación dará a conocer la incidencia con la que se presenta el retraso del desarrollo del lenguaje en el Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, ya que esta alteración produce ciertas repercusiones en el aprendizaje académico, interacción social, desarrollo socioafectivo del niño, por lo que es primordial una adecuada valoración temprana para posteriormente planificar una eficaz intervención personalizada con el fin de superar las dificultades del niño en el lenguaje y lograr una comunicación acorde a su edad cronológica.

1.2 Planteamiento del problema

Durante el periodo de 0 a 3 años el niño toma interés por acciones del adulto, utilizándolo como modelo para imitar y a su vez emitir gestos, palabras, oraciones, etc. generando un lenguaje social. La etapa comprendida de 3 a 5 años se caracteriza por el desarrollo de capacidades como las de organizar, controlar y estructurar el funcionamiento mental de acuerdo a los estímulos recibidos de su entorno y como consecuencia de ello se desarrolla inicialmente un lenguaje egocéntrico caracterizado por la percepción de sí mismo y de su realidad. (1)

Tanto la Organización Mundial de la salud (OMS) como la Organización Panamericana de la Salud (OPS) definen a la discapacidad como “cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano”, en su último reporte en el 2019 menciona que alrededor del 15% de la población padece retraso del desarrollo del lenguaje como consecuencia de una discapacidad, afectando la interacción social del individuo. (3)

Según la Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (ASHA), las alteraciones del lenguaje son las más comunes en niños preescolares, contando con una frecuencia del 11% en niños entre 3 y 6 años de edad que padecen trastornos del habla, lenguaje, alteraciones de la voz o deglución. (4)

Trisha Sunderajan en el 2019, en el Hospital Central de Brooklyn, realizó un estudio denominado “Retraso en el habla y el lenguaje en los niños, prevalencia y factores de riesgo”, donde se encontró un retraso de lenguaje en el 2.53% de la muestra. Dentro de los factores de riesgo se mencionan asfixia neonatal, deformidad orofaríngea, entorno familiar multilingüe, antecedentes familiares, baja escolaridad paterna y materna, consanguinidad y estimulación inadecuada. (5)

En España, según los autores Mariño y Ageitos publican en el 2018 “Prevalencia de trastornos del neurodesarrollo, comportamiento y aprendizaje en Atención Primaria”, se tomó una muestra de 1286 pacientes de los cuales solo el 3,42% tenían un trastorno del lenguaje. Por otra parte, un estudio denominado “Retraso en el habla y lenguaje en niños: un caso para aprender” de la ciudad de Coventry - Inglaterra menciona que el retraso del habla y lenguaje en edad preescolar se da en un 6% de los niños en atención primaria. (6,7)

En la Ciudad de México, el Servicio de Patología del Lenguaje del Instituto Nacional de Rehabilitación realizó un estudio en el 2021 acerca de “Trastornos de lenguaje, habla y aprendizaje”; en el que participaron 4632 pacientes, como consecuencia, el trastorno de

lenguaje fue el diagnóstico más frecuente con un 63,1% predominando el sexo masculino. (8)

En Buenos Aires en el 2018, se analizó a 138 participantes de 2 años de edad, donde el 11,6% se identificó con retraso del desarrollo del lenguaje siendo 5 veces mayor si existe antecedentes familiares. Por otra parte, en el estudio “La situación del trastorno específico del lenguaje en los países hispanohablantes” realizado en Chile en el 2021, se evidencia que el 4% de niños entre 3 y 7 años de edad que asisten al consultorio de atención primaria presentan trastornos del desarrollo del lenguaje. (9, 10)

Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) en el 2017, en Ecuador existen 8.238 niños menores de 6 años, que presentan alguna afectación auditiva o de lenguaje; donde el 44% corresponde al sexo femenino y el 56% al masculino. (11)

En las parroquias rurales del Distrito Metropolitano de Quito se estudiaron a 1311 niños pertenecientes a escuelas fiscales, el hallazgo principal fue acerca de la alta prevalencia del retraso de lenguaje simple con un 48.30%; es importante mencionar que existe mayor prevalencia en el sexo masculino con un 55% del total entre niños y niñas. (12)

En el año 2020 se realizó una investigación sobre el retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 6 años en el centro de desarrollo humano IDEAS de la ciudad de Cuenca, en donde la muestra fue de 100 niños y el 37,5% presentó retraso del lenguaje predominando el sexo masculino. (13)

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad y al analizar la multiplicidad de reportes estadísticos sobre el retraso del lenguaje tanto internacional como localmente, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la frecuencia del retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues durante el periodo septiembre 2023 - febrero 2024

1.3 Justificación

Esta investigación es de interés social e institucional brindando información que beneficiará al establecimiento de salud donde se realiza el estudio, siendo de gran relevancia en el ámbito social ya que pretende obtener datos actualizados sobre la frecuencia del retraso del desarrollo del lenguaje en usuarios preescolares. Brindará datos que validen esta alteración en nuestra realidad, conociendo cuantitativamente la edad preescolar con mayor afectación del lenguaje entre los 3 a 5 años.

Es importante tomar en cuenta que los datos existentes sobre la frecuencia del retraso del desarrollo del lenguaje son escasos, sin embargo, en el estudio realizado por Tonato K, en el 2020, retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 6 años en el centro de desarrollo humano IDEAS de la ciudad de Cuenca, manifiesta que el 37,5% de usuarios que asistieron al centro presentó retraso del desarrollo del lenguaje predominando el sexo masculino con un 30,8%. (13)

Los resultados obtenidos favorecerán al área de Fonoaudiología del Centro de Rehabilitación Integral Especializado (CRIE) Azogues y permitirán la obtención de información estadística actualizada para la planificación, intervención y seguimiento en beneficio de cada usuario que la padezca. También en el ámbito académico, el presente trabajo servirá como apoyo investigativo para comprender la realidad que nos rodea sobre uno de los principales trastornos de la comunicación, fomentando la formación integral de los futuros fonoaudiólogos y demás prestadores de salud.

El análisis acerca del retraso del desarrollo del lenguaje brindará información selectiva y actualizada sobre una de las alertas comunicativas más frecuentes dentro del área fonoaudiológica a nivel mundial, regional y nacional. Se plantea llevar a cabo este proyecto de investigación en un rango de edad comprendido entre 3 a 5 años, puesto que, en estas edades los niños comienzan la interacción con sus pares junto con el aprendizaje escolar. El Instituto Nacional de la Sordera y otros Trastornos de la Comunicación, en el 2017, nos indica que en esta etapa el cerebro del infante se encuentra en un proceso de maduración y desarrollo, siendo un periodo primordial para la adquisición de habilidades lingüísticas. (14,15)

Este estudio se clasifica en las prioridades de investigación del Ministerio de Salud Pública (MSP), se enmarca dentro del área de investigación Sistema Nacional de Salud N°19 y en la sublínea promoción y prevención de salud infantil. También, es importante mencionar que se encuentra en las líneas de investigación de la Universidad de Cuenca dentro del ámbito de patologías más prevalentes de la infancia y adolescencia, correspondiente a la línea 7 de la Facultad de Ciencias Médicas. (16)

La difusión de los resultados se hará a través de las bases digitales de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, además la información se dará a conocer a los directivos del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues para tomar medidas pertinentes frente a la problemática del tema planteado.

Capítulo II

Fundamento teórico

2.1 Neurología del lenguaje

Dentro del ámbito del procesamiento del lenguaje, se han explorado profundamente las bases neurológicas. En particular, se han identificado dos regiones específicas en el cerebro que desempeñan un papel crucial en la comunicación humana: el área de Broca y el área de Wernicke. En el 2018, en el artículo "Desarrollo y evolución del lenguaje", Barreno menciona que, en el año 1861, el médico francés Paul Broca realizó un estudio pionero examinando los cerebros de pacientes que habían perdido la capacidad del habla y enfrentaban trastornos motores relacionados. Este estudio permitió la identificación de un área específica en el cerebro, siendo esta la tercera circunvolución frontal izquierda, estableciendo los cimientos de la neurociencia del habla y lenguaje; también señaló que, en la mayoría de los individuos el centro del lenguaje se encuentra en el hemisferio cerebral izquierdo. (17)

Por otro lado, en 1874, Carl Wernicke llevó a cabo investigaciones similares a las de Broca, identificando un centro auditivo del habla en el lóbulo temporal, asociado con la comprensión del habla. Este centro se ubica en la parte posterior de la primera circunvolución temporal izquierda. Wernicke también descubrió el fascículo arqueado, que conecta el área de Wernicke con el área de Broca, facilitando la transmisión de información desde la comprensión del habla hacia su producción. (17)

El estudio de los mecanismos neurológicos del habla avanzó significativamente después de la Segunda Guerra Mundial gracias a las investigaciones de Wilder Penfield quien empleó la estimulación cortical eléctrica para mapear las áreas corticales relacionadas con el habla y el lenguaje. Sus estudios en 1950 y 1959 contribuyeron a la comprensión de los procesos cerebrales que subyacen a estas funciones y abordaron la plasticidad cerebral en la infancia. (18)

En el siglo XIX, se desarrolló la "teoría de la localización", que exploraba la conexión entre el lenguaje y regiones específicas del cerebro, mientras que, en el siglo XX, la investigación se orientó hacia la producción y comprensión del lenguaje. (18)

En 2019, Herrera publicó un artículo titulado "Procesamiento Cerebral del Lenguaje: Historia y Evolución Teórica", en el cual señala que el modelo propuesto por Kandell, Jessell y Schwartz hace referencia a la diferencia entre lo que se escucha y lo que se lee. En el caso de la escucha, la información viaja desde el aparato auditivo hacia el nervio auditivo y al núcleo geniculado medial, luego pasa por la corteza auditiva primaria,

la corteza auditiva superior y llega al giro angular. Finalmente, a través del fascículo arqueado, la información se transmite desde el área de Wernicke al área de Broca, donde se transforma en estructura gramatical y se almacena en la memoria para la articulación de palabras. (19)

En cuanto a la lectura, los autores explican que la información recibida desde el exterior se procesa a través de la retina, se dirige al núcleo geniculado lateral, pasa por la corteza visual primaria, llega al centro de nivel superior y al giro angular, para finalmente alcanzar el área de Wernicke. Por último, mediante el fascículo arqueado la información se envía al área de Broca. (19)

2.2 Diversas teorías acerca del desarrollo del lenguaje

En el lenguaje a lo largo de la historia se han desarrollado diferentes teorías encaminadas hacia el estudio del desarrollo del lenguaje permitiendo la expresión de ideas, pensamientos y deseos para ser transmitidos de unos hacia otros, convirtiéndose en una herramienta básica para responder a todos los estímulos del entorno facilitando la comunicación entre los seres humanos.

Crespo A, en su publicación “Lenguaje y neurorrehabilitación, Optimizando la rehabilitación logopédica” en el año 2017, redacta que el autor Noam Chomsky se refiere al lenguaje como una capacidad innata del ser humano mediante un enfoque naturalista, en donde el lenguaje se caracteriza por tener un carácter ingénito y universal donde se adquiere el habla materna de una manera automática. Chomsky plantea la “Teoría de la Gramática Universal” donde existe una estructura mental innata permitiendo la comunicación expresiva y la comprensión auditiva del lenguaje, aprobando así, que la adquisición del lenguaje necesita de un input para obtener un correcto desarrollo y funcionamiento. (20)

Según esta teoría, la adquisición del lenguaje es el efecto de un plan genéticamente determinado ya que, manifiesta que todos los seres humanos al momento de nacer poseemos un patrón lingüístico básico al que se adapta en todas las lenguas; sujeta que las personas no nacen programadas para memorizar un lenguaje concreto, sino que, se ajusta al lenguaje al que están expuestos.

Benítez en 2022, en su artículo “Teoría de Luria y su relación con los fundamentos pedagógicos de la evaluación en la infancia preescolar” menciona que otro de los autores importantes acerca de las teorías del lenguaje es Alexander Luria, quien destaca que el pensamiento discursivo es la actividad de comprensión más compleja

del ser humano, mediante el “pensamiento basado en los códigos del lenguaje, el hombre es capaz de sobrepasar los marcos de la percepción sensorial directa del mundo exterior, reflejar nexos y varias relaciones complejas”. También, menciona que el ser humano es capaz de formar conceptos, confeccionar conclusiones y resolver problemas teóricos complejos. (20)

Esta teoría sostiene que, en la primera fase del uso del lenguaje, el infante es capaz de formar una serie de acciones donde gradualmente va interiorizando las instrucciones del adulto para poder guiar su actividad.

Una serie de experimentos ayudaron a Luria a puntualizar que el habla interviene de manera directa en la formación de la actividad compleja humana, "el lenguaje introduce un nuevo principio de actividad nerviosa, abstracción y generalización de las señales precedentes, elevando así los procesos mentales hasta un nuevo nivel". Defiende que el lenguaje es indispensable en la creación de una dimensión psicológica del individuo social, donde todas las cosas visibles y no visibles llegan a tener un inventario y una denominación debido al lenguaje. Según este autor, netamente es un instrumento de comunicación, un transmisor de experiencias propias y ajenas; ya que a través del lenguaje el ser humano adquiere una nueva dimensión de su conciencia, permitiendo formar imágenes subjetivas del mundo objetivo, donde es apto para abstraerse y consecuentemente de pensar. (21)

Ribal, García y Nieto, en su investigación “Introducción a los modelos y a las bases neurobiológicas del lenguaje y la memoria” relatan que Marsel Mesulam propone el modelo conexionista, una alternativa para entender la conexión cerebral involucrada en el lenguaje, sustenta una jerarquía de redes en donde la información es captada dependiendo de los niveles de complejidad, describe el lenguaje como una red neuronal formada por redes locales separadas e interconectadas que al captar un sonido este es percibido por la corteza auditiva primaria, procesado por la circunvolución frontal inferior izquierda, los lóbulos temporales superior y anterior; posteriormente la información se dirige al sistema paralímbico relacionado con la memoria a largo plazo y las emociones, luego pasa hacia el surco temporal superior encargado de brindar acceso al significado. (22)

El área cerebral a trabajar en el lenguaje varía de acuerdo al contexto neural o tarea a realizar, sin embargo, cree que tanto el área de Broca como el área de Wernicke, son dos lugares donde se origina el procesamiento semántico del lenguaje y existe una conexión entre ellos. (22)

2.3 El lenguaje

Kenneth en su libro “El lenguaje y el cerebro” publicado en 2023, destaca la importancia fundamental del lenguaje como un sistema esencial para la comunicación, que tiene un profundo impacto en nuestra vida cotidiana y en nuestra relación con el entorno que nos rodea. Según su explicación, el lenguaje es un proceso complejo que utiliza sonidos, símbolos y gestos para facilitar la comunicación efectiva y el intercambio de información. Dentro de este marco lingüístico, los sistemas auditivo y visual sirven como puntos de entrada para el lenguaje en el cerebro; mientras que el sistema motor es responsable de la producción del habla y la escritura constituyendo las vías de salida del lenguaje. (23)

Ampliando esta perspectiva, Ortiz, en su artículo "Lenguaje y Comunicación: Componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil," subraya la importancia crítica del lenguaje oral como un componente esencial para la comunicación humana, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo personal y profesional. En el caso de los niños en edad preescolar, la adquisición del lenguaje suele ocurrir de manera espontánea a medida que se sumergen en interacciones lingüísticas dentro de su entorno. Científicamente, el desarrollo del lenguaje oral está vinculado a diversas competencias cognitivas, que dan lugar a funciones ejecutivas y están estrechamente relacionadas con las redes neuronales del cerebro, estas redes recopilan los estímulos necesarios para la emisión del lenguaje. (24)

2.3.1 Niveles del lenguaje

El lenguaje se presenta como una herramienta de comunicación con estructura y organización, facilitando así la comprensión del mundo que rodea al niño. Posee múltiples aspectos que se desarrollan en base a su forma, contenido y aplicación, además de constar de diversos niveles que influyen en su organización en el cerebro.

Nivel fonológico

En el artículo “Trastornos del lenguaje”, publicado en 2017 por Aguilera, menciona que el nivel fonológico dentro del desarrollo del lenguaje infantil se refiere a la fase en la que los niños empiezan a adquirir y comprender los sonidos del habla, conocidos como fonemas y su combinación para formar palabras. Esta etapa es crucial en el proceso de adquisición del lenguaje que generalmente ocurre entre los 2 y 4 años de edad, extendiéndose hasta los 5 años aproximadamente. Durante esta fase, los infantes pueden experimentar dificultades con ciertos fonemas, como /l/, /r/ y grupos consonánticos. (25)

La investigación destaca que las dificultades con fonemas específicos, como los mencionados, pueden ser comunes en esta etapa de desarrollo y son consideradas normales en la mayoría de los casos; no obstante, es importante estar atentos a cualquier persistencia de estas dificultades.

La conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que se desarrolla en esta etapa, y se refiere a la capacidad de los niños para reconocer que las palabras están compuestas por sonidos individuales o fonemas. Esto les permite comprender cómo manipular los sonidos para formar palabras, lo que es esencial para el aprendizaje de la lectura y escritura. (25)

Nivel morfosintáctico

Según lo planteado por Cuentos en su libro "Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas" en 2017, señala que el morfema se considera la unidad más pequeña del lenguaje con significado propio, este aspecto se relaciona con el estudio y la combinación de morfemas para formar palabras. A su vez, para construir una oración coherente es crucial comprender cómo las palabras se relacionan y concuerdan entre sí. Además, la sintaxis aborda la unión y coordinación de palabras para expresar ideas y crear oraciones. La sintaxis determina el orden y la estructura de las frases, definiendo cómo se conectan los distintos elementos que componen una oración.

Cuando se producen alteraciones en este nivel, los niños pueden presentar dificultades al expresarse, incluyendo desórdenes en la secuencia normal de la oración y omisión de artículos, pronombres y plurales. (26)

Nivel léxico

Caamaño en el 2019, en su artículo "Lectura, comprensión lectora y el nivel léxico-semántico", hace referencia a la selección y uso de palabras para comunicar un mensaje con significado, es un aspecto crucial del desarrollo del lenguaje en los niños. A partir de los 10 a 13 meses de edad, los niños comienzan a enriquecer su vocabulario, lo que les permite expresar sus pensamientos y entender mejor el mundo que les rodea. Es importante destacar que la conciencia fonológica desempeña un papel significativo en este proceso. Los niños tienden a aprender con mayor facilidad las palabras que contienen sonidos familiares, ya que les resulta más sencillo asociar los sonidos con los objetos o conceptos a los que se refieren. (27)

Algunos niños pueden experimentar dificultades en la comprensión y expresión de conceptos relacionados con el tiempo y el espacio, también pueden tener dificultades para reconocer el nombre de objetos y categorizarlos en grupos o clases. (27)

Nivel semántico

En la investigación titulada "La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes" publicada por Yépez, en el año 2021, examinó el acceso al significado de las palabras en el proceso de comunicación. Durante el habla, buscamos activar diversos significados en nuestros interlocutores, mientras que, al escuchar a alguien nuestro objetivo es comprender lo que se está comunicando. Este proceso implica la capacidad de extraer significado a través de los códigos lingüísticos y seleccionar las palabras apropiadas según el contexto. (28)

Este nivel de comprensión semántica comienza antes de que el niño pueda emitir palabras y se desarrolla a lo largo de los años, perfeccionando esta habilidad mediante la creación de imágenes mentales y explorando el significado de las palabras. La conciencia semántica es una habilidad metalingüística que les permite comprender que las palabras tienen uno o varios significados.

Sin embargo, las dificultades en este nivel pueden llevar a problemas en la expresión y percepción adecuada de ideas, a menudo resulta la emisión de información redundante o innecesaria. En el discurso, se pueden observar pausas, falta de coherencia y una escasa utilización de adjetivos, conjunciones y preposiciones, lo que puede afectar la calidad de la comunicación (28)

Nivel pragmático

Rodríguez en su artículo "El desarrollo de la pragmática en los niños" en 2017, hace referencia a la habilidad de utilizar de manera efectiva el lenguaje en situaciones de comunicación, se construye sobre las bases establecidas en los niveles fonológico, morfosintáctico y semántico. A medida que los niños crecen, su capacidad para interactuar con adultos, expresar necesidades y deseos a través de gestos se desarrolla a partir de los 6 meses de edad. Alrededor de los 8 o 9 meses, los infantes comienzan a demostrar una intención comunicativa más clara. (29)

En este nivel, la organización del discurso y la adaptación al contexto de la conversación son fundamentales. Esto implica la capacidad de elegir el lenguaje apropiado para diferentes situaciones y ajustarse al interlocutor, aunque los problemas fonológicos y léxicos son menos comunes en esta etapa los niños pueden experimentar dificultades al construir oraciones que sean coherentes y apropiadas para el contexto en el que se

encuentran. En ocasiones, también pueden tener dificultades para comprender el uso de la ironía en la comunicación. (29)

2.4 Desarrollo del lenguaje

Franklin Susanibar en su investigación titulada "Predictores tempranos del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje," realizada en 2021, resalta la complejidad de los procesos involucrados en el desarrollo del lenguaje, señala que estos procesos son el resultado de una interacción compleja entre diversos factores biológicos, cognitivos y ambientales. En la etapa temprana, los niños sintonizan los sonidos de su lengua materna para aprender a discriminarlos, lo que marca el inicio de su capacidad para comprender y pronunciar las primeras palabras, además durante este período expresan gestos deícticos. (30)

Para que el desarrollo del lenguaje se produzca de manera adecuada, es esencial que varios elementos estén en un óptimo funcionamiento, esto incluye una audición normal, una coordinación adecuada de los órganos fonoarticulatorios, así como habilidades cognitivas e intelectuales. Estos componentes son fundamentales para que los niños desarrollen sus capacidades lingüísticas de manera efectiva y alcancen los hitos esperados en su desarrollo del lenguaje. (30)

El autor menciona que se debe tomar en consideración la cronología típica del lenguaje, donde a partir del nacimiento el infante desarrolla su lenguaje hasta la etapa escolar. A continuación, se presenta el desarrollo normotípico de los niños.

- 0 a 2 meses: emisión de vocalizaciones reflejas y sonidos vegetativos.
- 1 a 4 meses: producción de silabas arcaicas e imitación de melodías.
- 3 a 8 meses: balbuceo rudimentario
- 5 a 10 meses: balbuceo canónico
- 9 a 18 meses: balbuceo mixto que a partir de los 12 meses adquiere significado.
- 12 a 24 meses: aumento de palabras – holofrases
- 24 a 36 meses: asociación de dos o mas palabras
- 3 a 4 años: vocabulario de 600 a 1000 palabras
- 4 a 6 años: desarrollo de las funciones pragmáticas y metalingüísticas, formulación lingüística completa. (30)

Cabe recalcar que no necesariamente se debe lograr con exactitud la adquisición del lenguaje en las edades mencionadas, ya que cada usuario tiene un proceso de adquisición único, siempre y cuando este no altere otras áreas de su desarrollo.

2.5 Síntomas, factores de riesgo, evaluación, diagnóstico y repercusiones asociadas al retraso del desarrollo del lenguaje.

Segarra en su artículo "Trastornos del lenguaje" publicado en el 2019, abordó el Retraso del Desarrollo del Lenguaje (RDL) como un trastorno en el neurodesarrollo que tiene un impacto significativo en la adquisición y evolución del lenguaje en la etapa infantil. Este problema afecta aproximadamente al 7% de los niños, siendo más común en varones que en mujeres, además es importante destacar que a menudo se presenta junto con otras afecciones cognitivas. (31)

Por otro lado, en 2023, Smith, en su investigación "Trastorno del desarrollo del lenguaje," se refirió al Retraso del Desarrollo del Lenguaje como una alteración de la comunicación que interrumpe los procesos de aprender, comprender y utilizar el lenguaje, estas dificultades a menudo van de la mano con otras condiciones como: alteraciones sensoriales, autismo, síndromes, entre otros. Esto tiene un impacto considerable en el habla, la comprensión de los mensajes y la capacidad de lectura de los niños, es importante resaltar que esta alteración es una de las más frecuentes y afecta al menos a 1 de cada 14 niños. (32)

Síntomas

Salguero M, en su estudio "El desarrollo del lenguaje detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje" publicado en 2018, dice que entre los síntomas que presentan los niños con Retraso del Desarrollo de Lenguaje (RDL), podemos encontrar:

- Dificultades en el aprendizaje de nuevas palabras.
- Emplear más tiempo en agrupar palabras para formar oraciones.
- Lenguaje espontáneo alterado
- Problemas en seguir órdenes, debido al léxico reducido provocando incompreensión de las palabras.
- Mantiene errores gramaticales durante el habla.

El retraso del lenguaje puede ir relacionado con problemas comportamentales, donde evita interacciones sociales y no sigue instrucciones ya que no existe una comprensión acorde a su edad; cuando un infante presenta problemas escolares o en el hogar, es importante determinar si la alteración del lenguaje es parte del problema. (33)

Factores de riesgo asociados al retraso del desarrollo del lenguaje

Encontramos varios factores de riesgo asociados al desarrollo del lenguaje que pueden intervenir en su adecuado aprendizaje, haciendo referencia a edad, sexo, procedencia, instrucción de los padres y patologías asociadas.

Edad

Según Cervera en su estudio "Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial" realizado en 2019, se enfatiza la importancia de abordar el retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, esta etapa se considera crucial para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas que son fundamentales para la comprensión y expresión verbal de los niños en su entorno, estas habilidades les permiten adquirir nuevos conocimientos y satisfacer sus necesidades. (34)

Es importante destacar que el retraso en el desarrollo del lenguaje puede tener diversas causas, y cada niño es único en su proceso, sin embargo, existen factores que pueden contribuir a un mayor riesgo de retraso en esta etapa específica:

- Factores ambientales: el contexto en el que un niño se desenvuelve tiene un impacto significativo en su desarrollo lingüístico. Se menciona que la exposición de un lenguaje limitado, poco estimulante o con falta de interacción verbal, afecta negativamente en el óptimo desarrollo del lenguaje.
- Mayor demanda de habilidades comunicativas: con el crecimiento se espera que los niños participen en conversaciones más complejas, sigan instrucciones detalladas y sean capaces de contar historias coherentes, lo que puede ser un desafío para algunos.
- Variedad de habilidades en el desarrollo: los niños adquieren una amplia gama de habilidades lingüísticas como: vocabulario, comprensión y producción del lenguaje; es común que algunos niños enfrenten dificultades en una o más de estas áreas, lo que puede resultar en un retraso en el desarrollo general del lenguaje. (34)

Sexo

La relación entre el género y la frecuencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje es un tema que puede verse influenciado por una serie de factores, aunque no se ha llegado a un acuerdo definitivo al respecto. Algunos estudios han sugerido que no hay una diferencia significativa en la incidencia del Retraso en el Desarrollo del Lenguaje entre los géneros, se ha observado que los infantes de sexo masculino tienen una mayor probabilidad de tener Retraso en el Desarrollo del Lenguaje debido a patologías asociadas en comparación con el sexo femenino, es importante destacar que este tema sigue siendo objeto de investigación y debate en la comunidad científica. (33)

Procedencia

En el año 2020, el autor Cuadro A, en el estudio "Evaluación del lenguaje de niños de diferentes niveles socioeconómicos" examina la variabilidad del desarrollo del lenguaje en los seres humanos donde señala que esta puede atribuirse a una amplia gama de factores, que hace referencia a la procedencia del niño como un elemento influyente en su desarrollo lingüístico, aunque no es el único determinante de posibles retrasos en el lenguaje.

Los factores socioeconómicos también tienen un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje. Los infantes que crecen en entornos socioeconómicos desfavorecidos pueden enfrentar limitaciones en el acceso a recursos educativos y oportunidades de interacción verbal en comparación con aquellos que provienen de entornos más privilegiados. (35)

Martínez S, en el 2022, en su publicación "Bilingüismo, Logopedia y Trastornos del Lenguaje" aporta una perspectiva adicional al señalar la influencia de factores lingüísticos y culturales en el desarrollo del lenguaje. La lengua materna y el entorno lingüístico en el que se encuentra el niño pueden afectar su desarrollo lingüístico, por ejemplo, un niño que crece en un entorno donde se habla un idioma diferente al utilizado en la escuela o en la sociedad en general podría enfrentar desafíos para adquirir y desarrollar el lenguaje de manera apropiada, sin embargo, esto no necesariamente indica un Retraso en el Desarrollo del Lenguaje; sino más bien desafíos particulares debido a la diversidad lingüística.

Es esencial destacar que el Retraso en el Desarrollo del Lenguaje no está limitado a una región geográfica o grupo cultural específico, ya que puede afectar a diferentes personas de distintas procedencias. (36)

Nivel de instrucción de los padres

En 2018, Garcia A en su estudio "La influencia del entorno familiar en el progreso del lenguaje infantil", destaca que los padres con un nivel educativo más elevado tienen la ventaja de estar expuestos a un vocabulario más amplio y una variedad de palabras desde la infancia. Esto se debe a que tienden a mantener conversaciones más frecuentes con sus hijos, plantean preguntas, les leen libros y les brindan experiencias de aprendizaje enriquecedoras. Estas prácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los niños al tiempo que fortalecen las habilidades de comunicación de los padres, permitiéndoles modelar un lenguaje complejo y sofisticado para sus hijos. (37)

Los infantes, al observar y escuchar a sus padres tienden a imitar y aprender de ellos, lo que ejerce una influencia significativa en su propio desarrollo del lenguaje, además, los padres con un nivel educativo más alto suelen tener un mayor conocimiento de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo del lenguaje en los niños, así como un acceso más amplio a recursos como libros, juegos, materiales educativos y programas de enriquecimiento, los cuales estimulan el desarrollo lingüístico.

Por otro lado, los padres con un nivel educativo más bajo se enfrentan a desafíos adicionales que pueden obstaculizar el desarrollo del lenguaje de sus hijos, a menudo, tienen un acceso limitado a recursos y servicios educativos debido a la naturaleza de sus trabajos que pueden consumir mucho tiempo y energía, así como a las barreras económicas y sociales que pueden dificultar su capacidad para crear un entorno de lenguaje estimulante para sus hijos. Estos obstáculos pueden tener un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje de los infantes, creando disparidades en las oportunidades de aprendizaje lingüístico desde una edad temprana. (37)

Patologías asociadas al retraso del desarrollo del lenguaje

El retraso del desarrollo del lenguaje es una condición donde el usuario presenta problemas para alcanzar habilidades comunicativas como la comprensión auditiva y comunicación expresiva, este retraso puede estar asociado con diversas patologías o condiciones médicas como discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista, alteraciones sensoriales, síndrome de Down, entre otras.

- Discapacidad intelectual

Según Ortega S, en su publicación de 2019 titulado "Recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas con discapacidad cognitiva leve", hace referencia que las condiciones de discapacidad intelectual se caracterizan por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y las habilidades adaptativas, afectando varios aspectos del desarrollo. Esto puede resultar o repercutir dentro de habilidades cognitivas que intervienen en la adquisición de habilidades lingüísticas. (38)

En relación al lenguaje, las personas con discapacidad intelectual pueden experimentar dificultades para comprender y expresar el lenguaje de manera adecuada. Esto se manifiesta mediante un léxico limitado, dificultades para formar oraciones, problemas para entender instrucciones complejas, dificultades en la interpretación de señales no verbales, tono y contexto comunicativo; dando como consecuencia una alteración en el feedback dentro del contexto social. (38)

Es importante destacar que el grado de afectación en el lenguaje puede variar ampliamente en las personas con discapacidad intelectual, ya que estas condiciones pueden manifestarse en un espectro de severidad; donde algunas personas pueden presentar un lenguaje más funcional y desarrollado, mientras que otras pueden necesitar apoyos de comunicación alternativa o aumentativa para facilitar su comunicación. (38)

- Trastorno del espectro autista

En el artículo presentado en 2021 "Trastornos del lenguaje en alumnos con TEA" Cordón M, señala que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurológica que impacta el desarrollo del lenguaje y la comunicación social. Las personas con TEA tienen dificultades para adquirir el lenguaje de manera convencional, experimentar desafíos en la interacción social y la comunicación, presentando patrones de comportamiento repetitivos o restrictivos. (39)

En lo que respecta al lenguaje, pueden enfrentar problemas para iniciar o mantener conversaciones, pueden poseer lenguaje verbal funcional, pero presentar dificultades en la pragmática del lenguaje, lo que resulta una pobre comprensión del lenguaje figurado y seguimiento de las normas sociales.

El tratamiento y apoyo para las personas con TEA pueden incluir terapia del habla, estimulación temprana, terapia ocupacional y educación especializada; estos enfoques pueden contribuir a mejorar las habilidades de comunicación, interacción social y adaptación al entorno. (39)

- Alteraciones sensoriales

Las disfunciones sensoriales pueden tener un impacto sustancial en la adquisición del lenguaje en determinados casos, ya que influye en la forma en que el usuario procesa y percibe información tanto auditiva como visual; afectando la capacidad para adquirir y desarrollar aptitudes lingüísticas.

Porcel J, publica en el 2019 un artículo denominado "El procesamiento auditivo central y sus trastornos: una revisión bibliográfica", donde señala que el trastorno del procesamiento auditivo central (TPAC) altera la forma en que el cerebro procesa la información auditiva, dificultando la comprensión del habla, discriminación y localización de sonidos. (40)

Además, Barba N, en su artículo de 2021 "Problemas de aprendizaje por causas visuales," destaca que los trastornos visuales, como la ceguera o visión baja, desempeñan un papel crucial en el reconocimiento de letras, palabras y gestos faciales, lo que influye en la adquisición de habilidades de lectura, escritura y comprensión visual del lenguaje. (41)

En 2020, la ASHA menciona que la pérdida auditiva, ya sea parcial o completa, tiene un impacto significativo en la adquisición y el desarrollo del lenguaje. Si un niño no puede escuchar claramente los sonidos del habla, su capacidad para aprender palabras, desarrollar habilidades de pronunciación y comprender el lenguaje se ve afectada. El uso de audífonos o implantes cocleares puede mejorar la audición y facilitar el desarrollo del lenguaje en niños con este tipo de desafíos. (42)

- Síndrome de Down

Díaz L. en su artículo titulado "Alteraciones auditivas y desarrollo del lenguaje en niños con Síndrome de Down: revisión sistemática de la literatura" publicado en 2018, menciona que el Síndrome de Down es una condición genética originada por la presencia de material genético adicional en el cromosoma 21. Las personas con esta condición suelen exhibir rasgos físicos distintivos y pueden enfrentar diversos desafíos en su desarrollo. (43)

Las personas que presentan este síndrome experimentan retrasos en el desarrollo del habla y lenguaje en comparación con individuos que no padecen esta condición, manifiestan características comunes como un vocabulario limitado, dificultades en la comprensión del lenguaje, asimilación de instrucciones complejas y conceptos abstractos, así como la dificultad para encontrar las palabras adecuadas para expresar sus pensamientos y necesidades. (43)

Evaluación

En su informe de 2021, Hsiao Y, explica que el Test Preschool Language Scales, 5th Edition (PLS-V) es una herramienta de evaluación diseñada por Irla Lee Zimmerman y Violette Steiner, que se emplea para medir el desarrollo del lenguaje en niños de edad preescolar y escolar, abarcando edades de 0 a 7 años 11 meses.

Este test se divide en dos escalas principales: comprensión auditiva, donde se evalúa la capacidad de comprender el lenguaje oral, y expresión comunicativa, que mide parámetros como la habilidad del niño para expresarse gestual o verbalmente. (44)

El Test PLS-V proporciona puntuaciones en diversas subpruebas y áreas de habilidades lingüísticas, lo que ayuda a identificar fortalezas y debilidades del lenguaje y determinar si el infante presenta retraso en el desarrollo del lenguaje en comparación con las normas para su edad; también brinda información acerca de la edad de desarrollo tanto del lenguaje comprensivo como del expresivo, dando así un resultado acerca edad de desarrollo total del lenguaje.

Es esencial subrayar que este test debe ser aplicado y evaluado por profesionales especializados en el campo de la evaluación del desarrollo diagnóstico e intervención del lenguaje. En el proceso de evaluación, se deben tener en cuenta observaciones clínicas, como la relación con el entorno, comportamiento y capacidad de comunicación; con el fin de obtener un resultado completo de las habilidades lingüísticas de cada niño.
(45)

Esta prueba se encuentra estandarizada para nuestra población, permite dar un seguimiento progresivo a lo largo del tiempo y facilita el planteamiento de objetivos para la intervención.

Diagnóstico

Sala M, en 2020 publicó "Trastornos del lenguaje oral y escrito" donde señala la existencia de dos tipos de retraso en el desarrollo del lenguaje, el primero se denomina "Retraso del desarrollo del lenguaje simple", caracterizado por la ausencia de alteraciones neurológicas, sensoriales o motoras; este tipo de retraso es de corta duración y transitorio, con respuestas efectivas a la intervención. Se centra principalmente en el aspecto expresivo del lenguaje, en cuanto a la comprensión, esta puede estar ligeramente afectada o permanecer preservada, manteniendo el lenguaje comprensivo dentro de la norma. Además, se observan alteraciones fonológicas, un léxico limitado, poco preciso y una sintaxis simple en relación a la edad del individuo.
(46)

La segunda categoría, llamada "Retraso del desarrollo del lenguaje secundario", está relacionada con condiciones subyacentes como discapacidad intelectual, daño en el sistema nervioso central o periférico, encefalopatías, problemas sensoriales, entre otros; haciendo que la adquisición y desarrollo del lenguaje sean aún más desafiantes que en el caso del RDL simple, ya que varios factores adicionales entran en juego. En esta situación, la duración del retraso puede ser persistente y los resultados de la

intervención pueden requerir un largo período de tiempo para ser evidentes, lo que complica alcanzar el nivel de lenguaje esperado a la edad correspondiente. (46)

Repercusiones

Gortázar M, en 2022 en su artículo titulado "Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación: desarrollo del lenguaje, signos de alarma, diagnóstico y tratamiento" menciona que los niños con Retraso en el Desarrollo del Lenguaje (RDL) tienen una mayor probabilidad de experimentar dificultades en áreas sociales, emocionales, conductuales y de aprendizaje. Algunos estudios indican que enfrentan:

- Problemas de comportamiento disruptivo.
- Hiperactividad y problemas de atención.
- Dificultades para regular las emociones.
- Baja autoestima.
- Alteración en la formación y mantenimiento de relaciones sociales.
- Riesgo de sufrir acoso y otros tipos de abuso.
- Dificultad en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.
- Desafíos en la resolución de problemas. (47)

Estas repercusiones varían dependiendo de la severidad y duración del retraso, así como otros factores individuales, es importante tomar en cuenta que cada usuario es único y las repercusiones pueden variar en el ámbito del lenguaje. Sin embargo, es importante identificar y abordar el retraso de lenguaje mediante una intervención temprana junto con apoyo familiar y un equipo multidisciplinario.

Capítulo III**Objetivos****3.1 Objetivo General**

- Determinar la incidencia del retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años que asisten al Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues en el periodo septiembre 2023 - febrero 2024.

3.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar a la población de acuerdo a las variables: edad, sexo, procedencia, nivel de instrucción de los padres y patología asociada.
- Identificar la presencia de retraso del desarrollo del lenguaje global en los niños que asisten al Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues.
- Relacionar las variables con los resultados encontrados.

Capítulo IV

Diseño metodológico

4.1 Tipo de estudio

Se realizó un estudio cuantitativo - descriptivo, de corte transversal.

4.2 Área de estudio

El estudio se llevó a cabo en el Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues durante el periodo septiembre 2023 - febrero 2024. Es un centro Médico integral geronto – geriátrico, ubicado en la Av. 16 de abril y calle Imbabura. Se trata de un centro urbano que brinda atención a grupos vulnerables entre ellos niños y adultos mayores; cuenta con atención ambulatoria donde existen departamentos de fisioterapia, medicina general, medicina familiar, geriatría, pediatría, psicología, fisioterapia y terapia de lenguaje.

4.3 Universo y muestra

El universo estuvo conformado por todos los niños que asistieron al Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues en el periodo septiembre 2023 a febrero 2024 y cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

4.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Usuarios cuyos padres firmen el asentimiento informado.
- Usuarios de 3 años 0 meses a 5 años 0 meses.
- Usuarios que asistan al área de lenguaje del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues en el periodo septiembre 2023 – febrero 2024.

Criterios de exclusión:

- Usuarios menores de 2 años 11 meses.
- Usuarios mayores de 5 años 1 meses.
- Usuarios cuyos padres no firmen el asentimiento informado.

4.5 Variables de estudio

Variables dependientes:

- Retraso del desarrollo del lenguaje simple
- Retraso del desarrollo del lenguaje secundario

Variables independientes:

- Edad
- Sexo
- Procedencia
- Nivel de instrucción de los padres
- Patología asociada

Matriz de operacionalización de variables. (Anexo 1)

4.6 Método técnicas e instrumentos**4.6.1 Método**

El método es cuantitativo de tipo descriptivo y corte transversal que permitió obtener la incidencia del retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues.

4.6.2 Técnicas

Para obtener la información demográfica se aplicó una encuesta estructurada directa a representantes de los usuarios del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, para ello se utilizó el formulario de recolección de datos, donde a su vez, se aplicó el Test Preschool Language Scales 5^o edition (PLS – V) para obtener datos acerca de los hitos del desarrollo del lenguaje, la evaluación se llevó a cabo de manera presencial.

4.6.3 Instrumentos:

- Asentimiento informado
- Formulario de recolección de datos
- Test Preschool Language Scales 5^o edition (PLS-V)

4.7 Procedimientos

En primera instancia, se obtuvo la aprobación para realizar el proyecto de investigación por la autoridad máxima del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues (Anexo 2), luego se aprobó la autorización para dar inicio la recolección de datos (Anexo 3), posterior a esto, se consiguió la aceptación del asentimiento informado (Anexo 4) por parte de los representantes o tutores legales de los niños a participar en el presente estudio.

Una vez obtenidos los documentos anteriormente descritos, se procedió a emplear el formulario de recolección de datos mediante una encuesta estructurada (Anexo 5) en la

que constan las variables de investigación: edad, sexo, procedencia, nivel de instrucción de los padres y la evaluación a los usuarios con el Test Preschool Language Scales 5^o edition (PLS-V).

4.8 Plan de tabulación y análisis

Los datos obtenidos en la presente investigación fueron tabulados y analizados en el programa SPSS versión 22, donde el análisis estadístico se mantiene dentro de parámetros que indican los estudios cuantitativos transversales y se expresarán con medidas de tendencia central: frecuencia, porcentaje y media.

4.9 Aspectos éticos

La presente investigación no conlleva riesgo biológico a desarrollar por parte de los participantes, los datos obtenidos son de uso exclusivo de la misma, no contravendrán los postulados básicos de la bioética, los datos son anonimizados y de uso exclusivo para el proyecto; cabe mencionar que los participantes pueden retirarse del estudio en cualquier momento del proceso investigativo.

Confidencialidad: Los datos de los usuarios fueron manejados con absoluta confidencialidad con el fin de resguardar la privacidad de los mismos, considerando el Artículo Ministerial No.12 del Acuerdo 5216 de Sistema Nacional de Salud, el cual menciona: En el caso de historias clínicas cuyo uso haya sido autorizado por la/el usuario respectivo por fines de investigación o docencia, la identificación del/a usuario/a deberá ser protegida sin que pueda ser revelada por ningún concepto, siendo anonimizada. Por lo cual, las investigadoras firmaron el compromiso de confidencialidad. (Anexo 6)

Balance de riesgos: luego de obtener el asentimiento informado (anexo 4), se procedió a la aplicación de una encuesta estructurada (anexo 5) y la evaluación mediante el test PLS-V, actividad que no implicó ningún riesgo físico y psicológico para los participantes en la presente investigación. En relación al beneficio de esta investigación, está dentro del ámbito social y académico, lo que nos permite determinar la incidencia del retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años que asisten al Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues durante el periodo septiembre 2023 -febrero 2024. Aporta información actual y confiable al Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues y a la comunidad en general.

Protección de población vulnerable: la presente investigación al trabajar con población vulnerable, los datos obtenidos son totalmente confidenciales, anonimizados y de uso exclusivo para el presente proyecto de investigación.

Obtención del consentimiento informado: previamente al registro de los datos en la encuesta estructurada, el representante legal del niño o la niña fue informado a cabalidad sobre los objetivos de la presente investigación, se satisface todas las interrogantes que los representantes tengan con respecto a los datos obtenidos. Luego de la aprobación del comité de la UIC, fue enviado al comité CEISH de la facultad de Ciencias Médicas para su revisión y aprobación.

Declaración del conflicto de interés: El estudio no tiene ningún interés o beneficio personal. Para el proyecto los autores inspeccionaron, eligieron y registraron todos los datos obtenidos con total discreción, siendo manipuladas para el proyecto de investigación; se utilizó el asentimiento informado con el cual el o la participante accede o no al estudio.

Capítulo V

Resultados

En la presente investigación se ha determinado como población objetivo todos los niños de 3 a 5 años de edad que asistieron al Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues en el periodo septiembre 2023 a febrero 2024 que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión; siendo estos 61 usuarios que forman parte del proyecto de investigación.

Tabla 1.

Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, según las características sociodemográficas edad, sexo, procedencia, instrucción de los padres, patología asociada y retraso del lenguaje.

Variable		Número (Nº)	Porcentaje (%)
Edad	3.0 – 3.6	17	27,9 %
	3.7 – 4.0	10	16,4 %
	4.1 – 4.6	17	27,9 %
	4.7 – 5.0	17	27,9 %
TOTAL		61	100 %
Sexo	Hombre	43	70,5 %
	Mujer	18	29,5 %
TOTAL		61	100 %
Procedencia	Rural	30	49,2 %
	Urbana	31	50,8 %
TOTAL		61	100 %
Instrucción de los padres	Nivel básico	6	9,8 %
	Bachillerato	29	47,5 %
	Tercer nivel	24	39,3 %
	Cuarto nivel	2	3,3 %
TOTAL		61	100 %
Patología asociada	Síndrome Cri Du Chat	1	1,6 %
	Discapacidad Intelectual	2	3,3 %
	Trastorno del espectro autista	8	13,1 %
	Ninguno	50	82,0 %
TOTAL		61	100 %
	Si	27	44,3 %

Retraso del desarrollo del lenguaje	No	34	55,7 %
TOTAL		61	100 %

Fuente: matriz de datos.

En la tabla 1, se evidencia que en la variable edad existe una coincidencia del 27,9% en las edades comprendidas entre los 3.0 – 3.6, 4.1 – 4.6 y 4.7 – 5.0; y en menor porcentaje la edad entre 3.7 – 4.0 con el 16,4%.

En cuanto a la variable sexo, se muestra que el porcentaje de hombres es mayor que el de mujeres con una relación 2:1 (70,5% hombres y 29,5% mujeres). También, se observa que el porcentaje de procedencia rural es semejante a procedencia urbana con una relación 1:1 (49,2% rural y 50,8% urbano).

En relación a nivel de instrucción de los padres, el mayor porcentaje fue el de bachillerato con un 47,5% y el menor porcentaje fue el cuarto nivel con el 3,3%; existiendo valores intermedios de la instrucción tercer nivel y nivel básico, con porcentajes de 39,3% y 9,8% respectivamente.

Se muestra mayor incidencia de usuarios que no presentan ninguna patología base correspondiendo al 82,0%, seguido del Trastorno del Espectro Autista con 13,1%, Discapacidad Intelectual un 3,3% y con menor porcentaje el Síndrome Cri Du Chat con 1,6%.

Finalmente, se observa que existe menor porcentaje de usuarios que presentan Retraso del Desarrollo del Lenguaje en comparación a niños con un desarrollo del lenguaje normal, con una relación 1:1. Donde el 44,3% hace referencia a usuarios que sí presentan retraso del lenguaje, mientras que, un 55,7% muestra un desarrollo normal del lenguaje.

Tabla 2.

Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, según la relación retraso del lenguaje y edad.

Variables		Retraso de lenguaje				Total	
		Si		No		Número	Porcentaje
		Número (N°)	Porcentaje (%)	Número (N°)	Porcentaje (%)	Número (N°)	Porcentaje (%)
Edad	3.0 – 3.6	14	22,9 %	3	5,0 %	17	27,9 %
	3.7 – 4.0	5	8,2 %	5	8,1 %	10	16,3 %
	4.1 – 4.6	4	6,6 %	13	21,3 %	17	27,9 %
	4.7 – 5.0	4	6,6 %	13	21,3 %	17	27,9 %
TOTAL		27	44,3 %	34	55,7 %	61	100 %

Fuente: matriz de datos

En la tabla 2, se muestra que un 22,9% de usuarios comprendidos en la edad de 3.0 – 3.6 tienen retraso del desarrollo del lenguaje, siendo este el de mayor prevalencia; mientras que, en los rangos de 4.1 – 4.6, 4.7 – 5.0 existe coincidencia del 6,6% respectivamente.

Tabla 3.

Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, según la relación retraso del lenguaje y sexo.

Variable	Sexo						
	Hombre		Mujer		Total		
	Número (N°)	Porcentaje (%)	Número (N°)	Porcentaje (%)	Número (N°)	Porcentaje (%)	
Retraso de lenguaje	Si	19	31,2 %	8	13,1 %	27	44,3 %
	No	24	39,3 %	10	16,4 %	34	55,7 %
TOTAL		43	70,5 %	18	29,5 %	61	100 %

Fuente: matriz de datos

En la tabla 3, se puede evidenciar que 31,2% de hombres y 13,1% de mujeres presentan retraso del desarrollo del lenguaje, dando como resultado que, el 44,3% del total de usuarios tienen alteración del lenguaje.

Tabla 4.

Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, según la relación retraso del lenguaje y procedencia.

Variable		Si		Retraso de lenguaje No		Total	
		Número (N°)	Porcentaje (%)	Número (N°)	Porcentaje (%)	Número (N°)	Porcentaje (%)
Procedencia	Rural	16	26,3 %	14	22,9 %	30	49,2 %
	Urbana	11	18,0 %	20	32,8 %	31	50,8 %
TOTAL		27	44,3 %	34	55,7 %	61	100 %

Fuente: matriz de datos

En la tabla 4, se muestra que en cuanto a la relación procedencia y retraso del desarrollo del lenguaje, existe mayor prevalencia en la zona rural con un 26,3% en comparación a la zona urbana con un 18,0%.

Tabla 5.

Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, según la relación retraso del lenguaje e instrucción de los padres.

Variable		Retraso de lenguaje				Total	
		Si		No		Número (N°)	Porcentaje (%)
		Número (N°)	Porcentaje (%)	Número (N°)	Porcentaje (%)		
Instrucción de los padres	Nivel básico	3	4,9 %	3	4,9 %	6	9,8 %
	Bachillerato	12	19,7 %	17	27,8 %	29	47,5 %
	Tercer nivel	12	19,7 %	12	19,7 %	24	39,4 %
	Cuarto nivel	0	0 %	2	3,3 %	2	3,3 %
TOTAL		27	44,3 %	34	55,7 %	61	100 %

Fuente: matriz de datos

En la tabla 5, en la relación presencia de retraso del lenguaje e instrucción de los padres, se observa una coincidencia entre el nivel de instrucción bachillerato y tercer nivel con un porcentaje de 19,7% respectivamente, siendo estos los de mayor prevalencia.

Tabla 6.

Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, según la relación retraso del lenguaje y patología asociada.

Variable		Retraso de lenguaje					
		Si		No		Total	
		Número (Nº)	Porcentaje (%)	Número (Nº)	Porcentaje (%)	Número (Nº)	Porcentaje (%)
Patología asociada del usuario	Discapacidad Intelectual	2	3,3 %	0	0 %	2	3,3 %
	Trastorno del espectro autista	8	13,1 %	0	0 %	8	13,1 %
	Ninguno	16	26,3 %	34	55,7 %	50	82 %
	Síndrome Cri Du Chat	1	1,6 %	0	0 %	1	1,6 %
	TOTAL	27	44,3 %	34	55,7 %	61	100 %

Fuente: matriz de datos

En la tabla 6, se observa que el 44,3% presentan retraso del lenguaje, de los cuales el 26,3% de infantes no tienen una patología asociada, a su vez el 13,1% corresponde a pacientes con Trastorno del Espectro Autista, seguido del 3,3% con Discapacidad Intelectual; finalmente 1,6% con Síndrome Cri Du Chat.

Capítulo VI

Discusión

El presente proyecto de investigación se realizó en infantes preescolares de 3 a 5 años de edad, debido a la importancia que existe en esta edad con respecto al desarrollo del lenguaje.

El grupo etario más prevalente con retraso de desarrollo del lenguaje se encuentra en el rango de 3.0 años a 3.6 años con un 22,9%. En el estudio “Alteraciones del lenguaje oral en niños institucionalizados en hogares comunitarios” realizado en Colombia por Rojas L, en 2019, manifiesta que el aprendizaje del lenguaje ocurre dentro de las primeras etapas de la infancia, alcanzado alrededor del 70% del lenguaje adulto antes de los cinco años de edad; por ello se evaluó a niños entre los 3 a 5 años obteniendo un mayor porcentaje de retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años con un 44,9%. (48)

Mientras que, en el estudio “Incidencia de retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 18 a 48 meses” realizado en Cuenca en 2018 por Arias B, se obtuvo mayor prevalencia en el rango de edad de 30 a 35 meses con un 27,5%. (49)

En la investigación realizada por Wallentin en el 2020, “Las diferencias de género en el lenguaje” menciona que las mujeres presentan una leve ventaja lingüística sobre los hombres, donde argumenta que el desarrollo del lenguaje está condicionado por hormonas que intervienen en la maduración del sistema nervioso central; los estrógenos y la testosterona actúan de distinta manera en el desarrollo del lóbulo izquierdo del cerebro, responsable del aprendizaje del lenguaje, en el caso de los estrógenos, estos permiten una mayor maduración y facilita el desarrollo del lenguaje; a diferencia de la testosterona que realiza una maduración lenta del lóbulo izquierdo retrasando la adquisición del lenguaje, por lo que este fenómeno hormonal explica el porqué las niñas presentan un mejor desarrollo del lenguaje que los niños. (50)

Así mismo, en la investigación “Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 4 a 4 años 11 meses” realizado en Quito en 2019 por Lemus D, se evidencia que la población con mayor presencia de retraso del lenguaje es el sexo masculino con 54,8% a comparación del sexo femenino con 45,11%. De igual manera, los resultados del presente estudio se relacionan con los datos descritos anteriormente, ya que el 31,2% de hombres y el 13,1% de mujeres muestran retraso del desarrollo del lenguaje, siendo los hombres quienes presentaron un mayor retraso del lenguaje en comparación con las mujeres. (51)

En el artículo de Diaz A. “Desarrollo infantil en zonas pobres de Perú” en el 2018, se menciona la relación que existe entre la procedencia, instrucción de los padres y factores asociados, con el crecimiento y desarrollo de los niños. Se considera que las repercusiones sobre las privaciones socioeconómicas y bajos niveles de educación de las familias, tienen un impacto negativo en las habilidades comunicativas; que a su vez dan paso a un retraso del léxico debido a la carencia de estímulos para su aprendizaje. (52)

Así mismo, Alvarenga A, en su artículo “El desarrollo del lenguaje y su relación con el comportamiento social y el entorno familiar” publicado en 2019, indican que el ambiente familiar está relacionado con el desarrollo del lenguaje, principalmente el nivel socioeconómico y la educación de los padres. Por otro lado, en el artículo realizado por Arias B. en 2018, expone que el 45,8% de los casos que presentaron retraso del desarrollo del lenguaje pertenecen a la zona rural. (49, 53)

En nuestra investigación se puede evidenciar que existe mayor prevalencia de retraso del desarrollo del lenguaje en infantes de procedencia rural con un 26,3%, coincidiendo con las investigaciones descritas anteriormente. Sin embargo, en la relación retraso del lenguaje y nivel de instrucción de los padres, se observa una mayor prevalencia entre el nivel bachillerato y tercer nivel con 19,7%.

Si bien en los resultados obtenidos, el nivel bachillerato coincide con los estudios anteriormente planteados donde se menciona que, el nivel de educación de las familias influye sobre el desarrollo del lenguaje; en el tercer nivel no se han encontrado estudios que corroboren esta variable, por lo que se necesitará una investigación más a fondo entre la relación existente de instrucción tercer nivel y desarrollo del lenguaje de los niños.

Feldman, en su publicación del 2020, titulado “Cómo aprenden los niños pequeños el lenguaje y el habla: implicaciones de la teoría y la evidencia para la práctica clínica pediátrica” señala que dentro de la clasificación del diagnóstico del retraso del desarrollo del lenguaje tenemos el simple y el secundario, donde el primero hace referencia a un desfase del lenguaje sin evidenciar alteraciones o trastorno en el neurodesarrollo. Mientras que, el retraso secundario está íntimamente ligado a patologías que alteran el desarrollo lingüístico, motriz o cognitivo, mencionando que dentro de las condiciones más comunes que intervienen en el aprendizaje de la comunicación se encuentran la pérdida auditiva, retraso global del desarrollo, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista, síndrome de Down, síndrome de Williams, parálisis cerebral y deficiencias sensoriales. (54)

En la revista “Espacio logopédico” publicado en 2023 por Gallardo I, manifiesta que entre el 10% al 20% de infantes de 2 años presentan retraso del desarrollo del lenguaje por alguna condición como discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista, entre otros. (55)

En la investigación realizada, se obtuvo mayor prevalencia de retraso del desarrollo del lenguaje sin presencia de patología con un 26,3%, haciendo referencia al artículo mencionado, este se denomina retraso del desarrollo del lenguaje simple. También, es importante mencionar que se encontró patologías asociadas dando paso a un retraso del desarrollo del lenguaje secundario a Trastorno del Espectro Autista (13.1%), Discapacidad intelectual (3.3%), síndrome Cri Du Chat (1.6%). Es importante mencionar que se debe tomar en cuenta que en nuestro medio existen mayor infantes normotípicos a comparación de niños que presentan una patología que alteren su neurodesarrollo.

Debido a estas y otras hipótesis planteadas, las diferentes baterías y herramientas utilizadas en la práctica clínica, nos permitió establecer la presencia del retraso del desarrollo del lenguaje y la influencia de las características sociodemográficas. Por ello, los medios en los que se difundirán serán beneficiosos en la sociedad, presentando el objetivo de analizar y diagnosticar los diferentes tipos de retraso en el área de Fonoaudiología y a nivel multidisciplinario; brindando de esta manera una mejor cobertura de atención en el Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues.

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

Del trabajo investigativo realizado se obtuvo la prevalencia del retraso del desarrollo del lenguaje en niños prescolares que asistieron al Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues.

Basándonos en los objetivos planteados, en la recolección de datos y el análisis estadístico se puede concluir que:

- El 44,3% presenta retraso del desarrollo del lenguaje, de un total de 61 análisis.
- La mayor prevalencia de infantes con retraso del lenguaje se encontró en el rango de 3.0 años a 3.6 años con 22.9% (17 usuarios).
- El sexo de mayor frecuencia con retraso del desarrollo del lenguaje son los varones, con un porcentaje de 31,2%.
- La procedencia de mayor prevalencia con retraso del lenguaje es la zona rural con un 26,3%.
- En la relación, retraso del lenguaje e instrucción de los padres coincidió en frecuencia el bachillerato y tercer nivel con 19,7% respectivamente.
- El 26,3% de los usuarios que muestran retraso del desarrollo del lenguaje no manifiestan una patología asociada.

7.2 Recomendaciones

- Cuando se evidencien signos de alerta en relación al desarrollo del lenguaje, se recomienda realizar una evaluación e intervención temprana en el infante; haciendo uso de su plasticidad neuronal siendo primordial durante esta etapa.
- Realizar trabajo de campo o visitas domiciliarias en zonas rurales y de bajos recursos, con el fin de evaluar y tener un seguimiento sobre el desarrollo de lenguaje, disminuyendo así la prevalencia de retraso en esta zona demográfica.
- Se recomienda crear espacios cooperativos entre la institución, representantes de los usuarios y estudiantes del área de Fonoaudiología, con el objetivo de brindar capacitaciones periódicas acerca del desarrollo del lenguaje y efectos negativos que se podrían manifestar en el retraso del desarrollo del lenguaje.

Referencias

1. Congo R, Bastidas G, Santiesteban I. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACIÓN PENSAMIENTO - LENGUAJE. Conrado. marzo de 2018;14(61):155-60.
2. Auza A, Peñaloza C. Factores individuales y familiares en el Retraso del Desarrollo del Lenguaje. SciELO Revista de ciencias sociales y humanidades. 2019 [citado el 05 de diciembre de 2023]; 40(86), 41-66. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-91762019000100041#B71
3. Discapacidad - OPS/OMS. Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2022 [citado 19 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
4. Un servicio gratuito de mensajes bilingües de SMS ayuda a los padres preocupados por el desarrollo del habla y el lenguaje de sus hijos [Internet]. American Speech-Language-Hearing Association. American SpeechLanguage-Hearing Association; 2021 [citado 19 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.asha.org/news/2021/un-servicio-gratuito-de-mensajes-bilingues-de-sms-ayuda-a-los-padres-preocupados-por-el-desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje-de-sus-hijos/>
5. Sunderajan T, Kanhere S. Speech and language delay in children: Prevalence and risk factors. Journal of Family Medicine and Primary Care. mayo de 2019;8(5):1642.
6. Carballal M, Gago A, Ares J, Garma M, García C, Goicoechea A, et al. Prevalencia de trastornos del neurodesarrollo, comportamiento y aprendizaje en Atención Primaria. Anales de Pediatría. 1 de septiembre de 2018;89(3):153-61.
7. Wooles N, Swann J, Hoskison E. Speech and language delay in children: a case to learn from. Br J Gen Pract. 1 de enero de 2018;68(666):47-8.
8. Murphy P, Arch E, Leyva M, Adame A, Villarruel M, Lino A. Clinical and sociodemographic findings in a cohort of 4632 pediatric patients with language, speech and learning disorders. Cir Cir. 2021;89(2):223-32
9. Blumenfeld A, Carrizo Olalla J, D'Angelo S, González N, Sadras Y, Graizer S, et al. Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 24 meses en un centro de salud en la Ciudad de Buenos Aires. Archivos argentinos de pediatría. agosto de 2018;116(4):242-7.
10. Andreu L, Igualada A, Ahufinger N, Sanz-Torrent M. La situación del trastorno específico del lenguaje en los países hispanohablantes. Revista de Investigación en Logopedia. 10 de enero de 2022; 12(1):e74552-e74552.

11. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. Personas con Discapacidad Registradas [Internet]. Ecuador: Editor CONADIS; 2017 [citado el 31 de septiembre de 2023]. Disponible en: <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadistica/index.html>
12. Cevallos R, Andino M, Astudillo T, Olalla M, Tapia S. Prevalencia del retraso simple del lenguaje en niños escolares de nueve parroquias rurales del Distrito Metropolitano de Quito. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas (Quito). 1 de diciembre de 2016;41(2):32-8. 12.
13. Tonato K. Frecuencia de los trastornos del lenguaje en niños de 2 a 6 años del centro de Desarrollo Humano IDEAS en la ciudad de Cuenca periodo 2023. Trabajo de titulación previo a la obtención de título de Licenciado en Fonoaudiología. Cuenca-Ecuador. Universidad de Cuenca[internet]. 2022 [citado el 05 de octubre de 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/40912/2/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b2n.pdf>
14. Santana M, Vayas P, Mancheno M, Ballesteros T. Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. CCD [Internet]. 8 de marzo de 2023 [citado 05 de octubre de 2023];6(1.4):437- 55. Disponible en: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/articloe/view/2007>
15. Resumen- Etapas del desarrollo del habla y del lenguaje. NIDCD [Internet]. 2017 [citado 7 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje>
16. Ministerio de Salud Pública. Prioridades de investigación en salud, 2013-2017. Healthresearchweb.org [internet]. 2018 [citado 08 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.healthresearchweb.org/files/Prioridades20132017.pdf>
17. Barreno P PG. Desarrollo y Evolución del Lenguaje. Boletín de Información Lingüística de la Real Academia Española. 12 de junio de 2018;(9):39-57.
18. Carrillo J. Bases anatómicas y fisiológicas del lenguaje para Licenciatura en Lengua Castellana. Revista Seres y Saberes [Internet]. 2018 [citado 10 de octubre de 2023];(5). Disponible en: <https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1515>

19. Herrera L. Procesamiento Cerebral del Lenguaje: Historia y evolución teórica. *Fides et Ratio Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*. marzo de 2019;17(17):101-30.
20. Crespo A. Lenguaje y neurorrehabilitación. Optimizando la rehabilitación logopédica. Trabajo fin de máster. Institut Guttmann Universidad Autónoma de Barcelona; 2017.
21. Benítez Y, Monteagudo B. Teoría de Luria y su relación con los fundamentos pedagógicos de la evaluación en la infancia preescolar. *Scielo [internet]*. 2022 [citado el 10 de octubre de 2023]; 24 (3): 2365. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212022000300012
22. Ribal J, García A, Nieto A. Introducción a los modelos y a las bases neurobiológicas del lenguaje y la memoria. *Universitat Oberta de Catalunya UOC [internet]*. 2018 [citado el 10 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/78625/2/Trastornos%20del%20lenguaje%20y%20la%20memoria%20M%C3%B3dulo%201%20Introducci%C3%B3n%20a%20los%20modelos%20y%20a%20las%20bases%20neurobiol%C3%B3gicas%20del%20lenguaje%20y%20la%20memoria.pdf>
23. Kenneth A. El lenguaje y el cerebro. *Biopsychology*. 1º Edición. California: LibreTexts; 2023. 680 – 717.
24. Ortiz D, Ruperti E, Cortez M, Varas A. Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. diciembre de 2020;4(16):450-60.
25. Aguilera S, Orellana A. Trastornos del lenguaje. *Pediatría integral [Internet]*. 2017 [citado 12 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-01/trastornos-del-lenguaje-2017/>
26. Cuentos F. Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. 1º Edición. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2017.
27. Caamaño A. Lectura, comprensión lectora y el nivel léxico-semántico. *Pucara*. 24 de noviembre de 2019;(30):157-78.
28. Yépez E, Álvarez G. La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*. 3 de mayo de 2021;6(EE-I):01-22.
29. Rodríguez A. El desarrollo de la pragmática en los niños. *Fundación Querer [Internet]*. 2017 [citado 17 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.fundacionquerer.org/desarrollo-la-pragmatica-los-ninos/>

30. Susanibar F. Trastorno del desarrollo del lenguaje Predictores tempranos, edad para el diagnóstico y herramientas de diagnóstico [Internet]. 2021 [citado 17 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://franklinsusanibar.com/tdl-trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje/>
31. Segarra A. Trastorno del Lenguaje (TDL). Fundación General Universidad de Valencia [Internet]. 2019 [citado 17 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.uv.es/fundacion-general-cudap/es/documentacionrecursos/trastornos-del-desarrollo-mas-comunes/trastorno-del-lenguaje-tdl.html>
32. Smith E. Trastorno del desarrollo del lenguaje. National Institute on Deafness and Other Communication Disorders NIDCD [Internet]. 2023 [citado 17 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje>
33. Salguero M, Álvarez Y, Verane D, Santelices B. El desarrollo del lenguaje Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. 16 de octubre de 2018;6(3):43-57.
34. Cervera J. Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes [internet]. 2019 [citado 19 de octubre de 2023]. Disponible en: https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-cicloinicial-0/html/ffbcf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html
35. Cuadro A, Piquet A. Evaluación del lenguaje de niños de diferentes niveles socioeconómicos. Universidad de Buenos Aires MERCOSUR [internet]. 2020 [citado el 19 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-031/157.pdf>
36. Martínez S. Bilingüismo, logopedia y trastornos del Lenguaje. Logopedia y más [Internet]. 2022 [citado 19 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.logopediaymas.es/blog/bilinguismo/>
37. García A. La importancia del contexto familiar en el desarrollo lingüístico infantil. EspacioLogopedico.com [internet]. 2018 [citado 19 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3436/la-importancia-del-contexto-familiar-en-el-desarrollo-linguistico-infantil-parte-i.html>
38. Ortega S. Recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas con discapacidad cognitiva leve. Dialéctica. Revista de Investigación Educativa [internet]. 2019 [citado el 24 de octubre de 2023]. Disponible en: <http://portal.amelica.org/amei/jatsRepo/88/88868006/88868006.pdf>

39. Cordón M, Torrijos M. Trastornos del lenguaje en alumnado con TEA. International Journal of New Education [Internet]. 19 de junio de 2021 [citado el 24 de octubre de 2023];(7). Disponible en: <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/12016>
40. Porcel J. El Procesamiento Auditivo Central y sus Trastornos. Escuela de Formación Superior SAERA [internet]. 2019 [citado el 24 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.saera.eu/el-procesamiento-auditivo-central/>
41. Barba N. Problemas de aprendizaje por causas visuales. Clínica Corachan [Internet]. 2021 [citado el 24 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.corachan.com/es/blog/problemas-de-aprendizaje-por-causas-visuales-5608>
42. ASHA. Los efectos de la pérdida de la audición en el desarrollo. American Speech Language Hearing Association [internet]. 2020 [citado el 24 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.asha.org/siteassets/ais/los-efectos-de-la-perdida-de-audicion-en-el-desarrollo.pdf>
43. Diaz L, Talero C, Pinilla R, Sánchez N, Vélez A. Alteraciones auditivas y desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down: revisión sistemática de la literatura. Revista Acta pediátrica España. 2018; 76(1-2): e1-e8
44. Hsiao Y, Huaqing C, Hoy R, Dale P, Stump G, Dunn M, et al. Hierarchy and Reliability of the Preschool Language Scales–Fifth Edition Mokken Scale Analysis. National Library of Medicine NIH. octubre de 2021;64(10):3983-94.
45. Perez G. Preschool Language Scales Fifth Edition, UK (PLS-5-UK). National Deaf Children`s Society NDCS [Internet]. 2020 [citado el 25 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.ndcs.org.uk/information-and-support/being-deaf-friendly/information-for-professionals/assessments-deaf-children/early-communicationskills/pls-5-uk/>
46. Sala M. Trastornos del lenguaje oral y escrito. Congreso de Actualización Pediatría [Internet]. 2020 [citado el 25 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivosadjuntos/congreso-2020/251-264-trastornos-del-desarrollo-del-lenguaje.pdf>
47. Gortázar M, Ramos I, Machado I, Alás A, Fernández D, Aguilera S, et al. Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación: desarrollo del lenguaje, signos de alerta, enfoque diagnóstico y tratamiento. Revista Asociación Española de Pediatría. 2022; 1:31-42
48. Rojas L, Muñoz D, Burbano E, Pacheco R. Alteraciones del lenguaje oral en niños institucionalizados en hogares comunitarios: prevalencia y determinantes. Interdisciplinary Journal of Epidemiology and Public Health IJEPH [internet].

- 2019 [citado el 24 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/iJEPH/article/view/5348/6630>
49. Arias B, Mejía J. Incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa Creciendo con Nuestros Hijos Cuenca 2018. Proyecto de investigación previa a la obtención del título de licenciado en Fonoaudiología. Repositorio de la Universidad de Cuenca [internet]. 2018 [citado el 03 de diciembre de 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30492/1/PROYECTO%20D E%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf>
50. Wallentin M. Las diferencias de género en el lenguaje son pequeñas pero importantes para los trastornos. National Library of Medicine PubMed [internet]. 2020 [citado el 24 de noviembre de 2023]: 175:81 – 102. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33008545/>
51. Lemus D. Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 4 a 4 años 11 meses en el Centro de Educación Inicial Raquel Verdesoto de Romo Dávila, Quito, febrero – agosto 2019. Trabajo de titulación modalidad presencial previo a la obtención del título de Licenciada en Terapia de Lenguaje. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador [internet]. 2019 [citado el 03 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3c9153df-1b59-43e3-ba97-01f429940da2/content>
52. Diaz A, Bacallao J, Vargas R, Aguilar R. Desarrollo infantil en zonas de Perú. Revista Panamericana de Salud Pública [internet]. 2018 [citado el 24 de noviembre de 2023]; 41: e 71. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34051/v41a712017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
53. Alvarenga A, Aguiar E, Horta L. El desarrollo del lenguaje y su relación con el comportamiento social y el entorno familiar y escolar: una revisión sistemática. National Library of Medicine PubMed [internet]. 2019 [citado el 24 de noviembre de 2023]; 28 (4): 470 – 9. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27652929/>
54. Feldman H. Como aprenden los niños pequeños el lenguaje y el habla: implicaciones de la teoría y la evidencia para la práctica clínica pediátrica. National Library of Medicine PubMed [internet]. 2020 [citado el 24 de noviembre de 2023]; 40 (8): 398 – 411. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7236655/>

55. Gallardo I. Retraso Inicial del Lenguaje y Autismo: similitudes y diferencias. Revista Espacio Logopédico [internet]. 2023 [citado el 03 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3685/retraso-inicial-del-lenguaje-y-autismo-similitudes-y-diferencias.html>

Anexos

Anexo A: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Dimensión	Escala	Tipo de variable
Edad	Tiempo que ha vivido una persona hasta la actualidad.	Años cumplidos desde su nacimiento hasta la actualidad.	Formulario de recolección de datos.	Años cumplidos	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años 0 meses a 3ños 6 meses. • 3años 7 meses a 4 años 0 meses. • 4 años 1 mes a 4 años 6 meses. • 4 años 7 meses a 5 años 0 meses 	Cuantitativa
Sexo	Condición orgánica que distingue a los machos de las hembras	Conjunto de características fenotípicas que diferencian al hombre de la mujer.	Formulario de recolección de datos.	Características fenotípicas	Sexo: Hombre (H) Mujer (M)	Cualitativa
Procedencia	Origen, principio de donde nace o se deriva algo	Lugar de nacimiento de una persona	Formulario de recolección de datos.	Lugar de nacimiento	Zona: Urbana Rural	Cualitativa
Nivel de instrucción de los padres	Grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están incompletos de los padres.	Grado más elevado de estudios realizados y terminados	Formulario de recolección de datos.	Grado de instrucción del padre o tutor legal	Nivel básico Bachillerato Tercer nivel Cuarto nivel PHD	Cualitativa
Patología asociada	Enfermedad física o mental que padece una persona,	Patología que implique retraso del desarrollo del lenguaje que se presenta con anterioridad a la presente investigación.	Formulario de recolección de datos.	Etiología de la patología: genética y no genética.	<ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de Down • Discapacidad intelectual • Trastorno del Espectro Autista • Ninguno • Otros 	Cualitativo

Retraso del desarrollo del lenguaje	Alteración en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil.	Condición que afecta a la adquisición y uso de lenguaje en niños con relación a su edad cronológica.	Test Preschool Language Scales 5 ^o edition (PLS – V)	Edad de desarrollo del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Simple • Secundario 	Cuantitativo
-------------------------------------	---	--	--	----------------------------------	--	--------------

Anexo B: Carta de interés – aprobación por parte del Centro De Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues.

UCUENCA
COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN
EN SERES HUMANOS

Carta de interés institucional para estudios observacionales, estudios de intervención y ensayos clínicos en seres humanos

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Por medio de la presente manifiesto que el proyecto titulado: Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues. septiembre 2023 - febrero 2024, es de interés institucional por los resultados que se pueden generar de este proyecto para el Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, tomando en cuenta que a partir de este estudio los niños que serán evaluados obtendrán un diagnóstico en cuanto al desarrollo de su lenguaje.

Informo también que la participación del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, es libre y voluntaria; y, que en caso de solicitar datos anonimizados o seudonimizados el Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues cuenta con la capacidad de entregar los datos de manera anonimizada o seudonimizada según lo establecido en la Ley Orgánica De Protección De Datos Personales.


Además, los investigadores han manifestado que cuentan con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto de Investigación. Por tanto, el Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues no contempla ningún tipo de financiamiento para el desarrollo de este estudio.

Se aclara que este documento no constituye la autorización, ni la aprobación del proyecto, o del uso de insumos o recursos humanos de la institución. Además, se informa que una vez que la investigación sea aprobada por un Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos autorizado por el Ministerio de Salud Pública, el Investigador principal podrá solicitar los datos de los sujetos de estudio o datos de salud anonimizados o seudonimizados, debiendo adjuntar el protocolo de investigación aprobado y la carta de aprobación emitida por el CEISH.

En caso de que el investigador requiera de talento humano o insumos de un establecimiento público sanitario para la ejecución de un proyecto de investigación, debe suscribir un convenio según como lo determine establecimiento público sanitario, en base a lo establecido en el Acuerdo Ministerial No. 00011 -2020, "Reglamento de suscripción y ejecución de convenios del MSP", publicado en Registro oficial – Edición especial No. 590 de 20 de mayo de 2020. Cabe señalar que el proyecto de investigación previo a la suscripción del convenio deberá contar con la aprobación de un CEISH aprobado por MSP.

Cuenca, 19 de julio de 2023


Dra. Siomara Cruz A.
Directora Técnica del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues.



CS Escaneado con CamScanner

Anexo C: Autorización para recolección de datos



Oficio Nro. IESS-CRIE-A-2023-0095-O

Azogues, 27 de septiembre de 2023

Asunto: Aprobación para Recolección de datos del Título "Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado Azogues, Septiembre 2023 a febrero 2024" para estudiantes de Fonoaudiología.

Magíster
Ruth Fabiola Palacios Coello
En su Despacho

De mi consideración:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, a la vez en atención a la solicitud de Aprobación para Recolección de datos del protocolo previamente aprobado por la dirección de carrera y por el CEISH, cuyo título es "*Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado Azogues, Septiembre 2023 – febrero 2024*" para los estudiantes de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Cuenca, se informa que se aprueba el requerimiento expuesto.

Particular que comunico para su conocimiento y demás acciones pertinentes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Espc. Siomara Mercedes Cruz Almeida
**DIRECTORA TÉCNICO DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL
ESPECIALIZADO AZOGUES, ENCARGADA**

Referencias:
- IESS-CRIE-A-2023-0094-E

Anexos:
- oficio_de_fecha_26_de_sep_2023.pdf

kr

www.iesg.gob.ec

Síguenos en: 

Anexo D: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO			
<p>Título de la investigación: Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues - septiembre 2023 - febrero 2024.</p>			
<p>Datos del equipo de investigación:</p>			
	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Daniela Estefanía Izurieta Idrovo	0105816383	Universidad de Cuenca
Investigador Principal (IP)	Valeria Gabriela Pulla Villavicencio	0106786924	Universidad de Cuenca
<p>¿De qué se trata este documento?</p> <p>De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en el Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues al cual asiste. En este documento llamado "asentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este asentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. Si es necesario, lleve la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas de su confianza.</p>			
<p>Introducción</p> <p>El retraso del desarrollo del lenguaje es una alteración en los diferentes niveles del lenguaje que afecta las habilidades comunicativas del niño. Dentro de las causas podemos encontrar una pobre estimulación, alteraciones sensoriales, problemas neurológicos, asociado a patología, factores hereditarios y socioculturales. A pesar de las diversas investigaciones realizadas y revisadas a nivel mundial, regional y nacional no existe una clara congruencia en el reporte estadístico de esta patología cada vez más común en la actualidad. Por lo que, hemos decidido realizar la presente investigación para obtener una frecuencia más real de esta alteración en nuestro medio.</p>			
<p>Objetivo del estudio</p> <p>Determinar la incidencia del retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años que asisten al Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues.</p>			
<p>Descripción de los procedimientos</p> <p>Los procedimientos a realizar serán los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Se recolectará información verídica del usuario mediante el formulario de recolección de datos. II. Se procederá a realizar la evaluación respectiva con ayuda del Test Preschool Language Scales 5th Edition (PLS – V), para valorar el desarrollo del lenguaje del usuario. <p>El tiempo estimado para la evaluación será de 30 a 40 minutos por paciente. En el presente estudio participaran niños desde los 3 años 0 meses a 5 años 0 meses de edad.</p>			
<p>Riesgos y beneficios</p> <p>Los riesgos pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia de los niños a la Institución, en esta situación se programará la evaluación en una nueva fecha. • Dificultad del niño para comprender las actividades de evaluación, se simplificará los contenidos de modo que sea más fácil la comprensión y ejecución de las actividades. <p>Los beneficios para la sociedad y para los participantes incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de un diagnóstico del lenguaje para buscar su posterior intervención. • Conocer la incidencia de problemas del lenguaje en la población de estudio en el Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues. <p>Los resultados obtenidos se darán a conocer a los padres de familia y coordinadora del área de fonología del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues.</p>			



Otras opciones si no participa en el estudio

En caso de que su representado no participe en este proyecto de investigación, de igual manera recibirá la atención por parte del área de terapia del lenguaje del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues para la debida evaluación e intervención necesaria.

Derechos de los participantes (debe leerse todos los derechos a los participantes)

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 10) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 11) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 12) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0939531029 o al 0987970364 que pertenece a Daniela Izurieta y Valeria Pulla o envíe un correo electrónico a daniela.izurieta@ucuenca.edu.ec o valeriaq.pulla@ucuenca.edu.ec


Asentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de asentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Nombres completos del testigo (si aplica)	Firma del testigo	Fecha
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec

Anexo E: Formulario de recolección de datos



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIA MÉDICAS
CARRERA DE FONOAUDIOLÓGIA

FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El siguiente formulario será utilizado únicamente para la recolección de datos durante la realización del proyecto de investigación, cuya aplicación fue autorizada por la Directora técnica del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IEEES Azogues y la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Cuenca.

Código de aprobación del CEISH: 2023-010EO-FA

Evaluador/a: Daniela Izurieta y Valeria Pulla

Fecha de evaluación: ____/____/____ N° de formulario: _____
 Día Mes Año

Fecha de nacimiento: ____/____/____
 Día Mes Año

Sexo	
Hombre	<input type="checkbox"/>
Mujer	<input type="checkbox"/>


Procedencia	
Urbana	<input type="checkbox"/>
Rural	<input type="checkbox"/>

Edad	
3 años 0 meses a 3 años 6 meses.	<input type="checkbox"/>
3 años 7 meses a 4 años 0 meses.	<input type="checkbox"/>
4 años 1 mes a 4 años 6 meses.	<input type="checkbox"/>
4 años 7 meses a 5 años 0 meses.	<input type="checkbox"/>

Nivel de instrucción de los padres	
Nivel básico	<input type="checkbox"/>
Bachillerato	<input type="checkbox"/>
Tercer nivel	<input type="checkbox"/>
Cuarto nivel	<input type="checkbox"/>
PHD	<input type="checkbox"/>

Patología asociada	
Síndrome de Down	<input type="checkbox"/>
Discapacidad intelectual	<input type="checkbox"/>
Trastorno del Espectro Autista	<input type="checkbox"/>
Otros:	<input type="checkbox"/>

TEST PRESCHOOL LANGUAGE SCALES 5th EDITION



Protocolo

Child's Name: _____ Address: _____
 Age: _____ Sex: _____ Grade: _____ School: _____
 Examiner: _____ Teacher: _____

Raw Score Calculation		Norm-Referenced Scores				
Auditory Comprehension	Last AC item administered		SS Confidence Interval	Percentile Rank (PR)	PIs for SS Confidence Interval Values	Age Equivalent
	Minus (–) number of 0 scores	–	Standard Score (SS)	(____ % level)		
	AC Raw Score					
Expressive Communication	Last EC item administered					
	Minus (–) number of 0 scores	–				
	EC Raw Score					
	AC Standard Score					
	Plus (+) EC Standard Score	+				
	Standard Score Total					
	AC Raw Score + EC Raw Score					

Standard Scores	AC	EC	TL	Discrepancy Comparison	Critical Value	Significant Difference? (Y or N)	Prevalence in the Normative Sample*	Level of Significance
+3SD	150	145	140					.05 / .05
	145	140	135					
	140	135	130					
+2SD	130	125	120					
	125	120	115					
	120	115	110					
+1SD	110	105	100					
	105	100	95					
Mean	100	95	90					
	95	90	85					
–1SD	85	80	75					
	80	75	70					
–2SD	75	70	65					
	70	65	60					
–3SD	65	60	55					
	60	55	50					

Supplemental Measures

Articulation Screener Raw Score: _____

Typical
 Further evaluation indicated
 Further evaluation strongly indicated

Language Sample Checklist

Relates PLS-5 Spanish results
 Differs greatly from PLS-5 Spanish results
 Cuestionario de comunicación en el hogar
 Relates PLS-5 Spanish results
 Differs greatly from PLS-5 Spanish results

Growth Scale Values (GSV)

Date: ____/____/____ Date: ____/____/____ Date: ____/____/____ Date: ____/____/____
 1st administration 2nd administration 3rd administration 4th administration

Notes: _____

PsychCorp © 2012 WPS Pearson, Inc. **PEARSON**

(A) - COMPRENSIÓN AUDITIVA																																			
N° Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
Respuesta																																			
Puntaje																																			
N° Pregunta	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66		
Respuesta																																			
Puntaje																																			

(E) - COMUNICACIÓN EXPRESIVA																																					
N° Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				
Respuesta																																					
Puntaje																																					
N° Pregunta	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60										
Respuesta																																					
Puntaje																																					

RESULTADOS

Edad del lenguaje expresivo	
Edad del lenguaje comprensivo	
Edad total del lenguaje	

Firma del evaluador/a

Firma del evaluador/a

Anexo F: Compromiso de confidencialidad firmado por las investigadoras



COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN
EN SERES HUMANOS



Declaración de confidencialidad del manejo de información

Cuenca, 04 de julio del 2023

Señor Doctor
Ismael Morocho Malla
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS DE
LA UNIVERSIDAD DE CUENCA (CEISH-UC)
Presente.-

Asunto: Declaración juramentada de confidencialidad de manejo de la información y Carta de compromiso del investigador principal del (proyecto de investigación o trabajo de titulación): Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues. septiembre 2023 - febrero 2024.

De mi consideración:

Yo VALERIA GABRIELA PULLA VILLAVICENCIO con CI 0106786924, en calidad de investigador principal del (proyecto de investigación o trabajo de titulación) Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues. septiembre 2023 - febrero 2024, expreso mi compromiso de guardar la confidencialidad del manejo de la información, y responsabilidad de cumplir y hacer cumplir con las normas bioéticas nacionales e internacionales durante todo el proceso del desarrollo de la investigación, en caso de contar con la aprobación del CEISH-UC. Me comprometo también en comunicar al CEISH-UC cualquier modificación al protocolo y realizar la solicitud de renovación en caso de que el tiempo de realización del estudio se prolongue más allá del tiempo de la aprobación.

Atentamente,



.....
Valeria Gabriela Pulla Villavicencio
Nombre de la institución: Universidad de Cuenca
Correo electrónico: valeriag.pulla@ucuenca.edu.ec
Telf.: 0987970364

Dirección: Av. El Paraíso s/n. junto al Hospital Vicente Corral Moscoso. Telf: 593-7-4051000 Ext.: 3165
Correo: ceish@ucuenca.edu.ec
Cuenca - Ecuador



Declaración de confidencialidad del manejo de información

Cuenca, 04 de julio del 2023

Señor Doctor
Ismael Morocho Malla
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS DE
LA UNIVERSIDAD DE CUENCA (CEISH-UC)
Presente.-

Asunto: Declaración juramentada de confidencialidad de manejo de la información y Carta de compromiso del investigador principal del (proyecto de investigación o trabajo de titulación): Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues. septiembre 2023 - febrero 2024.

De mi consideración:

Yo DANIELA ESTEFANIA IZURIETA IDROVO con CI 0105816383, en calidad de investigador principal del (proyecto de investigación o trabajo de titulación) Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues. septiembre 2023 - febrero 2024, expreso mi compromiso de guardar la confidencialidad del manejo de la información, y responsabilidad de cumplir y hacer cumplir con las normas bioéticas nacionales e internacionales durante todo el proceso del desarrollo de la investigación, en caso de contar con la aprobación del CEISH-UC. Me comprometo también en comunicar al CEISH-UC cualquier modificación al protocolo y realizar la solicitud de renovación en caso de que el tiempo de realización del estudio se prolongue más allá del tiempo de la aprobación.

Atentamente,

.....
Daniela Estefanía Izurieta Idrovo
Nombre de la institución: Universidad de Cuenca
Correo electrónico: daniela.izurieta@ucuenca.edu.ec
Telf.: 0939531029

Dirección: Av. El Paraíso s/n. junto al Hospital Vicente Corral Moscoso. Telf: 593-7-4051000 Ext.: 3165
Correo: ceish@ucuenca.edu.ec
Cuenca - Ecuador