

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Género y Desarrollo

Análisis Crítico Feminista del Proyecto: Consumo de la Nueva Pornografía en Adolescentes del cantón Cuenca y su Relación con los Comportamientos Sexo-Afectivos, la Violencia Sexual y la Violencia de Género contra las Mujeres, en los años 2020, 2021 y 2022 en la Universidad de Cuenca


Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Género y Desarrollo

Autor:

Santiago Andrés Yáñez Iñiguez

Director:

David Manolo Barzallo Guaraca

ORCID: 0009-0006-0157-4163

Cuenca, Ecuador

2024-03-06

Resumen

Este trabajo realiza un Análisis Crítico Feminista del Proyecto de investigación "Consumo de la Nueva Pornografía en Adolescentes del cantón Cuenca y su Relación con los Comportamientos Sexo-afectivos, la Violencia Sexual y la Violencia de Género Contra las Mujeres". Se busca complementar el proyecto principal, identificando obstáculos metodológicos y teóricos, además de resaltar Buenas Prácticas desde una perspectiva de género. El análisis crítico, enmarcado en los feminismos, examina posibles falencias en la conceptualización y ejecución del estudio. La investigación aspira a proporcionar una comprensión más profunda de las intersecciones entre género, sexualidad y consumo de pornografía en adolescentes, promoviendo enfoques más inclusivos y reflexivos. El informe final se organizará en capítulos para ofrecer una visión integral del estudio.

Palabras clave: adicción a la pornografía, epistemologías feministas, desafíos investigativos



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

This research conducts a Feminist Critical Analysis of the project "Consumption of New Pornography in Adolescents in the Cuenca Canton and its Relationship with Sex-affective Behaviors, Sexual Violence, and Gender Violence Against Women." It aims to complement the main project by identifying methodological and theoretical obstacles while highlighting Good Practices from a gender perspective. The critical analysis, framed within feminist theories, examines potential shortcomings in the study's conceptualization and execution. The research seeks to provide a deeper understanding of the intersections of gender, sexuality, and adolescent pornography consumption, advocating for more inclusive and reflective approaches. The final report will be structured in chapters to offer a comprehensive view of the study.

Keywords: pornography addiction, feminist epistemologies, research challenges



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Fundamentación Teórica	6
Planteamiento del Problema de Investigación:	6
Formulación del problema	8
Justificación	8
Limitaciones	10
Marco Teórico Conceptual	10
Antecedentes de la investigación	10
Bases teóricas	11
Feminismos y Teorías de Género	11
Violencias de Género y Pornografía	12
Metodologías Feministas	14
Marco conceptual	15
Buenas Prácticas Investigativas desde una Perspectiva de Género	15
Obstáculos en la Investigación Feminista	16
Enfoques Críticos Feministas para el Análisis de Proyectos de Investigación	17
Marco espacial y temporal	19
Contexto del Proyecto en la Universidad de Cuenca	19
Proceso Metodológico	20
Variables de investigación:	21
Nivel de investigación	23
Diseño de investigación	23
Método de investigación	24
Población, muestreo probabilístico o no probabilístico, tamaño de la muestra.	24
Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	24
Procesos de Análisis de Datos	25
Consideraciones Bioéticas	25
Descripción de resultados:	26
Fases del Proyecto y Obstáculos Asociados:	26
Buenas Prácticas en el Proceso Investigativo con Enfoque de Género:	30
Limitaciones Teóricas y Metodológicas desde una perspectiva Crítica Feminista:	33
Discusión de resultados	36
Análisis de los Obstáculos Presentados en la Investigación bajo la Teoría Feminista	36
Análisis de Buenas Prácticas en el Proceso Investigativo con Enfoque de Género:	38
Análisis de las Limitaciones Teóricas y Metodológicas desde una perspectiva Crítica Feminista:	40
Anexo A Red de Operativización de variables	49
Anexo B Consentimiento Informado	49
Anexo C Guía para el Grupo Focal	51
Anexo D Guía para la Entrevista a Profundidad con Revisión Documental Integrada	54

Anexo D.1 Informe de consulta Buenas Practicas	55
Anexo D.2 Informe de consulta Obstáculos	57
Anexo D.3 Informe de consulta Enfoques Criticos Feministas	58

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada para mi grupo de amigos y amigas del *MOTELAZO*, además la quiero dedicar a los y las docentes del equipo de trabajo del proyecto Consumo de la Nueva Pornografía en Adolescentes del cantón Cuenca y su Relación con los Comportamientos Sexo-Afectivos, la Violencia Sexual y la Violencia de Género contra las Mujeres, en los años 2020, 2021 y 2022, quienes me apoyaron tanto en el transcurso de mis prácticas de vinculación dentro del proyecto, así como del desarrollo para este trabajo de titulación.

Agradecimiento

Quiero agradecer a mi primera tutora de este trabajo, Isis Pernas, quien puso en tierra todas las ideas para el protocolo de investigación, asimismo a mi segundo tutor, quien fue parte esencial para la ejecución del trabajo de titulación. Además, quiero reconocer el especial apoyo que he tenido de mi familia, en especial de mi madre, quienes me han dado las condiciones necesarias para cumplir con este trabajo. Por último, agradecer a la carrera de Género y Desarrollo y su directora, que a lo largo de mi proceso de formación me han otorgado herramientas y nociones críticas de la realidad social, piezas clave en el desarrollo de esta investigación.

Fundamentación Teórica

Planteamiento del Problema de Investigación:

El proyecto de investigación “Consumo de la nueva pornografía en adolescentes del cantón Cuenca y su relación con los comportamientos sexo-afectivos, la violencia sexual y la violencia de género contra las mujeres, en los años 2020, 2021 y 2022” surge ante el vacío de conocimiento y diagnóstico sobre el consumo de nueva pornografía en adolescentes en la localidad. En la Universidad de Cuenca, desde la Dirección de Vinculación con la Sociedad, se reconoce este vacío y se propone una investigación con una cobertura cantonal y nacional.

La proliferación sin precedentes, de tecnologías digitales ha llevado a una exposición temprana y sin restricciones al contenido pornográfico entre los y las adolescentes. Esta realidad plantea una problemática significativa, ya que la falta de orientación y educación específica sobre este tema puede contribuir a la formación de percepciones distorsionadas sobre la sexualidad y las relaciones interpersonales. La ausencia de límites claros y el fácil acceso a contenido explícito, pueden afectar el desarrollo saludable de la sexualidad en esta etapa crucial de la vida, influyendo en la construcción de identidades y en la percepción de roles de género. Este fenómeno plantea desafíos multidimensionales que requieren un abordaje integral para comprender sus implicaciones psicosociales y prevenir posibles consecuencias negativas (Tokumura, 2015).

La falta de investigaciones exhaustivas y específicas sobre el consumo de pornografía en adolescentes contribuye a un vacío de conocimiento que obstaculiza la implementación de estrategias preventivas y de intervención. La ausencia de un enfoque crítico, particularmente desde perspectivas feministas, limita nuestra comprensión de cómo estos contenidos pueden influir en las dinámicas de poder de género y contribuir a la violencia sexual y de género. Este panorama subraya la necesidad urgente, de realizar investigaciones que aborden de manera integral y contextualizada el impacto del consumo de pornografía en adolescentes, considerando sus consecuencias en el ámbito individual, las relaciones interpersonales y la sociedad en su conjunto. El desarrollo de estrategias basadas en evidencia y la sensibilización sobre este tema se vuelven imperativos para garantizar un entorno saludable y equitativo para el desarrollo de la juventud (Hurtado, 2022).

La realización de un estudio paralelo centrado en el proyecto de consumo de pornografía en adolescentes es un componente esencial en vista de la intrincada y delicada naturaleza del tema. La pornografía en adolescentes es un fenómeno contemporáneo que, a pesar de su prevalencia, ha sido subestimado en la mayoría de los contextos de investigación. Abordar este tema es intrínsecamente desafiante debido a que es una temática de la que no se habla y a su falta de comprensión integral sobre el impacto en el desarrollo socio-afectivo de las y los adolescentes.

Formulación del problema

Este estudio paralelo a la investigación principal, se vuelve crucial para llenar el vacío de conocimiento que rodea el tema, proporcionando una perspectiva crítica y feminista. Dada la complejidad de las dinámicas de género y la posibilidad de que, la pornografía contribuya a estereotipos perjudiciales, es imperativo analizar el proyecto desde un enfoque que considere los aspectos de género. Además, la dificultad inherente en abordar la pornografía en adolescentes destaca la necesidad de un análisis crítico y reflexivo que permita comprender los matices de este fenómeno y sus consecuencias.

Por lo antes expuesto, se plantea la siguiente **pregunta de investigación**: ¿Cuáles son las Buenas Prácticas y los Obstáculos que se presentaron en el Proyecto Consumo de la Nueva Pornografía en Adolescentes del cantón Cuenca y su Relación con los Comportamientos Sexo-afectivos, con la Violencia Sexual y la Violencia de Género Contra las Mujeres, en los años 2020, 2021 y 2022 a partir de un análisis crítico feminista?

Para dar respuesta a la pregunta se plantearon los siguientes objetivos.

Objetivo general:

- Describir las Buenas Prácticas y Obstáculos identificados en el desarrollo del Proyecto “Consumo de la Nueva Pornografía en Adolescentes del cantón Cuenca y su vinculación con los Comportamientos Sexo-afectivos, así como la incidencia en la Violencia Sexual y la Violencia de Género Contra las Mujeres durante los años 2020, 2021 y 2022”, mediante el análisis desde una perspectiva feminista.

Objetivos específicos:

- Identificar y analizar los Obstáculos en el Proyecto de investigación: “Consumo de la Nueva Pornografía en Adolescentes del cantón Cuenca”.
- Determinar las Buenas Prácticas que surgieron en el proceso investigativo.
- Describir críticamente las falencias teóricas y metodológicas en el proceso a partir de una mirada feminista.

Justificación

La principal Motivación que me impulsó para el desarrollo de este trabajo de investigación, fue el considerar a ésta, la oportunidad para contribuir de manera crítica, en las diversas etapas de investigación del proyecto realizado por la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas. Esta oportunidad se generó al haber sido parte del equipo de trabajo como estudiante de Prácticas Pre-Profesionales en el proyecto.

Esta experiencia me brindó la posibilidad de contribuir mediante la perspectiva crítica feminista, explorando los procesos investigativos vinculados con el fenómeno del consumo de pornografía entre adolescentes en el contexto del cantón Cuenca. Mi perspectiva crítica, fundamentada en un enfoque feminista, buscó arrojar luz sobre las complejidades de este tema, destacando las dinámicas de poder, las implicaciones sociales y las posibles intervenciones desde nuevas metodologías que promueven la igualdad de género.

El formar parte de este proyecto, no solo me posicionó como un miembro activo del equipo de investigación, sino que también fue la oportunidad para fomentar los diálogos y la conciencia en torno a cuestiones que afectan a nuestra sociedad. La intersección entre la juventud, la sexualidad y la violencia de género en el contexto del consumo de pornografía en adolescentes es un tema que requiere un análisis profundo y enriquecedor, y estoy comprometido a aportar en esta área de estudio.

La Relevancia de esta investigación reside en su capacidad para enriquecer el conocimiento, especialmente a nivel local, en relación con los procesos de investigación que aborden los efectos y dinámicas de género asociadas al consumo de pornografía en adolescentes. La aplicación de un análisis crítico feminista en este estudio no solo permitirá una reflexión más amplia sobre el diseño, ejecución y proceso de análisis de datos del proyecto principal, sino que también ofrece una perspectiva crítico feminista de la problemática en cuestión. La importancia de este trabajo de investigación consiste en la generación de información que no solo puede alimentar al proyecto principal, sino que también tiene el potencial de incidir en investigaciones futuras relacionadas con la

prevención y tratamiento de problemas vinculados a la sexualidad y la violencia de género en adolescentes.

Las Beneficiarias y los Beneficiarios Directos de este trabajo de investigación son los y las técnicas que forman parte del proyecto de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas, quienes recibirán información sobre las Buenas Prácticas y Obstáculos que se han presentado en los distintos procesos de investigación, contribuyendo así, a la promoción de una sexualidad sana y consciente, y a la prevención de comportamientos de riesgo, sexistas y violentos. Además, este estudio beneficia de manera indirecta a la sociedad en general, aportando a la comprensión de las implicaciones del consumo de nueva pornografía. A nivel nacional se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente los objetivos 4 y 5; también contribuye al Plan Nacional de Creación de Oportunidades 2021-2025; a nivel local se conecta con los objetivos del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT 2030).

Limitaciones

Es necesario reconocer y abordar algunas limitaciones que han afectado la ejecución del presente estudio.

Una primera limitación, consistió en la dificultad para la coordinación de los horarios con las y los participantes, quienes en su mayoría son docentes de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca, quienes tiene una significativa carga horaria, la cual ha incidido en su disponibilidad para participar en encuentros regulares y prolongados, afectando la profundidad de las interacciones y la cantidad de información recopilada, impidiendo explorar en detalle ciertos aspectos y matices, que podrían haber enriquecido aún más el análisis.

Otra limitación estuvo relacionada con el hecho de que los grupos focales disponían de un tiempo limitado con anticipación, lo cual pudo influir en que algunos/as participantes se hayan sentido apresurados durante el desarrollo de los grupos, así como en la posibilidad de que los participantes pudieran compartir sus experiencias de manera más detallada.

Es importante destacar que, aunque estas limitaciones han incidido en la ejecución del presente estudio, se ha trabajado con la finalidad de minimizar sus efectos y se han aplicado estrategias adicionales para garantizar la calidad y relevancia de los datos recopilados.

Antecedentes de la investigación

A pesar de la ausencia de estudios específicos que analicen investigaciones relacionadas con el enfoque de género o propuestas feministas, se cuenta con la guía titulada “Buenas Prácticas para la Incorporación de la Perspectiva de Género en los Procesos de Investigación,” desarrollada en el año 2020 por la Dirección de Igualdad de Género y la Dirección de Investigación de la Universidad de Los Lagos. Esta guía emerge como un recurso importante al enfocarnos en investigaciones de esta naturaleza, brindando orientación y directrices fundamentales para la incorporación efectiva de la perspectiva de género en el ámbito investigativo. Su existencia destaca la importancia de contar con marcos de referencia que impulsen la reflexión y acción hacia prácticas de investigación más inclusivas y conscientes de género (Dirección de Igualdad de Género y Dirección de Investigación de la Universidad de Los Lagos, Chile, 2020)

Entre los elementos clave abordados por esta guía se encuentran las implicaciones del androcentrismo en la investigación científica y destaca cómo la incorporación de la perspectiva de género en los procesos investigativos no solo es una demanda ética, sino que enriquece sustancialmente la calidad y relevancia de los resultados obtenidos. Se adentra en críticas fundamentadas en las limitaciones del enfoque tradicional de la ciencia y resalta los valiosos aportes que la teoría de género brinda al panorama investigativo.

De manera práctica, la guía aborda cómo dar los primeros pasos hacia la investigación con perspectiva de género. Proporciona directrices claras sobre cómo traducir estas ideas en protocolos y procesos de investigación, este enfoque práctico se convierte en una herramienta invaluable para aquellos que buscan integrar la perspectiva de género de manera efectiva en su trabajo investigativo.

Uno de los puntos destacados por esta guía es su invitación a producir conocimientos sin sesgos de género, alejándose conscientemente del androcentrismo arraigado en las ciencias, subrayando la importancia de trascender los paradigmas tradicionales y adoptar enfoques que reconozcan y valoren la diversidad de experiencias y perspectivas de género.

Bases teóricas

Feminismos y Teorías de Género

Para Tillman, R. E. (2014) el género se ha convertido en un elemento fundamental en todas las disciplinas científicas, extendiéndose más allá de las ciencias sociales y humanas para influir en campos aparentemente neutrales en cuanto al género, como la física o la ingeniería. Esta atención al género ha generado cambios profundos tanto en conceptos como en metodologías. Por ejemplo, en la medicina, se reconoce que el cuerpo masculino no puede considerarse universal, y se consideran las realidades socioculturales de género al abordar enfermedades y el acceso a la atención médica. En biología y psicología evolutiva, se cuestionan el reduccionismo y el determinismo, priorizando las influencias ambientales en la relación entre biología y cultura. En física y neurociencia, se examinan las implicaciones de una perspectiva agencial de la materia. Dentro de ingeniería, se enfatiza lo afectivo y emocional en el diseño de tecnologías. Además, se promueve una práctica científica que sea consciente del lenguaje, las metáforas y las condiciones de producción del conocimiento, reconociendo el papel de lo afectivo y los sentimientos en la investigación.

En el libro “Science and Social Inequality: Feminist and Postcolonial Issues,” Sandra Harding (2006) analiza el impacto del feminismo en la investigación social y su cuestionamiento de las estructuras de poder patriarcales. De tal manera que ilustra cómo el feminismo puede desafiar las estructuras de poder patriarcales al cuestionar las suposiciones recurrentes en la investigación científica y social hegemónica. Este enfoque para Harding puede contribuir a fomentar una ciencia más inclusiva y equitativa que beneficie a toda la sociedad.

Violencias de Género y Pornografía

Existen varias teorías y marcos conceptuales que han sido utilizados para referirse al consumo de pornografía y la incidencia de este frente a la violencia sexual y de género, Sin embargo, para la aplicación del presente trabajo se ha planteado las siguientes tres teorías:

Teoría de la objetivación sexual: Según Willis (2022) en sus postulados plantea que, la pornografía fomenta la percepción de las personas como objetos destinados principalmente

para el placer y la satisfacción sexual, dentro de sus estudios ha encontrado una correlación positiva entre el consumo de pornografía y actitudes que promueven la objetivación sexual.

Teoría feminista: (Mohajan, 2022) recoge los postulados de teorías feministas frente a la violencia sexual y la pornografía, a modo que construye su perspectiva teórica, la cual sostiene que la violencia de género, incluida la que se manifiesta a través de la pornografía, surge de las estructuras de poder patriarcales y las desigualdades de género. Es así que el enfoque feminista está planteado para desafiar y dismantelar estas estructuras de poder mediante el análisis crítico y la resistencia, a través de un posicionamiento político frente a la industria de la pornografía.

La teoría sociológica/psicológica desarrollada por Jhonson en su libro *Un Modelo Sociológico/Psicológico para entender la Pornografía y el Comportamiento Sexual Adolescente* (2018) un marco conceptual que se concentra en el proceso de adquisición de conocimientos sobre las normas sexuales por parte de los individuos mediante la exposición a contenido sexual explícito, como la pornografía. Esta teoría parte de la premisa de que la exposición a la pornografía puede tener un impacto significativo en la percepción y comprensión de las normas y comportamientos sexuales. En este contexto, se argumenta que las personas, a lo largo de su vida, son expuestas a una amplia gama de representaciones sexuales a través de diversos medios, incluyendo películas, revistas, sitios web y otros medios de comunicación. Esta exposición puede influir en la forma en que las personas entienden la sexualidad, las relaciones sexuales y las expectativas asociadas con ellas.

Investigaciones previas relacionadas con la violencia de género, especialmente en adolescentes, y su conexión con la pornografía. Hay varias experiencias frente a investigaciones que han sido desarrolladas en relación con la violencia de género en adolescentes y su conexión con la pornografía.

Sexualidad y Consumo de Pornografía en Adolescentes y Jóvenes de 16 a 29 años, presentado a modo de informe final, fue realizado en España por la Dra. Esther Torrado Martín-Palomino (2021) y su equipo de investigación en la Universidad de La Laguna. Este estudio se centra en cómo el consumo de pornografía puede influir en las actitudes y comportamientos sexuales de los individuos, y cómo puede contribuir a la violencia sexual contra las mujeres y las niñas.

En Argentina, se llevó a cabo una investigación que exploró el consumo de pornografía y su influencia en las actitudes y conductas de estudiantes universitarios. Los resultados de esta

investigación revelaron datos significativos sobre la relación de los jóvenes con la pornografía. Sorprendentemente, se encontró que aproximadamente el 78% de los participantes habían estado expuestos a la pornografía al menos una vez en su vida, y esta exposición, en su mayoría, ocurrió durante la adolescencia temprana. Además, se descubrió que un considerable 44.58% de la muestra continuaba consumiendo pornografía en el momento del estudio (Merlyn, 2020).

En Ecuador existe el estudio, realizado como tesis de pregrado en la Universidad Central del Ecuador, analiza la relación entre el consumo de pornografía y el desarrollo del deseo sexual en jóvenes de 18 a 25 años. Este estudio resalta una serie de problemas asociados con el consumo de material pornográfico, entre los cuales se incluyen la imposición de estándares de belleza y virilidad poco realistas que podrían generar inseguridades en los jóvenes. Además, hace hincapié en la importancia de una educación sexual de alta calidad, que no sea tabú, como medida preventiva para evitar que los jóvenes consuman pornografía y sufran posibles daños emocionales y psicológicos (Hurtado, 2022).

Metodologías Feministas

El enfoque y las metodologías feministas aportan una perspectiva enriquecedora que va más allá de las corrientes tradicionales en la investigación. Estas metodologías pueden contribuir al proyecto de investigación, enriqueciendo tanto sus aspectos teóricos como metodológicos. Desafían normas, dismantelan estructuras patriarcales, promueven la inclusión y dan voz a experiencias subalternas, todo con el objetivo de comprender de manera más profunda la pornografía y la violencia de género. De tal modo que, se ha recogido tres diferentes metodologías utilizadas por los feminismos, las cuales son:

- ❖ El Conocimiento Situado
- ❖ La Narrativa
- ❖ La Investigación de Intervención

La teoría feminista del Conocimiento Situado, descrita por Silvestre (2020) aporta una perspectiva única al estudio de la pornografía y la violencia de género, ya que reconoce que el conocimiento se origina desde contextos sociales específicos. Desafía las normas predominantes y las prácticas tradicionales de generación de conocimiento, particularmente relevantes al abordar temas influenciados por supuestos patriarcales. Promueve metodologías inclusivas que dan voz a las experiencias de mujeres y aboga por un enfoque interseccional que considera múltiples formas de opresión. Además, esta teoría busca

activamente el cambio social y la justicia, transformando la investigación en un medio para comprender y abordar de una manera diferente la pornografía y la violencia de género.

La teoría feminista de la Narrativa puede enriquecer un proyecto de investigación en varios aspectos teóricos y metodológicos, más aún, tratándose de la pornografía y la violencia de género. Se enfoca en las experiencias y perspectivas de mujeres y grupos marginados, lo que proporciona una comprensión profunda de estas cuestiones y desafía las normas tradicionales de producción de conocimiento. Su metodología inclusiva apunta a que la investigación sea representativa, y su enfoque interseccional considera cómo las diferentes formas de opresión, se entrelazan. Además, su compromiso con el cambio social obliga a que el proyecto no solo busque comprender, sino también abordar y prevenir la pornografía y la violencia de género.

En el Dossier denominado *¿Es posible una Intervención Feminista Decolonial? Una Reflexión desde la Experiencia y la Práctica Política Antirracista*, realizado por Cuero (2019) describe la Teoría Feminista de la Investigación de Intervención, la cual se enfoca en la participación activa de las mujeres en la investigación, aprovechando su conocimiento experiencial para abordar problemas organizativos y estructurales. En el contexto de un proyecto sobre el consumo de pornografía y su relación con la violencia de género, esta teoría ofrece una perspectiva de género clave para comprender cómo afecta el consumo de pornografía a las actitudes hacia las mujeres. Así lo explica Zunino (2018) quien describe cómo esta metodología, desafía las normas sociales existentes, incluyendo los prejuicios en la ciencia. Además, se busca incorporar las voces y experiencias de las personas históricamente excluidas, y su enfoque en el cambio social implica aumentar la concienciación sobre los efectos negativos del consumo de pornografía y abogar por cambios en su producción y consumo. Dado que el exceso de pornografía puede tener consecuencias perjudiciales, como comportamientos sexuales de riesgo y violencia de género, un proyecto basado en la teoría feminista sería valioso para abordar estas cuestiones.

Marco conceptual

Buenas Prácticas Investigativas desde una Perspectiva de Género

Las Buenas Prácticas de género en la investigación social desempeñan un papel fundamental en la construcción de un panorama de investigación más inclusivo y enriquecedor. Estas prácticas van más allá de la mera inclusión de mujeres en los estudios,

ya que implican una profunda reflexión sobre cómo las relaciones de poder de género influyen en todos los aspectos de la realidad, desde los fenómenos sociales y políticos hasta los culturales, científicos y académicos. Al adoptar estas buenas prácticas, los investigadores se comprometen a examinar críticamente cómo las dinámicas de género impactan en sus temas de estudio, identificando cómo se reflejan las desigualdades y los sesgos de género en sus hallazgos (Universidad de los Lagos, 2020).

Bernabé (2019), explica cómo la perspectiva de género en las investigaciones aborda cuestiones profundamente arraigadas como el androcentrismo histórico en la ciencia, al ampliar la atención más allá de la experiencia masculina y dar voz a las experiencias y perspectivas de las mujeres y otras identidades de género marginadas. En última instancia, estas prácticas no solo impulsan una investigación más sólida, sino que también contribuyen a la promoción de una sociedad más equitativa y justa al cuestionar y desafiar las normas y estructuras de género que perpetúan las desigualdades.

La relevancia de las Buenas Prácticas investigativas desde una perspectiva de género radica en varios aspectos críticos. Primero, desafían el androcentrismo históricamente presente en la ciencia al ampliar la atención más allá de la experiencia masculina. En segundo lugar, promueven la equidad de género, contribuyendo a la obtención de un conocimiento más completo y a la generación de un cambio real en la sociedad. Además, mejoran la calidad de la investigación al integrar la perspectiva de género en todas las etapas del proceso de investigación. Finalmente, estas buenas prácticas también tienen un impacto significativo en la formulación de políticas públicas, al reducir las brechas y desigualdades de género (Pérez, 2023).

Obstáculos en la Investigación Feminista

Realizar investigaciones desde una perspectiva feminista puede presentar varios Obstáculos y desafíos relevantes en el ámbito académico y social. Uno de los principales Obstáculos radica en la resistencia a cuestionar las estructuras de poder arraigadas en la sociedad, lo que puede llevar a la minimización o incluso la negación de la opresión de género.

Dentro del artículo denominado Experiencias de Investigación Feminista: Propuestas y Reflexiones Metodológicas (2014), se expone como la insuficiencia de financiamiento y recursos destinados a investigaciones feministas suele restringir la capacidad de llevar a cabo investigaciones que den buenos resultados en esta área. Además, una de las

prioridades del enfoque feminista en las investigaciones suele ser la de enfrentar la necesidad de superar los prejuicios y estereotipos de género tanto en el ámbito de la propia investigación como en la sociedad en su conjunto, lo que puede constituir un desafío continuo.

Otro de los Obstáculos que más llega a incidir dentro de las investigaciones feministas es el de la resistencia institucional. Las instituciones académicas, desde sus inicios, han estado marcadas por estructuras patriarcales arraigadas, caracterizadas por jerarquías prominentes. Esta arraigada jerarquía puede dificultar la aceptación y el progreso de la investigación feminista dentro de estas instituciones. La lucha por el reconocimiento y la legitimidad de la investigación feminista en este contexto puede encontrarse con barreras arraigadas, ya que desafía las estructuras de poder tradicionales y cuestiona las normas y suposiciones patriarcales que han prevalecido durante mucho tiempo en la academia. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, la investigación feminista sigue avanzando, desempeñando un papel fundamental en la transformación de la academia hacia una entidad más inclusiva y consciente de las cuestiones de género (Spring, 2015).

Además de los Obstáculos mencionados anteriormente, es importante destacar el papel de las instituciones académicas que, durante mucho tiempo, han evaluado las investigaciones y los proyectos principalmente desde una perspectiva tradicional y androcéntrica. La noción de “objetividad” y “neutralidad científica”, así como la idea de la “universalidad de la ciencia”, han sido conceptos que han respaldado los métodos analíticos convencionales durante siglos. De tal modo, para Spring (2015) la investigación feminista, desafía activamente estos términos y se esfuerza por redefinir el enfoque desde una perspectiva alternativa, abogando por una visión más inclusiva y consciente de las diferencias de género en la producción y aplicación del conocimiento científico.

Enfoques Críticos Feministas para el Análisis de Proyectos de Investigación

Para Beiras (2017) los enfoques feministas se configuran como una crítica social que representa una metodología integral para examinar minuciosamente las complejidades arraigadas en las estructuras de poder y las desigualdades presentes en un contexto determinado. Al aplicar esta perspectiva al análisis del proyecto, se busca profundizar en la comprensión de cómo este aborda, pero también cómo podría reproducir las dinámicas de poder de género preexistente. Los enfoques críticos y feministas buscan ir más allá de una simple evaluación superficial, indagando de manera reflexiva en las implicaciones que las

acciones y decisiones al interior de un proyecto podrían tener sobre las experiencias de mujeres y otras identidades de género marginadas. A través de esta lente, se pretende revelar y cuestionar lo establecido por la ciencia hegemónica, destacando la importancia de considerar cuidadosamente la diversidad de perspectivas y voces para fomentar una investigación más inclusiva y equitativa.

Enfoque de Género y Poder según Llivichuzhca (2023) la interconexión entre poder y género es un área de estudio fundamental en la teoría feminista, la cual destaca cómo las relaciones de poder estructurales, históricas y culturales contribuyen a la construcción y perpetuación de roles de género. En este contexto, es esencial reconocer cómo el control y la dominación que históricamente han sido ejercidos por los hombres sobre las mujeres pueden crear Obstáculos significativos para el análisis de ciertos fenómenos. El ejercicio del poder por parte de hombres sobre mujeres se manifiesta en diversas formas, desde la política y la economía hasta las relaciones interpersonales. Estas dinámicas de poder históricamente desiguales pueden tener un impacto profundo en la capacidad de analizar fenómenos específicos, ya que los marcos de referencia dominantes a menudo reflejan y refuerzan estas estructuras de poder.

En términos de investigación y análisis, la dificultad radica en la tendencia a pasar por alto o subestimar las experiencias, perspectivas y contribuciones de las mujeres, así como de otras identidades de género marginadas. Esto puede llevar a lagunas relevantes en la comprensión de fenómenos sociales, culturales o científicos, ya que las voces y experiencias de quienes han sido históricamente subyugados pueden quedar excluidas o distorsionadas en el proceso.

Análisis Feminista de Contenido: Para Vivero Marín (2016) el análisis feminista de contenido se basa en la comprensión de cómo la experiencia única del cuerpo y la subjetividad individual influyen en la interpretación y producción de literatura desde una perspectiva de género como fundamentos de una epistemología. Mismos que construyen los significados y las representaciones en el ámbito simbólico, repercutiendo en el desarrollo de las investigaciones. La crítica a la ciencia tradicional, basada en un sujeto universal y androcéntrico, que ignora la dimensión social de la ciencia escrita por mujeres o desde una perspectiva de género. La propuesta de una metodología de análisis de género, que considere el lenguaje, las estructuras y las representaciones como elementos clave para comprender la producción de ciencia.

Brechas Metodológicas desde una Perspectiva Feminista: En el libro Investigación feminista: Epistemología, metodología y representaciones sociales (UNAM, 2012) se

describe como la crítica a la objetividad, neutralidad científica y universalidad de la ciencia se arraiga en la noción de cuerpo fenoménico y subjetividad. Esta crítica se desprende de corrientes filosóficas como la fenomenología, que destacan la importancia de reconocer la experiencia subjetiva individual y la influencia del cuerpo en la percepción y construcción del conocimiento. La objetividad, en términos científicos tradicionales, ha sido cuestionada por su suposición de un sujeto universal y androcéntrico, ignorando la diversidad de experiencias humanas y perpetuando estructuras de poder arraigadas en métodos analíticos predominantes.

Marco espacial y temporal

Este estudio se enfoca en el ámbito de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Las actividades de levantamiento de información cualitativa se realizaron de manera específica en dos instancias. Primero, el grupo focal se llevó a cabo el 20 de noviembre mediante la plataforma Zoom, permitiendo la participación activa de los sujetos de estudio. Este espacio virtual permitió la interacción y el intercambio de experiencias en un entorno cómodo y accesible.

Segundo, se llevó a cabo una entrevista en profundidad el 15 de diciembre. Este encuentro se desarrolló físicamente en la sala de audiencias de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca. La elección de este lugar proporcionó un entorno propicio para una conversación detallada y reflexiva, facilitando una comprensión más profunda de las experiencias y perspectivas de los participantes.

Ambos eventos, separados por un intervalo temporal, fueron estratégicamente planificados para maximizar la participación y garantizar la obtención de información relevante y detallada en relación con el objeto de estudio.

Contexto del Proyecto en la Universidad de Cuenca

Esta investigación se enmarca en un contexto contemporáneo en el que la educación sexual en entornos académicos y familiares representa un desafío político y social en muchas sociedades. El acceso a una educación sexual integral y basada en la igualdad de género es crucial para el desarrollo saludable de los y las adolescentes. Sin embargo, dentro de estas circunstancias, se ha observado una falta de orientación y preparación

adecuada por parte de las instituciones educativas y las familias para abordar este tema de manera efectiva.

En este contexto, la nueva pornografía, que se distribuye ampliamente a través de Internet, ha surgido como una fuente de educación sexual para muchos adolescentes. Esto plantea preocupaciones significativas, ya que esta forma de pornografía a menudo no ofrece una representación realista ni saludable de las relaciones sexuales y puede influir en el desarrollo de actitudes y comportamientos de riesgo entre los jóvenes, como el sexting y su posterior transformación en ciberbullying, así como prácticas sexuales no consensuadas y actos de violencia sexual.

Además, la investigación propone, analizar más profundamente la situación específica del consumo de nueva pornografía entre adolescentes en el cantón Cuenca, Ecuador, durante los años 2020, 2021 y 2022. Se pretende comprender si existen diferencias relevantes de consumo entre los géneros, así como establecer relaciones claras entre este consumo y los comportamientos sexo-afectivos de adolescentes, así como la violencia sexual y la violencia de género contra las mujeres. Además, la investigación incluye el análisis detallado del consumo de nueva pornografía, la identificación de comportamientos sexo-afectivos, y la concienciación de diversos actores, como el Estado, la comunidad educativa y las familias, sobre los riesgos asociados al consumo de esta forma de pornografía, con el objetivo de fomentar procesos de prevención primaria. (Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales, 2022).

Proceso Metodológico

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, con el propósito de realizar un análisis crítico de un proyecto de investigación. Esto se llevó a cabo mediante la recopilación y análisis de datos no numéricos, que incluyeron la revisión de bibliografía relacionada con el proyecto y la obtención de perspectivas y experiencias de los involucrados. Este enfoque cualitativo proporcionó una comprensión en profundidad de los aspectos explorados en el proyecto de investigación. A través de entrevistas en profundidad y grupos focales, se pudo adentrarse en las experiencias de las personas involucradas y comprender mejor la naturaleza compleja del fenómeno.

Variables de investigación:

Las categorías de análisis desempeñaron un papel fundamental al brindar la organización necesaria para explorar en profundidad y evaluar los elementos cruciales del proyecto de investigación. Dentro de estas categorías, se destacó una categoría principal que se cimentó en la perspectiva feminista. Esta perspectiva crítica plantea cuestionamientos sobre la imparcialidad y neutralidad que prevalecen en la ciencia convencional, destacando en su lugar las disparidades de género. Más allá de desafiar la visión científica predominante, esta perspectiva hizo hincapié en la necesidad de adoptar una postura activa para analizar los dilemas sociales desde un punto de vista distinto.

En el desarrollo de este análisis, es esencial contextualizar los procesos significativos que constituyeron la columna vertebral del proyecto de la Universidad de Cuenca. La investigación se desplegó a través de fases claves que abordaron la planificación, ejecución y análisis de datos. Estos elementos, como engranajes interconectados, son esenciales para comprender la amplitud y la profundidad del proyecto. La planificación delineó la ruta y los objetivos, la ejecución materializó estos planes en acción, mientras que el análisis de datos desentrañó las complejidades y significados emergentes. Explorar estos procesos no solo es una incursión en la metodología, sino también una ventana para comprender cómo el proyecto se tejió desde su concepción hasta la culminación, proporcionando un terreno fértil para la clasificación y análisis detallado de las variables involucradas.

Planificación:

Durante la fase de planificación, se establecerán los criterios específicos para la selección de participantes, se diseñarán los instrumentos de recolección de datos con un enfoque claro en las variables de interés relacionadas con la perspectiva de género, y se desarrollará una estrategia para abordar éticamente las consideraciones de género.

Ejecución:

En la etapa de ejecución, se llevó a cabo los procesos de levantamiento de información siguiendo los protocolos previamente diseñados, asegurando una representación equitativa de género en la muestra. Además, se implementarán estrategias para fomentar la participación activa y la expresión de diversas perspectivas en consonancia con los objetivos crítico-feministas de la investigación.

Análisis de Datos:

El análisis de datos, abarca las experiencias compartidas por los participantes, mediante la identificación de patrones emergentes relacionados con las variables de género y examinar las intersecciones de estas variables con otros aspectos del proyecto. Este proceso garantizará una comprensión completa y contextualizada de las dinámicas de género presentes en los resultados.

Violencia de Género y Pornografía:

La siguiente variable expone cómo se entrelazan la violencia de género y la pornografía, comprendiendo las dinámicas y las múltiples manifestaciones en las que se presenta.

Metodologías Feministas:

Esta variable describe las diversas metodologías feministas aplicadas en investigaciones que tienen una posición epistemológica y política, la cual presenta fortalezas y limitaciones.

Buenas Prácticas Investigativas desde una Perspectiva de Género:

Las Buenas Prácticas con enfoque de género exponen pautas éticas específicas que aseguren la integridad de la investigación, considerando la equidad de género en todas las fases, desde el diseño hasta la difusión de resultados.

Obstáculos en la Investigación:

Identificación y Estrategias de Superación: Reconocer y abordar los posibles obstáculos en la implementación de una perspectiva feminista, proponiendo estrategias para superar resistencias y desafíos inherentes.

Enfoque Crítico-Feminista:

Este enfoque combina la crítica social con las lentes feministas para examinar estructuras de poder y desigualdades. Sirve para evaluar cómo el proyecto aborda o reproduce dinámicas de poder de género y si considera adecuadamente las experiencias de mujeres y otras identidades de género marginadas.

Análisis de Género y Poder:

Quién tiene voz y poder de toma de decisiones, y cómo se distribuyen los recursos. Pregúntate si el proyecto desafía o refuerza las normas de género existentes

Análisis Feminista de Contenido:

Este enfoque es importante para analizar los documentos, informes y otros materiales del proyecto desde una perspectiva feminista. Además de evidenciar cómo se retratan los roles de género, las relaciones y la sexualidad en la documentación del proyecto.

Brechas Metodológicas desde una Perspectiva Feminista:

Metodologías utilizadas en el proyecto desde una perspectiva feminista. Este concepto explica si se han considerado las experiencias específicas de género en el diseño de la investigación, la recopilación de datos y el análisis, y si las limitaciones metodológicas podrían afectar la validez de los resultados desde una perspectiva de género.

Nivel de investigación

El nivel de investigación fue exploratorio, y esto implicó una aproximación abierta a un tema relativamente poco estudiado: el consumo de la nueva pornografía en adolescentes del cantón Cuenca. Este enfoque permitió una exploración libre de prejuicios, permitiendo que las ideas y las voces de los participantes se escucharan sin restricciones.

Diseño de investigación

Este trabajo de investigación adopta un diseño no experimental, caracterizado por la observación y análisis de fenómenos existentes en su entorno natural, sin la manipulación deliberada de variables. En lugar de establecer condiciones controladas, se centra en la recopilación y evaluación de información existente, así como en la interpretación crítica de situaciones o eventos dentro de su contexto real. Este enfoque permite una comprensión más profunda de las dinámicas naturales y las interacciones, siendo especialmente relevante para abordar cuestiones sociales y culturales presentes en el objeto de estudio.

Método de investigación

El método de investigación fue el fenomenológico. La metodología fenomenológica se centró en capturar la esencia de las experiencias compartidas por las personas involucradas en el proceso de investigación. Esto implicó la búsqueda de comprensión desde su perspectiva, lo que enriqueció la investigación al proporcionar una visión profunda y significativa del fenómeno de interés.

Población, muestreo probabilístico o no probabilístico, tamaño de la muestra.

Los participantes desempeñaron un papel fundamental en este proceso. Se trabajó con un total de siete (7) participantes. Se eligió realizar un grupo focal con seis (6) técnicos y técnicas del proyecto, lo que permitió recopilar una amplia gama de opiniones y discursos sobre los Obstáculos y las Buenas Prácticas aplicadas en el proceso investigativo. La diversidad de voces y perspectivas enriqueció enormemente los hallazgos de la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Grupo focal: se llevó a cabo con seis (6) técnicos y técnicas del proyecto. A través de la implementación de una guía de preguntas, se buscó no solo obtener datos específicos sobre los Obstáculos encontrados y las Buenas Prácticas aplicadas durante el diseño y la ejecución del proyecto, sino también fomentar una discusión abierta y la libre expresión de diversas opiniones.

La sesión del grupo focal se llevó a cabo mediante una reunión virtual mediante la plataforma Zoom, misma que se extendió por aproximadamente una hora. Este período permitió una inmersión profunda en los temas abordados, propiciando un ambiente propicio para discusiones detalladas y exploración en profundidad de las perspectivas de los participantes.

La guía de preguntas, estructurada de manera cronológica en consonancia con las distintas fases del proyecto (planificación, levantamiento de información, análisis de datos y resultados), no solo proporcionó un marco organizativo, sino que también permitió una recopilación sistemática de datos a lo largo de todo el desarrollo del proyecto. Esta estructura estratégica no solo facilitó el flujo de la discusión, sino que también aseguró la captura de información relevante en cada etapa, generando así una visión completa y contextualizada de la ejecución del proyecto desde la perspectiva de los profesionales involucrados.

Entrevista a Profundidad: La entrevista a profundidad fue la base principal para el desarrollo de esta metodología a través de un diálogo semiestructurado, se buscó capturar no solo la experiencia de la coordinadora en el proyecto, sino también explorar su perspectiva enriquecedora y única sobre los temas relacionados con la perspectiva del feminismo en relación con la investigación de la Universidad de Cuenca. Este formato permitió un análisis detenido de sus percepciones, interpretaciones y experiencias, necesarias para comprender a fondo los matices del proyecto.

Antes de la ejecución de las técnicas de investigación, se aplicó el consentimiento informado. Los participantes firmaron el consentimiento, ya que las sesiones se grabaron o filmaron. Esto garantizó que todos los participantes estuvieran plenamente informados sobre el estudio y consintieron en participar.

Procesos de Análisis de Datos

La información recopilada se procesó utilizando la grabación de las sesiones, seguida de la transcripción en un documento de Word. Luego, se utilizó el software Atlas.Ti para el procesamiento y análisis de los datos.

Las transcripciones se leyeron en busca de momentos de descubrimiento, codificación y relativización de la información. Se establecieron temas y se desarrollaron categorías de codificación. Estas categorías se utilizaron para separar y analizar los datos en detalle, lo

que permitió mejorar el análisis y crear gráficos que respaldaron las conclusiones de la investigación.

Consideraciones Bioéticas

El estudio se adhirió a los estándares éticos establecidos por la American Psychological Association (APA, 2017) para proteger los derechos de los participantes. Los investigadores asumieron la responsabilidad de garantizar el mínimo riesgo y el derecho a la privacidad, confidencialidad y autonomía de los participantes.

Para garantizar estos derechos, la información recopilada solo se publicó con fines académicos, y se utilizó una codificación única para proteger la identidad de los participantes. Los datos se almacenaron en un archivo digital al que solo los investigadores tenían acceso.

En el caso de que surgiera algún conflicto de interés durante la investigación, se realizaría una evaluación y gestión adecuada, lo que podría incluir la reasignación de tareas, la exclusión de ciertos actores de etapas específicas del proyecto o la supervisión adicional para garantizar la transparencia en el proceso investigativo.

Los participantes, el proyecto afiliado y la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales recibirán todos los hallazgos del estudio a través de una presentación de PowerPoint e informe escrito. Estos resultados se compartieron con la intención de ayudar en el desarrollo del proceso de investigación y de beneficiar a la comunidad académica interesada en estudios relacionados con el consumo de pornografía en adolescentes.

Se informó a los participantes sobre los objetivos, riesgos y beneficios del estudio, y se obtuvo su consentimiento informado, que fue revisado y aprobado por el Comité de Ética en Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca (CEISH). Se garantizó la autonomía, privacidad y confidencialidad de los participantes a través del consentimiento informado, que permitió a los participantes decidir libremente sobre su participación.

Es importante señalar que en la investigación no se presentaron conflictos de intereses, ya que no existían relaciones financieras o vínculos personales con los sujetos de estudio ni con las autoridades de la Universidad de Cuenca. Además, se procuró la divulgación transparente de los datos obtenidos a lo largo del proyecto.

Presentación y Análisis de Resultados

Descripción de resultados:

Fases del Proyecto y Obstáculos Asociados:

A partir del informe de consulta realizado en el programa Atlas.Ti (Anexo 5.2) realizado a partir del código “Obstáculos” en el desarrollo del proyecto, representando un componente esencial que influyó en diversas etapas. Las fases del proyecto, que abarcaron desde la planificación hasta la ejecución y el análisis de datos, se vieron vinculadas a los Obstáculos identificados en la investigación. Estos Obstáculos, como revela el código “Obstáculos” en Atlas.ti, no solo se manifestaron en la aprobación inicial del proyecto, sino también a lo largo de su ejecución y en el proceso de análisis de datos.

Planificación:

Problemas Temáticos: La selección de una temática sensible centrada en el “Consumo de la Nueva Pornografía en Adolescentes del cantón Cuenca” surgió como un elemento fundamental para la propuesta y desarrollo del proyecto, dando lugar a resistencias y complicaciones durante la fase inicial de aprobación. Este desafío se percibe claramente según lo mencionado por [GP2] el participante menciona:

El proyecto fue aprobado, donde sí hubo ciertos problemas por la temática que se abordaba era con el actual CEISH y anteriormente ahí sí hubieron una serie de problemas en torno a la metodología y sobre todo a los grupos, al grupo beneficiario. No, porque se entendía que era riesgoso trabajar con preadolescentes [GP2] (20/11/2023).

Esta cita revela las dificultades concretas relacionadas con la percepción de riesgo asociada al trabajar un proyecto de estas características con preadolescentes, así como inquietudes por parte del CEISH en relación con la metodología y los grupos involucrados. La sensibilidad de la temática generó debates significativos durante la revisión institucional, evidenciando la necesidad de estrategias de comunicación eficaces para destacar la pertinencia académica y la ética de la investigación, con el objetivo de superar las resistencias y avanzar en la aprobación del proyecto.

Cambios en la Población Objetivo: La modificación en la población objetivo se presentó como otro punto más de resistencia desde el Comité de Ética en Seres Humanos (CEISH) para la fase de planificación del proyecto, estableciendo el cambio de enfoque de preadolescentes a adolescentes. Este ajuste no solo llevó a una corrección en la metodología, sino también planteó desafíos adicionales. Como se destacó en el grupo focal, “hubo que hacer varias reformas y además ahí también tuvimos que cambiar de población objeto de estudio, tuvimos que pasar de preadolescentes a adolescentes y e iguales o implicó también otros cambios” [GP4] (20/11/2023). Este cambio, en particular, requirió la inclusión de métodos cuantitativos para recopilar información relevante sobre los usuarios de Internet y sus redes. La adaptación de la población objetivo no solo afectó la metodología, sino que también desencadenó una serie de ajustes adicionales para garantizar la coherencia y la integridad en la recolección de datos.

Ejecución:

Resistencia Institucional: La resistencia institucional fue otro de los aspectos que se evidenció como obstáculo al momento de ejecutar el proyecto en relación con la obtención de permisos para acceder a las instituciones educativas. En específico el permiso que es otorgado por el ministerio de Educación.

(...) no, ya más bien esto sucedió (hablando sobre las dificultades al acercarse a las instituciones educativas) cuando los compañeros fueron a las instituciones educativas. Mmm, quizá por ahí también el tema del permiso, con el Ministerio de Educación, que fue una de las de las dificultades también que se presentó, pues ellos decían que teníamos que cumplir un protocolo de actuación en frente a casos de violencia, por lo que tuvimos que estar en la capacitación todo el equipo y todos los estudiantes no [GP2] (20/11/2023).

Refleja cómo la necesidad de cumplir con protocolos específicos, así como de una capacitación extensiva para todo el equipo y estudiantes, representaban retos de coordinación con todo el equipo de trabajo.

Baja Participación de Padres: La baja participación de los padres de familia se erigió como un Obstáculo significativo durante la ejecución del proyecto Consumo de la Nueva Pornografía en Adolescentes. Este fenómeno, exacerbado por el contexto de la pandemia de COVID-19, reveló una marcada disminución en el interés y compromiso de los padres en cuestiones relacionadas con la educación de sus hijos e hijas. La situación se vio

influenciada por una tendencia general de desinterés y desvinculación, posiblemente agravada por las circunstancias particulares de la pandemia. A pesar de los esfuerzos por obtener permisos, la participación efectiva de los padres se vio limitada, lo que generó un desafío en la recolección de datos y la implementación de estrategias educativas. Aunque se obtuvo el permiso de la mayoría, la baja asistencia dificultó el proceso, subrayando la necesidad de abordar y superar los Obstáculos asociados con la participación parental en proyectos de investigación relacionados con la sexualidad y Género, como se indica en la siguiente cita:

Pero sí hubo un proceso, un proceso más bien no sé si de acceso con los padres de familia, más bien ahí se podría decir que fue una cuestión de baja participación, que venía ya desde un contexto del COVID, en donde la gente se empezó a desinteresarse por a deslindarse de todas las cuestiones que vienen, que tiene que ver con con la educación de sus hijos o hijas o yo no sé, pero hubo una muy poca participación y realmente de los que participaron, al menos se pudo visibilizar que casi eh sí hubo, digamos, el permiso de la mayoría, pero más bien era la baja asistencia, que es lo que dificultaba [GP5] (20/11/2023).

Análisis de Datos:

Dificultades en el Procesamiento: La dificultad en el procesamiento de datos se evidenció en los desafíos encontrados durante la tabulación y análisis a través del programa SPSS. [GP5] señaló que las mayores dificultades surgieron en la fase de tabulación, donde la introducción de datos propensos a errores humanos resultó problemática. Factores como la incorrecta digitación, omisión de respuestas y confusiones en la asignación de categorías numéricas contribuyeron a la generación de datos inconsistentes. El programa SPSS, al ser utilizado por múltiples personas, implicó la presencia de errores que requerían un minucioso proceso de depuración y cruzamiento para asegurar la limpieza de la base de datos. A pesar de que este proceso representó un desafío considerable y consumió tiempo, el análisis en sí mismo no enfrentó dificultades sustanciales. La dificultad en la tabulación y procesamiento de datos se convirtió así en un aspecto crítico que afectó la confiabilidad de los resultados obtenidos en el proyecto [GP5] (20/11/2023).

Resistencias en la Socialización de Resultados:

La resistencia, persistente en diversos sectores, especialmente entre los padres y docentes, ha complicado significativamente el proceso de socialización de los resultados obtenidos. La reticencia hacia temas relacionados con género y sexualidad se ha manifestado claramente, generando un rechazo fuerte incluso durante la fase de grupos focales y talleres de sensibilización. Como se destacó en las percepciones de la persona entrevistada.

Las resistencias que siguen existiendo además en todos los sectores con los que estábamos trabajando, de hecho con los chicos, los niños/as, con los adolescentes, ya no vamos a hacer, por ejemplo, grupos focales, sino por todas las implicaciones que eso puede tener jurídicas, éticas, etc., no sólo el hecho de detectar violencia sexual, sino hacemos grupos focales o talleres de sensibilización, pero después con padres, con directores, directoras de instituciones educativas, madres no quieren tocar nada que tenga que ver con género, identifican género, sexualidad, no sé, las luchas, los esquemas mentales que tienen, pero no quieren saber, no quieren que adoctrinen a sus hijos en esa ideología de género. Y fue un rechazo fuerte incluso de los docentes. Ahora que comenzamos un proceso de socialización de los resultados [EP2] (15/12/2023).

Este rechazo no se limita únicamente a la detección de violencia sexual, sino que abarca todo el espectro de cuestiones éticas y jurídicas asociadas. La negativa por parte de los padres a que sus hijos sean expuestos a lo que perciben como una “ideología de género” ha complicado aún más la situación. Este escepticismo se extiende no solo a los padres, sino también a cierta parte de los directores de instituciones educativas y a los docentes, lo que implica un desafío adicional en la socialización de los resultados del proyecto.

Buenas Prácticas en el Proceso Investigativo con Enfoque de Género:

Durante la consulta en Atlas Ti (Anexo 5.1), se identificaron elementos clave relacionados con Buenas Prácticas en el proceso investigativo con enfoque de género.

La primera observación destacada proviene de la fase de planificación, donde se subraya el interés y apoyo continuo del Vicerrectorado relacionado con los procesos de Investigación llevados a cabo dentro de la universidad. Evidenciándose en la cita recogida de [GP3] (20/11/2023) “No de la universidad no. Desde el Vicerrectorado de Investigación siempre

estuvieron de hecho muy interesado e interesadas y no hubo esa esa cuestión que imagino ideológica que se podría hacer en la universidad”. Este respaldo resultó crucial para sortear desafíos ideológicos y promover el proyecto desde la autoridad máxima, pasando por el ministerio de educación hasta las unidades educativas.

La cita extraída de la entrevista en profundidad [EP2] (15/12/2023) revela una práctica valiosa con enfoque de género en el contexto de la investigación con enfoque de género. El acto de poner en debate y discusión temas relacionados con género y sexualidad no solo desafía las estructuras institucionales arraigadas, sino que también marca un cambio positivo en la percepción y la dirección de la institución universitaria. Este enfoque se alinea con las Buenas Prácticas de género al generar un espacio para la reflexión crítica y la conciencia sobre la necesidad de abordar activamente cuestiones de género y sexualidad en el ámbito educativo. El hecho de que esta iniciativa haya logrado movilizar y transformar la institución sugiere una apertura hacia la integración de perspectivas de género en los procesos de investigación.

Asimismo, se evidenció que abordar temáticas pioneras, como el consumo de pornografía en adolescentes dentro del contexto ecuatoriano, planteó dificultades y desafíos en la planificación. La resistencia institucional fue palpable, pero también se reconoce que este obstáculo generó un valioso debate interno en el equipo de investigación sobre posturas feministas frente a la pornografía. Así lo expresó [GP1]

No, no diría que es un error, pero sí les daría ese consejo si es que se nos permite dar consejos, no en en investigación o esta buena práctica que ha sido este debate, este debate teórico en un tema tan candente como es la pornografía, creo que es importante tener un posicionamiento teórico y más un posicionamiento feminista. Entonces creo que una buena práctica rescatar es esta discusión, la discusión profunda al interior del del equipo, el análisis de las diferentes posturas, posiciones que existen, eh, No tienes porque o la investigación no tiene por qué posicionarse con una de las posturas, no? Eh, Pero sí, sí abordarlo, sí abordarlo y de alguna manera va a recogerse además en todas las diferentes fases de la de la investigación. Yo creo que esa fue una una buena, una buena práctica [GP1] (20/11/2023).

Este proceso, aunque demandante, se considera enriquecedor desde una perspectiva de construcción de conocimiento.

Entre las Buenas Prácticas identificadas, se resalta la importancia de reuniones semanales que facilitaron el monitoreo constante y la resolución de desafíos emergentes. Este enfoque colaborativo y la capacidad para adaptarse a las circunstancias representan una estrategia exitosa. Dentro del conjunto de Buenas Prácticas identificadas, cobra especial relevancia la implementación de reuniones semanales, destacando su papel fundamental en el proceso investigativo. Estas sesiones regulares no solo posibilitaron un monitoreo constante de las actividades, sino que también formaron parte como un espacio crucial para abordar y resolver de manera ágil los desafíos que surgían de manera imprevista, con los miembros del equipo de trabajo.

Este enfoque colaborativo, respaldado por la capacidad del equipo para adaptarse a las cambiantes circunstancias, proporciono que las actividades planteadas por el equipo sean desarrolladas de forma más fluida y los objetivos planteados por el proyecto puedan ser alcanzados. Además, la dinámica de estas reuniones no solo permitió mantener una visión integral del progreso, sino que también demostró ser un medio efectivo para fomentar la sinergia y la resiliencia del equipo frente a las complejidades inherentes al proceso investigativo, así lo expresó [GP2] (20/11/2023) en el grupo focal.

Una práctica destacada en el proyecto fue el esfuerzo consciente por visibilizar y analizar datos relacionados con grupos minoritarios, especialmente personas con identidades sexuales diversas. Pues [EP2] (15/12/2023) expresa que:

No, solo ponían sexo, sexo masculino o femenino. Entonces tenemos que hacer esta primera distinción. No vamos a hablar de sexo, vamos a hablar de género, vamos a hablar de identidad y vamos a hablar de orientación, de orientación sexual. Y fue incluida en él en el cuestionario. Aunque los porcentajes asociados a estos grupos pueden parecer reducidos, se defiende con firmeza la importancia de destacar estas voces en un contexto donde históricamente han sido marginadas.

La inclusión de preguntas sobre identidad de género y orientación sexual en la encuesta evidencia un compromiso desde el inicio para capturar la diversidad de experiencias. La posterior cruzada de estos datos con otras variables, como el conocimiento sexual, reveló información crucial. Aunque estadísticamente los porcentajes puedan considerarse pequeños, subraya la necesidad de dar visibilidad a estos grupos, aportando una perspectiva valiosa que enriquece la comprensión de las dinámicas investigadas y abogando por la representación de las minorías en la investigación social.

Se considera seriamente la implementación de una segunda fase del proyecto, focalizada en la reeducación sexual dirigida a padres, madres, docentes y adolescentes. Esta propuesta surge a raíz de la reflexión expresada por los participantes: “Que incluso nos estamos planteando hacer una segunda fase del proyecto para trabajar reeducación sexual con padres, madres y adolescentes y docentes.” [EP2] (15/12/2023) Se argumenta que los docentes desempeñan un papel fundamental en la educación sexual de los jóvenes, y si estos profesionales presentan respuestas de resistencia o bloqueo al abordar el tema, se genera un Obstáculo significativo.

Además, se destaca la importancia de trabajar con padres y madres, ya que la reticencia de estos a hablar sobre sexualidad contribuye al problema. La cita resalta la necesidad de intervenir antes de que los jóvenes busquen información en fuentes como internet, donde, según la observación, podrían terminar encontrando contenidos no deseados como la pornografía. Se subraya la urgencia de abordar estas cuestiones a nivel parental como parte integral de un extenso proceso de reeducación sexual, reconociendo que la clave está en llegar a los y las adolescentes a tiempo para prevenir situaciones problemáticas derivadas del consumo no deseado de contenidos sexuales en línea.

Limitaciones Teóricas y Metodológicas desde una perspectiva Crítica Feminista:

Al momento de procesar la información en el programa Atlas.Ti, se optó por configurar la superfamilia asignada como Enfoques Críticos Feministas (Anexo 5.3), albergando en su interior tres códigos, los cuales fueron:

- Análisis Feminista de Contenido
- Enfoque de Género y Poder
- Brechas Metodológicas

Estas tres categorías de análisis sirvieron para abordar las Limitaciones Teóricas y Metodológicas identificadas desde un posicionamiento Feminista Crítico dentro de la investigación. De este modo se desarrolló el informe (Anexo 5.3) el cual arroja la siguiente información.

Análisis Feminista de Contenido:

Al realizar el proceso de análisis de contenido en el marco de un análisis crítico feminista relacionado con el aspecto teórico y de contenido en el proyecto Consumo de la Nueva Pornografía. La información levantada en este aspecto, proporciona una perspectiva valiosa sobre esta revisión, evidenciando un proceso reflexivo en el que se reconoce la construcción inicial del marco teórico a través de una primera elaboración oral y una serie de artículos científicos. Se destaca la claridad adquirida por el equipo en relación con las teorías feministas y diversas posturas sobre el consumo de pornografía.

Es esencial señalar que, a pesar de esta comprensión, el equipo no adopta una postura predeterminada, evitando las etiquetas de “pro sex” o “abolicionista” tal como se describe en la entrevista en profundidad con la persona encargada de la coordinación del proyecto [EP2] (15/12/2023). La intención es permitir que los datos mismos orienten las conclusiones, y se resalta la exposición en el marco teórico de las variadas posiciones dentro del feminismo respecto a temas controvertidos como la pornografía y la prostitución, que generan divisiones palpables en el movimiento feminista entre la igualdad y la diferencia. Este enfoque activo en la revisión y debate continuo, particularmente a través de los artículos científicos, refleja una postura abierta y dinámica hacia las teorías feministas, enriqueciendo así el desarrollo del proyecto.

Brechas Metodológicas desde una Perspectiva Feminista:

A pesar de los esfuerzos por transversalizar el enfoque de género feminista interseccional, se reconocen desafíos significativos. En las metodologías y epistemologías feministas, existe un debate constante sobre si debe existir una metodología específicamente feminista o si se aplican enfoques feministas a los métodos convencionales de investigación social. Aunque se intentó aplicar un enfoque de género feminista en las herramientas, se admite la persistencia de sesgos androcéntricos, tal y como se manifiesta en la siguiente cita:

Se trató, eh. Pero bueno, en metodologías y epistemologías feministas hay también todo el debate de si existe una metodología específicamente feminista o a los diferentes métodos de la investigación social se le aplica un enfoque feminista, no? Entonces, eh, tampoco es que hiciéramos ese ese debate al nivel interno. Pues porque al final también pesan los tiempos, todas las dificultades que que teníamos que enfrentar. Pero desde luego se intentó transversalizar el enfoque de género feminista interseccional en en las

herramientas que sé que se aplicaron desde el cuestionario [EP2] (15/12/2023).

En el análisis cualitativo, se reconoce la necesidad de un análisis crítico feminista, sin embargo, se admite abiertamente que este objetivo no siempre se alcanza. Se asumen fallos específicos en el diseño de la encuesta, con una franca aceptación de la persistencia de sesgos androcéntricos. A pesar de resaltar un intento poderoso de visibilizar las disparidades en el consumo de pornografía según el género e identidad, se reconoce la presencia de errores y sesgos. La cita, “Ahora que vamos a empezar con la parte cualitativa, eh? Por supuesto, no siempre se consigue, eh? Muchas veces te das cuenta que de los fallos y los errores que has cometido, que sigues cayendo en los mismos sesgos androcéntricos...” [EP2] (15/12/2023), refuerza esta noción, subrayando el desafío de escapar a los sesgos preexistentes y la importancia del persistente esfuerzo por aplicar una mirada genuinamente feminista, incluso cuando se reconocen las dificultades y limitaciones en este empeño.

Se identificó una carencia significativa de formación en género en todo el equipo, particularmente evidente en la sección metodológica, lo que incidió negativamente en la adecuada transversalización del enfoque de género. Se reconoce la formación en género como un elemento crucial para prevenir sesgos y elevar la calidad de la investigación. La cita subraya este desafío al señalar que no todo el equipo cuenta con la formación necesaria en cuestiones de género, siendo más pronunciada en el ámbito metodológico. En consecuencia, se destaca la imperiosa necesidad de reformular la práctica, incorporando una perspectiva más informada y reforzada en la temática de género. Se anticipa un cambio positivo en la segunda fase del proyecto, enfocada en el análisis cualitativo, gracias a la participación de profesionales con formación específica en género, quienes aportarán una visión renovada y esperanzas de corregir las deficiencias identificadas en la etapa cuantitativa del estudio [EP2] (15/12/2023).

Enfoque de Género y Poder:

En el análisis de género y poder dentro del proyecto, se evidencia que no se han registrado dinámicas significativas de discrepancia en las relaciones de poder. Como se señala en la siguiente cita:

No, no por eso, no, por eso no ha existido discrepancia, quizás más por el conocimiento del acercamiento a los temas de género y que no eran

discrepancia, eso era precisamente desconocimiento. Entonces a veces sí que no tenía esa formación. Te miraba como un poco. Entonces, eso sí, si no es estadísticamente representativo, cuando no tienes la mirada, ahí sí, ahí no te diría discrepantes, pero en general, aparte de otros elementos más administrativos, siempre hubo buen ambiente y después en relaciones de poder. Bueno, pues el director del proyecto, porque es que tiene menos horas que menos estaba, pero sí es cierto que le rendimos a él o le vamos a entregar la información final a él. Pero bueno, aparte de la de la lógica, también de la investigación [GP1] (20/11/2023).

La falta de discrepancia se atribuye más al desconocimiento que a desacuerdos directos. Aquí, se destaca la importancia del conocimiento y enfoque de género, indicando que cualquier falta de alineación no fue resultado de discrepancias sustanciales, sino más bien de la ausencia de formación en la temática. A pesar de que ciertos aspectos administrativos pudieron generar ciertas dinámicas, el ambiente de trabajo fue generalmente positivo. Respecto a las relaciones de poder, se reconoce que el director del proyecto ocupó una posición destacada en virtud de su rol, siendo el destinatario final de la información recopilada. Sin embargo, se enfatiza que esta dinámica sigue una lógica inherente al proceso de investigación y no ha generado conflictos relevantes en términos de relaciones de poder al interior del equipo.

Discusión de resultados

Análisis de los Obstáculos Presentados en la Investigación bajo la Teoría Feminista

El análisis de los resultados a la luz de la teoría feminista revela una correlación significativa entre los principios feministas y las dinámicas observadas en el proyecto. La teoría feminista, que destaca la resistencia institucional arraigada en estructuras patriarcales y su impacto en la aceptación de la investigación feminista, encuentra eco directo en las barreras identificadas en la obtención de permisos para estudios que estén relacionados con la teoría feminista (Spring, 2015).

La manifestación de estas barreras se hace evidente en las dificultades experimentadas al momento de acceder a los permisos para el ingreso a las unidades educativas, subrayando cómo las estructuras preexistentes pueden actuar como obstáculos palpables. Este entrelazamiento entre la teoría feminista y los resultados demuestra la pertinencia y aplicabilidad de los principios feministas en la comprensión de las resistencias

institucionales en el contexto específico de la investigación de la Universidad de Cuenca. En este sentido, la teoría feminista no solo proporciona un marco conceptual, sino que también sirve como una lente analítica para interpretar y abordar los desafíos enfrentados durante la ejecución del proyecto.

Al tomar en cuenta la perspectiva de la teoría feminista, la relevancia de abordar los desafíos vinculados a la participación parental en proyectos de investigación centrados en la sexualidad y el género, cobran relevancia. Esta premisa encuentra vinculación directa en los resultados obtenidos en el discurso de los y las técnicas del proyecto de Consumo de la Nueva Pornografía. La teoría feminista subraya la importancia de superar los obstáculos que puedan surgir en este ámbito, la baja participación y vinculación de madres y padres en relación con el involucramiento en el proyecto representa un desafío sustancial (Spring, 2015). Este problema se materializa en el marco del proyecto al tener la necesidad de tener el consentimiento informado.

La complicación añadida derivada de la pandemia profundiza este problema, impactando en la recolección de datos y la implementación de estrategias educativas. Este vínculo entre la teoría feminista y los resultados revela la pertinencia de considerar la dinámica de participación parental como un componente clave en la investigación de género y sexualidad. Por tal motivo, se destaca la necesidad de enfoques que aborden específicamente estos desafíos para garantizar la integralidad y eficacia de los proyectos de investigación en este campo. En última instancia, este análisis refuerza la importancia de integrar las perspectivas feministas en el diseño y la implementación de proyectos de investigación para comprender y superar las complejidades asociadas con la participación parental en temas sensibles como la sexualidad y el género.

Desde la perspectiva de la teoría feminista, según se expone en el artículo “Experiencias de Investigación Feminista: Propuestas y Reflexiones Metodológicas” (2014), se subraya cómo la carencia de financiamiento y recursos asignados a investigaciones feministas tiende a restringir la capacidad de lograr resultados exitosos en esta área. Este enfoque teórico se vincula con los resultados de la investigación, donde se identificaron dificultades en el procesamiento de datos, especialmente en la fase de tabulación, atribuibles a errores humanos. Este hallazgo enfatiza la importancia de contar con recursos adecuados y procesos efectivos para asegurar la calidad de la investigación, subrayando así la relevancia de los aspectos señalados por la teoría feminista en el ámbito práctico de la investigación científica.

Además, la teoría feminista resalta la prioridad de abordar la necesidad de superar los prejuicios y estereotipos de género tanto en el ámbito de la investigación como en la sociedad en general, planteando un desafío constante.

También en el caso de la “participación parental”, la teoría feminista también encuentra resonancia en la resistencia persistente observada dentro de los procesos de socialización de resultados de la encuesta. En este caso, las resistencias también están presentes en los y las docentes de las instituciones educativas, teniendo una actitud de oposición hacia los temas de género y sexualidad. Este rechazo no se limita simplemente a la identificación de una “ideología de género”, sino que también se manifiesta en diversas formas de desinterés y oposición. Este hallazgo subraya la complejidad de la socialización de los resultados, indicando una de las múltiples resistencias hacia los temas de género y sexualidad que se presentan tanto a nivel específico del proyecto en cuestión como de la sociedad en general (Spring, 2015).

Los hallazgos derivados tanto de los grupos focales como de las entrevistas en profundidad se presentan como un fiel reflejo de los desafíos que la teoría feminista propone para el ámbito de la investigación social. La resistencia institucional, evidenciada en las luchas por obtener permisos y enfrentar barreras preestablecidas, esto se relaciona con la baja participación de las madres y padres, fruto de preconcepciones relacionadas con temas de sexualidad y género y agravadas por las complejidades impuestas por la pandemia. Estas dificultades se complementan con los obstáculos experimentados en el procesamiento de datos, donde la gestión de recursos efectiva se manifiesta como una problemática que compromete la calidad de la investigación. Además, las resistencias persistentes en la socialización de los resultados, particularmente entre padres y docentes, agregan una capa adicional de desafío. Estos elementos convergen para reforzar la pertinencia de la teoría feminista que evidencia los obstáculos en los procesos de investigación, subrayando la necesidad de abordar las complejidades de género de manera integral en este contexto específico.

Análisis de Buenas Prácticas en el Proceso Investigativo con Enfoque de Género:

Las Buenas Prácticas identificadas tanto en el grupo focal como la entrevista en profundidad no solo constituyen un valioso conjunto de estrategias y enfoques exitosos en el proceso investigativo, sino que también reflejan la firme determinación del equipo de investigación de la Universidad de Cuenca por trascender las convenciones androcéntricas arraigadas en

la metodología científica tradicional. Este compromiso se manifiesta claramente en la adopción de prácticas centradas en el enfoque de género, las cuales no solo aspiran a superar las limitaciones históricas y sesgos de género en la investigación, sino que también encarnan una firme voluntad de explorar nuevas formas de abordar la realidad social.

Al considerar estas Buenas Prácticas desde una perspectiva de género, se revela su función fundamental en la materialización de la teoría de género, proporcionando un marco concreto y aplicable que transversaliza este enfoque a lo largo de todo el proceso investigativo. Este enfoque transversal no solo busca incluir de manera significativa la variable de género en la investigación, sino que también impulsa una reflexión crítica sobre las estructuras tradicionales que han perpetuado desigualdades de género en la producción de conocimiento. Las Buenas Prácticas adoptadas no solo son ejemplos de estrategias adecuadas, sino que también encarnan una resistencia consciente y un esfuerzo deliberado por abrazar un paradigma de investigación más inclusivo y equitativo.

Una de las prácticas más valiosas que ha llevado a cabo el proyecto de la Universidad de Cuenca es la deliberada inclusión de debates y discusiones sobre temas relacionados con género y sexualidad. Esta estrategia no solo desafía las estructuras institucionales arraigadas, sino que también establece un cambio positivo en la percepción y orientación de la institución universitaria.

Este enfoque se alinea sin lugar a dudas con la teoría relacionada con las Buenas Prácticas de género desarrollada por la Universidad de los Lagos (2020), al proporcionar un espacio para la reflexión crítica y la conciencia sobre la urgencia de abordar de manera activa asuntos de género y sexualidad en el ámbito educativo. La capacidad demostrada por esta iniciativa para movilizar y transformar tanto al interior de la institución universitaria como en las instituciones educativas que conforman la muestra sugiere una apertura hacia la integración efectiva de perspectivas de género en los procesos de investigación, resaltando la relevancia y aplicabilidad práctica de las Buenas Prácticas con enfoque de género en el contexto de la investigación social.

En cuanto a la Buena Práctica identificada como la visibilización de grupos minoritarios, desde la construcción de las encuestas como el proceso de análisis, la teoría y los resultados convergen en la necesidad de visibilizar las voces de personas con identidades sexuales diversas. Desde el inicio, la inclusión de preguntas específicas en la encuesta evidencia un compromiso que se alinea con las Buenas Prácticas de género, las cuales abogan por capturar la diversidad de experiencias desde una perspectiva de género.

Como sostiene Bernabé (2019), la perspectiva de género en las investigaciones aborda enraizadas problemáticas como el androcentrismo histórico en la ciencia, al ampliar la atención más allá de la experiencia masculina y dar voz a las experiencias y perspectivas de las mujeres y otras identidades de género marginadas. Estas prácticas no solo fortalecen la calidad de la investigación, sino que también contribuyen significativamente a la promoción de una sociedad más equitativa y justa al cuestionar y desafiar las normas y estructuras de género que perpetúan las desigualdades.

La implementación de reuniones semanales, identificada como una Buena Práctica, se revela como un componente esencial que se integra de manera coherente con el enfoque feminista de trabajo colaborativo y adaptabilidad a las circunstancias cambiantes. La adopción de esta práctica regular, no solo subraya la importancia de la comunicación continua, sino que también resalta la necesidad de una resolución ágil de los desafíos para garantizar el éxito del proyecto. Estas reuniones periódicas no solo sirven como un espacio para la discusión y la reflexión crítica, sino que también fomentan un entorno participativo donde se pueden abordar y superar Obstáculos de manera eficiente. En este sentido, la práctica de las reuniones semanales no solo se consolida como un método efectivo para mantener la cohesión y la dirección del equipo, sino que también se integra de manera coherente con los principios fundamentales del enfoque feminista, promoviendo la colaboración, la adaptabilidad y la resiliencia en la ejecución del proyecto.

La propuesta de una segunda fase centrada en la reeducación sexual, dirigida específicamente a padres, madres, docentes y adolescentes, refleja la conciencia de la necesidad de intervenir en múltiples niveles. Este enfoque armoniza con la teoría feminista, que aboga por abordar las dinámicas de género desde diversas perspectivas y dismantelar las resistencias presentes en los ámbitos educativo y parental. Esta iniciativa se alinea con la visión de Cuero (2019) en “Reflexión desde la Experiencia y la Práctica Política Antirracista”, donde se describe la teoría feminista de la investigación de intervención, destacando la participación activa de las mujeres para abordar problemas organizativos y estructurales mediante su conocimiento experiencial.

Análisis de las Limitaciones Teóricas y Metodológicas desde una perspectiva Crítica Feminista:

Las Limitaciones Teóricas y Metodológicas desde una Perspectiva Crítica Feminista que se han recogido en los diversos discursos del equipo de investigación, presentan avances que

testimonian un compromiso serio con la integración de enfoques feministas, desde una comprensión profunda de estas teorías. No obstante, las Limitaciones Teóricas y Metodológicas arrojan luz sobre la necesidad de una aplicación más coherente y una formación más profunda en cuestiones de género.

La dificultad identificada para transversalizar el enfoque de género desde un posicionamiento feminista interseccional y la falta de formación en género en todo el equipo, plantean cuestionamientos críticos sobre la efectividad de la aplicación de los enfoques feministas en todas las fases del proyecto.

Al referirnos a los “Enfoques Críticos Feministas para el Análisis del Proyecto de Investigación”, se evidencia un compromiso significativo con la comprensión de las teorías feministas y diversas perspectivas sobre el consumo de pornografía. El proceso reflexivo en la construcción del marco teórico es un indicador positivo de la aplicación de enfoques críticos, sin embargo, se destaca la precaución del equipo para evitar posturas predeterminadas, subrayando la importancia de que, los datos orienten las conclusiones, lo cual es coherente con la actitud abierta y dinámica hacia las teorías feministas.

En el apartado del “Enfoque de Género y Poder” descrito por Llivichuzhca (2023), se identifica correctamente la relevancia de reconocer cómo las relaciones de poder contribuyen a la construcción y perpetuación de roles de género.

Además, se señala la carencia de formación en cuestiones de género como una brecha metodológica considerable; esta carencia se reconoce como un desafío que puede dar lugar a sesgos androcéntricos y se espera que la inclusión de profesionales con formación específica en la segunda fase del proyecto mejore la calidad y la perspectiva de género en la investigación.

La categoría de análisis conocida como “Análisis Feminista de Contenido” resalta la claridad alcanzada por el equipo en relación con las teorías feministas y las diversas posturas dentro del feminismo, particularmente en temas controvertidos como la pornografía. El compromiso activo en el debate continuo dentro del grupo de trabajo, especialmente durante la revisión de artículos científicos, refleja una actitud abierta hacia las teorías feministas, aportando de manera significativa al enriquecimiento y evolución del proyecto.

Desde la perspectiva de Vivero Marín (2016), el análisis feminista de contenido se fundamenta en la comprensión de cómo la experiencia única del cuerpo y la subjetividad individual influyen en la interpretación y producción de literatura desde una perspectiva de

género, fundamentos de una epistemología que construye significados y representaciones en el ámbito simbólico, impactando el desarrollo de las investigaciones.

La crítica a la ciencia tradicional, centrada en un sujeto universal y androcéntrico que ignora la dimensión social de la ciencia escrita por mujeres o desde una perspectiva de género, impulsa la propuesta de una metodología de análisis de género que considera el lenguaje, las estructuras y las representaciones como elementos clave para comprender la producción científica.

En la sección de “Brechas Metodológicas desde una Perspectiva Feminista”, se destaca la dificultad de transversalizar el enfoque de género feminista interseccional y se reconoce la presencia de sesgos androcéntricos.

La anticipación de un cambio positivo en la segunda fase del proyecto, con la participación de profesionales con formación específica en género, sugiere un esfuerzo continuo por abordar y corregir las deficiencias identificadas en la etapa cuantitativa del estudio. Desde la perspectiva de “Brechas Metodológicas desde una Perspectiva Feminista” descrita en el libro “Investigación feminista: Epistemología, metodología y representaciones sociales” (UNAM, 2012), se evidencia la crítica a la objetividad, neutralidad científica y universalidad de la ciencia arraigada en la noción de cuerpo fenoménico y subjetividad.

Este cuestionamiento se fundamenta en corrientes filosóficas como la fenomenología, que resalta la importancia de reconocer la experiencia subjetiva individual y la influencia del cuerpo en la percepción y construcción del conocimiento. La crítica a la objetividad tradicional científica se relaciona con la suposición de un sujeto universal y androcéntrico, ignorando la diversidad de experiencias humanas y perpetuando estructuras de poder arraigadas en métodos analíticos predominantes.

Conclusiones

Primero, con el fin de cumplir el primer objetivo específico, que consiste en: identificar y analizar los obstáculos en el proyecto de investigación titulado: “Consumo de la Nueva Pornografía en Adolescentes del cantón Cuenca”, se identificaron algunos de los principales Obstáculos en el desarrollo del Proyecto de investigación, los cuales son:

Resistencia institucional,

- Limitada participación de las madres y padres de las y los estudiantes encuestados/as
- Dificultades en el procesamiento de datos,
- Reticencias en la socialización de resultados y
- Cambios en la población objetivo.

Con relación a este mismo objetivo, se ha evidenciado, también, una clara correspondencia entre los hallazgos de la investigación y los principios propugnados por las metodologías investigativas feministas.

Segundo, el objetivo específico descrito como: determinar las Buenas Prácticas que surgieron en el proceso investigativo, encuentra su respuesta en las siguientes Buenas Prácticas encontradas en este proceso investigativo:

- Firme determinación del equipo de investigación de la Universidad de Cuenca para trascender las normas androcéntricas arraigadas en la metodología científica convencional.
- Ejecución de debates sobre género y sexualidad, al interior del equipo de investigación
- Materialización de la teoría de género, proporcionando un marco feminista aplicable que sustenta este enfoque a lo largo del proceso investigativo.
- Inclusión de grupos minoritarios a través de preguntas específicas para identidades sexuales diversas
- Realización de reuniones semanales, lo que muestra un proceso continuo y comprometido de investigación, fomentando así un entorno participativo donde se pueden abordar y superar obstáculos de manera oportuna.
- Finalmente, la propuesta de una segunda fase de intervención, centrada en la reeducación sexual, dirigida a padres, madres, docentes y adolescentes.

Estas Buenas Prácticas reflejan la conciencia del equipo de trabajo sobre la necesidad de intervenir en múltiples niveles, alineándose con la teoría feminista que aboga por abordar las dinámicas de género desde diversas perspectivas innovadoras y alejadas de la ciencia tradicional y androcéntrica.

Tercero, para el tercer objetivo específico que habla de ubicar las Limitaciones Teóricas y Metodológicas desde una Perspectiva Crítica Feminista, se han identificado las siguientes:

En relación con las cuestiones tanto teóricas como metodológicas inciden las siguientes limitaciones:

- Las dificultades para transversalizar el enfoque de género desde un posicionamiento feminista interseccional.

La falta de formación en género en la gran parte del equipo. En tanto a las Limitaciones Teóricas se identificó que:

- Debido a las diversas limitaciones al momento de desarrollar un primer acercamiento teórico, el equipo de trabajo supo explicar que se pretende reformar el apartado teórico en el informe final. Tratando de evitar posturas predeterminadas, con el fin de que los datos orienten las conclusiones, lo cual es coherente con la actitud abierta y dinámica hacia las teorías feministas.

En lo referente a las limitaciones metodológicas encontradas:

- Se reconoce la presencia de sesgos androcéntricos al interior del equipo que limitan la aplicación de metodologías como el conocimiento situado.

En razón de que, al momento solo se ha aplicado la parte cuantitativa, no se ha podido profundizar el reconocimiento de las experiencias y perspectivas de los grupos marginados en relación con el consumo de pornografía.

Recomendaciones

Se sugiere a la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca, llevar a cabo un proceso de socialización de los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Este proceso debe tener lugar en un entorno que fomente el reconocimiento y la comprensión integral de los Obstáculos, las Limitaciones y Falencias, así como las Buenas Prácticas tanto teóricas como metodológicas, mismas que deberían ser abordadas desde una perspectiva Crítica Feminista, con el propósito de ofrecer un precedente significativo en el desarrollo de investigaciones locales con un enfoque feminista, esencial para analizar la realidad social en contextos complejos como los vinculados a la pornografía y la violencia de género.

Esto no solo permitirá una mayor conciencia y reflexión interna en el equipo de trabajo, sino que también contribuirá a la construcción de una cultura institucional que fomente prácticas de investigación más inclusivas y que integre de manera sistemática las cuestiones de género.

Adicionalmente, se sugiere abordar los Obstáculos identificados en el ámbito educativo, particularmente en relación con la Educación Sexual y la incorporación de las instituciones educativas en los procesos relacionados con la información y difusión en temas de género y sexualidad. Esto implica una intervención en el sistema educativo, promoviendo una comprensión más profunda y un accionar adecuado en torno a estas temáticas.

Las Buenas Prácticas identificadas en el estudio no solo constituyen un valioso conjunto de estrategias implementadas en el proceso investigativo, sino que también reflejan, la firme determinación del equipo de investigación de la Universidad de Cuenca por trascender las convenciones androcéntricas arraigadas en la metodología científica tradicional.

Estas prácticas, centradas en el enfoque de género, trascienden limitaciones históricas y sesgos de género, explorando nuevas formas de abordar la realidad social, desde una perspectiva de género, estas Buenas Prácticas son cruciales para materializar la teoría de género, transversalizando este enfoque en todo el proceso investigativo y que buscan no solo incluir la variable de género de manera significativa, con el fin de continuar fortaleciendo las investigaciones futuras con esta perspectiva.

Referencias

- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct* (2002, amended effective June 1, 2010, and January 1, 2017).
- Bernabé, F. N. (2019). *Androcentrismo, ciencia y filosofía de la ciencia*. *Revista de humanidades de Valparaíso*, (14), 287-313.
- Breiras, A., Cantera Espinosa, L. M. y Casasanta Garcia, A. L. (2017). *La construcción de una metodología feminista cualitativa de enfoque narrativo-crítico*. *Psicoperspectivas*, 16(2), 54-65.
- Cuero Montenegro, A. Y. (2019). *¿Es posible una intervención feminista descolonial? Una reflexión desde la experiencia y la práctica política antirracista*. *Millcayac - Revista Digital de Ciencias Sociales*, 6(10), 21-40.
- Dirección de Igualdad de Género & Dirección de Investigación de la Universidad de Los Lagos. (2020). *Buenas Prácticas para la Incorporación de la Perspectiva de Género en los Procesos de Investigación*. Universidad de Los Lagos. [Link](#)
- Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales. (2022). *Consumo de la nueva pornografía en adolescentes del cantón Cuenca y su relación con los comportamientos sexo-afectivos, la violencia sexual y la violencia de género contra las mujeres, en los años 2020, 2021 y 2022*. Universidad de Cuenca.
- Harding, S. (2006). *Science and Social Inequality: Feminist and Postcolonial Issues*. University of Illinois Press.
- Johnson, J. A., & Bridges, A. J. (2023). *Un modelo sociológico/psicológico para entender la pornografía y el comportamiento sexual adolescente*. En *The Cambridge Handbook of Sexual Development*. Cambridge University Press.
- Llivichuzhca Pillco, A. del R., & López Pérez, R. (2023). *Poder y género: carencias y dilemas*. *Andamios, Revista de Investigación Social*, 20(52). DOI

- Martínez, L. M. (2014). *Experiencias de investigación feminista: propuestas y reflexiones metodológicas*. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 14(4), 3-16.
- Merlyn, M., Jayo, L., Ortiz, D., & Moreta-Herrera, R. (2020). *Consumo de pornografía y su impacto en actitudes y conductas en estudiantes universitarios*. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 20(2), 59-76. Pontificia Universidad de Buenos Aires.
- Mohajan, H. K. (2022). *An overview on the feminism and its categories*. *Research and Advances in Education*, 1(3), 11-26. [Link](#)
- Moreno Hurtado, S. (2022). *Influencia de la pornografía en la construcción del deseo sexual de los jóvenes del círculo social cercano de la Universidad Central del Ecuador entre 18 y 25 años* (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador.
- Oswald Spring, Ú. (2015). Norma Blazquez Graf, Fátima Flores Palacios y Maribel Ríos Everardo (coordinadoras). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. *Revista Mexicana de Sociología*, 77(1), 157-168.
- Pérez, S. (2023). *Una guía práctica para integrar la perspectiva de género en la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Silvestre Cabrera, M., López Belloso, M., & Royo Prieto, R. (2020). *La aplicación de la Feminist Standpoint Theory en la investigación social*. *Investigaciones Feministas*, 11(2), 307-318.
- Tokumura, O. (2015). *Pornografía Online: Una nueva adicción*. Madrid, España: Editorial Voz de papel.
- Torrado Martín-Palomino, E., Gutiérrez Barroso, J., Romero Morales, Y., & González Ramos, A. M. (2021). *Sexualidad y consumo de pornografía en adolescentes y jóvenes de 16 a 29 años*. Informe final. Universidad de La Laguna.
- Troncoso Pérez, L., Galaz Valderrama, C., & Alvarez, C. (2017). *Las producciones narrativas*

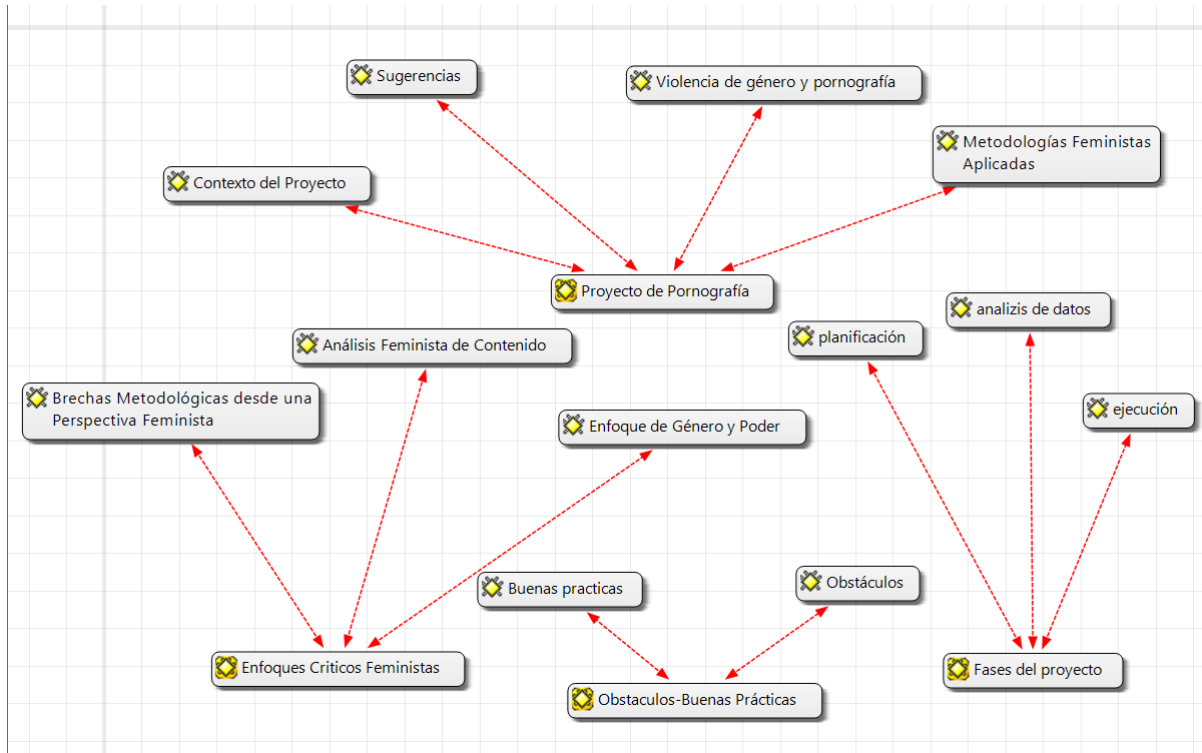
como metodología de investigación feminista en Psicología Social Crítica: Tensiones y desafíos. Psicoperspectivas, 16(2).

Vivero Marín, C. E. (2016). *Género y teoría literaria feminista: herramientas de análisis para la aproximación social desde la literatura. Sincronía, (70), 114-134.*

Zunino, E., & Guzzetti, L. (2018). *La intervención social en clave feminista. Aportes de las teorías feministas para la intervención en lo social. Debate Público. Reflexión de Trabajo Social, 8(15-16),* Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Carrera de Trabajo Social.

Anexos

Anexo A Red de Operativización de variables



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Análisis Crítico Feminista del Proyecto Consumo de la Nueva Pornografía en Adolescentes del cantón Cuenca y su Relación con los Comportamientos Sexo-afectivos, la Violencia Sexual y la Violencia de Género Contra las Mujeres, en los años 2020, 2021 y 2022**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Santiago Andrés Yáñez Iñiguez	0104927454	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en el mes de diciembre de 2023. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Es de su conocimiento el proceso de investigación que se está llevando a cabo el proyecto de investigación *Consumo de la Nueva Pornografía en Adolescentes del cantón Cuenca y su Relación con los Comportamientos Sexo-afectivos, la Violencia Sexual y la Violencia de Género Contra las Mujeres, en los años 2020, 2021 y 2022*. Por tal motivo la razón por la cual se está realizando esta investigación, es que se pretende desarrollar un proceso que nutra la experiencia de investigación partiendo desde los obstáculos y buenas prácticas que se han presentado a lo largo de la investigación.

Es importante señalar que este proceso de investigación parte de las dificultades que se presentan al momento de ejecutar y plantear investigaciones que se relacionen con el consumo de la Nueva Pornografía, debido a que en la sociedad se lo trata como un tema tabú.

Debido al hecho de que ha sido testigo de primera mano del proceso de desarrollo de la investigación desde la planificación del mismo hasta su ejecución, su participación en este estudio es esencial. Además, al estar a cargo de tareas simultáneas y responsabilidades en el proyecto de investigación, su bagaje como investigador social lleva un peso significativo.

Objetivo del estudio

El objetivo del estudio es describir desde la experiencia investigativa y el análisis crítico de cuáles fueron los obstáculos y las buenas prácticas que se han presentado en las etapas del proyecto de investigación.

Descripción de los procedimientos

Si usted pertenece al grupo focal: El grupo focal se realizará a través de una guía de preguntas semi abierta en la que los participantes pueden tomar la palabra cuando les parezca. El tiempo que tomará el grupo focal será de alrededor de 1 hora y media. Las personas que participarán del grupo focal serán todos los investigadores e investigadoras que pertenecen al proyecto de vinculación, a excepción de la coordinadora de mismo.

Si usted pertenece a la entrevista a profundidad: La entrevista a profundidad se realizará a través de una guía de preguntas semi abierta, en la que usted es libre de responder a su consideración y criterio. El tiempo que tomará la entrevista será de alrededor de 1 hora. Usted será la única participante de esta entrevista, debido a su cargo como coordinadora del proyecto de investigación.

Riesgos y beneficios

Debido a la naturaleza del tema que se estudia, los riesgos que pueden surgir en el estudio están asociados con la momentánea incomodidad que representa tratar esta temática, como resultado, los participantes son libres de responder a las preguntas que se plantean.

Los beneficios del estudio será el de participar en un proceso en el que se exteriorizan las experiencias en torno a la investigación y con esto un mayor entendimiento de las mismas. Además, la información será devuelta a los participantes junto con una presentación de los hallazgos de esta investigación. Es vital señalar que el estudio tiene como objetivo continuar la investigación social sobre el uso de la pornografía en adolescentes mediante la recopilación de experiencias en un proyecto que tiene un carácter pionero en la temática y que además es de representatividad cantonal.

Otras opciones si no participa en el estudio

Es importante señalar que usted es completamente libre de participar o no en el estudio actual.

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 10) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0995208478 que pertenece a *Santiago Andrés Yáñez Iñiguez* o envíe un correo electrónico a santiago.yanez@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante
Fecha

Firma del/a participante

Nombres completos del/a investigador
Fecha

Firma del/a investigador

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico:
ismael.morocho@ucuenca.edu.ec

Anexo C Guía para el Grupo Focal

Consigna. Buenas Días/Tardes/Noches, Soy estudiante de la carrera de Género y Desarrollo de la Universidad de Cuenca, me encuentro realizando el trabajo final de titulación de fin de grado bajo el título Análisis Crítico Feminista del Proyecto Consumo de la Nueva Pornografía en Adolescentes del cantón Cuenca y su Relación con los Comportamientos Sexo-afectivos, la Violencia Sexual y la Violencia de Género Contra las Mujeres, en los años 2020, 2021 y 2022; para esto espero contar con su valioso aporte en cuanto a su percepción de los obstáculos y las buenas prácticas presentadas en la ejecución del proyecto. A partir de su experiencia como docente y directora de la carrera de Género y Desarrollo; además del tener como cargo la coordinación del proyecto. Le pido amablemente que me autorice a grabar la sesión, mediante la firma del consentimiento informado. Todos sus criterios serán válidos para este estudio. Le agradezco de antemano su disposición para colaborar con esta tarea.

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de cierre:

Categorías

Preguntas

Fase 1: Romper hielo

Contar la experiencia como practicante dentro del proyecto de Consumo de la Nueva Pornografía.

¿Cuáles fueron los motivos para emprender el proyecto de investigación?

¿De qué manera fue aceptado el proyecto ante las autoridades del Estado y de la Universidad?

Planificación del Proyecto

Obstáculos

¿Hubo obstáculos económicos o políticos para la ejecución del proyecto?

Vincular con la pregunta anterior

¿Cómo se desarrolló el proceso de planificación del proyecto?

Desde su posicionamiento feminista, ¿considera que se presentaron obstáculos epistemológicos, para desarrollar el marco teórico?

Profundizar en base a su respuesta

Buenas Práctica

¿Qué factores considera que pudieron entenderse como buenas prácticas en el proceso de planificación?

Profundizar en base a su respuesta

Preguntas extra

¿Cuál es su posición en torno a la pornografía y el consumo de parte de adolescentes?

Santiago Andrés Yáñez Iñiguez

Profundizar en base a su respuesta
Levantamiento de Información

Obstáculos

¿Cómo fue el proceso de acercamiento a las instituciones educativas, cuáles fueron las complicaciones en el mismo?

¿Cuáles son los factores de riesgo al tratar un tema como lo es el consumo de pornografía en menores?

¿Qué metodología aplicada tuvo más percances y por qué?

¿En su consideración cuáles fueron las principales barreras al momento de levantar la información de los y las adolescentes en las instituciones educativas?

Buenas Práctica

¿A su consideración cuáles fueron las acciones asertivas en el proceso de levantamiento de información?

¿De lo que usted conoce existió alguna fundamentación metodológica feminista aplicada en el proyecto?

¿Qué mecanismos se identificaron como beneficiosos en el proceso de levantamiento de información y que puedan servir para futuras investigaciones sobre el tema?

Preguntas Extra

19. ¿Cómo considera la actitud que tienen los y las adolescentes y docentes en relación al consumo de pornografía?

Análisis de datos.

Obstáculos

20. ¿Conoce cuáles fueron las principales problemáticas al analizar los datos, en las diferentes metodologías aplicadas?

Buenas Práctica

21. ¿En este proceso de análisis de la información, existió la incorporación de alguna teoría relacionada con el enfoque de género o teorías feministas?

Preguntas Extra

..... profundizar si es necesario

Obtención de Resultados.

Preguntas de cierre

A partir de una reflexión feminista, me podría ayudar con una valoración de los resultados obtenidos

¿A su consideración, cree que los estudios relacionados a la pornografía viables y oportunos en el cantón, si su respuesta es sí, cómo impulsarlos?

¿Cuáles son los beneficios y beneficios que trae consigo el estudio sobre el consumo de pornografía en adolescentes?

Final

25. ¿Desean añadir algo más?

Anexo D Guía para la Entrevista a Profundidad con Revisión Documental Integrada

Introducción:

Antes de comenzar, agradecemos su participación en esta investigación sobre el Proyecto Consumo de la Nueva Pornografía en Adolescentes del cantón Cuenca y su Relación con los Comportamientos Sexo-afectivos, la Violencia Sexual y la Violencia de Género Contra las Mujeres. El objetivo es comprender las buenas prácticas y los obstáculos desde una perspectiva crítica feminista. La entrevista se combinará con una revisión documental para obtener una visión integral.

Parte I: Entrevista a Profundidad

Sobre la Investigación:

¿Cómo describirías el papel del género en el proyecto "Consumo de la Nueva Pornografía en Adolescentes"?

Desde tu perspectiva, ¿cómo se ha abordado la perspectiva de género en el diseño y ejecución del proyecto?

¿Cuál es su comprensión del enfoque crítico-feminista y cómo crees que se puede aplicar a la investigación en general?

¿En qué medida cree que el enfoque crítico-feminista ha influido en la planificación y ejecución de este proyecto específico?

Obstáculos y Buenas Prácticas:

¿Cuáles son, desde tu punto de vista, los obstáculos más significativos que se han enfrentado al abordar el género en este proyecto?

¿Puedes identificar buenas prácticas específicas que se hayan aplicado con éxito para integrar la perspectiva de género?

Participantes y Contexto:

¿Cómo se ha considerado la diversidad de género en la selección de participantes y en el contexto de la investigación?

¿Cómo crees que las experiencias y perspectivas de los participantes pueden influir en los resultados del proyecto?

Críticas a la Ciencia Tradicional:

Desde el enfoque crítico-feminista, ¿cómo evalúas las críticas a la ciencia tradicional y su objetividad?

¿En qué medida crees que estas críticas son relevantes para el proyecto en el que estás involucrado/a?

Impacto Social:

¿Cuáles crees que podrían ser los impactos sociales de los resultados de este proyecto en relación con el consumo de pornografía en adolescentes desde una perspectiva de género?

¿Cómo se podría utilizar la investigación para abogar por cambios sociales desde una perspectiva crítico-feminista?

Anexo D Informes Atlas ti

Anexo D.1 Informe de consulta Buenas Practicas

Reporte de consulta

UH: tesis2
 File: [D:\Documentos cheveres\Deberes\TESIS\la propia\atlas ti\tesis2.hpr7] Edited by: Super
 Date/Time: 2023-12-31 10:20:30

Filtro de documento:
 No hay filtro activo -usar 2 documentos primarios en consulta

17 Citas encontradas por consulta: "Buenas practicas"

P 2: Grupo Focal - 2:6 [No de la universidad no. Desde.] (10:10) (Super) Códigos: [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] No memos

No de la universidad no. Desde el Vicerrectorado de Investigación siempre estuvieron de hecho muy interesados e interesadas y no hubo ese esa cuestión que imagino ideológica que se podría hacer en la universidad,

P 2: Grupo Focal - 2:16 [Entonces, claro, tocó hacer to.] (12:12) (Super)
 Códigos: [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [planificación - Familia: Fases del proyecto] No memos

Entonces, claro, tocó hacer todo un proceso, como decía Gaby hace un momento de promoción del proyecto desde la autoridad máxima que era el Ministerio de Educación y luego bajar a cada una de las unidades educativas. Eso te toma tiempo, te toma muchos recursos, pero además como llegar a ellas fue para algunas instituciones más fácil que otras y creo que eso es importante aclarar,

P 2: Grupo Focal - 2:21 [Pero bueno, pese a todo, tambi..] (21:21) (Super)
 Códigos: [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [planificación - Familia: Fases del proyecto] [Violencia de género y pornografía - Familia: Proyecto de Pornografía] No memos

Pero bueno, pese a todo, también fue un reto. Fue duro, pero fue un reto. Pues precisamente por la temática que abordamos en el Ecuador en aquel momento no, no había proyectos que que abordarse en el consumo de pornografía. Después empezaron a surgir algunas, algunos sobre todo trabajos de titulación. Pero el proceso de planificación fue difícil. Yo al menos lo recuerdo así. No sé, Alex, que también estaba al inicio. Si lo veo de de esa manera. Difícil, complejo y al mismo tiempo pues estimulante. Personalmente, por la por la temática que estábamos abordando, por ser tan pionera en el país y sobre todo por abordar la EH, que es lo que pretendíamos desde el inicio, desde una perspectiva eh feminista interseccional. Y que eso mismo estamos viendo que representa un muchos problemas al interior de los equipos de investigación. Peor no hablar fuera de de equipos de investigación que están concientizados con querer hacer una e una investigación feminista no?

P 2: Grupo Focal - 2:24 [el planteamiento mismo del cue..] (22:22) (Super) Códigos: [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] No memos

el planteamiento mismo del cuestionario se fueron sobre todo ya planteando preguntas en función de los de los hallazgos que habían llegado otras investigaciones y al final creo que eh hicimos un proceso también de prueba del instrumento. Toda esta, eh este proceso también de de inducción a las instituciones que en un primer momento quizás no lo habíamos pensado y que eh por sugerencia de Del abanico de Blanquita, recuerdo que básicamente se hizo énfasis en la necesidad de desarrollar este proceso previo de inducción para que no haya un rechazo fuerte. Si tengamos un un alto porcentaje de no respuesta, por ejemplo

P 2: Grupo Focal - 2:25 [es yo creo que una de ellas pr.] (26:26) (Super)
 Códigos: [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [planificación - Familia: Fases del proyecto] No memos

es yo creo que una de ellas precisamente era este nudo, este problema que se convirtió en una buena práctica, que fue el el debate al interior del del equipo en la planificación del del proyecto sobre que postura? No sé si tomar, pero si que posturas habían en torno a la pornografía, no? Y eso nos hizo bucear teóricamente en en las diferentes posiciones feministas, eh? Quizás llegar a mayor bibliografía que no hubiéramos llegado de de otra manera. Y creo que pese a todo, aunque a veces salíamos con la cabeza como un bombo, pues eh, Fue un elemento muy muy positivo y que forma parte también de la de la metodología feminista. Es es la discusión, eh, diferentes actores, eh, Poniéndose o no de acuerdo? No, porque a día de hoy no sé que que opinan los y las compañeras en torno al al consumo de la pornografía, pero al menos si nos revelaba pues unos debates muy importantes que están surgiendo hoy por hoy en el feminismo, la pornografía, la prostitución y los vientes de alquiler son quizás los tres temas que dividen más al feminismo contemporáneo. Entonces eso fue realmente un reto, plantearnos el análisis de la pornografía desde una perspectiva feminista. Un reto que no sé si hemos cumplido del todo por las dificultades que metodológicamente y epistemológicamente representa, pero que si nos implicó un trabajo, un trabajo extra, pero para mí personalmente fue muy enriquecedor

P 2: Grupo Focal - 2:26 [Poner estos temas en debate, e..] (39:39) (Super) Códigos: [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] No memos

Poner estos temas en debate, en discusión también muere a la institución. O sea, yo creo que también es una un elemento muy positivo, el empezar a trabajar, a hacer, a hacer pensar a la misma institución universitaria de que tiene que empezar a trabajar este tipo de procesos y yo creo que eso se movió.

P 2: Grupo Focal - 2:27 [Eh, Bueno, yo quisiera resalta..] (63:63) (Super) Códigos: [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] No memos

Eh, Bueno, yo quisiera resaltar una buena práctica que hubo, eh, Fueron nuestras reuniones que teníamos de manera semanal. De alguna forma, esas reuniones constantes permitieron que todos vayamos como monitoreando, haciendo seguimiento, discutiendo todo lo que se presentaba en el proceso de investigación. Entonces yo creo que, eh, eso es una buena práctica, porque como digo, o sea, hay algunas cosas que han complicado, si bien es cierto la investigación, pero el hecho de estar constantemente eh reunidos como equipo de investigación ha permitido que se den soluciones consensuadas, se pueda conversar, discutir y eso a mí me parece y bueno, también avanzar en la investigación, no? Entonces eso a mí me parece también una buena práctica

P 2: Grupo Focal - 2:35 [Y como desde un principio, tal..] (77:77) (Super)
 Códigos: [análisis de datos - Familia: Fases del proyecto] [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [Metodologías Feministas Aplicadas - Familia: Proyecto de Pornografía] No memos

Y como desde un principio, tal como habían comentado nuestro nuestros objetivos planteados desde desde este enfoque feminista, digamos, teníamos, como ya he planificado, que íbamos a hacer un análisis de entre hombres y mujeres, entre personas, eh, sexo genérico diversas y personas heterosexuales. Entonces se trató de hacer esas esas diferencias. Sin embargo, lo que se encontró, por ejemplo en el tema de orientación sexual, muchas, muy pocas personas si se identifican como de otras diversidades sexuales, entonces eso hace que el análisis no se pueda comparar. Tal como dijo Isa, se les da, se les da la posibilidad, no se les limita, se les da la posibilidad de que puedan participar, de escuchar, de de ver lo que comentan. Sin embargo, en términos de comparación no es posible porque los datos son bastantes pequeños. Hay muy pocas personas que se identifican como tal y no podemos ver si es que ese patrón se repite en. Generaciones. Vamos a poner un ejemplo que justamente haya, por ejemplo, violencia de género en las personas, sexo género diversas, pero eso lo vemos en unas seis personas por decir, y eso no nos permite identificar si ese patrón este es repetitivo. Para poder ver eso necesitamos un poco más de población, al menos 30 casos para poder ver si es que hay o no hay un patrón. Entonces eso, eso. Por ejemplo, hay limitaciones en el análisis, porque nosotros desde un principio no teníamos esa perspectiva, pero si teníamos la perspectiva de analizarlo por grupos de edad y por, EH, y por sexo, hombres y mujeres. Hacer estas diferencias, ver si es que hay desigualdades en el consumo, si es que hay brechas, si es que hay diferencias. Y tal como lo obtuvimos, pues ahora como resultados vemos que hay diferencias. Vemos que en algunos casos, eh, los resultados son bastante parecidos a investigaciones que ya se han hecho en otros países. Vemos que hay patrones que se repiten algunos resultados. Entonces eso, eso yo puedo comentar, pero básicamente eso en términos de análisis.

P 2: Grupo Focal - 2:38 [No, no diría que es un error, ..] (83:83) (Super)
 Códigos: [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [Violencia de género y pornografía - Familia: Proyecto de Pornografía] No memos

No, no diría que es un error, pero si les daría ese consejo si es que se nos permite dar consejos, no en en investigación o esta buena práctica que ha sido este debate, este debate teórico en un tema tan candente como es la pornografía, creo que es importante tener un posicionamiento teórico y más un posicionamiento feminista. Entonces creo que una buena práctica rescatar es esta discusión, la discusión profunda al interior del del equipo, EH el análisis de las diferentes posturas, posiciones que existen, eh, No tienes porque o la investigación no tiene porque posicionarse con una de las posturas, no? Eh, Pero si, si abordarlo, si abordarlo y de alguna manera va a recogerse además en en todas las diferentes fases de la de la investigación. Yo creo que esa fue una una buena, una buena práctica. Y la buena práctica también es el el arriesgarse a a trabajar con temas que no son frecuentemente abordados es precisamente lo que buscamos. Es gestar conocimiento, eh temas que

no son los temas tradicionalmente, pues no sé, emprendimientos femeninos o no se me ocurre capacitación para. Pero en este sentido creo que también ha sido una apuesta y un reto interesante que podría replicarse, por ejemplo, con el tema de la prostitución, eh? La prostitución casi es. Es un debate riquísimo también desde el enfoque feminista casi no, no hay muchos trabajos en en Ecuador. Entonces, eh todo esto ir abriendo también brechas en aquellas temáticas que no, que no son tradicionalmente investigadas en en la academia, al menos en la academia ecuatoriana

P 3: Entrevista a profundidad - 3:7 [Entonces, ahora que empezamos .] (17:17) (Super) Códigos: [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas]
No memos

Entonces, ahora que empezamos esta segunda fase, que es la cualitativa, ya estamos involucrados más profesionales con con formación específica en género, que ya hemos participado en otras investigaciones, que ya tenemos otra visión, otra mirada y esperamos que realmente por ahí compensar también alguna de esas falencias que hubo en 1/1 de la investigación, en la parte cuantitativa.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:9 [O sea, se va a reformular toda.] (20:20) (Super)
Códigos: [Análisis Feminista de Contenido - Familia: Enfoques Críticos Feministas] [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] No memos

O sea, se va a reformular toda la práctica desde uno bastante flojo, pero ya desde una perspectiva, un posicionamiento más que una perspectiva.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:12 [Primero, el intento, el intent..] (25:25) (Super)
Códigos: [Brechas Metodológicas desde una Perspectiva Feminista - Familia: Enfoques Críticos Feministas] [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [Metodologías Feministas Aplicadas - Familia: Proyecto de Pornografía]
No memos

Primero, el intento, el intento de de hacerlo y demás, que espero que en esta segunda fase realmente sí se vea los resultados de aplicar un enfoque de género enfoque feminista. Pero es eso. Ponerlas las gafas de género en la investigación, en investigación social. Es complejo porque tenemos eso en una mirada tan androcéntrica, tan, tan insertada dentro de nosotros y de nosotras mismas, que es todo un reto. Y además no se hace. No tenemos tradición de realizar investigación feminista y de hecho hay debates de realmente existe una investigación feminista como tal o es una investigación social con enfoque feminista? Existe una metodología feminista como tal o es la metodología científica a la que le pones una mirada feminista? Aun estamos bastante en pañales. Que yo sepa, la universidad no se ha hecho. Hay pocos intentos de realizar una investigación feminista. Entonces, este es un claro ejemplo, junto con el otro proyecto de vendedores ambulantes que realizamos un claro ejemplo de apostar por otro, por otro tipo de investigación, donde no tenemos objetos de investigación sino personas con las que vamos a trabajar desde todas las consideraciones éticas y donde, sobre todo, queremos ver esa tremenda brecha de nuestra sociedad entre hombres y mujeres, otras identidades tras otras sexualidades, en fin. Entonces creo que ya el intento es como la buena práctica. Sabemos que existe esta necesidad de hacer una investigación feminista.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:13 [Pues que hemos ido aprendiendo..] (25:25) (Super) Códigos: [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas]
No memos

Pues que hemos ido aprendiendo también de los errores de esta primera fase y ahora hemos hecho evaluación. Hemos visto donde había determinados gaps y los hemos corregido para la segunda fase, para la cualitativa. De hecho, por ejemplo, en la primera análisis o los primeros resultados que nos presentan los investigadores principales, precisamente vimos que faltaba realmente. A la hora de procesar los datos y analizarlos en enfoque de género. Y estamos haciendo una segunda revisión y cruzando más variables. Sobre todo cruzando variables con género, que a veces hasta nos olvidamos de eso. Tenemos la información y ya nos olvidamos de poner incluso cuántos hombres y cuántas mujeres. Entonces, en algunos casos hemos tenido que revisar y cruzar, cruzar primero, que era la categoría que más nos interesaba género, sino otras clase social, el hábitat rural, el hábitat urbano. Y estamos haciendo esa segunda revisión. Entonces también puede ser una buena práctica en el sentido de los errores. Si se puede subsanarse, se corrigen, que es lo que tratamos de hacer y sobre todo ya en la parte cualitativa. No, no caer en ello. Fue importante la parte inicial del debate que establecimos en torno al proyecto, el debate teórico, donde claro había estas diferencias entre quien tenía formación de género, que no la tenía, quien se posicionaba como feminista y que le quedaba muy lejano. Entonces sí, es interesante en cuanto a debate, pero claro, después a la hora de plasmarlo en el proyecto, pues sí, ahí nos queda un poco, un poco ocioso.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:15 [Fue una de las claves que sí t..] (27:27) (Super)
Códigos: [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [Metodologías Feministas Aplicadas - Familia: Proyecto de Pornografía] [planificación - Familia: Fases del proyecto] No memos

Fue una de las claves que sí trabajamos desde el inicio y nos costó porque claro, quien participaba a su método lo hemos experimentados, pero sin el enfoque de género. Cuando elaboramos, por ejemplo, instrumentos de la encuesta, una pregunta que no alcanzaban a ver que teníamos que incluir era la identidad de género. No sólo ponían sexo, sexo masculino o femenino. Entonces tenemos que hacer esta primera distinción. No vamos a hablar de sexo, vamos a hablar de género, vamos a hablar de identidad y vamos a hablar de orientación, de orientación sexual. Y fue incluida en él en el cuestionario. Entonces, realmente ahora ya con los análisis de resultados, pues había un porcentaje muy pequeño o al menos que en la encuesta se declarasen homosexuales, transexuales, etc, pero hemos cruzado esos datos igualmente con otras variables que nos parecían importantes, porque eso, aunque sean porcentajes muy pequeños que nos decían los métodos y metodologías expertos, es que eso no es representativo. Claro, no es representativo, pero es que queremos visibilizar aquello que no es representativo. Entonces, estos porcentajes mínimos de población homosexual, pansexual, asexual, como si quisieran definir si hay diferencias, hay diferencias cuando estamos con otras variables, cuando lo usamos, por ejemplo, con conocimiento sexual, tienen mayor conocimiento sexual que. La población que se declaraba heterosexual. Entonces es una información importantísima, aunque estadísticamente nos parezca que no lo es, porque representa un porcentaje muy pequeño. Así se ha considerado desde desde el inicio.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:16 [Pues, con el ejemplo que te es..] (31:31) (Super)
Códigos: [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [Metodologías Feministas Aplicadas - Familia: Proyecto de Pornografía] No memos

Pues, con el ejemplo que te estaba poniendo anteriormente, creo que ya cabe, porque precisamente estamos hablando de los márgenes que va a incluir en el proyecto, darle la importancia que tienen los márgenes frente a la norma, frente a la vuelta a la mayoría. Entonces creo que desde esa lógica ya es una crítica. Es una crítica porque también estamos cuestionándonos esos valores y eso, sobre todo esos valores tan tradicionales de la sociedad donde se aplica la encuesta, que es la que encarna. Estamos, por tanto, variables como orientación religiosa, como orientación política. Entonces sí, es una crítica también a la sociedad conservadora, inmovilista, que no quiere tratar temas como la sexualidad. Desde eso, desde esa perspectiva, es es crítica. Como te digo, faltan muchas cosas, pero que han sido un aprendizaje precisamente. Yo creo que es otra buena práctica. Todo estos fallos han sido aprendizajes para hacer otras investigaciones mejor, pero con la misma idea.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:17 [o, no por eso, no, por eso no..] (33:33) (Super)
Códigos: [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [Enfoque de Género y Poder - Familia: Enfoques Críticos Feministas]
No memos

o, no por eso, no, por eso no ha existido discrepancia, quizás más por el conocimiento del acercamiento a los temas de género y que no eran discrepancia, eso era precisamente desconocimiento. Entonces a veces sí que no tenía esa formación. Te miraba como un poco. Entonces, eso sí, si no es estadísticamente representativo, cuando no tienes la mirada, ahí sí, ahí no te diría discrepantes, pero en general, aparte de otros elementos más administrativos, siempre hubo buen ambiente y después en relaciones de poder. Bueno, pues el director del proyecto, porque es que tiene menos horas que menos estaba, pero sí es cierto que le rendimos a él o le vamos a entregar la información final a él. Pero bueno, aparte de la de la lógica, también de la investigación.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:19 [Que incluso nos estamos plante..] (37:37) (Super)
Códigos: [Buenas practicas - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [Sugerencias - Familia: Proyecto de Pornografía] No memos

Que incluso nos estamos planteando hacer una segunda fase del proyecto para trabajar reeducación sexual con padres, madres y adolescentes y docentes. Porque una de las fuentes donde los chicos, las chicas aprenden educación sexual, además de internet, son los docentes. Si tenemos docentes con esas respuestas que se niegan, se bloquean a tratar el tema de la sexualidad. Si tenemos padres y madres que les parece tabú hablar de la sexualidad, es el problema. Claro, los estudiantes o los docentes, los adolescentes dónde van a buscar fuente de información sobre la sexualidad con sus colegas y sus compañeros, o en internet o sus compañeros que los derivan a Internet y terminan en el porno? Entonces, si bien es importante trabajar con adolescentes, incluso niños, como trabajan ya en algunos países, niños y niñas, nuestra gran confusión. Creo que es un momento que tenemos que trabajar con padres, madres, hijos, antes, primero y sobre todo desde un amplio proceso de reeducación sexual, porque a veces o esto es conocimiento, otros son temas de tabúes y la clave está ahí es cuando llegas a los adolescentes, igual llegas tarde porque ya tienes como no están saliendo muchos datos a chicos y chicas enganchados a la pornografía.

Anexo D.2 Informe de consulta Obstáculos

Reporte de consulta

UH: tesis2
File: [D:\Documentos cheveres\Deberes\TESIS\la propia\atlas t\tesis2.hpr7] Edited by: Super
Date/Time: 2024-01-08 17:32:58

Filtro de documento:

No hay filtro activo -usar 2 documentos primarios en consulta

19 Citas encontradas por consulta: "Obstáculos"

P 2: Grupo Focal - 2.2 [El proyecto fue aprobado, dond.] (8:8) (Super)
Códigos: [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [planificación - Familia: Fases del proyecto] No memos

El proyecto fue aprobado, donde sí hubo ciertos problemas por la temática que se abordaba era con el actual seis y anteriormente ahí sí hubieron una serie de de problemas en torno a la metodología y sobre todo a a los grupos, al grupo beneficiario. No, porque se entendía que era riesgoso trabajar con con preadolescentes

P 2: Grupo Focal - 2.3 [Eh. Sí, bueno, básicamente, eh.] (8:8) (Super)
Códigos: [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [planificación - Familia: Fases del proyecto] No memos

Eh. Sí, bueno, básicamente, eh, eh. Recuerdo en en que en un principio, bueno, nos hicieron varias veces observaciones. De hecho, creo que tuvimos como tres veces que nos devolvieron la investigación pidiendo correcciones en la metodología. Y en principio recuerdo que estaba estipulado que si iba a ser solamente entrevistas, me parece entonces entrevistas, grupos focales y un poco más bien el argumento que decía el sello, o sea la final. Y cómo van a medir el el consumo de pornografía? Porque solamente trabajar en el territorio, en la parte virtual. Cómo garantizamos además en la parte virtual que que se va a resguardar la confidencialidad de la información que creo que eso también fue una parte fuerte, el tema de la confidencialidad de la información. Entonces eh, hubo que hacer varias reformas y además ahí también tuvimos que cambiar de población objeto de estudio, tuvimos que pasar de preadolescentes a adolescentes y e iguales o implicó también otros cambios.

P 2: Grupo Focal - 2.4 [Entonces eh, hubo que hacer va..] (8:8) (Super)
Códigos: [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [planificación - Familia: Fases del proyecto] No memos

Entonces eh, hubo que hacer varias reformas y además ahí también tuvimos que cambiar de población objeto de estudio, tuvimos que pasar de preadolescentes a adolescentes y e iguales o implicó también otros cambios. Entonces implicó, eh, levantar información cuantitativa porque a partir de la información cuantitativa nosotros podíamos, eh recoger justamente estos usuarios de Internet para a partir de ahí también tener información de sus redes.

P 2: Grupo Focal - 2.5 [El tema de la pornografía caus..] (8:8) (Super)
Códigos: [Contexto del Proyecto - Familia: Proyecto de Pornografía] [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [planificación - Familia: Fases del proyecto] No memos

El tema de la pornografía causó bastante conmoción, me parece. Fue mi percepción, porque más que metodológicamente, después ya se convirtió como en una cuestión ya como de resistencia. Un poco por el tema, me parece y hubo varias veces que nos dijeron que no nos iban a aprobar, que ya se hacía las reformas y nos pedían incluso que que expliquemos más a fondo, más a detalle. No se entendía muy bien que la investigación era, o sea que que la investigación más que nada debe tener una metodología, metodología flexible. Ellos querían que ya tengamos los instrumentos listos, definidos. Entonces, eh? Tener una encuesta ya definida implicaba justamente revisar teóricamente, ver si es que había otras encuestas ya levantadas. Entonces era un poco difícil porque nosotros además era un tema nuevo que implicaba también nosotros adentrarnos justamente a esa temática y revisar mucho más a fondo. Pero ellos nos daban plazos para poder presentar estas reformas. Con lo cual teníamos muy poco tiempo para revisar y todo eso. Entonces, creo que eso básicamente y y después yo creo que ya pasaron también el ámbito metodológico y más bien empezaron a argumentar temas teóricos. Creo que justamente eso también fue otra cuestión que nos decían que como así, que cuáles fueron las dimensiones, que de dónde sacaron esas dimensiones, que si los instrumentos están estandarizados, entonces ahí hubo algunos, algunos factores que que complicaron, digamos, la la aprobación por parte del CG y

P 2: Grupo Focal - 2.7 [no ya más bien esto sucedió cu..] (10:10) (Super)
Códigos: [ejecución - Familia: Fases del proyecto] [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas]
No memos

no ya más bien esto sucedió cuando los compañeros fueron a las instituciones educativas. Mmm, quizá por ahí también el el tema de la del permiso, no con el Ministerio de Educación, que fue una de las de las dificultades también que se presentó, pues ellos decían que que teníamos que cumplir un protocolo de actuación en en frente a casos de violencia, por lo que tuvimos que estar en la la capacitación todo el equipo y todos los los estudiantes no.

P 2: Grupo Focal - 2.9 [Igualmente hubo otro. Otra aut..] (11:11) (Super) Códigos: [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas]
No memos

Igualmente hubo otro. Otra autoridad estatal que se opuso Resistencia.

P 2: Grupo Focal - 2.13 [Entonces, claro, querer aproba..] (12:12) (Super)
Códigos: [Metodologías Feministas Aplicadas - Familia: Proyecto de Pornografía] [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] No memos

Entonces, claro, querer aprobar una propuesta y pedirte encara que hagas los instrumentos y los tengas listo, es quedamos en una mirada racionalista o positivista de la investigación. Que la idea de la universidad que supere esa esa mirada tan reduccionista de la investigación. Yo creo que ahí se demoró mucho el proceso de investigación y creo que, eh también quienes tienen en sus manos el proceso de aprobar proyectos de investigación tiene que tener claro que si quieren abordaste, eh propuestas investigativas o estudios feministas.

P 2: Grupo Focal - 2.14 [Yo creo que por ahí se quedó m..] (12:12) (Super)
Códigos: [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [planificación - Familia: Fases del proyecto] No memos

Yo creo que por ahí se quedó muchísimo. Es también quién está en el seis, cómo lo estaban mirando y yo creo que eso si no se supera eso también muchas propuestas, muchas cosas que tenemos en la mente por trabajar van a demorarse mucho en salir. Entonces yo creo que es, es, es importante.

P 2: Grupo Focal - 2.18 [Sí, bueno, yo solamente quería..] (14:14) (Super)
Códigos: [ejecución - Familia: Fases del proyecto] [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] No memos

Sí, bueno, yo solamente quería comentar que. O sea, eh, el tema del acceso a las instituciones con el proyecto en en sí no tuvimos problemas, digamos, con las autoridades, porque de hecho, todas las autoridades a las que visitábamos nos comentaban que sí, que que están interesados, que les parece muy interesante la temática. Más bien donde tuvimos problemas fue con el seis por estos temas metodológicos que ya comentamos, pero eh. O sea, igual el el Ministerio de Educación nos dieron este curso que era un requisito, pero en ninguna de las instituciones tampoco es que nos pidieron la carta, por ejemplo la carta compromiso o el acceso que nos dieron ellos. Este este acceso que nos permitía justamente ir a las instituciones. Nunca nos pidieron en ninguna institución, nos pidieron. Entonces no hubo un problema de acceso en las instituciones o con las autoridades, pero sí hubo un proceso, un proceso más bien no sé si de acceso con los padres de familia, más bien ahí se podría decir que fue una cuestión de baja participación, que venía ya desde un contexto del COVID, en donde la gente se empezó a desinteresarse por a deslindarse de todas las cuestiones que vienen, que tiene que ver con con la educación de sus hijos o hijas o yo no sé, pero hubo una muy poca participación y realmente de los que participaron al menos se pudo visibilizar que casi eh sí hubo, digamos, el permiso de la mayoría, pero más bien era la baja asistencia, que es lo que dificultaba, a pesar de estas estrategias de promoción y difusión que se que se, ya que se que ya anteriormente se se se incorporó para prevenir justamente que que no suceda eso. Sin embargo se pudo trabajar pero con problemas como como tal como lo habíamos palpado. Eso puedo comentar en términos generales y de ahí como digo, resistencia y resistencia, o sea problemas de resistencia con las autoridades en el acceso y eso yo no lo veo como tal, pero sí hay otros elementos que se podrían resaltar en en este proceso. Eso nada más.

P 2: Grupo Focal - 2.19 [A ver, este es un proyecto que..] (16:16) (Super)
Códigos: [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [planificación - Familia: Fases del proyecto] No memos

A ver, este es un proyecto que que bebe de varias fuentes de financiación, eh? Desde la universidad, prioritariamente la universidad, porque financia sobre todo las horas de investigación, eh? De los y las docentes que formamos parte también se contrataban eh personal investigador externo. Entonces el problema se gestó más bien con organizaciones, eh, con las organizaciones que colaboraron, no? Con instituciones públicas que han colaborado. Pues porque a veces tienes que atenerte también a los ritmos de las otras instituciones, no lo en en el mismo ritmo fiscal y de alguna manera, bueno, pues se han podido solventar, eh? Gracias nuevamente al al apoyo de la universidad. Yo creo que eso es lo que habría que que resaltar, sobre todo que el Vicerrectorado de Investigación ha dado siempre un apoyo eh prioritario a al proyecto de pornografía y y ha sostenido frente a otras instituciones que igual pues eh inicialmente estaban muy como muy colaborativas y y después bueno, pues circunstancias también internas, eh, políticas del país, cambios de gobierno, etcétera pues no se han podido cumplir

P 2: Grupo Focal - 2.20 [Pues fue muy dura. Yo no sé, A..] (21:21) (Super)
Códigos: [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] [planificación - Familia: Fases del proyecto] No memos

Pues fue muy dura. Yo no sé, Alex, si la percibes así, eh? Creo, porque sabíamos al reto que nos enfrentábamos. Al hablar de pornografía en pre-adolescentes, como estaba pensado inicialmente, pensábamos en el reto dentro de la universidad, en todas esas resistencias, eh? Realmente después no hubo tantas resistencias, eh? En la universidad por la temática que abordábamos. Eh? Fue también complicado ponernos de acuerdo en en cómo abordar, pues metodológicamente, teóricamente, epistemológicamente el proyecto. Éramos bastantes personas eh intentando. Tener una posición, una posición común y unitaria, no?

P 2: Grupo Focal - 2:28 [Eh, Bueno, voy a hablar yo rie..] (65:65) (Super)
Códigos: [ejecución - Familia: Fases del proyecto] [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] No memos

Eh, Bueno, voy a hablar yo riesgo como tal, Eh, Teníamos como que, eh, teníamos. O sea, pensábamos que se podría dar en algún momento alguna situación en la que nos encontremos con algún caso de de chicos o chicas o adolescentes que nos comenten sobre alguna situación de acoso sexual. Abuso sexual? Eh? Que podría suscitarse justamente por el tema y porque también hablabamos sobre el tema de violencia de género. Sin embargo, justamente, eh, lo que nosotros pudimos trabajarlo es que más bien en la misma encuesta o en el mismo levantamiento de información, tratamos de omitir preguntas que nos dirijan hacia allá para evitar justamente que se susciten este tipo de de de de casos no. Pero otra forma de de contrarrestar este riesgo fue justamente el protocolo que seguimos con el Ministerio de Educación. Quienes nos nos dieron, digamos, el el las directrices o el flujo de procesos que o el flujo más bien dicho que tenemos que seguir en caso de que se presente algún caso de de este tipo. Entonces creo que estábamos preparados. Ventajosamente no se dio a lo largo del proceso más que comentarios, humo, rumores, digamos que nos comentaban algunos directores, pero no casos ya específicos que alguien se haya acercado y nos haya comentado A o B situación eso.

P 2: Grupo Focal - 2:29 [Sí, bueno, ya, ya lo mencionó ..] (67:67) (Super) Códigos: [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas]
No memos

Sí, bueno, ya, ya lo mencionó la Jenny. Justamente eso fue uno de los dos ríos principales que fue el tema de identificar o que se dé algún caso de de abuso sexual. Sin embargo, ya en el tema de promoción también lo que se pudo eh Uno de las como riesgos podría ser también el tema de eh de que algunos chicos si si preguntaban eh. El tema de por ejemplo que es pornografía. Incluso en una institución educativa se ideó el tema no de que decía un docente es como que les hablan muy fuerte y claro en temas de promoción era eran realmente términos eh, no tan no tan explícitos, no? Sin embargo, este este docente nos decía ustedes hablan de pornografía y les dejan con la Con la puerta abierta abren la imaginación, sobre todo con los chicos de 12 a 15 años, donde para ellos, eh si era como nos están en el tema de pornografía, no? Entonces yo quería 111 aspecto, eh, en este en esa temática.

P 2: Grupo Focal - 2:30 [onociendo gente y tal vez de a..] (69:69) (Super)
Códigos: [ejecución - Familia: Fases del proyecto] [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas]
No memos

onociendo gente y tal vez de ahí también me acabo de acordar que uno de los problemas o riesgos que se presentó también en el en el levantamiento de información fue que eh no se siguió de alguna forma la metodología. O sea, los estudiantes que nos estaban apoyando no siguieron la metodología tal como estaba estipulada en. En principio se decía que cuando se va a levantar la información tenemos que eh tratar de que los estudiantes estén como eh, en un espacio, que tengan espacio más bien para poder responder tranquilamente su encuesta. Y resultó que levantaron como una especie de encuesta grupal. Los chicos se preguntaban entre ellos, entonces eso hizo que no haya confiabilidad en esa información. Esa información no era veraz. Entonces tuvimos nuevamente que volver a aplicar la encuesta y tuvimos que dividir en algunos grupos para que puedan tener el espacio adecuado y como estaba estipulado para que la información nuevamente sea veraz y confiable.

P 2: Grupo Focal - 2:34 [Y bueno, en el procesamiento y..] (77:77) (Super)
Códigos: [análisis de datos - Familia: Fases del proyecto] [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] No memos

Y bueno, en el procesamiento y en el análisis. Básicamente yo podría comentar que las mayores dificultades. Eh, un poco viene desde la parte de tabulación, digamos, porque eh, el programa SPSS al ser digitado por por personas, a veces tipeamos mal o a veces, por ejemplo, omitimos alguna respuesta o a veces, por ejemplo, en lugar de poner una categoría numérica, por ejemplo, que sea dos y que dos signifique no? A veces tipeamos mal y ponemos 22. Entonces ese tipo hasta depurar, hacer cruces y que esté limpia la base si tomó un poco de tiempo. Como digo, son varias personas las que participaron y se encontraron algunos errores. Eso básicamente yo considero que fue como el error más grande que, o sea, no más grande, el que más tiempo tomo digamos para para el proceso ya de análisis, pero en sí en el análisis, eh, no hubo muchas dificultades

P 3: Entrevista a profundidad - 3:2 [Tuvo muchos fallos. Siempre ha..] (11:11) (Super)
Códigos: [análisis de datos - Familia: Fases del proyecto] [Brechas Metodológicas desde una Perspectiva Feminista - Familia: Enfoques Criticos Feministas] [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas]
No memos

Tuvo muchos fallos. Siempre hay fallos. No te das cuenta? Muchas veces, cuando ya ha pasado quizás el tiempo, por ejemplo, en el diseño de la encuesta, la revisamos y volvemos a revisar. Pero aun así, mirando los resultados, nos damos cuenta de que hemos cometido errores, que realmente no, que en algunas preguntas sí iba a transversalización enfoque de género, en otras no, en otras seguimos con una visión bastante androcéntrica, pero bueno, son los aprendizajes que también.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:6 [No creo que mucho. Como te dig..] (17:17) (Super) Códigos: [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas]
No memos

No creo que mucho. Como te digo, hubo bastantes fallos, no todos, pero una de las cuestiones no, no todo el equipo tiene información de género con formación en género y eso se nota. Y sobre todo quien llevó la parte metodológica, pues era quien menos formación tenía en género.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:10 [Las resistencias que siguen ex..] (21:21) (Super) Códigos: [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas]
No memos

Las resistencias que siguen existiendo además en todos los sectores con los que estábamos trabajando, de hecho con los chicos, los niños as, con los adolescentes, las adolescentes, ya no vamos a hacer, por ejemplo, grupos focales, sino por todas las implicaciones que eso puede tener jurídicas, éticas, etc, no sólo el hecho de detectar violencia sexual, sino hacemos grupos focales o talleres de sensibilización, pero después con padres, con directores, directoras de instituciones educativas, madres no quieren tocar nada que tenga que ver con género, identifican género, sexualidad, no sé, las luchas, los esquemas mentales que tienen, pero no quieren saber, no quieren que adocrinen a sus hijos en esa ideología de género. Y fue un rechazo fuerte incluso de los docentes. Ahora que comenzamos un proceso de socialización de los resultados en.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:11 [En las instituciones, es un pr..] (23:23) (Super)
Códigos: [Contexto del Proyecto - Familia: Proyecto de Pornografía] [Obstáculos - Familia: Obstaculos-Buenas Prácticas] No memos

En las instituciones, es un proceso que estaba dentro del proyecto, pero conseguimos fondos de una organización de Charleston que nos ha apoyado, entonces pudimos hacer algo más o más potente. Las técnicas capacitadores al inicio estaban muy contentas. Ellos podían hablar, pero después se asustaron, se asustaron del rechazo visceral que que implicaba cuando empezaron a hablar. Bueno, desde un enfoque de género, solo con decir eso ya no querían saber más. Algunos se levantaban y se iban. Los dejaban con la palabra en la boca. Una docente les llegó a decir pero yo que tengo una farmacia, ustedes con estos talleres lo único que van a conseguir es que deben a comprar más condones, más preservativos, o sea, un desconocimiento sexual tremendo. Eso es lo que hemos visto y un rechazo a todo lo que tenga que ver con género, sexualidad, etcétera que para ellos creo que también es medio sinónimo.

Anexo D.3 Informe de consulta Enfoques Criticos Feministas

Reporte de consulta

UH: tesis2
File: [D:\Documentos cheveres\Deberes\TESIS\la propia\atlas t\tesis2.hpr7] Edited by: Super
Date/Time: 2024-01-08 17:34:50

Filtro de documento:
No hay filtro activo -usar 2 documentos primarios en consulta

8 Citas encontradas por consulta: "Enfoques Criticos Feministas"

P 2: Grupo Focal - 2:42 [rató, eh? Pero bueno, en metod..] (71:71) (Super)
Códigos: [Brechas Metodológicas desde una Perspectiva Feminista - Familia: Enfoques Criticos Feministas]
No memos

rató, eh? Pero bueno, en metodologías y epistemologías feministas hay también todo el debate de si existe una metodología específicamente feminista o a los diferentes métodos de la investigación social se le aplica un enfoque feminista, no? Entonces, eh, tampoco es que hiciéramos ese ese debate al nivel interno. Pues porque al final también pesan los tiempos, todas las dificultades que que tenemos que enfrentar. Pero desde luego se intentó transversalizar el enfoque de género feminista interseccional en en las herramientas que se que se aplicaron desde el cuestionario. Ahora que vamos a empezar con la parte cualitativa, eh? Por supuesto, no siempre se consigue, eh? Muchas veces te das cuenta que de los fallos y los errores que has cometido, de que sigues cayendo en los mismos sesgos androcéntricos, que no se toma toda aquella información que que igual se podía haber obtenido si aplicásemos realmente una mirada feminista. Pero al menos es, eh, yo creo que un

gran intento y un intento poderoso, eh? Sobre otras investigaciones que se han realizado, que al menos personalmente, me he leído unas cuantas sobre consumo de pornografía y que no se aborda, Ni siquiera se desagregan los datos por por género no? Eh, Muchísimas de las investigaciones más actuales, eh? Te presentan los datos, eh, en genérico masculino y no sabemos realmente si existen diferencias entre género e identidad de género, orientación sexual y eso al menos hemos intentado eh aplicarlo en el en el cuestionario y esperamos ahora también en la parte cualitativa. [

P 3: Entrevista a profundidad - 3:1 [Se planteó desde la misma fund..] (9:9) (Super)

Códigos: [Brechas Metodológicas desde una Perspectiva Feminista - Familia: Enfoques Críticos Feministas] No memos

Se planteó desde la misma fundamentación, desde los objetivos, desde la metodología y después en el análisis de resultados. Sea Lo que nosotros nos interesaba es entender que este consumo de pornografía, no como presentado en la mayoría de las investigaciones no era neutro, que tenía claras diferencias según habláramos de hombres, de mujeres y de otras identidades. Eso es lo que queríamos vislumbrar y a partir de ahí hacer realmente un análisis crítico feminista. No sólo quedarnos en la en la data que que nos diferencia. Va a contar cuántas mujeres consumen pornografía y eso en el país no se había hecho tampoco.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:2 [Tuvo muchos fallos. Siempre ha..] (11:11) (Super)

Códigos: [Análisis de datos - Familia: Fases del proyecto] [Brechas Metodológicas desde una Perspectiva Feminista - Familia: Enfoques Críticos Feministas] [Obstáculos - Familia: Obstáculos-Buenas Prácticas]

No memos

Tuvo muchos fallos. Siempre hay fallos. No te das cuenta? Muchas veces, cuando ya ha pasado quizás el tiempo, por ejemplo, en el diseño de la encuesta, la revisamos y volvemos a revisar. Pero aun así, mirando los resultados, nos damos cuenta de que hemos cometido errores, que realmente no, que en algunas preguntas sí iba a transversalización enfoque de género, en otras no, en otras seguíamos con una visión bastante androcéntrica, pero bueno, son los aprendizajes que también.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:4 [No creo que mucho. Como te dig..] (17:17) (Super)

Códigos: [Brechas Metodológicas desde una Perspectiva Feminista - Familia: Enfoques Críticos Feministas] No memos

No creo que mucho. Como te digo, hubo bastantes fallos, no todos, pero una de las cuestiones no, no todo el equipo tiene información de género con formación en género y eso se nota. Y sobre todo quien llevó la parte metodológica, pues era quien menos formación tenía en género. Entonces, ahora que empezamos esta segunda fase, que es la cualitativa, ya estamos involucrados más profesionales con con formación específica en género, que ya hemos participado en otras investigaciones, que ya tenemos otra visión, otra mirada y esperamos que realmente por ahí compensar también alguna de esas falencias que hubo en 1/1 de la investigación, en la parte cuantitativa.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:8 [Ei es la parte teórica. Bueno,..] (19:19) (Super)

Códigos: [Análisis Feminista de Contenido - Familia: Enfoques Críticos Feministas] [Metodologías Feministas Aplicadas - Familia: Proyecto de Pornografía] [Violencia de género y pornografía - Familia: Proyecto de Pornografía]

No memos

Ei es la parte teórica. Bueno, se hizo una primera construcción oral que elaboró una serie de artículos científicos. Yo creo que la parte teórica no va a tener problema porque ya quienes formamos parte del equipo ahora tenemos clara cuál es la teoría feminista y las posturas que existen en torno al consumo de pornografía. No, no nos hemos posicionado en torno a ninguna, a ninguna postura, porque no tenemos la postura pro sex, la postura abolicionista de la prostitución, de la pornografía y no estamos en este momento. O sea, lo que queremos es ver que nos dicen los datos. No estamos posicionándonos en ninguna de las posturas, pero sí están, se muestran las diferentes posiciones teóricas que existen desde el feminismo respecto a un tema como la pornografía y como la prostitución, que hoy por hoy dividen al movimiento feminista y además muy, muy claramente, desde el feminismo de la igualdad y el feminismo de la diferencia, hay unos choques muy fuertes. Entonces, todo eso está expuesto en el marco teórico, no tanto en el que se elaboró previamente, pero sí lo que estamos trabajando y sobre todo los artículos científicos que ya empezamos a debatir.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:9 [O sea, se va a reformular toda..] (20:20) (Super)

Códigos: [Análisis Feminista de Contenido - Familia: Enfoques Críticos Feministas] [Buenas practicas - Familia: Obstáculos-Buenas Prácticas] No memos

O sea, se va a reformular toda la práctica desde uno bastante flojo, pero ya desde una perspectiva, un posicionamiento más que una perspectiva.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:12 [Primero, el intento, el intent..] (25:25) (Super)

Códigos: [Brechas Metodológicas desde una Perspectiva Feminista - Familia: Enfoques Críticos Feministas] [Buenas practicas - Familia: Obstáculos-Buenas Prácticas] [Metodologías Feministas Aplicadas - Familia: Proyecto de Pornografía]

No memos

Primero, el intento, el intento de de hacerlo y demás, que espero que en esta segunda fase realmente sí se vea los resultados de aplicar un enfoque de género enfoque feminista. Pero es eso. Ponerlas las gafas de género en la investigación, en investigación social. Es complejo porque tenemos eso en una mirada tan androcéntrica, tan, tan insertada dentro de nosotros y de nosotras mismas, que es todo un reto. Y además no se hace. No tenemos tradición de realizar investigación feminista y de hecho hay debates de realmente existe una investigación feminista como tal o es una investigación social con enfoque feminista? Existe una metodología feminista como tal o es la metodología científica a la que le pones una mirada feminista? Aun estamos bastante en pañales. Que yo sepa, la universidad no se ha hecho. Hay pocos intentos de realizar una investigación feminista. Entonces, este es un claro ejemplo, junto con el otro proyecto de vendedores ambulantes que realizamos un claro ejemplo de apostar por otro, por otro tipo de investigación, donde no tenemos objetos de investigación sino personas con las que vamos a trabajar desde todas las consideraciones éticas y donde, sobre todo, queremos ver esa tremenda brecha de nuestra sociedad entre hombres y mujeres, otras identidades tras otras sexualidades, en fin. Entonces creo que ya el intento es como la buena práctica. Sabemos que existe esta necesidad de hacer una investigación feminista.

P 3: Entrevista a profundidad - 3:17 [o, no por eso, no, por eso no ..] (33:33) (Super)

Códigos: [Buenas practicas - Familia: Obstáculos-Buenas Prácticas] [Enfoque de Género y Poder - Familia: Enfoques Críticos Feministas]

No memos

o, no por eso, no, por eso no ha existido discrepancia, quizás más por el conocimiento del acercamiento a los temas de género y que no eran discrepancia, eso era precisamente desconocimiento. Entonces a veces sí que no tenía esa formación. Te miraba como un poco. Entonces, eso sí, si no es estadísticamente representativo, cuando no tienes la mirada, ahí sí, ahí no te diría discrepantes, pero en general, aparte de otros elementos más administrativos, siempre hubo buen ambiente y después en relaciones de poder. Bueno, pues el director del proyecto, porque es que tiene menos horas que menos estaba, pero sí es cierto que le rendimos a él o le vamos a entregar la información final a él. Pero bueno, aparte de la de la lógica, también de la investigación