

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Programa físico-recreativo basado en actividades musicales para el desarrollo
motriz y satisfacción en clases con estudiantes del Instituto de Parálisis
Cerebral del Azuay**


Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciado en
Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte

Autor:

Heidy Gisella Espinoza Quintuña

Director:

Nelson Albino Cobos Bermeo

ORCID:  0000-0002-5372-6732

Cuenca, Ecuador

2024-03-07

Resumen

Introducción: la actividad física-recreativa al representarse como una ciencia agradable de satisfacción inmediata, suele ser una estrategia efectiva de intervención social, que influye desde varias aristas en todos los estratos sociales, incluido en las personas con discapacidad intelectual. Sin embargo, debido a la falta de programas que estimulen la práctica de actividad física-recreativa incluyendo actividades musicales, éstos se encuentran en condiciones inferiores a la población en general. **Objetivo:** Evaluar el efecto de un plan de intervención físico - recreativo basado en actividades musicales en el desarrollo motriz y la satisfacción dentro de las clases de educación física de los estudiantes de 7 a 10 años con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral (IPCA). **Metodología:** se asumió un enfoque cuantitativo, pre - experimental y descriptivo. La muestra de estudio estuvo constituida por 12 estudiantes del Instituto De Parálisis Cerebral Del Azuay, a quienes se aplicó las bateríasMOBAK y 3Js. Se evaluó por dos ocasiones, pre y post intervención de la aplicación del plan de intervención físico – recreativo. **Resultados:** el programa de aplicación tuvo significancia estadística ($p>0,05$) en la variable control del cuerpo, donde se observó un aumento de la media de 1 punto, siendo un aumento significativo $p=0.039$. Sin embargo, en las variables control de objetos y coordinación locomotriz, no se encontró un aumento significativo $p=0.91$ y $p=0.27$ respectivamente. **Conclusión:** se determinó la efectividad del plan de intervención físico - recreativo basado en actividades musicales en el desarrollo motriz y la satisfacción dentro de las clases de educación física de los estudiantes de 7 a 10 años con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

Palabras clave: actividad física, recreación, habilidad motriz, discapacidad intelectual



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Introduction: physical-recreational activity, when represented as a pleasant science of immediate satisfaction, is usually an effective strategy of social intervention, which influences all social strata from various angles, including people with intellectual disabilities. However, due to the lack of programs that stimulate the practice of physical-recreational activity including musical activities, they are in inferior conditions than the general population. **Objective:** To evaluate the effect of a physical-recreational intervention plan based on musical activities on motor development and satisfaction within physical education classes of students aged 7 to 10 with intellectual disabilities at the Institute of Cerebral Palsy (IPCA). **Methodology:** a quantitative, pre-experimental and descriptive approach was assumed. The study sample consisted of 12 students from the Cerebral Palsy Institute of Azuay, to whom the MOBAK and 3Js batteries were applied. The application of the physical-recreational intervention plan was evaluated on two occasions, pre- and post-intervention. **Results:** the application program had statistical significance ($p>0.05$) in the body control variable, where an increase in the mean of 1 point was observed, with a significant increase $p=0.039$. However, in the variables control of objects and locomotor coordination, no significant increase was found $p=0.91$ and $p=0.27$ respectively. **Conclusion:** the effectiveness of the physical-recreational intervention plan based on musical activities on motor development and satisfaction within physical education classes of students aged 7 to 10 with intellectual disabilities at the Institute of Cerebral Palsy of Azuay was determined.

Keywords: physical activity, recreation, motor skills, intellectual disability



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Capítulo I	9
1.1 Introducción	9
1.2 Planteamiento del problema	10
1.3 Hipótesis.....	12
1.4 Justificación.....	12
1.5 Objetivos	14
1.5.1 Objetivo General	14
1.5.2 Objetivos Específicos	15
Capítulo II	15
Marco teórico	15
2.1 Discapacidad Intelectual	15
2. 1.1 Concepto	15
2. 1.2 Tipos de discapacidad Intelectual.....	17
2. 1.3 Evaluación de la discapacidad Intelectual	18
2. 2 Programas físico recreativo	19
2.2.1 Concepto.....	19
2.2.2 Programas físicos – recreativo en el contexto internacional y ecuatoriano.....	19
2.2.3 Estudios	20
2. 2.4 Programas físico recreativos con Psicocinética.....	21
2. 3 Habilidades motrices	22
2.3.1 Concepto.....	22
2.3.2 Tareas motrices	23
2.3.3 Tipos	24
2.3.4 Discapacidad intelectual y habilidades motrices	25

	5
2.3.5 Evaluación	25
2.4. Grado de satisfacción	28
2.4.1 Concepto.....	28
2.4.2 Grado de satisfacción en estudiantes con discapacidad intelectual	28
2.4.3 Métodos de evaluación.....	29
Capítulo III	30
Metodología	30
3.1 Diseño	30
3.2 Participantes.....	30
3.2.1. Criterios de inclusión	30
3.2.2. Criterios de exclusión	31
3.3 Consideraciones éticas	31
3.4 Tipos de variables.....	32
3.4.1 Operacionalización de Variables	32
3.5 Técnicas e instrumentos	33
3.6 Planificación del programa.....	33
3.7 Procedimiento.....	34
3.8 Análisis estadístico de resultados	36
Capitulo IV	37
Resultados y discusión	37
4.1 Resultados	37
4.2 Discusión	41
Capitulo V	42
Conclusiones y recomendaciones.....	42
5.1 Conclusión	42
5.2 Recomendaciones	43

UCUENCA

6

5.3 Referencias 45

Anexos..... 49

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	33
Tabla 2 Planificación de sesiones físico recreativas basadas en actividades musicales de intervención	36
Tabla 3 Datos demográficos de los niños/as con discapacidad intelectual de funcional académico II del IPCA, 2023	38
Tabla 4 Datos de batería MOBAK de los niños/as con discapacidad intelectual de funcional académico II del IPCA, 2023	40
Tabla 5 Datos de la batería 3Js (coordinación locomotriz) de los niños/as con discapacidad intelectual de funcional académico II del IPCA, 2023.....	41
Tabla 6 Datos del cuestionario 2x2 metas de logro.....	41

Agradecimientos

Al forjador de mi camino, mi padre celestial, el que siempre me acompaña y levanta de mi continuo tropiezo, al creador de mis padres, las personas que más amo, con mi más sincero amor.

Heidy.

Capítulo I:

1.1 Introducción

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), define a la Discapacidad Intelectual como una serie de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento, conducta adaptativa, tal y como se manifiestan en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas (Verdugo & Gutierrez, 2019).

Implementar un programa físico-recreativo en personas con discapacidad intelectual, aporta al desarrollo psicosocial, el disfrute, la correcta utilización del tiempo libre como un derecho del ciudadano y la contribución a cada individuo. Existen metodologías aplicadas en los programas de actividad física adaptada, en dónde se destaca la necesidad de adaptar los contenidos de todo programa físico-recreativo a las necesidades y posibilidades del entorno, a los distintos condicionantes socio-históricos, culturales y económicos de la muestra sometida a estudio.

El Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay "IPCA" ubicado en la ciudad de Cuenca - Ecuador, no cuenta con una planificación técnica de actividades físicas-recreativas, tampoco con personal capacitado en esta área, por lo cual solamente se realizan actividades físicas ocasionales sin asesoramiento de personal especializado. Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se espera de este trabajo de titulación, aplicar 2 veces por semana un programa físico - recreativo basado en actividades musicales para el desarrollo motriz y grado de satisfacción en los estudiantes del IPCA, por medio de baterías y pruebas apoyadas y validadas científicamente, con el fin de obtener resultados positivos.

Cada individuo posee necesidades diferentes y variadas, por esta razón, se establecieron fundamentos principales para la enseñanza adaptada. Se trabajaron 4 de las expresiones corporales que menciona (Valarezo, y otros, 2017), la expresión físico-deportiva, la expresión

de la naturaleza o al aire libre y la expresión lúdica y la expresión manual. Con el fin de que todos los estudiantes sean beneficiados de la aplicación del programa físico - recreativo.

Por esta razón, este trabajo de titulación tiene como objetivo evaluar el efecto de un plan de intervención físico - recreativo basado en actividades musicales en el desarrollo motriz y la satisfacción dentro de las clases de Educación Física de los estudiantes de 7 a 10 años con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA).

1.2 Planteamiento del problema

Según la OMS (2023), se ha logrado determinar que 1 de cada 6 personas en el mundo poseen una discapacidad importante (1300 millones de personas). Estas personas con discapacidad tienen dos veces más riesgo de desarrollar afecciones como la depresión, el asma, la diabetes, el ictus, la obesidad o problemas de salud bucodental.

Se ha demostrado que los programas de actividad física diseñados para personas con discapacidades intelectuales mejoran las características físicas, como la condición física cardiovascular, la fuerza, el peso y el equilibrio. Además, la actividad física aumenta la autoestima y puede mejorar el comportamiento. Existen programas de actividad física según la actividad física que requiera la persona, entre los cuales se encuentran diferentes tipos de entrenamiento, como condicionamiento aeróbico, entrenamiento de fuerza, flexibilidad o estiramiento y equilibrio (Perez, Reina, & Sanz, 2012).

Implementar un programa físico-recreativo aplicado en personas con discapacidad intelectual, fomenta el desarrollo psicosocial, el disfrute y la correcta utilización del tiempo libre como un derecho del ciudadano y la contribución para que el individuo consagre sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes, comunidad, región y país (Hutzler, Chacham, & Reiter, 2013), por esto que es necesario establecer fundamentos principales para la enseñanza adaptada. Donde se trabajen las expresiones corporales que menciona Valarezo (2017), la expresión

físico-deportiva, la expresión de la naturaleza o al aire libre y la expresión lúdica y la expresión manual.

La recreación está comprendida por un conjunto de actividades individuales o colectivas agradables de satisfacción inmediata, donde se desarrollan valores personales o sociales, fomentando la salud en todos los aspectos (Leitner & Leitner, 2012).

Estas actividades se diseñan para ser aplicadas durante el tiempo libre, es por esto que se fomenta el uso positivo de la recreación para promover el desarrollo integral de las personas, obteniendo experiencias significativas de educación no formal a través del disfrute, por lo tanto es tarea del profesional de la salud y la actividad física determinar aquellas actividades que resultan satisfactorias para conformar los contenidos del programa físico-recreativo, aspecto que se ve reflejado en la participación sistemática del individuo en el programa diseñado (Morales, Lorenzo, & de la Rosa, 2016).

La música tiene numerosos beneficios para el desarrollo cognitivo y emocional, especialmente en niños, como contribuir a la respuesta de estímulos sonoros, la exposición temprana a la música puede agudizar la capacidad para percibir y responder a diversos estímulos sonoros, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo cognitivo; fortalecer las habilidades auditivas y lingüísticas, mejorando la pronunciación, el vocabulario y la comprensión del lenguaje; ayudar a desarrollar la coordinación motora fina y gruesa en los niños, mejorando la destreza y el control sobre sus movimientos; fomentar la conciencia corporal y ayudar a los niños a desarrollar una relación más armónica con su propio cuerpo; desarrollar habilidades como la memoria, la atención y la resolución de problemas; aprender a trabajar en equipo y contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales. (Lunavictoria, Pérez, Garzón, Olalla, & & Lorenzo, 2015).

Para que exista un cambio en el desarrollo motriz, destrezas motoras gruesas y finas consecuentemente de un trabajo dentro de una clase de educación física, la satisfacción debe ser alta (García, 2015). Se ha evidenciado que existen varios factores negativos para que la satisfacción se vea afectada en las clases de educación física, una de ellas es la falta de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas individuales (Zueck, Ramírez, Rodríguez, & Irigoyen, 2020); otro factor es un clima motivacional descuidado dentro de las clases de E.F, siendo responsabilidad directa del docente, pues, brinda la posibilidad de que se realice actividad física fuera del horario escolar, como consecuencia de una satisfacción dentro de la clase de E.F, así adoptarán hábitos de vida saludables los estudiantes.

Por lo tanto, el desarrollo de una clase de educación física donde los estudiantes se sientan satisfechos dentro de las clases es una tarea fundamental para fomentar el interés y la

participación activa. Sin embargo, si no se promueve y trabaja la satisfacción en las clases puede traer como consecuencia efectos negativos, por ejemplo, sentirse estancado en su progreso, sedentarismo en su vida cotidiana, mala relación sus compañeros. (García, 2015)

Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el efecto de un programa basado en actividades musicales sobre el desarrollo motriz y la satisfacción en las clases de educación física en estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA)?

1.3 Hipótesis

Se plantea que el plan de intervención físico recreativo basado en actividades musicales mejore la capacidad física de los estudiantes del funcional académico 2 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA).

1.4 Justificación

El instituto de Parálisis cerebral del Azuay (IPCA), se ubica en la ciudad de Cuenca, ofreciendo atención diurna en rehabilitación médico terapéutica y educación especial para niños y jóvenes con Parálisis Cerebral y Pluri discapacidad. La institución nace en 1982 bajo el amparo de la Asociación Pro superación de la Persona con Parálisis Cerebral del Azuay (APPCA); la cual recogió investigaciones y experiencias de trabajo de personas y profesionales, se dedicaron a perfeccionar la idea de su fundación. En sus 33 años se ha convertido en modelo de gestión a nivel nacional, siendo generador de la creación de los centros de atención a personas con discapacidad en Síg sig, Girón en Azuay y Quero de la Provincia de Tungurahua. La educación se desarrolla de manera semipresencial, pues los cursos están conformados como máximo de 13 estudiantes, dos profesores titulares y de 3 a 4 ayudantes o practicantes. Por esta razón se ha determinado la necesidad de incluir actividades estructuradas de un programa que promueva la actividad física.

La institución no cuenta con los suficientes recursos y existen falencias en personal con formación en la Educación Física o en un área relacionada a la realización de actividad física, con excepción de los estudiantes que hacen prácticas en el instituto en base a los diferentes convenios universitarios. Los profesionales en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Cuenca, cuentan con una formación metodológica de enseñanza de la Actividad Física en niños, con enfoque de manejo de grupos en donde estudiantes puedan presentar discapacidad. Durante el pensum de estudio se presentan asignaturas como Educación Física Adaptada y Educación Física para la Igualdad y la Diversidad. Finalmente, el perfil de egreso de la carrera contempla la capacidad de elaboración de programa de intervención para la población de acuerdo a sus necesidades.

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo aplicar un plan de intervención para trabajar el desarrollo motriz por medio de la actividad física basado en actividades musicales, además, se pretende observar y aplicar entrevistas para evaluar la satisfacción de los mismos estudiantes dentro de estas intervenciones.

Las características varían según cada individuo, por esto que es necesario establecer fundamentos principales para la enseñanza adaptada. Se van a trabajar 4 de las expresiones corporales que menciona Valarezo (2017), la expresión físico-deportiva, la expresión de la naturaleza o al aire libre y la expresión lúdica y la expresión manual, beneficiando de manera directa a los estudiantes que formarán parte de este programa, de manera indirecta los beneficiados serán los familiares y docentes de la institución a los cuales se impartirá una capacitación sobre el efecto del programa.

Es por esto que implementar un programa físico-recreativo en personas con discapacidad intelectual, aporta su contribución al desarrollo psicosocial, el disfrute y la correcta utilización del tiempo libre como un derecho del ciudadano y la contribución a cada individuo.

El Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay "IPCA" ubicado en la ciudad de Cuenca, Ecuador, no cuenta con una planificación técnica de actividades físicas-recreativas ni con personal capacitado en esta área, por lo cual solamente se realizaban actividades físicas ocasionales sin asesoramiento de personal especializado. Consecuentemente se espera de este trabajo de titulación, aplicar 2 veces por semana un programa físico - recreativo basado en actividades musicales para el desarrollo motriz y grado de satisfacción en los estudiantes del IPCA, por medio de baterías y pruebas apoyadas y validadas científicamente.

Los beneficiarios directos de este programa serán los estudiantes y los beneficiarios indirectos serán los familiares y los docentes de la planta institucional; a los cuales se impartirá una capacitación sobre el efecto del programa de intervención, los resultados obtenidos y las experiencias obtenidas al efectuar plan de intervención físico - recreativo basado en actividades musicales en el desarrollo motriz.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General:

Evaluar el efecto de un plan de intervención físico - recreativo basado en actividades musicales en el desarrollo motriz y la satisfacción dentro de las clases de educación física de los estudiantes de 7 a 10 años con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA)

1.5.2 Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar el desarrollo motriz en los estudiantes de 7 a 10 años con discapacidad intelectual del IPCA.
2. Implementar un plan de intervención físico - recreativo basado en actividades musicales en los estudiantes de 7 a 10 años con discapacidad intelectual del IPCA.
3. Medir el grado de satisfacción durante el programa de intervención de actividad físico-recreativa basado en actividades musicales en los estudiantes de 7 a 10 años con discapacidad intelectual del IPCA.
4. Valorar el impacto de la implementación del programa de intervención de actividad físico - recreativa basado en actividades musicales sobre el desarrollo motriz en los estudiantes de 7 a 10 años con discapacidad intelectual del IPCA.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Discapacidad Intelectual

2.1.1 Concepto

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), describe la Discapacidad Intelectual como una serie de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiestan en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años. En general, el término de DI se aplica a los mismos individuos que fueron previamente diagnosticados con retraso mental tanto en categoría como en nivel, duración y necesidad de servicios y de apoyo. Cada individuo que es o fue elegible para un diagnóstico de retraso mental es elegible para un diagnóstico de DI (Irrázaval, Martín, Prieto Tagle, & Fuentes, 2017).

La Discapacidad Intelectual es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje (OMS, 2023).

En este sentido, existen 3 criterios fundamentales para definir lo que es la Discapacidad Intelectual: Criterio psicométrico, discapacidad intelectual es aquel sujeto que presenta un déficit o disminución en sus capacidades intelectuales, Criterio sociológico o social, la persona que presenta mayor o menor medida una dificultad para adaptarse al medio social en que vive y para llevar a cabo una vida con autonomía social. Criterio médico o biológico, la discapacidad Intelectual tiene un sustrato biológico, anatómico o fisiológico que se manifiesta durante la edad de desarrollo. (Tavares, 2011).

Además, se han realizado diversas encuestas para determinar la prevalencia de la Discapacidad Intelectual en todo el mundo, con estimaciones que varían de un 1% a un 3% (Harris, 2006). Un metanálisis reciente concluyó que la prevalencia media de la discapacidad intelectual encontrada en los estudios era de un 1%. La prevalencia es mayor en los varones, tanto adultos como en niños y adolescentes. Entre los adultos, la proporción entre mujeres y hombres varía de un 0.7:1 a un 0.9:1, mientras que en niños y adolescentes varía de un 0.4:1 a 1:1. La proporción varía en función al nivel de ingresos económicos; existe una mayor proporción en

países de ingresos bajos y medios, en los que las tasas son casi el doble en comparación con los países de altos ingresos (Maulik, Mascarenhas, Mathers, & al, 2017). Otro metaanálisis que consideró estudios publicados en los países europeos entre 1980 y 2009 encontró estimaciones globales que rondaban entre el 0.4% y el 1.4% (Wittchen, Jacobi, Rehm, & al, 2017). La prevalencia de la DI en Asia es comparable a la de los países occidentales: 0.06%-1.3% (Jeevanandam, 2017). La encuesta nacional de discapacidad realizada el 2006 en China, estimó una prevalencia de la DI de un 0.75%. La prevalencia en las zonas urbanas era menor (0.4%) que en las zonas rurales (1.02%) (Kwok, Cui, & Li, 2017).

2. 1.2 Tipos de discapacidad Intelectual

La DI se caracteriza por un retraso en el desarrollo del funcionamiento intelectual y dificultades en el funcionamiento social adaptativo. De acuerdo con (Irrázaval & Martin 2017), la gravedad del retraso en el funcionamiento intelectual afecta las dificultades en el funcionamiento adaptativo y social, y el Coeficiente Intelectual, las clasificaciones psiquiátricas describen cuatro niveles de gravedad según (Adams & Oliver, 2017) son:

- Profunda: El Coeficiente intelectual está por debajo de 20. Representa del 1% al 2% de todos los casos. Estos individuos no pueden cuidar de sí mismos y no tienen lenguaje, su capacidad para expresar emociones es limitada, tienen frecuentes convulsiones, discapacidades físicas.
- Grave: Un CI entre 20 y 34. Representa entre el 3% y el 4% de todos los casos.

Todos los aspectos del desarrollo están retrasados, dificultad para pronunciar palabras y vocabulario muy limitado. Con práctica y tiempo considerable, pueden adquirir habilidades básicas, pero todavía necesitan apoyo.

- Moderada: CI entre 35 y 49, representando aproximadamente el 12% de todos los casos.

Son lentos en alcanzar los hitos del desarrollo intelectual; su capacidad para aprender y pensar lógicamente está disminuida, pero son capaces de comunicarse y cuidar de sí

mismos con algún apoyo. Con supervisión, pueden realizar trabajos no calificados o semi-especializados.

- Leve: El CI suele estar entre 50 y 69 y representan aproximadamente el 80% de todos los casos. El desarrollo durante los primeros años es más lento que en niños de

la misma edad y los hitos del desarrollo se retrasan. Son capaces de comunicarse y aprender habilidades básicas. Capacidad de usar conceptos abstractos, analizar y sintetizar es afectada, pero pueden llegar a leer y calcular a un nivel de tercer a sexto grado. Pueden hacer tareas domésticas, cuidarse a sí mismos y realizar trabajos no calificados o semi- especializados (Adams & Oliver, 2017).

2. 1.3 Evaluación de la discapacidad Intelectual

Si bien en el campo de la educación varios autores señalan la falta de consistencia y de un marco conceptual común a la hora de abordar la clasificación de los diferentes tipos de necesidades que presentan en las aulas los alumnos con discapacidad intelectual (Simeonsson, Granlund, & Bjork-Akesson, 2017), esto no ocurre ya dentro del ámbito clínico donde tres son los criterios utilizados en el diagnóstico de la misma:

- Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual.
- Limitaciones significativas en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades conceptuales, sociales y prácticas.
- Comienzo antes de los 18 años.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud, CIF (OMS, 2010), a pesar de ser un marco conceptual para la descripción de todos los estados relacionados con la salud, comparte muchos de los principios conceptuales presentes en la 10ª edición de discapacidad intelectual de la AAIDD: enfoque multidimensional de la discapacidad, centrado en el individuo, que contempla tanto las capacidades como las restricciones permitiendo a su vez identificar los apoyos que precisa la persona y en el que conceptos como el de participación o el de entorno adquieren una importancia crucial para comprender el funcionamiento de una persona. (Simeonsson, Granlund, & Bjork-Akesson, 2017)

Por tanto, ante un enfoque de la discapacidad intelectual desde una perspectiva multidimensional, dejando atrás sistemas de clasificación que contemplen únicamente como criterio bien la etiología de la discapacidad, bien medidas de inteligencia o conducta adaptativa exclusivamente, para centrarnos en las 5 dimensiones ya propuestas por la AAIDD en 2002, (funcionamiento intelectual, conducta adaptativa, salud, contexto e interacciones, participación y roles sociales) sin olvidar la necesidad de tener en cuenta el perfil de los apoyos necesarios. (Simeonsson, Granlund, & Bjork-Akesson, 2017).

2. 2 Programas físico recreativo

2.2.1 Concepto

La recreación se entiende por un conjunto de actividades individuales o colectivas agradables de satisfacción inmediata, donde se desarrollan valores personales o sociales, fomentando la salud en todos los aspectos. Estas actividades se diseñan para ser aplicadas en el tiempo libre del sujeto, se fomenta el uso positivo de éste para promover el desarrollo integral de las personas, alcanzando experiencias significativas de educación no formal a través del disfrute o goce por lo realizado. (Morales, Lorenzo, & de la Rosa, 2016)

2.2.2 Programas físicos – recreativo en el contexto internacional y ecuatoriano

En la literatura nacional según Atuncar & Gonzales (2017), se destacan investigaciones que adaptan contenidos de la actividad física y el deporte tradicional, donde determina que las perspectivas científicas y la aplicación de programas específicos para entornos socioculturales también específicos, como es el caso de las intervenciones motrices para mejorar el funcionamiento motor, cognitivo y social de personas con discapacidad, como es el caso del trabajo de Atuncar y Gonzales (2017), o la aplicación de actividades acuáticas como estrategia de perfeccionamiento de las destrezas físicas y psicosociales especificando los contenidos según el tipo de discapacidad y trastorno como el autismo y el síndrome de Down, además de considerar algunos factores psicosociales relacionados con la depresión.

Para el caso del entorno ecuatoriano, éste dicta buena parte de las metodologías aplicadas en los programas de actividad física adaptada, donde se destaca la necesidad de adaptar los contenidos de todo programa físico-recreativo a las necesidades y posibilidades del entorno, a los distintos condicionantes socio-históricos, culturales y económicos de la muestra sometida a estudio (Barroso, 2016).

2.2.3 Estudios.

Se realizó un estudio de actividades físico recreativo para el desarrollo motriz en niños entre los 8- a 10 años de edad de la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucía, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, República del Ecuador. La muestra de 70 infantes de para posteriormente valorar cualitativamente el grado de satisfacción de la

muestra estudiada al implementar por seis meses la propuesta diseñada. También se entrevista a 50 vecinos de la parroquia y al director de la escuela como muestra de control valorativo de las actividades y la participación de los niños en estas para la caracterización del entorno estudiado. Se utiliza la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon para determinar la existencia de diferencias significativas en las asistencias registradas antes de implementar las propuestas, y pasado seis meses de aplicadas. El trabajo determinó la existencia de diferencias positivas que permiten cumplimentar con el principio de la sistematización, desarrollando cualitativamente el desarrollo motriz de los niños. (Caicedo, Calero, Chávez, & y Bañol, 2016)

También, se realizó un programa de actividades físico-recreativas para el bienestar físico-mental del adulto mayor del centro "Sara Espindola" de Tulcán", República del Ecuador, donde se estudiaron 30 sujetos de la tercera edad, aplicándose una guía observacional y dos encuestas

para determinar gustos y preferencias de los profesionales y pacientes que intervienen en el estudio, teniéndose presente sus criterios para diseñar un programa de actividades físico-recreativas como una estrategia motivante.

Se aplicó el cálculo de proporciones para muestras relacionadas ($p \leq 0,05$), determinando un índice de participación al comparar el programa tradicional y el nuevo programa implementado por seis meses. Los resultados fueron positivos, se demostró las ventajas y limitaciones del programa tradicional implementado con anterioridad. Los gustos y preferencias de la muestra estudiada se relacionaron por niveles, siendo el más alto (Nivel I: Alta prioridad) aquellos relacionados con los juegos de mesa (83,3 %), las actividades al aire libre (76,7 %) y las actividades religiosas (70 %), seguido por las actividades de nivel medio (Nivel II), como las dinámicas de grupo (63,3 %), las actividades artísticas (56,7 %), los juegos tradicionales (53,3%) y la bailo terapia (50 %). En el diseño del nuevo programase tuvo en cuenta las individualidades en términos de gustos y preferencias, y las condiciones materiales del centro de adultos mayores (Calificación: Muy Bien a Regular). Se demostró una mejora significativa en la asistencia al nuevo programa, con énfasis en los niveles de participación "Siempre" ($p = 0,0230$), "Regularmente" ($p = 0,0254$) y "Nunca" ($p = 0,0005$), a favor del nuevo programa físico-recreativo. (Hernández, Chávez, de la Concepción Torres, Torres, & Fleitas, 2017)

2. 2.4 Programas físico recreativo con Psicocinética

La Psicocinética es un método general de educación, que utiliza el movimiento corporal en todas sus formas para educar, donde su intención es favorecer un desarrollo que le permita al ser humano situarse y actuar en el mundo de transformación por medio de un mejor conocimiento y aceptación de sí; además la educación física debe separarse de los métodos influenciados por aspectos netamente deportivos, y crear nuevos espacios de aprendizaje (Cantón-Victoria, 2017).

Es allí donde este proyecto toma fuerza puesto no se basa en un deporte para el desarrollo de las habilidades motrices si no que busca que sean fortalecidas por medio de la experiencia de manera procesual, además este autor toma importancia en este proyecto porque pretendemos fortalecer la conciencia de los movimientos; desde la percepción de un cuerpo posibilitador de experiencias motrices individuales en relación con el medio y con los otros (Montaño & Peña,2021).

El método Psicocinético consta de cuatro aspectos, los cuales son ejes transversales que acompañan a los movimientos básicos; 1. Estructura perceptiva que nos da cuenta de la relación entre el conocimiento perceptual del cuerpo propio y la orientación; 2. El ajuste Motor que consiste en la reestructuración corporal a través del ensayo, el error y el tanteo; 3. El ajuste postural, este se encuentra implícito en la estructuración corporal y es en buena medida a la postura habitual y al adecuado equilibrio ya sea en movimiento o en reposo; 4. La estructuración perceptiva que consta de la Internalización o concienciación donde la conciencia presenta un aspecto dinámico y reflexivo que se asemeja a la introspección y toma al pensamiento como objeto de sí mismo (Montaño & Peña, 2021).

2. 3 Habilidades motrices

2.3.1 Concepto

Según Hernandez (2015), la consecución de una determinada habilidad motriz está influenciada directamente por tres factores presentes en el desarrollo de un individuo: a) El crecimiento, entendido como los cambios físicos, como la talla y el peso; b) La maduración, correspondiente a los cambios morfológicos y c) El aprendizaje, que se da, debido a experiencias ofrecidas por el medio, de este modo, es posible afirmar: que dichos factores inmersos en un entorno propicio serán la base para el desarrollo motor adecuado de los niños.

Entendiendo, el concepto de las habilidades motrices, se pueden identificar dos categorías, en las cuales se clasifican: 1.- Habilidades motrices básicas y 2.- Habilidades motrices específicas, en donde las primeras corresponden según (Sánchez Bañuelos, 2010) a: “familias de habilidades, amplias, generales, comunes a muchos individuos (por tanto, no propias de una determinada cultura) y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto”

El concepto de Habilidad Motriz Básica en Educación Física viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recibir. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta y yuxtapuestamente (Hernández, Chávez, de la Concepción Torres, Torres, & Fleitas, 2017).

2.3.2 Tareas motrices

De acuerdo a (Sánchez Bañuelos, 2010), entendemos por tarea motriz “el acto específico
Heidy Gisella Espinoza Quintuña

que se va a realizar para desarrollar y poner de manifiesto determinada habilidad, ya sea preceptiva o motriz”. Así pues, al hablar de tarea motriz nos estamos refiriendo a una actividad motriz determinada que de forma obligada ha de realizarse. Los conjuntos de tareas motrices a enseñar constituyen los contenidos a desarrollar por la Educación Física en el ámbito escolar. Según el modelo de Marteniuk (Sánchez Bañuelos, 2010), tal y como vimos en el apartado anterior, la ejecución motriz está basada fundamentalmente en tres mecanismos, los cuales han de ser tenidos en cuenta por parte del profesor en el tratamiento didáctico de la enseñanza de las tareas motrices: Mecanismo perceptivo. Mecanismo de decisión. Mecanismo efector o de ejecución.

2.3.3 Tipos

Según (Valarezo, y otros, 2017), se identifican en tres categorías: 1.- Las habituales, correspondientes a las actividades del quehacer diario. 2.- Las profesionales, propias de las actividades que se realizan dentro del ámbito laboral. 3.- Las de ocio, en donde se encuentran inmiscuidas las deportivas, aunque el autor aclara que no toda actividad de ocio corresponde directamente a una deportiva.

Entendiendo, el concepto de las habilidades motrices, se pueden identificar dos categorías, en las cuales se clasifican: 1.- Habilidades motrices básicas y 2.- Habilidades motrices específicas.

Sin embargo, en personas con DI hay factores que pueden resultar afectados no solo por etapas de desarrollo o procesos educativos, sino que, las deficiencias de tipo médicas que ocasionan discapacidades de tipo intelectual generan afectaciones motoras (Arana, 2018) Es por esto que se establece una relación entre la consecución de una habilidad motora y las afectaciones motrices que presentan las personas con discapacidad, de este modo (Arana, 2018), identifica algunos trastornos que se ven afectados generalmente, en personas con discapacidad intelectual, como:

- Respiración superficial.
- Torpeza.
- Mala configuración del esquema corporal y de la autoimagen.
- Mala orientación y estructuración del espacio.
- Problemas para ejercitar el equilibrio de forma estática.
- Dificultades para conseguir un estado de relajación y distensión muscular.

- Adaptación lenta de conductas en el tiempo (diferentes velocidades, cadencias y tiempo).
- Poca eficacia y amplitud en la ejecución de habilidades motrices básicas
- Inmadurez.
- Ausencia de coordinación (dificultad en la coordinación de movimientos complejos y más ajustada en acciones globales que en segmentarias).
- Dificultad en el aprendizaje de los movimientos finos.
- Dispraxia.
- Falta de persistencia y estereotipias motrices.
- Dificultades en el reconocimiento de las partes del cuerpo.
- Alta frecuencia de trastornos sensoriales (como defectos en la agudeza visual hipoacusia).

2.3.4 Discapacidad intelectual y habilidades motrices

La discapacidad intelectual como se mencionó anteriormente corresponde a un nivel de IQ, por debajo de lo normal, es desde este ítem, que se establece el nivel de discapacidad. Un IQ entre 52 y 70-75, corresponde a un nivel de discapacidad leve, IQ entre 36 y 51, a un nivel moderado; grave, entre 35 y 20; por último, profundo menor a 20 (Sulkes, 2016).

Mientras que las habilidades motrices básicas son: un dominio general de ciertas actividades, en donde mientras más amplio y rico sea el repertorio de estas, el progreso hacia una habilidad motriz específica se verá beneficiado en la aplicación deportiva. En concordancia con lo anterior, la mayor cantidad de experiencias de orden motor que son: Brindadas a una persona, que favorece potencialmente el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en el mismo sentido (Arana, 2018), afirma que: “a mayor déficit intelectual y menor estimulación, mayores serán los trastornos motrices” y en este caso, se debe entender, lo que comprende al déficit intelectual que posteriormente, originará una discapacidad.

2.3.5 Evaluación

Podemos hablar de dos procedimientos, basados en los modelos genéticos:

- Los estudios longitudinales: Supone seguir a cada sujeto en sus sucesiones durante largos periodos de tiempo.
- Los estudios transversales: Consiste en estudiar a varios sujetos en un mismo estado de su vida y comparar las leyes comunes, para luego compararlas con otros estados. No puede ser usado para ver la estabilidad de las conductas a lo largo del tiempo, pero permite establecer datos normativos o tendencias generales. Siguiendo a (Oña Sicilia, 2010) distinguimos tres fases en la medición y evaluación del desarrollo motor:

1. Toma de datos: Comprende el proceso de medición cuantitativa y cualitativa, en los que se miden aspectos biológicos, motores, cognitivos, sociales, personalidad etc. (Baena, Granero, & Ruiz, 2010) a través de: técnicas somatométricas, índices cualitativos de maduración, índices fisiológicos, técnicas conductuales, test-Pruebas: para medir el desarrollo cognitivo y motor y observación por categorías.

2. Ordenación-Tratamiento: Análisis estadístico o cualitativo de los datos obtenidos.

3. Diagnóstico, informe: Comprende el diagnóstico o informe, donde se reflejan los resultados del análisis del estudio realizado y se pueden dar diferentes orientaciones y actuaciones.

Además, el desarrollo motriz puede ser evaluado por distintos cuestionarios, los cuales se basan en indicadores como la edad, género, etc. Los que se destacan es:

- El test de Desarrollo Motor Grueso de Ulrich el cual evalúa dos tipos de habilidades: habilidades locomotoras y control de objetos.
- *La Batería MOBAK* (Cárcamo Oyarzun, 2022), evalúa ocho tareas motrices, distribuidas en dos áreas: "Control de Objetos" y "Control del Cuerpo". El área "Control de Objetos" incluye las tareas motrices de lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano, y conducir un balón con el pie, evaluando habilidades motrices fundamentales de tipo manipulativas.
El área de "Control del Cuerpo" incluye las tareas motrices de equilibrio, rodar, saltar y correr, evaluando las habilidades motrices fundamentales de locomoción y equilibrio.
- *La Batería 3JS* (Benjumea, Alfonso, Pineda, & Fernández-Truan, 2017), es un instrumento que valora no solo la coordinación motriz sino también las dos expresiones de esta capacidad: Coordinación Locomotriz y la Coordinación Control de objetos (con el

pie o la mano). El objetivo de este trabajo ha sido concretar los criterios de valoración de cada una de las tareas que componen el test mediante un conjunto de observaciones a las ejecuciones, así como facilitar el análisis cuantitativo de las puntuaciones de la coordinación motriz y de sus expresiones.

- *La Batería TGMD-2* (Ayán, y otros, 2019); incluye doce pruebas que valoran distintas destrezas en niños de 3 a 10 años, y que se agrupan en dos sub test: habilidades de locomoción (carrera, galope, salto a un pie, brinco, salto horizontal, y paso lateral) y habilidades de control de objetos (golpeo, bote, recepción, pateo, lanzamiento por encima del hombro y lanzamiento por debajo de la cadera). La ejecución de cada prueba se valora con criterios cualitativos que se puntúan como 0 o 1.
- *El test MABC* (Ruiz-Pérez, 2017) mide la evolución motriz y detecta trastornos del desarrollo de la coordinación del niño y el adolescente. El test comprende las siguientes tareas: Introducir 20 monedas en una alcancía, enhebrar 20 bloques pequeños de plástico en un cordel de 30 cm, trazar el delineado en un dibujo, atrapar una bolsa de semillas, entre otros.

2.4. Grado de satisfacción

2.4.1 Concepto

La teoría de las necesidades psicológicas básicas, asume que existen tres necesidades básicas para el desarrollo y mantenimiento de la salud psicológica y/o bienestar personal: competencia, autonomía y relación con los demás. Si las necesidades básicas no son satisfechas, se incrementa la probabilidad de experimentar motivación extrínseca (acción promovida por un fin externo a la actividad) o incluso desmotivación (acción caracterizada por falta de interés hacia la práctica y por sentimientos de frustración), tal y como han demostrado (Franco Álvarez, Martínez, & Trucharte Martínez, 2021). En el caso de la primera (motivación extrínseca), el fin que promueve la actividad puede ser a su vez provocado por considerar que la actividad física forma parte de un estilo de vida sano, activo y saludable, por creer que la actividad es importante, pero no placentera, por sentimientos de culpabilidad y/o por presiones externas. Es por esto que la motivación se encuentra directamente relacionada con la conducta, de tal manera que se deriva de una serie de factores que influyen sobre ella (Guay, Boggiano, & Vallerand, 2016)

La importancia de la satisfacción y motivación dentro de las clases de educación física es tan importante pues al no existir, solo se va generar cansancio, aburrimiento y falta de

interés por las actividades, dando como resultado niños y jóvenes que no quieran hacer ejercicio en su tiempo libre, incrementando la tasa de sedentarismo en una proporción acelerada.

2.4.2 Grado de satisfacción en estudiantes con discapacidad intelectual

La ideología del rendimiento hace referencia al conjunto de ideas, creencias, valores, compromisos y prácticas, basadas en el deporte competitivo y de elite, que conciben el resultado y la victoria como el principal propósito de las actividades físico-deportivas. (Molina & Beltrán, 2014). Esta ideología resulta limitante y negativa en cuanto origina contextos en los que son valoradas positivamente aquellas personas que presentan un mayor rendimiento, eficiencia o competencia motriz, y negativamente aquellas cuya competencia motriz es menor, llegando al extremo de generar intolerancia y rechazo hacia las mismas. En las clases de educación física, las víctimas de esta ideología del rendimiento son en muchas ocasiones el alumnado que muestra algún tipo de discapacidad que, directa o indirectamente, se refleja en su baja competencia motriz. Sin embargo, mientras la ideología del rendimiento tiende a excluir a estos alumnos, en la actualidad, dentro de nuestro sistema, encontramos alumnos y alumnas con discapacidad que comparten los espacios educativos con el alumnado 'normal' y que, al igual que éstos, tienen el mismo derecho a que sus características individuales sean respetadas y a que las distintas asignaturas del sistema escolar atiendan sus necesidades educativas. Se trata de atender las características de estos alumnos yendo más allá de su mera integración y planteando un nuevo reto educativo: el de la escuela inclusiva y, por extensión, el de la educación física inclusiva (Molina & Beltrán, 2014).

2.4.3 Métodos de evaluación

Existen varios cuestionarios que están validados y se usan frecuentemente para medir la satisfacción dentro de las clases de educación física, sin embargo, hemos tomado uno, la escala de Metas de Logro 2x2 de la versión adaptada a la educación física de (Castillo, Duda, Álvarez, Mercé, & Balaguer, 2011). Esta escala está compuesta por un total de 12 ítems agrupados en cuatro factores: aproximación-rendimiento, aproximación-maestría, evitación- rendimiento y evitación- maestría, de tal forma que cada uno de los factores se compone de tres ítems. La escala está encabezada por la sentencia «En mis clases de Educación Física...», y se responde mediante una escala tipo Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo), y la escala de Satisfacción con la Educación Física y de Satisfacción Intrínseca a la Escuela (Zueck, Ramírez, Rodríguez, & Irigoyen, 2020).

Capítulo III:

Metodología

3.1 Diseño

Para la presente investigación se asumirá un enfoque cuantitativo, pre – experimental, pues no hay grupo de control, y finalmente, descriptivo, puesto que no existirá una aleatorización en la distribución de los sujetos en los grupos. El diseño seleccionado, permitirá abordar estadísticamente los datos obtenidos a través de la aplicación de un test para evaluar el efecto sobre el desarrollo motriz y del grado de satisfacción de un grupo poblacional de estudiantes de 7 a 10 años con discapacidad intelectual y física del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

3.2 Participantes

El universo del estudio corresponderá a los estudiantes matriculados que tienen un diagnóstico de discapacidad intelectual, que pertenecen al funcional académico 2 del IPCA, con una edad comprendida entre 7 y 10 años. La muestra se obtendrá con un muestreo no probabilístico, pues se seleccionará con base al conocimiento de la población (Hernández González, 2021), los cuales luego de que los padres de familia firmen el consentimiento informado serán parte de la muestra de nuestro estudio. Finalmente, la muestra estará constituida por todos los estudiantes del universo, siempre que cumplan los criterios de inclusión y exclusión; y los padres de familia firmen el consentimiento informado.

3.2.1. Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el funcional académico 2 del IPCA, durante el periodo de investigación.
- Estudiante que tengan firmado el consentimiento firmado por parte de sus representantes o padres de familia para participar en el presente estudio.
- Estudiantes con discapacidad leve a moderada que puedan realizar actividad física.

3.2.2. Criterios de exclusión:

- Certificado médico que certifique que le impida la realización de ejercicio físico.
- Presentar lesiones musculo esqueléticas activas que les impida realizar actividad física en condiciones similares a las que poseía previo a la lesión.
- Personas que no presente periodos exacerbación de cuadros médicos que afecten su desempeño psicomotriz en los últimos 2 meses.
- No estar matriculado durante el periodo de investigación en el IPCA.
- No firmar el consentimiento informado por parte de los padres de familia.

3.3 Consideraciones éticas

El presente proyecto tiene en cuenta la normativa vigente respecto a los derechos de los participantes. Se han establecido criterios de inclusión y exclusión. Las personas que participarán en el estudio, recibirán:

- Información sobre la justificación, objetivos, metodología y riesgos de la investigación.
- Las personas que colaboren en el reclutamiento se asegurarán de que los participantes comprendan la información proporcionada, y aclaren cualquier duda por medio de la información que brindan las docentes de aula con los padres de familia y los estudiantes.
- Las personas que participen podrán retirarse en cualquier momento del estudio; firmarán un consentimiento informado (Anexo N. 1), después de haberlo leído y comprendido su información.

Se protegió la confidencialidad, el anonimato de los participantes; y la privacidad de los datos al no exponer sus nombres, fotografías o videos que revelen su identidad, datos personales como numero de cedula, fechas de nacimiento, dentro de este trabajo de titulación, considerando la normativa ecuatoriana sobre protección de datos.

La recolección de información se inició luego de que los participantes firmen el consentimiento informado. El riesgo de participar en este estudio fue mínimo, pues no se realizaron procedimientos invasivos o que pongan en riesgo a los participantes.

Heidy Gisella Espinoza Quintuña

3. 4 Tipos de variables

La variable independiente es la edad, tipo de estudio, grado de discapacidad, sexo

La variable dependiente es el grado de condición física, competencias motrices básicas, grado de satisfacción.

33

3.4.1 Operacionalización de Variables Tabla 1.

Instrumentos para medir las variables

Variable	Concepto	Instrumento	Indicador
-Control de objetos -Control del cuerpo	Evalúa las competencias motrices básicas en escolares de educación primaria. Pruebas como: conducción con el pie y la mano de bala, saltar la cuerda, salto sobre cajón, equilibrio y puntería.	Batería MOBAK	Se evalúa del 1-5, siendo 1 el más bajo y 5 el más alto

<p>-Coordinación locomotriz</p>	<p>Tiene como objetivo evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños y niñas de 6 a 11 años. Las actividades son: salto vertical, lanzamiento precisión, carrera y conducción.</p>	<p>Batería 3JS</p>	<p>Se mide del 1 al 4, (siendo uno el más bajo y 4 el más alto), después se suma los valores registrados en las actividades realizadas; salto, lanzamiento, carrera y conducción</p>
<p>Aproximación– rendimiento, -Aproximación- maestría, -Evitación rendimiento -Evitación- maestría</p>	<p>Su objetivo es evaluar el grado de satisfacción de niños entre 6 y 10 años, dentro de las clases de Educación Física.</p>	<p>Escala de Metas de Logro 2x2 en Educación Física</p>	<p>La escala está encabezada por la sentencia «En mis clases de Educación Física...», y se responde mediante una escala de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo)</p>

3.5 Técnicas e instrumentos

Dentro de las técnicas e instrumentos que se emplearon en el estudio se encuentran las siguientes:

- **Evaluación de la condición física**

La Batería MOBAK que evalúa el desarrollo en objetivos de habilidades motrices (control de objetos y control de cuerpo). La cual se evalúa por en una escala de 0-5, donde 1 es no cumple y 5 es si cumple. Con esta batería se evaluó las habilidades motrices en niños de primaria con una edad comprendía entre 7 y 10 años, evaluando: control de objetos y control de cuerpo.

La Batería 3JS evalúa el giro usando la prueba de Salto y giro, con el fin de evaluar la coordinación locomotriz. La prueba evalúa la coordinación locomotriz por medio de salto vertical, lanzamiento precisión, carrera y conducción.

Así mismo, se constata que todos los test son válidos, fiables, viables y seguros cuando son aplicados por profesores de educación física profesionales previamente instruidos.

- **Evaluación de la satisfacción de la clase de educación física.**

Para evaluar la satisfacción en las clases de educación física, se aplicó la escala de Metas de Logro 2x2 de la versión adaptada a la educación física (Zueck, Ramírez, Rodríguez, & Irigoyen, 2020). Este cuestionario, generalmente es usado para estudiantes regulares, sin ningún tipo de discapacidad, sin embargo, en este trabajo se realizó ciertas adaptaciones para que los estudiantes con discapacidad intelectual del IPCA, puedan realizarlo. La herramienta posee una estructura con cuatro factores, dedicando tres ítems a cada uno de ellos. Los factores son aproximación-maestría, con ítems como *"quiero dominar completamente la materia presentada"*; evitación-maestría, con ítems como *"me preocupa no poder aprender todo lo que posiblemente podría"*; aproximación-rendimiento, con ítems como *"mi meta es conseguir un mayor nivel que la mayoría de los otros estudiantes"*; y evitación-rendimiento, con ítems como *"mi miedo a hacerlo mal es lo que a menudo me motiva"*. Los ítems van precedidos por el encabezado *"en mis clases de educación física..."* y las respuestas serán obtenidas en una escala con rango del uno al cinco, desde nada de acuerdo a totalmente de acuerdo. (Anexo N. 2).

3.6 Procedimiento

Para desarrollar la investigación, se procedió a enviar un oficio a la dirección del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, IPCA; posterior a ello se coordinó las actividades con la persona encargada.

A continuación, se envió un consentimiento informado a los representantes de cada estudiante para que firmen. Una vez firmado el consentimiento se procedió a aplicar los test

El trabajo de campo se lo realizó en varias fases:

1. Fase de diagnóstico.
2. Fases de intervención (microciclos).
3. Fases post intervención: El diagnóstico de la mejora del desarrollo motriz de los participantes.

Se realizó la intervención 2 horas por semana, las cuales desarrollaran 8 planificaciones para dar cumplimiento a lo planteado anteriormente.

El trabajo realizado cada semana se ejecutó de la siguiente forma:

1. Se escogía actividades realizadas por un estudio realizado en un contexto ecuatoriano, en base a la planificación de cada semana (Tabla 2).
2. Seguidamente, se escogía la música adecuada según el ejercicio y el grado de actividad física que podían realizar los niños del IPCA. Para esto era necesario siempre tener un parlante con música, materiales deportivos como balones, conos, ulas, etc.
3. Se fusionó la actividad física con las actividades musicales, y se aplicó cada semana en el IPCA.
4. Finalmente se evaluaba todas las actividades hechas.

Tabla 2

Planificación de sesiones físico recreativas basadas en actividades musicales de intervención.

MESOCICLOS	MICROCICLOS	ACTIVIDADES
SEMANA 1	DÍA 1	Descripción del trabajo de titulación
	DÍA 2	Evaluación: condición física, manejo de objetos, IMC (batería MOBAK, 3Js).
SEMANA 2	DÍA 1	Evaluación: grado de satisfacción (entrevista y test de metas de logro)
	DÍA 2	Actividades para mejorar el equilibrio (usando slalom, conos, música, aros),
SEMANA 3	DÍA 1	Actividades para mejorar el salto con pies juntos y saltos verticales aplicando principios de ritmo corporal
	DÍA 2	Ejercicios para trabajar el golpe, giros y conducción con los pies. (balones, conos)
SEMANA 4	DÍA 1	Ejercicios de lanzamiento con la mano, manejo y control de objetos (grandes, pequeños, pesados y livianos)
	DÍA 2	Actividades musicales de puntería y atrape de objetos
SEMANA 5	DÍA 1	Actividades musicales de juegos individuales para mejorar la motivación en las clases

	DÍA 2	Actividades musicales de juegos grupales para mejorar la satisfacción en las clases
--	-------	---

SEMANA 6	DÍA 1	Diálogo y entrevista grupal sobre la participación de todos los alumnos en el trabajo de
		titulación
	DÍA 2	Juegos musicales de cooperación para mejorar la condición física.
SEMANA 7	DÍA 1	juegos musicales de trabajo en equipo y circuitos para la condición física
	DÍA 2	Post Test: evaluación de manejo y control de objetos, puntería, lanzamientos con la mano, y destreza manual. (batería MOBAK, 3JS)
SEMANA 8	DÍA 1	Post Test: Evaluación de salto vertical, saltos con pies juntos, golpes y conducción con el pie y equilibrio.
	DÍA 2	Post Test: Evaluación de la satisfacción y participación en el trabajo de titulación escala de Metas de Logro 2x2

3.7 Análisis estadístico de resultados

Luego de la aplicación metodológica de este proyecto de investigación se procederá a migrar los datos de los cuestionarios al programa Microsoft Excel; luego, los mismos se procederán a analizar en el programa estadístico IBM SPSS V25, en donde las diferentes variables serán analizadas con estadísticas descriptivas e inferencial.

Las variables fueron analizadas con un intervalo de confianza del 95%, con un nivel de significancia de 5% para todas las pruebas.

Estadísticas descriptivas: Se utilizará la media aritmética (\bar{x}), desviación estándar (σ), y significancia $p > 0,05$, para describir las variables de datos demográficos, desarrollo motriz y grado de satisfacción. Los valores se expresarán a través de tablas que faciliten su comprensión.

Estadística inferencial: El análisis estadístico se realizará con el programa SPSS V25 (Statistical Package for the Social Sciences). Principalmente, se realizará una verificación de la normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Esta prueba se calcula mediante el valor p , si el resultado obtenido en la prueba es menor al nivel de significancia establecido en 0,05 se puede determinar que existe un cambio; mientras que, si el valor es superior no existe un cambio significativo en el grupo. Seguido de la aplicación de la prueba T de datos pareados para obtener comparaciones de los datos derivados de la aplicación del pre test y post test.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1 Resultados

Luego de aplicar la metodología y para dar cumplimiento a los objetivos de la presente investigación encontramos:

Tabla 3.

Datos demográficos de los niños/as con discapacidad intelectual de funcional académico II del IPCA, 2023.

Variable	n	%		N	%
Edad			Género		
7 años	2	16.66	Masculin	7	58.34
			o		
8 años	1	8.34	Femenin	5	41.66
			o		
9 años	4	33.34			
10 años	5	41.66			
Total	12	100,00	Total	12	100.00

En la tabla 3, se presenta la distribución de las edades y géneros de la muestra de nuestro estudio; observamos que, de los 12 participantes, la mayoría (41.66%) tiene una edad de 10 años y el resto de la muestra (58.34%) tienen una edad entre 7 y 9 años 12 años. En cuanto al género, observamos un predominio del sexo masculino (58.33%) y solamente tuvimos 5 (41.66%) participantes de sexo femenino.

Tabla 4.

Datos de batería MOBAK de los niños/as con discapacidad intelectual de funcional académico II del IPCA, 2023.

Variable	Media	Desv. típ.	Media	Desv. típ.	*valor p''
Control de objetos	5,08	2,19	6,00	1,88	0,091
Control del cuerpo	5,00	2,04	6,00	2,14	0,039

*(Tomado de la muestra de normalidad de Shapiro-Wilk. y T de student para nivel de significancia >que 0.05)

En la presente tabla 4, se puede observar los resultados del pretest de la batería MOBAK, dentro de la primera variable de control de objetos observamos: una puntuación media de 5,08 (bajo, según estándares de normalidad). En lo referente a la variable de control de cuerpo, de nuestra muestra observamos una media de 5 puntos (bajo, según estándares de normalidad), con una desviación estándar de 2.045.

En el post test se presentan los resultados del post test de la batería MOBAK, en las variables, control de objetos y control del cuerpo. Primero, en control de objetos, se observa una puntuación media de 5.42 (promedio, según estándares de normalidad). Además, analizamos una desviación estándar de 1.88. Segundo, en control de cuerpo y una desviación estándar de 2.14.

En cuanto a las pruebas de significancia de Shapiro-Wilk, podemos observar que en el control de objetos hubo una mejoría, pero ésta no fue significativa (0.09); mientras que en la variable control del cuerpo la mejoría si fue significativa (0.039).

Tabla 5

Datos de la batería 3Js (coordinación locomotriz) de los niños/as con discapacidad intelectual de funcional académico II del IPCA, 2023.

Variable	Media	Desv. típ.	Media	Desv. típ.	Valor p
Coordinación Locomotriz	6,75	2,80	7,00	2,69	,275

*(Tomado de la muestra de normalidad de Shapiro-Wilk. y T de student para nivel de

significancia >que 0.05)

En la presente tabla 5, se puede observar los resultados del pretest de la batería 3Js, en la variable, coordinación locomotriz, obtenemos una puntuación media de 6.75 (bajo, según estándares de normalidad); pero podemos observar que la moda es de una puntuación de 4,00 (bajo, según estándares de normalidad). Además, el valor de la desviación estándar es de 2, 80. Mientras tanto, en el post test, tenemos una media de 7,00 (alto, según estándares de normalidad) con una desviación típica de 2.69 (bajo, según estándares de normalidad).

En lo referente al nivel de significancia, tenemos un valor de 0.275; el cual, nos refiere que no hubo una diferencia significativa entre la media del pre y post test.

Tabla 6

Datos del cuestionario 2x2 metas de logro de los niños/as con discapacidad intelectual defuncional académico II del IPCA, 2023.

Variable	Rango	n	%
Aproximación			
maestría	Totalmente en desacuerdo	4	12,12
	en desacuerdo	5	15,15
	indiferente	11	33,33
	de acuerdo	12	36,36
	totalmente de acuerdo	1	3,04
Evitación maestría			
	totalmente en desacuerdo	1	3,04
	en desacuerdo	5	15,15
	indiferente	3	9,09
	de acuerdo	11	33,33
	totalmente de acuerdo	13	39,39
Aproximación			
rendimiento	totalmente en desacuerdo	0	0
	en desacuerdo	3	9,09
	indiferente	8	24,24
	de acuerdo	10	30,31
	totalmente de acuerdo	12	36,36

Evitación rendimiento	totalmente en desacuerdo	3	9,09
	en desacuerdo	3	9,09
	indiferente	5	15,15
	de acuerdo	13	39,39
	totalmente de acuerdo	9	27,28

La tabla 6, nos da a conocer que dentro de las 4 variables que evalúa, las respuestas con mayor reiteración son positivas (de acuerdo y totalmente de acuerdo). En la primera variable, aproximación maestría (“quiero aprender todo lo que pueda...”), la premisa “de acuerdo”

obtuvo una respuesta de 12 participantes (36.36%); en la segunda variable, evitación maestría, (“a menudo me preocupa no poder aprender todo lo hay que aprender...”)la premisa “totalmente de acuerdo” predomina con 13 puntos (39.39%); en la tercera variable, aproximación rendimiento, (“...para mí es importante hacer las cosas mejor que otros alumnos...”), la premisa con mayor puntuación fue “totalmente de acuerdo” con 12 (36.36%); y por último en la variable evitación rendimiento, (“...mi objetivo es evitar realizar mal las actividades en comparación con los demás...”), la premisa “de acuerdo” tuvo mayor puntuación con 13 puntos (39.39%).

4.2 Discusión

Evaluar la coordinación motriz de grupos poblacionales, grandes o pequeños, es una constante en los estudios del área de la actividad física y el deporte. En su mayoría, son aproximaciones a contextos educativos sin discapacidad (estudios en poblaciones compuestas por niños o adolescentes). Por tanto, gran parte de los hallazgos responden a las características de estas poblaciones.

A su vez, son escasas las investigaciones efectuadas con poblaciones similares a las de este estudio, dentro del contexto ecuatoriano. La mayoría son estudios sobre coordinación motriz, locomotriz y física, pero en estudiantes sin discapacidad y los que estudios que incluyen esta población, son realizados fuera de nuestro país. En tal sentido, el presente estudio se constituye en una aproximación pionera dentro de Cuenca, usando estos instrumentos validados y utilizados a nivel internacional. La población con la que se trabajó está mayoritariamente entre los 7 y 10 años de edad entre sexo masculino (58%) y femenino (42%).

En el presente estudio se pudo observar que en la variable control de objetos, evaluada con

la batería MOBAK, tuvimos un aumento en la media entre el pre y el post test, pero no fue significativa ($p > 0.09$); lo cual no concuerda con los estudios de (Quitério, y otros, 2018) los cuales, en la misma variable, con una muestra similar de estudio, obtuvieron un aumento significativo de 2 puntos en la media siendo significativo esa variable. Hay que tomar en cuenta que los estudios realizados por Quitério, y otros (2018), fueron realizados durante más tiempo que nuestro estudio que solo tuvo la duración de 2 meses. Este programa de intervención tuvo 2 semanas de aplicación de distintas actividades recreativas y musicales para la variable control de objetos en comparación a otros estudios.

En cuanto a la variable control del cuerpo la mejoría si fue significativa $p > 0.039$, dando a entender que las actividades planteadas juntamente con música funcionan, pues es un poco más sencillo manejar nuestro cuerpo con la ayuda de música (saltar, patear, botear).

En lo que respecta a la variable coordinación locomotriz, el estudio realizado (Guillamón, García, & Martínez, 2020), donde se analizó la coordinación locomotriz en niños y niñas en edades de 6 a 10, en el cual se encontraron diferencias estadísticamente significativas en tareas como lanzamiento de precisión $p = .001$ y golpeo de precisión $p = 0.19$, pivote en donde $p > 0.001$ y conducción, indica que luego de una intervención de ejercicios lúdicos, mostraron que los resultados de las variables control de objetos y control del cuerpo, no tuvieron relación significativa al final del estudio, lo cual es similar con el presente estudio porque tampoco se obtuvo una diferencia significativa $p > 0.275$, de la misma forma que la variable anterior, el tiempo de implementación es un limitante recurrente puesto que el estudio de (Dimas, D, et al. 2022), obtuvo diferencias significativas con respuesta al tiempo implementado $p > 0.00$.

Sin embargo, nuestro estudio aplicó actividades recreativas acompañadas de música y ejercicios rítmicos para mejorar esta variable. En base a esto, podemos inferir que, si se aplica el programa más tiempo, puede existir una diferencia significativa a largo plazo.

En cuanto a la variable de satisfacción en las clases de Educación Física (intervención del programa), se observó que los 4 indicadores de evaluación, se mantuvieron constantemente las premisas “estoy de acuerdo” y “estoy totalmente de acuerdo” con un porcentaje de (36.36%) y (39.39%); interpretándose como características positivas: alta motivación autodeterminada, percepción de competencia y relación con los demás, disfrute, esfuerzo y práctica de actividad física, y bajos niveles de aburrimiento y desmotivación, sin embargo, aunque trabajos en el ámbito académico señalan que las metas de evitación son negativas (ELLIOT A. J., 2001), los resultados obtenidos recientemente por Wang & Biddle (2007), reflejan que las metas de evitación, combinándose con las metas de aproximación, podrían generar un patrón motivacional adaptativo y positivo.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusión

Cumpliendo los objetivos planteados al inicio del proyecto, el desarrollo motriz y el grado de satisfacción física, se desarrolló la aplicación del programa físico – recreativo basado en actividades musicales en el IPCA, al ser un tema de gran importancia en la formación de cada estudiante; pues no simplemente contribuyen al camino de una vida más sana; sino que interviene en cada acción realizada por el cuerpo, incluyendo el desarrollo cognitivo y emocional. En las personas con discapacidad intelectual, este desarrollo se genera de forma limitada debido a la intervención de factores tanto externos como propios de la persona. Es decir, es de vital importancia el estimular las habilidades motrices básicas, pues, brindan independencia y forman parte de la vida cotidiana del ser humano bajo cualquier contexto.

Luego del análisis de los resultados se llega a las siguientes conclusiones:

- La muestra estuvo compuesta por 12 participantes, entre edades comprendidas entre 7 y 12 años (41.66% tenían 10 años de edad); con un predominio del sexo masculino (7=58.33%).
- En lo referente al diagnóstico del desarrollo motriz, podemos observar que la media 5,08 (bajo, según estándares de normalidad)
- En cuanto a la diferencia encontrada entre el pre y el post test, se evidencia un aumento en la media entre el pre y post test en el control de objetos, se observó un aumento en la media de 0.92, sin ser un aumento significativo (0.091); mientras tanto, en el control del cuerpo se observó un aumento de 1, siendo un aumento significativo (0.039).
Además, se observó un aumento en la media de 0.75 de la coordinación locomotriz, entre el pre y el post test sin ser un aumento significativo (0.27).
- En cuanto a la variable de medir la satisfacción en las clases de educación física, se observó que los 4 indicadores de evaluación, se mantuvieron constantemente las premisas “estoy de acuerdo” y “estoy totalmente de acuerdo” con un porcentaje de (36.36%) y (39.39%); lo cual, nos indica que tienen un grado alto de satisfacción dentro de las sesiones de intervención del presente proyecto. Dando como resultado un patrón de características positivo: alta motivación autodeterminada, percepción de competencia y relación con los demás, disfrute, esfuerzo y práctica de actividad física, y bajos niveles de aburrimiento y desmotivación.

5.2 Recomendaciones

Luego del proceso metodológico final de la presente investigación, podemos realizar las siguientes recomendaciones:

- Pensar en proliferar este tipo de investigaciones en otros rangos de edad con personas con discapacidad intelectual, tal como lo proponen los autores, buscando evaluar los procesos de la coordinación locomotriz y las habilidades motrices básicas, pero incluyendo actividades musicales, como la música directamente o la danza, musicoterapia, entre otros.
- Se sugiere pensar en futuras investigaciones experimentales y pre – experimentales en grupos poblacionales similares al de este estudio, que desarrollen propuestas metodológicas, didácticas y pedagógicas con el fin de fortalecer el desarrollo de estas habilidades motrices básicas y la satisfacción por medio de actividades recreativas y musicales.
- Dado los hallazgos de la investigación se sugiere implementar el plan de intervención en más tiempo, aplicando más métodos, instrumentos y baterías, con el fin de tener resultados significativos.
- Es pertinente realizar estudios en contextos similares, como otras instituciones que poseen estudiantes con discapacidad intelectual, física, sensorial, de distintas edades, situación socioeconómica; con otras investigaciones, donde el objetivo sea mejorar la calidad de vida de las personas con DI y fortalecer los conocimientos de los docentes de Educación Física en pedagogía, adaptación curricular, manejo de grupos, entre otros,

5.3 Referencias

- Adams, D., & Oliver, C. (2017). The expression and assessment of emotions and internal states in individuals with severe or profound intellectual disabilities. . *Clinical Psychology Review*, 293-306.
- Arana, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Universidad Complutense de Madrid*, 225-245.
- Atuncar, D., & Gonzales, C. (2017). El juego de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I.E.P. *Universidad Nacional de Huancavelica*.
- Ayán, C., Cancela, J., Sánchez, M., Carballo, A., Domínguez, F., & Redondo, L. (2019). Fiabilidad y validez de la batería TGMD-2 en población española. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 21-33.
- Baena, A., Granero, A., & Ruiz, P. (2010). Procedures and instruments for the measurement and evaluation of motor development in the educations system. . *Journal of Sport and Health Research*, 63-18. .
- Barroso, G. (2016). Metodología para el desarrollo de programa de actividad física adaptada. Parte II. Diseño y validación.
- Benjumea, J., Afonso, J., Pineda, S., & Fernández-Truan, J. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución. . *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 189-193.
- Caicedo, V., Calero, S., Chávez, E., & y Bañol, C. (2016). Actividades físico recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8 10 años de la escuela rural 'Ciudad de Riobamba', recinto Santa Lucia, parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador. . *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 1-16.
- Cantón-Victoria, S. (2017). La Psicocinética como método educativo aplicado a la Educación Infantil . *Bachelor's thesis*.
- Carcamo Oyarzun, J. P. (2022). Validez de contenido de la Batería MOBAK para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física. . *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 309-322.

Castillo, I., Duda, J. L., Álvarez, M. S., Mercé, J., & Balaguer, I. (2011). Clima motivacional, metas de logro de aproximación y evitación y bienestar en futbolistas cadetes. . *Revista de Psicología del Deporte*, 149-164.

ELLIOT, A. J. (2001). A 2 x 2 achievement goal framework. . *Journal of Personality and Social Psychology*. , 501-519.

Franco Álvarez, E., M. M., & Trucharte Martínez, P. (2021). Necesidades psicológicas básicas en educación física: el papel del profesor y de la metodología utilizada. *Universidad Pontificia Comillas*.

García, R. (2015). Discapacidad y problemática familiar. Universidad de Guadalajara. México. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad.*, Núm. 8.

Guay, F., Boggiano, A., & Vallerand, R. (2016). Autonomy support, intrinsic motivation and perceived competence: Conceptual and empirical linkages. *Personality and Social Psychology Bulletin.*, 643-650.

Guillamón, A., García, E., & Martínez, H. (2020). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 1579-1726.

Harris, J. (2006). Intellectual Disability: Understanding its Development, Causes, Classification, Evaluation, and Treatment. . *New York, NY: Oxford University Press*, 42-98.

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. , . *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 3.

Hernández, B., Chávez, E., de la Concepción Torres, J., Torres, A., & Fleitas, I. (2017). Evaluación de un programa de actividad físico-recreativa para el bienestar físico-mental del adulto mayor. . *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. , 1-16.

Hernandez, M. (2015). El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. *Rev. CES Derecho*, 46-59.

Hutzler, Y., Chacham, A., & Reiter, S. (2013). Psychosocial effects of reverse-integrated basketball activity compared to separate and no physical activity in young people with physical disability. . *Research in developmental disabilities*. , 579-87. .

- Irrázaval, M., Martin, A., Prieto Tagle, F., & Fuentes, O. (2017). Discapacidad intelectual. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 28.
- Jeevanandam, L. (2017). Perspectives of intellectual disability in Asia: epidemiology, policy, and services for children and adults. *Current Opinion in Psychiatry*, 462-468.
- Kwok, H., Cui, Y., & Li, J. (2017). Perspectives of intellectual disability in the People's Republic of China: epidemiology, policy, services for children and adults. . *Current Opinion in Psychiatry*, 408-412.
- Leitner, M., & Leitner, S. (2012). Leisure enhancement. fourth edition. *Sagamore Publishing LLC*., 114-119.
- Lunavictoria, L., Pérez, C. C., Garzón, K., Olalla, E., & Lorenzo, A. (2015). Influencia de la música en el desarrollo cognitivo y motriz en niños de 3-5 años. . *Revista Digital. Buenos Aires*., 4-19.
- Maulik, P., Mascarenhas, M., Mathers, C., & al, e. (2017). Prevalence of intellectual disability: a meta-analysis of population-based studies. . *Research in Developmental Disabilities*, , 419-436.
- Molina, P., & Beltrán, V. (2014). Incompetencia motriz e ideología del rendimiento en Educación Física. El caso de un alumno con discapacidad intelectual. . *Motricidad European Journal of Human Movement*. , 157-180.
- Montaño, C., & Peña, F. (2021). El método psicocinético. . *EQUIPO DE DIVULGACIÓN Y CRECIMIENTO PEDAGÓGICO*., 48.
- Morales, S., Lorenzo, A., & de la Rosa, F. (2016). Recreation activities to improve social behavior. Study in children and adolescents aged 9-14. . *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(3):0-0.
- OMS, O. M. (2023). Recomendaciones mundiales sobre Actividad física . *OMS*.
- Oña Sicilia, A. (2010). Desarrollo de la motricidad. . *Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. .
- Perez, J., Reina , R., & Sanz , R. (2012). La Actividad Física Aadaptada para personas con discapacidad en España . *CCD. Cultura, Ciencia, Deporte*, 213-224.

- Quitério, A., Martins, J., Onofre, M., Costa, J., Mota, J., Gerlach, E., . . . Herrmann, C. (2018). Mobak 1 Assessment in Primary Physical Education: Exploring Basic Motor Competences of Portuguese 6-Year-Olds. . *Perceptual and Motor Skills*, 1055- 1069.
- Ruiz-Pérez, L. M.-N.-O.-N.-C.-C.-M. (2017). . Evaluar la Coordinación Motriz Global en Educación Secundaria: El Test Motor SportComp.[Motor co-ordination assessment inSecondary Education: The SportComp Test]. RICYDE. . *Revista Internacional de Ciencias del Deporte.* , 285-301.
- Sánchez Bañuelos, F. (2010). Didactica de la Educación Física y Deporte. *Madrid Gymnos*.
- Simeonsson, R., Granlund, M., & Bjork-Akesson, E. (2017). What is mental retardation? Ideas for an evolving disability in the 21st century . *American Association on Mental Retardation.*, 247-267.
- Sulkes, S. (2016). Discapacidad intelectual. *Manual MSD*.
- Tavares, W. (2011). Evaluation of the Kids Are Kids Disability Awareness Program: Increasing Social Inclusion Among Children With Physical Disabilities. . *Journal of Social Work in Disability and Rehabilitation*, 10(1) , 25-35.
- Valarezo, E., Bayas, A., Aguiar , W., Paredes , L., Paucar , E., & Romero , E. (2017). Programas de actividades fisico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual . *Revista Cubana de Investigaciones Biometricas*, Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=75075> .
- Verdugo, A., & Gutierrez, B. (2019). Discapacidad Intelectual: adaptacion social y problemas de comportamiento . *Madrid: Piámide*, 216.
- WANG, C. K., & BIDDLE, S. (2007). The 2 x 2 achievement goal framework in a physicaleducationcontext. *Psychology of Sport and Exercise*, 147-168.
- Wittchen, H., Jacobi, F., Rehm, J., & al, e. (2017). The size and burden of mental disorders and other disorders of the brain in Europe. . *European Neuropsychopharmacology*,655-679.
- Zueck, M. C., Ramírez, A. A., Rodríguez, J. M., & Irigoyen, H. E. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo niños del nivel de primaria Retos. *Retos*, 33–40.

Anexos

Anexo A.

- *Consentimiento informado*

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Programa físico-recreativo basado en actividades musicales para el desarrollo motriz y satisfacción en clases con estudiantes del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Heidy Gisella Espinoza Quintuña	010730365 3	Universidad de Cuenca
¿De qué se trata este documento?			
De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio de grado, que se realizará en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, IPCA. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.			
Introducción			
En el IPCA, se ha visto la necesidad de incluir actividades estructuradas de un programa que promueva la actividad física. Lamentablemente la institución no maneja muchos recursos y existen falencias en personal con formación en la Educación Física o en un área relacionada a la realización de actividad física. Es por ello que este trabajo de titulación tiene como objetivo aplicar un plan de intervención para trabajar el desarrollo motriz por medio de la actividad física basado en actividades musicales, además, se pretende observar y aplicar entrevistas para evaluar la satisfacción de los mismos estudiantes dentro de estas intervenciones.			
Objetivo del estudio			
Evaluar el efecto de un plan de intervención físico - recreativo basado en actividades musicales en el desarrollo motriz y la satisfacción dentro de las clases de educación física de los estudiantes de 7 a 10 años con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA)			
Descripción de los procedimientos			

Para desarrollar la investigación, se procedió a enviar un oficio al IPCA; posterior a ello se coordinó las actividades con la persona encargada

A continuación, se enviará un consentimiento informado a los representantes de cada estudiante para que firmen. Una vez firmado el consentimiento se procederá a aplicar la intervención.

El trabajo de campo se lo realizará en varias fases:

- Fase 1: diagnóstico. (1 semana)

- Fase 2: de aplicación de test para mejorar habilidades motrices y satisfacción en las clases de Educación Física (6 semanas)

- Fase 3: El diagnóstico de la mejora del desarrollo motriz de los participantes (1 semana)

Riesgos y beneficios

No hay investigación sin riesgos, pues por más simple que sea, existe riesgo de quebranto de la confidencialidad de datos; por lo tanto, la presente investigación tiene como riesgo la falta de implementos y recursos, exposición de los participantes a espacios abiertos y cerrados.

Los beneficiarios directos de este programa serán los estudiantes y los beneficiarios indirectos serán los familiares y los docentes de la planta institucional a los cuales se impartirán un taller de capacitación sobre el programa de intervención y los resultados obtenidos.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tiene la libertad de participar o no en el estudio de acuerdo a su conveniencia y libre elección, el participar no traerá desventajas en el estudiante.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;

14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;

15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0959008414 que pertenece a

Heidy Espinoza o envíe un correo electrónico a heidy.espinoza@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Anexo B.

- *Apéndice. Escala de Metas de Logro 2 x 2 en Educación Física.*

Cuestionario de Metas de logro 2x2

El siguiente cuestionario tiene como objetivo evaluar el grado de satisfacción que sintió usted durante el desarrollo de las clases de educación física.

Nombres completos

En cada pregunta usted tendrá que marcar un número del 1 al 5, solamente un número, el cual podría indicar totalmente en desacuerdo (1) o subir en escala totalmente de acuerdo (5)

Premisa	Numeración
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Indiferente	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

En mis clases de Educación Física...	Marque una sola opción.
1. Es importante para mí hacerlo mejor que otros/as estudiantes.	1 2 3 4 5
2. Quiero aprender lo máximo posible.	1 2 3 4 5
3. Simplemente quiero evitar hacerlo mal.	1 2 3 4 5
4. A veces tengo miedo de no poder entender el contenido de la asignatura tan a fondo como me gustaría.	1 2 3 4 5
5. Es importante para mí hacerlo bien comparado con los demás.	1 2 3 4 5
6. Es importante para mí entender el contenido de la asignatura tan a fondo como sea posible.	1 2 3 4 5
7. Mi meta es evitar hacerlo mal.	1 2 3 4 5
8. A menudo me preocupa no poder aprender todo lo que hay que aprender.	1 2 3 4 5
9. Mi meta es conseguir un mayor nivel que la mayoría de los/as otros/as estudiantes.	1 2 3 4 5
10. Quiero dominar completamente la materia presentada.	1 2 3 4 5
11. Mi miedo a hacerlo mal es lo que a menudo me motiva.	1 2 3 4 5
12. Me preocupa no poder aprender todo lo que posiblemente podría.	1 2 3 4 5

Agrupación de respuestas según cada ítem

Ítem	Preguntas
Aproximación-maestría	1,6,9
Evitación-maestría:	2,7,10
Aproximación-rendimiento	3,5,11
Evitación-rendimiento	4,8,12

Anexo C.

- Solicitud de ingreso a la institución (IPCA)

