

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

**Conductas Problemáticas y Separación de los Padres de Adolescentes de la
Unidad Educativa la Inmaculada de Cuenca, Ecuador en el Período 2023-2024**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Orientación Familiar


Autores:

Jessica Alexandra Garcia Matute

Carmen Cecilia Landy Hurtado

Director:

Juana Virginia Ochoa Balarezo

ORCID:  0000-0001-5683-6657

Cuenca, Ecuador

2024-03-06

Resumen

La investigación titulada " Conductas Problemáticas y Separación de los Padres en Adolescentes de la Unidad Educativa la Inmaculada de Cuenca, Ecuador durante el Periodo 2023-2024" se centró en explorar diversas facetas de la vida estudiantil con el objetivo de evaluar la satisfacción en esos aspectos. El estudio tuvo como meta principal determinar la prevalencia de conductas problemáticas en la población estudiantil mediante un enfoque cuantitativo que se basó en la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos. La metodología adoptada tuvo un alcance descriptivo, buscando detallar las propiedades, características y perfiles de la muestra compuesta por 81 estudiantes de octavo y noveno grado, abarcando tanto a hombres como a mujeres, de la mencionada institución educativa. La aplicación del Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA) fue clave para evaluar dimensiones específicas, resaltando áreas afectadas tanto a nivel social como personal. Los resultados obtenidos revelaron la existencia de conductas problemáticas en los adolescentes, estableciendo una conexión significativa con la separación de los padres.

Palabras clave: conductas problemáticas, áreas afectadas, factores de riesgo, nivel social y personal



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The research entitled " Problematic Behaviors and their Relationship with Parental Separation in Adolescents from the Educational Unit La Inmaculada de Cuenca, Ecuador during the Period 2023-2024" focused on exploring various facets of student life with the aim of evaluating satisfaction in those aspects. The study's main goal was to determine the prevalence of problematic behaviors in the student population through a quantitative approach based on the collection and analysis of numerical and statistical data. The adopted methodology had a descriptive scope, seeking to detail the properties, characteristics, and profiles of the sample composed of 81 eighth and ninth-grade students, encompassing both males and females, from the mentioned educational institution. The application of the Adolescent Self-Descriptive Inventory (IADA) was key to evaluating specific dimensions, highlighting areas affected at both social and personal levels. The results obtained revealed the existence of problematic behaviors in adolescents, establishing a significant connection with parental separation.

Keywords: problematic behaviors, affected areas, risk factors, social and personal level



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	8
Métodos y Materiales	9
Fundamentación teórica	11
Resultados	22
Discusión	38
Conclusiones	42
Referencias	44
Anexos	47

Índice de tablas

Tabla 1 Sexo de la población	23
Tabla 2 Nivel de Instrucción	24
Tabla 3 Vive con mamá según el sexo	25
Tabla 4 Dimensión familiar por Sexo	26
Tabla 5 Dimensión Social por Sexo	27
Tabla 6 Dimensión Escolar por Sexo	28
Tabla 7 Dimensión Personal por Sexo	29
Tabla 8 Dimensión Salud por Sexo	30
Tabla 9 Consumo de sustancias por Sexo	31
Tabla 10 Consumo de Sustancias por Instrucción	34
Tabla 11 Consumo de sustancias por vive con papá	36

Dedicatorias

A mi querido Max y a mis cuatro increíbles bolas de pelos, Miu, Maki, Negrita y Zaruma. En este viaje académico, ustedes han sido mi equipo de apoyo número uno, mi pandilla peluda que ha convertido los días de estudio en momentos llenos de risas y ternura. Su lealtad y travesuras han sido la chispa que enciende mi motivación, y cada ronroneo y ladrido ha sido una melodía que alegra mi alma. Esta tesis no solo representa mi esfuerzo académico, sino también un testimonio del vínculo que compartimos. Gracias por llenar mi vida de lanas, amor y diversión, pero sobre todo por hacer de cada día una aventura especial. Los amo con todo mi corazón.

A mi amada familia, cuyo apoyo inquebrantable ha sido el cimiento sólido sobre el cual he edificado mis sueños y ambiciones académicas. Mis queridos padres, Raúl y Alicia, les agradezco por su sacrificio, amor y dedicación, los cuales han sido la fuerza propulsora detrás de mis sueños y ambiciones. A mis chiquitas Dennise y Taty, las verdaderas musas de mi vida, ustedes son mi inspiración diaria y el pilar sobre el cual construyo mis logros. Su presencia y amor incondicional han sido mi mayor bendición. Esta tesis es más que un homenaje, es una expresión de profundo agradecimiento y amor hacia ustedes, por ser mi refugio en los momentos difíciles y mi fuente inagotable de amor, apoyo y alegría. Gracias por siempre estar conmigo.

A mis amigos, dentro y fuera de la universidad, cada paso de este camino ha sido valioso gracias a la presencia de ustedes. En los momentos de desafío, sus risas y palabras de ánimo han sido mi motivación, y en los días de triunfo, sus sonrisas han multiplicado la alegría. Especialmente a mi compañera de tesis a quien agradezco su dedicación, por compartir la carga y la gloria de este proyecto conjuntas. Esta tesis es un reflejo de nuestro esfuerzo y nuestra amistad. ¡A todos, mi gratitud infinita por convertir este trayecto en una experiencia única y significativa!

Jessica Alexandra Garcia Matute

Dedicatorias

Dedico este logro a mis padres, cuyo apoyo ha sido fundamental en mi camino. Espero que este logro les llene de orgullo. A mis hermanos, les agradezco su apoyo incondicional y su capacidad para inspirarme y motivarme constantemente. Su influencia ha sido invaluable en mí.

A mi querido compañero peludo, mi gato amado, cuya presencia tranquila y reconfortante ha sido mi fuente de consuelo durante esta etapa. Tu curiosidad, tus ronroneos y tus travesuras han llenado mis días de alegría y han hecho más ligera mi preparación. Esta tesis está dedicada a ti, mi fiel amigo felino, en agradecimiento por tu constante compañía y por recordarme la importancia de encontrar momentos de serenidad y conexión en medio del ajetreo de la vida académica.

A mis amigas, quienes han estado a mi lado en este viaje, brindándome su amistad, apoyo y aliento incondicional. Con profundo agradecimiento por su amistad y por ser mi fuente de inspiración constante. Su presencia ha hecho este camino más significativo y memorable.

Finalmente, a mi compañera de tesis y a su madre, quienes me acogieron con una calidez excepcional. Su hospitalidad y amabilidad han dejado una huella memorable en mí.

Carmen Cecilia Landy Hurtado

Introducción

En la compleja red de las dinámicas familiares, la separación de los padres surge como un fenómeno que trasciende las fronteras culturales y geográficas, dejando a su paso interrogantes profundos sobre la influencia que ejerce en la vida de los hijos. En este contexto, la presente investigación se embarca en la exploración de la conexión entre la separación parental y las conductas problemáticas en sus hijos adolescentes, mostrándonos las complejidades que rodean la crianza y el cuidado de los hijos en situaciones de ruptura familiar. Respaldados por investigaciones a nivel nacional e internacional, nuestros hallazgos revelan una marcada predominancia del cuidado materno en el período post-separación. Este resultado no sólo sugiere una relación significativa entre la dinámica familiar tras la separación y las conductas problemáticas, sino que también plantea una serie de interrogantes sobre el impacto de esta redistribución, a nivel emocional y el desarrollo de los hijos.

La investigación, realizada en la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Cuenca, se sumerge en un análisis detallado de una muestra compuesta por 81 adolescentes, revelando patrones significativos en la composición familiar de la muestra estudiada. La presencia predominante de las madres en la vida cotidiana de las adolescentes post-separación se destaca, generando inquietudes sobre las implicaciones de esta distribución de responsabilidades en la salud mental y el bienestar integral de los jóvenes.

Al examinar las conductas de los adolescentes, se identifica una inclinación hacia comportamientos poco saludables, especialmente cuando la ausencia paterna se hace palpable. Este hallazgo demuestra fuertemente la influencia significativa del entorno familiar en la comprensión de conductas problemáticas en adolescentes, destacando la importancia de la presencia de ambos padres en la vida de los hijos.

Nuestra investigación no solo busca señalar la prevalencia de problemas conductuales en adolescentes con relación a la separación de los padres, sino que también enfatiza la

necesidad de considerar la estructura familiar y sus implicaciones en la salud mental y el bienestar de los jóvenes

Métodos y Materiales

El siguiente artículo académico fue realizado con un enfoque cuantitativo, dado que este nos permitiría centrarnos en la obtención de datos numéricos o estadísticos para describir y analizar este fenómeno en particular. Nos enfocamos en la medición y observación de los patrones de comportamiento de una población en específico a través de un alcance descriptivo con el cual se buscaba especificar las propiedades, las características y los perfiles de una muestra de personas que atravesaban una misma situación o proceso que les había traído diferentes conductas problemáticas. (Álvarez, 2011)

El instrumento de recolección de datos para esta investigación fue el Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA), creado por Emilia Lucio Gómez, Blanca Barcelata y Consuelo Durán Patiño en la Ciudad de México. El test cuenta con dos cuadernillos, uno para preparatoria y otro para secundaria. Sin embargo, se decidió utilizar el cuadernillo de preparatoria, tomando en cuenta que la investigación estaba dirigida a una población adolescente de 13 a 18 años de edad en áreas urbanas. El aplicativo tenía una duración aproximada de 30 a 35 minutos al ser aplicado. El objetivo fue evaluar el escenario vital de la adolescente a través de un cuadernillo dividido en cinco dimensiones: individual, social, académica, salud y familiar. De esta manera, se podrían observar los factores de riesgo existentes en cada una de estas áreas. El cuadernillo constaba de 165 reactivos con elección forzada, en los que la adolescente debía responder "sí" o "no" desde su propia perspectiva. Del cual se había realizado la operacionalización de variables (anexo 2).

Esta investigación se llevó a cabo dentro de la Unidad Educativa La Inmaculada de Cuenca, Ecuador, en el periodo 2023 - 2024. La población objeto de investigación incluye adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y 16 años. La muestra se seleccionó convenientemente entre los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica, tanto

en la sección matutina como vespertina de la institución. Cabe señalar que la institución cuenta con un solo paralelo en las distintas secciones, con aproximadamente 30 alumnos por año de básica.

Como criterio de inclusión, se determinó que se obtendría la participación de estudiantes, tanto hombres como mujeres, pertenecientes a los grados de octavo y noveno de básica en las secciones matutina y vespertina. Como criterio de exclusión, no se permitió la participación de estudiantes que no cumplieran con el rango de edad establecido previamente.

El primer paso para el proceso de análisis fue obtener la aprobación del diseño de investigación por parte de las autoridades competentes correspondientes. Posteriormente, se solicitó el permiso necesario a la rectora de la institución educativa donde se llevaría a cabo la investigación. Para la recolección de información, se contó con la colaboración de la Rectora de la institución, quien facilitó el contacto con los docentes para explicarles los detalles del estudio e iniciar el proceso de participación de los estudiantes. Los consentimientos informados fueron enviados a los estudiantes, los cuales debían ser firmados por sus representantes legales. Una vez obtenidos los consentimientos firmados, se procedió a entregar físicamente a los estudiantes de octavo y noveno año de básica, tanto en la sección matutina como vespertina, los respectivos instrumentos de evaluación, en este caso, el Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA). Se entregaron los instrumentos únicamente a aquellos estudiantes que contaban con el consentimiento firmado por sus representantes legales llegando a un total de 81 estudiantes, los cuales pudieron ser estudiados.

Para el plan de tabulación y análisis de los resultados se utilizó la herramienta llamada SPSS, la cual es una aplicación de análisis estadísticos de datos muy versátil, que permite realizar hojas de cálculos, gestionar bases de datos para procesarlos de modo dinámico, facilitando la tabulación de los resultados obtenidos con el test anteriormente mencionado.

Dentro del marco de las consideraciones éticas, se procedió a enviar un consentimiento informado tanto a los padres como a los estudiantes (consultar Anexo 4) con el objetivo de obtener su participación voluntaria en el proceso de investigación. Se solicitó el consentimiento de manera prioritaria a los adolescentes (consultar anexo 3), de los cuales deseaban participar, para posteriormente enviar el consentimiento informado a los padres o tutores legales que estaban facultados para tomar decisiones en este contexto.

Fundamentación teórica

A nivel global, el tema de la separación de los padres ha generado debates que abarcan aspectos morales, religiosos y jurídicos. Ha sido objeto de críticas por ser considerado un proceso legal demasiado formalista, lo que ha llevado a retrasos innecesarios en la satisfacción de las necesidades de las personas involucradas.

La separación de los padres implica una serie de cambios significativos en distintos aspectos de la vida de los miembros del sistema familiar. En el ámbito nacional, los estudios previos se han centrado principalmente en la provincia de Pichincha. Según Wilmer Amorosa (2022), aproximadamente el 80% de los casos de separación ocurren de mutuo acuerdo. Si bien es difícil establecer un porcentaje preciso para los casos de abandono, el autor menciona que esta causa prevalece en su mayoría. Solo alrededor del 5% de los casos se atribuyen a una separación de dos años, y el otro 5% restante se debe a incompatibilidad de caracteres.

En cuanto a la distribución por género, según el juez Segundo de lo Civil de Pichincha, Fabricio Segovia, el 60% de las separaciones son iniciadas por los hombres y el 40% restante por las mujeres. En otros casos, las tasas de separación entre hombres y mujeres son similares. Esto contrasta con las tendencias observadas hace 8 o 10 años, cuando los hombres eran quienes exigían el divorcio con mayor frecuencia. (Peñañiel, 2011) Según (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2021) En el 2021 se evidencia un aumento en el número de matrimonios de 46,2 % con respecto al 2020, al pasar de 38.938 a 56.921

registros. La misma tendencia se evidencia en los registros de divorcios al pasar de 14.568 a 22.488 casos, que representa el 54,4%. La tasa de matrimonios aumentó en el año 2021, al pasar de 22,4 a 32,1 por cada 10.000 habitantes, con respecto al año 2020. Así mismo se evidencia en el último año un incremento de 4 puntos en la tasa de divorcios al pasar de 8,3 en el 2020 a 12,7 en el año 2021, por cada 10.000 habitantes.

En el ámbito de la investigación a nivel internacional, se identifica un estudio llevado a cabo en Cuba en el año 2018. La muestra inicial consistió en 211 niños, de los cuales 21 cumplían con los criterios de selección. Sin embargo, durante el desarrollo del estudio, se incorporaron 16 escolares adicionales, ampliando así la participación. El objetivo principal de la investigación fue evaluar los factores o eventos potencialmente patógenos que surgieron después de la separación de los padres.

Los resultados revelaron que el 93,75% de los niños de la población quedaron bajo el cuidado exclusivo de las madres tras la separación, mientras que el resto residía en familias reconstituidas. Este estudio en Cuba permitió identificar los problemas más frecuentes en el comportamiento de adolescentes con padres separados. Entre los desafíos destacan la agresividad, desobediencia, dificultades sociales, disminución en el rendimiento académico y baja autoestima. Además, se observó un deterioro en los hábitos saludables. (Núñez Mederos, Pérez Cernuda, & Castro Peraza, 2018).

En otro estudio que se desarrolló en Colombia en el año 2021, tuvo como objetivo explorar las implicaciones psicológicas y sociales de la separación de los padres. Este trabajo investigativo, de naturaleza cualitativa, adoptó un enfoque fenomenológico y contó con la participación de 6 adolescentes residentes en el municipio de Apartadó, cuyas edades oscilaban entre los 15 y 19 años al inicio de la investigación.

El abordaje metodológico incluyó la realización de entrevistas semiestructuradas con los participantes, permitiendo así obtener información detallada y rica sobre sus experiencias y perspectivas en relación con la separación de sus padres. Este enfoque cualitativo y

fenomenológico busca comprender a fondo los significados y las vivencias subjetivas de los adolescentes frente a este fenómeno específico. Es relevante destacar que, al incluir la perspectiva de los propios adolescentes, el estudio proporciona una visión más completa y contextualizada de las repercusiones psicológicas y sociales de la separación parental en el contexto colombiano. Este tipo de investigación cualitativa permite captar matices, experiencias individuales y factores subyacentes que podrían no ser fácilmente identificables a través de métodos cuantitativos.

Para las autoras (Chalarca Ardila, González Pino, & John, 2021), luego de una separación, las dinámicas familiares experimentan transformaciones que impactan diversas dimensiones. En el ámbito emocional, se observan manifestaciones como tristeza, ansiedad y un sentimiento de vacío. A nivel conductual, emergen comportamientos como identificación, rebeldía y desobediencia. En el ámbito social, se reflejan en el aislamiento y en la falta de interés para establecer nuevos lazos, así como en complicaciones en el ámbito escolar, expresadas mediante la disminución del desempeño académico, la reprobación de cursos y años escolares. Además, se resalta que después de la separación de los padres, las dinámicas familiares experimentan afectaciones en su totalidad, especialmente debido a la transición de una estructura familiar inicialmente tradicional o nuclear a una configuración monoparental. En esta nueva dinámica, la madre asume predominantemente la responsabilidad del apoyo y el soporte, lo que puede tener consecuencias sustanciales en la dinámica familiar y en el bienestar general de sus miembros.

Adolescencia

Etapa caracterizada comúnmente como una oportunidad de cambio y transición en la vida de un individuo, que se sitúa entre la niñez y la adultez. Según lo planteado por (Esquivel, 2019) durante este periodo, los jóvenes experimentan una serie de cambios físicos, emocionales y sociales que requieren atención y apoyo por parte de su entorno. Es

fundamental que aquellos que rodean a los adolescentes sean conscientes de las experiencias que atraviesan en esta etapa, con el fin de crear un ambiente propicio que les permita desarrollarse de manera equilibrada y superar los desafíos inherentes a su proceso de crecimiento.

De acuerdo con (Papalia, 2001, citado en Esquivel, 2019) la adolescencia se refiere al período de desarrollo del individuo, que generalmente abarca desde los 11 hasta los 20 años. Durante esta etapa, se producen cambios físicos y sexuales, y el individuo busca alcanzar la madurez emocional y social. Además, asume responsabilidades en la sociedad y adopta comportamientos propios del grupo al que pertenece. Según el autor, la adolescencia no se limita únicamente a cambios biológicos, sino que implica un proceso de adaptación más complejo que involucra aspectos cognitivos, conductuales, sociales y culturales.

Las etapas de la adolescencia pueden diferir según las teorías y expertos que las analicen. Es crucial tener en cuenta que la duración y secuencia de las etapas pueden variar para cada individuo, ya que el desarrollo es único para cada persona. No obstante, estas etapas proporcionan una comprensión de los cambios y desafíos experimentados durante la adolescencia.

La pubertad: Esta fase inicial de la adolescencia se caracteriza por los cambios físicos y hormonales que tienen lugar en el cuerpo. Se experimenta un crecimiento acelerado, se desarrollan características sexuales secundarias, como el vello facial en los hombres y el desarrollo de los senos en las mujeres, y además ocurre la maduración de los órganos sexuales.

La adolescencia temprana (entre los 10 y los 13 años): También denominada la preadolescencia, es una etapa de transición, se distingue por el comienzo de la pubertad y los consiguientes cambios emocionales y sociales. Durante este período, los jóvenes empiezan a mostrar un mayor interés por descubrir su identidad personal, buscar

independencia y establecer relaciones con sus pares. Es una fase crucial en la que se inicia un proceso de exploración y autoafirmación en diversos ámbitos de sus vidas.

La adolescencia media (entre los 14 y los 17 años): Los jóvenes experimentan una serie de transformaciones tanto físicas como emocionales. Este periodo se caracteriza por enfrentar desafíos más complejos en el ámbito académico y social. Los adolescentes se encuentran ante decisiones cruciales, como la elección de una carrera, el establecimiento de relaciones románticas más profundas y la exploración de su identidad y valores personales. Durante esta fase, se espera que los adolescentes adquieran mayor autonomía y comiencen a tomar decisiones que moldeen su futuro.

La adolescencia tardía (18 a 21 años): La etapa de transición hacia la adultez se distingue por ser un periodo en el que los adolescentes se acercan cada vez más a la independencia y autonomía. Durante esta fase, se encuentran frente a decisiones cruciales relacionadas con su educación, carrera y metas a largo plazo. Asimismo, enfrentan desafíos emocionales importantes, como la consolidación de su identidad y el establecimiento de relaciones adultas significativas. Es una etapa en la que se sienten motivados a explorar y definir quiénes son y qué desean lograr en su vida adulta.

Conductas problemáticas

Después de una separación es esperable que el adolescente desee distanciar los contactos con el progenitor que sale del domicilio familiar. La etapa de la adolescencia como tal supone una etapa de muchos cambios biológicos, psicológicos y sociales, por ende, las alteraciones de la parentalidad en situaciones de separación conflictiva pueden convertirse en un factor estresante con el potencial de inducir una adaptación deficiente y provocar deterioro en la salud física y mental. Este escenario plantea la posibilidad de que tanto hombres como mujeres se vean afectados, aunque de manera diferenciada.

Cuando la dinámica familiar no funciona de manera adecuada, ya sea por la presencia de conflictos entre cualquiera de sus vínculos, jerarquías, normas y límites, se generan miedos que consumen los intereses del niño, y en estas condiciones, el niño se vuelve indiferente al conocimiento, al aprendizaje y al enfrentamiento de problemas y desafíos. Cabe recalcar que el adolescente podría presentar conductas problemáticas dentro de las distintas áreas de su vida por lo que a continuación se analizará la finalidad de cada área a evaluar.

De acuerdo (Gómez, Barcelata, & Durán, 2010) en el IADA la dimensión familiar se centra en investigar la estructura y la dinámica de la familia en relación con el adolescente, tanto en el núcleo familiar como en la familia extendida. Examina eventos que ocurren dentro de la dinámica de los subsistemas entre hermanos y entre padres e hijos, así como aspectos relacionados con la salud y la situación económica de los miembros de la familia. También aborda situaciones importantes como divorcios, enfermedades, conflictos entre los padres y entre hermanos, y otros problemas familiares que pueden tener un impacto significativo en la vida del adolescente. En resumen, esta dimensión busca comprender y analizar diversos aspectos de la familia que son relevantes para comprender las experiencias y el desarrollo del adolescente.

Por otra parte, en el área familiar, los adolescentes pueden manifestar una serie de conductas problemáticas que implican desafiar las reglas y límites establecidos por los padres. Estas conductas incluyen comportamiento agresivo, tanto verbal como físico, hacia los miembros de la familia, así como la negativa a cumplir con las responsabilidades y tareas domésticas. Además, los adolescentes pueden alejarse emocionalmente de la familia, mostrando desinterés en las actividades familiares y evitando pasar tiempo con ellos. Otras conductas problemáticas en esta área involucran la mentira y el engaño hacia los padres y otros miembros de la familia, así como el comportamiento irrespetuoso y desafiante, como responder con malas palabras o insultos, o ignorar las órdenes de los padres. Además, los adolescentes pueden mostrar actitudes de rechazo o antagonismo

hacia los padres o la familia en general. Estas conductas problemáticas en el ámbito familiar requieren atención y abordaje adecuados para promover relaciones saludables y el bienestar de los adolescentes.

La dimensión social se centra en la investigación de las interacciones del adolescente con individuos fuera de su ámbito familiar y escolar, así como en su adaptación al entorno social. Se exploran situaciones que implican las formas en que el adolescente se relaciona con los demás y los roles que desempeña en diversos grupos. El objetivo principal de esta dimensión es comprender cómo el adolescente se desenvuelve en su entorno social, cómo establece vínculos con compañeros, amigos y miembros de la comunidad, y cómo se ajusta a las normas y expectativas sociales. (Gómez, Barcelata, & Durán, 2010)

En el ámbito social, algunas conductas problemáticas que pueden surgir en los grupos de pares incluyen la provocación e intimidación hacia otros miembros. Esto se manifiesta a través de acciones que generan temor y hostilidad. Además, es común observar casos de exclusión y ridiculización hacia ciertos integrantes del grupo, lo cual puede causar sentimientos de rechazo y baja autoestima. Asimismo, algunos individuos desobedecen las reglas sociales y no cumplen con las normas establecidas, lo que genera conflictos y desorden en el entorno.

También se puede apreciar una dificultad para aceptar críticas o sugerencias por parte de los demás miembros del grupo, lo que impide un proceso de aprendizaje y crecimiento personal adecuado. Por último, es preocupante observar actitudes de indiferencia o desinterés hacia las necesidades y experiencias de los demás, ya que esto afecta la empatía y la construcción de relaciones saludables. Es fundamental abordar estas conductas y promover un ambiente inclusivo, respetuoso y colaborativo entre los miembros del grupo de pares.

El objetivo de la dimensión escolar es explorar el desempeño académico y la vivencia del adolescente en el contexto educativo, abarcando su interacción con docentes y

compañeros. Se analiza cómo el adolescente se desenvuelve en este entorno, cómo establece relaciones con sus profesores y cómo se relaciona con sus compañeros de clase. Además, se investiga el tipo de escuela en la que el adolescente ha cursado a lo largo de su trayectoria educativa. El propósito fundamental de esta dimensión es comprender cómo el entorno escolar afecta el desarrollo y el bienestar del adolescente, así como su rendimiento académico y sus vínculos sociales. (Gómez, Barcelata, & Durán, 2010)

En el ámbito académico, se pueden identificar diversas conductas problemáticas que pueden afectar el rendimiento y el ambiente escolar. Una de ellas es la frecuente ausencia o llegada tardía a clases, lo cual interrumpe el proceso de aprendizaje y dificulta el seguimiento del contenido. Además, algunos estudiantes muestran desinterés y falta de motivación hacia el trabajo escolar, lo que se refleja en su falta de compromiso y dedicación. No cumplir con las responsabilidades académicas, como entregar trabajos o estudiar para las evaluaciones, también es una conducta que impacta negativamente en el rendimiento y en el progreso académico. Además, hay alumnos que perturban constantemente el ambiente en el aula al hacer ruido o interrumpir las actividades. Estos comportamientos alteran la concentración y el proceso de enseñanza aprendizaje para todos los estudiantes presentes. Afectando su comprensión de los contenidos y su participación activa en el aprendizaje. Y en los peores de los casos la participación en comportamientos de Bull ying o abuso contra compañeros u otros miembros del personal escolar y un claro ejemplo de conductas problemáticas.

En el ámbito de la salud, se pueden identificar diversas conductas problemáticas que pueden afectar el bienestar físico y emocional del adolescente. Una de ellas es el abuso de sustancias, como el alcohol o drogas ilegales, lo cual puede tener consecuencias graves para la salud y el funcionamiento general del individuo.

Además, participar en comportamientos de riesgo, como tener relaciones sexuales sin protección o usar drogas intravenosas, puede exponer a la persona a enfermedades de transmisión sexual, infecciones o adicciones peligrosas. (Gómez, Barcelata, & Durán, 2010)

También es importante mencionar las dificultades para mantener hábitos saludables, como fumar, comer alimentos no saludables o no hacer suficiente ejercicio. Estos comportamientos pueden aumentar el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas y disminuir la calidad de vida. Asimismo, no se descarta la presencia de trastornos alimentarios, como la bulimia o la anorexia, representa un desafío importante para la salud física y mental de quienes los padecen.

Separación conyugal

La separación conyugal es un proceso y no solo un evento, al menos para comprender las consecuencias que se produce en todos los miembros involucrados. Por ello se hace necesario mencionar que para (Valdez & Ferreira, 2016) La separación conyugal representa un proceso de ruptura y cambio en el ámbito familiar, que conlleva principalmente a la formación de nuevas estructuras familiares, como las familias reconstruidas y monoparentales. Además, sirve como indicador del aumento de tensiones, ambigüedades y desigualdades dentro de las parejas, así como de la transformación de las expectativas en torno al matrimonio. Es un fenómeno que refleja la evolución de las dinámicas familiares y las diferentes formas en que las personas eligen vivir y relacionarse en la actualidad.

Causas de la Separación Conyugal

Migración

Cada vez más, nos encontramos con situaciones en las que las familias experimentan cambios significativos y críticos, y los niños crecen en entornos familiares que difieren del modelo tradicional de la familia nuclear. En este sentido, la migración se ha convertido en un fenómeno social consolidado y una causa de gran importancia en la separación de los

padres, generando repercusiones desestabilizadoras en la vida familiar, especialmente en el sistema conyugal. El principal objetivo de la migración es buscar una mejor calidad de vida, tanto para la pareja que emigra como para su familia.

Según los últimos datos publicados (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2022) en Ecuador hay 784.787 de inmigrantes, lo que supone un 4,48% de la población de Ecuador. La inmigración masculina es superior a la femenina, con 406.860 hombres, lo que supone el 51.84% del total, frente a los 377.927 de inmigrantes mujeres, que son el 48.15%.

Abandono

El abandono ha sido identificado como una causa importante de separación en las familias. Esta situación se presenta cuando uno de los padres toma la decisión de dejar el hogar familiar debido a su insatisfacción, dificultades en la comunicación de la pareja, búsqueda de nuevas metas personales y falta de armonía en la relación. Como resultado, deciden romper el vínculo con su pareja y abandonar a sus hijos.

El abandono conlleva consecuencias significativas para todos los miembros de la familia, especialmente para los hijos, quienes pueden experimentar sentimientos de pérdida, confusión y abandono emocional. Este evento puede afectar el bienestar emocional y el desarrollo de los niños, ya que se ven privados de la presencia y el apoyo de uno de sus padres. Por otro lado, para (Farias, Gómez, & Tapia, 2021) se identifican diversas circunstancias que pueden ser determinantes para que se produzca el abandono por parte de uno de los padres.

Entre estas circunstancias se destacan los problemas familiares, las peleas constantes y la presencia de parientes indeseables en el entorno familiar. Según el autor, el abandono puede estar justificado cuando la separación conyugal se da bajo estas causas.

Sin embargo, el autor también plantea que el abandono no estaría justificado si alguno de los miembros de la pareja no cumple con la responsabilidad de proporcionar los medios

necesarios para satisfacer las necesidades básicas de la familia. Según su exposición, aquel que abandona el hogar conyugal siempre encontrará alguna justificación, pero ese abandono está objetivamente justificado, lo que implica que busca presentarse como una víctima en la situación. Es importante tener en cuenta que las circunstancias que conducen al abandono pueden ser complejas y variadas, y cada situación familiar es única.

Infidelidad

Hoy en día, existen muchas definiciones sobre lo que es la infidelidad, pero en términos de (Macedo, 2014) la infidelidad se caracteriza por ser una acción que implica engañar, traicionar y romper el acuerdo de exclusividad sexual en una relación monógama, donde se espera fidelidad mutua. Además, el autor destaca que este proceso complejo está influenciado por factores sociales, familiares, individuales y sexuales. Es importante resaltar que estos factores pueden tener un impacto variable en cada situación particular. Esta percepción también la comparte (Balenciaga, 2020) quien afirma que la infidelidad es concebida como una violación de un convenio relacional, sin importar cuál sea ese convenio en particular. Según la perspectiva del autor, la infidelidad implica traicionar la confianza y los acuerdos establecidos en una relación, ya sea monógama, abierta o poliamorosa. Esto resalta la importancia de los pactos y compromisos mutuos en una relación y cómo la infidelidad puede afectar la confianza y la estabilidad de la misma.

Dentro de las causas de separación, se puede mencionar el comportamiento de ocultar, dañar, mentir y negar a la pareja con el propósito de mantener relaciones sexuales y emocionales fuera de la relación. En términos generales, la infidelidad se define como cualquier acción que va en contra de la pareja, ya sea involucrarse sexualmente con otra persona o invertir energía emocional en otra relación. Es importante destacar que la infidelidad no solo afecta a la pareja, sino también al entorno familiar, ya que se rompe el vínculo de confianza.

Violencia psicológica/física

La presencia de violencia física y/o psicológica es un fenómeno global que se manifiesta en diferentes grados en todo el mundo. Esta forma de violencia surge en situaciones de conflicto intenso entre los padres y tiene efectos significativos a nivel físico, emocional y social en la vida de aquellos que experimentan esta problemática. Con el fin de lograr una comprensión más profunda, resulta importante destacar que la violencia se puede entender como una forma de ejercer poder, que permite el dominio, la opresión o la supremacía por parte del perpetrador, mientras que la persona que la sufre se encuentra en una posición de sometimiento o subyugación. En todas sus manifestaciones, la violencia representa un problema de salud y un factor de riesgo psicosocial relevante, debido a la magnitud del daño, la discapacidad y la muerte que provoca, para comprender de mejor manera (Mayor Walton & Salazar Pérez, 2019) manifiesta que la violencia se define como un mecanismo de poder que permite el ejercicio de dominación, opresión o supremacía por parte del agresor, mientras que somete y subyuga a la persona que la sufre. En todas sus formas, la violencia representa un desafío para la salud y constituye un factor de riesgo psicosocial significativo, debido a las graves consecuencias que conlleva en términos de daño, discapacidad y muerte. Estas consecuencias se manifiestan en múltiples y diversas formas en el entorno social, psicológico y biológico.

Adicciones

De acuerdo con (Roa, 2019) la separación conyugal motivada por adicciones es una situación complicada y difícil que puede tener un impacto profundo en una pareja y en sus hijos. Cuando uno o ambos cónyuges enfrentan una adicción, ya sea al alcohol, las drogas u otras sustancias, pueden surgir tensiones y conflictos en la relación. La adicción puede conducir a comportamientos perjudiciales, falta de confianza, violencia doméstica y problemas de salud

mental, entre otros desafíos. La presencia de una adicción puede socavar la estabilidad y la armonía en el hogar, generando una serie de consecuencias negativas que pueden llevar a la separación de la pareja.

El consumo de tabaco, alcohol y drogas puede tener un impacto significativo en el entorno familiar. Cada tipo de adicción afecta tanto a la pareja como al resto de la familia, generando diversas manifestaciones emocionales, mentales, sociales y conductuales debido a la enfermedad que afecta a uno de los miembros.

Dentro de la dinámica familiar, pueden surgir dos posturas distintas en respuesta a la adicción. Por un lado, algunos miembros de la familia pueden sentir la necesidad de expulsar al adicto de la casa y romper los vínculos con él o ella, debido a las consecuencias negativas que se han experimentado. Por otro lado, hay quienes se alinean con el adicto, justificando y ocultando las consecuencias de su comportamiento. Estas posturas divergentes reflejan la complejidad y los desafíos que se presentan en el contexto familiar cuando se enfrenta a una adicción. (Roa, 2019).

Resultados

Los resultados obtenidos corresponden a la aplicación y análisis del "Inventario Autodescriptivo del Adolescente (Preparatoria)", realizado a un grupo de 81 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa La Inmaculada de Cuenca, Ecuador, durante el periodo académico 2023-2024. A continuación, se detallan los resultados más significativos de nuestra investigación. Teniendo en cuenta que algunas de las tablas se encuentran clasificadas en escalas de alto, medio y bajo para evaluar el nivel de estabilidad en las distintas dimensiones, estos hallazgos proporcionarán una comprensión más profunda de las relaciones, conductas y características observadas en esta comunidad estudiantil.

Tabla 1 sexo de la población

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
F	55	67.9	67.9	67.9
M	26	32.1	32.1	100.0
Total	81	100.0	100.0	

Elaborado por: Investigadoras

Fuente: Aplicación del Instrumento Autodescriptivo para Preparatoria a los estudiantes de la U.E. La Inmaculada.

Análisis:

En la tabla número 1, se observa que el 67,9% de la población estudiantil corresponde a estudiantes femeninas, mientras que los estudiantes masculinos representan el 32,1%. Este marcado predominio femenino indica que la mayor parte de los datos presentados en nuestra investigación se asociaron principalmente a la población femenina. A pesar de esta disparidad, es crucial señalar que los estudiantes masculinos emergen como protagonistas en algunos resultados de las variables investigadas, generando interrogantes y resaltando su relevancia en ciertos aspectos de nuestro estudio. Este escenario contrasta con estudios previos realizados en la ciudad de Riobamba en el año 2019-2020 (Granizo & Procel, 2020), donde la muestra consistió en un total de 53 alumnos, siendo 27 varones (50,9%) y 26 mujeres (49,1%), dejando claro que nuestra muestra presenta un claro predominio femenino en comparación.

Tabla 2 Nivel de Instrucción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e	válido	acumulado

8VO	52	64.2	64.2	64.2
9no	29	35.8	35.8	100.0
Total	81	100.0	100.0	

Elaborado por: Investigadoras

Fuente: Aplicación del Instrumento Autodescriptivo para Preparatoria a los estudiantes de la U.E. La Inmaculada.

Análisis:

Al analizar la tabla, se destaca que la mayoría de la población estudiantil se encuentra en el octavo grado de educación básica, constituyendo el 64,2%. En contraste, el noveno grado abarca el 35,8% restante. Al revisar las tablas posteriores, se evidencia una clara inclinación de los resultados hacia el octavo grado de educación básica de manera significativa. Este enfoque en el octavo grado cobra relevancia al compararlo con un estudio realizado en Perú por el autor (Torres Panta, 2019), donde la muestra de 416 estudiantes se seleccionó de manera aleatoria, considerando rangos de edad entre 13 y 18 años sin tomar en cuenta el año de instrucción. A diferencia de nuestra metodología, que clasificó la muestra en instrucciones de octavo y noveno grado, permitiéndonos observar de manera más específica en qué rango de edad los estudiantes se ven mayormente afectados, destacando principalmente a los del octavo grado de educación básica. Este hallazgo subraya la importancia de considerar la distribución de los grados en el análisis de resultados y proporciona una perspectiva más enfocada en la población estudiantil afectada.

Tabla 3 Vive con mamá según el sexo

		SEXO			
		F	M	Total	
vive con mama	NO	Recuento	1	1	2
		% del total	1,2%	1,2%	2,5%

	SI	Recuento	54	25	79
		% del total	66,7%	30,9%	97,5%
Total		Recuento	55	26	81
		% del total	67,9%	32,1%	100,0%

Elaborado por: Investigadoras

Fuente: Aplicación del Instrumento Autodescriptivo para Preparatoria a los estudiantes de la U.E. La Inmaculada.

Tabla cruzada vive con papá por sexo

		SEXO			
			F	M	Total
vive con papá	NO	Recuento	20	11	31
		% del total	24,7%	13,6%	38,3%
	SI	Recuento	35	15	50
		% del total	43,2%	18,5%	61,7%
Total		Recuento	55	26	81
		% del total	67,9%	32,1%	100,0%

Elaborado por: Investigadoras

Fuente: Aplicación del Instrumento Autodescriptivo para Preparatoria a los estudiantes de la U.E. La Inmaculada.

Análisis:

Después de examinar detenidamente las dos tablas presentadas y cuestionar la información proporcionada, se puede destacar un patrón evidente en la preferencia de residencia de los estudiantes, indicando que la mayoría vive principalmente con la madre en lugar del padre. Según los datos recopilados, el 38.3% de la población estudiantil se encuentra inmersa en un proceso de separación parental. Al analizar específicamente la tabla que detalla la convivencia con el padre, se observa que 31 jóvenes no comparten su residencia con él. Por otro lado, al revisar la tabla correspondiente a la madre, se revela que únicamente 2

personas son las que no comparten este espacio. Estos hallazgos sugieren de manera concluyente que, tras una separación, las responsabilidades parentales recaen mayoritariamente en la madre. Este análisis subraya la importancia de comprender la dinámica familiar post-separación y enfatiza la necesidad de considerar cuidadosamente el papel de cada progenitor en el bienestar y desarrollo de los estudiantes en estas circunstancias.

Tabla 4 Dimensión familiar por Sexo

			SEXO		Total
			F	M	
ESCALA ALTO	Recuento		32	18	50
	personas				
	% del total		39.5%	22.2%	61.7%
MEDIO	Recuento		23	8	31
	personas				
	% del total		28.4%	9.9%	38.3%
Total	Recuento		55	26	81
	personas				
	% del total		67.9%	32.1%	100.0%

Elaborado por: Investigadoras

Fuente: Aplicación del Instrumento Autodescriptivo para Preparatoria a los estudiantes de la U.E. La Inmaculada.

Análisis:

Al examinar los resultados de la tabla, se destaca que el 61% de la población, tanto masculina como femenina (equivalente a 50 estudiantes), se sitúa en la categoría de "escala alta", indicando que estas personas experimentan relaciones familiares de alta

calidad. Contrariamente, el 38.3% (31 personas) se encuentra en la categoría de "escala media", sugiriendo ciertas dificultades en el ámbito familiar. Es crucial señalar que, aunque no hay población en la categoría de "escala baja", existe un porcentaje significativo en el punto medio. Esto sugiere que estas relaciones podrían enfrentar desafíos en el futuro si no se abordan las deficiencias desde el principio. Además, es relevante observar que la mayoría de la población en la escala alta está compuesta por mujeres. Estas disparidades en las percepciones sugieren que las dinámicas familiares pueden variar según el género, influyendo en la percepción subjetiva de la calidad de las relaciones.

Tabla 5 Dimensión Social por Sexo

		SEXO			
		F	M	Total	
A	ESCALA ALTA	Recuento	13	6	19
		% del total	16.0%	7.4%	23.5%
	MEDIA	Recuento	40	19	59
		% del total	49.4%	23.5%	72.8%
	BAJA	Recuento	2	1	3
		% del total	2.5%	1.2%	3.7%
Total		Recuento	55	26	81
		% del total	67.9%	32.1%	100.0%

Elaborado por: Investigadoras

Fuente: Aplicación del Instrumento Autodescriptivo para Preparatoria a los estudiantes de la U.E. La Inmaculada.

Análisis:

Los resultados revelados en la tabla destacan hallazgos significativos en la evaluación de las relaciones interpersonales entre los estudiantes encuestados. Se observa que la mayoría, un 72.8% (59 personas), se sitúa en una escala media, indicando la posibilidad de enfrentar ciertas dificultades en su relacionamiento social. En contraste, el 23.5% (19 personas) se encuentra en la categoría de "escala alta", sugiriendo relaciones interpersonales de calidad. Es preocupante notar que, aunque hay una parte de la población con buen relacionamiento social, la mayoría enfrenta dificultades en este aspecto. Además, el 3.7% de la población muestra insatisfacción en sus relaciones sociales, lo cual plantea riesgos para el desarrollo saludable del estudiante. Estos resultados subrayan la importancia de abordar las dinámicas sociales en el entorno estudiantil para promover un crecimiento integral y prevenir posibles factores de riesgo.

Tabla 6 Dimensión Escolar por Sexo

		SEXO		Total	
		F	M		
ESCALA	ALTO	Recuento	27	7	34
		% del total	33.3%	8.6%	42.0%
	MEDI	Recuento	28	19	47
	O	% del total	34.6%	23.5%	58.0%
Total		Recuento	55	26	81
		% del total	67.9%	32.1%	100.0%

Elaborado por: Investigadoras

Fuente: Aplicación del Instrumento Autodescriptivo para Preparatoria a los estudiantes de la U.E. La Inmaculada.

Análisis:

Tras analizar la tabla, se observa que el 42% de la población encuestada, equivalente a 34 estudiantes, presenta un rendimiento y satisfacción escolar alto, indicando estabilidad académica. En contraste, el 58%, representado por 47 estudiantes, se sitúa en la escala media, señalando posibles dificultades de aprendizaje y adaptación. Es notable la ausencia de porcentajes en la escala baja para ambos géneros, sugiriendo que la población no enfrenta riesgos significativos de conductas problemáticas a nivel escolar. En resumen, mientras una parte considerable muestra un buen desempeño, es importante abordar las posibles dificultades identificadas en el grupo de escala media. La ausencia de estudiantes en la escala baja indica, en general, una situación escolar sin problemas graves.

Tabla 7 Dimensión Personal por Sexo

		SEXO			
		F	M	Total	
A	ESCAL ALTO	Recuento	7	7	14
		% del total	8.6%	8.6%	17.3%
	MEDI	Recuento	41	19	60
	O	% del total	50.6%	23.5%	74.1%
	BAJO	Recuento	7	0	7
		% del total	8.6%	0.0%	8.6%
Total		Recuento	55	26	81
		% del total	67.9%	32.1%	100.0%

Elaborado por: Investigadoras

Fuente: Aplicación del Instrumento Autodescriptivo para Preparatoria a los estudiantes de la U.E. La Inmaculada.

Análisis:

Tras analizar la tabla, se destaca que la mayoría de la población estudiantil objeto de nuestra investigación se sitúa en una escala media, lo que sugiere posibles susceptibilidades sociales. Además, llama la atención un porcentaje bajo pero significativo del 8,6%, indicando un autoconcepto negativo y sentimientos de inseguridad, exclusivamente entre la población femenina encuestada. Esta cifra plantea una alerta dentro de la institución, instando a dirigir la atención hacia la mejora de las conductas en esta dimensión. Es crucial abordar esta preocupación, ya que incluso en aquellos que se encuentran la escala media, siendo la mayoría, aún tienen el riesgo de enfrentar impactos negativos en el futuro si no se gestionan adecuadamente estas percepciones y emociones.

Tabla 8 Dimensión Salud por Sexo

		SEXO			
		F	M	Total	
A	ALTO	Recuento	4	2	6
		% del total 100	4.9%	2.5%	7.4%
	MEDI	Recuento	51	24	75
	O	% del total	63.0%	29.6%	92.6%
Total		Recuento	55	26	81
		% del total	67.9%	32.1%	100.0%

Elaborado por: Investigadoras

Fuente: Aplicación del Instrumento Autodescriptivo para Preparatoria a los estudiantes de la U.E. La Inmaculada.

Análisis:

Tras examinar la tabla presentada, se destaca que, aunque no hay presencia de estudiantes ubicados en una escala baja, es evidente que la gran mayoría de la población investigada

se encuentra en una escala media, alcanzando un 92.6%. Este dato sugiere la posibilidad de futuras alteraciones de salud debido a hábitos menos saludables mantenidos por este grupo. En contraste, el 7.4% restante demuestra buenos hábitos. Este análisis subraya la necesidad de llamar la atención de las autoridades de la institución y los padres de familia para fomentar activamente hábitos saludables en el desarrollo de los adolescentes, con el objetivo de mitigar posibles riesgos para la salud a largo plazo.

Tabla 9 Consumo de sustancias por Sexo

		SEXO			
		FEMENINO		MASCULINO	
		Recuento	% de N totales de tabla	Recuento	% de N totales de tabla
Cuando fumo lo hago con amigos	NO	52	64.2%	22	27.2%
	SI	3	3.7%	4	4.9%
Cuando fumo lo hago en fiestas	NO	53	65.4%	23	28.4%
	SI	2	2.5%	3	3.7%
Cuando fumo lo hago en la escuela	NO	54	66.7%	25	30.9%
	SI	1	1.2%	1	1.2%
Fumo desde la secundaria	NO	55	67.9%	24	29.6%
	SI	0	0.0%	2	2.5%

Cuando fumo lo hago en casa		NO	55	67.9%	25	30.9%
		SI	0	0.0%	1	1.2%
Cuando regularmente lo hago en fiestas	bebo	NO	50	61.7%	22	27.2%
		SI	5	6.2%	4	4.9%
Tomo bebidas alcohólicas desde secundaria		NO	55	67.9%	23	28.4%
		SI	0	0.0%	3	3.7%
Cuando regularmente lo hago con amigos	bebo	NO	52	64.2%	22	27.2%
		SI	3	3.7%	4	4.9%
Consumo alcohol cada mes		NO	54	66.7%	24	29.6%
		SI	1	1.2%	2	2.5%
Cuando regularmente lo hago en casa	bebo	NO	54	66.7%	25	30.9%
		SI	1	1.2%	1	1.2%

He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, etc.) alguna vez	NO	53	65.4%	24	29.6%
	SI	2	2.5%	2	2.5%
He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, etc.) desde secundaria	NO	54	66.7%	24	29.6%
	SI	1	1.2%	2	2.5%
He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, etc.) con mis amigos	NO	54	66.7%	24	29.6%
	SI	1	1.2%	2	2.5%

Elaborado por: Investigadoras

Fuente: Aplicación del Instrumento Autodescriptivo para Preparatoria a los estudiantes de la U.E. La Inmaculada.

Análisis:

En la tabla presentada, se destaca que un significativo porcentaje, alrededor del 90% de la población estudiantil, muestra una respuesta negativa al consumo frecuente de alcohol y drogas, indicando un bajo riesgo de conductas no deseadas en la mayoría. Sin embargo, no se puede pasar por alto que aproximadamente el 10% restante ha revelado respuestas positivas en relación con el consumo de sustancias y alcohol. Aunque este porcentaje no es muy elevado, suscita una preocupación y alerta, instando a la implementación de medidas dentro del sistema familiar y educativo para mitigar estas conductas. Es relevante señalar que la mayoría de los estudiantes dentro de este 10% pertenecen al género masculino y han experimentado el consumo de alcohol o drogas en alguna ocasión, principalmente en contextos sociales con amigos. Este hallazgo subraya la necesidad de abordar

específicamente estas dinámicas en el ámbito masculino y promover estrategias preventivas.

Tabla 10 Consumo de Sustancias por Instrucción

				Instrucción			
				8VO		9NO	
				% de N		% de N	
				totales de		totales	
				tabla	Recuento	de tabla	Recuento
Cuando fumo lo	NO	48	59.3%	26	32.1%		
hago con amigos	SI	4	4.9%	3	3.7%		
Cuando fumo lo	NO	49	60.5%	27	33.3%		
hago en fiestas	SI	3	3.7%	2	2.5%		
Cuando fumo lo	NO	52	64.2%	27	33.3%		
hago en la escuela	SI	0	0.0%	2	2.5%		
Fumo desde la	NO	52	64.2%	27	33.3%		
secundaria	SI	0	0.0%	2	2.5%		
Cuando fumo lo	NO	52	64.2%	28	34.6%		
hago en casa	SI	0	0.0%	1	1.2%		
Cuando bebo	NO	46	56.8%	26	32.1%		
regularmente lo	SI	6	7.4%	3	3.7%		
hago en fiestas							
Tomo bebidas	NO	51	63.0%	27	33.3%		
alcohólicas desde	SI	1	1.2%	2	2.5%		
secundaria							

Cuando bebo regularmente hago con amigos	NO	47	58.0%	27	33.3%
	SI	5	6.2%	2	2.5%
Consumo alcohol cada mes	NO	51	63.0%	27	33.3%
	SI	1	1.2%	2	2.5%
Cuando bebo regularmente hago en casa	NO	52	64.2%	27	33.3%
	SI	0	0.0%	2	2.5%
He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, etc.) alguna vez	NO	49	60.5%	28	34.6%
	SI	3	3.7%	1	1.2%
He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, etc.) desde secundaria	NO	50	61.7%	28	34.6%
	SI	2	2.5%	1	1.2%
He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, etc.) con mis amigos	NO	50	61.7%	28	34.6%
	SI	2	2.5%	1	1.2%

Elaborado por: Investigadoras

Fuente: Aplicación del Instrumento Autodescriptivo para Preparatoria a los estudiantes de la U.E. La Inmaculada.

Análisis:

En el análisis de la tabla, se destaca que la mayoría de la población tanto de octavo como noveno grado muestra actitudes negativas hacia el consumo de sustancias, representando un considerable 96% de la población estudiada, con un énfasis especial en la presencia destacada en octavo de básica. Este hallazgo indica que, en su mayoría, no están propensos a incurrir en conductas de consumo. No obstante, el 4% restante ha manifestado actitudes positivas hacia el consumo de sustancias, principalmente en la población de octavo de básica, contraviniendo las expectativas. Este resultado sugiere la posibilidad de que los estudiantes más jóvenes puedan ser más susceptibles a conductas negativas, posiblemente debido a presiones sociales o el deseo de integrarse en su círculo social. Este aspecto resalta la importancia de implementar estrategias preventivas específicas para la población de octavo de básica, con el objetivo de fortalecer la resistencia a conductas de riesgo desde una edad temprana.

Tabla 11 Consumo de sustancias por vive con papá

		vive con papá			
		NO		SI	
		Recuento	% de totales tabla	Recuento	% de totales tabla
Cuando fumo lo hago con amigos	NO	25	30.9%	49	60.5%
	SI	6	7.4%	1	1.2%
Cuando fumo lo hago en fiestas	NO	27	33.3%	49	60.5%
	SI	4	4.9%	1	1.2%

Cuando bebo regularmente lo hago en fiestas	NO	25	30.9%	47	58.0%
	SI	6	7.4%	3	3.7%
Cuando bebo regularmente lo hago con amigos	NO	26	32.1%	48	59.3%
	SI	5	6.2%	2	2.5%
He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, etc.) alguna vez	NO	29	35.8%	48	59.3%
	SI	2	2.5%	2	2.5%
He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, etc.) desde secundaria	NO	29	35.8%	49	60.5%
	SI	2	2.5%	1	1.2%
He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, etc.) con mis amigos	NO	29	35.8%	49	60.5%
	SI	2	2.5%	1	1.2%

Elaborado por: Investigadoras

Fuente: Aplicación del Instrumento Autodescriptivo para Preparatoria a los estudiantes de la U.E. La Inmaculada.

Análisis:

Después de analizar la tabla presentada, se puede concluir que aproximadamente el 7.4% de la población, tanto hombres como mujeres, muestra conductas de riesgo en el consumo de sustancias, destacándose especialmente entre aquellos que no conviven con la figura paterna. En contraste, quienes sí comparten su residencia con el padre representan solo el 3.7%, casi la mitad de la prevalencia observada en el primer grupo. Este hallazgo sugiere que la proximidad y la calidad de la relación con la figura paterna, durante una etapa crucial como la adolescencia, ejercen una influencia significativa en la manifestación de conductas de riesgo. Estos resultados respaldan las expectativas iniciales de nuestra investigación, subrayando las consecuencias tras la separación de los padres y la desvinculación de uno de ellos tras la ruptura en las conductas de los adolescentes.

Discusión

Dentro del contexto de esta investigación, se busca explorar la posible conexión entre la separación de los padres y las posibles conductas de riesgo que se generan en los adolescentes. Al respaldar nuestras afirmaciones con investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, se logra establecer una coherencia entre los resultados obtenidos y la literatura existente en el campo. Uno de los hallazgos más notables que emerge de este estudio es la marcada predominancia del cuidado materno en el período post-separación. Este resultado sugiere una correlación significativa entre la dinámica familiar tras la separación y la distribución de responsabilidades parentales, mostrando una amplia gama de complejidades en la crianza y el cuidado de los hijos en situaciones de ruptura familiar.

En el marco de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Cuenca, se examinó una muestra compuesta por 81 adolescentes, distribuidos en un 69,7% de género femenino y un 32,1% de género masculino. Tras llevar a cabo un minucioso análisis de los datos recopilados en esta investigación, se ha identificado un patrón significativo en la composición familiar de la muestra estudiada. El 65,4% de las estudiantes comparten su hogar con sus madres, señalando una presencia predominante

de estas en la vida cotidiana de las adolescentes. De manera análoga, el 28,4% de los estudiantes masculinos también conviven con sus madres, sugiriendo una tendencia similar, aunque en menor medida. Sin embargo, cabe destacar una diferencia notable, ya que un 24,7% de la población femenina no comparte su residencia con su padre, mientras que el 13,6% de los varones enfrenta una situación comparable.

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan un patrón claro donde, tras un proceso de separación, la responsabilidad preponderante en términos de cuidado y crianza recae significativamente en las madres, pues la forma en que se aborda esta redistribución de responsabilidades puede tener un impacto significativo en la adaptación emocional y el desarrollo de los hijos. Este hallazgo encuentra respaldo en estudios previos, como los realizados por Núñez Mederos, Pérez Cernuda y Castro Peraza en 2018, quienes también observaron que, en situaciones de separación, los adolescentes suelen quedar bajo el cuidado y la tutela materna.

De igual manera, en otro estudio llevado a cabo en Colombia por (Chalarca Ardila, González Pino, & John, 2021) se descubrió que la primera de las transformaciones está vinculada con la estructura familiar. Después de una separación, la familia, que inicialmente era de tipo nuclear, se transforma en una familia monoparental, siendo comúnmente liderada por una mujer. Esta última comparte la mayor parte del tiempo con el menor y tiene una mayor capacidad para atender a sus necesidades fundamentales. Este cambio implica modificaciones en las funciones familiares, ya que antes estas responsabilidades eran compartidas y, en algunos casos, eran atribuciones del otro progenitor.

También se hace referencia a que la madre desempeña el rol central de brindar protección y apoyo, lo que implica que la conexión entre ella y el menor tiende a consolidarse. En contraposición, se percibe un progresivo distanciamiento del hijo respecto al padre, dado que este no está presente de manera constante en el ámbito familiar.

Por otro lado, la investigación revela que los adolescentes manifiestan inclinación hacia las conductas poco saludables, especialmente cuando se ven influenciados socialmente. Mostrando como resultado un patrón acentuado entre aquellos que no comparten su residencia con el padre, contrastando con aquellos que conviven con él, presentando un porcentaje significativamente menor. Este hallazgo sugiere un menor riesgo de participar en conductas vinculadas al consumo de sustancias para aquellos que comparten su vivienda con el padre, destacando la influencia del entorno familiar en la comprensión de conductas poco saludables en adolescentes.

Es importante señalar que, aunque la mayoría de los adolescentes muestra una negativa hacia el consumo de sustancias, no se observa un rechazo total. Una fracción de los adolescentes muestra propensión a adoptar conductas poco saludables, y esto parece relacionarse con la falta de una figura paterna cotidiana. Surge la incertidumbre sobre si esto se debe al sentimiento de abandono o a la nueva reestructuración familiar, donde la madre asume predominantemente la responsabilidad económica, dejando el cuidado en segundo plano. Estos resultados coinciden con una investigación realizada en Cuba por (Núñez Mederos, Pérez Cernuda, & Castro Peraza, 2018) que indica que la separación de los padres y la ausencia del padre en el hogar, genera una ruptura en el vínculo padre-hijos, conllevando a conductas problemáticas como el consumo de alcohol y drogas con mayor frecuencia que aquellos que viven con ambos padres.

Estos hallazgos respaldan la perspectiva encontrada en la investigación de (Berrueco Quintero, 2017), donde nos decía que, de Salvador Minuchin, desde su modelo estructural en 1974, donde sostiene que ‘‘las dinámicas disfuncionales en familias divorciadas pueden contribuir al aumento del consumo de sustancias como respuesta a la disrupción familiar’’. En conjunto, estos resultados enfatizan la importancia de considerar la influencia del entorno familiar y la presencia paterna en el análisis de las conductas problemáticas en adolescentes frente a la separación de sus padres.

Dentro de los objetivos centrales de nuestra investigación, se buscaba identificar las áreas o dimensiones más propensas a manifestar conductas problemáticas, delineando así las esferas más afectadas por esta problemática. Notablemente, las dimensiones que emergen como las más impactadas son la social y la personal, revelando la vulnerabilidad intrínseca y la creación de un autoconcepto afectado.

Este fenómeno se manifiesta especialmente en un contexto de adaptación, donde los adolescentes se tornan particularmente vulnerables en medio de cambios significativos. Aunque no podemos establecer una relación directa con la separación de los padres, dada la complejidad de la adolescencia y su baja incidencia en nuestra muestra (3.7% en la dimensión social y 8.6% en la personal), nuestros hallazgos convergen con la perspectiva de Erik H. Erikson, citada en la investigación realizada por (Inmaculada, 2014)

Donde nos dice que Erikson, al afirmar que "la adolescencia es un período crucial para el desarrollo del autoconcepto, donde los jóvenes comienzan a formar una imagen más clara y compleja de sí mismos, influenciada por sus experiencias familiares y sociales", (Inmaculada, 2014) resuena fuertemente en nuestros resultados. Se evidencia que las dinámicas familiares y los cambios en ellas impactan de manera sustancial en el pensamiento y comportamiento de los adolescentes, influyendo en la construcción de su identidad. Este enfoque teórico nos permite contextualizar la relación entre el entorno familiar y las dimensiones afectadas, destacando la interacción entre las experiencias familiares y la formación del autoconcepto durante este periodo crucial de desarrollo.

Así, nuestra investigación no solo revela las áreas afectadas por conductas problemáticas, sino que también refuerza la idea de que las experiencias familiares y sociales son elementos clave en la configuración de la identidad adolescente. Este análisis más profundo proporciona una base sólida para comprender cómo las dinámicas familiares pueden ser catalizadoras en la vulnerabilidad de los jóvenes, abriendo puertas hacia futuras

intervenciones en nuestra área que permitan llevar un proceso más enfocado en las necesidades y bienestar integral del adolescente.

Este análisis no sólo subraya la prevalencia de ciertos problemas conductuales en adolescentes de padres separados, sino que también enfatiza la importancia de considerar la estructura familiar y sus implicaciones en la salud mental y el bienestar de los jóvenes.

Conclusiones

Con base en el objetivo general de nuestra investigación, se concluye que no se observa una prevalencia significativa de conductas problemáticas en los estudiantes investigados de la Unidad Educativa Inmaculada. sin embargo, se recomienda manejar un tema de prevención dentro de la institución, en los adolescentes, para evitar la aparición de las mismas. Por otra parte, los porcentajes que reflejan la presencia de conductas poco saludables en estos adolescentes son considerablemente bajos. Por ello, es crucial dirigir una atención especial a la pequeña población que presenta estas conductas, con el fin de implementar una atención personalizada para cada estudiante focalizada en las necesidades de esta población vulnerable.

El estudio llevado a cabo proporciona una perspectiva reveladora sobre las complejidades inherentes a las dinámicas familiares después de una separación. Los resultados logran cumplir uno de nuestros objetivos previamente establecidos, que consistía en examinar la cantidad de estudiantes cuyos padres han atravesado un proceso de separación. Los hallazgos indican que aproximadamente 31 de los 81 estudiantes investigados no conviven con su padre, evidenciando así que están atravesando un proceso de separación el 38.2%. Además, resalta la marcada prevalencia del cuidado materno en el periodo post separación, con una proporción significativa de adolescentes compartiendo su residencia principalmente con sus madres. Este descubrimiento refuerza la conexión entre la dinámica familiar posterior a la separación y la asignación de responsabilidades parentales, destacando la desvinculación que los adolescentes experimentan con respecto a sus padres.

Los resultados obtenidos en relación con las conductas problemáticas en los adolescentes después de la separación de los padres, a lo largo de esta investigación, nos permiten cumplir con otro de nuestros objetivos al evidenciar la influencia significativa de la ausencia paterna en el proceso de desarrollo de los jóvenes.

Los hallazgos nos llevan a la conclusión de que existe una conexión crucial entre la separación parental y la aparición de conductas problemáticas durante la adolescencia. La ausencia de uno de los padres emerge como un factor relevante que contribuye a la vulnerabilidad social de los adolescentes, además de los desafíos propios de la etapa en la que se encuentran. La carencia de una de las figuras parentales parece estar asociada a una mayor propensión hacia conductas problemáticas, incluso cuando la mayoría de los adolescentes mantiene una actitud negativa hacia tales comportamientos. Es importante destacar que, en nuestra investigación, casi la totalidad de estudiantes vivían con sus madres, lo que limita nuestra capacidad para argumentar respecto a casos donde los adolescentes no cuentan con la figura materna. Por lo tanto, se recomienda una atención más focalizada en los adolescentes que atraviesan este proceso de separación, reconociendo la complejidad de las experiencias individuales y la diversidad de factores que influyen en el desarrollo de los adolescentes en estas circunstancias.

En conclusión, al examinar las cinco dimensiones del adolescente en el marco de nuestra investigación, hemos logrado alcanzar el último objetivo al identificar que las dimensiones social y personal se ven especialmente afectadas. Se observa una clara vulnerabilidad social y la formación de un autoconcepto negativo en este grupo demográfico. Más allá de estas observaciones, nuestro estudio refuerza de manera contundente la premisa de que las experiencias familiares y sociales desempeñan un papel crucial en la configuración de la identidad durante la adolescencia. En particular, destacamos que las dinámicas familiares, especialmente las separaciones conyugales, ejercen un impacto significativo en el desarrollo de los adolescentes. Estos resultados resaltan la importancia de considerar el

entorno familiar como un factor fundamental al abordar las necesidades y desafíos de los jóvenes en esta etapa crucial de sus vidas. Además, sugieren la necesidad de implementar estrategias de apoyo e intervención que se enfoquen en fortalecer tanto la dimensión social como la personal de los adolescentes afectados por situaciones de separación parental.

Referencias

- Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica*. Universidad Sur Colombia Programa de Comunicación Social y Periodismo. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Balenciaga, I. J. (2020). FIDELIDAD E INFIDELIDAD EN TIEMPOS LÍQUIDOS: ¿UNA PARADOJA? En *CONCEPTO DE INFIDELIDAD* (pág. 55). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/346967252_Concepto_de_infidelidad_C_I
- Esquivel, S. P. (2019). *La adolescencia*. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14813/ESQUIVEL%20MENDEZ%20SHEYLA%20PAOLA.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Para%20Papalia%20C%20la%20adolescencia%20es,responsabilidades%20en%20la%20sociedad%20y>
- Farias, G. K., Gómez, F. M., & Tapia, L. I. (2021). *El abandono como el escape del vínculo matrimonial y sus efectos secundarios*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800093
- Gómez, E. L., Barcelata, B., & Durán, C. (2010). *Inventario Autodescriptivo Del Adolescente*. México.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Registro Estadístico de Entradas y Salidas de ecuatorianos*. Ecuador. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/entradas-y-salidas-internacionales/#:~:text=En%202022%2C%20el%20flujo%20migratorio,es%20el%20encargado%20del%20proceso%20de%20visi%C3%B3n%20general%20de%20los%20resultados%20del%20periodo>.

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2021). *Registro estadístico de Matrimonio y Divorcio*. ECUADOR: INEC. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/2021/Bolet%C3%ADn%20t%C3%A9cnico_MYD_2021.pdf
- Macedo, M. V. (2014). *Estudio sobre infidelidad en la pareja: Análisis de contenido de la literatura*. Alternativas en Psicología. Obtenido de <https://alternativas.me/attachments/article/54/3%20-%20Estudio%20sobre%20infidelidad%20en%20la%20pareja.pdf>
- Mayor Walton, S., & Salazar Pérez, C. A. (2019). *La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual*. Scielo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1608-89212019000100096
- Ochoa, G. M., & Caballero, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=108386>
- Peñafiel, J. (2011). *Abandono de hogar, entre las principales causas de divorcio*. (E. Universo, Ed.) cuenca. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/2011/06/12/1/1382/abandono-hogar-principales-causas-divorcio.html/>
- Roa, M. (2019). *Cómo afectan las conductas adictivas en el entorno familiar y cómo prevenirlas*. Madrid: CEAPA. Obtenido de https://www.infocoponline.es/pdf/Manual_alumno_completo.pdf
- Valdez, B. M., & Ferreira, M. R. (2016). *El divorcio, indicador de transformación social y familiar con impacto diferencial entre los sexos: estudio realizado en Nuevo León*. Scielo. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252016000400

Núñez Mederos, C. S., Pérez Cernuda, C., & Castro Peraza, M. (2018). *Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres.*

14. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n3/mgi03317.pdf>

Berrueco Quintero, M. A. (2017). *Estilos parentales, adversidad, apego adulto, psicopatología y afrontamiento en drogodependientes en tratamiento. Tesis Doctoral. Sevilla. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS%20DOCTORAL%20MAR%C3%8DA%20ASUNCI%C3%93N%20BERRUECO.pdf*

Chalarca Ardila, V., González Pino, A., & John, V. E. (2021). *Implicaciones psicológicas y sociales de la separación parental en adolescentes del municipio de Apartadó. Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogos. Colombia. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/20232/1/ChalarcaValentina_2021_ImplicacionesPsicologicasSociales.pdf*

Granizo, L. V., & Procel, C. A. (2020). *Aplicación de un inventario autodescriptivo del adolescente. Revista espacios. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p24.pdf>*

Inmaculada, S. G. (2014). *Autoconcepto y Adolescencia. Una línea de intervención psicoeducativa. España. Obtenido de https://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/educacio/index/assoc/Educacio/_i_Cultura_1998v/11p157.dir/Educacio_i_Cultura_1998v11p157.pdf*

Torres Panta, C. A. (2019). *Evidencias del análisis psicométrico del inventario auto descriptivo del adolescente en estudiantes de secundaria de escuelas públicas de Castilla 2019". Tesis para obtención del título profesional de licenciado en psicología. Perú. Obtenido de*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46894/Torres_PCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

ANEXO A. Carta de Interés



Carta de interés institucional para estudios observacionales

Mgt. Sonia Elizabeth Castro León
Rectora de la institución

Por medio de la presente manifiesto que el proyecto titulado: **CONDUCTAS DISRUPTIVAS OCASIONADAS POR LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE CUENCA, ECUADOR, PERIODO 2023- 2024**, es de interés institucional por los resultados que se pueden generar de este proyecto para la Unidad Educativa *La Inmaculada*, Zona 6, Distrito sur, tomando en cuenta que el proyecto de titulación permitirá tener un panorama más amplio sobre cómo afecta la separación conyugal en el rendimiento académico de las estudiantes, además, podría llegar a tener consecuencias que afecten en el área emocional, social e institucional.

Informo también que la participación de La Unidad Educativa *La Inmaculada*, Zona 6, Distrito sur, es libre y voluntaria.

Además, los investigadores han manifestado que cuentan con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto de Investigación. Por tanto, la Unidad Educativa *La Inmaculada*, Zona 6, Distrito sur, no contempla algún tipo de financiamiento para el desarrollo de este estudio.

Se aclara que este documento no constituye la autorización, ni la aprobación del proyecto, o del uso de insumos o recursos humanos de la institución. Además, se informa que una vez que la investigación sea aprobada por un Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos autorizado por el Ministerio de Salud Pública, el Investigador principal podrá solicitar los datos de los sujetos de estudio o datos de salud anonimizados o seudonimizado, debiendo adjuntar el protocolo de investigación aprobado y la carta de aprobación emitida por el CEISH.

Cuenca, 26/04/2023


Mgt. Sonia Elizabeth Castro León
Rectora



ANEXO B. Inventario autodescriptivo del adolescente IADA

MMP
86-3

Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA)

Preparatoria

Emilia Lucio Gómez-Maqueo, Blanca Estela Barcelata Eguarte y Consuelo Durán Patiño



Cuadernillo de aplicación

INSTRUCCIONES

Este cuestionario investiga algunos datos sociodemográficos, familiares y personales. Por favor lee cuidadosamente cada pregunta o enunciado y contesta con la verdad. No hay respuestas buenas ni malas, por tanto, no te preocupes por calificaciones. **NO DEJES NINGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER**, si tienes alguna duda, con toda confianza pregúntanos y con mucho gusto te orientaremos.

La información que proporciones será confidencial.

Agradecemos tu participación.

De vuelta a la hoja hasta que se le indique

En casa me suceden cosas como:		Sí	No
1.	Tengo un buen espacio para estudiar		
2.	Tengo privacidad en mi casa		
3.	Me gusta vivir en mi casa		
4.	Me siento bien adaptado a mi ambiente familiar		
5.	En general me llevo bien con los miembros de mi familia (tíos, primos, abuelos, etc.)		
6.	Me esfuerzo por comprender los problemas de mi familia		
7.	Mis padres esperan mucho de mí		
8.	Comento mis problemas con mis familiares		
En mi familia, las relaciones por lo regular son:		Sí	No
9.	Frías		
10.	De apoyo		
11.	Indiferentes		
12.	Tensas		
13.	Hay pleitos constantes entre mis padres		
14.	Hay pleitos constantes entre toda la familia		
15.	Hay pleitos constantes entre mis hermanos y yo		
16.	Hay pleitos constantes entre mis hermanos		
17.	Hay preferencia por uno de mis hermanos		
En mi familia suceden cosas como éstas:		Sí	No
18.	Mi padre tiene problemas emocionales		
19.	Mi madre tiene problemas emocionales		
20.	Mi hermano tiene problemas emocionales		
21.	Platico mis decisiones con mis padres		
22.	Trato de pasar el mayor tiempo posible fuera de casa		
23.	Tengo problemas que escondo a mis padres		
24.	Mis padres nunca están en casa		
25.	Mis padres desaprueban a mi novio		
26.	Mis padres desaprueban mis citas con muchachos		
27.	Mis padres desaprueban a mis amigos		
28.	Cuando mis padres se pelean, amenazan con divorciarse		
29.	Cuando mis padres se pelean, alguno se va de la casa por un tiempo		
30.	Cuando mis padres pelean se gritan e insultan		

En mi familia suceden cosas como éstas:		Si	No
31.	En mi familia las reglas las pone mi papá		
32.	En mi familia las decisiones las toma mi papá		
33.	Cuando mis hermanos y yo peleamos llegamos a la violencia física		
34.	Cuando mis hermanos y yo peleamos gritamos o nos insultamos		
35.	Mis hermanos me molestan		
36.	En mi familia las decisiones importantes las toma mi mamá		
37.	En mi familia las reglas las pone mi mamá		
38.	Mis padres desaprueban la música que oigo		
39.	Mis padres desaprueban mi forma de vestir o mi apariencia		
40.	Cuando mis hermanos y yo peleamos nos dejamos de hablar		
41.	Cuando mis padres se pelean se dejan de hablar		
42.	En general mis padres son estrictos		
43.	En mi familia las relaciones por lo general son sobreprotectoras		
44.	Mis padres a veces me dan permisos, a veces no		
45.	Mi padre está enfermo		
46.	Mi madre está enferma		
47.	Acostumbro a convivir más: con nadie		
48.	En mi familia no hay reglas		
En mis relaciones sociales generalmente:		Si	No
49.	Me alejo de la gente		
50.	Me siento abandonado(a) por mis amigos		
51.	Se me dificulta hacer amigos		
52.	Mis amigos se aprovechan de mí		
53.	Me adapto a mis compañeros		
54.	Tengo con quien compartir intereses		
55.	Tengo amigos inseparables		
56.	Me llevo bien con otras personas		

Nota: Este cuadernillo está impreso en microdot. NO LO ACEPTE si no cumple este requisito.

En la escuela FRECUENTEMENTE me suceden cosas como:		Sí	No
57.	Tengo dificultades de aprendizaje (distracción, falta de comprensión, etc.)		
58.	Tengo malos hábitos de estudio		
59.	Bajas calificaciones		
60.	Estoy en la escuela inadecuada para mí		
61.	Me siento fuera de lugar		
62.	Me aburre la escuela		
63.	Falta de interés de los maestros por sus alumnos		
64.	Me llevo bien con otros estudiantes		
65.	Me llevo bien con mis maestros		
66.	Me gusta la escuela		
67.	Tengo reportes de mala conducta		
68.	Tengo problemas con profesores		
69.	He repetido año		
70.	He tenido exámenes extraordinarios		
71.	Materias reprobadas		
Mis características son:		Sí	No
72.	Me siento incómodo(a) y torpe		
73.	Me siento inferior		
74.	Mi autoestima es baja		
75.	Quiero fugarme de mi casa		
76.	Siento que las personas están en mi contra		
77.	Me siento impopular		
78.	Me siento inmaduro(a)		
79.	Soy tímido(a)		
80.	Soy temeroso(a) de las cosas que me pasan		
81.	Me siento nervioso(a)		
82.	Desconfío de los demás		
83.	Me siento criticado por otros		
84.	Mis planes a futuro a corto plazo son trabajar		
85.	Mis planes a futuro a corto plazo son casarme		
86.	Mis planes a futuro a corto plazo son continuar una carrera universitaria		
87.	Soy capaz de relajarme		

Mis características son:		Sí	No
88.	Soy creativo(a)		
89.	Soy hábil para algunas cosas		
90.	Soy inteligente		
91.	Soy independiente		
92.	Lloro por cualquier cosa		
93.	Soy demasiado sentimental		
94.	Parezco demasiado joven o demasiado viejo(a)		
95.	Soy demasiado alto(a) o demasiado bajo(a)		
96.	Tengo problemas de concentración		
97.	Soy muy desordenado con mis cosas personales		
98.	No tengo planes		
99.	No me gusto		
Mis hábitos son:		Sí	No
100.	Cuando fumo lo hago con amigos		
101.	Cuando fumo lo hago en fiestas		
102.	Cuando fumo lo hago en la escuela		
103.	Fumo desde secundaria		
104.	Cuando fumo lo hago en la casa		
105.	Cuando bebo regularmente lo hago en fiestas		
106.	Tomo bebidas alcohólicas desde secundaria		
107.	Cuando bebo regularmente lo hago con amigos		
108.	Consumo alcohol cada mes		
109.	Cuando bebo regularmente lo hago en la casa		
110.	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) alguna vez		
111.	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas tacha, éxtasis, etc.) desde secundaria		
112.	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) con mis amigos		

Nota: Este cuadernillo está impreso en morado. NO LO ACEPTE si no cumple este requisito.

Mi salud se caracteriza por:		Sí	No
113.	Tengo mareos		
114.	Tengo problemas estomacales		
115.	Me falta tiempo para relajarme		
116.	Tengo problemas emocionales		
117.	Frecuentemente sufro de dolores de cabeza		
118.	Sufro de insomnio		
119.	Tengo problemas para dormir		
120.	Frecuentemente tengo que tomar medicinas		
121.	Paso por largos periodos de enfermedad		
122.	Tengo problemas para respirar		
Otros de mis hábitos son:		Sí	No
123.	Nunca he tomado		
124.	Nunca he fumado		
125.	Tomo bebidas alcohólicas desde primaria		
126.	Fumo desde primaria		
127.	Como demasiado		
128.	Tengo malos hábitos alimenticios		
129.	Paso mucho tiempo en los videojuegos		
130.	Veo demasiada TV		
131.	Tengo buen apetito		
132.	Hago suficiente ejercicio		

Vivo con:		Si	No
133.	Mi padre		
134.	Mi madre		
135.	Mis abuelos		
136.	Mis hermanos		
137.	Mis tíos		
138.	Mi(s) medio(as) hermano(as)		
139.	Mi madrastra		
140.	Mi padrastro		
141.	Mis hermanastros(as)		
El número de mis hermanos es:		Si	No
142.	Ninguno		
143.	Uno		
144.	Dos		
145.	Tres		
146.	Cuatro		
147.	Cinco o más		
El lugar que ocupo entre mis hermanos es:		Si	No
148.	El mayor		
149.	El de en medio		
150.	El menor		
Acostumbro a convivir más con:		Si	No
151.	Mis padres		
152.	Mi (s) hermano (as)		
153.	Mis abuelos		
154.	Mis tíos		
155.	Mis primos		
156.	Mis amigos		
157.	Mi novio (a)		
Por lo regular la escuela a la que he asistido es:		Si	No
158.	Pública		
159.	Privada		
160.	Educación especial		
161.	Militarizada		
162.	Internado		
163.	Medio internado		
164.	De religiosas o religiosos		
165.	De sistema abierto		

Nota: Este cuestionario está impreso en microfilm. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

ANEXO C. Formato de asentimiento informado

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Conductas Problemáticas y Separación de los Padres de Adolescentes de la Unidad Educativa la Inmaculada de Cuenca, Ecuador en el Período 2023-2024

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Jessica Alexandra Garcia Matute	0104596994	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el periodo septiembre 2023-enero de 2024. En este documento, se explican las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación de su representado posterior a su aceptación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted aceptar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir, si es necesario lea este documento con sus familiares u otras personas que sean de su confianza.

Introducción

La motivación del presente estudio radica Conocer si influye o no la separación de los padres en la aparición de conductas problemáticas que pueden resultar factores de riesgo en el desarrollo de los adolescentes de la Unidad educativa La Inmaculada de Cuenca, Ecuador. Puesto que se encuentran en una etapa de cambios, en donde su desarrollo se ve influenciado por su contexto más cercano, principalmente la familia y la escuela. Por lo que, la información obtenida podrá ser empleada para desarrollar investigaciones posteriores. La razón por la que fue escogido como participante del estudio se debe a que actualmente se encuentra cursando el octavo, noveno Educación General Básica Superior y cumple el rango de edad que se estableció para la investigación.

Objetivo del estudio

El propósito de este estudio es conocer la prevalencia de las conductas problemáticas en los adolescentes de la Unidad Educativa la Inmaculada de Cuenca Ecuador en el Período 2023-2024

Descripción de los procedimientos
<p>Se realizará un estudio de tipo descriptivo transversal en donde se aplicarán un instrumentos, el cual sera entregado de forma física dentro de las aulas de clase de la institución, en el cual tendrá que responder una serie de preguntas donde se pretende evaluar el escenario vital del adolescentes a través de 5 de sus áreas. La duración de la aplicación es de 30-35 minutos aproximadamente y se realizará de manera presencial, para solventar dudas que puedan surgir. Posterior a ello se procederá con la tabulación de los datos obtenidos.</p>
Riesgos y beneficios
<p>Para garantizar la privacidad y confidencialidad de los datos no se hará uso de sus datos personales. Al momento de que usted conteste a las preguntas planteadas, el riesgo que podría presentar es la posible sensibilidad emocional que puedan experimentar al enfrentarse a responder sobre situaciones relacionadas con su ámbito familiar y personal durante la realización del test. Por otro lado, uno de los principales beneficios que se obtendrán al aplicar el instrumento y llevar a cabo la investigación en la unidad educativa será la mejora de la calidad del servicio proporcionado en el campo de la Psicología. Esto permitirá implementar técnicas más personalizadas y específicas, adaptadas a las necesidades de cada estudiante, al mismo tiempo que beneficiará a las familias involucradas al profundizar en la comprensión de las conductas de sus hijos y conocer su origen de manera más completa.</p>
Otras opciones si no participa en el estudio
<p>Si usted elige que su no participar en esta investigación, se respetará su decisión, por tanto, no se le obligará a formar parte de la misma, destacando que no recibirá ningún tipo de amonestación o sanción, puesto que la participación es voluntaria.</p>
Derechos de los participantes
<p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Recibir la información del estudio de forma clara;2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;3) El respeto de anonimato (confidencialidad);4) Que se respete su intimidad (privacidad);5) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y los investigadores.

6) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0999487087 que pertenece a Jessica Alexandra García Matute , investigadora del proyecto o envíe un correo electrónico a jessicaa.garcia@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

*Nombres completos del/a
investigador/a*

Firma del/a investigador/a

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho, presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH) de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec

Anexo D. Formato de consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Conductas Problemáticas y Separación de los Padres de Adolescentes de la Unidad Educativa la Inmaculada de Cuenca, Ecuador en el Período 2023-2024**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Jessica Alexandra Garcia Matute	0104596994	Universidad de Cuenca
¿De qué se trata este documento?			
<p>Su representado está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el periodo septiembre 2023-enero de 2024. En este documento, se explican las razones por las que se realiza el estudio, cuál será la participación de su representado posterior a su aceptación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida otorgar el respectivo permiso. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir, si es necesario lea este documento con sus familiares u otras personas que sean de su confianza.</p>			
Introducción			
<p>La motivación del presente estudio radica Conocer si influye o no la separación de los padres en la aparición de conductas problemáticas que pueden resultar factores de riesgo en el desarrollo de los adolescentes de la Unidad educativa La Inmaculada de Cuenca, Ecuador. Puesto que se encuentran en una etapa de cambios, en donde su desarrollo se ve influenciado por su contexto más cercano, principalmente la familia y la escuela. Por lo que, la información obtenida podría ser empleada para desarrollar investigaciones posteriores. La razón por la que fue escogido como participante del estudio se debe a que actualmente se encuentra cursando el octavo o noveno Educación General Básica Superior y cumple el rango de edad que se estableció para la investigación.</p>			
Objetivo del estudio			

El propósito de este estudio es conocer la prevalencia de las conductas problemáticas en los adolescentes de la Unidad Educativa la Inmaculada de Cuenca Ecuador en el Periodo 2023-2024

Descripción de los procedimientos

Se realizará un estudio de tipo descriptivo transversal en donde se aplicarán un instrumentos, el cual sera entregado de forma física dentro de las aulas de clase de la institución, en el cual tendrá que responder una serie de preguntas donde se pretende evaluar el escenario vital del adolescentes a través de 5 de sus áreas. La duración de la aplicación es de 30-35 minutos aproximadamente y se realizará de manera presencial, para solventar dudas que puedan surgir. Posterior a ello se procederá con la tabulación de los datos obtenidos.

Riesgos y beneficios

Para garantizar la privacidad y confidencialidad de los datos no se hará uso de sus datos personales. Al momento de que usted conteste a las preguntas planteadas, el riesgo que podría presentar es la posible sensibilidad emocional que puedan experimentar al enfrentarse a responder sobre situaciones relacionadas con su ámbito familiar y personal durante la realización del test. Por otro lado, uno de los principales beneficios que se obtendrán al aplicar el instrumento y llevar a cabo la investigación en la unidad educativa será la mejora de la calidad del servicio proporcionado en el campo de la Psicología. Esto permitirá implementar técnicas más personalizadas y específicas, adaptadas a las necesidades de cada estudiante, al mismo tiempo que beneficiará a las familias involucradas al profundizar en la comprensión de las conductas de sus hijos y conocer su origen de manera más completa.

Otras opciones si no participa en el estudio

Si usted elige que su representado no participe en esta investigación, se respetará su decisión, por tanto, no se le obligará a formar parte de la misma, destacando que su representado no recibirá ningún tipo de amonestación o sanción, puesto que la participación es voluntaria.

Derechos de los participantes

Su representado tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;*
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;*
- 3) El respeto de anonimato (confidencialidad);*
- 4) Que se respete su intimidad (privacidad);*

5) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y los investigadores.

6) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0999487087 que pertenece a Jessica Alexandra Garcia Matute , investigadora del proyecto o envíe un correo electrónico a jessicaa.garcia@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo la participación de mi representado en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de otorgar el permiso de participación de mi representado con un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi representado participe en esta investigación.

Nombres completos del/a representante
legal

Firma del/a representante

Fecha

Nombres completos del/a estudiante

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho, presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH) de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec