

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

Satisfacción con la Vida y Funcionamiento Familiar en los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca, período 2023-2024


Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar

Autor:

Silvana Anabel Morocho Pesantez

Director:

Wilson Fernando Sánchez Loja

ORCID:  000-0001-8784-3446

Cuenca, Ecuador

2024-03-06

Resumen

La satisfacción con la vida puede verse afectada de forma negativa cuando los estudiantes experimentan dificultades en su funcionamiento familiar. Por ejemplo, si existen conflictos constantes en el hogar, falta de respaldo emocional o si los estudiantes se sienten incomprendidos o poco valorados por sus familias, es probable que su satisfacción con la vida se vea afectada. Por otro lado, el funcionamiento familiar también puede verse afectado por la satisfacción con la vida de los estudiantes. Si los estudiantes están lidiando con problemas personales o emocionales, esto puede afectar su capacidad para funcionar adecuadamente en el ámbito familiar. Por esta razón, el propósito de la investigación fue describir la satisfacción con la vida y el funcionamiento familiar en estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca. El proceso metodológico se basa en una investigación de tipo cuantitativo y alcance descriptivo, en el cual se utilizó dos instrumentos: la Escala de Satisfacción con la Vida y la Escala Breve de Funcionamiento Familiar Faces 20esp Adaptado, aplicando a una muestra de 140 estudiante de la población estudiada. Los resultados de la investigación revelaron que el 32,1% de los estudiantes se encontraban poco satisfechos, mientras que el 35,7% de los estudiantes se encontraba en un nivel de cohesión aglutinada. En lo que respecta a la adaptabilidad, se obtuvo un nivel estructurado en un 33,6% de los estudiantes.

Palabras clave: bienestar personal, convivencia familiar, estudiantes universitarios



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The life satisfaction can be negatively affected when students experience difficulties in their family functioning. For example, if there are constant conflicts at home, lack of emotional support, or if students feel misunderstood or undervalued by their families, it is likely that their life satisfaction will be affected. On the other hand, family functioning can also be affected by the life satisfaction of the students. If students are dealing with personal or emotional problems, this can affect their ability to function properly within the family environment. For this reason, the purpose of the research was to describe life satisfaction and family functioning in students of the Faculty of Social Work at the University of Cuenca. The methodological process is based on a quantitative research with a descriptive scope, in which two instruments were used: the Life Satisfaction Scale and the Brief Family Functioning Scale Faces 20esp Adapted, applied to a sample of 140 students from the studied population. The research results revealed that 32.1% of the students were dissatisfied, while 35.7% of the students were at a level of agglutinated cohesion. Regarding adaptability, a structured level was obtained in 33.6% of the students.

Keywords: personal well-being, family coexistence, university students



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Introducción.....	8
Marco teórico.....	9
4.1 Bases teóricas, modelos y enfoque	9
4.2 Familia desde el marco sociológico	9
4.2 Familia desde lo estructural	10
4.3 Familia desde lo sistémico	10
4.4 Estado de arte	11
4.5 Familia	12
4.5.1 Tipos de familia	15
4.6 Funcionamiento familiar	16
4.6.1 Funciones de la familia	17
4.7 Dimensiones del funcionamiento familiar	18
4.7.1 Cohesion	18
4.7.2 Adaptabilidad	18
4.8 Disfuncionamiento familiar.....	19
4.9 Satisfacción con la vida	20
4.10 Insatisfacción con la vida	21
4.11 Marco Legal	22
Metodología.....	23
5.1 Contextualización de la metodología	23

5.2 Recolección de datos	23
5.2 Procesamiento de análisis de información	25
5.3 Criterios de inclusión y exclusión y consideraciones éticas	25
Resultados y hallazgos.....	25
Discusión	29
Conclusiones y recomendaciones.....	32
8.1 Conclusiones	32
8.2 Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	38
Anexo A. Carta de Interés.....	37
Anexo B. Consentimiento informado.....	38
Anexo C. Ficha sociodemográfica.....	40
Anexo D. Escala de satisfacción con la vida.....	41
Anexo E. Escala breve de funcionamiento familiar gases 20 adaptado.....	42

Índice de tablas

Tabla 1. Datos demográficos de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca	26
Tabla 2. Funcionamiento familiar de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca	27
Tabla 3. Satisfacción con la vida los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca	28

Dedicatoria

Hoy quiero dedicar estas palabras a la persona más valiente y perseverante que conozco: a mí misma. A lo largo de este arduo camino hacia la culminación de esta etapa, me he enfrentado a innumerables desafíos y obstáculos, pero nunca me he rendido. Cada vez que dudé de mis habilidades, encontré la fuerza para seguir adelante dentro de mí. Este trabajo es el reflejo de mi compromiso y dedicación hacia mis metas y sueños. Me ha llevado tiempo, esfuerzo y sacrificio, pero todo valió la pena en el momento en que presencié mi trabajo tomando forma. Cada página escrita es un recordatorio de mi pasión y amor por el conocimiento. Dedico también este logro a ti mi ángel del cielo Segundo a quien hoy puedo cumplirle la promesa de convertirme en una profesional, en reconocimiento a todo el apoyo y protección que me has brindado. Sin ti, este camino habría sido más difícil de recorrer. Gracias por ser mi ángel guardián y por recordarme que siempre tengo el poder de alcanzar mis sueños. Tus alas invisibles me han protegido y me han dado la confianza para superar mis propias limitaciones. Has sido mi compañero fiel, escuchando mis pensamientos y secando mis lágrimas cuando las dudas y la frustración me amenazaban.

Con gratitud

Silvana Anabel Morocho Pesantez

Agradecimiento

Quiero aprovechar esta oportunidad para expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han sido fundamentales en el desarrollo y culminación de mi trabajo de titulación. En primer lugar, quiero agradecer a mi amada Universidad de Cuenca por brindarme la oportunidad de adquirir conocimientos, formarme como profesional y crecer como persona. Agradezco a todos mis docentes de Orientación Familiar y en especial a mi tutor por su dedicación y apoyo constante a lo largo de mi trayectoria académica, quienes con su experiencia y sabiduría han guiado mi aprendizaje en este campo tan significativo. Sus enseñanzas han sido invaluable y han dejado una huella profunda en mi formación profesional.

No puedo dejar de agradecer a mis padres, quienes han trabajado incansablemente para brindarme las oportunidades y el apoyo necesario para llegar hasta este momento. Su amor, sacrificio y constante aliento han sido la fuerza impulsora detrás de mis logros. Les debo todo lo que soy y estoy eternamente agradecido. También quiero agradecer a mis hermanos, quienes han sido mi apoyo incondicional a lo largo de este proceso. Su aliento, comprensión y motivación han sido fundamentales para mantenerme enfocada y seguir adelante en los momentos más desafiantes.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a esa persona especial que ha estado a mi lado durante todo este tiempo. Tu amor, paciencia y comprensión han sido una fuente constante de inspiración y motivación para mí. Tu apoyo incondicional ha sido fundamental en mi éxito académico y personal. A mis amigos Gracias por las aventuras compartidas, por los momentos de diversión y las risas interminables. Cada recuerdo que hemos creado juntos es un tesoro que atesoro en mi corazón.

A cada una de estas personas e instituciones, les agradezco de corazón por su contribución en mi camino hacia la culminación de este trabajo. Sin su apoyo, este logro no habría sido posible.

Con profundo agradecimiento.

Silvana Anabel Morocho Pesantez

Introducción

La satisfacción con la vida es una valoración que se hace acerca de su situación actual, a partir de una valoración de áreas que forman su vida, expectativas, proyectos en el futuro y cómo avanza hacia estas metas. Cada persona se desarrolla y evoluciona a través de diferentes etapas, propias de su familia e individualidad. En paralelo, se enfrenta a desafíos, situaciones que generan estrés y tensión, conflictos interpersonales, problemas de salud y salud mental. En este orden de ideas, las dificultades para establecer relaciones efectivas y las limitadas percepciones de bienestar evidencian que la familia no está brindando asistencia adecuada a sus miembros, especialmente a los estudiantes universitarios de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca.

La familia es el escenario fundamental que genera emociones y expectativas, ya que es el grupo principal que abre la sociedad humana y, por excelencia, el primer lugar de encuentro entre los individuos. Este espacio se comprende desde la forma en que cada persona inicia su proceso de socialización, desde la estructura de relaciones entre los miembros y la satisfacción de sus necesidades, siendo este un factor protector o de riesgo. La satisfacción con la vida es una variable significativa que se deriva del esquema conceptual del bienestar psicológico. Es fundamental tener en cuenta cómo las propias aspiraciones, necesidades, intereses, exigencias y oportunidades que se generan a lo largo de la vida motivan al ser humano a adquirir, ajustar y modificar ciertas conductas en pro de dichos proyectos, con el fin de generar apreciaciones de satisfacción o insatisfacción. La familia figura como una de las áreas más relevantes, dado que conforma y define en mayor medida el proceso de desarrollo humano (Díaz et al., 2020). Cuan satisfecho o complacido, o por el contrario insatisfecho este el individuo, dependerá de las condiciones y recursos que ofrezca el contexto familiar para responder, o no a las distintas demandas de sus miembros, igualmente de la percepción en cuanto a la calidad de experiencias adquiridas, el cumplimiento, valoración de expectativas y la evaluación de decisiones e incorporación de nuevas, considerando la influencia familiar tanto en la creación de vínculos afectivos y efectivos, apoyo, forma de comunicación y sentido de pertenencia (López et al., 2018).

A continuación, se exponen los antecedentes teóricos y empíricos que sustentan este estudio de investigación, así como los aspectos metodológicos, procedimientos y resultados obtenidos. Después, se discutirá detalladamente para analizar los descubrimientos y luego se presentarán las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Marco teórico

Bases teóricas, modelos y enfoque

Las bases teóricas que fundamentan y permiten abordar la investigación son: Modelo Sistémico Familiar que sustenta su desarrollo en los principios de la Teoría General de Sistemas formulada por Bertalanffy, Teoría Ecológica de Bronfenbrenner y el enfoque estructural que parte del Modelo Sistémico Familiar.

El Modelo Sistémico Familiar, posee un marco conceptual enriquecedor que se alimenta de modelos tradicionales, se distingue de los demás modelos de intervención porque su unidad de análisis es la familia más no el individuo, así la familia representa un sistema dinámico, estructurado e interdependiente que está conformado por diferentes partes, la suma de los mismos da como resultado un todo organizado. Cada integrante cumple con distintos roles y funciones, utiliza pautas de interacción para comunicarse con otros, de esta forma con sus acciones regulan o afectan el equilibrio familiar (Acevedo & Vidal, 2019).

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner propone, el estudio de los ambientes naturales que poseen características físicas, sociales y de otra índole donde se desenvuelve el individuo, dado que estos influyen y contribuyen en el comportamiento y desarrollo humano de forma progresiva, así el sujeto percibe el entorno y emite una respuesta conductual. Las estructuras son: el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y globosistema, configuran la suma del contexto e interactúan dinámicamente (Palomeque, 2019).

Familia desde el marco sociológico

De igual modo, las ciencias sociales han dirigido su interés a la familia, específicamente la sociología busca estudiar al grupo primario de la sociedad, como institución desde su origen y evolución, considerando su transición por diferentes momentos históricos y su relación con la economía social. La familia y sus formas, representa el puente entre el individuo y la sociedad, que favorece la construcción e intercambio de relaciones sociales. Para (Gazmuri, 2006) la sociología considera a la familia como una organización social, su dinámica se comprende a través de los niveles de organización y funcionamiento. Por otra parte, Engels desde una visión económica, en su obra "El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y El Estado" manifiesta que, a lo largo de la historia, la producción y reproducción más significativa del sistema social es la familia que da inicio a la vida (Gazmuri, 2006). La familia desde lo estructural

Para Salvador Minuchin (1974), la familia es un factor sumamente significativo y simboliza un grupo social natural, que determina las respuestas de sus integrantes mediante estímulos desde el interior con la protección psico-social, y desde el exterior mediante el ajuste, de una cultura y la transformación constante (UNAM, 2016).

Salvador Minuchin desarrolló el modelo estructural de terapia familiar en la década de 1970 a partir de su práctica clínica, abordando los problemas de salud mental en poblaciones marginadas de Estados Unidos. Al reconocer la necesidad de intervenciones terapéuticas concretas y orientadas a la acción en lugar de abstractas y verbales, Salvador Minuchin y Braulio Montalvo modificaron las técnicas existentes y adoptaron una nueva alternativa que denominaron "más acción, menos habla". Utilizaron técnicas de acción, técnicas de rol-playing y técnicas basadas en acciones para el hogar o domicilio, junto con otras técnicas completamente innovadoras, que fueron útiles para el diagnóstico y tratamiento. (Sánchez, 2000).

El modelo principal se basó en considerar el contexto y la responsabilidad compartida de los miembros de la familia en relación con la aparición del síntoma. Asimismo, se buscó comprender cómo el síntoma funciona como un intento de algunos miembros de la familia por mantener la estabilidad familiar. (Desatnik, 2004). Está enfocada en las aportaciones de Salvador Minuchin, sin embargo, las personas con las que trabajo inicialmente fueron: Jay Haley y colaboradores (UNAM, 2016).

La familia desde lo sistémico

La familia es un sistema formado por diferentes personas, quienes, aunque tienen características particulares, al estar juntas constituyen un nivel de organización superior que va mucho más allá de la suma de cada una de ellas. Sus miembros se relacionan mutuamente, lo que afecta a una, afecta a la familia en su conjunto. Tal es el grado de integración entre las partes que, si una persona de la familia no funciona adecuadamente, la familia se verá afectada (Morán, 2021).

El enfoque sistémico considera que cada miembro de la familia interactúa con los demás y se influyen mutuamente. Por lo tanto, si alguien cambia, el sistema cambiará y tendrá que cambiar para mantener el estatus o equilibrio. Al respecto, Jackson denomina a este fenómeno como homeostasis familiar, al observar que las familias de pacientes que mejoraban, sufrían repercusiones psicosomáticas. En consecuencia, el análisis de una familia no puede ser la suma del análisis de sus miembros por separado, ya que existen patrones interaccionales que trascienden a los individuos, en los cuales la conducta sintomática resulta

una cualidad del propio sistema. Otro de los principios que caracteriza la estabilidad de los sistemas abiertos es la equifinalidad, esta plantea que lo determinante es la naturaleza de la organización, o sea, los parámetros del sistema, por lo que semejantes condiciones iniciales pueden llevar a distintos resultados, así como diferentes condiciones iniciales pueden resultar lo mismo (UNAM, 2016).

Estado de arte

En torno a la satisfacción con la vida y el funcionamiento familiar se han efectuado estudios e investigaciones a nivel local, nacional e internacional, entre ellos se destacan los siguientes. En Cuenca, se llevó a cabo un estudio denominado "Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes Tardíos", de tipo descriptivo, con el propósito de determinar el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. Los participantes del estudio fueron 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades comprendidas de 15 a 19 años los cuales se encuentran cursando el bachillerato en la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón. Los datos fueron recolectados mediante el instrumento FACES III (Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). Los datos arrojaron que el funcionamiento familiar de dichos estudiantes, son extremas con el 27,8%, mientras que el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada (Aguilar Arias, 2017).

En torno a la Satisfacción con la Vida y Funcionamiento Familiar, se han efectuado diferentes estudios e investigaciones, tales como: Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos, este estudio tuvo como objetivo, indagar sobre la predictibilidad de las tres variables anteriormente mencionadas, la muestra poblacional conformada por 982 estudiantes de tres universidades de Cuenca y Ambato, la metodología empleada fue tipo descriptiva, comparativa de corte transversal, los resultados arrojaron que el bienestar subjetivo, psicológico y social predicen el 55.1% de la explicación de la varianza de salud mental, se muestran diferentes considerables por género en la satisfacción con la vida y el bienestar social, por lo consiguiente, se concluye que los distintos indicadores de bienestar individual predicen ampliamente la salud mental (Moreta et al., 2018). La Satisfacción con la Vida y Funcionalidad Familiar en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana, dicha investigación tuvo por objetivo relacionar las variables satisfacción con la vida y la funcionalidad familiar, el tipo de diseño empleado no experimental, de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, para la evaluación se utilizó los siguientes instrumentos: ficha sociodemográfica, Escala de Satisfacción con la Vida y el Cuestionario de Percepción de Funcionamiento Familiar. Se conto con la participación de 413 estudiantes

entre hombres y mujeres con edades que oscilan desde las 17 a 25 años. Los resultados dieron cuenta que el 18.4% presenta nivel alto de satisfacción con la vida, el 33.4% nivel bajo y el 48.28% nivel moderado, encontrando además significativas diferencias entre la universidad pública y privada y la relación de nivel bajo en cuanto a la satisfacción con la vida y funcionalidad familiar (Poquioma, 2019).

En Huánuco, se efectuó un estudio denominado “Funcionamiento Familiar en Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Huánuco”, su objetivo principal fue evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de la facultad de educación de la universidad de Huánuco 2017. La población estuvo conformada por 300 alumnos de la facultad de educación, en donde las edades oscilaban entre 21 y 25 años, recalando que la investigación se realizó solo con estudiantes que asistieron a clases. El instrumento que sirvió de base para la investigación fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Teniendo como resultado que su funcionamiento familiar es estructuralmente desligada; por otro lado, en la dimensión cohesión familiar resulta ser desligada, mientras que, casi la mitad de participantes, se encuentran enmarcados dentro la adaptabilidad familiar estructurada. Finalmente, en el estudio la mayoría de participantes son mujeres (Román Cruz, 2020).

El Lima Perú, se llevó a cabo la investigación denominada “Funcionamiento Familiar y Satisfacción con la vida en adolescentes Chulucanas, Piura, 2022”. La muestra se conformó por 300 adolescentes, el objetivo fue relacionar la comunicación familiar en adolescentes Chulucanas Piura, 2020. Los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (Fases III) y la escala de Satisfacción con la Vida. Obteniendo como resultados en el funcionamiento familiar que el 47,3% presenta un funcionamiento balanceado, mientras que el 40% presenta una satisfacción vital media (Martin, 2020).

El presente trabajo de investigación denominado “Funcionamiento familiar y Satisfacción con la vida en estudiantes de una Universidad Privada – Ayacucho, 2021”, su objetivo fue establecer la relación del funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2021. El presente trabajo de investigación denominado “Funcionamiento familiar y Satisfacción con la vida en estudiantes de una Universidad Privada – Ayacucho, 2021”, su objetivo fue establecer la relación del funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2021. El estudio se integró por 100 estudiantes y se utilizó el instrumento de la escala de cohesión y adaptabilidad de FACES III y la escala de Satisfacción con la vida (SWLS). Los resultados obtenidos en la investigación de acuerdo al tipo de funcionamiento familiar, el 68.0% pertenecen al rango medio; mientras

que 32.0% pertenecen a extrema y 10.0% pertenecen al tipo de familia balanceada. De acuerdo a la escala de satisfacción con la vida, se observa que el 40.0% están satisfechos; el 34.0% muy satisfechos, el 18.0% son indiferentes y el 8.0% están insatisfechos (Parra Upiachigua, 2022).

Cohesión y Adaptabilidad Familiar en los estudiantes de una institución educativa nacional y una parroquia de Ventanilla, esta investigación tuvo por finalidad comparar la cohesión y adaptabilidad familiar, la muestra poblacional conformada por 553 estudiantes entre hombre con edades que oscila entre los 12 a 17 años, 173 de una institución educativa nacional y 380 de una institución educativa parroquial, los instrumentos aplicados son la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III, los resultados arrojan, que no son importantes respecto a la dimensión de cohesión familiar, más si se muestra diferencias significativas en la dimensión de Adaptabilidad Familiar, al analizar la funcionalidad familiar se observa que el nivel de cohesión más frecuente reposa en la familia desligada, mientras que en la familia estructurada figura la adaptabilidad (Ulloa, 2017).

Familia

En la actualidad, hay una amplia gama de conceptos que se utilizan para describir el significado de la "familia" en este caso en particular se toma la definición propuesta por J.A. Ríos González (1934:36) en donde exponen que la familia puede ser definida como un grupo de personas que comparten lazos afectivos, ya sea a través de vínculos de sangre o adopción. Estas personas conviven en un espacio familiar compartido y tienen la responsabilidad de desempeñar diversos roles y cumplir con sus respectivas responsabilidades en el sistema familiar en el que se encuentran involucrados (Dionisio del Rio Sadornil et al., 2003).

La familia desempeña un papel primordial como agente socializador en nuestra cultura, desde los primeros años de vida, los niños y niñas reciben cuidados necesarios y están expuestos a las influencias decisivas que estimulan sus capacidades. Se considera la primera institución en la que los niños se forman, y sus miembros son quienes les dan las primeras referencias del mundo exterior. La conexión que los niños establecen con su madre, padre, hermanos y otros familiares les brinda la oportunidad de adquirir habilidades de relación desde el comienzo. Además, también pueden aprender de otras personas que se encuentran relacionadas directa o indirectamente con la familia. Las interacciones tempranas tendrán un impacto significativo en su evolución posterior, y en cierta medida podrán contribuir o no a su comportamiento como adultos (Dionisio del Rio Sadornil et al., 2003)

La familia brinda cuidado emocional, físico y educativo para que los niños puedan crecer y desarrollarse bien. A través de la interacción constante con sus miembros, los niños y niñas adquieren valores, normas sociales, aptitudes comunicativas y otros aspectos esenciales para su integración en la comunidad. La familia es fundamental para que los niños desarrollen sus aptitudes y adquieran conocimientos necesarios para su desarrollo personal. Por esta razón que se destaca el papel esencial que juega la familia como institución encargada de establecer las bases necesarias para el desarrollo de los individuos (Dionisio del Rio Sadornil et al., 2003).

Según Minuchin (1982), la familia es una unidad social que experimenta varios cambios en su comportamiento, lo cual conduce a que cada familia sea única. Asimismo, el autor señala que la familia adquiere diferentes rasgos en función de la cultura en la que se encuentra, lo cual contribuye a su singularidad. A pesar de estas características, Minuchin señala que la familia tiene raíces universales que le brindan su característica distintiva como institución familiar (Sigüenza, 2016).

Engels (2006) sostiene que la familia es un ente en constante interacción y nunca se mantiene estática. A lo largo del tiempo, ha progresado y ha evolucionado, lo que ha generado transformaciones significativas en la sociedad. Lo que permanece constante en el sistema familiar son los vínculos de parentesco, que pueden ser pasivos, lo que implica que los cambios en la familia solo se registran después de largos intervalos de tiempo. En el momento en que ocurren cambios repentinos, se puede afirmar que la familia ha experimentado modificaciones en el tiempo. Dicha evolución implica que la familia ha pasado de formas inferiores a formas superiores a medida que transcurre el tiempo (Cristian, 2022).

Tipos de Familia

Salvador Minuchin y H. Charles Fishman, dan a conocer diez tipos de familia (Fierro, 2019).

Familias de pas de deux, conformada por dos personas, quienes pueden verse inmersas en una interacción con dependencia, mayormente es el resultante del síndrome de nido vacío o, por el contrario, está compuesta por un progenitor y un hijo adulto.

Familias de tres generaciones, figura como la más común, formada por padres, hijos y abuelos que mantienen una relación estrecha.

Familias con soporte, anteriormente común y numerosa, se caracteriza porque los hijos mayores asumen responsabilidades de los progenitores en cuanto al cuidado, protección y satisfacción de requerimientos, por lo que pueden ser excluidos del holón fraternal.

Familias acordeón, fenómenos sociales como la migración permite la formación de este tipo de familia, donde uno o ambos progenitores permanecen ausentes de su hogar, y una tercera persona adoptan funciones respecto al cuidado y protección de los hijos y demás miembros de la familia.

Familias cambiantes, el constante cambio de domicilio del grupo primario provoca la pérdida de la red de apoyo a nivel familiar y comunitario y por ende los nuevos espacios exigen ajuste y adaptación.

Familia huéspedes, se forman al momento de dar alojamiento e incorporar a un niño a la estructura familiar temporalmente, creando lazos entre los miembros y la posterior ruptura a su salida.

Familias con padrastros o madrastras, se forman al instante en que una nueva persona sea hombre o mujer, ingresa a la estructura familiar, atraviesa por un proceso de integración

Familias con un fantasma, nacen a partir de la muerte de uno de los cónyuges, los miembros se limitan a efectuar una reasignación de tareas y funciones dejados por la persona ausente por respeto a su memoria o porque están atravesando por un duelo no superado; sin embargo, es necesario el reajuste de la estructura familiar.

Familias descontroladas, se originan cuando uno de los miembros presenta síntomas al ejercer control sobre los demás, en varios ámbitos con relación a la organización jerárquica y funciones, por lo mismo la dinámica familiar resulta caótica.

Familias psicossomáticas, aparentemente no presentan ningún tipo de problema, al contrario se exhiben como grupos familiares ejemplares; no obstante, su trasfondo muestra inhabilidad para resolver conflictos y relacionarse (Fierro, 2019).

Funcionamiento familiar

La funcionalidad familiar es la habilidad de adaptarse y controlar las amenazas que pueden surgir a través de los cambios en los miembros de la familia. Es imperativo que todos los miembros se sientan identificados con su entorno familiar para alcanzar resultados satisfactorios en el hogar. En este sentido, los progenitores desempeñan un papel fundamental en la creación de factores protectores ante dificultades que puedan enfrentar los

hijos. Asimismo, resulta crucial fomentar vínculos interpersonales saludables en el ámbito familiar, que fomenten el sentido de pertenencia y la identidad individual de cada integrante (Cristian, 2022)

Según Olson et al., (1985) citado en (Cristian, 2022) El concepto de funcionamiento familiar incluye la relación entre los miembros del núcleo familiar, es decir, la relación basada en el amor y el afecto que se establece entre los miembros del núcleo familiar. Estos vínculos son importantes, ya que como seres humanos vivimos y nos desarrollamos en el contexto de la familia y la sociedad. Es importante destacar que los vínculos familiares tienen la habilidad de adaptarse y modificar su estructura para mejorar y superar las dificultades que puedan surgir durante el transcurso del ciclo vital familiar. La habilidad de modificar y adaptar en el ámbito familiar no solo implica la resiliencia ante las adversidades, sino también la búsqueda continua de un desarrollo emocional saludable para todos los integrantes. Esto requiere la creación de un entorno de apoyo, comunicación abierta y respeto mutuo dentro de la familia, fomentando de esta forma la armonía y el bienestar general.

El funcionamiento familiar se refiere al conjunto de conexiones entre los integrantes de un grupo familiar, lo cual les brinda la oportunidad de enfrentar diversos obstáculos que ocurren en el entorno familiar. También se le conoce como la capacidad de adaptación de las familias durante etapas de crisis internas. Durante estas situaciones, todos los integrantes se brindan apoyo mutuo para mejorar y adquirir herramientas y habilidades que contribuyan a establecer un entorno tranquilo y seguro en el hogar, lo cual convierten en un factor protector ante los obstáculos que puedan surgir (Reyes Narvaez & Oyola Canto, 2022)

Patterson (2002) analiza el tema de la familia funcional, resaltando sus características positivas como una comunicación efectiva, un sentimiento de cohesión entre los miembros, la capacidad de solucionar conflictos de forma flexible, establecer normas y límites en el hogar, expresar afecto y dedicar tiempo de calidad. Estas características contribuyen a que cada miembro perciba a la familia como una unidad, lo cual resulta crucial para lograr una calidad de vida familiar exitosa. Es importante señalar que este concepto no es estático, sino dinámico, ya que está estructurado tanto por las percepciones subjetivas como por las acciones colectivas de los miembros de la familia (Delgado et al., 2020).

Funciones de la familia

El grupo familiar tiene la responsabilidad de atender las relaciones dentro de la familia y llevar a cabo ciertas actividades que garantizan la supervivencia de sus miembros y satisfacer necesidades tanto colectivas como individuales, de acuerdo a lo que corresponda en cada

caso. Estas funciones incluyen la función biosocial, que se enfoca en la preservación de la especie a través de la reproducción, el cuidado de los hijos conforme va creciendo y contribuir al desarrollo de su identidad personal y sentido de pertenencia a la familia. También está la función económica, que abarca las tareas orientadas a asegurar el suministro de bienes y servicios de acuerdo a las necesidades comunes e individuales y administrar los recursos económicos para llevar a cabo las labores y tareas (Malpartida, 2020).

La función espiritual y cultural permite el desarrollo y la preservación de los aspectos culturales, como valores y tradiciones, así como la transmisión de la riqueza humana que se deriva de las características personales que conforman a cada individuo. La función afectiva se relaciona con el cuidado y la protección, e implica expresar emociones y demostraciones de afecto y cariño hacia los miembros de la familia, con el objetivo de que se sientan amados y respetados en su individualidad. Por otro lado, la función educativa y socializadora forma parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje informales. La familia, al ser considerada como el primer entorno de convivencia, es responsable de transmitir a sus descendientes normas de comportamiento, hábitos, principios y formas de comunicación y relación con otros individuos y entornos (Malpartida, 2020).

Dimensiones del funcionamiento familiar.

Cohesión

La variable de cohesión se compone de 4 tipos de familias, tal como se describe en el estudio de (Olson et al., 1983) citado (Ruiz, 2019) quienes explican lo siguiente:

1. Nivel aglutinada: En este tipo de familia, las relaciones son muy intensas, pero la autonomía individual es limitada. Existe una cercanía emocional marcada, con límites generacionales difusos y una falta de amistades personales fuera del círculo familiar. 2. Nivel desvinculado: En contraste, las familias desvinculadas presentan un alto grado de autonomía individual, pero muestran poco apego y compromiso hacia la dinámica familiar en general. 3. Nivel conectado: En este caso, las relaciones familiares se mantienen, pero se prioriza la presencia y expresión individual del yo. La importancia radica en mantener un equilibrio entre la individualidad y la conexión familiar. 4. Nivel separado: Aquí, predomina la individualidad de los miembros y la interdependencia familiar es moderada, al igual que el nivel de unión afectiva.

Adaptabilidad

Según el modelo de Circumplejo de Olson, la adaptabilidad familiar se refiere a la capacidad de una familia para ajustar y modificar sus reglas y normas de funcionamiento cuando se enfrentan a cambios, crisis o conflictos. Esta flexibilidad es crucial para que la familia pueda utilizar eficazmente sus recursos y manejar las situaciones difíciles que puedan surgir en un momento dado. Sin embargo, cuando la familia carece de esta flexibilidad, puede generar malestar y dificultar el cumplimiento de las normas, límites e incluso los roles que deben desempeñar los miembros del hogar. Esto puede llevar a problemas familiares y tensiones internas. Es importante destacar que la adaptabilidad familiar no implica perder la estabilidad o los valores fundamentales de la familia, sino más bien la capacidad de ajustarse y encontrar soluciones adecuadas a las demandas cambiantes del entorno. La falta de adaptabilidad puede resultar en un ambiente familiar poco saludable y dificultades en la comunicación y la convivencia. Por lo tanto, es fundamental que las familias fomenten la adaptabilidad como una habilidad clave para mantener la armónica y enfrentar los desafíos que puedan surgir en su vida cotidiana. Esto implica estar abiertos al cambio, ser capaces de negociar y llegar a compromisos, y mantener una actitud de apoyo y comprensión hacia los demás miembros de la familia (Arévalo y Mejía, 2017).

La variable de Adaptabilidad está compuesta por 4 niveles, que son: nivel caótica, en la cual se observa una ausencia de liderazgo, los roles pueden ser aleatorios, la toma de decisiones es impulsiva y hay carencia de normas y reglas; nivel flexible, caracterizada por la presencia de liderazgo, roles que pueden ser compartidos y una igualdad en la toma de decisiones; nivel estructurada, en la cual los roles y el liderazgo son compartidos, y las decisiones se toman de manera democrática; y el nivel rígido, en la cual existe un liderazgo autoritario, roles fijos y una disciplina rígida, donde ningún miembro puede realizar cambios dentro del sistema (Arévalo y Mejía, 2017)

Disfuncionalidad familiar

La definición de familia disfuncional se refiere a aquella que carece de metas, no alcanzan sus objetivos y desempeñar adecuadamente las funciones y roles establecidos por la humanidad. La disfuncionalidad puede identificarse a través de dos marcos principales, según Hunt (2007) citado en (Pérez y Reinoza, 2011) se considera una familia disfuncional cuando alguno de los padres muestra comportamientos negativos o inmaduros, prefiriendo la individualidad y mostrando dificultad para relacionarse con los demás miembros. En segundo lugar, una familia disfuncional está compuesta por individuos que presentan síntomas de inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual.

La disfunción familiar es un fenómeno complejo que se manifiesta de diversas maneras en las dinámicas familiares. Se origina a partir de conductas problemáticas y, en ocasiones,

abusos por parte de algunos miembros individuales, que se vuelven constantes y regulares. Estos comportamientos dañinos generan un ambiente tóxico y desestabilizante, afectando el bienestar emocional y psicológico de todos los miembros del núcleo familiar. Además de la presencia de malas conductas, la disfunción familiar se caracteriza por la falta de cumplimiento de las labores sociales y familiares que cada individuo debería desempeñar. La responsabilidad y compromiso con el hogar, el cuidado de los hijos, el apoyo mutuo y la comunicación adecuada se ve seriamente perjudicados. Esto crea un ambiente de caos y desorganización, dificultando la construcción de relaciones sanas y amenazas en el sistema familiar.

Otra manifestación de la disfunción familiar es la ejecución de actividades cotidianas con errores frecuentes. Si bien cada persona intenta realizar sus tareas, estos fallos constantes limitan su correcto desenvolvimiento y generan tensiones adicionales en el hogar. El estrés y los inconvenientes resultantes contribuyen a amplificar los conflictos existentes, dificultando aún más la convivencia pacífica y saludable en la familia (Zumba, 2017)

Satisfacción con la vida

Esta se encuentra estrechamente vinculada al juicio de percepción personal del bienestar o felicidad. Este concepto consiste en evaluar a cada persona para alcanzar sus metas y expectativas, teniendo en cuenta los intereses que son directamente medidos en el entorno en el que se desenvuelven. Es importante mencionar que la satisfacción con la vida no puede ser general, ya que puede variar de una persona a otra por las diferencias en sus prioridades, valores y circunstancias individuales. Cada persona tiene su propio concepto de lo que es una vida plena y satisfactoria, y esta concepción puede verse influida por factores como la cultura, el entorno social y las experiencias personales (Vinaccia et al., 2019).

La satisfacción con la vida se refiere a una evaluación personal de los sentimientos y actitudes hacia la vida de cada individuo. Esta evaluación se centra en áreas como el ámbito laboral y familiar, así como en las posibles amenazas que puedan surgir a nivel personal. Por lo tanto, la satisfacción con la vida refleja la percepción positiva que una persona tiene de su existencia según Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985), citado en (Nuñez et al., 2019) esta variable se define como un juicio cognitivo mediante el cual un individuo evalúa la calidad de vida basándose en ciertos estándares o criterios relacionados con la salud y todo aquello que sea considerado deseable.

La satisfacción con la vida es un aspecto fundamental en el campo de la psicología. Este concepto permite a las personas construir mejores condiciones de vida, lo cual tiene un

impacto positivo en su salud y desarrollo. La satisfacción con la vida engloba el aspecto cognitivo del bienestar subjetivo, donde cada individuo puede realizar una evaluación personal sobre los aspectos tangibles de su vida y los dominios correspondientes. Es importante destacar que la satisfacción con la vida no se limita únicamente a la adquisición de bienes materiales, sino que abarca una visión más amplia y profunda de la vida en general. Incluye la valoración de aspectos como las relaciones personales, el desarrollo personal, la salud física y mental, el logro de metas y propósitos, entre otros (Guerrero et al., 2022).

La satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios se encuentra vinculada a su felicidad y bienestar subjetivo. Cada estudiante tiene la capacidad de evaluar su nivel de satisfacción con relación al desarrollo de su vida, ya que esto constituye la base de sus expectativas, emociones, deseos y placeres. Estos factores desempeñarán un papel determinante en su futuro como profesionales, tanto en el ámbito social como laboral, entendiéndose como una apreciación personal que cada individuo realiza en función de su propia realidad y circunstancias, las cuales pueden ser evaluadas a través de factores externos o de las aspiraciones personales. Aunque algunos autores, como Diener (1984), citado en (Aries et al., 2022) consideran que la satisfacción con la vida proviene de una valoración global que abarca todos los aspectos de la existencia, no podemos ignorar la influencia de los factores externos que inevitablemente impactan en esta valoración.

Insatisfacción con la vida

La insatisfacción puede persistir únicamente en situaciones de vida adversas, de las cuales no se puede evitar, señalando a un sentimiento de falta de satisfacción o realización en diversos aspectos de la vida de una persona. Puede manifestarse como una sensación de no estar satisfecho con el estado actual de las cosas, tener metas o expectativas no alcanzadas, o sentir que algo falta en la vida. Una de las causas más habituales radica en la aparición de problemas de estado de ánimo, tales como la falta de capacidad para alcanzar objetivos concretos o la incapacidad de establecer metas claras o a obstáculos externos que impiden alcanzarlas (Veenhovenm, 2019).

Marco Legal

Con base a lo expuesto previamente, la Constitución de la República del Ecuador y los cuerpos normativos como: el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, Código del Trabajo, Código Civil y el derecho patrimonial, ofrecen normas que regulan la protección e importancia de la familia, mediante el establecimiento de derechos y deberes para los

miembros que la conforman, al igual que, la Declaración Universal de los Derechos Humanos que contempla artículos referentes a la familia (Cárdenas et al., 2021).

El Art. 67 de la Constitución de la República del Ecuador, señala que:

“Se reconoce a la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidad de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal” (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008).

El Art. 22 del Código de la Niñez y Adolescencia, establece el derecho a poseer una familia y a la convivencia dentro de la misma

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Art. 16 indica que:

“1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia; y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio. 2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio. 3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008).

Metodología

Contextualización de la metodología

En este estudio participaron los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, que pertenecen a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador. Con el universo de estudiantes de la carrera de Trabajo Social comprendido un total de 147 alumnos. Los participantes en este estudio pertenecen al tercer nivel, en donde se abarcó 1ro, 3ro, 5to, 7mo y 9no ciclo, quienes están comprendidos en edades entre los 18 y los 28 años de edad. Este estudio de investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo, tal como afirma Hernández Sampieri et al. (2014). Su objetividad se fundamenta en el análisis estadístico y la medición numérica. La elección de este enfoque se debe a la necesidad de describir la satisfacción con la vida y el funcionamiento familiar en los

estudiantes. Con el fin de alcanzar esta meta, se emplearon dos escalas como herramientas primordiales, las cuales permiten posteriormente la interpretación de los resultados obtenidos.

En cuanto al alcance de la investigación, es de tipo descriptivo, y se adjunta a un diseño no experimental. Este enfoque admite especificar características de la satisfacción con la vida y el funcionamiento familiar en sus grados o niveles. Para la selección de la muestra, se empleó un tipo de muestreo no probabilístico en el cual los participantes fueron seleccionados de acuerdo con los criterios establecidos por la investigación, siguiendo la orientación de Hernández Sampieri et al. (2014) Durante el proceso de selección se mantuvo a los 147 estudiantes pertenecientes a la carrera de Trabajo Social. Sin embargo, durante la ejecución de encuestas se ha constatado que 7 estudiantes no respondieron a la encuesta, lo que puede indicar que los estudiantes no asistieron durante el día en que se les aplicaron los instrumentos o bien se retiraron de la carrera. En consecuencia, el tamaño final de la muestra fue de 140 estudiantes, de los cuales 119, mujeres y 21 hombres.

Recolección de datos

Para la obtención de los datos, se adjuntaron una carta de interés dirigida al directo de la Carrera de Trabajo Social con el fin de llevar a cabo la investigación, donde se obtuvo una respuesta favorable por parte de la autoridad. Para la obtención de información, se realizó la participación activa de los estudiantes en la investigación que se llevó a cabo, utilizando la aplicación Google Forms, con el fin de proporcionar a los estudiantes un enlace a los mensajes, en el cual se hizo uso de la aplicación Google Forms, con el fin de proporcionar a los estudiantes el consentimiento informado y posteriormente se les comunicó que, al aceptar dicho consentimiento, automáticamente se desplegaría las preguntas de las dos escalas que se mencionaron. Dentro de este contexto se aplicó la técnica de la encuesta, y como instrumento se empleó la escala de satisfacción con la vida, esta escala es la versión en español del instrumento Satisfacción con la Vida Scale (SWLS) de Diener et al. (1985) La versión en español se encuentra situada en el dominio público de Ed Diener, autor principal de la escala original, e indica que fue traducida por José A. Reyes-Torres, PsyD citado en (González Rivera & Rosario Rodríguez, 2020). El cuestionario consta de 5 preguntas que categoriza a nivel general la satisfacción, con una escala de Likert donde 1 significa “totalmente de acuerdo”, 2 “En desacuerdo”, 3 “Ligeramente en desacuerdo”, 4 “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 5 “ligeramente de acuerdo”, 6 “De acuerdo” y 7 “Totalmente de acuerdo”, para la interpretación de las puntuaciones totales de la escala se hizo uso de las categorías desarrolladas por Diener (2006), quien distribuye de la siguiente manera 31- 35, muy satisfecho; 26-30, satisfecho; 21-25, un poco satisfecho, 20, 15-19, un poco insatisfecho, 10-

14, insatisfecho, y 5-9, muy insatisfecho. Es un instrumento ampliamente utilizado para diferentes muestras que presenta características de unifactorial. El análisis de fiabilidad arroja un coeficiente Alpha de Cronbach de 0,78, lo que indica una vez más la homogeneidad conceptual evaluada (Vinaccia et al., 2019).

Otro instrumento que sirvió para el estudio es la escala breve de funcionamiento familiar FACES-20ESP, adaptado, reactivo psicométrico, pretende evaluar el funcionamiento familiar a partir de 2 dimensiones, cohesión y adaptabilidad, establecidas en el modelo Circunflejo de Olson (2001), está constituida por 20 ítems, 10 responden a la cohesión, los ítems que corresponden a las siguientes variables del funcionamiento familiar son: 1, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 15, 17 y 19, mientras que en la dimensión de adaptación consta los siguientes ítems: 2, 3, 6, 7, 9, 12, 14, 16, 18 y 20. Con la suma de los ítems, se obtuvieron dos variables, cada una de ellas en cuatro categorías. Con relación a la cohesión, se encuentran: 0 a 19 nivel desligado, 20 a 25 nivel separado, 26 a 31 nivel conectado y 32 a 40 nivel aglutinado. Con relación a la adaptación, se encuentran: 0 a 17 nivel rígido, 18 a 25 nivel estructurado, 26 a 32 nivel flexible y 33 a 40 nivel caótico. Las respuestas se representan en una escala de tipo Likert de 5 puntos, de manera que 1= casi nunca y 5= casi siempre, el puntaje de la cohesión se obtiene de la suma de los ítems impares y de la adaptabilidad de la suma de los ítems pares. Los valores obtenidos se encuentran en los intervalos de valores de cohesión y adaptabilidad correspondientes (Martínez et al., 2006).

Procesamiento de Análisis de información

Se utilizó el software IBM SPSS Statistics para la tabulación de los datos; es importante señalar que el uso del software SPSS simplificó el análisis de los datos recopilados, permitiendo realizar cálculos estadísticos y presentar los resultados de manera clara y concisa. Asimismo, esta herramienta brinda la oportunidad de elaborar tablas y obtener porcentajes de las escalas que sirven como instrumentos para la investigación.

Criterios de inclusión y exclusión y consideraciones éticas

Los estudiantes, hombres y mujeres mayores de 18 años, se consideran como criterio de inclusión, y los estudiantes que presenten discapacidad cognitiva y aquellos que se encuentren bajo los efectos de sustancias psicotrópicas.

Para la implementación de los reactivos, se requiere que los estudiantes acepten el consentimiento informado, el cual se encuentra disponible en el formulario de Google Forms. Este consentimiento tiene como objetivo explicar a los participantes la razón del estudio. Es imperativo que se tenga en cuenta que la información recolectada será confidencial y será

utilizada con fines académicos. Además, se utilizará una ficha de identificación para recopilar datos generales de la población.

Resultados y hallazgos

En este apartado se muestran los resultados principales de la encuesta sociodemográfica, incluyendo la Escala de Satisfacción con la Vida y la Escala Breve de Funcionamiento Familiar FACES 20esp adaptado.

Tabla 1. Datos demográficos de los estudiantes universitarios de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca.

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Mujer	119	85,0%
	Hombres	21	15,0%
Edad	17 años	3	
	18 años	28	2,1 %
	19 años	22	18,6%
	20 años	18	15,7%
	21 años	16	12,9%
	22 años	20	11,4%
	23 años	19	14,3%
	24 años	6	13,8%
	25 años	5	4,3%
	26 años	3	3,6%
	28 años	2	2,1%
	Ciclo académico	Primer ciclo	33
Tercer ciclo		21	15,0%
Quinto ciclo		35	25,0%
Séptimo ciclo		17	12,1%
Noveno ciclo		34	24,3%
		140	

La tabla 1, muestra la población que fue objeto de estudio con un total de 140 estudiantes de la carrera de Trabajo Social de Universidad de Cuenca, de los cuales 119 estudiantes fueron mujeres con un porcentaje del 85,0%, mientras que 21 estudiantes fueron hombres con un porcentaje del 15%. Como se muestra en la tabla, los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca tienen una edad promedio entre los 17 y 28 años de edad. Se puede constatar que el 18,6% de los estudiantes encuestados poseen 18 años, seguido del 15,7% que tienen 19 años, mientras que el 14,3% tienen 22 años. Finalmente, el 1,4% indica que los estudiantes tienen 28 años de edad. Por otro lado, se encuentra el ciclo académico que los estudiantes cursaban, donde se evidencia un porcentaje elevado del 25% en el quinto ciclo, mientras que el séptimo ciclo representa un porcentaje bajo con el 12,1%. En consecuencia, se puede apreciar que las mujeres son las que tienen mayor participación

en la investigación. Asimismo, la edad que sobresale se encuentra comprendida entre los 18 años. De igual manera, se aprecia que el ciclo con mayor participación fue el quinto ciclo.

Tabla 2. Satisfacción con la Vida de los estudiantes universitarios de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Satisfacción con la Vida	Muy insatisfecho	9	6,4%
	Insatisfecho	15	10,7%
	Poco insatisfecho	19	13,6%
	Poco satisfecho	38	32,1%
	Satisfecho	34	24,3%
	Muy satisfecho	18	12,9%

Tabla 2, se evidencia la satisfacción de los estudiantes con la vida. En la cual se puede observar un porcentaje del 6.4% de los estudiantes que se encuentran muy insatisfechos, lo cual implica una gran insatisfacción y malestar en diversos aspectos de su vida. En contraste, un 10,7% de los estudiantes se encuentran insatisfechos, señalando que la persona no está satisfecha con su situación actual y puede experimentar cierta insatisfacción en diversos aspectos de su vida. El 13,6% de los estudiantes muestran estar poco insatisfechos, lo que significa que tienen algunas áreas de su vida en las que no están completamente satisfechos, pero también puede haber aspectos en los que se siente más satisfechos. En consecuencia, el 32,11% de los estudiantes experimentó poca satisfacción, lo cual puede indicar que la persona puede estar relativamente satisfecha en su totalidad, no obstante, también puede tener áreas en las que desea mejorar o experimentar mayor satisfacción. A sí también, el 24,3% de los estudiantes reflejaban estar satisfechos con la vida, es decir, se sienten satisfechos en la mayoría de los aspectos de su vida y experimenta un nivel aceptable de bienestar y felicidad. Finalmente, el 12,9% los estudiantes se muestran muy satisfechos, dejando notar que los estudiantes se encuentran plenamente satisfechos y experimentan un alto grado de bienestar y felicidad en diferentes áreas de su vida.

Tabla 3. Funcionamiento Familiar de los estudiantes universitarios de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	
Cohesion	Nivel desligado	30	21,4%	
	Nivel separado	26	18,6%	
	Nivel conectado	34	24,3%	
	Nivel aglutinado	50	35,7%	
Adaptabilidad	Nivel rígido	25	17,9%	
	Nivel estructurado	47	33,8%	
	Nivel flexible	30	21,4%	
	Nivel caótico	38	27,1%	

Tabla 3, se identifica el funcionamiento familiar de acuerdo con los niveles que conforman a la cohesión y adaptabilidad. En cuanto a la cohesión, se puede apreciar los diferentes niveles, donde el 21,4% corresponde al nivel desligado con 30 estudiantes, lo cual permite conocer que existe una baja conexión emocional y proximidad afectiva entre los miembros de la familia. La interacción afectiva es limitada y no hay una fuerte lealtad familiar, mientras que el 18,6% corresponde al nivel separado con 26 estudiantes, lo cual refiere a un grado de conexión emocional y proximidad afectiva baja entre los miembros de la familia, mientras que el 24,3% corresponde al nivel conectado con un total de 34 estudiantes, que muestra la interacción de los miembros de la familia con una conexión emocional y proximidad afectiva más fuerte. Existe una mayor interacción afectiva y una mayor lealtad familiar. Finalmente, el nivel prevaleciente en la tabla es el de nivel aglutinado, con el 35,7% correspondiente a 50 estudiantes que señala la conexión emocional y proximidad afectiva es muy fuerte. Los miembros de la familia están muy unidos y pueden tener dificultades para establecer límites individuales.

En la misma tabla, se identifica la dimensión de adaptabilidad, dando como resultado, en el nivel rígido un 17,9% que pertenece a un total de 25 estudiantes, demostrando que la familia

mantiene un bajo grado de flexibilidad y resistencia al cambio. Existe una estructura familiar rígida y una falta de adaptación a nuevas situaciones o circunstancias. Por otro lado, el nivel estructurado sobresale de los demás niveles con un 33,6%, con un total de 47 estudiantes señalando que la familia tiene una estructura más estable y predecible, pero también muestra cierta flexibilidad para adaptarse a cambios y situaciones nuevas, existiendo un equilibrio entre la estabilidad y la capacidad de ajuste. El nivel flexible está presentado por el 21,4%, respecto a 30 estudiantes, lo cual demuestra la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas o cambiantes con facilidad y rapidez. Finalmente, el nivel caótico se encuentra representado por el 27,1% conformado por 38 estudiantes, quienes en su familia presentan una carencia de estructura y estabilidad, sujetas a una gran cantidad de cambios y falta de normas claras, lo que puede generar una adaptación desorganizada.

Discusión

Dentro del contexto de la investigación se enfatizó en describir la satisfacción con la vida y el funcionamiento familiar en estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca en el periodo 2023 – 2024, es importante tener en cuenta que la satisfacción con la vida y el funcionamiento familiar son temas amplios y complejos que pueden influir en la vida de los estudiantes. La satisfacción con la vida se refiere al grado en que una persona se siente satisfecha con diferentes aspectos de su vida, como el estudio, las relaciones personales y la salud. Por otro lado, el funcionamiento familiar es la forma en que una familia se organiza y se relaciona entre sí.

La investigación se realizó en la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca, que incluyó una muestra de 140 estudiantes, divididos en un 85% mujeres y un 15% hombres. La desigualdad en la distribución de sexo en la muestra puede tener implicaciones en la representatividad de los resultados obtenidos. Dado que las mujeres representan la mayoría de la muestra, existiendo la posibilidad de que los resultados reflejen más las experiencias y perspectivas de las mujeres estudiantes de Trabajo Social en comparación con los hombres.

La investigación demuestra que los y las estudiantes de Trabajo Social, presentan poca satisfacción con la vida con un 32,11%, al contrario, la población que percibe mayor satisfacción alcanza el 12,9%, lo que indica que el alumnado parcialmente luego de una valoración de su condición actual, puede demostrar poca satisfacción en ciertas áreas que conforman su vida, considerando expectativas, aspiraciones intereses, necesidades y oportunidades, además la influencia recíproca de factores internos, es decir que nacen del propio grupo primario y externos que provienen de distintos espacios sociales.

Luego de dicha apreciación posiblemente pueden generar procesos de introspección, que permitan mirar y examinar las respuestas dadas frente a los distintos estímulos de acuerdo a la propia realidad y circunstancias, para considerar posibles acciones que permitan percibir mayor satisfacción con la vida, tomando en cuenta que la familia debería figurar como la principal fuente de satisfacción. Los resultados presentados exhiben similitud con la investigación de Satisfacción con la Vida y Funcionalidad Familiar en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana del autor (Poquioma, 2019) que da cuenta que el 18.4% de los estudiantes presenta alta satisfacción con la vida frente al 33.4% que muestra baja satisfacción.

Con relación al instrumento de satisfacción con la vida, se puede evidenciar que el 32,1% de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca, se encuentran poco satisfechos, el mismo que se puede relacionar con la investigación titulada "Satisfacción con la Vida" los resultados de la encuesta CASEN 2011", demuestran que el 8,2% de la población estudiada tiene poca satisfacción con la vida (Ministerio de Desarrollo Social, 2013), Como menciona el autor Fiksenbaum (2014) la poca satisfacción con la vida "es cuando una persona experimenta un bajo nivel de satisfacción en general puede deberse a diversos factores, como la insatisfacción en el trabajo, problemas de salud, dificultades en las relaciones personales o falta de un propósito claro en la vida" (García, 2020, pág. 74).

Respecto al funcionamiento familiar dado por las categorías cohesión y adaptabilidad, se evidencia que los y las estudiantes de Trabajo Social, exhiben mayoritariamente un nivel aglutinamiento en cohesión lo que equivale al 35,07%, mientras que el 18,06% que corresponde a 26 estudiantes presentan nivel separado, por otra parte, 25 estudiantes que refleja el 17,09% de la población total muestra un nivel rígido en la adaptabilidad, frente al 33,06% que corresponde a 47 estudiantes que presentan un nivel estructurado. Los resultados expuestos, muestran proximidad con la investigación Cohesión y Adaptabilidad Familiar en los estudiantes de una institución educativa nacional y una parroquia de Ventanilla, del autor (Ulloa, 2017), expone que la familia estructurada presenta mayor adaptabilidad.

Referente a la funcionalidad familiar, la dimensión de cohesión se puede evidenciar un porcentaje alto en el nivel aglutinado, con un 35,7%, mismo que se relaciona con la investigación titulada "Cohesión, Adaptabilidad Familiar y Madurez Social en Niños de Nivel Inicial que Estudian en Instituciones Educativas del Ejército en el Distrito De Chorrillos", donde demuestran que el nivel de cohesión familiar con mayor frecuencia es de nivel aglutinado con un porcentaje de 57%, donde según la autora Zamudio Rueda (2019) menciona que "se

refiere a la presencia de un fuerte lazo emocional entre los miembros de la familia, donde existe una gran dependencia mutua y el interés principal se centra en el hogar” (pág. 19)

En cuanto a la dimensión de adaptabilidad familiar, se constató que el nivel estructurado prevalece con un porcentaje del 33.6%, la misma que se puede relacionar con la investigación titulada “Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú”, en donde el 39,3% corresponde al nivel estructurado (Villarreal y Paz, 2017, pág. 28) según Minuchin (1986), el nivel estructurado es una organización en la que las decisiones se toman de forma democrática para resolver problemas de manera efectiva mediante normas claras que fomentan un nivel más elevado de adaptación y cambio (López, 2018, pág. 44)

Conclusiones

En conclusión, los resultados de este estudio proporcionan información valiosa sobre la satisfacción con la vida, el funcionamiento familiar, contando con la participación de 140 estudiantes, en donde, se observó mayor participación de mujeres que de hombres. Basándonos en los resultados de la investigación, es evidente que los estudiantes participantes, en su mayoría, experimentan niveles bajos de satisfacción con la vida, por lo cual, dentro de este nivel existe la presencia de desafíos y preocupaciones que impactan de manera significativa en su bienestar emocional y psicológico. La baja satisfacción con la vida puede estar relacionada con diversos factores, como presiones académicas, preocupaciones económicas, o tensiones en las relaciones interpersonales, que son comunes en la vida universitaria.

Por otra parte, los resultados del estudio, revelan que el funcionamiento en cuanto a su dimensión predominante entre los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca es de tipo aglutinada. Esta caracterización implica una fuerte cohesión emocional dentro de las familias, indicando que los lazos afectivos son prominentes. Sin embargo, este tipo de funcionalidad puede presentar desafíos específicos, ya que la intensidad de las conexiones emocionales puede dar como resultado una menor autonomía individual y en la dificultad para establecer límites claros. Es crucial reconocer que, si bien la cohesión familiar es valiosa, un equilibrio adecuado con la independencia personal es esencial para el desarrollo saludable de los estudiantes.

Finalmente, los resultados de la investigación subrayan que, en la dimensión de adaptabilidad familiar, la tendencia principal entre los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca es hacia un nivel estructural. Esto implica que las familias tienden a seguir patrones más rígidos y tienen reglas y roles claramente definidos. Aunque la estructuración puede

proporcionar un marco sólido, también puede presentar desafíos, ya que un exceso de rigidez podría limitar la capacidad de adaptación frente a cambios y desafíos, especialmente en el contexto universitario, caracterizado por transiciones significativas.

Recomendaciones

En base a la investigación y los resultados que se obtuvieron se sugiere que, para los estudiantes de Trabajo Social, se pueda trabajar desde la orientación familiar en: servicios de asesoramiento psicológico, dado que la baja satisfacción con la vida puede estar vinculada a diversas presiones y tensiones comunes en la vida universitaria, se sugiere establecer una red de apoyo psicológico accesible para los estudiantes proporcionándoles un espacio seguro para abordar preocupaciones emocionales y psicológicas. Esto podría incluir servicios de consejería individual y grupal, así como talleres sobre manejo del estrés y bienestar emocional. Además, crear programas de orientación personalizados: considerando los niveles bajos de satisfacción con la vida observados en la mayoría de los estudiantes, se recomienda implementar programas de orientación personalizados. Estos programas podrían abordar aspectos específicos que afectan la satisfacción, como la gestión del estrés académico, el asesoramiento financiero y el desarrollo de habilidades interpersonales. Así también, el desarrollo de seminarios sobre dinámicas familiares saludables. Estos eventos podrían abordar temas como la comunicación efectiva, la gestión de conflictos y la promoción de la autonomía individual, brindando a los estudiantes y sus familias herramientas prácticas para fortalecer la cohesión sin comprometer la independencia pueden mejorar significativamente el bienestar emocional.

Referencias

- Aguilar Arias, C. (2017). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes Tardíos [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Título%20de%20C3%B3n.pdf>
- Arévalo Tinoco, M. V., & Mejía Gallardo, P. (2017). Funcionalidad Familiar en padres de adolescentes tardíos según el Modelo Circumplejo de Olson [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28354>
- Aries Chavez, D., Jimenez Pacheco, H., Postigo Zumarán, J. E., Cangalaya Sevillano, L. M., Choquehuanca Quispe, W., & Avello Martínez, R. (2022). Satisfacción con la vida en tiempos de pandemia: Un estudio en universitarios de la ciudad de Lima. *Revista Universidad y Sociedad*, 14((5)), 465 - 471. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000500465&script=sci_arttext&lng=pt
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cristian, C. C. (2022). Funcionamiento Familiar y Satisfacción con Vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Angeles Chimbote]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28950>
- Delgado Pilar, M., Laporta, I., Rebollar, G. S., & Lahuerta, C. (2020). Funcionamiento Familiar y su relación con la satisfacción con la vida familiar en adolescente con autismo. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 8(2)(143–151.). doi: <https://doi.org/10.30552/ejpad.v8i2.139>
- Dionisio del Río Sadornil, Álvarez Gonzáles, B., Beltrán Campos, S. G., & Téllez Muñoz, J. A. (2003). Orientación y Educación Familiar. MADRID: UNED. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Beatriz-Alvarez-Gonzalez-2/publication/264556288_Orientacion_y_Educacion_Familiar/links/54bd36370cf218d4a16a22e4/Orientacion-y-Educacion-Familiar.pdf
- García Tamariz, P. (2020). El rol de la satisfacción personal sobre la satisfacción laboral de los trabajadores y su influencia sobre el compromiso con la tarea y el compromiso con la organización. Programa doctoral en gobierno y cultura de las organizaciones. Universidad de Navarra, Pamplona. Obtenido de [dadun.unav.edu: https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/60691/1/Tesis_GarciaTamariz20.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/60691/1/Tesis_GarciaTamariz20.pdf)


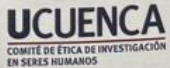
- Gazmuri Núñez, P. (2006). Familia–Sociedad desde una perspectiva transdisciplinar. Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120823014320/gaz.pdf>
- Guerrero Alcedo , J., Palacios Garay, J., Espina Romero, L. C., Marimon Lambertinez , L. E., & Jaimes Alvarez , F. R. (2022). Satisfacción con la vida y Conductas de salud en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Vive Revista de Salud, 5((14)), 432-443. doi: <https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i14.158e>
- Lopez Vaca, A. C. (2018). Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de ambato. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. Revista Médica Sinergia, 5(9), 1-13. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95929>
- Martin, W. A. (2020). Funcionamiento Familiar y Satisfaccion con la vida en Adolescentes Chulucana, Piura, 2020 [Tesis para obtener el titulo profesional de Licenciado en Psicoogia, Universidad Catolica los Angeles Chimbote]. Chimbote - Peru. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25486>
- Martínez Vasallo, H. (2015). La familia: una vision interdisciplinaria. . 5, 37. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>
- Ministerio de Desarrollo Social. (2013). Región Metropolitana de Santiago: Satisfacción con la Vida Resultados Encuesta CASEN 2011. Obtenido de [desarrollosocialyfamilia.gob.cl:
https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/pdf/upload/DOCUMENTO_SATISFACCION_CON_LA_VIDA_RMS_CASEN_2011.pdf](https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/pdf/upload/DOCUMENTO_SATISFACCION_CON_LA_VIDA_RMS_CASEN_2011.pdf)
- Morán, Y. (2021). Instituto JUCONI. Obtenido de [El enfoque sistémico y la familia:
https://institutojuconi.org/intervenciones/el-enfoque-sistemico-y-la-familia/](https://institutojuconi.org/intervenciones/el-enfoque-sistemico-y-la-familia/)
- Moreta Herrera, R., López Calle, C., Gordón Villalba, P., Ortíz Ochoa, W., & Gaibor González, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. Actualidades en Psicología, 32(124), 112-126. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/31989>
- Núñez Ramírez, M., Clark Mendivil, Y., Velarde Flores , C., Esparza Garcia , I., Muñoz Salgado , S., & Parada Ulloa , M. (2019). Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. Utopía y Praxis Latinoamericana(24(4)), 104 - 115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27961579009>
- Parra Upiachigua, R. (2022). Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una Universidad Privada - Ayacucho, 2021 [Tesis para optar el titulo profesional

- de licenciada en psicología, Universidad Católica de los Angeles Chimbote). Ayacucho - Peru. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25629>
- Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El Educador y la Familia Disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>
- Pillcorema Ludizaca, B. (2013). Tipos de Familia Estructural y la relación con sus límites [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Poquioma Urquia, Y. (2018). Satisfacción con la vida y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11537/15304>
- Reyes Narvaez , S. E., & Oyola Canto , M. S. (2022). Funcionalidad Familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13 (2)(127 - 137). doi: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Román Cruz, E. (2020). Funcionamiento Familiar en Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Huánuco, Huánuco, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17701>
- Ruiz Muñoz, I. F. (2019). Relación entre el consumo dependiente de Benzodiazepinas y el tipo de Funcionamiento Familiar en CESFAM DR. DAVID BENAVENTE, COMUNA DE NINHUE, CHILE [Tesis de Maestría, Universidad de Concepción]. Repositorio Institucional . Obtenido de <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/720>
- Sigüenza Campoverde , W. G. (2016). Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio de Institucional. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- UNAM. (2016). Maestría en Psicología, Residencia en Terapia Familiar. Obtenido de Modelo Terapéutico Estructural: https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf
- Villarreal Zegarra, D., & Paz Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
- Vinaccia Alpi, E. P. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): análisis de validez, confiabilidad y baremos para estudiantes universitarios de Bogotá. *Psicogente* (22(42)), 1-20. doi : <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3468>

- Vinaccia Alpi, S., Parada, N., Quiceno, J. M., Riveros Munévar, F., & Vera Maldonado, L. A. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): análisis de validez, confiabilidad y baremos para estudiantes universitarios de Bogotá: Satisfaction with life Scale (SWLS): validity, reliability and assessment analysis in college students from Bogotá (Col) as. *Psicogente*, 22 (42), 1 - 20. doi : <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3468>
- Zamudio Rueda, A. P. (2019). Cohesión, adaptabilidad familiar y madurez social en niños de nivel inicial que estudian en instituciones educativas del ejército en el distrito de chorrillos. Tesis para optar al Título Profesional de Psicóloga. Universidad de Marcelino Champagnat, Lima. Obtenido de <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/571/13.%20Tesis%20%28Zamudio%20Rueda%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zumba Tello, D. M. (2017). Dsfuncionalidad Familiar como factor determinantes de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Cuenca]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

Anexos

Anexo A. Carta de interés



Carta de interés institucional para estudios observacionales

Mgtr. Wilson Fernando Sánchez Loja.
Director de la Carrera de Trabajo Social


Por medio de la presente manifiesto que el artículo titulado **Satisfacción con la vida y Funcionalidad Familiar en Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de Universidad de Cuenca, en el período 2023-2024**, es de interés institucional por los resultados que se pueden generar de este artículo académico para la Universidad de Cuenca, Zona 6, Distrito Sur, tomando en cuenta que el mismo permitirá conocer la satisfacción con la vida y funcionalidad familiar en los estudiantes de la carrera antes mencionada, en base a los resultados se podrá obtener el grado de satisfacción con la vida y el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes.

Informo también que la participación de la Universidad de Cuenca, Zona 6, Distrito Sur, es libre y voluntaria.

Además, los investigadores han manifestado que cuentan con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto de Investigación. Por tanto, la Universidad de Cuenca Zona 6, Distrito Sur, no contempla algún tipo de financiamiento para el desarrollo de este estudio.

Se aclara que este documento no constituye la autorización, ni la aprobación del proyecto, o del uso de insumos o recursos humanos de la institución. Además, se informa que una vez que la investigación sea aprobada por un Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos autorizado por el Ministerio de Salud Pública, el Investigador principal podrá solicitar los datos de los sujetos de estudio o datos de salud anonimizados o seudonimizados, debiendo adjuntar el protocolo de investigación aprobado y la carta de aprobación emitida por el CEISH.

Cuenca, 24 de mayo de 2023



Mgtr. Wilson Fernando Sánchez Loja.
Director de la Carrera de Trabajo Social

Dirección: Av. El Paraíso s/n. junto al Hospital Vicente Corral Moscoso. Telf: 593-7-4051000 Ext.: 3165
Web: www.ceish.ucuenca.edu.ec
Correo: ceish@ucuenca.edu.ec
Cuenca - Ecuador

Anexo B: Consentimiento informado**Consentimiento informado
Encuesta de estudiantes de Ciencias de la Salud**

Este documento es un consentimiento informado que tiene el propósito de entregar la información necesaria para ayudarle a tomar la decisión de participar en el estudio denominado **"Diagnóstico Empático y la Hipotética Asociación de Ocho Factores Explicativos del Comportamiento Empático en Estudiantes y Profesores de Ciencias de la Salud en América Latina"** en el que usted está incluido como estudiante universitario en el área de las Ciencias de la Salud.

1. Medir los niveles de Empatía de estudiantes de Pregrado (Grado), Postgrado y Especialidades y Académicos-Docentes de Ciencias de la Salud en cada una de las especialidades de las diferentes universidades y países de América Latina.

2. Comprobar la existencia de asociación y la forma de asociación (modulación) entre los niveles de empatía de los estudiantes de pregrado o grado (y sus dimensiones) en relación con los factores: Personalidad, Funcionamiento Familiar, Resiliencia Individual, Percepción del Estrés, Clima Educativo, Autoeficacia General, Compromiso Académico y Bienestar Psicológico con los niveles de empatía de los estudiantes de Pregrado (Grado) de Ciencias de la Salud examinados en las Universidades de

América Latina. Su participación en este estudio, será mediante sus respuestas a los cuestionarios (instrumentos) en esta sesión, los cuales son simples de contestar y tienen las siguientes características:

1. Son confidenciales y, por tanto, no debe escribir su nombre. A Uds. se les identificará por un código, que se corresponde con el número de documento de identidad nacional, pero sin dígito verificador o equivalente o sin el último número de su documento de identidad.

2. La confidencialidad será cautelada de la siguiente forma: a) Este consentimiento informado tiene sus datos completos, por lo tanto, los mismos serán guardados en una dependencia especial y privada en la facultad a la cual pertenece su carrera. Solo tendrá acceso a tal dependencia el Coordinador de la Investigación de su facultad y el Decano correspondiente; b) En otra dependencia, de iguales características, serán cautelados los resultados de la aplicación de los instrumentos; c) Los consentimientos

informados serán escaneados y los resultados de la aplicación de los instrumentos serán digitalizados en una planilla Excel que contendrá una columna específica con el código de cada uno de los evaluados sin, que aparezca ningún indicio, que pueda identificarlo; d) Los consentimientos escaneados y los resultados digitalizados serán enviados al Investigador Responsable; e) Esta información digitada estará cautelada en un computador y respaldada en un disco externo; f) El computador y el respaldo estarán

todos los consentimientos informados y las respuestas de todos y cada uno de los instrumentos situados en cada una de las facultades.

1. Todas las respuestas de cualquiera de los instrumentos son importantes. No requiere de conocimientos previos para responderlas y deben ser todas y cada una respondidas (no dejar ninguna en blanco).
2. No existen respuestas correctas o incorrectas, sino diferentes estilos de respuesta, por tanto, cualquiera de ellas es válida y aportarán mucho a la investigación.

No habrá compensación económica. Si usted requiere información respecto a los resultados del estudio, se le hará entrega de éstos.

Su participación es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de no aceptar participar o retirar su consentimiento y retirarse definitivamente de esta investigación en el momento que lo estime conveniente, en tal caso, usted no pierde ningún derecho que le asiste como profesor de cualquiera de las Universidades participantes. Si usted se retira, la información que pudiera haber entregado en el momento de hacerlo, será inmediatamente eliminada en su presencia, si así lo requiere (hasta tres meses de haberse aplicado el instrumento).

Usted podrá realizar todas las preguntas que considere pertinente al grupo de docentes colaboradores que estén aplicando este documento, quienes tienen la preparación necesaria para este efecto. Si después de contestar este documento, requiere indagar aún más acerca de esta investigación, podrá acercarse a las oficinas de los investigadores que coordinan esta investigación a nivel de su Universidad, cuyo correo electrónico es volydavila@yahoo.com, quienes tendrán la obligación de responder a todas sus preguntas en forma atenta y prolija o dirigirse, por teléfono o por email al Investigador Principal: Dr. Víctor Patricio Díaz Narváez. Fono: +56 9 91614015; Email: victor.diaz@unab.cl.

Anexo C: Ficha sociodemográfica

Ficha Sociodemográfica
Universidad de Cuenca
Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas

Datos de identificación:

1. Edad: _____

2. Sexo:

Masculino _____

Femenino _____

3. Programa o carrera en la que estudia

Trabajo social _____

Medicina _____

Odontología _____

Enfermería _____

4. Curso o Nivel que cursa

Primero _____

Segundo _____

Tercero _____

Cuarto _____

Quinto _____

Sexto _____

Séptimo _____

Octavo _____

Noveno _____

Décimo _____

Anexo D: Escala de satisfacción con la vida

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Escriba su código o Número de Identificación ciudadano (TUT, DI, DNI, RUT, etc.)

A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la escala de abajo, indique cuan de acuerdo está con cada elemento, eligiendo el número apropiado asociado a cada elemento. Por favor, sea abierto y honesto al responder.

	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ligeramente en desacuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Ligeramente de acuerdo	6 De acuerdo	7 Total mente de acuerd o
1. En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.							
2. Las condiciones de mi vida son excelentes.							
3. Estoy satisfecho con mi vida							
4. Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en mi vida.							
5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.							
<small>Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph.D. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener. Traducido y diseñado en Español por José A. Reyes-Torres, PsyD.</small>							

Anexo E: Escala breve de funcionamiento familiar faces 20esp adaptado

**ESCALA BREVE DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACES 20ESP
ADAPTADO**

Escriba su código o Número de Identificación ciudadano (TUT, DI, DNI, RUT, etc.)

A continuación, se presenta una serie de enunciados acerca de situaciones que ocurren en la vida familiar, indique por favor en qué medida las afirmaciones siguientes representan su caso particular.

Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Casi siempre
0	1	2	3	4

	ítems	0	1	2	3	4
1	Los miembros de la familia nos sentimos cercanos afectivamente entre todos					
2	Los hijos participan en la resolución de problemas					
3	En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencias, castigos) es justa					
4	Todos los miembros de la familia participamos en la toma de decisiones					
5	Los miembros de la familia nos pedimos ayuda mutuamente					
6	En cuanto a la elaboración de pautas de disciplina (normas, obligaciones) tomamos en cuenta la opinión de los hijos					
7	Cuando surgen problemas negociamos para encontrar una solución					
8	En nuestra familia realizamos actividades juntos regularmente					
9	Los miembros de la familia tienen libertad para expresarse					
10	En nuestra familia solemos reunirnos en el mismo lugar (cocina, living u otro espacio)					
11	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos					

12	En nuestra familia a todos nos resulta fácil expresar su opinión					
13	Los miembros de la familia nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles					
14	En nuestra familia intentamos nuevas formas de resolver los problemas					
15	Los miembros de la familia compartimos intereses y pasatiempos					
16	Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares					
17	Los miembros de la familia consultamos unos a otros acerca de nuestras decisiones personales					
18	Padres e hijos hablamos acerca de los castigos y las reglas					
19	La unidad familiar es una preocupación principal					
20	Los miembros de la familia comentamos nuestros problemas y nos sentimos bien con las decisiones tomadas entre todos					