

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

Dependencia Emocional y Variables Demográficas en Estudiantes de las Carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo, en el periodo 2023-2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar


Autores:

Estefanía Aracely Ramón Santos

Karen Michelle Guzmán Cabrera

Director:

Ximena Karina Guillen Verdesoto

ORCID:  0000-0003-0690-7941

Cuenca, Ecuador

2024-03-04

Resumen

El presente estudio es de enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, no experimental de corte transversal. La dependencia emocional es la necesidad excesiva de una persona por su pareja, de manera que afecta su bienestar. El objetivo de la investigación es describir los factores predominantes en la dependencia emocional y variables demográficas de los estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo en el periodo 2023-2024. Se empleó una muestra de 220 estudiantes de las carreras mencionadas de la Universidad de Cuenca, siendo 176 de sexo femenino y 44 del sexo masculino, de edades entre 18 a 35 años. Se aplicó un cuestionario demográfico y el instrumento Inventario de Dependencia Emocional - IDE, que mide la dependencia emocional y posee siete factores. Los resultados obtenidos muestran que el 55,5% de la población no tiene dependencia emocional, situándose en la categoría baja o normal, mientras que el 17,3% de la población presenta un muy alto nivel de dependencia emocional. También se encontró que los factores predominantes del IDE en esta población son “necesidad de acceso a la pareja”, “subordinación y sumisión” y “miedo a la ruptura”. Finalmente, se evidenció que el 52,7% de la muestra provienen de una familia nuclear y el 48,2% se encuentran muy satisfechos con sus familias.

Palabras clave: dependencia emocional, comportamiento social, relación de pareja, estudiantes universitarios



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The present study has a quantitative approach with a descriptive, non-experimental, cross-sectional scope. Emotional dependence is a person's excessive need for their partner, in a way that affects their well-being. The objective of the research is to describe the predominant factors in the emotional dependence and demographic variables of students in Social Work and Gender and Development majors in the period 2023-2024. A sample of 220 students from the aforementioned courses at the University of Cuenca was used, 176 being female and 44 being male, aged between 18 and 35 years. A demographic questionnaire and the Emotional Dependency Inventory -IDE instrument were applied, which measures emotional dependency and has seven factors. The results obtained show that 55.5% of the population does not have emotional dependence, being in the low or normal category, while 17.3% of the population has a very high level of emotional dependence. It was also found that the predominant factors of IDE in this population are "need for access to the partner", "subordination and submission" and "fear of breakup". Finally, it was evident that 52.7% of the sample come from a nuclear family and 48.2% are very satisfied with their families.

Keywords: emotional dependence, social behavior, couple relationship, university students



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Dedicatoria.....	7
Agradecimiento.....	9
Marco Teórico.....	12
Metodología.....	16
Diseño de Investigación.....	16
Población.....	16
Muestra.....	17
Instrumentos.....	17
Análisis de Datos.....	18
Procedimiento.....	18
Resultados.....	18
Dependencia emocional y variables demográficas.....	22
Discusión.....	24
Conclusiones.....	26
Recomendaciones.....	26
Referencias.....	28
Anexos.....	31
Anexo A. Consentimiento Informado.....	31
Anexo B. Cuestionario Demográfico.....	33
Anexo C. Inventario de Dependencia Emocional IDE.....	34

Índice de figuras

Figura 1. <i>Categorías o Niveles de Dependencia Emocional</i>	21
---	----

Índice de tablas

Tabla 1. Variables Demográficas de los estudiantes de Trabajo Social y Género y Desarrollo	19
Tabla 2. Factores de dependencia emocional en los estudiantes de Trabajo Social y Género y Desarrollo.....	20
Tabla 3. Categorías o Niveles de dependencia emocional en estudiantes de Trabajo Social y Género y Desarrollo.	21
Tabla 4. Sexo y Nivel de dependencia emocional en estudiantes de Trabajo Social y Género y Desarrollo.....	22
Tabla 5. Satisfacción con la familia y nivel de dependencia emocional en los estudiantes de Trabajo Social y Género y Desarrollo.....	23
Tabla 6. Satisfacción con la familia y nivel de dependencia emocional en los estudiantes de Trabajo Social y Género y Desarrollo.....	24

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia por haberme apoyado en lo largo de este camino, quienes fueron mi fortaleza y me animaron a conseguir esta meta. A mis padres que siempre me han incentivado a continuar con mis estudios y a mi hermano y hermanas, cuyo valioso apoyo me significo una gran motivación para seguir adelante y no darme por vencida. Sin su valioso apoyo y contribución no habría sido posible alcanzar este logro en mi vida.

Estefanía Aracely Ramón Santos

Dedicatoria

A mi padre y madre, por su amor absoluto, su apoyo perseverante y su infinita paciencia en cada paso que di para lograr mi objetivo. Cada logro que alcanzo es gracias a su sacrificio y dedicación. Gracias por ser mi inspiración y por enseñarme el valor del trabajo arduo y la perseverancia frente a todas las situaciones difíciles que se nos presentan. Por estar siempre a mi lado, animándome y motivándome a alcanzar mis metas. Por ser mi mayor fortaleza en este proceso académico este logro es un tributo a mis padres.

Karen Michelle Guzmán Cabrera

Agradecimiento

Agradezco primeramente y de manera muy especial a mi hermano, sin su generosidad no me habría sido posible llegar conseguir este logro, su apoyo me significo mucho en este proceso y en la vida. También expreso mi agradecimiento a mis hermanas, quienes fueron un soporte y apoyo en este proceso al igual que mis padres. Me permito agradecer a la universidad y sus docentes que nos apoyaron y nutrieron en nuestro camino a lo largo de la carrera. Además, agradezco a mis amigas y compañeras, con quienes pude compartir gratos momentos, cometer errores y aprender juntas. Por ultimo agradezco a todas las personas, quienes formaron parte de esta etapa de crecimiento para mí y supieron aportarme su granito de arena.

Estefanía Aracely Ramón Santos

Agradecimiento

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a todas aquellas personas que han contribuido de alguna manera a mi crecimiento personal en la universidad. En primer lugar, a mi padre y a mi madre, quienes mediante su labor supieron satisfacer mis necesidades económicas y emocionales con afecto y paciencia. También quiero agradecer a mis hermanas y hermano, quienes creyeron en mí y me brindaron su amor y aliento durante esta etapa de mi vida. Mis sinceros agradecimientos a los docentes, por su orientación experta, apoyo constante y sabios consejos a lo largo de este arduo proceso. Agradezco a mi pajera, pues su apoyo incondicional y comprensión han sido de ayuda para alcanzar mi meta. Finalmente, quiero agradecer a mis compañeros de clase y amigos, cuyo ánimo y apoyo moral fueron fundamentales en los momentos difíciles.

Karen Michelle Guzmán Cabrera

Introducción

Las personas forman relaciones interpersonales a lo largo de su vida. Estas relaciones son necesarias para la vida de los seres humanos, puesto que satisfacen sus necesidades afectivas, al ser seres sociales. Sin embargo, existen situaciones en las que se desarrollan vínculos que resultan ser perjudiciales para ellos mismos. Al ser la dependencia emocional un vínculo desadaptativo en el que prevalece la necesidad de mantener la pareja y no la calidad de esta relación. Es por ello que se genera la necesidad de conocer su incidencia entre la población adulta joven, puesto que las consecuencias de estas relaciones resultan en la adopción de conductas de riesgo para la persona dependiente.

Las personas con dependencia emocional forman relaciones desequilibradas, donde el miembro que padece dicha condición tiene la necesidad extrema de carácter afectivo de estar junto a su pareja (Castelló, 2005). Incluso puede llegar a que el individuo ponga en peligro su propio bienestar por mantener como prioridad el vínculo afectivo sobre otros aspectos de su vida. Por esta necesidad de afecto la persona dependiente se deja manipular, humillar y recibir agresiones (Hilario et al, 2020). En este sentido, los riesgos a los que se exponen las personas dependientes generan la necesidad de conocer su presencia entre la población universitaria, para identificar el nivel de incidencia y estar alertas para actuar si llegase a presentarse niveles altos de dependencia emocional entre los estudiantes universitarios.

Dentro de esta línea, en un estudio realizado por Arellano (2019), tuvo como propósito determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. La muestra estuvo conformada por 300 jóvenes 126 hombres y 174 mujeres; con edades comprendidas entre los 16 a 19 años. Los resultados obtenidos indican una relación directa significativa entre dependencia emocional y violencia en relación de pareja. De manera que, evidencia que las personas que tienen dependencia emocional son más vulnerables a sufrir agresiones en sus relaciones de pareja y continuar en las mismas.

El estudio tiene por fin describir los factores de la dependencia emocional según las variables demográficas de los estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo. La investigación se llevó a cabo en la Universidad de Cuenca, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales, en las carreras mencionadas, en el período académico septiembre 2023 – febrero 2024. Para este estudio se hizo uso del reactivo IDE de Aiquipa que nos permite medir los factores de la dependencia emocional predominantes y un cuestionario de cuatro variables demográficas sexo, edad, tipo de familia y satisfacción familiar. Luego se realizó un análisis descriptivo de las variables de estudio y tablas de

frecuencia de variables demográficas y dependencia emocional. Los resultados muestran que la población estuvo conformada por el sexo femenino en un 80% y el 20% por el sexo masculino, de edades entre 18 a 35 años, en su mayoría de familia nuclear y que los factores predominantes de la dependencia emocional son “Necesidad de acceso a la pareja”, “Subordinación y sumisión” y “Miedo a la ruptura”.

A continuación, se presentan los antecedentes teóricos sobre dependencia emocional, definiciones de la problemática, causas u origen y las variables demográficas. Al igual que se encuentra la metodología y los resultados obtenidos. Por último, se encuentran las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Marco Teórico

Un estudio denominado “Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Año 2020” estuvo conformado por la participación de 506 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. De esta cifra, se trabajó con la población de 367 estudiantes, quienes eran los que se encontraban en cualquier tipo de relación de pareja o que al menos habían tenido alguna relación hasta seis meses atrás. El estudio cuenta con la participación de estudiantes en un rango de edades entre 18 y 36 años, siendo las mujeres la mayoría. La información fue recolectada mediante la aplicación de una ficha sociodemográfica y el Cuestionario de dependencia emocional de (CDE). En relación a la variable de dependencia emocional se encontró que en promedio los y las estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, tienen un puntaje de 48.02% de dependencia emocional, lo que significa que tendrían un nivel bajo de dependencia hacia su pareja (Pinos & Cumbe, 2020).

Desde la teoría de Castelló (2005) el desarrollo emocional y cognitivo, de un individuo no es resultado únicamente de una serie de experiencias, aprendizajes o actitudes de otros individuos; es también el conjunto de acciones y reacciones que el sujeto lleva a cabo en sí mismo y en su medio (pp. 115). En este sentido, las personas son las responsables de cómo interactúan en el entorno como resultado de las interacciones que experimentaron en los primeros años de vida. Por otra parte, en la teoría del apego de Bowlby (2009), se manifiesta que “una provisión por parte de los progenitores de una base segura le brinda la seguridad al hijo de socializar en otros entornos y de ser aceptado cuando regrese” (pp. 16). Por lo tanto, si los padres no proveen una base segura para su hijo, este sujeto es más propenso a sentirse rechazado y buscar formas no adaptativas para suplir estas carencias.

Cabe mencionar que Bowlby (1986) concibe al apego en su teoría como “una forma de conducta en la que un individuo mantiene una proximidad a otra persona que es su cuidador, y tiene su origen en la infancia, a medida que va creciendo tiende a disminuir la intensidad” (pp. 154). Por eso, estos patrones de comportamiento de apego que se muestran en la adultez obedecen en parte de las experiencias de las etapas anteriores con las figuras con quienes tenía el vínculo de apego. De este modo, se entiende la trascendencia de las figuras parentales en la predisposición de los hijos a desarrollar patrones de conducta desadaptativa para suplir las carencias afectivas. De cualquier modo, también concuerda con Castelló al mencionar que en parte estos patrones obedecen a otros factores externos.

Para entender mejor la relación entre estas dos variables, en un estudio titulado “Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia” por Rocha et al (2019). Los participantes fueron 171 hombres y 329 mujeres, entre los 18 y los 25 años. El resultado fue: el apego seguro puntuó con el 46.60 %, en su mayoría expresado por las mujeres y el restante de la población, 53.40 %, puntuó con indicadores de apego inseguro. En todas las dimensiones de dependencia emocional se presentaron diferencias en contra de los perfiles de apego seguro (Rocha, 2019). El apego seguro siempre se presentó con valores bajos en las diferentes dimensiones de dependencia emocional. Por lo que se puede observar que, a un estilo parental seguro, menor es la incidencia de presentarse la dependencia emocional. Autores como Oliva (2004, como se citó en Rocha et al, 2019), mencionan que, si en la infancia se tuvo un apego seguro con los padres o con otras personas significativas que mostraron sensibilidad y consciencia, en su vida posterior la persona tendrá una actitud de confianza con las personas que se relacione.

Definiciones

La dependencia emocional es considerada una conducta en la que se adhiere al otro individuo para no perderlo y estar sometido bajo sus dominios; provocado por la carencia afectiva que presenta la persona hacia su compañero sentimental. Esto conlleva a conductas sumisas y de apego, creando en el sujeto temor a la separación y a la soledad (Cubas, 2020). Mencionada condición en el contexto de pareja está asociada al tipo de relación interpersonal establecida entre una persona y su pareja, partiendo de esto, las personas dependientes sienten la imposibilidad de imaginarse la existencia sin la pareja, debido a que puede establecer relaciones exclusivas y parasitarias, en las cuales se da una gran necesidad afectiva que le conduce a establecer relaciones donde existe subordinación frente a la pareja

y llevando a cabo infinidad de actos con el fin de evitar que la relación se termine (Urbiola et al, 2017).

Laca & Mejía (2017) por su parte, la definen como un patrón persistente de necesidades emocionales que se intentan satisfacer de manera inadaptada entre dos personas que influyen una en la vida de la otra de manera consistente mediante un creciente interés que afecta la dinámica de la relación y el bienestar individual. Esta condición se caracteriza por demandas afectivas excesivas y relaciones de pareja desequilibradas por la idealización y la sumisión a la pareja. Por ello, Hilario et al (2020) menciona que la persona dependiente busca cubrir dichas demandas afectivas y necesidades emocionales que no fueron satisfechas en una etapa anterior, las cuales se quiere reemplazar con afectos y vínculos desestabilizados que perjudican al individuo y, a su vez, presentan una dependencia patológica ya que a ellas van asociadas la baja autoestima o ser sumisos ante la pareja.

Causas u Origen de la Dependencia Emocional

Según menciona Castelló (2005) las experiencias tempranas son trascendentes en la configuración de pautas de interacción con otros individuos, de manera que si estas han sido adversas puede conllevar a que sean disfuncionales. Estas experiencias tempranas empiezan a forjar creencias negativas en ocasiones autodestructivas sobre sí mismo, pobre autoestima y concepción de los demás como superiores a él y con mayor importancia. Por consiguiente, una causa de la dependencia en la edad adulta está relacionada directamente con la infancia, sabiendo que cada individuo aprende de las experiencias que su familia le proporcione.

El vínculo de apego con las figuras de cuidado en la infancia, como se mencionó anteriormente son las pautas para sus relaciones afectivas en las relaciones que forman los individuos. Dentro de esta idea, la familia al ser el primer contacto y entorno donde el individuo aprende y se desarrolla, es quien brinda las herramientas necesarias para adaptarse a la vida y marca estas pautas de relacionamiento. Por lo tanto, el tipo de apego que el niño desarrolle hacia las personas que cuidan de él y las experiencias vividas junto a ellos serán los desencadenantes de una vida dependiente o independiente (Laca & Mejía, 2017). Las relaciones tempranas con las figuras representativas o de apego, ya sean los padres, madres o cuidadores, son sumamente importantes en la formación de rasgos de personalidad dependiente (Urbiola et al, 2017).

Variables Demográficas

Para la presente investigación se utilizaron cuatro variables demográficas.

Sexo

De acuerdo con León (2015) quien expone que representaría las características anatómicas y fisiológicas que distinguen al macho de la hembra de la especie humana. Apunta a ciertos criterios biológicos esenciales que incuestionablemente distinguen a los hombres de las mujeres. Mientras que, la Real Académica Española RAE (2022) lo define como una condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas, así como también, un conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo, ya sea femenino o masculino.

Edad

Según la clínica de la Universidad de Navarra, la variable edad es el lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta la muerte, en la que existen periodos evolutivos que dividen la vida humana, haciendo referencia a la infancia, juventud, edad adulta y vejez. Rodríguez (2018) por su parte la define como un concepto lineal, que implica cambios continuos en las personas, que implica formas de acceder o perder derechos o recursos a lo largo de la vida.

Existen cinco dimensiones respecto a la edad. La edad cronológica refiere a la edad en años cumplidos desde el nacimiento hasta la actualidad; la edad biológica, es la situación actual del individuo en función con su ciclo vital potencial; la edad psicológica, aquella situación de las personas en relación con la capacidad de adaptación de sus actividades básicas vitales; la edad social, enlazada a las costumbres y funciones de un sujeto en relación con su grupo o sociedad; y edad funcional, supone la habilidad para realizar las demandas ligadas a la edad (Alcalde & Laspeñas, 2005).

Tipos de Familia

De acuerdo con Quintero (2007, como se cita en Barzallo & Pauta, 2022) describe los siguientes tipos de familia:

Familia nuclear. Hace referencia a dos generaciones, padres e hijos unidos por un lazo biológico o de adopción, mismos que conviven bajo el mismo techo. también puede estar compuesta únicamente por esposo y esposa.

Familia extensa. Este tipo de familia está compuesta por miembros de varias generaciones que tienen vínculos de consanguinidad. Además, tiene un mínimo de tres generaciones en el hogar.

Familia ampliada. Permite la presencia de miembros no consanguíneos, pueden ser vecinos, amigos o compañeros.

Familia reconstituida. Está compuesta por personas separadas o divorciadas, quienes mantienen una relación de pareja con otros individuos que se encuentran en su misma situación sentimental.

Familia monoparental. Aquella conformada por un solo progenitor encargado de la crianza de sus hijos.

Familia homoparental. Familia constituida por una relación de pareja con miembros del mismo sexo.

Satisfacción familiar

La satisfacción familiar es la reacción subjetiva de cada miembro de sentirse complacido con la relación que mantiene con su familia, por ello el nivel de satisfacción determina el funcionamiento familiar, es decir si existen conflictos familiares incurrirá en la disminución de la satisfacción familiar. En este sentido, la conexión que existe entre los miembros de la familia; la habilidad de adaptación frente a los cambios que se presentan a lo largo de la vida familiar y la calidad de comunicar deseos, opiniones y sentimientos tienen relación con la satisfacción familiar que siente cada miembro dentro del sistema (Chávez & Rodríguez, 2020). Asimismo, para Olson (1979 citado en Rodríguez, 2017) la satisfacción familiar se mide a través de la cohesión, adaptabilidad y comunicación; en otras palabras, considera que una familia está satisfecha siempre y cuando haya vínculos afectivos entre sus miembros, se promueva la autonomía, se emplee la adaptabilidad en ciertas circunstancias que la ameriten, todos estos rasgos mediante el uso de una buena comunicación.

Metodología

Diseño de Investigación

El estudio es de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, no experimental, de corte transversal.

Población

En esta investigación han participado un total de 220 estudiantes, 111 estudiantes de la carrera de Trabajo Social y 109 estudiantes de la carrera de Género y Desarrollo de la Universidad de Cuenca, durante el periodo académico 2023-2024, cuya característica es adultos jóvenes que tengan o hayan tejido relación de pareja. De los cuales 176 son del sexo

femenino y 44 del sexo masculino. En cuanto a las edades se encuentran en los 18 y 35 años, siendo la moda de 18 años y la media de 21,08 años con una desviación típica de 2,86. Asimismo el 48,2% de esta población se encuentra actualmente en una relación de pareja y el 86,8% de la población ha tenido una relación de pareja en el pasado, cumpliendo con los criterios de inclusión.

Muestra

Muestra no probabilística a conveniencia, de acuerdo a las características requeridas. Aplicando los criterios de exclusión y participación voluntaria de los participantes, la muestra está compuesta por 220 estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo.

Criterios de inclusión: Estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo en el periodo septiembre 2023 - febrero 2024.

Criterios de exclusión: Estudiantes menores de 18 años y que no tengan una relación sentimental actualmente o que no hayan tenido una relación sentimental con anterioridad.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación han sido dos:

1. Cuestionario Demográfico: El cuestionario ad hoc estuvo compuesto por cuatro preguntas para conocer las cuestiones: sexo, edad, tipo de familia y satisfacción familiar.
2. Inventario de Dependencia Emocional (IDE): De Aiquipa Tello, el cual está dirigido a una población de adultos, varones y mujeres mayores de 18 años. Este inventario evalúa la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja. El IDE está conformado por 49 reactivos con escala Likert y posee 7 factores: 1) Miedo a la ruptura, 2) Miedo e Intolerancia a la soledad, 3) Prioridad de la pareja, 4) Necesidad de acceso a la pareja, 5) Deseos de exclusividad, 6) Subordinación y sumisión, y 7) Deseos de control y dominio. El inventario ha sido validado por rigurosas pruebas hasta su versión final y empleado en poblaciones similares (Aiquipa, 2012).

Categorías o Niveles	Intervalos
Muy Alto	71 – 99
Alto	51 – 70
Moderado	31 – 50

Bajo o Normal	1 – 30
---------------	--------

Análisis de Datos

La codificación y análisis de datos fueron realizadas a través del programa estadístico informático SPSS (25.0). El análisis descriptivo incluyó estadísticos descriptivos para la muestra (frecuencias y medidas de tendencia central). Se utilizó el baremo de calificación del IDE para determinar los factores predominantes y el nivel de dependencia emocional. En cuanto a las variables demográficas se utilizaron medidas de tendencia central.

Procedimiento

Para realizar la presente investigación, se realizó una presentación con los estudiantes de las carreras previamente mencionadas. Se les informó cuál es el objetivo del estudio y su procedimiento, además se les entregó el consentimiento informado a los estudiantes con la finalidad de que den lectura y procedan a firmar, en caso de aceptar ser partícipes de la investigación. A continuación, se les envió un link mediante Whatsapp para un formulario en Google Forms, el que contenía el cuestionario y reactivo IDE a aplicar. Una vez receptadas todas las respuestas, se procedió a eliminar las encuestas que no cumplían con los criterios de inclusión y pasar los datos al programa SPSS, para crear la base de datos.

Resultados

En este apartado se presentan y analizan los datos obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario sociodemográfico y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa Tello, a los 220 estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca. En virtud de ello, se obtiene como resultado que el mayor número de participantes que fueron parte de la presente investigación pertenecen a la carrera de Trabajo Social con un 50,5%, mientras que en la carrera de Género y Desarrollo se evidenció un 49,5% del total de la población estudiada. Referente al ciclo universitario de los participantes se obtiene que el primer ciclo fue el grupo con mayor número de estudiantes con un 24,1% del total de la población.

El 51,8% de los participantes no mantienen una relación de pareja actualmente, mientras que el 48,2% mantienen dicha relación, esto quiere decir que la mayor parte de individuos estudiados no se encuentra en un noviazgo en este momento. Por añadidura, la mayoría de participantes estudiados han mantenido una relación de pareja en el pasado con un 86,8% del total.

A continuación, se presentan las variables demográficas de la población estudiada.

Tabla 1. Variables Demográficas de los estudiantes de Trabajo Social y Género y Desarrollo

VARIABLES	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	
Sexo	Femenino	176	80	
	Masculino	44	20	
Edad	18-20	106	48,2	
	21-23	78	35,5	
	24-26	27	12,3	
	27-29	4	1,8	
	30-32	3	1,4	
	33-35	2	0,8	
	Tipo de familia	Familia Nuclear	116	52,7
Familia Extensa		26	11,8	
Familia Reconstituida		11	5,0	
Familia Monoparental		62	28,2	
Familia Unipersonal		5	2,3	
Satisfacción con la familia		Poco satisfecho	15	6,8
		Satisfecho	99	45,0
	Muy satisfecho	106	48,2	
Total		220	100	

En el estudio la mayoría de participantes fueron mujeres. En cuanto a la edad de los estudiantes se muestra que existe un rango entre 18 y 35 años, donde prevalecen aquellos que tienen entre 18 a 20 años de edad. En el tipo de familia prevalece la nuclear, mientras que la unipersonal es mínima. Referente a la satisfacción con la familia predomina la alternativa muy satisfecho. (**Tabla 1**)

Tabla 2. Factores de dependencia emocional en los estudiantes de Trabajo Social y Género y Desarrollo

		Nivel de Dependencia Emocional				Total
		Bajo o Normal	Moderado	Alto	Muy Alto	
Factor 1	F	93	46	31	50	220
	%	42,3%	20,9%	14,1%	22,7%	100%
Factor 2	F	89	64	18	49	220
	%	40,5%	29,1%	8,2%	22,3%	100%
Factor 3	F	130	34	25	31	220
	%	59,1%	15,5%	11,4%	14,1%	100%
Factor 4	F	64	42	59	55	220
	%	29,1%	19,1%	26,8%	25%	100%
Factor 5	F	137	39	18	26	220
	%	62,3%	17,7%	8,2%	11,8%	100%
Factor 6	F	74	60	34	52	220
	%	33,6%	27,3%	15,5%	23,6%	100%
Factor 7	F	138	27	29	26	220
	%	62,7%	12,3%	13,2%	11,8%	100%

Nota: F para frecuencia y % para porcentaje

En la **tabla 2** se aprecia la frecuencia de los estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo participantes en la investigación respecto al miedo a la ruptura, representando el 100% desde el nivel “bajo o normal” hasta el nivel “muy alto”, donde se observa que el 22,7% de la población presenta un nivel muy alto de miedo a la ruptura y el 14,1% un nivel alto del ya mencionado factor.

Además, se observa que el 22,3% del total de participantes presentan un nivel muy alto de miedo e intolerancia a la soledad, así como el 8,2% equivale a un nivel alto; significando que el 30,5% de participantes figuran sentimientos significativos de miedo e intolerancia a estar solos. Se muestra también que existe un 14,1% de estudiantes universitarios de las carreras seleccionadas para la investigación que tienen un nivel muy alto de prioridad a la pareja,

haciendo referencia a mantener en primer lugar a la relación sobre cualquier otro aspecto o personas y se aprecia un 11,4% con un nivel alto referente al mismo factor.

La necesidad de acceso a la pareja que tienen los participantes, en este caso se evidencia que el 25,0% del total muestran muy alto nivel de necesidad, tanto como el nivel alto con un 26,8% del factor 4. El 11,8% de la población estudiada tiene un nivel muy alto en cuanto a enfocarse y aislarse del entorno por deseo de exclusividad, por otra parte, también se observa que el 8,2% mantiene un nivel alto del mencionado factor.

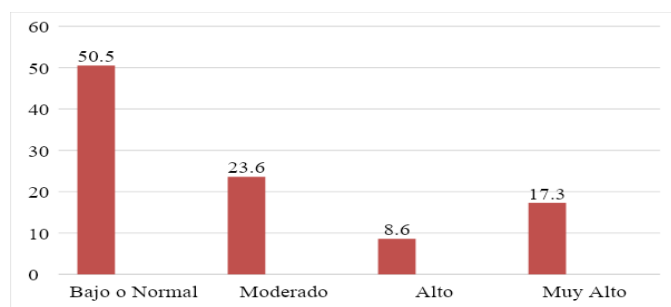
Así también se contempla que el 23,6% de participantes mantienen un nivel muy alto de subordinación y sumisión, a la vez que el 15,5% sostienen un nivel alto respecto al factor 6. Con relación al último factor se percibe que el 11,7% de los estudiantes pertenecientes a la presente investigación tienen un nivel muy alto de deseos de control y dominio incluso se muestra que el 13,2% de los participantes mantienen un nivel alto del ya mencionado factor.

Tabla 3. Categorías o Niveles de dependencia emocional en estudiantes de Trabajo Social y Género y Desarrollo.

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo o Normal	111	50,5
	Moderado	52	23,6
	Alto	19	8,6
	Muy Alto	38	17,3
	Total	220	100,0

La **tabla 3** ofrece una mirada del nivel de dependencia emocional de los estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo, donde se evidencia que existen un 17,3% de participantes que mantienen un nivel muy alto de dependencia emocional y un 8,6% con un nivel alto.

Figura 1: Categorías o Niveles de Dependencia Emocional



Como se muestra en la **figura 1**, el 50,5% de los estudiantes presentan un nivel bajo o normal de dependencia emocional, un nivel moderado con un 23,6%, nivel alto con el 8,6% y finalmente un nivel muy alto de dependencia emocional con el 17,3% del total de participantes del presente estudio.

Dependencia emocional y variables demográficas

A continuación, se procede al análisis de la dependencia emocional en relaciones de pareja según las variables demográficas, las cuales son sexo, edad, tipo de familia y satisfacción familiar a fin de determinar si existen incidencia de estas características para la aparición de la dependencia emocional.

Tabla 4. Sexo y Nivel de dependencia emocional en estudiantes de Trabajo Social y Género y Desarrollo

			Nivel de Dependencia Emocional				Total
			Bajo o Normal	Moderado	Alto	Muy Alto	
Sexo	Femenino	F	92	41	14	29	176
		%	41,8%	18,6%	6,4%	13,2%	80,0%
	Masculino	F	19	11	5	9	44
		%	8,6%	5,0%	2,3%	4,1%	20,0%
Total		F	111	52	19	38	220
		%	50,5%	23,6%	8,6%	17,3%	100,0%

Nota: F para frecuencia y % para porcentaje

Respecto a la variable Sexo, la **tabla 4**, se evidencia que las estudiantes mujeres presentaron un nivel muy alto de dependencia emocional hacia sus parejas con un 13,2% del total a comparación con los hombres que mantienen un 4,1%. Asimismo, el 6,4% de mujeres mostró un nivel alto de dependencia emocional, mientras que los hombres, en el mismo nivel, representaron el 2,3%. Finalmente, el 41,8% del total de mujeres presentaron un nivel de dependencia emocional bajo o normal, difiriendo con los hombres, pues se evidencia que el 8,6% del sexo masculino se encuentra un en nivel bajo o normal.

Tabla 5. Tipo de familia y nivel de dependencia emocional en los estudiantes de Trabajo Social y Género y Desarrollo

			Nivel de Dependencia Emocional				Total
			Bajo o Normal	Moderado	Alto	Muy Alto	
Tipo de Familia	Familia Nuclear	F	59	24	9	24	116
		%	26,8%	10,9%	4,1%	10,9%	52,7%
	Familia Extensa	F	11	7	4	4	26
		%	5,0%	3,2%	1,8%	1,8%	11,8%
	Familia Reconstituida	F	6	3	1	1	11
		%	2,7%	1,4%	0,5%	0,5%	5,0%
	Familia Monoparental	F	30	18	5	9	62
		%	13,6%	8,2%	2,3%	4,1%	28,2%
	Familia Unipersonal	F	5	0	0	0	5
		%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%
Total		F	111	52	19	38	220
		%	50,5%	23,6%	8,6%	17,3%	100,0%

Nota: F para frecuencia y % para porcentaje.

En la **tabla 5** se puede apreciar que aquellas personas participantes que provienen de una familia nuclear presentan un nivel muy alto de dependencia emocional con un 10,9%, posicionándose en el mismo nivel tenemos a la familia monoparental con el 4,1%.

Tabla 6. Satisfacción con la familia y nivel de dependencia emocional en los estudiantes de Trabajo Social y Género y Desarrollo.

			Nivel de Dependencia Emocional				Total
			Bajo o Normal	Moderado	Alto	Muy Alto	
Satisfacción con la Familia	Poco satisfecho	F	6	3	1	5	15
		%	2,7%	1,4%	0,5%	2,3%	6,8%
	Satisfecho	F	45	28	7	19	99
		%	20,5%	12,7%	3,2%	8,6%	45,0%
	Muy satisfecho	F	60	21	11	14	106
		%	27,3%	9,5%	5,0%	6,4%	48,2%
Total		F	111	52	19	38	220
		%	50,5%	23,6%	8,6%	17,3%	100,0%

Nota: F para frecuencia y % para porcentaje.

La **tabla 6** reporta que aquellos participantes del estudio que se encuentran muy satisfechos con sus familias representan 27,3% del total, al mismo tiempo que se posicionan en el nivel de dependencia emocional bajo o normal. De igual forma, el 20,5% de los participantes, en el mismo nivel, están satisfechos con sus familias.

Discusión

El objetivo del estudio fue describir los factores de la dependencia emocional según las variables demográficas de estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo.

En este sentido, se evidenció al procesar los resultados que el nivel de dependencia emocional es un bajo o normal con un 50,5% en la población y existe un 17,3% de la población con nivel de dependencia muy alto. Los factores “Necesidad de acceso a la pareja”, “Subordinación y sumisión” y el factor “Miedo a la ruptura “en ese orden, son los más predominantes en esta población. Los resultados coinciden con un estudio de Armas (2018) en los factores de “necesidad de acceso a la pareja” y “subordinación y sumisión”. El autor refiriere que se debe al deseo de siempre tener presente a la pareja, ya sea física o mediante pensamientos, llegando al punto de tolerar agresiones por parte de la persona.

En el estudio de Aiquipa (2015) donde relaciona la dependencia emocional con la violencia en la pareja, encontró que los factores que se relacionan más con la violencia de pareja son los factores: “miedo a la ruptura”, “prioridad de pareja” y “subordinación y sumisión”, coincidiendo con los factores “miedo a la ruptura” y “subordinación y sumisión”. Aiquipa (2015) expresa que el sujeto con dependencia adopta un rol sumiso, la persona acatará cuanto la pareja le diga como medio para que la relación no termine. También menciona que la persona dependiente tratará de evitar que se termine la relación y por ello posiblemente tolere insultos y ofensas, e incluso hasta agresiones físicas. Resultando alarmante que nuestra población de estudio esté más expuesta a tolerar agresiones en su relación de pareja, de manera que están poniendo en riesgo su bienestar.

En cuanto al factor “Miedo a la ruptura”, el tercer factor más predominante, marcó un 22,7% en el nivel “muy alto”. Según Aiquipa (2012) es el temor que se experimenta ante la sola idea de disolución de la relación de pareja, por ello, se adoptan conductas orientadas a mantener la relación, sin importar cuán perjudiciales sean estas para la persona con dependencia emocional. En un estudio de Saman (2019) sobre nivel de dependencia emocional en un centro penitenciario de Chorrillos, coincide con este estudio al obtener como factor predominante al miedo a la ruptura con un 21% en la categoría alto. Siendo uno de los factores con más peso en una relación de dependencia emocional.

Referente a las variables demográficas, el 80% del total de participantes son mujeres, mientras que el 20% son hombres entre 18 a 35 años, mayormente entre 18 a 20 años con un 48,2%. El 52,7% pertenece a aquellos participantes provenientes de una familia nuclear, además se evidenció que 48,2% de los participantes se encuentran muy satisfechos con sus familias. 116 estudiantes (52,7%) pertenecen a la tipología familiar nuclear, caracterizada por dos generaciones de padres e hijos (nivel bajo o normal) y a menor medida el 17,3% del total de participantes se ubica en el nivel muy alto de dependencia emocional. Similar al estudio de Marín (2019), donde exponen que 61,63% de la población eran provenientes de una familia nuclear coincidiendo con nuestros resultados y solo el 26,16% de participantes presentó dependencia emocional. Por tal razón aquellas personas que provienen de una familia nuclear manifiestan menor inclinación a tener dependencia emocional.

En cuanto a dependencia emocional y satisfacción familiar se encontró que los estudiantes que marcaron un muy satisfechos con la familia representaban un 48,2% del total y de estos el 27,3% se encontraban en el nivel bajo o normal. Por ello, se puede decir que mientras exista mayor satisfacción con la familia es menor la probabilidad de desarrollar relaciones de pareja desequilibradas. Lo cual coincide con los resultados en Chávez & Rodríguez (2020), debido

a que manifiestan que a mayor satisfacción familiar existirá una menor dependencia emocional en los estudiantes universitarios.

Finalmente, 106 (48,2%) estudiantes se encuentran muy satisfechos con sus familias, de esta cifra 60 (27,3%) mantienen un nivel bajo o normal de dependencia emocional. Ello da a entender que a mayor satisfacción con la familia es menor la probabilidad de desarrollar relaciones de pareja desequilibradas. Lo cual coincide con los resultados en Chávez y Rodríguez (2020), debido a que manifiestan que a mayor satisfacción familiar existirá una menor dependencia emocional en los estudiantes universitarios.

Conclusiones

En pocas palabras, la presente investigación describió los factores de dependencia emocional según las variables demográficas en los estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo de Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca. Una persona dependiente emocionalmente buscará siempre la aprobación y validación de su pareja. Ello puede provocar sentimientos como temor a la disolución de la relación, miedo a la soledad, exagerada importancia a la pareja, entre otros aspectos. Este comportamiento puede afectar las relaciones personales y el bienestar emocional, por ello es de suma importancia la detección de este padecimiento.

La dependencia emocional y las variables demográficas de los estudiantes de las carreras de Trabajo Social indican que la gran mayoría proviene de una familia nuclear y están muy satisfechos con su familia, de este grupo más de la mitad se sitúa en el nivel bajo o normal de dependencia emocional. Reflejando que a mejor calidad de relaciones familiares es menor la probabilidad de desarrollar relaciones de pareja desequilibradas o dañinas.

Los resultados encontrados evidencian que los factores predominantes en la dependencia emocional son necesidad de acceso a la pareja, subordinación y sumisión y miedo a la ruptura. También se observa que el 50,5% de la población se ubica en el nivel bajo o normal y un 17,3% se ubica en el nivel muy alto, resultando alarmante debido a las consecuencias que trae consigo ser dependiente emocional.

Recomendaciones

Se sugiere seguir investigando sobre la incidencia de la temática de este estudio en esta población, pues los resultados obtenidos son un llamado de atención para las personas que están dentro del nivel muy alto identificado, debido a que son vulnerables a estar en relaciones violentas. También se menciona que es necesario trabajar en programas y talleres

que fomenten relaciones sanas de pareja, pues la mayoría ya ha tenido por lo menos una experiencia de relación sentimental.

Con respecto a los análisis realizados en este estudio, es necesario mencionar que no se pudo realizar un correcto análisis de la variable demográfica sexo, pues el número de participantes masculinos era mucho menor al femenino, por lo que se recomienda considerar para futuras investigaciones una muestra más coteja entre estas variables.

Además, se recomienda desarrollar programas de intervención en la Universidad de Cuenca para reducir la dependencia emocional en los estudiantes que la padecen, incorporando temas de autoestima, empoderamiento y proceso de superación saludable luego de una ruptura amorosa. Así como también promover la ejecución de talleres direccionados a prevenir conductas dependientes y dañinas en función de las relaciones de pareja.

Referencias

- Aiquipa Tello, J. (2012). Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional - IDE. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 133-145. doi:<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- Aiquipa Tello, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412-437. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337839590007>
- Alcalde, I., & Laspeñas, M. (2005). OCIO EN LOS MAYORES: CALIDAD DE VIDA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1165462>
- Arellano Acate, L. P. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista JANG*, 8(1), 1-21. doi:<https://doi.org/10.18050/jang.v18i1.2090>
- Armas Aranda, R. M. (2018). Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre 2017. Lima, Perú: *Universidad Ricardo Palma*. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1238>
- Barzallo, K., & Pauta, E. (2022). TIPOS DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOIS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVAPROFESOR POLIVIO SAQUICELA, PERIODO 2021-2022. *Universidad Politecnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22651/1/UPS-CT009801.pdf>
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida* (5ta ed.). Madrid: Morata.
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego* (1a ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Castelló Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chávez, H. E., & Rodríguez, A. P. (2020). *SATISFACCIÓN FAMILIAR, DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA*.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f4b666b-94bf-4f43-9224-d2ddfba85695/content>

Clinica Universidad de Navarra. (s.f.). Obtenido de Clinica Universidad de Navarra: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad#necesita-ayuda>

Cubas Lozano, M. V. (2020). Dependencia emocional: Una revisión teórica. Pimentel, Perú: *Universidad Señor de Sipan*. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6797>

Hilario Ramos, G. E., Izquierdo Muñoz, J. V., Valdez Ponce, V. M., & Ríos Cataño, C. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Desafíos*, 11(2), 165-170. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.211>

Laca, F., & Mejía, J. C. (2016). *DEPENDENCIA EMOCIONAL, CONSCIENCIA DEL PRESENTE Y ESTILOS DE COMUNICACION EN SITUACIONES DECONFLICTO DE PAREJA*. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>

León, M. E. (2015). *Breve historia de los conceptos de sexo y genero*. <https://inif.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2022/05/Vol%20LIV/Art%C3%ADculo%203.pdf>

Marín, A. (2019). *Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DependenciaEmocionalYAutoestima-7083955.pdf

Pinos, M. E., & Cumbe, G. M. (20 de octubre de 2020). *Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca*. Año 2020. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34975/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

Real Academia Española. (s.f.). <https://dle.rae.es/sexo>

Rocha Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. doi:<https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

Rodriguez, L. X. (2017). *SATISFACCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDRO NOLASCO", NUEVO CHIMBOTE* 2017.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, N. (2018). *Envejecimiento: Edad, Salud y Sociedad*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592018000200087

Saman Montoya , M. P. (2019). Nivel de dependencia emocional en mujeres víctimas y no víctimas de violencia en un centro penitenciario de Chorrillos, 2018. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3716>

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2016). *Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género*. <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-pdf->

Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Dependencia Emocional y Variables Demográficas en Estudiantes de las Carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo, en el Periodo 2023-2024

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	Número de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Karen Michelle Guzmán Cabrera	010555379	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en el presente estudio, que se realizará en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La dependencia emocional es una relación dañina, donde el individuo necesita estar de manera excesiva al lado de su pareja. Por lo que, el estudio permitirá conocer los factores predominantes de la dependencia emocional en los adultos jóvenes de las carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo de la Universidad de Cuenca. Se abordará la problemática con la aplicación de un reactivo que nos permite medir los factores de la dependencia emocional entre la población objetivo y variables demográficas. Datos que nos permitirán describir la realidad de la dependencia emocional entre la población de estudiantes. Para la ejecución de la presente, los participantes en la investigación fueron seleccionados a conveniencia de las investigadoras, además, serán tomados en cuenta aquellos estudiantes que se encuentren actualmente en una relación romántica, excluyendo al resto de la muestra.

Objetivo del estudio

“Describir los factores de dependencia emocional según las variables demográficas en los estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo, en el periodo 2023-2024”

Descripción de los procedimientos

Para realizar la presente investigación se aplicará el reactivo Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa Tello, el cual está dirigido a una población de adultos, varones y mujeres mayores de 18 años. Este inventario evalúa la dependencia emocional de una persona en una relación de pareja. El IDE está conformado por 49 reactivos y posee 7 factores, se estima que la duración es de aproximadamente de 20 a 25 minutos. También se realizará un cuestionario con variables demográficas, las cuales son: sexo, edad, satisfacción familiar y tipo de familia, el cual tiene una duración aproximada de 3 a 5 minutos. El test y cuestionario se aplicará a estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Ciencias Sociales de la Universidad de Cuenca, durante el periodo 2023 – 2024, se llevarán a cabo en las aulas de la institución. Para la discusión se considerarán sólo a los estudiantes que estén en una relación romántica, excluyendo al resto de la muestra.



<p>Riesgos y beneficios</p> <p>Los riesgos para los participantes en la ejecución de la presente investigación probablemente sean problemas emocionales, a causa de que pudiesen tener dependencia emocional, lo cual podría desencadenar sentimientos negativos. Los resultados de la investigación beneficiarán a los jóvenes universitarios de las carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo, a causa de que podrán identificar si manifiestan dependencia emocional y reflexionar acerca de la importancia del bienestar de las relaciones de pareja. Además, aporta una base informativa que puede servir para futuros trabajos que busquen intervenir en dependencia emocional en adultos jóvenes, asimismo se podrá realizar nuevas investigaciones a partir de los resultados obtenidos.</p>
<p>Otras opciones si no participa en el estudio</p> <p>Los jóvenes universitarios de las carreras de Trabajo Social y Género y Desarrollo de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca tiene la libertad de participar o no en la investigación.</p>
<p>Derechos de los participantes</p> <p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio; 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 8) Que se respete su intimidad (privacidad); 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador; 10) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.
<p>Información de contacto</p> <p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0995405616 que pertenece a Karen Michelle Guzmán Cabrera o envíe un correo electrónico a karen.guzmanc@ucuenca.edu.ec</p>
<p>Consentimiento informado</p> <p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p>

_____ Nombres completos del/a participante	_____ Firma del/a participante	_____ Fecha
_____ Nombres completos del testigo (si aplica)	_____ Firma del testigo	_____ Fecha
_____ Nombres completos del/a investigador/a	_____ Firma del/a investigador/a	_____ Fecha

Anexo B. Cuestionario Demográfico

Cuestionario Demográfico

1. Sexo:

- a. Masculino
- b. Femenino

2. Edad: _____

3. Tipo de familia:

- a. Nuclear
- b. Extensa
- c. Ensamblada
- d. Reconstituida
- e. Monoparental
- f. Unipersonal

4. Señale en la escala ¿Qué tan satisfecho esta con su familia?

Nada	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
1	2	3	4

Anexo C. Inventario de Dependencia Emocional IDE Inventario IDE

Instrucciones generales

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.

Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, eligiendo sus respuestas. Las alternativas de respuestas son:

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. Regularmente es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuente o siempre es mi caso

Así, por ejemplo, si la frase fuera: Me siento feliz cuando pienso en mi pareja, y se responde marcando la alternativa 4, significa que "Muchas veces me siento feliz cuando pienso en mi pareja".

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A) y contestar con espontaneidad.

N°	Pregunta	1 Rara vez	2 Pocas veces	3 Regular mente	4 Muchas veces	5 Siempre o muy frecuente
1	Me asombró a mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					

9	Me digo y redigo "¡Se cabo!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla.					
21	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o					

	académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mi fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy sólo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aislé de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

Muchas gracias por su colaboración