

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Trabajo Social

Análisis de los Factores Psicosociales de los y las Estudiantes en Situación de Migración Interna, que Inciden en la Permanencia de su Carrera, en la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Políticas y Sociales, de la Universidad de Cuenca, en Ecuador. Año 2023


Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Trabajo Social

Autor:

Jonnathan Fernando Torres Sacta

Director:

Mónica Elisabeth Mendieta Orellana

ORCID:  0000-0003-0704-2580

Cuenca, Ecuador

2024-02-29

Resumen

Durante los últimos años, un gran número de estudiantes ha optado por buscar oportunidades de crecimiento económico y profesional, lo que ha resultado en la necesidad de migrar desde sus lugares de origen hacia ciudades que albergan instituciones de educación superior. Al llegar a una nueva ciudad, los estudiantes se enfrentan a diversos desafíos, como la adaptación a un nuevo entorno, la convivencia familiar y las relaciones afectivas. Estas problemáticas pueden influir significativamente en su capacidad para seguir con éxito su carrera universitaria. Por lo tanto, es importante analizar y comprender los factores que influyen en la adaptación de los estudiantes universitarios a su nuevo entorno, con el fin de proporcionar soluciones efectivas que les permitan alcanzar sus objetivos académicos y personales. En este estudio, se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño exploratorio-descriptivo. La técnica de encuesta y el cuestionario se emplearon como instrumentos para recopilar los datos, los cuales se procesaron mediante el programa SPSS. El cuestionario se aplicó a 404 estudiantes de los cuales 78 se encontraban en situación de migración interna. Además, se presentaron los resultados a través de tablas y gráficos que facilitaron la interpretación de los hallazgos. Entre los aspectos más importantes que han dificultado la adaptación al entorno educativo se identificó la Ausencia de apoyo emocional. Así mismo, el factor económico desempeña un papel crucial para los estudiantes en situación de migración interna, quienes han manifestado que la falta de recursos para pagar sus estudios sería un motivo para considerar abandonarlos.

Palabras clave: migración estudiantil, deserción universitaria, adaptación académica



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

In recent years, a large number of students have chosen to seek opportunities for economic and professional growth, which has resulted in the need to migrate from their places of origin to cities that host higher education institutions. Upon arriving in a new city, students face a number of challenges, such as adaptation to a new environment, family life and emotional relationships. These issues can have a significant impact on their ability to successfully pursue a university career. Therefore, it is important to analyze and understand the factors that influence the adaptation of university students to their new environment, in order to provide effective solutions that allow them to achieve their academic and personal goals. In this study, a quantitative approach methodology with an exploratory-descriptive design was used. The survey technique and the questionnaire were used as instruments to collect data, which were processed using the SPSS program. The questionnaire was applied to 404 students of which 79 were in a situation of internal migration. In addition, the results were presented through tables and graphs that facilitated the interpretation of the findings. Among the most important aspects that have hindered adaptation to the educational environment, the lack of emotional support was identified. Likewise, the economic factor plays an important role in the adaptation to the educational environment.

Key words: student migration, university dropout, academic adaptation



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen	2
Palabras clave	2
Abstract	3
Dedicatoria	8
Agradecimiento	9
Introducción	10
1. Capítulo I: Problema de la investigación	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Pregunta de investigación.....	13
1.2 Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo General	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación.....	13
2. Capítulo II.- Marco Teórico y Legal	14
2.1 Antecedentes	14
2.2 Fundamentación Teórica	16
2.2.1 La nueva teoría económica de la migración.....	16
2.2.2 Teoría migratoria del impulso-atracción:	16
2.2.3 Modelo ecológico	16
2.3 Marco Conceptual	17
2.4 Marco Legal.....	19
3. Capítulo III	20
3.1 Marco Metodológico.....	20
4. Capítulo IV.- Análisis y discusión	21
4.2 Caracterización sociodemográfica de los estudiantes y las estudiantes.....	21
4.2.1 Migración.....	26
4.2.2 Vivienda.....	29
4.3 Análisis de los Factores Psicosociales que inciden en la permanencia de la carrera de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna	35
4.3.1 Factores en el Entorno Familiar.....	35
4.3.2 Entorno Educativo.....	39
4.3.3 Factores en el entorno social.....	46

4.4 Análisis de Incidencia de los Factores Psicosociales	49
Discusión de resultados	54
Conclusiones	59
Recomendaciones	61
Referencias.....	62
Anexos	67

Índice de figuras

Gráfico 1	23
Gráfico 2	24
Gráfico 3	25
Gráfico 4	27
Gráfico 5	28
Gráfico 6	31
Gráfico 7	32
Gráfico 8	33
Gráfico 9	34
Gráfico 10	35
Gráfico 11	37
Gráfico 12	38
Gráfico 13	38
Gráfico 14	41
Gráfico 15	42
Gráfico 16	44

Índice de tablas

Tabla 1	22
Tabla 2	23
Tabla 3	24
Tabla 4	25
Tabla 5	25
Tabla 6	26
Tabla 7	26
Tabla 8	28
Tabla 9	29
Tabla 10	30
Tabla 11	31
Tabla 12	33
Tabla 13	36
Tabla 14	39
Tabla 15	40
Tabla 16	43
Tabla 17	44
Tabla 18	46
Tabla 19	47
Tabla 20	48

Dedicatoria

"Dedico el presente trabajo de investigación en primer lugar a Dios, por haberme brindado la motivación y la resiliencia necesarias durante todos los años de estudio de la carrera. A mi querida madre, quien ha sido mi inspiración en cada momento de mi vida. A mi padre, cuyo apoyo incondicional ha sido fundamental para llegar hasta este punto. Y a mi pareja, quien ha estado a mi lado brindándome apoyo y motivación para creer en mí. Su constante aliento ha sido mi motor para alcanzar este logro."

A mis queridos amigos, Andrés, Estefanía, Paola, Doménica, John e Ismael, con quienes comparto un fuerte lazo de confianza, gracias por todas nuestras vivencias y por su gran apoyo a lo largo de la carrera. Su amistad ha sido un pilar fundamental en este camino, y por ello les dedico este trabajo con todo mi cariño y gratitud.

Agradecimiento

Agradezco sinceramente a mi tutora, la Econ. Mónica Mendieta, por su apoyo incondicional. No solo me brindó conocimiento académico, sino también orientación, sabiduría y paciencia a lo largo de todo este proceso hasta su culminación. Su guía ha sido fundamental en mi desarrollo académico y personal.

Introducción

La migración interna de estudiantes universitarios es un fenómeno que impacta significativamente en el desarrollo personal y académico de los individuos. Al realizar esta transición, los estudiantes se enfrentan a desafíos como la adaptación a un nuevo entorno social y cultural, la separación de familia y el estrés asociado con gastos económicos y responsabilidades personales. Estos factores pueden influir en su bienestar emocional, su desempeño académico y su capacidad para integrarse satisfactoriamente a la vida universitaria.

La falta de apoyo familiar puede generar sentimientos de soledad y ansiedad, lo que a su vez puede afectar negativamente su rendimiento académico y su salud mental. Asimismo, la presión para tener éxito académico y la adaptación a un nuevo entorno pueden generar altos niveles de estrés en los estudiantes migrantes. Por tanto, es crucial que se implementen programas de apoyo y orientación específicos para estudiantes migrantes, con el fin de facilitar su transición, promover su bienestar emocional y maximizar su éxito académico en el entorno universitario.

El proyecto de investigación titulado “Análisis de los factores psicosociales de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna, que inciden en la permanencia de su carrera, en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales, de la Universidad de Cuenca, en Ecuador. Año 2023”, mediante sus resultados pretende caracterizar las condiciones sociodemográficas y establecer la probabilidad de incidencia de los factores psicosociales en la permanencia de la carrera de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna a partir del principal factor psicosocial que puede incidir en la permanencia de su carrera, conceptualizadas por Bronfenbrenner, Elizaga y Macisco para posterior implementar programas de intervención para los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna.

El universo poblacional de estudio estuvo conformado por 404 estudiantes de las carreras de Derecho, Género y Desarrollo, Orientación Familiar y Trabajo Social, que se encuentran matriculados en el periodo septiembre 2023 - febrero 2024 de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Políticas y Sociales de los cuales se identificaron 78 como estudiantes en situación de migración interna.

Implementando el método cuantitativo, el estudio se caracteriza por ser exploratorio-descriptivo. La información fue obtenida a través de una encuesta realizada en Google forms, lo que represento un método fundamental para el levantamiento de información.

El presente estudio está organizado en seis secciones, las cuales se detallan a continuación: en el primer capítulo, el problema de investigación: Se proporcionará una descripción detallada de la migración interna en estudiantes universitarios, destacando su relevancia en el contexto social, económico y político, incluyendo otros aspectos como la pregunta de investigación, los objetivos, justificación y limitaciones. El segundo capítulo, presenta el marco teórico conceptual, que incluye los antecedentes de la investigación. El tercer capítulo se desarrolla la metodología empleada; mientras que, en el cuarto capítulo, se describe las características generales que definen el territorio selecciona para la investigación. El quinto capítulo expone el análisis de resultados y, por último, el sexto capítulo en el cual se comparten los lineamientos de intervención para la población estudiantes en situación de migración interna de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Políticas y Sociales. Finalmente, el informe presenta las conclusiones, referencias y anexos.

Capítulo I: Problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

A medida que la sociedad ha experimentado una creciente evolución, la educación ha sido identificada como un elemento clave en la vida de las personas. La educación permite el desarrollo personal y profesional, lo que a menudo resulta en una gran incidencia en sus vidas y las de sus familias. En consecuencia, en busca de una mejor educación, muchas personas deciden migrar e incorporarse al sistema de educación superior, lo que los lleva a enfrentar nuevos retos. Según Carvajal Villalba (2018), la mayoría de migrantes internos corresponde a la población juvenil y su destino son las grandes ciudades, por las posibilidades de progreso que presentan, teniendo como fin principal, el crecimiento individual, lo que incluye oportunidades laborales que permitirán la obtención de suficientes recursos económicos para la subsistencia, además de mayores oportunidades de integración a la educación y de alcanzar los proyectos de vida.

En este contexto, la migración interna en América Latina es un fenómeno relevante que ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas. De 1950 a 2010, 18 zonas en la región mostraron un incremento poblacional que pasó de 13,4 a 92,2 millones de personas, lo que se debe principalmente al traslado de personas de zonas rurales a urbanas. Estos movimientos migratorios, en su mayoría, involucran a adolescentes y adultos que buscan oportunidades laborales o ingresar al sistema educativo (Carvajal Villalba, 2018).

La migración interna de estudiantes universitarios, dentro de las fronteras de un país, emerge como una respuesta para completar sus estudios superiores u otros propósitos. Este fenómeno ha ido en aumento, impulsado por la falta de condiciones adecuadas,

oportunidades y opciones educativas en sus lugares de origen. La migración interna se percibe como una opción viable para acceder a la educación superior y como un proyecto de vida que conlleva la búsqueda de progreso, realización personal y mayores oportunidades de empleo, lo que a su vez contribuye al sustento económico de las familias (Tosi et al., 2009).

De igual manera, según Tosi et al. (2009), para muchos adolescentes que habitan en comunidades, el imaginario es poder estudiar, esto como parte de un marcado ascenso social, ya que profesionalizarse está visto como una aspiración y posterior prestigio dentro del grupo social.

En el Ecuador, se registró en el año 2015, 3,8 millones de hogares. El 27,3% de estos hogares tenían algún miembro que decidió trasladarse a otro lugar con el fin de profesionalizarse o buscar oportunidades de empleo; siendo así, seis provincias registraron mayor cantidad de hogares con personas que migraron a otras ciudades, a saber, Carchi registró un 32,1%; Zamora Chinchipe, un 32,6%; Santa Elena, un 32,7%, Tungurahua, el 37,9%; Cotopaxi, el 37,9% y finalmente, Imbabura con el 39% (Moreta, 2015).

A nivel local y según el estudio *“Análisis Demográfico de la Migración Estudiantil en Ecuador”* (Mora Ríos, 2022), se registró en la Universidad de Cuenca, para septiembre de 2021, alrededor de 16500 estudiantes, de los cuales el 46% no eran oriundos de la ciudad de Cuenca; de ellos el 14% habitan en zonas rurales y el 32% en otras provincias. Además, datos demuestran que el 21,11% de estudiantes provienen de la provincia del Cañar; 8,63% de El Oro; mientras que un 6,12% proceden de Morona Santiago; de 5,69% son de Loja; y el 1% de estudiantes son de Zamora Chinchipe, Pichincha y Chimborazo (Mora Ríos, 2022).

El problema central de la investigación consiste entonces, en determinar los factores psicosociales que generan tensiones en los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales, de la Universidad de Cuenca, en Ecuador. Año 2023” y que inciden en la permanencia de su carrera formativa. Las posibles causas identificadas inicialmente, son: limitados recursos para acceder a la educación superior en sus propios territorios, la falta de instituciones universitarias en sus zonas de residencia, la necesidad de realización personal y búsqueda del progreso académico, por otra parte, entre las posibles consecuencias del problema están: la desmotivación, el bajo rendimiento, el problema de adaptación, la baja autoestima, , el estrés u otros problemas relacionados con la salud mental, el cansancio, entre otros, que pueden llevar a la deserción universitaria.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden en la permanencia de la carrera de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna, de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales, de la Universidad de Cuenca, en el año 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar los factores psicosociales de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna, que inciden en la permanencia de su carrera, en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales en la Universidad de Cuenca, en el año 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar las condiciones sociodemográficas de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna, que inciden en la permanencia de su carrera.
- Identificar los factores psicosociales que inciden en la permanencia de la carrera de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna
- Establecer la probabilidad de incidencia de los factores psicosociales en la permanencia de la carrera de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna.

1.4 Justificación

La motivación para llevar a cabo este estudio surge de la experiencia en la Dirección de Bienestar Universitario, donde se pudo constatar las precarias condiciones en las que vivía un estudiante en situación de movilidad interna y la falta de recursos económicos que podrían influir en su deserción académica. Además, al realizar seguimientos a estudiantes becarios y en situación de migración interna, se identificó que el dinero de la beca que otorga la Dirección de Bienestar Universitario se agotaba rápidamente en los primeros meses debido a gastos de alquiler, materiales para la universidad y necesidades básicas. Por lo tanto, se desea llevar a cabo este estudio para identificar los principales factores psicosociales que podrían incidir en la deserción académica de estos estudiantes y proponer soluciones que contribuyan a mejorar su proceso educativo y evitar la deserción.

La investigación aporta, además, estrategias de apoyo y seguimiento para los estudiantes y las estudiantes en condición de migración interna que favorezcan la permanencia y prevengan la interrupción de su trayectoria académica. Por otro lado, visibiliza la problemática en el entorno universitario, lo que aporta en la generación de políticas, ejecución de estrategias de intervención y fortalecimiento institucional. El estudio representa un aporte significativo para la Dirección de Bienestar Universitario de la Universidad de Cuenca, ya que

permitirá identificar estrategias que fomenten la permanencia de los estudiantes en su formación profesional. Los hallazgos de esta investigación podrán orientar el diseño e implementación de acciones específicas que aborden las necesidades de los estudiantes en situación de movilidad interna, contribuyendo así a su bienestar académico y personal, y a la culminación exitosa de sus estudios superiores.

Capítulo II.- Marco Teórico y Legal

2.1 Antecedentes

Con los años, los estudiantes y las estudiantes han decidido buscar un desarrollo académico y profesional, para lo cual, en algunos casos han tenido que migrar desde sus lugares de origen hacia otros, en donde existen instituciones de educación superior en las que desean incorporarse, es por ello que, para contextualizar esta situación, se han citado investigaciones en el ámbito internacional. En primer lugar, según Salas-García et al., (2016), en su investigación denominada “*La migración interna en estudiantes universitarios. ¿Un riesgo para el consumo de drogas?*” (p. 23), realizada en México, a partir de un enfoque cuantitativo, de tipo analítico-inductivo y que contó con una población de 20644 estudiantes de licenciatura y tecnicatura superior de la Universidad Veracruzana, se expone que los estudiantes que se movilizaron de su lugar de origen hacia otros lugares dentro del mismo país para continuar y acceder a sus estudios superiores, tuvieron mayor riesgo de consumir alcohol, tabaco y marihuana, además de alucinógenos y crack (Salas García et al., 2016, p. 26).

De igual manera, según Rincón Santos (2021), en su investigación, “*Factores Asociados al Afrontamiento Psicológico Frente a la Experiencia de la Migración Interna, en un Grupo de Estudiantes de Pregrado Pertenecientes a la Fundación Jaime Benítez Tobón en Bogotá*” (p. 1), basada en un enfoque cualitativo de tipo narrativo, que contó con cinco estudiantes universitarios, uno de sexo masculino y cuatro de sexo femenino entre 18 a 25 años de edad, expone que las situaciones que causan problemas a las personas migrantes, afectan su adaptación, generándoles un malestar que los incomoda al no sentirse bienvenidos, además de ello, los juicios o comentarios negativos que reciben provocan su baja autoestima. El estudio expuso que el dinero y la manutención incide en su adaptación. En este contexto, se registró que los estudiantes migrantes-buscan nuevos lugares en donde comprar alimentos y otros enseres a precios bajos (Rincón Santos, 2021)

Por otro lado, en el contexto nacional, según Jara Escobar, (2019) en su investigación “*Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador*” (p. 1), desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, que contó con una población de 100 estudiantes concluyó que, la principal razón por la que

los estudiantes deciden abandonar sus estudios es de índole económica. Al llegar al cuarto o quinto ciclo, muchos estudiantes comienzan a trabajar, a veces se les presenta la oportunidad de empleo en otros lugares, lo que conlleva a que muchos opten por abandonar la universidad, con la esperanza de regresar para completar sus estudios (Jara Escobar, 2019). De igual manera, Jarrín Zambrano et al., (2019) en su estudio "*La Migración y su Influencia Académica en los Estudiantes de la Carrera de Ingeniería Mecánica de la Epoch, Ecuador*", basado en una muestra de 20 estudiantes universitarios, 17 de sexo masculino y 3 de sexo femenino, con edades entre 19 y 23 años de edad, de los cuales, el 60% eran migrantes. Se registró que el rendimiento de estos estudiantes, se ve afectado durante los primeros meses de estudio debido a los cambios que se producen durante su adaptación, puesto que, al trasladarse a otro lugar empiezan un nuevo estilo de vida y el empezar a asumir nuevas responsabilidades, como el cuidado de la vida personal y el mantenimiento del hogar en el que habitan, además, de que les resulta complicado estar sin la tutela de la familia. Por otro lado con un estado mental debilitado, los estudiantes llegan a padecer un agotamiento físico y mental, que influye en su bajo rendimiento académico (Edel Navarro, 2003).

A nivel local, el estudio cuanti-descriptivo realizado por Marín Vivar & Quintuña Robles, (2021) sobre los "*Niveles de ansiedad en estudiantes en condición de movilidad interna de la Facultad de Psicología en la Universidad de Cuenca, durante el período septiembre 2019 - febrero 2020*", que contó con la participación de 159 estudiantes de la comunidad universitaria, de los cuales 64 eran hombres y 95 eran mujeres. El estudio demostró que, el 42,8 % presentaron un nivel de ansiedad leve y el 46,5% un nivel de ansiedad de moderada a grave; relacionada con dificultades de adaptación y carga académica. Además, otro factor importante que influye en los niveles de ansiedad es el tiempo que dura periodo académico, un claro ejemplo, de esta situación es que los universitarios de unidad básica y de titulación son los más propensos a presentar ansiedad (Marín Vivar & Quintuña Robles, 2021).

Finalmente, las diferentes investigaciones exponen algunos de los factores que inciden en el bajo rendimiento o deserción universitaria de estudiantes migrantes, que incluyen dificultades económicas, desafíos en la inclusión, discriminación, desigualdad y falta de políticas y programas de apoyo adecuados. Es fundamental entonces abordar estos factores en la Universidad de Cuenca, para mejorar la situación de estos estudiantes y garantizar que tengan la oportunidad de alcanzar su potencial académico y profesional.

2.2 Fundamentación Teórica

La investigación considera los siguientes aportes teóricos para el análisis de los datos recopilados en la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Políticas y Sociales, de la Universidad de Cuenca, en torno a los estudiantes migrantes matriculados en el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024.

2.2.1 La nueva teoría económica de la migración

La teoría económica sobre la migración, explica como esta, es producto de una decisión influenciada por criterios y factores externos, como la presión de entornos familiares y comunitarios, tal como se ha demostrado en estudios previos (Massey et al., 1993).

La migración es vista como una respuesta a expectativas y deseos compartidos, en lugar de ser una decisión aislada. Además, se ha observado que la falta de oportunidades estables en el país de origen y la limitación de recursos pueden llevar a la migración como una alternativa para mejorar la calidad de vida (Gutiérrez Silva et al., 2020).

En este contexto, es fundamental abordar los desafíos y barreras que enfrentan los estudiantes migrantes en la educación superior, así como desarrollar políticas y programas de apoyo que promuevan la inclusión y reduzcan la desigualdad (ACNUR, 2018).

2.2.2 Teoría migratoria del impulso-atracción:

Conforme a Elizaga & Macisco, (1975), la teoría migratoria del impulso-atracción, expone que las personas permanecen en un solo lugar, hasta que alguna fuerza o evento provoca su desplazamiento, a este tipo de evento se los puede conocer como *causas del cambio*, las mismas que promueven el descubrimiento de algo nuevo, manteniendo lo antiguo. Es importante también comprender y diferenciar las causas subyacentes, el entorno que puede facilitar la migración, las condiciones que motivan la migración, los agentes precipitantes y la aspiración de los migrantes. La migración se divide en cinco tipos: primitiva, forzada, impulsada, libre y primitiva. La migración interna de los estudiantes y las estudiantes universitarios podría ser “impulsada”, pues una de sus principales motivaciones es el acceso y culminación de sus estudios, en otros lugares, que pueden asegurarle calidad.

2.2.3 Modelo ecológico

Desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner, se comprende la clara relación entre el entorno familiar y los factores que lo afectan, considerando que las personas no pueden ser excluidas del sistema social o comunitario. El entorno familiar se ve influenciado por diversos factores generados por condiciones externas, lo que permite entender la asociación entre el territorio, la política, la economía y la cultura.

Esta teoría, presentada en "*La ecología del desarrollo humano*" en 1979, ha sido fundamental para comprender el desarrollo humano en interacción con el ambiente, abarcando desde el nivel más inmediato, el microsistema (por ejemplo, la familia y la escuela), hasta el nivel más amplio, el macrosistema (valores culturales y políticos). A través de esta perspectiva ecológica, se ha resaltado la importancia de considerar el ambiente en el que se desarrollan los individuos para comprender su desarrollo y las influencias en su vida, lo que resulta relevante al analizar los factores que inciden en el bajo rendimiento o deserción universitaria de estudiantes migrantes (Ortega Chávez et al., 2021).

Los otros niveles del modelo son: ontosistema, que comprende las características del individuo; exosistema, en el cual, se establecen las institucionales y grupos sociales.

2.3 Marco Conceptual

Factores psicosociales

Los factores psicosociales se pueden comprender como todos aquellos contextos que existen en la situación educativa (escolar o universitario), se relaciona de manera directa con factores personales, familiares, cognitivos y sociales, teniendo la capacidad de influir en el desarrollo integral del individuo, su bienestar físico y psicológico (Barliza Uriana, 2020).

Migración interna

De acuerdo con Tosi et al. (2009) la migración interna puede verse como el traslado de una persona de su territorio de origen hacia otro, debido a que el lugar en donde habita no ofrece oportunidades educativas. Por lo que, la migración parece un plan eficiente, al igual que un apoyo al deseo de cambio, con el fin de buscar una realización individual o ser el sustento económico del grupo familiar.

Migración interna y educación superior

La migración interna de estudiantes universitarios constituye un fenómeno significativo que se refiere al desplazamiento intranacional de individuos en busca de acceso a la educación superior. Este movimiento puede estar estrechamente vinculado a disparidades regionales en la disponibilidad de instituciones y programas universitarios, lo que motiva a los estudiantes a trasladarse hacia áreas geográficas con una mayor oferta educativa. Por consiguiente, la migración interna en el contexto de la educación superior emerge como un tema de relevancia, con potencial impacto en la experiencia estudiantil, el proceso de adaptación a la vida universitaria y, en algunos casos, el riesgo de deserción académica (De San Jorge-Cárdenas et al., 2017, p. 51).

Factores Psicosociales y Migración Interna

Los factores psicosociales y la migración interna están relacionados en varios aspectos. algunos de estos factores psicosociales incluyen:

- **Adaptación:** La migración interna puede afectar la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria y a la nueva ubicación. Esto puede incluir la capacidad de los estudiantes para adaptarse a las diferencias culturales, sociales y académicas de su nueva ubicación (Araya Solís & Vega Villalobos, 2020).
- **Estado de ánimo:** La migración interna puede afectar el estado de ánimo de los estudiantes, ya que pueden experimentar estrés, ansiedad y depresión debido a la transición y a la adaptación a su nueva vida (Marylin & Gordillo, 2020).
- **Relaciones sociales:** La migración interna puede afectar las relaciones sociales de los estudiantes, ya que pueden tener dificultades para establecer conexiones y relaciones sociales en su nueva ubicación (Araya Solís & Vega Villalobos, 2020).
- **Intención migratoria:** La migración interna puede estar relacionada con la intención migratoria externa de los estudiantes, ya que pueden ser motivados por factores psicosociales como la satisfacción con la vida y la importancia del vínculo. (Murillo Muñoz & Salazar Castillo, 2015).
- **Situación económica:** La migración interna puede influir en la situación económica de los estudiantes, ya que al cambiar de lugar, es posible que deban asumir nuevos costos de vida, como alojamiento, alimentación y transporte, lo que a su vez puede impactar en su estabilidad financiero (Villalba & Alexander, 2018).
- **Horas dedicadas al trabajo:** Los estudiantes que se han trasladado internamente pueden verse obligados a dedicar más horas al trabajo para su sostenimiento, lo que a su vez puede afectar su disponibilidad de tiempo para el estudio y su bienestar general (Contreras Manrique et al., 2021).
- **Malas instalaciones educativas:** La migración interna puede exponer a los estudiantes a diferentes condiciones de infraestructura educativa, pudiendo enfrentar instalaciones de menor calidad en su nuevo lugar de residencia, lo que podría impactar en su entorno de estudio y bienestar (Contreras Manrique et al., 2021).

Migración, educación superior y deserción

La migración interna en el contexto de la educación superior puede estar asociada con la deserción universitaria debido a los desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes en su proceso de adaptación y permanencia en la universidad (Salas-García et al., 2016).

Es decir, la migración interna de estudiantes universitarios puede estar asociada con la deserción universitaria debido a los desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes en su proceso de adaptación y permanencia en la universidad.

2.4 Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

Conforme al artículo 3 y 11 de la Constitución de la República del Ecuador, *“Todas las personas deben ser tratadas de manera igualitaria, por lo que se debe garantizar sin discriminación alguna el cumplimiento de sus derechos y el Estado debe brindar las oportunidades necesarias para su desarrollo”* (Asamblea Constituyente de la República del Ecuador, 2008, Art. 3 & 11). Además, según sus artículos 26 y 27, *“La educación es un derecho que debe ser considerado como una prioridad para el Estado, a través de estrategias de inclusión social para un desarrollo holístico óptimo de condiciones que permitan una vida digna, respetando los derechos humanos, la democracia y la solidaridad, entre otros valores, que aseguren un desarrollo nacional”* (Asamblea Constituyente de la República del Ecuador, 2008, Art. 26 & 27).

Ley Orgánica de Educación Superior

De acuerdo con el artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación Superior, *“Las personas tienen derecho y la responsabilidad de acceder y participar en el proceso de educación superior, misma que debe ser de calidad”* (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010, Art. 4). Asimismo, según el artículo 5 de la Ley Orgánica de Educación Superior, *“Los estudiantes y las estudiantes tienen derecho a acceder a la educación superior sin discriminación, promoviendo la libertad, igualdad de oportunidades, la inclusión a través de diferentes procesos de participación, la democracia y la justicia”* (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010, Art. 5). De igual manera, según el artículo 9 y 11, *“La educación superior es parte del proceso de construcción para alcanzar condiciones de vida dignas a través del buen vivir, siendo, por tanto, responsabilidad del Estado proporcionar los recursos necesarios para que las instituciones brinden condiciones adecuadas para el desarrollo y buen desempeño educativo”* (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010 Art. 9 & 11)

Capítulo III

3.1 Marco Metodológico

En el desarrollo de la investigación, se adoptó un enfoque cuantitativo con el propósito de examinar los factores psicosociales que afectan la permanencia de estudiantes en situación de migración interna en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca. Se empleó un método deductivo, permitiendo la medición numérica del problema de manera objetiva mediante el uso de estadísticas.

La investigación se llevó a cabo en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca, la cual cuenta con una población estudiantil aproximada de 1073 estudiantes, durante el año 2023. De este total, 324 estudiantes corresponden al género masculino, 729 al género femenino y 20 identificados en otras categorías de género. Para definir la población de estudio se consideró en una primera fase a todos los estudiantes y las estudiantes de las carreras de Derecho, Género y Desarrollo, Orientación Familiar y Trabajo Social, que se encontraban matriculados en el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024. En una segunda fase, la encuesta completa, se aplicó solo a aquella población migrante plenamente identificada.

La recolección de datos para la investigación se llevó a cabo a finales de octubre y principios de diciembre de 2023. El pilotaje se realizó con cinco estudiantes en situación de migración interna. Se utilizó la técnica de la “encuesta” aplicada a través de Google Forms, que incorporó preguntas cerradas y otras basadas en la escala de Likert. La encuesta, presentó una primera sección en la que se indagaba sobre la procedencia del estudiante. En caso de cumplir con el criterio de exclusión (ser de Azuay), la encuesta se interrumpía. Por el contrario, si el estudiante no cumplía con este criterio, se le consideraba un migrante interno y continuaba llenando el instrumento de investigación (Anexo No. 1). De 408 estudiantes encuestados y encuestadas en la Facultad, el instrumento completo se aplicó a 78 que cumplían la condición de ser migrantes internos.

El alcance fue exploratorio-descriptivo, dado que se trataba de un tema poco estudiado. A través del estudio de diversas variables, se buscó entender y especificar las características sociodemográficas de la población de estudio (Hernández Sampieri, 2014)

En el proceso de tratamiento de los datos recopilados, se empleó de manera efectiva el programa SPSS para llevar a cabo el procesamiento, organización y análisis de la información. Esta herramienta facilitó una exploración detallada de los datos, permitiendo identificar patrones, correlaciones y tendencias significativas en relación con los factores psicosociales de los estudiantes en situación de migración interna. La utilización del SPSS

garantizó una rigurosa interpretación estadística de los resultados, fortaleciendo así la validez y confiabilidad de las conclusiones extraídas del estudio.

Las limitaciones que surgieron durante la investigación están principalmente vinculadas con la recopilación de la información. A saber, las encuestas experimentaron interrupciones continuas durante las semanas de recopilación de información, debido al feriado (del mes de noviembre), pruebas y exámenes interciclo, dificultando el acceso a la plataforma google forms. Aunque se retomaron las encuestas del 21 al 24 de noviembre y se completaron 18 cursos, a siete de ellos, no se llegó. Se aplicó la encuesta a 408 estudiantes, un número inferior respecto al total de estudiantes matriculados en la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Políticas y Sociales.

Capítulo IV.- Análisis y discusión

Análisis de los Factores Psicosociales que influyen en la permanencia de la carrera de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna

A continuación, se exponen los resultados que posibilitan analizar los factores psicosociales que podrían incidir en la permanencia o no de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna en las carreras de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca.

4.2 Caracterización sociodemográfica de los estudiantes y las estudiantes

El perfil sociodemográfico de los estudiantes universitarios en situación de migración interna permite comprender mejor sus necesidades, desafíos y experiencias. Al conocer su perfil sociodemográfico, como su origen, edad, género, situación familiar, nivel socioeconómico y otros aspectos, se puede diseñar programas de apoyo y servicios que satisfagan sus necesidades específicas. El perfil sociodemográfico también puede proporcionar información sobre las barreras que enfrentan los estudiantes migrantes en su acceso a la educación superior, la vivienda, el empleo y otros recursos. Esto puede ayudar a las instituciones educativas y a las autoridades a identificar áreas de mejora y a implementar políticas inclusivas que promuevan la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen o situación migratoria. Finalmente, comprender el perfil sociodemográfico de los estudiantes migrantes puede ayudar a sensibilizar a la comunidad académica y a la sociedad en general sobre las experiencias únicas y los desafíos que enfrentan estos estudiantes, lo que puede fomentar un entorno más inclusivo y comprensivo para su integración y éxito académico. Siendo así, se exponen a

continuación los siguientes resultados en torno al perfil sociodemográfico de la población estudiada:

Propagación de la migración interna entre estudiantes universitarios de diferentes carreras en la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales

De acuerdo con la Tabla 1, revela notables diversidades en la propagación de migración interna en estudiantes universitarios de las diferentes carreras de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales, según se muestra. La carrera de Derecho presenta la tasa más alta, con un considerable 44,9% de estudiantes en situación de migración interna. Este valor contrasta significativamente con las tasas observadas en otras disciplinas, como Trabajo Social, que exhibe un 23,1%, Orientación Familiar con un 19,2%, y Género y Desarrollo con el menor porcentaje, un 12,8%.

Tabla 1

Carrera a la que asisten los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna

Carrera	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Trabajo Social	18	23,1%	23,1%	23,1%
Orientación Familiar	15	19,2%	19,2%	42,3%
Género y Desarrollo	10	12,8%	12,8%	55,1%
Derecho	35	44,9%	44,9%	100,0%
Total	78	100,0%	100,0%	

Ciclo o nivel al que asisten actualmente

La Tabla 2, destaca un porcentaje considerable de estudiantes en situación de migración interna distribuidos en diferentes ciclos académicos. Es notable que el primer ciclo presenta el mayor porcentaje con un 30,8%, seguido por el séptimo ciclo con un 26,9%, mientras que el porcentaje más bajo de estudiantes en esta condición se encuentra en el noveno ciclo, con un 7,7%. Estos hallazgos sugieren la necesidad de prestar especial atención a los estudiantes en migración interna, particularmente en los primeros ciclos de su formación académica.

Tabla 2

Ciclo al que asisten los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna

Curso	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	24	30,8%	30,8%	30,8%
3	17	21,8%	21,8%	52,6%
5	10	12,8%	12,8%	65,4%
7	21	26,9%	26,9%	92,3%
9	6	7,7%	7,7%	100,0%
Total	78	100,0%	100,0%	

Edad cumplida

Como se observa en el Gráfico 1, los resultados del análisis muestran que la edad promedio es de 20,59 años. Además, en la Tabla 3, la mayoría de los estudiantes en situación de migración interna se encuentran en el rango de edades de 18 a 22 años, lo que representa un 83,3% del total. Por otro lado, el grupo de 23 a 27 años representa un 12,8%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde al grupo de 28 a 34 años, con tan solo un 4,9%.

Gráfico 1

Edad de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna

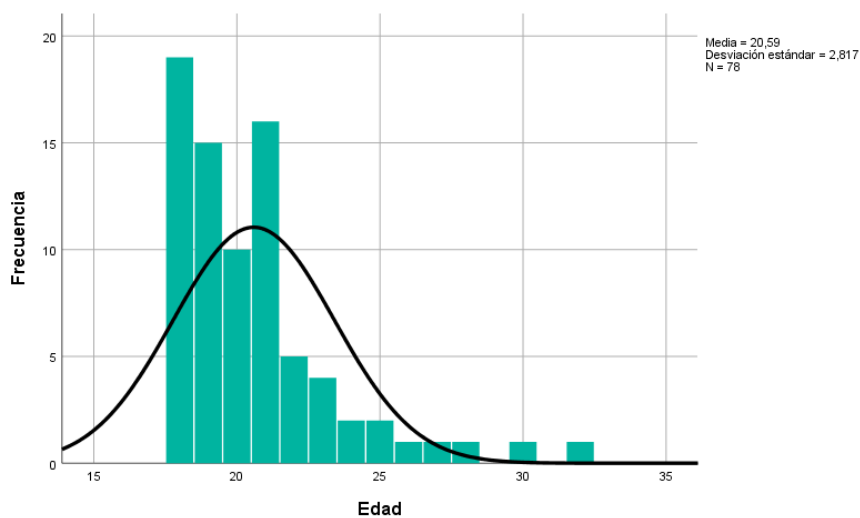


Tabla 3

Edad de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna

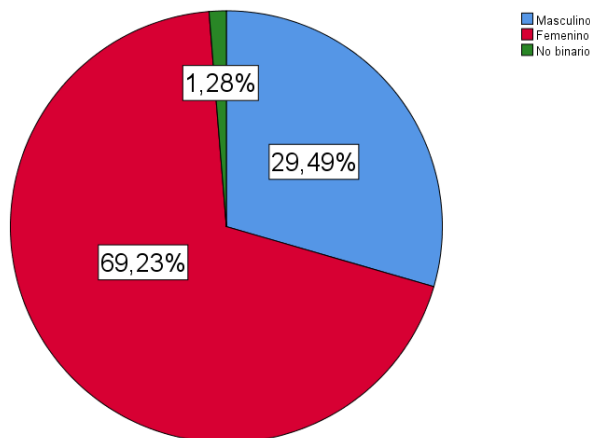
Rangos de edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18 a 22 años	65	83,3%	83,3%	83,3%
23 a 27 años	10	12,8%	12,8%	96,2%
27 a 34 años	3	3,8%	3,8%	100,0%
Total	78	100,0%	100,0%	

Generó con el que se identifica los estudiantes en situación de migración interna

De acuerdo al Gráfico 2, el género femenino presenta el porcentaje más alto, alcanzando un 69,23%. Estos datos subrayan la predominancia del género femenino en la población de estudiantes en situaciones de migración interna a comparación con el género masculino y no binario.

Gráfico 2

Género de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna



Primer Idioma

Los resultados del análisis de la Tabla 4, muestran que el idioma predominante entre los estudiantes en situación de migración interna es el español con un 97,4% de los encuestados. En cambio, el quichua representa solo el 2,6% el primer idioma hablado de la población estudiantil.

Tabla 4

Primer idioma de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna

Primer idioma	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Español	76	97,4%	97,4%	97,4%
Quichua	2	2,6%	2,6%	100,0%
Total	78	100,0%	100,0%	

Estado Civil

La tabla 5, se revela que todos los estudiantes y las estudiantes de la población de estudio, que experimentan migración interna, se encuentran en la categoría de solteros/as en cuanto a su estado civil.

Tabla 5

Estado civil de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna

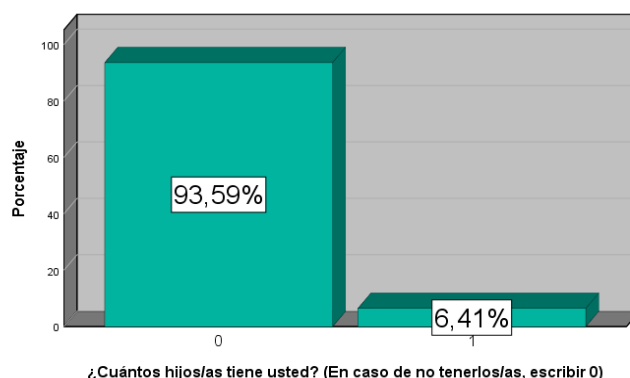
Estado civil	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Soltero/a	78	100,0	100,0	100,0

Número de hijos e hijas

El Gráfico 3 revela que el 93,59% de la población en migración interna no tiene hijos, indicando una predominancia de individuos sin responsabilidades parentales al emprender la migración. Por otra parte, el 6,41% tiene al menos un hijo o hija, destacando una minoría que enfrenta desafíos adicionales al gestionar la migración y las responsabilidades familiares.

Gráfico 3

Número de hijos e hijas de la población de estudiantes en situación de migración interna



4.2.1 Migración

El hecho migratorio puede influir en la adaptación social, emocional y académica de los estudiantes, así como en su acceso a recursos como la vivienda, el empleo y la asistencia financiera. Comprender las experiencias migratorias de los estudiantes universitarios en situación de migración interna permite identificar las necesidades únicas de este grupo y desarrollar estrategias para promover su bienestar y éxito académico. La procedencia y residencia actual de los estudiantes universitarios en situación de migración interna aporta información de contexto sobre sus antecedentes y su situación actual. Permite comprender los diferentes entornos culturales, sociales y económicos de los que provienen, lo que puede influir en sus necesidades y experiencias en el entorno universitario. A continuación, se presentan los resultados de la encuesta, en tornos a su procedencia y residencia actual:

País de Origen

De acuerdo a la Tabla 6, el 100,0% de la población estudiada, tiene como país de origen Ecuador.

Tabla 6

País de origen de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna

País	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ecuador	78	100,0%	100,0%	100,0%

Provincia de Origen

De acuerdo a la Tabla 7, es Cañar, la provincia de origen que predomina entre la población de estudiantes en situación de migración interna, representando el 24,4%, seguida por El Oro con un 21,8%, Loja se posiciona en tercer lugar con el 11,5%, mientras que Morona Santiago ocupa el cuarto lugar con el 9,0%.

Tabla 7

Provincia de origen de las estudiantes y los estudiantes en situación de migración interna

Provincia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bolívar	1	1,3%	1,3%	1,3%
Cañar	19	24,4%	24,4%	25,6%
Chimborazo	3	3,8%	3,8%	29,5%

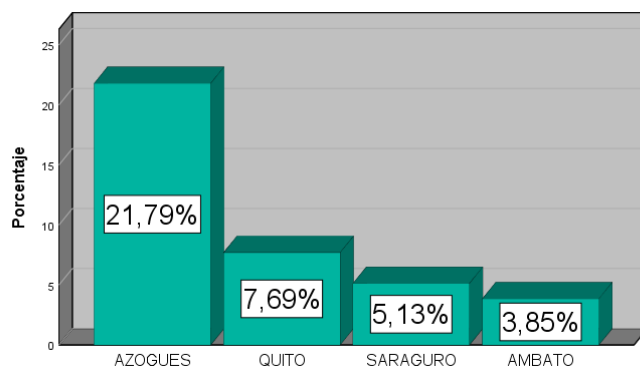
Cotopaxi	1	1,3%	1,3%	30,8%
El Oro	17	21,8%	21,8%	52,6%
Esmeraldas	1	1,3%	1,3%	53,8%
Guayas	3	3,8%	3,8%	57,7%
Imbabura	1	1,3%	1,3%	59,0%
Loja	9	11,5%	11,5%	70,5%
Los Ríos	2	2,6%	2,6%	73,1%
Manabí	1	1,3%	1,3%	74,4%
Morona Santiago	7	9,0%	9,0%	83,3%
Napo	1	1,3%	1,3%	84,6%
Pichincha	6	7,7%	7,7%	92,3%
Tungurahua	3	3,8%	3,8%	96,2%
Zamora Chinchipe	3	3,8%	3,8%	100,0%
Total	78	100,0%	100,0	

Cantón de origen

En el Gráfico 4, se expone que Azogues es el cantón de origen predominante, de donde proviene la población estudiantil en situación de migración interna, lo que representa un 21.79%. A continuación, Quito ocupa el segundo lugar con un 7.69%; seguido por Saraguro con el 5.13%, y finalmente, Ambato con el 3.85%

Gráfico 4

Cantón de origen de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna



Zona de residencia actual de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna

En la Tabla 8, se destaca que el 79.49% de la población estudiantil en situación de migración interna reside actualmente en la zona urbana. Por otra parte, el 20.51% de la población estudiada vive en las zonas rurales del Azuay. Cabe indicar, que, según la información registrada sobre su dirección, la mayoría de estudiantes informó vivir en las parroquias urbanas de Cuenca. Algunos de ellos, afirmaron vivir en parroquias rurales como Chiquintad, El Valle y Ricaurte.

Tabla 8

Zona de residencia de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna

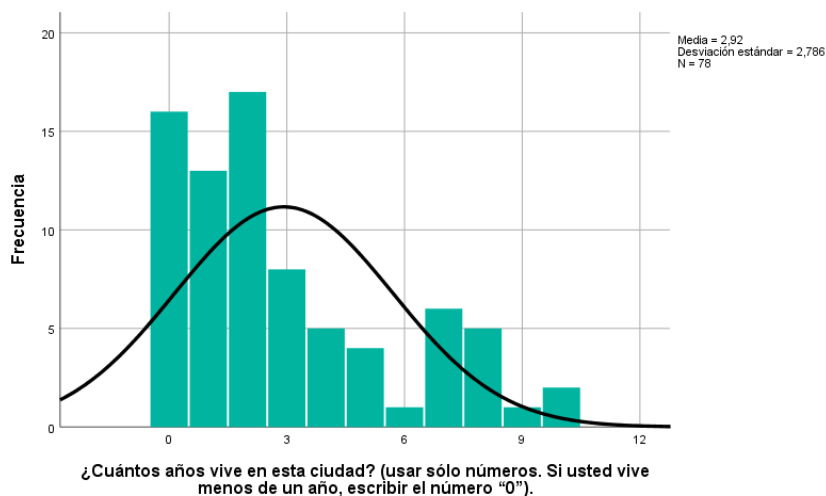
Zona residencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Urbana	62	79,5%	79,5%	79,5%
Rural	16	20,5%	20,5%	100,0%
Total	78	100,0%	100,0%	

Cuántos años vive en esta ciudad

De acuerdo al Gráfico 5, se observa que la mayoría de los migrantes internos ha vivido en la ciudad de Cuenca entre 1 y 3 años, ya que este rango tiene la barra más alta. También se nota la presencia de un grupo de estudiantes migrantes internos que ha vivido menos de un año, representado por el número 0 en el eje horizontal. Además, se aprecia una cantidad considerable de personas que han vivido en la ciudad entre 3 y 6 años.

Gráfico 5

Años que vive en esta ciudad los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna



Motivos por los que migro los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna

La Tabla 9 resalta que, de los 78 estudiantes en situación de migración interna, la mayoría contestó que la "búsqueda de mejores oportunidades educativas" fue el motivo principal por el que migraron, representando un 51,3% de las respuestas. Por otro lado, la respuesta menos contestada, con un 1,3%, fue "trabajo de mis padres". Estos resultados subrayan la importancia que los estudiantes migrantes internos otorgan a la búsqueda de oportunidades educativas al tomar la decisión de migrar, mientras que el factor laboral de sus padres parece tener menos influencia en su proceso de migración.

Tabla 9

Motivos por los que migro la población de estudiantes en situación de migración interna.

Motivos	Respuestas	Respuestas
	N°	N°
Búsqueda de mejores oportunidades educativas	40	51,3%
Estudio y trabajo	37	47,4%
Mejorar la calidad de vida	17	21,8%
Desarrollo de habilidades y competencias	2	2,6%
Reunificación familiar	5	6,4%
Trabajo de mis padres	1	1,3%

4.2.2 Vivienda

La vivienda es un tema importante para los estudiantes universitarios migrantes por varias razones. En primer lugar, la vivienda puede ser una fuente de estrés y ansiedad para los estudiantes, especialmente si no están familiarizados con el área o si tienen dificultades para pagar el alquiler. En segundo lugar, la vivienda puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que puede ser difícil concentrarse en los estudios si se está preocupado por encontrar un lugar para vivir. En tercer lugar, la vivienda puede tener un impacto en la salud física y mental de los estudiantes, ya que puede ser difícil mantenerse saludable si se vive en condiciones de hacinamiento o insalubridad. A continuación, se exponen algunos resultados, en torno a la vivienda en la que viven actualmente los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna:

Tipo de Vivienda

La información expuesta en la Tabla 10, destaca que el tipo de vivienda más común entre los estudiantes en situación de migración interna es la "vivienda familiar", representando el 33,3% de los casos. En segundo lugar, se encuentra el "departamento individual", con un 19,2%; seguido de la "vivienda compartida con compañeros/as de estudio", que constituye el 13,4% de las respuestas.

Tabla 10

Tipo de vivienda en la cual reside la población de estudiantes en situación de migración interna

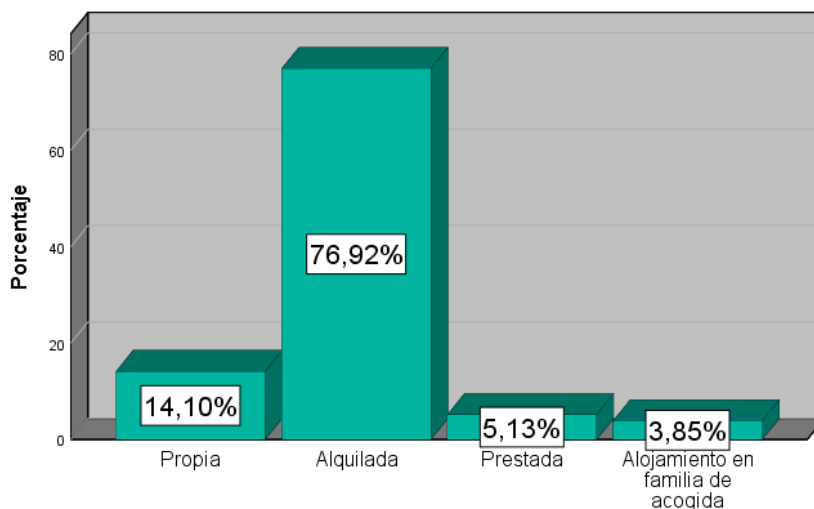
Tipo de vivienda	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vivienda unifamiliar	12	15,4%	15,4%	15,4%
Vivienda familiar (viviendo con familiares o parientes)	26	33,3%	33,3%	48,7%
Vivienda compartida con compañeros/as de estudio	10	12,8%	12,8%	61,5%
Departamento individual	15	19,2%	19,2%	80,8%
Departamento compartido con otros/as estudiantes	13	16,7%	16,7%	97,4%
Cuarto en casa	1	1,3%	1,3%	98,7%
Alojada con familia de una compañera por el momento	1	1,3%	1,3%	100,0%
Total	78	100,0%	100,0%	

Propiedad de la vivienda

De acuerdo al Gráfico 6, se destaca que aproximadamente 6 de cada diez estudiantes en situación de migración interna, afirmaron vivir en "viviendas alquiladas". Esta tendencia se debe sobre todo a la movilidad y la naturaleza temporal de su estadía en un lugar determinado. El alquiler les brinda flexibilidad para adaptarse a los cambios en su situación, como la duración de sus estudios o las oportunidades laborales. Sin embargo, esta situación también puede presentar desafíos, como la inestabilidad y la incertidumbre en cuanto a la seguridad a largo plazo.

Gráfico 6

Propiedad de la vivienda en la que reside la población de estudiantes en situación de migración interna



Servicios Básicos

La Tabla 11, da a conocer que los 78 estudiantes en situación de migración internan contestaron: que cuentan con el servicio de “agua (con conexión a red de agua potable)”. Por otra parte, el “servicio de seguridad privada” es el menos común, para los encuestados (14,3%).

Tabla 11

Servicios básicos a los que acceden los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna

Servicios básicos	Respuestas	Respuestas
	N°	N°
Agua (con conexión a red de agua potable)	77	100,0%
Electricidad (con conexión a red eléctrica, paneles solares, generado eléctrico)	75	97,4%
Telecomunicaciones (conexión a internet, tv por cable, telefonía, fija y celular)	59	76,6%
Gas (Conexión a red de gas natural, tanque de gas)	56	72,7%
Servicio de recolección de basura	53	68,8%
Servicio de seguridad privada	11	14,3%

4.2.3 Economía

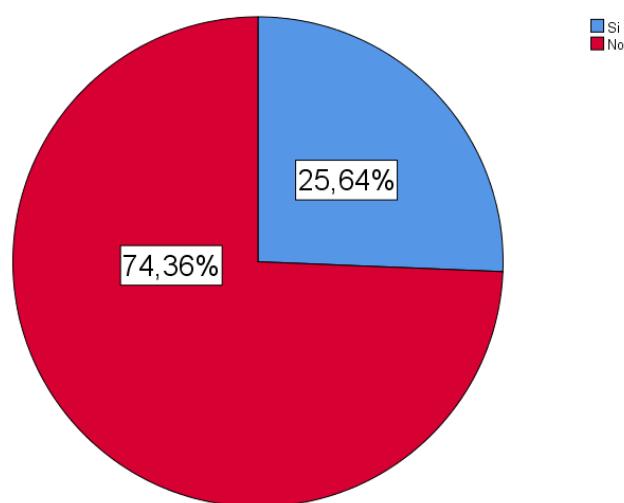
En el marco de la caracterización de la población estudiada, se consideró necesario conocer la situación laboral de la población estudiada con el fin comprender su capacidad para equilibrar el trabajo con los estudios. Esto es especialmente relevante para los estudiantes universitarios en situación de migración, ya que muchos de ellos pueden depender del trabajo para cubrir sus gastos y costear su educación. Conocer el tipo de trabajo en el que están empleados proporciona información valiosa sobre sus habilidades, experiencia laboral y aspiraciones profesionales, pero también su carga laboral y académica que, por lo general, incide en su rendimiento o en decisiones como las de permanecer o desertar del entorno universitario.

Población de estudiantes que estudian y trabajan

De acuerdo al Gráfico 7, el 25,64% de la población en situación de migración interna afirmó estar trabajando, mientras que el 74,36% indicó que no lo está.

Gráfico 7

Trabajo y estudio de la población de estudiantes en situación de migración interna

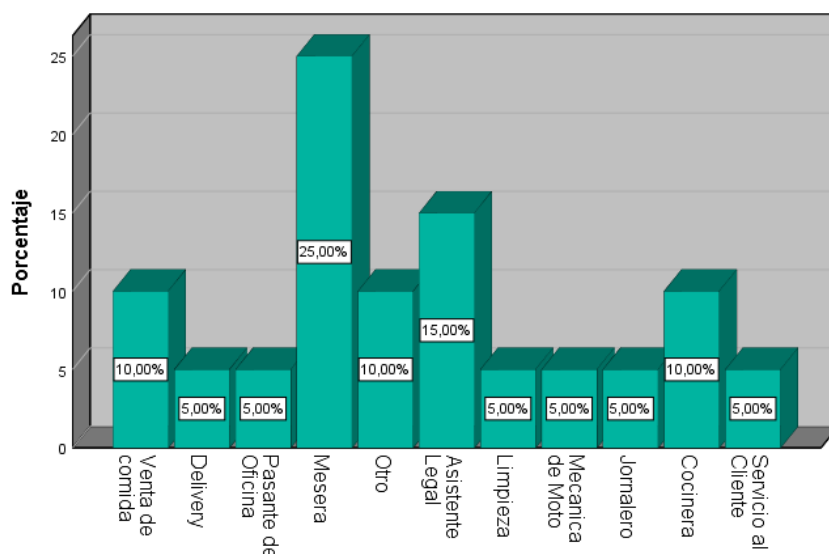


Actividades a las que se dedica la población de estudiantes migrantes que trabaja y estudia

Según el Gráfico 8, existe una diversidad de actividades económicas, relacionadas con el sector servicios, a las que se dedican los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna. Las actividades más comunes a las que se dedican incluyen ser: mesera, cocinera y asistente legal.

Gráfico 8

Actividades a las que se dedica la población de estudiantes en situación de migración interna



Horas a la semana que trabaja

Según los datos de la Tabla 12, el 40,0% de los 20 estudiantes en situación de migración interna trabajan entre 5 y 9 horas a la semana, seguido por el 20,0% que trabaja entre 20 y 24 horas. Además, se identificó un grupo que trabaja entre 30 y 34 horas, representando el 10,0% de la población.

Tabla 12

Horas a la semana que dedica a trabajar la población de estudiantes en situación de migración interna

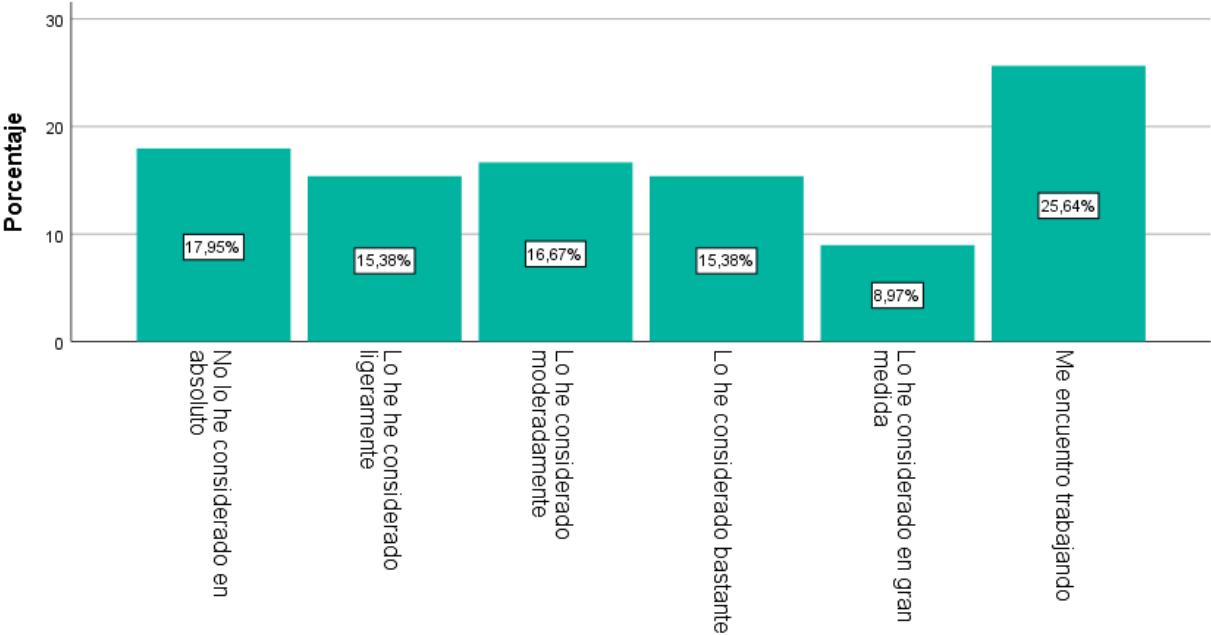
Horas de trabajo a la semana	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5 – 9 horas	8	40,0%	40,0%	40,0%
10 – 14 horas	2	10,0%	10,0%	50,0%
15 – 19 horas	1	5,0%	5,0%	55,0%
20 – 24 horas	4	20,0%	20,0%	75,0%
25 – 29 horas	1	5,0%	5,0%	80,0%
30 – 34 horas	2	10,0%	10,0%	90,0%
35 – 39 horas	1	5,0%	5,0%	95,0%
40 – 44 horas	1	5,0%	5,0%	100,0%
Total	20	100,0%	100,0%	

Más de la mitad de la población migrante ha considerado trabajar mientras estudia

El Gráfico 9, muestra que el 58,53% de la población de estudiantes migrantes tiene alguna intención de trabajar mientras estudia. El 25,64% ya lo está haciendo y apenas un 17,95%, no lo ha considerado. Estos resultados ofrecen una perspectiva completa sobre las actitudes y decisiones de los estudiantes en situación de migración interna en relación con el trabajo para sostener sus estudios, mostrando una diversidad de opiniones y niveles de consideración.

Gráfico 9

Consideración de laborar de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna



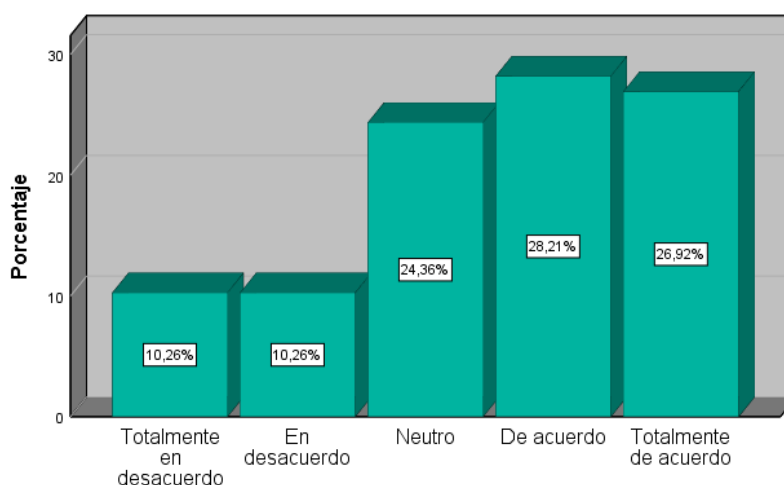
Importancia del apoyo económico familiar

De acuerdo al Gráfico 10, el 28,21% de los encuestados y encuestadas está “de acuerdo” con que el apoyo económico familiar cubre sus necesidades, tales como: educación, alimentación y vivienda; mientras que, el 26,92% está “totalmente de acuerdo”. El apoyo económico familiar puede proporcionar estabilidad financiera y reducir la carga económica que enfrentan estos estudiantes. Muchos estudiantes migrantes dependen del apoyo económico de sus familias para cubrir los costos de matrícula, vivienda, alimentación, transporte y otros gastos relacionados con la educación universitaria. El apoyo económico familiar no solo alivia la presión financiera sobre los estudiantes, sino que también les brinda

la tranquilidad y la seguridad necesarias para enfocarse en sus estudios y lograr el éxito académico. Además, este apoyo puede ser especialmente importante para aquellos estudiantes que enfrentan barreras económicas adicionales debido a su condición migratoria, como la falta de acceso a becas o préstamos estudiantiles.

Gráfico 10

Percepción de los estudiantes y las estudiantes migrantes sobre la importancia del apoyo económico familiar



4.3 Análisis de los Factores Psicosociales que inciden en la permanencia de la carrera de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna

El propósito de este estudio es identificar los factores psicosociales que inciden en la permanencia de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna en sus carreras universitarias. La migración interna puede generar una serie de desafíos psicológicos y sociales para los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su capacidad para adaptarse al entorno académico y completar sus estudios de manera exitosa. Por lo tanto, es crucial comprender los factores psicosociales que inciden en la permanencia de estos estudiantes en la educación superior, con el fin de desarrollar estrategias efectivas de apoyo y promover su éxito académico. A continuación, se presentan algunos de estos factores que están presentes en los entornos familiar, educativo y social y que pueden incidir en su permanencia o deserción.

4.3.1 Factores en el Entorno Familiar

El entorno familiar es importante para los estudiantes universitarios en condición de migración interna por varias razones. En primer lugar, el apoyo emocional y el vínculo familiar brindan estabilidad y seguridad emocional a los estudiantes en un momento de transición y

adaptación a un nuevo entorno. El apoyo de la familia puede ayudar a mitigar el estrés y la ansiedad relacionados con la migración y el ajuste a la vida universitaria. Además, el entorno familiar puede ser una fuente de apoyo económico y logístico para los estudiantes, ya que muchas veces la familia contribuye con los gastos de matrícula, vivienda y otros costos asociados con la educación universitaria. Este apoyo financiero puede ser crucial para que los estudiantes migrantes puedan continuar sus estudios y lograr sus metas académicas. El entorno familiar también es importante para preservar la identidad cultural y las tradiciones de los estudiantes migrantes, lo que les brinda un sentido de pertenencia y conexión con sus raíces, a pesar de estar lejos de su lugar de origen. A continuación, se presentan los hallazgos identificados:

Personas que viven con el estudiante o la estudiante

La información proporcionada en la Tabla 13, señala que, los 78 estudiantes en situación de migración interna contestaron en su mayoría que la persona con la que residen es su “madre”, representando un 30,8%. Por otra parte, las respuestas menos contestadas fueron “pareja” y “abuelos/as” representando un 2,6%.

Tabla 13

Personas que viven actualmente con la población de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna

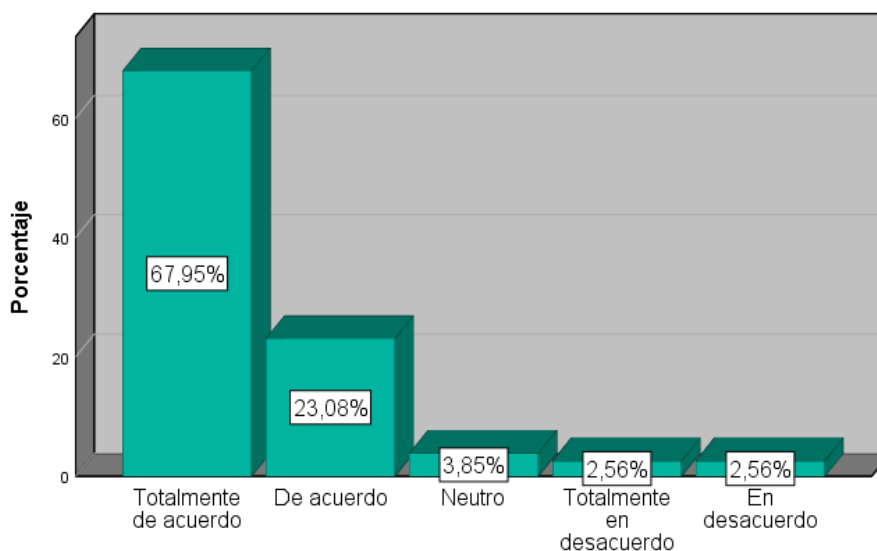
Personas que viven actualmente con el estudiante	Respuestas	
	N°	Respuestas N°
Madre	24	30,8%
Hermano/a	23	29,5%
Padre	10	12,8%
Solo/a	14	17,9%
Compañeros/as estudiantes	10	12,8%
Amigos/as	6	7,7%
Abuelos/as	2	2,6%
Primos/as	5	6,4%
Tíos/as	5	6,4%
Pareja	2	2,6%
Otro	2	2,6%

La familia, un soporte para seguir una carrera universitaria

La información del Gráfico 11, muestra que el 67,95% de los encuestados y encuestadas, perciben que su familia apoya y acepta su deseo de estudiar una carrera universitaria. Apenas, el 2,56% muestra estar en “totalmente en desacuerdo”. El apoyo de la familia en las decisiones de los estudiantes implica un respaldo emocional, financiero y logístico significativo. Este apoyo puede tener un impacto positivo en la confianza y la motivación del estudiante, así como en su capacidad para enfrentar los desafíos que surgen al perseguir una educación universitaria. Esa aceptación brinda seguridad, lo que puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad asociados con la transición a la vida universitaria.

Gráfico 11

La familia acepta y apoya su deseo de seguir una carrera universitaria de la población de estudio estudiantes en situación de migración interna



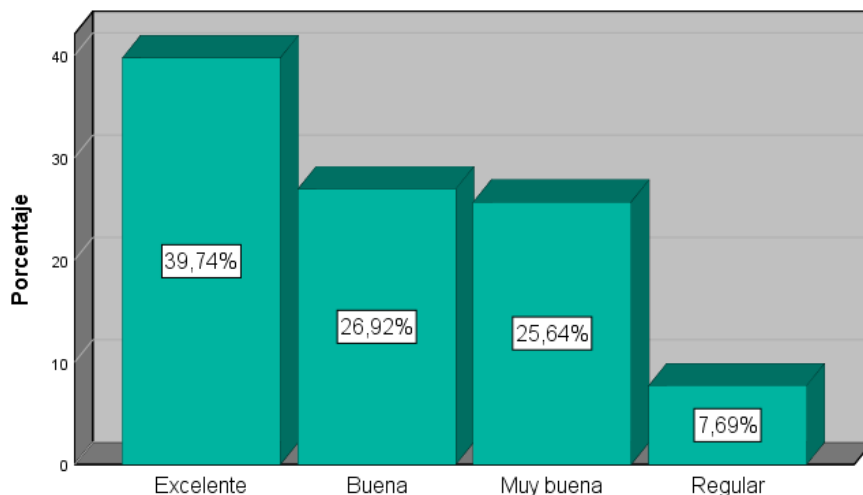
Relación con las personas con las que convive la población de estudiantes migrantes

La información del Gráfico 12, expone que la mayor parte de estudiantes en situación de migración el 39,74%, perciben que la relación con las personas con las que convive es “excelente”, mientras que el 25,64%, la percibe “muy buena”. Apenas, un 7,69%, la describe como regular. Una buena relación con las personas con las que vive el estudiante, puede proporcionar apoyo emocional y social, lo que puede contribuir al bienestar y al éxito académico del estudiante migrante universitario. Por otro lado, una mala relación puede generar estrés, ansiedad y sentimientos de soledad, lo que puede afectar negativamente la salud mental y el desempeño académico del estudiante. Una buena relación puede brindar al estudiante un sentido de pertenencia, seguridad y apoyo emocional, lo que puede ser

fundamental para su adaptación a un nuevo entorno y su capacidad para enfrentar los desafíos asociados con la migración y la vida universitaria.

Gráfico 12

Relación del estudiante con las personas con las que convive

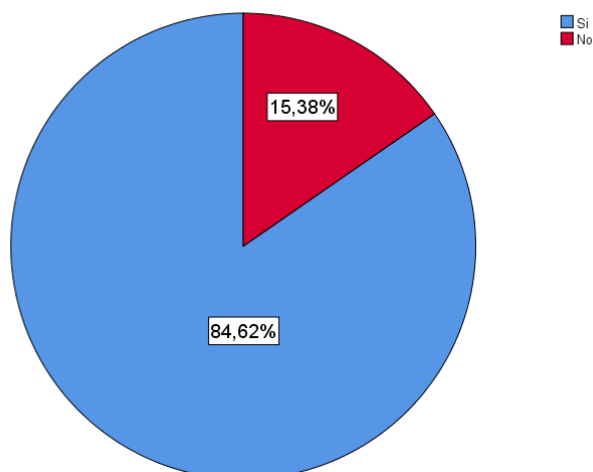


Apoyo económico familiar

El Gráfico 13, el 84,62% de la población de estudio afirma recibir apoyo económico por parte de su familia, a diferencia del 15,38% que no lo recibe. En el segundo caso, la falta de apoyo económico familiar puede generar estrés financiero y dificultades para cubrir los gastos relacionados con la educación, la vivienda y otros costos básicos. En estas circunstancias, es fundamental el papel de las instituciones educativas u otras organizaciones, cuyas estrategias o políticas estén orientadas a brindar apoyo adicional, como becas, oportunidades de empleo, etc.

Gráfico 13

Recibe apoyo económico por parte de su familia la población de estudiantes en situación de migración interna



Razones relacionadas con el entorno familiar y que inciden en el posible abandono de los estudios universitarios

De acuerdo a la Tabla 14, destaca que los 78 encuestados contestaron que entre las razones más importantes relacionadas con el entorno familiar y por las cuales los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna, abandonarían sus estudios, están: la falta de recursos para pagar los estudios (46,2%); la necesidad de trabajar para apoyar a la familia (16,7%); por otra la parte, la respuesta que menos contestaron es: cuidado de hermanos menores. En términos generales, las principales razones que podrían incidir en el abandono de la educación superior de estudiantes en situación de migración interna, están relacionados con lo económico y con los cuidados.

Tabla 14

Razones familiares que podrían incidir en el abandono de la educación superior, según percepciones de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna

Razones familiares que podrían incidir en el abandono de la educación superior	Respuestas	Respuestas
	N°	N°
Falta de recursos para pagar los estudios	36	46,2%
Necesidad de trabajar para ayudar en la economía familiar	13	16,7%
Enfermedades o discapacidades de algún miembro de la familia que demanda cuidado	9	11,5%
Conflictos familiares que generan estrés, malestar o afectan emocionalmente	8	10,3%
La carrera elegida no cumple las expectativas familiares	8	10,3%
Cuidado de hermanos menores	1	1,3%
Falta de motivación para estudiar	1	1,3%
Por viajar a otro país	1	1,3%
Ninguna	1	1,3%

4.3.2 Entorno Educativo

Recursos educativos disponibles

El uso de la "Conexión a internet en el hogar" es el recurso educativo más comúnmente utilizado por la población estudiantil en situación de migración interna, debido a que el 76,8% de los encuestados contestaron tener disponibilidad. Por otro lado, las opciones menos seleccionadas fueron "Comunidades de aprendizaje formadas por estudiantes que se apoyan

mutuamente en el estudio y la preparación para exámenes”, “Apoyo académico a través de tutorías” y “Becas, préstamos estudiantiles u otros recursos financieros para apoyar la educación” las tres con un 6,4%. Estos resultados subrayan la importancia crucial de la conectividad a internet como recurso educativo dominante para esta población estudiantil. Al mismo tiempo, señalan que otras formas de apoyo académico, como las comunidades de aprendizaje y las tutorías y becas, son menos utilizadas o accesibles para estos estudiantes (Tabla 15).

Tabla 15

Recursos educativos que utiliza o tiene a su disposición la población de estudio estudiantes en situación de migración interna

Recursos	Respuestas	Respuestas
	N°	N°
Conexión a internet en el hogar.	59	75,6%
Computadora personal	54	69,2%
Recursos físicos y digitales disponibles en las bibliotecas	52	66,7%
Telefonía celular	50	64,1%
Libros de texto, notas de clase, apuntes personales, etc	49	62,8%
Dispositivos electrónicos, software y herramientas en línea para la investigación, la comunicación y el trabajo colaborativo	35	44,9%
Plataformas de aprendizaje en línea (herramientas digitales como Moodle, coursera, etc	18	23,1%
Oportunidades para estudiar en el extranjero o en otras instituciones educativas.	6	7,7%
Apoyo académico a través de tutorías.	5	6,4%
Becas, préstamos estudiantiles u otros recursos financieros para apoyar la educación.	5	6,4%
Comunidades de aprendizaje formadas por estudiantes que se apoyan mutuamente en el estudio y la preparación para exámenes	5	6,4%

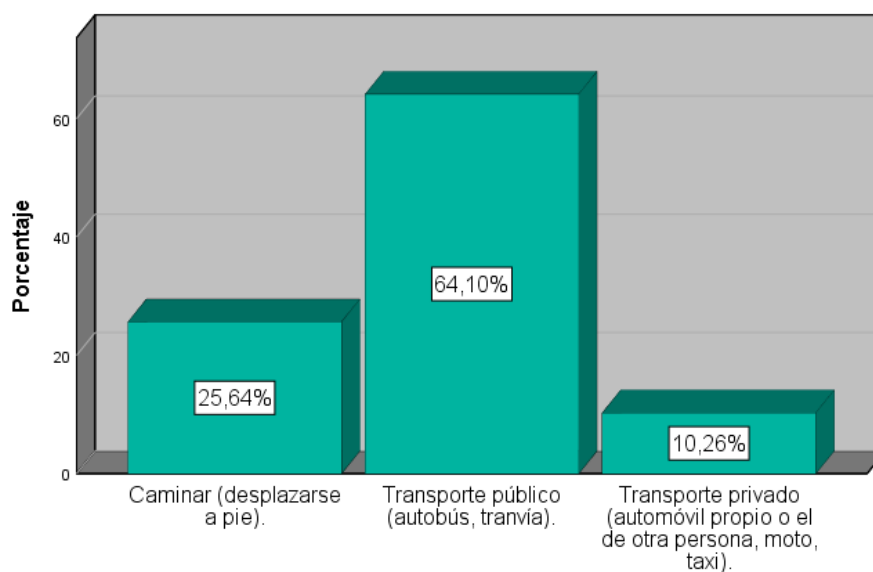
Medio de transporte, un facilitador en la vida universitaria

La información del Gráfico 14, presenta que el principal medio de transporte utilizado por la población estudiantil para su movilización, es el transporte público, así lo contestaron 64.10% de encuestados y encuestadas. Por otro lado, el 25,64% de la población, contestaron que “caminar” es también un importante medio para su movilización. Este recurso facilita al estudiante el acceso a la universidad y a otras actividades relacionadas con su vida. El transporte permite que el estudiante asista a clases, participe en actividades

extracurriculares, acceda a recursos educativos y se desplace de manera segura entre su hogar y el campus universitario. Además, el acceso a medios de transporte confiables puede reducir el estrés y la ansiedad asociados con los desplazamientos y contribuir al bienestar general del estudiante. La falta de transporte o medios para movilizarse puede limitar su capacidad para participar plenamente en la vida universitaria, lo que a su vez puede afectar negativamente su rendimiento académico y su bienestar general.

Gráfico 14

Principal medio de transporte usado por la población de estudiantes en situación de migración interna.

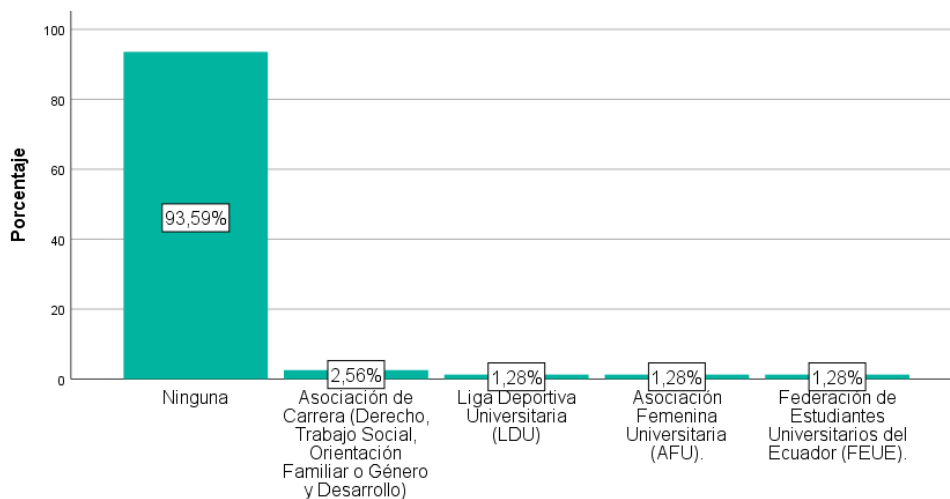


Participación en organizaciones universitarias

De acuerdo al Gráfico 15, indica que un notable el 93.59% de la población estudiada, no pertenece a ninguna de las organizaciones universitarias existentes (Asociación de Escuela, FEUE, AFU, ACAU, Liga, entre otras). Este dato resalta una baja participación en este tipo de asociaciones por parte de la población encuestada. La falta de participación en organizaciones universitarias por parte de un estudiante universitario en situación de migración interna puede implicar la pérdida de oportunidades para establecer redes de apoyo, desarrollar habilidades de liderazgo, participar en actividades extracurriculares enriquecedoras y contribuir al sentido de comunidad en el campus. Además, la participación en organizaciones universitarias puede brindar oportunidades para el crecimiento personal, el desarrollo profesional y la integración social, por lo que la falta de participación podría limitar estas experiencias positivas.

Gráfico 15

Participación de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna en organizaciones universitarias.



Circunstancias o Dificultades que han limitado la adaptación de la población estudiantil migrante en su entorno educativo

La Tabla 16, presenta que de los 78 encuestados el 41,0%, contestó que la “Ausencia de apoyo emocional”, es una dificultad que podría incidir en la decisión de abandonar sus estudios universitarios. Seguido de un 25,6% contestó que otra dificultad para mantenerse estudiando podrían ser las “Limitaciones financieras que afectan la disponibilidad de recursos educativos”. En términos generales, las razones o dificultades relacionadas con el entorno educativo y que podrían incidir en procesos de deserción, son aquellas de orden económico, geográfico (distancia) y emocional. como una de las principales dificultades o circunstancias que han limitado su adaptación en su entorno educativo. Por otro lado, la "Falta de pasión o afinidad con el tema o área de estudio de la Carrera" fue la respuesta menos contestada con un 1.2%, demostrando que la falta de pasión o afinidad con el tema o área de estudio de la Carrera no es una circunstancia o dificultad que enfrenta la mayoría de estudiante migrantes en su adaptación.

Tabla 16

Circunstancias o dificultades que ha enfrentado y que han limitado su adaptación en su entorno educativo de la población estudiantes en situación de migración interna

Circunstancias o dificultades que ha enfrentado y que han limitado su adaptación	Respuesta	Respuesta
	N°	N°
Ausencia de apoyo emocional	32	41,0%
No tengo dificultades de adaptación	24	30,8%
Limitaciones financieras que afectan la disponibilidad de recursos educativos	20	25,6%
Dificulta para comunicarse en el idioma de instrucción	18	23,1%
Dificultades para comprender o retener la información	18	23,1%
Distancia geográfica que dificulta el desplazamiento	15	19,2%
Enfermedades o condiciones médicas que afectan el rendimiento académico	9	11,5%
Movilidad frecuente que dificulta la adaptación y la continuidad educativa	7	9,0%
Experiencias negativas relacionadas con la discriminación o violencia en el aula	5	6,4%
Falta de pasión o afinidad con el tema o área de estudio de la Carrera	1	1,3%

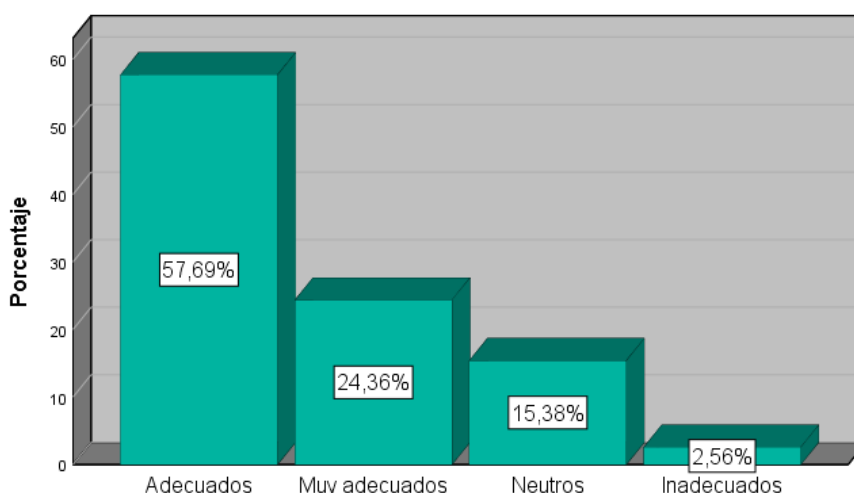
Percepción sobre la disponibilidad de espacios educativos adecuados

Al analizar los datos sobre la percepción de los estudiantes en situación de migración interna acerca de la disponibilidad de espacios universitarios adecuados, se observa que la mayoría de los encuestados calificaron los espacios como "muy adecuados" o "adecuados", representando el 82,05% del total de respuestas. Mientras que el 15,38% expresó una percepción neutral, y otro 2,56% consideró que los espacios eran "inadecuados". Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los estudiantes en situación de migración interna perciben positivamente la disponibilidad de espacios universitarios, lo que puede ser un factor importante para su adaptación y bienestar en el entorno académico, debido a que contar con espacios formativos adecuados en las universidades es fundamental para los estudiantes universitarios, especialmente para aquellos que se encuentran en un proceso de migración interna. Estos espacios incluyen aulas bien equipadas, laboratorios, bibliotecas, centros de estudio, espacios de recreación y áreas de convivencia estudiantil. La disponibilidad de estos espacios influye significativamente en el proceso de adaptación y permanencia de los estudiantes migrantes. La calidad y accesibilidad de los espacios formativos pueden impactar

la capacidad de los estudiantes para integrarse en la comunidad universitaria, participar en actividades académicas y extracurriculares, y establecer redes de apoyo.

Gráfico 16

Percepción de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna sobre la disponibilidad de espacios universitarios adecuados



Las expectativas en torno a la carrera elegida

Como muestra la Tabla 17, el 84,6% de los encuestados afirma que la carrera elegida cumple con sus expectativas, mientras que el 15,4% restante expresa lo contrario. Aquellos estudiantes que expresan insatisfacción con la carrera mencionan que la oferta académica de Derecho y Orientación Familiar no cumple con sus expectativas. Estos resultados sugieren que la mayoría de la población estudiantil se siente satisfecha con la elección de su carrera y considera que esta cumple con sus expectativas.

Tabla 17

Percepción de la idoneidad de la carrera elegida por la población de estudio

Carrera	¿Cree usted que la carrera que eligió está cumpliendo con sus expectativas?		Total
	Si	No	
Trabajo Social	16	2	18
Orientación Familiar	11	4	15
Género y Desarrollo	8	2	10
Derecho	31	4	35
Total	66	12	78
%	84,62%	15,38%	100%

Razones por las cuales la carrera que cursan no satisface las expectativas de los estudiantes en situación de migración interna

La Tabla 17.1. presenta que el 58,3% de la población de estudio que afirmó que la carrera elegida no cumple con sus expectativas, contestó que la razón principal razón es la “falta de pasión o afinidad con el tema o área de estudio de la carrera”. La percepción de que la carrera no cumple con las expectativas puede generar desilusión, ansiedad y estrés en los estudiantes, quienes han invertido tiempo, esfuerzo y recursos en una carrera que no les brinda la satisfacción esperada. Además, esta situación puede afectar la motivación y el compromiso de los estudiantes con sus estudios, llevándolos a experimentar dudas sobre su futuro profesional, lo que a su vez puede influir en su desempeño académico y en su bienestar emocional.

Tabla 17.1

Razones por lo cual la carrera que cursa la población de estudiantes en situación de migración interna no cumple con sus expectativas

Razones	Respuestas	Respuestas
	N°	N°
Falta de pasión o afinidad con el tema o área de estudio de la Carrera.	7	58,3%
Preocupación por las oportunidades de empleo.	5	41,7%
Diferencia entre las expectativas iniciales y la realidad de la Carrera en términos de contenido, dificultad, oportunidades, etc.	5	41,7%
Sentimiento de que las habilidades o talentos personales no se están aprovechando o desarrollando en la carrera.	3	25,0%
Descontento con el ambiente o la cultura educativa en la institución o programa de estudios.	3	25,0%
Exceso de trabajo o dificultad para equilibrar las demandas académicas con otros aspectos de la vida.	2	16,7%
Descontento con el contenido académico ofrecido en la carrera.	1	8,3%

Razones de tipo educativo que le llevarían a considerar abandonar la Universidad

La Tabla 18, presenta que los 78 estudiantes en situación de migración interna contestó que la razón principal de tipo educativo que le consideraría abandonar la universidad es la “Falta de motivación o interés en el tema o área de estudio de la Carrera” con 83,3% de porcentaje de casos. La falta de motivación o interés en el área de estudio puede ser un factor crucial porque cuando los estudiantes no se sienten motivados o interesados en lo que están

aprendiendo, es más probable que tengan dificultades para comprometerse con sus estudios y mantener un buen desempeño académico. Esto puede afectar su bienestar general y su capacidad para completar sus estudios con éxito. Por lo tanto, es importante reconocer y abordar este factor para apoyar a los estudiantes y ayudarles a encontrar la motivación necesaria para continuar con sus estudios universitarios.

Tabla 18

Razones de tipo educativo que le llevarían a considerar abandonar la Universidad

Razones	Respuestas	Respuestas
	N°	N°
Falta de motivación o interés en el tema o área de estudio de la Carrera.	10	83,3%
Dificultades financieras para acceder a los recursos educativos.	4	33,3%
Dificultades para relacionarse con compañeros/as de estudio.	2	16,7%
Dificultades para relacionarse con docentes.	2	16,7%
Desinterés familiar.	2	16,7%
Bajo rendimiento académico.	1	8,3%
Dificultades para relacionarse con autoridades y otras personas del entorno educativo.	1	8,3%
Problemas personales que afectan el desempeño.	2	16,7%
Descontento con el ambiente y la cultura educativa en la Institución/Carrera	1	8,3%

4.3.3 Factores en el entorno social

Hablar de factores en el entorno social que pueden estar incidiendo en la permanencia o deserción de los estudiantes universitarios migrantes internos implica considerar varios aspectos. Algunos de estos factores pueden incluir la adaptación a un nuevo entorno, la integración social, el apoyo familiar, las barreras idiomáticas, el acceso a recursos económicos y la discriminación. La permanencia o deserción de los estudiantes universitarios migrantes internos puede estar influenciada por la calidad de la experiencia social y académica que reciben, así como por el nivel de apoyo que reciben de su entorno social.

Las redes de apoyo y de información, que incluyen programas de tutoría, grupos de apoyo estudiantil, servicios de asesoramiento académico y profesional, así como información sobre oportunidades de empleo y prácticas profesionales, son fundamentales para la permanencia de los estudiantes migrantes internos. Estas redes ayudan a los estudiantes a integrarse en la comunidad universitaria, superar barreras académicas y sociales, y acceder a recursos que

promuevan su éxito académico y profesional. La calidad y accesibilidad de estas redes pueden influir significativamente en la decisión de los estudiantes migrantes internos de continuar en la universidad o abandonar sus estudios.

Dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios en condiciones de migración interna para adaptarse al entorno social universitario

La Tabla 19, expone que el porcentaje más significativo de respuestas 61,5% se inclina a reconocer que una de las principales dificultades para adaptarse al entorno social universitario son los gastos asociados con la vida universitaria, tales como alojamiento, transporte, alimentación y recursos académicos. Del total de la población estudiada, un 51,3% percibe que los “sentimientos de estrés y ansiedad relacionados con la adaptación a un nuevo entorno social y académico”, es otra dificultad que está presente en su proceso formativo”. Un 49,9%, afirmó que la ausencia de una red de apoyo social dentro y fuera de la Universidad, conformada por amigos, familias, etc., se vuelve también otra dificultad para su adaptación.

Tabla 19

Dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios en condiciones de migración interna para adaptarse al entorno social universitario

Dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios para adaptarse al entorno social universitario	Respuestas	
	N°	N°
Dificultades para costear los gastos relacionados con la vida universitaria como alojamiento, transporte, alimentación, recursos académicos.	48	61,5%
Sentimientos de estrés y ansiedad relacionados con la adaptación a un nuevo entorno social y académico.	40	51,3%
Ausencia de una red de apoyo social dentro y fuera de la Universidad (familias, amigos/as, etc)	35	44,9%
Los prejuicios o actitudes discriminatorias por parte de otros estudiantes o miembros de la comunidad universitaria.	32	41,0%
La dificultad para adaptarse a las diferencias culturales entre el lugar de origen y la comunidad universitaria.	28	35,9%
Falta de información sobre los recursos y servicios disponibles en la comunidad universitaria para los estudiantes en condiciones de migración interna.	23	29,5%
Las dificultades para comunicarse en el idioma predominante en la comunidad universitaria.	10	12,8%

Sugerencias que podrían promover un entorno social inclusivo y favorable

De acuerdo a la Tabla 20, el 35,9% de los estudiantes encuestados con respecto a la pregunta sobre sugerencias que podrían promover un entorno social inclusivo y favorable, eligieron la respuesta “Becas y otros apoyos económicos para ayudar a los estudiantes en condiciones

de migración interna a costear los gastos relacionados con la vida universitaria". Asimismo, otra opción bien valorada por la población de estudio fue la relacionada con " Grupos de profesionales que brinden apoyo emocional y social a los estudiantes en condiciones de migración interna", obteniendo un sólido respaldo del 20,5%. Estos resultados indican claramente las preferencias y prioridades de los estudiantes en cuanto a las iniciativas que consideran más beneficiosas para su experiencia universitaria.

Tabla 20

Sugerencias que podrían promover un entorno social inclusivo y favorable para los estudiantes universitarios en condiciones de migración interna

Sugerencias que podrían promover un entorno social inclusivo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Becas y otros apoyos económicos para ayudar a los estudiantes en condiciones de migración interna a costear los gastos relacionados con la vida universitaria.	28	35,9%	35,9%	35,9%
Grupos de profesionales que brinden apoyo emocional y social a los estudiantes en condiciones de migración interna.	16	20,5%	20,5%	56,4%
Programas que brinden información y apoyo a los estudiantes en cuanto a la vida universitaria, la cultura local y la adaptación al entorno académico.	12	15,4%	15,4%	71,8%
Grupos de estudiantes que brinden apoyo emocional y social a los estudiantes en condiciones de migración interna.	9	11,5%	11,5%	83,3%
Programas que promuevan el intercambio cultural entre estudiantes nacionales e internacionales para fomentar la comprensión y el respeto mutuo.	6	7,7%	7,7%	91,0%
Políticas y prácticas que fomenten la inclusión y la diversidad en la comunidad universitaria, como la eliminación de barreras lingüísticas y culturales, la	5	6,4%	6,4%	97,4%

promoción de la igualdad de oportunidades y la prevención de la discriminación. Programas que brinden apoyo en el aprendizaje del idioma predominante en la comunidad universitaria.	1	1,3%	1,3%	98,7%
Otro	1	1,3%	1,3%	100,0%
Total	78	100,0	100,0%	

4.4 Análisis de Incidencia de los Factores Psicosociales

Con el fin de realizar una aproximación sobre la probabilidad de incidencia de los factores psicosociales en la permanencia de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna matriculados en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca, en el año 2023, se aplicó el proceso de regresión logística binaria, considerando lo siguiente:

1. La variable dependiente: ÉXITO (PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD)		
2. Las variables independientes:		
2.1	Variable 1: Tiene un computador personal:	0: No tiene 1: Si tiene
2.2	Variable 2: Falta de pasión o afinidad con el tema o área de estudio de la Carrera	0: Falta de pasión o falta de afinidad con la Carrera 1: Con pasión o afinidad con la Carrera
2.3	Variable: Preocupación por las oportunidades de empleo:	0: Con preocupación por falta de oportunidades de empleo 1: Sin preocupación por falta de oportunidades de empleo
2.4	Variable: Sentimientos de estrés y ansiedad relacionados con la adaptación a un nuevo entorno social y académico:	0: Si se relacionan los sentimientos de estrés y ansiedad con la adaptación universitaria 1: No se relacionan los sentimientos de estrés y ansiedad con la adaptación universitaria
2.5	Ausencia de una red de apoyo social dentro y fuera de la Universidad (familias, amigos/as, etc)	0: No se considera importante las redes de apoyo. 1: Si se considera importante las redes de apoyo
2.6	Los prejuicios o actitudes discriminatorias por parte de otros estudiantes o miembros de la comunidad universitaria	0: Si inciden las actitudes discriminatorias. 1: No inciden las actitudes discriminatorias.

--	--	--

Variables en la ecuación								
		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	
Paso 1 ^a	P30.0Computadora personal(1)	-0,599	0,748	0,642	1	0,423	0,549	
	Falta de pasión o afinidad con el tema o área de estudio de la Carrera(1)	-18,028	40192,962	0,000	1	1,000	0,000	
	Preocupación por las oportunidades de empleo(1)	23,778	40192,933	0,000	1	1,000	21222885337,017	
	Sentimientos de estrés y ansiedad relacionados con la adaptación a un nuevo entorno social y académico(1)	1,675	0,851	3,876	1	0,049	5,341	
	Ausencia de una red de apoyo social dentro y fuera de la Universidad (familias,amigos/as, etc(1)	-0,126	0,699	0,032	1	0,857	0,882	
	Los prejuicios o actitudes discriminatorias por parte de otros estudiantes o miembros de la comunidad universitaria(1)	0,323	0,701	0,213	1	0,645	1,382	
	Constante	-4,448	56841,351	0,000	1	1,000	0,012	
Paso 2 ^a	P30.0Computadora personal(1)	-0,621	0,739	0,706	1	0,401	0,537	
	Falta de pasión o afinidad con el tema o área de estudio de la Carrera(1)	-17,975	40192,991	0,000	1	1,000	0,000	
	Preocupación por las oportunidades de empleo(1)	23,809	40192,962	0,000	1	1,000	21894249218,925	
	Sentimientos de estrés y ansiedad relacionados con la adaptación a un nuevo entorno social y académico(1)	1,673	0,853	3,848	1	0,050	5,326	
	Los prejuicios o actitudes discriminatorias por parte de otros estudiantes o miembros de la comunidad universitaria(1)	0,302	0,691	0,191	1	0,662	1,352	
	Constante	-4,581	56841,412	0,000	1	1,000	0,010	
Paso 3 ^a	P30.0Computadora personal(1)	-0,631	0,739	0,729	1	0,393	0,532	
	Preocupación por las oportunidades de empleo(1)	23,827	40193,020	0,000	1	1,000	22284982287,699	
	Sentimientos de estrés y ansiedad relacionados con la adaptación a un nuevo entorno social y académico(1)	1,694	0,852	3,955	1	0,047	5,441	
	Los prejuicios o actitudes discriminatorias por parte de otros estudiantes o miembros de la comunidad universitaria(1)	0,307	0,692	0,197	1	0,657	1,360	
	Constante	-22,573	40193,020	0,000	1	1,000	0,000	
Paso 4 ^a	P30.0Computadora personal(1)	-0,682	0,730	0,872	1	0,350	0,506	
	Preocupación por las oportunidades de empleo(1)	23,691	40192,933	0,000	1	1,000	19456059970,809	
	Sentimientos de estrés y ansiedad relacionados con la adaptación a un nuevo entorno social y académico(1)	1,758	0,841	4,367	1	0,037	5,804	
	Constante	-22,279	40192,933	0,000	1	1,000	0,000	
Paso 5 ^a	Preocupación por las oportunidades de empleo(1)	24,065	40192,991	0,000	1	1,000	28270803940,803	
	Sentimientos de estrés y ansiedad relacionados con la adaptación a un nuevo entorno social y académico(1)	1,625	0,820	3,932	1	0,047	5,081	
	Constante	-22,828	40192,991	0,000	1	1,000	0,000	

a. Variables especificadas en el paso 1: P30.0Computadora personal, Falta de pasión o afinidad con el tema o área de estudio de la Carrera, Preocupación por las oportunidades de empleo, Sentimientos de estrés y ansiedad relacionados con la adaptación a un nuevo entorno social y académico, Ausencia de una red de apoyo social dentro y fuera de la Universidad (familias,amigos/as, etc, Los prejuicios o actitudes discriminatorias por parte de otros estudiantes o miembros de la comunidad universitaria.

Resultados del modelo

Luego de correr el modelo, se obtiene que son únicamente las variables "preocupación por las oportunidades de empleo" y "Sentimientos de estrés y ansiedad relacionados con la adaptación a un nuevo entorno social y académico", las que incidirían en el comportamiento de la variable dependiente, es decir, que estas efectivamente incidirían en la permanencia o no de los estudiantes y las estudiantes en condición de migración interna.

En el contexto de la regresión logística, el factor "preocupación de los estudiantes y las estudiantes en condición de migración interna, por las oportunidades de empleo", tendría un efecto muy pequeño o insignificante en la probabilidad de que la variable dependiente se vea afectada. Es decir, la probabilidad de incidencia de este factor es pequeña.

La permanencia o deserción del estudiante, no se explica fuertemente por este factor. Mientras que el factor "sentimientos de estrés y ansiedad relacionados con la adaptación a un nuevo entorno social y académico", tiene un efecto significativo en la probabilidad de que la variable dependiente tenga el valor "1" (no permanencia-deserción) en lugar de "0" (permanencia).

Precisamente, el coeficiente de Wald de 3,93 sugiere que la variable independiente asociada tiene un efecto significativo en el modelo. Así mismo el valor p , al ser de 0,047, y ser menor a 0,05 permite concluir que la variable independiente es estadísticamente significativa y tiene un efecto significativo en el modelo.

Existe un 81% de probabilidad de que el factor "sentimientos de estrés y ansiedad" que experimenten los estudiantes y las estudiantes en condición de migración incidan en la permanencia o deserción universitaria. A mayores sentimientos de estrés o ansiedad, mayor probabilidad de que el estudiante o la estudiante deserte de la universidad.

Resumen de los Principales Factores Psicosociales que Podrían Incidir en la Permanencia de los Estudiantes y las Estudiantes en Condición de Migración Interna Matriculados en la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca

PRINCIPALES FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LAS ESTUDIANTES Y LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN INTERNA EN LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES				
Año 2023				
ENTORNO FAMILIAR	Categoría 1	%	Categoría 2	%
Relación con las personas con las que convive la población de estudiantes migrantes.	Excelente	39,74	Regular	7,65
Apoyo económico familiar.	Si	84,62	No	15,38
Razones para abandonar los estudios: Falta de recursos para pagar los estudios.	Si	46,2	No	53,8
Razones para abandonar los estudios: Necesidad de trabajar para ayudar en la economía familiar.	Si	16,7	No	83,3
ENTORNO EDUCATIVO				
Recursos educativos disponibles: Conexión a internet en el hogar.	Si	75,6	No	24,4
Recursos educativos disponibles: Computadora personal.	Si	69,2	No	30,8
Acceso a medio de transporte público para movilización.	Si	64,1	No	35,9
Ser Miembro de organizaciones universitarias.	Si	6,1	No	93,9
Dificultades para adaptación en la universidad: ausencia de apoyo emocional.	Si	41	No	59
Dificultades para adaptación en la universidad: Dificultades para comprender o retener la información.	Si	23,1	No	76,9
Dificultades para adaptación en la universidad: Dificultad para comunicarse en el idioma de instrucción.	Si	23,1	No	76,9
Percepción sobre los espacios universitarios.	Muy adecuados	24,36	Inadecuados	2,56
Expectativas que cumplen las carreras elegidas.	Si	84,62	No	15,38
Razón principal por la que las carreras de la Facultad no cumplen las expectativas: Falta de pasión o afinidad con el tema o área de estudio de la Carrera.	Si	58,3	No	41,7
Razón principal por la que las carreras de la Facultad no cumplen las expectativas: Preocupación por las oportunidades de empleo.	Si	41,7	No	58,3
Razón principal por la que las carreras de la Facultad no cumplen las expectativas: Diferencia entre las expectativas iniciales y la realidad de la Carrera en términos de contenido, dificultad, oportunidades, etc.	Si	41,7	No	58,3
Razón principal de tipo educativo que le llevarían a considerar abandonar la Universidad: Falta de motivación o interés en el tema o área de estudio de la Carrera.	Si	83,3	No	16,7
ENTORNO SOCIAL				
Dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios en condiciones de migración interna para adaptarse al entorno social universitario: Dificultades para costear los gastos relacionados con la vida universitaria como alojamiento, transporte, alimentación, recursos académicos.	Si	61,5	No	38,5
Dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios en condiciones de migración interna para adaptarse al entorno social universitario: Sentimientos de estrés y ansiedad relacionados con la adaptación a un nuevo entorno social y académico	Si	51,3	No	48,7
Dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios en condiciones de migración interna para adaptarse al entorno social universitario: Desafíos Ausencia de una red de apoyo social dentro y fuera de la Universidad (familias, amigos/as, etc.)	Si	44,9	No	55,1
Dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios en condiciones de migración interna para adaptarse al entorno social universitario: Los prejuicios o actitudes discriminatorias por parte de otros estudiantes o miembros de la comunidad universitaria.	Si	35,9	No	64,1

Capítulo V

Discusión de resultados

El objetivo de la investigación consistió en “Analizar los Factores Psicosociales de los Estudiantes y las Estudiantes en Situación de Migración Interna, que Inciden en la Permanencia de su Carrera, en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales en la Universidad de Cuenca, en el año 2023”, para el efecto, se plantearon tres objetivos específicos, el primero, orientado a caracterizar a la población de estudiantes en condición de migración interna matriculados en el período septiembre 2023 – febrero 2024, el segundo, buscó identificar los factores psicosociales que inciden en la permanencia de la carrera de la población estudiada, y finalmente, establecer la probabilidad de que estos factores, pudiesen incidir en dicha permanencia o deserción.

Según la teoría económica de la migración, esta se concibe como un deseo del entorno familiar o comunitario en búsqueda de mejores condiciones de vida o nuevas oportunidades. Según Moreta (2015), menciona que, en Ecuador, aproximadamente una cuarta parte de los 3,8 millones de hogares tiene al menos un miembro que opta por mudarse a otro lugar con el propósito de obtener formación profesional o buscar oportunidades laborales. Según los resultados de la investigación cuatro de cada diez estudiantes decidieron migrar hacia Cuenca, motivados por el deseo de “buscar mejores oportunidades educativas”, pero otro porcentaje similar migró por “estudio y trabajo”.

Así mismo, el 74,36% solo estudia, pero se registró un 25,64% que además de estudiar trabaja, sobre todo en actividades ligadas con el sector servicios. Si bien un empleo, puede significar apoyo financiero para cubrir sus gastos de subsistencia y educación, y por ende continuar sus estudios, también le significa un desafío académico, relacionado con el tiempo dedicado al trabajo, lo que podría afectar el rendimiento académico y la participación en actividades extracurriculares (Araya, S., Vega, M., 2020). Más del 50% de estudiantes encuestados y encuestadas consideran la posibilidad de conseguir un empleo, pero es posible que surja la necesidad de equilibrar las demandas académicas con las responsabilidades laborales, lo que puede generar estrés y fatiga (Tosi, A., 2009). Estos hallazgos coinciden con el estudio de Cleve (2016), quien expone que todos los jóvenes que migraron a la ciudad de la Plata con el fin de realizar sus estudios superiores recibían respaldo económico de sus familias, pero en algunos casos, estos fondos solo cubrían los gastos esenciales en su vida universitaria. Esto generaba la necesidad de buscar empleo para obtener ingresos adicionales.

Según Rodríguez (2008), la cúspide de la intensidad migratoria es de 15 a 29 años, este periodo de la vida es crucial para los desplazamientos migratorios, especialmente impulsados por la búsqueda de educación superior. Así mismo menciona que el género femenino tiene

un porcentaje alto de migración en comparación al género masculino. Los resultados de la investigación, coinciden con lo expuesto por el autor, a saber, el 83,3% de los migrantes internos corresponden a estudiantes jóvenes de 18 a 22 años. Asimismo, la investigación destaca al género femenino como el grupo más significativo, representando un 69,23% del total.

Por otro lado, la mayor parte de estudiantes en condición de migración, llegaron de las provincias de Cañar y El Oro (45%). Según Salas-García, San-Jorge-Cárdenas, Beverido-Sustaeta et. al (2016), la elección del lugar de destino dependerá de la oferta educativa, pero también de la laboral. Es así que la Universidad de Cuenca, es considerada un elemento de atracción, para muchos estudiantes del País. También puede influir en la decisión, la calidad de vida en las regiones de origen, ya que una vida más difícil en términos de seguridad, empleo y servicios públicos puede impulsar a los estudiantes a buscar oportunidades en otras áreas, según el estudio realizado por José Manuel Gutiérrez y Jenny Romero Borre, intitulado “Factores asociados a la diáspora de estudiantes universitarios”.

En el contexto de la migración interna de estudiantes universitarios en Ecuador, un estudio realizado en la Universidad Nacional de Rosario en Argentina encontró que el 45,1% de los estudiantes de nuevo ingreso en 2004 eran migrantes, y de ellos, el 27% procedían de otras provincias, el 17% era originario de otras regiones y el 1,1% era extranjero (Fundación Acción Contra el Hambre, 2023). Aunque este estudio no menciona específicamente si estos estudiantes viven en viviendas alquiladas, sugiere que la migración de estudiantes universitarios puede estar relacionada con la búsqueda de vivienda en alquiler o en otras formas de hospedaje. Precisamente, la investigación realizada a estudiantes de la Universidad de Cuenca, arrojó que, el 76,92%, aproximadamente, vive en “viviendas alquiladas”. El hecho de que los estudiantes migrantes vivan en viviendas alquiladas puede tener implicaciones tanto positivas como negativas. Por un lado, el alquiler de viviendas puede ser una opción más accesible y flexible para los estudiantes migrantes, pero, por otro lado, puede haber desventajas como la falta de estabilidad y seguridad en la vivienda.

En el marco del modelo ecológico, la situación de los estudiantes y las estudiantes en condición de migración interna, se ve influenciada por su entorno familiar, educativo y comunitario o social. Esta perspectiva considera que los individuos se ven afectados por múltiples niveles de influencia, que van desde lo individual hasta lo macro social. En el contexto de la migración interna de estudiantes universitarios, este modelo sugiere que factores como el contexto socioeconómico, la calidad y prestigio de las instituciones educativas, la estabilidad en la residencia, y el apoyo familiar y comunitario, pueden impactar la experiencia de los estudiantes migrantes. La migración interna de estudiantes universitarios no solo implica entonces, un cambio de ubicación geográfica, sino que también está

influenciada por factores familiares, educativos, y comunitarios o sociales, que pueden tener un impacto significativo en la vida y el bienestar de los estudiantes migrantes.

Bajo este marco, una relación armoniosa con la familia, se vuelve un factor liberador que aporta en la permanencia del estudiante en la universidad. Cuatro de cada diez, planteó mantener una relación “excelente”, pero un 34,61% la calificó de “buena y regular”. La falta de apoyo o armonía en el entorno familiar puede impactar negativamente la permanencia de los estudiantes migrantes en la universidad, ya que un ambiente familiar conflictivo o poco solidario puede generar estrés, ansiedad y dificultades emocionales que afectan su desempeño académico y su bienestar general (Espinoza, Y., Gómez, A., Salazar, E., 2021). Se suma al factor anterior, el “apoyo económico familiar”, que incide en la permanencia o deserción de la población universitaria migrante. El 79,49% cuenta con dicho apoyo, lo que aporta en su calidad de vida y genera estabilidad. Este apoyo les permite afrontar los costos asociados a la educación superior, como matrícula, materiales de estudio, y gastos de manutención, lo que a su vez influye en su capacidad para continuar y completar sus estudios (López de la Madrid, M., Espinoza de los Monteros, A., Rojo, D. et al., 2012).

En el marco de este microsistema familiar, el 46,2% de los estudiantes y las estudiantes mencionan que una de las principales razones por las cuales abandonarían sus estudios sería la falta de recursos para pagar los mismos, poniendo en riesgo su continuidad universitaria, tal como menciona Escobar (2019), quien expone que, los estudiantes al avanzar al cuarto o quinto ciclo de su carrera deciden trabajar, lo que incide de hecho en sus decisiones académicas. Otro factor presente, aunque en menor porcentaje, son los “cuidados” de hermanos, adultos mayores, personas con discapacidad, etc. Esto les implica una carga adicional de responsabilidades que puede afectar su permanencia en la universidad. Esta responsabilidad puede generar desafíos para equilibrar las demandas académicas con las responsabilidades familiares, lo que a su vez puede impactar su rendimiento académico, su bienestar emocional y su capacidad para completar sus estudios (Pauta, C., 2020).

Por otra parte, en cuanto a factores de adaptación, el estudio enfatiza que el 41.0% de los estudiantes universitarios identificó la falta de apoyo emocional como una de las principales dificultades o limitaciones en su proceso de adaptación en el entorno educativo, tal como menciona Jarrín Zambrano et al., (2019), para quien la adaptación de los estudiantes migrantes afecta negativamente su desempeño académico. Este impacto se debe a que, al trasladarse a un entorno diferente al de su lugar de origen para concentrarse en sus estudios, surgen nuevas responsabilidades vinculadas al cuidado de su vida personal y la administración del hogar en el que residen. Además, la falta de la presencia familiar agrava

la situación. Este desafío adaptativo tiene el potencial de debilitar la salud mental del estudiante, lo que, a su vez, puede influir en su rendimiento académico de manera negativa. Según Pérez, Ramos & Mejía (2018), recalcan que la infraestructura institucional cumple con las expectativas de los encuestados. Este aspecto no tiene un impacto negativo en la retención estudiantil; al contrario, sirven como estímulo para que los estudiantes elijan la educación superior en un entorno apropiado y propicio; de tal manera los hallazgos de la investigación coinciden con los del autor, ya que los espacios en donde los estudiantes realizan sus estudios son percibidos como muy adecuados (24,36%) y adecuados (57,69%). Por otro lado, si bien se registró un 69% de estudiantes que consideran que la Carrera (Derecho, Trabajo Social, Orientación Familiar y Género y Desarrollo) cumple con sus expectativas, hay un 15,4%, que no piensa igual. El hecho de que un estudiante universitario en condición de migración interna no vea que la carrera cumpla sus expectativas puede tener implicaciones significativas en su rendimiento académico, su bienestar emocional y su capacidad para completar sus estudios, por varias situaciones entre ellas, la desmotivación y falta de interés por la carrera; sentimientos de estrés o ansiedad; y, incertidumbre y falta de orientación o dirección, lo que puede afectar su capacidad de adaptación a un nuevo entorno (Espinoza, J., Mariño, L., 2018).

Precisamente, una de las razones expuestas por los estudiantes y las estudiantes que les llevaría abandonar sus estudios, y que está relacionada con el entorno educativo, es la “falta de motivación o interés en el tema o área de estudio de la carrera” (Tosi, A., 2009).

En el marco del modelo ecológico, está el entorno social universitario, que de hecho incide en los procesos de adaptación de estudiantes migrantes. A saber, un gran porcentaje de estudiantes 51,3% consideran que existen sentimientos de estrés y ansiedad lo que limita su adaptación; pero a ese factor, se suman otros como: la ausencia de una red de apoyo social dentro y fuera de la Universidad (familias, amigos/as, etc.); La dificultad para adaptarse a las diferencias culturales entre el lugar de origen y la comunidad universitaria; o, Los prejuicios o actitudes discriminatorias por parte de otros estudiantes o miembros de la comunidad universitaria. Autores como Gómez, S., (2019), afirman que La migración interna de estudiantes puede involucrar la adaptación a diferentes culturas y entornos, lo que puede ser desafiante y generar estrés y ansiedad. La misma autora, expone que, a esta situación, se suman los prejuicios y actitudes discriminatorios que dificultan la adaptación y peor aún, instan a la deserción. Figueroa, M. y Rivera, M (2021), también exponen que la falta de una red de apoyo dentro o fuera de la universidad puede aumentar los niveles de ansiedad de los estudiantes.

Los factores expuestos por los estudiantes y las estudiantes, y su incidencia en la vida universitaria, los lleva a proponer estrategias orientadas a generar un entorno educativo

favorable, que se resumen en: Programas de apoyo financiero; Servicios de apoyo estudiantil; Políticas de retención inclusiva; Entorno inclusivo y culturalmente sensible; Colaboración con organizaciones externas.

El rol del Estado y la Universidad es fundamental para favorecer a los estudiantes universitarios migrantes y garantizar su acceso a la educación superior y su éxito académico. En este sentido, se identificaron varios factores psicosociales que inciden en la permanencia en la educación superior de estudiantes en condición de migración interna, y que deben ser considerados para la generación de políticas, planes, programas y proyectos, a saber: La relación del estudiante con su entorno familiar; el apoyo económico familiar; el acceso a recursos educativos y tecnológicos; el acceso a medios de transporte público que garanticen su movilidad; la participación en organizaciones universitarias; el apoyo emocional; las expectativas en torno a las carreras elegidas; la falta de motivación y pasión por la carrera elegida; la dificultad para costear gastos relacionados con su vida universitaria; los sentimientos de ansiedad o estrés; la ausencia de redes de apoyo; los prejuicios o actitudes discriminatorias, entre otros.

Finalmente, El modelo de regresión logística binaria, que examinó varios factores psicosociales, sugiere que hay un 81% de probabilidad de que el factor "sentimientos de estrés y ansiedad" influya en la permanencia o deserción universitaria. En otras palabras, a medida que los sentimientos de estrés y ansiedad aumentan, la probabilidad de que el estudiante o la estudiante deserte de la universidad también aumenta. Siendo así, es importante proporcionar servicios de apoyo estudiantil y examinar los factores que contribuyen al estrés y la ansiedad para mejorar la adaptación y permanencia de los estudiantes en la universidad. Los autores Espinosa y Mariño (2018), destacan la importancia de proporcionar tales servicios, además de las asesoría, tutoría y orientación académica, para ayudar a los estudiantes a manejar su estrés y ansiedad y mejorar su adaptación y permanencia den la universidad.

Conclusiones

La investigación se propuso obtener respuesta a la interrogante ¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden en la permanencia de la carrera de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna, de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales, de la Universidad de Cuenca, en el año 2023? Llegando a las siguientes conclusiones:

Que, en relación al primer objetivo específico, la mayor parte de población de estudiantes en situación de migración interna, pertenecen a la Carrera de Derecho, son jóvenes de 18 a 22 años, provenientes principalmente de las provincias de Cañar, El Oro, Loja y Morona Santiago. Todos solteros/as. En menor porcentaje, se registró estudiantes migrantes en las Carreras de Trabajo Social, Orientación Familiar y Género y Desarrollo. Por otro lado, la mayor parte de la población, protagonista de la investigación pertenecen al género femenino, un pequeño porcentaje se identificó como “no binario”. La búsqueda de mejores oportunidades académicas es la principal razón para migrar, resaltando la importancia de la formación académica. Respecto a la vivienda, existe un porcentaje alto de viviendas alquiladas por parte de esta población.

Que, en relación al segundo objetivo específico, los principales factores psicosociales que inciden en la permanencia de la población de estudiantes en situación de migración interna y que corresponden al entorno familiar son: el respaldo y aceptación de las familias en torno a sus aspiraciones académicas; la relación con las personas con las que viven. Tanto el respaldo como la relación son factores liberadores, según las respuestas otorgadas. Un ambiente familiar positivo y de apoyo, contribuye a la estabilidad y continuidad de los estudiantes en su trayectoria universitaria. La presencia de un respaldo emocional sólido dentro del entorno familiar emerge como un factor positivo que contrarresta posibles obstáculos al éxito académico.

En relación a la dimensión económica y familia, se observa que un porcentaje significativo de estudiantes recibe apoyo financiero por parte de sus familias. Sin embargo, es importante señalar que también hay un grupo representativo de estudiantes que no cuenta con este respaldo económico. Los encuestados indican que si consideraran abandonar su carrera sería debido a la falta de recursos para pagar sus estudios. Esta situación subraya la relevancia del aspecto económico como factor determinante en las decisiones relacionadas con la continuidad de la educación superior. La falta de apoyo financiero es preocupante ya que incide en la permanencia de algunos estudiantes en la universidad.

En relación al entorno educativo, se enfatizó que la mayoría de los estudiantes cuenta con recursos educativos para respaldar su formación. Este alto porcentaje indica un acceso

generalizado a recursos educativos que facilitan su aprendizaje. En cuanto al transporte, se observó que la opción más utilizada por esta población es el transporte público. Así mismo los encuestados que respondieron que la Carrera no cumple con sus expectativas mencionan que la principal razón es falta de pasión o afinidad con el tema o área de estudio de la carrera así mismo, las principales razones que les llevaría a abandonar la universidad es la falta de motivación o interés en el tema o área de estudio de la Carrera.

En relación al entorno social, las percepciones de los estudiantes en situación de migración interna, giran en torno a las dificultades para cubrir los costos asociados con la vida universitaria, como alojamiento, transporte, alimentación y recursos académicos; la falta de redes de apoyo; su ausencia en organizaciones universitarias; los sentimientos de estrés o ansiedad; y finalmente, las actitudes de discriminación por su condición. Todos estos factores pueden generar tensiones e incidir negativamente en la permanencia de la población de estudiantes en la universidad.

Los estudiantes, aportaron sugerencias para fomentar un entorno social inclusivo y propicio, destacando las becas y otros apoyos económicos; mejor el trato por parte del personal docente y administrativo; apoyo emocional; apoyo pedagógico, entre otras.

Que, en relación al tercer objetivo específico, el modelo de regresión logística binaria, que examinó varios factores psicosociales identificados a través de la investigación, sugiere que hay un 81% de probabilidad de que el factor "sentimientos de estrés y ansiedad" influya en la permanencia o deserción universitaria. En otras palabras, a medida que los sentimientos de estrés y ansiedad aumentan, la probabilidad de que el estudiante o la estudiante deserte de la universidad también aumenta.

Recomendaciones

Desde la perspectiva del Trabajo Social, se sugiere las siguientes recomendaciones académicas basadas en la información generada a través de la investigación:

- **Fortalecer el apoyo emocional y académico:** Los estudiantes migrantes universitarios enfrentan desafíos significativos en su trayectoria académica, como la adaptación a un nuevo entorno y la búsqueda de mejores oportunidades académicas.
- **Brindar apoyo emocional y académico:** Para ayudarles a enfrentar estos desafíos y promover su éxito en la universidad. Este apoyo puede incluir la oferta de servicios de orientación académica, la identificación de barreras en el aprendizaje, etc.
- **Promover la inclusión y la diversidad:** Los estudiantes migrantes universitarios pueden enfrentar discriminación y actitudes negativas por su condición, es importante promover una cultura de inclusión y diversidad en las instituciones educativas, para que los estudiantes migrantes sean tratados con igualdad y respeto. Esto puede implicar la implementación de políticas y prácticas que promuevan la diversidad cultural y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su origen.
- **Mejorar las condiciones de vida y estudio:** Los estudiantes migrantes universitarios a menudo enfrentan dificultades económicas y en el entorno de estudio, como la falta de apoyo financiero, viviendas alquiladas y recursos académicos, es necesario mejorar las condiciones de vida y estudio para estos estudiantes, brindándoles acceso a recursos académicos, viviendas asequibles y apoyo económico. Además, es importante fomentar la participación de los estudiantes en actividades y organizaciones universitarias, lo que puede ayudar a mejorar su adaptación y reducir la ausencia de la universidad.

Referencias

- ACNUR. (2018). Ecuador: Refugiados y migrantes enfrentan barreras entrelazadas para su integración en Guayaquil, a pesar de oportunidades. ACNUR - The UN Refugee Agency. <https://www.acnur.org/noticias/comunicados-de-prensa/ecuador-refugiados-y-migrantes-enfrentan-barreras-entrelazadas-para>.
- Araya Solís, J., & Vega Villalobos, M. (2020). Migración interna en estudiantes universitarios: un análisis desde el enfoque de transiciones. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/23067>.
- Asamblea Constituyente del Ecuador. Constitución de la República de Ecuador [Const.]. Artículo 3. [Título I]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Constituyente del Ecuador. Constitución de la República de Ecuador [Const.]. Artículo 11. [Título I]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Constituyente del Ecuador. Constitución de la República de Ecuador [Const.]. Artículo 26. [Título I]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Constituyente del Ecuador. Constitución de la República de Ecuador [Const.]. Artículo 27. [Título I]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. Ley Orgánica de Educación Superior [LOES]. Ley 0. Artículo 4. Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2010 (Ecuador). <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. Ley Orgánica de Educación Superior [LOES]. Ley 0. Artículo 5. Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2010 (Ecuador). <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. Ley Orgánica de Educación Superior [LOES]. Ley 0. Artículo 9. Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2010 (Ecuador). <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. Ley Orgánica de Educación Superior [LOES]. Ley 0. Artículo 11. Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2010 (Ecuador). <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Aydemir, A. B., Kirdar, M. G., & Torun, H. (2022). The effect of education on internal migration of young men and women: incidence, timing, and type of migration. *Labour Economics*, 74(102098), 102098. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2021.102098>

- Bernard, A., Bell, M., Cooper, J. (2018). Internal migration and education: a cross-national comparison. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266070>
- Carvajal Villalba, B. A. (2018). *La migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28886/1/FJCS-TS-281.pdf> .
- Cleve, A. (2016). El lugar de las familias en las migraciones internas de estudiantes hacia La Plata, Argentina: apoyo económico, acuerdos y construcción de redes. *Odisea*, no. 3. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/116592>
- Contreras Manrique, R. de B., Contreras Manrique, L., & Rincon Leal, O. L. (2021). Factores psicosociales en los migrantes de la parada, Norte de Santander. *Boletín Redipe*, 10(9), 337–349. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1446>
- De San Jorge-Cárdenas, X., Beverido-Sustaeta, P., Salas-García, B., Cruz-Juárez, A., Roa-Cubaque, MA, & Rubiano-Díaz, GH (2017). Drogas y rendimiento académico en estudiantes del área de salud de dos universidades latinoamericanas. *Pensando psicología* , 13 (22), 51–60. <https://doi.org/10.16925/pe.v13i22.1988>.
- Dolores, C., Sigsig, P., Eugenia, M., & Pontón, B. (n.d.). Edu.Ec. Retrieved January 15, 2024, from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19407/1/UPS-CT008865.pdf>.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Elizaga, J. C., & Macisco, J. J. (1975). *Migraciones Internas, teoría, método y factores sociológicos*. Centro Latinoamericano de Demografía. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7611/S7500690_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, Sandra María. (2019). Experiencias migratorias de estudiantes universitarios: Estudio cualitativo en la Universidad Nacional de Córdoba. *Praxis educativa*, 23(1), 1-13. <https://dx.doi.org/https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230108>
- González Chapela, J., Jiménez-Martín, S., & Vall Castello, J. (2023). Education and internal migration: evidence from a child labor reform in Spain. *SERIEs: Journal of the Spanish Economic Association*, 14(2), 143–164. <https://doi.org/10.1007/s13209-023-00272-4>
- Gutiérrez Silva, J. M., Romero Borré, J., Arias Montero, S. R., & Briones Mendoza, X. F. (Eds.). (2020). *Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica* (Vol. 26,

- Número 2). Revista de Ciencias Sociales.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/html/>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jara Escobar, J. M. (2019). *Migración Estudiantil. Un Análisis Exploratorio Sobre El Impacto En La Adaptación De Los Estudiantes De La Carrera De Licenciatura En Gestión Y Desarrollo Turístico De La Universidad Estatal Península De Santa Elena, Ecuador* [Universidad Nacional de la Plata]. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/83423/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jarrín Zambrano, G. S., Balseca Castro, J. E., Altamirano Balseca, M., & Paredes, A. M. (2019). La Migración y su Influencia Académica en los Estudiantes de la Carrera de Ingeniería Mecánica de la Espoch, Ecuador. *European scientific journal*, 15(19), 41–51. <https://doi.org/10.19044/esj.2019.v15n19p41>
- Kumar, S. (s/f). Internal Migration for Higher Education: Is it two-step migration?. https://grfdt.com/Upload/JournalGallery/1_135894486_Sumit%20Kumar.pdf.
- López de la Madrid, María Cristina, Espinoza de los Monteros Cárdenas, Adolfo, Rojo Morales, Diana, & Rojas García, Alberto. (2012). Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la educación superior. *Nova scientia*, 4(8), 147-164. Recuperado en 15 de enero de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052012000200009&lng=es&tlng=es.
- Marín Vivar, C. E., & Quintuña Robles, A. B. (2021). *Niveles de ansiedad en estudiantes en condición de movilidad interna de la Facultad de Psicología en la Universidad de Cuenca, durante el período septiembre 2019- febrero 2020* [Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/35673>
- Marylin, N., & Gordillo, M. (2020). *FACTORES PSICOSOCIALES Y SU RELACIÓN CON PSICOPATOLOGÍA Y USO DE SUSTANCIAS EN ADOLESCENTES DE ORIGEN INMIGRANTE*. Tdx.cat. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/672612/nmmg1de1.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Massey, D. S., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., & Edward Taylor, J. (1993). *Teorías De Migración Internacional: Una Revisión Y Aproximación*. Population and Development Review,.

- <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/teorias-de-migracion-internacional-una-revision-y-aproximacion.pdf>
- Moreta, M. (2015). *Tres provincias tienen mayor emigración*. Diario el Comercio. <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/provincias-mayor-emigracion-ecuador.html>
- Muhidin, Salut (2018). An analysis of the relationship between internal migration and education in Indonesia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266053>
- Murillo Muñoz, J., & Salazar Castillo, M. A. (2015). Factores psicosociales relacionados con la intención migratoria externa de colombianos residentes en varios municipios vallecaucanos. *Pensamiento Psicológico*, 13(2), 33–48. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi13-2.fpim>.
- Ortega Chávez, W., Pozo Ortega, F., Vásquez Pérez, J. K., Díaz Zúñiga, E. J., & Patiño Rivera, A. R. (2021). *Modelo Ecológico De Bronferbrenner Aplicado A La Pedagogía, Modelación Matemática Para La Toma De Decisiones Bajo Incertidumbre: De La Lógica Difusa A La Lógica Plitogénica*. Nsia Publishing House Editions. <https://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>.
- Rauter, W. (s/f). Migration and education. Unpacking Migration. https://unpacking-migration.eu/education_en/.
- Ricón Santos, R. (2021). *Factores Asociados al Afrontamiento Psicológico Frente a la Experiencia de la Migración Interna, en un Grupo de Estudiantes de Pregrado Pertenecientes a la Fundación Jaime Benítez Tobón en Bogotá* [Universidad Antonio Nariño]. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/5719/3/2021RicardoRinc%C3%B3nSantos.pdf>
- Rios, C. M. (2022, marzo 14). *¿Vienes a Cuenca para las clases presenciales en la U? Esta información te puede interesar*. Com.ec; Diario el Mercurio. <https://elmercurio.com.ec/2022/03/14/vienes-a-cuenca-para-las-clases-presenciales-en-l>
- Rodríguez Vignoli, J. (Ed.). (2008). *Migración interna de la población joven: el caso de América Latina* (Vol. 2, Número 3). Revista Latinoamericana de Población. Migración interna de la población joven: el caso de América Latina (redalyc.org)
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (Eds.). (2014). *Causas Y Consecuencias De La Deserción Escolar En El Bachillerato: Caso Universidad Autónoma De Sinaloa* (Vol. 10, Número 5). Ra Ximhai. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

- Salas-García, Betzaida, De-San-Jorge-Cárdenas, Xóchitl, Beverido-Sustaeta, Paulina, & Carmona-Avendaño, Yuliana. (2016). *La migración interna en estudiantes universitarios. ¿Un riesgo para el consumo de drogas?. CienciaUAT*, 10(2), 23-32. Recuperado en 15 de enero de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582016000100023&lng=es&tlng=es.
- Tosi, A. (2009). *Migrar para estudiar*. <https://rehip.unr.edu.ar/items/bdabf493-96f5-4765-bb27-48be56a65a50>.

Anexos

Anexo A:

Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA CIENCIAS POLÍTICAS Y
SOCIALES

Carrera de Trabajo Social

Análisis de los factores psicosociales de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna, que inciden en la permanencia de su carrera, en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales, de la Universidad de Cuenca, en Ecuador. Año 2023

¿De qué se trata este documento?

De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, Análisis de los factores psicosociales de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna, que inciden en la permanencia de su carrera, en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales, de la Universidad de Cuenca, en Ecuador. Año 2023. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Los jóvenes al buscar su desarrollo profesional deciden viajar a otras regiones del país, debido a que en su lugar de origen no existe instituciones de nivel superior o no se oferta la carrera que desea estudiar, por lo cual al llegar a otra ciudad se enfrentan a diferentes factores psicosociales; adaptación académica, cultural y social, es importante conocer que cada persona puede enfrentar estos factores de manera diferente, puesto que algunos jóvenes se adaptan rápidamente mientras que otros experimenta dificultades, las cuales pueden incidir en su formación profesional y en los peores caso el abandono universitario. Por el cual esta investigación se realizará para conocer cuáles son los factores psicosociales que están incidiendo en la permanencia de la carrera de los estudiantes en situación de migración interna, en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias políticas y Sociales, en Ecuador, Año 2023.

Objetivo del estudio

Identificar los principales factores psicosociales que inciden en la permanencia universitaria de los estudiantes y las estudiantes en situación de migración interna, de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca.

Descripción de los procedimientos

Para identificar la población que será investigada, se aplicará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que incorporará preguntas cerradas y otras, basadas en la escala de Likert, dirigida a los estudiantes y las estudiantes en situación de movilidad interna de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca. Adicional a esto la encuesta contará con una primera sección en la cual, se pregunte sobre la procedencia del estudiante, y en caso de cumplir con el criterio de exclusión (ser de Azuay y del cantón Cuenca), la encuesta no proseguirá, caso contrario, el estudiante será considerado un inmigrante interno y continuará llenando el instrumento de investigación, para el posterior procesamiento de los datos proporcionados, por tanto, la investigación se aplicará a la población total de estudiantes identificados como migrantes internos. Finalmente, para el procesamiento, organización y análisis de la información se utilizará el Programa SPSS.

Riesgos y beneficios

La exploración de los factores psicosociales puede generar un impacto emocional, ya que se pueden abordar temas sensibles y emocionales para los estudiantes, lo que puede provocar malestar emocional o recordar eventos traumáticos en algunos casos.

La investigación puede contribuir a la identificación de las necesidades y dificultades particulares que enfrentan los estudiantes y las estudiantes en situación de movilidad interna. Esto, a su vez, puede resultar en la implementación de intervenciones y programas apropiados diseñados para ofrecerles el apoyo necesario.

Otras opciones si no participa en el estudio

En caso de decidir no participar en el estudio, no habrá consecuencias negativas ni represalias hacia usted.

Derechos de los participantes (debe leerse todos los derechos a los participantes) Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 10) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0939861470 que pertenece a Jonnathan Fernando Torres Sacta o envíe un correo electrónico a jonnathan.torres@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado (Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieren el documento debe ser leído y explicado frente a

Anexo B:

Encuesta

un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente

para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado.

1. Acepto voluntariamente participar en esta investigación. * (Marca solo un óvalo)

Sí (Salta a la pregunta 2)

No

Datos para la identificación

2. Correo institucional: * _____

3. Nombres y Apellidos * (escribir con mayúsculas su respuesta)

4. Carrera *

Marca solo un óvalo.

Derecho

Trabajo Social

Orientación Familiar

Género y Desarrollo

5. Curso (Marca solo un óvalo)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

6. 1. ¿Cuál es su lugar de nacimiento? *

En esta pregunta, el estudiante debe seleccionar la opción que mejor describa su lugar de nacimiento. Si selecciona "Azúay" cumplen con el criterio de exclusión y no continuara con la encuesta. Si selecciona cualquier otra opción, se considerará un estudiante en situación de migración interna y podrá continuar llenando el instrumento de investigación. (Marca solo un óvalo)

Azúay

Otra provincia de Ecuador (Salta a la pregunta 7)

Otro país (Salta a la pregunta 7)

Información demográfica

7. 2. ¿Cuál es su edad? (en años cumplidos) * _____

8. 3. ¿Cuál es el género con el que usted se identifica? * (Marca solo un óvalo)

Masculino

Femenino

No binario (Como lo explica la activista no binaria Jamie Grace Alexander: "Ser no binario significa que mi identidad de género no se ajusta a las normas binarias de "hombre o mujer")

9. 4. ¿Cuál es su lengua materna o el primer idioma? *

Marca solo un óvalo.

Español

Inglés

Francés

Quichua

Otro: _____

10. 5. ¿Cuál es su estado civil? * (Marca solo un óvalo).

Soltero/a

Casado/a

Unión Libre

Otro: _____

11. 6. ¿Cuántos hijos/as tiene usted? * (En caso de no tenerlos/as, escribir 0)

12. 7. ¿Cuál es su país de origen? * (Escribir con mayúsculas su respuesta)

13. 8. ¿De cuál provincia es usted originario/a? *Marca solo un óvalo

- Bolívar
- Carchi
- Chimborazo
- Cotopaxi
- El Oro
- Esmeraldas
- Galápagos
- Imbabura
- Loja
- Los Ríos
- Manabí
- Morona Santiago
- Napo
- Sucumbíos
- Pastaza
- Pichincha
- Santa Elena
- Santo Domingo
- Francisco de Orellana
- Tungurahua
- Zamora Chinchipe
- Otro: _____

14. 9. ¿Cuál es su cantón de origen? * (Escribir con mayúsculas su respuesta).

15. 10. ¿Cuál es su parroquia de procedencia? * (Escribir con mayúsculas su respuesta)

16. 11. ¿Cuál es su actual zona de residencia? *Marca solo un óvalo

- Urbana
- Rural

17. 12. ¿En dónde vive actualmente usted? * (Escribir con mayúsculas su respuesta, en el siguiente orden: ciudad, barrio/comunidad, calle principal, número de casa/departamento, número de piso)

18. 13. ¿Cuántos años vive en esta ciudad? * (Usar sólo números. Si usted vive menos de un año, escribir el número '0')

19. 14. ¿Cuáles fueron los motivos por los que migró? (Seleccione una o más opciones) *

- Búsqueda de mejores oportunidades educativas
- Desarrollo de habilidades y competencias
- Mejorar la calidad de vida
- Trabajo
- Reunificación familiar
- Estudio y trabajo
- Otro: _____

20. 15. ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que reside actualmente? * (Seleccione una opción) Marca solo un óvalo.

- Vivienda unifamiliar
- Vivienda familiar (viviendo con familiares o parientes)
- Vivienda compartida con compañeros/as de estudio
- Alojamiento con anfitriones locales (intercambio o movilidad estudiantil)
- Departamento individual
- Departamento compartido con otros/as estudiantes
- Opción 7
- Otro: _____

21. 16. ¿La vivienda en la que reside actualmente es? *Marca solo un óvalo.

- Propia
- Alquilada
- Cedida
- Prestada
- Alojamiento en familia de acogida
- Alojamiento proporcionado por la Universidad
- Otro: _____

22. 17. ¿Qué servicios básicos tiene actualmente en su vivienda? *
(Seleccione todas las opciones que correspondan)

- Agua (con conexión a red de agua potable)
- Electricidad (con conexión a red eléctrica, paneles solares, generado eléctrico)
- Telecomunicaciones (conexión a internet, tv por cable, telefonía, fija y celular)
- Gas (Conexión a red de gas natural, tanque de gas)
- Servicio de recolección de basura
- Servicio de seguridad privada
- Otro: _____

Economía

23. 18. ¿Usted además de estudiar trabaja? * Marque solo un óvalo.

- Sí (Pasar a la siguiente pregunta)
- No (Continuar con la pregunta 21)

24. 19. ¿A qué actividad se dedica? (Escribir con mayúscula su respuesta).

25. 20. ¿Cuántas horas a la semana se dedica a trabajar?

26. 21. ¿En qué medida ha considerado trabajar para sustentar sus estudios * universitarios? Marque solo un óvalo.

- No lo he considerado en absoluto
- Lo he considerado ligeramente
- Lo he considerado moderadamente
- Lo he considerado bastante
- Lo he considerado en gran medida
- Me encuentro trabajando

27. 22. ¿El apoyo económico (dinero, especies, otros), que recibe de familiares u otros, satisface sus gastos de educación, alimentación y vivienda? *

Marque solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutro
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Entorno Familiar

28. 23. ¿Quiénes viven actualmente con usted? (Seleccione las opciones que corresponden) *

- Padre
- Madre
- Abuelos/as
- Tíos/as
- Amigos/as
- Compañeros/as estudiantes
- Solo/a
- Otro: _____

29. 24. Su familia acepta y apoya su deseo de seguir una carrera universitaria *

Marque solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutro
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

30. 25. ¿Cómo describiría su relación con las personas con las que convive? *
Marque solo un óvalo.

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

31. 26. ¿Recibe usted apoyo económico por parte de su familia? *

Marque solo un óvalo.

- Sí
- No

32. 27. Si considerara abandonar sus estudios, ¿Cuáles serían las razones específicas relacionadas con su entorno familiar que influirían en su decisión? *
(Seleccione las opciones que correspondan).

- Falta de recursos para pagar los estudios.
- Necesidad de trabajar para ayudar en la economía familiar.
- Enfermedades o discapacidades de algún miembro de la familia que demanda cuidado.
- Conflictos familiares que generan estrés, malestar o afectan emocionalmente.
- Cuidado de hermanos menores.
- Apoyo en tareas del hogar.
- La carrera elegida no cumple las expectativas familiares.
- Otro: _____

Entorno Educativo

33. 28. ¿Qué recursos educativos utiliza o tiene a su disposición para apoyar su educación? * (Seleccione todas las opciones que correspondan).
- Recursos físicos y digitales disponibles en las bibliotecas.
 - Apoyo académico a través de tutorías.
 - Plataformas de aprendizaje en línea (herramientas digitales como Moodle, coursera, etc.).
 - Dispositivos electrónicos, software y herramientas en línea para la investigación, la comunicación y el trabajo colaborativo.
 - Computadora personal.
 - Conexión a internet en el hogar.
 - Telefonía celular.
 - Libros de texto, notas de clase, apuntes personales, etc.
 - Oportunidades para estudiar en el extranjero o en otras instituciones educativas.
 - Becas, préstamos estudiantiles u otros recursos financieros para apoyar la educación.
 - Comunidades de aprendizaje formadas por estudiantes que se apoyan mutuamente en el estudio y la preparación para exámenes.
 - Otro: _____
34. 29. ¿Cuál es su principal medio de transporte para sus desplazamientos diarios? * (Seleccione una opción) Marque solo un óvalo.
- Transporte privado (automóvil propio o el de otra persona, moto, taxi).
 - Transporte público (autobús, tranvía).
 - Bicicleta (personal, alquilada).
 - Caminar (desplazarse a pie).
 - Transporte compartido (con otras personas que se dirigen al mismo destino).
 - Transporte universitario.
 - Telestudio o teletrabajo (virtual, sin desplazamiento).

35. 30. ¿Es usted miembro de alguna de las siguientes organizaciones universitarias? * Marque solo un óvalo.
- Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador (FEUE).
 - Asociación Femenina Universitaria (AFU).
 - Asociación de Cultura y Arte Universitaria (ACAU)
 - Liga Deportiva Universitaria (LDU)
 - Asociación de Carrera (Derecho, Trabajo Social, Orientación Familiar o Género y Desarrollo)
 - Ninguna
 - Otro: _____
36. 31. ¿Cuáles han sido las circunstancias o dificultades que ha enfrentado y que han limitado su adaptación en su entorno educativo? * (Seleccione todas las opciones que correspondan)
- Dificulta para comunicarse en el idioma de instrucción.
 - Enfermedades o condiciones médicas que afectan el rendimiento académico.
 - Ausencia de apoyo emocional.
 - Dificultades para comprender o retener la información.
 - Limitaciones financieras que afectan la disponibilidad de recursos educativos.
 - Experiencias negativas relacionadas con la discriminación o violencia en el aula.
 - Limitaciones en el acceso a tecnología, libros u otros materiales educativos.
 - Distancia geográfica que dificulta el desplazamiento.
 - Movilidad frecuente que dificulta la adaptación y la continuidad educativa.
 - No tengo dificultades de adaptación.
 - Otro: _____
37. 32. ¿Cómo percibe los espacios donde recibe su formación? * Marque solo un óvalo.
- Muy adecuados
 - Adecuados
 - Neutros
 - Inadecuados
 - Muy inadecuados
38. 33. ¿Cree usted que la carrera que eligió está cumpliendo con sus expectativas? * Marque solo un óvalo
- Sí (pasar a la pregunta 35)
 - No (pasar a la pregunta 34)
39. 34. ¿Cuáles son las razones por lo cual la carrera que cursa no cumple con sus expectativas?

(Seleccione las opciones que correspondan)

- Descontento con el contenido académico ofrecido en la Carrera.
- Preocupación por las oportunidades de empleo.
- Falta de pasión o afinidad con el tema o área de estudio de la Carrera.
- Sentimiento de que las habilidades o talentos personales no se están aprovechando o desarrollando en la Carrera.
- Exceso de trabajo o dificultad para equilibrar las demandas académicas con otros aspectos de la vida.
- Descontento con el ambiente o la cultura educativa en la institución o programa de estudios.
- Diferencia entre las expectativas iniciales y la realidad de la Carrera en términos de contenido, dificultad, oportunidades, etc.
- Otro _____

40. 35. ¿Cuáles serían las principales razones de tipo educativo que le llevarían a considerar abandonar la Universidad? (Seleccione las opciones que correspondan)

- Bajo rendimiento académico.
- Dificultades para relacionarse con compañeros/as de estudio.
- Dificultades para relacionarse con docentes.
- Dificultades para relacionarse con autoridades y otras personas del entorno educativo
- Falta de motivación o interés en el tema o área de estudio de la Carrera.
- Problemas personales que afectan el desempeño académico (problemas de salud, familiares o emocionales)
- Incompatibilidad entre el trabajo y las actividades académicas.
- Descontento con el ambiente y la cultura educativa en la Institución/Carrera.
- Dificultades financieras para acceder a los recursos educativos.
- Desinterés familiar.

41. 36. ¿Cuáles considera que son los desafíos y dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios en condiciones de migración interna para adaptarse al entorno social de la comunidad universitaria? (Seleccione las opciones que correspondan)

- Los prejuicios o actitudes discriminatorias por parte de otros estudiantes o miembros de la comunidad universitaria.
- Las dificultades para comunicarse en el idioma predominante en la comunidad universitaria.
- La dificultad para adaptarse a las diferencias culturales entre el lugar de origen y la comunidad universitaria.
- Ausencia de una red de apoyo social dentro y fuera de la Universidad (familias, amigos/as, etc.).
- Dificultades para costear los gastos relacionados con la vida universitaria como alojamiento, transporte, alimentación, recursos académicos.
- Sentimientos de estrés y ansiedad relacionados con la adaptación a un nuevo entorno social y académico.

- Falta de información sobre los recursos y servicios disponibles en la comunidad universitaria para los estudiantes en condiciones de migración interna.

Otro: _____

42. 37. A continuación, se exponen algunas sugerencias que podrían promover un entorno social inclusivo y favorable para los estudiantes universitarios en condiciones de migración interna (Seleccione aquella opción que considere la más pertinente en un plan de prevención, intervención y restitución de derechos) *Marca solo un óvalo.*

- Programas que brinden información y apoyo a los estudiantes en cuanto a la vida universitaria, la cultura local y la adaptación al entorno académico.
- Grupos de estudiantes que brinden apoyo emocional y social a los estudiantes en condiciones de migración interna.
- Grupos de profesionales que brinden apoyo emocional y social a los estudiantes en condiciones de migración interna.
- Programas que promuevan el intercambio cultural entre estudiantes nacionales e internacionales para fomentar la comprensión y el respeto mutuo.
- Becas y otros apoyos económicos para ayudar a los estudiantes en condiciones de migración interna a costear los gastos relacionados con la vida universitaria.
- Programas que brinden apoyo en el aprendizaje del idioma predominante en la comunidad universitaria.
- Políticas y prácticas que fomenten la inclusión y la diversidad en la comunidad universitaria, como la eliminación de barreras lingüísticas y culturales, la promoción de la igualdad de oportunidades y la prevención de la discriminación.
- Otro: _____

¡Gracias por su participación!

Muchas gracias por dedicar su tiempo a completar la encuesta valoro enormemente su participación y sus respuestas será de gran ayuda.