

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Básica

### **Perspectivas de los estudiantes de la carrera de Educación Básica respecto al enfoque de género en su proceso formativo**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

#### **Autores:**

Jonathan Andres Herrera Calle

Gabriel Omar Quito Jimbo

#### **Director:**

Jessica Ercilia Castillo Núñez

**ORCID:**  0000-0003-1943-5314

**Cuenca, Ecuador**

2024-03-01

## Resumen

El enfoque de género es fundamental en la formación docente por las respectivas implicaciones en la práctica educativa. El presente estudio tuvo como objetivo explorar las perspectivas de los docentes en formación de Educación Básica respecto al enfoque de género en su formación. La metodología utilizada es cualitativa y su diseño fue fenomenológico, ya que ayuda a entender las experiencias de los docentes acerca del tema de estudio. La información se recopiló mediante 16 entrevistas semiestructuradas. Los hallazgos revelaron que los participantes tienen una comprensión del enfoque de género. Por otro lado, se evidenció también, falta de inclusión del enfoque de género desde los niveles iniciales, prácticas docentes que refuerzan las desigualdades, falta de capacitación específica y libertad limitada para tomar decisiones sobre el tema debido a los parámetros establecidos por las instituciones educativas. En sí, los resultados resaltan la importancia de fomentar la inclusión del enfoque de género en el currículo académico de formación docente y brindar un mayor apoyo a los estudiantes para implementar este enfoque en su futuro ejercicio docente.

*Palabras clave:* igualdad de género, formación docente, instituciones educativas



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

### Abstract

Gender approach is fundamental in teacher training due to its implications in educational practice. The objective of this study was to analyze and understand the perceptions of Basic Education teacher's students regarding the gender approach in their training process. The methodology was based on a qualitative approach. The information was collected through 16 semi-structured interviews. Findings revealed that participants have an understanding of the gender approach. On the other hand, there is also evidence of: lack of inclusion of the gender perspective from the initial training levels, teaching practices reinforce inequalities, lack of specific training and limited freedom to make decisions on the subject due to the parameters established by educational institutions. The results highlight the importance of promoting the inclusion of gender approach in the academic teacher training curriculum and providing students greater support to implement this approach in their future teaching practices.

*Keywords:* gender equality, teacher training, educational institutions



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

## Índice de contenido

<b>Introducción</b>	10
<b>Antecedentes</b>	12
Principales hallazgos	13
Concepción del enfoque de género en la educación	13
Formación docente en enfoque de género	15
<b>Marco teórico/conceptual</b>	18
Enfoque de género	18
Enfoque de género en educación	18
Roles de género	19
Formación docente	20
Obstáculos y desafíos en la implementación del enfoque de género	20
Necesidades de los docentes en formación	21
Impacto del enfoque de género en la formación docente	22
<b>Metodología</b>	24
Enfoque	24
Participantes	24
Criterios de inclusión	24
Criterios de exclusión	25
Técnicas e instrumentos	25
Proceso de levantamiento de información	26
Análisis de información	26
Consideraciones éticas	26
<b>Resultados</b>	27
Conocimiento de los estudiantes acerca del enfoque de género	27

Percepciones de los estudiantes sobre la definición y comprensión del enfoque de género	27
Percepción de los estudiantes sobre la diversidad, la inclusión y la igualdad de género	28
Inclusión superficial del enfoque de género en la formación docente	29
Inclusión improvisada del enfoque de género en actividades universitarias	29
Percepción de poca evolución del enfoque de género a lo largo de la carrera	29
Conciencia de la importancia de incluir el enfoque de género en la formación docente	30
Percepción del enfoque de género como herramienta de transformación de la sociedad	30
Reconocimiento de la influencia del enfoque de género en el futuro ejercicio profesional	31
Inclusión del enfoque de género enfrenta obstáculos en la formación docente	31
Presencia de barreras y resistencias en la inclusión del enfoque de género en la formación docente	32
Estrategias propuestas para superar los obstáculos en la formación docente	32
<b>Discusión</b>	<b>34</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>38</b>
<b>Referencias</b>	<b>40</b>
<b>Anexos</b>	<b>48</b>

## Agradecimiento 1

Quiero agradecer a Dios, con toda la humildad de mi corazón por concederme la dicha de existir y por llenar mi vida de bendiciones para continuar, por permitirme llegar hasta este momento tan importante, por ser mi guía en cada triunfo y mi fortaleza en los momentos más difíciles de la vida.

También quiero agradecer a la Universidad de Cuenca por la oportunidad de formarme en esta prestigiosa institución. Gracias a todos los docentes por haber compartido sus conocimientos y experiencias, que sin duda han sido de gran utilidad para aprender y mejorar.

De manera especial, agradecer a mi tutora Jessica Castillo, por su gran calidad humana, las asesorías, conocimientos y aportaciones brindadas en este proceso. Y, por supuesto, el agradecimiento más profundo y sentido para mi familia. Sin su apoyo, colaboración e inspiración no habría sido posible.

*Jonathan Herrera*

## Agradecimiento 2

Agradecer sinceramente a todas las personas que apoyaron en el desarrollo de la tesis. A la directora, Jessica Ercilia Castillo, por saber guiar con su paciencia y sabiduría en todo este proceso. En orientar paso a paso con sus recomendaciones y sugerencias que ayudaron a dar forma a este trabajo.

También, expreso mi mayor y sincero agradecimiento a mi compañero, Jonathan Herrera. Por su dedicación, habilidades y cooperación, que han sido las bases para el éxito de esta tesis. Aprecio tu esfuerzo, tu constancia, tu disponibilidad y saber afrontar los diferentes desafíos en todo este proceso.

Asimismo, quiero agradecer a mis docentes, cuyas enseñanzas y conocimientos me han permitido crecer como profesional. Con sus críticas constructivas y con perspectivas enriquecedoras que han beneficiado a la investigación.

Agradezco, a mi familia, por su inquebrantable apoyo emocional en todo momento. A mi madre Narcisa y a mi padre Oswaldo por su amor incondicional. A mis hermanos y a mi hermana que han sido inspiración y fortaleza. A mi abuelita por ser uno de mis motivos para seguir adelante. Agradezco, a las amistades por estar aquí.

Para terminar, agradezco a todas las personas que participaron en el estudio. Su colaboración fue esencial para obtener datos significativos.

*Gabriel Quito*

## Dedicatoria 1

Con inmenso cariño y gratitud, este trabajo de titulación está dedicado a mis padres, Édison y Mónica, por ser los autores de mis sueños, por su amor y confianza. Cada día que comparto a su lado es un regalo que atesoro en mi corazón. Definitivamente, se han convertido en mi principal motivación y me llena de orgullo honrarlos de esta manera. Su constante apoyo incondicional me ha impulsado a perseguir mis metas y a no renunciar ante los desafíos. Este logro es suyo tanto como mío. Gracias por creer en mí y por caminar juntos en este proceso de formación profesional.

A mis abuelitos, por ser una fuente inagotable de sabiduría y por enseñarme a apreciar la importancia de aprovechar las oportunidades. Esta tesis es un homenaje a su legado.

A mis eternos amores, aunque ya no están físicamente conmigo, estoy convencido que siguen iluminando mi camino y guiando mis pasos desde el cielo. Yo siempre miraré hacia arriba, esperando encontrarlos para seguir amándolos. Siempre vivirán en mi corazón. Indudablemente, siguen conmigo, por siempre.

*Jonathan Herrera*



## Dedicatoria 2

A mi familia, quienes han sido un gran pilar en toda mi formación, crecimiento y madurez. Con su apoyo incondicional, comprensión y todo el amor que me han podido ofrecer. A mi directora Jessica Ercilia Castillo y a mis docentes, con su sabiduría y orientaciones me han guiado en todo este proceso académico. Su apoyo a sido muy importante para alcanzar este logro profesional. A Jonathan Herrera, una fuente de admiración y apoyo incondicional. Siendo memorable y constante en lo que se propone. Finalmente, a mí mismo, por cumplir este logro, siendo marca de todo el camino profesional que he recorrido. Un testimonio de la pasión, la perseverancia y el conocimiento plasmados en este trabajo. A todos los que han colaborado de alguna manera: ¡Gracias por formar parte de este logro académico!"

*Gabriel Quito*

## Introducción

El enfoque de género según Márquez (2017) busca superar estereotipos y roles de género tradicionales, promoviendo la igualdad de oportunidades, respeto a la diversidad y la eliminación de las desigualdades basadas en el ámbito educativo. Su implementación implica el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas, la revisión crítica de los contenidos curriculares y la sensibilización de la comunidad educativa en su conjunto. Por lo que es esencial comprender cómo los futuros docentes perciben y valoran este enfoque en su formación.

De hecho, los futuros educadores son agentes fundamentales de cambio en las aulas y tienen la responsabilidad de fomentar una educación libre de estereotipos de género, brindando a sus estudiantes las herramientas necesarias para comprender y enfrentar las desigualdades existentes en la sociedad. Sin embargo, como señalan Rebollo et al. (2011) la principal dificultad para el desarrollo de una cultura de género es la formación de los docentes y consideran que es común que en las aulas universitarias exista la ceguera de género en cuestiones relacionadas con el entorno de aprendizaje, en las interacciones en el aula y las dinámicas de relación profesorado – alumnado.

Por lo indicado, el objetivo general de la presente investigación es explorar las perspectivas de los docentes en formación de Educación Básica respecto al enfoque de género en su formación. Para esto, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo perciben los docentes en formación que se aborda la perspectiva de género como parte de su proceso formativo?

Así mismo, los objetivos específicos son: conocer la forma en que los docentes en formación consideran que se abordó el enfoque de género en su formación, establecer las necesidades que expresan los docentes en formación de Educación Básica en la implementación de enfoque de género en su formación, y, sistematizar lineamientos para mejorar la incorporación del enfoque de género en la formación docente. Respectivamente, estos objetivos derivaron en las siguientes preguntas que guiaron la investigación: ¿De qué manera consideran los docentes en formación que se ha abordado el enfoque de género dentro de su formación?, ¿cuáles son las necesidades que expresan los docentes en formación de Educación Básica en la implementación de enfoque de género en su formación?, y, ¿qué lineamientos se requieren para mejorar la incorporación del enfoque de género en la formación docente?

El desarrollo del presente trabajo se ha estructurado mediante los siguientes apartados: antecedentes, marco teórico, metodología, resultados, discusión y conclusiones. En primera instancia, se muestran los antecedentes de los estudios relacionados a la temática. Los antecedentes se elaboraron con base a un total de 21 estudios publicados en revistas indexadas,

especialmente revistas de investigación empírica, de reflexión y de revisión literaria, en los últimos diez años, en contextos nacionales e internacionales.

Además, se expone la inclusión del enfoque de género en la práctica docente, programas de formación del profesorado y la permanencia de estereotipos de género, en sus discursos, perspectivas y actitudes. En este apartado se evidenció la poca producción científica en la temática, y más aún en el contexto ecuatoriano.

Seguidamente, se presenta un marco conceptual que abarca el enfoque de género, su definición y de forma específica el enfoque de género en la educación. Además, se presenta el tema de roles de género, y, por último, la formación docente con un breve análisis en tres aspectos.

El primero hace alusión a los obstáculos y desafíos en la implementación del enfoque de género, el segundo, se refiere a las necesidades de los docentes en formación y el tercero, se basa en el impacto del enfoque de género en la práctica docente.

En relación a la metodología, la investigación corresponde a un enfoque cualitativo y su diseño fue fenomenológico. En este marco, se realizaron entrevistas semiestructuradas lo que permite vislumbrar las experiencias compartidas de estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad de Cuenca.

A continuación, se explican los resultados obtenidos en los que se evidencia que la implementación del enfoque de género en la capacitación docente es débil y se lleva a cabo de manera improvisada. A, pesar de que se realizan actividades universitarias y se aborda este enfoque en algunas materias, no se integra directamente en el plan de estudios. Por otro lado, los sesgos de género persisten en las escuelas durante las prácticas preprofesionales.

Finalmente, se concluye que los estudiantes de Educación Básica creen que el enfoque de género es prioritario en la educación porque puede ser una herramienta para transformar la sociedad y además consideran que es esencial abordar esta temática desde la escuela para romper estereotipos y promover la igualdad de género.

Es importante considerar estas conclusiones para continuar investigando en profundidad, adoptando un enfoque más amplio y diverso en la selección de participantes. Asimismo, sería beneficioso llevar a cabo estudios comparativos en una variedad de contextos geográficos y culturales para determinar cómo los obstáculos y resistencias cambian.

### Antecedentes

El siguiente apartado presenta una breve revisión de estudios previos acerca del tema de estudio. Para ello, la selección de los estudios se realizó considerando que el año de publicación de las investigaciones corresponda a los últimos 10 años y que comprendan temáticas sobre la formación docente en enfoque de género.

Para la localización de dichos estudios se realizó una búsqueda mediante palabras claves: enfoque de género, formación docente, roles de género. Además, las fuentes de información en donde se obtuvieron los artículos fueron: Google Académico, Redalyc, Scielo, Dialnet y de repositorios digitales de instituciones de educación superior. En este sentido, luego de la selección, se realizó un análisis de los estudios en dos etapas: la primera, se enfoca en la caracterización de los mismos y; en la segunda, se enfatiza los hallazgos más relevantes de cada uno. A cerca de la caracterización de las investigaciones se resalta el lugar en donde se han llevado a cabo, su enfoque metodológico, las herramientas aplicadas y la temática que comprenden dichas investigaciones.

En relación al contexto geográfico, se seleccionó un total de 21 estudios, de los cuales el país que registra mayor número de publicaciones es España (n=11), seguido de Chile (n=4), México (n=3) y otros como: Perú, Colombia y Ecuador con una publicación respectivamente (n=1).

Respecto a la metodología, los estudios utilizan tanto diseños cualitativos (n=11), como cuantitativos (n=6), mientras que solo cuatro emplearon un diseño mixto (n=4). Los estudios cualitativos usaron principalmente entrevistas (n=6), análisis documental (n=3), observación participante y grupos focales (n=2). Por su parte, los diseños cuantitativos utilizaron habitualmente encuestas (n=4) y cuestionarios de autorespuesta (n=2) como instrumentos de recolección de información. Finalmente, los estudios mixtos emplearon la observación participante (n=2), en igual cantidad se utilizaron encuestas y entrevistas (n=2).

En cuanto a los temas abordados por las publicaciones recopiladas, se observa que la temática que mayor atención recibe es la formación del profesorado desde una perspectiva de género (n=10), seguido de las percepciones docentes sobre el rol del género en las interacciones pedagógicas (n=5), en igual cantidad se encontraron estudios que se fundamentan en la formación docente en enfoque de género desde la mirada de los estudiantes (n=5), mientras que son escasos los estudios que se basan en la perspectiva de género en el currículo educativo (n=1).

En la temática trabajada, algunos estudios se pueden agrupar principalmente en dos aspectos: concepciones del enfoque de género en la educación y la formación docente en enfoque de género.

El primero se centra en que el enfoque de género en el ámbito educativo es un aspecto novedoso que se está implementando de forma paulatina en las instituciones educativas (Domingo, 2021). Mientras que, el segundo está relacionado a la formación para la igualdad de género como un componente esencial de la preparación de los docentes y un requisito prioritario para una práctica futura sensible al género (Satorre-Cuerda, 2020).

Finalmente, temáticas menos estudiadas, pero que complementan la información son: actitudes hacia la igualdad de género y prácticas coeducativas del profesorado.

## **Principales hallazgos**

Al analizar la información de las publicaciones científicas se obtuvieron hallazgos en dos categorías, por una parte, las concepciones del enfoque de género en la educación y, por otra, la formación docente en enfoque de género.

A continuación, se exponen los hallazgos principales de los diferentes estudios en las categorías analizadas.

### **Concepciones del enfoque de género en la educación**

Se encontraron algunas concepciones como: androcentrismo y perspectiva de género como derecho humano.

#### **Androcentrismo**

Para empezar, Cabello (2015) conceptualiza el androcentrismo como una visión del mundo, desde el punto de vista teórico y del conocimiento, en la que los hombres son el centro de atención. Además, menciona que la cultura occidental se basa en un modelo de sociedad androcéntrica que supone:

- Lo propio y característico de los hombres como centro del universo, parámetro de estudios y análisis de la realidad y experiencia universal de la especie humana.
- Una identificación entre la humanidad con el hombre-varón.

- Una ocultación de las mujeres y de su papel a lo largo de la historia.
- Una forma explícita de sexismo.
- Un sistema de valores androcéntricos ocasiona en sí mismo un desequilibrio en el orden social: donde la población femenina es relegada a la condición de debilidad y dependencia, en tanto que la masculina se ve abocada a dar respuestas de fortaleza y autonomía. Esta forma de proceder, limita a las personas en sus oportunidades de desarrollo y, por lo tanto, en su participación social, política, económica y cultural.

En este sentido, Cevallos (2016) enfatiza que existe un estancado avance en Ecuador en la temática de género. Esto se debe a que todavía sigue arraigado a una cultura de androcentrismo, reflejado en prácticas sociales e institucionales, mostrando la falta de estrategias y acciones que fomenten la igualdad de género. De hecho, García-Pérez (2014) considera que el androcentrismo aún está imperante en el pensamiento académico. Al respecto Carbajal (2019) sostiene que las prácticas educativas son reproductoras de estereotipos tradicionales de género y generadoras de desigualdad en la convivencia de los espacios recreativos.

Según Montalvo-Romero (2020) existe una clara brecha de igualdad de género que tiene que ver, entre otras temáticas, con diferencias salariales, dificultades de acceso a un empleo formal, poca participación de las mujeres en cargos directivos o gerenciales y sin duda los escasos cambios en materia de género impulsados desde el sistema educativo.

Asimismo, Resa (2021) señala que la formación del profesorado se fundamenta en una visión androcéntrica de la educación, es decir, con base en aspectos sexistas. Esta situación, según Ojeda (2016) conlleva a que sean los mismos docentes quienes encasillen a sus estudiantes en diferentes estereotipos basados en su género, presentando subestimación hacia el género femenino.

### **Perspectiva de género como derecho humano**

Según Solís (2016) la perspectiva de género como derecho humano es una visión crítica, explicativa y alternativa de lo que acontece en sociedad, permitiendo analizar las profundas y complejas causas que determinan la opresión y los procesos históricos que la originan y la reproducen.

En esta misma línea de información, el enfoque de género en la educación desde una perspectiva de derechos humanos representa un avance significativo en la promoción de la igualdad de género y la eliminación de estereotipos y discriminación. Sin embargo, como indica Finco (2015) su implementación efectiva requiere de un enfoque multidimensional y una formación docente sólida en el área.

Cabe enfatizar que, con la incorporación explícita de la perspectiva de género en los distintos gobiernos, comenzó a reconocerse que la conciencia de género compromete a toda la sociedad, incluyendo a educadores y administradores de la educación (Messina, 2001).

Márquez (2017) sugiere que es necesario evidenciar la ideología para deconstruir y construir nuevas concepciones que contemplen la educación con perspectiva de género como un derecho humano fundamental. En otras palabras, Serrano y Toledo (2017) afirma que son eminentes los retos que aún tiene la sociedad para el perfeccionamiento desde la teoría y práctica de procesos educativos más incluyentes, donde el encuentro con el otro género se desarrolle cada vez más en condiciones de equidad y respeto.

### **Formación docente en enfoque de género**

Según García-Pérez (2013) la formación en género del profesorado supone un aspecto clave en los procesos de cambio educativo, específicamente en la concientización y sensibilización de las prácticas docentes con el fin de ofrecer nuevas experiencias de socialización al alumnado, así como hacer efectiva y real la igualdad entre hombres y mujeres.

Además de esto, el alumnado aprende, así, a problematizar los patrones de socialización dominantes y desarrolla competencias que le permitirán mejorar su futura práctica profesional (Vergós, 2017).

Como señalan Rebollo (2011) la principal dificultad para el desarrollo de una cultura de género es la formación de los docentes. De hecho, Kelman (2014) considera que es común que en las aulas universitarias exista la ceguera de género en cuestiones relacionadas con el entorno de aprendizaje, como las interacciones en el aula y las dinámicas de relación profesorado-alumnado.

Sin duda alguna, Pérez y Ramírez (2015) advierten que es fundamental garantizar la preparación de los futuros docentes en referencia al enfoque de género, caso contrario, los

valores, tradiciones y discursos que comuniquen a los estudiantes, pueden convertirse en condicionantes que determinen el deber ser de lo femenino y lo masculino. Asimismo, como manifiestan Eddy (2014), la perspectiva de género facilita prestar atención a las diferencias en los resultados académicos de los estudiantes, derivadas de las metodologías docentes y de evaluación que a menudo pasan desapercibidas.

Sin embargo, Miralles-Cardona (2020) explica que las instituciones universitarias no están preparando adecuadamente a los futuros docentes. Esta débil preparación puede deberse a la complejidad y autonomía de las propias instituciones universitarias, de por sí difíciles de cambiar (Ferreira et al., 2015). Pero también, García-Pérez (2014) incluye dos factores más, la vaguedad y debilidad de las políticas actuales para introducir la perspectiva de género en el currículum y el nulo cuestionamiento de las prácticas pedagógicas por parte de los docentes.

Otras investigaciones abordan la percepción que tienen los aspirantes a maestros, quienes mencionan que existe una conciencia baja con respecto a la implementación de estrategias para evitar la discriminación por género (Miralles et al., 2020), falta de garantías en la aplicación efectiva de la perspectiva de género dentro del proceso de formación (Ortega y Pagés, 2018), déficit universitario en contenidos referentes a la perspectiva de género (Bas et al., 2014) y la ausencia de programas de profesorado que incluyan de forma directa a la perspectiva de género (Ortega y Pagés, 2017).

En este orden de ideas, Pérez-Betancourt y Betancourt-Rodríguez (2019) destaca que los procesos educativos requieren del fortalecimiento de la cultura psicopedagógica, científica, tecnológica e innovadora en la formación del docente, como una prioridad para la solución de necesidades educativas relacionadas con los objetivos del desarrollo sostenible.

Es importante mencionar también la percepción que tienen los estudiantes y el alumnado en general con referencia a la perspectiva de género en sus instituciones educativas. Son muchos los estudios que abordan esta temática. Por lo general, los estudiantes consideran que, si bien no hay discriminación, existen aspectos y conductas por parte de sus profesores que generan la misma (Merma et al., 2017).

Por su parte, otros estudios se enfocan directamente en analizar el contenido de los programas de formación del profesorado. Por lo general, la mayoría de programas se fundamentan en las leyes que rigen el contexto educativo en cada país (Aguilar, 2015), centrando sus esfuerzos también en la coeducación como estrategia de aplicación



(Aristizábal et al., 2018). En pocas investigaciones se menciona la inclusión de la historia de la mujer en los programas de profesorado (Ortega, 2018). Por el contrario, otros programas se enfocan en la reeducación del profesorado conforme a los nuevos lineamientos educativos (Marcelo, 2022).

El enfoque de género, al ser un aspecto relativamente nuevo dentro del contexto educacional a nivel mundial, implica también la capacitación del profesorado sobre las estrategias que pueden emplearse para su aplicación. Algunos estudios consideran que la incorporación de la perspectiva de género en diferentes planteles educativos aún no se puede asentar dentro de la cultura del contexto educativo (Hernández, 2016).

También se mencionan las principales estrategias que pueden emplearse para la inclusión del enfoque de género dentro de los procesos educativos. Entre las acciones o estrategias creativas que deben aplicar los docentes para fortalecer la igualdad de género, según Bermúdez y Beltrán (2021) constan las siguientes:

- Crear espacios organizados y actividades cooperativas.
- Mantener el trato equitativo.
- Trabajos grupales que mantengan la socialización.
- Crear grupos heterogéneos.
- Crear círculos escolares que promuevan la equidad y diálogo igualitario entre niños y niñas.
- Utilizar materiales y textos que no generen estereotipos.
- Resaltar a través de sociodramas el valor tanto del hombre como de la mujer en la sociedad.
- Aplicar metodologías inclusivas.

## Marco teórico/conceptual

El presente trabajo investigativo abarca las categorías: enfoque de género, roles de género y formación del profesorado. Para una mejor comprensión del tema de estudio, la categoría de formación del profesorado presenta dos subcategorías, la primera, se refiere a obstáculos y desafíos en la implementación del enfoque de género. Mientras que, la segunda trata acerca de las necesidades de los docentes en formación.

### Enfoque de Género

Para empezar el enfoque de género, a criterio de Gómez (2009) se considera una herramienta de análisis que permite identificar lo vivido tanto por hombres como mujeres, y busca cambiar las expectativas tradicionales y estereotipadas de lo que es ser hombre y ser mujer. Esta perspectiva, de acuerdo con Márquez et al., (2017) apunta al reconocimiento de la diversidad de géneros y a una defensa de los derechos de las personas para la cohesión social.

A su vez, Montenegro y Andrade (2022) mencionan que el enfoque de género ha permitido analizar la desigual distribución del poder en la sociedad y desarticular fenómenos como la opresión, la violencia sexual, física y simbólica que ocurren en función del género. En tal sentido, los planteamientos de Donoso y Velasco (2013) indican que posicionarse en el enfoque de género implica analizar críticamente las formas en que el sistema social delimita espacios y recursos para hombres y mujeres, condiciona sus elecciones, y cómo el orden simbólico y real asociado al género, jerarquiza lo masculino por encima de lo femenino o viceversa.

Se debe agregar que, según Lombardo y Mergaert (2013) la dificultad de incorporar el enfoque de género puede explicarse tanto por la debilidad ejecutiva de las políticas y normativas de género como por la resistencia institucional de las estructuras universitarias. En consecuencia, Donoso y Velasco (2013) admiten que con estas resistencias no solo se limita la introducción de este enfoque, sino que también se elude el reconocimiento del desarrollo de una verdadera pedagogía de género, articulada con la necesidad de generar procesos formativos que incentiven la implicación del profesorado.

### Enfoque de género en la educación

Para integrar el enfoque de género en la formación de docentes de Educación Básica, existen varios enfoques pedagógicos y metodologías que pueden ser útiles. En primer lugar, el enfoque

de género transversal (Vera, 2020) permite incorporar el análisis de género en todos los aspectos del currículo y la práctica docente, fomentando la igualdad de género y la comprensión de las desigualdades en todas las asignaturas y actividades escolares. Por otro lado, el aprendizaje basado en proyectos brinda la oportunidad de diseñar proyectos de aprendizaje centrados en temas relacionados con el género, lo que permite a los estudiantes investigar y reflexionar sobre estereotipos de género, igualdad de oportunidades y violencia de género (Botello y Ramos, 2019).

Además, la pedagogía crítica de género ofrece un enfoque que desafía las normas y desigualdades de género, promoviendo el cuestionamiento y la reflexión crítica sobre roles y estereotipos de género, a través de métodos de enseñanza que fomentan el diálogo y el debate en el aula (López, 2019).

Estos enfoques pueden complementarse con una formación docente reflexiva, en la que, de acuerdo a lo descrito por Lizana y Burgos (2022), los profesores reflexionen sobre sus propias creencias y prejuicios de género, y se fomente la colaboración con organizaciones y expertos en género, quienes brindan capacitación, asesoramiento y recursos educativos que promueven la igualdad de género.

Finalmente, la colaboración con organizaciones y expertos en género brinda una oportunidad invaluable para fortalecer la formación docente, ya que pueden proporcionar capacitación, asesoramiento y recursos educativos especializados que incentiven la igualdad de género. Juntos, estos enfoques y la colaboración externa ayudan a crear un ambiente educativo más inclusivo y equitativo (González, 2021).

### **Roles de género**

En lo que refiere a los roles de género, Macías et al., (2008) manifiestan que los roles de género son las expectativas, papeles, funciones y normas que los hombres y mujeres deben cumplir en la sociedad. Estos, se encuentran establecidos culturalmente como pautas sobre cómo deben de actuar, sentir y comportar dependiendo del sexo que pertenecen. De hecho, Olmedo (2010) aclara que, los docentes más allá de formar a los estudiantes en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales también tienen la misión, como propone Ivie et al., (2018) de convertirse en mediadores entre los estudiantes.

Ahora bien, Espinoza y Taut (2016) expresan que, aún perduran los roles de género dentro del aula de clase, ya que los docentes al momento de realizar preguntas se inclinan en hacerlas a los niños, pues determinan que los mismos tienen habilidades y actitudes más avanzadas, mientras que las niñas poseen habilidades más bajas, tienen que esforzarse más, necesitan ayuda y cometen más errores.

## **Formación docente**

De acuerdo con Tejada-Fernández y Ruiz-Bueno (2016) la formación del profesorado comprende un proceso de preparación integral fundamentada en el desarrollo de contenidos, competencias y aprendizaje continuo, como referentes de transformación educativa. Además, Moreno (2015) plantea que la formación facilita el uso de estrategias y recursos apropiados para la promoción de aprendizajes significativos. Velázquez, Quiceno y Tamayo (2016) añaden que la formación docente está dirigida a la contemplación de la diversidad de pensamientos e intereses del educando, generando una educación de calidad para todos.

Un detalle no menor en la formación del profesorado, como justifica Díez (2018) es la toma constante de decisiones por parte de quienes van a mediar en los procesos de construcción no solo de aprendizajes, sino también de significados sociales y culturales. En sí, Donoso-Vásquez y Velasco-Martínez (2013) alertan que los docentes requieren de una formación en género, caso contrario, no sería posible dotar al alumnado de un marco de la realidad con mayores elementos de equidad social.

Esto se complementa con la explicación de Martínez (2017) al afirmar que la formación del profesorado es un momento prioritario para sensibilizar y visibilizar las desigualdades de género normalizadas a través de la educación. Para concluir, Solís (2016) detalla que la introducción de la dimensión de género en la formación no significa incorporar a más población femenina, sino erradicar todas las formas de manifestación del sexismo en los procesos educativos tanto de hombres y mujeres, como un principio pedagógico enriquecedor.

## **Obstáculos y desafíos en la implementación del enfoque de género**

La implementación del enfoque de género en la formación de docentes de Educación Básica se enfrenta a diversos obstáculos y desafíos. En primer lugar, las resistencias institucionales representan un obstáculo significativo (Echeverría, 2020). Algunas instituciones educativas pueden mostrar resistencia al cambio, ya sea debido a la falta de comprensión sobre la importancia de abordar la igualdad de género o a la preservación de estructuras y prácticas

tradicionales arraigadas, lo que puede dificultar la introducción de contenidos y enfoques relacionados con el género en los programas de formación docente.

Además, la falta de recursos también se presenta como un desafío importante puesto que la implementación efectiva del enfoque de género requiere materiales didácticos, recursos educativos y capacitación especializada para los docentes. Sin embargo, muchas instituciones educativas carecen de los recursos necesarios para proporcionar esta infraestructura, lo que dificulta la integración sistemática del enfoque de género en la formación docente (Cerna y Gómez, 2020).

Otro obstáculo significativo son los prejuicios y estereotipos de género arraigados en la sociedad, influyendo directamente en las actitudes y comportamientos de los estudiantes de Educación Básica, así como de los propios docentes, lo que a su vez genera resistencia o incomodidad al abordar temas relacionados con la igualdad de género en el aula (Cerna y Gómez, 2020).

Superar estos obstáculos requiere por tanto un compromiso colectivo de las instituciones educativas, los docentes, las autoridades y la sociedad en general, a través de acciones que promuevan la sensibilización, la formación continua y la eliminación de barreras que obstaculicen la implementación exitosa del enfoque de género en la formación de docentes de Educación Básica.

### **Necesidades de los docentes en formación**

Las necesidades de los docentes en formación en relación con la integración del enfoque de género son fundamentales para garantizar una implementación exitosa. Lo anterior, debido a que es necesario brindar una formación docente específica que aborde los aspectos teóricos y prácticos del enfoque de género mediante constantes capacitaciones (Gómez et al., 2020). Esta formación debe proporcionar a los futuros docentes los conocimientos y las herramientas necesarias para comprender las desigualdades de género, los estereotipos y los roles tradicionales, así como para promover la igualdad de género en el aula.

En este contexto, por un lado, es necesario abordar los estereotipos de género arraigados en la sociedad y en el ámbito educativo, proporcionando estrategias para desafiar y romper con estos estereotipos, fomentando una educación inclusiva y equitativa; además, es crucial enmarcar la capacitación en igualdad de género dentro de los derechos humanos, analizando los marcos legales e internacionales que promueven la igualdad y la no discriminación (Gómez et al., 2020).

Los docentes deben comprender los conceptos clave de la igualdad de género y enfrentar los desafíos existentes para alcanzarla en la sociedad y en la educación. Por último, es esencial capacitar a los docentes en la prevención de la violencia de género, brindándoles las herramientas para identificar, prevenir y abordar situaciones de violencia basada en el género en el entorno educativo (Ocio, 2021). Esto implica promover valores de respeto, empatía e igualdad, así como cultivar habilidades de comunicación y resolución pacífica de conflictos.

Además, es crucial contar con recursos didácticos adecuados puesto que los docentes en formación necesitan tener acceso a materiales educativos que reflejen la diversidad de género, que desafíen los estereotipos y que promuevan modelos positivos de igualdad y respeto (Ocio, 2021). Estos recursos deben ser inclusivos, actualizados y adaptados a los diferentes niveles educativos, permitiendo a los futuros docentes implementar estrategias pedagógicas efectivas y relevantes.

Asimismo, es importante crear espacios de diálogo con el fin de poder discutir y analizar críticamente los temas relacionados con el género, compartir experiencias y desafíos, y aprender de las perspectivas de sus compañeros y expertos en la materia (Klein, 2020). Estos espacios favorecen la construcción de un pensamiento crítico y la promoción de prácticas docentes inclusivas.

En conclusión, las necesidades de los docentes en formación para la integración del enfoque de género incluyen una formación específica, recursos didácticos adecuados y espacios de diálogo y reflexión. Al satisfacer estas necesidades, se fortalece la preparación de los futuros docentes para abordar de manera efectiva las cuestiones de género en el aula y promover una buena educación.

### **Impacto del enfoque de género en la práctica docente**

La incorporación del enfoque de género en la formación de docentes ha demostrado tener un impacto significativo y positivo en la práctica educativa. Según un estudio realizado por Rebollo y Arias (2021) los docentes capacitados en enfoque de género muestran una mayor empatía hacia las desigualdades de género y se esfuerzan por promover la igualdad de género en el aula. Esto se refleja en la forma en que diseñan sus lecciones, eligen los materiales educativos y gestionan las interacciones en el aula.

El reconocimiento de la diversidad también se ve fortalecido por la incorporación del enfoque de género. En un estudio llevado a cabo por Quintana et al. (2022), se encontró que los

docentes capacitados en género tienen una mayor conciencia de la diversidad de experiencias y perspectivas de género en sus estudiantes. Esto les permite adaptar su enseñanza de manera más inclusiva, reconociendo y valorando las contribuciones de todos los estudiantes, independientemente de su identidad de género.

Además, la incorporación del enfoque de género en la práctica docente contribuye a la prevención de la violencia de género en las aulas. Según lo descrito por Cruz y García (2022) los docentes capacitados en enfoque de género están mejor equipados para identificar señales de violencia de género, brindar apoyo a las víctimas y fomentar un ambiente seguro y respetuoso en el que se promueva la convivencia armónica.

En conclusión, la incorporación del enfoque de género en la formación de docentes tiene un impacto significativo en la práctica educativa. Promueve la igualdad de género, el reconocimiento de la diversidad y la prevención de la violencia de género en las aulas. Como señala Castillo et al. (2022), la integración del enfoque de género en la formación docente es fundamental para construir una educación inclusiva y equitativa, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente, sin limitaciones basadas en su género.

## Enfoque

El desarrollo del presente trabajo investigativo se basó en el uso de una metodología cualitativa de investigación. En este sentido, Sampiere y Mendoza (2018) señalan que la ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando se buscan patrones y diferencias en estas experiencias y sus significados. De este modo, se posibilita un acercamiento al contexto de los profesores para comprender sus perspectivas y prácticas alrededor de la temática que se estudió. En este caso, las perspectivas de los estudiantes de Educación Básica respecto al enfoque de género en su proceso formativo.

La investigación tuvo un acercamiento al diseño fenomenológico, ya que ayuda a entender qué hay detrás de las experiencias en común que tienen los docentes sobre el tema de estudio. Como menciona, Tukey (1977) el diseño fenomenológico ayuda a maximizar la comprensión de las experiencias compartidas de los participantes, permitiendo extraer categorías importantes y descubrir casos atípicos o anomalías para ser analizados cualitativamente. De esta manera, los aportes encontrados posibilitarán un análisis interpretativo de la información.

## Participantes

Los participantes del estudio fueron 16 estudiantes, 8 hombres y 8 mujeres, de la carrera de Educación Básica de la Universidad de Cuenca (Ver tabla 1). Además, en el proceso de elección de los participantes se utilizó una muestra no probabilística intencional. Según McMillan y Schumacher (2005) este permite seleccionar a los participantes de acuerdo a la accesibilidad de los investigadores. Para la selección de participantes, se consideraron los siguientes criterios:

## Criterios de inclusión

- Ser estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad de Cuenca.
- Participación voluntaria.
- Estar cursando séptimo u octavo ciclo de la malla curricular de Educación Básica.



### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento y no deseen participar en la investigación.

**Tabla 1. Características de participantes**

<i>Participantes</i>		
Número	Estudiantes	Ciclo
1	EM	7°
2	EF	8°
3	EM	8°
4	EF	8°
5	EM	7°
6	EF	7°
7	EM	7°
8	EF	8°
9	EM	8°
10	EF	7°
11	EM	8°
12	EF	7°
13	EM	8°
14	EF	8°
15	EM	7°
16	EF	7°

Fuente: Elaboración propia

### Técnicas e instrumentos

De acuerdo con los propósitos establecidos y las interrogantes de investigación se empleó la entrevista semiestructurada, conformada por 9 preguntas para la recolección de información. Según Folgueiras Bartomeu (2016) en la entrevista semiestructurada, se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello de igual forma se establece un guión de preguntas. Es decir, las cuestiones se elaboran de forma abierta, lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada.

Cabe resaltar, que se elaboró un protocolo de entrevista semiestructurada (anexo A). Esta guía fue elaborada de acuerdo a temáticas, a partir de las cuales se planteó entre dos y tres preguntas articuladas a los objetivos del estudio. Además, se realizó un pilotaje con la participación de dos estudiantes de educación básica.

Por lo cual, antes de llevar a cabo el pilotaje, se obtuvo su consentimiento informado y se grabó la entrevista con la finalidad de analizar la precisión de las preguntas. Luego de este procedimiento de ajuste de la entrevista semiestructurada, se procedió a aplicarla a la población de estudio.

## **Proceso de levantamiento de información**

El levantamiento de información se desarrolló mediante la elaboración de un consentimiento (anexo B), con el propósito de comunicar el objetivo de la entrevista, las indicaciones y los derechos de cada participante. Posteriormente, se realizó el contacto con cada uno de los estudiantes de manera presencial en la institución educativa. A su vez, se informó a los participantes sobre la investigación y se les entregó el consentimiento. Confirmada su participación se acordó la fecha y hora para desarrollar las entrevistas. Por último, se solicitó el permiso respectivo para grabar el audio.

## **Análisis de información**

El análisis de los datos se realizó manualmente utilizando el procesador de texto Word, partiendo por la transcripción de entrevistas, las cuales fueron revisadas de forma meticulosa para una mejor interpretación de los datos recabados. En segunda instancia, se codificaron las respuestas emitidas por los estudiantes participantes mediante análisis temático, y este permitió obtener una primera visión analítica. A través de la comparación entre los datos y los códigos se establecieron ciertas categorías que, a su vez, permitieron construir los mapas temáticos. En última instancia, cada categoría fue revisada cuidadosamente, para así asegurar su relación con el objetivo de investigación.

## **Consideraciones éticas**

Esta investigación garantizó la confidencialidad y la participación voluntaria de los participantes mediante la firma del consentimiento informado, el cual fue aprobado por la junta académica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y la docente tutora. Además, se respetó la libertad de participación voluntaria para finalizar o retirarse en el transcurso de la entrevista. Durante el levantamiento de la información, todos los participantes leyeron y firmaron el consentimiento antes de responder a las preguntas mencionadas en la entrevista.

Asimismo, se entregó a cada estudiante una copia del consentimiento firmado y se les indicó que la información obtenida se utilizará para fines estrictamente académicos. Las especificaciones antes detalladas están claramente establecidas en el documento del consentimiento que se dio a conocer a los participantes previo al desarrollo de las entrevistas (anexo B).

## **Resultados**

Una vez realizado el análisis de los resultados de las entrevistas a los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad de Cuenca se identificaron 4 temas: 1) Conocimiento de los estudiantes acerca del enfoque de género, 2) inclusión superficial del enfoque de género en la formación docente, 3) conciencia de la importancia de incluir el enfoque de género en la formación docente, y, 4) inclusión del enfoque de género enfrenta obstáculos en la formación docente.

A continuación, se presentan los principales hallazgos en cada uno de los temas y subtemas identificados, así también se debe tener en cuenta que se incluyen testimonios, los cuales se identificaron como Estudiante Masculino (EM) y Estudiante Femenino (EF), para hacer referencia a las respuestas obtenidas de las encuestas.

### **Conocimiento de los estudiantes acerca del enfoque de género**

Con las respuestas de los participantes se buscó evidenciar las diversas formas en que el enfoque de género se percibe y se entiende en la sociedad, así como a los estereotipos y prejuicios relacionados con los roles de género. Además, de la implicación de valorar y promover la diversidad en la sociedad, incluida la diversidad de género, y trabajar para construir un entorno social en el que todos sean respetados y puedan participar plenamente, eliminando barreras y prejuicios.

Esto se presenta a través de los siguientes subtemas: a) percepciones de los estudiantes sobre la definición y comprensión del enfoque de género, y b) percepciones de los estudiantes sobre la diversidad, la inclusión y la igualdad de género.

### **Percepciones de los estudiantes sobre la definición y comprensión del enfoque de género**

Según los testimonios de los estudiantes, el enfoque de género se enfoca en observar y analizar las desigualdades existentes en la sociedad en relación con la condición, la construcción de roles y la posición de hombres y mujeres.

Además, el enfoque de género promueve transformaciones y considera la necesidad de justicia y equidad, tratando de cuestionar y desafiar los estereotipos arraigados en la sociedad, buscando la igualdad de oportunidades y el reconocimiento pleno de las capacidades y derechos de todos, sin importar su género.

“EF 4: El enfoque de género refiere a observar, analizar y promover transformaciones respecto de las desigualdades en la condición, construcción de los roles y posición de hombres y mujeres en la sociedad. Considero que la incorporación de este enfoque ha surgido de la necesidad de apreciar y valorar la realidad desde una perspectiva de justicia y equidad”.

### **Percepciones de los estudiantes sobre la diversidad, la inclusión y la igualdad de género**

En las narraciones de los entrevistados, se puede notar que consideran que, en el contexto de la promoción de la diversidad y la inclusión en el entorno social, el enfoque de género se centra en garantizar el trato igualitario entre hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida.

De esta manera, lo que se busca es superar los obstáculos y estereotipos que impiden que las mujeres tengan acceso a las oportunidades y derechos, y fomentar su participación activa en todos los entornos sociales, educativos y políticos.

También, consideran que este enfoque se basa en la idea de que la diversidad de género enriquece la sociedad y que todos merecen protección contra la violencia y la discriminación, en tal magnitud que, al promover la inclusión de las mujeres en todos los aspectos de la vida social, se busca construir una sociedad más equitativa, justa y libre de violencia de género, donde tanto hombres como mujeres puedan desarrollarse plenamente.

“EM 5: El enfoque de género se refiere al trato igualitario entre hombres y mujeres, en todos los ámbitos sociales, educativos, políticos, etc. Trata de colocar a la mujer en el mismo nivel que el hombre, de manera que la mujer goce de los derechos al igual que los hombres, que no sea víctima de violencia o agresiones”.

### **Inclusión superficial del enfoque de género en la formación docente**

Dos aspectos clave se abordan en este tema, tales como: a) inclusión improvisada del enfoque de género en actividades universitarias, y b) percepción de poca evolución del enfoque de género a lo largo de la carrera.

### **Inclusión improvisada del enfoque de género en actividades universitarias**

En los testimonios de los entrevistados se evidencia la falta de inclusión del enfoque de género en la mayoría de las materias universitarias, lo que indicaría que los futuros docentes necesitan una mayor preparación en este tema.

Se destaca, además, la importancia de que los profesionales de la educación comprendan el proceso de construcción de género en los niños a lo largo del tiempo y se adentren en profundidad al respecto.

Por último, se hace énfasis en la importancia de la preparación en los niños ya que les permitirá reconocer y valorar las características y rasgos de género, lo que ayudaría a erradicar la discriminación y promover la igualdad.

“EM 7: No se ha introducido prácticamente. En sí solo en una, bueno, en dos materias hemos tenido la verdad alrededor del ciclo. Por lo cual, suficientemente preparados no creo que estemos, porque se necesita más que todo una auto preparación sobre este tema, como futuros docentes tenemos que saber por los niños que van construyendo su género durante el trascurso del tiempo y si sería mejor saber a profundidad. Es bien necesario por ellos, con eso se les facilita la vida, porque podrían identificar los rasgos del género, las características y eso no les impediría para que después aprendan a valorar lo que es, a las distintas o diferentes personas. También, aportaríamos a que no exista la discriminación, llegar a un alcance mínimo de igualdad. Podemos ir de granito en granito, aportando para la igualdad de género”.

### **Percepción de poca evolución del enfoque de género a lo largo de la carrera**

Se evidencia en los participantes, la preocupación de que el enfoque de género no haya sido abordado adecuadamente en la formación docente desde los primeros ciclos hasta los últimos. Además, se enfatiza la necesidad de que la educación se adapte a las demandas de la

sociedad actual y se preste mayor atención al enfoque de género.

Por otro lado, se sostiene que la malla curricular debe ajustarse para satisfacer las necesidades de los estudiantes, se plantea la interrogante de a quién se acudiría en el futuro cuando se enfrenten a las complejidades de la práctica docente si no se han preparado en estos temas de su formación universitaria.

“EM 1: Podría decir que casi nada porque desde primer ciclo hasta séptimo no he tenido una asignatura que nos forme con relación al género, por eso creo que las exigencias actuales de la sociedad requieren que se preste mayor atención al enfoque de género en la educación. Es necesario que cambien la malla curricular en coherencia con nuestras necesidades. Si en la universidad no nos preparan acerca de estos temas, a quién vamos a recurrir cuando nos corresponda enfrentarnos a las realidades complejas que se reflejan en la práctica docente”.

### **Conciencia de la importancia de incluir el enfoque de género en la formación docente**

Para promover la transformación de la sociedad y garantizar una educación equitativa, el enfoque de género debe incluirse en la formación docente ya que es fundamental brindar a los futuros docentes herramientas específicas para abordar los casos relacionados con el género en el aula desde el primer ciclo y así evitar la propagación de estereotipos y discriminación de género, lo que permite que todos los estudiantes reciban un aprendizaje justo e inclusivo.

Lo cual, es descrito en los subtemas: a) percepción del enfoque de género como herramienta de transformación de la sociedad, y b) reconocimiento de la influencia del enfoque de género en el futuro ejercicio profesional.

### **Percepción del enfoque de género como herramienta de transformación de la sociedad**

Según los participantes, se enfatiza en la importancia de abordar el enfoque de género desde el inicio para que los futuros docentes estén preparados para situaciones prácticas en donde deberán manejar casos relacionados con el género.

Por otro lado, se propone talleres específicos para los docentes y que se utilicen una variedad de recursos y estrategias efectivas. Se plantea también, que el enfoque de género puede ser una herramienta poderosa de transformación porque al formar a los educadores en este

tópico, se les capacita para abordar y desafiar los estereotipos de género, fomentar la igualdad y promover un cambio positivo en la sociedad en su rol como educadores.

“EF 12: Yo creo que el enfoque de género se debe de dar desde el primer ciclo para los futuros docentes, porque nos envían a prácticas y si se dan casos nosotros no sabemos cómo manejarlos. Incluso, se podrían diseñar talleres específicos para quienes vamos a ser docentes, en los cuales se brinde una capacitación eficiente con la implementación de diferentes estrategias y recursos”.

### **Reconocimiento de la influencia del enfoque de género en el futuro ejercicio profesional**

Se enfatiza en los testimonios de los participantes, la importancia de incorporar el enfoque de género en la capacitación de los maestros para prevenir la perpetuación de estereotipos y discriminación de género en el aula.

Asimismo, se resalta que, sin este enfoque existe el riesgo de una educación sesgada, donde los estudiantes son limitados por su género y las mujeres pueden ser marginadas y desmotivadas para aprender, dando como resultado que los maestros no sean sensibles ni conscientes de las problemáticas de género en el salón de clases, lo que afectaría negativamente la equidad en el aprendizaje de todos los estudiantes.

“EM 15: Si no se introdujera el enfoque de género en la formación de los docentes de educación básica, se corre el riesgo de perpetuar estereotipos y discriminación de género en el aula. Esto podría dar lugar a una educación sesgada, donde los estudiantes sean limitados por su género y donde las niñas y mujeres puedan verse marginadas y desestimuladas en su aprendizaje. Además, la falta de enfoque de género podría conllevar a prácticas docentes y pedagógicas que refuercen roles de género y estereotipos en lugar de cuestionarlos y desafiarlos. Los docentes podrían ser menos sensibles y conscientes de las problemáticas de género en el salón de clases, lo que podría llevar a un aprendizaje no equitativo y justo para todos los alumnos”.

### **Inclusión del enfoque de género enfrenta obstáculos en la formación docente**

La inclusión del enfoque de género en la formación docente enfrenta desafíos en forma de barreras y resistencias arraigadas en la sociedad y la cultura, estos desafíos hacen que sea

más difícil abordar los roles de género y limitan el acceso a una comprensión más profunda.

Esto es descrito en los subtemas: a) presencia de barreras y resistencias en la inclusión del enfoque de género en la formación docente y b) estrategias propuestas para superar los obstáculos en la formación docente.

### **Presencia de barreras y resistencias en la inclusión del enfoque de género en la formación docente**

Las narraciones de los entrevistados, hacen referencia a las dificultades y obstáculos que existen para incorporar el enfoque de género en la formación docente, se enfatiza que estas barreras provienen tanto de la familia, que pueden tener prejuicios sobre los roles de género, como de la sociedad y la cultura, que también mantienen estereotipos arraigados.

Por otra parte, se menciona que los métodos educativos utilizados suelen ser conservadores, lo que limita el acceso de los niños y adolescentes a conocimientos más profundos y completos sobre género.

“EF 10: Muchos obstáculos, ya que todavía estamos encerrados en una burbuja, dónde los padres, no ven bien que su hijo se vista de rosado. Entonces por parte de la familia, en la sociedad y culturalmente, es muy complicado abordar estos temas. También las estrategias que se implementan para enseñar en las instituciones educativas son muy conservadoras, tratando de que los niños y adolescentes conozcan solo la información superficial que se encuentra en los libros entregados por el Ministerio de Educación”.

### **Estrategias propuestas para superar los obstáculos en la formación docente**

Según los entrevistados, se presentan métodos para fomentar la incorporación del enfoque de género en la capacitación docente, en donde se recomienda la creación de lugares como talleres o cursos que permitan informarse y aprender sobre estos temas.

De modo similar, se considera prioritario obtener más información y socializar experiencias relacionadas con el enfoque de género, así como observar y analizar, cómo los docentes implementan este enfoque en sus prácticas laborales y de esta manera, los futuros docentes puedan compartir ideas y reflexiones en el aula.



“EF 14: Yo creo que para enfrentar esos obstáculos podríamos generar espacios que nos permitan informarnos. Entonces creo que en ese sentido realizaría algún tipo de talleres o bien capacitaciones sobre estos temas y que haya más cabida e información y que haya más socialización de experiencias. También, creo que en las prácticas laborales deberíamos nosotros fijarnos bastante en cómo nosotros trabajamos, cómo los docentes trabajan este tipo de el enfoque de género con los niños y desde ahí nosotros tener una idea para venir y compartir aquí en el aula e intercambiar ideas con los docentes y entre nosotros mismos”.

## Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo comprender las percepciones de los estudiantes de la carrera de Educación Básica con relación al enfoque de género en su malla de formación docente.

Los hallazgos demostraron que los estudiantes conocen sobre el tema; sin embargo, se enfatiza que el enfoque de género no se ha incluido dentro de su formación profesional. Por otro lado, los estudiantes comprenden la importancia de la incorporación del enfoque de género en la educación para transformar la sociedad.

Además, resaltaron que los desafíos a los que se enfrenta el enfoque de género en la educación son la oposición cultural y las prácticas conservadoras. Finalmente, los hallazgos destacan la importancia de incorporar el enfoque de género en la formación profesional docente para lograr una educación más inclusiva. Estos aspectos se analizan a continuación.

### **Los estudiantes conocen acerca del enfoque de género**

En cuanto al conocimiento de los estudiantes acerca del enfoque de género, los hallazgos demostraron que los participantes conocen sobre el tema y comprenden la importancia de valorar y promover la diversidad de género, trabajar para eliminar barreras y prejuicios a través del cuestionamiento y desafío de los estereotipos que existen en la sociedad.

Además, se enfatizó en la importancia de garantizar que hombres y mujeres sean tratados de manera igualitaria en todos los ámbitos de la vida y promover la participación activa de las mujeres en entornos sociales. Estos hallazgos presentan una similitud con estudios previos.

Así, Vizuite y Lárez (2021) manifiestan que los estudiantes han cambiado sus perspectivas en la actualidad, lo que se refleja en una actitud adaptativa que influye directamente en un trato de igualdad y equidad en la interacción social. Por otra parte, se destaca que los estudiantes entienden que las mujeres son una parte importante y activa de la sociedad, no solo como madres, sino también como profesionales.

No obstante, se destaca que en Ecuador todavía prevalecen posturas obsoletas como el machismo y la discriminación, mientras que Miralles et al. (2020) en su estudio realizado en una universidad pública española encontró que los estudiantes tienen una percepción positiva sobre la importancia de la perspectiva de género en la formación docente. Su estudio, en general resalta la importancia de seguir trabajando la formación docente en perspectiva de género para lograr una educación más equitativa y justa.

Son varios los factores que pueden explicar por qué los hallazgos coinciden con estudios previos. Por un lado, está la creciente conciencia social y académica sobre la importancia de abordar temas de género; por otro lado, en la actualidad se está reconociendo que es en las escuelas y a través de la educación que se puede lograr una sociedad más igualitaria, y que, en este contexto, la perspectiva de género es fundamental para lograrlo (Jiménez y Galeano, 2020).

Los resultados sugieren que los estudiantes han avanzado en su comprensión del enfoque de género y que para promover una formación docente más inclusiva y sensible a las problemáticas de género, es fundamental que las instituciones educativas aborden las barreras y resistencias identificadas.

En este sentido, una estrategia efectiva para fomentar la capacitación y sensibilización de los futuros docentes en temas de género, puede ser la incorporación de talleres, cursos y espacios de socialización específicos.

### **Inclusión superficial del enfoque de género en la formación docente**

Los hallazgos sobre la inclusión del enfoque de género en la formación docente, mostraron que se evidencia la falta de inclusión del enfoque de género en la mayoría de las materias universitarias. A esto se suma, el inadecuado abordaje del enfoque de género en la formación docente desde los primeros ciclos hasta los últimos, generando un limitado progreso a lo largo de la carrera. Estos hallazgos coinciden con las investigaciones de Barrientos et al. (2022) y Trejo et al. (2015). Estos autores, en sus estudios realizados en Chile y México respectivamente, señalan que existe el problema de una inclusión superficial e improvisada del enfoque de género en la educación superior.

Además, mencionan que la falta de preparación en este tema puede tener un impacto en la capacidad de los futuros docentes para abordar las desigualdades de género en las aulas y promover la igualdad en la sociedad. Estos resultados se deben a que algunos docentes y programas académicos no son conscientes del valor del enfoque de género en la formación docente. Otros factores a destacar son la falta de planificación e incorporación de contenidos sobre género en los programas de estudio, así como la falta de recursos y capacitación adecuada para los docentes (Páez, 2021).

Los resultados sugieren que es necesario revisar y mejorar los planes de estudio para que se aborde el enfoque de género en la capacitación docente. También se requiere que las instituciones educativas tomen un papel más proactivo en la promoción de una formación docente más inclusiva y sensible al enfoque de género. Todo ello, para fomentar una sociedad libre de discriminación en las aulas y en la sociedad en general.

Es fundamental que los futuros docentes reciban las herramientas teóricas y prácticas necesarias para abordar las desigualdades de género y fomentar la igualdad en el contexto educativo.

### **Conciencia de la importancia de incluir el enfoque de género en la formación docente**

Respecto a la conciencia de la importancia de incluir el enfoque de género en la formación docente, los hallazgos coinciden en que abordar el género desde el profesorado de educación básica es crucial para garantizar una educación sin estereotipos de género.

De hecho, los estudios de Páez (2021) en Argentina, y el realizado por Gallego y Camacho (2020) en Colombia, destacan que la importancia de la inclusión del enfoque de género en la formación docente contribuye a crear un entorno educativo inclusivo que promueve el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Adicionalmente, mencionan que la capacitación de los maestros es esencial para propiciar una cultura no sexista y lograr cambios significativos a través de su enfoque en las interacciones con los estudiantes de diversos niveles de escolaridad.

Lo señalado con anterioridad, podría explicarse según Quijano y Vallejo (2023) por la creciente conciencia sobre la importancia de la igualdad de género en la educación y su impacto en la docencia, para enfrentar los desafíos relacionados con el enfoque de género en el salón de clases y cómo esto afecta la calidad de la formación de los estudiantes.

Los hallazgos sugieren que la incorporación del enfoque de género en la formación docente es un componente determinante para alcanzar una educación de calidad.

A esto se debe agregar que el enfoque de género constituye una herramienta de transformación social. Precisamente, la implementación de diferentes actividades enfocadas en el enfoque de género en el período formativo de la carrera de educación básica puede ser un recurso útil en la formación de los estudiantes.

### **Inclusión del enfoque de género enfrenta obstáculos en la formación docente**

En cuanto a la inclusión del enfoque de género enfrenta obstáculos en la formación docente, los resultados de este estudio muestran que existen obstáculos y resistencias arraigadas en la sociedad y la cultura. A su vez, los estereotipos de género y las perspectivas conservadoras tienen una fuerte influencia en la educación.

Estos resultados coinciden con las investigaciones de Martínez et al. (2018) y Quiaragua (2016) quienes manifiestan que la sociedad tiende a reproducir y perpetuar estereotipos de género a lo largo del tiempo, ocasionando obstáculos y resistencias para la incorporación del enfoque de género en la formación docente.

Las similitudes entre los estudios se explican por la resistencia de algunos actores sociales a cuestionar y replantear las normas de género tradicionales. A ello se suma la falta de capacitación y recursos adecuados para abordar estos temas. Para Merma et al., (2017) estas circunstancias pueden contribuir a que los maestros tengan problemas para incorporar el enfoque de género en sus prácticas educativas.

Sin embargo, ante la falta de inclusión del enfoque de género en la formación profesional, se sugiere que los planes de estudio de las instituciones educativas y los programas de capacitación docente sean revisados y mejorados para abordar de manera más completa el enfoque de género. Esto contribuirá a formar maestros más sensibles y preparados para promover una educación inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Implicaciones**

Consideramos que los resultados del presente estudio pueden brindar insumos a los docentes, formadores de docentes y autoridades educativas para identificar elementos orientadores clave para una mejor comprensión y reflexión sobre su propia práctica. Además, los hallazgos nos permiten vislumbrar la importancia de abordar el enfoque de género en la formación docente, para cuestionar los supuestos de género y estereotipos de género ocultos. Esto, debido a que los procesos de enseñanza y aprendizaje no pueden desligarse de la cosmovisión de género, con el propósito de participar de una educación equitativa, libre de violencia de género y discriminación.

De esta manera, para futuras investigaciones se podría adoptar un enfoque más amplio y diverso en la selección de participantes con la finalidad de ampliar la comprensión de la influencia de los estereotipos de género y las actitudes conservadoras en la educación. Asimismo, sería beneficioso llevar a cabo estudios comparativos en una variedad de contextos geográficos y culturales para determinar cómo los obstáculos y resistencias cambian según las especificidades del entorno.

## **Limitaciones**

Es importante reconocer que este estudio presenta ciertas limitaciones, considerando que los resultados obtenidos corresponden exclusivamente a las perspectivas de los estudiantes de la carrera de educación básica, por lo que sería importante considerar las opiniones de otros actores educativos, como docentes en ejercicio y directivos escolares. Esto, debido a que la incorporación de otras perspectivas podría brindar una visión más amplia de los desafíos y oportunidades relacionadas con el enfoque de género en la formación docente.

## **Conclusiones**

A partir del estudio realizado se concluye:

- Los estudiantes de educación básica demuestran conocimiento del enfoque de género, comprendiendo sus dimensiones biológicas, culturales y las similitudes y diferencias entre hombres y mujeres.
- La implementación del enfoque de género en la capacitación docente es inadecuada y se lleva a cabo de manera improvisada, a pesar de que se realizan actividades universitarias y se abordan algunas materias, no se integra directamente en el plan de estudios. Por otro lado, los sesgos de género persisten en las escuelas durante las prácticas preprofesionales.
- Los estudiantes creen que el enfoque de género es importante en la educación porque puede ser una herramienta para transformar la sociedad y además consideran que es esencial abordar esta temática desde la escuela para romper estereotipos y promover la igualdad de género.

- La falta de capacitación específica, las limitaciones en la toma de decisiones debido a parámetros evidentes y la falta de apoyo por parte de algunos profesores universitarios son los obstáculos para la inclusión del enfoque de género en la formación docente.

## Referencias

- Aguilar, C. (2015). Igualdad, género y diversidad sexual en la formación inicial de maestro/a en la Universidad Jaume I (UJI). *Temas de Educación*, 21(1), 77-96. [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/159004/aguilard\\_2015\\_lgu.pdf?sequence=1](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/159004/aguilard_2015_lgu.pdf?sequence=1)
- Alvarez-García, D., Dobarro, A., Álvarez, L; Núñez, J.C. y Rodríguez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *Educación XX1*, 17(2), 337-360. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70630580014.pdf>
- Arbulú, M. y Ruiz, M. (2022). Ruralidad, escuela y roles de género: percepciones docentes desde Huánuco (Perú). *Eleuthera*, 24(2), 193-211. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.2.10>
- Aristizábal, P., Gomez, A., Ugalde, A. y Lasarte, G. (2018). La mirada coeducativa en la formación del profesorado. *Revista complutense de educación*, 29(1), 79-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.5209/RCED.52031>
- Bartual-Figueras, M.T., Turmo-Garuz; J., Sierra-Martínez, J. y Carbonell-Esteller; M. (2022). Percepciones de género y factores de influencia. Evidencia en estudiantes universitarios de Barcelona y Cartagena de Indias. *Revista Complutense de Educación*, 33(2), 325-336. <https://doi.org/10.5209/rced.74349>
- Barrientos, P., Montenegro, C. y Andrade, D. (2022). Perspectiva de género en prácticas educativas del profesorado en formación: Una aproximación etnográfica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riejs2022.11.1.013>
- Barriga-Ubed, E. y Sáez-Rosenkranz, I. (2018). La construcción de estereotipos de género con al alumnado de formación del Profesorado. *Revista Del Congreso Internacional De Docencia Universitaria I Innovación (CIDUI)*, 4(1). <https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/348971>
- Bas, E., Pérez, V. y Vargas, M. (2014). Educación y género. Formación de los educadores y educadoras sociales. Pedagogía social. *Revista Interuniversitaria* (23), 95-119. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2014.23.05](https://doi.org/10.7179/PSRI_2014.23.05)



- Bermúdez, E. y Beltrán, A. (2021). Desigualdad de género y agencia femenina en el sector público. *Revista Española de Ciencia Política*, 39(2), 12-20. <https://doi.org/10.5209/crla.72148>
- Betancourt, A. P. y Rodríguez, M. Z. (2019). El enfoque de género desde la formación docente y su relación con la ciencia, la tecnología y la sociedad. *Revista Boletín Redipe*, 8(3), 200-208. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i3.713>
- Bonilla-Algovia, E. y Lenta, M. M. (2020). Prevención de la violencia de género a través del sistema educativo. *Cuadernos IKEDA*, 2-9. <https://institutoikeda.ediciones-civilizacionglobal.com/article/prevencion-de-la-violencia-de-genero-a-traves-del-sistema-educativo/>
- Cabello, M. y, Jiménez-Almirante, L. (2015). La lucha contra el androcentrismo en el desarrollo socioeconómico: La agenda internacional de las mujeres. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género*, 2(3), 5-36. <https://doi.org/10.24201/eg.v2i3.6>
- Cardona-Moltó, M. C., Chiner, E. y Miralles, C. (2021). Eficacia percibida de docentes en formación para una práctica sostenible de igualdad de género. *Docencia*, 1-12. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/120818>
- Carretero-Bermejo, R. y Nolasco-Hernández, A. (2019). Sexismo y formación inicial del profesorado. *Educación*, 55 (1), 293-310. <https://raco.cat/index.php/Educacion/article/view/348892>
- Cuzco, S. (2020). *Perspectivas de los estudiantes de formación docente de la carrera de educación general básica sobre las prácticas preprofesionales*. [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34659/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
- Díez, M. d. (2019). Educación histórica con perspectiva de género: Resultados de aprendizaje y competencia docente. *El Futuro del Pasado. Revista electrónica de historia* (10), 81-122. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.003>
- Domingo, A. (2021). La práctica reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima* (34), 3-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>

- Donoso, T. y Velasco, A. (2013). ¿Por qué una propuesta de formación en perspectiva de género en el ámbito universitario? *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(1), 71-88. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev171ART5.pdf>
- Eddy, S. L., Brownell, S. E., y Wenderoth M. P. (2014), Gender gaps in achievement and participation in multiple introductory biology classrooms. *CBELife Sciences. Education* 13, 478–492. <https://www.lifescied.org/doi/10.1187/cbe.13-10-0204>
- Espinoza, A. y Taut, S. (2016). El Rol del Género en las Interacciones Pedagógicas de Aulas de Matemática Chilenas. *Psykhé*, 25(2), 1-18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.2.858>
- Fernández-Rotaeché, P., Jaureguizar Alboniga-Mayor, J. y Idoiaga-Mondragon, N. (2021). Representaciones sobre sexismo en Educación Superior y Formación Profesional. *Educación* XX1, 24(2), 421-440. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/28225>
- Finco, D. (2015). Igualdad de género en las instituciones educativas de la primera infancia brasileña. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 85-96. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1313250214>
- Gallego, A. y Camacho, J. (2020). *Perspectivas de género en la formación docente. En E. A. Adela, Investigación y formación de profesores de ciencias: diálogos de perspectivas latinoamericanas. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.* [https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/produccion/perspectivas\\_de\\_genero\\_en\\_la\\_formacion\\_docente.pdf](https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/perspectivas_de_genero_en_la_formacion_docente.pdf)
- García-Perales, R. (2012). La educación desde la perspectiva de género. *ENSAYOS*, 27, 2-16. <http://revistas.uclm.es/index.php/ensayos>
- García, R., Sala, A., Rodríguez, E. y Sabuco, A. (2013). Formación inicial del profesorado sobre género y coeducación: Impactos metacognitivos de la inclusión curricular transversal sobre sexismo y homofobia. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(1), 269-287. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56726350016.pdf>
- Gómez, H. (2009). La pertinencia de una educación en sexualidad con perspectiva de género. Centro Politécnico Particular de Ñuñoa. [https://www.academia.edu/6355258/La\\_pertinencia\\_de\\_una\\_Educación\\_en\\_Sexualidad\\_con\\_perspectiva\\_de\\_género](https://www.academia.edu/6355258/La_pertinencia_de_una_Educación_en_Sexualidad_con_perspectiva_de_género)

- Gómez-Jarabo, I. y Sánchez Delgado, P. (2017). Formación del profesorado en cuestiones de género. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 43, 53-68. <http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/474>
- González, Y. y Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Hernández, J. (2016). Nuevos enfoques vs viejas prácticas. El impacto de la perspectiva de género en la metodología de trabajo de docentes de educación básica en el siglo XXI. Universidad del Valle de México. [https://www.uaeh.edu.mx/xiii\\_congreso\\_empoderamiento\\_fem/documentos/pdf/C052.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/xiii_congreso_empoderamiento_fem/documentos/pdf/C052.pdf)
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed). McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Ramírez, R. M., Santos-López, A. y Cabrera-Castro, M. (2022). Perspectiva de género y currículum oculto en la formación de estudiantes en historia de la UAEM. *Revista REDCA* 4(12), 207-226. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/17869>
- Herrera, J., Parrilla, A., Blanco, A. y Guevara, G. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
- Ion, G., Duran, M. y Bernabeu, M. (2013). El profesorado y su percepción sobre la igualdad de género en la universidad. *Revista Complutense de Educación*, 24(1). [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2013.v24.n1.41194](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2013.v24.n1.41194)
- Jiménez, M. y Galeano, D. (2020). La necesidad de educar en perspectiva de género. *Revista Educación*, 44(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.38529>
- Lombardo, M. y Mergaert, L. (2013). Gender mainstreaming and resistance to gender training. A framework for studying implementation. *NORA - Nordic Journal of Feminist and Gender Research*, 21(4), 296-311. <https://doi.org/10.1080/08038740.2013.851115>

- Macía, O., Mensalvas, J. y Torralba, R. (2008). Roles de género y estereotipos. *Fundación Esplai*. <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358943649003.pdf>
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. Una introducción conceptual (5ª Ed)*. Pearson Addison Wesley. [https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan\\_J.\\_H.Schumacher\\_S.\\_2005.\\_Investigacion\\_educativa\\_5\\_ed.pdf/articulo?codigo=4817473&info=resumen&idioma=ENG](https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H.Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed.pdf/articulo?codigo=4817473&info=resumen&idioma=ENG)
- Marcelo, G. (2022). Programa educación en igualdad para mejorar el nivel de valoración del enfoque de género en docentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4287-4321. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2164](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2164)
- Márquez, Y., Gutiérrez, J. y Gómez, N. (2017). Equidad, Género Y Diversidad En Educación. *European Journal of Scientific Research*, 13(7), 300-319. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n7p300>
- Martínez-Ruíz, M. A., Urrea-Solano, M. E. y Hernández-Amorós, M. J. (2018). El enfoque de género en la docencia universitaria desde las voces del alumnado. *Entorno*, (66), 87–101. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i66.6729>
- Mejía-Arteaga, B. (2018). *Intervención para promover la equidad de género en el aula: Diseño de un taller para docentes y evaluación de sus resultados* [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1369/1/Tesis1438MEJi>
- Mendoza, I. y Sanhueza, S. (2018). Percepciones de equidad de género en las/os futuras/os profesora/es. *ex æquo* (37), 129-142. <https://doi.org/https://doi.org/10.22355/exaequo.2018.37.09>
- Messina, G. (2001). Estado del arte de la igualdad de género en la educación básica de América Latina (1990-2000). *Andros Impresores*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131040\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131040_spa)
- Merma, G., Ávalos, M. y Martínez, M. (2015). La relevancia encubierta del género: las percepciones de los futuros maestro sobre la igualdad y las desigualdades contextuales. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/60495#vpreview>

- Merma, G., Ávalos, M. y Martínez, M. (2017). La igualdad de género en la docencia universitaria. Percepciones del alumnado. *La Manzana de la Discordia*, 12(1), 103-105. <https://doi.org/10.25100/lamanzanadeladiscordia.v12i1.5552>
- Miralles, C., Cardona, M. y Chiner, E. (2020). La perspectiva de género en la formación inicial docente: estudio descriptivo de las percepciones del alumnado. *Educación XX1*, 23(2), 231-257. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educXX1.23899>
- Montalvo-Romero, J. (2020). El trabajo desde la perspectiva de género. *Revista de la Facultad de Derecho*, (49). <http://www.scielo.edu.uy/pdf/rfd/n49/2301-0665-rfd-49-e106.pdf>
- Ojeda, G. (2016). El profesorado y sus discursos en relación al género en una escuela pública. *Papeles de Trabajo* (31), 93-109. <https://doi.org/http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n31/n31a06.pdf>
- Ortega, D. y Pagés, J. (2017). Literacidad crítica, invisibilidad social y género en la formación del profesorado de educación primaria. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* (1), 102-117. <https://doi.org/https://doi.org/10.17398/2531-0968.01.102>
- Ortega, D. (2018). Las mujeres en la historia enseñada: Resultados de un programa docente en formación inicial del profesorado. *Enseñanza de las ciencias sociales: Revista de Investigación* (17), 13-21. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/343291>
- Ortega, D. y Pagés, J. (2018). Género y formación del profesorado: análisis de las guías docentes del área de didáctica de las ciencias sociales. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, 21, 53-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.18172/con.3315>
- Páez, F. M. (2021). Perspectiva de género y formación docente en tiempos de cambios. *Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe*, 18(1), 1-35. <https://www.redalyc.org/journal/4769/476964840009/html/>
- Quiaragua, C. (2016). ¿Por qué los profesores guardan silencio acerca de la desigualdad de género en las escuelas? *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v16i3.26114>

- Quijano, M. y Vallejo, S. (2023). Formación docente con perspectiva de género: Implicaciones y perspectivas. En M. Sánchez, A. (coord.), *Innovación Educativa y Educación a Distancia*. <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-formacion-docenteuniversidades/pdf/Cap-25-Formacion-Docente-en-las-Universidades.pdf>
- Quiroz-Fuentes, V., Sennas-Vásquez, M. y Contreras-Salinas, S. (2019). Profesores noveles y representaciones de género en el marco de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 243-257. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200243>
- Rebollo Catalán, M. A., Vega Caro, L. y García Pérez, R. (2011). El profesorado en la aplicación de planes de igualdad: conflictos y discursos en el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 311–323. <https://revistas.um.es/rie/article/view/112641>
- Rementería, M., Darretxe, L. y Arandia, M. (2021). La formación continua del profesorado desde una perspectiva de género. *Revista De Estilos De Aprendizaje* (14), 60-74. <https://doi.org/https://doi.org/10.55777/rea.v14iEspecial.3394>
- Resa, A. (2021). La formación en igualdad de género en los grados de educación primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.390951>
- Serrano, Y. D. y Toledo, G. L. (2017). La educación desde el enfoque de la equidad de género. Una mirada en el contexto cubano. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 4(1), 87-103. <https://doi.org/10.15648/Coll.1.2017.5>
- Solís-Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. En J.A. Trujillo-Holguín. y J.L. García-Leos (Coords.), *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro2/2-5Solis.pdf>
- Tejada-Fernández, J. y Ruiz Bueno, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en educación superior: retos e implicaciones. *Educación XX1*, 19(1), 17-37. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70643085001.pdf>

- Tukey, J.W. (1977). *Exploratory Data Analysis*. Reading, Massachussets: Addison-Wesley.
- Veileman, P.F. y Hoaglin, D.C. (1981). *Applications, Basics and Computing of Exploratory Data Anaiysis*. Boston: Duxbury.  
[https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1482121](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1482121)
- Trejo, M., Llaven, G. y Pérez, H. (2015). El Enfoque de Género en La Educación. *Atenas*, 4(32). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047208004>
- Valdés-Pérez, Y. (2012). Violencia de género. Perspectivas y realidades. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/yvp.html>
- Valencia-Ávila, J. R. (2016). *Análisis de las actitudes hacia la igualdad de género y prácticas coeducativas del profesorado de preparatoria, básica elemental y básica media de instituciones fiscales de la parroquia Atacames*. [Tesis en licenciatura, Universidad Católica del Ecuador].  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/943/1/VALENCIA%20AVILA%20JONATHAN%20REINALDO.pdf>
- Valenzuela, A. y Cartes, R. (2020). Perspectiva de género en currículums educativos: obstáculos y avances en educación básica y media. *Revista Brasileira de Educación*, 25. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250063>
- Viera-Hernández, N., Mas-Camacho, M. R. y Manzano, M. (2016). Estudio de la violencia de género en la Provincia Bolívar Ecuador. *Revista Publicando*, 3(8), 70-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833404>
- Vizuite-Salazar, X. P. y Lárez-Laréz, A. R. (2020). Perspectivas de género en educación básica superior y bachillerato. *Revista Educativa Alteridad*, 16 (1), 130-141. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2021.10>

## Anexos

### Anexo A

#### Instrumento aplicado

Saludos cordiales, gracias por su tiempo y por aceptar participar en la presente entrevista. Nuestros nombres son Jonathan Herrera y Gabriel Quito y somos estudiantes de la carrera de Educación Básica, de la Universidad de Cuenca. El objetivo de esta entrevista es explorar las perspectivas de los docentes en formación de Educación Básica respecto al enfoque de género en su formación. Su participación es voluntaria, tanto su identidad como la información proporcionada serán completamente confidenciales.

Por favor lea las preguntas que se presentan a continuación y conteste a todas de la forma más precisa posible. Sus aportes serán de mucho beneficio para nuestro trabajo, cabe recalcar que la información proporcionada se usará con fines académicos.

¿Nos permite grabar la entrevista o prefiere que no sea grabada?

Gracias, entonces podemos empezar.

#### Guía de entrevista

1. ¿Cómo definiría usted lo que es enfoque de género?
2. ¿Cómo se ha incluido el enfoque de género en su proceso formativo como futuro docente?
3. ¿Cómo se ha abordado el enfoque de género en sus prácticas en las escuelas?
4. ¿Qué cambios se han dado respecto al enfoque de género en su proceso formativo desde el primer ciclo al último?
5. ¿Qué aspectos respecto al enfoque de género cree usted que se debe integrar o mejorar en la formación de los futuros docentes?
6. ¿Qué pasaría si no se introdujera el enfoque de género en la formación de los docentes de educación básica?



7. ¿De qué manera considera usted que el enfoque de género incide en el futuro ejercicio profesional de los docentes?
8. ¿Qué obstáculos o dificultades se presentan con el enfoque de género en la formación docente?
9. ¿Cómo se podría manejar los obstáculos o dificultades que surgen en la implementación del enfoque de género en la formación docente?

## **Anexo B**

### **Formato de consentimiento**

Reciba un cordial saludo, somos estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad de Cuenca. Nuestros nombres son Jonathan Herrera y Gabriel Quito. Estamos en el proceso de elaboración de nuestro trabajo de titulación, denominado “Perspectivas de los docentes en formación de Educación Básica respecto al enfoque de género en su proceso formativo”.

Con esta finalidad, se llevará a cabo una entrevista cualitativa acerca de las perspectivas de los docentes en formación de Educación Básica respecto al enfoque en su formación. La entrevista tendrá media hora de duración aproximadamente.

Para no perder detalles de su participación, la entrevista será grabada en audio (si contamos con su consentimiento) para su respectiva transcripción y análisis. Es importante precisar que los datos serán analizados de forma confidencial y anónima.

La participación en este estudio es voluntaria. En el desarrollo de la entrevista, usted podrá manifestar en cualquier momento algún tipo de inconformidad, sin la necesidad de revelar sus motivos.

A continuación, se detallan sus derechos:

- 1) Recibir información clara sobre la investigación;

- 2) Recibir una copia del consentimiento, previo a su posible participación en caso de que lo decida;
- 3) Preguntar en caso de tener dudas;
- 4) Indicar si se siente incómodo;
- 5) Total respeto a su privacidad;
- 6) Tener libertad para no responder preguntas que le resulten incómodas.

Cualquier duda, para mayor información comunicarse con: Jonathan Herrera (0999361834) y Gabriel Quito (0986173559), o mediante correo electrónico: andres.herrera@ucuenca.edu.ec – gabriel.quitoj@ucuenca.edu.ec

## **Consentimiento informado**

Yo \_\_\_\_\_ (nombre del estudiante)

Declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Perspectivas de los docentes en formación de Educación Básica respecto al enfoque de género en su proceso formativo”. Este tema de estudio se desarrolla como parte de la investigación previo a la obtención del título de licenciatura en Educación Básica.

Entendiendo que este estudio pretende explorar las perspectivas de los docentes en formación de Educación Básica respecto al enfoque de género en su formación. Estoy de acuerdo en participar en las inmediaciones de la universidad mediante una entrevista, que tendrá una duración estimada de 30 minutos.

Una vez conocido el proceso de que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un pseudónimo, se garantiza que las respuestas no podrán ser divulgadas a otras personas ni tampoco ser identificadas en la publicación de resultados. Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria y que, tanto la información como mis datos personales serán protegidos.

En consideración a todas las aclaraciones estipuladas, otorgo mi consentimiento para aportar al desarrollo de la presente investigación.

Yo \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ y con cédula de identidad \_\_\_\_\_ .

Firma del participante: \_\_\_\_\_