

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

Motivación académica en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, periodo 2023-2024


Trabajo de titulación previo
a la obtención del título de
Psicólogo Educativo

Autor:

Pedro Javier Morocho Reinoso

Director:

María José Samaniego Chalco

ORCID:  0000-0002-1450-4870

Cuenca, Ecuador

2024-02-28

Resumen

La motivación académica desempeña un papel fundamental en el éxito educativo de los estudiantes. El objetivo general de la investigación fue describir la motivación académica en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Los participantes fueron 103 estudiantes de séptimo ciclo. Se utilizó del inventario MAPE-3 para evaluar los niveles de motivación académica, como también una ficha sociodemográfica orientada a valorar el sexo, procedencia y responsabilidad de cuidado. El proceso metodológico siguió un enfoque cuantitativo, diseño fue no experimental, con alcance descriptivo de corte transversal. Para el análisis de datos se emplearon medidas de tendencia central. En conclusión, los resultados indican un nivel medio de motivación académica a nivel general en los estudiantes de séptimo ciclo. Así también, según la variable sexo los hombres oscilaban entre el nivel bajo y alto, mientras que en las mujeres se registraron niveles entre muy bajo y alto. Además, se evidencia que las personas procedentes de zonas rurales se encuentran en un nivel de motivación medio al igual que los de la zona urbana. Por último, respecto a la responsabilidad de cuidado, la mayor cantidad de estudiantes con o sin responsabilidad de cuidado se encuentran en los niveles medios de motivación.

Palabras clave: estudiantes universitarios, estimulación educativa, rendimiento académico



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Academic motivation plays a fundamental role in the educational success of students. The general objective of the research was to describe academic motivation in students of the Faculty of Psychology of the University of Cuenca. The participants were 103 seventh cycle students. The MAPE-3 inventory was used to evaluate the levels of academic motivation, as well as a socio-demographic form oriented to assess gender, origin and responsibility for care. The methodological process followed a quantitative approach, non-experimental design, with a cross-sectional descriptive scope. Measures of central tendency were used for data analysis. In conclusion, the results indicate a medium level of general academic motivation in seventh-cycle students. Also, according to the gender variable, men ranged between low and high levels, while women had levels between very low and high. In addition, it is evident that people from rural areas are at a medium level of motivation, as are those from urban areas. Finally, with respect to caregiving responsibility, the greatest number of students with or without caregiving responsibility are in the medium levels of motivation.

Keywords: university student, educational stimulation, academic performance



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Fundamentación teórica	7
Proceso metodológico	17
Enfoque, diseño, alcance	17
Población y muestra	17
Criterios de inclusión y exclusión:	18
Instrumentos	18
Evaluación de la Motivación en Sujetos Adultos (MAPE 3 - M):.....	18
Procedimiento y análisis de datos.....	19
Consideraciones éticas:.....	19
Presentación y análisis de los resultados	20
Motivación académica	20
Conclusiones	28
Referencias	30
Anexos	36
Anexo A. Consentimiento Informado.....	36
Anexo B. Ficha sociodemográfica	39
Anexo C- Cuestionario MAPE 3 – M (adaptación).....	40
Anexo D. O. Variables	42

Índice de figuras

Figura 2 Nivel de Motivación-general20

Índice de tablas

Tabla 1 Caracterización de los participantes (n=103)	17
Tabla 2 Nivel general de motivación según sexo	21
Tabla 3 Dimensiones según la variable sexo	22
Tabla 4 Nivel general de motivación según procedencia	23
Tabla 5 Descriptivos de la motivación según procedencia	24
Tabla 6 Distribución de motivación según responsabilidad de cuidado	26
Tabla 7 Descriptivos de la motivación según responsabilidad de cuidado	27

Fundamentación teórica

La motivación es un aspecto psicológico ampliamente investigado en los diversos ámbitos de actuación del individuo al estar directamente relacionada con el comportamiento del ser humano. Etimológicamente, motivación proviene del latín “motivus” que significa eficacia de moverse y “motus” que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad (Carrillo, 2009; Naranjo, 2009). Guirado (2019) señala que, a finales del siglo XIX, el estudio de la motivación generó interés en el campo de la psicología, surgiendo tres orientaciones a considerar para su estudio e investigación: la biológica, la conductual y la cognitiva.

Desde la orientación biológica, la motivación hace referencia a conductas genéticamente determinadas o impulsos biológicos que buscan la adaptación o supervivencia del ser humano; la orientación conductual, destaca la influencia del entorno y explica la motivación desde el punto de vista del aprendizaje, donde se sostiene que el comportamiento está completamente determinado por la, experiencia previa; finalmente, según la visión cognitiva que está centrada en los procesos mentales, la motivación se refiere a una combinación entre las necesidades individuales con las metas que están presentes en el ambiente (Guirado, 2019). Con base en estas orientaciones, han surgido diversas teorías de la motivación.

Entre los autores que han influido en el estudio de la motivación tenemos a Abraham Maslow (1991), propone un modelo teórico de la motivación desde el enfoque humanista. Este autor plantea que la motivación gira en función de una jerarquía de necesidades que se presentan en las personas (Huilcapi et al., 2017). Esta jerarquía se compone por cinco niveles, el primer nivel sobre las necesidades fisiológicas dirigidas hacia la supervivencia del hombre (respirar, dormir, comer, etc). A continuación, las necesidades de seguridad relacionadas con la seguridad física, financiera y de protección.

Luego, se encuentran las necesidades de amor y afecto que se vinculan con la pertenencia o afiliación a un grupo familiar o social. Posteriormente se encuentran las necesidades de estima enfocadas en la autoestima, el reconocimiento, el logro particular y el respeto. Por último, surgen las necesidades de autorrealización, las cuales se encuentran en la cima de la jerarquía (Huilcapi et al., 2017). Las necesidades de autorrealización son únicas y cambiantes dependiendo de cada individuo, para poder satisfacer estas necesidades se debe realizar la actividad laboral y educativa que uno desea (Hernández, 2021).

La teoría propuesta por Maslow señala que, cuando las necesidades de los primeros niveles han sido atendidas y cubiertas satisfactoriamente dejan de ser motivadoras del comportamiento, es

aquí cuando las necesidades del nivel inmediato superior surgen y el organismo automáticamente tiende a organizar y movilizar sus fuerzas con el objetivo de atenderlas, es decir, una vez que las necesidades de los niveles más bajos han sido satisfechos la conducta motivada se orientará a satisfacer las necesidades de los niveles superiores, hasta llegar al último nivel que es la autorrealización (Hernández, 2021).

Siguiendo con las teorías que abarcan la motivación desde un enfoque humanista tenemos la Teoría de la Autodeterminación (TAD) desarrollado por Deci y Ryan quien propone que “los seres humanos son organismos activos con tendencias hacia el crecimiento, a dominar los ambientes y a integrar las nuevas experiencias en un coherente sentido del sí mismo” (Stover et al., 2017, p. 107).

La Teoría de la Autodeterminación abarca tres tipos de motivación fundamentales que son regulados por el individuo; motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación. La primera hace alusión a la ejecución de una tarea o actividad por la satisfacción inherente que se derivada de ella, por lo tanto, no intervienen reforzadores externos. La motivación extrínseca es la segunda e incluye las conductas que adoptan significados al estar orientadas hacia un fin concreto y no por lo que implica la actividad en sí. En tercer lugar, tenemos la desmotivación que se da por la falta de las dos primeras al momento de llevar a cabo una tarea (Usán & Salavera, 2018).

Con lo expuesto, podemos entender que la motivación se refiere a un proceso dinámico interno que se utiliza cuando se describe las fuerzas que intervienen en un organismo, con el propósito de iniciar y dirigir la conducta de las personas (Mestre & Palmero, 2004). Además, esta se basa en procesos previos que se fundamentan en experiencias cercanas (Boekaerts, 2006). Resulta evidente que la motivación es un componente esencial en la vida del ser humano y en la consecución de objetivos personales, laborales o académicos.

Específicamente dentro del ámbito académico, la motivación es de interés de estudio por su influencia en el aprendizaje y rendimiento académico como consecuencia del proceso de adquisición de conocimientos. La motivación es uno de los factores más importantes dentro de la formación integral de cada estudiante, puesto permite adquirir conocimientos más profundos (Santander et al., 2022). Los estudiantes que se encuentran motivados logran cumplir sus objetivos de aprendizaje y se fortalece su competitividad (Moreira, 2020).

De la misma manera, Cardoso (2008), consideraba a la motivación como uno de los factores que más influye dentro de lo que se denominaba aprendizaje significativo. De manera que, el

estudiante alcanzará el aprendizaje significativo siempre y cuando vaya de la mano de la motivación, así el desempeño académico del estudiante será óptimo.

El factor motivacional cobra importancia debido a que está vinculado a la disposición e interés del estudiante para adquirir nuevos conocimientos, mientras más motivado este el educando este se involucrará en el proceso de aprendizaje de manera más activa, por ende, existirá un mayor aprendizaje, mismo que se convertirá en lo que se denomina aprendizaje significativo (González et al., 2023).

Buchmann y Diprete (2006) establecen que la motivación, las emociones, los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio y la importancia que el estudiante atribuye a las responsabilidades académicas son factores determinantes en el rendimiento y éxito escolar.

Para Herrera et al. (2004) la motivación académica es un proceso que activa, direcciona, y sobre todo persevera en una conducta para alcanzar un determinado objetivo. Por su parte, Gil et al. (2019) refieren que la motivación académica es un proceso mediante el cual se inicia y dirige una conducta hacia la consecución de una meta académica o de aprendizaje involucrando variables cognitivas y afectivas.

Por lo tanto, el rendimiento alcanzado por los educandos no está en función únicamente de sus conocimientos y capacidades, pues intervienen factores relacionados con la motivación. Según Casanova (2018), una persona con baja o nula motivación puede mostrarse indiferente o desilusionado ante las actividades escolares y ello se evidencia a través de la deserción o fracaso escolar; por el contrario, quienes presentan un adecuado nivel de motivación suelen tener características que favorecen su rendimiento. Por lo que es necesario despertar el interés de los estudiantes y establecer una conexión con los objetivos de aprendizaje, tomando en cuenta esta variable (Gomezjurado, 2021).

En función de lo mencionado, Orbegoso (2016) indica que la motivación que se debe buscar despertar en los individuos es la motivación intrínseca, el autor expresa que esta es la “verdadera motivación” y es la que logrará un cambio o progreso real en el comportamiento de los seres humanos. La motivación intrínseca se genera de los incentivos que yacen en la tarea, en la dificultad y en el desafío o estímulo que representa para el individuo emprender dicha acción y buscar culminar satisfactoriamente (Palmero & Martínez 2008).

Barboza (2022) utiliza la motivación como variable académica, el autor postula que la educación tiene dos factores, el interés de los estudiantes y la motivación de los docentes. Este autor se basa en varias investigaciones en las cuales el docente juega un papel importante en la

educación al mantener activa la motivación de sus estudiantes, puesto que la motivación es necesaria para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos de manera más significativa, donde todo lo aprendido será valorado a partir de las experiencias propias de la vida diaria de los educandos.

El docente como referente motivador es un factor extrínseco importante, puesto que determina la atención prestada por el estudiante hacia una materia o tema. Bajo esta perspectiva, la motivación extrínseca se define como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las emociones relacionadas con resultados se supone que influyen en la motivación extrínseca de tareas (Durand & Huertas 2010).

A su vez, para Álvarez y Marín (2015) en la motivación extrínseca intervienen varios factores. El contexto que configura la situación de enseñanza, en particular los mensajes que recibe el educando por parte del profesor y sus compañeros, la organización de la actividad escolar, donde se incluyen las estrategias y recursos, y las formas de evaluación del aprendizaje. Por otra parte, los comportamientos y valores modelados por el profesor, los cuales pueden facilitar o inhibir el interés de estos por el aprendizaje, por ejemplo, un docente que muestra entusiasmo por el contenido enseñado puede incentivar con mayor facilidad que alguien apático y desmotivado. Y, por último, el ambiente o clima motivacional que priva en el aula y el empleo de una serie de principios motivacionales que el docente utiliza en el diseño y conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, Herrera y Zamora (2014) hacen referencia a las acciones que los docentes desarrollan para que los estudiantes se motiven. Así, desde el punto de vista del estudiante, la motivación es el interés propio hacia una actividad o algo que quiere aprender. La motivación es un proceso que tiene lugar previo al aprendizaje y está compuesta por deseos, necesidades, tensiones, incomodidades y expectativas. Por esta razón, la ausencia de esta dificulta la tarea del docente al ser un factor externo, afectando intrínsecamente a los estudiantes.

Para Gallegos (2019), plantea que la motivación académica es parte esencial del desarrollo individual, académico y social, usando la motivación como herramienta para nuestros objetivos, logrando así convertirnos en profesionales de calidad. Este autor plantea que la motivación aborda tres dimensiones que son: motivación extrínseca, motivación intrínseca y ansiedad facilitadora del rendimiento.

El instrumento adaptado por Gallegos (2019) permite identificar cada una de las dimensiones mencionadas anteriormente y su correlación. Así pues, define a la motivación como un proceso

individual, para cumplir metas en un tiempo determinado, tomando relevancia en el contexto educativo y social; manifestando así dos tipos de motivación. La motivación extrínseca que hace referencia a las recompensas, la cual interfiere en la conducta del individuo como modificador, siendo usada mayormente por docentes, incentivando a estudiantes con premios o mejores calificaciones. Así también, la motivación intrínseca está ligada a la satisfacción personal y desarrollo de habilidades, siendo capaz de satisfacerse de manera interna.

De acuerdo a esta autora, existe una relación importante entre las características motivacionales de las personas y sus logros académicos y profesionales.

En relación con esta perspectiva, la conducta está orientada hacia la obtención de logros de aprendizaje y está determinado por diferentes dimensiones y subdimensiones. Estas subdimensiones están presentes en el instrumento utilizado para este estudio, descritos a continuación: el miedo al fracaso, es la tendencia a evitar situaciones que pueden dar lugar a una evaluación negativa del entorno, rechaza aquellas pautas de actuación que pueden poner al alumno en evidencia frente a los demás y por lo tanto limitar el accionar en diferentes ámbitos académicos, de la misma manera, se señala la necesidad de distinguir de la motivación, el deseo de éxito y su reconocimiento, si bien los dos están relacionados con el conseguir éxito, el primero se valora por la naturaleza de la actividad y el segundo por la consecución de aprobación de los demás.

Así también, el subdimensión de desinterés por el trabajo y rechazo del mismo, plantea que el interés por la naturaleza de la propia actividad parece ser lo que activa y mantiene el esfuerzo, esto se debe al desinterés por el trabajo a través de la motivación extrínseca.

Finalmente, la dimensión ansiedad facilitadora del rendimiento, es la capacidad de superarse y está ligada a la tensión que produce al preparar una exposición, un trabajo o dar un examen (Montero & Tapia, 1992., citado en Amurrio 2021). Por lo tanto, resulta evidente que la motivación es un componente importante y esencial en el proceso de aprendizaje, sin embargo, se debe considerar otras variables que influyen en esta y son de interés para la investigación, en este sentido, tenemos las variables: sexo, procedencia y la responsabilidad de cuidado.

En relación a la variable sexo, Cerezo y Casanova (2004) plantean que las mujeres persiguen sus metas académicas debido a mayores factores de motivación intrínseca, al contrario de los hombres, quienes se basan en mayor medida de factores extrínsecos. Los resultados de Oñate (2020) coinciden con lo expresado por los autores anteriormente mencionados, puesto que se encontró que las mujeres poseen niveles más significativos de motivación intrínseca en relación

a los hombres. En cuanto a la motivación extrínseca no se reportan diferencias entre hombres y mujeres. Finalmente, Oñate (2020) reporta que, de manera general, los hombres se encuentran más desmotivados que las mujeres.

En cuanto a la procedencia, misma que se refiere a aquellos factores que influyen en la motivación académica en función de si un estudiante procede o vive en una zona rural o urbana. La investigación realizada por Díaz et al., (2022) tiene entre sus variables de estudio la procedencia. Los resultados indican que en niveles de motivación baja se encuentran el 18.2% de estudiante procedentes del campo y 23.6% de la ciudad; en las categorías altas de motivación se encuentran un incremento del 15.8 y 23.2%, respectivamente; y en el nivel medio se encuentra con 9.5% para estudiantes del campo y 9,4% de la ciudad. Estas diferencias permiten evidenciar asociación estadística entre motivación y procedencia con $p < 0.05$.

Por último, la responsabilidad de cuidado incluye muchos aspectos relacionados con la motivación. El cuidador principal es la persona del hogar que se encarga habitualmente de cuidar a las personas dependientes, sin recibir retribución económica a cambio. Estudios muestran que los cuidadores principales afrontan diferentes situaciones que van desde cambios en sus vidas a nivel personal, familiar, académico, laboral y social, hasta consecuencias negativas en su salud física y psicológica como el estrés y la ansiedad, factores que influyen en la motivación (Bermejo y Martínez 2005).

Albán et al. (2021) plantean que el rol de cuidador son varias, así como la priorización o los efectos de vivir bajo contextos desfavorables en el área afectiva y emocional como son la violencia o la ausencia de apoyo de una tercera persona. También se plantea que un estudiante con responsabilidades de cuidado puede encontrarse en situaciones socioeconómicas desfavorables lo que implica una menor motivación académica.

Con la finalidad de profundizar en mayor medida el abordaje de la variable de estudio, se han revisado varias investigaciones con enfoque cuantitativo sobre motivación académica en estudiantes universitarios tanto a nivel internacional, como también, en el contexto ecuatoriano. A nivel internacional, en Perú Gallegos (2019) demostró que la mayoría de participantes (66.7%) tiene un nivel medio de motivación. Además, el autor encontró que no existe evidencia de correlación entre la variable motivación y rendimiento académico, al ser correlacional se debe percibir la utilidad de la tarea para poder tener interés y motivación.

Igualmente, Carrillo (2021) en su estudio encontró que el 75.6% de los participantes tiene un nivel de motivación medio, donde predomina la motivación extrínseca sobre la intrínseca. Los

estudiantes con nivel de motivación medio tienen un promedio académico regular, al igual que los estudiantes que tienen un nivel de motivación bajo, incluso 12.5% de estudiantes con nivel de motivación bajo tienen un promedio de desempeño académico deficiente. Además, el autor demostró que la motivación toma un rol fundamental en el ámbito académico profesional, a mayor motivación, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes, por consiguiente, mejor aprendizaje para el ámbito profesional.

En otra investigación, se indagó la relación entre la motivación académica y las capacidades del área de inglés. Gil et al. (2019), identificaron que el 61.9 % de los estudiantes presentan niveles altos de motivación para alcanzar logros o metas académicas en función de la asignatura, mientras que, el 26.5 % de estudiantes que obtuvieron nivel moderado de motivación se encuentran en proceso de aprendizaje de habilidades o destrezas de la asignatura. Los resultados respaldan la existencia de una mayor motivación académica para lograr una mejor habilidad de dominio del idioma inglés.

En Chile, Ligeti et al, (2020) llevaron a cabo un estudio, en el que buscaban analizar la relación entre el aprendizaje autodirigido y la motivación académica en estudiantes de la carrera de enfermería. Los hallazgos encontrados presentaron valores más altos a la Motivación intrínseca a saber, y la más baja a la amotivación, esta investigación tiene siete subescalas. Los estudiantes de enfermería obtuvieron motivación alta en la subescala de Motivación intrínseca a saber, seguida de Motivación intrínseca hacia el logro y finalmente la amotivación.

Por otra parte, en el contexto ecuatoriano Barreno (2018) realizó una investigación correlacional en Quito cuyo objetivo fue analizar las relaciones entre variables motivacionales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la facultad de filosofía. Los resultados indican una correlación positiva entre las variables de las metas académicas. De manera que altas puntuación en las metas de aprendizaje y las de logro se asocian con un mayor rendimiento académico.

Una investigación realizada en Guayaquil, por Medina (2020) identificó un nivel alto de motivación intrínseca (92%), así también la motivación extrínseca con un nivel alto de (85%), identificando un porcentaje alto por encima de la media en motivación general. De la misma manera en relación con la procrastinación y la motivación académica, los dos factores que tuvieron incidencia, son la motivación extrínseca y su relación con el ámbito académico.

Asimismo, en Manta, Soledispa et al. (2020) buscó determinar el grado de influencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. Los

datos encontrados muestran que el 78.80% de los estudiantes están conscientes de la necesidad de motivación en el proceso de aprendizaje y únicamente el 54.55% presentan un grado medio de motivación dentro del salón de clase. No obstante, el 81.82% de los estudiantes son conscientes de la relación existente entre la motivación y el proceso de enseñanza aprendizaje. Se revisó dos investigaciones desarrolladas en estudiantes universitarios, relacionadas con la motivación, el primero hace referencia a la relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería, en el cual fueron evaluados 54 estudiantes, el 63.02% obtuvo buena motivación académica, 33.29% regular y 3.69% una motivación académica baja. Por lo que se pudo afirmar que, a mayor motivación académica, mayor rendimiento académico (Baldeon & Rivas, 2021).

Así también, Cruz et al. (2017) indagaron acerca de la motivación que tienen los estudiantes en vista a mejorar sus rendimientos académicos, para este fin emplearon una metodología descriptiva con una muestra de 46 estudiantes de tercer ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Cañar. Los resultados encontrados infieren que todos los estudiantes fueron motivados, pero en diferentes grados, y aquellos que se encuentran motivados menormente coinciden con un bajo rendimiento académico.

A nivel local, Chandi y Osorio (2015) desarrollaron una investigación cuantitativa cuyo fin era determinar la motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios de psicología. Se empleó una muestra de 43 estudiantes quienes tenían edades entre 17 y 18 años. Para la recolección de información se utilizó el Test MAPE II. El 51.2% presentaron motivación baja al aprendizaje, mientras que el 39.5% estaban motivados, sin embargo, dicha población no presentó diferencias entre motivación y desempeño. No obstante, en esta investigación no ha realizado el análisis de la motivación académica con las variables sociodemográficas y se enfocó únicamente en estudiantes de niveles iniciales de la carrera.

La motivación es un factor clave en el proceso de aprendizaje y es esencial para el éxito académico. Según Herrera et al. (2018), quienes señalan que estos factores son indispensables en la formación universitaria, y agregan que, la carencia de motivación influye en la permanencia de los estudios y conllevan a la deserción o abandono de la carrera.

Al respecto del abandono de la carrera; la secretaria nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación Senescyt (2014) señala que, de 400 000 estudiantes inscritos en universidades públicas y privadas, el 26% abandonó su carrera en los primeros semestres, siendo esta los últimos datos actualizados hasta el momento. En la Universidad de Guayaquil, la

deserción en el año 2019 se encontraba entre un 26 y un 28%. En la escuela superior politécnica del Litoral, la deserción promedio en el año 2018 estuvo en un 2.99%. De la misma manera en la ESPOLE se evidencia una deserción de un 3.3 en varones y un 2.4 en mujeres (Torres, 2019). La Universidad de Cuenca enfrenta una realidad similar a las instituciones de educación superior antes mencionada, pues la tasa de deserción general se encuentra en un 25.2 % y en la Facultad de Psicología ha desertado un 35.6% de la totalidad de estudiantes matriculados (Bravo et al., 2020).

Estos datos aportarían a la comprensión del creciente interés por comprender cómo se puede fomentar la motivación académica de los estudiantes y evitar consecuencias como deserción o fracaso escolar (Herrera, et al., 2018), en esta línea Arias (2019) señala la existencia de la demanda hacia una mayor investigación sobre los diversos condicionantes de la vida académica en la universidad, haciendo hincapié en las características motivacionales y académicas de los estudiantes (Arias, 2019), adicionalmente Román (2013) señala que los signos evidentes de un proceso de fracaso escolar, cuya última estancia es el abandono y desvinculación del sistema reside en reprobar niveles, ausencias frecuentes y, una clara desmotivación por avanzar y aprender.

Con lo expuesto anteriormente, este estudio identifica como problema de investigación los niveles de motivación presentes en los estudiantes universitarios que están en los últimos años de la carrera. Considerando que actualmente el abandono universitario y rendimiento académico es un problema de etiología multifactorial (Gil, et al., 2019) se incluyen variables como procedencia, sexo y responsabilidad de cuidado en la investigación.

Esta investigación consta en la línea de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca: salud mental en el ciclo de vida, de esta manera, la finalidad es describir los niveles de motivación en los séptimos ciclos de psicología, estos resultados al ser cuantificables tienen una confiabilidad alta según el instrumento de aplicación. Además, la información obtenida servirá de guía para investigaciones futuras, pues el trabajo final de titulación será de dominio público a través de la biblioteca de la Universidad de Cuenca. Los beneficiarios directos del estudio serán los estudiantes de la Facultad de Psicología, ya que en base a los hallazgos se podrán llevar a cabo planes de prevención y promoción de la salud mental para que puedan culminar con éxito su vida académica.

Por otro lado, esta investigación es factible al existir información bibliográfica entre artículos y literatura en general. Asimismo, se cuenta con la accesibilidad a la población de interés y es

viable conocer los niveles de motivación por medio de los instrumentos psicométricos: ficha sociodemográfica y MAPE 3 – M que son de fácil y rápida aplicación dado que la formación universitaria de la población les permitirá una mejor comprensión en los ítems. Además, el proceso de recogida de información se llevará a cabo de forma presencial en los horarios de clase de los estudiantes para facilitar el acceso a los test.

Ante lo expuesto previamente, se ha planteado la siguiente pregunta que guiara el proceso de investigación: ¿Cuál es el nivel de motivación académica en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, periodo 2023 - 2024?

Para dar respuesta a esta pregunta de investigación se plantea como objetivo general describir el nivel de motivación académica en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, y como objetivos específicos: identificar el nivel de motivación académica que tienen los estudiantes de la Facultad de Psicología según la variable procedencia; identificar el nivel de motivación académica que tienen los estudiantes de la Facultad de Psicología según la variable sexo y; determinar el nivel de motivación académica que tienen los estudiantes de la Facultad de Psicología según la variable cuidador.

Proceso metodológico

Enfoque, diseño, alcance:

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, por lo que se empleó la recolección y análisis numérico de datos para la variable motivación. El diseño fue no experimental debido a que no se manipularon las variables de estudio, de corte transversal, ya que los datos se levantaron en un solo momento (Hernández, 2018). Con un alcance descriptivo debido a que se caracterizaron los niveles de motivación en estudiantes de la facultad de psicología, periodo 2023-2024.

Población y muestra:

La población de estudio fueron de 150 estudiantes que se encontraban cursando séptimo ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. La muestra con la que se trabajó fue por conveniencia, por lo que participaron 103 estudiantes que cursaban el séptimo ciclo y que cumplieron los criterios de inclusión. Los participantes se encontraban en un rango de edad que se encontraba entre 23 y 30 años, con una media de 25 años y una DE=2.69. Respecto a la variable sexo, participaron 74 mujeres y 29 hombres, lo que corresponde al 71.8% y 28.2% respectivamente. En relación con la procedencia, 81 estudiantes lo que corresponde al 78.6% viven en la zona urbana de Cuenca, mientras que 22 estudiantes, es decir el 21.4% viven en la zona rural.

En cuanto a la responsabilidad de cuidado se identificó que 92 estudiantes, es decir el 89.3%, están sin ningún tipo de responsabilidad de cuidado, mientras que 11 participantes, es decir 10.7% tienen la responsabilidad de cuidar de un miembro de la familia. Como se puede apreciar en la tabla 1.

Tabla 1

Caracterización de los participantes (n=103)

Variable	Categoría	Característica	Frecuencia	Porcentaje
Procedencia	Zona Rural		22	21.4
	Zona Urbana		81	78.6
Sexo	Hombre		29	28.2
	Mujer		74	71.8
Responsable de Cuidado	Con responsabilidad de cuidado	Hijos	6	5.8
		<u>Familiar cercano</u>	<u>5</u>	<u>4.9</u>
	Sin responsabilidad de cuidado		92	89.3

Nota. Del 10.7% de estudiantes que tienen responsabilidad de cuidado, el 5.8% tienen hijos y el 4.9% tienen bajo su cuidado un familiar cercano.

Criterios de inclusión y exclusión:

Los criterios de inclusión fueron: estudiantes mayores de 18 años que se encuentren matriculados en séptimo ciclo de la carrera de Psicología General en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Así como la participación voluntaria a la investigación tras la firma del consentimiento informado.

Como criterios de exclusión fueron: estudiantes que se veían impedidos de responder los instrumentos debido a alguna discapacidad. Se excluyeron los cuestionarios que estén incompletos.

Instrumentos:

Evaluación de la Motivación en Sujetos Adultos (MAPE 3 - M): Para valorar el nivel de la variable motivación, se empleó el instrumento de evaluación de la Motivación en Sujetos Adultos (MAPE 3 - M) que originalmente fue desarrollado por Tapia et al. (2000), sin embargo, para este estudio se empleó la adaptación en español en contexto peruano de Gallegos (2019) con un alfa de Cronbach de 0.832. Este instrumento mide el nivel de motivación en adultos tanto en el contexto académico como en el profesional. Consta de 42 ítems, con una escala de Likert de 1 a 5, en el que 1 es siempre y 5 nunca. Las puntuaciones totales van de 42 a 210 puntos, siendo de 42 a 75 nivel de motivación baja, y de 178-210 motivación muy alta. Además, la escala de motivación consta de tres dimensiones de motivación y siete indicadores que son: motivación extrínseca, motivación intrínseca y ansiedad facilitadora del rendimiento.

La dimensión de motivación extrínseca consta de subdimensiones; el miedo al fracaso 6 ítems, deseo de éxito y su reconocimiento 4 ítems, motivación externa 8 ítems. Así también, la Motivación intrínseca consta de 3 ítems, motivación por aprender (5 ítems), disposición al esfuerzo (4 ítems) y desinterés por el trabajo y el rechazo (8 ítems). El último indicador es la Ansiedad facilitadora del rendimiento y posee 1 ítem ansiedad facilitadora del rendimiento (7 ítems). En este estudio se reportó un adecuado nivel de confiabilidad tal como indica Hernández (2021) obteniendo una alfa de Cronbach de 0.83.

Adicionalmente, se utilizó una ficha sociodemográfica orientada a recoger información básica de los participantes con respecto a sexo, procedencia y responsabilidad de cuidado (anexo 2).

Procedimiento y análisis de datos:

Se solicitó la autorización y acceso a la base de datos a través de un oficio dirigido al Decano, así como la carta de interés correspondiente. Posteriormente, se llevó a cabo la socialización del protocolo aprobado por el Comité de Bioética en Investigación en el Área de la Salud y el Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Tras la aprobación de las autoridades respectivas, se acudió a los séptimos ciclos para el levantamiento de datos. Se entregaron los consentimientos informados a través de los cuales los participantes aceptaron o no formar parte del estudio. Luego de ello, quienes aceptaron, procedieron a llenar los instrumentos de ficha sociodemográfica y el MAPE 3 – M que en conjunto tienen una duración aproximada de 25 minutos. La recolección de información en general tuvo una duración aproximada de dos semanas.

El procesamiento de datos se lo realizó en el programa estadístico SPSS versión 27, los resultados se presentan mediante medidas de tendencia central y dispersión, además la clasificación de niveles mediante medidas de frecuencia absoluta y porcentual. Para la interpretación se tomó como referencia el punto medio de la escala teórica de cada dimensión y subdimensión.

Consideraciones éticas:

La presente investigación asumió como base los principios éticos de los Psicólogos y el Código de Conducta de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017) al cumplir los siguientes principios: a) beneficencia y no maleficencia; b) fidelidad y responsabilidad; el principio c) integridad; d) justicia; y principio e) respeto por los derechos y la dignidad de las personas. Dichos principios fueron evaluados y revisados por el Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud de la Universidad de Cuenca.

Adicional a ello, se garantizó la confidencialidad de los participantes y su participación voluntaria mediante la firma del consentimiento informado (Anexo 1).

La información obtenida fue exclusivamente utilizada con fines de investigación y servirán para futuras investigaciones. Las respuestas proporcionadas fueron anónimas debido a que se garantiza la confidencialidad y se permite acceso a los resultados a los investigadores involucrados en la investigación únicamente. Finalmente, los resultados serán compartidos y expuestos en la misma institución universitaria.

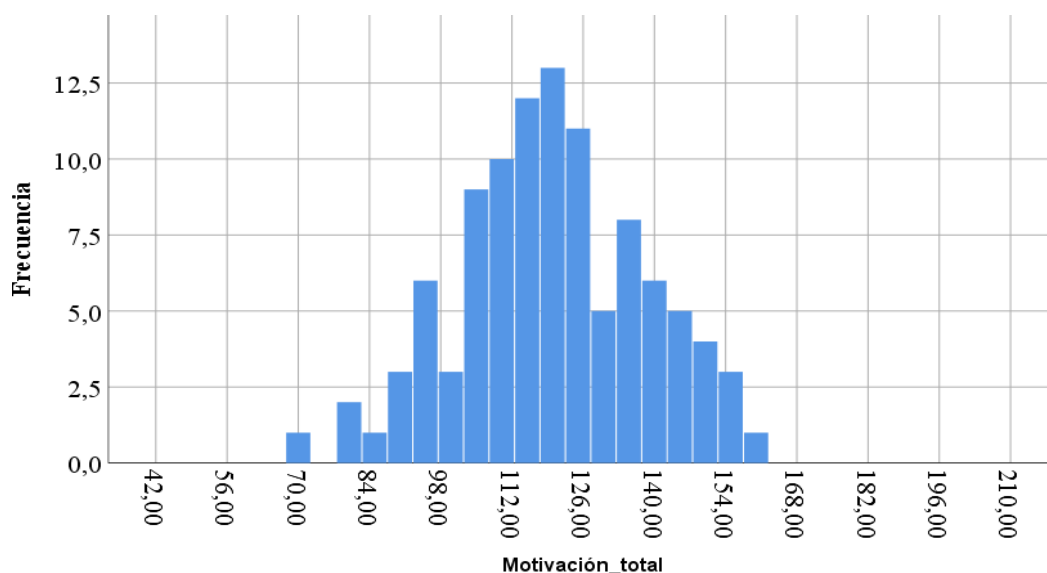
Presentación y análisis de los resultados

En este apartado se darán a conocer los resultados obtenidos en función de los objetivos planteados en esta investigación.

Motivación académica

En función del objetivo general el cual fue describir la motivación académica en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, los resultados obtenidos reflejaron que la motivación académica de los estudiantes de la Facultad de Psicología osciló entre 70 y 160 puntos, con una media de 110 (DE = 18.5) que correspondió a un nivel general medio. Como se puede observar en la figura 1 existe un comportamiento de datos dirigido hacia el punto medio de la escala, además se registró una baja dispersión de datos (CV = 15.42%) con tendencia baja. Así también se identificó una baja motivación en el 26.2% de participantes y un alta en el 11.7%.

Figura 1
Nivel de Motivación-general



Con base en los resultados, los estudiantes de la facultad de psicología tienen un nivel medio de motivación académica con tendencia hacia abajo, estos resultados concuerdan con el estudio de Carrillo (2021) quien encontró que 75.6% de los estudiantes universitarios del ámbito de la salud tienen un nivel medio de motivación académica predominando la motivación extrínseca que la intrínseca, este autor señala que los estudiantes con un nivel alto de motivación tendría un mejor desenvolvimiento académico profesional, por ende, aquellos estudiantes con un nivel medio y

tendencia hacia bajo, reflejarían un menor desarrollo académico, pocas aspiraciones de superación, a veces serían conformistas por lo que se limitarían a nuevas metas académicas. Por otro lado, estos resultados discrepan con lo expuesto por Campos-Mesa, M et al. (2019) quienes demostraron que los estudiantes universitarios tenían un nivel alto de motivación académica, además, los autores encontraron que la motivación intrínseca supera a las extrínsecas, lo que proporciona mayor autorrealización y calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En función de los objetivos específicos, en cuanto a nivel de motivación académica según el sexo, se demostró que los hombres se encontraban entre un nivel bajo y alto, siendo el 31% de los participantes que se ubicó en nivel bajo, mientras que en las mujeres se registraron niveles entre muy bajo y alto, con un 24.3% en nivel bajo. A la vez, los resultados permiten observar que la mayoría de los hombres (55.2%) y mujeres (63.5%) se encuentra en los niveles medios de motivación. Detalles en la tabla 2.

Tabla 2
Nivel general de motivación según sexo

Sexo	Muy baja		Baja		Media		Alta		Muy alta		Total
	n	%	n	%	N	%	N	%	n	%	
Hombre	0	0.0	9	31.0	16	55.2	4	13.8	0	0.0	29
Mujer	1	1.4	18	24.3	47	63.5	8	10.8	0	0.0	74

Estos hallazgos, concuerdan con lo expuesto por Guzmán (2022), quienes en su estudio identificaron que el 50% de estudiantes hombres y el 40% de estudiantes mujeres tienen un nivel medio de motivación. El autor concluye que los niveles medios de motivación académica respecto al sexo son similares tanto en hombres como en mujeres.

En cuanto a los resultados, al momento de analizar las dimensiones de la motivación según el sexo, se identificó que, en ambos sexos, la dimensión de motivación extrínseca era inferior al punto medio de la escala, lo que indica una tendencia hacia una baja motivación de este tipo, con respecto a sus subdimensiones, se identificaron puntuaciones muy por debajo de la medida de la escala en miedo al fracaso y deseo de éxito, mientras que la motivación externa se encontró en promedio justo en el punto medio de la escala. Con respecto a la motivación intrínseca se

reportaron puntuaciones muy cercanas a la medida de la escala, lo que implica una motivación a nivel medio.

Al analizar sus subdimensiones se identificaron elevada motivación por aprender y bajo desinterés, con respecto a la ansiedad facilitadora del rendimiento se identificaron puntuaciones muy cercanas a la media de la escala, así también la motivación total en ambos grupos presentó puntuaciones muy similares a pesar de que los hombres reflejan una ligera motivación total mayor a las mujeres. Detalles en la tabla 3.

Tabla 3
Dimensiones según la variable sexo

Dimensiones/Subdimensiones	Hombre				Mujer		
	Escala	Media	Mediana	DE	Media	Mediana	DE
Extrínseca	18-90	48,48	49,00	9,35	49,27	49,00	10,22
Miedo al fracaso	6-30	13,66	13,00	4,22	15,42	15,00	5,49
Motivación externa	4-20	12,21	12,00	3,41	11,96	11,50	3,29
Deseo	8-40	22,62	23,00	6,40	21,84	22,00	6,36
Intrínseca	17-85	52,39	52,00	10,22	50,64	50,00	6,68
Motivación por aprender	5-25	18,86	19,00	3,49	18,59	19,00	3,80
Disposición	4-20	12,36	12,00	3,38	12,08	12,00	2,90
Desinterés	8-40	21,28	22,00	6,04	20,16	19,00	6,25
Ansiedad	7-35	20,45	20,00	4,98	19,28	19,00	5,15
Motivación total	42-210	121,34	120,00	20,85	119,26	119,50	17,58

En esta investigación las dimensiones de la motivación intrínseca y extrínseca se encuentran en un nivel medio con tendencia hacia abajo tanto en hombres y mujeres. Estos hallazgos concuerdan con Oñate et al (2020) quien indica que en la dimensión de motivación extrínseca el nivel era medio y no se reportan diferencias entre hombres y mujeres. No obstante, en cuanto a la dimensión de motivación intrínseca este estudio discrepa con los resultados obtenidos, debido a que se demostró que las mujeres tenían niveles más altos y significativos en la motivación intrínseca en comparación a los hombres. Así también tomar en cuenta que en estas dimensiones se tiene subdimensiones que son evaluadas. Fueron evaluadas la motivación intrínseca hacia el logro y hacia el conocimiento, la Motivación Extrínseca de regulación identificada, de regulación interna y regulación externa, y por último la amotivación. Llegando a tener cierta semejanza con los subdimensiones de la investigación actual

Según Amurrio (2021) concluye que la ausencia de recompensa influye en la motivación extrínseca sea esta inmediata o no, ejerciendo en una conducta inadecuada. Así también la motivación intrínseca al puntuarse baja, se relaciona con la ausencia de superación propia. Por último, la motivación general tanto de hombres y mujeres está en nivel bajo y difiere de la investigación de Oñate et al (2020) en el cual los hombres se encuentran más desmotivados que las mujeres.

En relación con el segundo objetivo específico que es identificar el nivel de motivación académica que tienen los estudiantes de la Facultad de Psicología según la variable procedencia, se evidencia que las personas procedentes de zonas rurales se encuentran en un nivel de motivación medio. En cuanto a la zona urbana, se alcanza una puntuación que lo categoriza como nivel medio. Sumando a estos resultados, la siguiente tabla permite observar que los estudiantes que tienen su residencia en zona urbana tienen la mayor distribución de datos en el nivel medio con un 64.2%, en comparación con la zona rural que presenta la distribución de datos en un 50 % en los niveles medios. Además, es importante evidenciar que los estudiantes de zonas rurales se encuentran con niveles bajos de motivación en un 31.8 %, lo cual es mayor a la distribución de estudiantes de zonas urbanas quienes se encuentran en un 24.7 %. Detalles en la tabla 4.

Tabla 4
Nivel general de motivación según procedencia

Procedencia	Muy baja		Baja		Media		Alta		Muy alta		Total
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	
Zona Rural	1	4.5	7	31.8	11	50.0	3	13.6	0	0.0	22
Zona Urbana	0	0.0	20	24.7	52	64.2	9	11.1	0	0.0	81

En base a los resultados los estudiantes que tienen niveles de motivación alta, son aquellos que provienen de la zona urbana, mientras que los estudiantes de la zona rural reportan mayores niveles de motivación baja y muy baja. Dichos resultados discrepan con el estudio realizado por Díaz et al. (2022), quienes encontraron niveles bajos de motivación con 18.2% de estudiantes procedentes de áreas rurales y 23.6% de áreas urbanas, dejando los niveles medios en un porcentaje de 9.5% para estudiantes del campo y 9.4% para estudiantes procedentes de la ciudad. Según Díaz et al. (2022), los bajos niveles de motivación en los estudiantes provenientes

de las zonas rurales se pueden presentar por ciertos factores como la dificultad percibida por bajos o escasos recursos económicos, escaso acompañamiento educativo, y la insuficiente información en cuanto a oportunidades como becas u orientación vocacional.

En el análisis de dimensiones y subdimensiones según procedencia de los estudiantes, se identificó que la motivación extrínseca en ambas zonas era menor al punto medio de la escala principalmente en la zona rural lo que implica una menor motivación extrínseca en este sector, con respecto a la motivación intrínseca ambas zonas se encontraron prácticamente en el punto medio de la escala lo que implica un nivel medio de motivación intrínseca, se identificó que los estudiantes de la zona rural tenían una motivación por aprender superior el punto medio de la escala y ligeramente superior a los estudiantes de la zona urbana, mientras que la disposición al esfuerzo se encontraba en un nivel medio y el desinterés en ambas zonas por debajo de la medida de la escala. Detalles en la tabla 5.

Tabla 5

Descriptivos de la motivación según procedencia

Dimensiones/Subdimensiones	Escala	P M	Urbano			Rural		
			Mediana	Mediana	DE	Mediana	Mediana	DE
Motivación Extrínseca	18-90	54	47,09	48,00	11,30	49,59	49,00	9,54
Miedo al fracaso	6-30	18	14,27	14,00	4,41	15,10	14,00	5,41
Motivación externa	4-20	12	11,32	11,00	3,70	12,22	12,00	3,19
Deseo de éxito	8-40	24	21,50	22,00	6,82	22,21	23,00	6,25
Motivación Intrínseca	17-85	51	50,62	50,00	8,97	51,26	51,50	7,53
Motivación por aprender	5-25	15	19,00	19,00	3,15	18,58	18,00	3,85
Disposición al esfuerzo	4-20	12	12,00	12,00	1,87	12,20	12,00	3,27
Desinterés por el trabajo	8-40	24	19,82	19,00	7,18	20,65	20,00	5,92
Ansiedad facilitadora del rendimiento	7-35	21	19,91	19,00	6,19	19,53	19,00	4,81
Motivación total	42-210	126	117,7	117,50	23,21	120,4	120,00	17,10

Como resultado tenemos que los estudiantes que provienen de las zonas rurales y urbanas se encuentran en el punto medio en motivación extrínseca, implicando menor motivación en la zona rural, esto se contradice con los resultados de Arizaga (2021) quien encontró que la motivación

extrínseca está en el punto medio, con tendencia hacia arriba, especialmente en los estudiantes de las zonas rurales. Dentro la motivación extrínseca, la sub dimensión con menores niveles es el deseo de éxito, en el cual Amurrio (2021) lo relaciona con el seguimiento de metas, en el cual primero se valora la naturaleza de la actividad y segundo la aprobación de los demás.

De igual manera, los resultados de esta investigación en cuanto a la motivación intrínseca, se contradicen con los hallazgos de Arizaga (2021), en la presente investigación se encontró que tanto en la zona rural como urbana existe un nivel medio de motivación intrínseca, mientras que la investigadora reporta que existe una predominancia de altos niveles de motivación intrínseca en la zona rural (76.9%), mientras, que en los niveles medios de la motivación intrínseca predominan los estudiantes de la zona urbana. Dentro de la motivación intrínseca se encuentran varias dimensiones que puntuaron en nivel medio en la presente investigación, referente a esto Amurrio (2021) relaciona la motivación intrínseca con la necesidad del individuo de comprometerse en base a su interés, poniendo en práctica su conocimiento y así superar cualquier dificultad.

Sin embargo, la investigación de Quispe (2022) realizada en una institución de educación superior con estudiantes de la zona rural, reporta hallazgos similares a los de la presente investigación en cuanto a la motivación extrínseca, pues la autora concluye que los estudiantes presentan un nivel regular de motivación extrínseca, debido a que, no existen estímulos motivadores por parte de los docentes y la familia de los estudiantes.

En cuanto a los resultados del tercer objetivo sobre la distribución de los niveles de motivación y responsabilidad de cuidado, se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes sin responsabilidad de cuidado y con responsabilidad de cuidado se encuentran en los niveles medios de motivación, con un 60.9% y 63.6% respectivamente, seguidos por niveles bajos de motivación correspondientes al 26.1% para quienes no tienen responsabilidades de cuidado y 27.3% para los que tienen responsabilidad de cuidado. De la población total, 92 estudiantes tienen responsabilidad de cuidado y 11 no la tienen.

Tabla 6
Distribución de motivación según responsabilidad de cuidado

Responsabilidad de Cuidado	Muy baja		Baja		Media		Alta		Muy alta		Total
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Sin responsabilidad	1	1.1	24	26.1	56	60.9	11	12	0	0	92
Con responsabilidad	0	0	3	27.3	7	63.6	1	9.1	0	0	11

Respecto a la responsabilidad de cuidado, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes no tienen responsabilidades de cuidado, esto coincide con los resultados de Ligeti et al (2020) quienes describieron que lo estudiantes actualmente se encuentran en una etapa de la vida donde se proyectan más laboralmente que familiarmente.

Así también, los resultados reflejan que la mayoría de participantes tienen un nivel medio de motivación independientemente de si tienen responsabilidad de cuidado de otra persona o no. Estos resultados difieren de Lacarruba et al (2011), en el cual la motivación de los que tiene responsabilidad de cuidado sobre todo en hijos, está por debajo de la media, esto se debe al número de hijos, influyendo de manera negativa en la motivación hacia el aprendizaje

En cuanto a los resultados con respecto a la responsabilidad de cuidado y sus dimensiones, se identificó que la motivación extrínseca en ambos grupos, los puntajes obtenidos eran un tanto menores al punto medio de la escala, principalmente en la subdimensión de miedo al fracaso, con respecto al deseo de éxito se identificó que las personas que tenían alguna carga de responsabilidad tenía un puntaje ligeramente mayor, con respecto a la motivación intrínseca se encontraron puntuaciones muy cercanas al punto medio de la escala, en el análisis de sus dimensiones se identificó un desinterés ligeramente superior en el grupo que no tenía responsabilidad y motivación por el aprendizaje en ambos grupos resultó ser muy superior en la medida de la escala, la ansiedad facilitadora del rendimiento por su parte, se encontró por debajo de la medida de la escala en las personas sin responsabilidad y muy cercana al punto medio de las personas que sí tenían responsabilidad. Esta información se detalla en la tabla 7.

Tabla 7*Descriptivos de la motivación según responsabilidad de cuidado*

Dimensiones/ Subdimensiones	Escala	PM	Con responsabilidad			Sin responsabilidad		
			Media	Mediana	DE	Media	Mediana	DE
Motivación Extrínseca	18-90	54	48,90	49,0	10,18	50,27	47,0	7,95
Miedo al fracaso	6-30	18	14,88	14,0	5,24	15,27	14,0	5,10
Motivación externa	4-20	12	12,04	12,0	3,36	11,91	13,0	2,98
Deseo de éxito	8-40	24	21,93	22,0	6,60	23,09	23,0	3,67
Motivación Intrínseca	17-85	51	51,28	51,0	7,95	49,91	50,0	6,66
Motivación por aprender	5-25	15	18,66	19,0	3,64	18,73	20,0	4,36
Disposición al esfuerzo	4-20	12	12,16	12,0	3,16	12,18	12,0	1,72
Desinterés por el trabajo	8-40	24	20,65	20,0	6,19	19,00	17,0	6,23
Ansiedad facilitadora del rendimiento	7-35	21	19,53	19,0	5,17	20,27	21,0	4,67
Motivación total	42-210	126	119,77	120,0	18,82	120,45	119,0	16,11

En base a los resultados de responsabilidad de cuidado, los datos no concuerdan con un estudio realizado por López et al. (2009) quien encontró puntajes medios con tendencia alta en la motivación intrínseca en aquellas personas que tenían responsabilidad de cuidado, no obstante, en aquellos participantes que no tienen responsabilidad de cuidado tienen una puntuación media con tendencia hacia abajo. En relación con los resultados de la actual investigación, la motivación intrínseca estuvo en el punto medio de ambos grupos sin existir gran diferencia, según Gallegos (2019) indica que los participantes reflejan una baja necesidad de recompensas, siendo incentivados por la participación. En referencia a la motivación intrínseca, el subdimensión que está por debajo de la media es la motivación por aprender, la cual según Gallegos (2019) hace referencia a la experiencia adquirida después de realizar una actividad, llegando a distinguirse conocimiento y destrezas adquiridos.

Conclusiones

Los estudiantes de séptimo ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca presentan un nivel medio con tendencia hacia bajo en motivación académica, así también, la motivación extrínseca es inferior al punto medio de la escala lo que resulta como la dimensión más débil, la motivación intrínseca y la ansiedad facilitadora del rendimiento se encontraron prácticamente en el punto medio de la escala. En cuanto a la motivación académica según la variable sexo, se concluye que la mayoría de los participantes se encuentran en un nivel medio y no existe una diferencia del nivel de motivación entre hombres y mujeres, así también las sub dimensiones miedo al fracaso y deseo de éxito, obtuvieron puntuaciones muy por debajo de la media. En concerniente a la motivación académica según la variable procedencia, se concluye que los estudiantes que proceden de zonas urbanas tienen mayores niveles de motivación. Así también se identificó que la motivación extrínseca en ambas zonas era menor al punto medio de la escala principalmente en la zona rural, con respecto a la motivación intrínseca ambas zonas se encontraron prácticamente en el punto medio de la escala lo que implica un nivel medio de motivación intrínseca, este aspecto puede tener relación con los ingresos económicos, las características del hogar, la educación, la ocupación de los padres y la dotación de recursos que estos generen, la jornada académica y en algunos casos laboral que tienen que afrontar los estudiantes o el uso de tecnologías a la cual tuvieron y tienen acceso.

En relación con la variable responsabilidad de cuidado, se concluyó que la motivación extrínseca en los estudiantes con y sin responsabilidad de cuidado era menor al punto medio de la escala, principalmente en la sub dimensión de miedo al fracaso, en el análisis de las sub dimensiones se identificó un desinterés ligeramente superior en el grupo que no tenía responsabilidad de cuidado, concluyendo que existe mayores niveles de motivación académica en los estudiantes que tienen hijos. Sin embargo, al evidenciarse que los niveles de motivación son medios, se resalta la importancia de trabajar en las variables físicas, psicológicas y socioeconómicas que se presentan en una persona cuidadora. Como limitación del presente estudio se considera que los resultados no se pueden generalizar debido al número de participantes. Además, este estudio se enfocó solamente en estudiantes de séptimo ciclo. Se sugiere realizar nuevas investigaciones cuantitativas sobre la motivación académica en los diferentes ciclos de la facultad de psicología, con el fin de identificar el nivel de esta variable según el ciclo académico. Además, se recomienda indagar nuevos factores sociodemográficos (estado civil, situación económica, tipo de apoyo) que inciden en el nivel de motivación académica que no fueron abordados en esta investigación.

Como recomendación y en base a los resultados obtenidos en esta investigación, se muestra la necesidad de abordar la motivación en los estudiantes universitarios mediante talleres, evaluaciones, campañas de salud mental o proyectos desarrollados desde la Facultad de Psicología. Para finalizar se sugiere profundizar la investigación en torno a la responsabilidad de cuidado, ya que una de las principales limitaciones fue la escasa literatura entorno a esta dimensión.

Referencias

- Albán, J., Daza, M., Zapata, K. y Núñez, C. (2021). Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés. *Polo del conocimiento*, 57(6), 995 – 1009. 10.23857/pc.v6i4.2622
- Alemán, B., Navarro de Armas, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias-Médicas. *Revista-Médica-Electrónica*, 40(4), 1257-270. <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307>
- Álvarez, N. y Marín, N. (2015). Factores de motivación para las clases de matemáticas. *Memorias Segundo Encuentro distrital de educación matemática EDEM*, 2(2015), 241-246. <http://funes.uniandes.edu.co/9888/1/%C3%81lvarez2015Factores.pdf>
- Amurrio, J. (2021). Propuesta de mejora educativa y motivación del alumnado en FPB de informática de oficina a través de gamificación [Tesis de maestría, Universidad de Alicante]. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/116133/1/Propuesta_de_mejora_educativa_y_motivacion_del_a_Amurrio_Martinez_Jose_Ramon.pdf
- Anaya-Durand, A. y Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Arizaga, C. (2021). Motivación de los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una institución educativa zona rural y urbana, Piura, 2021 [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80030>
- Barboza, D. (2022). Retroalimentación y Motivación Académica en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cajabamba en el 2021 [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82407/Barboza_CDASD.df?sequence=1&isAllowed=y
- Barca-Lozano, A., Moreta, Y. y Montes, G. (2019,). Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: Impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(1), 19 – 48. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/97>
- Barreno, S. (2018). La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (Quito) [Tesis de grado, Universidad de Alicante]. Repositorio institucional de la Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/118920>

- Baldeon, E., & Rivas, L. (2021). Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179033>
- Bravo, F., Peña, M. y Illescas, L. (2020). Reprobación y abandono de estudiantes universitarios. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 7(4), 502-516. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1728/1320>
- Buchmann, C., y Diprete, T. (2006). The growing female advantage in college completion: The role of family background and academic achievement. American Sociological Review, 71(4), 515-541. <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/000312240607100401>
- Cardoso, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. Laurus.14(28),209-237. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111716011>
- Casanova, M. (2018). Relación entre el grado de motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM [Tesis de máster, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de Tesis Digitales de la UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/9538>
- Cerezo, M., y Casanova Arias, P. F. (2004). Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 2(1), 97-112. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152878006.pdf>
- Chandi, K y Osorio, J. (2015). Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23533/1/tesis.pdf>
- Cruz, M., Rodríguez, P., Acero, M. y Cruz, Y. (2017). La motivación de los estudiantes de enfermería. Ciencias Médicas, 3(4), 570-587. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/713>
- Campos, M., González, G., y Castañeda, C. (2019). Análisis de la motivación del estudiante de educación superior participante en una propuesta de evaluación formativa. SPORT TK-Revista Euro-Americana de Ciencias del Deporte, 8(2), 53-58. <https://doi.org/10.6018/sportk.401111>
- Díaz, R., Osses, S., & Roiguez, N. (2022). Ser mapuche del campo en Chile: Diferencias para autoestima y motivación académica en adolescentes. SciELO México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300883
- Gallegos, G. (2019). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la escuela

- profesional de ciencia tecnología y comunicación de un instituto superior de Lima, 2019. [Tesis de postgrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3135>
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R., Maldonado, H., Norabuena, E. y Hernandez, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de psicología*, 15(30), 26-41.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9594>
- Gomezjurado, M. (2021). Rendimiento académico y desarrollo de habilidades sociales en educación escolarizada y homeschooling en niños de 8 a 12 años de la ciudad de Cuenca. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36154>
- González, J., Corrales, L. y Morquecho, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- González, M., Álvarez, M. y Rodríguez, N. (2007). La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo. *Revista de Docencia Universitaria*, 5(2), 1-12.
https://www.researchgate.net/publication/28200839_La_motivacion_y_los_metodos_de_evaluacion_como_variables_fundamentales_para_estimular_el_aprendizaje_autonomo
- Guirado, D. (2019). Estudio sobre la motivación laboral: una aplicación de la Teoría de la expectativa de Vroom. [Tesis Doctoral, Universidad Católica de Murcia]. Repositorio institucional Universidad Católica San Antonio de Murcia.
<http://hdl.handle.net/10952/4220>
- Gutiérrez, T., Sotelo, M. y Ramos., D. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista Pro Pulsión*, IV(2), 92-106.
<https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1>
- Guzmán, A. (2022). Niveles de motivación de los estudiantes respecto a su aprendizaje en el Centro Educativo el Reparó del Municipio del Planeta Rica Córdoba. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <http://hdl.handle.net/11371/4298>
- Hernández, A. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista de investigación administración e ingeniería*.7(2),5761.
<https://doi.org/10.15649/2346030X.569>
- Hernández, M., (2021). Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow. Tesis Doctorales, Universidad Pedagógica Libertador. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/256>
- Hernández, R. y Mendoza. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas cualitativa y mixta. Mcgraw-hill interamericana editores.

- Herrera, F., Ramírez, I., Roa, J. y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-21. <https://doi.org/10.35362/rie3412885>
- Herrera, J. y Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo científicomédicodeHolguín*, 18(1), 126-128. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017
- Herrera, V., Alfonso, I., Quintana, U., Pérez, I., Navarro, L. y Sosa, I. (2018). Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO*, 10(2), 111-125. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742018000200009&lng=es&tlng=es
- Huilcapi, M., Jácome, G., y Castro, C. (2017). Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial, *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 311-33. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.311-333>
- Isaza, N. (2010). Explicando la diferencia urbano-rural en el rendimiento educativo en el Valle del Cauca. *Universidad Icesi*, 8-15. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/87505/1/TG02959.pdf
- Lacarruba, F., Leiva, L., Morínigo, S., Pertile, S., Ruiz, D. y Frutos, M. (2011). "Relación entre motivación y hábitos de estudio en alumnos de la carrera de psicología de una universidad privada de Asunción". *PEPSIC*, 8(2), 217-230. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222090262011000200007
- Ligeti, P., Fasce H., y Veliz, L. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index de Enfermería*, 29(1-2), 74-78. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962020000100018&lng=es&tlng=es
- Llanes, J., Méndez, J. y Montané, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional. *Educación XX1*, 24(1), 45-68. <http://hdl.handle.net/2445/175312>
- Llangua, E., Silva, M. y Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Lopez, A., Lopez, J., Collado, P. y Mya, E. (2009). Influencia de los modelos de gestión en la calidad de vida profesional del personal cuidador en residencias de mayores de Albacete. *Enfermería Clínica*, 19(5), 258-266. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2009.04.005>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Dias de Santos, S.A.
- Medina, M. (2020). *Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una*

- universidad pública de Guayaquil, 2020. [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47686/Medina%20_RMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, M. y Viguera, J. (9 de agosto de 2019). La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar. *Revista Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-aprendizaje-escolar.html>
- Mestre, J., & Palmero, F. (2004). Procesos psicológicos básicos. Biblioteca Univalle, pag 187-192. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/3a5c3fdb85f82885872c4acb97ba1127311e37f.pdf>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*. 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Oñate, M., Blanco, C. y Gentile, L. (agosto 2020). Perfiles de Motivación Académica y su variación según sexo en adultos emergentes universitarios. *Acta Académica*. <https://www.aacademica.org/000-007/807>
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan y Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, revista científica de educación*. 2(1), 75-93. <http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Palmero F. y Martínez F. (2008). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill USA. España.
- Pérez, A., Sánchez, J., y Martínez, M. (2022). El efecto de la música sobre el aprendizaje en alumnos universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 201-213. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2541
- Pintrich, P y Schrauben, B. (1992). Las creencias motivacionales de los estudiantes y su participación cognitiva en las tareas académicas del aula. *Asociación Americana de Psicología*. 149–183. <https://psycnet.apa.org/record/1992-97628-006>
- Román, C. (2013). El buen rendimiento escolar en los estudiantes que ingresan a la universidad a través del programa propedéutico: un análisis desde la motivación y el discurso de la UCSH. *Calidad en la educación*, (38), 147-179. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652013000100004&script=sci_arttext
- Saavedra, M. (2019). Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma] Repositorio digital-Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3174>
- Soledispa, A., San Andrés, E., y Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el

- desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*, 3(18), SSN 1390 – 9770.
<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431/588>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación una revisión teórica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115.
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Tarira, C., Delgado, M., Tarira, L. y Rivas, D. (2018). Motivación extrínseca para el aprendizaje de matemática. *Mundo recursivo*. 1(2),165182.
<https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/57>
- Tapia, J., Montero, I. y Huertas, J. (2000). Evaluación de la motivación en sujetos adultos: el cuestionarioMAPE3.Universidad Autónoma de Madrid.
<https://www.studocu.com/co/document/universidadcooperativadecolombia/psicologia/mape3/59335942>
- Torres, M. (2019). La deserción universitaria en el país alcanza el 26 %. *Peridodico Digital Expreso*.
<https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitaria-pais-alcanza-26-1456.html#:~:text=Montserrat%20Bustamante%2C%20vicerrectora%20acad%C3%A9mica%2C%20explica,el%2026%20%25%20y%2028%20%25>
- Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vargas, K., Huayanca, P., Ramos, N., y Villamar, M. (2019). Estilos y estrategias de aprendizaje, una búsqueda efectiva para hallar la relación con la motivación académica. *Innova Educación*,1,(197-210).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054569>

Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Motivación académica en estudiantes de psicología de la universidad de cuenca, periodo 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Director Tutor	María José Samaniego	0106761646	Universidad de Cuenca
Investigador (I.P)	Pedro Javier Morocho Reinoso	0941664807	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Este documento se presenta de manera respetuosa e invitamos a participar en esta investigación que se realizará con estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de Cuenca. La razón de esta investigación es determinar la motivación de los estudiantes y que factores influyen directamente en el desempeño académico, se solicitara la participación de estudiantes de la facultad de psicología. Esta participación será voluntaria por ende se tendrá libertad de participar o no en la investigación. Sus datos son confidenciales y serán usados de manera muestral y cuantitativa dentro de la investigación. Al ser un cuestionario en escala Likert no presenta mayor dificultad, todos los datos obtenidos estarán en el repositorio universitario de la Universidad de Cuenca.

Introducción

Basándose en la información de la UNESCO donde existen factores motivacionales favorables y desfavorables que influyen en el aprendizaje, se tomara en cuenta en esta investigación factores sociodemográficos como (sexo, procedencia) y su influencia en la motivación académica.

Esta investigación se realizará de manera presencial y los participantes ya cuentan con mayoría de edad. A continuación, se detallan los objetivos y características de la investigación, como requisito previo a la autorización del consentimiento, asentimiento y su participación voluntaria.

Objetivo del estudio

El objetivo principal de la investigación es describir los niveles de motivación académica en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca

Sus objetivos específicos son:

1. Identificar el nivel de motivación académica que tienen los estudiantes de la Facultad de Psicología según la variable procedencia
2. Identificar el nivel de motivación académica que tienen los estudiantes de la Facultad de Psicología según la variable sexo.
3. Determinar el nivel de motivación académica que tienen los estudiantes de la Facultad de Psicología según la variable cuidador.

<p>Descripción de los procedimientos</p>
<p>Cada estudiante será encuestado a través de una ficha sociodemográfica y un cuestionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ficha Sociodemográfica: variables como edad, sexo, procedencia, género, responsabilidad de cuidado. <p>Los estudiantes serán encuestados de manera presencial con el siguiente cuestionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MAPE-3: Evaluación de la motivación en sujetos adultos <p>Posterior a la evaluación de la motivación se utilizará características sociodemográficas para nuestro estudio, se determinará la motivación por sexo ya sea hombre o mujer, así también según su residencia ya sea urbana o rural y para finalizar si son padres de familia o cuidadores. Al final, los resultados de estas evaluaciones nos ayudarán a determinar qué estudiantes están más motivados en el estudio y sus características. Así mismo, los datos obtenidos de estas pruebas serán utilizados solamente para la elaboración de artículos científicos con el fin de comunicar a la comunidad científica sobre nuestros hallazgos. Cabe mencionar que durante todo el proceso de investigación el estudiante es libre de indicar el nombre si lo desea o solo es necesario el curso para tener constancia de los participantes.</p>
<p>Riesgos y beneficios</p>
<p>Las pruebas que serán aplicadas durante el estudio no incurren en ningún tipo de riesgo que pudiera afectar la salud física o mental de usted y su representado/a. La propuesta de esta investigación busca dar información oportuna sobre la población que está motivada en la universidad y sus características.</p>
<p>Otras opciones si no participa en el estudio</p>
<p>En cuanto a la participación de los estudiantes es opcional, pero se pretende que todos participen; en caso de no haber participación de algunos estudiantes esas evaluaciones serán marcadas como nulas o no cuentan en los resultados finales de la investigación.</p>
<p>Derechos de los participantes</p>
<p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recibir la información del estudio de forma clara 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario; 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 8) Que se respete su intimidad (privacidad); 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador; 10) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten; 11) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede; 12) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;

13) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Manejo del material biológico recolectado

En esta investigación al ser descriptiva no aplica.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono _0984704582_ que pertenece a Pedro Morocho Reinoso o envíe un correo electrónico a javier.morocho96@ucuenca.edu.ec

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del testigo (*si aplica*)

Firma del testigo

Fecha

Pedro Javier Morocho Reinoso

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec

Anexo B. Ficha sociodemográfica

Ficha Sociodemográfica

Instrucciones: De manera cordial se solicita que se complete cuidadosamente los datos y de ser posible con la mayor sinceridad. Con una X, señale los datos acordes a su información, estos serán utilizados posteriormente para desarrollar una investigación descriptiva, que tiene como objetivo describir los niveles de motivación académica en estudiantes.

¿Edad actual en años y meses?

Procedencia

a. Zona Rural

b. Zona Urbana

Sexo

a. Hombre

b. Mujer

Cuidador

a. Hijo/s

b. Familiar cercano (sobrino, 3ra edad)

c. Otro: _____

d. Ninguno

Anexo C- Cuestionario MAPE 3 – M (adaptación)

Estimado estudiante

La presente encuesta tiene como propósito recoger su percepción sobre la motivación (motivación extrínseca, motivación intrínseca y ansiedad facilitadora del rendimiento). Para lo cual le solicitamos seleccionar con una “X” la opción que más se aproxime a su parecer sobre los aspectos mencionados de acuerdo con la escala que se presenta a continuación:

ESCALA

5 **4** **3** **2** **1**
Siempre **Casi siempre** **A veces** **Alguna vez** **Nunca**

1	Procuro evitar las situaciones en las que, aunque pueda aprender algo, también puedo quedar mal delante de otros.	5	4	3	2	1
2	Antes de empezar un trabajo difícil pienso que no lo voy hacer bien.	5	4	3	2	1
3	Cuando tengo tareas difíciles pienso que no voy hacer capaz de hacerlas bien, me cuesta mucho concentrarme.	5	4	3	2	1
4	Me desanimo fácilmente y dejo de esforzarme cuando he tratado de conseguir algo sin lograrlo.	5	4	3	2	1
5	Si tengo que asistir a un curso, prefiero pasar desapercibido/a y que el profesor no me pregunte públicamente, pues la sola idea de equivocarme hace que me sienta fatal.	5	4	3	2	1
6	Es frecuente que recuerde situaciones en las que alguien ha valorado mi trabajo negativamente.	5	4	3	2	1
7	Me encuentro con frecuencia recordando las situaciones en las que algo me ha salido bien y se ha reconocido mis cualidades.	5	4	3	2	1
8	Me gusta destacar entre mis compañeros y ser el mejor.	5	4	3	2	1
9	Si tomo parte de un grupo de trabajo me gusta ser el organizador/a porque así es más fácil que se reconozca mi trabajo.	5	4	3	2	1
10	Los trabajos que más me gustan son los que me permiten lucirme ante los otros.	5	4	3	2	1
11	Al terminar un trabajo pienso sobre todo el beneficio que voy a obtener con el mismo.	5	4	3	2	1
12	Con frecuencia me encuentro pensando lo que haría si, por mi trabajo o debido a la suerte, consiguiese mucho dinero.	5	4	3	2	1
13	Para mí lo principal a la hora de aceptar un trabajo es lo que voy a ganar y las posibilidades de promoción que ofrece.	5	4	3	2	1
14	En mi caso, el trabajo carece de valor si no me proporciona la posibilidad de subir económica y socialmente.	5	4	3	2	1
15	Si veo que no me está saliendo bien un trabajo, pienso sobre todo en si ello me puede perjudicar económicamente	5	4	3	2	1
16	Aunque un trabajo sea interesante, si está mal pagado no disfruto haciéndolo.	5	4	3	2	1
17	Para mí lo fundamental en un trabajo es lo que gano y no si me gusta o no, porque al final todos los trabajos son iguales.	5	4	3	2	1
18	Cuando termino un trabajo, lo primero que pienso es en recibir el pago por lo que he hecho.	5	4	3	2	1
19	Me atrae tener que hacer cosas nuevas, porque aunque me salgan mal, siempre aprendo algo.	5	4	3	2	1
20	No me desagrada demasiado que algo me salga mal porque los errores son algo natural y procuro aprender de ellos.	5	4	3	2	1

2 1	Si puedo, procuro concluir mi trabajo y no dejar tareas pendientes para el día siguiente.	5	4	3	2	1
2 2	Las mayores satisfacciones que he recibido en mi trabajo, han sido por ser capaz de solucionar problemas difíciles.	5	4	3	2	1
2 3	Valoro a los compañeros que, como yo, son capaces de aprender de sus errores más que a los que van luciendo sus éxitos.	5	4	3	2	1
2 4	Con frecuencia me responsabilizo de más tareas de las que normalmente se pueden abarcar.	5	4	3	2	1
2 5	Si no tengo nada que hacer me busco alguna ocupación, porque no me gusta perder el tiempo.	5	4	3	2	1
2 6	La verdad es que si alguien me busca, lo más probable es que me encuentre trabajando.	5	4	3	2	1
2 7	Estoy de acuerdo con quienes piensan que soy una persona que trabaja demasiado.	5	4	3	2	1
2 8	Trabajo porque no hay más remedio, pero si pudiera preferiría no tener que trabajar.	5	4	3	2	1
2 9	Es frecuente que empiece cosas que después no termino.	5	4	3	2	1
3 0	Si tengo que elegir entre trabajar y divertirme, prefiero lo segundo.	5	4	3	2	1
3 1	Si no me presionan para que termine un trabajo, con frecuencia se queda sin acabar.	5	4	3	2	1
3 2	Por lo que el trabajo se refiere, hago lo imprescindible para cumplir y nada más.	5	4	3	2	1
3 3	Me gustaría no tener que trabajar.	5	4	3	2	1
3 4	Para mí sería preferible que hubiera más días de vacaciones y menos de trabajo.	5	4	3	2	1
3 5	Considero que trabajar es muy aburrido.	5	4	3	2	1
3 6	El estar ligeramente nervioso/a me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago.	5	4	3	2	1
3 7	Soy de esas personas que lo dejan todo para el último momento, pero es entonces cuando mejor rindo.	5	4	3	2	1
3 8	Siempre que estoy un poco nervioso/a, hago mejor las cosas.	5	4	3	2	1
3 9	Cuando una tarea es difícil, me concentro mejor y aprovecho más	5	4	3	2	1
4 0	Aunque tenga tiempo para planificarme, siempre apuro los plazos hasta el final y entonces rindo al máximo	5	4	3	2	1
4 1	Las cosas que solo dependen de mí y para las que no tengo tiempo límite, se me atrasan continuamente.	5	4	3	2	1
4 2	Me resulta muy útil tener fechas límite para acabar mis tareas, porque me ayuda a rendir más y mejor.	5	4	3	2	1

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo D. O. Variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala	Tipo de escala
Edad	Tiempo que ha vivido una persona contando desde su nacimiento.	Tiempo	Edad	Edad actual en años y meses	Nominal
Procedencia	Origen, principio de donde nace o se deriva algo	Demográfica	Procedencia	Procedencia	Nominal
Sexo	Características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres	Biológica	Sexo	Sexo	Nominal