

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología

**Estilos de crianza y violencia en el noviazgo de adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón de la Ciudad de Cuenca, periodo 2022 - 2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología


**Autores:**

Pablo Santiago Plaza Quintuña

Willian Benito Guaman Álvarez

**Director:**

Juana Agustina Morales Quizhpi

ORCID:  0000-0002-4245-8138

**Cuenca, Ecuador**

2024-02-22

### Resumen

Los estilos de crianza son un conjunto de estrategias que los progenitores ejecutan en su ámbito familiar de acuerdo a las necesidades de sus hijos e hijas, y la violencia en relaciones de noviazgo adolescentes se refiere a toda conducta o acción destinada a lastimar de algún modo a cualquiera miembro de la relación. El presente estudio tuvo como objetivo general, describir los estilos de crianza y la violencia en relaciones de noviazgo adolescente en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca, período 2022-2023; y como específicos buscó identificar las dimensiones de los estilos de crianza; y determinar las subdimensiones de violencia presentes en las relaciones de noviazgo. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo con una muestra no probabilística por conveniencia de 96 estudiantes de bachillerato de la institución educativa. En la recolección de información se aplicó los instrumentos: escala de estilos de crianza de Steinberg y CUVINO (Cuestionario de violencia entre novios). Los resultados muestran un estilo de crianza dominante que es el negligente con un 55.21%. Respecto al nivel de violencia en relaciones de noviazgo, las dimensiones de violencia predominante son la coerción con 69.79% y violencia por desapego con 68.75%. Se evidencia la necesidad de crear programas de psicoeducación dirigidos a los progenitores y adolescentes con el fin de fomentar un estilo de crianza positivo y relaciones de pareja sanas.

*Palabras clave:* educación familiar, violencia de pareja, relación padres e hijos



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

**Repositorio Institucional:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

### Abstract

Parenting styles are a set of strategies that parents implement in their family environment according to the needs of their children, and adolescent dating violence refers to any conduct or action aimed at harming any member of the relationship in some way. This study aimed to describe parenting styles and violence in adolescent dating relationships in high school students of the Millennium Educational Unit Manuela Garaicoa de Calderón in the city of Cuenca, 2022-2023; as specific, it sought to identify the dimensions of parenting styles; and, to determine the sub-dimensions of violence present in dating relationships. The study had a quantitative approach with a non-experimental design, cross-sectional and descriptive scope with a non-probabilistic convenience sample of 96 baccalaureate students from the educational institution. In the collection of information, the following instruments were used: Steinberg Raising Styles Scale and CUVINO (Questionnaire on Violence between Couples). The results show a dominant parenting style that is negligent with 55. 21%. Regarding the level of violence in dating relationships, the predominant dimensions of violence are coercion with 69. 79% and violence due to detachment with 68. 75%. There is a need to create psychoeducational programmes for parents and adolescents in order to promote positive parenting and healthy relationships.

*Keywords:* family education, intimate partner violence, parent-child relationship



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

**Institutional Repository:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

## Índice de contenido

<b>Resumen .....</b>	<b>1</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>3</b>
<b>Fundamentación teórica.....</b>	<b>6</b>
<b>Proceso metodológico .....</b>	<b>17</b>
Enfoque y Alcance de Investigación .....	17
Participantes .....	17
Instrumento.....	18
Procedimiento de la Investigación.....	19
Procesamiento de Datos.....	19
Aspectos Éticos.....	20
<b>Presentación y análisis de resultados.....</b>	<b>21</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>25</b>
<b>Recomendaciones y limitaciones.....</b>	<b>27</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>28</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>35</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Caracterización de los participantes.....	18
<b>Tabla 2</b> Dimensiones de estilos de crianza de los participantes.....	21
<b>Tabla 3</b> Subdimensiones de violencia de los participantes .....	22
<b>Tabla 4</b> Estilo de crianza de los participantes .....	23
<b>Tabla 5</b> Violencia general de los participantes .....	23

### Fundamentación teórica

La familia es considerada como un organismo que cumple funciones de socializar, educar, alimentar y de recrear, la forma en la cual se produzca su organización puede variar y su rol dentro de la sociedad, el tipo de familia y la crianza que reciba un niño influirá de manera directa y radical en la formación de sus roles, desarrollo de creencias y la manera de interrelacionarse durante toda su vida (Gallegos, 2012).

Si bien las familias pueden ser clasificadas en diversos tipos según criterios diferentes, en toda familia habrá una manera de criar a los hijos o niños a cargo, a este conjunto de características se le denomina estilo de crianza, los padres son aquellos actores que gestionan el desarrollo de sus hijos y son quienes emplean uno de los diferentes estilos de crianza que facilitará a los hijos la socialización en entornos aislados de la familia (Jorge y Gonzales, 2017).

Se destaca que el referente teórico de la presente investigación se basa en dos modelos conceptuales interconectados: la teoría bioecológica del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1986), y la teoría del apego (Bowlby, 1969).

Bowlby (Hall, 1999, como se citó en Dávila, 2015) menciona que la familia es la base de desarrollo para el individuo que proporcionará una red disponible y fiable en las relaciones de apego dentro y fuera de las relaciones familiares, de igual manera señala que la familia desempeña el rol principal a la hora de generar los modelos de regular la interacción del niño con su entorno.

Minuchin y Fishman (1984) entienden como familia a un grupo natural que posee normas para la interacción de sus miembros. Cada miembro de la familia no se percibe a sí mismo como parte de una estructura, sin embargo, cuando un miembro interactúa dentro de su familia es capaz de reconocer los límites y las características propias de su entorno familiar. Desde una visión cultural, la familia se estructura por valores sociales, tradiciones, religiosos y por la forma de relación e interacción con la sociedad, estas características familiares son transmitidas a través de cada generación (Aparicio, 2010). Es por ello que de acuerdo a estos factores culturales la familia puede presentar una funcionalidad o una disfuncionalidad. La funcionalidad hace referencia a una familia con límites, normas y reglas claramente definidas. Mientras que la disfuncionalidad se caracteriza por la dificultad para la resolución de conflictos, no existen normas, reglas ni límites establecidos, ocasionando una modificación en la organización jerárquica (Pillcorema, 2013).

El grupo familiar tiene gran importancia en el desarrollo de sus miembros y la forma en la que se relacionan de maneras diversas, Valdés (2007) realiza una clasificación de la familia según su organización y funcionamiento, y según su composición. Las familias según su organización y funcionamiento pueden ser clasificadas en 3 tipos:

a) familias tradicionales, caracterizadas por los roles bien marcados de cada uno de sus integrantes, esta rigidez disminuye la capacidad para adaptarse a circunstancias imprevistas; b) familias en transición, se caracterizan por el liderazgo compartido entre padre y madre, recurren menos al castigo físico y se enfocan en una mejor comunicación y expresión de afectividad hacia los hijos, sin embargo, es importante recalcar que la transición en los roles usualmente viene acompañada de conflictos o tensiones para la familia; y, c) familias no convencionales, se denominan así porque se alejan de los roles establecidos para hombre y mujer, tanto el hombre como la mujer se desempeñan activamente en el área laboral generando ingresos económicos similares, sin embargo, los roles del hogar quedan en segundo plano y usualmente otras personas quedan encargadas de realizarlos (Valdez 2007, p.45).

Por otro lado, Quintero (2007) menciona que la familia puede organizarse dentro de la sociedad de 4 maneras:

*Familia extensa*: es aquella familia en la que conviven miembros de más de dos generaciones, es decir, tanto abuelos, tíos y otros parientes interactúan en un mismo espacio en el que participan y funcionan como un grupo; *Familia nuclear*: es la más común y reconocida en la sociedad por ser considerada la más funcional. Es la familia constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación; *Familia monoparental*: en el contexto social esta familia puede aparecer compuesta de las siguientes dos formas: con jefatura masculina o con jefatura femenina y es la que está conformada por uno o varios hijos en compañía de uno de sus progenitores, ya sea el padre o la madre, es decir, es aquella familia que sufre la ausencia de uno de los padres; *Familia simultánea*: también denominada nuclear poli genética, consiste en una relación que se establece entre dos personas que han tenido uniones anteriores, que se unen entre sí ya sea legal o de hecho, para conformar una familia en la que viven los hijos que tuvieron con la pareja anterior y los hijos que nacen de esta nueva relación, es decir, es una familia donde viven “los tuyos, los míos y los nuestros”. Son familias que se vuelven a construir, en las que ambos o uno de los cónyuges aporta hijos de su primera relación. (Quintero, 2007, p. 66)

Si bien los estilos de crianza dados por la familia influirán significativamente en sus hijos a lo largo de todo su desarrollo, por fines de la presente investigación, se abordará únicamente la etapa de la adolescencia.

La adolescencia es la etapa de desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez. De acuerdo a la (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021) esta etapa es definida como el período comprendido entre 10 a 19 años de edad. Durante esta etapa de transición se presenta una

serie de cambios tales como la creciente maduración física, psicológica y social que permitirán al individuo alcanzar la etapa adulta, otra característica importante de esta etapa es el desarrollo de competencias emocionales referida a la capacidad de manejar o autorregular las emociones y competencias sociales entendida como la habilidad para relacionarse efectivamente con los demás (Gaete, 2015).

El desarrollo psicosocial de la adolescencia presenta características comunes y un patrón progresivo que se puede delimitar en 3 fases: adolescencia temprana, media y tardía. Por motivos de la investigación abordaremos sólo las últimas dos fases: a) *adolescencia media*, esta fase se ubica entre los 15 – 17 años; y, b) *adolescencia tardía* ubicada entre los 17 - 18 años. En estas etapas del desarrollo los adolescentes pasan por una serie de cambios que ha modo general se refieren a la adaptación de la cultura del grupo, es decir, actividades, vestimentas, expresión, etc. En la adolescencia media es común el inicio de relaciones de noviazgo. Estas relaciones se caracterizan por fantasías idealistas o románticas, además se da inicio a la experimentación de conductas sexuales. Por otro lado, en la adolescencia tardía ya se ha establecido la identidad sexual y las relaciones sexuales son más frecuentes que antes, las relaciones de noviazgo tienen mayor compromiso y están basadas en ideales y gustos similares, en compartir experiencias y apoyar a la otra persona, es decir, estas relaciones buscan el bienestar mutuo (Gaete, 2015).

Las características del desarrollo se verán influenciadas por la crianza que reciba cada persona, esta crianza será brindada por parte de la familia en función de las diferentes normas y características parentales propias de cada una, las pautas de crianza dentro de la familia deberán ser adecuadas para el oportuno desarrollo del niño, niña y adolescente (Cuervo, 2010).

Los estilos de crianza son entendidos como aquellos conocimientos, actitudes y creencias que rigen la actuación de los padres sobre el entrenamiento y formación de los niños (Eraso y Bravo, 2006). Estas pautas guían el comportamiento del adulto en relación a la salud, ambiente físico y social en el cual se desarrollará su hijo (Martínez y González, 2022). Los estilos de crianza influyen, educan y orientan a los hijos en su integración social y genera comportamientos de acuerdo a su personalidad; es decir, los estilos de crianza influyen en la personalidad sobre todo en aspectos como la conducta y la formación psicológica donde se incluye la aceptación, involucramiento, normas y límites comportamentales (Choez, 2019). Cada estilo de crianza influye en los hijos estableciendo los patrones de comportamiento que a su vez permite la adquisición de la personalidad y de los roles que en otros contextos serán puestos en práctica (Vargas et al., 2021).

Merino y Arndt (2004) para la identificación del tipo de estilo de crianza presente en una familia, desarrollaron una adaptación del cuestionario de estilos de crianza de Steinberg donde



se abordan las siguientes dimensiones: *Compromiso*: referido al nivel de comportamientos relacionados al acercamiento emocional y muestra de interés que los adolescentes perciben de sus progenitores, *Autonomía psicológica*: relacionada con el uso de estrategias de carácter democrático y con la fomentación del individualismo y la autonomía, y *Control conductual*: referido a la percepción que se tiene de los progenitores sobre el control y la supervisión que ejercen en el adolescente, estas dimensiones dan como resultado 4 tipos de estilos de crianza:

*Padres autoritativos*: los padres demuestran afecto, pero a la vez ponen límites firmes. Se utiliza el diálogo y establecimiento de reglas para el control de la conducta de sus hijos. *Padres autoritarios*: los padres se caracterizan por un estilo de crianza inflexible, exigente y severo en el control del comportamiento. Usualmente se utiliza el castigo para controlar la conducta. *Padres permisivos*: los padres demuestran, pero no establecen límites ni controlan el comportamiento en función de normas o reglas. *Padres negligentes*: Los padres se caracterizan por no mostrar interés en las actividades y comportamientos de sus hijos. Los padres negligentes son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren. Son padres que puntúan bajo en las dos dimensiones de exigencia y afectividad. (p.193)

Huamán (2017) destaca la importancia de alcanzar puntuaciones altas por encima de la media en las dimensiones de estilos de crianza antes descritas, puesto que, la enseñanza con normas y disciplina acompañada de cercanía, confianza emocional y buena comunicación crean un estilo autoritativo de crianza que potencia el buen desarrollo del niño, este autor en su investigación realizada en Perú, encontró que el 95% superaba la media en la dimensión compromiso, el 64% en autonomía psicológica y la dimensión control conductual tuvo un 74% de estudiantes que pasaban la media, es decir, los padres se encuentran comprometidos con sus hijos, encontrando así un 49% de padres autoritativos y solo un 2% de padres negligentes. Por otro lado, Sarichaqui (2019) en una investigación realizada con 46 adolescentes peruanos, encontró que el 41.3% de adolescentes refirieron tener una crianza inadecuada, alcanzando apenas un 36.9% puntuaciones por encima de la media en la dimensión compromiso, en la dimensión control conductual el 47.8% se ubicó por debajo de la media, únicamente la dimensión autonomía psicológica puntuó sobre la media con un 41.3%.

Los estilos de crianza en países latinoamericanos se han caracterizado por ser similares, esto debido a diferentes variables que generan similitudes en todos los países, siendo el estilo de

crianza autoritario usualmente el más común dentro de nuestro continente , no obstante, los resultados suelen ser cambiantes (Freire et al., 2021). Esto se demuestra con Acosta (2023) quien, en una investigación realizada en Perú, que contó con una muestra de 449 estudiantes, encontró que el 52.3% tienen padres negligentes, los siguientes porcentajes más elevados pertenecieron al estilo de crianza autoritario y al permisivo . Igualmente, Amateis (2020) encontró que en adolescentes de 14 a 18 años el estilo de crianza predominante es el mixto seguido del permisivo, esta investigación fue realizada en Argentina con una muestra de 100 adolescentes.

Los diferentes tipos de crianza inciden de manera distinta en el desarrollo de los niños, esto se evidencia en los hijos con padres democráticos o autoritativos donde los niños se caracterizan por ser independientes y poseen una gran inteligencia emocional (Acosta et al., 2015). Lo opuesto sucede con aquellos que cuentan con padres autoritarios, donde presentan poca autonomía y carecen de respuestas afectivas, además los padres mantienen normas poco flexibles en el cual se prioriza la obediencia que es reforzada mediante el castigo (Zavala y Romero, 2019). Por otro lado, quienes tienen padres permisivos se caracterizan por ser más autónomos, además al ser criados sin límites claros tienden a ser menos eficientes en el cumplimiento de metas (Méndez, 2023). Las personas con padres pasivos suelen tener problemas de identidad y autoestima baja, dificultad para seguir normas lo cual genera problemas de conducta, además son poco empáticos con las demás personas (Domínguez, 2019).

Los estilos de crianza permisivo y autoritario están relacionados con la generación de conductas violentas dentro de diferentes contextos por parte de los niños, esto ocasiona rechazo y afectación al estado emocional lo cual puede derivar en problemas de ansiedad o depresión (Guzmán, 2021). De igual forma existe una relación entre los estilos de crianza e impulsividad que lleva a conductas riesgosas de consumo de alcohol, abuso en el uso de las Tics (Tecnología de la Información y Comunicación) y deficiencias en el rendimiento académico (Garrote, 2013).

La literatura demuestra la existencia de una gran cantidad de circunstancias que pueden condicionar el desarrollo de una persona, los adolescentes pasan por una serie de cambios y las relaciones de noviazgo empiezan a presentarse, sin embargo, cuando dentro de estas relaciones existen conductas violentas, este evento se convierte en una situación problemática que puede extenderse a lo largo de la vida adulta. Por esta razón, es importante revisar la literatura referente a la violencia, y su presencia en relaciones de noviazgo adolescente.

En el informe mundial de la violencia y la salud realizado por la (Organización Panamericana de la Salud [OPS] y OMS, 2002) se conceptualizó a la violencia como un fenómeno que

involucra complejidad y que está inmerso en la interacción de varios factores biológicos, sociales, culturales, económicos y políticos.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner indica que las personas se encuentran en una red de relaciones, siendo la conducta el resultado de la interacción de los diferentes contextos que se relacionan entre sí (Monreal et al., 2013). El modelo expone cuatro niveles que incrementan el riesgo de ejercer o sufrir comportamientos violentos: 1) *N. Individual* referente a los factores biológico y personales que influyen en el comportamiento como lo es la edad, nivel de educación, enfermedades mentales, adicciones, etc; 2) *N. de Relaciones*, este nivel hace referencia a las relaciones más próximas que tiene la persona, como lo es la familia, amigos, compañeros, etc.; 3) *N. Comunidad*, son los contextos a nivel de comunidad donde se desarrolla la persona, es decir, el vecindario, escuela o colegio, todos estos influirían en el comportamiento; y, 4) *N. Social*, este nivel se refiere a los factores que predisponen a que en una sociedad exista la fomentación o inhibición de las conductas violentas (Sandoval, 2020). Existen diferentes tipos de violencia, en la presente investigación se hará uso del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), este cuestionario identifica la presencia de los siguientes tipos de violencia: 1) *Violencia física*: entendida como toda agresión que atenta contra el cuerpo de una persona ya sea a través de maltratos corporales como lanzamiento de objetos, privación de la libertad, sacudidas o forcejeos, entre otras acciones que puedan ocasionar daños físicos; 2) *Violencia sexual*: donde se incluyen todas las relaciones y actos sexuales, físicos o verbales, en las que la otra persona está involucrada de forma involuntaria, este tipo de violencia se puede presentar tanto en hombres como en mujeres que, mediante la fuerza física, abuso psicológico u otro medio, invalidan o limitan la voluntad de la otra persona, obligándola a participar en este tipo de actos; y, 3) *Violencia psicológica*: entendida como toda acción o conducta que está destinada a degradar o controlar todas aquellas acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, mediante la intimidación, manipulación, amenaza, aislamiento o cualquier otro tipo de conducta que implique algún perjuicio en la salud psicológica de la otra persona (Herrero et al., 2021).

De igual manera, el cuestionario CUVINO aborda distintas maneras de ejercer la violencia de tipo psicológica, Cortés et al. (2015) menciona las siguientes formas de violencia psicológica: a) *Humillación*: entendida como la crítica personal contra la autoestima y orgullo personal; b) *Coerción*: la cual se refiere a la presión ejercida en la pareja para obligarla a realizar algo haciendo uso de amenazas y manipulaciones. De igual manera, Ceballos y Jerves (2017) realizaron una investigación en la ciudad de Cuenca, donde encontraron algunas formas de abuso psicológico presentes en hombres y mujeres, continuando con la anterior numeración, algunas formas de abuso psicológico encontradas fueron las siguientes: c) *Control*: en los hombres las conductas presentes se relacionaban con la vigilancia de las actividades que

realizaba su parejas y la toma de decisiones u ejercer órdenes a sus parejas, por otro lado, en las mujeres las conductas de control estuvieron más relacionadas a la indagación sobre las actividades de sus parejas o la prohibición de las mismas; y, *d) Celos*: tanto en hombres como mujeres hacían referencia al malestar ocasionado por el contacto que sus parejas tenían con personas del sexo opuesto.

La violencia física, psicológica y sexual, puede provocar en quien las recibe repercusiones a nivel físico, emocional y social, además puede ocasionar problemas de salud mental como trastornos depresivos, aislamiento, disminución de la autoestima, bajo rendimiento académico y laboral, etc (Herrero et al., 2021; Domínguez, 2002 como se citó en Sainz et al., 2007).

Las relaciones afectivas entre adolescentes presentan violencia y estas conductas tienden a normalizarse, ocasionando que, las relaciones no puedan darse de manera diferente en un futuro, provocando que estas conductas se repitan a las futuras relaciones (Marcos e Isidro de Pedro, 2019). En Ecuador, según una investigación realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], (2012) más de la mitad de mujeres en el país han sido víctimas de algún tipo de violencia, además, esta violencia en su gran mayoría ha sido efectuada por parte de su pareja o ex pareja, de igual manera, es pertinente señalar que las mujeres que sufrieron más violencia, fueron las que empezaron una relación entre los 16 – 25 años de edad. La violencia es una problemática que se ha encontrado presente durante años en nuestro contexto, en el 2019 se realizó la última encuesta por parte INEC donde se constató las elevadas tasas de violencia existentes en Ecuador, siendo las mujeres quienes se han visto más afectadas por esta situación, el tipo de violencia más presente fue la psicológica, seguido de la violencia gineco-obstétrica y la violencia física (INEC, 2019).

Según Rodríguez et al. (2001) la violencia en relaciones de noviazgo se caracteriza por agresiones físicas, sexuales o psicológicas con la finalidad de tener control y dominio de la otra persona. Esto se evidencia con (Flores 2023) quien en una investigación encontró la presencia de violencia física, psicológica, sexual y social, no obstante las puntuaciones de violencia pertenecieron al nivel leve en todos los tipos, de igual manera, una investigación realizada por Guerrero (2020) en una muestra de 155 adolescentes de 15 a 19 años de edad, encontró que el tipo de violencia más presente en las relaciones de noviazgo fue la psicológica, puesto que, los tipos de violencia psicológica como el desapego o la humillación, alcanzaron las puntuaciones más elevada, además, identificó que esta violencia influye negativamente en la autoestima de los adolescentes.

Además, es importante diferenciar las formas de asociación y de violencia en relaciones de parejas adolescentes de las relaciones matrimoniales ya que en ambos casos es similar la violencia, sin embargo, existen dos diferencias primordiales: La primera referida a la edad,

puesto que, las parejas adolescentes son menores a las parejas que conforman un matrimonio y la segunda hace referencia sobre la existencia de factores como la responsabilidad parental, contractual o la dependencia económica, puesto que, en las parejas casadas estos factores se encuentran presentes, sin embargo, en el noviazgo de adolescentes estos factores no están.

En las sociedades actuales Hikal (2017) ha planteado tres fuentes de las conductas agresivas que son: a) influencias familiares, referentes a conductas modeladas y reforzadas por los miembros familiares; b) influencias subculturales donde reside una persona y con la cual tiene contactos repetidos constituyendo así, otra importante fuente de agresión; y, c) modelamiento simbólico el cual hace referencia que la mayoría de aprendizajes sociales ocurren por observación casual o directa de modelos; sin embargo, los estilos de conducta pueden ser transmitidos a través de imágenes y palabras lo mismo que a través de acciones.

Existen diversos modelos que buscan explicar la violencia dentro de las relaciones de pareja, uno de estos es el modelo de apego planteado por John Bowlby quien, en su investigación sobre relación del cuidador principal y el infante, y sus efectos en la salud mental a lo largo del ciclo vital del niño, encontró que la resiliencia de los niños se veía influenciada por el vínculo establecido durante los primeros años de vida, en este sentido, el tipo de apego que, haya recibido el niño de sus cuidadores, determinará su futura conducta y desarrollo emocional, existen cuatro tipos de apego que replican las personas con sus parejas en la adultez: 1) *Apego seguro*: caracterizado por cuidadores sensibles, confiables y disponibles; 2) *Apego inseguro-evitativo*: los cuidadores se caracterizan por ser sobreestimulantes e intrusivos; 3) *Apego inseguro ansioso-ambivalente*: se caracteriza por la poca sensación de seguridad que los niños sienten sobre sus progenitores debido a la poca regularidad de conductas de cuidado y seguridad hacia el niño; y, 4) *Apego desorganizado*: se lo considera como una fusión de los apegos inseguros, se caracteriza por conductas negligentes por parte de los progenitores (Bowlby, 1977).

Dentro de las relaciones de noviazgo adolescentes, estos tipos de apego predisponen a ciertos comportamientos, no obstante, los mismo pueden verse modificados por las experiencias de la persona durante sus relaciones de noviazgo, los tipos de apego influyen de la siguiente manera: a. *Apego seguro*: las parejas tienen intercambios positivos, se brindan mayor soporte emocional, mayor aceptación hacia el contacto físico, se encuentran más comprometidos con la relación y existe una menor tendencia hacia los conflictos; b. *Apego inseguro-ambivalente*: se caracterizan por sufrir ansiedad en sus relaciones ocasionando inseguridad y celos sin justificación; c. *Apego inseguro-evitativo*: demuestran conductas de evasión hacia el compromiso emocional, dentro de sus relaciones demuestran poca emocionalidad y se mantienen distantes dentro de sus relaciones, otra característica de estos

adolescentes es su tendencia a iniciar su vida sexual de manera más precoz (Oliva, 2011). Por último, *d. Apego desorganizado*: caracterizado por la presencia de ansiedad hacia el abandono, por lo cual, el adolescente evitará conflictos o los considerará como algo normal debido a sus experiencias con sus progenitores durante su niñez (Julcarima y Rojas, 2023). Existen investigaciones que han encontrado relación entre el estilo de crianza practicado y los diferentes tipos de apego, Mikulincer y Shaver (2008) plantean que los modelos mentales desarrollados en la infancia con figuras de apego como padres u otros cuidadores crean las bases para la representación de apego durante toda la vida del niño/a y adolescente, en un ambiente familiar positivo caracterizado por calidez parental y estabilidad emocional, se brindará al adolescente una mayor capacidad para establecer y conservar relaciones sociales y de mayor satisfacción. Rico (2021) identificó la relación entre los estilos de crianza y el apego, donde el estilo de crianza autoritativo estuvo relacionado positivamente con el apego seguro de los niños en todas sus relaciones.

De igual manera, un estudio realizado por Furman y Winkles (2010) demuestra que existe una correlación positiva entre el estilo de crianza negligente y la presencia del estilo de apego evitativo en adolescente durante las relaciones de pareja. Como también Marcano (2020) en su estudio concluye que el estilo de crianza democrático y el tipo de apego seguro permiten mantener un equilibrio tanto en las necesidades afectivas y la autonomía personal. A diferencia de aquellos que han desarrollado un apego inseguro dónde les es dificultoso establecer relaciones de afecto o emocionales.

Otro modelo útil para explicar la violencia en relaciones de noviazgo es el modelo cognitivo-conductual, este modelo hace especial énfasis en la doble fachada, es decir, plantea que las personas agresoras demuestran en su entorno cualidades positivas, sin embargo, en espacios más privados tienen conductas o cualidades opuestas, por esta razón, la pareja suele sentirse confundida sobre el comportamiento de la persona con la que mantiene su relación de pareja (Urbiola, 2014).

En la actualidad, la mayoría de investigaciones sobre violencia o estilos de crianza son realizadas en países europeos y norteamericanos, por esta razón, es necesario que más investigaciones que involucren estas dos variables sean desarrolladas en nuestro contexto. Además, existen pocas investigaciones sobre la violencia dentro de relaciones de noviazgo de adolescentes, por lo cual, es importante investigar esta problemática dentro de este grupo etario, donde ya las conductas violentas se han presentado de manera más frecuente que en las relaciones de pareja en adultas (Guevara, 2018).

En relaciones de noviazgo adolescente suele ser complicado identificar si existe violencia, porque en algunos casos los adolescentes son incapaces de reconocer si están ejerciendo o recibiendo algún tipo de violencia (López et al., 2015). Según Jiménez (2018) la violencia ha

sido naturalizada en los principales contextos de las personas que prestan y reciben conductas violentas, por esta razón, demuestran mayor aceptación y tolerancia a la presencia de estos comportamientos en diferentes contextos como el familiar, social, académico, noviazgo, etc. Por consiguiente, es relevante efectuar una investigación que permita recabar información empírica sobre la actualidad de los estilos de crianza y los comportamientos violentos presentes en la población adolescente.

Una investigación realizada por Cárdenas y Moreno (2020) constató que, en su mayoría, la violencia inicia en la etapa de enamoramiento, los jóvenes asumen conductas de sus parejas como habituales: los celos y el control como formas de expresar su amor y para prevenir tragedias es necesario que desde jóvenes aprendan a identificar la violencia y prevenirla. Otro estudio realizado en el contexto nacional, estimo que tres de cada diez adolescente de edades entre 12 – 17 años, tienen una pareja sentimental, donde un gran número de adolescente aseguró haber sido víctima de maltrato físico y psicológico (Observatorio Social del Ecuador [OSE], 2018).

El presente trabajo investigativo posee la finalidad de brindar información importante y actual dirigida a padres de familia, adolescentes y autoridades que se encuentran dentro del sistema educativo, sobre la importancia de los estilos de crianza, y la violencia presente en relaciones de pareja adolescente. Además, los resultados permitirán reflexionar sobre los estilos de crianza inadecuados y conocer la violencia en relaciones de pareja adolescente, lo cual permitirá a las entidades administrativas de la institución y las entidades gubernamentales plantear programas de prevención e intervención ante esta problemática.

De este modo, la presente investigación está enfocada en los estilos de crianza debido a su gran influencia en el desarrollo del comportamiento adolescente, y también estará enfocada en la violencia presente en las relaciones de noviazgo adolescente, pues esta problemática se ha mantenido a lo largo de los años en nuestro contexto. En base a esto, ha surgido las siguientes preguntas de investigación: 1) ¿Qué estilo de crianza está más presente en adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa del Milenio Manuela de Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca?; y, 2) ¿Qué dimensiones de violencia se encuentran en las situaciones de noviazgo en los adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón? Para lograr responder a estas preguntas se ha planteado el siguiente objetivo general: Describir los estilos de crianza y la violencia que se presenta en relaciones de noviazgo adolescente en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca, en el periodo 2022 – 2023. De igual manera, para cumplir con este objetivo, es necesario plantear los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar las dimensiones de los estilos de crianza en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela de Garaicoa de

Calderón de la ciudad de Cuenca, en el periodo 2022 – 2023; y, 2) Determinar las subdimensiones de violencia presentes en las relaciones de noviazgo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuelade Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca, en el periodo 2022 – 2023.



## Proceso metodológico

### Enfoque y Alcance de Investigación

La presente investigación fue desarrollada con un enfoque cuantitativo, debido a que se evaluó los estilos de crianza y la violencia en el noviazgo adolescente, mediante la recopilación y análisis de datos obtenidos por medio de la aplicación de instrumentos estandarizados. El estudio se ajustó a un diseño de tipo no experimental con corte transversal, ya que los datos se obtuvieron en un momento único con la finalidad de describir las variables en un momento en específico. El alcance de la investigación fue descriptivo, puesto que, únicamente se describe y analiza los resultados obtenidos (Hernández et al., 2014).

### Participantes

Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia, debido a que, para la presente investigación no se consideró a toda la población, únicamente la investigación fue realizada con 96 participantes pertenecientes al primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca, quienes cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: ser estudiante de bachillerato, tener de 15 a 18 años de edad, estar en una relación de noviazgo o haber estado en una hace menos de un año, haber firmado el asentimiento informado y cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado, y los siguientes criterios de exclusión: estudiantes que hayan terminado su relación de noviazgo hace menos un mes y estudiantes cuya relación de noviazgo no haya durado al menos un mes. La edad de los participantes estuvo entre los 15 y 18 años con una media de  $M= 16$ , de los cuales 70 eran mujeres y 26 hombres; 39 se encontraban cursando el primero de bachillerato, 41 el segundo año de bachillerato y 16 cursaban el tercer año de bachillerato; 33 se encontraban viviendo junto con padre y madre, 5 solo con padre, 20 solo con madre, 2 solo con hermanos, 3 solo con abuelos, 10 con madre y hermanos, 10 con padre y hermanos, 1 con madre y padrastro, 2 con padre, hermanos y abuelos, 9 con madre, hermanos y abuelos, y 1 con hermanos y abuelos, siendo es los últimos 3 grupos familiares clasificados como otros. En la tabla 1 se muestran detalladamente las características generales de los participantes

Tabla 1

*Caracterización de los participantes*

<b>Sexo</b>	Hombre	26
	Mujer	70
<b>Nivel educativo</b>	Primero de bachillerato	39
	Segundo de bachillerato	41
	Tercero de bachillerato	16
<b>Con quien vive</b>	Padre – Madre	33
	Solo padre	5
	Solo madre	20
	Madre y hermanos	10
	Padre y hermanos	10
	Padrastro / madrastra	1
	Hermanos	2
	Abuelos	3
	Otros	12
<b>Edad</b>	15	27
	16	32
	17	19
	18	18
<b>En situación de noviazgo</b>	Si	63
	No (Hace menos de un año)	33

**Instrumento****1. Ficha sociodemográfica:**

La ficha es de realización propia y está basada en modelos de fichas utilizadas en estudios similares. Fue utilizada para caracterizar los datos generales de los participantes (Anexo A).

**2. Escala de estilos de crianza de Steinberg:**

Este instrumento se utilizó para la recolección de información en la variable estilos de crianza, la versión utilizada es la adaptación de Merino y Arndt (2004). El instrumento está conformado por 22 ítems distribuidos en tres subescalas: Compromiso con 9 ítems (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17), Autonomía psicológica con 9 ítems (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18) y Control conductual con 8 ítems (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c). Los primeros 18 ítems pertenecen a la escala de tipo Likert de 1 a 4 (1= muy en desacuerdo; 2= algo en desacuerdo; 3= algo de acuerdo; y, 4= muy de acuerdo). De los 8 ítems restantes dos (19 y 20) cuentan con siete opciones de respuesta y seis (21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c)

cuentan con tres opciones de respuesta. La fiabilidad del instrumento está dada por cada subescala, en una muestra de adolescentes norteamericanos el alfa de coeficiente de algo de Cronbach es de .82, .73 y .69 respectivamente, y en una muestra de adolescentes coreanos fue de .66, .72 y .61. En la presente investigación se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de .83 en Compromiso, .66 en Control Conductual y .67 Autonomía Psicológica (Anexo B).

### **3. Cuestionario de violencia entre novios CUVINO:**

Este instrumento se utilizó para la variable violencia, ha sido validado en España, México y Argentina. Su objetivo es evaluar las relaciones interpersonales en las parejas e identificar la existencia o no de violencia dentro de estas. El instrumento es específico para la evaluación de violencia recibida dentro de las relaciones de pareja y puede ser aplicado en jóvenes y adultos. Está compuesto por 42 ítems los cuales están divididos en 8 subdimensiones: desapego, humillación, sexual, coerción, físico, género, castigo emocional e instrumental. Las alternativas de respuestas son de tipo Likert con cinco puntos las cuales van desde nunca, a veces, frecuentemente, habitualmente y casi siempre. El cuestionario presenta una fiabilidad de Alpha de Cronbach de .86 (Rodríguez et al., 2010). En la presente investigación se alcanzó un Alpha de Cronbach de .92 demostrando una alta consistencia interna. (Anexo C)

### **Procedimiento de la Investigación**

La investigación dio inicio con la aprobación del protocolo de investigación por parte del Consejo Directivo y del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos ( CEISH). Tras esto, se continuó con la entrega de un oficio a la rectora de la Unidad Educativa del Milenio Manuela de Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca para obtener el permiso de realizar la investigación dentro de la institución educativa. Una vez obtenida la autorización se procedió a dar revisión de horarios y cursos con los que se iba a llevar a cabo el estudio y se solicitó el permiso al personal docente para ingresar a las aulas de clase junto con el psicólogo de la institución. Posteriormente, se entregó el consentimiento y asentimiento a los estudiantes, una vez firmado estos documentos por sus representantes y por ellos mismos se dio la aplicación de los instrumentos la cual tomo alrededor de 35 minutos, razón por la cual, se efectuó este proceso en 4 días. Finalmente, con los datos recabados se dio inicio a la elaboración de la matriz de datos haciendo uso del programa estadístico SPSS v25.

### **Procesamiento de Datos**

Los datos obtenidos fueron tabulados, exportados y analizados haciendo uso del programa SPSS v.25, este programa permitió utilizar la estadística descriptiva (medidas de tendencia central) para cada dimensión presente en los instrumentos. Los resultados correspondientes al objetivo general y los objetivos específicos fueron analizados según cada dimensión de los instrumentos utilizados considerando el rango perteneciente a cada escala. En el objetivo

específico 1 referido a las dimensiones de estilos de crianza, se encontró una media de  $M= 1.93$  en la dimensión Compromiso,  $M= 1.93$  en la dimensión Autonomía psicología, y  $M= 1.96$  en la dimensión de Control conductual. Sobre el segundo objetivo específico referido a las ocho subdimensiones de violencia, se encontraron las siguientes medias:  $M= 1.90$  en la dimensión Desapego,  $M= 1.39$  en Humillación,  $M= 1.33$  en Violencia sexual,  $M= 1.86$  en Coerción,  $M= 1.23$  en Violencia física,  $M= 1.38$  en Violencia de género,  $M= 1.31$  en Castigo emocional, y  $M= 1.29$  en Violencia instrumental. Los valores que se encuentran por debajo de la media indican una tendencia baja en la ejecución y percepción de conductas violentas y los valores que sobrepasan la media indican una tendencia alta a ejecutar o percibir conductas de carácter violento. Finalmente, sobre el objetivo general, referido a los estilos de crianza y violencia, se constató que la Moda en los estilos de crianza pertenece al estilo negligente  $Mo= 53$ , y la moda en los niveles violencia perteneció al nivel leve con una moda de  $Mo= 81$ .

### **Aspectos Éticos**

La investigación se apejó al código de ética del APA requerido para este tipo de investigaciones, los principios y normas éticas a alcanzar fueron las siguientes: a) beneficia y no maleficia; 2) fidelidad y responsabilidad con la investigación; 3) integridad; y, 4) justicia. Es decir, se garantizó los derechos y garantías de los participantes para su anonimato y voluntariedad en su participación, además, los resultados obtenidos no fueron manipulados y su finalidad es netamente académica. Es importante señalar que el diseño de investigación fue aprobado por el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH), garantizando así la ética y seguridad del estudio. Además, los resultados finales de la investigación van a ser compartidos con la institución educativa para su uso responsable.

**Presentación y análisis de resultados**

A continuación, se presentan los resultados con base a los objetivos planteados en la investigación, en tres apartados. El primero referido al objetivo específico uno, el cual busca identificar las dimensiones de los estilos de crianza en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela de Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca, en el periodo 2022 – 2023; el segundo referido al objetivo específico dos, el cual consiste en determinar las subdimensiones de violencia presentes en las relaciones de noviazgo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela de Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca, en el periodo 2022 – 2023; y finalmente acorde al objetivo general, que consiste en describir los estilos de crianza y la violencia en relaciones de noviazgo adolescente en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, de la ciudad de Cuenca, en el periodo 2022 - 2023.

**Tabla 2**

*Dimensiones de estilos de crianza de los participantes*

<b>Dimensiones</b>	<b>Niveles</b>	<b>% Total</b>	<b>Max</b>	<b>Min</b>	<b>M</b>	<b>D.E</b>
<b>Compromiso</b>	Bajo	18.75%				
	Medio	40.63%	3	1	1.65	0.74
	Alto	40.62%				
<b>Autonomía psicológica</b>	Bajo	32.29%				
	Medio	50.00%	3	1	1.93	0.75
	Alto	17.71%				
<b>Control Conductual</b>	Bajo	34.38%				
	Medio	35.42%	3	1	1.95	0.69
	Alto	30.21%				

La tabla 2 muestra las dimensiones de estilos de crianza, en la dimensión compromiso dominaron los niveles medios y altos con un 40.63% y 40.62% respectivamente, esto nos indica que el 81.25% de los adolescentes perciben como presentes las conductas de acercamiento, sensibilidad e interés por parte de sus padres, en la dimensión autonomía psicológica el nivel medio obtuvo la mayor puntuación con un 50% lo cual indica que la mitad de los adolescentes perciben el uso de estrategias democráticas y sienten que sus padres promueven su individualidad y autonomía. Y en la dimensión control conductual todos los niveles superaron el 30%, lo cual indica que los adolescentes perciben a sus padres como controladores de su comportamiento en niveles bajos, medios y altos. Estos resultados se diferencian a los alcanzados por Húaman (2017) quien con una muestra de 55 adolescentes de entre 12 y 18 años, encontró porcentajes significativamente altos en las 3 dimensiones del instrumento. De igual manera, se diferencian a los resultados encontrados por Surichaqui

(2019) quien en una muestra de 46 adolescentes constato que los porcentajes más elevados se encuentran por debajo del promedio con excepción de la dimensión autonomía psicológica, donde el 41.30% de los adolescentes alcanzaron un puntaje por encima del promedio.

**Tabla 3**

*Subdimensiones de violencia de los participantes*

Subdimensiones	Niveles				
	No presenta	leve	Moderado	Severo	
<b>Desapego</b>	f	20	66	10	0
	%	20.83	68.75	10.46	0
<b>V. Sexual</b>	f	65	30	1	0
	%	67.71	31.25	1.04	0
<b>Coerción</b>	f	22	67	5	2
	%	22.92	69.79	5.21	2.08
<b>Humillación</b>	f	60	35	1	0
	%	65.50	36.46	1.04	0
<b>V. Genero</b>	f	62	32	2	0
	%	64.58	33.33	2.08	0
<b>V. Física</b>	f	76	18	2	0
	%	79.17	18.75	2.08	0
<b>V. Instrumental</b>	f	69	26	1	0
	%	71.88	27.08	1.04	0
<b>Castigo Emocional</b>	f	72	18	6	0
	%	75	18.75	6.25	0

La tabla 3 muestra las subdimensiones de violencia presente en los participantes, el nivel no presenta referido a la ausencia de violencia alcanzó su puntaje más elevado en la subdimensión violencia física con un 79.17%, el nivel leve de violencia puntuó más elevado en la subdimensión coerción con un 69.79%, es decir, en más de la mitad de relaciones de noviazgo se encuentran presentes conductas de manipulación y control, y en la subdimensión desapego se alcanzó el mayor puntaje referido al nivel moderado de violencia con un 10.42, este tipo de violencia se refiere al trato diferente o distante que efectúa uno de los miembros hacia otro dentro de la relación de noviazgo, y el nivel severo indica la presencia muy frecuente de violencia dentro de las relaciones de noviazgo, la única dimensión que obtuvo un puntaje severo fue coerción con un 2.08%. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Flores (2023) donde los porcentajes dominantes se ubican en el nivel leve

de violencia o en la ausencia de la misma, esta predominancia se da en todas las ocho subdimensiones.

**Tabla 4**

*Estilos de crianza de los participantes*

	<i>f</i>	<i>Porcentaje Total</i>
<b>Autoritario</b>	19	19.79%
<b>Negligente</b>	53	55.21%
<b>Permisivo</b>	14	14.58%
<b>Mixto</b>	10	10.42%
<b>Total</b>	96	100%

La tabla 4 muestra que el estilo de crianza predominante en los participantes fue el negligente con un 55.21%, en este estilo de crianza los padres se caracterizan por mostrar poco o nulo compromiso hacia sus hijos, generando en ellos carencia en respuestas afectivas y establecimiento de límites (Merino y Arndt, 2004). El estilo de crianza autoritario fue el segundo con mayor incidencia, con el 19.79% de participantes, los adolescentes criados bajo este estilo de crianza sufren problemas a nivel emocional como la timidez, dificultad en la expresión de afecto e irritabilidad. Estos resultados son similares a los encontrados por Acosta (2023) donde el 52.3% de los participantes indicaron un estilo de crianza negligente y el 27.6% un estilo de crianza autoritario, no obstante, en su investigación si se obtuvo un porcentaje en el estilo de crianza autoritativo con el 2.4% de los participantes, en cambio, en la presente investigación no se encontró ese estilo de crianza. Por otro lado, los resultados encontrados se diferencian a los hallados por Amateis (2020) quien, en su muestra de 93 adolescentes de 14 a 18 años, encontraron que el estilo de crianza dominante es el mixto con un 35.5% seguido del permisivo con el 22.6%, sin embargo, al igual que en la presente investigación, el estilo de crianza autoritativo no alcanzó ningún puntaje.

**Tabla 5**

*Violencia general de los participantes*

	<i>f</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>No presenta</b>	11	11.46%
<b>Leve</b>	81	84.38%
<b>Moderado</b>	4	4.17%
<b>Severo</b>	0	0%
<b>Total</b>	96	100%

En la tabla 5 se muestran los niveles de violencia presentes en los participantes, el nivel dominante es el leve con un 84.38%, es decir, las conductas violentas están presentes, no obstante, éstas ocurren con poca frecuencia e intensidad. Los resultados expuestos se

asemejan a los encontrados por Guerrero (2021) quien en su investigación constató que el nivel leve fue el predominante con un 91%, no obstante, en su investigación el nivel de violencia severo si alcanzó puntuación con un 2.6%. Por otro lado, los resultados discrepan con los encontrados por Rodríguez (2018) donde el nivel moderado de violencia alcanzó un 54% y apenas el 33% perteneció al nivel leve de violencia.



### Conclusiones

La presente investigación surge de la necesidad de actualizar y obtener nueva información sobre los estilos de crianza predominantes dentro de nuestra ciudad, y la violencia presente en las relaciones de noviazgo en parejas adolescentes. Puesto que, tras realizar una exhaustiva revisión de literatura constatamos que los estilos de crianza usualmente son predisponentes para diversas conductas tanto adecuadas como inadecuadas, de este modo surgieron las siguientes preguntas de investigación : 1) *¿Qué estilo de crianza está más presente en adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa del Milenio Manuela de Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca ?*; y, 2) *¿Qué dimensiones de violencia se encuentran en las situaciones de noviazgo en los adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón?*, para dar respuesta a estas preguntas de investigación se planteó como objetivo general “ *Describir los estilos de crianza y la violencia que se presenta en relaciones de noviazgo adolescente en los estudiantes de bachillerato*” y por consecuencia a los siguientes objetivos específicos “ *Identificar las dimensiones de los estilos de crianza en los estudiantes de bachillerato*”, y “*Determinar las subdimensiones de violencia presentes en las relaciones de noviazgo de los estudiantes de bachillerato*”.

Respondiendo al objetivo general, se constató que el estilo de crianza predominante dentro de la población evaluada fue el negligente seguido del autoritario, permisivo y mixto, en dicho orden, lo cual llama a la atención la ausencia del estilo de crianza autoritativo, el cual esta mayormente vinculado con características positivas en el desarrollo de los niños/as y adolescentes. Respecto a la violencia, se evidencia que en la mayoría de participantes indicaron haber sufrido violencia en un nivel leve siendo la coerción y desapego el tipo de violencia que se presentaron de manera más reiterativa, esto evidencia la necesidad de intervenir para la reducción de estos comportamientos violentos, por otro lado, el 11% de la población participante indico no haber percibido ningún comportamiento violento en su relación de noviazgo, teniendo en cuenta los estilos de crianza encontrados y que el 84% de los participantes indicó la presencia de una violencia leve, se podría considerar una dificultad en el reconocimiento de conductas violentas en este 11%. No obstante, esto es una hipótesis surgida tras la culminación de la investigación.

En respuesta al primer objetivo específico, las dimensiones de los estilos de crianza alcanzaron puntuaciones muy cercanas entre sí, no obstante, se evidencia que el compromiso que los estudiantes perciben de sus padres hacia ellos, es la dimensión que más elevado puntaje alcanzo en un nivel alto y medio, por otro lado, las dimensiones “autonomía psicológica” y “control conductual” tienen puntajes muy cercanos entre sí, esto nos indica que la crianza percibida por parte de los participantes es bastante cambiante, es decir, no existen

patrones fijos en su crianza y evidencian la necesidad de intervenir para la mejora en el desempeño de conductas parentales. En cuanto a la violencia, es importante señalar que todos los tipos de violencia obtuvieron puntajes, estos evidencian la realidad de las relaciones de noviazgo en adolescentes, donde estas conductas se vuelven comunes, sin embargo, no existe un accionar por parte de la pareja ya sea porque no saben qué hacer ante estas situaciones o porque al momento en el cual ocurren simplemente no consiguen notar que son víctimas de violencia, es importante brindar psicoeducaciones efectivas a los adolescentes permitiéndoles así, identificar y accionar antes estas situaciones con el fin de que ya no se presenten en la vida adulta.

En relación al segundo objetivo específico, es importante señalar que todos los tipos de violencia obtuvieron puntajes, estos evidencian la realidad de las relaciones de noviazgo en adolescentes, donde estas conductas se vuelven comunes; sin embargo, no existe un accionar por parte de la pareja ya sea porque no saben qué hacer ante estas situaciones o porque al momento en el cual ocurren simplemente no consiguen notar que son víctimas de violencia, es importante brindar psicoeducaciones efectivas a los adolescentes permitiéndoles así, identificar y accionar antes estas situaciones con el fin de que ya no se presenten en la vida adulta.

En conclusión, se logró dar respuesta a las preguntas de investigación, y con la información recolectada se evidencia que es de suma importancia intervenir mediante psicoeducación para el mejoramiento de las habilidades de crianza y de esta forma fomentar un adecuado desarrollo de los adolescentes, además, sobre la violencia es necesario educar a los jóvenes con el fin de protegerlos de los distintos tipos de violencia que pueden afectarlos, para así, disminuir la normalización de estas conductas violentas y fomentar una sana relación de noviazgo.

### **Recomendaciones y limitaciones**

Con base a lo descrito en la presente investigación, se recomienda una buena coordinación con la institución para que el desarrollo del estudio sea eficaz y cuente con la mayor cantidad de participantes posibles, no obstante, se recomienda ampliar la población a distintas instituciones educativas, con el fin de generalizar los resultados obtenidos.

De igual manera se recomienda que se tome en cuenta esta información para la elaboración de proyectos de intervención en psicoeducación tanto para los representantes legales de los estudiantes como para ellos mismos, con el fin de, brindar mejores estrategias de crianza y brindar los recursos necesarios para identificar y responder de manera adecuada antes comportamientos violentos dentro de sus relaciones de noviazgo.

Es necesario señalar las limitaciones presentes durante la realización del estudio, el principal limitante fue la poca coordinación con el personal docente durante la recolección de datos dentro de las aulas de la institución, otro limitante fue el calendario académico, puesto que, los estudiantes tenían actividades fuera del aula y los estudiantes de 3ro de bachillerato ya no se encontraban asistiendo a clases lo que obligó a una aplicación virtual de los instrumentos y como resultado hubieron pocos participantes de este año lectivo.

## Referencias

- Acosta, M. (2023). *Estilos de crianza y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6658>
- Acosta, J., Toro, A. y Guerrero, M. (2015). Estilos parentales de enseñanza en familias con niños con necesidades educativas especiales en Samacá-Boyacá. *Revista Praxis*, (11), 19-21. <https://doi.org/10.21676/23897856.1550>
- Alejos Rojas, J. D. (2021). *Violencia de pareja en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65511>
- Amateis, M. C. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná*. [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorios Institucional – UCA <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10900>
- Aparicio, Ó. (2010). Diagnóstico sobre la familia. *Revista Gestión y Sociedad*, (3), 61-76. <https://ciencia.lasalle.edu.co/gs/vol3/iss1/4>
- Bowlby, J. (1977). The Making and Breaking of Affectional Bonds: I. aetiology and Psychopathology in the Light of Attachment Theory. *The British Journal of Psychiatry*, 130 (33), 201-210. <https://doi.org/10.1192/bjp.130.3.201>
- Bronfenbrenner, U. (1986). *Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives*. *Developmental Psychology*, 22 (6), 723–742. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723>
- Cardenas, M. y Moreno, A. (2020). *Estudio de relación entre edad, sexo y victimización de la violencia en el noviazgo en adolescentes de 15 a 19 años del Instituto Nacional Mejía, 2019*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de Tesis de Grado y Posgrado – PUCE <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/18247>
- Cevallos, A. y Jerves, E. (2017). Las Relaciones de Pareja en los Adolescentes de Cuenca: Su relación con el machismo/marianismo. *Interpersona: An International Journal on Personal Relationships*, 11(2), 126 – 140 <https://doi.org/10.5964/ijpr.v11i2.240>
- Choez, T. (2019). *Entorno familiar y el desarrollo comportamental en los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional - UTB <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6047>
- Cortés, L., Flores, M., Bringas, C., Rodríguez, L., López, J. y Rodríguez, F. (2015). Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos: Análisis diferencial por sexo y nivel de

estudios. *Revista Terapia psicológica*, 33(1), 5-12. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082015000100001>

- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (1), 111-121.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982010000100009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009&lng=en&tlng=es).
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Revista Anales*, (57), 120 – 130. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/anales/article/view/792>
- Domínguez, E. (2019). *Prevención de conductas disruptivas en las aulas de ESO a través del entrenamiento en habilidades sociales*. [Tesis de Masterado, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio digital - UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/8803>
- Eraso, J. y Delgado, Y. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: Un estudio cualitativo. *Pediatría* 41 (3) 23 – 40.
- Freire, V. (2021). *Los estilos parentales y pautas de crianza: Una revisión de investigaciones latinoamericanas* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2602>
- Flores, Y. (2023). *Niveles de violencia intrafamiliar en el Distrito de Singa – Huamalíes 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional – UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/4044>
- Furman, W. y Winkles, J. (2010). Predicting Romantic Involvement, Relationship Cognitions, and Relationship Qualities from Physical Appearance, Perceived Norms, and Relational Styles Regarding Friends and Parents. *Journal of adolescence*, 33 (6), 827 -836.  
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2010.07.004>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86 (6), 436-443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gallegos, L. (2012). *Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico*. *Revista Psicológica Arequipa*. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Garrote, G. (2013). *Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante*. [Tesis Doctoral, Universidad de Burgos]. Repositorio Digital – RENIDED. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/164343>
- Guerrero, L. (2021). *Violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de Huacho, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62279>

- Guevara, C. (2018). *Presencia y asociación de bullying, violencia interparental y violencia en el noviazgo en una muestra de adolescentes poblanos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio - BUAP.  
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/8568>
- Gutiérrez, F. (2021). *Estilos de crianza y actitudes hacia la igualdad de género de un colegio de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio – UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4941>
- Guzmán, A. (2021). *Estilo de crianza parental en el desarrollo de conductas violentas: Una revisión sistemática*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78639>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Interamericana. <https://acortar.link/l03so>
- Herrero, F., Escoto, N. y Mateos, M. (2021). *Violencia sexual. Análisis, Tipologías y diferentes perfiles*. Aranzadi/Civitas. <https://acortar.link/QDjMzy>
- Hikal, W. (2017). Aprendizaje criminal desde los postulados de Albert Bandura y su articulación con la política criminal. *Revista Sapere*, 11 (5), 1-12.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/2038>
- Huamán, J. (2017). *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional – UIGV.  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1377>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (26 de marzo del 2019). *2da Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*.  
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/2da-encuesta-nacional-sobre-relaciones-familiares-y-violencia-de-genero-contra-las-mujeres/>
- INEC. (2012). *Violencia de Género contra la Mujer*.  
<https://aplicaciones3.ecuadorencifras.gob.ec/sbi-war/>
- Jiménez, G. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: Desensibilización, legitimación y naturalización. *Diversitas - Perspectivas en Psicología*, (14), 55-67.  
<https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0001.04>
- Jorge, E. y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17 (2), 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Julcarima, E. y Rojas, L. (2023). Apego y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120708>

- López, J., Rodríguez, L., Rodríguez, F., Bringas, C. y Paíno, S. (2015). Percepción de la victimización en el noviazgo de adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 6(2), 64-71.  
<https://doi.org/10.1016/j.rips.2015.04.001>
- Marcano, A. (2020). *La influencia del apego y los estilos parentales en el desarrollo de un Trastorno de Conducta* [Tesis de Licenciatura, Universidad Europea del Atlántico].  
<http://repositorio.uneatlantico.es/id/eprint/4627/>
- Marcos, M. e Isidro de Pedro, A. (2019). El fantasma del control y los celos: violencia de género durante el noviazgo. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 411–424.  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1476>
- Martínez, R., Griffith, V. y González, J. (2021). Percepción acerca de la violencia en el noviazgo en mujeres y hombres adolescentes de 15 años de un establecimiento educacional de la ciudad de Antofagasta, Chile. *Revista Opción*, 37(95), Art. 95.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7467818>
- Martínez, Y., y González, M. (2022). Pautas de crianza relacionadas con el comportamiento ambiental responsable en familias de zonas rurales del municipio de Ebéjico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 66, 63-98. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a4>
- Mendez, J. (2023). *Estilo de crianza democrático en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral*.  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2990/1/TIC.pdf>
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructos. *Revista de Psicología*, 22(2), 189-214.  
<https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Mikulincer, M. y Shaver, H. (2008). Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change. *Choice Reviews Online*, 45(05), 45-2903. <https://acortar.link/XFhO62>
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1984). Técnicas de terapia familiar. *Paidós Terapia Familiar*.  
<https://ns1.clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- Monreal, M., Povedano, A., y Martínez, B. (2013). *Modelo ecológico de los factores asociados a la violencia de género en parejas adolescentes*. 5.  
<https://www.uv.es/lisis/amapola/2015/2jett.pdf>
- Monreal, M., Povedano, A., y Martínez, B. (2013). Modelo ecológico de los factores asociados a la violencia de género en parejas adolescentes. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(3): 105–114 (2014). <http://hdl.handle.net/10481/42943>

- Moscoso, S. y Varga, C. (2015). Estilos de crianza y niveles de inteligencia emocional en adolescentes del nivel de secundaria del colegio “hno. Victorino Elorz Goicoechea” de la ciudad de Cajamarca—2015. *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/180>
- Neyra, K. (2022). Programa preventivo cognitivo conductual para el tratamiento de violencia en relaciones de noviazgo en estudiantes de instituciones estatales de Huamachuco 2022. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109695>
- Observatorio Social del Ecuador. (2018). *Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador, una mirada a través de los ODS*. [https://www.unicef.org/ecuador/SITAN\\_2019\\_Web.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/SITAN_2019_Web.pdf)
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 8 (2), 55-65.  
[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/16925/file\\_1.pdf](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/16925/file_1.pdf)
- OMS. (2021). *Salud del adolescente*. <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
- OPS, y OMS (Eds.). (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. World Report on Violence and Health. <https://acortar.link/JmOzLy>
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y relación con sus límites*. 52. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca].  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Quintero, Á. (2006). El diccionario especializado en familia y género: Investigación terminológica y documental. *Revista interamericana de bibliotecología*, 29(1), 61-78.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1790/179014343004.pdf>
- Rico, A. (2021). Relación entre los estilos de crianza y apego en estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Arequipa. <https://n9.cl/oe511w>
- Rodríguez, D. (2018). *Sexismo y violencia en el enamoramiento en estudiantes universitarios* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Santa María.  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/8473>
- Rodríguez, L., Antuña, M. y Rodríguez, F. (2001). Psicología y violencia doméstica: un nuevo reto hacia un viejo problema. *Acta Colombiana de Psicología*, 6, 67-76.  
<https://idus.us.es/handle/11441/111776>
- Rodríguez, L., López, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Antuña, M. y Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de psicología clínica y de la salud*, 6, 45-52.  
[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/13939/Validación%20CUVINO.pdf?sequence=](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/13939/Validación%20CUVINO.pdf?sequence=2)



- Rojas, E. (2020). *Violencia en la relación de pareja, regulación emocional y asertividad en estudiantes de una institución de educación superior, Nuevo Chimbote-2019*. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43468>
- Sainz, Y., Castro, M., Sandoval, A. y Quintana, Y. (2007). *Violencia en el Noviazgo Adolescente*. *Revista Internacional De Psicología*, 8(02), 1–34.  
<https://doi.org/10.33670/18181023.v8i02.46>
- Salas, L. (2005). *Transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar: Evidencia para las familias colombianas*. [Tesis Doctoral, Universidad de los Andes, Facultad de Economía, CEDE]. <https://doi.org/10.13043/dys.56.8>
- Sandoval, T., Cortés, B. y Morán, R. (2021). *Comportamientos agresivos y violentos detectados en las prácticas a distancia: Un análisis a través de las futuras docentes de la educación preescolar durante el confinamiento*. *Revista Internacional De Educación Y Aprendizaje*, 9(3), 211–223. <https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v9.2984>
- Sanmartín, J. (2007). *¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia*. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (42), 9–21.  
<https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881>
- Surichaqui, A. (2019). *Estilos de crianza parentales en adolescentes pertenecientes del AA.HH. Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018*. *Repositorio Institucional - UIGV*. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4467>
- Torres, M. (2020). *Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo* [Doctoral dissertation, Tesis de titulación, Universidad Señor de Sipán]. <https://acortar.link/isTPDP>
- Ucañan, L. (2022). *Funcionalidad familiar y violencia de pareja en adolescentes del distrito de Rioja, San Martín, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115817>
- Urbiola, I. (2014). *Violencia recibida, ejercida y percibida en las relaciones de noviazgo de jóvenes y adolescentes* [Tesis Doctoral, Universidad de Deusto].  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=118066>
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. Editorial Manual Moderno. 210. <https://acortar.link/PD4ZRF>
- Vargas, A., Duarte, D. y Ariza, D. (2021). *Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos*. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), Article 4.  
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006>

Zavala, G. y Romero, L. (2019). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista De Psicología*, 9(2), 93–108. Recuperado a partir de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>

## Anexos

### Anexo A

#### Cuestionarios de estilos de crianza y violencia

##### Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Manuela de Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca periodo 2022 – 2023.

Estimado/a estudiante, nuestros nombres son Pablo Plaza y Willian Guaman, somos estudiantes de la Universidad de Cuenca de la facultad de psicología de noveno ciclo. Estamos realizando nuestro trabajo final de titulación cuyo nombre es “Estilos de crianza y violencia en el noviazgo de adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela de Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca, período 2022-2023. La información recopilada tiene fines académicos y la información personal de cada participante es confidencial, por lo cual se pide responder con absoluta sinceridad.

A continuación, se presenta una encuesta con la finalidad de recabar sus datos personales.

<b>Datos generales</b>	
<b>Edad:</b>	
<b>Sexo:</b>	Hombre ( )      Mujer ( )
<b>Usted vive con:</b>	
- Padre – madre ( )	
- Padre ( )	
- Madre ( )	
- Padrastro/ Madrastra ( )	
- Hermanos ( )	
- Abuelos ( )	
- Otros ( )	
<b>Grado:</b>	
Primero de bachillerato ( )	
Segundo de bachillerato ( )	
Tercero de bachillerato ( )	
<b>Actualmente se encuentra en una relación de noviazgo:</b>	
Si ..... No .....	

Si usted nunca ha estado en una relación de noviazgo, a durado menos de un mes, o termino hace más de un año, no es necesario que continúe llenando los siguientes cuestionarios. De lo contrario, por favor llene los siguientes cuestionarios con absoluta honestidad. Agradecemos su colaboración y participación voluntaria.

## Anexo B

### Escala de estilo de crianza Steinberg.

**Instrucciones:** A continuación, responde las siguientes preguntas relacionadas con la forma de pensar y sentir con respecto a situaciones ocurridas o que puedan ocurrir en tu ámbito familiar. Marca con una X según la alternativa que mejor te parezca. N = Nunca; AV = a veces; AM = a menudo; y S = Siempre. **Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo consiste en conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.**

Nº	Ítems	N	AV	AM	S
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				

11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.							
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer							
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.							
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.							
15	Mis padres dan su tiempo para hablar conmigo.							
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta							
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	1	2	3	4	5	6	7
20	<p>No estoy permitido</p> <p>Antes de las 8:00</p> <p>8:00 a 8:59</p> <p>9:00 a 9:59</p> <p>10:00 a 10:59</p> <p>11: 00 a más</p> <p>Tan tarde como yo decida</p>							

21	¿Qué tanto tus padres TRATAN ..... ? de saber.....			
	a. ¿Dónde vas en la noche? .....	1	2	3
	b. ¿Qué haces con tu tiempo libre? ... ..	1	2	3
	c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? .....	1	2	3
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE? saben.....			
	a. ¿Dónde vas en la noche? .....	1	2	3
	b. ¿Qué haces con tu tiempo libre? ..	1	2	3
	c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3
No tratan				
Tratan un poco				
Tratan mucho				

## Anexo C

### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)

Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja (esto es, que hayas mantenido, al menos, durante un mes). Esta encuesta es anónima; no debes escribir ningún dato como nombre, teléfono, email, etc., que pueda identificarte. Por favor marca con una X una de las 5 casillas de la columna derecha para cada una de las siguientes afirmaciones.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi siempre
1	2	3	4	5

		N	AV	FRE	HAB	CS
1.	Pone a prueba tu amor, tendiéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
2.	Te sientes obligada/o a tener sexo (caricias, tocamientos) con tal de no dar explicaciones de por qué a tu pareja.					
3.	Se burla o ríe de las mujeres u hombres en general (Si es hombre se ríe de las mujeres y si es mujer de los hombres).					
4.	Te ha robado					
5.	Te ha golpeado					
6.	Es responsable con el estudio, trabajo y amigos, pero llega tarde a vuestras citas, no cumple lo que te promete y se muestra irresponsable					
7.	Te humilla en público					
8.	Te niega sexo o cariño como forma de mostrar su enfado					
9.	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes con otras personas					
10.	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
11.	Piensa o actúa como si los del otro sexo fueran inferiores					
12.	Te quita cosas importantes (las llaves del coche, de la moto, el móvil, el dinero, etc.)					
13.	Te ha abofeteado, empujado o zamarreado (sacudido)					

14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos					
15	Te critica, subestima o humilla por tu forma de ser					
16	Te niega apoyo, ayuda o afecto como forma de castigarte					
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					
18	Te ha tratado como un objeto sexual					
19	Se ha reído o insultado a las mujeres u hombres como grupo (si es hombre se ha reído o insultado a las mujeres y si es mujer a los hombres)					
20	Ha lanzado objetos peligrosos contra ti					
21	Te ha herido con algún objeto					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas) a su conveniencia					
23	Se ríe de la forma en que te expresas					
24	Amenaza con abandonarte					
25	Te retiene para que no te vayas					
26	Te sientes forzado a realizar determinados comportamientos sexuales (caricias, besos, tocamientos)					
27	Ha bromeado o despreciado tu condición de mujer / hombre					
28	Te ha hecho gastar la plata que no tienes					
29	Estropea objetos muy queridos por ti					
30	Ignora tus sentimientos					
31	Te critica, te insulta o grita					
32	Te deja de hablar o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enojo					
33	Te manipula con mentiras					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo (caricias, tocamientos, etc.)					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad (conjunto de actividades y comportamientos relacionados con el placer sexual)					



36	Te insulta en presencia de amigos o familiares					
37	Se ha negado a ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (lee tus conversaciones de whatsapp, se mete en tu Facebook, etc.)					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres					
40	Te insulta o se ríe de tus creencias, religión o clase social					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
42	Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enojado/a contigo					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo D

### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Estilos de crianza y violencia en el noviazgo de adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuelade Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca, periodo 2022-2023”

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Pablo Santiago Plaza Quintuña	0107498065	Universidad de Cuenca
Segundo Investigador	Willian Benito Guaman Alvarez	0350161071	Universidad de Cuenca

#### ¿De qué se trata este documento?

Usted está cordialmente invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en las aulas de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela de Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca. En este documento denominado “consentimiento informado” se explican las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio.

#### Introducción

La relación familiar es fundamental para el desarrollo humano, debido a que todos sus miembros son importantes para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de un individuo. Además, son las primeras personas con las que un sujeto interactúa y el impacto que tiene la familia en un individuo desde su desarrollo infantil repercutirá en la persona moldeándolo con el pasar de los años. De esta manera, se sugiere la importancia de comprender el estilo de crianza, ya que la familia es el núcleo vital, en el cual el adolescente necesita el apoyo, protección y afecto necesarios, que son claves para fomentar su identidad e independencia.

La presente investigación está centrada en obtener información certera acerca sobre los estilos de crianza y la violencia en el noviazgo de adolescentes en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela de Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca durante el periodo 2022 – 2023, y a partir de la información obtenida se

<p>pretende beneficiar académicamente para futuras investigaciones relacionadas sobre esta temática y promover proyectos de promoción y prevención sobre la misma.</p>
<p><b>Objetivo del estudio</b></p>
<p>El objetivo de la presente investigación es describir los estilos de crianza y la violencia en el noviazgo de adolescentes.</p>
<p><b>Descripción de los procedimientos</b></p>
<p>Para llevar a cabo esta investigación, se empezará por tener contacto con las oportunas autoridades de la institución, posteriormente se realizará una convocatoria para sustentar el propósito que tiene la investigación y mediante la presentación de la carta de interés, permitirá la socialización de los objetivos y las metas establecidas que se plantean llegar mediante la realización de este estudio.</p> <p>El proceso que se llevará a cabo será el siguiente: 1. Presentación de ofi cios y permisos correspondientes a las autoridades de la Universidad de Cuenca y de la Unidad Educativa del Milenio Manuela de Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca. 2. Entrega de los consentimientos informados a los participantes, con quienes acepte n participar se sigue el siguiente paso. 3. Recolección de datos mediante la ficha sociodemográfica, escala de estilos de crianza y cuestionario sobre la violencia. 4. Análisis estadísticos de los datos</p> <p>El tiempo de aplicación de los dos instrumentos tendrá una duración aproximada de 30 a 40 minutos, las cuales se aplicarán de manera presencial, donde se facilitarán los cuestionarios a los estudiantes. El tiempo estimado para la recolección de los datos será de 1 semana aproximadamente y, finalmente, se procesarán los datos obtenidos mediante el programa SPSS para su procesamiento estadístico.</p>
<p><b>Riesgos y beneficios</b></p>
<p>En relación los riesgos y beneficio que conlleva la participación del estudio, se puede decir que no existirá ningún riesgo, únicamente podría existir una alteración leve en el estado de ánimo esporádico. Es posible que la investigación no genere beneficio s directos a los participantes, sin embargo, en función de la información obtenida podrían generarse programas de promoción y prevención dentro de la institución. Además, la información obtenida incrementará el conocimiento sobre la problemática para beneficio de futuras investigación y proyectos.</p>
<p><b>Otras opciones si no participa en el estudio</b></p>
<p>Se agradece el tiempo invertido en esta investigación, que permitiría en un futuro llevar investigaciones similares, sin embargo, si usted no está interesado, no está obligado a participar en este estudio.</p>

<b>Derechos de los participantes</b> (debe leerse todos los derechos a los participantes)
<p>Usted tiene derecho a:</p> <p>Recibir la información del estudio de forma clara;</p> <p>Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;</p> <p>Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;</p> <p>Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;</p> <p>Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;</p> <p>Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;</p> <p>El respeto de su anonimato (confidencialidad);</p> <p>Que se respete su intimidad (privacidad);</p> <p>Recibir una copia de este documento firmado por usted y el investigador;</p> <p>Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.</p>
<b>Información de contacto</b>
<p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor comuníquese al número de celular 0995036800 que pertenece a Pablo Plaza o envíe un correo electrónico a <a href="mailto:pablo.plazaq@ucuenca.edu.ec">pablo.plazaq@ucuenca.edu.ec</a> Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor comuníquese al número de celular 0979224355 que pertenece a Willian Guaman o envíe un correo electrónico <a href="mailto:willian.guamana@ucuenca.edu.ec">willian.guamana@ucuenca.edu.ec</a></p>

<b>Consentimiento informado</b>
<p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p>

	Firma del/a participante	Fecha
Pablo Santiago Plaza Quintuña	Firma del/a investigador	Fecha
Willian Benito Guaman Alvarez	Firma del/a investigador	Fecha

## Anexo E

### FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Estilos de crianza y violencia en el noviazgo de adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuelade Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca, periodo 2022-2023”

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Pablo Santiago Plaza Quintuña	0107498065	Universidad de Cuenca
Investigador	Willian Benito Guaman Álvarez	0350161071	Universidad de Cuenca

#### ¿De qué se trata este documento?

Usted está cordialmente invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en las aulas de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela de Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca. En este documento denominado “asentimiento informado” se explican las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este asentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio.

#### Introducción

La relación familiar es fundamental para el desarrollo humano, debido a que todos sus miembros son importantes para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de un individuo. Además, son las primeras personas con las que un sujeto interactúa y el impacto que tiene la familia en un individuo desde su desarrollo infantil repercutirá en la persona moldeándolo con el pasar de los años. De esta manera, se sugiere la importancia de comprender el estilo de crianza, ya que la familia es el núcleo vital, en el cual el adolescente necesita el apoyo, protección y afecto necesarios, que son claves para fomentar su identidad e independencia.

La presente investigación está centrada en obtener información certera acerca sobre los estilos de crianza y la violencia en el noviazgo de adolescentes en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela de Garaicoa de Calderón de la

<p>ciudad de Cuenca durante el periodo 2022 – 2023, y a partir de la información obtenida se pretende beneficiar académicamente para futuras investigaciones relacionadas sobre esta temática y promover proyectos de promoción y prevención sobre la misma.</p>
<p><b>Objetivo del estudio</b></p>
<p>El objetivo de la presente investigación es describir los estilos de crianza y la violencia en el noviazgo de adolescentes.</p>
<p><b>Descripción de los procedimientos</b></p>
<p>Para llevar a cabo esta investigación, se empezará por tener contacto con las oportunas autoridades de la institución, posteriormente se realizará una convocatoria para sustentar el propósito que tiene la investigación y mediante la presentación de la carta de interés, permitirá la socialización de los objetivos y las metas establecidas que se plantean llegar mediante la realización de este estudio.</p> <p>El proceso que se llevará a cabo será el siguiente: 1. Presentación de oficios y permisos correspondientes a las autoridades de la Universidad de Cuenca y de la Unidad Educativa del Milenio Manuela de Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca. 2. Entrega de los consentimientos informados a los participantes, con quienes acepten participar se sigue el siguiente paso. 3. Recolección de datos mediante la ficha sociodemográfica, escala de estilos de crianza y cuestionario sobre la violencia. 4. Análisis estadísticos de los datos</p> <p>El tiempo de aplicación de los dos instrumentos tendrá una duración aproximada de 30 a 40 minutos, las cuales se aplicarán de manera presencial, donde se facilitarán los cuestionarios a los estudiantes. El tiempo estimado para la recolección de los datos será de 1 semana aproximadamente y, finalmente, se procesarán los datos obtenidos mediante el programa SPSS para su procesamiento estadístico.</p>
<p><b>Riesgos y beneficios</b></p>
<p>En relación los riesgos y beneficio que conlleva la participación del estudio, se puede decir que no existirá ningún riesgo, únicamente podría existir una alteración leve en el estado de ánimo esporádico. Es posible que la investigación no genere beneficio s directos a los participantes, sin embargo, en función de la información obtenida podrían generarse programas de promoción y prevención dentro de la institución. Además, la información obtenida incrementará el conocimiento sobre la problemática para beneficio de futuras investigación y proyectos.</p>
<p><b>Otras opciones si no participa en el estudio</b></p>
<p>Se agradece el tiempo invertido en esta investigación, que permitiría en un futuro llevar investigaciones similares, sin embargo, si usted no está interesado, no está obligado a participar en este estudio.</p>

<b>Derechos de los participantes (debe leerse todos los derechos a los participantes)</b>		
<p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Recibir la información del estudio de forma clara;</li> <li>2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;</li> <li>3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;</li> <li>4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;</li> <li>5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;</li> <li>6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;</li> <li>7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);</li> <li>8) Que se respete su intimidad (privacidad);</li> <li>9) Recibir una copia de este documento firmado por usted y el investigador;</li> <li>10) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.</li> </ol>		
<b>Información de contacto</b>		
<p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor comuníquese al número de celular 0995036800 que pertenece a Pablo Plaza o envíe un correo electrónico a <a href="mailto:pablo.plaza@ucuenca.edu.ec">pablo.plaza@ucuenca.edu.ec</a> Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor comuníquese al número de celular 0979224355 que pertenece a Willian Guaman o envíe un correo electrónico <a href="mailto:willian.quamana@ucuenca.edu.ec">willian.quamana@ucuenca.edu.ec</a></p>		
<b>Consentimiento informado</b>		
<p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p>		

	Firma del/a participante	Fecha
Pablo Santiago Plaza Quintuña	Firma del/a investigador/a	Fecha
Willian Benito Guaman Alvares	Firma del/a investigador/a	Fecha