

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Básica

Percepciones docentes sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de básica elemental

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autores:

Erika Liliana Macancela Quintuña

Karla Abigail Vega Balbuca

Director:

Nilson Patricio Araujo Flores

ORCID:  0000-0002-4488-3226

Cuenca, Ecuador

2024-26-02

Resumen

Actualmente, el desarrollo de habilidades sociales cobra gran importancia no solo en el ámbito educativo sino también en el desarrollo personal de niños y niñas, debido a que son la base para interactuar y desenvolverse con uno mismo y con los demás. Dentro del ámbito educativo, es responsabilidad de los docentes fomentar las habilidades sociales de los niños. Sin embargo, durante las prácticas laborales, se ha observado que algunos docentes no logran consolidar correctamente la formación de habilidades sociales en sus estudiantes. De igual modo, se ha encontrado que muchos docentes continúan de manera rutinaria un modelo de enseñanza enfocado en el texto formal, limitando el desarrollo de habilidades sociales a una transmisión de contenidos. Por lo tanto, el presente trabajo se centra en conocer las percepciones de los docentes de básica elemental sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes en relación al currículo de Educación Básica. Por ello, se diseñó una investigación con enfoque cualitativo en la que se entrevistó a seis docentes de básica elemental de la ciudad de Cuenca. Los resultados permitieron conocer que, a pesar de que se identificaron determinadas habilidades sociales (básicas, avanzadas, afectivas, alternativas a la agresión), existe una discrepancia en cuanto a la inclusión de estas habilidades en el currículo educativo. Finalmente se evidencia que, si bien los docentes reconocen la importancia de las habilidades sociales, los docentes no les dan el tiempo suficiente para trabajarlas en sus aulas de clase, manifestando barreras como recursos y su formación.

Palabras clave: sentido táctil, conducta social, plan de estudios, educación básica, profesores



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Currently, the development of social skills is of great importance not only in the educational field but also in the personal development of children, because it is the basis for interacting and developing with oneself and others. Within the educational field, it is the responsibility of teachers to promote children's social skills. However, during work practices, it has been observed that some teachers fail to correctly consolidate the formation of social skills in their students. Likewise, it has been found that many teachers routinely continue practicing a teaching model focused on the formal text, limiting the development of social skills to a transmission of content. Therefore, this work focuses on knowing the perceptions of elementary school teachers about the development of students' social skills in relation to the Basic Education curriculum. Thus, an investigation with a qualitative approach was designed in which six elementary school teachers from the city of Cuenca were interviewed. The results revealed that, although certain social skills were identified (basic, advanced, affective, alternatives to aggression), there is a discrepancy regarding the inclusion of these skills in the educational curriculum. Finally, it is evident that, although teachers recognize the importance of social skills, teachers do not spend enough time working on them in their classrooms, naming barriers such as resources and their training as a reason not to do so.

Keywords: tactile sense, social behavior, curriculum, basic education, teachers



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	10
1. Antecedentes	12
1.1. Generalidades:	12
1.2. Análisis descriptivo	12
1.3. Principales hallazgos:	13
2. Marco conceptual	18
2.1 Habilidades Sociales	18
2.2. Desarrollo de las habilidades sociales	19
2.3. Tipología de las habilidades sociales	20
2.4. Importancia del desarrollo de las habilidades sociales en educación	21
2.5. Percepción	22
2.6. Currículo	27
3. Metodología	28
3.1. Diseño metodológico	29
3.2. Participantes	29
3.3. Técnica e instrumento	30
3.4. Proceso de levantamiento de información	31
3.5. Análisis de la información	31
3.6. Consideraciones Éticas	33
4. Resultados	33

UCUENCA

	5
4.1. Habilidades sociales identificadas por los docentes de básica elemental	34
4.2. Percepciones sobre habilidades sociales presentadas en el currículo.	36
5. Discusión	39
6. Conclusión	45
Referencia	47
Anexos	54
Anexo A	54
Anexo B.	55

Índice de tabla

Tabla 1. Participantes

29

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por darme la guía y fortaleza necesaria a lo largo de esta etapa, en segundo lugar, a mi hijo que ha sido mi gran inspiración y a su papá que me ha apoyado en todo lo que he necesitado. De igual manera a mi familia, los cuales han estado siempre conmigo y a mis compañeros que me apoyaron en todo este trayecto.

Karla Abigail Vega Balbuca

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado principalmente a Dios por darme la sabiduría y la fuerza en este largo camino y por demostrarme de lo capaz que soy en cada paso que he dado. Dedico también este trabajo a mi familia, especialmente a mi madre que es mi inspiración y que siempre ha estado presente en todo momento con palabras de aliento y motivación, siendo un apoyo fundamental para lograr culminar mi carrera profesional.

Erika Liliana Macancela Quintuña

Agradecimiento

Expresamos nuestro agradecimiento a todos los docentes de la carrera que nos acompañaron y compartieron sus conocimientos con nosotros a lo largo de este proceso, y por motivarnos desde el principio demostrándonos la belleza, la admiración y el valor de esta profesión.

También expresamos nuestra infinita gratitud a nuestro tutor, el Mgt. Nilson Patricio Araujo Flores, por brindarnos su apoyo, palabras de ánimo y orientación durante todo este proceso, lo que nos ha llevado a completar con éxito nuestro trabajo.

Agradecemos a todas las personas que han formado parte de nuestra vida universitaria: familia, docentes, amigos y compañeros, con los que hemos compartido momentos de tristeza y alegría. Nos han brindado sus consejos y su apoyo, y han sido un pilar durante todos estos años.

Finalmente, agradecemos a las instituciones educativas y a sus docentes por su contribución y viabilización de este trabajo investigativo.

Introducción

Las habilidades sociales son fundamentales para mejorar la convivencia y desarrollar una vida en sociedad armónica. Por tanto, debemos enseñar a la comunidad educativa a trabajar en torno al individuo y su formación como persona, en relación con uno mismo, con los demás y con su entorno, buscando un desarrollo personal adecuado para la vida (Lacunza y González, 2011). Según el Ministerio de Educación (2016) destaca el desarrollo de habilidades sociales en el subnivel elemental de Educación Básica, enfocándose en la relación y afianzamiento de lazos mediante el trabajo dirigido, en equipo e individual. Barrera et al. (2017) subrayan la importancia de experiencias de aprendizaje significativas coordinadas por una educación integral que vincule todas las áreas del conocimiento que permita a los estudiantes fortalecer e integrar habilidades sociales consolidando destrezas en comunicación, participación grupal y la sensación de pertenencia a la sociedad.

Sin embargo, luego de un acercamiento a través de las prácticas laborales se observó, cómo algunos docentes no consolidan procesos de formación en habilidades sociales, generando dificultades para la socialización en los estudiantes, además siguen una rutina de aprendizaje centrada en un texto formal y una planificación con actividades que no reflejan la adquisición de habilidades sociales. Aunque los docentes abordan algunas asignaturas desde los valores, la intención de desarrollar habilidades sociales se ve restringida. Realidad que se aprecia, en la región sur del país, ya que luego de realizar una revisión bibliográfica se pudo notar que no existen estudios que aborden esta problemática desde la percepción de los docentes frente al desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de básica elemental. Por lo que, un acercamiento a esta realidad se torna importante y necesario.

En este sentido, el objetivo de la presente investigación es conocer las percepciones de los docentes de básica elemental sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes en relación al currículum de Educación Básica y las preguntas de investigación:

¿Qué habilidades sociales reconoce/identifica el docente de básica elemental en los estudiantes de básica elemental? y ¿Qué percepciones tienen los docentes sobre las habilidades sociales presentadas en el currículo?

A partir de lo anterior mencionado la estructura del presente trabajo de investigación se establece de la siguiente manera. En primer lugar, se desarrollan los antecedentes, en el cual se hace una revisión de la literatura relacionada con la percepción que tienen los docentes sobre habilidades sociales. En segundo lugar, se trata el marco conceptual, en este apartado se desarrollan las siguientes categorías: percepción, habilidades sociales y currículo. En tercer lugar, se expone la metodología de la investigación, el diseño en el que está enfocado, los participantes y los instrumentos que se emplean para la recolección de la información. Se explica además el enfoque que guía la investigación, así como el instrumento que fue utilizado para recoger información de los docentes participantes. Por último, los resultados mismos que se obtuvieron a partir de un análisis temático (códigos, categorías, temas) de la información recopilada. De esta manera, en la discusión se comparan los resultados obtenidos con los estudios previos.

Los resultados encontrados se establecieron dentro de dos temáticas, la primera es habilidades sociales identificadas por los docentes de básica elemental aquí se encontró que los docentes mencionan algunas habilidades sociales (básicas, avanzadas, afectivas, alternativas a la agresión) que han podido identificar en sus estudiantes. La siguiente temática fue percepciones sobre habilidades sociales presentadas en el currículo, se encontró que los docentes perciben las habilidades sociales como producto de un proceso. Al reconocer que el desarrollo de las habilidades sociales es un proceso perciben la importancia de estas habilidades en la educación no solo como un medio para mejorar la vida personal, sino también para mejorar el desempeño académico. En este sentido, algunos docentes perciben que el currículo educativo promueve las habilidades sociales, mientras que otros señalan que no lo hace. Se concluye que, si bien es cierto los docentes identificaron algunas habilidades sociales en sus estudiantes, el desarrollo de estas habilidades en los niños no es el mismo. Así también, los docentes son conscientes de la

importancia del desarrollo de habilidades sociales en los niños. Sin embargo, existen diversas barreras que dificultan el fomento efectivo de estas habilidades en las aulas. Lo que genera implicaciones en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, cuya práctica se torna escasa y derivando a otros espacios socioformativos como la familia.

1. Antecedentes

En este capítulo se presentan los resultados de recopilación de estudios previos, desde el año 2012 hasta el año 2021, acerca de las habilidades sociales de niños y niñas.

1.1. Generalidades:

La estrategia metodológica empleada para la identificación de estudios publicados consistió en la utilización de palabras claves, que surgieron a partir de la revisión de la literatura relacionada con el tema en cuestión, estas palabras son: percepción docente, habilidades sociales, currículo educativo, educación primaria, educación básica, niños y niñas. Las fuentes para la obtención de información fueron Scielo, Dialnet, Redalyc, Google Académico, entre otros y además se consultó en repositorios digitales de instituciones de educación superior.

1.2. Análisis descriptivo

Respecto al emplazamiento, el lugar o el país que registra mayor número de publicaciones es: Ecuador (n=7), Perú (n=5), México (n=5), España (n=2) y Colombia (n=1).

En cuanto a los temas abordados por las producciones recopiladas, se observan

temáticas variadas, entre ellas: habilidades sociales y rendimiento académico (n=9), conocimiento docente sobre habilidades sociales (n=4), programas para el desarrollo de habilidades sociales (n=4) y propuestas pedagógicas para mejorar habilidades sociales (n=3)

Una revisión sobre la metodología utilizada pudo evidenciar que la mayoría de estudios utilizó un enfoque cuantitativo (n=9), mientras solo pocos estudios utilizaron un enfoque cualitativo (n=3) seguido de aquellos con enfoque mixto (n=4), estudio con enfoque bibliográfico (n=3) y el enfoque epistemológico (n=1).

Para la recolección de información de los estudios cuantitativos se emplearon cuestionarios contextualizados a las características de la lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales, cuestionario de preguntas cerradas, cuestionario de inteligencia emocional y la lista de cotejo de habilidades sociales, escalas cognitivo-conductuales validadas y con confiabilidad, test de habilidades de interacción social. Para establecer la confiabilidad de los instrumentos y la consistencia de su contenido, se aplicó Alpha de Cronbach.

Por otra parte, en los estudios con enfoque cualitativo se emplearon entrevistas semiestructuradas, grupos focales, un diario pedagógico y un cuestionario. Es importante destacar que las preguntas utilizadas en las entrevistas fueron validadas por expertos.

Los estudios de enfoque mixto utilizaron una encuesta previamente elaborada y se llevó a cabo una evaluación colectiva utilizando el Test Escala de Habilidades Sociales. Adicionalmente, se aplicó a los adolescentes un cuestionario estructurado y validado por medio del coeficiente alfa de Cronbach, que incluyó ítems y preguntas cerradas, así como otro cuestionario que incluyó preguntas abiertas. También se utilizaron la escala de comportamiento asertivo para niños, la escala del desarrollo y del comportamiento psicosocial de Pierre de Vayer y la escala para valorar las habilidades.

En cuanto a los estudios con enfoque bibliográfico, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura, para la selección de los artículos se consideró la calidad científica de los mismos, la cual incluyó 25 textos académicos publicados entre los años 2015 y 2020.

1.3. Principales hallazgos:

6.1.1. Habilidades sociales y rendimiento académico

Justo y Bobadilla (2021) al abordar la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de primer a quinto grado, hallan que los estudiantes que presentan un mayor control de habilidades sociales avanzadas, como la tolerancia, amabilidad, respeto, transparencia y preocupación por el bienestar, desarrollo personal y académico de sus compañeros, obtuvieron un mejor rendimiento académico. Por otro lado, aquellos estudiantes con habilidades sociales deficientes generan conflictos en el aula que empeoran negativamente su rendimiento académico.

Un estudio realizado por Núñez et al. (2018) a 360 estudiantes de entre 12 a 13 años de diversas instituciones del Ecuador estuvo orientado en determinar la incidencia del comportamiento prosocial en el rendimiento académico de los adolescentes. Los hallazgos demuestran que las habilidades sociales o competencias sociales tienen una acción directa en la forma como los estudiantes se comportan frente al contexto escolar. Esto se evidencia debido a que la mayoría de los docentes manifiestan que los estudiantes no preguntan a sus compañeros o docentes cuando tienen dudas, lo que significa que no existe la confianza y una comunicación asertiva entre estudiantes y docentes.

Además, Palma y Barcía (2017) en su estudio titulado "El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes" encontraron que los estados emocionales vinculados a las

habilidades sociales tienen un impacto en el éxito académico de los estudiantes en cualquier nivel de educación. La presencia de emociones positivas y el bienestar del estudiante en el contexto académico suelen correlacionarse con resultados académicos satisfactorios. Por otro lado, la presencia de emociones negativas se asocia con un bajo rendimiento académico.

De acuerdo con Pérez (2021) en su investigación realizada en la Unidad Educativa "Nuevo Mundo", con el objetivo de analizar la influencia de las habilidades sociales con el comportamiento de 127 estudiantes de Educación General Básica. Los resultados mostraron que, existe un alto índice de estudiantes que presentan escasas habilidades sociales, puesto que, al expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos se ven limitadas.

Acuña et al. (2021) en un estudio realizado a la población de 102 estudiantes del curso de inglés y con una muestra igual a 81 estudiantes, resaltan que la mayoría de los estudiantes evaluados, poseen un nivel aceptable de habilidades sociales, lo que permite relacionarse con otras personas de su entorno. Se encontró una correlación significativa entre el aprendizaje cooperativo de estudiantes y las habilidades sociales. Esta relación se ve respaldada por la idea de Vived (2011), quien sostiene que las habilidades sociales son capacidades que se adquieren y desarrollan a lo largo de la vida, comenzando desde las habilidades básicas que se enseñan desde la infancia.

Por otro lado, Bances (2019), muestra que las variables negativas con las que se asocian los déficits en habilidades sociales, encontramos a las siguientes: conducta violenta, adicción a internet, consumo de drogas y bajo rendimiento académico, mientras que altos niveles de habilidades sociales se correlacionan con el bienestar psicológico, la autoestima y un buen estado de ánimo, entre otros factores, lo cual es esencial en proyectos que buscan fomentar la salud mental y prevenir situaciones de riesgo.

Valdés et al. (2010) en un estudio con el objetivo de describir las percepciones de docentes acerca de las causas de los problemas de disciplina de sus estudiantes. Para tal fin, participaron 22 docentes en el estudio. Los resultados evidenciaron que los docentes poseen una visión amplia de los problemas de disciplina y agresión de los estudiantes que afectan en el aula y que utilizan el castigo para el manejo de estas conductas por el déficit de habilidades para relacionarse asertivamente.

En otro estudio realizado por Mendoza y Maldonado (2017), realizaron una investigación en México donde identificaron que los alumnos inmersos en

situaciones de violencia escolar muestran carencia en las habilidades sociales, especialmente en aquellas que les permiten buscar y elegir alternativas de solución de problemas frente a situaciones conflictivas.

Además, recalcaron que, aquellos estudiantes que se encuentran en niveles inferiores, debido a la falta de habilidades sociales presentan un mayor riesgo de verse involucrados en situaciones de violencia escolar.

López (2014) mostró la existencia de brechas en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas que asisten a escuelas municipales y privadas, aunque no fueron significativas. Se encontró que los niños que asisten a centros educativos privados obtienen puntajes más altos en habilidades sociales que implican la expresión confiada de sí mismos, los docentes y los padres. Sin embargo, en habilidades sociales relacionadas con la interacción con otros niños, preocupación por sus amigos, aceptación de la derrota y comprensión de que no siempre se puede ganar o tener la razón, los niños que asisten a centros educativos municipales muestran un mayor nivel de habilidad social. En cuanto a la manifestación de sentimientos, emociones o ideas, los niños de los centros educativos privados presentan habilidades superiores.

6.1.2. Conocimiento docente sobre habilidades sociales

En el estudio realizado por Rebaque et al. (2019), se investigó si la comunidad educativa está al tanto de la importancia de las habilidades sociales y del entorno escolar como herramientas necesarias para el desarrollo de niños y niñas. Como uno de sus resultados se menciona que los docentes de los centros no tienen una preparación específica para trabajar y evaluar las habilidades sociales, a pesar de valorarlas y no dejarlas de lado completamente.

Además, Maleki et al. (2019), investigaron el nivel de habilidades sociales en niños preescolares y su relación con los antecedentes ambientales y culturales desde la percepción de los maestros. Se encontró que la mayoría de los niños tenían un nivel moderado de habilidades sociales en términos de cooperación, autocontrol y habilidades sociales según los padres y maestros. Concluyeron que, para mejorar

las habilidades sociales de los niños, es necesario tomar en cuenta a la familia, los maestros y el centro educativo, considerando sus características y realidad.

Por ello, Acosta et al. (2020) evaluaron la convivencia de los estudiantes y analizaron cómo las habilidades sociales impactan en la educación de los niños. Los resultados de este estudio mostraron que los docentes consideran importante impartir las habilidades sociales en los niños y buscar alternativas para promover la convivencia con los niños en el entorno escolar realizando diferentes actividades extracurriculares en el ámbito familiar y en el desarrollo de armonía en las clases que evidencian la importancia de las habilidades sociales en los niños.

Por otro lado, el estudio realizado por Coronel y Asitimbay (2020) en Cañar, describió las percepciones de los docentes de Educación Básica respecto a sus apreciaciones en torno a la pertinencia del currículo educativo frente a la emergencia de la educación virtual que alejó las relaciones e interacciones con los demás. Los resultados muestran que los docentes, en su mayoría, están conscientes de la importancia del desarrollo de habilidades en el proceso de administración del currículo educativo, además consideran que su trabajo es un proceso que no culmina con la realización de cursos específicos, sino que se requiere insertarse en una capacitación permanente.

6.1.3. Programas para el desarrollo de habilidades sociales

Por otra parte, García y Vázquez (2013) observaron a estudiantes que participaban en programas de mediación escolar y a aquellos que no habían recibido práctica en habilidades sociales. Descubrieron que, los estudiantes en programas de mediación escolar tienden a utilizar habilidades sociales para solucionar conflictos, mientras que aquellos que no participan en estos programas tienden a evadir sus dificultades sin expresar sus sentimientos.

González et al. (2012) evaluaron el impacto de un programa que buscaba desarrollar habilidades sociales en los estudiantes. Se llevaron a cabo 14 sesiones para entrenar habilidades sociales básicas y avanzadas. Los resultados mostraron que los niños de ambas condiciones mejoraron significativamente su nivel de habilidades

sociales, y el grupo experimental también redujo sus síntomas depresivos. Se observó una disminución en los niveles de agresividad, acompañada de un aumento en las habilidades sociales, incluyendo una mayor capacidad para expresar adecuadamente los sentimientos y para resolver problemas.

Al igual que, un estudio llevado a cabo en México por Almaraz, Coeto y Camacho en (2019), se implementó un programa promocional de habilidades sociales en estudiantes de 9 y 10 años en una escuela pública. El programa se centró en temas como la asertividad, la inteligencia emocional, la escucha activa, la negociación, la comunicación y la autoestima. Después de la intervención, se observó una mejora en la asertividad, autoestima e integración de los estudiantes, así como una disminución en las conductas agresivas y discriminatorias hacia sus compañeros.

6.1.4. Propuestas pedagógicas para mejorar habilidades sociales

Además, Valiente y Hernández (2020), con respecto a las propuestas pedagógicas propusieron un modelo de planificación de habilidades sociales para alumnos de educación

básica en la red de educación rural de Lambayeque. Con la participación de 100 estudiantes que completaron el cuestionario de Monja (1995) para evaluar la presencia de habilidades sociales en su entorno. Los resultados mostraron que estas habilidades se desarrollaron en un nivel medio y se concluyó que es necesario implementar recomendaciones de habilidades sociales para mejorar las interacciones sociales de los estudiantes.

La investigación formulada por Corzo (2020) que buscó fortalecer las habilidades sociales en niños colombianos que atraviesan una transición y experimentan cambios que generan conductas específicas. El objetivo fue crear una propuesta pedagógica que fortaleciera las habilidades sociales y promoviera su felicidad en un contexto educativo. Los resultados mostraron conductas sociales deficientes debido a la falta de interacción, lo que llevó a la creación de una guía pedagógica para fortalecer las habilidades sociales y apoyar a los docentes con estrategias lúdicas.

Con respecto a la aplicación de modelos pedagógicos, Ayala (2020) presentó un

estudio comparativo basado en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de educación inicial entre escuelas que aplica el modelo de Reggio Emilia y aquellas instituciones donde la consistencia educativa estructura el estudio internacional. De la misma forma, el grupo de niños se estructuró en 156 participantes entre ambas instituciones, cuyos resultados observados permitieron establecer las diferencias en función de los métodos educativos aplicados. Se encontraron algunos cambios importantes en especial con el uso de la metodología Reggio Emilia, sin embargo, es importante lo reflejado cuando se modifican los comportamientos y se interactúa dentro de la institución.

2. Marco conceptual

La forma en que los docentes perciben las habilidades sociales y su importancia en el desarrollo de los estudiantes representa un factor fundamental para definir las prácticas pedagógicas necesarias que deben ser utilizadas para propiciar herramientas eficaces que fomenten la interacción en los estudiantes. En virtud de ello, la percepción docente sobre las habilidades sociales de los estudiantes, constituye un tema de interés en la educación actual porque son ellos los guías que influyen durante las primeras etapas en su desarrollo social y su formación básica. Por lo tanto, en esta parte de la investigación se analizan los componentes teóricos que sustentan estas las variables de la investigación.

2.1

Habilidades Sociales

Definiciones

Según Argyle y Henderson (1984) las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a los individuos interactuar efectivamente con los demás en situaciones sociales. Esta perspectiva destaca la importancia de las habilidades visibles y concretas en la interacción social, como el lenguaje corporal, la entonación de la voz, la manera de iniciar y mantener una conversación, entre otras.

Así mismo, para Spence (1986) las habilidades sociales son un conjunto de

respuestas conductuales que se manifiestan en situaciones interpersonales y que reflejan la capacidad de una persona para interactuar con éxito con los demás. También, destaca la importancia de la práctica y el aprendizaje en el desarrollo y mejora de estas habilidades.

Por otra parte, Monjas (2014) toma en cuenta la dimensión emocional y cognitiva de las habilidades sociales y define como conductas que se hacen, dicen, piensan y sienten, que se aprenden, en respuesta a situaciones específicas, que se producen en relación a otras personas y son de distinta complejidad. Además, contienen componentes cognitivos (percepción social, auto lenguajes), emocionales y afectivos (ansiedad) motores y manifiestos (conducta verbal y conducta no verbal).

Del mismo modo, De Miguel (2014) agrega que las habilidades sociales son el conjunto de conductas expresadas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa y recibe opiniones, sentimientos y deseos, que conversa, que defiende y respeta los derechos personales de un modo adecuado. De lo expresado se desprende que hablar de las habilidades sociales es referirse a actuaciones decisivas para mejorar la convivencia y desarrollar una vida en sociedad más efectiva y de calidad.

Todas estas definiciones coinciden en que las habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos y respuestas adquiridas que permiten a los individuos interactuar exitosamente con los demás en situaciones sociales. Asimismo, enfatizan que estas habilidades son esenciales para lograr el éxito en las relaciones interpersonales y para adaptarse a diversas situaciones sociales.

2.2. Desarrollo de las habilidades sociales

Existen diversos autores y estudios que abordan el desarrollo de las habilidades sociales en diferentes contextos. A continuación, algunas ideas de varios autores relevantes en este tema:

Gresham y Elliott (1990) destacan la importancia de intervenir temprano en el desarrollo de habilidades sociales en niños que presentan dificultades en esta área, utilizando estrategias como la enseñanza directa, la modelación y la

retroalimentación. Es por esto, que los docentes y padres de familia deben estar atentos a las señales que indican que un niño necesita ayuda en el desarrollo de sus habilidades sociales para poder intervenir de manera oportuna.

De manera que, Reid (1993) menciona que las habilidades sociales pueden ser enseñadas y mejoradas a través de programas escolares y terapias grupales. Con respecto al desarrollo de habilidades sociales, el autor ha enfatizado la necesidad de enseñar estas habilidades de manera explícita y sistemática, en lugar de asumir que los niños las aprenden de manera natural. Ha propuesto que las habilidades sociales deben ser enseñadas como una habilidad básica, similar a la lectura y la escritura. Además, ha sugerido que los programas para el desarrollo de habilidades sociales deben incluir no sólo la enseñanza de habilidades concretas, sino también la práctica y aplicación de estas habilidades en situaciones reales.

Por otra parte, Eisenberg y Morris (2002) enfatizan la necesidad de trabajar en el desarrollo de la empatía como una habilidad social clave para la resolución de conflictos y la promoción de relaciones interpersonales saludables a través de la educación y la experiencia. Pues la empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, y se considera fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales.

Además, Caballo (1999) destaca la importancia de trabajar en el desarrollo de la autoestima como una habilidad social fundamental para el bienestar emocional y el éxito en las relaciones interpersonales. Una baja autoestima puede ser un factor contribuyente en problemas psicológicos como la ansiedad y la depresión, así como dificultades en la interacción social.

Por lo que, es necesario proporcionarles apoyo emocional, reconocimiento y aprobación por sus logros, y la promoción de sus intereses y habilidades.

Los autores exploran diversos aspectos del desarrollo de habilidades sociales, ya que esto es esencial para el bienestar emocional y el éxito en las relaciones interpersonales de los niños. Abordan lo fundamental que es trabajar este tema de manera temprana, utilizando estrategias, enfocándose en el desarrollo de habilidades sociales en situaciones reales.

2.3. Tipología de las habilidades sociales

Existen diferentes clasificaciones de las habilidades sociales que varían según el autor. Sin embargo, para esta investigación, se utiliza la propuesta de Arnold Goldstein y sus compañeros. Ellos, como parte de un estudio con adolescentes, clasificaron las habilidades sociales de la siguiente manera (Goldstein, Spranfskin, Gershaw, y Klein, 1989, p.74- 76):

2.3.1. Habilidades sociales básicas

Las habilidades sociales básicas se adquieren durante los primeros años de vida y en las primeras etapas de la educación. Además, son cruciales para el desarrollo y crecimiento del grupo de aprendizaje. Acosta et al. (2003), proporcionaron una descripción detallada de una de las habilidades que forman parte de esta clasificación.

Iniciar una conversación, esta habilidad permitirá que las personas se sientan con la comodidad de expresar sus sentimientos, compartir sus experiencias y comprender mejor las opiniones de los demás.

2.3.2. Habilidades sociales avanzadas

Goldstein, et al. (1989), señala que las habilidades sociales avanzadas son más fáciles de desarrollar luego de haber dominado las habilidades básicas, son esenciales para manejar situaciones sociales que requieren responsabilidad, como cuando necesitamos seguir instrucciones y participar.

2.3.3. Habilidades sociales afectivas

Goldstein, et al. (1989), define las habilidades relacionadas con los sentimientos como aquellas que ayudan en la identificación y diferenciación de los propios

sentimientos y de los demás. Señalan que a lo largo del día experimentamos diversos estados de ánimo, como alegría, tristeza y ansiedad. La autorregulación de nuestros sentimientos nos ayuda a controlar la intensidad de nuestras emociones.

2.3.4. Habilidades alternativas a la agresión

Goldstein, et al. (1989), mencionaron que las habilidades alternativas a la agresión promueven la capacidad de compartir y facilitan evitar problemas con los demás buscando soluciones y fomentando un entorno sólido y positivo con los demás.

2.4. Importancia del desarrollo de las habilidades sociales en educación

Para Lacunza y González (2011) las habilidades sociales son de gran importancia en la educación, los autores puntualizan que el docente no solo debe transmitir saberes al alumno, sino que también debe hacer que adquieran ciertas habilidades. Por ello el docente juega un papel fundamental en la enseñanza y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Monjas y González (2000) también destacan la importancia de la institución educativa y la familia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas. De esta manera, comienzan haciendo responsables tanto a la institución educativa encargada, como a la familia, primeras figuras de referencia, de promover el desarrollo de las habilidades sociales en la persona mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera coordinada y constante.

A la vez, Pineda (2011) coincide con lo expresado anteriormente y le da gran importancia a las habilidades sociales, a las relaciones interpersonales y al medio, pues sobre estos principios se da el aprendizaje en los individuos desde corta edad, en las relaciones que éste establece con sus padres, que son las personas más cercanas a él y por otra parte también están los amigos y compañeros con los que interactúa. Los niños se adentran en la actividad de aprendizaje mientras hablan con el maestro o con otros compañeros, leen textos y escriben sus propias interpretaciones.

Además, Contini (2018) señala que contar con unas habilidades sólidas a temprana edad es considerado como un factor protector que contribuye a una buena salud emocional, psíquica y somática de los niños y niñas. Para adquirirlas, no solo se debe conocer la teoría, sino que hay que practicarlas tanto que se incorpora al repertorio natural, de manera que los pensamientos y acciones vayan en concordancia con la ética de estas habilidades sin forzarlo.

Los autores coinciden en que las habilidades sociales son importantes en la educación y el desarrollo de los niños. El desarrollo de habilidades sociales en la educación es fundamental para el crecimiento personal y social de los estudiantes. Los docentes y la institución educativa tienen una gran responsabilidad en fomentar la adquisición de estas habilidades en los niños y niñas, pero también la familia y las relaciones interpersonales juegan un papel crucial.

2.5. Percepción

Definición de percepción

Según Bruner (1957) la percepción es un proceso activo y constructivo mediante el cual las personas organizan y estructuran la información sensorial para crear significados. La teoría de Bruner sobre la percepción destaca que no se trata de un mero proceso pasivo de recepción de información del mundo exterior, sino que implica un elemento activo y constructivo por parte del individuo. De manera que el individuo es capaz de construir su propia realidad a partir de la información sensorial que recibe del mundo exterior.

Así mismo, Bandura (1994) menciona que la percepción es un proceso cognitivo que implica la selección, organización e interpretación de información sensorial en función de las expectativas y metas del individuo. Es decir, la percepción se construye en función de lo que el individuo espera encontrar y de lo que espera lograr en un contexto determinado, no es simplemente una transmisión pasiva de información del mundo exterior al cerebro humano, sino que está mediada por factores cognitivos y personales.

Por otro lado, para Vygotsky (1978) la percepción está influenciada por factores

sociales y culturales, y se construye a partir de la interacción con otros individuos y con los objetos del mundo físico. Destaca que la percepción no es simplemente un proceso individual, sino que está basada por factores sociales y culturales. En este sentido, no es sólo una cuestión de captación de información sensorial, sino que también involucra el aprendizaje y la adquisición de conocimientos a través de la observación y la interacción social.

Agregando a lo anterior, Festinger y Asch (1952) mencionan que la percepción social es la forma en que las personas interpretan la información social y crean significados a partir de ella. En este sentido, la percepción social implica la comprensión del comportamiento y las actitudes de los demás, así como la interpretación de los mensajes que se reciben del entorno social y está influenciada por una serie de factores. La percepción social influye en la conducta social, ya que la interpretación social de la información puede afectar las respuestas y las interacciones sociales.

De manera que, la percepción es un proceso complejo y activo que implica tanto factores sensoriales como cognitivos y sociales. Es importante entender que la percepción no es simplemente una captación pasiva de información del medio ambiente, sino que está mediada por procesos mentales y sociales complejos que influyen en nuestra conducta y relaciones interpersonales.

2.5.1. La percepción docente

La percepción docente se refiere a la forma en que un profesor percibe y entiende a sus estudiantes, su ambiente escolar y su rol como educador (Dinham, 2007). Lo expresado por el autor, relaciona los procesos por los cuales el docente utiliza el reflejo de su sentido y su experiencia previa, para emitir su comprensión hacia todo aquello que aborda el ambiente escolar, medido bajo su óptica.

Según Jansen y Christie (2015), la percepción docente influye directamente en las prácticas pedagógicas del profesor, ya que determina cómo éste interactúa con sus estudiantes y cómo adapta su enseñanza a las necesidades individuales de cada uno. Además, la percepción docente puede ser influenciada por factores como la experiencia previa del docente, su formación académica y su personalidad.

Así también, para Gómez y Pantoja (2019) la percepción docente se refiere a las representaciones mentales que los profesores tienen acerca del aprendizaje, su función como educadores y sus estudiantes. Estas representaciones influyen en la forma en que el docente planifica y lleva a cabo sus clases, así como en la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por su parte, Casado et al. (2016) definen la percepción docente como la forma en que el profesor interpreta y valora los eventos que ocurren en el aula, incluyendo su propia actuación y la de los estudiantes. Esta percepción influye en la toma de decisiones del docente y en su capacidad para adaptarse a situaciones nuevas y complejas.

La percepción docente es un aspecto crucial en la práctica educativa de un docente, ya que influye en su forma de interactuar con sus estudiantes y adaptar su enseñanza a las necesidades individuales. Los programas de formación docente deben incorporar estrategias para mejorar la percepción docente y, por ende, mejorar la calidad de la educación impartida por los docentes.

2.5.2. Percepción docente sobre los estudiantes

Hablar de percepciones desde la escuela lleva a identificar las opiniones e ideas, que los docentes expresan acerca de sus visiones y sentires en relación a sus estudiantes. Analizar las perspectivas de diferentes autores como Hattie, Dweck, Marzano y Freire, quienes coinciden en la importancia de la percepción docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, pero desde enfoques distintos. Descubre cómo la mentalidad de crecimiento, la retroalimentación positiva y la relación entre educador y educando también afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, Hattie (2009) menciona que la percepción docente sobre los estudiantes tiene una gran influencia en su rendimiento académico. Si los docentes tienen altas expectativas sobre el potencial de los estudiantes, es más probable que tengan éxito en su aprendizaje. De esta forma, se ha demostrado que la percepción docente sobre los estudiantes es un factor clave, pues si los docentes tienen altas

expectativas sobre el potencial de sus estudiantes, y que creen en su capacidad para aprender y mejorar, pueden influir positivamente en su rendimiento.

Así también, Dweck (2006) ha desarrollado una teoría de la mentalidad de crecimiento que sostiene que los docentes que creen que el potencial de los estudiantes es moldeable y puede ser desarrollado a través del esfuerzo y la práctica pueden ayudar a sus alumnos a tener éxito académico. Según lo expresado, si los docentes tienen una mentalidad de crecimiento, creen que las habilidades y capacidades de los estudiantes pueden ser desarrolladas a través del esfuerzo y la práctica y no se impongan límites en las habilidades de sus estudiantes.

De igual manera, Marzano (2007) ha destacado la importancia de la retroalimentación positiva y la percepción del docente sobre los estudiantes para mejorar el aprendizaje. Si los docentes brindan retroalimentación específica y constructiva, los estudiantes pueden mejorar su percepción de sí mismos como aprendices y aumentar su motivación para aprender. Pues, si los docentes tienen una percepción positiva sobre las habilidades de sus estudiantes, es más probable que alcancen un buen desempeño.

Además, Freire (1970) ha teorizado sobre la importancia de la relación entre el educador y el educando en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Si los docentes tienen una percepción empática y respetuosa hacia los estudiantes, se puede generar un ambiente de aprendizaje efectivo donde los estudiantes se sientan seguros y motivados para aprender.

La percepción docente se refiere a las creencias, actitudes y juicios que tienen los docentes de sus estudiantes, los autores tienen distintas perspectivas, pero todos coinciden en que la percepción docente sobre los estudiantes es un factor importante en el proceso educativo y tiene una gran influencia en el desarrollo de habilidades y el rendimiento académico.

2.5.3. Percepción docente sobre habilidades sociales

La percepción docente sobre las habilidades sociales puede variar dependiendo de su experiencia, formación y contexto de trabajo. En general, los docentes reconocen

la importancia de las habilidades sociales en la educación, ya que estas habilidades son fundamentales para el éxito no solo en la escuela, sino también en la vida cotidiana y en futuros roles profesionales. A continuación, se presentan varios autores que concuerdan con estos planteamientos.

Bermejo y Prieto (2013) han estudiado la percepción docente sobre las habilidades sociales en los estudiantes y han encontrado que los docentes creen que estas habilidades son importantes para el éxito académico y personal que necesita el niño para desenvolverse de una mejor manera en el medio con sus docentes y sus pares. Es así que esto contribuye a un ambiente positivo en el aula, facilita el desarrollo de relaciones positivas, prepara a los estudiantes para el mundo laboral y promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Asimismo, Bohórquez et al. (2019) mencionan varios aspectos que relacionan la percepción de los docentes en cuanto a la importancia de desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de primaria y secundaria. Para los autores, los docentes perciben que el desarrollo de estas habilidades es fundamental, pero que se enfrentan a barreras como el programa académico exigente y la falta de tiempo para trabajar en habilidades no académicas. A pesar de estas barreras, muchos docentes reconocen la importancia de las habilidades sociales y buscan formas de integrarlas en su práctica docente.

Por otra parte, Fernández (2008) ha investigado cómo los docentes perciben la importancia de enseñar habilidades emocionales y sociales en el aula, y ha encontrado que muchos profesionales que no se sienten cómodos enseñando estas habilidades debido a la falta de capacitación y recursos. No obstante, el autor coincide en que la percepción docente puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes y que es importante continuar investigando en esta área para de esta manera mejorar la calidad de la educación.

En general, estos autores convergen en que la percepción docente sobre las habilidades sociales es importante en la educación y que puede influir en la forma en que se aborda el desarrollo de estas habilidades en el aula.

Ahora bien, bajo esta realidad, es importante destacar las habilidades sociales

presentes en ambientes escolares. Para ello, Jaramillo y Guzmán (2019) describen este tipo de habilidades como aquellas herramientas que tanto los docentes y los alumnos poseen para poder llegar a acuerdos de comunicación efectivo y al mismo tiempo favorecer el desarrollo de la expresión verbal y no verbal que debe conducir a las mejoras de comportamiento académico. Bajo este enfoque el crecimiento personal y social que se desarrolla en los individuos que comparten el área académica, contribuye a formar las bases iniciales de los estudiantes.

En virtud de lo descrito, las referencias teóricas también reflejan lo fundamental cuando se describe la realidad del clima escolar para favorecer las habilidades e interrelaciones. Al respecto, Estrada y Mamani (2020) hacen mención sobre los aspectos que se asocian cuando dentro de una institución educativa el clima escolar está asociado a la conformación exclusiva de la autoridad y la disciplina, referida a los fundamentos de control y orden que obedece tanto las autoridades institucionales como las normativas dentro de las normas de convivencia.

En este sentido los autores identifican algunos componentes que deben ser tomados en cuenta para calificar dentro de las relaciones y el clima que favorecen las habilidades en los estudiantes, tales como la calidad de esas relaciones y la forma cómo gestionan las relaciones afectivas. Cuando es posible dentro de las organizaciones educativas realizar actividades planificadas y unidas al proceso curricular, que promueva un entorno acogedor y se forme un proceso de participación adecuada flexible y espontánea, que garantice las relaciones entre los participantes del contexto.

2.6. Currículo

Definición de currículo educativo

Existen múltiples definiciones de currículo; entre ellas se considera como un plan de estudios, elementos que intervienen en el proceso educativo y experiencias que se generan en una sociedad, así como lo describe el Ministerio de Educación (2016): “El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las

nuevas generaciones y en general de todos sus miembros” (p. 4).

Así mismo, para Guillermo et al. (2022) el currículo es la manifestación de un proyecto educativo en el que se plantean en mayor o menor medida las intenciones y necesidades educativas del país, se indican los modelos de acción u orientaciones sobre cómo proceder para concretar estas intenciones en hechos y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Para Torres (2017) el currículo en educación se refiere a un grupo de asignaturas o materias que delimitan los contenidos que se deben aplicar en la enseñanza y aprendizaje de los niños y adolescentes dentro del sistema educativo, en el currículo es importante señalar la función de la transmisión de conocimientos, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, el docente se constituye en un facilitador del proceso de enseñanza viabilizando la construcción del aprendizaje de forma correcta durante todo el proceso.

Una definición similar a la expuesta anteriormente la señala Zabalza (2016):

Se entiende que el currículo escolar concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar. En él se especifica el compromiso del Estado con respecto a la educación, expresado tanto en términos de intenciones, exigencias (lo que los sujetos escolarizados han de aprender) como de recursos puestos a su disposición para lograrlo (profesorado, instituciones, organización de la escolaridad, recursos materiales, etc.) (p. 3).

De esta forma, el currículo es un plan de estudios que se encarga de definir los contenidos, objetivos, metodologías y recursos necesarios para el proceso educativo en el ámbito escolar. Su finalidad es proporcionar a los estudiantes una formación integral que les permita adquirir conocimientos, habilidades y valores que les servirán para enfrentar los retos que se presenten en su vida personal y profesional.

2.6.1. Currículo educativo para el desarrollo de habilidades sociales

El currículo debe ir más allá de la transmisión de conocimientos y habilidades técnicas,

y debe incluir la formación en valores, actitudes y habilidades sociales que permitan a los estudiantes desarrollar su capacidad para interactuar con los demás de manera efectiva.

Según González (2015), el currículo debe ser entendido como una herramienta para la formación integral de los estudiantes, que les permita no solo adquirir conocimientos específicos, sino también desarrollar habilidades sociales y emocionales, tales como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el liderazgo. De esta manera,

se pretende fomentar en los estudiantes una visión crítica, reflexiva y participativa del mundo que les rodea, que les permita actuar de manera responsable y comprometida con su entorno.

En el mismo sentido, Prieto (2019) destaca que las habilidades sociales son un elemento clave del desarrollo humano, ya que permiten a las personas relacionarse de manera efectiva y satisfactoria con los demás. Por tanto, estas habilidades deben ser consideradas como un objetivo fundamental del currículo educativo, que debe proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollarlas de manera adecuada.

Los autores resaltan la relevancia de integrar el desarrollo de habilidades sociales en el currículo educativo, dado que estas habilidades son fundamentales para el crecimiento personal y social de los estudiantes. Esta noción se ha convertido en una tendencia en aumento en el ámbito educativo, y se prevé que continúe adquiriendo mayor importancia en el futuro.

3. Metodología

En el presente capítulo se hará una descripción de los aspectos metodológicos de la investigación. Inicialmente, se hará una presentación del diseño, los participantes con los cuales se realizó el trabajo; posteriormente, se presentarán los instrumentos utilizados y las categorías de análisis, al igual que la descripción del método.

Finalmente, se hizo una descripción detallada de los procesos de acercamiento, recolección de información y factores contextuales que se tuvieron en cuenta para la realización del trabajo.

3.1. Diseño metodológico

El tipo de investigación llevado a cabo en este estudio es de naturaleza cualitativa, habida cuenta que se precisa profundizar en los datos y enriquecer interpretativamente la información recopilada durante el proceso de investigación. En este caso, se analizan las percepciones de los docentes acerca del desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de educación básica elemental. Asimismo, este tipo de investigación ofrece la flexibilidad requerida para aportar distintos puntos de vista en relación con el tema en cuestión (Hernández, Fernández y Baptista, 2003 p 18).

Por lo tanto, el objetivo principal de la investigación cualitativa es proporcionar una metodología que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde la perspectiva de las personas que la experimentan (Taylor y Bogdan, 1984). Las principales características de los estudios cualitativos radican en que se concentran en los sujetos,

quienes adoptan la percepción emic del fenómeno a estudiar en su totalidad. El proceso de indagación es inductivo, y el investigador interactúa con los participantes y los datos, buscando respuestas a preguntas que se enfocan en la experiencia social, cómo se crea y cómo se otorga significado a la vida humana.

Del mismo modo, este estudio es de alcance descriptivo-exploratorio, dado que no se emiten juicios ni se pretende generalizar los hallazgos a otros contextos. El alcance de la investigación es primordialmente descriptivo, ya que se ofrece una descripción detallada y concreta del problema, y el objetivo es mostrar el comportamiento de las categorías de análisis y sus respectivas variables, a la par que se busca comprender la problemática de la percepción docente sobre el desarrollo de las habilidades sociales a través de la evidencia empírica y teórica (Alban et. al, 2020). Asimismo, el estudio es exploratorio debido a que se aborda un

problema que ha sido poco explorado y para el cual se requiere información a través de la aplicación de instrumentos como las entrevistas, a fin de obtener datos reales.

3.2. Participantes

Para llevar a cabo el estudio, se contó con la participación de 6 docentes de educación básica que trabajan en instituciones públicas y privadas, docentes que imparten clases en básica elemental y docentes que aceptaron participar en la investigación mediante el otorgamiento de su consentimiento informado. Por otro lado, se establecieron criterios de exclusión, tales como docentes que no estén ejerciendo su profesión, docentes de instituciones fiscomisionales y directores de las instituciones educativas que puedan interferir en la participación de las entrevistas.

Tal como se muestra en la siguiente tabla en donde detalla el número de participantes, pseudónimo, institución educativa y año de básica en el que trabajan. (Ver tabla 1).

Tabla 1. Participantes

Entrevista	Pseudónimo	Institución	Año de básica
E1	Rosa	Pública	segundo
E2	Jessica	Pública	tercero
E3	Martha	Pública	cuarto
E4	Odalís	Privado	tercero
E5	Nathalia	Privado	tercero
E6	José	Privado	quinto

Nota: elaboración propia de las autoras (2023).

3.3. Técnica e instrumento

Se utilizó una entrevista como herramienta viable para la recolección de datos, considerando que, para Hernández et al., (2014) la entrevista es un método de recolección de información útil, ya que permite obtener una mayor comprensión de los participantes, recopilar una gran cantidad de información en un corto período de tiempo y aportar la percepción de los participantes a la investigación. Además, puede influir positivamente en la relación entre los participantes y el investigador.

3.3.1. La entrevista

De esta forma, el instrumento que se empleó fue la entrevista semiestructurada. Esta entrevista cuenta con una lista previa de temas a abordar y preguntas a responder, pero también permite flexibilidad para reordenar, reformular o cambiar las preguntas según la actitud y respuestas del entrevistado (Díaz et al, 2013).

La entrevista fue elaborada en función de los objetivos planteados, asegurando que cada uno de ellos esté relacionado con las preguntas de investigación. La entrevista permitió individualizar y caracterizar a los participantes, con el objetivo de adaptarla a sus necesidades. Además, favoreció la cercanía entre los participantes y los investigadores, por lo que el momento de la entrevista fue distendido y ameno.

La entrevista está compuesta de un conjunto de 16 preguntas diseñadas cuidadosamente, con una duración estimada de aproximadamente 3 minutos cada una, con el fin de permitir al docente proporcionar respuestas detalladas y reflexivas.

3.4. Proceso de levantamiento de información

En lo que al procedimiento se refiere, se gestionó con anterioridad con los directivos de las instituciones educativas, quienes permitieron que se realice el estudio, coordinando así el respectivo permiso para aplicar el instrumento y a su vez el uso de algunos espacios mediante los cuales se facilitó el proceso.

Como primer paso, se otorgó la aprobación para la realización del estudio a través del consentimiento informado, el cual fue firmado por los participantes, quienes fueron debidamente informados acerca de los objetivos y propósitos de la investigación. En la socialización del consentimiento se dio a conocer la forma en la que se realizará la entrevista, donde si no entiende la pregunta puede pedir una explicación o que sea repetida otra vez, no existen respuestas correctas mucho menos incorrectas, si se siente incómoda se puede detener la entrevista, una vez expuesta esta breve explicación se les invitó a firmar el documento.

La participación fue voluntaria y se les garantizó la confidencialidad de la información proporcionada. Posteriormente, se invitó a los docentes participantes a colaborar en una entrevista, en la cual se abordaron temas relacionados con las percepciones sobre el desarrollo de las habilidades sociales en relación al currículo. Las entrevistas fueron llevadas a cabo por miembros del grupo de investigación y el tiempo promedio que tomó contestar todas las preguntas fue de 48 minutos. Por último, todas las entrevistas fueron transcritas por todos los integrantes del grupo para su posterior revisión.

3.5. Análisis de la información

Una vez finalizada la fase de recolección de datos a través de las entrevistas semiestructuradas, se llevó a cabo el análisis de la información obtenida. En el estudio, se empleó el enfoque del análisis temático para identificar los códigos, categorías y temas emergentes en los datos recopilados.

Según Sampieri et al. (2018), el análisis temático se refiere a la identificación y la exploración de patrones, temas o ideas recurrentes presentes en un conjunto de datos cualitativos. Este proceso implica la comprensión detallada del contenido y contexto de los datos, así como la organización sistemática y la categorización de los temas emergentes. El objetivo principal del análisis temático es descubrir las ideas y conceptos fundamentales que subyacen en los datos, lo que permitirá lograr una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Este proceso de análisis temático se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Transcripción: Para garantizar una comprensión integral de los datos y fomentar la familiaridad con el contenido de las entrevistas, las autoras responsables de la investigación llevaron a cabo la transcripción completa de todas las entrevistas.
2. Codificación: Se llevó a cabo una lectura detallada de las transcripciones con el fin de identificar las unidades de significado relevantes. Estas unidades se etiquetaron mediante códigos que reflejan su contenido. La asignación de los códigos se realizó de forma inductiva, basándose en los datos recopilados.
3. Agrupación de códigos en categorías: Una vez identificados, los códigos relacionados entre sí, fueron agrupados en categorías temáticas más amplias. Este proceso implicó identificar similitudes y diferencias entre los códigos y organizarlos en grupos coherentes. Nos enfocamos en buscar conexiones y patrones recurrentes en los datos, se obtuvo un total de 36 códigos los cuales se agruparon en 9 categorías.
4. Desarrollo de temas: Basándonos en las categorías identificadas, se procedió a desarrollar temas que reflejan los hallazgos claves de la investigación. Estos temas se construyeron en torno a las ideas principales y los subtemas emergentes encontrados en los datos.
5. Análisis cruzado: Comparamos y contrastamos los datos para encontrar relaciones y conexiones entre los temas y categorías. Esto nos ayudó a entender mejor los resultados y tener una visión más completa del fenómeno que estudiamos. Se establecieron las siguientes temáticas: Habilidades sociales identificadas por los docentes de básica elemental y percepciones sobre habilidades sociales presentadas en el currículo.
6. Interpretación y presentación de resultados: Por último, realizamos una interpretación de los temas identificados en relación con los objetivos de la investigación. Los resultados se presentaron de manera clara y concisa, respaldados con ejemplos de las entrevistas para validar las afirmaciones.

3.6. Consideraciones éticas

El estudio se adhirió a los principios éticos establecidos por la Asociación Americana

de Psicología (2023), los cuales aseguran la confidencialidad, voluntariedad y anonimato de los participantes a través del consentimiento aprobado. La información será utilizada exclusivamente con fines académicos y considerando la responsabilidad social de la investigación.

En primer lugar, se presentará de forma clara y específica el consentimiento informado, permitiendo a los docentes participar de manera voluntaria y sin presiones. Se garantizará la confidencialidad de las respuestas y se protegerá la identidad de los docentes entrevistados. No se ofrecerán incentivos por su participación.

Además, se protegerá la privacidad de los docentes durante las entrevistas, asegurándose de que se realicen en lugares privados y sin interrupciones. Se evitarán preguntas que revelen información personal o sensible.

Es fundamental ser honestos con los docentes sobre el propósito de la entrevista y cómo se utilizarán los datos. Las preguntas de la entrevista serán claras y no engañosas. Se tratará a los docentes con respeto y consideración, escuchando atentamente sus respuestas, evitando comentarios despectivos o críticos, y respondiendo de manera clara y respetuosa a sus preguntas y preocupaciones.

Los docentes tendrán derecho a conocer los resultados de la investigación una vez que se hayan cumplido los procesos establecidos en el programa de titulación.

4. Resultados

Los resultados que se presentan a continuación responden a los objetivos específicos planteados para el estudio. Se organizaron en función de 2 temáticas generales, las cuales fueron definidas a partir de la codificación, categorización y tematización de la información recabada en las entrevistas realizadas a los docentes participantes. Dichas temáticas, se especifican a continuación:

1. Habilidades sociales identificadas por los docentes de básica elemental
2. Percepciones sobre habilidades sociales presentadas en el currículo

Cada una de estas temáticas, abarca distintas categorías que son desarrolladas de

manera independiente.

4.1. Habilidades sociales identificadas por los docentes de básica elemental

El análisis de los relatos docentes sobre las habilidades sociales de los estudiantes revela una variedad de habilidades que se han podido identificar en base a estos relatos. Estas habilidades se dividen en cuatro categorías: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales afectivas y habilidades alternativas a la agresividad. A través de la observación y el seguimiento de los estudiantes, los docentes han podido identificar estas habilidades.

4.1.1. Habilidades sociales básicas

Con relación a las habilidades sociales básicas, dos docentes participantes han señalado que algunos niños son muy sociables y abiertos, haciendo alusión a las habilidades básicas que esta categoría comprende cómo es la de saber iniciar un diálogo y saber mantener una conversación. Cabe mencionar que, los docentes no indican de manera explícita estas habilidades, ya que sólo señalan la presencia de algunos niños que sobresalen por su capacidad para comunicarse y establecer relaciones interpersonales:

E3: “Hay algunos niños que son muy abiertos, se relacionan entre sí y también establecen una buena relación con los compañeritos y con la docente”.

E4: “El que tiene problemas de comunicarse le he puesto con el niño más hablador o entre dos niños que hablan mucho de esa manera el niño que no tiene una buena pronunciación o que es tímido con el pasar de los meses han mejorado su comunicación y hablan de manera fluida”.

4.1.2. Habilidades sociales avanzadas

En relación a estas habilidades, dos docentes participantes mencionan que a menudo sus estudiantes no escuchaban correctamente y no comprendían las instrucciones del docente. Por lo tanto, dentro de las habilidades sociales avanzadas identificamos la habilidad de seguir instrucciones. Estos han comenzado a

implementar ciertas técnicas que no solo han ayudado a mantener el orden en el aula, sino que también han facilitado el proceso de aprendizaje, asegurando que los estudiantes presten atención y comprendan las tareas o actividades a realizar:

E1: “Actividad que hagamos primero me escuchan y luego actuamos, porque yo al inicio les decía vamos a sacar el cuaderno y no sabían qué cuaderno, pero ya estaban toditos buscando el cuaderno, entonces yo tenía que decirles primero me van a escuchar todas las

indicaciones que les voy a dar y ahí si ustedes van a actuar, entonces lo primero que tenía que hacer es tener la atención de ellos y me escuche y luego puedan ejecutar”.

E4: “Cuando entramos al receso escucho quejas de toditos que paso hoy día en el recreo y de ahí si vamos hablando con toditos, que es lo que dijimos, en que habíamos quedado cuál era el compromiso que habíamos quedado y recordándoles toditos los días como que ha calmado eso y ya me siento satisfecha”.

Por otra parte, con respecto a la habilidad de participar que también está incluida en las habilidades sociales avanzadas, un docente menciona que sus estudiantes son muy activos y casi todos quieren participar al mismo tiempo. Aunque esto algunas veces puede salirse de control, se les brinda la oportunidad de desarrollar esta habilidad:

E5: “Cuando a los niños se les hace participar dentro del aula pues cuando son pequeños todos quieren participar y como el tiempo no da se escoge sólo a algunos entonces ahí empieza la indisciplina y se vuelve incontrolable”.

4.1.3. Habilidades sociales afectivas

En cuanto a las habilidades sociales afectivas, que incluyen la habilidad de entender los sentimientos de los demás y la habilidad para animar a los demás, frente a estas habilidades un docente entrevistado afirma que en su aula se fomenta la empatía con el grupo. Lo cual ha permitido a los niños reconocer y gestionar sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva:

E3: “En el aula mismo tenemos la comprensión, la empatía con el grupo con cual se está trabajando”.

E3: “También es importante la empatía que en lugar de burlarse o mofarse de algún compañero o situación se pongan en el lugar del otro compañero y logren entenderlo y de esta forma también se apoyan”.

4.1.4. Habilidades sociales alternativas a la agresividad

Dentro de esta categoría, encontramos la habilidad de compartir. Un docente participante indica que se enseña a los niños la importancia de trabajar juntos y valorar las contribuciones de cada miembro del grupo. Esto ha permitido tener un trabajo en equipo más efectivo:

E1: “El ser solidario, por ejemplo, yo tuve una clase de la pampa mesa les había indicado que la pampa mesa es para compartir lo que vienen trayendo, si yo traigo mote y otro trae queso

entonces juntamos esos dos y podemos hacer el compartir entre todos, además el que puede traer trae y el que no igual no es que el que no trajo no come, les he enseñado bastante el compartir y ellos no son egoístas”.

Con respecto a la habilidad de ayudar a los demás y la habilidad de evitar problemas. Un docente menciona que en los estudiantes hay una buena relación entre ellos evitando de esta manera problemas innecesarios en el aula:

E2: “Ahora todos se llevan bien, no he tenido quejas de padres de familia, todos se llevan por el momento”.

E2: “Todas las relaciones sanas con los demás empezando desde la cooperación entre los compañeritos para lograr algo y que todos se apoyen comúnmente”.

4.2. Percepciones sobre habilidades sociales presentadas en el currículo.

De acuerdo con el segundo objetivo específico relacionado a caracterizar las

percepciones que tienen los docentes sobre las habilidades sociales presentadas en el currículo se conoce que los docentes entrevistados perciben las habilidades sociales como un proceso. Algunos docentes sostienen que las habilidades sociales se adquieren mediante la imitación, mientras que, otros enfatizan su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, hay quienes perciben la promoción de estas habilidades en el currículo escolar, mientras que otros señalan que éste se ha enfocado exclusivamente en conocimientos teóricos.

4.2.1. Percepción de habilidades sociales como un proceso

Todos los docentes entrevistados mencionan que las habilidades sociales no son innatas, sino que son producto de un proceso de socialización que se aprende y se desarrolla a lo largo del tiempo. Además, estas habilidades dependen del contexto en el que se encuentren los estudiantes:

E1: “Las habilidades sociales no son innatas, son aprendidas y se desarrollan en la relación con otras personas. Se van formando a partir de un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores, que son la base de la conducta social: las personas interpretan las situaciones y deciden cómo actuar”.

E3: “Son producto del proceso de socialización, porque bueno uno no puede decir que nace siendo sociable es un proceso que va paulatinamente a través del desarrollo de los niños y

de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve entonces es importante considerar estos aspectos”.

4.2.2. Percepción de habilidades sociales como imitación

Dos de los docentes participantes mencionaron que las habilidades sociales se adquieren a través de la observación y la imitación de las conductas de otras personas para de esa manera poder relacionarse y comunicarse de forma adecuada en la sociedad.

E2: “Las habilidades sociales se llegan adquirir mediante la observación y copia de las conductas de otras personas.

E4: “Mediante el aprendizaje que le brinden las personas de su alrededor y por imitación creo que el estudiante de esa manera estaría cultivando esas habilidades”.

4.2.3. Las habilidades sociales percibidas como importantes

Todos los docentes participantes perciben las habilidades sociales como importantes, debido a su potencial impacto en el desempeño académico y en la vida de los estudiantes. De hecho, mencionan que estas habilidades son esenciales para que los estudiantes puedan desenvolverse adecuadamente en diversas situaciones, lo cual les permite mejorar alcanzar metas importantes, pero también indican que tienen ciertas dificultades para poder trabajarlas dentro del aula:

E1: “Las habilidades sociales tienen un impacto de gran magnitud en el desarrollo del estudiante, generando importancia dentro de la educación. Por ende, adquirir o mejorar las habilidades sociales favorece el desarrollo personal y una mejor adaptación a las diferentes situaciones en las que nos encontramos en la vida, convirtiéndonos en personas más integradas y capaces de lograr más metas”.

E4: “Importantes porque el niño que tiene desarrolladas sus habilidades son niños que atienden en clases y se les hace fácil seguir alguna orden y por lo general tienen mejores calificaciones”.

E1: “La educación enfrenta diversas problemáticas como la falta de recursos, poca innovación en las metodologías de la enseñanza que permitan el desarrollo de habilidades sociales en los niños ya que durante la formación no se abordó mucho este tema de las habilidades sociales.”.

E4: “Otra dificultad que tenemos es avanzar de acuerdo a la planificación y el tiempo es nuestro mayor enemigo y eso hace que no podamos abordar las habilidades sociales”.

4.2.4. Percepción de habilidades sociales como parte del currículo

Con respecto a esta categoría, dos docentes perciben que el currículo si promoció el desarrollo de las habilidades sociales, así también han percibido cambios significativos en la propuesta curricular del año 2016, especialmente en lo que se refiere a la definición de los contenidos y la promoción del desarrollo de habilidades:

E1: “El avance curricular si promoció el desarrollo de habilidades, ya que los contenidos del currículo del año 2016, al igual que en la reforma del año 2010, se definen como destrezas con criterios de desempeño”.

E2: “Si promoció las habilidades sociales ya que nosotros los docentes tenemos un papel importante en la promoción de habilidades sociales en las actividades del currículo, ya que son ellos quienes detectan las faltas en cada asignatura y actividad, lo que les permite implementar estrategias para desarrollar habilidades sociales en los niños”.

E4: “creo que dentro del currículo si se trata las habilidades sociales más bien los docentes son los que deberían prestar mayor atención a estas dentro del aula”.

4.2.5. Percepción habilidades sociales apartadas del currículo

Mientras que estos docentes sostienen la promoción de habilidades sociales en el currículo escolar, otros perciben que el enfoque ha estado más centrado en la adquisición de destrezas con una gran cantidad de contenidos a cubrir en un tiempo limitado y no se aborda adecuadamente el desarrollo de habilidades sociales:

E1: “Actualmente el currículo es demasiado extenso en contenidos y no abarca el desarrollo de habilidades sociales, sin embargo, en las planificaciones micro curriculares el docente es el que propone actividades como trabajos cooperativos, debates”.

E2: "Considero que no, ya que el currículum se enfoca más en el conocimiento pedagógico, estrategias de enseñar más contenido y no en habilidades".

5. Discusión

El objetivo del presente estudio fue conocer las percepciones de los docentes de básica elemental sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes en relación al currículum de Educación Básica, a fin de dar respuesta a la pregunta de investigación planteada: ¿Cuáles son las percepciones que tienen los docentes de básica elemental sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes en relación al currículo de Educación Básica?

La sección inicial de este apartado presenta los resultados del estudio a la par con investigaciones previas. Al final de la sección se detallan las implicaciones y limitaciones del estudio.

a) Habilidades sociales identificadas

Los docentes identifican habilidades sociales básicas en los estudiantes

En los relatos docentes se encontró como primer hallazgo que algunos niños poseen habilidades sociales básicas, lo que se refleja en su sociabilidad y capacidad para iniciar y mantener conversaciones de manera abierta y fluida. Este hallazgo concuerda con las afirmaciones de Argyle y Henderson (1984) y Goldstein, et al. (1989), quienes indican que las habilidades sociales básicas, como la capacidad de entablar y mantener conversaciones, se adquieren en los primeros años de vida.

De acuerdo con Lozano y Megías (2019), esto podría deberse a que los niños criados en un entorno que valora la comunicación y el intercambio social tienen más probabilidad de desarrollar habilidades sociales básicas desde una edad temprana. Además, la personalidad del niño también puede influir en su capacidad para interactuar socialmente.

Habilidades sociales avanzadas identificadas en los estudiantes

Se encontró que algunos docentes dentro de las habilidades sociales avanzadas identifican la habilidad de seguir instrucciones. Además, uno de los docentes menciona que sus estudiantes son muy activos y demuestran la habilidad de participación, lo cual también se considera una habilidad social avanzada. Este hallazgo coincide con los hallazgos de Goldstein, et al. (1989), Justo y Bobadilla (2021), López (2014) y Sewell (2020) quienes señalan que las habilidades sociales avanzadas son esenciales para manejar situaciones sociales que requieren responsabilidad, como cuando necesitamos seguir instrucciones y participar. Asimismo, se ha demostrado que los estudiantes que poseen estas habilidades obtienen un mejor rendimiento académico.

De acuerdo a Díaz (2011) esto se puede explicar debido a que algunos docentes pueden tener estudiantes que son naturalmente activos y participativos, lo que puede influir en su percepción de estas habilidades como avanzadas. En general, la percepción y experiencia de los docentes que han trabajado con niños participativos dentro del aula valoran estas habilidades sociales en los estudiantes.

Los docentes identifican habilidades sociales afectivas en los estudiantes

Se ha encontrado que algunos docentes mencionan la habilidad de comprender los sentimientos de los demás y la capacidad de motivar a los demás. En relación a estas habilidades, un docente afirma que en su aula también se promueve la empatía dentro del grupo. Este hallazgo se contradice con el estudio de Pérez (2021), quien menciona que en el entorno escolar hay escasa presencia de habilidades sociales en lo que respecta a la habilidad de expresar los sentimientos, emociones y pensamientos.

Según Caballo (2007) frente a este hallazgo explica que en varias ocasiones la mala relación entre docentes y estudiantes puede influir en el desarrollo de estas habilidades y esto a su vez crear un ambiente tenso provocado que el estudiante pierda la confianza, haciendo que ellos no se sientan cómodos al momento de compartir sus sentimientos y pensamientos. Esto limita el desarrollo de habilidades sociales afectivas en los estudiantes.

Los docentes identifican habilidades sociales alternativas a la agresividad

Se encontró que los docentes participantes identifican habilidades sociales en sus estudiantes, como la capacidad de compartir y trabajar juntos en equipo valorando las contribuciones de cada miembro del grupo. También mencionan la habilidad de ayudar a los demás y la capacidad de evitar problemas en sus relaciones interpersonales. Estos hallazgos no coinciden con los estudios de Valdés et al. (2010) y Mendoza y Maldonado (2017) quienes señalan que los docentes identifican un gran número de estudiantes con problemas de disciplina y agresión sus compañeros en el aula y esto hace que los docentes se vean en la necesidad de castigarlos

Esto encontraría explicación en que, pese a que algunos docentes perciben las habilidades sociales alternativas a la agresión en sus estudiantes, otros resaltan la carencia de habilidades sociales en los estudiantes, debido a la falta de herramientas y recursos para resolver conflictos que surgen en el aula. En algunos casos, puede haber una cultura escolar que tolere la violencia entre estudiantes (Lacunza y Contini 2009).

b) Percepción sobre habilidades sociales

Las habilidades sociales son percibidas como un proceso

Los docentes participantes sostienen que las habilidades sociales no son innatas, sino que son producto de un proceso de socialización que se aprende y se desarrolla. Este hallazgo coincide con los autores Acuña et al. (2021), Monjas (2014) y Reid (1993), quienes resaltan que las habilidades sociales son un proceso que se adquieren y desarrollan a lo largo de la vida, comenzando desde las habilidades básicas. Estos autores señalan la necesidad de enseñar estas habilidades de manera explícita y sistemática, en lugar de asumir que los niños las aprenden de manera natural.

Una posible explicación para este hallazgo según Lacunza y Contini (2011) es que los docentes han tenido experiencia en el trabajo con niños y jóvenes, lo que les ha permitido observar y analizar el comportamiento social y las interacciones humanas. A través de su experiencia, los docentes han visto que las habilidades sociales no

son algo con lo que se nace, sino que se deben aprender y desarrollar a lo largo del tiempo.

Las habilidades sociales son percibidas como imitación

Los docentes han señalado que las habilidades sociales se adquieren mediante la observación y la imitación. En el ámbito del hogar, los niños tienden a imitar y desenvolverse según las experiencias adquiridas de los distintos miembros de la familia. Este hallazgo se alinea con los resultados obtenidos por Gresham y Elliott (1990), Maleki et al. (2019), Monjas y González (2000) y Pineda (2011), quienes indican que todas las personas que rodean al niño, como familiares, amigos, compañeros y docentes, pueden influir en su comportamiento social, ya que pasan mucho tiempo juntos en diferentes contextos. Destacan que, además de los docentes, los padres también deben estar alerta ante las señales que indican que un niño requiere apoyo en el desarrollo de sus habilidades sociales. En este sentido, es fundamental considerar no solo el entorno educativo, sino también el núcleo familiar.

La explicación de estos resultados, según Lacunza y Contini (2011), podría basarse en la idea de que los niños aprenden y se desarrollan en función de las experiencias que adquieren en su entorno, especialmente en el hogar. Los miembros de la familia desempeñan un papel fundamental en la formación de las habilidades sociales de los niños, ya sea de manera directa o indirecta. Por ejemplo, si los padres enseñan a sus hijos a compartir, a ser empáticos o a resolver conflictos de manera constructiva, estos pueden desarrollar habilidades sociales efectivas que les permitirán relacionarse de manera positiva con los demás.

Las habilidades sociales son percibidas como importantes

Los docentes perciben las habilidades sociales como importantes debido a su impacto en el desempeño académico y en la vida de los estudiantes. De hecho, consideran que estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes puedan desenvolverse adecuadamente en diferentes situaciones. Sin embargo,

enfrentan ciertas dificultades para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños, entre ellas, la escasez de tiempo, recursos disponibles y la falta de formación. Este resultado se relaciona con estudios previos en los cuales la comunidad educativa está al tanto de la importancia de las habilidades sociales, sin embargo, los docentes no tienen una preparación específica para trabajar estas habilidades (Rebaque et al. 2019). De igual manera, coincide con la investigación de Fernández (2008) quien menciona que muchos profesionales no se sienten cómodos enseñando estas habilidades debido a la falta de capacitación y recursos, a pesar de valorarlas las dejan aun lado.

Según Monjas (1995) explica que, aunque los docentes son conscientes de la importancia de las habilidades sociales, a la hora de enseñarlas no lo hacen y se olvidan de lo fundamental que son en la formación de los estudiantes. Esto es una barrera para algunos docentes que no han recibido una formación adecuada para la enseñanza de habilidades sociales en el entorno educativo.

Las habilidades sociales son percibidas como parte del currículo

Según los relatos de algunos docentes, se ha observado que la propuesta curricular de 2016 ha experimentado cambios significativos, particularmente en lo que respecta al fomento del desarrollo de habilidades. Esto concuerda con las investigaciones realizadas por Prieto (2019), Coronel y Asitimbay (2020), y Bohórquez et al. (2019), quienes resaltan la necesidad de considerar las habilidades sociales como un objetivo central en el plan de estudios, y abogan por proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para cultivar estas habilidades. Los autores señalan que, a pesar de los obstáculos presentes, la mayoría de los docentes reconocen la importancia de fomentar las habilidades sociales en el proceso de gestión del currículo educativo.

De acuerdo con Ávila de Parada (2018) estos hallazgos podrían encontrar explicación en dos razones. La primera es que la propuesta curricular del año 2016 ha sido diseñada para promover el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Los docentes han percibido los cambios ya mencionados y han sido conscientes de

la importancia de impartir estas habilidades a sus estudiantes. La segunda, es que, a pesar de las barreras existentes, los docentes han demostrado estar comprometidos en implementar estas habilidades en el proceso de administración del currículo educativo.

Las habilidades sociales son percibidas como apartadas del currículo

No obstante, algunos docentes han señalado que el enfoque educativo ha estado más centrado en la adquisición de destrezas y conocimientos, dejando en segundo plano el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Este resultado se aleja del estudio de González (2015), quien señala que el currículo educativo debe ser entendido como una herramienta para la formación integral de los estudiantes, que les permite no solo adquirir conocimientos específicos, sino también desarrollar habilidades sociales y emocionales, tales como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el liderazgo.

Esto se podría explicar según Adler (2017) debido a que históricamente, el sistema educativo ha estado enfocado en la transmisión de conocimientos y habilidades técnicas específicas, dejando de lado el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Como resultado, muchos docentes pueden percibir que su prioridad es enseñar conocimientos y destrezas técnicas, en detrimento del desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

Implicaciones del estudio

Los hallazgos de este estudio tienen importantes implicaciones educativas, porque se trabajó la percepción de los docentes sobre el desarrollo de habilidades sociales. Esta investigación, de alguna manera, aporta aspectos para que los docentes puedan identificar en sus estudiantes ciertas habilidades sociales que necesitan ser fortalecidas y enfocarse en mejorar la formación de estas habilidades en el entorno escolar. Además, podría ayudar a comprender mejor cómo influyen las habilidades sociales en el aprendizaje y en la interacción social de los estudiantes. Esto también abre la posibilidad de trabajar en la percepción que los propios estudiantes tienen

sobre sus habilidades sociales y cómo estas pueden ser mejoradas. En base a esa información sería necesario la capacitación docente e incluir en sus programas actividades que fomenten la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales.

Limitaciones del estudio

En relación a las limitaciones del estudio, es importante considerar varias cuestiones. En primer lugar, la escasa investigación previa sobre el tema, ya que en la búsqueda de estudios se encontró una cantidad reducida de investigaciones anteriores. La escasa investigación

previa sobre el tema requirió más esfuerzos para recopilar y analizar la literatura, pero también presentó oportunidad para indagar información poco explorada.

Durante la investigación, se identificó otra limitación relacionada con la recopilación de información suficiente para abordar los objetivos planteados. A pesar de la aplicación de entrevistas y una revisión exhaustiva, se encontró que era necesario regresar a las escuelas para llevar a cabo entrevistas adicionales con preguntas complementarias al cuestionario. Esto aumentó el tiempo y los recursos necesarios para completar la investigación. Además, la necesidad de realizar entrevistas adicionales exigió una mayor coordinación con las escuelas y los participantes, fue complicado y consumió más tiempo y recursos. Para investigaciones futuras, se podría explorar la posibilidad de incluir a otros miembros de la comunidad educativa, como directores y padres, para obtener una percepción más amplia sobre el tema de las habilidades sociales en el aula.

Otra limitación fue el acceso a los participantes ya que había dificultad para programar entrevistas con los docentes en un día específico debido a sus ocupaciones cotidianas y la falta de tiempo. Esto generó retrasos en la continuidad de la investigación, requiriendo que esperemos a que los docentes tuvieran disponibilidad en sus agendas.

Por último, la limitación relacionada con el transporte presenta un desafío para la investigación, ya que las investigadoras tenían que movilizarse a varias escuelas

para llevar a cabo las entrevistas y recopilar la información. Esto aumentó los costos y el tiempo necesario para completar la investigación.

6. Conclusión

Luego de finalizado el trabajo se presentan las siguientes conclusiones:

A través de la fundamentación teórica se conoce que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten interactuar efectivamente con los demás en diferentes situaciones. Por ello, también la importancia de desarrollar habilidades sociales en los niños desde temprana edad para evitar que surjan dificultades en esta área. En este marco, cobran sentido las percepciones docentes sobre las habilidades sociales en los estudiantes, mismas que varían de acuerdo a su experiencia y formación.

A partir de los resultados, se concluye que los docentes de básica elemental identifican diversas habilidades sociales en sus estudiantes, tanto básicas como avanzadas, incluyendo habilidades afectivas y alternativas a la agresividad. Sin embargo, respecto a las habilidades básicas, se menciona que solo algunos niños poseen estas habilidades y no todos, lo que difiere de las habilidades avanzadas, afectivas y alternativas a la agresión, donde indican que todos los niños del aula poseen estas habilidades.

Se evidencia una discrepancia entre los docentes respecto a la inclusión de habilidades sociales en el currículo. Algunos perciben que estas habilidades (básicas, avanzadas, afectivas y alternativas a la agresión) están contempladas en el currículo, mientras que otros perciben que la atención se ha centrado más en la adquisición de conocimientos teóricos, descuidando las habilidades sociales. Esto subraya la necesidad de reflexionar sobre las prácticas docentes, así como de un enfoque educativo más integral, que involucre los conocimientos teóricos con el desarrollo de habilidades sociales.

Los docentes perciben las habilidades sociales como producto de un proceso continuo de socialización. Este proceso implica que, desde temprana edad, se van adquiriendo y desarrollando diversas habilidades sociales que son necesarias para

interactuar con los demás. De tal forma, cobra sentido la percepción sobre la importancia de las habilidades sociales en básica elemental, pues reconocen que, al adquirir o mejorar estas habilidades sociales, los estudiantes pueden lograr un mejor rendimiento académico y una mejor integración en los diferentes contextos sociales.

Finalmente, los resultados presentados en este estudio permiten conocer las percepciones de los docentes de básica elemental sobre el desarrollo de las habilidades sociales. Si bien los docentes pueden percibir varias habilidades en sus estudiantes, y al mismo tiempo ser conscientes de su importancia, a veces no dedican la debida atención al ejercicio de habilidades sociales básicas, fundamentales para el desarrollo de habilidades avanzadas, afectivas y alternativas a la agresión. Esto genera cuestionamientos sobre el desarrollo de estas habilidades en el resto del aula, ya que en la percepción sobre habilidades básicas se menciona que solo algunos niños poseen dichas habilidades y no todos.

Además, es interesante señalar que la mayoría de los docentes no sólo reconocen la importancia de las habilidades sociales, sino que consideran que es su responsabilidad incluirlas en el currículo, aun cuando el currículo no incluya estas habilidades de manera explícita. No obstante, enfrentan diversos obstáculos que limitan su capacidad para trabajar las habilidades sociales. Entre estos obstáculos se encuentran las limitaciones de tiempo, la falta de disponibilidad de recursos y la formación profesional adecuada, lo que lleva a que en algunas ocasiones se trabaje con un enfoque excesivamente teórico. Basados en estas percepciones, es necesario continuar fomentando el desarrollo de habilidades sociales y revisar el currículo educativo para trabajarlas de manera efectiva con los estudiantes.

Referencias

- Acosta Luis, D., Hernández Jara, P. V., y Onofre Zapata, V. D. R. (2020). Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 5(CISE).
- Acuña, S., Soto, C., Alanya-Beltran, J., Ruiz, J., Poma.Y. (2021) *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero*. Guayaquil: Editorial Grupo Compás.
- Adler, A., (2017). Educación positiva: educando para el éxito académico y para la vida plena. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 50-57.
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., y Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Argyle, M., y Henderson, M. (1984). *The Anatomy of Relationships: Conceptual and Empirical Foundations of Social Relations*. Methuen & Co Ltd.
- Asociación Americana de Psicología. (2023). *APA Recommends*. APA: <https://www.apa.org/search?query=rules>
- Ávila de Parada, A.C. (2018). Estrategia Nacional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. file:///C:/Users/Byron/Downloads/ENDIPI_2018-2028.pdf
- Ayala, I. (2020). *Desarrollo de habilidades sociales en función de la metodología Reggio Emilia y bachillerato internacional en niños de 3 a 5 años*. [Trabajo de Grado, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/11706>
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*. [Trabajo de Grado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6098>
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachaudran (Ed.). *Encyclopedia of human behavior*, 4(1), 71-81.
- Barrera, E., Barragán, t., y Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 9-20. doi:<https://doi.org/10.35362/rie7522629>
- Bermejo, R., y Prieto, M. (2013). Percepción docente sobre las habilidades sociales en estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 69-85.

- Bohórquez, L., Martínez, Y., y Herrera, A. (2019). Percepción de los docentes sobre la importancia de desarrollar habilidades sociales en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 121-136.
- Bruner, J. (1957). Perception and communication. *Harvard Educational Review*, 27(3), 323-327.
- Caballo, V. (1999). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores.Z
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales España: Siglo XXI de España editores. Recuperado de: <http://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.Manualdeevaluación-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>.
- Casado, M., Flores, M., y Veiga, O. (2016). Análisis de la percepción docente como factor determinante en la toma de decisiones didácticas. *Revista de Investigación en Educación*, 14(2), 70-84.
- Contini, N. (2018). Algunos enlaces conceptuales entre psicopatología del desarrollo, personalidad y evaluación psicológica infanto juvenil. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 147-157.
- Coronel, C. G. V., y Asitimbay, A. C. C. (2020). Importancia del currículo académico ecuatoriano: Perspectivas desde los docentes de Educación Básica Superior. Polo del Conocimiento: *Revista científico-profesional*, 5(12), 445-464.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2069>
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. [Trabajo de Grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
<https://repository.unab.edu.co/handle/20500.12749/12087>
- Darling-Hammond, L., y Bullmaster, M. L. (1997). The changing social context of teaching in the United States. In *International handbook of teachers and teaching* (pp. 1053-1079). Dordrecht: Springer Netherlands.
- Dávila Salazar, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista Hacedor*, 2(1), 77-87.
- De Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 17-26.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147183002>
- Díaz Rodríguez, M. (2011). *Habilidades de comunicación para la vida cotidiana* (1a ed.). Artes Gráficas. ISBN 978-99964-874-0-8

- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Dinham, S. (2007). *La calidad de la enseñanza: un modelo de análisis e intervención*. Grao.
- Dweck, C. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House.
- Eisenberg, N., y Morris, A. (2022). Children's empathy-related responding: Relations with prosocial behavior, aggression, and intergroup attitudes. *Social Development*, 11(2), 267-296.
- Estrada, E., y Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Conrado*, 16(76), 135-141. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-135.pdf>
- Fernández, P. (2008). La educación emocional en el aula: propuestas para la práctica. *Revista de educación* (346), 355-368.
- Festinger, L., y Asch, S. (1952). *Psychological motives in society*. Harper & Row.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Penguin Books.
- García-Longoria, M. P., y Vázquez Gutiérrez, R. L. (2013). La mediación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria: un estudio en institutos de la región de Murcia School mediation and social skills students in secondary education: a study in institutes of Murcia. Comunitania. *Revista Internacional De Trabajo Social Y Ciencias Sociales*, (5), 113-136. <https://doi.org/10.5944/comunitania.5.6>
- Garofalo, G. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de básica elemental de una escuela de Bucay, 2019*. [Trabajo de Grado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20500.12692/50085>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Gómez, J., y Pantoja, A. (2019). Relación entre las representaciones mentales del profesorado y el clima motivacional en el aula. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(4), 399-416.
- González Fragoso, C., Ampudia Rueda, A., y Guevara Benítez, Y. (2012). Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños institucionalizados. *Acta colombiana de Psicología*, 15(2), 43-52.

- González, J. (2015). La educación emocional y la formación integral del alumnado. Su integración en el currículo escolar. *Revista de Investigación en Educación*, 13(1), 83-97.
- Gresham, F., y Elliott, S. (1990). *Social Skills Rating System Manual*. American Guidance Service.
- Guillermo, J., Pérez, R., y Rodríguez, M. (2022). El currículo como manifestación de un proyecto educativo. *Revista de Educación*, 78(3), 78-89.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-hill / Interamericana Editores S.A. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979/839>
- Jansen, E., y Christie, C. (2015). Teacher perception and its effect on classroom practice. *Education Sciences*, 5(4), 297-312. doi:<https://doi.org/10.3390/educsci5040297>
- Jaramillo, B., y Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 3(1), 151-162. doi:<https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Justo Condori, G. C., y Bobadilla Quispe, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista De Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43–50. <https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>
- Lacunza, A. B., y Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Revistas ciencias psicológicas*, 3(1), 57-66.
- Lacunza, A. B., y de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.
- Lacunza, A.B. y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII, 12(23), 159-182.
- López Vásquez, R. A. (2014). *Estudio Comparativo del Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a Centros de Desarrollo Infantil Privados y Municipales de la Ciudad de Cuenca* [Master's thesis, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional de la universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3751>
- Lozano, L. Megías, A. (2019). Planificación de la intervención en el desarrollo social. Desarrollo socioafectivo. Editorial Editex, S.A.

- Maleki, M., Chehrzad, M. M., Kazemnezhad Leyli, E., Mardani, A., y Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Preschool Children from Teachers' Perspectives. *Obtenido de Children* 2019, 6(5), 64: <https://doi.org/10.3390/children6050064>
- Marzano, R. (2007). *The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction*. ASCD.
- Mendoza, B., y Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA ergo-sum*, 24(2), 109-116. ISSN 1405-0269. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6046440>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. [Consulta 10 de abril de 2023]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Monjas Casares, M. I. (1995). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE, 1996.
- Monjas, M. (2014). *Relaciones interpersonales positivas*. Valladolid, España.
- Monjas, M., y González, B. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo*. McGraw Hill.
- Núñez Hernández, C.; Hernández del Salto, V.; Jerez Camino, D.; Rivera Flores, D.; Núñez Espinoza, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes [Social skills in academic performance in teens] *Revista de Comunicación de la SEECI*, 47, 37-49. doi: <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>.
- Palma-Delgado, G. M., y Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Domino de las Ciencias*, 6(2), 72-100.
- Pérez, P. (2021). *Las habilidades sociales y el comportamiento de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa "Nuevo Mundo" del cantón Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicología Educativa).
- Pineda, W. (2011). La teoría de la mente en la educación desde el enfoque socio-histórico de Lev Vigotsky. *Educ. Humanismo*, 13(20), 222.
- Prieto, M. (2019). Habilidades sociales: su relevancia y su enseñanza en la educación. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 21-40. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0954579400004375>
- Rebaque Gómez, A., García Pascual, R., Blanco Fernández, J., García Mata, M. Ángeles, y de Caso Fuertes, A. M. (2019). Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas. *Revista INFAD De Psicología*.

- International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1), 87–96.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1453>
- Reid, J. (1993). Prevention of conduct disorder before and after school entry: Relating interventions to developmental findings. *Development and Psychopathology*, 5(1), 243-262.
- Reina, E., Reina, K., y Reina, C. (2023). Gamificación como elemento favorecedor para la Construcción de habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7289-7311.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5868
- Spence, S. (1986). Social skills training with children and young people: Theory, evidence and practice. *Child Psychology & Psychiatry Review*, 1(4), 151-165.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1984). Qualitative research methods: The search for meanings. *Intro-duction to qualitative research methods: The search*.
- Torres, J. (2017). *Las razones del currículum integrado en la globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado* (3 ed.). Ediciones Morata.
- Valdés Cuervo, Ángel A., Martínez Cebreros, M., y Vales García, J. (2010). Percepciones de docentes con respecto a la disciplina en la escuela. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 30-37. <https://doi.org/10.48102/pi.v18i1.257>
- Valiente Castro, M. A., y Hernández Fernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 8(2), 34-43.
<https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>
- Vived Conte, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación* (Vol. 194). Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Zabalza, M. (2016). *El currículum universitario: Características, problemas y perspectivas*. Narcea Ediciones.

Anexos

Anexo A

Entrevista semiestructurada

1. ¿Considera usted que la escuela debería hacerse cargo de mejorar la socialización de los niños y bajo qué criterio?
2. A partir de su práctica ¿qué logros dificultades o desafíos ha encontrado al momento de trabajar habilidades sociales con los niños?
3. Basado en su experiencia, ¿qué grupo (niños/niñas) tienen más dificultades de socialización? ¿A qué cree que se deba esto?
4. En el transcurso de su experiencia ¿qué ha sido lo más difícil al momento de trabajar frente al comportamiento de los niños? y ¿cómo ha manejado estas situaciones?
5. Ante esto ¿qué estrategias ha utilizado para el desarrollo de habilidades sociales en los niños?
6. Usted como docente ¿cree que las habilidades sociales son innatas del ser humano o son producto de un proceso de socialización?
7. ¿Qué factores propician el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas?
8. ¿Qué habilidades sociales considera usted como base para niños de básica elemental?
9. ¿Qué impacto tiene en el clima del aula que los niños y niñas tengan un desarrollo de habilidades sociales?
10. ¿Qué condiciones considera usted necesarias para que los niños desarrollen las habilidades sociales?
11. ¿Considera usted que el avance curricular del 2016 promueve el desarrollo de habilidades sociales en niñas y niños?
12. ¿Cómo cree usted que los estudiantes llegan a adquirir las habilidades sociales o que cree que se necesita para que lleguen a adquirirlas?
13. ¿Cómo describiría las habilidades sociales en el desarrollo de los estudiantes?
14. ¿De qué manera las habilidades sociales impactan la formación de los estudiantes?
15. ¿Qué cambios haría en el currículo para mejorar la enseñanza y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?
16. ¿Cómo sabe usted que a un estudiante le falta desarrollar las habilidades sociales?

Anexo B

Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: PERCEPCIONES DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA ELEMENTAL

Objetivo del estudio
<p>Estimado/a docente</p> <p>Buenos días, somos Karla Abigail Vega Balbuca y Erika Liliana Macancela Quintuña, estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad de Cuenca. Le visitamos con la finalidad de solicitar su consentimiento para realizar una entrevista para la investigación titulada “Percepciones docentes sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de básica elemental” previa a la obtención del título Licenciada en Educación Básica. El objetivo general de esta investigación es conocer las percepciones de los docentes de básica elemental sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes en relación al currículum de Educación Básica.</p>
Descripción del procedimiento y confidencialidad
<p>La entrevista no provocará ningún tipo de daño en la integridad de los participantes y tendrá una duración estimada de 30 minutos. Los resultados obtenidos serán usados por las investigadoras y la Universidad de Cuenca, con propósitos académicos. Se garantiza que la integridad de los participantes se mantendrá anónima en todo momento y sus datos estarán protegidos.</p> <p>Yo, con CI manifiesto que se me ha explicado y he entendido el procedimiento que se llevará a cabo por las estudiantes de la carrera de educación básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca.</p>

Derechos de los participantes

Entiendo que se me ha invitado, eligiendo libremente participar en el proceso y que para esto debo

- Responder con datos reales a todas las preguntas formuladas.
- Acepto que mi participación es voluntaria y sí me rehúso a contestar cualquier pregunta es mi elección y que puedo retirarme en cualquier momento del proceso
- Comprendo que al participar en la actividad no será revelada la identidad de los participantes ni se tendrá riesgo alguno.
- Estoy consciente que toda la información concerniente a la entrevista, cualquier grabación de audio, o reporte escrito, son confidenciales y no serán divulgadas ni entregadas a ninguna otra institución o individuo sin mi consentimiento.
- También entiendo que estoy de acuerdo con la necesidad de quebrantar este principio de confidencialidad en caso de presentarse situaciones que pongan en grave peligro mi integridad física o mental.
- Consiento la publicación de la información recogida durante el proceso siempre y cuando se tengan en cuenta las reglas éticas para esto, y que sea utilizado con fines académicos.

He leído, comprendido y accedido a lo anteriormente mencionado.

La presente se firma a los.....del mesdel 2023.

Nombres y Apellidos:

FIRMA:

CI:

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame a los siguientes teléfonos:

- 0968912062 que pertenece a Liliana Macancela o envíe un correo electrónico a erika.macancela@ucuenca.edu.ec

- 0967879877 que pertenece a Karla Vega o envíe un correo electrónico a karla.vega@ucuenca.edu.ec