

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Básica

Perspectivas de los docentes de educación básica sobre la evaluación de los aprendizajes

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica


Autores:

Byron Vinicio Macas Niveló

Tamara Alejandra Morales Barbecho

Director:

Gonzalo Eladio Reyes Pesantez

ORCID:  0009-0007-0210-6414

Cuenca, Ecuador

2024-02-23

Resumen

La evaluación de los aprendizajes se concibe como un proceso inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje. El desafío consiste en cómo convertirla en una herramienta que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en concordancia con las orientaciones constructivistas de la educación formal. En este marco, el objetivo principal de la investigación fue conocer las perspectivas y prácticas de los docentes de educación básica sobre la evaluación de los aprendizajes de una institución educativa urbana en la ciudad de Cuenca. Con este propósito, se adoptó un enfoque cualitativo bajo el paradigma hermenéutico. El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada. En la investigación participaron dieciséis docentes de educación básica, hombres y mujeres. Los hallazgos revelaron que la evaluación de los aprendizajes implica un resultado alcanzado mediante una destreza o un objetivo. Además, las perspectivas de los docentes son eclécticas entre la evaluación tradicional y constructivista, porque en el proceso de evaluación se emplean diferentes tipos de evaluación según las necesidades, características, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: técnicas de evaluación, constructivismo, rendimiento académico



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Learning assessment is conceived as a process inherent to the teaching and learning processes. The challenge is how to turn it into a tool to improve students' academic performance, in accordance with the constructivist orientations of formal education. Within this framework, the main objective of the research was to know the perspectives and practices of basic education teachers on the evaluation of learning in an urban educational institution in the city of Cuenca. For this purpose, a qualitative approach was adopted under the hermeneutic paradigm. The instrument used was the semi-structured interview. Sixteen basic education teachers, male and female, participated in the research. The findings revealed that the evaluation of learning implies a result achieved through a skill or an objective. In addition, teachers' perspectives are eclectic between traditional and constructivist assessment, because different types of assessment are used in the evaluation process according to students' needs, characteristics, styles and learning rhythms.

Keywords: evaluation techniques, constructivism, academic performance



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Introducción.....	9
Antecedentes	11
Marco Conceptual.....	15
Conceptualización de la evaluación de los aprendizajes.....	15
Principios y características de la evaluación de los aprendizajes.....	17
Modelos de la evaluación de los aprendizajes.....	19
Modelo de evaluación tradicional.....	19
Modelo de evaluación conductista	20
Modelo de evaluación naturalista.....	20
Modelo de evaluación cognitivo-constructivista.....	20
Importancia de la evaluación del aprendizaje	20
Tipologías de la evaluación	21
Evaluación diagnóstica o inicial.....	21
Evaluación sumativa o final	23
Evaluación de regulación.....	23
Técnicas de evaluación	24
Técnicas informales	24
Técnicas semiformales.....	24
Técnicas formales.....	25
Estrategias centradas en la evaluación constructivista.....	25
Retroalimentación como estrategia en la evaluación.....	26
Evaluación de los aprendizajes en los debates actuales.....	26
Perspectivas de los docentes sobre evaluación de los aprendizajes	27
Metodología.....	28
Participantes.....	28
Técnicas e instrumentos.....	30
Entrevista.....	30
Proceso de levantamiento de la información	30
Análisis de la información.....	31
Consideraciones éticas	32
Resultados	33
Acepciones de la evaluación de los aprendizajes.....	33

UCUENCA

5

Modalidades de la evaluación	34
Tipologías de la evaluación de los aprendizajes	35
Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes en los estudiantes	36
La evaluación como herramienta para retroalimentar aprendizajes.....	36
Implicaciones para la evaluación de los aprendizajes el cambio de quimestres a año escolar	37
Discusión.....	38
En lo concerniente a las acepciones de la evaluación de los aprendizajes.....	38
Mientras que sobre las tipologías de la evaluación de los aprendizajes	38
Sobre las técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes en los estudiantes	39
Según la evaluación como herramienta para retroalimentar aprendizajes.....	39
Implicaciones para la evaluación de los aprendizajes el cambio de quimestres a año escolar	40
Limitaciones	40
Conclusiones	41
Anexos.....	53
Anexo A.....	53
Anexo B.....	56

Índice de tablas

Tabla 1 Estructura metodológica de la investigación	28
Tabla 2 Participantes	29

Agradecimiento 1

Expreso mi profundo agradecimiento al Señor Dios por ser mi guía constante, amigo leal y por acompañarme en cada paso de mi vida, especialmente en mi carrera universitaria. Le agradezco por darme la fuerza necesaria para seguir adelante y alcanzar mis metas.

Asimismo, deseo extender mi gratitud a mi familia, quienes han sido un sólido pilar de respaldo durante mi tiempo de estudio. Agradezco a mis hermanas, Janeth y Aury, por su constante ayuda en mi trayecto académico.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi compañera de tesis, cuyo apoyo incondicional han sido fundamentales durante nuestro recorrido universitario.

A mis amigos por su motivación y aliento, con un reconocimiento especial a mi amigo Jonathan que, en este corto periodo académico, me brindó su amistad y apoyo incondicional para no rendirme.

Finalmente, dedico palabras de agradecimiento al magíster Gonzalo Reyes, mi tutor de tesis, por su paciencia, orientación y dedicación continua. Mis agradecimientos sinceros y respetuosos hacia él.

Vinicio

Agradecimiento 2

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme acompañado a lo largo de mi carrera, por darme la sabiduría y fortaleza para alcanzar mis objetivos.

A toda mi familia, en especial gracias a todas mis tías por aconsejarme en todo momento, apoyarme y creer en mí. También expreso mi agradecimiento a mi madre por todo el apoyo brindado para alcanzar mis metas académicas, a mi hermano Martin por estar presente en este camino de aprendizaje y ser mi mayor inspiración.

A mi compañero de carrera y de trabajo de titulación quien me ha brindado todo el apoyo, colaboración, y comprensión durante todo este proceso universitario.

Finalmente, agradezco al magíster Gonzalo Reyes por ser nuestro tutor, por el tiempo brindado y su paciencia en la elaboración de este trabajo de titulación.

Tamara

Introducción

La evaluación de los aprendizajes es un elemento fundamental del campo de la educación porque moldea el proceso de enseñanza y aprendizaje. De hecho, en el periodo de prácticas preprofesionales se evidenció en escuelas públicas que la evaluación no se concibe como retroalimentación, sino como una forma de obtener resultados cuantitativos, por lo que esta situación desencadena una serie de desventajas para los estudiantes, como la falta de criticidad y reflexión.

En este sentido, Vallejo-Ruíz y Molina-Saorín (2014) mencionan que la evaluación tradicional se centra principalmente en la obtención de una nota o calificación. Ante este panorama, la evaluación recibe especial importancia porque desempeña un papel clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, quedando más distanciada la errónea concepción de que por muchos años la evaluación cumplió el rol de solo certificar la aprobación de los estudiantes.

Este cambio de enfoque exige que el profesorado considere las prácticas evaluativas como una oportunidad para reconocer las habilidades y conocimientos de cada estudiante. Al respecto, Samboy (2009) destaca que el profesor debe examinar su proceso de evaluación con base en tres preguntas: ¿qué evaluar?, ¿cómo evaluar?, y ¿para qué evaluar?

En el contexto internacional, se evidencia que las prácticas de evaluación de los docentes continúan siendo conservadoras. Según Castro, Peley, y Morillo (2006) es necesario capacitar a los docentes para mejorar los procesos educativos y cambiar la evaluación tradicional a un enfoque de evaluación más adecuado para los estudiantes, evitando que los individuos sientan temor a ser evaluados.

Según Jiménez (2016) las técnicas e instrumentos de evaluación deben ser utilizados en todo el proceso de una clase, esto permitirá que se desarrolle mejor el aprendizaje y el proceso mental en los estudiantes y se logre adquirir nuevos conocimientos sin tener que memorizar conceptos.

De modo similar, en el contexto nacional, Vera-Sagredo, Poblete-Correa, y Díaz-Larenas, (2017) indican que los docentes del sistema educativo ecuatoriano aún continúan aplicando el método tradicional a la hora de impartir los contenidos, por eso al momento de evaluar a los estudiantes se implementan evaluaciones mecánicas que no permiten el desarrollo de competencias básicas.

Por lo indicado, la presente investigación busca conocer las perspectivas de los docentes de Educación Básica sobre la evaluación de los aprendizajes. Para esto, se planteó la

siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las perspectivas de los docentes de Educación Básica sobre la evaluación de los aprendizajes?

El desarrollo del presente trabajo está constituido por los siguientes apartados: antecedentes, marco teórico, metodología, resultados, discusión, y conclusión. En primera instancia, se muestran los antecedentes de los estudios relacionados a la temática. Los antecedentes se elaboraron con base a un total de 20 estudios publicados en revistas indexadas, en los últimos diez años en contextos nacionales e internacionales.

Posteriormente, se presenta un marco conceptual que comprende las siguientes temáticas: evaluación de los aprendizajes, evaluación constructivista y tradicional, técnicas, instrumentos y tipologías de evaluación.

En relación a la metodología, la investigación tuvo un enfoque cualitativo. Para la recopilación de información se realizaron entrevistas semiestructuradas a dieciséis docentes de Educación Básica. El análisis de datos se llevó a cabo mediante la codificación y categorización de las transcripciones de las entrevistas.

A continuación, se explican los resultados obtenidos en los que se evidencia que las evaluaciones tradicionales aún siguen presentes en las instituciones educativas, debido a que los docentes se resisten a cambiar el enfoque de evaluación. Además, se encontró que los padres de familia incurren en prácticas basadas en un modelo conductista, mediante premios o castigos por la obtención de buenas o malas calificaciones.

Finalmente, se concluye que el uso de criterios, rúbricas, listas de cotejo, retroalimentación y variedad de mecanismos evaluativos son aspectos importantes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Antecedentes

Este apartado presenta una breve revisión de estudios previos acerca del tema de estudio. Con este fin, la selección de los estudios se realizó considerando que el año de publicación de las investigaciones corresponda a los últimos 10 años y que correspondan a temáticas sobre la evaluación de los aprendizajes.

La búsqueda de los estudios se realizó mediante la inclusión de palabras claves como: evaluación constructivista, evaluación tradicional, tipologías de la evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación, Educación Básica, concepciones y prácticas evaluativas. Además, la información encontrada procede principalmente de bases de datos digitales como: Google Académico, Redalyc, Dialnet y Scielo. Además, se exploraron repositorios digitales de diversas universidades. Posteriormente, se procedió a analizar los estudios en dos etapas: la primera abarca la caracterización de los mismos, mientras que la segunda, comprende los hallazgos más relevantes de cada uno. Acerca de la caracterización de las investigaciones se resalta el lugar en donde se han llevado a cabo, su enfoque metodológico, las herramientas aplicadas y la temática que comprenden dichas investigaciones.

En relación al contexto geográfico, se seleccionaron 20 estudios, de los cuales el país que registra mayor número de publicaciones es Ecuador (n=9), seguido de Perú (n=5), en igual cantidad Chile, España y Colombia (n=5) y otros como México y Venezuela con una publicación respectivamente (n=1).

Respecto a la metodología, los estudios utilizan diseños cualitativos (n=13), mientras que solo cuatro emplearon un diseño cuantitativo y mixto (n=3). Los estudios cualitativos usaron principalmente entrevistas (n=8), análisis documental (n=3), observación participante y grupos focales (n=2). Por su parte, los diseños cuantitativos utilizaron habitualmente encuestas (n=2) y cuestionarios de autorespuesta (n=2) como instrumentos de recolección de información. Finalmente, los estudios mixtos emplearon la observación participante (n=1), en igual cantidad optaron por encuestas y entrevistas (n=2).

En cuanto a los temas abordados por las publicaciones recopiladas, se observa que la temática que mayor atención reciben son los instrumentos y técnicas de evaluación (n=5), en igual cantidad se encontraron estudios que se basan en las tipologías de evaluación (n=5), seguido la retroalimentación (n=4), mientras que son pocos los estudios que se centran en la evaluación de los aprendizajes (n=3) y en igual cantidad las modalidades de la evaluación (n=3).

A nivel internacional, en México, González-López, Machín y Tarango (2020) en su estudio buscó conocer la importancia de la evaluación como proceso de aprendizaje del conocimiento. El estudio fue cualitativo con una muestra de 27 participantes. Los resultados indican que no es pertinente la utilización de métodos tradicionales porque tienen un aprendizaje memorístico y repetitivo.

Otras investigaciones se centraron en las perspectivas de los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes. En este sentido, en Chile, Sandoval, Maldonado y Tapia (2022) se enfocó en conocer cuáles son los principales hitos que han marcado el devenir de la evaluación educativa de los aprendizajes. Este estudio es de tipo cualitativo. Los resultados evidencian que un buen proceso de evaluación ayuda a mediar la construcción de aprendizajes significativos, para desarrollar las potencialidades, como las habilidades y destrezas del pensamiento que son un elemento clave para asegurar la excelencia del proceso educativo y el desarrollo del estudiante.

Por otra parte, Reyes (2011) realizó un estudio con el propósito de caracterizar las concepciones acerca de la evaluación del aprendizaje de los docentes pertenecientes a diferentes establecimientos de Educación Básica en Chile. Según los resultados, las concepciones de los docentes acerca del proceso de evaluación fomentan la capacidad en los estudiantes de valorar su propio desempeño, lo cual refleja que la evaluación no es un obstáculo en su práctica.

No obstante, otros estudios se centran en examinar las responsabilidades que asume el alumnado en los procesos de evaluación. Este es el caso de Herrero-González, López-Pastor y Manrique-Arribas (2020) cuyo estudio se fundamenta en un enfoque de casos múltiples que implementa dos instrumentos de recogida de datos, la observación directa y la entrevista individual. Los resultados demuestran que los estudiantes aprenden mejor trabajando en equipo que de manera individual. En otras palabras, esta situación permite al estudiante construir sus conocimientos, potenciando sus debilidades mediante la incorporación de métodos motivadores en la enseñanza.

En el mismo contexto geográfico, Beut, Yago, y Camacho (2021) se centraron en conocer cuáles son los instrumentos de evaluación más utilizados por los profesores en España. Para ello, implementaron un enfoque cuantitativo con el apoyo de cuestionarios aplicados en 54 centros escolares. Los resultados de esta investigación indican que el 38,6% de docentes utilizan como instrumento la prueba escrita, el 14,4% los trabajos individuales y tan solo el 10,6% realiza trabajos grupales.

En dos estudios realizados en Venezuela por Maza-Sócola (2021), Sambrano y Barreto (2017) tienen la finalidad de diagnosticar la situación actual del uso correcto de los instrumentos para evaluar cualitativamente los aprendizajes, se encontró que los profesores utilizan como instrumentos rúbricas, listas de cotejo, registros descriptivos y escalas de estimación. Sin embargo, los resultados indican que su uso es poco efectivo porque no diferencian qué instrumento incluir en función del dominio, grado o nivel de conocimientos que se pretenda evaluar.

Mientras que, ciertos estudios a diferencia de los anteriores, analizan los procesos de evaluación en las escuelas. Por ejemplo, en Colombia, Pamplona-Raigosa et al. (2019), Patarroyo y Bernal (2022) encontraron que, no solo se consideran las notas que obtienen los alumnos en el proceso de evaluación para determinar la calidad educativa, sino también las habilidades y destrezas que desarrollan en el aula, posibilitando el cambio de la práctica docente con base en los resultados de aprendizajes, competencias y contenidos.

Para finalizar, otros estudios pretenden analizar la evaluación formativa desde las diversas estrategias que se implementan en las escuelas de Educación Básica de Perú. Al respecto, Aguirre-Alarcón (2015), Escalante (2023), Genovez y Maguiña (2022) recalcan que la evaluación no es ajena a la realidad de otros países del mundo. El estudio fue cualitativo y se desarrolló a partir del uso de técnicas documentales. Principalmente, los hallazgos señalan que la evaluación formativa favorece el aprendizaje en los alumnos, debido a la mediación pedagógica docente y la oportuna retroalimentación. Además, se destaca que los docentes prefieren integrar en sus clases estrategias como: reflexiones de cierre metacognitivas, involucramiento de los estudiantes, tanto en su propia evaluación (autoevaluación), como en la de sus compañeros (coevaluación) y preguntas de pensamiento de orden superior.

En el contexto ecuatoriano, Ortiz-Granja (2015), Cedeño y Moya (2019) investigaron acerca de los métodos lúdicos de evaluación en los niños de la provincia de Tungurahua, con el objetivo de mejorar el aprendizaje cooperativo, la evaluación y el desarrollo mental de los estudiantes. Los resultados mostraron que el uso de estrategias evaluativas recreativas, como los juegos o trabajo en parejas, con la respectiva mediación docente permiten el intercambio de información y estimula el rol participativo de los estudiantes en su interés por aprender y aplicar el conocimiento en su diario vivir.

Otras investigaciones hacen alusión al mejoramiento del proceso de evaluación en el profesorado de Educación Básica en Ecuador. En esta temática, se destaca el estudio de Navarro-Mosquera, Falconí-Asanza y Espinoza-Cordero (2017). El objetivo del estudio fue

promover estrategias de evaluación que se relacionen con la vida cotidiana de los niños. Los hallazgos enfatizan que los docentes conocen diferentes tipos de evaluación, sin embargo, la problemática radica en que tienen dificultades al momento de su elaboración y seguimiento. A su vez, los hallazgos también precisan que los docentes diseñan las evaluaciones sin considerar la diversidad de los estudiantes, por lo que se omiten tres aspectos importantes: las características propias de cada estudiante, los ritmos y los estilos de aprendizaje.

Por otro lado, algunos estudios se han interesado en analizar las generalidades de la evaluación educativa en Machala, su importancia e influencia en la calidad del proceso formativo. De este modo, Espinoza (2022); Ordoñez-Campos, Ochoa-Romero y Espinoza-Freire (2020) encontraron que la evaluación no se limita exclusivamente a los estudiantes, sino que también necesita identificar las limitaciones de los docentes en los aspectos teóricos y metodológicos para que se implementen programas de capacitación que mejoren el desempeño docente y con ello la calidad educativa. Asimismo, los resultados muestran que la evaluación es un proceso sistémico, continuo y duradero que se realiza al inicio, durante y después del proceso evaluativo, por lo que se deben utilizar diferentes modelos, enfoques, métodos y técnicas para recopilar información sobre los objetivos de enseñanza. Esto para tomar decisiones encaminadas a la mejora del proceso formativo, y de forma particular, compromete a que el profesorado adopte nuevas estrategias, recursos y métodos de enseñanza según las necesidades que se hayan visualizado.

Finalmente, es importante mencionar que son pocas las investigaciones que analizan el currículo ecuatoriano de Educación Básica, considerando sus innovaciones, desde el punto de vista actual, con el fin de distinguir sus características. Delgado et al. (2018), Hurtado-Talavera (2020) y Espinoza-Cacay (2017) encontraron que este documento es flexible y abierto a la contextualización, es decir, puede ser aplicado en muchas formas diferentes en todo el país, de acuerdo al entorno de cada institución educativa, de la misma forma ocurre con las diferencias individuales de los estudiantes, que requieren de adaptaciones curriculares en caso de necesidades educativas asociadas o no a discapacidad y demás situaciones de vulnerabilidad. De esta manera, se considera que estas ventajas representan un aporte para el proceso de evaluación que cumplen los docentes, porque en el currículo se establece de forma sistemática qué conocimientos, valores y capacidades se aspira a conseguir.

Marco Conceptual

Conceptualización de la evaluación de los aprendizajes

Sobre la evaluación de los aprendizajes se encuentran algunas definiciones:

El concepto de evaluación está íntimamente relacionado con la enseñanza y aprendizaje. Tradicionalmente, según Foronda-Torrice y Foronda-Zubieta (2007) el propósito de la evaluación es descubrir y reportar lo aprendido, por lo que se vincula con el aprendizaje en el aula. En este sentido, los docentes observan y analizan tareas, deberes, exámenes, ensayos e informes de los estudiantes y mediante la información obtenida se determina el dominio de ciertos conocimientos o contenidos, sin centrarse en las capacidades de los estudiantes. Además, la evaluación se usa para "seleccionar, controlar o motivar a los estudiantes y para cumplir con las demandas sociales de estándares y responsabilidad" (Criollo, 2018).

Asimismo, en términos de la Reforma Curricular de Educación Básica se considera a la evaluación como un proceso integral y continuo que identifica, analiza y toma decisiones sobre los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los estudiantes (Citado por Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación, 2002; p. 22).

Sin embargo, la evaluación en tiempos actuales se ha transformado, puesto que está destinada a la valoración de competencias. Lafourcade (citado en Díaz-Barriga, 2005) afirma que, "la evaluación es una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación" (p.34).

Por otra parte, "el término evaluación designa el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración, medir algo ya sea un objeto, situación o proceso de acuerdo con determinados criterios de valor con que se emite dicho juicio" (Cano, 2005, p.1). Es decir, la evaluación determina el valor de una situación, de una cosa o una persona, tomando en cuenta los diversos factores emocionales, familiares y económicos (Bernstein, 1989 citado en Villalobos, Flórez y Londoño, 2017).

No obstante, de acuerdo a Tigse-Parreño (2019) la evaluación de los aprendizajes desde el paradigma constructivista, tiene el propósito de promover el actuar y aprender de los estudiantes, creando continuamente mejores oportunidades de aprendizaje. En este sentido, Juanita De Hernández (1998) señala que se precisa cambiar el enfoque de

evaluación, tomando en cuenta el nivel de desarrollo del lenguaje, el aprendizaje conceptual, las habilidades sociales, las destrezas, actitudes y cualidades adquiridas.

Además, Peña-García (2020) hace énfasis que en este nivel de evaluación los educandos valoran los problemas acordes con el conocimiento cognitivo, donde prevalece el razonamiento, la percepción y la toma de decisiones para acomodar sus ideas mediante el aprendizaje adquirido. En consecuencia, Cáceres, Moreno y León (2020) admiten con claridad la necesidad de que la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, en coherencia con las expectativas actuales, avancen hacia una mirada pedagógica del proceso evaluativo constructivista.

González (1999) citado en Hernández Nodarse (2006); Hidalgo y Murillo (2018) mencionan que la evaluación es una etapa del proceso educativo, cuyo propósito es comprobar los conocimientos de cada alumno, evaluando la importancia del aprendizaje construido y la capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos en la resolución de diversos tipos de problemas.

Regularmente, la evaluación del aprendizaje es una actividad que suele realizarse al final de un proceso de aprendizaje o finalizar un curso para obtener información sobre las competencias adquiridas (Pérez-Rivera, 2007). Sin embargo, según Arredondo et al., (2010) ésta debe ser un eje dinámico e integrador en el proceso de aprendizaje. Es decir, la evaluación tiene que estar presente al final de una sesión de enseñanza porque brinda la oportunidad de reforzar habilidades que aún no se han logrado.

Como destaca Estévez-Estévez (2018) no se puede negar que uno de los problemas más importantes que enfrentan los educadores en su día a día es la necesidad de realizar evaluaciones adecuadas y objetivas. En este sentido, la evaluación en el ámbito escolar tiene sus propias complejidades, como la diversidad de estudiantes, el exceso de alumnos en los espacios áulicos y la falta de recursos para ofrecer una educación acorde a las demandas sociales (Ramón et al., 2023).

Por otro lado, es esencial considerar la dinámica de la relación entre el educador y los educandos. El docente debe buscar dirigirse a los alumnos de manera que puedan llevar a cabo sus acciones sin perder el respeto inherente a la materia, sino más bien, adoptando un enfoque constructivista y amistoso hacia todos los involucrados (Juanita De Hernández, 1998).

Lo mencionado por el autor Zamudio-Bejarano (2019) la evaluación de los aprendizajes tiene aspectos importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada alumno, la evaluación está presente en las distintas secuencias didácticas. En este sentido, la evaluación consiste en revisar y plantear evaluaciones adecuadas tomando en cuenta la realidad que saben y los diversos factores que presenta cada individuo porque se evidencia los conocimientos adquiridos realizando actividades de manera crítica, autónoma y democrática. La evaluación de los aprendizajes enriquece tanto a los estudiantes como a los docentes, porque primero se reconoce el aprendizaje adquirido y segundo se reflexiona sobre el proceso educativo que se desarrolla en el aula.

Principios y características de la evaluación de los aprendizajes

Álvarez de Zayas (2003), indica que los principios de la evaluación de los aprendizajes conllevan un carácter netamente didáctico para propagar lo instrumental y técnico, teniendo en cuenta una actividad coherente, un carácter sistémico y formativo. Es necesario especificar cuatro principios fundamentales (citado en Díaz-Barriga y Hernández-Rojas, 2000).

- **Integralidad:** La evaluación no es un proceso apartado, es una parte importante del proceso educativo y, como tal, debe coordinarse con otros componentes del plan de estudios de la práctica educativa de intervención.
- **Continuidad:** La evaluación debe estar integrada en todo el proceso educativo. Esto requiere un control y una reorientación constantes del proceso. Por lo tanto, resulta imposible estimular o guiar el desarrollo de los participantes si no se conoce el estado de aprendizaje en el que se encuentran.
- **Diferencialidad:** Este principio reitera la necesidad de utilizar otro objetivo o finalidad de la evaluación, por ende, debe estar presente desde el principio hasta el final del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Educabilidad:** Este principio supone que la evaluación de los aprendizajes, al igual que otros componentes del proceso educativo contribuyen a la formación de las personas. También permite que los docentes tomen decisiones que favorezcan las metas y la dirección de las estrategias de enseñanza.

La evaluación de los aprendizajes se caracteriza por tener una intencionalidad en la búsqueda de la información y esa información es retroalimentadora. De modo que, se otorga un valor a esos procesos y resultados, permitiendo una aproximación a los

procesos, formas de organización, efectos y consecuencias para todos los elementos que intervienen en la evaluación (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación, 2002; p.31)

En esta línea, Rubio-Hernández, Trillo-Miravalles, y Jiménez-Fernández, (2021) señalan que la evaluación es entendida como un juicio de valor para tomar decisiones y busca analizar las actitudes, conductas, logros y rendimientos de los estudiantes.

Según Segura (2007) la evaluación implica una serie de características.

- Es un proceso que incluye diversas actividades, técnicas y herramientas para el accionar espontáneo de los estudiantes, por lo que la evaluación debe tener en cuenta calificaciones, actitudes y valores que surgen en el diálogo y la convivencia entre pares.
- Las mediciones deben utilizarse en el proceso de formación con un valor relativo mínimo.
- El evaluador entiende que las experiencias de aprendizaje son imprescindibles, cada alumno es único con una significación diferente para cada uno, todo individuo debe ser respetado y comprendido desde su individualidad.
- Se comprende que cada estudiante, cada centro educativo y cada región construye su propio perfil, su propio carácter. Sobre todo, que esa construcción social tenga un proceso en el que intervienen diferentes actores educativos y diversos sistemas de influencia.
- La evaluación debe reflejar la relación entre el qué, el cómo y el para qué. Debe centrarse en el proceso y el resultado por lo que se considera como una herramienta de seguimiento y facilitación del proceso de determinación de la calidad educativa a través de su función diagnóstica, formativa y sumativa.
- El propósito básico del evaluador se define como las tareas requeridas para reorganizar los procesos, llamar la atención sobre circunstancias especiales, simplificar el extenso proceso de capacitación, buscar estrategias más favorables y efectivas.

Según Cerda (2008) “el acto de evaluar presupone momentos de reflexión clave, sobre el estado del proceso con información recopilada sistemáticamente de acuerdo con ciertos principios y objetivos predeterminados para evaluar y tomar una decisión diseñada para acomodar el proceso” (p, 102).

En este contexto González, Hernández y Hernández (2007) señalan que la evaluación basada en el constructivismo muestra las siguientes características.

- No se interesa exclusivamente en los productos observables del aprendizaje, sino que también pone gran énfasis en el proceso de construcción, en la naturaleza de la organización y estructuración del aprendizaje que se produce.
- Los profesores deben centrar las actividades de evaluación en cada etapa de la planificación para un proceso constructivo de desarrollo del alumno.
- No es determinante la memorización verbal, si no promueve y valora el aprendizaje significativo, por eso el docente, según Alfaro (citado en González, Hernández y Hernández, 2007) debe guiar el proceso de evaluación para evaluar hasta qué punto los estudiantes construyen interpretaciones significativas del contenido del curso que se relacionan con el nivel de comprensión funcional del contenido.
- La evaluación del aprendizaje puede ser de diferente naturaleza, requiere de diferentes procedimientos y técnicas, y lo más importante, señalan Díaz y Hernández (citado en González, 2007) estiman el grado en que se evalúa el aprendizaje de algún contenido. Los estudiantes aprenden a apreciar el grado de significatividad y la atribución del sentido logrado por sí mismos.

Modelos de la evaluación de los aprendizajes

Es importante destacar los diferentes modelos de la evaluación y las diversas miradas de cómo entender el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos modelos orientan y guían las prácticas con el objetivo de moldear determinadas cualidades y virtudes de los alumnos (Apel y Rieche, 2001).

Modelo de evaluación tradicional

Apel y Rieche (2001) definen el modelo tradicional como un proceso de transmisión de información, por lo cual el encargado de replicar los contenidos es el docente. Por esta razón, los educandos reproducen mecánicamente lo aprendido. En consonancia, la evaluación hace énfasis en los resultados finales por intermedio de la aplicación de pruebas y lecciones que determinan la aprobación hacia el próximo nivel.

La evaluación de los aprendizajes a criterio de Camilloni et al., (1998) es un proceso de recolección de información para emitir juicios de valor sobre los aprendizajes y retroalimentar el proceso del trabajo realizado, además permite identificar aquellos aspectos que facilitan u obstaculizan el aprendizaje de los alumnos. Esta perspectiva, según González-Pérez (2001) hace referencia sobre las acciones más fundamentales para comprender lo que se aprende, por lo que es menos esencial enunciar, traducir, reportar y seleccionar para alcanzar lo que aprendieron.

Modelo de evaluación conductista

Como menciona Viñoles (2013) este modelo es el cambio de conducta que tiene la persona y se ve reflejado en el aprendizaje, por lo que es explícito. Los objetivos que se pretenden alcanzar deben estar redactados y contener la conducta visible del estudiante como una demostración de lo aprendido. En sí, el objetivo de la evaluación conductista radica en medir las conductas y comportamientos observables de los alumnos.

Blanco (2004) definen la evaluación conductista como un modelo de control en los cambios de conducta, mediante pruebas y lecciones objetivas. En consecuencia, los alumnos determinan su aprendizaje con el fin de aprobar o reprobar el año escolar.

Modelo de evaluación naturalista

Según el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (2002) este modelo se fundamenta en el respeto y valorización de la naturaleza y la vida, porque reconoce el desarrollo espontáneo del estudiante. Este modelo pedagógico, promueve el aprendizaje autónomo, la indagación y la observación activa para el desarrollo del alumno. Además, fomenta la conexión emocional y trata de despertar la curiosidad, el sentido de responsabilidad y creatividad. En consideración, se focaliza en el aprendizaje individual, la interacción, el respeto de estilos, los ritmos de aprendizaje y colaboración.

El modelo naturalista enfatiza las capacidades de las personas internamente, se valoriza el desarrollo a través de las experiencias que vive y aprende el estudiante. En esta evaluación el único método es la autoevaluación, misma que se visualiza como oportunidad de asumir y valorar los avances (Garza-Vizcaya, 2004).

Modelo de evaluación cognitivo-constructivista

Como indica Arellano (2018) el modelo cognitivo se destaca en el desarrollo de esquemas, estructuras y operaciones mentales internas de la persona que favorece el pensar y decidir. Además, se resalta a los sujetos quienes construyen día a día sus conocimientos y desarrollan la capacidad de indagar e investigar, de forma más reflexiva y cada vez más compleja.

Importancia de la evaluación del aprendizaje

Quaas (2000) afirma que desde esta perspectiva la evaluación es un concepto de integración. Es decir, cualquier tipo de conocimiento se entiende mejor en el contexto de un sistema de apoyo y se relaciona con su significado más amplio.

Por su parte, Segura (2007) enfatiza que la visión constructivista no está cuantificada, los estudiantes aprenden conocimientos básicos y procedimientos estratégicos, pero están

dispuestos a usarlos para introducir un nuevo conocimiento el cual requiere de dedicación y compromiso.

Mendoza (2009) sostiene que en el modelo constructivista de evaluación se utilizan todas las estrategias y procedimientos que estimulen la reflexión de docentes y alumnos para evaluar la calidad del proceso educativo y tomar decisiones de mejora, teniendo siempre en cuenta la promoción del aprendizaje significativo y su impacto en la contribución al desarrollo personal y social.

Tipologías de la evaluación

Básicamente, se consideran tres fases o etapas que pueden ser beneficiosas y ayudar a realizar una evaluación según el propósito del docente (Dunn y Mulvenon, 2009). La evaluación diagnóstica o inicial, la evolución formativa o procesual y la evaluación sumativa o final. En este apartado, profundizaremos los tres momentos de la evaluación.

Evaluación diagnóstica o inicial

Según Donald (2021) la evaluación diagnóstica o inicial es un procedimiento que tiene como finalidad distinguir y determinar los conocimientos previos o básicos del estudiante. Estos conocimientos básicos sirven de guía para que el docente pueda diagnosticar y pronosticar el proceso de aprendizaje. Herrera, Mesa, Meneses, y Maydata (2016) indican que en este tipo de evaluación al educador lo ven como un médico y no como un juez, ya que detecta, diagnostica o explora, y no solo examina y observa los conocimientos previos de los educandos. Más bien, los docentes determinan los niveles de desarrollo mental conseguidos conforme a los contenidos curriculares, para así emplear los nuevos conocimientos en situaciones reales de la vida cotidiana.

Vásquez (2019) añade que la evaluación diagnóstica tiene como propósito que el alumno pueda adquirir o mejorar sus conocimientos y aptitudes, por lo que permite al docente comprender, valorar y adaptar de forma más eficaz los métodos y técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto a su vez permitirá conocer los inconvenientes que surgen y se pueda plantear soluciones a los problemas de aprendizaje. Mediante la evaluación diagnóstica es posible conseguir las siguientes funciones.

- Guiar de manera clara y específica a los estudiantes.
- Evitar las posibles dificultades de aprendizaje.
- Poner en práctica los conocimientos previos con el nuevo aprendizaje del educando.

- Planificar e implementar ejercicios y actividades de nivelación.

Evaluación formativa o procesual

En este tipo de evaluación se valoran los conocimientos de cada estudiante a lo largo de su formación, porque se recoge la información en todo su proceso de aprendizaje con metas de mejora. A su vez, permite orientar y regular la práctica, identificando las debilidades y fortalezas de los docentes en cualquiera de las asignaturas (Torres, 2021).

Asimismo, Luján y Medina (2022) enfatizan que la evaluación formativa es una estrategia pedagógica que concibe el proceso de aprendizaje no como una equivocación o fracaso, sino como una oportunidad de aprender, actuar y proceder, para lograr una comprensión fácil y clara. En otras palabras, se precisa de la motivación y el acompañamiento dinámico del docente en todo el proceso didáctico para atender las necesidades de los estudiantes.

Talanquer (2015) distingue dos ventajas principales que proporciona este modelo de evaluación. Por un lado, la evaluación formativa favorece el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades en los estudiantes. Por otro lado, también ayuda a captar la atención de los educandos por medio del diálogo porque se crean espacios de indagación y explicación argumentada de ideas, generando vínculos interactivos en pro de una educación más constructivista y activa.

En la evaluación formativa se deben considerar algunas funciones.

- Identificar confusiones, dudas, vacíos, inquietudes y desviaciones que necesitan mejora pedagógica.
- Promover empatía y motivación para llevar un buen proceso de seguir avanzando.
- Constatar las situaciones grupales como personales, y decidir si es pertinente un refuerzo o avanzar.

Según, Basurto et al., (2021); Ponce y Marcillo (2020) indican que dentro de la evaluación formativa se utiliza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, para ver el logro de aprendizaje de los alumnos. De acuerdo a los mismos autores la autoevaluación permite que el estudiante sea capaz de criticar y reflexionar su propio desempeño. Promoviendo la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. La coevaluación involucra la evaluación entre pares donde se proporciona la interacción y la retroalimentación constructiva entre ellos. La heteroevaluación, en cambio, implica la evaluación del docente, él cual cubre vacíos y contextualiza los logros y desafíos por los estudiantes.

Evaluación sumativa o final

La evaluación sumativa se percibe como un proceso final, en el cual se reúne todos los requisitos de los educandos durante su actividad formativa (Donald-Abi, 2021). Según Vázquez-Avilés (2019) a través de esta evaluación es factible valorar cómo es la forma de enseñar del docente. Las evaluaciones sumativas abarcan deberes, exposiciones, resúmenes o trabajos en clase ya sean individuales o grupales.

Díaz y Hernández (2002); Mellado et al. (2021) caracterizan a la evaluación sumativa como concreta y valorable, por lo que se logra estimar el producto final, sea éste un resultado negativo o positivo en el proceso académico. Además, la evaluación sumativa no es solo un instrumento sino una herramienta útil en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuya función es asegurar las exigencias esperadas de una estructura pedagógica. Por lo tanto, es importante considerar las siguientes pautas para mejorar el proceso formativo de los estudiantes.

- Identificar los factores que dificultan el aprendizaje.
- Anunciar a la institución educativa los logros y resultados obtenidos.
- Rescatar las pruebas para investigar lo que sucede en él aula y plantear soluciones.
- Tener presente lo aprendido durante el curso y la forma en que aprendió.

Evaluación de regulación

En el contexto de la evaluación del aprendizaje, la actividad de evaluación requiere tres procesos (Sánchez-Mendiola, 2018). El primero, consiste en recoger información o regular lo que el alumno no es capaz de regular por sí mismo. El segundo proceso consiste en analizar la información, como la autorregulación que realiza el estudiante durante su proceso de aprendizaje. El tercer proceso comprende la toma de decisiones basadas en el juicio emitido, es decir, la coevaluación, que implica la interacción entre los educandos. La evaluación como regulación es una de las piezas claves de un dispositivo pedagógico, porque contempla la regulación continua de los aprendizajes e implica la identificación de obstáculos.

La evaluación de los aprendizajes presenta dos funciones (Jorba y Sanmartí, 1993). La primera función es de carácter social y pretende informar sobre la progresión de los aprendizajes, a partir del establecimiento y adquisición de conocimientos necesarios para que los estudiantes avancen al siguiente ciclo escolar.

La segunda función es de carácter pedagógico y busca recabar información valiosa para la adquisición de habilidades que se enfoquen en las necesidades de cada alumno.

Técnicas de evaluación

La evaluación de los aprendizajes refuerza el acompañamiento de los estudiantes en aprendizajes esenciales y significativos, promoviendo la autonomía. En este apartado se presentan diferentes técnicas diseñadas para desarrollar evaluaciones con el objetivo de mejorar las prácticas docentes (Contreras-Oré, 2018; Díaz-Barriga y Hernández-Rojas, 2010).

Técnicas informales

Al respecto, Acebedo (2016) señala que esta clase de técnicas están inmersas en la anticipación mediante preguntas formuladas por el profesor con el fin de estimar el nivel de comprensión de los estudiantes. Otra técnica que se utiliza con frecuencia es la observación de las actividades realizadas por los alumnos. Muñoz, Galindo y Martínez (2019) mencionan que la observación suele realizarse de manera intencionada para ver si los estudiantes aprenden autónomamente, así pues, los alumnos no se sienten observados, ni evaluados.

Su práctica es común, debido a que su uso es generalmente sencillo y se puede realizar en cualquier momento (Díaz y Hernández, 2002).

Técnicas semiformales

Consisten en una serie de herramientas que ayudan a comprender el nuevo conocimiento adquirido y las tareas que el docente planifica fuera de clase, por lo tanto, requieren de mayor tiempo para su implementación (Acebedo, 2016). Además, hacen referencia a la solución de problemas, los cuales pueden resolverse de forma individual o grupal en el aula, mejorando la capacidad de los alumnos en el aprendizaje y facilitando la comprensión de sus esquemas mentales.

Según el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (2002) algunas estrategias semiformales son las pruebas no calificables para visualizar aprendizajes, trabajos y ejercicios realizados en clase, conversatorios, debates y tareas de búsqueda abierta.

Díaz y Hernández (2002) aclaran que las técnicas semiformales son actividades prácticas realizadas por los estudiantes como motivadores de aprendizaje. Para los docentes, esto requiere más preparación y una respuesta más estructurada. Incluso en los casos de aprendizaje definidos por el docente, los resultados pueden llevar a calificaciones.

Técnicas formales

Esta técnica corresponde a la utilización de escalas de valoración, mapas conceptuales, mapas semánticos, esquemas, resúmenes o lista de control, utilizadas para evaluar la presencia o falta de características o atributos de los educandos al finalizar un ciclo completo del proceso de enseñanza y aprendizaje (Muñoz, Galindo y Martínez, 2019).

De acuerdo a Díaz y Hernández (2002) las técnicas formales se llevan a cabo de una manera totalmente estructurada, reflexiva y basada en herramientas bien diseñadas. Por lo general, están diseñadas para evaluar si los estudiantes tienen fuertes habilidades de aprendizaje o habilidades cognitivas, incluida la interpretación y el buen uso del razonamiento. La aplicación de estas estrategias requiere más atención y cuidado.

En sí, el impacto de la evaluación formal requiere mayor conocimiento, atención, enfoque y experiencia pedagógica, en virtud que la certeza del resultado de los estudiantes depende de las habilidades esperadas, el conocimiento, una declaración de compromiso y un logro definido (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010)

Estrategias centradas en la evaluación constructivista

Según Vega, Roza, y Dávila (2021) las estrategias de evaluación constructivista se fundamentan en el alcance de un aprendizaje por comprensión, para llegar a un buen proceso de construcción del conocimiento en los educandos y así alcanzar con los objetivos de aprendizaje. A continuación, se detallan ciertas estrategias de evaluación constructivistas.

- Portafolios, diario reflexivo y mapas conceptuales.
- Los estudiantes se sienten activos de su propia evaluación.
- Desarrollar la autoevaluación de sus aprendizajes.
- Usar técnicas de autoevaluación y coevaluación en diversos contextos.

Además, Maza-Sócola, (2021) indica que las estrategias de enseñanza basadas en una evaluación constructivista, se caracterizan por una formación más significativa. Esto se complementa con un buen manejo de diferentes métodos y técnicas con el propósito de lograr la transformación del conocimiento. Por ende, los docentes de forma específica tienen la obligación de retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes, creando un buen ambiente, motivando y orientando durante todo el proceso formativo.

Retroalimentación como estrategia en la evaluación

Ellis y Loughland (2017); Salazar (2023) definen a la retroalimentación como un proceso para proporcionar información, permitiendo que la enseñanza y aprendizaje se convierta inmediatamente en una herramienta válida siempre que se utilice de manera objetiva en el involucramiento del alumnado.

Según Canabal y Margalef (2017) la retroalimentación como estrategia constructivista en la evaluación, ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, porque se utilizan estrategias adecuadas en los aspectos de entendimiento y comprensión. Mediante la retroalimentación se compara el inicio y final de una tarea puesto que mejora el concepto de aprendizaje, desarrollando la producción, conexión y reflexión.

En términos de Muñoz y Solís (2021) actualmente, la evaluación se ha convertido en uno de los temas con mayor tendencia en el contexto educativo, ya que permite evaluar el rendimiento y ayuda a enfocarse en el nuevo aprendizaje para alcanzar los objetivos de aprendizaje que el docente se ha propuesto de una manera favorable.

Hattie y Timpeley (2007) reconocen que los comentarios recibidos y proporcionados por los estudiantes deben ser corregidos, para ayudarlos a aprender, utilizando las herramientas necesarias de manera pedagógica, de modo que se mejoren los resultados académicos.

Evaluación de los aprendizajes en los debates actuales

Según Montes-Miranda, y Gamboa-Suárez (2018) la evaluación de los aprendizajes se realiza sobre la base de la enseñanza y aprendizaje, porque está constituido por un grupo de instrumentos de evaluación que permiten evaluar los aprendizajes de cada estudiante.

Asimismo, Camilloni, y De Maté (1998) advierten que las condiciones de la evaluación de los aprendizajes en todos los niveles de educación básica tienen la necesidad de realizar debates para mejorar la participación crítica y democrática. Esto surge por el aumento de alumnos en cada nivel de educación, por lo que se requieren técnicas innovadoras que promuevan aprendizajes significativos.

Actualmente, Cáceres, Gómez y Zúñiga (2018) coinciden en que la evaluación de los aprendizajes está relacionada de forma intrínseca con el docente, pero debe ser oportuna y clara para tener un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal forma que sea posible fomentar el aprendizaje autónomo y activo.

A partir de lo anterior, se reconoce que la evaluación es la base para que los docentes tomen decisiones y realicen los cambios pertinentes en su acción del proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al logro de los aprendizajes de los estudiantes mediante la valoración educativa (De Camilloni, y De Maté, 1998). Por lo cual, la evaluación asume una función fundamental y exclusivamente formativa, por ser un medio que lleva a un mejoramiento del proceso educativo, teniendo en consideración algunas finalidades principales.

- Identificar los factores que afectan o influyen en los aprendizajes de los estudiantes, incluyendo a los profesores con la práctica y condiciones de trabajo.
- Constatar los logros y dificultades que se presentan en los alumnos en el conjunto de actividades, situaciones y necesidades de aprendizaje.
- Mejorar con las finalidades expuestas anteriormente la educación, conjugando el trabajo del educador y otros aspectos escolares.

Perspectivas de los docentes sobre evaluación de los aprendizajes

Al respecto, Camilloni et al., (1998) afirma que las decisiones de los docentes son razonadas para analizar, criticar y discutir interrogantes que ayuden a mejorar los métodos evaluativos en el contexto educativo. De este modo, se respeta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes como sujetos críticos del conocimiento, que aprenden mediante relaciones interpersonales.

Asimismo, Prieto y Contreras (2008) consideran que conocer los pensamientos de los docentes es necesario porque se trata de un conjunto de estructuras evaluativas internas que practican de forma socialmente determinada. También, se precisa comprender el sentido y los objetivos de la evaluación de los aprendizajes para identificar aspectos que son ignorados dentro de los procesos evaluativos y que están orientados a redes semánticas referidas al sentido de la disciplina. De modo que, estas redes denominan el conocimiento profesional docente y constituyen un conjunto de saberes pedagógicos para conocer los efectos en los estudiantes.

Por otro lado, Ocampo y Ruiz (2007) dan a conocer las perspectivas que tienen los docentes frente a la evaluación quienes mencionan que evaluar es la medición y retención de conocimientos, así pues, se da la aplicación de instrumentos de evaluación que priorizan una valoración cuantitativa en los aprendizajes de los alumnos. De esta manera, se reinterpreta la forma de enseñanza desde la acción y pensamiento del profesor, el cual tiene un papel importante de transmitir conocimientos y tomar conciencia de una actitud reflexiva que permita un cambio didáctico en la educación.

Metodología

La presente investigación es cualitativa, puesto que, este enfoque investigativo, según Hernández et al. (2014) utiliza la recolección de datos y análisis de datos desde la realidad objetiva para afinar las preguntas de investigación, se utilizó una guía de preguntas para realizar la entrevista, y se eligió este método de investigación debido a la subjetividad inherente al tema, además permite la aplicación de diversos procesos para la recolección de datos y obtener los resultados de las percepciones de los docentes con relación a la evaluación de los aprendizajes.

Tabla 1 Estructura metodológica de la investigación

Paradigma	Hermenéutico-constructivista
Metodología	Cualitativa
Métodos	Etnográfico
Instrumentos	Entrevista semiestructurada

Fuente: Elaboración propia de los autores (2024)

Participantes

En la presente investigación sobre las perspectivas de los docentes en la evaluación de los aprendizajes en Educación Básica. Los participantes fueron 16 docentes de Educación Básica de una institución educativa ubicada en la ciudad de Cuenca de la parroquia urbana del Valle. El criterio por género masculino y femenino no tuvo el mismo porcentaje. La presente investigación es de tipo descriptivo y exploratorio, ya que busca conocer las perspectivas de los docentes de Educación Básica sobre la evaluación de los aprendizajes. Estos docentes fueron seleccionados en base a los siguientes criterios:

- Estar asignados a los dos subniveles de Educación Básica.
- Participación voluntaria en el estudio.
- Trabajar en una institución pública y de sector urbano.
- Pertenecer a cualquiera de los géneros (masculino o femenino).

Para aclarar las características de los participantes se proporciona la siguiente tabla.

Tabla 2 Participantes

Participantes			
Entrevista	Profesor	Pseudónimo	Años de trabajo
E1	P1	Manuel	7
E2	P2	Victor	31
E3	P3	Katy	10
E4	P4	Iris	11
E5	P5	Sammy	10
E6	P6	Laury	25
E7	P7	Oscar	11
E8	P8	Pilar	31
E9	P9	Alex	12
E10	P10	Gabby	36
E11	P11	Carmen	25
E12	P12	Cecy	23
E13	P13	Blanca	29
E14	P14	Sarita	35

E15	P15	Dulce	15
-----	-----	-------	----

E16	P16	Elena	10
-----	-----	-------	----

Fuente: Elaboración propia de los autores (2024)

Técnicas e instrumentos

Para el levantamiento de la información se empleó entrevistas para conocer las perspectivas que tienen los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes, es decir, conceptos, teorías y enfoques que llevan al momento de tomar lecciones, pruebas, exámenes, trabajos y tareas: **mediante esto se llevará a cabo una metodología etnográfica.**

Entrevista

El instrumento de recolección fue la entrevista semiestructurada, este instrumento nos ayuda a recoger información de manera fundamentada mediante preguntas abiertas y reflexivas las cuales nos ayudan a plantear categorías de interés para llevar a cabo el estudio, debido a que los entrevistados tienen libertad de expresión y no están sumergidos a un margen de preguntas que sean de responder con si o no.

Por lo tanto, la entrevista fue realizada con el propósito de recoger las opiniones de los educadores para aclarar su realidad referente a la falta de herramientas para la evaluación de los aprendizajes. A continuación, presentamos el modelo de entrevista con las preguntas generales que se plantearon a los entrevistados (Anexo 1). Por otro lado, para realizar la entrevista, primero se presentó a los docentes el consentimiento (Anexo 2), seguido de un diálogo para establecer la hora y la fecha para proceder a la entrevista (Bautista, 2011).

Proceso de levantamiento de la información

Se estableció este instrumento con la finalidad de obtener información directa sobre cómo los docentes aplican las técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes de los alumnos en Educación Básica.

En cuanto al ingreso de trabajo de campo aquí se detalla el proceso que se siguió para realizar la entrevista semiestructurada:

- Los investigadores acudieron a una institución educativa pública del sector urbano para solicitar el permiso de realizar las entrevistas en los dos subniveles de Educación Básica.
- Se pidió información sobre el horario de clases a los docentes encargados.
- En base al horario, se estableció los días que se asistirán para realizar las entrevistas.
- Se comentó a los docentes sobre el tema y objetivos de investigación.
- Se solicitó su participación en la entrevista.
- Una vez que los docentes aceptaron participar en la investigación, se estableció una fecha, una hora y un lugar para realizar la entrevista. Se estimó que duraría aproximadamente 30 minutos.
- Un día antes de realizar la entrevista, se les envió a los docentes el consentimiento informado, para que lo lean.
- Llegado el día de las entrevistas, se empezó realizando una breve explicación sobre el tema de investigación y objetivos. Además, se brindó un espacio para resolver inquietudes que tengan los entrevistados.
- Si no surgía ningún inconveniente, la entrevista se realizaba según lo previsto.
- Se agradeció la participación y colaboración de los entrevistados.

Análisis de la información

Para las entrevistas se utilizó el método de comparación constante recomendado por Glaser y Strauss (2006); Estos autores recomiendan el siguiente procedimiento:

1. Codificación: implica identificar unidades de significado, como párrafos, oraciones y palabras de texto (en este caso, transcripciones de entrevistas) y asignar uno o más términos clave para una mayor identificación.
2. Categorización: una vez completada la codificación, los códigos se comparan y analizan para agruparlos en conceptos (categorías) más sistemáticos.
3. Tematización: finalmente, el tema se determina analizando y comparando las categorías. Respecto a las entrevistas, primero se transcribieron las versiones obtenidas de los docentes participantes y luego se leyeron íntegramente. Luego, el investigador codificó las respuestas de los entrevistados para determinar los códigos más representativos; Se obtuvieron un total de 128 códigos divididos en 29 categorías.

Consideraciones éticas

La presente investigación tuvo como principio general, el respeto hacia la dignidad de las personas que intervienen en el proceso de investigación, así como para los contextos y la información recopilada. El estudio se caracterizó por no contemplar a los interlocutores como objetos de información, sino como individuos sociales, claves para el desarrollo de la investigación. Cabe mencionar que, para fines de contactos iniciales, bajo los principios de honestidad se hizo uso de la verdad para tener la aceptación y acceder al campo de estudio.

Los participantes recibieron una explicación con respecto al método de trabajo y el manejo de las herramientas metodológicas. Por otro lado, la utilización de los dispositivos la grabadora de voz, fueron dados a conocer al inicio de las sesiones de trabajo. En toda ocasión, se requirió la aprobación de las personas para el procedimiento de la grabación de la entrevista.

Previo a la realización de cada actividad se dio a conocer lo siguiente:

- Los objetivos de la investigación.
- Los imprevistos que podrían surgir (ruidos, interrupciones, malestares de los participantes frente a determinadas preguntas).
- El tiempo aproximado de duración de las sesiones.

En lo que respecta al uso y destino de la información, se solicitó autorización para hacer uso de sus nombres de pila y datos proporcionados en el desarrollo del estudio. En caso de que alguno de los participantes se niegue, se propondrán otras alternativas, como utilizar códigos o seudónimos, en reemplazo de sus identidades.

Además, se explicó que la información será utilizada con un fin investigativo para la enmarcada en la tesis de pregrado en la Universidad de Cuenca. Por lo que en ningún momento la información recolectada estará sujeta a críticas, juzgamiento, o irrespeto hacia los participantes.

Resultados

A partir del análisis de los resultados de las entrevistas a los docentes de Educación Básica de una institución educativa urbana del cantón Cuenca, sobre las perspectivas y prácticas de la evaluación de los aprendizajes, se identificaron las siguientes categorías conceptuales: acepciones de la evaluación de los aprendizajes, modalidades de la evaluación, tipologías de la evaluación de los aprendizajes, técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes en los estudiantes, implicaciones para la evaluación de los aprendizajes según los cambios de quimestres a trimestres y la evaluación como herramienta para retroalimentar aprendizajes.

A continuación, se presentan los principales hallazgos en cada una de las categorías identificadas. Así también, se debe tener en cuenta la inclusión de testimonios de los entrevistados para hacer referencia a las respuestas obtenidas.

Acepciones de la evaluación de los aprendizajes

Según los testimonios de los docentes, una primera acepción consiste en relacionar la evaluación de los aprendizajes directamente con el resultado alcanzado mediante una destreza o un objetivo planteado. De este modo, se determina si los estudiantes están aprendiendo o no, como se puede apreciar en el relato de la profesora Pilar:

“En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, es una respuesta, un resultado de una destreza que se llevará a cabo durante la clase y de esa manera, cuando uno se evalúa, se da cuenta hasta qué nivel de aprendizaje se alcanzó”.

Otra acepción que se encontró en las narraciones de los entrevistados, se refiere a que la evaluación de los aprendizajes está asociada a problemas familiares, emocionales y económicos. Estos factores afectan el aprendizaje de los estudiantes desencadenando principalmente un bajo rendimiento académico.

No obstante, para otros docentes la evaluación está vinculada al contexto del aprendizaje, donde es imprescindible desarrollar una evaluación pedagógica y psicopedagógica. Estas evaluaciones son importantes para promover el desarrollo de habilidades cognitivas, como la memoria, el razonamiento, la atención y la resolución de problemas.

En palabras del profesor Alex: *“Ya, como decía hoy en día, no solamente se centra en evaluar los resultados académicos, sino más bien la evaluación se centra en conocer procesos psicopedagógicos y otras formas de conocer al estudiante, porque obviamente es necesario conocer en todo sentido, se debe evaluar en todos los aspectos del estudiante”.*

Finalmente, se encontraron acepciones relacionadas con el comportamiento de los alumnos. Al respecto manifiestan que, si bien actualmente el currículo no contempla la evaluación de la conducta como en el pasado, hay opiniones divididas. Mientras algunos docentes lo atribuyen al número de alumnos por aula, dificultándose su control, otros inculpan a los padres de no formar en valores, reglas y normas desde el hogar.

Como señala la profesora Blanca: *“Yo creo que en la actualidad los estudiantes no colaboran en el aula porque desde la casa no están haciendo un buen trabajo, los papás están siendo muy flexibles al no enseñar a sus hijos normas y reglas básicas de comportamiento”*.

Modalidades de la evaluación

Los participantes expresan que, el modelo tradicional de evaluación, entendida como un medio principal para determinar quiénes aprueban o reprueban una asignatura, tiene una desventaja en el proceso formativo de los estudiantes ya que solo se aplica cuestionarios y evaluaciones que limitan el desarrollo de la metacognición e impulsa la repetición mecánica de contenidos en lugar de la reflexión. Esto se evidencia en que los parámetros son establecidos por parte de los docentes de forma rígida, asignando únicamente notas cuantitativas, sin tener en cuenta criterios académicos.

En este sentido, la profesora Carmen menciona: *“Bueno, capaz nosotros desarrollamos más la memoria, claro que si dentro de la Matemática, por ejemplo, las tablas de multiplicar nosotros les enseñamos a las guaguas las tablas $2 + 2 + 2 = 2 \times 3$, a veces pienso que solo evaluamos para llenar un registro de notas, lo cual es un modelo muy tradicional”*.

Por otro lado, los entrevistados consideran que la evaluación constructivista, conlleva un proceso que incorpora diversas estrategias que privilegian el rol activo de los estudiantes en la construcción del conocimiento, proporcionando ventajas para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Esto se evidencia cuando los estudiantes aplican el conocimiento en situaciones variadas y relacionan lo que aprenden, de manera que integran los saberes en diferentes asignaturas mediante experimentos, debates, exposiciones y trabajos grupales. En otras palabras, son los estudiantes quienes construyen su conocimiento.

En palabras del profesor Manuel: “Haber el enfoque constructivista de evaluación es un enfoque que se está dando a partir del Ministerio de Educación, aquí como institución fiscal no te puedes salir de ese enfoque que te da el gobierno, porque es un eje central y generador del aprendizaje significativo”.

A pesar de lo mencionado, existen concepciones opuestas de los docentes acerca del enfoque constructivista aplicado a la evaluación. En particular, se evidencia en los participantes, la preocupación por lo improbable que resulta determinar con certeza si el estudiante realiza las actividades planificadas por el docente, como trabajos en clase y deberes de manera autónoma y crítica.

Tipologías de la evaluación de los aprendizajes

Los entrevistados indican que la evaluación formativa es la más eficaz y apropiada para conocer si los estudiantes dominan conocimientos específicos. En otras palabras, la importancia de este tipo de evaluación radica en que permite proporcionar una retroalimentación constante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por ejemplo, de acuerdo al fragmento de la profesora Pilar: *“La evaluación formativa es relevante, ya que eso en cada destreza o en cada habilidad, ¡eh! se va tomando en cuenta qué se ha logrado y qué no se ha logrado para poder retroalimentar y así seguir adelante con las demás destrezas”*.

Por el contrario, según los entrevistados la evaluación sumativa es una tipología poco apropiada a pesar de su amplio uso en el sistema educativo, se destaca que ésta presenta limitaciones al centrarse únicamente en la obtención de resultados procedentes de exámenes finales que están inminentemente ligados al enfoque de evaluación tradicional.

En el relato de la profesora Elena se enfatiza: *“La sumativa realmente, incluso dentro del Ministerio, nos hacen que valga solo una mínima cantidad y yo creo que evaluar solo por obtener una calificación no nos lleva a ver cuál es el problema del estudiante”*.

En las narraciones de los entrevistados, se puede notar que consideran que la autoevaluación brinda oportunidades de reflexión y fomenta la mejora de valores en los estudiantes, posibilitando el desarrollo de la capacidad de autocritica y el reconocimiento de las propias fortalezas y debilidades. De esta forma, al ser el estudiante el único que necesariamente leerá e interpretará los resultados de esta evaluación, tiene aún más espacio para trabajar la honestidad.

Esto se puede evidenciar en las narraciones del profesor Víctor: *“La autoevaluación, aquí se maneja lo que son los valores, hay que trabajar mucho en lo que es la empatía y lo que es evaluación por parte de uno, entonces lo que ha elaborado cada uno se va calificando”*.

Por otra parte, los testimonios de algunos participantes resaltan que la coevaluación es necesaria implementarla en el proceso formativo de los estudiantes, puesto que involucra la coevaluación, proporcionando retroalimentación y promoviendo el aprendizaje colaborativo.

Lo mencionado se puede apreciar en las narraciones de la profesora Katy: *“Coevaluación, por ejemplo, realizo trabajos en grupo y les paso al frente, los demás les dan sus críticas en fin es buena porque ¡eh! el niño estudiante va al frente de todos y los mismos estudiantes saben calificar a sus compañeros, pero también si es importante que el estudiante aprenda a trabajar en equipo”*.

Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes en los estudiantes

Los entrevistados consideran que en la evaluación del aprendizaje se deben incorporar técnicas diversas dependiendo de los propósitos, contenidos y criterios; como observaciones, deberes, preguntas, exposiciones, trabajos individuales y grupales, debates, mesas redondas, uso de la tecnología y portafolios, que enfatizan el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes para expresar sus ideas, contrarrestando la práctica tradicional de la memorización y repetición de contenidos.

En palabras del profesor Oscar: *“Es trascendental que el docente seleccione las técnicas apropiadas en cada caso, mismas que busquen estimular la criticidad y el espíritu creativo de los estudiantes”*.

Según los testimonios de los entrevistados, la elección de un instrumento específico depende de los objetivos y del conocimiento que se pretenda evaluar, siendo la rúbrica la más utilizada por su eficacia y precisión en la evaluación de trabajos, deberes y proyectos, ofreciendo claridad en los criterios de evaluación, ahorro de tiempo, evaluación objetiva y retroalimentación inmediata.

Lo cual se evidencia en el testimonio del profesor Víctor: *“Rúbrica, digamos que no solo me sirve para mí, el estudiante debe conocer lo que les voy a tomar, por ejemplo, al presentar un proyecto, debe socializarse las rúbricas, concretando una evaluación objetiva con su respectiva retroalimentación”*.

La evaluación como herramienta para retroalimentar aprendizajes

Se evidencia en los participantes, que la retroalimentación es una herramienta que se realiza al inicio de nuevas unidades didácticas, como oportunidad para corregir errores, reforzar conceptos y afianzar conocimientos en el proceso de aprendizaje, caso contrario

ante la falta de retroalimentación constante se puede dejar vacíos en los estudiantes, teniendo como consecuencia un desfase para el próximo año escolar.

Según las narraciones del profesor Víctor: *“La retroalimentación es importantísimo porque si usted no la hace quedan esos vacíos, y esos vacíos si no se llenan dependiendo el año de básica generan retrocesos significativos en el aprendizaje que son complejos de reforzar”.*

Implicaciones para la evaluación de los aprendizajes el cambio de quimestres a año escolar

Según los testimonios de los docentes, la Reforma Curricular presenta un cambio principal y consiste en volver a los trimestres en las instituciones fiscales, dejando de lado los quimestres, con lo cual se mejora la gestión educativa debido a que la alternativa del trimestre, de cierta forma, permite saber a través de evaluaciones frecuentes las debilidades del estudiante y tomar medidas en un plazo más corto.

En palabras de la profesora Iris: *“Sin duda las habilidades de aprendizaje, las destrezas, las competencias, se deben evaluar periódica y sistemáticamente, siendo lo importante que la evaluación sea auténtica en cada trimestre, para saber qué debilidades se tienen que potenciar”.*

Sin embargo, algunos participantes sugieren complementar el sistema trimestral adoptando un modelo de evaluación no uniforme para todos los estudiantes, sino que pueda adaptarse a sus conocimientos y potencialidades, por lo cual priorizan descartar las evaluaciones basadas en bancos de preguntas y cuestionarios de base estructurada, de manera que se atiendan las diferentes necesidades del alumnado.

Discusión

De acuerdo a los resultados de la investigación de campo, los estudios relevados en el estado de la cuestión y el marco teórico desarrollado, en el siguiente apartado se presentan las discusiones:

En lo concerniente a las acepciones de la evaluación de los aprendizajes

Sobre las acepciones de la evaluación de los aprendizajes, los resultados indican que evaluar es ver un resultado de una destreza que se llevará a cabo durante la clase. De manera que el docente debe evaluar constantemente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos resultados son consistentes con los hallazgos reportados por González (1999) citado en Hernández Nodarse (2006) y Ramón et al. (2023) quienes reconocen como una práctica dirigida a evaluar el progreso y los resultados alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de realizar ajustes en las formas de enseñar, alcanzar los objetivos de formación establecidos y fomentar el desarrollo continuo de los educandos. Ante esto se puede inferir que la evaluación de los aprendizajes debe ser en todo momento porque más allá de medir conocimientos, se revela como una herramienta fundamental para ajustar la estrategia pedagógica y conocer la realidad contextual del aprendizaje que llevan los estudiantes en un tiempo determinado.

Mientras que sobre las tipologías de la evaluación de los aprendizajes

Las tres tipologías de la evaluación se consideran importantes para el aprendizaje, pero los docentes resaltan más la formativa donde se trabaja mejor en el proceso de enseñanza. Según Camilloni y De Mate (1998); Navarro et al. (2017) reconocen que los tipos evaluación, es donde el docente toma decisiones y realiza cambios contribuyendo en el aprendizaje de los alumnos, pero se asume más responsabilidad en la evaluación formativa la cual genera vínculos interactivos en pro de una educación más constructivista.

Sin embargo, algunos docentes mencionan que la evaluación sumativa no es muy adecuada porque se centra solo en resultados cuantitativos conllevando a una evaluación de corte tradicional. De acuerdo con Mellado et al. (2021); Donald (2021) mencionan que la evaluación sumativa se enfoca solo en recoger datos que aportan al producto final de un aprendizaje, para anunciar a la institución educativa los logros y resultados obtenidos. De ello se infiere que los docentes utilizan las tipologías como una forma de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y los docentes emplean estrategias pedagógicas con el propósito de mejorar el rendimiento académico.

En estos casos, los entrevistados tienen opiniones distintas con respecto a las formas de evaluación. Algunos recalcan que todas las formas de evaluación son ventajosas, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades críticas y fomentan la participación, mientras que otros docentes perciben las formas de evaluación como una desventaja por la falta de valores de los alumnos. Autores como Ponce y Marcillo (2020); Escalante (2023) proponen superar desafíos como la falta de tiempo que implica el progreso del aprendizaje, además se debe fomentar la comunicación y promover la interacción entre el docente y los compañeros. Algunos educadores enfatizan la implementación de las formas de evaluación como un enfoque innovador en la práctica pedagógica donde se enfrentan obstáculos debido a la priorización de actividades curriculares consideradas más urgentes o esenciales por parte de algunos docentes (Basurto et al., 2021; Espinoza-Cacay, 2017).

Sobre las técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes en los estudiantes

En las técnicas e instrumentos de evaluación los docentes subrayan que la evaluación se centra en mejorar el desarrollo de las habilidades, estas técnicas incluyen trabajos, organizadores gráficos, tareas, entrevistas, exposiciones, etc. Según Contreras-Oré (2018) y Díaz-Barriga y Hernández-Rojas (2010) mencionan que se debe utilizar varias técnicas e instrumentos para evaluar a los educandos, ya que con eso se puede evidenciar lo que aprendieron dejando atrás el modelo tradicional y considerando las pruebas como único instrumento de evaluación. De esto, se infiere que los educadores deben innovar nuevas técnicas e instrumentos, que permita evaluar los aprendizajes alcanzados por los alumnos de manera diferente y novedosa, donde los alumnos desarrollen aprendizajes significativos.

Según la evaluación como herramienta para retroalimentar aprendizajes

Los docentes han destacado la importancia de proporcionar la retroalimentación ya que se centra en señalar los errores identificados en la evaluación, deberes, actividades en clase, etc. Según Canabal y Margalef (2017); Salazar (2023) la retroalimentación ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, porque se utilizan comentarios adecuados para el entendimiento y comprensión. Mediante la retroalimentación se compara el inicio y el final de una tarea puesto que mejora el concepto de aprendizaje, desarrollando la producción, conexión y reflexión de forma más constructivista y rompiendo la parte tradicional en la escuela (González et al., 2007).

Implicaciones para la evaluación de los aprendizajes el cambio de quimestres a año escolar

Por último, los docentes mencionan que la Reforma Curricular reemplaza la evaluación quimestral por una trimestral. El Ministerio de Educación (2023) nos indica que es esencial evaluar de manera periódica y sistemática, la opción de la evaluación trimestral brinda la posibilidad de identificar las debilidades del alumno y tomar medidas en un plazo más corto. De ello, se infiere que los docentes buscan realizar evaluaciones sumativas al finalizar cada período y constatar el logro progresivo de cada alumno.

En este marco, los hallazgos de este estudio tienen implicaciones educativas, porque otorgan pautas para que los profesores noveles puedan familiarizarse y conocer las formas, los tipos y las técnicas e instrumentos de evaluación, que reflejen de manera oportuna el progreso académico de los alumnos. También, el presente estudio aporta consideraciones para que los maestros mejoren la autonomía y el trabajo en equipo de los alumnos, por eso es primordial fortalecer la habilidad de evaluar su propio aprendizaje. Por último, esta investigación tiene implicaciones para las políticas educativas. Los resultados sugieren desarrollar talleres de capacitación, que se centren en disminuir la evaluación de corte tradicional y se enfatice en la necesidad de implementar en la práctica educativa un enfoque constructivista de evaluación, en la que los alumnos asuman un rol más participativo.

Limitaciones

Una primera limitación es reconocer que se trata de un estudio exploratorio mediante una entrevista, y sería interesante seguir profundizando con otra técnica, como por ejemplo con un grupo focal. Otra limitación de este estudio es que solo se basa en los docentes de educación básica, por lo que sería importante considerar las opiniones de otros actores educativos, como estudiantes y directivos escolares.

De esta manera, para futuras investigaciones se podría adoptar un enfoque más amplio y diverso en la selección de participantes con la finalidad de ampliar la comprensión de la evaluación de los aprendizajes. Asimismo, sería beneficioso llevar a cabo estudios comparativos en una variedad de contextos geográficos y culturales para determinar qué especificidades conlleva la evaluación de los aprendizajes, tanto en instituciones educativas urbanas y rurales.

Conclusiones

De conformidad con el estudio realizado, se concluye:

- Las perspectivas de los docentes en relación a sus concepciones y prácticas de la evaluación de los aprendizajes presentan criterios divididos, predominando las concepciones híbridas. Por un lado, los docentes desarrollan evaluaciones con rasgos tradicionales y por otro, también integran evaluaciones constructivistas en el proceso formativo de los estudiantes.
- Los docentes aplican diversas técnicas e instrumentos de evaluación según las necesidades, características, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Las más utilizadas son: preguntas, exposiciones, trabajos individuales y grupales, debates, mesas redondas, uso de la tecnología y portafolios.
- La selección de un instrumento de evaluación depende de los objetivos y conocimientos que se pretenda evaluar. La mayoría de los docentes utiliza la rúbrica por su eficacia y precisión en la evaluación de trabajos, deberes y proyectos. Esto se debe a que ofrece claridad en los criterios de evaluación, evaluación objetiva y retroalimentación inmediata.
- Los docentes consideran fundamental realizar la retroalimentación de las actividades académicas, para identificar y corregir errores de manera conjunta. De esta manera, los estudiantes perciben el error como una oportunidad para aprender y mejorar su rendimiento académico.
- Por último, se concluye que el cambio de quimestres a trimestres en las instituciones educativas fiscales, establecido en la Reforma Curricular, agiliza la gestión educativa porque se identifica rápidamente las debilidades de los alumnos siendo factible el desarrollo de evaluaciones frecuentes.

Referencias

- Abril, D., Bichara, R., Lara, A., Jiménez, F., y Vidal, I. (2011). CONDUCTISMO Y CONSTRUCTIVISMO. ¿QUÉ MODELO USAR?. *UCMaule-Revista Académica de la Universidad Católica del Maule*, (40).
- Acebedo, M.J. (2016). La evaluación del aprendizaje en la perspectiva de las competencias. *Revista TEMAS*, 3(11), 203-226.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6178292>
- Aguirre-Alarcón, C. A. (2015). Evaluación, desde un enfoque constructivista, del desempeño de los docentes del Área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Ciudad de Alausí”, durante el primer quimestre del año lectivo 2014-2015. [Trabajo de titulación de magíster, Universidad Andina Simón Bolívar] *Repositorio digital, Universidad Andina Simón Bolívar*. [_T1834-MGE-Aguirre-Evaluacion.pdf \(uasb.edu.ec\)](https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/document/11834)
- Apel, J., y Rieche, B. (2001). *Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación*. Aique Grupo Editor.
- Aquino-Walko, L. (2022). Características del diseño de instrumento más eficiente en la evaluación del aprendizaje. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 1–10.
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/591>
- Bautista, P. (2011). Proceso de la Investigación Cualitativa. Epistemología, Metodología y Aplicaciones. *Revista Investigaciones en Educación*.
<https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1083>
- Basurto, S., Moreira, J., Velásquez, A., y Rodríguez, M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica
- Byron Vinicio Macas Niveló – Tamara Alejandra Morales Barbecho

pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>

Becerra, G. (2016). Los usos del constructivismo en las publicaciones científicas de Latinoamérica. *Revista MAD*, (35), 3-59. [Los usos del constructivismo en las publicaciones científicas de Latinoamérica | MAD \(uchile.cl\)](https://www.uchile.cl/~mad/revista/35/3-59)

Beut, J., Yago, F., y Camacho, D. (2021). La utilización de instrumentos de evaluación en Educación Primaria: análisis de caso en centros educativos de la provincia de Valencia (España). *Education Siglo XXI*, 39(2), 193-212. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/483481>

Blanco, O., (2004). Tendencias en la Evaluación de los Aprendizajes. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (9), 111-130. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200907.pdf>

Castro, E., Peley, R., y Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 591-595. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012&lng=es&tlng=es.

Cáceres-Mesa, M. L., Moreno-Tapia, J., y León-González, J. L. (2020). Reflexiones y perspectivas sobre la evaluación de los aprendizajes de matemáticas en la educación media superior mexicana. *Shopia*, Colección de Filosofía de la Educación, (29), 287-313. <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/29.2020.10>

Canabal, C., y Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(2), 149-170. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>

Cano, A. (2005). Tema 5: Aspectos para una definición de evaluación. *Revista de Ciencias Sociales*. https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38196/tema_5_elementos_para_una_definicion_de_evaluacion.pdf

- Cedeño, E., y Moya, M. (2019). *La retroalimentación como estrategia de mejoramiento del proceso formativo de los educandos*, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/retroalimentacion-educandos.html>
- Criollo, M. (2018). Competencias del docente del siglo XXI. *Revista Vinculando*. https://vinculando.org/educacion/competencias-del-docente-siglo-xi.html?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=competencias-del-docente-siglo-xi
- Chanta-Pérez, I. A. (2018). Evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque constructivista. [tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio digital Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/publiircifuentes/TESIS/2018/05/09/Chanta-Ilssy.pdf>
- Delgado, J., Vera, M., Mendoza, J., y Pico, J. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3(4), 47-66. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1462>
- De Camilloni, A., Edith, S., y De Maté, M. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. *PAIDÓS*. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/12/ECPI_Camilloni_Unidad_3.pdf
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill. https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/la_evaluacion_autentica_centrada_en_el_desempeno_dc3adazbarriga.pdf
- Donald-Abi, J. (2021). La evaluación educativa, de los principios generales a una aplicación significativa en el aula de marfileña. *RedELE: revista electrónica de didáctica española lengua extranjera*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8268860>

Escalante, F. S. (2023). Evaluación formativa en educación básica: revisión descriptiva. 593 *Digital Publisher CEIT*, 8(1), 13-23.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823296>

Espinoza-Cacay, D. J. (2017). *Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en la evaluación formativa en el área de lengua y literatura en los estudiantes de la escuela de Educación Básica media Héctor Lara*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio digital, Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25408/1/Licenciada%20Doris%20Janneth%20Espinoza%20Cacay.pdf>

Espinoza, E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Conrado*, 18(85), 120-127.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200120&lng=es&tlng=pt.

Foronda-Torrico, J., y Foronda-Zubieta, C. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *PERSPECTIVAS*, (19), 15-30.

<https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>

García-Jiménez, E. (2015). La evaluación del aprendizaje: De la retroalimentación a la autorregulación. El papel de las tecnologías. *RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(2), 1-24.

<https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/7546>

Genovez, W., y Maguiña, J. (2022). El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria. *Polo del Conocimiento*, 7(3).

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3769/8699>

González- Pérez, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Educación Médica Superior*, 15(1), 85-96.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100010

González-López, M., Machin, J., y Tarango, J. (2020). Evaluación diagnóstica de

habilidades de pensamiento e informacionales a través del diseño y aplicación de tres instrumentos para estudiantes de primer grado de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 429-453.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000300429

Hernandez-Sampieri, R., Fernandez Collado, C., y Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Hernández-Nodarse, M. (2006). La evaluación del aprendizaje: ¿estímulo o amenaza? *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(1), 1-9.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2668>

Herrera, O., Mesa, T. B., Meneses, O., y Maydata, A. (2016). La evaluación del aprendizaje: Nuevas tendencias y retos para el profesor. *EduMeCentro*, 8(4), 191-205.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700014

Herrero-González, D., López-Pastor, V.M., y Manrique-Arribas, J.C. (2020). La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria. *Revista dialnet*, 15(44), 213-222.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7427876>

Hurtado-Talavera, F. J. (2020). Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare Revista De Investigación En Ciencias Sociales*, 5(2), 1-18.

<https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928>

Jiménez, J.A. (2016). El papel de la evaluación a gran escala como política de rendición de cuentas en el Sistema Educativo Mexicano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(1), 109-126. <https://doi.org/10.15366/riee2016.9.1.007>

- Juanita de Hernández. (1998). Trabajo en equipo. *Red Nacional de Formación y Capacitación Docente*. Quito: MEC. https://babel.la.fi.upm.es/slides/2010/slides-smh-Trabajo_en_Equipo.pdf
- León-González, J. L. (2020). Reflexiones y perspectivas sobre la evaluación de los aprendizajes de matemáticas en la educación media superior mexicana. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*.
<https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/29.2020.10>
- Lobo, J. F. G., y Antúnez, J. V. V. (2021). Perspectivas del concepto de poder en Byung-ChulHan. Opción: *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 96, 260-282.
<https://www.redalyc.org/journal/310/31070032011/html/>
- Maza-Sócola, C. (2021). Estrategias de enseñanza basada en enfoque constructivista y evaluación de aprendizajes en Instituciones Educativas, Castilla-Piura. *Revista de Educación MÉRITO*. <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/279/834>
- Martínez-Rizo, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. *Perfiles educativos*, 43(174), 170-185.
http://servicioseditoriales.unam.mx/perfiles_ojs3308/index.php/perfiles/article/view/60208/52790
- Mellado, P.C., Sánchez-Antolín, P., y Blanco-García, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. *Alteridad*, 16(2), 170-183. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467767722001/467767722001.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación. (2002). *Evaluación de los aprendizajes*. Editorial ORION. <https://biblioteca.casadelacultura.gob.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=45896>

- Ministerio de Educación. (2023). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A.pdf>
- Montes-Miranda, A, y Gamboa-Suárez, A. (2018). Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamérica*, 20(31), 229-244.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6797237>
- Murillo, F., y Hidalgo, N. (2018). Concepciones de los Docentes sobre la Evaluación Socialmente Justa. *Revista Aula Abierta*, 47(4), 441-448.
<https://doi.org/10.17811/rifie.47.4.2018.441-448>
- Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Investigación educativa*, 8(14), 47-52.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272>
- Muñoz, E. y Solís, B. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *ReHuSo*, 6(3) 1-13.
<https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199001/html/>
- Muñoz, D., Galindo, M., y Martínez, Y. (2019). *La evaluación formativa en álgebra a través de los medios formales, semiformales y no formales: el caso de expresiones y polinomios algebraicos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390404>
- Navarro-Mosquera, N. G., Falconí-Asanza, A. V., y Espinoza-Cordero, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la Educación Básica. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 58-69.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008
- Ordoñez-Campos, B., Ochoa-Romero, M., y Espinoza-Freire, E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica
- Byron Vinicio Macas Niveló – Tamara Alejandra Morales Barbecho

en Machala. Caso de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24-31. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/305/0>

Ortiz-Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Palencia, M. L., y Ben, V. P. (2019). Ética en la investigación psicológica: una mirada a los códigos de ética de Argentina, Brasil y Colombia1. *Revista de Psicología*, 9(17), 53-65. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2361>

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., y Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

Patarroyo, W., y Bernal, A. (2022). Estudio preliminar de las concepciones docentes sobre evaluación que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Universidad Católica de Colombia*. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/e45e0cba-daf6-49d1-8311-983f7c173605/content>

Prada-Nuñez, R, Gamboa, A y Vargas, L. (2021). Competencias lecto-escritoras en educación media: deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la práctica Pedagógica. *Redipe*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1331>

Ponce, E., y Marcillo, C. (2020). Auto-evaluación y coevaluación: una experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(2), 246-260. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1216/1985>

Ramón, M; Lopez, W., Romero, R., Valero, V., Espiritu-Martínez, A., y Chávez-Choque, M. (2023). Evaluación del aprendizaje por competencias en estudiantes de primaria: un análisis bibliométrico. *Bibliotecas. Anales de Investigación*;19(2), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9027954>

Reyes, C. (2011). Concepciones de evaluación del aprendizaje de docentes chilenos destacados de Educación Básica. *Dialnet*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6222145>

Rubio-Hernández, F., Trillo-Miravalles, P., y Jiménez-Fernández, D. (2021).

Características de los estudios de evaluación de programas grupales de educación parental: una revisión de alcance. *ESE. Estudios sobre educación*.

<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/40588>

Samboy, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes*. [Maestría en Gestion de Instituciones Educativas con Modalidad Virtual].

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14873>

Salazar, B. (2023). La retroalimentación formativa y su aplicación en la educación básica en escuelas de América latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,

7(1), 6117-6131. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4906

Sambrano, A., y Barreto, J. (2017). Instrumentos de evaluación cualitativa del aprendizaje en el nivel de Educación Primaria en la Unidad Educativa Cachiri Puerto Cabello.

Revista ciencias de la educación, (50), 275-286.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7478881>

Sandoval, P., Maldonado, A, y Tapia, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su

comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682022000100049&script=sci_arttext

- Sánchez-Mendiola, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista Digital Universitaria*, 8(1), 11-25.
<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a1>
- Tigse Parreño, C. M. (2019). *El constructivismo, según bases teóricas de César Coll (Ensayos)*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7649>
- Torres, J., Chávez, H., y Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 3(2), 386-400. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007>
- Vallejo-Ruíz, M. y Molina-Saorín, J. La evaluación auténtica de los procesos educativos, 64 (2014), 11-25. <https://rieoei.org/RIE/article/view/403>
- Vázquez-Avilés, N. (2019). La evaluación educativa como estrategia didáctica. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/evaluacion-educativa.html>
- Vega-Angulo, H., Rozo-García, H., y Dávila-Gilede, J. (2021). Estrategias de evaluación mediadas por las tecnologías de la información y comunicación (TIC): una revisión de la literatura. *Revista Electrónica Educare*, 25 (2), 1-22.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000200285
- Vera-Sagredo, A., Poblete-Correa, S., y Díaz-Larenas, C. (2017). Percepción de los docentes chilenos sobre sus perspectivas, habilidades y prácticas evaluativas en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300021
- Villalobos, J., Flórez, G., y Londoño, D. (2017). Relación maestro - alcance del logro: Una mirada a los procesos de enseñanza en la escuela. *Entramado*, 13 (1), 186-196.
<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900->

[38032017000100186&script=sci_arttext](#)

Anexos

Anexo A. Entrevista realizada a los docentes.

Entrevista

Buenas tardes, muchas gracias por aceptar realizar esta entrevista. Somos estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad de Cuenca. Estamos realizando una investigación con el objetivo conocer las perspectivas de los docentes de educación básica sobre la evaluación de los aprendizajes. Toda la información obtenida será confidencial, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Consultamos si nos permiten grabar o no esta entrevista.

Pregunta de apertura

¿Qué tiempo lleva en el ejercicio de la docencia? y nos puede contar algunas de sus experiencias más relevantes.

Nociones sobre la evaluación de los aprendizajes

Para Usted, ¿En qué consiste la evaluación de los aprendizajes?

¿Cómo considera usted que aprecian sus alumnos la evaluación de los aprendizajes?

¿Cómo considera que se deben elaborar las pruebas que permitan cierta confiabilidad en relación con los aprendizajes de sus alumnos?

¿Cree usted que la evaluación debería centrarse solamente en los resultados académicos o también debe incorporar otros aspectos del desarrollo de los estudiantes?

Técnicas e instrumentos

¿Cuáles son las principales técnicas e instrumentos de evaluación que usted utiliza en su práctica de docente?

De los principales instrumentos de evaluación que usted utiliza ¿Cuáles sirven para ver si un aprendizaje ha sido adquirido en los alumnos?

¿Qué opina usted de las evaluaciones de base estructurada? O también llamadas objetivas
¿Por qué?

Antes se daba más importancia a la evaluación de comportamientos y ahora eso ha disminuido. ¿Qué opina al respecto?

¿Qué tipo de exámenes son los de uso más frecuente en la institución en la que usted labora?

Para calificar los distintos trabajos o tareas, ¿Se hace uso de rúbricas o criterios? Puede ayudarnos con algunos ejemplos

Usted, ¿Cómo involucra a los estudiantes en el proceso de elegir las técnicas e instrumentos? ¿Le brinda oportunidades para autorreflexionar y evaluar su propio aprendizaje?

Tipologías (diagnóstica, formativa, sumativa)

De las distintas tipologías de evaluación, ¿Cuáles considera que son más apropiadas y por qué? y ¿Con que propósito utiliza cada una de ellas?

Usted ¿Cómo determina que el estudiante está avanzando en su aprendizaje?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de utilizar la autoevaluación, heteroevaluación y la coevaluación?

Retroalimentación

¿Qué importancia le otorga usted a la retroalimentación en el proceso de evaluación de los aprendizajes?

¿Qué tipo de retroalimentaciones realiza? (Antes, después de los exámenes, pruebas y clases)

Modelos de evaluación

En temas de la evaluación de los aprendizajes considera ¿Qué el enfoque constructivista está presente?

¿Qué ventajas y desventajas habría entre un enfoque constructivista de evaluación y un enfoque tradicional de evaluación?

En su práctica de docente nos puede contar si se han generado algunos cambios en el tema de la evaluación o en función de la Reforma Curricular

Si usted fuera autoridad en el Ministerio ¿Qué cambios haría en el ámbito de la evaluación de los aprendizajes?

Gracias por su colaboración.

Anexo B. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ de _____ años de edad y con cédula de identidad _____.

Declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Perspectivas de los docentes de educación básica sobre la evaluación de los aprendizajes”, este es tema de investigación que se desarrolla como parte del trabajo de titulación.

Entiendo que este estudio busca conocer las perspectivas de los docentes de Educación Básica sobre la evaluación de los aprendizajes y sé que mi participación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón y consistirá en responder una entrevista, que demorará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie o seudónimo, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en mis actividades laborales o personales. He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos y resguardados, la información proporcionada tendrá fines netamente académicos y será manejada exclusivamente por los estudiantes responsables del estudio.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en el trabajo de titulación.

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con:

Tamara Morales 0984199330 tamara.morales@ucuenca.edu.ec

Vinicio Macas 0987701375 vinicio.macas98@ucuenca.edu.ec

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____