

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Maestría en Pedagogía con mención en Educación Física

**Implementación de estrategias metodológicas para la asignatura de Educación Física en el colegio Benigno Malo para la modalidad virtual ante el confinamiento por una emergencia**


Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Pedagogía con mención en Educación Física

**Autor:**

Rolando Eduardo Chérrez Cárdenas

**Director:**

Daniela Fernanda Arciniegas Fárez

ORCID:  0000-0002-9546-446X

**Cuenca, Ecuador**

2024-02-20

**Resumen:**

La pandemia de COVID-19 ha presentado desafíos significativos para la enseñanza de Educación Física, especialmente en modalidades virtuales, obligando a Ecuador y otros países a adaptarse a nuevas formas educativas. Un estudio en Cuenca, Ecuador, se enfocó en ocho docentes de Educación Física de dos instituciones educativas durante la pandemia, explorando cómo enfrentaron los desafíos tecnológicos y de participación estudiantil. Se utilizó un diseño mixto no experimental para recopilar datos a través de encuestas y entrevistas. Los docentes reportaron dificultades en el uso de tecnología y la integración de actividades físicas en entornos virtuales. A pesar de ello, mostraron disposición para adaptarse y cierta preparación para futuras modalidades virtuales. Sin embargo, la falta de participación estudiantil activa y problemas en la evaluación fueron destacados. Para abordar estas limitaciones, se propuso una estrategia pedagógica llamada "Navegando en el desafío del mundo digital". Esta incluye capacitación en tecnología, estrategias para fomentar la participación estudiantil y recomendaciones específicas para el uso de redes sociales. Se sugiere implementar esta propuesta en contextos locales, aprovechando la tecnología disponible para los estudiantes, y luego institucionalizarla en círculos de aprendizaje de docentes. La difusión en redes sociales y la redacción de un artículo científico se consideran pasos para validar y expandir la propuesta. En conclusión, el estudio destaca la importancia de adaptarse a nuevas modalidades educativas en tiempos de crisis y propone soluciones prácticas para mejorar la enseñanza de Educación Física en entornos virtuales.

*Palabras clave:* integración de tecnologías, expresión corporal, tareas motrices, actividad física



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

**Repositorio Institucional:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

### Abstract

The COVID-19 pandemic has presented significant challenges for the teaching of Physical Education, especially in virtual modalities, forcing Ecuador and other countries to adapt to new educational forms. A study in Cuenca, Ecuador, focused on eight Physical Education teachers from two educational institutions during the pandemic, exploring how they faced technological and student engagement challenges. A non-experimental mixed design was used to collect data through surveys and interviews. Teachers reported difficulties in using technology and integrating physical activities in virtual environments. Despite this, they showed a willingness to adapt and some preparation for future virtual modalities. However, the lack of active student participation and problems in assessment were highlighted. To address these limitations, a pedagogical strategy called "Navigating the challenge of the digital world" was proposed. This includes technology training, strategies to encourage student participation, and specific recommendations for the use of social networks. It is suggested to implement this proposal in local contexts, taking advantage of the technology available to students, and then institutionalize it in teacher learning circles. Dissemination on social networks and writing a scientific article are considered steps to validate and expand the proposal. In conclusion, the study highlights the importance of adapting to new educational modalities in times of crisis and proposes practical solutions to improve the teaching of Physical Education in virtual environments.

*Keywords:* technology integration, body expression, motor tasks, physical activity



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

**Institutional Repository:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

**DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a nuestro Padre Celestial Dios, por iluminarme en todo este trayecto de esta carrera, me ha dado la sabiduría necesaria para culminar con éxito.

También lo dedico a mi pequeña hija Abigail Chérrez Baculima, quien nació en esta época de estudio y fue mi mayor motor para culminar esta meta.

Con todo mi amor,

Rolando Chérrez

**AGRADECIMIENTO**

Una mención especial a mi compañera de vida, mi amada esposa Johanna Baculima León, quien estuvo todo el tiempo alentándome a seguir adelante y a que no desista por más complejo que estaba el camino.

También agradezco a mis padres que desde siempre han sido un ejemplo a seguir de perseverancia y dedicación. Gracias mamita Leonor Cárdenas y papito Homero Chérrez.

Con gratitud, Rolando.

**Índice de contenido**

1.1	Introducción.....	9
1.2	Planteamiento del Problema.....	10
1.2.1	Contextualización .....	25
1.3	Justificación .....	11
1.4.	Objetivos.....	12
1.4.1	Objetivo general .....	12
1.4.2	Objetivos específicos.....	12
Capítulo II: Marco teórico .....		13
2.1	Modalidades de estudio.....	13
2.1.1	Modalidades de estudio en el Ecuador .....	13
2.1.2	Tipos de educación en la modalidad a distancia en el Ecuador .....	14
2.2.1	La educación física en el currículo oficial ecuatoriano .....	16
2.2.2	Educación Física en el contexto de la pandemia Covid 19 .....	16
2.3.1	Concepto .....	18
2.3.2	Estrategias pedagógicas en el área de Educación Física .....	19
2.3.3	Estrategias pedagógicas usadas en el marco del Covid – 19 en Educación Física .....	21
Capítulo III: Metodología .....		25
3. 1	Enfoque.....	25
3.2	Tipo de investigación .....	25
3.3	Población y muestra.....	25
3.4	Variables del estudio.....	28
3.5	Matriz de variables, definición e indicadores .....	28
3.6	Materiales y métodos para la recolección de datos.....	29
3.7	Análisis e interpretación de datos .....	31
3.8	Propuesta pedagógica .....	31
3.8.1	Objetivos de la propuesta de intervención.....	32
3.8.2	Fases y temporización de la propuesta de intervención.....	32
3.8.4	Recursos .....	33
3.8.5	Evaluación de la propuesta.....	34
Capítulo IV: Resultados y Discusión .....		35

4.1 Análisis e interpretación de la encuesta adaptada del prácticum virtual en Educación Física: entre pandemia de Castillo et al (2021).....	35
4.1.1 Análisis general de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes... 45	45
4.2 Análisis e interpretación de la entrevista semiestructurada a los docentes .....	45
4.2.1 Análisis general de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes .	54
4.3 Discusión .....	55
5.1 Conclusión .....	56
Referencias Bibliográficas .....	60
Anexos.....	65
Anexo A: Consentimiento Informado.....	65
Anexo B. Encuesta adaptada del prácticum virtual en Educación Física: entre pandemia de Castillo et al (2021).....	67
Anexo C: Entrevista semiestructurada a docentes de Educación Física sobre los desafíos y experiencias de la enseñanza en la virtualidad en la pandemia .....	69
Anexo D Propuesta pedagógica "Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas".	70
Anexo E. Encuesta de Satisfacción: "Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas" .....	85

## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	28
Tabla 2 Fases de la investigación .....	30
Tabla 3 Fases de la propuesta.....	32
Tabla 4. Pregunta 1. ....	35
Tabla 5. Pregunta 2. ....	36
Tabla 6. Pregunta 3. ....	37
Tabla 7. Pregunta 4. ....	38
Tabla 8. Pregunta 5. ....	39
Tabla 9. Pregunta 6. ....	40
Tabla 10. Pregunta 7. ....	41
Tabla 11. Pregunta 8. ....	41
Tabla 12. Pregunta 9. ....	42
Tabla 13. Pregunta 10 .....	43

Tabla 14. Respuestas a pregunta 1 en la entrevista .....	45
Tabla 15. Respuestas a pregunta 2 en la entrevista .....	46
Tabla 16. Respuestas a pregunta 3 en la entrevista .....	47
Tabla 17. Respuestas a pregunta 4 en la entrevista .....	48
Tabla 18. Respuestas a pregunta 5 en la entrevista .....	49
Tabla 19. Respuestas a pregunta 6 en la entrevista .....	50
Tabla 20. Respuestas a pregunta 7 en la entrevista .....	51
Tabla 21. Respuestas a pregunta 8 en la entrevista .....	52
Tabla 22. Respuestas a pregunta 9 en la entrevista .....	53

## Índice de gráficos

<b>Gráfico 1.</b> Años de experiencia como docentes en el área de Educación Física .....	35
<b>Gráfico 2.</b> Directrices que recibieron por parte de los directivos. ....	36
<b>Gráfico 3.</b> Experimentaron dificultades en la implementación de las estrategias pedagógicas a distancia .....	37
<b>Gráfico 4.</b> Apoyo de los representantes en la educación a distancia.....	38
<b>Gráfico 5.</b> Plataforma virtual que usaron en la impartición de las clases.....	39
<b>Gráfico 6.</b> Disponibilidad del uso de dispositivos tecnológicos por parte de los estudiantes. ..	40
<b>Gráfico 7.</b> Uso de recursos multimedia durante las clases a distancia .....	41
<b>Gráfico 8.</b> Nivel de interacción que se logró con los estudiantes .....	42
<b>Gráfico 9.</b> Logro de objetivos educativos propuestos .....	43
<b>Gráfico 10.</b> Tipos de estrategias pedagógicas implementadas durante la enseñanza a distancia .....	44



## Capítulo I: Introducción

### 1.1 Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel global se vio profundamente afectado por la pandemia de Covid-19 que inestabilizó a todo el mundo. El área de Educación Física no escapó a esta realidad. En respuesta a esto, Ecuador implementó la modalidad de educación a distancia, conocida en el país como teletrabajo. Para llevar a cabo esta transición, se establecieron las directrices específicas, las cuales quedaron plasmadas en el Acuerdo Ministerial Nro. 2020-00014-A. Este acuerdo determinó la suspensión de clases en todas sus modalidades, marcando un hito significativo en el ámbito educativo del país (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). En este nuevo escenario que se presenció, los docentes se vieron obligados a adoptar nuevas herramientas de trabajo, donde las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) fueron el medio fundamental para la enseñanza, especialmente durante la pandemia del Covid-19. A pesar de que tanto educadores como estudiantes no estaban preparados para este cambio radical de abandonar las clases presenciales y pasar al formato virtual, se hizo todo lo posible por establecer una conexión efectiva entre el profesor y el estudiante (Pinos et al., 2020). De igual manera, se buscaron y utilizaron herramientas tecnológicas con el objetivo de proporcionar una educación de calidad, y de interactuar y transmitir conocimientos para lograr una educación significativa.

En este contexto, resulta imperativo comprender la importancia de la alteridad, especialmente en el ámbito de la Educación Física, una asignatura práctica que, según el Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Oficial 2016, busca: facilitar la comprensión de la relevancia de la alteridad al participar y aprender con otros en actividades físicas grupales; fomentar entornos propicios para intercambios respetuosos y la práctica activa de la ciudadanía en contextos multiculturales. Además, se enfoca en desarrollar y aplicar herramientas conceptuales, actitudinales y prácticas que capaciten a los individuos para tomar decisiones beneficiosas para la salud integral, el medio ambiente, la comunidad y el ámbito estatal.

En consideración a lo anterior, esta investigación se propone explorar las estrategias implementadas en el ámbito virtual en el contexto de la Educación Física. Se busca comprender cómo docentes y estudiantes han respondido a este cambio, identificando qué prácticas han mantenido su validez y uso hasta la fecha. Además, se pretende extraer lecciones y experiencias significativas de esta adaptación a la virtualidad en el ámbito educativo. Con este análisis, se pretende contribuir al conocimiento de las dinámicas educativas en entornos virtuales,

especialmente en el ámbito de la Educación Física, y entender de qué manera estas experiencias han moldeado las prácticas pedagógicas y el aprendizaje.

## 1.2 Planteamiento del Problema

La transformación hacia la educación a distancia, desencadenada por los cambios en el año 2019, introdujo ajustes notables en el ámbito de la Educación Física. No obstante, persiste la incertidumbre sobre la eficacia de estas adaptaciones y la plena integración de recursos digitales en el proceso educativo. Los estudios de Sánchez et al. (2020), revelan que los métodos de instrucción predominantes en las clases de Educación Física durante este cambio fueron la asignación de tareas, relacionándolo con el método tradicional, el descubrimiento guiado (envío de fichas de trabajo) y el método cooperativo (a través de las clases colectivas, principalmente por la plataforma zoom).

Aunque las herramientas digitales han sido útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha identificado la presencia de ciertos vacíos que podrían haberse colmado mediante el desarrollo de sesiones de: aprendizaje, aplicaciones organizativas y de evaluación más innovadoras. Esto habría permitido aprovechar al máximo los recursos disponibles en el hogar, fomentando la creatividad y el ingenio (Moreira, 2018). Esta observación señala una limitación por parte de los docentes en cuanto a la diversificación de estrategias pedagógicas digitales, lo que lleva a cuestionar la efectividad de los recursos utilizados para promover el aprendizaje de los estudiantes.

Por ende, este estudio se centra en la problemática de la escasa diversificación de estrategias pedagógicas digitales (Prieto, 2021), particularmente en el campo de la Educación Física durante la transición hacia la educación a distancia en 2019. Se evidencia que la falta de enfoques innovadores puede afectar negativamente la participación y la calidad del aprendizaje, especialmente en un entorno virtual.

Al profundizar en estos aspectos, se busca entender los desafíos específicos que enfrentó la Educación Física en la enseñanza a distancia. Se pretende identificar oportunidades para mejorar las prácticas pedagógicas digitales, adaptándolas a las necesidades de los estudiantes en sus entornos domésticos. Este análisis también busca identificar lecciones actuales, proporcionando conocimientos valiosos para el diseño de estrategias efectivas que aborden los desafíos y optimicen las oportunidades en la enseñanza virtual de la Educación Física.

En este contexto, se plantea la necesidad de investigar hasta qué punto la Educación Física ha logrado adaptarse a las exigencias de la educación a distancia, cómo se han implementado las

estrategias pedagógicas según lo indicado por los autores y las investigaciones, y cómo los docentes han aprovechado los recursos digitales disponibles para mejorar la experiencia de aprendizaje y mantener la efectividad de la enseñanza en el entorno virtual.

Tomando en consideración estos elementos, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿En qué medida la Educación Física se ha adaptado a las exigencias de la educación a distancia durante el período de cambios en el año 2019?
- ¿Cuáles son, según la literatura existente, las estrategias pedagógicas y recursos digitales más empleados por los docentes de Educación Física durante la educación a distancia?
- ¿Qué desafíos y lecciones se pueden extraer de la experiencia de la Educación Física durante la educación a distancia en términos de adaptabilidad, implementación de estrategias pedagógicas y aprovechamiento de recursos digitales?

Y se plantea la siguiente hipótesis, si las lecciones extraídas de la experiencia en Educación Física durante la educación a distancia son identificables, entonces se presume que estas pueden orientar el diseño de estrategias futuras para mejorar la enseñanza virtual en este campo específico.

En síntesis, este estudio aborda la adaptación de la Educación Física a la educación a distancia, destacando la incertidumbre sobre la eficacia de las transformaciones y la identificación de vacíos en estrategias pedagógicas digitales. Busca extraer lecciones valiosas para mejorar la enseñanza virtual, planteando preguntas específicas y sugiriendo que estas lecciones orientarán estrategias futuras en el campo.

### **1.3 Justificación**

El estudio tiene su origen en la incertidumbre generada por la transformación metodológica asociada a la nueva modalidad virtual introducida en 2019, la cual alteró la dinámica entre estudiantes y docentes. En consecuencia, se explora el impacto real de este cambio y su repercusión en el proceso educativo, especialmente en lo referente a las estrategias clave utilizadas.

De acuerdo con Castillo et al. (2021), las investigaciones en este ámbito deben considerar el contexto en el que se presentó la abrupta transición entre modalidad presencial y virtual, debido a que, constituyó un desafío significativo para los diversos actores de la comunidad educativa, incluyendo docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, todos familiarizados con un modelo educativo tradicional basado en clases magistrales. Contrariamente, Juanes y Rodríguez

(2021), sugieren que esta transición no debió ser tan abrupta, dado que la tecnología disponible no era algo novedoso, y los docentes debían haber manejado estas herramientas eficazmente, adaptando sus estrategias al nuevo entorno educativo.

Sin embargo, Da Silva (2020), destaca que la transición a esta modalidad generó sentimientos de ansiedad, desconfianza e incertidumbre, puesto que cada actor experimentaba realidades personales en sus hogares, como enfermedades, muertes, problemas económicos, falta de conectividad o dispositivos tecnológicos, factores incontrolables al implementar estrategias metodológicas en educación física.

Sierra et al. (2021), subraya la importancia de extraer lecciones del contexto educativo postpandemia. Destaca la necesidad de instituciones educativas de contar con planes alternativos y aprovechar herramientas tecnológicas, incluso en situaciones de presencialidad, promoviendo un enfoque híbrido. Para obtener estas lecciones, se propone un análisis a nivel macro, considerando investigaciones previas en el contexto latinoamericano y cotejando resultados a nivel local, con especial enfoque en las prácticas de los docentes.

La diversidad de desafíos enfrentados durante esta transición resalta la necesidad de un enfoque integral que contemple factores tecnológicos, personales pedagógicos y sociales. A medida que se realice la investigación, el propósito último es contribuir al desarrollo de estrategias resilientes que permitan afrontar posibles cambios en el futuro educativo, asegurando una adaptación efectiva y sostenible.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1 Objetivo general**

- Evaluar la efectividad de la implementación del área de Educación Física durante los años 2019-2021 en la modalidad a distancia en Ecuador, a través de un análisis exhaustivo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, con el propósito de identificar áreas de mejora y optimizar la calidad tanto de la enseñanza como del aprendizaje en futuros escenarios educativos.

##### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de Educación Física, mediante la aplicación de una encuesta y entrevista, con el fin de conocer la respuesta en el marco de la pandemia.
- Analizar los desafíos y oportunidades encontrados por los docentes de Educación Física durante la implementación de estrategias pedagógicas en la modalidad a distancia para

obtener una comprensión profunda de las experiencias de los docentes en respuesta a la pandemia.

- Desarrollar una propuesta pedagógica fundamentada en los resultados obtenidos de la investigación, orientada a enfrentar posibles cambios futuros en la modalidad a distancia, para una adaptación efectiva y sostenible en el ámbito de la Educación Física.

## Capítulo II: Marco teórico

### 2.1 Modalidades de estudio

Las modalidades de estudio se refieren a las diversas formas de acceder a la educación, estableciendo métodos específicos para llevar a cabo acciones educativas. Este concepto no implica necesariamente la introducción de algo completamente nuevo, sino más bien la adopción de procedimientos distintos para alcanzar objetivos similares (Cañarte et al., 2021). Entre las modalidades educativas más destacadas a nivel mundial, se encuentran la presencial y la modalidad a distancia.

No obstante, las modalidades de estudio han experimentado transformaciones significativas, especialmente después de la pandemia. Estos cambios ocurrieron sin la preparación adecuada y con una falta de apoyos pedagógicos y recursos bibliográficos necesarios para satisfacer las verdaderas necesidades de docentes y estudiantes (Jiménez y Ruiz, 2021). Esta situación subraya la urgencia de incorporar estrategias pedagógicas más innovadoras, poniendo un énfasis especial en la integración de tecnologías, herramientas y recursos interactivos. Por ende, las modalidades adoptadas deben buscar cerrar la brecha entre la enseñanza presencial y la virtual, adaptándose a las cambiantes demandas y mejorando la calidad y accesibilidad de la educación (Cañarte et al., 2021).

#### 2.1.1 Modalidades de estudio en el Ecuador

En la actual Ley Orgánica Reformatorio de la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 47 (Asamblea del Ecuador, 2021), indica que, en el país, son tres modalidades de educación:

a. Modalidad de educación presencial: Este enfoque implica cumplir con las normas de asistencia regular a la institución educativa durante el año lectivo, que abarca doscientos días laborables distribuidos en jornadas matutinas, vespertinas y/o nocturnas.

b. Modalidad de educación semipresencial: En esta modalidad, no se requiere asistencia regular a la institución educativa, permitiendo a los estudiantes realizar trabajos independientes con la necesidad de encuentros periódicos de acompañamiento presencial. Esta modalidad

semipresencial puede llevarse a cabo mediante el uso de internet u otros medios de comunicación.

c. Modalidad a distancia: Se caracteriza por promover un proceso de aprendizaje autónomo para los estudiantes, respaldado por la guía o tutoría no presencial de un tutor o guía, junto con herramientas pedagógicas de apoyo. La modalidad a distancia puede implementarse a través de internet u otros medios de comunicación (Asamblea del Ecuador, 2021).

Las modalidades de estudio, al adaptarse a diversas circunstancias y estilos de aprendizaje, reflejan el compromiso de Ecuador con la accesibilidad y la calidad educativa, destacando la flexibilidad y la inclusión en el panorama educativo del país.

Ahora bien, la modalidad de interés en esta investigación se enfoca en la educación a distancia; en el acuerdo ministerial 2023-00069, (Ministerio del Ecuador, 2023), se destaca que esta modalidad puede manifestarse en dos tipos: educación virtual y educación asistida.

### **2.1.2 Tipos de educación en la modalidad a distancia en el Ecuador**

#### **Modalidad de educación a distancia virtual**

A decir del Ministerio del Ecuador (2023), en esta modalidad el proceso educativo se lleva a cabo exclusivamente mediante medios tecnológicos y digitales, abarcando desde el subnivel elemental hasta el bachillerato. Se permite la adopción temporal de esta modalidad para el nivel de Educación Inicial en situaciones excepcionales, como conmociones sociales o desastres naturales. Las interacciones entre docentes y estudiantes se realizan a través de entornos virtuales, tanto sincrónicos como asincrónicos, priorizando actividades como tutorías, debates y trabajos independientes. La Autoridad Educativa Nacional proporciona recursos educativos digitales para instituciones fiscales de educación a distancia virtual. Además, se establecen características pedagógicas mínimas para los entornos virtuales, como la diversidad de formatos de contenido, herramientas de evaluación, comunicación y colaboración, personalización de interfaces y garantía de privacidad. En cuanto a la evaluación, las formativas pueden llevarse a cabo durante las sesiones virtuales o de trabajo independiente, presentándose de forma digital. Las evaluaciones sumativas se realizan exclusivamente de manera virtual, y se establecen protocolos en caso de ausencia a las evaluaciones (Ministerio del Ecuador, 2023).

Al extenderse desde el nivel Elemental hasta el Bachillerato, brinda una solución flexible en situaciones excepcionales, respondiendo a las necesidades cambiantes de los estudiantes. En definitiva, la educación a distancia virtual emerge como un pilar fundamental en la evolución educativa del Ecuador hacia un futuro digitalizado.

**Modalidad de Educación a distancia asistida**

La modalidad de educación a distancia asistida, caracterizada por la presencia del docente en espacios no escolares, abarca niveles de Educación General Básica y Bachillerato General, así como poblaciones vulnerables y áreas geográficas dispersas. Diseñada para personas jóvenes y adultas, se estructura en módulos de estudio con sesiones presenciales y trabajo independiente. La familia desempeña un papel fundamental en el acompañamiento del estudiante, fortaleciendo la corresponsabilidad. La Autoridad Educativa Nacional proporciona recursos y evaluaciones, garantizando calidad y equidad. En esta modalidad, el docente actúa como tutor, guiando el proceso pedagógico y fomentando el aprendizaje autónomo. La infraestructura educativa y la tecnología se ajustan a los lineamientos establecidos (Ministerio del Ecuador, 2023).

La flexibilidad y adaptabilidad de estas modalidades destacan la determinación de Ecuador de garantizar que la educación llegue a todos, incluso en situaciones excepcionales. La participación activa de la familia y el papel clave del docente como guía subrayan la importancia de una educación que trasciende las barreras físicas.

Haciendo hincapié en estos dos tipos de educación a distancia, implica grandes retos, según Cañarte et al (2021), tales como: adaptación de todos los miembros de la comunidad educativa a la enseñanza en línea; garantizar la igualdad de oportunidades para los estudiantes, principalmente el acceso a la tecnología; y centrar los contenidos en competencias transversales y socioemocionales, sin descuidar la transmisión de conocimientos para la vida. Para los docentes, enfrentar la educación a distancia implica establecer una comunicación efectiva con todos los estudiantes, dominar diversas plataformas online, proporcionar evidencia clara del aprendizaje remoto, ofrecer seguimiento y retroalimentación a todos los alumnos, y emplear una didáctica respaldada por herramientas tecnológicas.

**2.2 Educación Física**

La Educación Física se define como el ámbito educativo relacionado con el uso del cuerpo, contribuyendo a la formación integral del individuo al impulsar movimientos creativos e intencionales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Desde una perspectiva pedagógica, involucra la expresión de la corporeidad mediante procesos afectivos y cognitivos de orden superior. Además, fomenta el placer en la movilización corporal y estimula la participación en actividades con objetivos motores (Moreno, 2017). Asimismo, busca promover la convivencia, la amistad y la apreciación de las actividades comunitarias en diversos aspectos de la vida humana.

La Educación Física se destaca como una disciplina crucial para la formación de los individuos en la sociedad, siendo particularmente efectiva cuando se introduce desde temprana edad (Betancourt, et al., 2021). Este enfoque temprano favorece el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y afectivas esenciales para la vida.

### **2.2.1 La Educación Física en el currículo oficial ecuatoriano**

El área de Educación Física, dentro del contexto ecuatoriano se estructura en 6 bloques con destrezas y criterios de desempeño, que integran conocimientos, procedimientos y actitudes esenciales para la enseñanza. La organización se basa en criterios como la relevancia cultural de las prácticas corporales, la comprensión de la complejidad de la cultura corporal y del movimiento, y la preparación para la ciudadanía plena y autónoma. Estos bloques, son: prácticas lúdicas; prácticas gimnásticas; prácticas corporales expresivo-comunicativas; prácticas deportivas; construcción de la identidad corporal; y relaciones entre prácticas corporales y salud (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Esto permiten a los docentes seleccionar contenidos acordes con los valores y contextos de sus estudiantes, manteniendo coherencia con los objetivos educativos generales

El presente currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, trae consigo un nuevo desafío, el cual consiste en alcanzar un equilibrio entre el currículo, la evaluación y la calidad, lo cual demanda la preparación científica y creativa de los cuerpos docentes (Ministerio de Educación, 2023). Los docentes enfrentan la significativa responsabilidad de formar a estudiantes de diversos niveles en las clases de Educación Física (Herrera et al., 2018). Se hace imperativo un cambio en las estrategias didáctico-metodológicas, buscando que las clases no solo se enfoquen en el aspecto físico-motriz, sino que se conviertan en auténticas oportunidades formativas desde una perspectiva educativa integral.

### **2.2.2 Educación Física en el contexto de la pandemia Covid 19**

La enseñanza y práctica de la Educación Física ha enfrentado desafíos significativos durante la pandemia de COVID-19. Se realizará un análisis detallado de las principales dificultades y oportunidades surgidas en este contexto.

#### **El papel del docente**

Los profesores de Educación Física admitieron su falta de conocimiento para utilizar las TIC, incluso aquellos con habilidades tecnológicas enfrentaron dificultades para incorporar la tecnología en su enseñanza, principalmente a la naturaleza predominantemente motriz de los



contenidos de la asignatura, lo que los llevó a complicar la integración inmediata y obligatoria de las TIC (Juanes y Rodríguez, 2021).

En un estudio de Castillo et al. (2021), sobre la respuesta de los docentes de Educación Física ante la nueva modalidad, se observa que el 51% no tuvo mayores dificultades en la modalidad virtual, mientras que el 49% enfrentó obstáculos tecnológicos. A pesar de estos desafíos, un 47,2% se siente preparado para futuros eventos virtuales, evidenciando una adaptabilidad considerable.

La adaptación de los docentes a entornos en línea también planteó un desafío para mantener altos niveles de participación y motivación de los estudiantes. Según Sánchez et al. (2020), la dificultad residía en los enfoques de instrucción utilizados, ya que la transición a clases magistrales, común en la modalidad presencial, contrastaba con el enfoque cognitivo centrado en el descubrimiento y la resolución de problemas, que requería la modalidad a distancia, debido a la ausencia del docente.

### **Participación de los estudiantes en la clase**

Durante el período de clases a distancia en Educación Física, en un estudio efectuado por Santos et al (2023), se enfocó en la participación activa de los estudiantes, encontrando que esto, se convirtió en un desafío significativo para los docentes. Ya que, la efectividad del aprendizaje se vio comprometida, manifestándose en situaciones donde los alumnos llevaban a cabo actividades ajenas a la clase o mantenían sus cámaras apagadas, conectándose superficialmente a las sesiones. Esta realidad planteó dificultades para los profesores al intentar asegurar la participación de los estudiantes, ya que la simple conexión no garantizaba su involucramiento efectivo en las actividades propuestas. La falta de interacción directa y la posibilidad de distracciones adicionales generaron un escenario donde la evaluación precisa de la participación se volvió un desafío constante para los educadores en el ámbito de la educación física durante estos tiempos marcados por la pandemia.

### **Medios de comunicación usados**

A pesar de las diversas opciones de comunicación, las redes sociales destacaron como una vía atractiva para mejorar la interacción con los estudiantes. La accesibilidad a la información a través de dispositivos móviles, junto con la familiaridad de los estudiantes con las redes sociales, podría haber incidido en un aumento de su motivación e interés. Ocupando en primer lugar la mensajería instantánea como WhatsApp (62% docentes), y para impartir sus clases, usaban plataformas como Microsoft Teams, Zoom (38% de docentes), (Pinos et al., 2020), (Sánchez et al., 2020).

No obstante, entre los desafíos destacados se encuentran las limitaciones de la enseñanza virtual para actividades físicas, la falta de acceso equitativo a recursos y la pérdida de la interacción directa entre docentes y estudiantes. Un ejemplo preocupante se presenta en América Latina y el Caribe, donde aproximadamente 13 millones de niños no pudieron acceder al aprendizaje a distancia (Cañarte et al., 2021).

### **Oportunidades**

Estas experiencias, aunque desafiantes, han revelado oportunidades para mejorar la Educación Física, destacando la adopción acelerada de tecnologías educativas que permiten el acceso a recursos interactivos y programas de acondicionamiento físico virtual. La pandemia ha resaltado la importancia de desarrollar habilidades de autocuidado y bienestar, posicionando a la Educación Física como un componente crucial para abordar la salud integral de los estudiantes. Estas lecciones pueden catalizar reformas educativas que integren de manera efectiva la tecnología, promoviendo la equidad y fortaleciendo la resiliencia ante futuros desafíos (Burgueño et al., 2021).

Entonces, el trayecto de la Educación Física durante la pandemia ha sido marcado por desafíos sustanciales, desde limitaciones en la enseñanza virtual hasta la pérdida de la interacción directa. Aunque estos obstáculos han sido notables, también se ha presenciado una resiliencia impresionante por parte de docentes y estudiantes.

## **2.3 Estrategias pedagógicas**

### **2.3.1 Concepto**

Las estrategias pedagógicas se refieren al conjunto de métodos y enfoques planificados y sistemáticos empleados por los educadores con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias buscan optimizar la comprensión y retención de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de los estudiantes (Sánchez et al., 2019). Incluyen un amplio abanico de técnicas, recursos, actividades y enfoques didácticos diseñados para adaptarse a las necesidades, estilos de aprendizaje y contextos específicos de los educandos, fomentando así un ambiente educativo efectivo, participativo y centrado en el estudiante (Martínez et al., 2018).

Además de lo mencionado, es crucial destacar que las estrategias pedagógicas no solo se centran en la transmisión de conocimientos, sino que también buscan promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y el desarrollo de habilidades prácticas. Estas estrategias varían según la materia, el nivel educativo y las características específicas de los estudiantes.

Betancourt et al (2020), acota a este concepto que las estrategias pedagógicas, dan estructura a las actividades educativas, permitiendo la interacción efectiva entre enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de lograr la adquisición de conocimientos, valores, prácticas y procedimientos en distintos campos formativos. Acota que, es fundamental destacar su correcta aplicación en el aula, puesto que requiere un conocimiento adecuado por parte de los docentes, ya que una incorrecta aplicación, podría comprometer a la obtención de resultados efectivos.

En términos más simples, las estrategias pedagógicas son como las herramientas que ayudan a los profesores y estudiantes a aprender de manera significativa y completa. Usar estas estrategias no solo implica tener muchas opciones, sino también saber cómo aplicarlas de manera experta según las necesidades y situaciones específicas. De esta manera, estas estrategias actúan como un puente sólido que conecta la enseñanza con el aprendizaje de manera efectiva.

Al diseñar estrategias pedagógicas, Collado (2019), indica que es esencial adaptarlas al nivel evolutivo de los estudiantes, abordando sus dimensiones psicomotrices, cognitivas, afectivas y psicológicas, considerando también su entorno y contextos específicos. La duración e intensidad de las actividades propuestas deben ser cuidadosamente equilibradas para evitar desmotivar a los estudiantes. La participación activa, ya sea de forma individual o colectiva, debe ser fomentada, y la claridad en las instrucciones es crucial.

Otros aspectos claves que se debe considerar, según, Blázquez (2016), es promover enfoques interdisciplinarios; flexibilización en la aplicación de las estrategias, de tal forma que cause asombro y sorpresa a los estudiantes. Además, destaca la importancia de involucrar procesos de reflexión y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, tanto sobre las prácticas en el aula como las que realizan fuera de ella, especialmente aquellas relacionadas con hábitos físicos, mentales y de salud. Siendo estos elementos esenciales para una implementación exitosa de estrategias pedagógicas en el área de Educación Física.

### **2.3.2 Estrategias pedagógicas en el área de Educación Física**

#### **Consideraciones**

Es necesario hacer una precisión sobre las estrategias pedagógicas, puesto que se puede confundir con una metodología. Una estrategia pedagógica es como una herramienta específica que los profesores utilizan para enseñar algo. Mientras que, la metodología es más grande y abarca todo el plan de enseñanza, desde cómo se decide qué enseñar hasta cómo se evalúa lo que se ha aprendido (Rodríguez y Arias, 2019). En Educación Física, por ejemplo, usar juegos interactivos podría ser una estrategia pedagógica, mientras que la metodología general podría

centrarse en fomentar la colaboración entre los estudiantes durante todas las actividades que impliquen la implementación.

Ahora bien, la implementación efectiva de estrategias pedagógicas en el área de Educación Física requiere una cuidadosa consideración de diversos elementos clave. En el contexto del currículo oficial en Ecuador, que organiza las destrezas en bloques como son: prácticas lúdicas, prácticas gimnásticas, prácticas corporales expresivas comunicativas y deportivas, junto con bloques transversales sobre identidad corporal y relaciones entre prácticas corporales y salud (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016), Se destaca entonces, que al momento de diseñar las estrategias pedagógicas, tome en consideración la intencionalidad de cada uno de los bloques curriculares y también la importancia de integrar no solo elementos físicos sino también cognitivos, psicológicos, emocionales y sociales.

### **Estrategias pedagógicas tradicionalmente usadas**

En un estudio realizado por Betancur et al (2018), se pudo identificar que el común en las clases observados, se identifican las estrategias más comunes, se enfocan en:

**Mando directo y asignación de tareas:** Estos ejercicios básicamente son realizados en los patios de las instituciones, forman a los estudiantes en hileras y luego les hacen correr alrededor del patio, o realizan actividades de estiramiento, saltos, entre otros, La premisa es potenciar el rendimiento físico, no se hace una distinción entre las habilidades propias de cada estudiante, todos repiten lo mismo y se exige que se lo haga al mismo ritmo.

No existe una reflexión sobre el objetivo de los ejercicios, sino más bien repiten series o rutinas que piden los docentes.

**Juego libre:** Se brinda un espacio, donde los estudiantes pueden elegir la actividad que ellos deseen realizar, generalmente los niños eligen actividades de juego como: fútbol, básquet y las atrapadas (Betancur et al., 2018). Esta estrategia es muy buena a decir de González et al (2021), siempre y cuando las actividades en sí que se le propongan tengan un objetivo alineado con las destrezas que se espera desarrollar, y sobre todo contribuya a que los estudiantes sean proactivos y tomen decisiones destinadas a socializar con el otro, de una manera lúdica y segura, promoviendo el desarrollo de competencias motrices, sociales y emocionales.

Además, en un estudio llevado a cabo por Zueck et al. (2020), se descubrió que los niños muestran una alta satisfacción con el tipo de actividades realizadas en Educación Física. El índice de motivación e implicación en el desarrollo de las propuestas es incluso mayor que el observado en las clases regulares. Al preguntarles sobre la razón, señalan que no tienen que escribir nada y se sienten libres en el patio.

**Juegos motores:** Se emplean estrategias tradicionales de juegos motores en el patio escolar para promover el desarrollo físico y habilidades motoras de los estudiantes. Estas estrategias incluyen juegos como la rayuela, el corre que te pilló, el salto de la cuerda y carreras de sacos. El objetivo es no solo fomentar la actividad física, sino también inculcar valores como el trabajo en equipo, la coordinación y la competencia amistosa. Estos juegos motores tradicionales se consideran herramientas efectivas para mejorar la condición física, a la par que contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje divertido y participativo, donde los estudiantes disfrutan mientras desarrollan importantes habilidades motoras y sociales (Bennasar, et al., 2022).

**Trabajo colaborativo entre pares:** La colaboración entre pares en el contexto de la educación física se erige como una valiosa estrategia pedagógica. Este enfoque fomenta el trabajo en equipo y la construcción de habilidades sociales, al tiempo que contribuye al desarrollo físico y motriz de los estudiantes (Obrador, 2015). Actividades como la formación de pirámides o la práctica de estiramientos pueden servir como ejemplos de cómo el trabajo en parejas o grupos promueve la cooperación, el apoyo mutuo y la comunicación efectiva. Estas dinámicas no solo fortalecen las habilidades físicas de los estudiantes, sino que también cultivan aspectos clave como la confianza, la empatía y la responsabilidad compartida. De este modo, el trabajo entre pares se presenta como una estrategia integral que no solo mejora las competencias físicas, sino que también enriquece el desarrollo personal y social de los alumnos en el ámbito de la Educación Física.

La diversificación de las estrategias pedagógicas es esencial para adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes. La creatividad y la flexibilidad en la planificación de las clases permiten no solo potenciar las habilidades físicas, sino también fomentar el interés, la participación y el desarrollo integral de cada estudiante. En un entorno educativo en constante cambio, es crucial explorar y aplicar estrategias pedagógicas que no solo respondan a las demandas actuales, sino que también preparen a los estudiantes para los retos del futuro.

### **2.3.3 Estrategias pedagógicas usadas en el marco del Covid – 19 en Educación Física**

El análisis de las estrategias pedagógicas usadas se lo hará en función de la revisión de la literatura existente.

#### **Adaptación de juegos recreativos tradicionales para jugar en espacios reducidos**

Durante la pandemia del COVID-19, los docentes de Educación Física se enfrentaron al desafío de adaptar juegos recreativos tradicionales para su práctica en espacios reducidos. Esta tarea requirió creatividad y flexibilidad para modificar las dinámicas de los juegos, haciéndolos

adecuados para que sean ejecutados desde su hogar. Ejemplos de actividades podrían incluir rutinas de ejercicio en el lugar, carrera de obstáculos, ejercicios de calentamiento o estiramiento (González et al., 2021). Para garantizar una comprensión clara de las consignas, los docentes enviaban instrucciones a través de audios de WhatsApp o mediante fichas detalladas. Estos enfoques permitieron mantener el compromiso de los estudiantes con la actividad física, superando las restricciones impuestas por el entorno virtual y las limitaciones de espacio.

### **Uso de videos**

Los profesores adquirieron la habilidad de crear videos explicativos utilizando sus teléfonos celulares para guiar a los estudiantes en las rutinas que debían seguir o mostrar aquello que necesitaban replicar, evidenciándolo a través de videos o fotografías que demostraban la ejecución de lo solicitado. Sin embargo, según Páez et al. (2023), esta práctica resultaba en horas extras de trabajo, ya que los docentes no solo llevaban a cabo las tareas propias de su labor, sino que también implicaba atender a sus responsabilidades domésticas. Esta carga adicional podría haber afectado la calidad del material presentado, tanto en términos de duración del video como en el proceso de edición necesario para preparar el material para su presentación. Durante este período, el uso de videos también se empleó como método de evaluación. Los docentes solicitaron principalmente videos y fotografías como evidencias de las actividades realizadas por los alumnos. Esto se evidencia en la práctica de algunos profesores que recopilaron videos para evaluar el progreso de sus alumnos (González et al., 2021).

### **Trabajo colaborativo con las familias**

Durante el periodo de enseñanza a distancia, los docentes de Educación Física implementaron estrategias creativas que involucraban activamente a las familias en el proceso educativo. Una de las estrategias clave fue fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes y sus familias, incentivándolos a participar en actividades conjuntas (Sierra, et al., 2021). Se propuso a las familias la creación de coreografías pequeñas, la replicación de tendencias de plataformas como TikTok, la realización de postas y la participación en juegos tradicionales. Estas actividades no solo promovieron la actividad física y el bienestar, sino que también fortalecieron los lazos familiares y contribuyeron al aprendizaje integral de los estudiantes, permitiéndoles aplicar conceptos de Educación Física de manera lúdica y significativa en el entorno hogareño.

La revisión de las estrategias pedagógicas empleadas durante la pandemia revela la adaptabilidad y creatividad de los docentes de Educación Física para superar los desafíos impuestos por el entorno virtual. La adaptación de juegos tradicionales para espacios reducidos, el uso de videos como herramienta de enseñanza y evaluación, y la integración de las familias

en actividades colaborativas son ejemplos destacados de su capacidad para innovar y mantener el compromiso de los estudiantes. Estas experiencias no solo respondieron a las circunstancias extraordinarias, sino que también ofrecieron oportunidades para fortalecer la conexión entre la Educación Física y la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo la actividad física, el bienestar y el aprendizaje significativo. En el futuro, es esencial seguir explorando y adaptando estrategias pedagógicas para asegurar un enfoque integral y efectivo en la enseñanza de la educación física.

### **2.3.4 Variables que influyen en la efectividad de las estrategias pedagógicas**

#### **La motivación**

La motivación, como fuerza impulsora que guía la iniciativa, dirección, esfuerzo y persistencia de una persona hacia sus objetivos, desempeña un papel esencial en la efectividad de las estrategias pedagógicas (Llanga et al., 2019). Más allá de depender únicamente de la voluntad de los alumnos, el profesor desempeña un papel clave en cultivar y mantener la motivación para el aprendizaje significativo. Es crucial que el docente tome conciencia de su influencia en el contexto motivacional, abordando aspectos como el lenguaje y la interacción, la organización de actividades, la presentación de contenidos, la utilización de recursos didácticos, la aplicación de recompensas y las estrategias de evaluación (Blázquez, 2016). Al considerar activamente la motivación como un elemento integral de su enfoque pedagógico, el profesor puede optimizar la efectividad de las estrategias educativas, fomentando un ambiente propicio para el compromiso y el logro de los objetivos de aprendizaje.

#### **Material didáctico**

La calidad y disponibilidad de los materiales en la clase de Educación Física emergen como factores críticos que impactan directamente en la efectividad de la implementación de estrategias pedagógicas (Contreras, 2021). En instituciones educativas, especialmente en entornos de escuelas públicas, la escasez de recursos didácticos ya sea por falta de iniciativa o limitaciones económicas, crea un desafío considerable. La presencia de materiales en condiciones deficientes u obsoletos, así como la falta de un espacio adecuado para almacenarlos, contribuye a la complejidad de asegurar una enseñanza efectiva. Estas limitaciones pueden afectar la dinámica de la clase, la participación de los estudiantes y, en última instancia, la consecución de los objetivos pedagógicos (Blázquez, 2016). Es imperativo abordar estas barreras para crear un entorno propicio que potencie la aplicación exitosa de estrategias pedagógicas en el ámbito de la Educación Física. Por lo tanto, cada profesor debe ser consciente de cómo sus decisiones afectan el entorno en el que los alumnos se desenvuelven. En lugar de ser meros transmisores

de conocimientos predefinidos, los profesores se convierten en investigadores, seleccionando, desarrollando y evaluando materiales de acuerdo con el tipo de comportamiento que desean fomentar, reconociendo cómo el entorno genera nuevas estimulaciones.

### **Explicación de la tarea motora**

En el proceso de adquisición de tareas motrices, se identifican tres momentos fundamentales que influyen en la eficacia del aprendizaje. Estos momentos, según Contreras (2021), son la fase inicial, intermedia y final. En la fase inicial, se requieren aptitudes cognitivas para comprender las instrucciones y formar la imagen de la acción a realizar. La fase intermedia implica un acercamiento entre los requisitos de la tarea y las acciones realizadas, destacando la importancia de trabajar aspectos clave específicos. La fase final busca la automatización total de la tarea, realizándola con eficacia y economía de esfuerzo. El conocimiento y reconocimiento de estos momentos permiten un tratamiento adecuado en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje de las tareas motrices.

### **Desarrollo motriz y evolutivo**

Este juega un papel crucial en la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas en el área de Educación Física. Cada etapa del desarrollo infantil presenta particularidades en las habilidades motoras y cognitivas. Por ejemplo, en las primeras etapas, los niños pueden estar más enfocados en el desarrollo de habilidades motoras básicas, mientras que, en etapas posteriores, pueden mostrar un interés más marcado en actividades físicas específicas o deportes (Rivilla, 2021). Los docentes deben adaptar sus estrategias considerando estas variaciones individuales, asegurándose de alinear las actividades con el nivel de desarrollo motor y cognitivo de cada estudiante. Una comprensión profunda de estas etapas facilita la creación de intervenciones pedagógicas más efectivas y personalizadas que fomentan un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en el ámbito de la Educación Física

Considerando las variables que influyen en la efectividad de las estrategias pedagógicas en Educación Física, se vislumbra un panorama en el que la personalización y adaptabilidad se erigen como elementos fundamentales. Más allá de ser simples transmisores de conocimiento, los docentes adquieren un rol de diseñadores de experiencias, donde la motivación se convierte en el hilo conductor. La disponibilidad de material didáctico, aunque a menudo limitada, demanda creatividad y gestión efectiva de recursos para mantener un ambiente de aprendizaje enriquecedor (Contreras, 2021). Asimismo, la comprensión de los momentos clave en la adquisición de habilidades motrices sugiere la necesidad de una guía sensible y personalizada en cada etapa del proceso. En este sentido, el conocimiento del desarrollo motriz y evolutivo se



revela como la brújula que orienta la adaptación de estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes, construyendo así un puente entre la teoría y la práctica en la enseñanza de la Educación Física. Este aporte resalta la importancia de abrazar la complejidad y diversidad inherentes a este campo, reconociendo que el proceso educativo se moldea en la intersección única entre el contenido curricular y la singularidad de cada estudiante.

### **Capítulo III: Metodología**

#### **3.1 Enfoque**

Este estudio adoptó un diseño mixto no experimental, de tipo transversal con un enfoque descriptivo. Esta metodología permitió la recopilación de datos para obtener resultados vinculados a las variables examinadas. La combinación de estos enfoques, tanto cualitativo como cuantitativo, proporciona una comprensión integral y detallada de la experiencia vivida por las participantes, así como datos cuantitativos relacionados con las variables específicas exploradas en la investigación.

#### **3.2 Tipo de investigación**

La investigación adopta un diseño no experimental con un enfoque mixto, donde se privilegia el paradigma interpretativo. Se opta por un método cualitativo para explorar a fondo las experiencias de los profesores de Educación Física, utilizando el estudio de caso. Esta aproximación se complementa con una metodología de investigación mixta, integrando un componente cuantitativo de tipo transversal descriptivo para recolectar datos relacionados con las variables específicas de estudio (Sampieri, et al., 2017).

La combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos enriquece la investigación al ofrecer una comprensión completa del fenómeno estudiado. Mientras que la metodología cualitativa permite explorar las experiencias de los docentes en profundidad, el componente cuantitativo proporciona datos cuantificables que complementan y enriquecen la interpretación de los resultados. De esta manera, la investigación adopta una postura mixta que capitaliza las fortalezas de ambos enfoques, aspirando a proporcionar una visión integral de la efectividad de las estrategias pedagógicas en la modalidad a distancia en el contexto de la Educación Física en Ecuador.

#### **3.3 Contextualización**

La presente investigación se llevó a cabo con la participación de dos instituciones educativas fiscales, emblemáticas de larga trayectoria: Unidad Educativa “Febres Cordero” y el Colegio “Benigno Malo”, ubicadas en la provincia del Azuay, cantón Cuenca.

La Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”, posee los niveles desde inicial hasta bachillerato; está ubicada en el Cantón Chordeleg y Primero de Mayo. Posee un total de 1975 estudiantes: 904 mujeres y 1071 varones. Su planta docente de las dos secciones matutina y vespertina tiene un total de 74 docentes, 26 varones y 48 mujeres. Los docentes que participarán serán los cinco docentes de Educación Física de las dos jornadas, tanto vespertina como matutina.

El colegio “Benigno Malo”, es una institución educativa centenaria, tiene únicamente el nivel de bachillerato, está ubicada en la Avenida Solano 2-58 Daniel Córdova y Aurelio Aguilar. Posee un total de 1050 estudiantes, 445 mujeres / 605 varones, con un total, y 49 docentes, 25 mujeres y 24 varones. Los docentes que participaron fueron 3 docentes de Educación Física, tanto de la jornada matutina como vespertina.

### **3.4 Población y muestra**

La investigación se llevó a cabo con la participación de ocho docentes del área de Educación Física, distribuidos en dos instituciones ubicadas en la ciudad de Cuenca. Cinco de estos docentes ejercen sus funciones en la Unidad Educativa "Febres Cordero" durante ambas jornadas educativas, mientras que los tres restantes son parte del personal docente del Colegio Benigno Malo, también participando en ambas jornadas. Es importante destacar que estos ocho docentes seleccionados representan la totalidad del cuerpo docente encargado de impartir la materia de educación física en sus respectivas instituciones.

La muestra para esta investigación se constituye como una muestra de conveniencia, seleccionando deliberadamente ocho docentes del área de Educación Física pertenecientes a dos instituciones educativas en la ciudad de Cuenca. La elección de estos participantes se fundamentó en su disponibilidad y accesibilidad, siendo estos ocho docentes representativos de la totalidad del cuerpo docente de educación física en las respectivas instituciones.

#### **Criterios de inclusión:**

- Ser docente del área de Educación Física.
- Haber impartido clases de Educación Física en la modalidad a distancia durante el periodo de la pandemia de COVID-19.
- Laborar en la Unidad Educativa "Febres Cordero" o el Colegio Benigno Malo en la ciudad de Cuenca.
- Estar dispuesto a participar voluntariamente en la investigación, firmando el consentimiento informado (Anexo A).

## **Criterios de exclusión:**

- No ser docente del área de Educación Física.
- No haber impartido clases de Educación Física en la modalidad a distancia durante el periodo de la pandemia de COVID-19.
- No pertenecer a las instituciones educativas seleccionadas.
- No estar dispuesto a participar voluntariamente en las actividades de investigación.

## **Consideraciones éticas**

Este estudio, titulado "Educación Física a distancia en Ecuador: estrategias pedagógicas y propuesta para sostenibilidad", es un proyecto final de la Maestría en Pedagogía con mención en Educación Física de la Universidad de Cuenca. Su propósito es evaluar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de Educación Física durante la enseñanza a distancia en Ecuador.

Para llevar a cabo esta investigación, se ha obtenido la aprobación de las instituciones educativas seleccionadas, la Unidad Educativa "Febres Cordero" y el Colegio Benigno Malo, cuyos directivos han otorgado su aval. Además, se ha informado a los docentes participantes sobre el proceso de investigación. Se ha solicitado la firma del consentimiento informado (Anexo A), enfatizando los derechos de los participantes, que incluyen:

- Recibir información clara sobre el estudio.
- Aclarar dudas en cualquier momento.
- Tomarse el tiempo necesario para decidir la participación.
- Libertad para negarse a participar sin consecuencias.
- Libertad para retirarse del estudio en cualquier momento.
- Acceso a los resultados relevantes del estudio.
- Respeto al anonimato y confidencialidad.
- Privacidad en el manejo de la información.
- Recibir una copia firmada y rubricada del consentimiento informado.
- Libertad para no responder preguntas incómodas.

Es fundamental resaltar que los objetivos de la investigación son exclusivamente académicos, y toda la información proporcionada será expuesta solo por los docentes participantes. Se garantiza que el proyecto no causará ningún daño mental o físico. La duración del estudio será determinada por las necesidades de recopilación de datos.

Como beneficio, cada participante recibirá información relevante sobre las estrategias pedagógicas implementadas durante la enseñanza a distancia.

### 3.5 Variables del estudio

#### Variables Independientes:

Estrategias Pedagógicas a Distancia: Incluye subvariables como métodos de enseñanza virtual, recursos utilizados, interacción con los estudiantes a través de plataformas digitales, etc.

Experiencia en Educación Física a Distancia: Nivel de experiencia de los docentes en la impartición de clases de Educación Física en modalidad virtual, capacitación recibida, adaptación a la enseñanza remota, etc.

Recursos Tecnológicos Disponibles: Acceso a dispositivos, conectividad, software educativo, entre otros.

#### Variable Dependiente:

Efectividad de la Enseñanza a Distancia en Educación Física: Puede medirse a través del logro de objetivos de aprendizaje, participación de los estudiantes, percepción de la calidad de la enseñanza, etc.

### 3.6 Matriz de variables, definición e indicadores

**Tabla 1 Operacionalización de las variables**

Nombre de variable	Tipo de variable	Factores que inciden	Indicadores
Estrategias Pedagógicas a Distancia y frecuencia de actividad física	Independiente	Métodos de enseñanza virtual, recursos utilizados, interacción con estudiantes a través de plataformas digitales.	- Uso de plataformas virtuales. - Variedad de recursos multimedia empleados. - Frecuencia de interacción con estudiantes
Experiencia en Educación Física a Distancia	Independiente	Nivel de experiencia en clases virtuales, capacitación recibida, adaptación a la enseñanza remota.	- Años de experiencia en educación física a distancia. - Participación en programas de capacitación virtual. - Percepción de adaptación a la enseñanza remota.
Recursos Tecnológicos Disponibles	Independiente	Acceso a dispositivos, conectividad, software educativo, etc.	- Disponibilidad de dispositivos tecnológicos. - Calidad de la conectividad.
Efectividad de la Enseñanza a Distancia en Educación Física	Dependiente	Logro de objetivos de aprendizaje, participación y percepción de calidad de enseñanza.	- Porcentaje de logro de objetivos educativos. - Participación activa de los estudiantes en las clases virtuales. - Percepción de calidad de enseñanza en encuestas

Fuente: Creación propia.

### **3.7 Materiales y métodos para la recolección de datos**

La investigación partió de un estudio documental de investigaciones, experiencias en torno a las estrategias, que experimentaron los docentes de Educación Física en medio de la pandemia Covid 19, se encontró los resultados de una encuesta en una investigación realizada por Castillo et al (2021), a partir de las preguntas en la encuesta se realizó una adaptación, acorde a las variables investigadas. Esto fue complementado con una entrevista semi estructurada de tal manera que proporcione los insumos necesarios para poder plantear la propuesta sostenible en caso de nuevos escenarios.

A continuación, se explican los dos instrumentos utilizados.

En el proceso de recolección de datos se utilizó dos cuestionarios:

- Encuesta adaptada del prácticum virtual en Educación Física: entre pandemia de Castillo et al (2021). (Anexo B).
- Entrevista semiestructurada a docentes de Educación Física sobre los desafíos y experiencias de la enseñanza virtual en la pandemia (Anexo C).

#### **Encuesta adaptada del prácticum virtual en Educación Física: entre pandemia de Castillo et al (2021)**

Esta encuesta se basa en la metodología del prácticum virtual en Educación Física desarrollado por Castillo et al. en (2019), adaptada específicamente para el contexto de la investigación. La encuesta consta de diez preguntas diseñadas para obtener información detallada sobre la experiencia de los docentes durante el periodo de enseñanza a distancia provocado por la pandemia del COVID-19.

Las preguntas abarcan diversos aspectos, como la recepción de directrices por parte de los directivos, las dificultades encontradas en la implementación de estrategias pedagógicas a distancia, la utilización de plataformas virtuales y recursos multimedia, el nivel de interacción logrado con los estudiantes y el éxito en la consecución de objetivos educativos. Además, se incluyen preguntas con respuestas tipo Likert para evaluar aspectos cuantitativos, así como opciones abiertas para captar la diversidad de estrategias pedagógicas empleadas por los docentes. La adaptación de este cuestionario se alinea con las variables clave de la investigación, proporcionando datos esenciales para comprender y mejorar la efectividad de la enseñanza virtual en el ámbito de la Educación Física en Ecuador.

#### **Entrevista semiestructurada a docentes de Educación Física sobre los desafíos y experiencias de la enseñanza en la virtualidad en la pandemia**

La entrevista consta de nueve preguntas distribuidas en cinco secciones temáticas. Comienza explorando cómo los docentes adaptaron sus estrategias pedagógicas de clases presenciales a la modalidad a distancia. Luego, se indaga sobre las estrategias consideradas más efectivas y se profundiza en los aprendizajes y experiencias positivas identificadas durante la enseñanza virtual. Además, se abordan las necesidades de capacitación percibidas por los docentes, explorando áreas específicas y herramientas tecnológicas deseadas para mejorar su práctica.

La entrevista continúa explorando el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, como la gamificación o plataformas interactivas, y evalúa la receptividad de los estudiantes hacia estas prácticas. Finalmente, se cierra con la sección de recomendaciones y reflexiones, donde los docentes comparten retroalimentaciones basados en su experiencia en la enseñanza a distancia. Este enfoque integral busca obtener información valiosa para cumplir con los objetivos específicos de la investigación, proporcionando una visión detallada de las prácticas pedagógicas y las necesidades de desarrollo profesional en el contexto de la Educación Física a distancia.

**Tabla 2** Fases de la investigación

Fase de investigación		
Fases	Nombre de la fase	Descripción de la actividad
Fase 1	Investigación Documental:	La indagación comenzó con una revisión documental para analizar investigaciones y experiencias anteriores relacionadas con las estrategias y vivencias de los docentes de educación física durante la pandemia de COVID-19.
Fase 2	Revisión y adaptación de instrumentos de recolección de datos	<b>Adaptación de Encuesta:</b> Se empleó una encuesta adaptada del prácticum virtual en Educación Física realizada por Castillo et al (2021), proporcionando datos cuantitativos sobre las experiencias y estrategias pedagógicas de los docentes. <b>Entrevistas Semiestructuradas:</b> La información recopilada se complementó con entrevistas semiestructuradas, permitiendo una exploración más profunda de los desafíos y experiencias de los docentes y proporcionando valiosos insumos cualitativos.
Fase 3	Análisis de Datos:	Posteriormente, se llevó a cabo un análisis de datos para examinar y comprender la información recopilada a través de los cuestionarios y las entrevistas, incorporando enfoques cuantitativos y cualitativos según la naturaleza de los datos.
Fase 4	Diseño de Propuesta:	Basándose en los resultados obtenidos, se diseñó una propuesta pedagógica sostenible que podría aplicarse en futuros escenarios. Esta propuesta se fundamentó en las experiencias y sugerencias recopiladas de los docentes participantes.
Fase 5	Elaboración del informe.	Constituye la culminación del proceso investigativo y proporciona una contribución significativa al entendimiento de la efectividad de las estrategias pedagógicas en el contexto educativo durante la pandemia y orienta futuras acciones en el ámbito de la Educación Física en Ecuador.

Fuente: creación propia

### 3.8 Análisis e interpretación de datos

El análisis e interpretación de los datos recopilados se realizó de manera rigurosa y sistemática, abordando tanto la información proveniente de la encuesta como de las entrevistas. Cada docente participante fue asignado con un código único, lo que garantizó la confidencialidad de sus respuestas. En el caso de la encuesta, los datos se ingresaron y organizaron en Microsoft Excel, lo que permitió obtener porcentajes que fueron traducidos en representaciones gráficas claras. Estas representaciones facilitaron la visualización y comprensión de patrones y tendencias en las estrategias pedagógicas adoptadas durante la enseñanza a distancia.

Por otro lado, en la interpretación de las entrevistas, se transcribieron meticulosamente las respuestas de cada docente utilizando la herramienta Transkriptor. Estas respuestas se agruparon según similitudes temáticas, lo que permitió identificar patrones emergentes y áreas clave de experiencia compartida entre los participantes. La comparación y análisis de estas respuestas proporcionaron una comprensión más profunda de los desafíos y experiencias vividas por los docentes de Educación Física durante la pandemia.

El uso de la combinación de estos instrumentos, ayudaron al análisis de los datos, lo que enriqueció la investigación al brindar una visión integral de las prácticas pedagógicas y las percepciones de los educadores. Además, contribuyó significativamente a la formulación de una propuesta pedagógica sostenible.

### 3.9 Propuesta pedagógica

La propuesta lleva por título "Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas". Este nombre refleja la travesía de los docentes durante la pandemia, enfrentándose a la incertidumbre y a la necesidad de familiarizarse con tecnologías que, aunque ya existían, no formaban parte de su rutina diaria (Sierra et al., 2021). La metáfora del surf representa la superación de desafíos, ofreciendo una solución al aprender lo esencial para afrontar posibles retos futuros en este entorno cambiante.

La propuesta pedagógica, que se va a desarrollar utiliza la metodología Investigación Acción Participativa (IAP), puesto que, se alinea perfectamente con los objetivos de la propuesta, ya que permitirá a los educadores no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también aplicarlos de manera práctica en sus contextos específicos (Guevara et al., 2020). A través de un enfoque participativo, los docentes serán agentes activos en la creación de soluciones, contribuyendo con sus experiencias y conocimientos al desarrollo de estrategias efectivas que mejoren la enseñanza de la Educación Física en modalidad a distancia y presencial.

### 3.9.1 Objetivos de la propuesta de intervención

#### Objetivo general

- Diseñar una propuesta pedagógica integral que optimice la enseñanza y el aprendizaje en el área de Educación Física durante la modalidad a distancia, basada en los resultados obtenidos de la investigación sobre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el periodo 2019-2021 en Ecuador.

#### Objetivos específicos

- Desarrollar actividades de sensibilización para generar conciencia sobre los desafíos y oportunidades surgidos en la enseñanza de Educación Física durante la pandemia a través de espacios de reflexión.
- Proponer un kit Básico de competencias digitales, para dotar a los docentes de habilidades esenciales, para el manejo de herramientas básicas de manejo de video, creación de fichas interactivas, a través de la práctica adaptada a la enseñanza de Educación Física.
- Incentivar a la conformación de un grupo de docentes innovadores en Educación Física que difundan buenas prácticas educativas a través de canales de video, a través de identificar a aquellos educadores que compartan experiencias valiosas en plataformas como YouTube o TikTok.

### 3.9.2 Fases y temporización de la propuesta de intervención

A continuación, en la tabla 3, se presentan las fases de desarrollo de la propuesta pedagógica centrada en los docentes, acompañadas de una descripción detallada de lo que implicaría cada una de las fases. La temporalización se especifica en sesiones, con una duración de una jornada de trabajo que podría variar entre 2 y 4 horas, dependiendo del contexto, el nivel de experiencia de los docentes y la cantidad de participantes en cada sesión, entre otras variables que pueden influir en el tiempo necesario para el análisis de los objetivos planteados.

**Tabla 3** Fases de la propuesta

Nombre de la fase	Descripción	Temporalización
<b>Fase 1: Sensibilización y Reflexión</b>	Iniciar con actividades de sensibilización que aborden los desafíos y escenarios que la pandemia del COVID-19 ha impuesto en la impartición de clases de Educación Física. Estas actividades incluirán mesas redondas, reflexiones compartidas y la creación de blogs colaborativos donde los docentes puedan compartir experiencias y aprendizajes.	1 sesión
<b>Fase 2: Capacitación</b>	Proponer un "Kit Básico de Competencias Digitales", diseñado específicamente para docentes de Educación Física. Aquí, se abordará conceptos fundamentales de navegación en internet, así como la manipulación y edición de herramientas de video como Inshot.	3 sesiones



<b>Digital - Kit Básico de Competencias</b>	Se capacitará a los docentes en la creación de fichas interactivas utilizando liveworksheets, la diagramación de material educativo con Canvas, y la integración de inteligencia artificial, utilizando chatbots como ChatGPT, con aplicaciones específicas para la Educación Física.	
<b>Fase 3: Creación de Comunidad Docente Innovadora</b>	Establecer un grupo de docentes innovadores que, basados en los resultados de la investigación, difundan buenas prácticas educativas. Estos docentes serán identificados a través de canales de video en plataformas como YouTube o TikTok. La creación de esta comunidad permitirá compartir conocimientos y experiencias, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo.	2 sesiones
<b>Fase 4: Desarrollo de Estrategias para Clases Presenciales con Tecnología</b>	En esta fase, se trabajará en el diseño y desarrollo de estrategias pedagógicas que integren la tecnología de manera efectiva en las clases presenciales. Se buscará un equilibrio adecuado entre la enseñanza virtual y la presencial, aprovechando las herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje.	2 sesiones
<b>Fase 5: Implementación y Evaluación</b>	Llevar a cabo la implementación de las estrategias desarrolladas en la fase anterior. Monitorear y evaluar constantemente los resultados obtenidos en términos de participación estudiantil, comprensión de contenidos y eficacia pedagógica. Realizar ajustes según sea necesario.	Ejecución con los estudiantes durante 2 meses
<b>Fase 6: Análisis de Resultados y Mejoras Continuas</b>	Analizar críticamente los resultados obtenidos durante la implementación, identificando áreas de éxito y posibles mejoras. Este análisis servirá como base para ajustar y optimizar las estrategias pedagógicas, manteniéndolas alineadas con las necesidades y avances tecnológicos emergentes.	2 sesiones
<b>Fase 7: Difusión y Compromiso Continuo</b>	Compartir ampliamente los resultados obtenidos y comprometer a la comunidad educativa en la continuidad del proceso. Fomentar la adaptación constante a nuevas tecnologías mediante la repetición de las fases anteriores, asegurando así una educación física actualizada y sosteniblemente integrada en la era digital.	1 sesión

Fuente: Creación propia.

En cada fase, tiene una estructura en común: Presentación de objetivos, actividades a desarrollar, estrategia en el aula, evaluación y sección descubra algo más. A excepción de las dos últimas dos fases, puesto que aquí recaba información final.

### 3.9.3 Desarrollo de la propuesta pedagógica

El desarrollo de cada una de las fases se elaboró mediante una guía que integra elementos interactivos usando la herramienta Canvas, a detalle consta en el anexo D. Propuesta pedagógica "Navegando en el Desafío del Mundo Digital: Una Propuesta en Educación Física para Surfear sus Olas".

### 3.9.4 Recursos

**Recursos Humanos:**

- Facilitadores para talleres de capacitación.
- Docentes en Educación Física (participantes)
- Docentes generados de contenidos.

**Recursos Físicos:**

- Equipos informáticos (computadoras, tabletas).
- Conexión a Internet para acceder a recursos en línea.
- Proyector y pantallas para presentaciones interactivas.

**Recursos Digitales:**

- Plataformas y Aplicaciones en Línea: Liveworksheets para la creación de fichas interactivas.
- Herramientas de Edición de Video: Aplicaciones como InShot para la edición de videos.
- Inteligencia Artificial: Herramientas de chatbots, como ChatGPT, para interacción.
- Encuestas y formularios digitales para evaluar la efectividad.
- Recursos gráficos y multimedia como vídeos en YouTube y Tik Tok.

**3.9.5 Evaluación de la propuesta**

Para evaluar la propuesta, se aplicaría una encuesta de satisfacción, Anexo E: Encuesta de Satisfacción: "Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas". Esta encuesta, consta de diez preguntas divididas en dos secciones. En la primera parte, son preguntas cualitativas de tipo cerradas, donde se utiliza una escala del 1 al 10 para evaluar la utilidad, organización y relevancia de la propuesta, así como el impacto en las habilidades digitales y la integración de la tecnología en las clases presenciales. La segunda sección, constituyen preguntas abiertas, invitando a los participantes a compartir sus percepciones sobre la receptividad de los estudiantes, aspectos positivos, áreas de mejora y la recomendación de la propuesta a otros docentes. Además, se ofrece un espacio para comentarios adicionales. Esta encuesta, busca obtener una evaluación detallada de la experiencia de los participantes, facilitando ajustes y mejoras continuas en futuras implementaciones de la propuesta pedagógica.

Capítulo IV: Resultados y Discusión

4.1 Análisis e interpretación de la encuesta adaptada del prácticum virtual en Educación Física: entre pandemia de Castillo et al (2021)

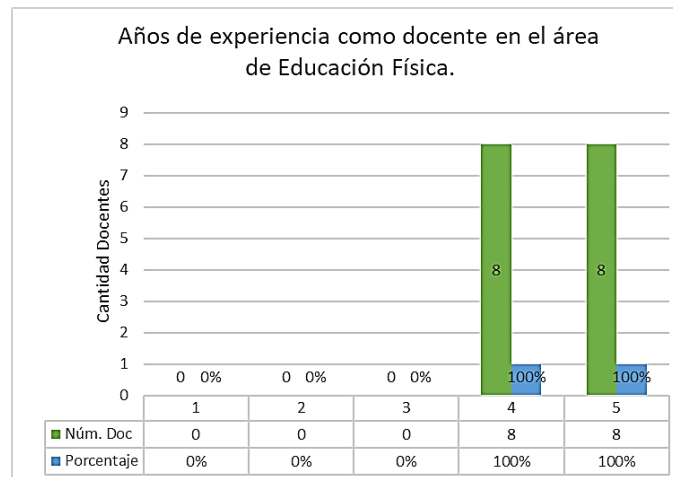
La siguiente encuesta fue realizada a los ocho docentes que componen la muestra, y se aplicó de forma grupal en cada una de las instituciones. A continuación, se procede a describir cada una de las respuestas obtenidas de cada pregunta que conforman la encuesta.

Tabla 4. Pregunta 1.

1) Años de experiencia como docente en el área de Educación Física		
	Núm. Doc.	Porcentaje
" Menos de 1 año	0	0%
" 1-3 años	0	0%
" 4-6 años	0	0%
" Más de 6 años	8	100%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Creación propia

Gráfico 1. Años de experiencia como docentes en el área de Educación Física



Fuente: Creación propia

**Análisis de los resultados:** En la pregunta sobre la experiencia como docente en el área de Educación Física, se observa que todos los participantes (100%, n=8) poseen más de 6 años de experiencia. No hay presencia de docentes con menos de 6 años de experiencia en la muestra. Este hallazgo sugiere que la población de docentes encuestados está compuesta por profesionales con una trayectoria considerable en la enseñanza de Educación Física.

**Interpretación de los resultados:** El hecho de que todos los docentes encuestados tengan más de 6 años de experiencia sugiere que la muestra está conformada por educadores con un bagaje

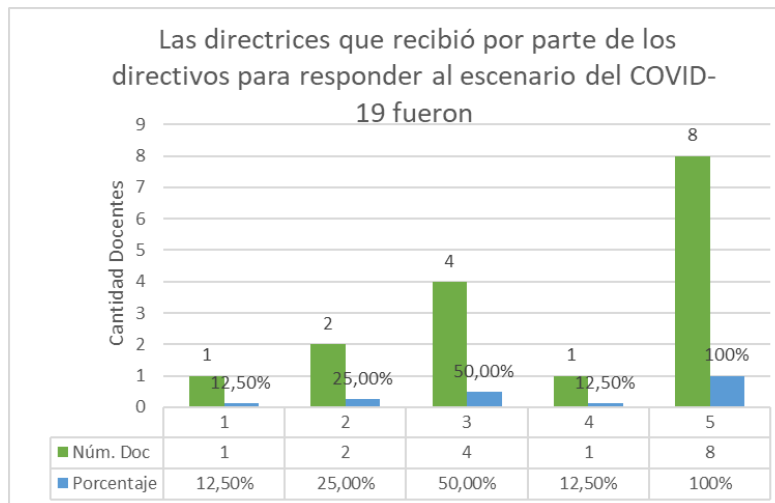
significativo en la docencia de Educación Física. Esta característica puede influir en la forma en que han afrontado los desafíos de la enseñanza a distancia durante la pandemia, ya que podrían haber desarrollado estrategias pedagógicas más consolidadas y adaptativas a lo largo de su experiencia.

**Tabla 5. Pregunta 2.**

2) Las directrices que recibió por parte de los directivos para responder al escenario del COVID-19 fueron		
	Núm. Doc.	Porcentaje
• Muy adecuadas	1	12,50%
• Adecuadas	2	25,00%
• Poco adecuadas	4	50,00%
• Nada adecuadas	1	12,50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Creación propia

**Gráfico 2. Directrices que recibieron por parte de los directivos.**



Fuente: Creación propia

**Análisis de los resultados:** Con relación a las directrices proporcionadas por los directivos para enfrentar el escenario del COVID-19, se observa una distribución variada de respuestas. La mayoría de los docentes, un 50%, percibió las directrices como "poco adecuadas", seguido de un 25% que las consideró "adecuadas". Un 12.5% las calificó como "muy adecuadas" y otro 12.50% como "nada adecuadas".

**Interpretación de los resultados:** La tendencia hacia la percepción de las directrices como "poco adecuadas" podría indicar que, según la experiencia de los docentes, hubo aspectos de

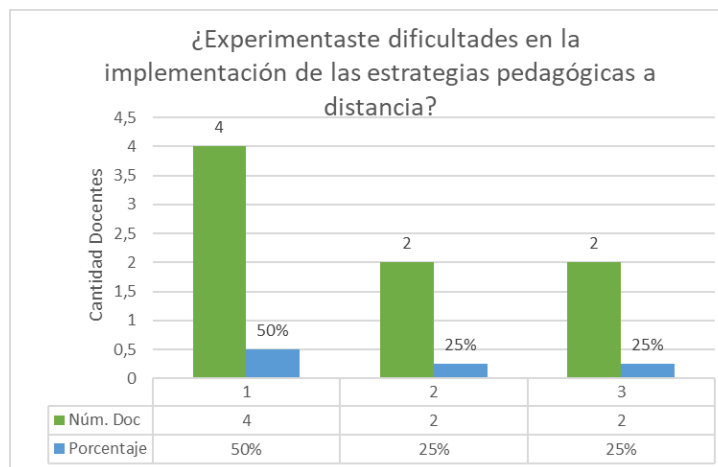
las orientaciones proporcionadas por los directivos que podrían mejorarse. Esta información sugiere una oportunidad para revisar y fortalecer las directrices, con el objetivo de brindar un apoyo más efectivo a los docentes en situaciones similares en el futuro. Además, esta percepción puede tener implicaciones en la preparación y capacitación proporcionada a los docentes para enfrentar desafíos similares.

**Tabla 6. Pregunta 3.**

3) ¿Experimentó dificultades en la implementación de las estrategias pedagógicas a distancia?		
	Núm. Doc.	Porcentaje
• Sí	4	50%
• No	2	25%
• En cierta medida	2	25%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Creación propia

**Gráfico 3. Experimentaron dificultades en la implementación de las estrategias pedagógicas a distancia**



Fuente: Creación propia

**Análisis de los resultados:** Con relación a la experiencia de los docentes con la implementación de estrategias pedagógicas a distancia, se observa que el 50% de los participantes afirmó haber experimentado dificultades. Un 25% indicó que no enfrentó dificultades, mientras que otro 25% expresó haber experimentado dificultades en cierta medida.

**Interpretación de los resultados:** La significativa proporción de docentes que reportaron dificultades destaca los desafíos encontrados durante la implementación de estrategias

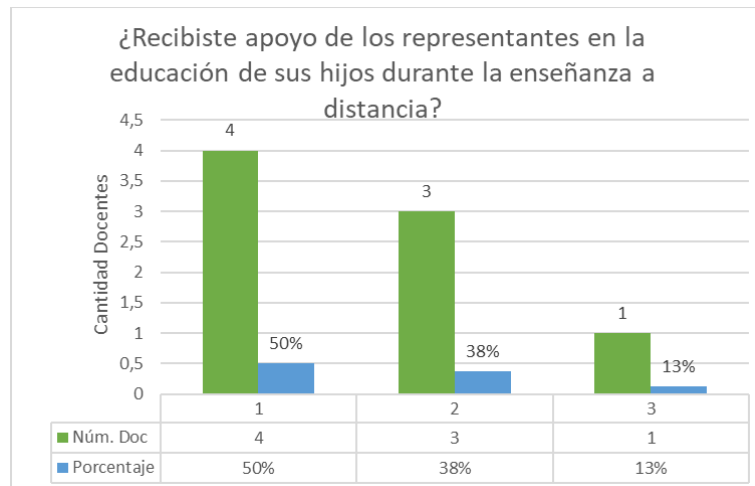
pedagógicas a distancia. Estas dificultades pueden variar desde problemas tecnológicos hasta obstáculos en la comunicación virtual. Esta información es esencial para comprender los obstáculos prácticos que los docentes enfrentaron y puede guiar la formulación de recomendaciones y estrategias de apoyo para futuras implementaciones de educación a distancia.

**Tabla 7. Pregunta 4.**

4) ¿Recibió apoyo de los representantes en la educación de sus hijos durante la enseñanza a distancia?		
	Núm. Doc.	Porcentaje
• Sí	4	50%
• No	2	25%
• En cierta medida	2	25%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Creación propia

**Gráfico 4. Apoyo de los representantes en la educación a distancia.**



Fuente: Creación propia

**Análisis de los resultados:** En cuanto al apoyo de los representantes en la educación de sus hijos durante la enseñanza a distancia, se observa que el 50% de los docentes recibió apoyo, mientras que el 38% indicó no haberlo recibido. Además, un 13% mencionó recibir apoyo en algunos casos.

**Interpretación de los resultados:** La participación de los representantes en la educación a distancia es un factor relevante para considerar en el diseño de estrategias pedagógicas. El hecho de que la mitad de los docentes hayan recibido apoyo indica una colaboración activa entre

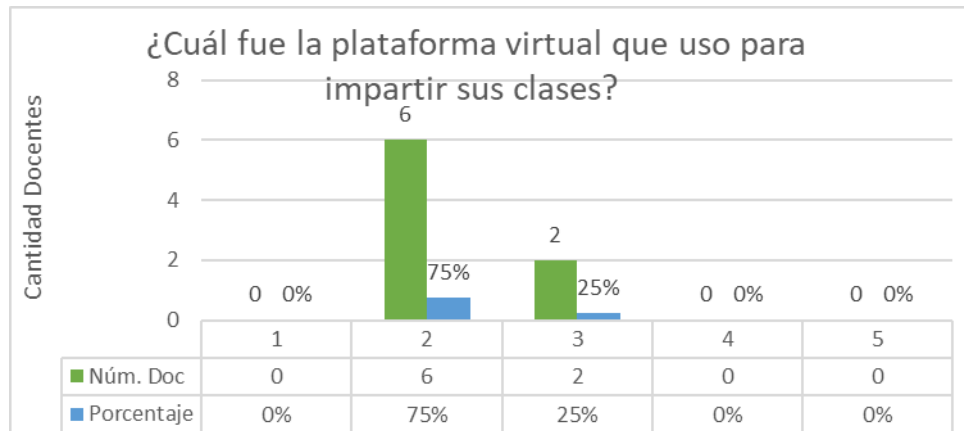
la escuela y los padres durante este período. Sin embargo, la proporción considerable de docentes que no recibieron apoyo sugiere la necesidad de fortalecer la comunicación y la colaboración con los representantes para optimizar la efectividad de la educación a distancia.

**Tabla 8. Pregunta 5.**

5) ¿Cuál fue la plataforma virtual que uso para impartir sus clases?		
	Núm. Doc.	Porcentaje
• Google Classroom	0	0%
• Zoom	6	75%
• Microsoft Teams	2	25%
• Otra (especificar)	0	0%
• No utilizo plataforma virtual	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Creación propia

**Gráfico 5. Plataforma virtual que usaron en la impartición de las clases.**



Fuente: Creación propia

**Análisis de los resultados:** En relación con la plataforma virtual utilizada para impartir clases, se destaca que el 75% de los docentes empleó Zoom, el 25% optó por Microsoft Teams, y ningún docente utilizó Google Classroom o cualquier otra plataforma adicional. Asimismo, ninguno de los docentes indicó no utilizar plataforma virtual.

**Interpretación de los resultados:** La predominancia del uso de Zoom como plataforma virtual sugiere una preferencia generalizada entre los docentes encuestados. Este hallazgo puede asociarse a la facilidad de uso, funcionalidades ofrecidas u otros factores que hacen que Zoom

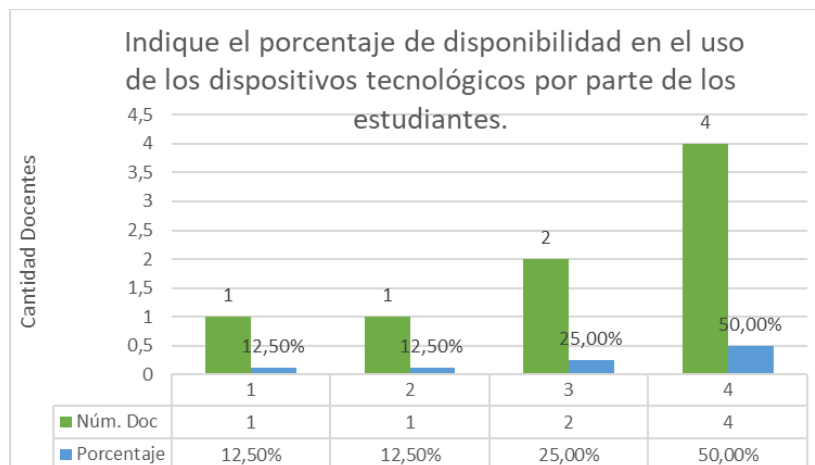
sea la opción preferida. La ausencia de uso de Google Classroom y otras plataformas podría indicar áreas de oportunidad para explorar opciones educativas diversas y fomentar la adopción de tecnologías que se alineen con las necesidades pedagógicas.

**Tabla 9. Pregunta 6.**

6) Indique el porcentaje de disponibilidad en el uso de los dispositivos tecnológicos por parte de los estudiantes.		
	Núm. Doc.	Porcentaje
<input type="checkbox"/> Menos del 25%	1	12.5%
<input type="checkbox"/> 25-50%	1	12.5%
<input type="checkbox"/> 51-75%	2	25%
<input type="checkbox"/> Más del 75%	4	50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Creación propia

**Gráfico 6. Disponibilidad del uso de dispositivos tecnológicos por parte de los estudiantes.**



Fuente: Creación propia

**Análisis de los resultados:** En relación con la disponibilidad de dispositivos tecnológicos por parte de los estudiantes, se observa que el 50% de los docentes indicó que más del 75% de los estudiantes contaban con acceso a dispositivos tecnológicos. Un 25% señaló un rango del 51-75%, mientras que otro 12.5% reportó tanto un rango del 25-50% como menos del 25%.

**Interpretación de los resultados:** El hecho de que la mayoría de los docentes percibieran que más del 75% de los estudiantes tenían acceso a dispositivos tecnológicos sugiere que, en general, los estudiantes contaban con los recursos necesarios para participar en las clases



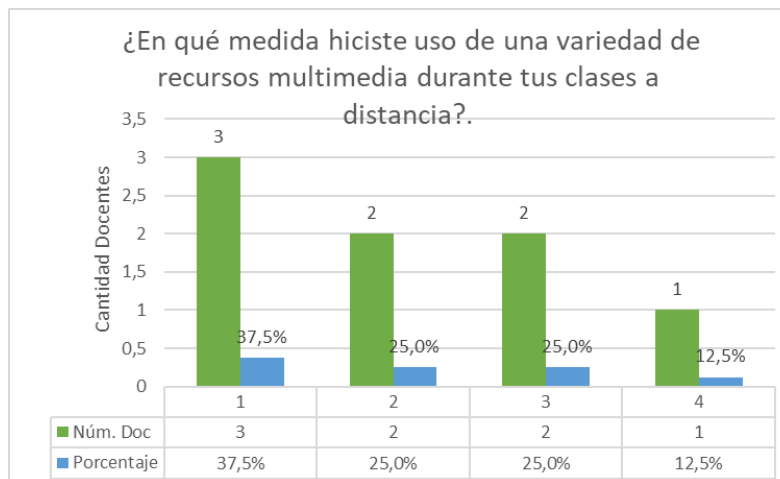
virtuales. Sin embargo, la presencia de porcentajes significativos en los rangos inferiores indica que aún existen casos en los que los estudiantes pueden enfrentar limitaciones de acceso.

**Tabla 10. Pregunta 7.**

7) ¿En qué medida hizo uso de una variedad de recursos multimedia durante tus clases a distancia?		
	Núm. Doc.	Porcentaje
<input type="checkbox"/> En muy baja medida	3	37.5%
<input type="checkbox"/> En baja medida	2	25%
<input type="checkbox"/> En medida moderada	2	25%
<input type="checkbox"/> En gran medida	1	12.5%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Creación propia

**Gráfico 7. Uso de recursos multimedia durante las clases a distancia**



Fuente: Creación propia

**Análisis de los resultados:** En cuanto al apoyo de los representantes en la educación de sus hijos durante la enseñanza a distancia, se observa que el 50% de los docentes recibió apoyo, mientras que el 37.5% indicó no haberlo recibido. Además, un 12.5% mencionó recibir apoyo en algunos casos.

**Interpretación de los resultados:** La participación de los representantes en la educación a distancia es un factor relevante

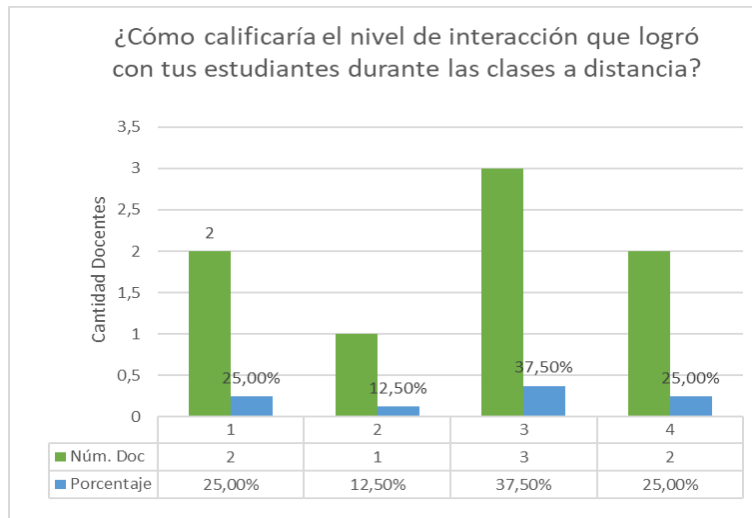
**Tabla 11. Pregunta 8.**

8) ¿Cómo calificarías el nivel de interacción que logró con sus estudiantes durante las clases a distancia?	
---	--

	Núm. Doc.	Porcentaje
<input type="checkbox"/> Muy bajo	2	25%
<input type="checkbox"/> Bajo	1	12.5%
<input type="checkbox"/> Moderado	3	37.5%
<input type="checkbox"/> Alto	2	25%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Creación propia

**Gráfico 8.** Nivel de interacción que se logró con los estudiantes



Fuente: Creación propia

**Análisis de los resultados:** En cuanto al apoyo de los representantes en la educación de sus hijos durante la enseñanza a distancia, se observa que el 50% de los docentes recibió apoyo, mientras que el 37.5% indicó no haberlo recibido. Además, un 12.5% mencionó recibir apoyo en algunos casos.

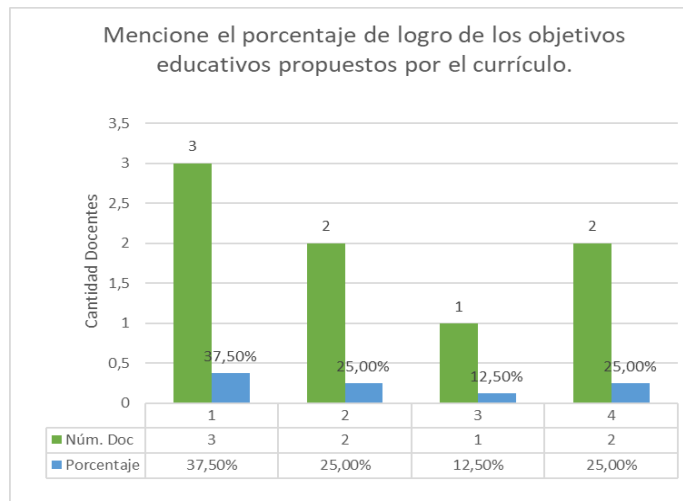
**Interpretación de los resultados:** Los resultados sugieren que la implementación de recursos multimedia variados no fue ampliamente adoptada, ya que la mayoría de los docentes reportaron niveles bajos de uso. Esto podría indicar posibles áreas de mejora en la integración de herramientas multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje a distancia. La identificación de barreras o limitaciones que podrían haber influido en la adopción limitada de estos recursos.

**Tabla 12.** Pregunta 9.

9) Menciona el porcentaje de logro de objetivos los educativos propuestos por el currículo.		
	Núm. Doc.	Porcentaje
<input type="checkbox"/> Menos del 50%	3	37,50%
<input type="checkbox"/> 51-75%	2	25,00%
<input type="checkbox"/> 76-90%	1	12,50%
<input type="checkbox"/> Más del 90%	2	25,00%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Creación propia

**Gráfico 9.** Logro de objetivos educativos propuestos



Fuente: Creación propia

**Análisis de los resultados:** Respecto al porcentaje de logro de los objetivos educativos propuestos por el currículo, se observa una distribución variada. El 37.50% de los docentes indicó que el logro fue menos del 50%, mientras que el 25% logró entre el 51% y el 75%. Asimismo, el 12.50% alcanzó un porcentaje de logro entre el 76% y el 90%, y otro 25% superó el 90%.

**Interpretación de los resultados:** La diversidad en los porcentajes de logro sugiere que existen disparidades en la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas durante la enseñanza a distancia. Es crucial explorar las razones detrás de estas variaciones para comprender mejor qué enfoques han resultado más exitosos y cuáles podrían necesitar ajustes.

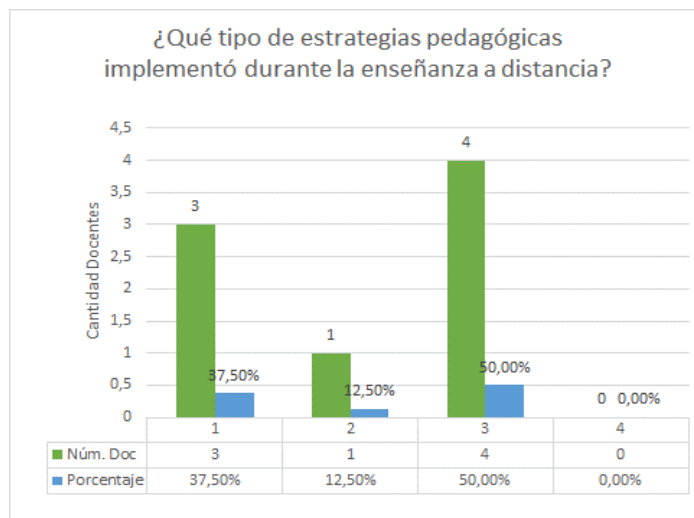
**Tabla 13.** Pregunta 10

10) ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas implementó durante la enseñanza a distancia?		
	Núm. Doc.	Porcentaje

<input type="checkbox"/> Las mismas que usaba en las clases presenciales.	3	37,50%
<input type="checkbox"/> Exploró nuevas opciones acorde al contexto.	1	12,50%
<input type="checkbox"/> Fichas de trabajo con las indicaciones a los estudiantes	4	50,00%
<input type="checkbox"/> Otras (especificar)	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Creación propia

**Gráfico 10.** *Tipos de estrategias pedagógicas implementadas durante la enseñanza a distancia*



Fuente: Creación propia

**Análisis de los resultados:** Al examinar las estrategias pedagógicas implementadas durante la enseñanza a distancia, se destaca una distribución diversa. El 37.50% de los docentes optó por mantener las mismas estrategias que utilizaban en clases presenciales, mientras que el 12.50% exploró nuevas opciones adaptadas al contexto. Por otro lado, el 50% de los participantes indicó haber empleado fichas de trabajo con indicaciones para los estudiantes.

**Interpretación de los resultados:** La variabilidad en las estrategias pedagógicas refleja la adaptabilidad de los docentes ante la enseñanza a distancia. La preferencia por estrategias familiares sugiere la búsqueda de continuidad en el proceso educativo, mientras que la exploración de nuevas opciones y el uso de fichas de trabajo indican enfoques más innovadores. Estas diferencias proporcionan una rica fuente de aprendizaje para comprender qué prácticas han resultado más efectivas y cómo se pueden integrar en futuros escenarios educativos

#### 4.1.1 Análisis general de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes

El análisis detallado de la encuesta revela matices importantes sobre la adaptación de los docentes de Educación Física a la enseñanza a distancia durante la pandemia. Aunque todos los participantes cuentan con una experiencia laboral considerable, la percepción de las directrices recibidas sugiere la necesidad de una comunicación más clara y apoyo institucional para enfrentar situaciones excepcionales como la pandemia.

La identificación de dificultades en la implementación de estrategias pedagógicas resalta la complejidad del cambio de modalidad, indicando que algunos docentes han enfrentado obstáculos significativos. Este hallazgo subraya la importancia de ofrecer recursos y capacitación específica para fortalecer la capacidad de adaptación. Además, la diversidad en la colaboración de los representantes destaca la necesidad de fomentar una comunicación efectiva entre la escuela y las familias para priorizar el apoyo a los estudiantes.

La preferencia por Zoom como plataforma principal revela la importancia de las herramientas tecnológicas específicas en el entorno de la Educación Física a distancia. Este dato puede guiar futuras decisiones sobre la selección y promoción de plataformas virtuales. En resumen, la encuesta ofrece una panorámica valiosa de la realidad de los docentes, proporcionando insights fundamentales para el diseño de estrategias de apoyo y mejora continua en la enseñanza a distancia.

#### 4.2 Análisis e interpretación de la entrevista semiestructurada a los docentes

La entrevista fue administrada de manera individual a los ocho docentes que componen la muestra, llevándose a cabo en las respectivas instituciones y dedicándose aproximadamente 30 minutos a cada entrevista. Cada docente fue identificado mediante un código numérico asignado según el orden de las entrevistas, como Doc. #1 para el primer docente, Doc. #2 para el segundo, y así sucesivamente. Posteriormente, se emprendió la tarea de identificar patrones y elementos comunes en las respuestas de los participantes, lo que facilitó la transcripción de los diálogos. Una vez completada la transcripción, se procedió a la interpretación de las respuestas con el objetivo de extraer significados más profundos y comprender las experiencias y percepciones de los docentes en relación con la enseñanza a distancia en el contexto de la Educación Física.

Pregunta 1: ¿Cómo adaptó las estrategias pedagógicas que utilizaba en clases presenciales a la enseñanza a distancia en el área de Educación Física?

**Tabla 14.** *Respuestas a pregunta 1 en la entrevista*

Número de Docente	Respuesta
1	"Integré plataformas virtuales para asignar tareas y evaluar el progreso de los estudiantes."
2	"Utilicé videos pregrabados para explicar conceptos y realicé sesiones en vivo para la interacción directa."
3	"Adapté las actividades prácticas a formatos digitales, fomentando la participación activa en casa."
4	"Incorporé recursos multimedia y diseñé proyectos colaborativos en línea para mantener el compromiso."
5	"Implementé plataformas de gamificación para hacer las clases más interactivas y atractivas."
6	"Promoví la autonomía de los estudiantes mediante tareas auto explicativas y evaluaciones en línea."
7	"Establecí canales de comunicación efectiva con los estudiantes y fomenté la retroalimentación constante."
8	"Aproveché las redes sociales para compartir contenido relevante y motivar la participación."

Fuente: Creación propia

**Interpretación:** Las respuestas reflejan una variedad de enfoques adoptados por los docentes para adaptar sus estrategias pedagógicas. La categorización destaca patrones comunes, como la prevalencia del uso de plataformas virtuales y la importancia asignada a la comunicación efectiva. Estas adaptaciones indican una búsqueda activa de métodos que fomenten la participación y el aprendizaje efectivo en el entorno virtual. La diversidad de enfoques sugiere la necesidad de flexibilidad y creatividad en la enseñanza a distancia, proporcionando valiosas perspectivas para futuras estrategias pedagógicas.

Las respuestas reflejan una variedad de enfoques adoptados por los docentes para adaptar sus estrategias pedagógicas. La categorización destaca patrones comunes, como la prevalencia del uso de plataformas virtuales y la importancia asignada a la comunicación efectiva. Estas adaptaciones indican una búsqueda activa de métodos que fomenten la participación y el aprendizaje efectivo en el entorno virtual. La diversidad de enfoques sugiere la necesidad de flexibilidad y creatividad en la enseñanza a distancia, proporcionando valiosas perspectivas para futuras estrategias pedagógicas.

Pregunta 2: Identifique las estrategias pedagógicas que considera más efectivas durante la modalidad a distancia. (Ej. Métodos de enseñanza virtual, recursos multimedia, interacción con estudiantes).

**Tabla 15.** *Respuestas a pregunta 2 en la entrevista*

Número de Docente	Respuesta
1	"La creación de videos explicativos de los deberes, mostrando técnicas y ejemplos, ha sido clave para la comprensión de los estudiantes."
2	"Envío de vídeos de YouTube con ejemplos de docentes de Educación Física que eran pioneros, esto me ahorra tiempo para atender mis problemas".
3	"Aunque no soy experto en tecnología, enviar retos semanales en fichas de trabajo proporcionadas por el Ministerio de educación",
4	"Fichas de trabajo enviados por el Ministerio de Educación, lo contextualizaba acorde a los grados".
5	"Proponer retos virtuales y seguir el progreso de los estudiantes a través de plataformas interactivas ha sido muy motivador."
6	"Enviaba vídeos que encontraba en Tik Tok, principalmente les compartía por los grupos de WhatsApp del aula".
7	"Utilizar aplicaciones interactivas y gamificación para que los estudiantes participen activamente en actividades físicas a distancia."
8	"Enviaba enlaces que encontraba en internet principalmente de YouTube".

Fuente: Creación propia

**Interpretación:** Las respuestas reflejan la diversidad de estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de Educación Física durante la enseñanza a distancia. Se destacan el uso de recursos audiovisuales, el envío de retos y fichas de trabajo, la implementación de retos virtuales con seguimiento en plataformas interactivas, el uso de aplicaciones interactivas y gamificación, así como la práctica de compartir enlaces y recursos encontrados en internet.

Pregunta 3: ¿Qué aspectos positivos ha identificado en su experiencia de enseñanza a distancia que considera útiles para futuros escenarios educativos?

**Tabla 16.** *Respuestas a pregunta 3 en la entrevista*

Número de Docente	Respuesta
1	"La integración de las plataformas virtuales a la enseñanza de Educación Física, algo novedoso".
2	"La incorporación de vídeos a las clases de Educación Física".
3	"La oportunidad de integrar a las familias a las prácticas de ejercicios en actividades físicas."
4	"Aunque inicialmente fue un reto muy grande, nos obligó a que los docentes nos preparemos en manejar diversas herramientas que descubrimos, tal como el mismo Zoom."
5	"Llevar a nueva modalidad de enseñanza Educación Física, fue muy alentador, aunque al comienzo nos causó mucho estrés a los docentes."

---

6	"La flexibilidad de los docentes para coordinar actividades del hogar, de la elaboración de las propias planificaciones, compartir más tiempo en familia, en medio de una situación muy tensa que vivía el país."
7	"Dar nuevos usos a la tecnología, en especial a la comunicación inmediata como fue el WhatsApp, permitía una comunicación más rápida, aunque en ciertos momentos se volvía un dolor de cabeza, el tener que atender a la cantidad de estudiantes que tenemos que atender en el área de Educación Física".
8	"Dar un nuevo uso a las redes sociales, lo que muchas veces de manera presencial lo satanizábamos y ahora todos tuvimos que aprovechar las ventajas de estos medios de comunicación."

---

Fuente: Creación propia

**Interpretación:** Las respuestas proporcionadas por los docentes de Educación Física reflejan una experiencia diversa y adaptable durante la enseñanza a distancia. La novedosa integración de plataformas virtuales en las clases sugiere una disposición positiva hacia nuevas tecnologías, mientras que la incorporación de vídeos se destaca como una estrategia efectiva. La participación de las familias en las prácticas de ejercicios subraya una conexión más estrecha entre la escuela y el entorno familiar. A pesar de los retos iniciales, como la preparación en el uso de nuevas herramientas, los docentes valoran la experiencia como enriquecedora y estimulante para su desarrollo profesional. La flexibilidad en la coordinación de actividades y el tiempo compartido en familia se perciben como aspectos positivos. Además, el aprovechamiento de herramientas de comunicación inmediata, como WhatsApp, se considera efectivo para mantener la conexión con los estudiantes.

Pregunta 4: ¿Cómo cree que estas experiencias podrían influir positivamente en la enseñanza presencial en el futuro?

**Tabla 17.** *Respuestas a pregunta 4 en la entrevista*

---

Número de Docente	Respuesta
1	"Obliga a que los docentes nos preparemos en las nuevas tecnologías que existen ya que los docentes muchas veces tienen más experiencia y mayor manejo de estas herramientas, ya que ellos son nativos digitales".
2	Los docentes ahora ya estamos un poco más preparados para responder los nuevos escenarios, no obstante, esto de la tecnología todo cambia tan rápido, por eso influye positivamente para que los docentes no dejemos de prepararnos en cursos de capacitación.
3	"Lamentablemente la mayoría de los docentes hemos vuelto a las prácticas tradicionales, a que los niños corran en el patio, casi ya no se usa las herramientas digitales, por tanto, debería ahora ya reflejar la influencia, pero hemos vuelto a lo de antes."
4	"Integración de diversas plataformas digitales para integrar los elementos teóricos del área de Educación Física, como por ejemplo Quizizz, Kahoot".

---



---

5	“Explorar nuevas estrategias que implique el uso de vídeos, enviando a casa para que fortalezcan los aprendizajes que se desarrollan en clases, ya que es difícil la incorporación de videos en clases”,
6	“Influye para que las instituciones educativas obliguen a los docentes seguir un curso de formación de al menos 330 horas en manejo de herramientas digitales, caso contrario volveremos a las clases tradicionales.”
7	“Es difícil obtener algo positivo en medio de la pandemia que hubo, ya que ni docentes ni estudiantes estábamos emocionalmente listos para esa transición, se hizo lo que se pudo, pero no como para extraer lecciones”.
8	“Institucionalizar el uso de redes sociales institucionales de tal manera que obligue a los padres de familia estar conectados por estos medios y romper los medios tradicionales .”

---

Fuente: Creación propia

**Interpretación:** Las respuestas de los docentes reflejan una perspectiva diversa sobre la influencia de la enseñanza a distancia en su preparación y enfoque pedagógico. Algunos docentes destacan positivamente la necesidad de adaptarse y capacitarse en nuevas tecnologías, considerándolo como una oportunidad para mantenerse actualizados y mejor preparados para enfrentar nuevos escenarios. Otros expresan preocupación por el retorno a prácticas tradicionales después de la transición a la enseñanza a distancia, señalando la importancia de mantener la influencia positiva de las herramientas digitales en la educación física.

Además, se observa una tendencia hacia la exploración de nuevas estrategias pedagógicas que involucren el uso de recursos multimedia, como vídeos, para fortalecer los aprendizajes. Algunos docentes resaltan la integración de plataformas digitales para elementos teóricos del área de Educación Física, mientras que otros plantean la necesidad de institucionalizar la formación en herramientas digitales para garantizar la continuidad de enfoques innovadores.

Por último, hay voces que expresan la dificultad emocional y la falta de preparación para la transición a la enseñanza a distancia durante la pandemia, subrayando la importancia de abordar aspectos emocionales en futuros escenarios educativos. La propuesta de institucionalizar el uso de redes sociales institucionales como medio de conexión con los padres destaca la necesidad de romper con los métodos tradicionales y fomentar una comunicación más directa y efectiva.

Pregunta 5: ¿En qué áreas específicas considera que necesita capacitación adicional para responder a nuevos escenarios educativos?

**Tabla 18.** *Respuestas a pregunta 5 en la entrevista*

---

Número de Docente	Respuesta
-------------------	-----------

---

---

1	"Uso de creación de vídeos de tipo Tik Tok."
2	"Manejo de plataformas adecuadas y que sean más versátiles para la enseñanza de Educación Física"
3	"Edición y creación de vídeos".
4	"Creación de fichas de trabajo interactivas que tengan enlaces directos de vídeos."
5	"Manejo de nuevas herramientas de procesamientos de texto, tipo Canvas que ayude a crear fichas interactivas".
6	"Manejo de toda la tecnología en sí, como por ejemplo el uso de plataformas como Zoom, pero que sean gratuitas, porque la mayoría son de pago."
7	"Creación de materiales visuales propios para nuestra área de Educación Física."
8	"Manejo de nuevas estrategias propias para estudiantes que saben de mucha tecnología."

---

Fuente: Creación propia

**Interpretación:** Las respuestas proporcionadas por los docentes reflejan un interés diverso en mejorar sus prácticas docentes a través de herramientas y metodologías tecnológicas. Algunos docentes expresan la necesidad de aprender a manejar herramientas de video, aunque desconocen los nombres específicos. Otros se centran en el uso de herramientas de audio y video para enriquecer sus métodos de enseñanza. Un docente destaca el deseo de acceder a audiolibros de historias de grandes deportistas como fuente de inspiración para los estudiantes. La gamificación y su integración con recursos tecnológicos también aparecen como un área de interés, al igual que el aprendizaje de diseño con Canvas. Algunos docentes expresan un interés en la aplicación de inteligencia artificial a la Educación Física, destacando la importancia de explorar y aprovechar al máximo las capacidades de la tecnología en sus prácticas diarias. Estas respuestas subrayan la diversidad de intereses y necesidades de los docentes en el ámbito de la tecnología y la pedagogía, sugiriendo oportunidades para el desarrollo profesional en estas áreas específicas.

Pregunta 6: ¿Qué herramientas tecnológicas o metodologías de enseñanza virtual le gustaría aprender para mejorar su práctica docente?

**Tabla 19.** *Respuestas a pregunta 6 en la entrevista*

---

Número de Docente	Respuesta
1	"Manejo de herramientas de video, desconozco los nombres."
2	" Herramientas de audio y vídeo."
3	"Navegar o acceder a audio libros de historias de grandes deportistas que sirva de inspiración para los jóvenes."
4	"Cómo incorporar la gamificación a las clases de educación física, pero que incluya el uso de recursos tecnológicos".
5	"Aprender a hacer diseños con Canvas."

---

- 6 "Inteligencia artificial para docentes."
- 7 "Explorar al máximo el uso de la computadora mismo, como navegar de una forma más rápida en internet, acceder a videos que no sean solo de YouTube, sino en otras plataformas"
- 8 "Inteligencia artificial aplicada a la Educación Física."

Fuente: Creación propia

**Interpretación:** Las respuestas de los docentes revelan un interés variado en herramientas tecnológicas y metodologías de enseñanza virtual para mejorar su práctica docente. Algunos docentes expresan la necesidad de adquirir habilidades específicas, como el "manejo de herramientas de video", aunque desconocen los nombres exactos, lo que sugiere una disposición para explorar y aprender nuevas tecnologías visuales. Otros mencionan el interés en "herramientas de audio y vídeo", indicando una búsqueda de recursos multimedia para enriquecer la enseñanza. La inclusión de "navegar o acceder a audiolibros de historias de grandes deportistas que sirvan de inspiración para los jóvenes" refleja un enfoque pedagógico centrado en el uso de historias y modelos inspiradores. La propuesta de "incorporar la gamificación a las clases de educación física con el uso de recursos tecnológicos" destaca la integración de estrategias lúdicas y digitales para aumentar la participación de los estudiantes. La expresión de interés en "aprender a hacer diseños con Canvas" sugiere un deseo de utilizar plataformas de diseño para crear materiales visuales interactivos. Además, la mención de "inteligencia artificial para docentes" y "explorar al máximo el uso de la computadora" revela una aspiración hacia tecnologías más avanzadas, indicando un interés en aprovechar la inteligencia artificial en la enseñanza de Educación Física.

Pregunta 7: ¿Ha explorado nuevas estrategias pedagógicas o herramientas tecnológicas durante la enseñanza a distancia? (Ej. Gamificación, plataformas interactivas).

**Tabla 20.** *Respuestas a pregunta 7 en la entrevista*

Número de Docente	Respuesta
1	"Zoom, Quizizz, Kahoot"
2	"Solo usé videos de YouTube la verdad por el tiempo".
3	"La verdad usé más las fichas proporcionadas por el Ministerio, lo que apliqué en la modalidad a distancia, ya conocía, no aprendí mucho."
4	"Descubrí más bien muchos docentes de educación física que dan a conocer estrategias novedosas que se puede aplicar en la presencialidad, no solo en la virtualidad."
5	"Conocí sobre la gamificación, pero fue difícil ponerlo en práctica en la virtualidad,"
6	"Les enseñé a mis estudiantes como hacer pausas activas cuando estamos frente a los dispositivos electrónicos, les generé en ellos espacios de concientización sobre este tema, la reflexión fue mi principal estrategia-"
7	"Conocí muchas funciones que ha tenido WhatsApp, incluso la misma creación de videos cortos, creación de encuestas, etc. "
8	"Uso didáctico de las redes sociales, como medio de intercambio de opiniones y que los estudiantes se mantengan informados, al igual que sus padres de familia."

Fuente: Creación propia

**Interpretación:** Las respuestas de los docentes reflejan una variedad de experiencias en la exploración de nuevas estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas durante la enseñanza a distancia. Algunos docentes mencionan el uso de plataformas específicas como "Zoom, Quizizz y Kahoot", indicando una adaptación a las nuevas tecnologías para facilitar la interacción y participación de los estudiantes. Por otro lado, hay docentes que admiten haber utilizado en mayor medida recursos familiares, como "videos de YouTube", debido a limitaciones de tiempo. Otros expresan haberse basado principalmente en "fichas proporcionadas por el Ministerio" y señalan que las estrategias aplicadas en la modalidad a distancia ya eran conocidas previamente, lo que sugiere una continuidad en las prácticas pedagógicas. La respuesta de un docente destaca el descubrimiento de "docentes de Educación Física que dan a conocer estrategias novedosas", enfocándose más en aprender de colegas que en la implementación directa de nuevas herramientas. Además, se menciona la dificultad para poner en práctica la "gamificación en la virtualidad". Otros docentes revelan estrategias más reflexivas, como enseñar a los estudiantes a realizar "pausas activas" frente a dispositivos electrónicos, destacando una preocupación por la salud y el bienestar. Asimismo, el uso didáctico de las "redes sociales" se destaca como medio de intercambio de opiniones y para mantener informados a estudiantes y padres de familia.

Pregunta 8: ¿Cómo ha sido la receptividad de los estudiantes hacia estas estrategias innovadoras?

**Tabla 21.** *Respuestas a pregunta 8 en la entrevista*

Número de Docente	Respuesta
1	"La verdad al comienzo los estudiantes estaban muy motivados, pero a medida que pasaban los meses se puso tensa la situación, debido a que llegaba la enfermedad o los problemas económicos."
2	"Hubo mucho interés y colaboración de los niños y de sus padres de familia, en especial con los más pequeños de primaria, en el caso de los jóvenes, muchas veces no prendían ni las cámaras."
3	"Al trabajar en un área urbana la mayoría de los estudiantes disponían de conectividad, pero en algunos casos existía la dificultad de conexión debido a que varias familias tenían muchos hijos, lo que dificultaba la receptividad en los estudiantes."
4	"Hubo mucha receptividad debido a que era algo novedoso para los estudiantes, sobre todo la proyección de videos. "
5	"La verdad no se podría decir en un 100% debido a que a veces se envía las actividades y solo se podía ver si cumplieron o no las actividades, pero saber qué tipo de resultados se obtuvo no se conoce."
6	"Eso podrían saber más los tutores debido a que nosotros los docentes de educación física, tenemos estudiantes a nuestro cargo, lo más se cumplía con la actividad solicitada por la institución."
7	"Hubo receptividad al comienzo, pero después, ya existió muchas dificultades, en marco de la situación que sucedió, tales como los fallecimientos de las personas."

8 "Receptividad de las tareas hubo en la mayoría de los casos, pero saber si dio resultado en los objetivos no se puede saber"

Fuente: Creación propia

**Interpretación:** Las respuestas de los docentes muestran diferentes percepciones sobre la receptividad de los estudiantes hacia las estrategias innovadoras implementadas durante la enseñanza a distancia. Algunos docentes destacan un entusiasmo inicial por parte de los estudiantes, como se menciona en las respuestas 1 y 4, donde se señala que al comienzo los estudiantes estaban motivados y hubo mucha receptividad debido a que era algo novedoso para ellos, especialmente la proyección de videos. Mientras que, otros docentes señalan desafíos en la receptividad, como en las respuestas 2 y 5. En el caso del docente 2 hubo interés y colaboración, se menciona que, en algunos casos, los jóvenes no encendían las cámaras durante las clases virtuales. Además, en la respuesta 5, se destaca la dificultad para evaluar el impacto de las actividades enviadas, ya que no se conocen los resultados obtenidos. También se resaltan factores externos que afectaron la receptividad de los estudiantes, como en las respuestas 3, 7 y 8. Por ejemplo, se menciona la dificultad de conexión debido a que varias familias tenían muchos hijos (respuesta 3), y se señalan situaciones difíciles, como fallecimientos, que influyeron en la receptividad (respuestas 7 y 8).

Pregunta 9: ¿Tiene alguna recomendación para otros docentes basada en su experiencia en la enseñanza a distancia?

**Tabla 22.** *Respuestas a pregunta 9 en la entrevista*

Número de Docente	Respuesta
1	"Prepararnos antes, estar a la par de los avances de la tecnología para que en otra ocasión no nos agarre desprevenidos, sino estemos listos para su aplicación."
2	"No esperar a que suceda eventos como estos, ya que nos tomó desprevenidos, tener la mentalidad de aprendices, no de personas que creemos saber todo, con métodos tradicionales."
3	"Seguir usando en las clases de Educación Física, elementos visuales ya que eso despierta el interés en los estudiantes, ellos aprenden mejor con un vídeo que con la misma explicación del profesor."
4	"Arriesgarse a crear fichas interactivas, pero siempre y cuando se cuente con el apoyo de las autoridades de la institución educativa, ya que se necesita capacitación para acceder a las nuevas tecnologías."
5	"Seguir cursos de capacitación que permiten innovar la labor del docente de educación física, pero los cursos deben ser propios del área, no de las otras asignaturas."
6	"Crear grupos de docentes innovadores en una red de instituciones, de tal manera que se comparta o difunda las nuevas prácticas con el uso de la tecnología, de esa forma se realiza un trabajo colaborativo."
7	"Investigar más sobre las nuevas tendencias que existe en cuanto a la tecnología".
8	"Autocapacitarse mediante videos tutoriales en YouTube, seguir a personas que son más creativas y replicar esas prácticas en las clases ."

Fuente: Creación propia

**Interpretación:** Las recomendaciones de los docentes para futuras situaciones educativas pueden agruparse en varias categorías clave:

**Preparación y Actualización Tecnológica:** Se destaca la necesidad de prepararse anticipadamente y mantenerse actualizado con los avances tecnológicos para enfrentar situaciones similares en el futuro (Respuestas 1 y 4). La sugerencia de adoptar una mentalidad de aprendices resalta la importancia de estar abiertos a nuevas formas de enseñar y no considerarse como expertos absolutos (Respuesta 2).

**Uso Continuo de Elementos Visuales:** la continuidad del uso de elementos visuales en las clases de Educación Física es resaltada como una estrategia efectiva para mantener el interés de los estudiantes (Respuesta 3).

**Capacitación Específica para Educación Física:** la importancia de cursos de capacitación especializados para docentes de Educación Física es mencionada como una vía para innovar en la labor educativa (Respuesta 5).

**Colaboración y Compartir Prácticas:** Se sugiere la creación de grupos de docentes innovadores para compartir prácticas y trabajar colaborativamente en la implementación de tecnologías en la enseñanza (Respuesta 6).

**Investigación Constante sobre Nuevas Tendencias:** la recomendación de investigar más sobre las nuevas tendencias tecnológicas refleja la importancia de mantenerse informado y actualizado (Respuesta 7).

**Autocapacitación y Seguir a Personas Creativas:** se destaca la idea de la autocapacitación mediante videos tutoriales y seguir a personas creativas como una estrategia autodirigida para aprender y aplicar nuevas prácticas (Respuesta 8).

#### **4.2.1 Análisis general de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes**

Los resultados de las entrevistas revelan una diversidad de enfoques y adaptaciones por parte de los docentes de Educación Física durante la enseñanza a distancia. En términos de estrategias pedagógicas, se evidencia una amplia gama de métodos empleados, desde el uso intensivo de plataformas digitales como Zoom, Quizizz y Kahoot hasta estrategias más tradicionales, como el envío de fichas de trabajo proporcionadas por el Ministerio de Educación. Esta diversidad sugiere una respuesta adaptativa a las circunstancias, con algunos docentes optando por métodos familiares y otros explorando nuevas herramientas digitales. Además, la

receptividad de los estudiantes a las estrategias innovadoras varió, destacando la necesidad de considerar factores como el acceso a la conectividad y las preferencias de los estudiantes en entornos virtuales.

En términos de aprendizajes positivos, se destaca la importancia del uso continuo de elementos visuales, como videos y redes sociales, para mantener la participación y el interés de los estudiantes. Las recomendaciones de los docentes apuntan hacia una mayor preparación tecnológica, la participación en capacitaciones específicas para Educación Física y la creación de comunidades colaborativas entre docentes innovadores. Estos hallazgos subrayan la necesidad de una preparación continua y específica para enfrentar desafíos educativos inesperados, así como el valor de compartir prácticas exitosas entre los educadores. En conjunto, los resultados ofrecen una visión matizada de las experiencias de los docentes de Educación Física durante la enseñanza a distancia.

### **4.3 Discusión**

Se procedió a comparar los hallazgos de esta investigación con estudios anteriores para determinar si eran similares, diferentes o divergentes. Por ejemplo, la brecha en los conocimientos tecnológicos, destacada por Juanes y Rodríguez (2021), se reflejó en las respuestas de los docentes en la encuesta. Estos admitieron tener dificultades para integrar las TIC en la enseñanza de Educación Física. La propuesta pedagógica aborda esta preocupación específica al proponer secciones de capacitación en TIC diseñadas para educadores de educación física, tal como expresaron algunos docentes en sus respuestas.

La participación y motivación de los estudiantes, identificadas como desafíos tanto por Sánchez et al. (2020), como por los docentes en la encuesta, encuentran respuesta en la propuesta pedagógica. Se sugieren estrategias activas y participativas, como juegos interactivos y competiciones en línea, con el propósito de mantener la motivación de los estudiantes y abordar la dificultad percibida en lograr su participación activa durante las clases virtuales, según lo manifestado por los docentes.

La eficacia de las redes sociales, resaltada por Pinos et al. (2020) y Sánchez et al. (2020), coincide con las preferencias expresadas por los docentes en la encuesta. La propuesta pedagógica reconoce esto y ofrece orientación específica sobre cómo aprovechar al máximo plataformas como WhatsApp, Microsoft Teams y Zoom, según lo compartido por los docentes.

El papel activo de las familias, destacado por Sierra et al. (2021), coincide con las experiencias compartidas por los docentes en la encuesta. La propuesta pedagógica incluye actividades

específicas para involucrar a las familias en el proceso educativo, como la creación de coreografías y la participación en juegos tradicionales, alineándose con las respuestas de los docentes.

En cuanto a las estrategias pedagógicas tradicionales, como el mando directo y la asignación de tareas, identificadas por Betancur et al. (2018), la propuesta pedagógica propone una transición hacia enfoques más centrados en el estudiante. Se ofrecen actividades que fomentan la toma de decisiones, la autonomía y la creatividad, como lo sugirieron algunos docentes.

En el contexto de la pandemia, el trabajo colaborativo entre pares, resaltado por Obrador (2015), se refleja en las experiencias compartidas por los docentes en la encuesta. Se incluyen estrategias específicas para el trabajo en equipo, como la formación de coreografías colaborativas a través de plataformas virtuales como TikTok.

En definitiva, la propuesta pedagógica se presenta como una respuesta directa y adaptativa a los desafíos identificados tanto en el marco teórico como en los relatos de los docentes recabados mediante encuestas y entrevistas. Al abordar la brecha tecnológica, la falta de participación activa de los estudiantes y la necesidad de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, la propuesta proporciona soluciones concretas y orientación específica. Al incorporar las experiencias y preferencias de los docentes, busca fortalecer la conexión entre los educadores y sus estudiantes en un entorno virtual.

## **Capítulo V: Conclusión y Recomendación**

### **5.1 Conclusión**

En relación con el objetivo general, se evaluó la efectividad de la implementación del área de Educación Física durante los años 2019-2021 en la modalidad a distancia en Ecuador. Se encontró que los docentes experimentaron una amplia y adaptable experiencia durante esta enseñanza, principalmente al incorporar el uso de videos y plataformas virtuales como: Zoom, Quizizz y Kahoot, lo que reflejó una actitud positiva hacia las nuevas tecnologías. Además, la participación de las familias en las actividades físicas destacó una estrecha conexión entre la escuela y el hogar, lo que contribuyó a un ambiente de aprendizaje más colaborativo y participativo.

A pesar de los desafíos iniciales, como la familiarización con nuevas herramientas y la adaptación a un entorno virtual, los profesores consideraron que la experiencia fue enriquecedora y



estimulante para su desarrollo profesional. La flexibilidad en la programación de actividades se percibió como aspectos beneficiosos que permitieron una mayor integración entre la vida personal y laboral. Además, el uso de herramientas de comunicación instantánea, como WhatsApp, se valoró como efectivo para mantener la conexión con los estudiantes y facilitar la retroalimentación inmediata.

En cuanto a las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de Educación Física durante la pandemia, se encontró una variedad de enfoques. Algunos docentes admitieron haber utilizado en mayor medida recursos familiares, como videos de YouTube, debido a limitaciones de tiempo, mientras que otros expresaron haberse basado principalmente en fichas proporcionadas por el Ministerio. Estos hallazgos destacan la diversidad de enfoques adoptados por los docentes y resaltan la importancia de adaptarse a las circunstancias individuales y a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, aproximadamente la mitad de los docentes experimentaron dificultades en la implementación de estas estrategias, ya sea por falta de preparación o directrices claras por parte de las autoridades educativas. También consideran que un desafío grande, fue el componente emocional que tanto docentes como estudiantes experimentaron durante la pandemia.

Además, las respuestas de los docentes mostraron un interés en mejorar sus prácticas pedagógicas con tecnología, lo que refleja una diversidad de necesidades y sugiere oportunidades de desarrollo profesional en este ámbito. Algunos expresaron interés en aprender sobre herramientas de video y audio, mientras que otros se mostraron interesados en la gamificación y el diseño con Canvas. También hubo un interés destacado en aplicar inteligencia artificial en Educación Física, lo que sugiere una creciente conciencia sobre el potencial de la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en este campo.

Basándose en estos hallazgos, se diseñó la propuesta pedagógica "Navegando en el desafío del mundo digital", que se espera que permita enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades de la Educación Física a distancia. Esta propuesta proporciona capacitación en TIC, estrategias activas para la participación virtual y recomendaciones para el uso efectivo de redes sociales, convirtiéndose en una guía práctica y adaptable para los educadores. Además, enfatizó la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas hacia enfoques centrados en el estudiante, fomentando la toma de decisiones y la creatividad.

En definitiva, esta propuesta respondió directamente a los desafíos identificados en el marco teórico y validados por los resultados de la investigación. Se basó en las recomendaciones específicas de los docentes, abordando la falta de participación de los estudiantes y promoviendo la inclusión a través de actividades lúdicas y creativas. En consecuencia, se consolidó como una herramienta valiosa para mejorar la enseñanza de la Educación Física en entornos cambiantes, preparando a los educadores para afrontar los desafíos futuros con confianza y eficacia.

## **5.2 Recomendación**

### **Aplicación en Contextos Locales:**

Se sugiere implementar la propuesta "Navegando en el desafío del mundo digital" en contextos locales, centrándose inicialmente en la educación básica superior y el bachillerato, donde los estudiantes suelen tener acceso a dispositivos móviles. Esto permitirá validar la propuesta a través de la práctica, ajustándola a las necesidades y dinámicas específicas de estos niveles educativos. La retroalimentación directa de los estudiantes y docentes en estos contextos contribuirá a la mejora continua de la propuesta.

### **Institucionalización en Círculos de Aprendizaje:**

Se recomienda la institucionalización de la propuesta en círculos de aprendizaje de docentes de Educación Física. Aprovechar las ideas innovadoras de los docentes y fomentar la colaboración entre colegas facilitará la adaptación y enriquecimiento continuo de la propuesta. La creación de espacios formales donde los educadores puedan compartir experiencias, realizar ajustes colaborativos y explorar nuevas formas de implementar la propuesta fortalecerá su impacto a largo plazo.

### **Difusión en Redes Sociales:**

Para maximizar el alcance y la visibilidad de la propuesta, se sugiere iniciar una campaña de difusión en redes sociales. La compartición de experiencias, testimonios y resultados impactantes de la aplicación de la propuesta puede generar interés y participación. Además, se propone la redacción de un artículo científico que documente de manera detallada los datos obtenidos en la encuesta y entrevista a los docentes.

### **Fomentar la Participación Activa de los Docentes en la Mejora Continua:**

Se recomienda establecer mecanismos que fomenten la participación activa de los docentes en la mejora continua de la propuesta. La creación de espacios de retroalimentación y la consideración de sugerencias y adaptaciones provenientes de los educadores en la práctica

fortalecerá la efectividad y relevancia de la propuesta a medida que evolucionan las dinámicas educativas y tecnológicas.

La implementación y seguimiento de estas recomendaciones contribuirán a la consolidación y mejora constante de la propuesta, asegurando su adaptabilidad y relevancia en el dinámico entorno educativo actual.

### Referencias Bibliográficas

- Asamblea del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica Reformatorio de la Ley Orgánica de Educación*. (19 de abril del 2021). <https://bit.ly/48E2iMa>
- Bennasar, M., Duque, L., y Martínez, H. (2023). Las prácticas educativas de la educación física para estudiantes con necesidades educativas especiales durante la pandemia. *Revista En Ciencias Del Movimiento Humano y Salud*, 20(1), 1-18. <https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.13>
- Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., y Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 4(38), 845-851. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7447016.pdf>
- Betancur, J., López, C., y Arcila W. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 14(1), 15-32. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134156702002/134156702002.pdf>
- Blázquez, D. (2016). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase: ( ed.)*. Barcelona, Editorial INDE. Recuperado de <https://bv.unir.net:2769/es/ereader/unir/174971?page=164>
- Burgueño, R., Medina, A., Cantón, Á., Espejo, R., Berguillo, F., Ruiz, F., y Espinosa, F. (2021). Educación Física en Casa de Calidad: propuesta de aplicación curricular en Educación Secundaria Obligatoria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 4(39), 787-793. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597026>
- Cañarte, G., Delgado, D., Tóala, O., y Vélez, J. (2021). La lección aprendida del COVID-19. Los retos de la educación. *RECIAMUC*, 5(3), 281-292. <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/711>

- Castillo, F., Reyes, S., González, M., Toro, L., Cofré, P., Muñoz, A., y Casanova, F. (2021). Prácticum virtual en Educación Física: entre pandemia e incertidumbre. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 4(42), 798-804. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986346>
- Collado, J. (2019). *Didáctica de la educación física en educación infantil y primaria (1ª ed.)*. Universidad Internacional de La Rioja. <https://bit.ly/3TJULJ>
- Contreras, O. (2021). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista: (4 ed.)*. Barcelona, Editorial INDE. <https://bv.unir.net:2769/es/ereader/unir/174772>
- da Silva, I. R., & da Silva, A. M. B. (2022). O impacto da pandemia Covid-19 na Educação Física escolar: uma revisão integrativa da literatura. *Pensar a Prática*, 25(2). 18-25. <https://www.revistas.ufg.br/feff/article/download/66952/38037>
- González, R., Gastélum, G., Velducea, W., Bustos, J., y Esparza, S. D. (2021). Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 4(42), 1-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986308>
- Guevara, G., Arguello, V., y Molina, C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Jiménez, Y., y Ruiz, M. (2021). Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19. *Economía y Desarrollo*, 165(3). 1-8. <https://bit.ly/48bPqge>
- Juanes, Y., y Rodríguez, C. (2021). Educación física en tiempos de Covid-19. Valoraciones a partir de la utilización de las TIC. *Conrado*, 17(79), 32-40. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000200032&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000200032&script=sci_arttext)

- Llanga, E., Murillo, J. J., Panchi, K., Paucar, M., y Quintanilla, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 18(2), 13-26. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Martínez, O., Steffens, E., Ojeda, D., y Hernández, H. G. (2018). Estrategias pedagógicas aplicadas a la educación con mediación virtual para la generación del conocimiento global. *Formación universitaria*, 11(5), 11-18. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000500011&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000500011&script=sci_arttext)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Editorial Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Acuerdo Ministerial Nro. 2020-00014-A, (15 de marzo, del 2020).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Acuerdo Ministerial Nro. 2023-00069-A, (30 de octubre, del 2023).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Currículo Oficial 2016. Editorial Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Moreira, W. (2018). Uso de las aplicaciones de mensajería instantánea como potencial distractor del proceso de enseñanza/aprendizaje en programas de posgrado. *Revista FADMI: Administración y Tecnología*, 2(2), 22-25. <https://acortar.link/S2X7y1>
- Moreno, I. (2017). Didáctica de la educación física para la educación básica. *Rastros y Rostros del Saber*, 2(3), 56-65. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9151>
- Obrador, E. (2015). Didáctica de la educación física. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://acortar.link/OOFOU6>

Paéz, J., Herrera, G., Rolle, G., Yañez, R., Reyes, T., Cortes, G., y Hurtado Almonacid, J. (2023).

La labor docente de las profesoras de educación física en el contexto de la pandemia de COVID-19. estudio de caso en un centro educativo. *Retos*, 1(50), 500-510.

<https://doi.org/10.47197/retos.v50.99652>

Pinos, P., Herrera, D., Álvarez, J., y Zurita, I. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso

enseñanza–aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 121-142.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610726>

Prieto, J. (2020). Recursos digitales desde la educación física. *La tecnología educativa hoy*,

102(4), 125-138.

[https://r-](https://r-libre.telug.ca/2407/1/La_tecnologia_educativa_hoy.pdf#page=90)

[libre.telug.ca/2407/1/La tecnologia educativa hoy.pdf#page=90](https://r-libre.telug.ca/2407/1/La_tecnologia_educativa_hoy.pdf#page=90)

RIAEE–Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 18, n. 00, e023022,

2023.e-ISSN: 1982-5587DOI:<https://doi.org/10.21723/riaee.v18i00.17011>

Rivilla, I. (2019). *Didáctica de la educación física en educación infantil y primaria*. UNIR

EDICIONES. <https://acortar.link/eKBfgk>

Rodríguez, A, y Arias, A. (2019). La experiencia docente influye en el uso de enfoques

metodológicos ¿mito o realidad?. *Estrategias y metodologías didácticas perspectivas actuales*, 2(9), 100-109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597026>

Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2017). *Metodología de la investigación cuarta edición*,

McGraw Hill Education, México, 2017. <https://acortar.link/76vezW>

Sánchez, E., Mediavilla, Á., Herrera, G., y Navarro, W. (2020). El proceso de enseñanza-

aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 455-467.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659462>

- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., y Palma, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300277&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300277&script=sci_arttext)
- Santos, M., Silva, M., y Palhano, T. (2023) Uso de herramientas digitales en tiempos de educación remota: Un análisis desde la perspectiva de la racionalidad hermenéutica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara*, 18(2). 1-18.  
<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17011/15866>
- Sierra, J., González, S., Toledo, J., y Bermejo, C. (2021). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID-19. Un caso real. *Retos*, 41(2), 866-878.  
[https://www.academia.edu/download/65869027/Sierra\\_Diaz\\_2021\\_.pdf](https://www.academia.edu/download/65869027/Sierra_Diaz_2021_.pdf)
- Zueck, M., García, R., Villalobos, R., y Gutiérrez, I. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 4(37), 33-40.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243245>



## Anexos

### Anexo A: Consentimiento Informado

**Título de la investigación:** Educación Física a distancia en Ecuador: estrategias pedagógicas y propuesta para sostenibilidad.

**Organización del investigador:** Universidad de Cuenca

**Nombre del investigador principal:** Rolando Eduardo Chérrez Cárdenas

**Datos de localización del investigador principal:**

Teléfono: 098 686 6663; correo electrónico: rolando.cherrez@ucuenca.edu.ec.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Reciba un cordial saludo, mi nombre es Rolando Eduardo Chérrez Cárdenas, docente de Educación Física y estudiante de Maestría en la Universidad de Cuenca. Estoy llevando a cabo una investigación sobre estrategias pedagógicas en la enseñanza de Educación Física a distancia en Ecuador.

El propósito de este estudio es analizar las estrategias utilizadas por los docentes en la modalidad a distancia en medio de la pandemia Covid 19, y luego proponer acciones sostenibles para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en futuros escenarios educativos.

Durante el estudio, nos pondremos en contacto para explicar detalladamente el propósito de la investigación, el enfoque metodológico y responder a todas sus preguntas e inquietudes.

#### Riesgos y beneficios

##### Riesgos.

Responder a las preguntas de los cuestionarios y proporcionar información puede generar un riesgo mínimo, como incomodidad o nerviosismo al abordar algunas preguntas personales. Para minimizar este riesgo, se realizarán entrevistas de forma privada, garantizando el tiempo necesario y asegurando la privacidad y confidencialidad de la información proporcionada.

##### Beneficios

Este estudio permitirá identificar las estrategias pedagógicas más efectivas en la educación física a distancia. Además, contribuirá a comprender los factores que influyen en la implementación exitosa de estas estrategias. Su participación ayudará a mejorar la calidad de la educación física a distancia en Ecuador.

#### Confidencialidad de los datos

Toda la información proporcionada será confidencial. Los documentos usarán códigos en lugar de nombres (Docente 1), y solo el investigador principal tendrá acceso a los datos. El Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca podrá acceder a los datos si es necesario resolver problemas éticos.

#### Derechos y opciones del participante

Su participación es voluntaria, y no recibirá ningún pago ni tendrá que realizar ningún gasto. Puede retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna obligación.

Si tiene alguna pregunta, puede comunicarse al teléfono 098 686 6663 o enviar un correo electrónico a rolando.cherrez@ucuenca.edu.ec.

#### Consentimiento informado

Yo \_\_\_\_\_ (escriba su nombre completo)

\_\_\_\_\_, comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar, en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente mi participación en esta investigación.

Firma del docente

\_\_\_\_\_  
Firma

## Anexo B. Encuesta adaptada del prácticum virtual en Educación Física: entre pandemia de Castillo et al (2021)

Estimado/a docente,

Agradecemos tu participación en esta encuesta, la cual tiene como objetivo recopilar información valiosa sobre tu experiencia en la implementación de estrategias pedagógicas a distancia durante la pandemia del COVID-19. Tus respuestas serán fundamentales para entender los factores que inciden en la efectividad de la enseñanza virtual en Educación Física. Por favor, responde con sinceridad y en base a tu experiencia.

### I. Información General:

Institución Educativa donde laboras: \_\_\_\_\_

1) Años de experiencia como docente en el área de Educación Física.

- Menos de 1 año
- 1-3 años
- 4-6 años
- Más de 6 años

### II. Educación en pandemia

2) Las directrices que recibió por parte de los directivos para responder al escenario del COVID-19 fueron

- Muy adecuadas
- Adecuadas
- Poco adecuadas
- Nada adecuadas

3) ¿Experimentó dificultades en la implementación de las estrategias pedagógicas a distancia?

- Sí
- No
- En cierta medida

4) ¿Recibió apoyo de los representantes en la educación de sus hijos durante la enseñanza a distancia?

- Sí
- No
- En algunos casos

5) ¿Cuál fue la plataforma virtual que uso para impartir sus clases?

- Google Classroom
  - Zoom
  - Microsoft Teams
  - Otra (especificar)
  - No utilizo plataforma virtual
- 6) Indique el porcentaje de disponibilidad en el uso de los dispositivos tecnológicos por parte de los estudiantes.
- Menos del 25%
  - 25-50%
  - 51-75%
  - Más del 75%
- 7) ¿En qué medida hizo uso de una variedad de recursos multimedia durante tus clases a distancia?
- En muy baja medida
  - En baja medida
  - En medida moderada
  - En gran medida
- 8) ¿Cómo calificaría el nivel de interacción que lograste con tus estudiantes durante las clases a distancia?
- Muy bajo
  - Bajo
  - Moderado
  - Alto
- 9) Mencione el porcentaje de logro de objetivos los educativos propuestos por el currículo.
- Menos del 50%
  - 51-75%
  - 76-90%
  - Más del 90%
- 10) ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas implementó durante la enseñanza a distancia?
- Las mismas que usaba en las clases presenciales.
  - Exploró nuevas opciones acorde al contexto.
  - Fichas de trabajo con las indicaciones a los estudiantes
  - Otras (especificar)

Agradecemos sinceramente su colaboración. Sus respuestas son fundamentales para contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas en la educación física a distancia. ¡Gracias por su tiempo y dedicación

### **Anexo C: Entrevista semiestructurada a docentes de Educación Física sobre los desafíos y experiencias de la enseñanza en la virtualidad en la pandemia**

Agradecemos su participación en esta entrevista, diseñado para obtener información clave sobre sus experiencias y estrategias pedagógicas durante la enseñanza a distancia en el área de Educación Física. Sus respuestas son esenciales para analizar y aplicar lecciones aprendidas en futuros contextos educativos.

#### **I. Experiencia en Educación Física a Distancia:**

- 1) ¿Cómo adaptó las estrategias pedagógicas que utilizaba en clases presenciales a la enseñanza a distancia en el área de Educación Física?
- 2) Identifique las estrategias pedagógicas que considera más efectivas durante la modalidad a distancia. (Ej. Métodos de enseñanza virtual, recursos multimedia, interacción con estudiantes).

#### **II. Aprendizajes y Experiencias Positivas:**

- 3) ¿Qué aspectos positivos ha identificado en su experiencia de enseñanza a distancia que considera útiles para futuros escenarios educativos?
- 4) ¿Cómo cree que estas experiencias podrían influir positivamente en la enseñanza presencial en el futuro?

#### **III. Necesidades de Capacitación:**

- 5) ¿En qué áreas específicas considera que necesita capacitación adicional para responder a nuevos escenarios educativos?
- 6) ¿Qué herramientas tecnológicas o metodologías de enseñanza virtual le gustaría aprender para mejorar su práctica docente?

#### **IV. Estrategias Pedagógicas Innovadoras:**

- 7) ¿Ha explorado nuevas estrategias pedagógicas o herramientas tecnológicas durante la enseñanza a distancia? (Ej. Gamificación, plataformas interactivas).
- 8) ¿Cómo ha sido la receptividad de los estudiantes hacia estas estrategias innovadoras?

#### **V. Recomendaciones y Reflexiones:**

- 9) ¿Tiene alguna recomendación para otros docentes basada en su experiencia en la enseñanza a distancia?

Agradecemos sinceramente su tiempo y sus aportaciones. Sus respuestas contribuirán significativamente a la reflexión y el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas en futuros escenarios educativos.

## Anexo D Propuesta pedagógica "Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas".





**Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas**

## Presentación

"Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas", simboliza la travesía de los docentes durante la pandemia, enfrentándose a lo desconocido y adaptándose a nuevas tecnologías. La metáfora del surf destaca la superación de obstáculos, ofreciendo una solución al aprender lo esencial para afrontar desafíos futuros en este entorno cambiante. Este título inspirador busca motivar y animar a todos los participantes, tanto facilitadores como docentes, que formarán parte activa de este enriquecedor proceso educativo.





## Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas

### Estructura

#### Fase 1

##### **Fase 1: Sensibilización y Reflexión**

Inicio con actividades de sensibilización sobre los desafíos del COVID-19 en la Educación Física, incluyendo mesas redondas y blogs colaborativos para compartir experiencias.

#### Fase 2

##### **Fase 2: Capacitación Digital - Kit Básico de Competencias**

Propuesta de un "Kit Básico de Competencias Digitales" específico para docentes de Educación Física, abordando conceptos fundamentales y capacitación práctica en herramientas como Inshot, liveworksheets y chatbots.

#### Fase 3

##### **Fase 3: Creación de Comunidad Docente Innovadora**

Establecimiento de un grupo de docentes innovadores identificados en plataformas como YouTube o TikTok, para difundir buenas prácticas y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo

#### Fase 4

##### **Fase 4: Desarrollo de Estrategias para Clases Presenciales con Tecnología**

Diseño y desarrollo de estrategias pedagógicas que integren de manera efectiva la tecnología en clases presenciales, buscando un equilibrio adecuado entre la enseñanza virtual y presencial.

#### Fase 5

##### **Fase 5: Implementación y Evaluación**

Ejecución de las estrategias desarrolladas, monitoreo constante de resultados y ajustes según sea necesario para mejorar la participación y eficacia pedagógica.

#### Fase 6

##### **Fase 6: Análisis de Resultados y Mejoras Continuas**

Análisis crítico de los resultados obtenidos durante la implementación, identificación de áreas de éxito y ajustes para optimizar las estrategias, asegurando alineación con las necesidades y avances tecnológicos.

#### Fase 7

##### **Fase 7: Difusión y Compromiso Continuo**

Amplia divulgación de resultados y compromiso continuo con la comunidad educativa para adaptarse constantemente a nuevas tecnologías, mediante la repetición de fases anteriores y asegurando una educación física sosteniblemente integrada en la era digital.





## Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas

### Fase 1: Sensibilización y Reflexión

#### Objetivos:

Sensibilizar a los docentes sobre los desafíos y escenarios que la pandemia del COVID-19 ha impuesto en la impartición de clases de Educación Física.

#### Actividades:

##### • Análisis de Videos sobre la Transformación Educativa:

- Los docentes analizarán videos que destacan cómo la educación ha evolucionado durante la pandemia. Se seleccionarán clips que reflejen experiencias, cambios y desafíos, permitiendo que los participantes se identifiquen con diferentes contextos.
- [https://www.youtube.com/watch?v=a12o9mt6R\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=a12o9mt6R_4)
- Nombre del vídeo: Tecnología y educación, en la pandemia



##### • Mesa Redonda - Experiencias Personales:

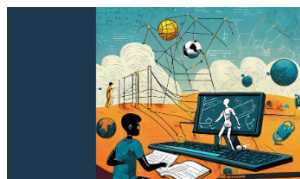
- Organizar una mesa redonda donde el tema central será cómo cada docente vivió el proceso de adaptación a la modalidad virtual. Se compartirán experiencias personales, lecciones aprendidas y estrategias exitosas.



##### • Blog Colaborativo - Oportunidades y Desafíos:

- En un blog colaborativo, los docentes compartirán sus reflexiones sobre las oportunidades y desafíos que experimentaron al inicio del cambio a la modalidad virtual y cómo culminaron el proceso de vuelta a la presencialidad.
- <https://youtu.be/eQxI5U6HLQI>
- Nombre del vídeo: ¿Cómo crear blogs?
- <https://www.blogger.com/>





## Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas

### Fase 1: Sensibilización y Reflexión

#### Estrategia en el aula:



Tras la capacitación, se promoverá una conexión más profunda con los estudiantes, empatizando con sus experiencias durante la pandemia. Se realizará una actividad al aire libre en el patio, utilizando una pelota como símbolo de la conexión perdida durante la modalidad virtual. Los docentes guiarán a los estudiantes para que narren sus experiencias, compartan aprendizajes y expresen qué extrañan de las clases virtuales de Educación Física.

#### Evaluación:



La evaluación se centrará en la participación reflexiva en la mesa redonda, la calidad de las contribuciones al blog y la identificación de lecciones valiosas de los videos analizados

#### Descubre algo más:

Nuevas formas de aprender y enseñar a partir de la pandemia | Melina Furman | TEDxRiodelaPlata



[Resultados de las encuestas de monitoreo del impacto de la pandemia de COVID-19 en la comunidad educativa ecuatoriana](https://www.unicef.org/ecuador/media/10156/file/Ecuador_encuestas_covid_educacion.pdf.pdf)

[https://www.unicef.org/ecuador/media/10156/file/Ecuador\\_encuestas\\_covid\\_educacion.pdf.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/10156/file/Ecuador_encuestas_covid_educacion.pdf.pdf)





## Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas

### Fase 2: Capacitación Digital - Kit Básico de Competencias

#### Objetivos:

Capacitar a los docentes de Educación Física en un "Kit Básico de Competencias Digitales", proporcionando conocimientos esenciales para la navegación en internet, manipulación de herramientas de video y la integración de inteligencia artificial en la enseñanza.

#### Actividades:

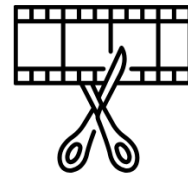
- **Taller Teórico-Práctico - Navegación y Edición Básica:**

Se realizará un taller teórico-práctico donde los docentes aprenderán conceptos fundamentales de navegación en internet y técnicas básicas de edición de videos utilizando herramientas como Inshot.

**Nombre del vídeo:** COMO USAR INSHOT en 2021 / TUTORIAL PARA PRINCIPIANTES MUY FÁCIL

**Enlace:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ijjXVLIq6m4&t=204s&pp=ygUQY29tbyB1c2FyIGluc2hvdA%3D%3D>



- **Creación de Fichas Interactivas con Liveworksheets:**

Los docentes serán capacitados en la creación de fichas interactivas utilizando la plataforma Liveworksheets, permitiéndoles diseñar material educativo interactivo.

**Nombre del vídeo:** Tutorial liveworksheets 2023 | cómo crear hojas de trabajo interactivas

**Enlace:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ijjXVLIq6m4&t=204s&pp=ygUQY29tbyB1c2FyIGluc2hvdA%3D%3D>



- **Integración de Chatbots en la Educación Física:**

Se explorará la integración de inteligencia artificial en la enseñanza mediante la aplicación de chatbots, utilizando herramientas como ChatGPT. Los docentes aprenderán a diseñar y aplicar chatbots específicos para la educación física.

**Enlace:** <https://chat.openai.com/>





## Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas

### Fase 2: Capacitación Digital - Kit Básico de Competencias



#### Estrategia en el aula:

Utilizando ChatGPT, se realizará una investigación sobre estrategias efectivas para promover la alimentación saludable en el ámbito educativo. Se seleccionarán actividades interactivas y lúdicas que puedan integrarse en las clases de Educación Física.

Los docentes, con el apoyo de herramientas como Liveworksheets, crearán fichas interactivas donde los estudiantes emparejarán conceptos relacionados con la alimentación saludable. La interactividad fomentará el aprendizaje participativo.

Se producirá un video breve y explicativo utilizando Inshot, donde se presentarán las estrategias seleccionadas y se explicará cómo integrarlas en el entorno de Educación Física. El video será compartido a través de canales de comunicación como WhatsApp.

#### Evaluación:

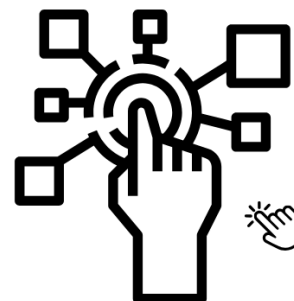


La evaluación se basará en la participación activa en el taller, la creación exitosa de fichas interactivas y la aplicación efectiva de chatbots en ejercicios de Educación Física.

#### Descubre algo más:

► [Fichas INTERACTIVAS de Educación Física para 2024](https://fichasinteractivas.com/asignaturas/educacion-fisica/#:~:text=Estas%20fichas%20facilitan%20la%20planificaci%C3%B3n,del%20desempe%C3%B1o%20de%20los%20estudiantes.)

<https://fichasinteractivas.com/asignaturas/educacion-fisica/#:~:text=Estas%20fichas%20facilitan%20la%20planificaci%C3%B3n,del%20desempe%C3%B1o%20de%20los%20estudiantes.>





## Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas

### Fase 3: Creación de Comunidad Docente Innovadora

#### Objetivos:

Establecer una comunidad de docentes innovadores que, basados en los resultados de la investigación, difundan buenas prácticas educativas, compartan conocimientos y fomenten un ambiente de aprendizaje colaborativo.

#### Actividades:

- **Investigación de Docentes Innovadores:**

- Descripción: Los participantes llevarán a cabo investigaciones para identificar docentes innovadores en el ámbito de la Educación Física. Se analizarán sus métodos, enfoques y herramientas utilizadas, destacando las prácticas que han demostrado ser novedosas y efectivas.
- Algunos ejemplos:
- <https://www.facebook.com/DeporteyRecreacionparatodos>
- [https://www.youtube.com/watch?v=wPfP1n\\_-\\_Ic](https://www.youtube.com/watch?v=wPfP1n_-_Ic)

- **Reflexión sobre la Innovación en Educación Física:**

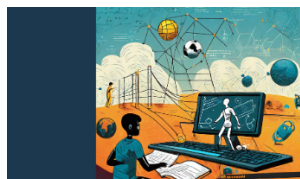
- Los participantes analizarán videos que documenten cómo la educación ha evolucionado durante la pandemia. Se buscará identificar cambios, desafíos y oportunidades, generando reflexiones sobre el impacto en la enseñanza de Educación Física.
- Nombre del video: Educación Física, pandemia...¿y después?, por Pablo Migliorata
- Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=YLPjaL5oifE>

- **Creación de Contenidos en Plataformas Digitales:**

Los participantes desarrollarán habilidades para crear contenido educativo en plataformas digitales como YouTube o TikTok. Se explorarán técnicas de presentación efectiva y se fomentará la creatividad en la elaboración de videos educativos.

- **Identificación y Formación de la Comunidad:**

Se identificarán docentes interesados en formar parte de la comunidad docente innovadora. Se facilitará la creación de canales de comunicación y se organizarán sesiones de formación para asegurar un entendimiento común de los objetivos y principios de la comunidad.



## Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfar sus olas

### Fase 3: Creación de Comunidad Docente Innovadora

#### Estrategia en el aula:



Los docentes propondrán a sus estudiantes seleccionar la destreza que están trabajando y buscar ideas creativas para ejecutarla en videos de TikTok. A partir de esta experiencia, se innovará la estrategia y se creará un video en versión propia. Los enlaces de los videos se compartirán en el grupo de participantes para su visualización y análisis. Además, se fomentará la difusión en redes sociales, valorando la retroalimentación tanto de estudiantes como de otros docentes.

#### Evaluación:

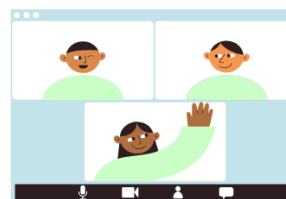


La evaluación se centrará en la originalidad, creatividad y eficacia de las estrategias implementadas en los videos de TikTok. Se valorará la participación activa de los estudiantes, así como la interacción y retroalimentación generada en el grupo de la comunidad docente innovadora. Los resultados y aprendizajes obtenidos se documentarán para futuras referencias y ajustes.

#### Descubre algo más:

##### Estrategias Didácticas de Educación Física a Distancia

<https://www.youtube.com/watch?v=EdsqO-B94KY&pp=ygU2cHJvZmVzb3JlcyBkZSBIZHVjYWNPb24gZmlzaWNhIGlubm92YWRvcmlGEgZGlzdGFuY2lh>





## Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas

### Fase 4: Desarrollo de Estrategias para Clases Presenciales con Tecnología

#### Objetivos:

Diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas que integren de manera efectiva la tecnología en las clases presenciales de Educación Física. Buscar un equilibrio adecuado entre la enseñanza virtual y la presencial, aprovechando las herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje.

#### Actividades:

- **Investigación de Estrategias Innovadoras:**

Los participantes llevarán a cabo una investigación para identificar estrategias pedagógicas innovadoras que hayan sido efectivas en la integración de tecnología en las clases presenciales de Educación Física. Se analizarán el siguiente video:

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=kMsUuKP3PP0>

Nombre del video: Introducir solo tecnología en la escuela no es innovar. Óscar Martín Centeno, director y maestro

Plantear preguntas sobre las enseñanzas del video.

- **Diseño de Estrategias Personalizadas:**

Basándose en la investigación, los docentes diseñarán estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades y características de sus estudiantes. Se incorporarán elementos tecnológicos que complementen y enriquezcan las lecciones presenciales.

- **Pruebas Piloto en el Aula:**

Se llevarán a cabo pruebas piloto de las estrategias diseñadas en entornos de clases presenciales. Los docentes evaluarán la efectividad de la integración de la tecnología, recopilando retroalimentación de los estudiantes y ajustando las estrategias según sea necesario.

- **Desarrollo de Materiales Digitales:**

Los participantes crearán materiales educativos digitales que respalden las estrategias diseñadas. Estos materiales podrían incluir presentaciones interactivas, videos educativos, y recursos en línea que fortalezcan la comprensión de los contenidos. Integrando las herramientas aprendidas.



## Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfar sus olas

### Fase 4: Desarrollo de Estrategias para Clases Presenciales con Tecnología

#### Estrategia en el aula:



Organizar una competencia de desafíos físicos virtuales en la que los estudiantes graben y compartan videos realizando diferentes ejercicios o rutinas específicas. Los docentes establecerán los desafíos, y los estudiantes tendrán que cumplir con ciertos criterios para participar.

Durante las clases presenciales, se podría dedicar tiempo a la revisión de los videos de los estudiantes y la discusión de diferentes enfoques para abordar los desafíos. Además, se podría destacar la importancia de la actividad física y la superación personal

#### Evaluación:



La evaluación se centrará en la eficacia de las estrategias enriquecidas con tecnología en las clases presenciales. Se recopilarán datos sobre la participación estudiantil, la comprensión de los contenidos y la receptividad general. Se realizarán ajustes según los resultados obtenidos y se documentarán las lecciones aprendidas para mejorar futuras implementaciones.

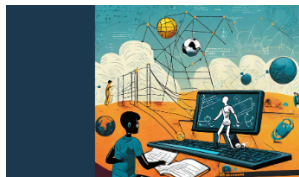
#### Descubre algo más:

[Mira cómo estos docentes innovadores imparten la asignatura de Educación Física](https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/mira-como-estos-docentes-innovadores-imparten-la-asignatura-de-educacion-fisica/)

<https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/mira-como-estos-docentes-innovadores-imparten-la-asignatura-de-educacion-fisica/>







## Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas

### Fase 5: Implementación y Evaluación

#### Objetivos:

Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas durante las sesiones presenciales y virtuales en el ámbito de la Educación Física.

#### Actividades:

- Registro de Participación:  
Llevar un registro detallado de la participación de los estudiantes en las actividades presenciales y virtuales.
- Observación en Clase:  
Realizar observaciones durante las sesiones presenciales para evaluar la aplicación de las estrategias.
- Recolección de Evidencias:  
Recopilar evidencias, como trabajos realizados en casa, videos, y otros materiales generados por los estudiantes
- Durante las clases presenciales, los docentes revisarán las experiencias y trabajos de los estudiantes, facilitarán discusiones sobre los desafíos y beneficios encontrados, y ofrecerán orientación para mejoras.





## Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas

### Fase 6: Análisis de resultados y mejoras continuas

#### Objetivos:

- Analizar críticamente los resultados obtenidos durante la implementación de las estrategias pedagógicas.
- Identificar áreas de éxito y posibles mejoras para optimizar el enfoque pedagógico.

#### Actividades:

- **Revisión de Resultados:**

Analizar datos recopilados, como participación estudiantil, desempeño académico y retroalimentación recibida.

- **Comparación con Objetivos:**

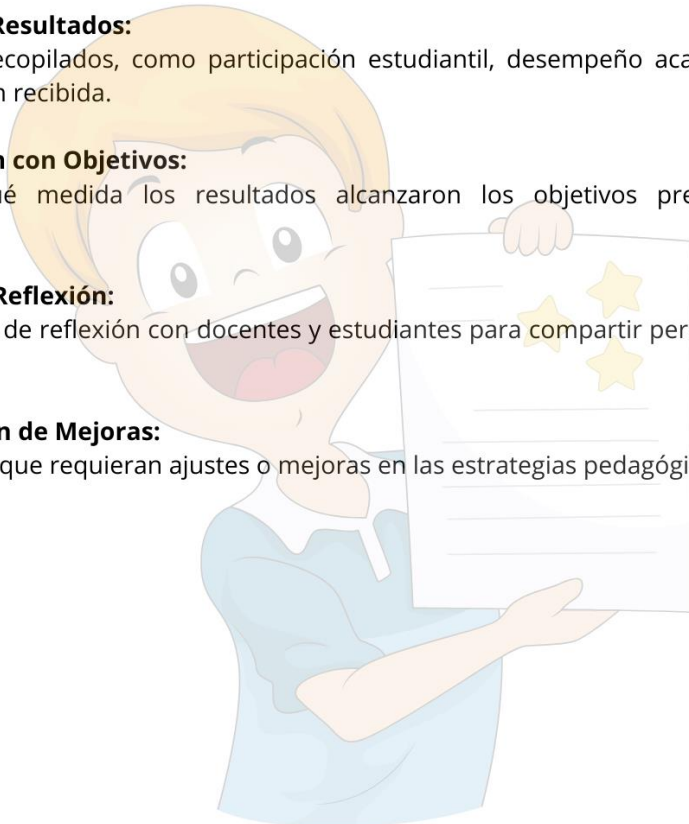
Evaluar en qué medida los resultados alcanzaron los objetivos previamente establecidos.

- **Sesiones de Reflexión:**

Facilitar sesiones de reflexión con docentes y estudiantes para compartir percepciones y sugerencias.

- **Identificación de Mejoras:**

Identificar áreas que requieran ajustes o mejoras en las estrategias pedagógicas.





## Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas

### Fase 7: Difusión y compromiso continuo

#### Objetivos:

- Compartir ampliamente los resultados obtenidos durante la implementación de las estrategias pedagógicas.
- Comprometer a la comunidad educativa en la continuidad del proceso de adaptación a nuevas tecnologías

#### Actividades:

- **Elaboración de Informes:**

Preparar informes detallados sobre los resultados y experiencias recopiladas.

- **Sesiones de Retroalimentación:**

Organizar sesiones informativas y de retroalimentación para compartir los hallazgos con docentes, estudiantes y padres.

- **Creación de Materiales de Difusión:**

Desarrollar materiales visuales y digitales que resuman los logros y aprendizajes del proceso.

- **Compromiso Activo:**

Incentivar la participación activa de la comunidad educativa en la implementación continua de estrategias tecnológicas.





## Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas

### Encuesta de Satisfacción: "Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas"

Querido compañero docente, esta encuesta proporcionará información valiosa sobre la percepción de los docentes participantes, permitiendo ajustes y mejoras continuas en futuras implementaciones de la propuesta.

#### Preguntas cerradas:

A continuación, se presenta una serie de preguntas cerradas, donde usted calificará del 1 al 10. Una puntuación baja, como 1, indicaría una percepción mínima de utilidad, sugiriendo que la propuesta no cumplió con sus expectativas. En cambio, una calificación alta, como 10, indicaría una experiencia altamente valiosa y beneficiosa. Una calificación media, por ejemplo, 5, sugeriría una evaluación neutral, donde la propuesta cumplió parcialmente con sus expectativas, pero aún dejó áreas de mejora o ajuste.

- 1) ¿Cómo valoraría la utilidad de la propuesta en su práctica docente? \_\_\_\_\_
- 2) ¿Cómo calificaría la organización y estructura de las sesiones de capacitación? \_\_\_\_\_
- 3) ¿Las temáticas abordadas fueron relevantes para sus necesidades como docente de Educación Física? \_\_\_\_\_
- 4) ¿En qué medida siente que ha fortalecido sus habilidades digitales para la enseñanza? \_\_\_\_\_
- 5) ¿Ha experimentado alguna mejora en la integración de tecnología en sus clases presenciales? \_\_\_\_\_
- 6) ¿Ha implementado las estrategias aprendidas en su práctica docente? \_\_\_\_\_

#### Preguntas abiertas:

7) ¿Cómo describiría la receptividad de los estudiantes hacia las nuevas estrategias?  
\_\_\_\_\_

8) ¿Qué aspectos de la propuesta destacaría como positivos?  
\_\_\_\_\_

9) ¿Existen áreas específicas que considera que podrían mejorarse?  
\_\_\_\_\_

10) ¿Recomendaría esta propuesta a otros colegas docentes? Explique su respuesta.  
\_\_\_\_\_

Comentarios Adicionales en el caso de que lo desee realizar:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gracias por su retroalimentación.

### Anexo E. Encuesta de Satisfacción: "Navegando en el desafío del mundo digital: una propuesta en Educación Física para surfear sus olas"

Querido compañero docente, esta encuesta proporcionará información valiosa sobre la percepción de los docentes participantes, permitiendo ajustes y mejoras continuas en futuras implementaciones de la propuesta.

#### Preguntas cerradas:

A continuación, se presenta una serie de preguntas cerradas, donde usted calificará del 1 al 10. Una puntuación baja, como 1, indicaría una percepción mínima de utilidad, sugiriendo que la propuesta no cumplió con sus expectativas. En cambio, una calificación alta, como 10, indicaría una experiencia altamente valiosa y beneficiosa. Una calificación media, por ejemplo, 5, sugeriría una evaluación neutral, donde la propuesta cumplió parcialmente con sus expectativas, pero aún dejó áreas de mejora o ajuste.

- 1) ¿Cómo valoraría la utilidad de la propuesta en su práctica docente? \_\_\_\_\_
- 2) ¿Cómo calificaría la organización y estructura de las sesiones de capacitación? \_\_\_\_\_
- 3) ¿Las temáticas abordadas fueron relevantes para sus necesidades como docente de Educación Física? \_\_\_\_\_
- 4) ¿En qué medida siente que ha fortalecido sus habilidades digitales para la enseñanza? \_\_\_\_\_
- 5) ¿Ha experimentado alguna mejora en la integración de tecnología en sus clases presenciales? \_\_\_\_\_
- 6) ¿Ha implementado las estrategias aprendidas en su práctica docente? \_\_\_\_\_

#### Preguntas abiertas:

- 7) ¿Cómo describiría la receptividad de los estudiantes hacia las nuevas estrategias?  
\_\_\_\_\_
- 8) ¿Qué aspectos de la propuesta destacaría como positivos?  
\_\_\_\_\_
- 9) ¿Existen áreas específicas que considera que podrían mejorarse?  
\_\_\_\_\_
- 10) ¿Recomendaría esta propuesta a otros colegas docentes? Explique su respuesta.  
\_\_\_\_\_

Comentarios Adicionales en el caso de que lo desee realizar:

\_\_\_\_\_

Gracias por su retroalimentación.