

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología

Dependencia emocional en relaciones de pareja en estudiantes de tercero y noveno ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2023 - 2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología

Autores:

Ana Carolina Gómez Condo

Samantha Estefanía Bravo Zavala

Director:

Juana Lucía Carrasco Vintimilla

ORCID:  0000-0002-6562-5314

Cuenca, Ecuador

2024-02-19

Resumen

La dependencia emocional se define como la necesidad constante de atención y aprobación de una persona hacia otra, priorizando el bienestar de los demás por encima del propio. En este sentido, el objetivo principal de este estudio fue identificar la dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de tercero y noveno ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca durante el período de septiembre de 2023 a febrero de 2024. El diseño de la investigación fue cuantitativo no experimental, de corte transversal y con alcance descriptivo. La muestra se seleccionó de manera no probabilística por conveniencia, limitándose a estudiantes de tercero y noveno ciclo, con un total de 55 participantes, distribuidos en 31 participantes de tercer ciclo y 24 de noveno ciclo. Los instrumentos empleados incluyeron una ficha sociodemográfica y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados revelaron que la mayoría de los participantes presentan un nivel medio de dependencia emocional, siendo el sexo femenino el que muestra niveles más elevados en este aspecto.

Palabras clave: dependencia emocional, relaciones de pareja, estudiantes universitarios



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Emotional dependence is understood as the constant need for attention and approval from one person to another, putting the welfare of others above one's own. In this sense, the present study aimed to identify emotional dependence in couple relationships in third and ninth-cycle students of the Faculty of Psychology of the University of Cuenca from September 2023 - February 2024. The design was non-experimental, quantitative, and cross-sectional with a descriptive scope. The sample was non-probabilistic by convenience since only students from the third and ninth cycles were considered, with 55 participants grouped into 31 participants of the third cycle and 24 of the ninth cycle. The instruments used were the sociodemographic form and the Emotional Dependence Questionnaire. The results show that most of the participants are at a medium level of emotional dependence, with the female sex presenting the highest level of emotional dependence.

Keywords: emotional dependence, couple relationships, university students



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Índice de contenido.....	4
Índice de tablas.....	5
Fundamentación Teórica	6
Proceso Metodológico	11
Enfoque	11
Participantes.....	11
Criterios de inclusión.....	12
Criterios de exclusión.....	12
Instrumento de recolección de información o datos.....	12
Procedimiento del estudio.....	13
Procesamiento de datos	13
Consideraciones éticas.....	13
Presentación y Análisis de los Resultados	15
Conclusiones.....	21
Recomendaciones	22
Referencias.....	23
Anexos	26
Anexo A. Consentimiento informado	26
Anexo B. Ficha sociodemográfica	29
Anexo C. Cuestionario de Dependencia Emocional	30

Índice de tablas

Tabla 1. Caracterización de los participantes	11
Tabla 2. Frecuencia de la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología	15
Tabla 3. Ansiedad por separación.....	16
Tabla 4. Expresión afectiva de la pareja	16
Tabla 5. Modificación de planes	16
Tabla 6. Miedo a la soledad	17
Tabla 7. Expresión límite	17
Tabla 8. Búsqueda de atención.....	17
Tabla 9. Niveles de dependencia emocional según sexo.....	18
Tabla 10. Niveles de dependencia emocional según edad	18
Tabla 11. Niveles de dependencia emocional según ciclo al que pertenece.....	19
Tabla 12. Niveles de dependencia emocional según estado civil	19

Fundamentación Teórica

La dependencia emocional es un fenómeno relevante en la actualidad, dada su frecuente manifestación y las consecuencias negativas que puede generar en las personas, tanto a nivel emocional como psicológico. Desde hace tiempo, ha aumentado el interés por estudiar las relaciones de pareja, motivado por la evidencia de cierta correlación con la dependencia emocional en ciertas investigaciones (Redondo-Pacheco et al., 2020).

Una de las etapas de vida donde este fenómeno se manifiesta con mayor frecuencia es en la adultez emergente, comprendida entre los 18 y los 29 años. Durante este periodo, las personas jóvenes ya no son consideradas adolescentes, sin embargo, aún no se han asentado completamente en los roles adultos (Arnett, 2004). Por tal motivo, estudiar la dependencia emocional en relaciones de pareja en universitarios tiene gran relevancia, ya que, como resultado de la prolongación de la adolescencia, la población joven puede experimentar un mayor grado de dependencia emocional (Fonseca et al., 2021).

En ese sentido, según Castelló (2005) la dependencia emocional es la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diversas relaciones de pareja. Es relevante señalar que este autor fue uno de los primeros en conceptualizar este fenómeno, aunque es importante destacar que lo concibe como una enfermedad. Por otro lado, Infante Caballero (2016) define la dependencia emocional como la manifestación de una necesidad leve de atención y afecto, que puede llegar a convertirse en una dependencia total y patológica, en la que la persona se percibe incapaz de tomar decisiones por sí misma y se somete completamente a la voluntad de su pareja. Asimismo, la dependencia emocional es definida como la imperante necesidad de estar con alguien y saciarse, sin considerar la posibilidad de conductas desadaptativas que puedan surgir (Zárate-Depraect et al., 2022).

Además, se evidencia que una persona con dependencia emocional vivirá su relación con niveles elevados de emociones displacenteras, tales como angustia, tristeza, temor, culpa, frustración e incertidumbre. Esto genera sintomatología depresiva y ansiosa en la persona, lo cual puede influir en su percepción de felicidad y satisfacción con la vida (Ponce-Díaz et al., 2019). Igualmente, se ha demostrado que las distorsiones cognitivas contribuyen a la comprensión del mantenimiento de los esquemas de dependencia emocional y a la manera en que se generan los productos o eventos cognitivos que reflejan el patrón interpersonal disfuncional hacia la pareja (Hoyos et al., 2007).

Al conocer que la dependencia emocional es definida como el apego o vinculación mental y emocional generalmente obsesiva a objetos, personas, actividades, ideas o sentimientos (Riso, 2022) surgen diversos modelos teóricos que entienden a la dependencia emocional desde sus propias perspectivas. Sin embargo, a lo largo de este trabajo de investigación, se abordará la dependencia emocional desde el modelo cognitivo, dado que es el más estudiado en la investigación de esta problemática. Este modelo plantea la dependencia emocional

como un patrón que involucra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales orientados al otro como fuente de satisfacción y seguridad personal. Además, implica creencias erróneas acerca del amor, la vida en pareja y de sí mismo (Lemos Hoyos et al., 2012).

Por otra parte, en el modelo cognitivo, adquieren gran importancia los esquemas, que son estructuras funcionales de representaciones, conocimientos y experiencia previa, guiando la búsqueda, codificación, organización, almacenamiento y recuperación de información. Esto influye sobre las emociones y comportamientos de las personas, llevando a que sus sentimientos no estén determinados por las situaciones, sino por la interpretación que le dan a las mismas (Beck, 1987).

Beck et al. (2007) destacan en el modelo cognitivo, la importancia de ciertas creencias y estrategias que forman parte del perfil característico de cada individuo. Se hace referencia específica a las creencias centrales (ideas fundamentales y profundas acerca de uno mismo, de los otros y del mundo), que se desarrollan generalmente durante la infancia y son consideradas por el individuo como verdades absolutas.

Es por ello que, dentro del presente estudio se empleó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) diseñado con el propósito de evaluar los niveles de dependencia emocional hacia la pareja. Este cuestionario consta de 23 ítems, y abarca dimensiones o factores como: la ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención; mismas que permiten categorizar los resultados en tres niveles según la puntuación del sujeto: bajo, medio y alto.

Las dimensiones anteriormente mencionadas se dividen en seis categorías, según la clasificación de Lemos y Londoño (2006) de la siguiente manera:

Dimensión 1, ansiedad por separación, hace referencia al miedo y la preocupación excesiva que se genera ante la posibilidad de distanciar, abandonar o culminar la relación, lo que refuerza la dependencia hacia la pareja.

Dimensión 2, expresión afectiva de la pareja, se refiere a la necesidad de recibir expresiones de afecto de la pareja como muestra de ratificar su afecto y disminuir la inseguridad del otro.

Dimensión 3, modificación de planes, entendido como el cambio de actividades y conductas con el fin de satisfacer a la pareja o compartir una mayor cantidad de tiempo con ella.

Dimensión 4, miedo a la soledad, hace referencia al temor de no ser amado o querido por alguien, así como el miedo a no tener una relación de pareja.

Dimensión 5, expresión límite, está relacionada con las conductas pasadas, el concepto que la persona tiene de sí misma y los pensamientos sobre acciones que llevaría a cabo en caso de abandono.

Dimensión 6, búsqueda de atención, entendido como la seguridad de permanencia en la relación, tratando en todo momento ser el centro de atención de la pareja.

Ahora bien, es primordial abordar las consecuencias que conlleva la dependencia emocional. Un estudio realizado en España tuvo como objetivo analizar la dependencia emocional en jóvenes y evaluar su relación con la autoestima, así como la sintomatología ansiosa y depresiva. Como resultado, se encontró que las personas con dependencia emocional podrían experimentar la presencia de síntomas ansioso-depresivos (Urbiola et. al, 2017). Además, se ha demostrado que aquellos que sufren de dependencia emocional comúnmente desarrollan un temor miedo que los lleva a creer que no merecen ser amados ni respetados, pensando que únicamente merecen rechazo y humillaciones por parte de los demás (Pérez, 2020).

En otras palabras, las principales consecuencias negativas de la dependencia emocional incluyen la depresión, la ansiedad y el miedo al abandono; sin embargo, también se evidencia que el aislamiento social y la limitación del crecimiento personal son consecuencias no tan investigadas actualmente, pero que se presentan con frecuencia cuando existe dependencia emocional en una relación de pareja.

Es por lo revisado anteriormente que a continuación se presentan estudios relevantes en cuanto a la temática. En España, la organización de Atención e Investigación de Socioadicciones AIS (2018) señala que la dependencia emocional se presenta con mayor frecuencia en mujeres, abarcando un 75 %, situándose en un nivel alto, mientras que en hombres es del 25 %, situándolos en un nivel bajo. Además, se observan altos índices de maltrato; las mujeres proyectan los índices más elevados, alcanzando el 95,3 %, y los hombres obtuvieron el 92.8 %, confirmando la presencia de violencia psicológica en sus noviazgos.

En un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Hidalgo, México, el objetivo fue identificar el nivel de autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios y correlacionar ambas variables para evaluar si alguna afectaba a la otra. La población objeto de estudio fueron estudiantes de la licenciatura en psicología que estuvieran dentro de una relación. El estudio concluyó que, independientemente del nivel de autoestima presentado por los participantes, existía un cierto porcentaje de dependencia emocional. Por lo tanto, se destaca la importancia de prestar atención a programas que contribuyan al fortalecimiento de la autoestima, considerando que, al finalizar sus estudios universitarios, los participantes del estudio serán promotores de la salud mental (Fonseca et al., 2021).

Adicionalmente, un estudio realizado en Arequipa, Perú, con el objetivo de determinar la existencia de una relación entre el locus de control y la dependencia emocional de pareja en alumnos de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, se encontró que el tipo de locus de control predominante en ambos sexos era el locus de control externo. Además, se

determinó la existencia de una relación significativa entre las variables de locus de control externo y la dependencia emocional de pareja (Zea Salas y Condori Barrenechea, 2017).

Por otra parte, un estudio realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú, tuvo como objetivo determinar el nivel de dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes durante el periodo de aislamiento social obligatorio por Covid-19. Este estudio comprobó que una de cada tres mujeres y uno de cada dos hombres estudiantes se encuentran en el nivel moderado o severo de dependencia emocional. Además, no existen diferencias significativas en la dependencia emocional hacia la pareja entre hombres y mujeres durante el periodo de aislamiento social obligatorio por Covid-19 (González-Castro et al., 2022).

Otro estudio realizado en Colombia, enfocado en los estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de jóvenes universitarios, demostró que todos los factores de dependencia emocional están directamente relacionados con la ansiedad experimentada (apego inseguro) hacia la pareja. Por lo tanto, se concluyó que existe una relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los jóvenes que participaron en este estudio (Rocha Narváez et al., 2019).

Con relación a investigaciones en el contexto ecuatoriano, un estudio realizado en una Universidad de Ambato, según Sandoval Villalba (2021) tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología. Para ello, se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), y los resultados indicaron que la relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Ambato es negativa, es decir, no es estadísticamente significativa. Es posible explicar este resultado al observar que la mayoría de los participantes han desarrollado sus habilidades sociales entre un nivel moderado y alto. Teniendo en cuenta que las personas que desarrollan suficientemente habilidades sociales reaccionan favorablemente ante sintomatología ansiosa, sea esta cognitiva o conductual, y a su vez presentan bajos niveles de comportamientos dependiente (Caballo, 2007). Este aspecto altera la linealidad de las relaciones.

Un estudio realizado en Quito y Otavalo tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la violencia recibida y la dependencia emocional en las relaciones entre adultos jóvenes en ambas ciudades. Los resultados demostraron que el patrón de violencia recibida prevaleció entre los participantes de las zonas estudiadas y fue más agudo entre aquellos que tenían subniveles altos de violencia recibida, como la desvalorización y conductas de restricción, que prevalecieron en el género femenino en la etnia mestiza en la ciudad de Quito, superando por un 20 % a la etnia indígena en la ciudad de Otavalo. Esta conducta violenta se atribuye a que la muestra estudiada presenta un alto índice de preocupación por la

modificación de los planes originales de la pareja, acompañada de la ansiedad por la separación, lo que tiene un alto impacto significativo en la construcción de una relación en la que el individuo depende más de la pareja para realizar actividades y tiende a no sentirse cómodo lejos de él o ella. Estos parámetros de dependencia emocional se presentaron con mayor frecuencia en la ciudad de Quito y difieren en un 8,7 % de la ciudad de Otavalo. Por lo tanto, estos datos corroboran la literatura investigada (Guamán Morales & Maldonado Lanchimba, 2021).

En consecuencia, es importante estudiar la dependencia emocional en relaciones de pareja de los universitarios. La población joven puede llegar a presentar un mayor grado de dependencia emocional como efecto de la prolongación de la adolescencia en sociedades en crisis, donde se ha dado lugar a un descenso en la competencia emocional y se valora la entrega incondicional y el sufrimiento como muestra de gran amor (Fonseca et al., 2021). Además, es importante destacar que este fenómeno no se ha estudiado lo suficiente en el contexto cuencano, y se requiere conocer cómo se desarrolla la dependencia emocional en estudiantes que se forman en salud mental.

Es por todo ello, que para el desarrollo se implementó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de tercero y noveno ciclo de la facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca durante el período septiembre 2023 - febrero 2024, y cómo se relaciona con las variables sociodemográficas? Con este antecedente, se deriva como objetivo general: Identificar la dependencia emocional en las relaciones de pareja en los estudiantes de tercero y noveno ciclo de la facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el período septiembre 2023 - febrero 2024. Del mismo modo, los objetivos específicos son: Determinar el nivel de las dimensiones de dependencia emocional de los estudiantes de tercero y noveno ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el período septiembre 2023 - febrero 2024 y describir el nivel de dependencia emocional en estudiantes de tercero y noveno ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el período septiembre 2023 - febrero 2024, de acuerdo a variables sociodemográficas como el sexo, edad, estado civil y ciclo al que pertenecen.

Proceso Metodológico

Enfoque

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo, el cual proporcionó información sobre la dependencia emocional en relaciones de pareja en estudiantes universitarios mediante herramientas estadísticas para recopilar y analizar datos numéricos de manera objetiva. En cuanto al alcance, el estudio fue descriptivo no experimental ya que no se manipuló ninguna variable. Además, tuvo un diseño de corte transversal, ya que los datos se recolectaron en un único periodo de tiempo, y los resultados se presentaron de manera estadística posterior a la aplicación del cuestionario.

Participantes

El estudio se realizó con una población de 126 estudiantes pertenecientes a tercero y noveno ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo académico septiembre 2023 a febrero 2024. La muestra final fue de 55 estudiantes. Para la selección de la muestra, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, siguiendo las recomendaciones de Hernández et al. (2014) quienes indican que estas muestras “están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos fácil acceso” (p. 390).

En las características particulares de la muestra (ver Tabla 1), se observa que 43 son mujeres y 12 son hombres. La edad estuvo agrupada en tres secciones: de 18 a 20 años, con 28 participantes, de 21 a 23 años, con 21 participantes y de 24 años a 25 años, con 6 participantes. De acuerdo con el ciclo al que pertenecen, 31 estudiantes se encontraban en tercer ciclo, mientras que 24 estaban en noveno ciclo. De los 55 participantes, 50 se encontraban en noviazgo, 3 en unión libre y finalmente, 2 estaban casados.

Tabla 1

Caracterización de los participantes

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	12	21.8 %
	Mujer	43	78.2 %
Edad	18 a 20 años	28	50.9 %
	21 a 23 años	21	38.2 %
	24 a 25 años	6	10.9 %
Ciclo al que pertenece	Tercer ciclo	31	56.4 %
	Noveno ciclo	24	43.6 %
Tiene pareja actualmente	Sí	55	44.4 %
	No	69	55.6 %

Estado civil			
	Casado (a)	2	3.6 %
	Noviazgo	50	90.9 %
	Unión libre	3	5.5 %

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión considerados para participar en la investigación fueron: estudiantes que acepten libre y voluntariamente participar del estudio a través del consentimiento informado, estar matriculados en el periodo septiembre 2023-febrero 2024, estudiantes que estén dentro de una relación de pareja, estudiantes de tercero y noveno ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Criterios de exclusión

El criterio de exclusión para el estudio únicamente fueron aquellos estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado.

Instrumento de recolección de información o datos

Inicialmente, se aplicó la ficha sociodemográfica con el fin de obtener datos como la edad, estado civil, sexo y ciclo al que corresponden, en este caso, tercero y noveno.

En un segundo momento, se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) validado y elaborado en población colombiana, con un coeficiente Alfa de Cronbach de .92 para la escala total. Su aplicación puede ser de tanto individual, colectiva o autoaplicable, con una duración aproximada de 15 a 20 minutos. Consta de 23 ítems que miden la dependencia emocional mediante 6 dimensiones: ansiedad de separación (7 ítems), expresión afectiva de la pareja (4 ítems), modificación de planes (4 ítems), miedo a la soledad (3 ítems), expresión límite (3 ítems) y búsqueda de atención (2 ítems). La calificación se realiza mediante una escala de Likert, desde 1 (completamente falso de mí), 2 (la mayor parte de mí es falso), 3 (ligeramente más falso que verdadero), 4 (moderadamente verdadero de mí), 5 (la mayor parte verdadera de mí) y 6 (me describe perfectamente). El coeficiente alfa de Cronbach obtenido en este estudio fue de .95. Para la interpretación de datos de manera general, se toma como base la puntuación directa, obteniendo como resultado por tres niveles: nivel bajo (23 a 32 puntos), nivel medio (33 a 61 puntos) y nivel alto (62 a 114). Siguiendo esta lógica, los resultados por dimensiones deberán interpretarse de la siguiente manera: Dimensión 1, nivel bajo (7 a 10 puntos), nivel medio (11 a 18 puntos), nivel alto (19 a 39 puntos); Dimensión 2, nivel bajo (4 a 7 puntos), nivel medio (8 a 15 puntos), nivel alto (16 a 24 puntos); Dimensión 3, nivel bajo (4 a 6 puntos), nivel medio (7 a 10 puntos), nivel alto (11 a 22 puntos); Dimensión 4, nivel bajo (3 puntos), nivel medio (4 a 6 puntos), nivel alto (7 a 16 puntos); Dimensión 5, nivel bajo (3 puntos), nivel medio (4 a 5 puntos), nivel alto (6 a 13 puntos); Dimensión 6, nivel bajo (2 a 3 puntos), nivel medio (4 a 6 puntos), nivel alto (7 a 12 puntos).

Procedimiento del estudio

En primera instancia, se solicitó el debido permiso para la ejecución de la investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca a través de la Carta de Interés Institucional, en la que se explicó la finalidad del estudio y se expuso los acuerdos sobre la investigación. Seguidamente, se obtuvo la aprobación del protocolo de investigación mediante la Carta de aprobación de la Comisión Académica. Esta documentación fue enviada al Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH) y, una vez obtenida su aprobación, se informó al Consejo Directivo. Finalmente, se socializó el proyecto con los implicados para empezar con la recolección de datos a través de la plataforma de Google Forms, por su fácil accesibilidad. En relación con lo antes mencionado, se entregó de manera presencial y virtual el consentimiento informado a todos los participantes del estudio para su respectiva aceptación a formar parte del proyecto de investigación. Asimismo, el enlace de acceso se envió de manera presencial, proporcionando el acceso a cada uno de los cursos, en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos para cada uno.

Procesamiento de datos

Tras concluir la fase de recolección de datos, se registró la información obtenida de la ficha sociodemográfica y del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) en una base de datos. Esta base fue codificada y preparada para su análisis en el software estadístico SPSS versión 28.0.1. El uso de este programa permitió la transformación de los datos en información significativa y relevante; facilitando así la obtención de resultados y conclusiones acerca del trabajo de investigación. Finalmente, se realizó un análisis descriptivo de la información con el fin de evaluar los resultados obtenidos en concordancia con los objetivos planteados y las tablas fueron realizadas a través de SPSS.

Consideraciones éticas

El protocolo de investigación entregado al Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH) fue aprobado para la ejecución del proyecto. En ese sentido, la investigación se adhirió a los principios generales éticos del American Psychological Association (2017), que incluyen: Beneficencia y no maleficencia, principio de fidelidad y responsabilidad, integridad, justicia, y respeto a los derechos y dignidad de las personas. Además, nos regimos a la ética de la investigación y su aplicación, en la cual se exponen diferentes aspectos que se constituyen en requisitos para asegurar la conducta ética de la investigación a realizar: Valor social, validez científica, selección justa de los sujetos, consentimiento informado, y el respeto a los sujetos de investigación.

Por otro lado, en cuanto a la declaración de Helsinki de 1964, sobre principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos de la Asociación Médica Mundial (Abajo, 2001), se respetaron los principios éticos generales del 3 al 15 debido a que, se cumplió y respetó a los participantes asegurando y protegiendo su salud, bienestar, integridad y derechos en todo

el proceso del estudio realizado en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Por último, se promovió la precisión, honestidad y veracidad de la información, evitando prejuicios y garantizando la igualdad entre los participantes. Además, se aseguró la protección y el bienestar de las personas involucradas, respetando la libertad de participación de cada estudiante y sin recolección de información personal.

Presentación y Análisis de los Resultados

A continuación, se exponen los resultados obtenidos de la presente investigación tras la aplicación de los instrumentos, en función de los objetivos planteados. Como objetivo general, identificar la dependencia emocional en las relaciones de pareja en los estudiantes de tercero y noveno ciclo de la facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el período septiembre 2023 - febrero 2024. En ese sentido, el primer objetivo específico fue determinar el nivel de las dimensiones de dependencia emocional de los estudiantes de tercero y noveno ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el período septiembre 2023 - febrero 2024; y el segundo objetivo específico fue describir el nivel de dependencia emocional en estudiantes de tercero y noveno ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el período septiembre 2023 - febrero 2024, de acuerdo a variables sociodemográficas como el sexo, edad, estado civil y ciclo al que pertenecen.

Dependencia emocional en las relaciones de pareja en los estudiantes de tercero y noveno ciclo

De manera general, se identificó que, de los 55 participantes, existe dependencia emocional en 17, lo que equivale a un nivel bajo; en 22 fue medio y finalmente en 16 fue alto, como se indica en la Tabla 2.

Tabla 2

Frecuencia de la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	30.9 %
Medio	22	40 %
Alto	16	29.1 %

Con los resultados expuestos, a continuación, se presentan estudios relacionados en cuanto a la dependencia emocional en estudiantes universitarios. Inicialmente, una investigación realizada por Fonseca et al. (2021) en la Universidad Autónoma de Hidalgo, México, relacionado con el presente estudio al evidenciar similitud con la muestra final del trabajo, encontró que el 81% de los estudiantes universitarios tuvieron rasgos asociados a la dependencia emocional, lo que demuestra similitud con los resultados obtenidos en el presente estudio, proporcionalmente a la muestra el 40% de la población tiene dependencia emocional de nivel medio. En otro estudio realizado en Colombia por Rodríguez y León (2015), con una muestra de 110 estudiantes de primero a décimo ciclo de Psicología de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, entre 18 a 33 años, obtienen que el 48% de la población estudiada tienen dependencia emocional, del mismo modo, se asemeja a los resultados del presente estudio por el rango de edad semejante y el instrumento aplicado. Así mismo, un estudio realizado por Núñez en Perú (2019) reveló que el nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología de tercer, cuarto y quinto ciclo fue del 68 % con

niveles bajos, el 10 % mantuvo niveles significativos, el 12% presentó niveles moderados y el 10 % restante mostró niveles altos de dependencia emocional; este último estudio muestra similitud al aplicar el mismo instrumento en estudiantes de psicología, en un rango de edad similar al de la presente investigación, y en cuanto a los resultados obtenidos en la muestra.

Nivel de las dimensiones de dependencia emocional de los estudiantes de tercero y noveno ciclo

El Cuestionario de Dependencia Emocional utilizado en este estudio comprende seis dimensiones. En ese sentido, se evidenció que, en cuanto a la dimensión de *ansiedad por separación* (Tabla 3), de los 55 participantes distribuidos en tercero y noveno ciclo, 18 se encontraban en un nivel bajo, 21 en un nivel medio y 16 en un nivel alto.

Tabla 3
Ansiedad por separación

Ciclo al que pertenece	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tercer ciclo	Bajo	9	29.03 %
	Medio	14	45.16 %
	Alto	8	25.81 %
Noveno ciclo	Bajo	9	37.5 %
	Medio	7	29.17 %
	Alto	8	33.33 %

En cuanto a la *expresión afectiva de la pareja* (Tabla 4), del total en tercero y noveno ciclo, 19 se encontraban en un nivel bajo, 20 en un nivel medio y 16 en un nivel alto.

Tabla 4
Expresión afectiva de la pareja

Ciclo al que pertenece	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tercer ciclo	Bajo	9	29.03 %
	Medio	12	38.71 %
	Alto	10	32.26 %
Noveno ciclo	Bajo	10	41.67 %
	Medio	8	33.33 %
	Alto	6	25 %

En cuanto a la *modificación de planes* (Tabla 5), 20 se encontraron en un nivel bajo, 19 en un nivel medio y 16 en un nivel alto.

Tabla 5
Modificación de planes

Ciclo al que pertenece	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tercer ciclo	Bajo	8	25.81 %
	Medio	12	38.71 %
	Alto	11	35.48 %
Noveno ciclo	Bajo	12	50 %
	Medio	7	29.17 %

Alto	5	20.83 %
------	---	---------

En cuanto al *miedo a la soledad* (Tabla 6), 29 presentaron un nivel bajo, 10 un nivel medio y 16 un nivel alto.

Tabla 6

Miedo a la soledad

Ciclo al que pertenece	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tercer ciclo	Bajo	16	51.61 %
	Medio	6	19.35 %
	Alto	9	29.03 %
Noveno ciclo	Bajo	13	54.17 %
	Medio	4	16.67 %
	Alto	7	29.17 %

En cuanto a la *expresión límite* (Tabla 7), 32 tuvieron un nivel bajo, 10 un nivel medio y 13 un nivel alto.

Tabla 7

Expresión límite

Ciclo al que pertenece	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tercer ciclo	Bajo	19	61.29 %
	Medio	4	12.90 %
	Alto	8	25.81 %
Noveno ciclo	Bajo	13	54.17 %
	Medio	6	25 %
	Alto	5	20.83 %

Finalmente, en cuanto a la *búsqueda de atención* (Tabla 8), 20 se encontraban en un nivel bajo, 19 en un nivel medio y 16 en un nivel alto.

Tabla 8

Búsqueda de atención

Ciclo al que pertenece	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tercer ciclo	Bajo	11	35.48 %
	Medio	13	41.94 %
	Alto	7	22.58 %
Noveno ciclo	Bajo	9	37.5 %
	Medio	6	25 %
	Alto	9	37.5 %

Castelló (2005) menciona que la dependencia emocional se caracteriza por el énfasis extremo de tipo afectivo que una persona siente hacia otra dentro de una relación, generado por un apego ansioso en donde persiste un fuerte deseo de intimidad con su pareja. Con base a la información revisada, se evidencia que todas las dimensiones de dependencia emocional están directamente relacionadas con la ansiedad experimentada (apego inseguro) hacia la

pareja (Rocha Narváez et al., 2019). En ese sentido, un estudio realizado en Otavalo-Ecuador, similar a la presente investigación debido a que se utilizó el mismo cuestionario, demuestra que cuando existe un alto índice de preocupación por la modificación de planes, acompañada de la ansiedad por la separación, ocasiona que el individuo dependa más de la pareja para realizar actividades y tienda a no sentirse cómodo lejos de él o de ella (Guamán Morales & Maldonado Lanchimba, 2021). Así mismo, se evidencia que una persona con dependencia emocional vivirá su relación con niveles elevados de emociones displacenteras y distorsiones cognitivas, generando sintomatología depresiva y ansiosa en la persona, lo cual puede influir en la percepción de felicidad y, a su vez, en la relación de pareja (Ponce-Díaz et al., 2019). En relación con lo expuesto anteriormente, Caballo (2007) demuestra que las personas que desarrollan habilidades sociales reaccionan favorablemente ante sintomatología ansiosa y, a su vez, presentan bajos niveles de comportamientos dependientes.

Nivel de dependencia emocional en estudiantes de tercero y noveno ciclo de acuerdo con variables sociodemográficas

De acuerdo con las variables sociodemográficas, se evidenció que, en cuanto al sexo (Tabla 9), cuatro hombres se encontraban en un nivel bajo de dependencia emocional, seis un nivel medio y dos en un nivel alto; mientras que, 13 mujeres presentaron un nivel bajo de dependencia emocional, 16 un nivel medio, y 14 un nivel alto.

Tabla 9

Niveles de dependencia emocional según sexo

Sexo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	Bajo	4	33.33 %
	Medio	6	50 %
	Alto	2	16.67 %
Mujer	Bajo	13	30.23 %
	Medio	16	37.21 %
	Alto	14	32.56 %

En cuanto a la *edad* (Tabla 10), ocho participantes dentro del rango de edad de 18 a 20 años presentaron un nivel bajo de dependencia emocional, 12 un nivel medio y ocho un nivel alto; seis de 21 a 23 años tuvieron un nivel bajo de dependencia emocional, siete un nivel medio y ocho un nivel alto; tres de 24 a 25 años se encontraban en un nivel bajo de dependencia emocional, tres en un nivel medio y cero en un nivel alto.

Tabla 10

Niveles de dependencia emocional según edad

Edad	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
18 a 20 años	Bajo	8	28.57 %
	Medio	12	42.86 %

	Alto	8	28.57%
21 a 23 años	Bajo	6	28.57 %
	Medio	7	33.33 %
	Alto	8	38.10 %
24 a 25 años	Bajo	3	50 %
	Medio	3	50 %
	Alto	0	0 %

En cuanto al *ciclo* al que pertenecen (Tabla 11), del total de los estudiantes de tercer ciclo, ocho se encontraron en un nivel bajo de dependencia emocional, 14 en un nivel medio y nueve en un nivel alto; mientras que en noveno ciclo, nueve se evidenciaron un nivel de dependencia emocional bajo, ocho un nivel medio y siete un nivel alto.

Tabla 11

Niveles de dependencia emocional según ciclo al que pertenece

Ciclo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tercero	Bajo	8	25.80 %
	Medio	14	45.16 %
	Alto	9	29.03 %
Noveno	Bajo	9	37.5 %
	Medio	8	33.33 %
	Alto	7	29.17 %

Finalmente, en cuanto al *estado civil* (Tabla 12), uno presentó un nivel de dependencia emocional bajo y un participante un nivel alto; mientras que, 15 en noviazgo tuvieron un nivel de dependencia emocional bajo, 21 un nivel medio y 14 un nivel alto; y por último de los tres en unión libre se evidenció que uno de ellos presentó un nivel de dependencia emocional bajo, uno en medio y uno en alto; sin embargo los datos obtenidos en cuanto a las variables sociodemográficas de unión libre y casado/a no son estadísticamente significativas respecto a la muestra con la que se trabajó.

Tabla 12

Niveles de dependencia emocional según estado civil

Estado civil	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Casado (a)	Bajo	1	50 %
	Medio	0	0 %
	Alto	1	50 %
Noviazgo	Bajo	15	30 %
	Medio	21	42 %
	Alto	14	28 %
Unión libre	Bajo	1	33.33 %
	Medio	1	33.33 %
	Alto	1	33.33 %

Un estudio realizado en España, similar a la presente investigación en cuanto al sexo, evidenció que la dependencia emocional se presenta con más frecuencia en mujeres

abarcando un 75 % y los hombres con un 25 % (AIS, 2018). Así mismo, esta investigación comprueba que en las mujeres existe un alto nivel de dependencia emocional con un 87,5 %, mientras que en los hombres con un 12,5 %. Esto a su vez, puede conllevar a la presencia de maltrato en la relación de pareja, ya que las mujeres son quienes proyectan los niveles más elevados de dependencia emocional, llegando así a la posible existencia de violencia en la relación. En ese sentido, es esencial mencionar que el noviazgo es una etapa donde las personas tienen la oportunidad de conocerse, aprender a compartir e identificar afinidades (Del Castillo Arreola et al., 2015). Sin embargo, también es una etapa donde se presencia ansiedad por separación como indicador de dependencia emocional.

Conclusiones

Al finalizar el análisis de los datos obtenidos con la muestra total de 55 participantes pertenecientes al tercer y noveno ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, se determinó que la mayoría son del sexo femenino. En relación con el estado civil de los mismos, se identificó que la mayor parte de la muestra se encuentran en una relación de noviazgo. Así mismo, respecto a la edad, el mayor número de participantes están dentro del rango de 18 a 20 años. Los resultados obtenidos evidenciaron que la mayoría de los participantes del estudio se encuentran en un nivel medio de dependencia emocional.

Respecto a los niveles obtenidos de las distintas dimensiones del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), se observó que, para la dimensión de *ansiedad por separación*, la mayor parte de los estudiantes de tercer y noveno ciclo se encuentran en un nivel medio; respecto a la dimensión de *expresión afectiva de la pareja*, se evidenció que la mayoría de noveno ciclo muestran un nivel bajo, mientras que de tercer ciclo se sitúan en un nivel medio; en la dimensión *modificación de planes*, la mayor parte de tercer ciclo presentaron un nivel medio, y la mitad de los estudiantes del noveno ciclo un nivel bajo; en lo que respecta a la dimensión *miedo a la soledad* tanto en tercer y noveno ciclo presentaron un nivel bajo; respecto a la dimensión de *expresión límite*, gran parte de tercer y noveno ciclo se encontraron en un nivel bajo; finalmente, en la dimensión *búsqueda de atención*, se demostró un nivel medio en la mayoría de los estudiantes de tercero y un nivel bajo en noveno ciclo.

Por otra parte, de acuerdo con la dependencia emocional según variables sociodemográficas, las mujeres presentaron niveles más elevados de dependencia emocional respecto a los hombres. Con respecto a la edad, los participantes situados en el rango de 18 a 20 años tuvieron niveles más altos de dependencia emocional; asimismo, respecto al ciclo al que pertenecen, los estudiantes de tercer ciclo experimentan niveles más elevados que los estudiantes de noveno ciclo. Por último, según el estado civil, la mayor parte están dentro de una relación de noviazgo y experimentan niveles medios de dependencia emocional.

Recomendaciones

Inicialmente, es importante señalar como limitantes del estudio la no adaptación del cuestionario al contexto ecuatoriano y las dificultades de acceso a la muestra total debido a cuestiones externas.

En función de los resultados obtenidos, se recomienda realizar investigaciones adicionales sobre la dependencia emocional, explorando posibles correlaciones con variables como violencia, ansiedad y autoestima. Esto permitiría relacionar los resultados encontrados en este estudio e investigar los recursos y herramientas en salud mental disponibles.

Adicionalmente, se sugiere fomentar investigaciones con poblaciones distintas, como en otras facultades y universidades. Esto se debe a que, dado el alto número de personas que presentan dependencia emocional, la falta de conocimiento sobre sus repercusiones podría llevar a la normalización de esta dependencia en las relaciones de pareja.

Por otro lado, se recomienda adaptar el Cuestionario de Dependencia Emocional en el contexto ecuatoriano, para garantizar uniformidad de procedimientos y determinación de puntajes correspondientes al aplicarlo. Finalmente, es esencial recalcar que los resultados de este estudio no son generalizables, debido a que la muestra ocupada en esta investigación fue muy específica.

Referencias

- Abajo, F. J. de. (2001). La Declaración de Helsinki VI: Una revisión necesaria, pero ¿suficiente? *Revista Española de Salud Pública*, 75(5), 407-420. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272001000500002&lng=es&tlng=es
- American Psychological Association (2017). *Ethical Principles of Psychologist and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Arnett, J. J. (2004). *Adulthood emergent: The winding road from adolescence to the twenties*. Oxford, Inglaterra: Oxford University Press.
- Atención e Investigación de Socioadicciones - AIS. (2018). Affective dependence in woman: a review of the empirical literature. *Siglantana Psicosomática y Psiquiatría*, 5, 40-53. https://www.researchgate.net/publication/326200847_Affective_dependence_in_women_a_review_of_the_empirical_literature_ESP_Dependencia_emocional_en_mujeres_una_revisión_de_la_literatura_empirica
- Beck, A. T. (1987). Cognitive models of depression. *Journal of Cognitive Psychotherapy. An International Quarterly*, 1(1), 5-37. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=672593](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=672593)
- Beck, A. T., Freeman, A., Davis, D., Pretzer, J., Fleming, B., Ottaviani, R., et al. (2007). *Cognitive Therapy of Personality Disorders (Segunda ed.)*. New York: Guilford. https://www.researchgate.net/publication/282414849_Cognitive_therapy_of_personality_disorders_Twenty_years_of_progress
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales (7a ed.)*. Siglo XXI. https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional, Características y tratamiento. (Primera ed.)*. Alianza Editorial, S. A. Madrid. https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional (Primera ed.)*. Ediciones Corona Borealis. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>
- Del Castillo Arreola, A., Hernández Díaz, M. E., Romero Palencia, A., y Iglesias Hoyos, S.. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 8-18. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248>

- Fonseca, I. X. Q., Gutierrez, M. G. G., Riaño, A. M. J., Hernandez, M. L. M., y Andrade, N. A. O. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(18), Article 18. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>
- Furman, W., y Simón, V. (2014). *Cognitive representations of adolescent romantic relationships. The Development of Romantic Relationships in Adolescence, January*, 75–98. <https://doi.org/10.1017/CBO9781316182185.005>
- Gonzales-Castro, A., Riveros Anccasi, D., Terrazo Luna, E. G., Eustaquio Flores Apaza, E., y Oré Rojas, J. J. (2022). Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Revista San Gregorio*, 1(52), 115-125. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072022000400115
- Guamán Morales, M. F., y Maldonado Lanchimba, P. E. (2021). Violencia y dependencia emocional en relaciones de pareja de adultos jóvenes en dos ciudades de Ecuador [Bachelor Thesis, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22700>
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion
- Hoyos, M. L., Arredondo, N. H. L., y Echavarría, J. A. Z. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*, 9, 55-69. https://www.researchgate.net/publication/237091829_Distorsiones_cognitivas_en_personas_con_dependencia_emocional
- Infante Caballero, D. (2016). ¿Qué provoca la dependencia emocional? *Top Doctors*. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/dependencia-emocional>
- Lemos Hoyos, M., y Londoño Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000200012&lng=en&tlng=es.
- Pérez, J. (2020). Proceso terapéutico del duelo patológico en personas que experimentan dependencia emocional. <https://glifos.upana.edu.gt/library/index.php?title=36726&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@field1=clasificacion@value1=113@mode=advanced&recnum=21>

- Ponce-Díaz, C. R., Aiquipa Tello, J. J., y Arboccó de los Heros, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE), e351-351. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>
- Redondo-Pacheco, J., Durán-Cubides, L. V., Luzardo-Briceño, M., Inglés Saura, C. J. (2020). Maltrato en relaciones de noviazgo de jóvenes universitarios en Bucaramanga y su área metropolitana. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20(38), 53-64. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.1a03>
- Riso, W. (2022, marzo 31). Dependencia emocional: Tratamiento y causas. *VIU*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3457/1/77633.pdf>
- Rocha-Narváez, B. L., Avendaño-Parra, C. E., Barrios-Alonso, M. A., Polo-Madera, A. (2017). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. *Praxis & Saber*, 8(16), 155-178. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.4596>
- Sandoval, J., (2021). Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una Universidad de Ambato – Ecuador. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9071>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., y Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y estrés*, 23(1), 6-11. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Zárate-Depraect, N. E., Flores-Flores, P., Martínez-Aguirre, E. G., Alvarado-Félix, E., Jimenez-Ramirez, C. R. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Medica Herediana*, 33(2), 128-132. http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246_
- Zea Salas, P. G., y Condori Barrenechea, N. F. (2017). Locus de Control y Dependencia Emocional de Pareja en Estudiantes Universitarios. Universidad Católica de Santa María - UCSM. <https://1library.co/document/y4w3l55q-locus-control-dependencia-emocional-pareja-estudiantes-universitarios.html>

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO

INFORMADO

Título de la investigación: Dependencia emocional en relaciones de pareja en estudiantes de tercero y novenociclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el período septiembre 2023 - febrero 2024

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Ana Carolina Gómez Condo	0105899363	Universidad de Cuenca
Investigador	Samantha Estefanía Bravo Zavala	0105941934	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en la Universidad de Cuenca. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

El presente estudio se sustenta en la necesidad de contar con información respecto a la dependencia emocional en relaciones de pareja en estudiantes universitarios. Además, se espera que los resultados de esta investigación sirvan de motivación para un futuro se realicen más proyectos en relación con esta problemática. Las razones por las que se realiza el estudio, es por la escasa información en torno al tema en el contexto universitario ecuatoriano. Cabe recalcar que usted ha sido escogido para la investigación al estar matriculado en el presente periodo.

Objetivo del estudio

El objetivo principal de este proyecto es identificar la dependencia emocional en las relaciones de pareja en los estudiantes de tercero y noveno ciclo del período septiembre 2023 - febrero 2024 de la facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Sus objetivos específicos son: 1. Determinar el nivel de dependencia emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios 2. Conocer el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios de acuerdo a variables sociodemográficas como el sexo y la edad.

Descripción de los procedimientos

Debido a que el estudio es cuantitativo y no experimental, en primer lugar, se recolectará información sociodemográfica de los estudiantes: edad, sexo, estado civil y ciclo al que pertenece; se procederá con la aplicación del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) a estudiantes de tercer y noveno ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, el cual presenta 23 ítems que permitirán identificar el nivel de dependencia emocional en los mismos. Posteriormente, se realizará el análisis de los datos y la identificación de los niveles de dependencia emocional, considerando las características sociodemográficas mencionadas anteriormente. Cabe recalcar que la información recolectada en todo el proceso de investigación se manejará bajo el principio de confidencialidad, donde se utilizará la información para fines de investigación.

Riesgos y beneficios

Las pruebas que serán aplicadas durante el estudio no incurren en ningún tipo de riesgo que pudiera afectar la salud física o mental de usted y su representado/a. La propuesta de esta investigación busca dar a conocer la existencia de un fenómeno psicológico dentro de las relaciones de pareja de los estudiantes. Es posible que este estudio no traiga beneficios directos a usted. Pero al final de esta investigación, la información que genera puede aportar beneficios a los demás.

Otras opciones si no participa en el estudio

En caso de que, Usted decida no participar en este estudio no existe ningún compromiso de su parte. Sin embargo, si usted no desea participar actualmente y luego cambia de opinión, no dude en ponerse en contacto con el equipo de investigación para proceder con el consentimiento.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 10) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 11) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 12) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 13) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor comuníquese al siguiente teléfono _____, o envíe un correo electrónico a _____ o a _____

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de

_____ Nombres completos del/a participante	_____ Firma del/a participante	_____ Fec ha
_____ Nombres completos del/a investigador/a	_____ Firma del/a investigador/a	_____ Fec ha

Anexo B. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRAFICA			
PREGUNTA OBLIGATORIA			
¿Acepta voluntariamente participar en esta investigación?		SI	NO
Actualmente, ¿se encuentra usted en una relación de pareja?		SI	NO
INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA			
Sexo		HOMBRE	MUJER
Edad	18 a 20 años	21 a 23 años	24 a 25 años
Ciclo al que pertenece		TERCERO	NOVENO
Estado civil	CASADO	NOVIAZGO	UNION LIBRE

Anexo C. Cuestionario de Dependencia Emocional

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LEMOS YLONDOÑO (2006)

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
COMPLETA MENTE FALSO	LA MAYOR PARTE FALSO	LIGERAME NTE MAS VERDADER O QUE FALSO	MODERA DAMEN TE VERDAD ERO	LA MAYOR PARTE VERDAD ERO	ME DESCRIBE PERFECTA MENTE

N°	ÍTEM	RESPUESTA
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	
5	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.	
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.	
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
10	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	
12	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	
13	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.	
15	Siento temor que mi pareja me abandone.	
16	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.	
17	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	

19	No tolero la soledad.	
20	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	
21	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella.	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
23	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	

Fuente: M. Lemos y N. H. Londoño (2006).