

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Maestría en Pedagogía mención en Educación Física

El aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica en las clases de educación física


Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magíster en Pedagogía mención en Educación Física

Autor:

Marlene Cecilia Bermeo Guartambel

Director:

Ximena Alexandra Astudillo Astudillo

ORCID:  0000-0002-9858-4758

Cuenca, Ecuador

2024-01-08

Resumen

La finalidad del presente estudio es la aplicación del aprendizaje cooperativo (AC) como estrategia metodológica en las clases de educación física (EF), mediante la medición del nivel de motivación de los estudiantes, los efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales (HS). El estudio se realizó con 62 estudiantes de sexto año de EGB de entre 9 y 12 años, 32 para el grupo de intervención (GI) 18 mujeres y 14 varones (DE = 0.5) y 30 estudiantes de grupo de control (GC) 16 mujeres y 14 varones (DE = 0.7). Con el GI se aplicó una de las metodologías activas con base al ciclo del aprendizaje cooperativo en dos sesiones de trabajo durante 10 semanas, en el bloque perteneciente a las prácticas deportivas y para el GC se trabajó con la metodología tradicional. Se evaluó las HS, con el cuestionario Goldstein (1978) adaptado por Yachi y Paucar (2017), el aprendizaje cooperativo con el cuestionario (CAC) y la motivación con el Cuestionario de Motivación para Educación Primaria (CMEF.EF), todos los cuestionarios se aplicaron a los dos grupos antes y después de la intervención. La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica en la enseñanza de la educación física mejoró de manera significativa las relaciones interpersonales de los estudiantes con respecto a las HS, sin embargo, no se evidenciaron mejoras significativas sobre el nivel de motivación. Con los resultados obtenidos se evidencia que el aprendizaje cooperativo es una de las metodologías activas que permite a los estudiantes desarrollar aprendizajes significativos en función del tiempo, destacando el trabajo en equipo y sirve de estrategia pedagógica al docente.

Palabras clave: metodologías activas, cultura física, motivación educativa, habilidades sociales



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The purpose of this study is the application of cooperative learning (AC) as a methodological strategy in physical education (PE) classes, by measuring the level of motivation of students, the effects of cooperative learning on social skills (HS). The study was carried out with 62 sixth-year GBS students between the ages of 9 and 12, 32 for the intervention group (IG) 18 women and 14 men (SD = 0.5) and 30 control group (CG) students 16 women and 14 males (SD = 0.7). With the IG, one of the active methodologies based on the cooperative learning cycle was applied in two work sessions for 10 weeks, in the block belonging to sports practices and for the CG, we worked with the traditional methodology. The HS were evaluated, with the Goldstein (1978) questionnaire adapted by Yachi and Paucar (2017), cooperative learning with the questionnaire (CAC) and motivation with the (CMEF.EF), all the questionnaires were applied to the two groups. before and after the intervention. The application of cooperative learning as a pedagogical strategy in the teaching of physical education significantly improved the interpersonal relationships of students with respect to HS, however, no significant improvements were found on the level of motivation. With the results obtained, it is evident that cooperative learning is one of the active methodologies that allows students to develop significant learning based on time, highlighting teamwork and serves as a pedagogical strategy for the teacher.

Keywords: active methodologies, physical culture, educational motivation, social skills



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Capítulo I:	9
Introducción	9
1.1 Formulación del Problema.....	10
1.2 Justificación	10
1.3. Objetivos.	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivos específicos.	11
Capítulo II:	12
Marco teórico	12
2.1 Metodologías activas.....	12
2.2 Aprendizaje cooperativo.....	15
2.2.1 Componentes del aprendizaje cooperativo.....	17
2.3 Ciclo del aprendizaje cooperativo	17
2.4 Motivación en las clases de EF.....	18
2.5 Habilidades sociales	19
2.6 Estado del arte	20
Capítulo III:	23
Metodología	23
3. 1 Material y método.....	23
3.2 Población y muestra.....	23
3.3 Criterios de inclusión	24
3.4 Criterios de exclusión	24
3.5 Consideraciones éticas	24

3.6 Procedimiento	25
3.7 Instrumentos de evaluación	28
3.7.1 Participantes	29
3.7.2 Fiabilidad de los instrumentos.....	30
3.8 Análisis estadísticos.....	30
Capítulo IV:	30
Resultados, discusión y conclusiones	30
4.1 Resultados.	30
4.2 Discusión.	41
4.3 Conclusiones.....	45
Recomendaciones.....	46
Referencias	48
Anexos.....	52

Índice de tablas

Tabla 1: Características de los participantes.....	29
Tabla 2: Aprendizaje cooperativo (Grupo control).....	30
Tabla 3: Aprendizaje cooperativo (Grupo intervención).....	31
Tabla 4: Aprendizaje cooperativo después de la intervención.....	32
Tabla 5: Modelo de aprendizaje cooperativo.....	33
Tabla 6: Habilidades sociales (grupo control).....	34
Tabla 7: Habilidades sociales (grupo intervención).....	34
Tabla 8: Habilidades sociales después de la intervención.....	35
Tabla 9: Modelo de habilidades sociales.....	33
Tabla 10: Motivación (grupo control).....	37
Tabla 11: Motivación (grupo intervención)	38
Tabla 12: Motivación social después de la intervención	39
Tabla 13: Modelo de motivación.....	39

Dedicatoria

Todo esfuerzo siempre tiene su recompensa. Dedico este trabajo a las personas que más amo en la vida. Mis hijos que siempre serán mi mayor inspiración y mis tesoros más preciados.

A Salomé que cada día me demuestra cuan valioso es el esfuerzo y la responsabilidad, pues todo lo que se propone lo logra, haciéndome sentir siempre orgullo de ser su madre.

A Antonella mi grandiosa artista, que con cada interpretación me hace vibrar, reír, llorar y lo más importante siempre se esfuerza por ser cada día mejor.

A Jesús mi príncipe hermoso, mi bendición, mi hablador, que con sus travesuras y ocurrencias nos hace reír, siempre sintiéndose responsable y queriendo seguir los pasos de sus hermanas.

A mi amado y fiel esposo Fredy Campoverde, pulchungo de mi corazón, por entregarme su amor y apoyo incondicional, siendo mi fortaleza cuando he sentido que no puedo más.

Finalmente, quiero agradecer a toda mi familia, mi madre Carmen Guartambel, hermanos/as, cuñadas/os, mis queridos/as sobrinos/as que, con su cariño, comprensión, alegría, confianza me orientaron a superarme y en especial a mi ángel que desde el cielo estoy segura siempre creyó en mí y me cuida, mi papi José Bermeo.

Agradecimiento

A Dios todopoderoso, por guiarme en cada paso que doy en la vida, Maestro divino del mundo.

De manera muy especial y sincera a la Magister Ximena Astudillo, mi querida amiga, ya que sin su apoyo, paciencia, voluntad y orientación no se hubiera podido realizar el presente trabajo, su cúmulo de conocimientos fueron la base para culminar esta investigación y de quien he aprendido mucho.

A las autoridades, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez” que permitieron el desarrollo y cumplimiento de mi investigación, dentro de la institución.

A la Universidad de Cuenca, el departamento de postgrados y a todos los docentes que impartieron sus clases durante la maestría en pedagogía con mención en Educación Física, a los coordinadores de la maestría Mgtr. Anita Delgado y Mgtr. Teodoro Contreras por haber hecho posible que pudiera continuar mis estudios con su excelente propuesta educativa de cuarto nivel.

Finalmente, quiero agradecer a mis compañeros/as de maestría con los que compartimos momentos agradables e inolvidables y en especial con quienes pude entablar una amistad sólida y sincera.

Capítulo I: Introducción

Tomando en cuenta que el aprendizaje cooperativo forma parte del modelo pedagógico aplicado en la actualidad, aún se pueden observar métodos de enseñanza tradicionales que poco aportan al aprendizaje significativo de los estudiantes, en el mejor de los casos se han observado el trabajo en clases mediante juegos cooperativos, que pueden estar relacionados con el aprendizaje cooperativo pero, son términos totalmente diferentes: el primero se enfoca en las actividades lúdicas que generalmente tiene un fin específico y en determinado momento, de allí surge la necesidad de que los estudiantes formen parte del proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de EF, se involucren, interactúen con los compañeros y busquen formas de motivación como parte del proceso. Según Callado Velázquez (2018), “el aprendizaje cooperativo ha demostrado ser un excelente recurso para mejorar la competencia motriz de los estudiantes, su capacidad cognitiva, sus habilidades sociales y su desarrollo afectivo” (p. 9).

En otras palabras, al aplicar el AC al contexto educativo, no solo favorece al logro de objetivos, sino que su metodología está destinada a mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento en los estudiantes en las clases de EF.

El trabajo colaborativo se distingue por poseer un marco metodológico basado en el empirismo, es decir, un modelo que propicia la interacción entre los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la figura relevante del docente, quien ahora fungirá como mediador del conocimiento, como guía y facilitador. En este sentido la investigación presentada cuenta con la siguiente estructura general:

Una identificación del problema o problemática, en la cual se exponen los motivos principales que justifican el desarrollo del estudio, con base en un diagnóstico situacional y en la visión panorámica aportada por la literatura científica asociada con el tema a tratar.

El objetivo general y los objetivos específicos, que dan pie al desarrollo del estudio a partir de su complemento metodológico; de manera que son estos los que trazan la línea investigativa a llevar a cabo.

La metodología de la investigación fue con enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental con alcance casual, participaron 62 estudiantes de sexto año de Educación General Básica, 30 estudiantes pertenecientes al GC y 32 en el GI. En el GC fueron 16 mujeres y 14 hombres con edades comprendidas entre 10 y 12 años ($DE = 0.5$), mientras que en el GI una mayoría

de mujeres ($n = 18$), quienes tenían edades entre 9 y 12 años ($DE = 0.7$). La intervención se realizó en 20 sesiones incluyendo la evaluación con una duración de 10 semanas, dentro del bloque correspondiente a las prácticas deportivas (fútbol). Con respecto a la aplicación de los instrumentos de evaluación se utilizaron para el Aprendizaje Cooperativo, el CAC (cuestionario de aprendizaje cooperativo) de Fernández-Rio et al. (2017), para la motivación en las clases de educación física se utilizó el cuestionario de Motivación en la Educación Física en Educación Primaria (CMEF-EP) adaptado por Miguel et al. (2016), tomado de (Sánchez-Oliva et al., 2012) y para las habilidades sociales se aplicó el cuestionario de las habilidades sociales que está basado en el test de Goldstein (1978) y adaptado por Yachi y Paucar (2017). Todos los cuestionarios se encuentran en versión española y se tomaron antes y después de la intervención, tanto al GI como al GC.

De manera entonces que partiendo de lo antes expuesto se expone la siguiente hipótesis:

El aprendizaje cooperativo será una estrategia metodológica pertinente y eficaz para la enseñanza de la educación física en estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

1.1 Formulación del problema

Con todo lo antes mencionado se puede observar que el desarrollo de las clases de EF se realizan todavía de forma tradicional en un alto porcentaje y si añadimos a esto la falta de personal especializado al frente del área, hace que su ejecución no se produzca con los lineamientos ahora solicitados por parte del Ministerio de Educación, quien requiere a partir del 2018 enseñar a través de metodologías activas que despierten el interés, motivación y a su vez se logre una mejor interrelación con sus pares, requerimientos que no están siendo tomados en cuenta.

1.2 Justificación

Planteados las posibles dificultades que existen actualmente en el proceso de enseñanza aprendizaje en EF, se propone como solución la práctica pedagógica con base a metodologías activas como estrategias, es por esta razón que con la implementación del aprendizaje cooperativo (ciclo del aprendizaje cooperativo), se pretende que con el trabajo en equipo se dé solución a las dificultades presentadas en el aprendizaje así como también la metodología de la interrelación, considerando que: “El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos, generalmente

heterogéneos, en los que los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás miembros de su grupo”. (Callado Velázquez, 2013, p. 2). Dicho de otra manera, aplicado al contexto educativo, el aprendizaje cooperativo no solo favorece al logro de objetivos, sino que su metodología está destinada a mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento en los estudiantes en cuanto a su aprendizaje en las clases de educación física y es considerada netamente inclusiva. En este sentido, las conclusiones de diferentes estudios subrayan la eficacia del aprendizaje cooperativo para favorecer la inclusión real de aquellos estudiantes que presentan alguna discapacidad en las clases de EF trabajando con el resto de sus compañeros (Callado Velázquez, 2015).

Si bien el aprendizaje cooperativo se ha venido desarrollando en las diferentes áreas de estudio en el aula dentro del contexto educativo y sus resultados han sido efectivos, deberíamos aplicarla en la educación física, teniendo conocimiento de que aporta en el desarrollo de las habilidades sociales, la motivación de los estudiantes, mejora el rendimiento académico y sobre todo la responsabilidad.

Mediante esta investigación se propone aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica, en los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez” de Cuenca, para obtener aprendizajes significativos en las clases de EF, fortalecer las habilidades sociales y afianzar la motivación de los estudiantes, a través del ciclo del aprendizaje cooperativo.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general:

- Determinar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica de enseñanza en las clases de educación física en el bloque de prácticas deportivas con los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Comprobar si la aplicación de ciclo del aprendizaje cooperativo en las clases de educación contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes, mediante el CAC (Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo), al final de la intervención.

- Medir el nivel de motivación de los estudiantes con respecto a las clases de educación física basadas en el aprendizaje cooperativo, a través del Cuestionario de Motivación para Educación Primaria (CMEF.EF), antes y después de la intervención.
- Evaluar los efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes dentro de las clases de educación física, mediante el Cuestionario de Habilidades Sociales, antes y después de la intervención.

Más adelante se analiza el contenido teórico que involucra el marco conceptual que respalda a esta investigación, conjuntamente con el estado del arte, en el que además se exponen algunas investigaciones previas a esta que se vinculan de manera directa a través de su abordaje teórico, así como el metodológico, finalmente, se exponen los resultados y la discusión, conjuntamente con las conclusiones y recomendaciones del estudio, incluyendo sus debidas referencias consultadas.

Capítulo II: Marco teórico

Para solventar el sustento práctico de esta investigación debemos fundamentar la parte teórica de los aspectos más relevantes considerando las metodologías activas, el aprendizaje cooperativo, componentes del aprendizaje cooperativo, ciclo del aprendizaje cooperativo, motivación en EF y Habilidades Sociales, así como el estado del arte de investigaciones anteriores.

2.1 Metodologías Activas

En la actualidad existen diferentes propuestas metodológicas que son utilizadas en el marco de la educación, considerando que a través de los años se han experimentado variadas formas establecer un proceso de enseñanza aprendizaje acorde tanto al sistema educativo como al contexto, es así que el Currículo Nacional de Educación Física en nuestro país propone al aprendizaje cooperativo como una metodología activa, facilitando al docente la oportunidad de trabajar con diferentes estrategias de enseñanza en clases, de esta manera sugiere una pedagogía constructivista en donde los estudiantes desarrollan sus propios aprendizajes compartiendo la responsabilidad con el docente. Según Posso Pacheco (2018), “Las metodologías activas permiten construir y compartir los aprendizajes de los estudiantes por medio del cooperativismo, de diferentes inteligencias, por proyectos, por resolución de problemas, etc.” (p. 20).

En este sentido las metodologías activas son una tendencia creciente en el ámbito educativo que busca fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. En particular, en el ámbito de la Educación Física, el uso de metodologías activas puede mejorar significativamente la experiencia de los estudiantes y fomentar el aprendizaje significativo.

En el estudio realizado por Díaz et al. (2020), en el que se investigó la percepción de los docentes de la Comunidad de Madrid en relación a las metodologías activas en Educación Física. Los resultados indicaron que los docentes estaban generalmente familiarizados con el concepto de metodologías activas, pero que aún existían barreras importantes para su implementación en el aula, como la falta de tiempo, recursos y formación adecuada.

Sin embargo, en su estudio más reciente Díaz et al. (2023), observó que la implementación de metodologías activas en la Educación Física había mejorado significativamente en los últimos años, y que los docentes habían desarrollado una mayor confianza en su capacidad para aplicar estas metodologías en el aula.

Del Castillo Luelmo (2018) destaca que la implementación de estas metodologías ha sido una respuesta a la necesidad de transformar el modelo educativo tradicional y adaptarlo a las necesidades de la sociedad actual, caracterizada por el cambio constante y la innovación.

Por otro lado, Pozo et al. (2023) proponen como metodología activa a la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en la Educación Física en Ecuador, confirmando en su estudio que la implementación del Aprendizaje Cooperativo había mejorado significativamente la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, así como la relación entre ellos y su capacidad para trabajar en equipo.

En conclusión, las metodologías activas en la Educación Física son una tendencia creciente que busca fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Aunque aún existen barreras importantes para su implementación en el aula, como la falta de tiempo, recursos y formación adecuada, los estudios indican que su aplicación puede mejorar significativamente la experiencia de los estudiantes y fomentar el aprendizaje significativo. Además, la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en la Educación Física puede ser una estrategia efectiva para mejorar la motivación, el rendimiento académico y la relación entre los estudiantes.

2.2 Aprendizaje Cooperativo

Para Fernández-Río (2014):

El aprendizaje cooperativo se caracteriza como un enfoque educativo en el cual los estudiantes adquieren conocimientos a través de la colaboración mutua entre compañeros y de esta manera se benefician mutuamente. Este enfoque pedagógico promueve la interacción positiva y la interdependencia entre los estudiantes, y tanto el docente como los alumnos asumen roles de aprendices colaborativos.

De igual manera Saborit y Hernández (2009) consideran que el aprendizaje cooperativo es un proceso en el que el estudiante necesita de su compañero conjuntamente para lograr los objetivos propuestos, considerando el trabajo en equipo como bien en beneficio de ellos mismos. De esta forma los estudiantes son actores principales del proceso de enseñanza - aprendizaje, logrando así aprendizajes significativos.

El aprendizaje cooperativo se refiere a una estrategia de trabajo en grupo en la que cada miembro tiene la oportunidad de participar y contribuir para lograr los objetivos y metas establecidas. Estas metas reflejan la visión colectiva. Además, se caracteriza por seguir un enfoque basado en la experiencia y la observación directa, permitiendo la interacción efectiva entre los procesos de enseñanza y aprendizaje. El docente desempeña un papel fundamental como mediador del conocimiento, orientador y facilitador en este proceso colaborativo.

Con este enfoque, se busca que cada miembro del equipo se comprometa plenamente, asuma responsabilidad y sienta una fuerte conexión con los demás integrantes. Es esencial que comprendan que el éxito no es individual, sino que es el resultado del esfuerzo conjunto y, sobre todo, un logro colectivo.

En esta perspectiva, se observa que el aprendizaje cooperativo representa un cambio en la forma de pensar, donde el rol del docente se aleja de ser la autoridad absoluta con todo el conocimiento, como en la educación tradicional. En cambio, el docente se convierte en un intermediario, un apoyo, y en ciertos casos, puede volverse menos central en la formación continua de los estudiantes (Revelo y Collazos, 2021).

En contrapartida, el aprendizaje cooperativo fomenta una competencia positiva y amistosa. En este enfoque innovador, se promueven valores subyacentes como la solidaridad, la

colaboración, la unión constante de capacidades, y el reconocimiento del valor del compañero en el equipo. Al colaborar, no solo estás apoyando al otro, sino que también te estás desafiando a ti mismo. A medida que avanzas, se genera un beneficio mutuo que conduce al éxito del grupo.

En términos de procesos mentales, esta relación mutua requiere que la persona que está aprendiendo mantenga un flujo constante de datos que le impulse a interpretar y reformular continuamente sus propias ideas. Sin embargo, esto también implica cierta incertidumbre sobre la exactitud de diferentes perspectivas, generando un interés constante por adquirir nueva información y un impulso para ampliar el conocimiento (Zermeño, 2019).

En términos de actitud, se experimenta una satisfacción y aprecio considerable por el progreso individual, lo que reduce la ansiedad y elimina el miedo al fracaso, fortaleciendo la personalidad en el proceso. Estos efectos son aplicables a personas de todas las edades, abarcando todas las áreas de aprendizaje y tareas que involucran conceptos complejos, resolución de problemas verbales y razonamiento científico.

Como se ha indicado previamente, es crucial tener en cuenta cómo se desarrolla la energía y la interacción en el entorno del salón de clases. Esto incluye cómo los estudiantes interactúan entre sí, cómo les va en términos académicos y qué les impulsa. El trabajo colaborativo se basa en estos procesos en los que tanto los estudiantes como los profesores participan activamente. Por lo tanto, es esencial comprender cómo se comunican entre sí en este contexto.

2.2.1 Componentes del aprendizaje cooperativo

El desarrollo del aprendizaje cooperativo en las clases de EF considera cinco componentes esenciales en su metodología, Callado Velázquez (2015) manifiesta que para promover el aprendizaje cooperativo y la eficacia del trabajo en equipos es necesario:

- (1) interdependencia positiva de metas, pero también de recursos, esfuerzo responsable de cada integrante, asignación de roles y recompensa,
- (2) interacción promotora, o manifestación de conductas de ayuda, apoyo y ánimo dentro del grupo;
- (3) responsabilidad individual, de modo que nadie se escuda en el trabajo de los otros;
- (4) habilidades interpersonales (sociales) y de trabajo en pequeño grupo, y

(5) procesamiento o autoevaluación grupal. En definitiva, el aprendizaje cooperativo promueve el alcance de objetivos, participación individual y colectiva, relacionarse con sus pares, respeto a las opiniones de los demás, pero sobre todo a lograr aprendizajes significativos para todos, convirtiéndose en un recurso metodológico eficaz.

El aprendizaje cooperativo posibilita establecer estos vínculos en contextos de enseñanza, estableciendo una auténtica dependencia recíproca. Por este motivo, se ve como un enfoque adecuado para la educación intercultural.

Aunque supone que trabajar en equipo, va más allá de la concepción típica de trabajo en grupo en el entorno escolar. El aprendizaje cooperativo implica que pequeños grupos trabajen en conjunto, permitiendo que cada estudiante participe en una tarea asignada previamente sin depender constantemente del docente.

De acuerdo con Martin (2021):

El aprendizaje cooperativo es una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo (p3).

Esto conlleva varios puntos importantes:

1. Que los integrantes del equipo estén comprometidos con el grupo y sean responsables del éxito de sus compañeros.
2. Comprender que la labor se realiza en función de intereses comunes, aunque cada contribución sea complementaria. Por ello, los grupos de aprendizaje suelen ser diversos en habilidades y conocimientos.
3. Lograr un equilibrio entre la responsabilidad individual (cada persona debe ser evaluada según su nivel previo) y la responsabilidad grupal (es útil evaluar la producción del grupo, que puede tomar diversas formas).
4. Enseñar de manera directa, a través de un enfoque didáctico, las habilidades comunitarias necesarias para llevar a cabo un trabajo colaborativo, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Es crucial destacar que, en el trabajo colaborativo, todos los miembros son líderes y comparten la responsabilidad de cada acción del grupo.

Como se ha reiterado, una característica fundamental del aprendizaje cooperativo es que la responsabilidad se distribuye de manera equitativa entre todos los miembros del grupo. Esto fomenta una participación activa y sin desvalorizaciones. La interacción en esta estrategia es esencial, ya que estimula la participación conjunta y facilita un flujo eficiente de ideas. Esto, a su vez, contribuye a fortalecer habilidades cognitivas al promover debates y reflexiones críticas que conduzcan a mejoras y adquisición de conocimientos.

2.3 Ciclo del aprendizaje cooperativo

El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo, toma en cuenta a la hibridación del aprendizaje cooperativo con otros modelos pedagógicos entre ellos a la Educación Aventura, la acción colaborativa entre los diferentes modelos pedagógicos los convierte en aliados perfectos. (Fernández del Río, 2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo está conformado por tres fases principales, encadenadas:

- Fase 1 creación y cohesión de grupo,
- Fase 2 el aprendizaje cooperativo como contenido para enseñar y aprender
- La fase 3 se enfoca en utilizar el aprendizaje cooperativo como una herramienta efectiva para la enseñanza y el aprendizaje. Cada una de estas etapas se desglosa en 4 subfases o métodos que facilitan la comprensión y el desarrollo del proceso que se debe seguir.

De acuerdo a Peñaloza (2017), existen muchas estrategias concretas de aprendizaje cooperativo. Algunos de estos ciclos o fases son los siguientes:

1. **Competencia en equipos para rendimiento o juegos grupales:** Se divide a los alumnos en equipos y se fomenta la competencia o juegos grupales relacionados con el material de estudio. Pueden aplicarse en cualquier asignatura. El docente introduce nuevos contenidos conceptuales y procedimentales que los estudiantes deben comprender colaborativamente dentro de sus equipos.
2. **Estrategia del rompecabezas:** Los estudiantes se organizan en equipos de seis miembros y se les asigna un material académico dividido en secciones igual al número de integrantes del equipo. Cada miembro se encarga de aprender su sección. Posteriormente, los estudiantes que estudiaron las mismas secciones se agrupan

para intercambiar lo aprendido y enriquecer su comprensión. La puntuación del equipo se calcula a partir de las calificaciones individuales.

3. - **TGT (Teams-Games-Tournament):** Es una de las primeras estrategias de aprendizaje colaborativo, implementada en la Universidad de Johns Hopkins. Después de estudiar y analizar la información en grupo, se lleva a cabo una competencia entre todos los estudiantes, y se motivan a los equipos con premios para los ganadores.
4. **STAD (Student-Teams-Achievement-Divisions):** Los estudiantes realizan una evaluación sobre un contenido específico previamente determinado por el docente. A cada aporte se le asigna una puntuación basada en comparación con la evaluación anterior. Si iguala o supera la puntuación anterior, el equipo recibe puntos que contribuyen a su puntuación general. Los equipos se forman de manera heterogénea.

Además, hay otros enfoques como el programa colaborativo de lectura integrada y los grupos de investigación.

Para garantizar un flujo efectivo del aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo, es esencial definir y especificar claramente los objetivos que se buscan lograr al comenzar, durante y al finalizar el proceso. Es fundamental que la meta que se persigue tenga directrices definidas, específicas y comprensibles, para que se desarrolle de acuerdo a la planificación inicial.

2.4 Motivación en las clases de EF

Incrementar el entusiasmo de los estudiantes en las clases de educación física tiene un impacto positivo en su involucramiento activo, fortalece su autoconfianza y, en consecuencia, mejora su desempeño académico. Esto a su vez fomenta un ambiente propicio para la colaboración en el trabajo, según la definición de Benjumea (2011) que dice “Un requisito previo para el aprendizaje, especialmente el programado, dado que la motivación se intensifica al tener vivencias de éxito, tanto individuales como colectivas dependiendo de la adaptación social del estudiante y su nivel de aspiración” (p. 31).

Por lo tanto, al planificar las clases de Educación Física, es esencial considerar una variedad de elementos adaptados a la situación y características individuales de los estudiantes, como señalan Miguel et al. (2016), “El concepto de autodeterminación se refiere a conductas volitivas e involuntarias que presenten los estudiantes al momento de realizar cualquier actividad ordenados de acuerdo al mayor o menor grado de autodeterminación” (p. 316).

Es importante resaltar distintas formas de motivación: la motivación intrínseca, en la que el estudiante encuentra satisfacción en lo que está haciendo; y la motivación extrínseca, que se divide en diversas formas de regulación. La regulación integrada implica que la actividad está alineada con la vida diaria del estudiante. La regulación identificada se refiere a valorar la conducta y los beneficios que aporta a su crecimiento personal. La regulación introyectada se caracteriza por sentir culpa si no se logra completar una tarea. Además, dentro de la motivación extrínseca, está la regulación externa, donde el comportamiento está impulsado por reconocimientos y recompensas externas al éxito.

Por último, encontramos la desmotivación, que se evidencia cuando no existen impulsos internos o externos que regulen el comportamiento durante una actividad, lo que lleva a cuestionar la razón de continuar realizándola (Miguel et al., 2016).

Se trata de generar interés, captar la atención y fomentar el entusiasmo al diversificar los ejercicios, juegos y la forma de utilizar los materiales. La confianza y motivación se logran al adaptar el progreso y enfoque de enseñanza según cada individuo, lo cual depende de una planificación adecuada.

A diferencia de la creencia previa, la materia no es intrínsecamente motivante; para que lo sea, debe resultar agradable para los estudiantes.

2.5 Habilidades sociales

Uno de los beneficios clave del aprendizaje cooperativo es el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. Esto implica mejorar las relaciones con sus compañeros, participar activamente en las actividades, ser escuchados y tener en cuenta sus ideas. Estas interacciones directas influyen directamente en el proceso de aprendizaje y en la construcción de nuevos conocimientos. De hecho, la mejora de las habilidades sociales de los alumnos es la razón principal que los docentes mencionan al incorporar el aprendizaje cooperativo en sus clases de Educación Física (Callado Velázquez, 2013).

El desarrollo de las HS ocurre durante la infancia y la adolescencia, influido por diversos factores como el entorno, la sociedad, la cultura y las relaciones con compañeros. Es fundamental destacar que las habilidades interpersonales se forman desde temprana edad, y su evolución varía en la niñez y adolescencia (Castro Rosas, 2021).

Autores como Hernández et al. (2018) sostienen que la interacción social, mediada por habilidades sociales, debe entenderse en relación al contexto cultural. Las formas de comunicación difieren entre culturas y están influenciadas por varios aspectos, como edad, género, estratificación social y el sistema educativo. Por lo tanto, lo que puede considerarse normal en un contexto cultural puede ser percibido como inapropiado en otro.

En esta línea de pensamiento, coincidimos con la definición de habilidades sociales planteada por Calderón et al., (2020), “Las habilidades sociales son formas de tratar con otros que crean interacciones saludables y positivas” (p. 21). Estas habilidades se van fortaleciendo en función de las interacciones que el niño experimenta y de las etapas de su vida. Por ello, resulta fundamental comprender cómo evolucionan estas habilidades sociales en las clases de educación física cuando se les asigna un trabajo en equipo basado en el aprendizaje colaborativo.

2.6 Estado del Arte

De acuerdo a las investigaciones bibliográficas realizadas en el contexto local en los repositorios de las universidades de la ciudad de Cuenca sobre estudios previos acerca del aprendizaje cooperativo, no se han encontrado trabajos relacionados con el tema. Por lo cual este proyecto de investigación no cuenta con antecedentes locales sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica en las clases de EF.

En el ámbito a nivel nacional existen investigaciones que si bien se basan en estudios realizados a partir de la revisión bibliográfica de la lectura la mayoría son aplicados a docentes del área de educación física como es el caso de Calva Ujukam (2022) que en su investigación sobre el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física desarrolla una investigación bibliográfica de artículos científicos sobre el tema en los que los autores coinciden en que el aprendizaje cooperativo implica una interacción simultánea que genera un aprendizaje individual de todos los miembros del equipo, dicho esto el aprendizaje cooperativo presenta una responsabilidad doble de cada estudiante hacia su aprendizaje como al de sus compañeros, tomando responsabilidad en todo el proceso, diferenciando así del tradicional trabajo en grupo en donde el líder del grupo realiza la mayor parte.

Además, Posso (2018) presenta en su estudio sobre el aprendizaje cooperativo como una metodología dinámica para los estudiantes, desafíos relacionados con el movimiento en la planificación de enseñanza. Esto se debe a que la mayoría de los docentes siguen utilizando

métodos tradicionales y conductistas. En su propuesta, adapta el aprendizaje cooperativo a un modelo de clase en el que se enfatizan habilidades evaluadas en función de destrezas con criterios de desempeño. Aquí, los estudiantes desarrollan competencias cognitivas, sociales y emocionales a través de actividades físicas. Según el autor, esta propuesta representa una adaptación e innovación de métodos activos dentro del currículo ecuatoriano, colocándolo a la vanguardia del cooperativismo educativo.

En el análisis de literatura que llevamos a cabo, se resalta que a nivel global hay múltiples investigaciones sobre este tema. En el caso de los investigadores peruanos Calderón et al., (2020), en su estudio sobre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, señalan que el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales. Este enfoque permite a los niños establecer conexiones significativas y fomentar la empatía entre ellos al compartir conocimientos y habilidades a través de la interacción social diaria. La investigación, que tuvo un enfoque descriptivo e incluyó a 80 estudiantes, utilizó fichas de observación como método de recopilación de datos. Los resultados demostraron una estrecha relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales.

Rodríguez Valderama (2019) aborda en su investigación sobre el aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de las clases de educación física, la necesidad de indagar comprender y generar acercamientos teóricos sobre cómo se construye el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física, situando como foco de reflexión en el proceso de intervención docente su metodología y estrategia educativa de su labor como profesor de EF el proyecto se basó en el desarrollo de una metodología etnográfica que describe percepciones y experiencias del contexto donde interactúan los sujetos. En este sentido se observa y describe la interacción de los estudiantes con la construcción del aprendizaje cooperativo, para su posterior análisis. El tipo de investigación es cualitativa, descriptiva y observacional en donde se describe, analiza, interpreta y registra situaciones dentro del contexto educativo.

Velázquez (2012) señala que la introducción del aprendizaje cooperativo en Educación Física tiene como punto de partida la Teoría de la cooperación y la competición. Buscando así la manera de realizar actividades lúdicas con trabajos prácticos que propicien la creación de juegos cooperativos, como base para la implementación del aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, debemos considerar que a pesar de que se ha hablado mucho de la metodología del aprendizaje cooperativo en el contexto educativo, solo se ha evidenciado

investigaciones en otras áreas, en nuestro país no se han realizado estudios de aplicaciones del aprendizaje cooperativo en educación física, sin embargo, existen propuestas de otros países que sirven como base para la investigación.

De allí que Callado Velázquez (2015) en su investigación sobre Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención, considera la importancia de la aplicación de este modelo pedagógico en las clases de EF, en donde revela que los docentes si bien en su mayoría dicen conocer esta metodología no la ponen en práctica y la confunden con el juego cooperativo, por lo que sugiere la implementación de diferentes acciones, adaptadas a las características del grupo, es posible conducir progresivamente a dicho grupo hasta la meta que buscamos, que no es otra que los estudiantes sean capaces movilizar las habilidades cooperativas aprendidas para organizarse y trabajar en equipo eficazmente sin la supervisión de un adulto, de esta manera concordamos en que este enfoque pedagógico facilita al docente las estrategias para desarrollar aprendizajes cooperativos en ambientes que impliquen habilidades sociales e interpersonales, desarrollo de destrezas que influyen en su aprendizaje, cumplimiento de objetivos, que le permitan en la vida cumplir con sus metas y ayudar a los demás, dicho de otra manera aprender juntos. El aprendizaje cooperativo entonces no solo mejora el rendimiento académico, sino que además potencia las capacidades intelectuales y sociales (Fernández-Río, 2013).

Una de las bases fundamentales en este estudio es la propuesta de Fernández-Río (2017), quien en su investigación sobre "El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo" ofrece a los docentes una guía detallada para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en el ámbito de la educación física. Esta guía consta de 3 fases principales: (1) Creación y consolidación del grupo, (2) Integración del aprendizaje cooperativo como contenido para enseñar y aprender, y (3) Utilización del aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender. En cada una de estas fases se describen subfases y técnicas específicas que facilitan la comprensión del proceso completo a seguir. Así, se brinda apoyo a los docentes para implementar este enfoque pedagógico de manera que tanto ellos como los estudiantes comprendan y aprendan a aplicar progresivamente el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física. En este contexto, el aprendizaje cooperativo puede definirse como «un modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas y en el que docente y estudiantes actúan como coaprendices» (Fernández-Río, 2014a, p.6).

En este contexto, se plantea que la habilidad para trabajar cooperativamente es esencial para los docentes. Esto se debe a que facilita que los estudiantes compartan sus metas y valores de manera unida y participativa (Izquierdo et al., 2019).

Finalmente, Fernández García (2022) plantea una propuesta de intervención sobre el aprendizaje cooperativo dentro del bloque de la expresión corporal y comunicación, buscando la mejora en los niveles del aprendizaje cooperativo en la unidad didáctica de acrosport, para lo cual también utiliza el cuestionario del Aprendizaje Cooperativo CAC de Fernández del Río (2017), aplicando antes y después de su intervención, la misma que consistió en 8 sesiones en donde se evidencio el trabajo en equipo, presentando como resultados en primera instancia que el aprendizaje cooperativo como una metodología puede ser utilizada en todas las unidades didácticas y que la asignatura de EF es la herramienta principal para trabajarla.

En consecuencia, la implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica en las clases de EF está encaminada a establecer fundamentalmente el fortalecimiento de las habilidades sociales, motivación de los estudiantes y aprendizaje significativo.

Capítulo III: Metodología

3.1 Material y método

Esta investigación con enfoque cuantitativo-crítico se aplicó con los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez de la ciudad de Cuenca. En este estudio se trabajó con un diseño cuasi experimental, con alcance causal, con grupo de control (GC) seleccionados de manera intencional, considerando la sección vespertina de la institución, para el grupo de intervención (GI) la metodología aplicada también fue de manera intencional tomando en cuenta a los estudiantes de la sección matutina.

3.2 Población y muestra

En la presentación del proyecto de tesis fueron seleccionados 72 estudiantes de entre 9 y 12 años, distribuidos de la siguiente manera 36 estudiantes (20 varones y 16 mujeres) para el (GI) y 36 estudiantes para el (GC) 21 varones y 15 mujeres. Sin embargo, al inicio del año lectivo ingresan nuevos estudiantes, así como también se retiraron de los sextos de básica algunos de ellos, después de la intervención se tomaron en cuenta para el análisis a aquellos

estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión: (1) estudiantes matriculados en el sexto año de EGB; (2) estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez y (3) estudiantes con el consentimiento firmado por los padres de familia. Por lo tanto, la muestra para el análisis fue de 62 estudiantes, 32 para (GI) 18 mujeres y 14 varones (sección matutina) y para el (GC) 30 estudiantes 16 mujeres y 14 varones (sección vespertina).

3.3 Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el sexto año de Educación General Básica.
- Estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez de la ciudad de Cuenca.
- Consentimiento firmado de los estudiantes que deseen participar en la investigación.

3.4 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no tengan el consentimiento firmado de los representantes o padres de familia.

3.5 Consideraciones Éticas

Los estudiantes y padres de familia están en conocimiento y han sido invitados a participar en la investigación, esta investigación a su vez no implica ningún tipo de riesgo para los estudiantes, la participación de los estudiantes no implica beneficios de tipo económico o académico, la participación en la investigación es voluntaria y su no participación no conlleva ningún tipo de sanción. Toda información confidencial sobre datos personales de los estudiantes se mantendrá en absoluta reserva, además de que su contenido específico no será divulgado y la información proporcionada se utilizará únicamente con fines dentro de esta investigación, la identidad de los estudiantes será confidencial en los documentos de análisis. El representante legal y los estudiantes tienen conocimiento de que la investigación durará un tiempo de 10 semanas, tiempo en el cual los estudiantes responderán a cuestionarios, encuestas y formarán parte activa de la intervención. Para todo esto se contará con la solicitud y la carta de consentimiento informado.

3.6 Procedimiento

Con el (GI) se trabajó 20 sesiones, distribuidas en dos sesiones de 40 minutos cada una, en un lapso de 10 semanas. En las sesiones de trabajo se fueron aplicando las fases del ciclo de aprendizaje cooperativo, se consideró para su desarrollo las actividades que propone cada fase y sub fase del ciclo de aprendizaje y la planificación presentada para el sexto año de EGB sección matutina, que comprende a las 20 sesiones de intervención incluyendo dos de evaluación, acorde al cronograma pedagógico de la institución y del Ministerio de Educación.

La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica se implementó en el bloque de las prácticas deportivas, dentro de la planificación correspondiente al primer parcial, con base al currículo priorizado por competencias, en donde se trabajó específicamente con el fútbol como tema principal y con la guía basada en el ciclo de aprendizaje cooperativo y sus tres fases: fase 1 creación y cohesión de grupo, fase 2 el aprendizaje cooperativo como contenido para enseñar y aprender y la fase 3 el aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender.

Para la fase 1 de creación y cohesión de grupos se consideraron 4 sesiones de trabajo (Anexo A, tabla 1) y se tomaron en cuenta cada una de sus sub fases: a) presentación: en la que los estudiantes cumplieron con actividades de conocimiento y acercamiento de sus compañeros, en donde descubrieron los aspectos relevantes de cada uno de ellos, en esta actividad los estudiantes trabajaron en un círculo con preguntas que ellos realizaron a los compañeros ubicados tanto a su lado derecho como izquierdo; b) rompehielos: en donde los estudiantes establecieron contacto físico entre sí, para la conducción al desarrollo de acciones, predilección deportiva, sentimientos y sensaciones de los estudiantes a través de un juego, en esta actividad la mayor parte de los estudiantes se inclinaron hacia el fútbol; c) autoconocimiento: si te conoces mejor a ti mismo, si sabes lo que puedes llegar a hacer, podrás ayudar mejor a tus compañeros, se trabajó para fortalecer la cohesión grupal, descubriendo que es capaz de hacer uno con la ayuda de los demás; d) confianza: la construcción de confianza entre los miembros de un grupo fue uno de los primeros requisitos que se cumplieron para que ese grupo pueda trabajar de manera cooperativa (clima aula cooperativa), los sentimientos de seguridad al realizar ejercicios (conducción del balón) donde los estudiantes superaron riesgos con apoyo de los compañeros.

En la fase 2 del aprendizaje cooperativo como contenido para enseñar y aprender se desarrollaron las sesiones 5 a 7 (Anexo A, tabla 2), cumpliendo las siguientes actividades dentro de sus sub fases: a) Resultado colectivo que comprende la técnica apropiada para iniciar a los estudiantes en esta fase del aprendizaje cooperativo, en donde se enseñó a los estudiantes que pueden aprender a usar el aprendizaje cooperativo a través de fáciles y simples técnicas; b) desafío y cambio la construcción de confianza entre los miembros de un grupo fue uno de los primeros requisitos se debieron cumplir para que el grupo pueda trabajar de manera cooperativa logrando establecer sentimientos de seguridad al realizar cada ejercicio, porque los compañeros ayudaron superar riesgos con el trabajo común, cada uno de los estudiantes se acostumbró a trabajar con los compañeros durante todo el desarrollo de la clase, en esta sub fase se contemplaron actividades de desafío que ayudaron a mejorar el control del balón (fútbol), realizan ejercicios cooperativos y propuestas de trabajo innovadoras para conducir, controlar el balón y además de explican sus conceptualizaciones sobre el fútbol, respetando cada una de las opiniones, luego exponen el resultado de su trabajo consensuado. Para las sesiones 8 a 10 (Anexo A, tabla 3) se toma en consideración la sub fase c) parejas comprueban y ejecutan: técnica de trabajo en parejas aprendizaje cooperativo compartido, cada pareja describe la manera básica de trabajar en grupos en los que se ayudan unos con otros a aprender, en este sentido describieron y ejecutaron los fundamentos del fútbol (conducción del balón y remates o tiros), compartieron ideas, discutieron, socializaron y negociaron las actividades (conducción del balón con borde interno y borde externo) que dieron respuesta y solución al problema y el trabajo en equipo; d) PACER (el que marca el paso) se trabaja primero individual, los estudiantes compartieron su idea, discutieron y socializaron para finalmente negociar y presentar la idea más eficaz que ayudó a solucionar el problema, relacionando cada ejercicio de las prácticas deportivas al fútbol, se entregó para esta actividad a cada equipo tarjetas con varias tareas en las que tenían que practicar el remate del fútbol: (patear una diana en la pared a 3, 4 y 5 metros; patear a un cono a 6 metros; dar 5 tiros entre dos personas en estático; dar 5 tiros entre dos personas de forma dinámica, en movimiento de una banda a otra del campo, etc, marcando un número mínimo al realizar cada sesión en un tiempo determinado, dentro de los equipos, los estudiantes se fueron turnando para realizar las tareas y ocupar el rol del docente indistintamente, cuando alcanzaron el mínimo marcado por el docente, llamaron para que compruebe si todos los componentes del equipo fueron capaces de realizarlas. Para ello se eligieron al azar a algunos representantes de cada equipo y se otorgó puntos al equipo por cada persona que llegó al mínimo exigido, el equipo en el que la mayoría de integrantes pasaron la prueba, ganaron el derecho a jugar un partido de fútbol.

En la fase 3 el aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender se trabajaron las sesiones de intervención de la 11 a la 14 (Anexo A, tabla 4) considerando a sus sub fases: a) piensa-comparte y actúa, individualmente pensar y luego como grupo compartir, discutir y negociar para lograr la idea más conveniente que permita solucionar el problema, se logró la resolución de un problema en grupo, partiendo de la opinión personal que fue compartida, discutida y negociada, esta actividad fue sobre la aplicación de técnica de ejecución de los pases (fútbol), considerando la técnica (borde interno- borde externo), distancia, dirección, altura y fuerza, finalmente se realizó la comprobación de los debates y soluciones en consensos de los equipos sobre las temáticas planteadas para el fútbol, exponiendo cómo lograron la ejecución de cada uno de los pases, quién fue el miembro que más se apegó y aportó desarrollo efectivo de los mismos y cómo logró transmitir su conocimiento, además se aplicó una auto y coevaluación. b) grupos de aprendizaje se establecieron en este punto dos roles para los estudiantes: activo motriz (realiza la tarea concreta) ejecutor y pasivo motriz (cognitivamente activo) anotador, árbitro, monitor; con el objeto de Maximizar el aprendizaje ampliando el tiempo de actividad motriz de los estudiantes, en este sentido se formaron los equipos considerando que el estudiante pasivo motriz retroalimente los fundamentos del fútbol ejecutados durante todas las fases anteriores, de forma verbal y motriz, después de esto los miembros del equipo propusieron ejercicios para que se cumpla la realización de todos los fundamentos en un tiempo definido, los estudiantes ejecutaron cada una de las actividades (conducción, tiros o remates y pases) en un tiempo determinado por medio de acuerdos o señales expuestas por el estudiante pasivo motriz, el estudiante cognitivamente activo anotó el tiempo, número de repeticiones, aciertos, errores, etc, finalmente se cumplieron y cambiaron roles activos y pasivos motrizmente en cuanto a las actividades ejecutadas; finalmente se trabajaron las sesiones de intervención de la 15 a la 18 (Anexo A, tabla 5) con la sub fase c) Puzzle (rompecabezas) individualmente cada miembro fue responsable de aprender una parte del contenido (fundamento-destreza), compartió su conocimiento con el resto del equipo para que todos aprendan, el equipo se consolidó con el trabajo de cada uno, cada componente del equipo dependió uno del otro para poder cumplir el objetivo de trabajo sobre los fundamentos del fútbol, es así que cada miembro que se consideró experto, complementando la actividad con base a sus fortalezas, facilitando además su trabajo en equipo al reconocer la posición en la que va a jugar con respecto al deporte en ejecución. (arquero, defensa, medio y delantero); d) Intervención del juego (tareas) escalón más alto del nivel de dificultad de la aplicación del aprendizaje cooperativo, se organizó el juego (Fútbol) de acuerdo a lo aprendido en clases, los estudiantes presentaron

nuevas propuestas en equipos de trabajo para modificar fundamentos, reglas etc. y el desarrollo de su práctica.

Con el (GC) se trabajó con la planificación normal del parcial 1 correspondiente a las prácticas deportivas presentado por la docente de aula que está a cargo de esta asignatura.

3.7 Instrumentos de evaluación

Para determinar los efectos de la intervención fueron evaluados el aprendizaje cooperativo, la motivación en las clases de educación física y las habilidades sociales, tanto en el grupo de intervención como en el grupo de control.

En el caso del aprendizaje cooperativo se aplicó el CAC (cuestionario de aprendizaje cooperativo) de Fernández-Rio et al. (2017) en versión española en los dos grupos (ver anexo B). El instrumento considera respuestas sobre las siguientes dimensiones: la Interacción Promotora, Interdependencia Positiva, Responsabilidad Individual, Procesamiento Grupal y Habilidades Sociales. El CAC tiene 20 ítems a razón de 4 ítems en cada dimensión planteada, en una escala tipo Likert de 5 puntos que oscila desde totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2) y muy en desacuerdo (1).

Para evaluar la motivación en las clases de educación física se utilizó el cuestionario de Motivación en la Educación Física en Educación Primaria (CMEF-EP) adaptado por Miguel et al. (2016), tomado de (Sánchez-Oliva et al., 2012), en versión española (ver anexo C) contiene 18 ítems que analizan 5 factores de la motivación: intrínseca, identificada, introyectada, externa y desmotivación. Los participantes deben expresar su grado de acuerdo utilizando una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta, desde totalmente en desacuerdo (1), ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2), de acuerdo (4), totalmente de acuerdo, (5) con la formulación de la pregunta o frase: Yo participo en clases de EF...

Para comprobar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes durante las clases de educación física, se aplicó el cuestionario de las habilidades sociales que está basado en el test de Goldstein (1978) y adaptado por Yachi y Paucar (2017), disponible en versión española (ver anexo D), el cuestionario tiene 24 ítems que contemplan 4 dimensiones de las habilidades sociales: HS iniciales, HS avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos y Habilidades alternativas a la agresión. La escala valorativa es de 3 puntos con

una frecuencia de nunca (1), a veces (2) y casi siempre (3). Todos los cuestionarios se tomaron antes y después de la intervención, tanto al GI como al GC.

3.7.1 Participantes

En la investigación participaron 62 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, fueron 30 estudiantes pertenecientes al grupo control y 32 en el grupo intervención. En el grupo control fueron 16 mujeres y 14 hombres con edades comprendidas entre 10 y 12 años con una media de 10.2 (DE = 0.5), mientras que en el grupo intervención existía una mayoría de mujeres (n = 18), quienes tenían edades entre 9 y 12 años con una edad media de 9.9 (DE = 0.7). Detalles en la tabla 1.

Tabla 1

Características de los participantes

Características		Control (n=30)		Intervención (n=32)	
		n	%	N	%
Sexo	Mujeres	16	53.3	18	56.3
	Hombres	14	46.7	14	43.8
Edad	Nueve años	0	0.0	7	21.9
	Diez años	27	90.0	22	68.8
	Once años	1	3.3	1	3.1
	Doce años	2	6.7	2	6.3
	M	10.2		9.9	
	DE	0.5		0.7	

Fuente: Elaboración propia

3.7.2 Fiabilidad de los Instrumentos

Se evidenció una adecuada fiabilidad en los instrumentos con un Alfa de Cronbach superior a .700, en el aprendizaje Cooperativo: $\alpha = .838$, Motivación: $\alpha = .789$, Habilidades sociales: $\alpha = .716$.

3.8 Análisis estadístico

Los cálculos de las dimensiones se realizaron en el programa estadístico SPSS V27, así como las comparaciones entre grupos e intragrupo. Para la comparación de resultados antes y después de la intervención de cada grupo se utilizó la prueba estadístico T-Student para muestras relacionadas, mientras que para la comparación de los resultados finales entre grupos se aplicó la prueba T-Student para muestras independientes, ambas con una significancia del 5% ($p < 0.05$)

Para establecer el tamaño del efecto de la metodología sobre cada variable de análisis, se aplicó ANOVA de medidas repetidas en el programa estadístico JASP 0.17.1.0. La edición de tablas y gráficos se realizó en Excel 2019.

Capítulo IV: Resultados, discusión y conclusiones

4.1 Resultados

En el grupo control, el aprendizaje cooperativo antes y después de la intervención, presentó cambios de mejora en todas las dimensiones, sin embargo, fueron significativas únicamente en: habilidades sociales ($t = -3.51$; $p = .001$) e interdependencia positiva ($t = -3.41$; $p = .002$) con la mejora más notoria en la interdependencia positiva ($M_D - M_A = 1.60$). Ver tabla 2

Tabla 2

Aprendizaje cooperativo (Grupo control)

Dimensiones	Antes		Después		Cambio medio ($M_D - M_A$)	t	p
	Media	DE	Media	DE			
Habilidades sociales	12.03	1.77	13.27	1.91	1.23	-3.511	.001*

Procesamiento grupal	11.67	2.34	12.76	2.08	1.09	-1.778	.086
Interdependencia positiva	10.63	2.04	12.23	2.39	1.60	-3.413	.002*
Interacción promotora	11.83	2.38	12.87	2.26	1.03	-1.680	.104
Responsabilidad individual	12.77	1.83	13.57	1.59	0.80	-1.775	.086

*Nota: * <.05 diferencia significativa*

En el grupo intervención, se registraron cambios significativos importantes en todas las dimensiones ($p < .001$), con cambios de al menos 3.84 puntos en todas las dimensiones, principalmente en la interdependencia positiva y en la interacción promotora.

Tabla 3

Aprendizaje cooperativo (Grupo intervención)

Dimensiones	Antes		Después		Cambio medio ($M_D - M_A$)	t	P
	Media	DE	Media	DE			
Habilidades sociales	14.09	2.74	18.66	0.97	4.56	-8.95	< .001*
Procesamiento grupal	14.00	2.88	18.56	1.29	4.56	-8.14	< .001*
Interdependencia positiva	12.91	3.17	18.78	1.16	5.88	-10.35	< .001*
Interacción promotora	13.75	2.42	18.72	1.30	4.97	-10.88	< .001*
Responsabilidad individual	15.06	2.82	18.91	1.38	3.84	-7.31	< .001*

*Nota: * <.05 diferencia significativa*

Fuente: Elaboración propia.

Al comparar el resultado final de aprendizaje cooperativo entre el grupo control y el grupo intervención, se identificaron diferencias significativas en todas las dimensiones analizadas, principalmente en la interdependencia positiva ($M_{Di} - M_{Ci} = 6.55$), lo que indica un resultado superior en el grupo intervención. Detalles en tabla 4

Tabla 4

Aprendizaje cooperativo después de la intervención

Dimensiones	Control		Intervención		Diferencia ($M_{Di} - M_{Dc}$)	t	P
	Media	DE	Media	DE			
Habilidades sociales	13.27	1.91	18.66	0.97	5.39	-13.86	< .001
Procesamiento grupal	12.76	2.08	18.56	1.29	5.80	-13.21	< .001
Interdependencia positiva	12.23	2.39	18.78	1.16	6.55	-13.60	< .001
Interacción promotora	12.87	2.26	18.72	1.30	5.85	-12.61	< .001
Responsabilidad individual	13.57	1.59	18.91	1.38	5.34	-14.16	< .001

*Nota: * <.05 diferencia significativa*

Fuente: Elaboración propia.

Mediante el análisis de ANOVA para medidas repetidas, se identificó que el tiempo tenía un efecto importante en el análisis intragrupo y el efecto del grupo de estudio, es decir la metodología de aprendizaje cooperativo era determinante para los cambios producidos, se identificó la metodología explicaba el 60.9% de los resultados de habilidades sociales, el 64.5% de los resultados del procesamiento grupal, 61.1% de la interdependencia positiva, además del 62.7% de la interacción promotora y el 64.4% de la responsabilidad individual.

Tabla 5

Modelo de aprendizaje cooperativo

Dimensión	Pruebas	Casos	Suma de cuadrados	gl	F	p	η^2_p
Habilidades sociales	Intragrupos	Tiempo	260.065	1	85.444	< .001*	.587
		Tiempo * Grupo	85.807	1	28.192	< .001*	.320
	Entre grupos	Grupo	429.697	1	93.362	< .001*	.609
Procesamiento grupal	Intragrupos	Tiempo	244.193	1	46.136	< .001*	.439
		Tiempo * Grupo	91.013	1	17.195	< .001*	.226
	Entre grupos	Grupo	505.086	1	107.405	< .001*	.645
Interdependencia positiva	Intragrupos	Tiempo	432.585	1	101.645	< .001*	.629
		Tiempo * Grupo	141.489	1	33.246	< .001*	.357
	Entre grupos	Grupo	602.378	1	94.325	< .001*	.611
Interacción promotora	Intragrupos	Tiempo	278.903	1	62.449	< .001*	.510
		Tiempo * Grupo	119.903	1	26.847	< .001*	.309
	Entre grupos	Grupo	467.253	1	100.797	< .001*	.627
Responsabilidad individual	Intragrupos	Tiempo	166.950	1	44.420	< .001*	.425
		Tiempo * Grupo	71.724	1	19.083	< .001*	.241
	Entre grupos	Grupo	451.352	1	108.403	< .001*	.644

Nota: * <.05 diferencia significativa

Fuente: Elaboración propia

Al analizar específicamente las habilidades sociales, en el grupo control, se identificaron cambios significativos únicamente en las habilidades sociales iniciales ($t=-3.13$; $p=.004$).

Tabla 6

Tabla 6

Habilidades sociales grupo control

Dimensiones	Antes		Después		Cambios ($M_D - M_A$)	t	P
	Media	DE	Media	DE			
Habilidades sociales iniciales	11.03	1.07	12.00	1.29	0.97	-3.130	.004*
Habilidades sociales avanzadas	11.37	4.00	11.60	1.28	0.23	-0.307	.761
Habilidades relacionadas con los sentimientos	11.37	1.13	12.47	3.65	1.10	-1.646	.111
Habilidad de alternativas a la agresión	10.73	1.28	11.17	1.05	0.43	-1.417	.167

Nota: * $<.05$ diferencia significativa

Fuente: Elaboración propia.

El grupo intervención por su parte presentó diferencias significativas en todas las habilidades sociales medidas con cambios aproximados de 2 puntos en cada una de las dimensiones, principalmente en las habilidades sociales iniciales ($M_D - M_A=2.75$; $t=-8.112$; $p<.001$).

Tabla 7

Habilidades sociales grupo intervención.

Dimensiones	Antes		Después		Cambios ($M_D - M_A$)	T	P
	Media	DE	Media	DE			
Habilidades sociales iniciales	12.94	1.70	15.69	1.65	2.75	-8.112	$<.001^*$

Habilidades sociales avanzadas	13.53	1.70	15.59	1.93	2.06	-5.138	< .001*
Habilidades relacionadas con los sentimientos	13.34	2.31	15.72	2.00	2.38	-5.552	< .001*
Habilidad de alternativas a la agresión	13.75	2.62	16.09	2.08	2.34	-4.733	< .001*

Nota: * <.05 diferencia significativa

Fuente: Elaboración propia.

Al comparar los resultados finales de habilidades sociales entre el grupo control y grupo intervención, se identificaron diferencias significativas entre todas las habilidades sociales con un resultado en la dimensión de habilidades alternativas a la agresión significativamente superior en el grupo intervención en comparación al resultado del grupo control ($M_{Dc} - M_{Ci} = 4.92$; $t = -11.62$; $p < .001$). Detalles en tabla 8

Tabla 8

Habilidades sociales después de la intervención.

Dimensiones	Control		Intervención		Diferencia ($M_{Dc} - M_{Di}$)	T	P
	Media	DE	Media	DE			
Habilidades sociales iniciales	12.00	1.29	15.69	1.65	3.69	-9.750	< .001*
Habilidades sociales avanzadas	11.60	1.28	15.59	1.93	3.99	-9.537	< .001*
Habilidades relacionadas con los sentimientos	12.47	3.65	15.72	2.00	3.25	-4.390	< .001*
Habilidad de alternativas a la agresión	11.17	1.05	16.09	2.08	4.92	-11.625	< .001*

Nota: * <.05 diferencia significativa

Fuente: Elaboración propia.

Al medir el efecto del intragrupo se identificó que el tiempo transcurrido también tenía un efecto en los resultados de las habilidades sociales, al aislar el efecto de la metodología sobre las habilidades sociales, se identificaron efectos superiores al 30% en la explicación sobre las habilidades sociales. La metodología dilucida, explicó el 60.6% del resultado de las habilidades sociales iniciales, el 43.2% de las habilidades sociales avanzadas, 33.1% las habilidades relacionadas con los sentimientos lo que representa la dimensión con menor efecto por parte de la metodología aplicada y finalmente, la explicación del 64.9% en las habilidades alternativas a la agresión lo que implica el efecto más elevado dentro de este grupo de habilidades. Detalles en la tabla 9

Tabla 9

Modelo de habilidades sociales

Dimensión	Pruebas	Casos	Suma de cuadrados	gl	F	p	η^2_p
Habilidades sociales iniciales	Intragrupos	Tiempo	106.944	1	65.155	< .001*	0.521
		Tiempo *	24.622	1	15.000	< .001*	0.200
	Entre grupos	Grupo	242.065	1	92.372	< .001*	0.606
Habilidades sociales avanzadas	Intragrupos	Tiempo	40.807	1	7.383	.009*	0.110
		Tiempo *	25.903	1	4.687	0.034*	0.072
	Entre grupos	Grupo	293.613	1	45.612	< .001*	0.432
	Intragrupos	Tiempo	93.489	1	19.675	< .001*	0.247

Habilidades relacionadas con los sentimientos		Tiempo *	12.585	1	2.649	.109*	0.042
		Grupo					
	Entre grupos	Grupo	211.697	1	29.745	< .001*	0.331
Habilidad de alternativas a la agresión	Intragrupos	Tiempo	59.707	1	22.074	< .001*	0.269
		Tiempo *	28.256	1	10.446	.002*	0.148
		Grupo					
	Entre grupos	Grupo	488.541	1	110.839	< .001	0.649

Nota: * <.05 diferencia significativa

Fuente: Elaboración propia.

En lo referente a la motivación se identificó que entre el antes y después medido en el grupo control, no se encontraron modificaciones en la motivación intrínseca y en la regulación identificada, sin embargo, se encontraron mejoras significativas en la regulación introyectada, regulación externa y desmotivación ($p < 0.05$). Detalles en la tabla 10

Tabla 10

Motivación grupo control

Dimensión	Antes		Después		Cambios ($M_D - M_A$)	t	P
	Media	DE	Media	DE			
Motivación intrínseca	3.91	0.73	3.93	0.55	-0.02	-0.151	.881
Regulación identificada	3.81	0.54	3.62	0.76	0.19	1.143	.262
Regulación introyectada	2.63	0.75	3.15	0.81	-0.52	-3.095	.004*
Regulación externa	2.19	0.71	3.39	0.54	-1.20	-6.327	.000*

Desmotivación	1.93	0.79	2.68	0.89	-0.75	-3.662	.001*
---------------	------	------	------	------	-------	--------	-------

*Nota: * <.05 diferencia significativa*

Fuente: Elaboración propia.

En cambio, en el grupo intervención se identificaron cambios significativos antes y después de la aplicación de la metodología, en todas las dimensiones de motivación a excepción de la regulación introyectada, la que fue similar antes y después de la intervención ($M_D - M_A = -0.13$; $t = -0.443$; $p = 0.661$), los cambios más importantes fueron de la regulación externa y la desmotivación con incrementos significativos. Ver tabla 11

Tabla 11

Motivación grupo intervención

Dimensión	Antes		Después		Cambios ($M_D - M_A$)	t	P
	Media	DE	Media	DE			
Motivación intrínseca	4.58	0.56	4.80	0.26	-0.22	-2.224	.034*
Regulación identificada	4.44	0.61	4.75	0.32	-0.31	-2.770	.009*
Regulación introyectada	3.38	1.23	3.50	1.24	-0.13	-0.443	.661
Regulación externa	3.72	0.87	2.91	0.98	0.80	3.322	.002*
Desmotivación	2.26	0.82	1.30	0.41	0.95	6.562	.000*

*Nota: * <.05 diferencia significativa*

Fuente: Elaboración propia.

Al comparar las motivaciones finales de los estudiantes entre el grupo control e intervención se identificaron diferencias significativas en todas las dimensiones de la motivación, a

excepción de la regulación introyectada la que fue similar en ambos grupos ($M_D - M_A$; $t = -1.31$; $p = 0.196$). Ver tabla 12

Tabla 12

Motivación social después de la intervención

	Control		Intervención		Cambios ($M_{Di} - M_{Dc}$)	t	P
	Media	DE	Media	DE			
Motivación intrínseca	3.93	0.55	4.80	0.26	0.87	-8.06	.000*
Regulación identificada	3.62	0.76	4.75	0.32	1.13	-7.71	.000*
Regulación introyectada	3.15	0.81	3.50	1.24	0.35	-1.31	.196
Regulación externa	3.39	0.54	2.91	0.98	-0.48	2.35	.022*
Desmotivación	2.68	0.89	1.30	0.41	-1.38	7.89	.000*

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, el análisis de Anova de medidas repetidas, reveló que el tiempo no influía de manera significativa en la motivación de los estudiantes, sin embargo, la metodología aplicada; es decir, la pertenencia al grupo control o al grupo intervención, tenía un efecto positivo sobre la motivación, específicamente la motivación intrínseca estaba explicada en un 48.8% por la metodología del aprendizaje cooperativo, la regulación identificada en un 52.5%, la regulación introyectada un efecto mínimo aunque significativo del 10.5%, la regulación externa en un 21.2% y la desmotivación en un 18.2%.

Tabla 13

Modelo de motivación

Dimensión	Pruebas	Casos	Suma de cuadrados	Gl	F	p	η^2_p
-----------	---------	-------	-------------------	----	---	---	------------

Motivación intrínseca	Intragrupos	Tiempo	0.460	1	1.653	.203	0.027
		Tiempo	0.291	1	1.045	.311	0.017
	* Grupo						
	Entre grupos	Grupo	18.202	1	57.201	< .001*	0.488
Regulación identificada	Intragrupos	Tiempo	0.113	1	0.366	.548	0.006
		Tiempo	1.968	1	6.368	.014	0.096
	* Grupo						
	Entre grupos	Grupo	24.050	1	66.315	< .001*	0.525
Regulación introyectada	Intragrupos	Tiempo	3.188	1	3.705	.059	0.058
		Tiempo	1.188	1	1.380	.245	0.022
	* Grupo						
	Entre grupos	Grupo	9.226	1	7.059	.010*	0.105
Regulación externa	Intragrupos	Tiempo	1.210	1	1.622	.208	0.026
		Tiempo	31.113	1	41.708	< .001*	0.410
	* Grupo						
	Entre grupos	Grupo	8.527	1	16.136	< .001*	0.212
Desmotivación	Intragrupos	Tiempo	0.319	1	0.667	.417	0.011
		Tiempo	22.457	1	46.923	< .001*	0.439
	* Grupo						
	Entre grupos	Grupo	8.603	1	13.349	< .001*	0.182

*Nota: * <.05 diferencia significativa*

Fuente: Elaboración propia.

4.2 Discusión

La investigación presentada considera la medición de tres variables (Aprendizaje Cooperativo, Motivación y Habilidades Sociales) propuestas en los objetivos trazados, mismas que fueron aplicadas en comparación a un GC y GI antes y después, en estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”.

Con base a los objetivos de intervención, (I) determinar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica de enseñanza en las clases de educación física para comprobar si la aplicación de ciclo del aprendizaje cooperativo contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes, (II) medir el nivel de motivación de los estudiantes con respecto a las clases de educación física basadas en el aprendizaje cooperativo y (III) evaluar los efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes dentro de las clases de educación física, tomando en cuenta los efectos de la investigación y estudios previos, en primera instancia los resultados evidencian que la implementación del aprendizajes cooperativo como estrategia metodológica de enseñanza en las clases de EF, ejecutado en el primer parcial en torno a las prácticas deportivas, con una duración de 10 semanas, en el GC presentan mejoras relativas en todas las dimensiones, pero, significativas solo en dos dimensiones: habilidades sociales ($t=-3.51$; $p=.001$) e interdependencia positiva ($t=-3.41$; $p=.002$) con la mejora más notoria en la interdependencia positiva ($M_D - M_A = 1.60$). (tabla 2), en cuanto al GI se evidencian cambios positivos en virtud del tiempo-espacio y persona, en cuanto a las habilidades motrices de los estudiantes ($p < .001$) referentes a todas las dimensiones con cambios de al menos 3.84 (tabla 3) efecto positivo de la intervención, comparada con el GC y demostrando que el aprendizaje cooperativo es una metodología activa que producen aprendizajes significativos en los estudiantes. Estudios previos similares concuerdan que aprendizaje cooperativo propone estrategias de aprendizaje para todos los miembros del equipo que pueden ser ejecutadas en la enseñanza de la EF Ujukam (2022), a la vez establecen al aprendizaje cooperativo como metodología activa propuesta en la planificación didáctica, dentro de un modelo de clase donde los estudiantes generen desarrollos cognitivos, sociales y emocionales tomando como base actividades motrices, con esta propuesta de acuerdo a Posso (2018) que además, adapta e innova metodologías activas dentro del currículo ecuatoriano convirtiéndose en pionero del cooperativismo dejando

atrás metodologías conductistas y tradicionalistas, en este sentido se concuerda con el autor respecto a que el aprendizaje cooperativo es una metodología activa que sirve como estrategia pedagógica para el trabajo en las clases de EF, ya que también se desarrolló en uno de los parciales propuestos dentro de la planificación del área de EF, considerando al currículo priorizado por competencias y al currículo general de EF para el sexto año de EGB, cumpliendo con el objetivo trazado.

Si consideramos las dimensiones que evalúa el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo (CAC), involucra a las habilidades sociales, procesamiento grupal, interdependencia positiva, interacción promotora y responsabilidad individual, el cuestionario aplicado evidencia resultados positivos con diferencias significativas al comparar el GC con el GI, principalmente en la interdependencia positiva ($M_{Di} - M_{Ci} = 6.55$), lo que indica un resultado superior en el grupo intervención (tabla 4), es decir que cada miembro del equipo es responsable consciente de su aporte para la consolidación de una meta común, con asignación de roles y recompensas por parte del docente guía. Al respecto Velázquez (2015) considera la importancia de la aplicación de este modelo pedagógico (AC) en las clases de EF, en donde el docente facilite estrategias para desarrollar aprendizajes cooperativos en ambientes que impliquen habilidades sociales e interpersonales, desarrollo de destrezas que influyen en su aprendizaje, cumplimiento de objetivos, que le permitan en la vida cumplir con sus metas y ayudar a los demás, dicho de otra manera, aprender colectivamente. El aprendizaje cooperativo entonces no solo mejora el rendimiento académico, sino que además potencia las capacidades intelectuales y sociales (Fernández-Río, 2013).

Cabe reconocer que la propuesta de Fernández-Río (2017) sobre El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo en donde expone una guía efectiva del aprendizaje cooperativo en educación física, mediante 3 fases: (1) Creación y cohesión de grupo, (2) El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar y aprender (3) El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender, misma que fue base de esta investigación, con la que se dio cumpliendo a cada una de las fases, subfases y/o técnicas específicas que ayudaron a comprender todo el proceso, facilitando con la implementación de este modelo pedagógico que los estudiantes comprendan y aprendan a implementar progresivamente el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física dentro del primer parcial correspondiente a las prácticas deportivas, quedando el docente como el guía de todo el proceso, se identificó que el tiempo tenía un efecto importante en el análisis intragrupo y el efecto del grupo de estudio, es decir la metodología de aprendizaje cooperativo era determinante para los cambios producidos, se

identificó la metodología explicaba el 60.9% de los resultados de habilidades sociales, el 64.5% de los resultados del procesamiento grupal, 61.1% de la interdependencia positiva, además del 62.7% de la interacción promotora y el 64.4% de la responsabilidad individual. (tabla 5), con estos resultados podemos considerar al aprendizaje cooperativo como «un modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje facilitando y potenciando la interacción e interdependencia positivas y en el que docente y estudiantes actúan como coaprendices» (Fernández-Río, 2014a, p. 6). contribuyendo así al aprendizaje significativo de los estudiantes, en este sentido el trabajo cooperativo se postula como una competencia fundamental para los docentes, ya que ayuda a que los estudiantes compartan sus metas y valores de forma cohesionada y participativa. (Izquierdo et al., 2019).

Al mismo tiempo con la propuesta de Fernández (2022) que plantea una intervención sobre el aprendizaje cooperativo dentro del bloque de la expresión corporal y comunicación, buscando la mejora en los niveles del aprendizaje cooperativo en la unidad didáctica de acrosport, también utiliza el cuestionario del Aprendizaje Cooperativo CAC de Fernández del Río (2017), aplicando un pre y post test en su intervención, la misma que consistió en 8 sesiones en donde se evidencio el trabajo en equipo, presentando como resultados en primera instancia que el aprendizaje cooperativo como una metodología puede ser utilizada en todas las unidades didácticas y que la asignatura de EF es la herramienta principal para trabajarla. De igual manera nuestra investigación fue planteada dentro de la primera Unidad o parcial en el bloque de contenidos de las prácticas deportivas encaminada principalmente al fútbol, la misma que se realizó durante 20 sesiones incluyendo las 2 sesiones de evaluación, se aplica el mismo cuestionario antes y después de la intervención, el mismo que en primera instancia arrojó como resultado que la metodología del aprendizaje cooperativo en todas las dimensiones son mayores en el grupo de intervención con respecto al grupo de control, en este sentido es una metodología que debería aplicarse en todos los parciales del área de EF.

Por su parte el cuestionario de HS que evalúa las dimensiones sobre HS iniciales, HS, avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, y habilidades alternativas a la agresión, determina que en el GC existen cambios significativos solo en las HS iniciales ($t=3.13$; $p=.004$), (tabla 6), por su parte el grupo de intervención determinó diferencias significativas en todas las habilidades especialmente en las HS iniciales ($M_D - M_A=2.75$; $t=8.112$; $p<.001$), (tabla 7), por lo tanto el desarrollo de las HS en EF contribuyen al desarrollo

de las relaciones interpersonales de los estudiantes, interacción social, considerando el contexto cultural, Calderón et al., (2020) en su investigación manifiesta el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales, logrando fomentar vínculos significativos además, de promover la empatía entre los estudiantes, que comparten saberes, habilidades en base a la interacción social dentro del diario convivir, su intervención fue de tipo descriptivo realizada a 80 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue mediante la ficha de observación, dando como resultado la estrecha relación existente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. En este sentido estamos de acuerdo con lo que propone el autor, por lo que nuestra investigación evaluó los efectos del aprendizaje cooperativo en las HS de los estudiantes dentro de las clases de EF concordando con lo propuesto en el objetivo sobre los efectos de las HS en las clases de EF, demostrando que todas las HS se identificaron diferencias significativas, con un resultado superior en las habilidades alternativas a la agresión en el GI en comparación al GC, ($M_{Dc} - M_{Ci} = 4.92$; $t = 11.62$; $p < .001$), (tabla 8).

Finalmente, la motivación en las clases de EF que se midió con el CMEF-EP y analiza cinco factores, dando respuesta a la frase inicial Yo participo en las clases de EF porque...., de acuerdo a los resultados encontraron modificaciones significativas en el GC antes y después relacionadas con la motivación intrínseca y regulación identificada, sin embargo, revela mejoras en la en la regulación introyectada, regulación externa y desmotivación ($p < 0.05$). (tabla 10), por su parte si se evidenciaron cambios en la aplicación de la metodología del AC, referentes a la motivación en todas las dimensiones en el GI antes y después de la intervención ($M_D - M_A = -0.13$; $t = -0.443$; $p = 0.661$) (tabla 11). Velázquez (2012) señala que la introducción del aprendizaje cooperativo en Educación Física tiene como punto de partida la Teoría de la cooperación y la competición, que busca el desarrollo de actividades lúdicas con trabajos prácticos que propicien la creación de juegos cooperativos (motivación), como base para la implementación del aprendizaje cooperativo, considerando a la motivación como punto de partida el desarrollo de las clases de EF, no se encontraron investigaciones similares que respalden la utilización del CMEF-EP, sin embargo, Fernández y Bargallo (2020), hacen un estudio comparativo entre la motivación intrínseca y motivación extrínseca, ya que a raíz de la pandemia por el COVID 19, no pudieron ejecutar el análisis cuantitativo de intervención con el CMEF de (Sánchez-Oliva et al., 2012).

Si comparamos los resultados expuestos respecto a la motivación podemos manifestar que existe una diferencia relativamente variable entre el grupo de control y grupo de intervención

en la mayoría de las dimensiones y que quizá la menor o ninguna diferencia se presenta en la regulación introyectada caracterizada por un sentimiento de no poder realizar alguna actividad, ($M_D - M_A$; $t = -1.31$; $p = 0.196$) (tabla 12), de esta manera podemos acotar que las clases de EF en si son motivadoras para los estudiantes y que el tiempo en el que se aplicó la intervención marcó una pequeña relevancia en cuanto a los dos grupos GI y GC.

4.3 Conclusiones

En consecuencia, la investigación presentada implica la medición de tres variables (Aprendizaje Cooperativo, Motivación y Habilidades Sociales) propuestas en los objetivos trazados, mismas que fueron aplicadas en comparación a un GC y GI antes y después, en estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez". Dando respuesta al objetivo general, queda claro que el Aprendizaje Cooperativo forma parte de las metodologías activas que propone en Ministerio de Educación dentro del currículo, logrando en los estudiantes aprendizajes significativos con base al constructivismo, en donde desarrollan sus propios aprendizajes considerando el trabajo en equipo para alcanzar resultados en común, en donde cada uno es responsable de su aprendizaje como el de todos los miembros, sin embargo, es importante exponer que para que esto suceda los docentes que imparten la asignatura deben ser especialistas en el área, algo que no ocurre en nuestro contexto y tomando en cuenta que en el GC la docente de aula fue quién trabajó con los estudiantes en las clases de EF, utilizando una metodología conductista y tradicional en la mayor parte del tiempo.

Por tal razón la presente investigación activa el ciclo del aprendizaje, para que los docentes ayuden a los estudiantes a crear, enseñar, comprender y utilizar paulatinamente cada una de las fases y subfases del aprendizaje cooperativo durante las clases de EF, considerando que esta metodología puede aplicarse en todas las unidades y bloques que contempla en currículum general de EF y el priorizado por competencias que se imparte en la actualidad, con esto se da respuesta al primer objetivo específico de la investigación.

Se establece también que el fortalecimiento de las habilidades sociales producen efectos significativos en las relaciones interpersonales, específicamente en el desarrollo de HS iniciales tanto en el GC como en el GI y de manera significativa en las HS avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos en el GI y especialmente en las habilidades alternativas a las agresión que implica el efecto más elevado con un 64,9%, dando respuesta al objetivo trazado considerando además las relaciones sociales referentes al contexto

cultural.

La motivación de los estudiantes es quizá la variable que menos influyó en la metodología del AC, con respecto al tiempo de aplicación, en comparación con el GC y GI, los resultados en todas las dimensiones fueron mayores en el GI menos en la regulación introyectada que fue igual en ambos grupos. En relación a los resultados y al objetivo podemos indicar que la asignatura por sí sola es motivadora, probablemente porque se trabaja en un lugar diferente al aula (espacios físicos al aire libre) y la implementación de diferentes y variados recursos acorde cada clase, puede considerarse un aspecto motivador para los estudiantes.

Finalmente, es necesario explicar que la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez hasta el período lectivo 2022-2023, no contaba con docentes especialistas en el área y fueron los docentes de aula, quienes asumieron esta responsabilidad, pero lamentablemente no todos los docentes impartían estas clases fuera del aula y dentro de las horas establecidas, en virtud de esto podemos considerar la motivación de los estudiantes, con el simple hecho de salir del aula de clase y trabajar en un ambiente diferente.

Recomendaciones

En la presente investigación se lograron alcanzar resultados significativos, tomando en cuenta tanto las variables como los objetivos trazados dentro del estudio sobre el AC como estrategia pedagógica en las clases de EF con estudiantes de sexto año de EGB, con los resultados obtenidos se pudo demostrar que la intervención en relación con el tiempo influye significativamente tanto en la metodología del AC como en la HS, sin embargo, esto no ocurrió con la motivación.

Por lo antes mencionado, podemos emitir algunas recomendaciones de acuerdo a la intervención realizada, que sirva como base de futuros estudios referentes al mismo, mejorando tanto su planteamiento como la aplicación a los estudiantes.

En primera instancia recomendamos la implementación del AC como metodología activa eficaz, que sirve como estrategia pedagógica, que de acuerdo a los resultados produjeron cambios significativos en los estudiantes durante las clases de EF, específicamente con la aplicación del ciclo de aprendizaje cooperativo: fases y subfases, logrando que los estudiantes aprendan de con, de y para, de una manera progresiva, considerando y respetando las opiniones de sus compañeros, en la resolución de problemas, así como su

cambio de rol dentro del equipo, cada miembro del equipo trabajo siempre buscando como resultado una meta en común, en este sentido recomendamos la aplicación de propuesta en otros niveles de educación dentro de nuestro sistema educativo, desde la básica elemental hasta el bachillerato, en donde los estudiantes son partícipes activos y responsables del desarrollo de sus conocimientos (constructivismo).

Por su parte con la implementación del AC el docente pasa a ser un guía, facilitador y mediador, para sus estudiantes proporcionando las herramientas necesarias para que desarrollen sus propios conocimientos, habilidades y destrezas, preparándolos para la resolución de problemas propios de la vida cotidiana.

Luego de la intervención y de acuerdo a los resultados obtenidos sobre las HS podemos recomendar el trabajo diario con los estudiantes para fortalecer estas HS, puesto que contribuyen en el mejoramiento de las relaciones sociales, específicamente con sus compañeros, relaciones interpersonales y su desarrollo afectivo dentro y fuera de la institución, pudiendo detectarse de manera temprana si existen habilidades alternativas a la agresión, para que sean tratadas de manera inmediata.

Por otro lado, si bien los resultados obtenidos demuestran que la aplicación del cuestionario sobre la motivación en EF, no obtuvo resultados relevantes, es necesario recomendar que los docentes somos los que debemos procurar que nuestras clases sean cada día motivadoras para los estudiantes, utilizando todos los recursos físicos, tecnológicos, necesarios y precisos acorde a lo que se va ejecutar, considerando como herramienta principal a las actividades lúdicas, en otras palabras, aprendemos cuando jugamos.

Finalmente, se recomienda garantizar las investigaciones futuras de los estudiantes, partiendo de una planificación dada al iniciar el postgrado, con el fin de que con la culminación de las clases se finalice también con el proyecto de investigación.

Referencias Bibliográficas

- Benjumea Álvarez, M. Á. (2011). *Motivación del alumnado de segundo ciclo de Educación Secundaria, de la comarca de la Vega Alta de Granada en Educación Física escolar y en las actividades físico-deportivas extraescolares*. Granada: Universidad de Granada, 2012.
- Calderón, R. R., Castillo, P. F. N., Maldonado, Y. P. R., Hernández, Y. C. U., & Verde, R. F. C. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser (Lima)*, 7(1), 18-31.
- Callado, C. V. (2013). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (400), 11-11.
- Callado, C. V. (2014). Aprendizaje cooperativo: aproximación teórico-práctica aplicada a la educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (29), 19-31.
- Callado, C. V. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 234-239.
- Callado, C. V. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acciónmotriz*, (20), 7-16.
- Callado, C. V., & Merino, E. M. (2023). APLICANDO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO POR PRIMERA VEZ EN EDUCACIÓN FÍSICA. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 14(83).
- Calva Ujukam, JF (2022). *El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física* (Tesis de licenciatura, Carrera de Pedagogía de La actividad Física y Deporte).
- Castro, A. R. R. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(4), 337-357.
- del Castillo, M. J. L. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español (pp. 4-21). *Encuentro Journal*, (27).
- Díaz, Ó. L., Mediavilla, A. A., Santos-Pastor, M., & Muñoz, L. F. M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física: Una aproximación al estado actual desde la

percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 587-594.

Díaz, Ó. L., Muñoz, L. F. M., & Santos-Pastor, M. (2023). Metodologías activas en la Educación Física: Una mirada desde la realidad práctica. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 647-656.

Fernández Argüelles, D., & González González-Mesa, C. (2018). Educación Física y Aprendizaje Cooperativo: una experiencia práctica. *Journal of Sport and Health Research*, 10.

Fernández García, S. (2022). Mejora del aprendizaje cooperativo en educación física. Propuesta de intervención didáctica basada en acrosport.

Fernández Palacio, M., & Mañé Bargallo, J. (2020). Aspectos motivacionales que influyen en la práctica de la asignatura de Educación Física.

Fernández-Río, J. (2014, July). Aportaciones del modelo de responsabilidad personal y social al aprendizaje cooperativo. In *Actas del IX Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas* (pp. 18-32).

Fernández-Río, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 201-206.

Fernández-Río, J. (2017). Evaluación para un aprendizaje cooperativo. *Tándem*, 57, 31-38.

Goldstein, A. R. N. O. L. D. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales. *Obtenido de academia.edu: https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDAD_ESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA*.

Hernández, C. E. N., del Salto, V. S. H., Camino, D. S. J., Flores, D. G. R., & Espinoza, M. W. N. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de la SEECI*, (47), 37-49.

Izquierdo Rus, T., Asensio Martínez, E., Escarbajal Frutos, A., & Rodríguez Moreno, J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria.

- Martín, G. M., & Martín, P. J. J. (2021). Propuesta metodológica para implantar el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física en base a los dominios de acción motriz. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 524-534.
- Méndez-Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2013). El aprendizaje cooperativo en la formación del profesorado: una experiencia basada en autoconstrucción de materiales e invención de juegos. *Revista española de educación física y deportes*, (400), 55-55.
- Miguel Leo, F., García-Fernández, J. M., Sánchez-Oliva, D., Pulido, J. J., & García-Calvo, T. (2016). Validación del cuestionario de motivación en Educación Física en educación primaria (CMEF-EP). *Universitas Psychologica*, 15(1), 315-326.
- Peñaloza, J. (2017). *Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa*. Revista de Didácticas Específicas, nº16, PP. 46-60.
- Perdomo Cruz, R. O. (2021). *Motivación intrínseca y extrínseca hacia la clase de educación física en escolares* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte).
- Posso Pacheco, R. J. (2018). Guía de estrategias metodológicas para educación física en EGB y BGU. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Posso-Pacheco, R. J. (2018). *Propuesta de estrategias metodológicas activas aplicadas a la educación física* (Master's thesis).
- Pozo, E. J. V., Sola, A. G. P., Galarza, E. P. G., & García, E. V. P. (2023). El Aprendizaje Cooperativo y su aplicación en la Educación Física ecuatoriana. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(4), 6-22.
- Revelo, O, Sánchez, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo (2021), *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. TecnoLógicas, vol. 21, no.

- Río, J. F. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (32), 264-269.
- Rodríguez Valderrama, A. F. (2020). El Aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el Desarrollo de las Clases de Educación Física de los Grados Sexto, Séptimo y Octavo en el Colegio Departamental San Francisco de Asís Sede Alborada, Jornada Diurna.
- Saborit, J. A. P., & Hernández, P. N. (2009). Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista iberoamericana de educación*, 49(4), 1-8.
- Sánchez-Oliva, D., Marcos, F. M. L., Amado, D., Alonso, I. G. P., & García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte VOL. VII Nº 2*, 7(2), 226.
- Velázquez Callado, C. (2012). El aprendizaje cooperativo en educación física: la formación de los grupos y su influencia en los resultados. *Tándem: didáctica de la Educación Física*.
- Yachi, J., & Paucar, J. (2017). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa "San Juan Bautista" Huaytará 2017. *Trabajo académico, Universidad Nacional de Huancavelica*). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu>.
- Zermeño, M. (2018). *El trabajo colaborativo, una estrategia de aprendizaje en el salón*



Anexos

Anexo A


Guía de ciclo de aprendizaje cooperativo (Intervención)

Prácticas deportivas

Tabla 1: Sesiones de intervención 1-4

<p>Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas (Fútbol), para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales. Ref: EF.3.5.3 </p> <p>Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas (Fútbol) de manera segura, con base al reconocimiento de nuestros pares Ref: EF.3.4.1. </p> <p>Fase 1. Creación y cohesión de grupo: a) Presentación, b) rompehielos (clima del aula cooperativa), c) autoconocimiento, d) confianza.</p>
--

SESIONES 1-4

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	SUBFASE Y OBJETIVOS	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
<p>ANTICIPACIÓN:</p> <p>Realización de una socialización y presentación entre pares</p>	<p>a) Presentación</p> <p>Objetivo de la sub fase Conocer a sus compañeros</p> 	<p>Actividad: Conoce aspectos de relevancia de tus compañeros.</p> <p>En círculo, los estudiantes disponen de un par de minutos para saber algo del compañero sentado a su izquierda para presentarlo al resto del grupo (Bantulá, 1998)</p> 
<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Conducción al desarrollo de acciones, predilección deportiva, sentimientos y sensaciones de los estudiantes a través de un juego</p> <p>Ejecución de actividades con los ojos vendados para desarrollar los órganos de los sentidos</p>	<p>b) Rompehielos - (clima aula cooperativa)</p> <p>Objetivo de la sub fase</p> <p>Establecer con los estudiantes contacto visual y físico entre sí.</p> <p>c)Autoconocimiento</p> <p>Objetivo de la sub fase</p>	<p>Actividad: Deportes</p> <p>Los estudiantes caminan por la cancha indistintamente y eligen entre el fútbol y el baloncesto sin decírselo a nadie; a la señal se juntan en parejas, cuentan hasta 3 y dicen a la vez el deporte que han elegido; si coinciden se dan un abrazo y si no se dan la mano.</p>

a través de la conducción del balón.



Realización y conducción del balón en equipos de trabajo.

Elaboración de reglas, acuerdos y pautas de seguridad en la ejecución de estrategias a desarrollar

Descubrir qué es capaz de hacer uno con la ayuda de los demás compañeros



d) Confianza

Objetivo de la sub fase

Desarrollar la confianza valorando a nuestros compañeros, para fortalecer vínculos.



Actividad: Conocerse a uno mismo

Todo el grupo tiene los ojos vendados y camina en silencio por la cancha; cuando una persona encuentra con los pies el balón informa a sus compañeros y sigue desplazándose, conduciendo el balón, pero cuando uno de ellos le toca caminan en parejas y si quienquiera de ellos es tocado por otro estudiante, soltará la mano de su compañero para irse con el que le tocó, dejando o llevando el balón respectivamente y continúa para seguir caminando y así sucesivamente.

CONSOLIDACIÓN

Realización de la conducción del balón de Fútbol a través actividades cooperativas que desarrollen trabajo entre pares, confianza estrategias de juego y trabajo en equipo durante las clases.



Actividad: Conducción del balón en confianza.

En equipos de trabajo de 3 - 7 estudiantes según la elección del docente, los estudiantes deben avanzar en columna conduciendo el balón con uno de sus brazos apoyados en el hombro del compañero de adelante, la conducción del balón inicia su recorrido desde el último miembro del equipo hacia el primero debiendo éste ser conducido por cada uno de ellos en el momento que no suceda esto, los estudiantes deberán regresar a la salida inicial, ellos buscarán las estrategias para la realización de la actividad.





Actividad: Actividad: Acuerdos, reglas y pautas de seguridad

En pequeños equipos de trabajo vamos a proponer tres acuerdos, tres reglas y tres pautas de seguridad que debemos respetar durante el tiempo de desarrollo de las clases.



Tabla 2: Sesiones de intervención 5-7

Participar en diferentes prácticas deportivas (fútbol) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño individual y alcanzar objetivos con base al trabajo cooperativo. Ref: EF.3.4.3.

Reconocer las facilidades y dificultades (cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales. Ref: EF.3.5.4.

Fase 2. El Aprendizaje Cooperativo como contenido para enseñar y aprender: a) resultado colectivo, b) desafío cambio, c) parejas comprueban y ejecutan, d) pacer (el que marca el paso)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	SUBFASE Y OBJETIVOS	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
------------------------------	---------------------	--------------------------

ANTICIPACIÓN:

Realización de técnicas del aprendizaje cooperativo.



CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Ejecución de ejercicios con el balón en donde los estudiantes desarrollen la cooperación antes que la competencia, Trabajando para obtener un fin común



a) Resultado Colectivo

Objetivo de la sub fase: Enseñar a los estudiantes que puede aprender a usar el aprendizaje cooperativo a través de fáciles y simples técnicas



b) Desafío y cambio:

Objetivo de la sub fase:

Lograr que los estudiantes del grupo-clase acostumbren a trabajar unos con otros en cualquier momento de la clase.



Actividad 1: Recógelas:

Se distribuyen por todo el espacio de la cancha un número grande de balones de fútbol; a la señal los estudiantes recogerán los balones (uno cada uno) y deberán llevarlos al círculo central de la cancha, mientras cronometramos el tiempo de su realización, hasta conseguir el menor tiempo.



Actividad 2: Tarjeta desafío:

A cada estudiante se le entrega una tarjeta-desafío; la tarjeta contiene una tarea relacionada con la habilidad a desarrollar siendo estas las siguientes:

Tarjeta 1. desplazarse saltando sobre una pierna hacia la meta indicada en donde estará colocado un balón, dejar la tarjeta y regresar conduciendo el balón de forma libre.

Tarjeta 2. desplazarse realizando saltos con las dos piernas juntas hasta la meta indicada, en donde estará colocado un balón, dejar la tarjeta y regresar pasando el balón de un pie a otro pie de forma libre (control del balón).

Terminada esta actividad se cambiará la posición de los grupos para ejecutar el cambio de tarjetas y cumplir los dos desafíos.

Esta misma propuesta se trabajará en equipos de trabajo de 3 a 7 estudiantes indistintamente, pudiendo los estudiantes proponer el estilo de desplazamiento a realizar.

CONSOLIDACIÓN

Participación en ejercicios cooperativos y propuestas de trabajo innovadoras para conducir, controlar el balón además de exponer sus conceptualizaciones sobre el fútbol.



Actividad 3: conceptualización y actitudes

En parejas van a debatir sobre lo que consideran que es para ellos el fútbol, respetando cada una de las opiniones, luego exponen el resultado de su trabajo consensuado.



Tabla 3: sesión de intervención 8-10

ANTICIPACIÓN:

Conversación sobre conocimientos previos

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Descripción y ejecución de los fundamentos del fútbol (conducción del balón y remates o tiros), compartir la idea, discutir y socializar, negociar para obtener las actividades que den respuesta y solución al problema y el trabajo en equipos



c) Parejas- Comprueban- Ejecutan

Objetivo de la sub fase:

Inculcar a los estudiantes a describir la manera básica de trabajar en grupos en los que se ayudan unos con otros a aprender.



Actividad 1: Formando grupos de 4

Luego de formar los grupos de 4, en cada uno se forman 2 parejas, y en cada una de ellas uno ejecuta y el otro le ayuda a aprender (ejecutar conducción del balón) la primera pareja ejecuta la conducción con el borde interno; la segunda pareja realiza con el borde externo (derecho-izquierdo). Después de un tiempo de práctica se cambian las parejas hasta que todos los miembros del equipo hayan trabajado juntos. Si alguien necesita más tiempo le ayudan hasta que todos juntos puedan pasar a la siguiente tarea.

Actividad 2: Tiros o remates

Se les entrega una tarjeta con varias tareas a los distintos grupos para practicar el remate del fútbol: (patear una diana en la pared a 3, 4 y 5 metros; patear a un cono a 6 metros; dar 5 tiros entre dos personas en estático; dar 5 tiros entre dos personas de forma dinámica. de una banda a otra del campo, etc). y marca un número mínimo de

CONSOLIDACIÓN

Participación en equipos de trabajo en la conducción del balón y tiros de remate para conseguir un fin común en un partido de fútbol.

d) PACER (el que marca el paso)

Objetivo de la sub fase:

Relacionar los ejercicios a las prácticas deportivas (fútbol).




ellas a realizar en la sesión con un tiempo determinado. Dentro de los equipos, los estudiantes se van turnando para realizar las tareas y ocupar el rol del docente indistintamente.



Actividad 3: Comprobación

Cuando han alcanzado el mínimo marcado por el docente, le llaman para que compruebe si todos los componentes del equipo son capaces de realizarlas. Para ello va eligiendo algunas al azar y otorga puntos al equipo por cada persona que llega al mínimo exigido. Si todos logran (pasan la prueba), se ganan el derecho a jugar un partido de fútbol.

Tabla 4: sesión de intervención 11-12

Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (fútbol), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego y trabajo en equipo. Ref: EF.3.4.4. 

EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos

Fase 3. El Aprendizaje Cooperativo como recurso para enseñar y aprender: a) piensa, comparte y actúa, b) grupos de aprendizaje, c) puzle rompecabezas, d) intervención del juego tareas

ESTRATÉGIAS
METODOLÓGICAS

SUBFASE Y OBJETIVOS

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

ANTICIPACIÓN

Conversación y diálogo sobre las actividades y planteamientos individuales y el trabajo en equipo sobre los pases, distancia, dirección, altura y fuerza



CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Discusión, negociación y debate sobre la aplicación de técnica de ejecución de los pases (fútbol) que facilite la idea más conveniente que permita solucionar el problema al realizarlos.

a) Piensa -Comparte - Actúa

Objetivo de la sub fase:

Lograr la resolución de un problema en grupo, partiendo de la opinión personal para compartir, discutir y negociar la respuesta más conveniente a la solución del problema.



Actividad 1: Pases a distancia y en dirección

Se le entrega a cada equipo un balón, cada uno de ellos discute cuál es la manera de pasar el balón, luego de ello exponen la mejor forma de realizarlo y la practican (pases a distancia: cortos, medios y largos con el borde interno).



CONSOLIDACIÓN

Participación y comprobación de los debates y soluciones en consensos de los equipos sobre las temáticas planteadas para el fútbol, exposición de cómo lograron la ejecución de cada uno de los pases, quién fue el miembro que más se apegó y aportó desarrollo efectivo de los mismos y cómo logró transmitir su conocimiento. Autoevaluación.



Se les explica la nueva actividad a realizar los pases en dirección pases hacia adelante, diagonales y laterales con el borde externo.

Cada equipo debe establecer cómo enfrentarán cada actividad antes de su ejecución.

Actividad 2: Pases en altura y con fuerza

Cada miembro del equipo comparte su forma de ejecutar el pase en altura, luego de ello practican y exponen la manera adecuada, resultante del consenso, ejecutan varias veces los pases en Altura: pases rasos, media altura con el empeine antes de pasar a la siguiente actividad.



Terminada la actividad anterior, los estudiantes discuten y trabajan los pases con fuerza: flojos fuertes y templados utilizando el borde interno, externo y

empeine, cuando son capaces de hacerlo, avanzan a realizar todos los pases en movimiento.

Tabla 5: Sesión de intervención 13-14

ANTICIPACIÓN

Conversación y diálogo sobre conocimientos anteriores.

Lluvia de ideas.



CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Descripción de los dos roles para desarrollar el trabajo en equipo con respecto a los fundamentos del fútbol (técnica-táctica).

Activo motriz (realiza la tarea concreta) ejecutor.

Pasivo motriz (cognitivamente activo) anotador, árbitro, monitor.

b) Grupos de aprendizaje

Objetivo de la sub fase:

Maximizar el aprendizaje ampliando el tiempo de actividad motriz de los estudiantes.



Actividad 1: Actividad concreta (feedback) conducción, pases, tiros

Formando equipos de 3-7 integrantes, el estudiante pasivo motriz retroalimenta los fundamentos del fútbol ejecutados anteriormente tanto verbal como motrizmente.

Luego de esto con los miembros del equipo proponen ejercicios para que se cumpla la realización de todos los fundamentos en un tiempo definido.

Realizan cada una de las actividades (conducción, tiros o remates y pases) en un tiempo determinado por medio de acuerdos o señales expuestas por el estudiante pasivo motriz.

CONSOLIDACIÓN

Participación en prácticas deportivas (fútbol) cumpliendo y cambiando roles activos y pasivos

motrizmente en cuanto a las actividades ejecutadas. (conducción



del balón, remates o tiros y pases).

El estudiante cognitivamente activo anota el tiempo, número de repeticiones, aciertos, errores, etc.

De acuerdo al tiempo se pueden realizar cambios entre los estudiantes activamente motrices y los cognitivamente activos.

Tabla 5: sesión de intervención 15-16

Identificar semejanzas y diferencias entre juegos modificados y deportes (fútbol), en sus características, objetivos, reglas y sobre las posibilidades de participación en equipos y elección para practicarlos. Ref: EF.3.4.6.

EF.3.6.1. Reconocer los diferentes objetivos posibles (mejora del desempeño propio o colectivo) (Fútbol), cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas

ANTICIPACIÓN

Individualmente cada miembro es responsable de aprender una parte del contenido (fundamento-destreza).



CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Demostración del conocimiento, habilidad y destreza (fundamentos del fútbol) posición que domina cada miembro del equipo con el resto para que todos puedan aprender.

c) Puzzle (Rompecabezas)

Objetivo de la sub fase:

Consolidar sobre todas las destrezas, conocimientos (fundamentos, reglas) adquiridas una en la que se considere experto para complementar el trabajo de equipo con base a sus fortalezas.

Actividad 1: Complementar el trabajo individual al equipo.

Se le entrega a cada equipo dos balones, cada miembro del equipo refuerza las destrezas, fundamentos del deporte aprendido.



El estudiante con base a eso selecciona la destreza o actividad que mejor desarrolla y comparte con sus compañeros.

El equipo se encarga de armar las posiciones de cada uno de los miembros de acuerdo a sus fortalezas, luego de realizar la actividad

CONSOLIDACIÓN

Identificar y consolidar el trabajo de cada uno, con base a la técnica del puzzle (rompecabezas) cada componente del equipo depende uno del otro para cumplir el objetivo de trabajo fundamentos del fútbol.

completa por un período de tiempo establecido.

Cada miembro del equipo debe conocer la posición en la que va a trabajar con respecto al deporte en ejecución. (arquero, defensa, medio y delantero).

Tabla 6: sesión de intervención 17-18

ANTICIPACIÓN

Escalón más alto del nivel de dificultad de la aplicación del aprendizaje cooperativo.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Organización y práctica deportiva (fútbol) de acuerdo a lo aprendido en clases.

Creación de nuevas propuestas en equipos de trabajo para modificar fundamentos, reglas etc. y el desarrollo de su práctica.

CONSOLIDACIÓN

Identificación y reconocimiento de variantes al juego (fútbol) y proponer diferentes reglas para esta actividad y practicarlas

dentro y fuera de la institución.

d) Intervención del juego (Tareas)

Objetivo de la sub fase:

Aplicar el juego (deporte Fútbol) considerando el número de participantes, espacio, recursos y reglas para su ejecución y proponer variantes de juego para este deporte.



Actividad 1: Mini torneo de fútbol.

Los equipos de trabajo con base a los conocimientos, destrezas y actividades realizadas en las clases anteriores participan en el minitorneo de fútbol aplicando las reglas básicas y fundamentos del deporte, todo esto en un tiempo determinado.

Los equipos se organizan para proponer alternativas de juego nuevas creadas por ellos con respecto al deporte trabajado, consolidan reglas y la utilización de los mismos materiales y recursos.



Cada equipo expone su juego y lo comparte con el resto de equipos para dar inicio a su ejecución.

Tabla 7: sesión de intervención 19-20

Evaluación Parcial

Presentación y explicación de la rúbrica de evaluación.	y Ejecución calentamiento equipos de trabajo	del Se	aplica el instrumento de evaluación en aprobado por el área y vicerrectorado.
---	--	--------	---

Anexo B

Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo (CAC)

Este cuestionario contribuye a la medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos, está formado por cinco subescalas: Interacción Promotora, Interdependencia Positiva, Responsabilidad Individual, Procesamiento Grupal y Habilidades Sociales. Para ello marca al lado de cada frase el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 5. Si estás totalmente de acuerdo marca el 5 y si estás en total desacuerdo marca el número 1. Las opiniones dudosas las contestas empleando el 2, 3 o el 4, según se acerque más tu opinión al acuerdo o al desacuerdo.

Recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. No es necesario que coloque su nombre, pero si el resto de los datos. Tenga la seguridad de que todo lo que manifieste en el cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, por lo que solicito encarecidamente que sus respuestas sean con total sinceridad.

Gracias por su colaboración.

Datos personales.

Edad. _____

Género. _____

Año de Básica: _____

Desde 1= MUY EN DESACUERDO hasta 5= TOTALMENTE DE ACUERDO

En clase:	1	2	3	4	5
1. Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate					
2. Hacemos puestas en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo					
3. Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas					
4. Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas					
5. Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo					
6. Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros					
7. Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo					
8. No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros					

9. La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea					
10. Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo					
11. Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros					
12. Debatisimos las ideas entre los miembros del grupo					
13. Es importante compartir materiales, información... para hacer las tareas					
14. Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades					
15. Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea					
16. Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos					
17. Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo					
18. Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo					
19. Trabajamos de manera directa unos con otros					
20. Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea					

Nota: Habilidades sociales: 1, 6, 11, 16; Procesamiento grupal: 2, 7, 12, 17; Interdependencia positiva: 3, 8, 13, 18; Interacción promotora: 4, 9, 14, 19; Responsabilidad individual: 5, 10, 15, 20

Anexo C

Cuestionario de Motivación en Educación Física (CMEF- EP)

Este Cuestionario de motivación en la Educación Física en Educación primaria (CMEF-EP) adaptado por Miguel et al. (2016) tomado de Sánchez Oliva et al. (2012). Esta escala está compuesta por la frase inicial “Yo participo en las clases de Educación Física...”, seguida de 18 ítems que analizan los cinco factores, entre ellos: respecto a la motivación intrínseca (4 ítems, ej.: “Porque la Educación Física es divertida”), regulación identificada (4 ítems; ej.: “Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes”), regulación introyectada (4 ítems; ej.: “Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo”), regulación externa (4 ítems: ej.: “Para demostrar al profesor/a y compañeros/ as mi interés por la asignatura”) y desmotivación (4 ítems; ej.: “Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura”).

Recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. No es necesario que coloque su nombre, pero si el resto de los datos. Tenga la seguridad de que todo lo que manifieste en el cuestionario será tratado de forma privada y confidencial.

Expresé su respuesta sincera sobre Las clases de Educación física de acuerdo a la escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta, desde totalmente en desacuerdo (1) a totalmente de acuerdo (5) con la formulación de la frase:

Gracias por su colaboración.

Datos personales.

Edad: _____

Género: _____

Año de básica: _____

Desde 1= TOTALMENTE EN DESACUERDO hasta 5= TOTALMENTE DE ACUERDO

Yo participo en las clases de educación física...	1	2	3	4	5
1. Porque la Educación Física es divertida					
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.					
3. Porque me siento mal si no participo en las actividades.					
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.					
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física					
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante					
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.					

8. Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clases.					
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante					
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.					
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades					
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.					
13. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.					
14. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase					
15. Por la satisfacción que siento al practicar.					
16. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.					
17. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.					
18. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.					

Nota: Motivación Intrínseca: 1,6,11,15. Regulación Identificada: 2,7,12,16. Regulación Introyectada: 3, y 8. Regulación Externa: 4,9,13, 17. Desmotivación: 5, 10, 14, 18

Anexo D

Cuestionario de Habilidades Sociales

Este cuestionario de Habilidades Sociales está basado en el test de Goldstein (1978) y adaptado por Yachi y Paucar (2017).

Instrucciones: Por favor lea con atención cada ítem y responda con toda franqueza y con mayor objetividad posible. Los enunciados tienen varias posibilidades de respuesta y debes elegir la frecuencia con la que realizas las siguientes acciones.

VALOR	FRECUENCIA
1	Nunca
2	A veces
3	Casi siempre

Gracias por su colaboración.

Datos personales.

Edad: _____

Género: _____

Año de básica: _____

N°	DIMENSIONES/ITEMS	ESCALA		
		1	2	3
HABILIDADES SOCIALES INICIALES				
1	Escucho con atención a mis compañeros			
2	Puedo iniciar una conversación con facilidad			
3	Mantengo una conversación fluida con mis compañeros			
4	Expreso mi agradecimiento al recibir un servicio			
5	Puedo presentarme señalando datos personales			
6	Puedo presentar a otros compañeros señalando sus cualidades			
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS				
7	Pido ayuda cuando lo requiero			
8	Tengo habilidades para dar instrucciones			

9	Puedo seguir instrucciones si dificultad			
10	Se disculparme ante mis compañeros si he cometido un error			
11	Puedo formular una queja cuando me enfrento a una situación incómoda			
12	Defiendo a un amigo en una situación problemática			
	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS			
13	Sé cuándo me siento triste o alegre			
14	Tengo claridad sobre las razones que originan mi alegría y mi tristeza			
15	Cuando observo a un compañero triste no tengo dificultades para dirigirme a él y expresar mi aliento			
16	Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás			
17	Evito enfrentarme con el enfado de los demás			
18	Expreso amor y cariño a otros compañeros			
	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN			
19	Pido permiso para jugar cuando mis compañeros están jugando			
20	Cuando algún compañero no trae su lonchera comparto lo que tengo			
21	Cuando un compañero no entiende algún ejercicio lo ayudo amablemente a entender			
22	Defiendo a mis compañeros mediante el diálogo			
23	Respondo las bromas adecuadamente			
24	Bromeo con mis compañeros demostrando respeto			

Anexo E

SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO (Autoridad)

Cuenca, 15 de agosto 2022.

Mgt. Flor Maldonado

Rectora de la "Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez"

Ciudad.

De mi consideración:

Quien suscribe, Lcda. Marlene Bermeo, estudiante del programa de la Maestría en Pedagogía Mención Educación Física de la Universidad de Cuenca, como parte de este programa, es requisito realizar un proyecto de investigación, por lo que solicito de la manera más comedida se me permita ejecutar este proyecto en la institución que usted dirige, el mismo que se desarrollará con los estudiantes de sexto año de EGB con el tema **"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DE CUENCA"**, cuyo principal propósito es determinar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica de enseñanza en las clases de educación física.

Este estudio consiste en investigar cómo influye el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física, además de medir los efectos de su aprendizaje en las habilidades sociales, evaluar el nivel de motivación de los estudiantes y comprobar si la aplicación del ciclo de aprendizaje cooperativo influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes, mismo que se ejecutará durante el primer parcial (septiembre a noviembre) del presente año escolar, en el que se debe llenar cuestionarios sobre las siguientes temáticas: el aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales y la motivación de los estudiantes en clases de EF, cabe recalcar que el estudio se realizará con las consideraciones éticas que el caso amerita.

Segura de contar con su aprobación para poder ejecutar mi proyecto de investigación, le agradezco gentilmente.

Atentamente,

Lcda. Marlene Bermeo

CI. 0102910049

MAESTRANTE

Marlene Cecilia Bermeo Guartambel

Anexo F

SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO

Cuenca, _____ 2022.

Sr. _____

Padre de familia y/o representante legal del _____ del Sexto EGB de la "Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez"

Ciudad.

De mi consideración:

Quien suscribe, Marlene Bermeo, estudiante del programa de la Maestría en Pedagogía Mención Educación Física de la Universidad de Cuenca, como parte de este programa, es requisito realizar un proyecto de investigación el cual se desarrollará en La Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez" de la Ciudad de Cuenca con el tema **"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ESTUDIANTES DE SEXTO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DE CUENCA"**, cuyo principal propósito es determinar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica de enseñanza en las clases de educación física.

Este estudio consiste en investigar cómo influye el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física, además de medir los efectos de su aprendizaje en las habilidades sociales, evaluar el nivel de motivación de los estudiantes y comprobar si la aplicación del ciclo de aprendizaje cooperativo influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes, por lo que su hijo/a o representado/a ha sido considerado de la manera más respetuosa para participar en esta investigación, durante el primer parcial (septiembre a noviembre) del presente año escolar, la cual consiste en llenar cuestionarios sobre las siguientes temáticas: el aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales y la motivación de los estudiantes en clases de EF, cabe recalcar que el estudio se realizará con las consideraciones éticas que el caso amerita y no conlleva riesgo alguno para su prestigio e integridad moral y física, por lo que de estar de acuerdo con lo expuesto solicito cordialmente firmar la hoja de consentimiento informado que se adjunta. Para cualquier información adicional puede comunicarse al teléfono 0982079944 o al correo electrónico: marlene.bermeog@ucuenca.edu.ec.

Atentamente,

Lcda. Marlene Bermeo

CI. 0102910049

Marlene Cecilia Bermeo Guartambel

Anexo G

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (grupal)

Declaró que se me ha explicado sobre la participación de mi hijo y representado en el estudio titulado **“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DE CUENCA”**, el mismo que consistirá en aplicación de cuestionarios e implementación del aprendizaje cooperativo en las clases de educación física entre los meses de septiembre y noviembre del presente año.

Declaró que se me ha informado ampliamente que, los beneficios son netamente académicos, que, los posibles riesgos son de carácter físico con respecto al cansancio en sí y derivados de mi participación en el estudio, por lo que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización. Por lo tanto, como padre y representante legal, aceptó la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte del trabajo de titulación del investigador.

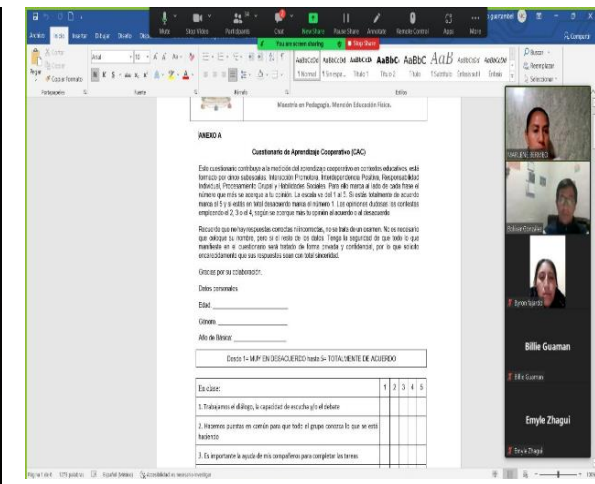
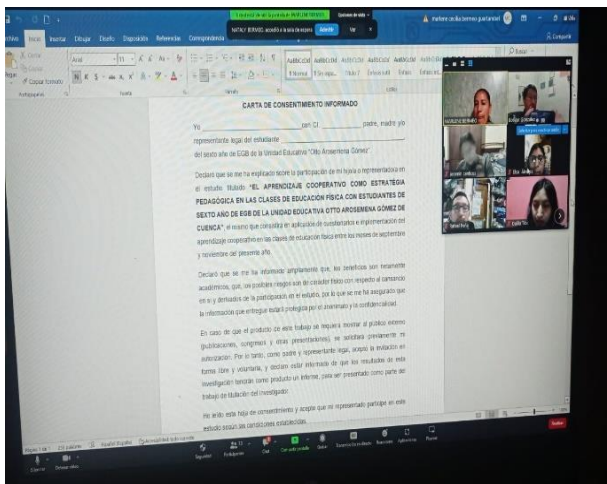
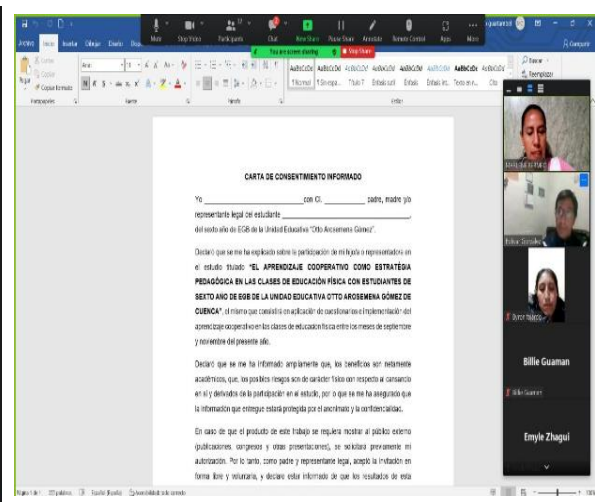
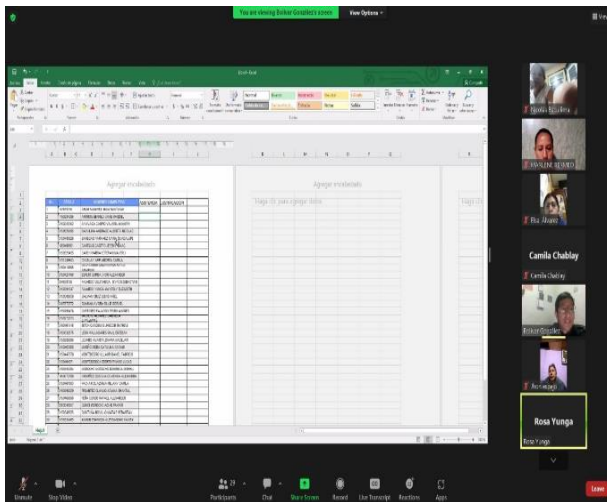
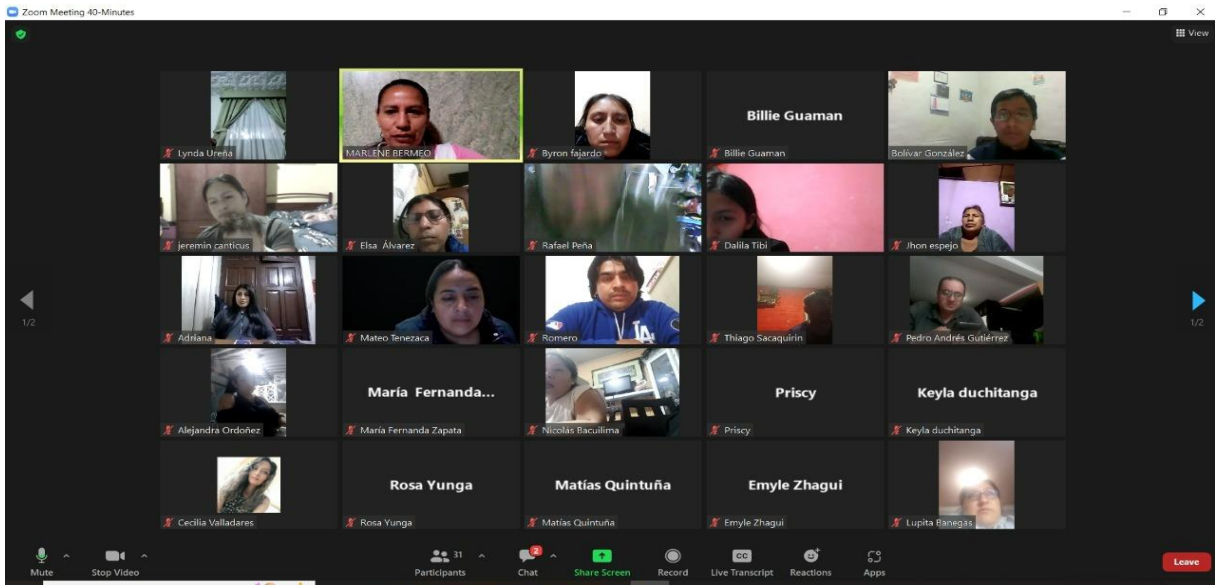
He leído esta hoja de consentimiento y acepto que mi representado participe en este estudio según las condiciones establecidas.

Nombre del estudiante	Representante legal	Firma

Cuenca, _____ 2022.

Anexo H

Fotos de Socialización a padres de familia.



Marlene Cecilia Bermeo Guartambel

Anexo I

Fotos de la aplicación de los instrumentos (cuestionarios antes de la Intervención)



Anexo J

Fotos de la aplicación de los instrumentos (después de la Intervención).

