

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación General Básica

**La educación integral desde la mirada de las inteligencias múltiples**

Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Licenciada  
en Educación General Básica

**Autor:**

Tatiana Priscila Velásquez Sigüenza

**Director:**

Luis Santiago Rosano Ochoa

ORCID:  0000-0002-6427-1737

**Cuenca, Ecuador**

2024-01-08

## Resumen

El siguiente trabajo monográfico tiene como objetivo analizar un modelo de enseñanza basado en la teoría de las inteligencias múltiples que apunta a una educación integral. Para conseguir este objetivo se realizó una recopilación, revisión y análisis de tesis de maestrías, tesis doctorales, artículos académicos, libros, entre otros. Esta investigación está enfocada en el campo de la educación integral, y surge a partir de que en las prácticas pre-profesionales, se ha observado que en varias escuelas no se atiende todas las necesidades de los niños y no se potencian todas las inteligencias que poseen, pues generalmente se favorecen actividades de lectura, escritura, cálculo, dictados y copia de materia. Esto, en ciertos casos, genera desmotivación y desinterés en los niños, pues la misma materia se puede presentar de formas muy diversas partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes, sin embargo, las posibilidades de aprendizaje se ven limitadas. Al término de este trabajo se concluye que es importante considerar las diversas formas en que los estudiantes aprenden y demuestran sus capacidades, para ello es necesario observar y evaluar las fortalezas, intereses y habilidades de aprendizaje de los niños para identificar las inteligencias en las que destacan y proporcionar actividades que involucren diferentes tipos de inteligencias, así se genera un ambiente de aprendizaje significativo y enriquecedor, y se promueve el desarrollo integral de cada estudiante.

*Palabras clave:* desarrollo holístico, estrategias de aprendizaje, práctica educativa, neuroeducación



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

**Repositorio Institucional:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

### Abstract

The following monographic project aims to analyze a teaching model based on the Theory of multiple intelligences, which aims at a holistic education. An exhaustive recompilation, review, and analysis of master's and doctoral theses, academic papers, and books was performed in order to achieve this goal. This research is focused on the field of holistic education. It arises from the fact that during the internships, it was observed that several schools do not fulfill all the children's needs. The whole set of intelligences children are gifted with is not potentiated since activities such as reading, writing, calculus, dictation, and note-taking are generally more stimulated and favored than others. In most cases, this fact generates demotivation and a lack of interest from the children since a specific subject could easily be presented in diverse ways starting from the children's capacities and taking advantage of each one's strength. However, the learning possibilities seem limited. At the end of this work, it is concluded that it is important to considerate the different ways in which the students can learn and show their capacities, and for that, it is necessary to observe and evaluate the strengths, interests, and learning skills of each child, in order to identify the types of intelligences that stand out and to provide activities that involve those different types of intelligences. This way, a meaningful and enriching learning environment is generated, and the holistic development of each student is promoted.

*Keywords:* holistic development, learning strategies, educational practice, neuroeducation



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

**Institutional Repository:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

## Índice de contenido

Agradecimiento .....	6
Introducción .....	7
Capítulo I: La educación integral .....	10
1.1 Definición de educación integral .....	10
1.1.1 Dimensiones de la educación integral .....	12
1.2 Principios de la educación integral .....	14
1.3 Importancia de una educación integral .....	16
Capítulo II: Teoría de las inteligencias múltiples .....	18
2.1 Definición de la teoría de las inteligencias múltiples .....	18
2.2 Tipos de inteligencias .....	19
2.2.1 Inteligencia Lingüística .....	20
2.2.2 Inteligencia Lógico–Matemático .....	20
2.2.3 Inteligencia Espacial .....	21
2.2.4 Inteligencia Físico-Cinestésica .....	21
2.2.5 Inteligencia Musical .....	21
2.2.7 Inteligencia Intrapersonal .....	22
2.2.8 Inteligencia Naturalista .....	23
2.3 Influencias del medio que estimulan las inteligencias múltiples .....	25
2.3.1 Los recursos económicos de la familia .....	25
2.3.2 Nacer y crecer en un tiempo y un contexto cultural .....	25
2.3.3 Las Expectativas de los Padres .....	26
2.4 Bases pedagógicas de la teoría de las inteligencias múltiples .....	26
Capítulo III: La educación integral desde la teoría de las inteligencias múltiples .....	28
3.1 La educación integral desde la teoría de las inteligencias múltiples .....	28
3.2 ¿Cómo identificar las inteligencias en los estudiantes? .....	29
3.3 ¿Cómo favorecer la enseñanza de los contenidos a través de la teoría de las inteligencias múltiples? .....	30
3.3.1 Inteligencia Lingüística .....	31
3.3.2 Inteligencia Lógico-Matemática .....	31
3.3.3 Inteligencia Espacial .....	31
3.3.4 Inteligencia Musical .....	32
3.3.5 Inteligencia Cinestésico-Corporal .....	32
3.3.6 Inteligencia Interpersonal .....	32
3.3.7 Inteligencia Intrapersonal .....	32
3.3.8 Inteligencia Naturalista .....	33
3.4 Rol del maestro dentro de la teoría de las inteligencias múltiples .....	34
Conclusiones .....	36

**Índice de tablas**

Tabla 1 ..... 12  
Tabla 2 ..... 23

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a mi madre, quien con mucho esfuerzo siempre supo inculcarme valores y apoyarme en todo momento para poder cumplir mis objetivos personales y académicos, a mis hermanos, quienes me han ayudado siempre que lo he necesitado.

Gracias a mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada.

Finalmente, gracias a todas las personas que me han aportado su granito de arena para poder culminar con éxito este trabajo.

**Tatiana Priscila Velásquez Sigüenza**

## Introducción

La presente monografía, que tiene por título: La educación integral desde la mirada de la teoría de las inteligencias múltiples, es un trabajo de investigación bibliográfica que busca determinar la importancia de la aplicación de esta teoría en la educación, pues tiene como propósito cubrir todos los aspectos necesarios de la persona desde sus inicios académicos, desarrollando y fortaleciendo valores, capacidades, habilidades y destrezas, ya sean cognitivas, emocionales, físicas, sociales y/o culturales; que contribuyen al proceso de desarrollo integral del ser humano.

La educación integral es un enfoque holístico y completo que busca el desarrollo integral de los individuos abarcando, no solo su crecimiento académico, sino también su desarrollo emocional, social, físico y ético. Este enfoque reconoce que cada estudiante es único y tiene diferentes necesidades, intereses y talentos. Por lo tanto, promueve un enfoque personalizado que se adapta a las características individuales de cada estudiante, fomentando su autoestima, autonomía y capacidad de aprender a aprender.

Desde la mirada de la teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por el psicólogo Howard Gardner, se contempla que cada individuo posee distintas formas de inteligencia y que el proceso educativo debe ser diseñado de manera inclusiva para desarrollar y potenciar todas estas inteligencias. Esta perspectiva revoluciona la concepción tradicional de la educación, que se centraba únicamente en la inteligencia lingüística y lógico-matemática, ya que, comúnmente en la carga horaria escolar se puede constatar que es mayor que el resto de asignaturas, restándoles importancia a las otras, a pesar de que comprenden otros tipos de inteligencia.

La educación integral basada en esta teoría se aleja de una visión orientada al ámbito educativo habitual y enfatiza la importancia de valorar la diversidad de habilidades y talentos, no solo busca el desarrollo académico, sino también el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, artísticas, deportivas y prácticas. En el Currículo nacional priorizado (Ministerio de Educación, 2021) se puede constatar que “las destrezas con criterio de desempeño están estructuradas por habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad” (p. 7), que se pueden abordar desde distintas áreas de conocimiento, lo cual permite un desarrollo integral que asegura que un tema pueda ser tratado desde diferentes perspectivas teóricas, por tanto, la acción educativa debe estar encaminada a una visión interdisciplinar acentuando el enfoque de integralidad y desarrollando al máximo el potencial de los estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente se ha visto la necesidad de realizar este trabajo investigativo. Con este trabajo se pretende contribuir de manera significativa, no solo a las instituciones educativas sino a la comunidad educativa, pues aquí podrán encontrar información relevante sobre cómo proponer una educación integral. Además, se podrá encontrar algunas pautas de cómo trabajar con los niños educación integral a través de la teoría de las inteligencias múltiples con el fin de brindar distintas oportunidades de aprendizaje a todos los niños. Así, el presente trabajo de titulación integra la importancia de una educación integral en el sistema educativo, comprender el aporte de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación y finalmente proponer estrategias educativas que contribuyan al desarrollo holístico de los individuos.

En el primer capítulo resulta importante definir la educación integral, es por ello que se presenta varias definiciones de autores que han aportado al término de educación integral de acuerdo a su enfoque pedagógico. De igual manera, se exponen las dimensiones en donde se concibe al ser humano como un ser complejo y multidimensional, que va de la mano con los principios que buscan el desarrollo de la persona en su totalidad y que influyen al momento del proceso educativo. Por último se establece la importancia de una educación integral en el campo de la educación.

En el segundo capítulo se pretende conceptualizar la teoría de las inteligencias múltiples del psicólogo Howard Gardner y explicar cada una de las ocho inteligencias, pues es vital tener claro que los individuos son capaces de conocer el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de nosotros mismos, así como del contacto con el medio que los rodea. De la misma forma, presentar las influencias del medio que estimulan las mismas y su impacto en el desarrollo de cada una.

En el tercer capítulo se desea explicar las bases pedagógicas de la teoría de las inteligencias múltiples y establecer la relación de la educación integral con la misma. Igualmente, se explica cómo favorecer los contenidos de enseñanza desde esta teoría potenciando la integralidad de los estudiantes. Además, se proponen estrategias educativas que abarquen todas las capacidades de los educandos con el fin de mejorar el rendimiento escolar, la motivación, la autoestima, la solución de problemas y la creatividad de los niños.

Finalmente, se concluye que la teoría de las inteligencias múltiples, al ser una teoría que reconoce que todos los niños son inteligentes y que cada individuo posee diferentes tipos de

inteligencia, intereses y habilidades, se convierte en un enfoque educativo muy valioso para alcanzar una educación integral pues esta busca promover el desarrollo holístico, atender las necesidades y capacidades y brindar una oportunidad para que todos los estudiantes destaquen en diferentes áreas de aprendizaje. Por esta razón es importante que los docentes al considerar las diferentes inteligencias, adapten sus métodos de enseñanza teniendo en cuenta las capacidades y potencialidades de cada estudiante y de esta forma impulsar su desarrollo integral.

## Capítulo I: La educación integral

En este capítulo se presenta la definición de educación integral de acuerdo a fundamentos teóricos de diferentes autores. Del mismo modo, se expondrán las diversas concepciones de educación integral y los principios, caracterizando cada uno de ellos, lo que permitirá comprender la diferencia entre una educación regular y una educación integral.

### 1.1 Definición de educación integral

Según Ramos (2011) la educación es un fenómeno que concierne a todas las personas desde su nacimiento, es una actividad inherente al desarrollo del ser humano que le permite desplegar sus potencialidades, cultivar sus capacidades y ejecutar proyectos personales de vida y, así, ampliar sus opciones para transformar su entorno. Es por eso que, a lo largo de los años la educación integral ha tomado mayor fuerza y relevancia dentro de las sociedades debido a que es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de las personas y de la humanidad. Siguiendo la misma línea del autor, durante generaciones nuestro sistema educativo ha estado potenciando únicamente la razón, el pensamiento lógico y analítico, produciendo personas con grandes áreas de sus capacidades innatas sin desarrollar. En este sentido, se puede entender que la educación integral constituye un elemento importante para la configuración de los seres humanos, pues aporta el desarrollo global de los mismos.

Cuando se habla de educación integral se refiere al término acuñado en la Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos en 1993, en el que se menciona que la educación es un derecho humano fundamental que permite sacar a los hombres y mujeres de la pobreza y por esta razón solicita orientar la educación hacia el pleno progreso de los seres humanos y hacia el fortalecimiento de los derechos de las personas y las libertades fundamentales (Organización de las Naciones Unidas, 1993). Por ende, se trata de una educación enfocada a preparar sujetos capaces, autónomos y respetuosos de las libertades de los demás.

El término "integral" alude a la idea de totalidad, así, la educación integral se entendería como el desarrollo total o completo del ser humano, es decir, en todas y cada una de sus capacidades, fortalezas y habilidades (Martínez, 2009). En esta línea, Gervilla (1997) concibe al concepto educación integral, relacionado con el concepto de totalidad, la educación del ser humano completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones. Con esta idea, la educación "no puede limitarse a ofrecer un conjunto de conocimientos técnicos, sino que debe

favorecer un proceso más complejo de crecimiento de la persona humana en su totalidad" (Fromm, 2014, p. 12).

La UNESCO (2009) manifiesta que la educación integral es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los alumnos, preparándolos para un mundo real. Entonces la integralidad de la educación radica en el ser de la persona que en su tener o en su saber. En la misma línea de pensamiento, Reyes (2014, p. 28) menciona que "no hay desarrollo integral si no hay educación integral; la educación o es integral o no es verdadera educación" por tanto, debe comprender todo el ser, quehacer, conocer y convivir del estudiante, además, la integralidad también implica la articulación, es decir, que los procesos educativos estén vinculados con el propósito que se ha definido como el horizonte de la acción educativa; en otras palabras, que desde una opción educativa todas las acciones de la Institución giren en torno a lo que se busca (Sánchez, 2015).

Ramos (2002) añade que la educación integral es la que ejerce una acción de tipo integrador, abarcador, envolvente, comprensivo sobre el proceso educativo; y, mira al educando en todos sus ángulos, identificando los elementos que necesitan ser fomentados para que la educación sea completa. Es en este marco, en donde la educación integral toma sentido, pues a los niños no sólo se les debe dotar de capacidades intelectuales, sino en muchas otras, que tienen que ver incluso en mayor medida con la vida.

Siguiendo esta apreciación, Barrera (2013) expone que a partir de la educación integral el ser humano es concebido como una totalidad de pensamientos, sentimientos y realidades diversas que conforman a una determinada persona, y, desde esta perspectiva desarrolla sus capacidades desde la interacción con su entorno, por lo cual, debe ser un proceso educativo que promueva métodos de enseñanza más dinámicos y pertinentes. Por eso, se puede comprender que cada ser humano es único y requiere desarrollar todas sus potencialidades.

A partir de estas definiciones, se puede afirmar que la educación integral es aquella que contempla e incluye todas las necesidades o manifestaciones de los estudiantes y comprende todas las posibilidades de aprendizaje, y, un sistema educativo integral sólo puede ser creado si las escuelas adaptan sus contenidos curriculares a una realidad más diversa. A continuación, en la tabla 1, se puede apreciar varias definiciones de autores que han aportado al término de educación integral de acuerdo a su enfoque pedagógico.

Tabla 1

Cuadro de definiciones de la educación integral.

<b>Autor</b>	<b>Definición</b>	<b>Enfoque Pedagógico</b>
<b>Barrera</b>	Este modelo de educación concibe al ser humano como una totalidad de pensamientos, sentimientos y diversas realidades que conforman a una determinada persona.	Humanista
<b>Fromm</b>	La educación integral favorece un proceso más complejo de crecimiento de la persona humana en su totalidad.	Humanista
<b>Gervilla</b>	La educación integral se relaciona con el concepto de totalidad, la educación del hombre completo, de todas y cada una de sus facultades.	Humanista
<b>Ramos</b>	Es la que ejerce una acción de tipo integrador, abarcador, envolvente, comprensivo sobre el proceso educativo; y, mira al educando en todos sus ángulos.	Constructivista
<b>Unesco</b>	La educación integral es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los alumnos, preparándolos para un mundo real.	Constructivista

### 1.1.1 Dimensiones de la educación integral

La integralidad debe ser abordada a partir de la conciencia de que la educación va más allá de simples procesos pedagógicos de transmisión de conocimiento, esto significa enfocarse en el estudiante como un todo, es decir, comprender a la persona como una unidad integrada por diversas dimensiones en constante interrelación y despliegue, dimensiones que siempre están presentes en todos los ámbitos de la existencia (Campo y Restrepo, 1999; Morin, 1999; Remolina et al. 2001).

Orozco (2002) manifiesta que la educación que ofrecen las instituciones es integral en la medida en que enfoque al estudiante como una totalidad, en otras palabras, la formación de

las personas implica la preparación en torno a todos y cada uno de los componentes que los conforman. Igualmente, los planteamientos de Uribe (2009) conllevan a considerar que el ser humano es un ser complejo y multidimensional, un ser que además de biológico, es afectivo, social, racional, comunicativo; es por esta razón que la educación integral está centrada en el desarrollo de todas las dimensiones de los individuos con el fin de que aprovechen y desarrollen todas sus potencialidades, más que en el almacenamiento de datos.

En coherencia con lo mencionado, las dimensiones de la educación integral son las siguientes:

### **Dimensión Afectiva**

El ámbito de la afectividad constituye un elemento muy eficaz en el desarrollo de la persona, la afectividad implicará unas veces potenciar los sentimientos, otras orientarlos, y, en ocasiones, también omitirlos; de esta forma la persona tiene la posibilidad de relacionarse consigo misma con los demás; de manifestar sus sentimientos y emociones, con miras a construirse como ser social (Barrio, 2006).

### **Dimensión Cognitiva**

La cognición implica procesos de adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y uso de la información. Activamente, el sujeto extrae información del entorno, que procesa y usa en la adquisición de nuevos conocimientos y en la acción (Remolina, 2007). El aprendizaje intelectual no puede limitarse a datos informativos y descontextualizados, recibidos pasivamente por el sujeto. Hace falta un trabajo de interpretación, de organización sistemática de la experiencia, fomentando la libertad intelectual y a la vez desarrollando un sentido crítico para la toma de decisiones.

### **Dimensión Comunicativa**

La dimensión comunicativa alude al lenguaje, y se conoce como el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo, y representarlas a través del lenguaje, para interactuar con los demás (Martínez, 2009). En este contexto, Ocampo (2012) expone que la dimensión comunicativa involucra habilidades como describir, buscar explicaciones, asociar, inferir, hacer predicciones, argumentar y proponer soluciones y cobran sentido verdadera cuando se ejecutan para comunicarse con otras personas, para compartir ideas y experiencias, para expresar sentimientos y pensamientos; en síntesis, para interactuar con otros, logrando así un enriquecimiento mutuo de conocimientos, ideas, experiencias, sentimientos y pensamientos; de esta manera se

construye nuevas formas de comprender e interpretar el mundo y de afrontar los problemas de la vida cotidiana.

## **Dimensión Ética**

Esta dimensión está relacionada a la oportunidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad (Buganza, 2008). Por igual, González (2003) menciona que la ética busca orientar la vida, es decir, constituye una guía de acción para todos los seres humanos.

## **Dimensión Social**

Es la capacidad de la persona para vivir entre y con otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que vive, como Capra (2003) menciona ningún organismo podría existir aislado, la forma de sostener la vida es construir y nutrir la comunidad, somos seres gregarios que tendemos a agruparnos y no es posible vivir como una isla, es decir, en solitario (Raffino, 2020).

En coherencia con lo mencionado, estas dimensiones son de suma importancia para alcanzar una educación integral ya que permiten comprender al ser humano en todos sus ámbitos, es decir en su totalidad; el desarrollo de las mismas equilibradamente aporta significativamente al crecimiento personal y total del ser humano.

### **1.2 Principios de la educación integral**

Primeramente, cabe recalcar que se encuentra ante una gran necesidad: promover un nuevo tipo de educación, la que debería hacer hincapié en favorecer el desarrollo global del educando. La práctica pedagógica, vista desde esta perspectiva integral no permite la comparación entre los sujetos ya que dicha comparación entorpece el aprendizaje, fomenta el desinterés por el estudio y destruye la autoestima del individuo. En segundo lugar, es importante destacar que la educación integral no es solo un método, sino un modelo que va más allá de la capacidad de enseñar, de transmitir saberes o adquirir conocimientos. Es una filosofía de vida que permite que las personas tomen consciencia de su existencia y desarrollen todas las potencialidades como seres humanos (Gluyas y Esparza, 2015).

El principio que debe guiar la educación integral es el del desarrollo de todas las capacidades de una persona (Gómez, 2011). Siguiendo esta línea, Barrientos (2007) manifiesta que la educación integral se convierte en la respuesta a las necesidades de una sociedad, porque es un nuevo paradigma, encuentra su expresión más firme en el llamado currículo holístico,

ya que no se trata sólo de transmitirle al educando información académica y desarrollar sus habilidades cognitivas, sino que aprenda de manera permanente, integral y a lo largo de su vida.

Es por eso que, educar de forma integral consiste en la búsqueda permanente del desarrollo total de la persona, en donde se favorezca su desarrollo armónico y equilibrado y se abarque todas sus necesidades y capacidades tanto personales, intelectuales, creativas, artísticas y comunicativas.

En base a lo mencionado, la educación integral tiene los siguientes principios:

1. Cada ser es único, todos los seres humanos somos una especie única, compartimos características generales como género, edad, cultura y todas en conjunto forman lo que se conoce como naturaleza humana; y, por otro lado, están las características específicas que son de una sola persona como: actitudes, habilidades, entre otras. Es por eso que cada persona aprende y comprende el mundo de diferente manera (Ardila, 2011).
2. Todas las personas nacen siendo curiosas, creativas e imaginativas, es parte del ADN humano, por esta razón la imaginación y la creatividad son una fuente infinita de oportunidades para desarrollar personas capaces de pensar de forma global (Hernández, 2018).
3. La comunicación y la comprensión son términos estrechamente relacionados. Las personas deben comunicarse de diversas maneras, sin temor a preguntar, a pensar a escuchar, a ser críticos, a cooperar, colaborar, resolver problemas, trabajar en equipo, entre otros.
4. La libertad también es parte de uno de los principios de la educación integral, pues cada individuo tiene que estar en la capacidad de actuar de forma libre y responsable en la elección entre las diversas opciones que la vida le ofrece a cada momento.
5. Ayudar a los individuos a ir descubriendo y desarrollando los rasgos de su identidad personal, a aprender a conocer y aceptar sus límites, a valorar y conquistar sus capacidades, proyectar su inteligencia y fortalecer su voluntad generando autonomía personal (Schneider, 2003).

Por ende, esta idea de tipo de educación se convierte en una herramienta para enfrentar los cambios y retos de la sociedad; considerando que nace como un enfoque humanista responde a una educación más humana, donde focaliza lograr formar mejores ciudadanos y garantizar la mejora de una sociedad (Pérez, 2011).

### 1.3 Importancia de una educación integral

La educación no es solamente un término, es un hecho que tiene repercusiones sociales, que afecta e influye en el desarrollo social, pese a ser de suma importancia actualmente, no es posible definir una receta perfecta para la formación (Orozco, 1999), debido a que no existe un modelo perfecto de sociedad o persona, y, tomando en cuenta que los seres humanos vienen dotados de diferentes habilidades, capacidades, intereses y gustos no es factible configurar un único modelo de ser humano pues no responde a todas las necesidades de una sociedad.

Barrientos (2013) manifiesta que la educación integral responde a un nuevo paradigma, ya que no se trata sólo de transmitirle al educando información académica y desarrollar sus habilidades cognitivas, sino que aprenda de manera permanente, integral y a lo largo de su vida. El mismo autor señala que los escenarios en donde se desarrolla la educación son diferentes, así como la diversidad de los estudiantes que conforman la comunidad educativa es necesario desarrollar todas las potencialidades del estudiante en diferentes aspectos, con el fin de lograr seres humanos con conciencia personal y social.

El sistema educativo regular en gran parte está orientado al desarrollo de la sede de la mente analítica, racional y lógica; y, con frecuencia se reprime la imaginación, la creatividad, el arte, la música, entre otros, que tienen que ver, incluso, en mayor medida con la vida (Ramos, 2002). Igualmente, las capacidades intelectuales se favorecen frente a las artísticas, como el espíritu creativo, consecuencia del sistema educativo estándar que hace que los estudiantes se ajusten a un sistema social restrictivo gobernado por números y reglas que deja poco o ningún espacio a los valores humanos. Y, sin embargo, la vida trata de valores humanos, de formar seres que puedan desenvolverse en la vida, con una actitud de apertura tal que les permita asumir los cambios sociales proactivamente.

Roig (2006) utiliza el término de “educación regular” para referirse a aquella educación que no se tiene en cuenta la integralidad del ser humano; es decir aquella donde los individuos viven una vida fragmentada, desconociendo esos elementos que constituyen al ser humano; y no los integran a su práctica personal de vida, viviendo así en un ambiente desequilibrado y desintegrado. “Hace falta reformar la educación para que la educación transforme las mentalidades” (Miralles, 2010, p.42), en consecuencia, la educación integral busca fomentar el respeto a la diversidad, reivindicar el derecho de todos los estudiantes a aprender y propiciar un aprendizaje impulsado por la creatividad y la curiosidad (Perkins, 2012).

Las prioridades de varias escuelas continúan siendo las áreas de Matemáticas y Lengua, ya que, su carga horaria es mayor que el resto de asignaturas, restándoles importancia, aunque comprenden otros tipos de habilidades como comenta Gardner (2001) y Goleman (2013). Desde este punto de vista, el objetivo de la escuela debería ser el de desarrollar todas las potencialidades de los estudiantes, respetar las diferentes capacidades y habilidades de cada estudiante, es importante cuestionarse si una educación centrada en dos tipos de inteligencia o habilidades es la más adecuada para preparar a los estudiantes para vivir en un mundo cada vez más complejo (Martínez, 2015).

Siguiendo con estos conceptos Recio y Uría (2012) en sus investigaciones afirman que es una prioridad que los sistemas educativos fomenten una educación individualizada que potencie el desarrollo integral del individuo, su creatividad, pensamiento y talento, para que pueda desenvolverse a lo largo de su vida, ser ciudadanos participes de la transformación de una sociedad que se ha sumergido en la deshumanización y falta de consciencia frente al mundo en el cual vivimos.

## Capítulo II: Teoría de las inteligencias múltiples

En este capítulo se presenta las diferentes definiciones de la teoría de las inteligencias múltiples en base a fundamentos teóricos de diferentes autores. Del mismo modo, se expone los tipos de inteligencias, caracterizando cada una de ellas, lo que permite comprender la importancia de esta teoría en la educación, propuesta inicialmente por Howard Gardner.

### 2.1 Definición de la teoría de las inteligencias múltiples

A lo largo de los años, siempre se ha escuchado hablar de la inteligencia, ya sea en la escuela, en la casa o en cualquier lugar de nuestro entorno; seguramente alguna vez se ha escuchado expresiones como “ese niño es inteligente”, “heredaste la inteligencia de tú mamá”, “no eres inteligente y por eso reprobaste”. Sin embargo ¿qué es realmente la inteligencia?, ¿cómo saber si una persona es inteligente o no? A lo largo de esta sección se responderá estas interrogantes.

Históricamente, el concepto de inteligencia tradicional ha estado basado en el coeficiente intelectual de una persona, el cual era determinado por pruebas o test de inteligencia que median la capacidad intelectual de un individuo y dependían básicamente de una combinación de capacidades lógicas y lingüísticas, olvidando otra serie de habilidades, destrezas y conductas que son propias de “sujetos inteligentes” (postura tradicional), sin embargo, esta concepción ha sido sustituida por investigadores contemporáneos, principalmente por el psicólogo Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, quien rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al concepto un nuevo significado al referirse a una amplia variedad de capacidades humanas.

Gardner (1987) considera que la inteligencia humana abarca una serie de aptitudes más universales, asegurando que los seres humanos han evolucionado para demostrar distintos tipos de inteligencia y no una sola, limitando a la persona a desarrollar la inteligencia que posee, de esta forma se amplía el campo de lo que es la inteligencia y se niega a que la obtención de titulaciones y méritos académicos, son un factor decisivo para conocer la inteligencia de un individuo, muchas personas brillantes intelectualmente son incapaces, por ejemplo de mantener lazos afectivos con familia o amigos, y varias veces se ha visto que alumnos que tenían bajas calificaciones en la escuela posteriormente han triunfado en el mundo de los negocios, los deportes o sus propias vidas personales. En este contexto de análisis, este autor propone la Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

Desde esta teoría, se concibe la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (Gardner, 1987, p.5).

Esta teoría plantea la existencia de ocho inteligencias, así, las personas son capaces de comprender el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una relación con los demás individuos y con nosotros, así como del contacto con el medio que los rodea (Lizano, 2008).

Tomando en cuenta que el desarrollo humano es complejo y no responde a un único modo de conocimiento, se dice que cada persona posee varias de las ocho inteligencias humanas (lingüístico-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista), pero difieren en el grado en que se encuentran desarrolladas, y esto dependerá tanto de la herencia como del ambiente en el que se desenvuelve.

De igual manera, autores como Campbell y Dickenson (2002) aseguran que las inteligencias múltiples son “lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender para resolver problemas y para crear” (p. 12). Por lo tanto, todos los tipos de inteligencia son desarrollados en alguna medida, cada individuo en función de sus características biológicas y sociales ha desarrollado uno o más tipos de inteligencia, lo que incide en sus preferencias y en definitiva en su proceso de aprendizaje.

Gardner (2001), enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes, aunque, el problema surge porque el sistema escolar ha enfatizado su prioridad en dos tipos de inteligencia (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de casi negar la existencia de las demás, lo que conlleva a pensar si una educación centrada en dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a los estudiantes para vivir en un mundo cada vez más complejo. Por esta razón, es importante reconocer que todas las personas tienen la capacidad de desarrollar las inteligencias a un nivel relativamente alto; lo importante es tener la motivación y la orientación adecuada.

## **2.2 Tipos de inteligencias**

Es importante tener en cuenta que todas las personas poseen, en mayor o menor medida, las ocho inteligencias y que éstas interactúan y se relacionan de manera única en cada persona y cada una se puede presentar en mayor o menor grado.

## 2.2.1 Inteligencia Lingüística

La capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea verbalmente o por escrito se denomina inteligencia lingüística. Para Campbell (2000) la inteligencia denominada lingüística “consiste en la habilidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos” (p. 12). En otras palabras, esta inteligencia supone la habilidad de emplear el lenguaje hablado y escrito, tanto de forma comprensiva como expresiva. Esta inteligencia tiene sus raíces en el lenguaje oral en los primeros años de vida, comprende la expresión de una gran cantidad de palabras aisladas como; mami, papi, perro entre otras, ya en el tercer año de vida expresa secuencias con más complejidad, incluyendo preguntas. Ya por último en el cuarto año de vida del niño ha corregido sus oraciones y puede hablar de una forma más fluida. Por ello, aun en estos procesos se ve la dificultad de algunos para desarrollar estas etapas de lenguaje y otros tiene una mayor fluidez.

Además, dentro de esta inteligencia se desarrolla las cuatro habilidades esenciales: el habla, la escucha, la lectura y la escritura.

## 2.2.2 Inteligencia Lógico–Matemático

Armstrong (2001) manifiesta que:

los niños que son fuertes en este tipo de inteligencia piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, y utilizan formas de razonamiento lógico más complejas que las que utilizan los niños que no destacan en este tipo de inteligencia (p.29).

Lo que permite resolver dificultades de diferentes maneras. Cabe recalcar que esta inteligencia abarca varios componentes y sustituye la concepción de la matemática tradicional que se reduce a operaciones matemáticas e incluye habilidades como: pensamiento lógico, solución de problemas, cálculos matemáticos, clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de hipótesis, razonamiento deductivo (del todo a las partes) e inductivo (de las partes al todo), juegan con ideas, necesitan conocer la causa y el porqué de las cosas y fenómenos.

La habilidad para llevar a cabo operaciones lógico matemáticas comienza en las acciones más generales de la infancia, se desarrolla en forma gradual durante la primera o dos primeras décadas de la vida (Armstrong, 2006). Esta inteligencia se encuentra en el hemisferio izquierdo y el lóbulo frontal. Allí se coordina la organización de estrategias numéricas, reconocimiento de patrones abstractos, el razonamiento inductivo-deductivo, la habilidad para encontrar relaciones entre los objetos y los números.

### **2.2.3 Inteligencia Espacial**

Según Walkman (citada por Gatgens, 2003) la inteligencia espacial se basa en el mundo concreto de los objetos y sus ubicaciones. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales. Igualmente, Armstrong (2001) la denomina como la inteligencia de las imágenes, porque comprende una serie de habilidades como discriminación visual, reconocimiento, proyección, imagen mental, razonamiento espacial, manejo y reproducción de imágenes de exteriores e interiores. Es preciso destacar que esta inteligencia no se encuadra de forma estricta en el sentido de la vista, debido a que las personas, con alguna deficiencia visual, tienen amplias probabilidades de desarrollarla y manejarse en el espacio, de lo contrario, no se explicaría cómo hacen para moverse de un lugar a otro.

### **2.2.4 Inteligencia Físico-Cinestésica**

La inteligencia Físico-Cinestésica se refiere al dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos. En palabras de Valverde (2003) que expone la inteligencia física cinestésica como “la habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos, así como para ejecutar hábilmente gestos y movimientos corporales” (p.51). Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas, como la coordinación, el equilibrio, la destreza en movimientos precisos, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad e implica la capacidad de utilizar el propio cuerpo en función del espacio físico, comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y se desenvuelve mediante la utilización del cuerpo en formas altamente diferenciadas. Es la capacidad para trabajar hábilmente con objetos, tanto los que exigen el empleo de movimientos motores finos de los dedos y manos como aquellos donde se emplean los movimientos motores gruesos del cuerpo.

Esta inteligencia corporal tiene como núcleos dos capacidades: el control de los movimientos corporales propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad. La mayoría de las partes del cuerpo participan de alguna manera en la ejecución de las actividades motoras.

### **2.2.5 Inteligencia Musical**

Este tipo de inteligencia está conformada por personas sensibles al ritmo, tono, timbre, melodía y la armonía. La Inteligencia Musical involucra la habilidad en la estructuración, composición y apreciación de estructuras musicales; también la capacidad de reconocer y componer variaciones, tonos y ritmos, esta inteligencia se daría paralela a la inteligencia lingüística. Además, está relacionada con las habilidades y afinidades que se tengan con

respecto a la música y otras formas de expresión rítmica como la percepción (como un aficionado a la música), discriminación (críticos musicales), transformación (compositores) y expresión (intérpretes); las personas que poseen esta inteligencia se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando están oyendo música, tienen opiniones claras a cerca de sus preferencias musicales y son sensibles a los sonidos no verbales en el ambiente como el canto de los grillos y el tañido de campanas, oyendo cosas que los demás pasan por alto (Armstrong, 2001). Además, que tienen desarrollada este tipo de inteligencia usan la música como un medio de expresión de sentimientos y emociones.

### **2.2.6 Inteligencia Interpersonal**

Las personas con inteligencia interpersonal trabajan bien con otros y son muy sensibles a los ligeros cambios de los modos, actitudes y deseos de los demás (Campbell, 2001). Por su parte, Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia entienden a la gente, son excelentes mediadores de conflictos entre compañeros e inclusive son sensibles hacia las expresiones faciales, voces y gestos de las demás personas; dada su capacidad de captar los sentimientos y las intenciones del resto, aprenden mejor relacionándose y cooperando. Por ende, las personas con inteligencia interpersonal son a menudo amigables y sociables, les es fácil tener expresiones de cariño o amistad con los demás y suelen ser queridos y tienen facilidad para influenciar a las personas que se encuentran a su alrededor. Antunes (2000) expresa que la inteligencia interpersonal “se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastes en sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones, y su temperamento” (p.72).

### **2.2.7 Inteligencia Intrapersonal**

La inteligencia intrapersonal es la facilidad que tiene una persona de autoanalizarse, de auto disciplinarse, reflexionar sobre diversos hechos de su vida, se conoce, sabe cuáles son sus habilidades, sus debilidades y fortalezas y sabe cómo usar todo ello a su favor, es capaz de usar un autocontrol en cuanto a sus estados de ánimo. Presenta una buena autoestima. Esta inteligencia la tienen más desarrollada aquellas personas reflexivas, asertivas, conscientes de cambios internos en el humor, intenciones motivaciones, sentimientos, sueños, consiste en estar en contacto con la vida emocional propia, distinguir entre las diversas emociones y recurrir a ellas para reconocer y orientar la propia conducta, disponer de una imagen de sí mismo ajustada y una gama de valores positivos para el entorno social (Campbell, 2001). Las personas con inteligencia interpersonal generalmente eligen trabajar por su propia cuenta mientras usan y confían en su propio entendimiento para guiarse a sí mismos.

### 2.2.8 Inteligencia Naturalista

Para Lapalma (2001), la inteligencia naturalista consiste en distinguir, clasificar y utilizar elementos del entorno que nos rodea, objetos, animales o plantas, incluyendo las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento acerca del cuidado del medioambiente. Este tipo de inteligencia está personificado primordialmente por personas que gustan por acampar, bucear y participar en actividades al aire libre en un ambiente natural, las personas con esta inteligencia suelen ser respetuosos del medio ambiente que les rodea.

Por su parte, Antunes (2016) manifiesta que los individuos con inclinaciones a esta inteligencia sienten una atracción profunda por el mundo natural, así como hacia todo lo que lo conforma.

**Tabla 2**

Tipos de Inteligencias.

<b>INTELIGENCIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>DESTACA EN:</b>
<b>Lingüística</b>	Capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas.	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de frases, piensa en palabras.
<b>Lógico – matemático</b>	Capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.
<b>Espacial</b>	Capacidad de percibir imágenes y su posterior recreación, transformación o modificación, el individuo es capaz de representar mentalmente las ideas con cierta habilidad.	Diseñar, dibujar, construir, crear, mirar dibujos.

<b>Cinestésica</b>	Capacidad de utilizar el cuerpo para realizar actividades, crear productos o resolver problemas.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
<b>Musical</b>	Habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar formas musicales, así como para mostrarse sensible al ritmo, el tono y el timbre	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música.
<b>Interpersonal</b>	Denota habilidad para comprender a los demás (estados de ánimo, deseos, intenciones, motivaciones...) y además interactuar eficazmente con ellos. En consecuencia, hace referencia a la capacidad para mantener relaciones y trabajar eficazmente con otras personas	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.
<b>Intrapersonal</b>	Implica la capacidad para entenderse a uno mismo a partir de la autorreflexión y la construcción de un auto concepto real que refleje las propias fortalezas y debilidades que uno posee.	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.

<p><b>Naturalista</b></p>	<p>Hace referencia a la comprensión del mundo natural y supone manejar habilidades como la observación, el planteamiento y la comprobación de hipótesis.</p>	<p>Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza.</p>
---------------------------	--	---

Partiendo de esta base, es de suma importancia presuponer que todos los niños y niñas son inteligentes de diversas maneras, se trata de hablar del perfil de inteligencia de un niño o niña, de habilidades, destrezas, fortalezas, potencialidades independientemente del CI que resulte de la aplicación de las pruebas de lápiz y papel. Precisamente la forma original de interacción entre las habilidades de las diferentes inteligencias compone un perfil intelectual único para cada ser humano, además, a excepción de casos puntuales, los niños y niñas tienen capacidad para desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel razonablemente alto de competencia si reciben la estimulación adecuada.

### 2.3 Influencias del medio que estimulan las inteligencias múltiples

Hoy en día, no es posible hablar de inteligencia como una medida que puede obtenerse a través de un test, ni como una dotación genética que determina desde la biología qué sujetos son inteligentes y quiénes no pues la inteligencia no aparece como un mecanismo montado, sino se presenta como un proceso; por lo tanto, en la escuela se debe concebir una nueva forma de encarar las diferencias individuales de cada persona y estimularlas o potenciarlas al máximo. David Feldman (1980) utilizó el término de "experiencias cristalizantes" para definir los "puntos clave" en el desarrollo de los talentos, habilidades o capacidades de una persona.

#### 2.3.1 Los recursos económicos de la familia

Los recursos económicos condicionan la posibilidad de que un niño desarrolle plenamente el potencial de algunas inteligencias. Para muchas familias comprar un instrumento musical sofisticado o pagar academias de determinados deportes está fuera de su alcance, sin embargo, no es pretexto para limitar al niño a desarrollar la inteligencia, es necesario buscar alternativas que aporten al desarrollo de la misma (Madison, 2005).

#### 2.3.2 Nacer y crecer en un tiempo y un contexto cultural

El entorno según Scheneider (2006) es sin duda un gran factor que incide en el desarrollo de las inteligencias, puede promover o retardar el desarrollo de una o varias inteligencias. Por

ejemplo, vivir en algunos países europeos a principios de siglo XX suponía mayor facilidad para acceder a estímulos para el desarrollo de habilidades artísticas, sobre todo las musicales. Naciendo en la misma época, por ejemplo, en Estados Unidos, no ofrecía las mismas ventajas porque la valoración social de la competencia musical era menor.

### **2.3.3 Las Expectativas de los Padres**

En muchas ocasiones los padres impiden que los niños revelen verdaderamente sus tendencias intelectuales. En algunas ocasiones esperan y desean que el niño se dedique a lo mismo que se dedican ellos, o por el contrario les presionan para que hagan lo que ellos no pudieron o no tuvieron oportunidad de hacer. Si un niño desea ser actor pero su familia quiere que sea abogado, por ejemplo, el padre y la madre estimularán su inteligencia lingüística en detrimento de la inteligencia cinético-corporal. Estas influencias familiares en casi todos los casos están implícitas en las actuaciones cotidianas generando sentimientos y emociones en el niño que le llevan a no querer defraudar a su padre y a su madre.

### **2.4 Bases pedagógicas de la teoría de las inteligencias múltiples**

La teoría de Gardner se nutre de diferentes corrientes psicopedagógicas para ser aplicada dentro del mundo de la educación. En palabras de Bona (2015) manifiesta que la educación no implica encajonar a los alumnos dentro de un plan de estudios y obligar a seguir los contenidos que puede establecer el currículo educativo de una manera inflexible sino la educación debe adaptarse a los niños y no al revés, en virtud que se subestima constantemente a los niños, pero todos tienen un talento; se debe abrir la puerta para que lo expresen.

En primer lugar, encontramos el movimiento de la Escuela Nueva como un apoyo para Gardner, quien incorpora sus principios dentro de las propuestas que desarrolla. A partir de esta corriente se considera que el estudiante es un miembro activo en el proceso de enseñanza - aprendizaje y se aboga por “la necesidad de respetar los intereses y la actividad espontánea del niño, la conveniencia de adaptar los contenidos curriculares a las diferencias individuales y motivacionales de los alumnos y la enseñanza globalizada” (Prieto y Ballester, 2010, p. 31).

Igualmente encontramos el aporte de Dewey, quien manifiesta que los niños no llegan a la escuela como limpias pizarras pasivas, sino, el niño lleva consigo intereses y actividades del entorno en el que vive y es tarea de la educación utilizar “esta materia prima” orientando las actividades hacia “resultados positivos”. Por lo tanto, este autor es partidario de una educación centrada en el estudiante, facilitando el desarrollo de sus facultades activas y

procurando un aprendizaje a partir de la confrontación con situaciones problemáticas, que aparecen a partir de los propios intereses y capacidades.

Por otra parte, tenemos los aportes de Ovide Decroly, quien defendió la idea de que los conceptos curriculares son los que se deben adaptar a los alumnos y no al contrario, es decir, el programa escolar debe partir de las necesidades del niño y adecuarse a su mente que percibe y piensa en totalidades, por esta razón, la educación debe ser globalizada, relacionando las diferentes asignaturas entre sí y orientando el desarrollo integral de todas las aptitudes de los estudiantes, tomando en cuenta cada una de las capacidades de todas las edades de los sujetos (Valverde, 2003).

Gardner también defiende el principio de las teorías constructivistas, basado en la idea de que es el niño quien va construyendo el conocimiento. En esta corriente encontramos autores destacados como Piaget, Bruner y Vygotsky, el primero señala que los niños no piensan como adultos, cada niño es único y el conocimiento, por tanto, está formado por esquemas que va construyendo a partir de su interacción o actividad con su mundo físico. Mientras los otros dos recalcan la importancia de la interacción con el mundo social. Gardner, de acuerdo con lo que señalan Piaget y Bruner, otorga gran valor a la cultura y la educación en el proceso de enseñanza - aprendizaje (Prieto y Ballester, 2010) pero insiste en la necesidad de que los alumnos puedan acceder a los diferentes contenidos, pues propone que las asignaturas pueden presentarse de formas muy diversas que permitan al estudiante asimilarlas partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes.

Por último, Gardner (1998) nos habla también de la importancia de que los aprendizajes sean funcionales, es decir, que sean significativos, que sirvan para la vida. A partir de esto, considera esencial educar para la comprensión, entendida ésta como la capacidad para aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas a nuevas situaciones. En este sentido, se debe tener presente que la vida requiere diferentes habilidades (sociales, cognitivas, emocionales) para afrontarse a los retos cambiantes de la sociedad actual.

Por tanto, no es posible pretender educar de manera homogénea a todos los niños, sino que es necesario poner en práctica métodos y estrategias diversas que posibiliten llegar a todos los alumnos con la misma eficacia, es así que, Gardner propone diferentes estrategias didácticas para aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en el aula.

### Capítulo III: La educación integral desde la teoría de las inteligencias múltiples

En este capítulo se presenta la relación entre educación integral y la teoría de las inteligencias múltiples. Igualmente, se exponen diversas estrategias de enseñanza a partir de la teoría de las inteligencias múltiples con el fin de alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes.

#### 3.1 La educación integral desde la teoría de las inteligencias múltiples

En nuestra sociedad, la educación se ha limitado a educar para reproducir el “statu-quo”, es decir, se ha centrado más en el tener o saber de una persona que en el ser, sin comprender que la mente tiene la capacidad de tratar distintos contenidos, pero resulta imposible que esta capacidad para abordar un contenido permita predecir su facilidad en otras áreas, es por este motivo que la mayor tasa de pérdidas de año escolar a nivel nacional es ocasionado porque muchos estudiantes no poseen desarrolladas sus inteligencias múltiples, lo que supone que tengan ciertas barreras en su creatividad, pensamiento lógico, crítico, interpersonal e intrapersonal, lo cual dificulta un buen rendimiento académico (Sánchez, 2001).

El modelo de educación basado en la teoría de las inteligencias múltiples está estrechamente relacionado con los principios y fines de una educación integral, principalmente porque ambos buscan el desarrollo integral del individuo, pues ofrece oportunidades a todos los alumnos, resalta las diferentes capacidades de las personas, favorece el trabajo por rincones y proyectos, posibilita el trabajo cooperativo, favorece la participación, motivación y autonomía del alumno, así como la atención a la diversidad, fomenta la creatividad de los estudiantes y procura el aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a ser (Salas, 2011).

Al respecto, señala Gardner (2001) que todos los estudiantes presentan distintos intereses y capacidades, por ello se deben atender las diferencias individuales si son niños de formación inicial y primeros grados de Educación Básica se les debe brindar la oportunidad de descubrir sus intereses y habilidades particulares, mientras que en la adolescencia los estudiantes requieren de orientación para la selección de su carrera. Por tanto, lo que se enseña, el cómo se enseña y evalúa en una asignatura también debe ser diferente y atender esas diferencias.

Partir de la teoría de las inteligencias múltiples para transformar la práctica educativa supone todo un reto docente, pues conlleva incorporar una serie de cambios del currículo, de la metodología, de la evaluación, de la organización y del rol del profesor y del educando.

La teoría de las inteligencias múltiples apuesta por un nuevo modelo de enseñar y aprender centrado en el alumno y en el desarrollo de habilidades y estrategias de las diferentes inteligencias. Se reconocen muchas y diferentes facetas de la cognición, que tienen en cuenta que las personas poseen diferentes potenciales cognitivos.

Estos pueden desarrollarse y, por consiguiente, lograr un mayor éxito académico (Prieto y Ferrándiz, 2001).

Por esta razón, la escuela y sobre todo los docentes deben garantizar el uso de estrategias metodológicas, creativas e innovadoras, que generen procesos de enseñanza y aprendizaje, más activos, eficientes y de mayor calidad. A partir de Pestalozzi los niños no deben ser considerados como arcillas moldeables ni como recipientes vacíos, sino como “plantas” que crecen y se desarrollan autónomamente, por esta razón la escuela debe ser un ecosistema educativo para que los niños puedan auto educarse y crecer, potenciar el autoconocimiento y la actualización personal con relación a las inteligencias múltiples, en busca de mejorar perfil profesional, los medios instruccionales y el mejoramiento por una parte de la autoestima de los educandos incentivando en éstos la valoración social de otras inteligencias y por otra, del proceso de orientación vocacional (Guzmán y Castro, 2005). Para poder implementar esta información en la escuela es necesario que el docente este formado con herramientas que le permitan poner en práctica estrategias instruccionales, diferentes técnicas y actividades donde se facilite el conocimiento de un tema de diferentes formas, ejecutando aquellas actividades donde se usen una gama de símbolos y esquemas, se tomen en cuenta las necesidades e intereses y el tipo de inteligencia de los estudiantes, además de la naturaleza propia del contenido a tratar.

### **3.2 ¿Cómo identificar las inteligencias en los estudiantes?**

Cuando un estudiante no se desenvuelve de manera eficiente o le toma tiempo aprender algunos conceptos en determinadas áreas, no significa que carezca de inteligencia, simplemente el problema está en no saber usar las herramientas adecuadas para facilitarle su desempeño de acuerdo a su capacidad y habilidad; es importante recordar que existen ocho caminos por los cuales el docente podría abordar los conceptos, conocimientos, enseñanzas y de esta forma generar aprendizajes valiosos en todos los estudiantes.

Es por ello que, desde el trabajo cotidiano en el aula, cada docente, con la sola observación puede por lo menos identificar de qué modo se manifiestan las diversas inteligencias en los niños a la hora de trabajar. Por ejemplo, el estudiante fuertemente lingüístico estará hablando habitualmente sin permiso, el estudiante espacial estará imaginando y soñando despierto, el interpersonal estará socializando, el kinestésico moviéndose, etc. Estos estudiantes están transmitiendo metafóricamente cuál es su manera de aprender a través de sus conductas desviadas, y a partir de esto el docente puede diseñar diversas estrategias y aprovechar al máximo estos canales (Mesa, 2018).

Otra forma de identificar las inteligencias que predominan en los estudiantes es mirar qué hacen cuando nadie les dice lo qué tienen que hacer, es decir cuando se les brinda la oportunidad de elegir entre diferentes actividades; posiblemente los lingüistas se inclinarán hacia los libros, los espaciales hacia el dibujo, los interpersonales hacia los juegos de grupo, entre otros.

De igual manera se puede mencionar el proyecto Spectrum, este proyecto se caracteriza por proporcionar una mirada pluralista del potencial humano, y se basa en la planificación de experiencias educativas para promover la diversidad de capacidades y aprendizajes, las ideas fundamentales que originan este proyecto es que existe una gran diversidad de formas de aprender, ya observable en los niños pequeños (de educación inicial), que los test y los currículos tradicionales suelen pasarlas por alto para unificar a los alumnos, que la diversidad de aptitudes de los niños puede ser evaluada de otra forma, para permitir desde edades tempranas potenciar aquellas áreas de aprendizaje en las que cada niño destaca y que cuanto más sepan los maestros de las aptitudes de sus alumnos mejor podrán ayudarles a desarrollarlas a través de procesos de observación y documentación de los intereses y en especial de las capacidades de los niños en relación con determinadas áreas de aprendizaje y dominios del conocimiento (Yuste, 2003).

### **3.3 ¿Cómo favorecer la enseñanza de los contenidos a través de la teoría de las inteligencias múltiples?**

El ser docente implica analizar aspectos esenciales de los estudiantes a los cuales van dirigidos los aprendizajes, hay regularidades sobre las cuales es posible construir las estrategias necesarias para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para aplicar las estrategias y obtener buenos resultados es de suma importancia identificar las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes y prestar atención a sus preferencias individuales, sobre todo la manera que tienen los estudiantes de relacionarse con el mundo. El objetivo no es dejar a cada alumno en su canal preferido sino ofrecerles diversas oportunidades de aprendizaje de las que puedan seleccionar las adecuadas de acuerdo a las características del contenido a aprender (Valle, 1998).

A continuación, se señalan algunas estrategias para estimular cada una de las inteligencias en el aula de clases, en base al autor Armstrong (2004) y Camacho (2001). Cabe recalcar que estas estrategias propuestas por los autores varían en función de la edad de los estudiantes.

### 3.3.1 Inteligencia Lingüística

Narrar oralmente cuentos o historias: es una estrategia para transmitir un mensaje a todos los estudiantes, el contenido puede estar relacionado con otras inteligencias, por ejemplo: contar algo sobre la naturaleza o animales puede potenciar la inteligencia naturalista, o narrar sobre la historia de las matemáticas también puede desarrollar los diferentes tipos de inteligencia.

Lluvia de ideas: es una forma de estimular la creatividad y la comunicación en los estudiantes.

Redacciones: en base a un tema, los estudiantes pueden enriquecer su vocabulario y su escritura, además, reflexionar y opinar sobre el mismo desde su criterio propio.

Debates: es una herramienta con el fin de elevar el criterio de los estudiantes, ejercitar los niveles de oratoria para que expresen y transmitan lo que piensan con claridad, a esto se suma su asertividad en la comunicación verbal y no verbal pues los niños generan madurez exponiendo sus argumentos y el valor del respeto hacia los demás.

### 3.3.2 Inteligencia Lógico-Matemática

Esta inteligencia ha de ser estimulada en el currículo educativo a través de cálculo y cuantificaciones: por ejemplo: contar el número de palmas que dan mientras cantan, salir al patio a contar cuántos árboles hay en la escuela, cuántos estudiantes usan lentes, etc.

Saber solucionar un problema: esta estrategia requiere una serie de pasos secuenciados, por ejemplo, plantear una situación, identificar el problema, preparar un plan para resolverlo, poner en práctica el plan, hacer un análisis de los resultados y si es necesario hacer un replanteamiento; también contenidos que tengan que ver con juegos como el dominó, tangram, barajas, regletas, etc. La utilización de la teoría de los conjuntos, crear categorías para clasificar, inducir a los estudiantes a descifrar códigos, utilización de rompecabezas, realización de experimentos sencillos, el uso de juegos mentales y acertijos numéricos.

### 3.3.3 Inteligencia Espacial

Para desarrollar la inteligencia espacial debe existir contenidos que promuevan la lectura de mapas y gráficos, hacer dibujos donde el niño pueda representar lo que imagina, modelado y construcción de bloques, visualizar libros ilustrados, resolver laberintos y armar puzzles, jugar al ajedrez o construcciones, crear un álbum de fotos, un poster, propaganda, hacer degradaciones de color, jugar con mosaicos de formas y colores, manipulación y conocimiento del mundo de los objetos, realización de excursiones y paseos a la naturaleza y museos de arte.

### **3.3.4 Inteligencia Musical**

Esta inteligencia se promueve mediante actividades que estimulen la formación de diversas habilidades musicales, tales como: reconocer sonidos; esta estrategia facilita el aprendizaje porque los niños van a estar en la capacidad de reconocer, discriminar, apreciar. De igual forma recordar canciones, conocimiento del ritmo, narraciones cantadas, escuchar música a través de diversas fuentes: la radio, la grabadora, equipos multimedia, aprender distintos instrumentos musicales, la realización de danzas folklóricas, expresar movimientos acordes con la música que se escucha, participar en coros y bandas rítmicas, definir los tipos de sonidos del medio ambiente, tararear una canción, utilizar la composición musical de una canción para explicar cierto contenido, entre otras muchas actividades.

### **3.3.5 Inteligencia Cinestésico-Corporal**

Para el desarrollo de la inteligencia cinestésico-corporal han de sobresalir las actividades que promuevan los movimientos gruesos del cuerpo como saltar, brincar, bailar, escalar, reptar, que se expresan en la práctica de distintos deportes. También en la actividad motriz independiente como dibujar, manifestaciones de expresión corporal, hacer juegos de imitación, manipulación de objetos diversos, trabajos manuales y talleres extracurriculares como costura, madera y el uso de herramientas de áreas exteriores como escaleras, vencer obstáculos, equipos de gimnasia, y todo aquello que promueva sensaciones somáticas de equilibrio físico y aprendizaje manual.

### **3.3.6 Inteligencia Interpersonal**

Esta inteligencia ha de fomentar contenidos que contemplen el aprendizaje cooperativo, la enseñanza grupal, realización de juegos colaborativos, la ayuda mutua y la solidaridad, fomentar debates, juegos de mesa, juegos de observación de trabajos de otras personas, reconocer distintas culturas, resolver un problema local o global, hacer visitas a la comunidad, análisis del juego y la actividad de los otros, participar en dramatizaciones, realizar acciones colectivas como: recoger juguetes, limpiar áreas de juego, recoger la basura del patio, cuidar un huerto, ayudar a la alimentación en el comedor, entre otras tareas.

### **3.3.7 Inteligencia Intrapersonal**

A pesar de la temprana edad de los niños la acción educativa debe propiciar actividades que promuevan la inteligencia intrapersonal a través de contenidos en los que el docente imprima sentimientos a su presentación, hacer análisis de su juego o comportamiento, propiciar momentos de actividades libre e independiente, juego ocasional en solitario, escribir diarios,

juego de los espejos, juego de las emociones, preguntar al niño como ha llegado a un resultado al finalizar una actividad pedagógica, hacer recuentos de actividades realizadas en días pasados o en el hogar, crear una analogía personal, explicación de vivencias personales, entre otras actividades que aporten a la formación de la autointrospección en las distintas etapas de desarrollo del niño.

### **3.3.8 Inteligencia Naturalista**

Para desarrollar la inteligencia naturalista en niños, es posible implementar una serie de estrategias que fomenten su conexión con la naturaleza y su capacidad de observación y comprensión del entorno natural.

Salidas al aire libre: Organizar salidas, caminatas y excursiones a parques, jardines botánicos, reservas naturales o cualquier otro entorno natural cercano. Estas experiencias permiten a los niños explorar y observar la diversidad de plantas, animales y elementos naturales, lo que contribuye a su desarrollo naturalista.

Actividades de jardinería: Involucrar a los niños en actividades de jardinería, ya sea en casa o en la escuela. Plantar semillas, cuidar plantas y observar su crecimiento les brinda la oportunidad de conectarse con la naturaleza de forma práctica y tangible.

Observación de animales: Establecer oportunidades para que los niños observen y estudien animales en su entorno. Esto puede incluir la visita a zoológicos, la observación de aves en un parque o la observación de peces en un acuario.

Exploración de hábitats naturales: Proporcionar a los niños recursos, como libros ilustrados o recursos en línea, para aprender sobre diferentes hábitats naturales, como bosques, océanos, montañas o desiertos y organizar actividades en las que los niños puedan explorar y aprender más sobre estos hábitats, ya sea a través de maquetas, juegos de rol o proyectos de investigación.

Uso de tecnología y recursos multimedia: Utilizar recursos digitales, como videos, documentales o aplicaciones interactivas, que muestren la diversidad de la naturaleza y brinden información detallada sobre diferentes especies y ecosistemas. Estos recursos pueden complementar la experiencia directa con la naturaleza y ampliar el conocimiento de los niños.

### 3.4 Rol del maestro dentro de la teoría de las inteligencias múltiples

El rol del maestro dentro de la teoría de inteligencias múltiples es fundamental para crear un ambiente educativo enriquecedor que reconozca y promueva las diversas formas de inteligencia en los estudiantes. Según Buqueras (2013) algunas funciones clave del maestro son:

- **Observar y evaluar:** Es necesario prestar atención a las fortalezas y preferencias de aprendizaje de cada estudiante para identificar las inteligencias en las que sobresalen. La observación constante y la evaluación ayudarán al docente a personalizar la enseñanza y adaptarla a las necesidades individuales.
- **Diferenciar la instrucción:** Basado en las inteligencias identificadas, el maestro debe diseñar y ofrecer una variedad de actividades, recursos y enfoques de enseñanza para que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.
- **Fomentar la autoestima y la confianza:** Es importante valorar y reconocer las habilidades y talentos individuales de los estudiantes, lo que contribuirá a fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos. Reconocer las diversas formas de inteligencia ayudará a los estudiantes a apreciar sus propias capacidades.
- **Crear un ambiente inclusivo:** Es responsabilidad del docente crear un ambiente inclusivo donde cada estudiante se sienta valorado y respetado, independientemente de su forma de inteligencia predominante.
- **Promover el trabajo en equipo:** Fomentar la colaboración entre los estudiantes con diferentes inteligencias les permitirá aprender unos de otros y desarrollar habilidades de comunicación y colaboración.
- **Estimular la creatividad:** El maestro debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes exploren su creatividad en diferentes áreas, alentándolos a expresarse a través del arte, la música, la escritura y otras formas de expresión.
- **Utilizar recursos tecnológicos:** El maestro debe procurar apoyarse en herramientas digitales para ampliar las oportunidades de aprendizaje, ofreciendo recursos que se ajusten a las diferentes inteligencias; por ejemplo, el uso de videos educativos, documentales, plataformas educativas, páginas web, juegos y aplicaciones digitales interactivas, entre otros.
- **Ofrecer retroalimentación constructiva:** Proporcionar retroalimentación individualizada y constructiva a los estudiantes, reconociendo sus esfuerzos y ayudándolos a mejorar en áreas donde puedan enfrentar desafíos.

- Fomentar el desarrollo de habilidades débiles: Además de potenciar las fortalezas, el maestro también debe apoyar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades en áreas que puedan ser menos dominantes para ellos. En resumen, el maestro desempeña un papel esencial en la aplicación de la teoría de inteligencias múltiples en el aula, ya que su comprensión y adaptación de las estrategias de enseñanza y evaluación influyen directamente en el desarrollo integral y el éxito educativo de los estudiantes, por esta razón es importante que el docente se encuentre en aprendizaje continuo de nuevas técnicas, métodos y herramientas que contribuyan con este método de enseñanza

## Conclusiones

A partir del desarrollo de los tres capítulos planteados, se presentan las siguientes conclusiones:

Después de la revisión bibliográfica, para poder realizar esta investigación, se logró cumplir con el primer objetivo específico planteado que es: conceptualizar la educación integral dentro del sistema educativo. Se definió la educación integral como un enfoque educativo que busca promover el desarrollo holístico de los estudiantes, atendiendo a todas las dimensiones de su ser. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no se limita únicamente a adquirir conocimientos académicos, sino que también incluye aspectos como el desarrollo de diferentes tipos de habilidades y el bienestar emocional. Además, su objetivo es formar personas capaces de enfrentar los desafíos de la vida.

De igual forma, se logró cumplir con el segundo objetivo específico que es: comprender el aporte de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación. La teoría de las inteligencias múltiples reconoce que cada individuo posee distintos tipos de inteligencias, lo que significa que los estudiantes tienen habilidades y talentos variados, esto hace referencia a la diversidad y la singularidad de cada estudiante y muestra que el éxito académico y personal no se limita a una única forma de inteligencia. Los educadores al considerar las diferentes inteligencias pueden adaptar sus métodos de enseñanza para abordar las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, pueden diseñar actividades y proyectos que vinculen el contenido curricular con las inteligencias predominantes de los estudiantes. Esto puede hacer que el aprendizaje sea más significativo, ya que se relaciona con sus intereses y habilidades y puede conducir a una mayor motivación y comprensión en el proceso de aprendizaje.

Esta teoría en la educación amplía la comprensión de lo que se considera inteligencia. Además de la inteligencia lingüística y lógico-matemática tradicionalmente valoradas en la educación, se incluyen otras inteligencias como la musical, espacial, kinestésica, interpersonal, intrapersonal, naturalista y existencial. Al valorar todas estas habilidades, se brinda una oportunidad para que los estudiantes destaquen en áreas donde pueden tener capacidades innatas o sientan una atracción especial hacia ellas. Es por eso que la teoría de las inteligencias múltiples ha influido positivamente en la educación al promover un enfoque más holístico e inclusivo del aprendizaje, alentando la personalización y adaptación de la enseñanza y valorando todas las formas de inteligencia y habilidades en los estudiantes.

En el último capítulo se presentan estrategias para responder al tercer objetivo específico que es: proponer estrategias educativas que contribuyan al desarrollo de una educación integral

desde la teoría de las inteligencias múltiples. Las estrategias que los docentes pueden utilizar en el aula están enfocadas en la planificación y ejecución de actividades, proyectos y tareas que aborden un conocimiento desde distintas áreas de aprendizaje, esto quiere decir que un contenido de cierta área puede ser presentado abarcando diferentes tipos de inteligencia, de esa manera se brinda al estudiante la oportunidad de comprender y aprender desde sus potencialidades y puntos fuertes.

Finalmente se puede dar respuesta al objetivo general que es: determinar la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples para conseguir una educación integral. Se obtuvo como conclusión que es importante considerar las diversas formas en que los estudiantes aprenden y demuestran sus habilidades, para ello es necesario observar y evaluar las fortalezas y preferencias de aprendizaje de los estudiantes para identificar las inteligencias en las que destacan, proporcionar actividades y tareas que involucren diferentes tipos de inteligencias; por ejemplo, ofrecer opciones de proyectos que aborden temas desde una perspectiva visual, musical, cinestésica, interpersonal, intrapersonal, etc. De la misma forma, presentar una variedad de materiales y recursos educativos que se ajusten a diferentes estilos de aprendizaje, esto implica utilizar imágenes, videos, música, actividades prácticas, debates, etc.

Tanto los docentes como los futuros docentes deben tener presente que la teoría de las inteligencias múltiples en la educación implica un enfoque inclusivo y holístico, que reconoce y valora la diversidad de habilidades y talentos de los estudiantes. Al adaptar los métodos de enseñanza y evaluación, se da paso a crear un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y significativo para todos los estudiantes.

## Referencias

- Antunes, C. (2016). *Estimular las inteligencias múltiples. Qué son, cómo se manifiestan, como funcionan*. Narcea.
- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias Múltiples: ¿Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos?* Grupo Editorial Norma.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula*. Espasa libros.
- Barrientos, G. (2007). *Visión Holística de la Educación*. Ugraph S.A.C
- Barrera, M. (2013). *Hología introducción a la educación holística*. Quirón Sypal.
- Barrio, J. (2006). Educación, lenguaje y realidad. Una propuesta socrática frente al nihilismo, *Educación y Educadores*, (9), 55-72. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490105.pdf>
- Bona, C. (2015). *La nueva educación*. Editorial España.
- Borrero, A. (2008). *La Universidad. Estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Buganza, J. (2008). Ética, persona y sociedad. *En claves del pensamiento*, 2(3), 177-187. <http://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v2n3/v2n3a11.pdf>
- Buqueras, M. (2013). *La importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples desde educación infantil: propuesta de actividades*. [Tesis de grado, Universidad Internacional de la Rioja] <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2208/Busqueras-Vila.pdf>
- Campo, R., y Restrepo, M. (1999). *Formación Integral: Modalidad de educación posibilitadora*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Campbell, L., Campbell, B. y Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Troquel S. A.
- Capra, F. (2003). *Las conexiones ocultas: Implicaciones sociales, medioambientales, económicas y biológicas de una nueva visión del mundo*. Anagrama.

- Fromm, E. (2014). *El miedo a la libertad*. Paidós.
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente*. Basic books.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós.
- Gatgens, G. (2003). *Inteligencias Múltiples: Enseñar a los niños en la forma en que ellos aprenden*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional].
- Gluyas, R. y Esparza, R. (2015). Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-25. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347022.pdf>
- Guzmán, B., y Castro, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación*, (58), 177-202. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf>
- Lapalma, F. (2001). ¿Qué es eso que llamamos Inteligencia? La teoría de las inteligencias múltiples y la educación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 25(1), 1-6. <https://doi.org/10.35362/rie2513020>
- Lizano, K. y Umaña, M. (2008). La Teoría de las Inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Educare*, 12(1), 135-149. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4781009.pdf>
- Madison, L. (2005). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Paidós Ibérica.
- Martínez, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 8(23), 1-138. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtpdfRed.jsp?iCve30511379006>
- Mesa, S. C. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina. *Revista médica electrónica*, 40(2), 18-20. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n2/rme070218.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo nacional priorizado*. Mineduc. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Elemental.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf)

- Miralles, R. (2010). Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Entrevista a Edgar Morín. *Cuadernos de psicopedagogía*, (3), 42-46.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Morin-Los-siete-saberes-necesarios.pdf>
- Ocampo, O. L., Pava-Ripoll, N. A. y Bonilla, O. P. (2011). La dimensión lingüística comunicativa: eje para el desarrollo en las demás dimensiones. *Cultura del Cuidado*, 8(2), 58–66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3926987.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (14-25 de junio de 1993). Conferencia mundial de derechos humanos [conferencia]. En S. Nujoma (presidencia), *Declaración y programa de acción de Viena*. Viena. [https://www.oas.org/dil/esp/1993-declaracion\\_y\\_el\\_programa\\_de\\_accion\\_de\\_viena.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/1993-declaracion_y_el_programa_de_accion_de_viena.pdf).
- Orozco, L. (1999). *La formación integral: Mito o realidad*. Uniandes.
- Orozco, L. (2002). La formación integral como base para definir estrategias de un pensamiento lúcido y pertinente. *Revista Debates*, (32), 26-38. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-34322013000300002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322013000300002)
- Perkins, D. (20 de septiembre de 2012). Enseñar para comprender en el siglo XXI conferencia. En M. Civarolo (presidencia). *II Simposio Internacional: Enseñanza para la comprensión de educación superior*. Córdoba.
- Prieto, M. y Ballester, P. (2010). *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Pirámide.
- Raffino, M. (2020). *Educación ambiental*. Etecé.
- Ramos, R. (2002). ¿Estamos persiguiendo la educación integral? *Aula de innovación Educativa*. (109), 74-80.
- Recio, T. y Uría, J. A. (2012). *Inteligencias múltiples: Aplicación educativa de la Teoría al aula de primaria*. [Tesis de grado, Universidad de Cantabria]. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1586/Recio%20Cuenca%20C%20Tamara.pdf?sequence=1>

- Remolina, G. S. (2007). *La Valentía de educar*. Universidad Javeriana: Bogotá.
- Remolina, G., Baena, G. y Gaitán, C. (2001). *Tres palabras sobre formación*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), 103-124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544540006>
- Salas, E. (2011). *Las siete inteligencias: siete maneras de afrontar la vida*. Plataforma Editorial.
- Sánchez, M. (2001). *Inteligencias múltiples y Curriculum escolar*. Aljibe.
- Schneider, S. (2006). *¿Cómo desarrollar la inteligencia y promover capacidades?* Editorial Argentina.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Organización de las naciones unidas para la educación. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa)
- Uribe, J. (2009). El pensamiento complejo de Edgar Morin, una posible solución a nuestro acontecer político, social y económico. *Espacios Públicos*, 12,(26), 229-242. <https://www.redalyc.org/pdf/676/67612145012.pdf>
- Valle, A., González, R., y Cuevas, L. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*,(6), 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Valverde, H. (2003). *Aprendo haciendo. Material didáctico para la educación Preescolar*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Vielma, E., y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35630907>
- Yuste, C. (2003). *Batería de aptitudes diferenciales y generales*. BADYG.