

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Carrera de Administración de Empresas-Dual

Estudio de pertinencia de la carrera de Contabilidad modalidad dual

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciado en
Administración de Empresas


Autores:

Diego Leonardo Gualpa Misacango

Danny Fabián Muñoz Torres

Director:

Iván Felipe Orellana Osorio

ORCID:  0000-0001-6279-2734

Cuenca, Ecuador

2023-10-11

Resumen

Para determinar la pertinencia de la creación de la carrera de Contabilidad modalidad dual en la ciudad de Cuenca, Ecuador se ha realizado mediante la metodología de grupo focal aplicado a los expertos en la rama de la Contabilidad y Auditoría, así como, encuestas para conocer la oferta y demanda que tendría esta nueva carrera, también se desarrolló una malla curricular mediante la metodología del benchmark, en la que se empleó diferentes universidades nacionales e internacionales. Por otro lado, las cátedras fueron realizadas tomando en cuenta los comentarios y consideraciones del panel de expertos que participaron en el grupo focal, además de, comparaciones entre las cátedras de universidades a nivel mundial. Tomando en cuenta las necesidades de este campo ocupacional que compartieron los integrantes del grupo focal se llegó a definir el perfil ocupacional de los profesionales graduados de esta carrera, y con esto se concluye que la carrera objeto de estudio es pertinente gracias a la recolección y análisis de los datos.

Palabras clave: malla curricular, oferta académica, demanda estudiantil



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

To determine the pertinence of the creation of the dual study Accounting degree in the city of Cuenca, Ecuador, a focus group methodology was applied to experts in the field of Accounting and Auditing, as well as surveys to know the supply and demand that this new career would have, a curriculum was also developed using the benchmark methodology, in which different national and international universities were used. On the other hand, the contents of the course were developed taking into account the comments and considerations of the panel of experts who participated in the focus group, as well as comparisons between university chairs worldwide. Taking into account the needs of this occupational field shared by the members of the focus group, the occupational profile of the professional graduates of this career was defined, and with this it is concluded that the career under study is pertinent thanks to the collection and analysis of the data.

Keywords: curriculum, academic offerings, student demand



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen	2
Abstract.....	3
Agradecimiento.....	8
Dedicatoria.....	9
Justificación	8
Problema	11
Objetivos.....	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos.....	12
Marco teórico	13
Metodología	16
1. Demanda ocupacional y áreas de actuación.....	18
1.1. Introducción	18
1.2. Recolección de los datos	19
1.3. Discusión de resultados.....	21
1.4. Conclusiones	23
2. Demanda de estudiantes bachilleres	25
2.1. Análisis de resultados	26
3. Oferta de empresas formadoras	33
3.1. Análisis de resultados	37
4. Cátedras de la carrera de pregrado	45
4.1. Primer semestre	45
4.2. Segundo semestre.....	46
4.3. Tercer semestre.....	47
4.4. Cuarto semestre	48
4.5. Quinto semestre	50
4.6. Sexto semestre.....	51
4.7. Séptimo semestre.....	53
4.8. Octavo semestre.....	54
5. Estructura curricular de la carrera de Contabilidad modalidad dual.....	57

5.1. Benchmark	57
5.2. Universidades	57
5.3. Deducción.....	62
6. Perfil ocupacional del graduado de la carrera de Contabilidad.....	65
Conclusiones	68
Recomendaciones	70
Limitaciones.....	71
Referencias.....	72
Anexos.....	77

Índice de figuras

Figura 1: Estructura malla curricular.....	63
Figura 2: Propuesta estructura curricular por niveles	64

Índice de tablas

Tabla 1: Instituciones educativas.....	25
Tabla 2: Tipo de instituciones de instituciones educativas.....	26
Tabla 3: Resultados pregunta 1.....	26
Tabla 4: Resultados pregunta 2.....	26
Tabla 5: Resultados pregunta 3.....	27
Tabla 6: Resultados pregunta 4.....	27
Tabla 7: Resultados pregunta 5.....	28
Tabla 8: Resultados pregunta 6.....	28
Tabla 9: Respuestas pregunta 7.....	29
Tabla 10: Resultados pregunta 8.....	29
Tabla 11: Respuestas pregunta 9.....	29
Tabla 12: Resultados pregunta 10.....	30
Tabla 13: Resultados pregunta 11.....	30
Tabla 14: Resultados pregunta 12.....	31
Tabla 15: Resultados pregunta 13.....	31
Tabla 16: Resultados pregunta 14.....	32
Tabla 17: Resultados pregunta 1 oferta.....	37
Tabla 18: Resultados pregunta 2 oferta.....	37
Tabla 19: Resultados pregunta 3 oferta.....	38
Tabla 20: Resultados pregunta 4 oferta.....	38
Tabla 21: Resultados pregunta 5 oferta.....	39
Tabla 22: Resultados pregunta 6 oferta.....	39
Tabla 23: Resultados pregunta 7 oferta.....	40
Tabla 24: Resultados pregunta 8 oferta.....	40
Tabla 25: Resultados pregunta 9 oferta.....	41
Tabla 26: Resultados pregunta 10 oferta.....	41
Tabla 27: Resultados pregunta 11 oferta.....	42
Tabla 28: Resultados pregunta 12 oferta.....	42
Tabla 29: Resultados pregunta 13 oferta.....	42
Tabla 30: Resultados pregunta 14 oferta.....	43
Tabla 31: Resultados pregunta 15 oferta.....	43

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a mi familia por el apoyo brindado durante estos años de formación universitaria que día a día me han impulsado para lograr culminar con éxito mi carrera profesional.

En segundo lugar, agradezco a la Universidad de Cuenca específicamente a la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas por abrirme las puertas y haberme guiado a través de los docentes en el proceso de aprendizaje e incentivar a la formación y crecimiento constante.

Finalmente, agradezco a Renovallanta S.A. empresa formadora de la Carrera de Administración de Empresas Dual por el conocimiento y experiencias compartidas durante el tiempo que estuve en sus instalaciones realizando prácticas profesionales.

Diego Gualpa

Deseo agradecer a mi familia las cuales siempre han sido una fuente de apoyo constante y me han dado fuerzas para poder continuar enfrentándome a cualquier obstáculo que se presentaron.

Además, quiero agradecer a mis amigos que me han apoyado en lo largo de esta carrera universitaria que me han brindado su ayuda en todo tipo de situaciones sin esperar nada a cambio.

Agradezco a la Universidad de Cuenca – facultad de Ciencias Económicas y Administrativas por darme la oportunidad de haber sido parte de esta honorable y prestigiosa institución.

Danny Muñoz

Dedicatoria

Esta investigación va dedicada a mi madre por ser el pilar fundamental y brindarme el apoyo necesario para cumplir con mis actividades académicas y personales.

Finalmente, agradezco a todas las personas que han estado cerca durante este proceso importante de aprendizaje y formación como profesional, sin duda, el apoyo de todos también fue importante para cumplir con éxito mi carrera profesional.

Diego Gualpa

Dedico esta tesis a mi familia la cual me han apoyado y acompañado en momentos difíciles, además de eso me han ayudado a desarrollarme como una persona íntegra y perseverante.

Dedico a todas las personas que me apoyaron con el desarrollo de la tesis, los cuales siempre me dieron su apoyo de forma incondicional.

Danny Muñoz

Justificación

El presente proyecto es pertinente porque académicamente aportará a la institución universitaria con la creación de carreras, como por ejemplo la carrera Contabilidad modalidad dual, la cual se basará en dar la oportunidad que se puedan desempeñar sus áreas de estudio y sean aplicadas en un ambiente laboral, con la capacidad de poder ver la efectividad de sus estudios y trabajos a lo largo de sus fases empresariales.

La UNESCO (1995) en su documento de Política para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior indica que la pertinencia de la Educación Superior debe abarcar aspectos como la democratización del acceso y mayores oportunidades de participación en la educación superior durante las distintas fases de la vida, los vínculos con el mundo laboral y las responsabilidades de la educación superior con respecto al sistema educativo en su conjunto.

Por tal razón, el presente estudio se justifica metodológicamente debido a que se cuenta con la experiencia de la carrera de Administración de Empresas Dual, que responde a las necesidades actuales de formación y capacitación para incursionar en el mercado laboral y poder responder con acciones en beneficio de la sociedad. La carrera de Contabilidad, es importante porque permite gestionar y garantizar la transparencia de las organizaciones públicas y privadas, y si es que la combina con la dualidad los estudiantes tendrán las capacidades de asumir retos además de proponer soluciones en su campo de formación gracias a las habilidades adquiridas en su fase empresarial.

Los resultados alcanzados previamente en la formación dual han permitido ver la efectividad de la formación presente en sus alumnos, quienes la gran mayoría se quedan trabajando en sus empresas formadoras. Las empresas que forman parte de la red se benefician de proyectos de calidad realizados por los estudiantes duales, mismo que les ofrece ahorros considerables en diferentes áreas de la empresa.

Ofrecer la formación dual en la institución universitaria garantiza un entorno más real a los estudiantes de la misma y además de ello una inserción laboral más rápida en comparación con el resto de carreras tradicionales. Aportando así socialmente con profesionales más competitivos.

Finalmente, este proyecto se justifica metodológicamente porque se elaborará una encuesta que permita demostrar la pertinencia del estudio. Esto con el objetivo de poder recabar la información

necesaria para tomar decisiones en torno a la pertinencia de incorporar la carrera de Contabilidad modalidad dual dentro de la oferta académica de la Universidad de Cuenca.

Problema

Durante los últimos años el Consejo de Educación Superior (CES) ha establecido como requisito para la creación de nuevas carreras de pregrado un estudio de pertinencia, mismo que lo define como un proyecto académico que responde a las necesidades política, económica, social, cultural, ambiental y tecnológica de la realidad que se presenta en el entorno local, regional o nacional (CES, 2022).

La Universidad de Cuenca en aras de contribuir al desarrollo de la sociedad busca extender y diversificar su oferta académica a través de carreras de formación dual. Actualmente, la institución oferta una carrera en dicha modalidad la cual es Administración de Empresas modalidad dual. La formación dual consiste en la interacción continua y sistemática entre la teoría y la práctica en la formación de los estudiantes a través de la interacción simultánea entre la Institución de Educación Superior (IES) y los entornos laborales reales de empresas u otras instituciones con las que la IES ha firmado convenios (CES, 2018). Sin embargo, es relevante que la IES oferte más carreras duales que aportarán a la formación empresarial y académica de los estudiantes de Contabilidad modalidad dual.

Según Tunnermann (2000) la pertinencia hace referencia a las acciones que deben tomar las IES en función de las necesidades y problemas que enfrenta la sociedad. Es decir, el valor que aporta la Educación Superior (ES) a través de sus programas educativos para resolver necesidades y problemas de la sociedad contemporánea.

Objetivos

Objetivo general

- Elaborar un estudio de pertinencia para la carrera de Contabilidad modalidad dual

Objetivos específicos

- Determinar la demanda estudiantil que se prevé tener para la nueva oferta de pregrado.
- Analizar la demanda ocupacional y áreas de actuación en concordancia a las necesidades del entorno al que se vincula la profesión.
- Identificar la oferta de organizaciones que formarán parte de la red dual en calidad de empresas formadoras.
- Determinar las cátedras a ser impartidas en la carrera de pregrado de Contabilidad modalidad dual.
- Desarrollar la estructura curricular de la carrera de Contabilidad modalidad dual de acuerdo a los niveles y créditos necesarios.
- Describir el perfil ocupacional del graduado de la carrera de Contabilidad modalidad dual.

Marco teórico

Según Tünnermann (2019) la pertinencia hace referencia a la esencia de las Instituciones de Educación Superior que a su vez responde a los propósitos, necesidades y carencias de las empresas y sociedad en su conjunto que se mueven en un entorno de incertidumbre cada vez cambiante y en constante adaptación a las particularidades del nuevo contexto mundial.

Por otro lado, la pertinencia hace referencia al rol que juega la educación superior en la sociedad, es decir, que la misión y sus ofertas académicas deben abarcar principios que contribuyan a la libre educación y acceso en igualdad de oportunidades para adquirir el conocimiento necesario para responder a los problemas y necesidades de la sociedad, por lo que la calidad con la que se ejecuten las funciones y actividades son necesarias para la competitividad de la IES en un entorno cambiante (UNESCO, 1995).

Los resultados que se han obtenido en las encuestas demuestran que algunos empresarios sienten la necesidad de cooperar con centros educativos, debido a la emigración laboral, las empresas transnacionales, las deficientes infraestructuras de muchas ciudades provocan la fuga de los más talentosos, capacitados y además escasez de mano de obra, entre otros factores, a la falta de modernización de los programas educativos y la escasa conexión entre la educación y las empresas (Buchynska, Davlikanova & Lylyk, 2020).

La formación dual es una modalidad de oferta distinta dentro de la formación profesional, en la cual el principal objetivo es que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que puedan combinarlos con la práctica en donde aparece un nuevo actor que es la empresa formadora la cual se encargará de ofrecer el espacio para desarrollar las prácticas en un entorno real, realizando prácticas acorde a los contenidos del currículo, es decir, el alumno aplica los conocimientos adquiridos en la IES (Molina, 2016).

Los estudios duales tienen dos tipos: prácticas relacionadas con la educación dentro del programa de estudios, prácticas relacionadas con medidas activas para mejorar el mercado laboral, dirigidas a personas desempleadas para facilitar su transición del desempleo al mercado laboral (Krüger, Molas & Jiménez, 2019).

El cambio hacia una sociedad basada en el conocimiento, ha dado un papel más importante a las universidades, como lo es hoy en día, muchos institutos de enseñanza superior ponen mucho énfasis en el desarrollo integral continuo de sus estudiantes mediante la formación y otras

actividades diversas para que los estudiantes puedan colocarse, podemos observar que las competencias se han convertido en una preocupación cada vez mayor para los agentes públicos y privados en las dos últimas décadas (Kováts & Rónay, 2019).

Según Samwi, Michael & Moebis (2019) una mayor parte de quejas de estudiantes de educación superior es la falta de oportunidades de trabajo en su área laboral, y esto se da debido a que conseguir que empresas que ofrezcan retos y oportunidades de aprendizaje la coordinación, existen en aumento de estudios que reconocen las necesidades de la coordinación de entre compañías y estudiantes de educación superior.

Se tiene que examinar los requisitos previos para poder realizar la transferencia del modelo, por lo general, intervienen cuatro partes; a) es el sector empresarial, b) una universidad local, c) las autoridades nacionales y locales tienen que apoyar el proyecto, d) la DHBW es el cuarto actor que puede ayudar a diseñar, construir y poner en marcha un programa de estudios integrado en el extranjero (Gerloff & Reinhard, 2019).

Según Colduras, Correa, Boudjaoui & Curto (2017) en la formación dual el acompañamiento y soporte que brinda la universidad y las empresas formadoras beneficia el aprendizaje que se ve alimentado por información que proviene de las dos fuentes tanto de la experiencia de los docentes de universitarios como el personal de las empresas.

Según Garmendia & Irigoyen (2018) la formación dual tiene cabida en este modelo, debido a que posibilita a los jóvenes la obtención de un título, con un proceso de aprendizaje el cual se desarrolla de manera compartida en el centro de formación y con la empresa, que les permite desarrollar competencias complementarias

Con la aprobación del contrato para la formación dual universitaria, la relación que existe entre el estudiante universitario y la entidad colaboradora, tiene un carácter laboral, lo cual supone la aplicación del estatuto laboral y de seguridad social aplicable al resto de trabajadores (Gené, 2021).

Los programas de aprendizaje de las grandes empresas se consideran más sofisticados e innovadores, debido a que disponen de recursos suficientes, mientras que los programas de aprendizaje de las pequeñas y medianas empresas están más ligados a los procesos de trabajo reales, esto no es necesariamente una desventaja, según la muestra de formadores

entrevistados mostró que, en virtud de su tamaño, las pequeñas empresas pueden ser más flexibles y aprovechar las nuevas tecnologías más rápidamente (Gössling & Emmmler, 2019).

Los principales desafíos que enfrenta el modelo dual son a) la necesidad de tutores empresariales con conocimientos en cada área de la empresa, b) establecer las condiciones ideales para que el personal de estas áreas se encuentre predispuesto y motivado a enseñar al alumno, c) actualización constante de los contenidos teóricos, d) concientización de los empresarios sobre las ventajas de implementar la cooperación empresa-universidad a través del modelo dual (Espinoza Freire, 2020).

El sistema dual va más allá de otros sistemas escolares en favor de una mejor adaptación de la evaluación y el desarrollo de la formación profesional a las necesidades del sector industrial, facilitando así una rápida adaptación a los rápidos cambios tecnológicos del mundo laboral actual (Gordillo, 2021).

La contabilidad se ha venido transformando desde muchos años atrás puesto que los reyes y sacerdotes empleaban técnicas para la repartición y registro de los tributos cobrados a la ciudadanía, por otro lado, los comerciantes y mercaderes quienes realizaban transacciones registraban datos (Maza, Mayancela, & Flores, 2015). Por otro lado, Escobar (2016) indica que actualmente la formación contable registra como tendencia la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Howieson (2003) los académicos y practicantes en las áreas de contabilidad esperan de contadores que sean pensadores críticos y solucionadores de problemas, además de habilidades como lo son; la comunicación efectiva con clientes y colegas, uso efectivo de tecnología y otras habilidades personales, por esta razón, la falta de habilidades, conocimientos y educación adecuada crea una carencia entre los requerimientos del mercado laboral y los graduados que genera el proceso de educación.

Metodología

Este proyecto integrador hace referencia a un tipo de investigación de clasificación mixta, debido a que contará con dos partes una cualitativa y otra cuantitativa. En la primera parte el enfoque cualitativo tendrá una orientación hacia la descripción y exploración de información. Por otra parte, tendrá un enfoque cuantitativo debido a que se realizará una recolección, organización y análisis de los datos orientados hacia la exploración y descripción de los datos.

El diseño metodológico corresponde a una conjunción exploratoria y descriptiva. La meta es analizar un tema o un problema de investigación poco extenso por los que en este caso se realizará un estudio exploratorio. Por otro lado, la necesidad de recolectar información acerca de una serie de variables de investigación las cuales serán evaluadas y medidas lo cual nos permite categorizar como un estudio descriptivo.

La población objeto de estudio son las empresas ubicadas en la ciudad de Cuenca que se han registrado en la Superintendencia de Compañías, datos que se obtuvieron en diciembre de 2022. Se selección a compañías que su situación legal sea activas. La población corresponde a un total 5.928 empresas (*Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros, 2022*).

Para determinar el nivel de aceptación de la nueva carrera en las empresas y organizaciones se realizarán encuestas por conveniencia. El cuestionario contiene 15 preguntas que buscan medir el nivel de aceptación de la nueva carrera en las empresas y organizaciones. Esta encuesta estará enfocada en conocer el grado de aceptación por parte de las empresas a recibir estudiantes que realicen sus prácticas durante el periodo que dure la carrera (estudiantes duales). Tanto la encuesta como los grupos focales tienen un objetivo en común que es el de “Identificar la percepción del sector empresarial con relación a la pertinencia y factibilidad de una nueva oferta educativa”.

Por otro lado, a través de los grupos focales se determinará el perfil ocupacional de los profesionales de la nueva carrera ofertada. Se realizará un total de 4 grupos focales con lo cual buscamos determinar cuáles son las habilidades, capacidades y competencias que más valoran las empresas en los profesionales, siendo esta muestra las que nos ayudarán a determinar el perfil ocupacional del graduado de la carrera de Contabilidad modalidad dual.

Para determinar la demanda estudiantil se cuenta con una población de 14 793 (Ministerio de Educación, 2021) estudiantes que cursan el tercero de bachillerato de los cuales se han escogido

a 375 estudiantes de diferentes Colegios y Unidades Educativas seleccionadas a través de una muestra no aleatoria. Para esta muestra se le aplicará una encuesta conformada por 10 preguntas que serán medidas a través de una escala de Likert, preguntas cerradas y abiertas. Esta encuesta estará enfocada en determinar la demanda de estudiantes que podrá tener la nueva malla curricular.

Por otro lado, para definir tanto la estructura curricular y las cátedras a ser impartidas en la nueva carrera de pregrado, se realizará un benchmark, que consiste en realizar una comparación con otras carreras de universidades tanto nacionales como internacionales.

Los datos obtenidos a través de la investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo serán tabulados, procesados e interpretados utilizando herramientas como Microsoft Excel y SPSS Statistics. De esta manera poder probar la pertinencia de implementar la carrera de Contabilidad modalidad dual, tanto por datos obtenidos de estudiantes como de posibles empresas formadoras.

1. Demanda ocupacional y áreas de actuación

Percepciones del sector empresarial público y privado sobre la Pertinencia de la apertura de la Carrera de Contabilidad y auditoría en la Universidad de Cuenca

1.1. Introducción

Los resultados que se han obtenido en las encuestas demuestran que algunos empresarios sienten la necesidad de cooperar con centros educativos, debido a la emigración laboral, las empresas transnacionales, las deficientes infraestructuras de muchas ciudades provocan la fuga de los más talentosos, capacitados y además escasez de mano de obra, entre otros factores, a la falta de modernización de los programas educativos y la escasa conexión entre la educación y las empresas (Buchynska, Davlikanova & Lylyk, 2020) agregando a lo anterior podremos decir que. El cambio hacia una sociedad basada en el conocimiento, ha dado un papel más importante a las universidades, como lo es hoy en día, muchos institutos de enseñanza superior ponen mucho énfasis en el desarrollo integral continuo de sus estudiantes mediante la formación y otras actividades diversas para que los estudiantes puedan colocarse, podemos observar que las competencias se han convertido en una preocupación cada vez mayor para los agentes públicos y privados en las dos últimas décadas (Kováts & Rónay, 2019).

Según Samwi, Michael & Moebs (2019) una mayor parte de quejas de estudiantes de educación superior es la falta de oportunidades de trabajo en su área laboral, y esto se da debido a que conseguir que empresas que ofrezcan retos y oportunidades de aprendizaje la coordinación, existen en aumento de estudios que reconocen las necesidades de la coordinación de entre compañías y estudiantes de educación superior.

La formación dual es una modalidad de oferta distinta dentro de la formación profesional, en la cual el principal objetivo es que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que puedan combinarlos con la práctica en donde aparece un nuevo actor que es la empresa formadora la cual se encargará de ofrecer el espacio para desarrollar las prácticas en un entorno real, realizando prácticas acorde a los contenidos del currículo, es decir, el alumno aplica los conocimientos adquiridos en la IES (Molina, 2016).

Los estudios duales tienen dos tipos: prácticas relacionadas con la educación dentro del programa de estudios, prácticas relacionadas con medidas activas para mejorar el mercado

laboral, dirigidas a personas desempleadas para facilitar su transición del desempleo al mercado laboral (Krüger, K., Molas, A., & Jiménez, L. 2019)

La contabilidad se ha venido transformando desde muchos años atrás puesto que los reyes y sacerdotes empleaban técnicas de para la repartición y registro de los tributos cobrados a la ciudadanía, por otro lado, los comerciantes y mercaderes quienes realizaban transacciones registraban datos (Maza, Mayancela, & Flores, 2015). Por otro lado, Escobar (2018) indica que actualmente la formación contable registra como tendencia la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el siguiente estudio de investigación si bien fue llevado a cabo con las finalidades de confirmar la pertinencia de la apertura de una carrera de contabilidad y auditoría modalidad dual dentro de la Universidad de Cuenca, en la provincia del Azuay; por otra parte, con las respuestas obtenidas en los grupos focales las mismas que serán empleadas para ayudar con el diseño, la estructura y contenido de mallas curriculares de esta nueva carrera. Por las razones antes mencionadas, el estudio tuvo un enfoque en identificar las variables en cuales coincidían varios profesionales relacionados a la industria sobre: las competencias que se obtendrán al finalizar la carrera, metodologías de aprendizaje que se aplicarán, cátedras a impartir, perfiles de egreso e ingreso de los estudiantes

1.2. Recolección de los datos

1.2.1. El procedimiento

Generalmente Cuando hablamos de métodos cualitativos, nos referimos a un panorama de investigación heterogéneo. Entre ellos se encuentran diferentes formas de observación, técnicas de entrevista con bajos niveles de estandarización (como entrevistas abiertas, no estructuradas, entrevistas parcial o semiestructuradas, entrevistas guiadas o narrativas) Hollstein, B. (2011). Debido a estos motivos se decidió realizar la recolección de datos con grupos focales. Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. (Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. 2013).

Con el fin de crear una estructura en el intercambio y dialogo de las ideas que se dieron en el grupo focal, se realizaron temas y preguntas realizados por expertos, con la finalidad de poder

conducir la discusión a los temas de interés, como lo son: las competencias, metodologías de aprendizaje, cátedras, perfiles de egreso e ingreso.

1.2.2. El proceso de selección

Para lograr la mayor variedad de respuestas, se identificaron los participantes potenciales, dependiendo del tamaño de las organizaciones que representan, origen de la empresa, a su vez estos candidatos. También fueron elegidos en base a la alta experiencia profesional de los miembros Universidad de Cuenca.

Después de seleccionar candidatos potenciales, se redactó una invitación formal. La cual fue enviado por correo electrónico para tener la oportunidad de participar en el grupo focal que se llevó a cabo Vaz Seguros S.A. región, esta carta confirmó la intención del grupo objetivo, su ubicación y duración (máximo una hora por disponibilidad horaria). Unos días después, los candidatos potenciales recibían una llamada de seguimiento. participantes potenciales a través de los cuales se presentó una lista de candidatos que confirmaron participar en esta discusión. Los representantes que han aceptado asistir a esta reunión trabajan tanto en empresas públicas como privadas.

1.2.3. El proceso del grupo focal

Los representantes, gerentes y directores de cada empresa seleccionada fueron recibido en una sala de Vaz Seguros S.A, el cual era un espacio ideal para el intercambio de ideas y participación de todos los miembros. El moderador de este grupo focal hablo brevemente sobre la carrera de contabilidad y auditoría y la modalidad dual, en la cual se realizó una presentación de diapositivas y videos, y al finalizar esta breve introducción, otro moderador animó a los participantes a compartir libremente sus opiniones con la finalidad crear una atmósfera de discusión. Este moderador definió todas las preguntas y temas que serían tratados con la finalidad que ninguno de los participantes se pierda en la conversación y poder cumplir los tiempos acordados. Se utilizó dos dispositivos de grabación, para tener un registro claro y comprensible de todo el grupo focal.

1.2.4. Análisis de datos

Se realizó una transcripción de toda la discusión realizada de los grupos focales el mismo que fue desarrollado por autores de esta investigación, en la cual se obtuvo. Apuntes, percepciones que tuvieron discusión entre la variedad de participantes, interpretaciones. Esta transcripción se la realizó con el fin de tener el mayor contenido más fiable y completo de información.

1.3. Discusión de resultados

1.3.1. La perspectiva de los expertos sobre la educación focalizado en la Contabilidad modalidad dual.

1.3.1.1. Características del contador

De acuerdo con Agudelo & Norca (2017) la ética y la moral son principios que todo contador público debería tener en cuenta, la práctica de la contabilidad debe estar encaminado hacia el cumplimiento de las normas y leyes para fortalecer la dignidad, libertad y prestigio profesional encaminados hacia la búsqueda del bien común.

Los expertos en adelante denominados como empresarios públicos y privados quienes participaron del grupo focal recalcan la importancia de que en la carrera de Contabilidad se fomente en los estudiantes el pensamiento crítico, analítico y la familiaridad con las diferentes herramientas de información. Además, sugieren el fortalecimiento del trabajo bajo presión debido a que, los contadores están constantemente expuesto a control de entes reguladores como el SRI, IESS, etc., quienes establecen plazos claros para hacer frente a las diferentes obligaciones que tiene la compañía.

Por otro lado, algo importante que se puede recalcar de entre las características mencionadas es la ética del contador. Los contadores de empresas públicas y/o privadas dependen de una persona que está al mando de la organización quien toma las decisiones y guía las decisiones de sus colaboradores, entonces existirán casos en donde se intente no ser transparentes con la información. Por ello la necesidad de una persona ética que pueda llevar la contabilidad responsablemente y sea flexible hasta cierto punto siempre apegado a la ley.

En el último trimestre del 2019 se presentó a la Asamblea Nacional el proyecto de Ley Orgánica de Simplificación y Progresividad Tributaria cuyo objetivo era implementar guías para los microempresarios para simplificar el proceso de recaudación y de esta forma los negocios más

pequeños puedan contribuir de una manera justa y equitativa. (Cunuhay-Patango, Heredia-Llumiluusa, Alvarez-Molina & Gallo-Pacheco, 2022).

La legislación ecuatoriana está constantemente en cambio por ello es necesario que el contador tenga apretura al cambio. Un contador no necesariamente debe conocer a plenitud la legislación, pero debe tener conocimientos integrales y tener la necesidad de actualización y poder trabajar con la mano de profesionales en la materia.

1.3.2. Teorías, conceptos y lenguajes del conocimiento

1.3.2.1. Plan de estudios

Araya (2008) en su trabajo titulado “La formación dual y su fundamentación curricular” menciona que los contenidos de la malla curricular de una carrera en formación dual deben estar enfocada a facilitar el contacto del estudiante con la realidad productiva en la que adquiere conocimiento, por tanto, se basa en una educación centrada en la realidad, con la cual los estudiantes interactúan por medio de la práctica de los contenidos curriculares por medio de la vivencia de la práctica en el día a día.

De acuerdo a los criterios de los empresarios las materias previas que se deberían impartir son las relacionadas con: a) análisis de datos, b) inteligencia de negocios, c) lógica, d) principios contables, e) bases del derecho público y privado, f) análisis gerencial, g) econometría, h) tributación internacional y globalización, i) lógica de los sistemas contables.

El contador y auditor debería ser un especialista que maneje muy bien el tema contable, tributario y de control. De acuerdo con los empresarios estos son los tres pilares fundamentales que debe abarcar la carrera en su plan de estudios, además de que son destrezas que hoy en día demanda el mercado. Estos pilares deben estar enfocados en función de las preferencias del estudiante y con ello realizar itinerarios con el objetivo de especializar en ciertas áreas del conocimiento, tomando en cuenta las tendencias actuales del contador que es analítico, financiero y auditor.

Durante los últimos años se ha podido apreciar que el contador es subvalorado, en las grandes empresas de cierto modo existe un buen trato para el contador que es indispensable para la toma de decisiones de la alta gerencia, sin embargo, en las empresas medianas y pequeñas aún no llega a esa escala que sea bien remunerado y valorado en cuanto a decisiones que tome. Pero ¿por qué se subvalora el trabajo de un contador? De acuerdo con los miembros del Focus Group,

la principal causa por la que un contador no es valorado es porque tiene deficiencias en su comunicación asertiva, por ello recomiendan fortalecer esta habilidad blanda en los estudiantes de Contabilidad modalidad dual.

1.3.2.2. Materias centrales

Las prácticas profesionales son una mezcla entre el aprendizaje académico y laboral acercando por primera vez a los estudiantes a la realidad del entorno laboral de su profesión, a través del desempeño de las funciones y actividades en la empresa, por ende, las asignaturas deben guiar al desarrollo de las actividades empresariales (Díaz, 2019).

De acuerdo con los empresarios las materias fundamentales en la cuales el estudiante de la carrera podría realizar sus prácticas pre profesionales van enfocados en las necesidades de las empresas y en las tendencias actuales que demanda el mercado y estas asignaturas o cátedras son: a) contabilidad aplicada, b) plataformas de control SRI, IESS, etc., c) inteligencia de negocios, d) auditoría.

1.3.2.3. Metodología de aprendizaje

Las metodologías propuestas por los empresarios para lograr los conocimientos y objetivos de aprendizaje que se proponga la carrera y con esto fortalecer el perfil de egreso se pueden mencionar algunas como: a) simuladores, b) aplicación de casos prácticos, c) Team Teaching, d) visitas técnicas.

1.3.2.4. Tiempo de prácticas

Finalmente, se tocó el tema de tiempo de prácticas que los estudiantes deberían realizar en la empresa de acuerdo con las materias que se hayan considerado fundamentales profundizar en cada ciclo. El criterio en el tema es el mismo de todos los empresarios mencionando un tiempo de práctica ideal de tres meses en la empresa. Para ello recomiendan que se lleve un control por parte de la universidad para constatar que el estudiante en realidad se encuentre realizando las prácticas y que cumple con los acuerdos y reglamentos de las dos partes.

1.4. Conclusiones

En el desarrollo del grupo focal, los expertos en áreas de contabilidad y auditoría aportaron con opiniones y comentarios en respecto a la pertinencia de la carrera, además de las necesidades

que deberían ser cubiertas para su desarrollo en el ámbito profesional. En los grupos focales se pudo concluir que es factible la creación de la carrera de contabilidad y auditoría modalidad dual gracias, a la gran demanda que existe de este tipo de profesionales con experiencia reales en el mercado laboral.

En cuestión a las competencias existió un mayor énfasis en la capacidad de análisis de diferentes situaciones, además de un desarrollo a profundidad de las habilidades duras y blandas. En respecto a las metodologías de aprendizaje muchos participantes acordaron que los casos prácticos y simuladores son de gran importancia para el aprendizaje. Sobre las cátedras se habló sobre una mayor importancia a el uso de laboratorios, herramientas y plataformas para conseguir un desarrollo más real.

2. Demanda de estudiantes bachilleres

Los resultados obtenidos de 1417 estudiantes de tercero de bachillerato de un total de 25 planteles educativos de la provincia del Azuay y sus alrededores muestran el interés de los estudiantes en la carrera de Contabilidad modalidad dual que plantea incluir la Universidad de Cuenca dentro de la oferta de pregrado.

Los colegios públicos y privados que fueron objeto de este estudio se han considerado tomando en cuenta factores como cercanía, accesibilidad, y predisposición por parte de la institución para realizar las encuestas a sus estudiantes de tercero de bachillerato.

Las instituciones de educación públicas y privadas son las siguientes.

Tabla 1: *Instituciones educativas*

Públicos	Privado
Milenio de Sayausi	Ausubel High School
Unidad Educativa Antonio Ávila Maldonado	Colegio Militar Abdon Calderon
Unidad Educativa Herlinda Toral	Unidad Educativa Benigno Malo
Unidad educativa Jaime Roldós Aguilera	Unidad Educativa Bilingüe Interamericana
Unidad Educativa Los Cañaris	Unidad Educativa Kennedy
Unidad Educativa Manuel J Calle	Unidad Educativa La Salle
Unidad Educativa Manuela Garaicoa	Unidad Educativa Particular Alborada
Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa	Unidad Educativa Particular Borja
Unidad Educativa República del Ecuador	Unidad Educativa Particular Corazón de María
Unidad Educativa Santa Isabel	Unidad Educativa Particular la Asunción
	Unidad Educativa Particular Latinoamericano
	Unidad Educativa Particular Salesiana María Auxiliadora
	Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero
	Unidad Educativa Sagrados Corazones
	Unidad Educativa Técnico Salesiano

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

La información recolectada viene en parte de instituciones de educación públicas y privadas. Los colegios públicos y privados representan el 40% y 60% de la muestra respectivamente.

Tabla 2: *Tipo de instituciones de instituciones educativas*

Público	Privado	Total
10	15	25

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

2.1. Análisis de resultados

Pregunta 1. Género

De acuerdo con el Ministerio de Educación para el periodo 2022-2023 la cantidad de estudiantes activos en la Zona 6 que comprende las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago es de 283 823 estudiantes de los cuales 141 782 son mujeres y 142 041 son varones, de los cuales 56 248 se encuentran en bachillerato, es decir el 19,82% del total de estudiantes.

Tabla 3: *Resultados pregunta 1*

Masculino	Femenino	Total
669	748	1417

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

El 53% de los estudiantes de tercero de bachillerato son mujeres y el 47% de los estudiantes encuestados son hombres, cuya edad oscila entre los 16 y 19 años.

Pregunta 2. ¿Cuántos miembros conforman su núcleo familiar?

De acuerdo con el INEC en el Censo Nacional de 2010 el promedio de personas por hogar a nivel nacional es de 3,78, esto se asemeja en gran medida al promedio de integrantes de los hogares azuayos que es de 3,73 integrantes (INEC, 2010).

Tabla 4: *Resultados pregunta 2*

Número de hijos	2	3	4	5	Más de 5
Estudiantes	38	380	426	412	161

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Como se puede apreciar la mayoría de los hogares de los estudiantes de tercero de bachillerato del Azuay está conformado en promedio por 4 miembros.

Pregunta 3. ¿Cree que la situación económica de su familia influye de manera determinante para su decisión vocacional?

Tabla 5: Resultados pregunta 3

	Cantidad	%
Sí	902	64%
No	359	25%
N/A	156	11%
TOTAL	1417	100%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Como podemos apreciar aproximadamente el 64% de los estudiantes bachilleres consideran que la situación económica de la familia influye de manera positiva al momento de elegir una carrera universitaria, este porcentaje es mayor al 25% de los estudiantes que no relacionan la situación económica con la decisión de estudiar una carrera universitaria.

Pregunta 4. ¿Zona de residencia?

Tabla 6: Resultados pregunta 4

Zona	Cantidad	%
Urbano	1086	77%
Rural	331	23%
Total	1417	100%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

De los estudiantes que han sido objeto de este estudio, aproximadamente el 23% vive en la zona rural, es decir, en zonas alejadas de la ciudad. Por otro lado, el 77% vive en zonas urbanas que comprende vivir dentro o cerca del perímetro de la ciudad.

Pregunta 5. ¿Nivel socioeconómico?

Tabla 7: Resultados pregunta 5

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Alto	144	10%
Medio-Alto	650	46%
Medio-Bajo	591	42%
Bajo	33	2%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Con base en los resultados obtenidos se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes de tercero de bachillerato se encuentran dentro del estatus Medio-Alto y Medio-Bajo con el 46% y 42% respectivamente. Esto se puede constatar con la cantidad de colegios privados los cuales han sido objeto de este estudio que representan el 60% de la muestra.

Pregunta 6. Institución de Educación Superior de preferencia

Tabla 8: Resultados pregunta 6

Institución	Cantidad	%
Universidad de Cuenca	1097	77%
Universidad Politécnica Salesiana	131	9%
Universidad del Azuay	112	8%
Universidad Católica de Cuenca	60	4%
Otros	17	1%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

La gran mayoría de los bachilleres de la provincia del Azuay y sus alrededores optan por la Universidad de Cuenca como su primera opción al momento de elegir estudiar una carrera universitaria.

La Universidad de Cuenca en el segundo periodo de 2022 ha ofertado 3843 cupos para una demanda de 16241, es sin lugar a duda muestra la preferencia que tienen los estudiantes locales por este centro de Educación Superior.

Pregunta 7. Aspectos a considerar al momento de elegir una IES

Tabla 9: Respuestas pregunta 7

Aspecto	Cantidad	%
Calidad (tecnología, docentes)	308	22%
Prestigio de la Institución	293	21%
Costo	283	20%
Horarios	269	19%
Facilidad o dificultad de ingreso	265	19%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Como podemos apreciar el aspecto más importante para los bachilleres al momento de elegir una Institución de Educación Superior es la Calidad que comprende tecnología y docentes, y esto a su vez se ve reflejado en el segundo aspecto a considerar que es el prestigio de la institución, sin dejar de lado que el costo también está dentro de los tres aspectos más importantes.

Pregunta 8. Jornada de estudio

Tabla 10: Resultados pregunta 8

Jornada	Cantidad	%
Diurna	1163	82%
Vespertina	198	14%
Nocturna	56	4%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Aproximadamente, el 82% de los bachilleres encuestados prefiere estudiar en horario matutino, seguido está la jornada vespertina con un 14% de participación. Finalmente, la jornada nocturna con un 4% de elección respecto de la muestra.

Pregunta 9. Modalidad de estudio

Tabla 11: Respuestas pregunta 9

Modalidad	Estudiantes	%
Presencial	843	59%

Dual	331	23%
Semipresencial	197	14%
Virtual	46	3%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

En este estudio se muestra que aproximadamente el 23% de los bachilleres desean estudiar una carrera cuya modalidad de estudio se dual, esto a su vez se puede constatar con el desconocimiento de los estudiantes sobre de que trata la modalidad dual. Los estudiantes que desconocen la modalidad dual son alrededor del 52% de la muestra. Por otro lado, la modalidad de estudio Presencial es la más optada por los bachilleres con una preferencia del 59%.

Pregunta 10. ¿Le gustaría adquirir experiencia laboral a la vez que cursa su carrera universitaria?

Tabla 12: Resultados pregunta 10

Experiencia	Estudiantes	%
Sí	1377	97%
No	40	3%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

El interés por adquirir experiencia mientras se encuentra cursando una carrera universitaria es bastante alta, aproximadamente, el 97 de los bachilleres muestran el respectivo interés.

Pregunta 11. Carrera de interés

Tabla 13: Resultados pregunta 11

Carrera	Demanda	%
Administración Pública Dual	258	18%
Contabilidad Dual	195	14%
Negocios Internacionales Dual	181	13%
Administración de Empresas	174	12%
Ingeniería en Finanzas Dual	173	12%
Otra	155	11%
Comercio Exterior Dual	112	8%
Hotelería Dual	88	6%

Marketing	80	6%
-----------	----	----

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

La carrera de Contabilidad modalidad dual es la segunda más elegida de entre las opciones propuestas con un 14% de preferencia por parte de los bachilleres del austro ecuatoriano y sus alrededores.

Centrándonos únicamente en la carrera de Contabilidad modalidad dual se presentan resultados relacionados a las competencias, enfoque y habilidades que los estudiantes desean adquirir en el proceso de aprendizaje de la carrera.

Pregunta 12. ¿Qué competencias le interesa más desarrollar en el área contable?

Tabla 14: Resultados pregunta 12

Competencias	Estudiantes	%
Análisis de data	108	55%
Toma de decisiones	29	15%
Resolución de problemas	26	13%
Liderazgo	22	11%
Comunicación	10	5%
Total	195	

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

De acuerdo con la perspectiva de los bachilleres sobre la carrera de Contabilidad las IES deberían fomentar el desarrollo de habilidades principalmente como análisis de datos, seguido se encuentra otra competencia que es la toma de decisiones. Estas competencias también han sido mencionadas por los expertos en el tema, se ha recalcado en el focus group el tema de análisis de datos, comunicación, etc.

Pregunta 13. ¿Cuál debería ser el enfoque de la carrera de Contabilidad y Auditoría?

Tabla 15: Resultados pregunta 13

Enfoque	Estudiantes	%
Formar contadores auditores	106	54%

Formar contadores analíticos	58	30%
Formar contadores financieros	31	16%
Total	195	100%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Observados que la preferencia de los bachilleres que ha sido objeto de este estudio se inclina hacia un enfoque auditor de la carrera de Contabilidad modalidad dual, es decir se debería graduar contadores auditores con mayor interés, luego está los contadores analíticos.

Pregunta 14. ¿Qué habilidades considera más importante para esta carrera?

Tabla 16: Resultados pregunta 14

Habilidades	Estudiantes	%
Duras	124	64%
Blandas	71	36%
Total	195	100%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

De acuerdo con la encuesta aplicada observamos que la mayoría de los bachilleres encuestados indican que las habilidades que deben primar en los estudiantes de esta carrera son las duras, es decir en el transcurso de la carrera los estudiantes deben alcanzar el dominio de los conceptos teóricos y prácticos que demanda el ambiente labora. Como vemos los datos no son tan parejos por lo que se puede decir que no coincide con la perspectiva de los expertos en la materia cuando mencionaron un cierto equilibrio entre las habilidades blandas y duras para el correcto desenvolvimiento de los profesionales.

3. Oferta de empresas formadoras

Podemos decir que la relación que existe entre las universidades y empresas no es algo nuevo, pero al paso del tiempo se moderniza y se necesita cada vez desarrollar un sistema más sofisticado, en el cual se pueda capacitar personal para que pueda cumplir las necesidades de las empresas, en la que exista una relación de beneficio mutuo.

Medina (2016), nos dice que tal vez exista una intención por parte de la industria con el fin de realizar interacciones, debido a que las universidades son las principales creadoras de talento humano e impartidoras de conocimiento las cuales se encuentran en la sociedad moderna.

Desde otro punto de vista, Alexander (2018), comparte sobre la perspectiva industrial predomina por encima de educativa, pero las universidades son principalmente quienes buscan promover acciones de convenios, debido a que en la industria se puede encontrar una importante fuente de información, equipamiento y conocimientos que permiten a los estudiantes desarrollarse de forma más efectiva.

Leischnig y Geigenmüller (2018), remarcan que para las universidades se desarrollaría una tarea doble, por un lado se debe generar, mantener y mejorar actividades de tanto investigación como desarrollo tecnológico, debido a que es la razón principal que el sector privado tiene para realizar esta interacción entre la empresa y la universidad, y de otra parte es que las universidades también tienen una tarea fundamental de gestionar relaciones que se mantengan con entidades externas de la mejor manera posible, con el objetivo de poder promover los resultados de desarrollo tecnológicos y de investigación.

y gestionar relaciones e interacciones con organismos externos de manera efectiva, de tal forma que puedan promover los resultados de su investigación y desarrollo tecnológicos

Por lo que podemos decir que la relación que se encuentra entre universidad y empresa tiene orígenes en mayor medida desde las universidades como instituciones, en las cuales se tenía como fundamentación de maestro-aprendiz, pero en la actualidad se toma la necesidad de que exista un vínculo entre las universidades y las empresas, la misma que se sustenta en la innovación e intercambios de conocimientos y habilidades, las universidades con esto tendrían que realizar tareas no solo de formación académica, además de esto de vinculación y difusión para que puedan tener un desarrollo completo.

Al paso del tiempo hemos podido apreciar que se tienen que revisar la vinculación que existe entre el mundo laboral conjuntamente con la formación para el trabajo, centrándonos de mayor medida en los institutos de educación superior, lo cual se lo ha intentado de diferentes formas como lo pueden ser consejos de participación entre docentes y empresarios o comités de vinculación. Zayas et al., (2011)

Gould Bei (1997) menciona que es esencial que las instituciones de educación superior, tengan relación con tanto empresas privadas como públicas, en las cuales las instituciones académicas consigan como beneficio información que les sea de mayor relevancia para sus estudiantes, y las empresas puedan mejorar de forma competitiva, además que es una labor de gran importancia para conseguir un recurso humano de la más alta calidad.

Hoeckel (2010) indica que en varios países europeos tienen al modelo de las universidades alemanas como muy importante, en respecto a la vinculación que existe entre la educación superior y los requerimientos que se den en las diferentes industrias.

García et al. (2012) nos propone unas categorías básicas las cuales son cualidades de los profesionales formados, la primera son las destrezas técnicas las cuales son aprendidas debido al desarrollo de procedimientos y técnicas aplicadas, como segunda es la capacidad que se desarrolla de trabajar con otras personas, como última categoría tenemos las destrezas conceptuales que son desarrolladas debido a la coordinación y comprensión de conocimiento que se vinculan en lo aprendido entre lo académico y la empresa, lo cual da una ventaja a la educación dual en comparativa con educación tradicional.

Para que la Universidad pueda realizar un convenio con las empresas formadoras se necesita realizar un acuerdo en el cual se pone en consideración las condiciones de apoyo referente a la formación del estudiante y se establecen las normas que toda empresa formadora debe respetar y que la carrera tendrá que cumplir, de igual manera se pondrá en constancia las condiciones que deben cumplir los estudiantes para que puedan aprobar su fase práctica.

En la carrera de Administración de empresas modalidad dual en la ciudad de Cuenca, al paso de su tiempo ha tenido una gran satisfacción de parte de los empresarios con los egresados de esta carrera por lo que podemos asumir que existe una gran aceptación de este tipo de modalidad debido a los sobresalientes resultados que consigue.

La Universidad de Cuenca es la que se responsabiliza en dar información general a los estudiantes, desarrollando sus conocimientos teóricos y mejorando las competencias, además las empresas, por otra parte, son las que se encargaran de brindar a los estudiantes una experiencia laboral real en las áreas de conocimiento que aprendieron de una materia núcleo en las aulas, el estudiante desarrollara un proyecto en la fase practica que tendrá temática en el área de conocimiento que se haya realizado, además existe una rotación entre las diferentes áreas como lo son, marketing, producción, finanzas, recursos humanos, además para que exista una mejor transferencia de conocimientos, existe dos docentes uno de parte de la Universidad de Cuenca y por otra parte de la empresa que es previamente formado a través de un seminario de formación de instructores.

El modelo dual en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil se observa que los empresarios están a favor del modelo pedagógico y consideran que el modelo de teoría practica es una ventaja competitiva para la formación de los estudiantes, además los empresarios se sienten satisfechos en su mayoría con el nivel que tienen los estudiantes durante sus prácticas y que han aportado buenos resultados en las diferentes áreas en las cuales se han desempeñado, además existe una gran parte que recomendarían a otros empresarios a tener estudiantes en prácticas en el modelo dual en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Para la carrera de Contabilidad modalidad dual se ha considerado la base de datos de la Superintendencia de compañías, valores y seguros en su directorio de compañías el mismo que esta con los datos actualizados a 2023, en el cual se realizaron filtros para mostrar solo las compañías que se encuentren en la ciudad de Cuenca, situación legal en estado de activas y de que su último balance haya sido del año 2022, lo cual nos ha dejado con un total de 4331 compañías lo cual nos muestra que existe una gran cantidad de oferta para realizar prácticas empresariales para la carrera de Contabilidad modalidad dual.

Además de que existe ya un número de empresas formadoras que actualmente se encuentran con convenios para la carrera de Administración de empresas modalidad dual, las mismas que podrían estar interesadas en la inserción de más estudiantes en la rama de contabilidad para su empresa que se tiene información que a marzo de 2018 se tuvo alrededor de 68 empresas formadoras que tenían convenio con Administración de empresas modalidad dual

Según los expertos en el grupo focal realizado podemos concluir que en el mercado laboral para contadores y auditores existe una demanda de profesionales, los cuales se desea

que al finalizar la carrera hayan generado competencias específicas, que sean especialistas y tengan un amplio conocimiento en el tema contable, de igual manera es de gran importancia es la capacidad de trabajar con pensamientos críticos analíticos debido al aumento a las herramientas tecnológicas que se empiezan a utilizar en mayor medida al largo de los años , además del manejo de la base de datos de empresas a nivel mundial,

Se desea que los estudiantes tengan capacidades de realizar trabajo bajo presión y debido a los plazos en los cuales se tiene que cumplir en diferentes obligaciones tributarias, de igual manera deberían tener experiencia en respecto al derecho público el cual puede ser apoyado por herramientas tecnológicas.

En respecto a los conocimientos que desearían los expertos de los estudiantes, se habló sobre el pasaporte tributario, así como de los temas legales, de igual manera se habló que un concepto principal fuera lo que es la legislación publica, debido a la necesidad de que se conozca las normativas y leyes que se encuentran en vigencia en su respectivo momento, estos conocimientos se recomendaron por parte de los expertos que se los pueda impartir desde los primeros ciclos de la carrera

Los expertos consideran adecuado el tiempo en el cual se desarrollarán las prácticas en las que se desarrollaran con la ayuda de un tutor de la empresa y ayuda de un docente de la universidad que guiara al estudiante en la creación de un proyecto de utilidad para la empresa, esta fase tiene una duración la cual es de 3 meses que acabado ese tiempo se pasara a la fase aula que tendrá de igual forma una duración de 3 meses, en la cual desarrollaran nuevos conocimientos, así como reforzar lo aprendido en su fase práctica.

En las encuestas realizadas para los estudiantes podemos apreciar que existe una considerable cantidad de estudiantes que desearían formar parte de la carrera de administración, y que un 55% están enfocados en desarrollar el análisis de data, mientras que un 15% está interesado en la toma de decisiones, por lo que se puede apreciar que, además la mayor parte de encuestados consideraban de mayor importancia la mejora de las habilidades duras ,debido a lo anteriormente mencionado podemos ver que las competencias y habilidades que se espera desarrollar por parte de los estudiantes encuestados es muy apegado con las necesidades que tienen las empresas hoy en día.

3.1. Análisis de resultados

Para determinar la pertinencia de la nueva carrera hemos aplicado una encuesta a las empresas de la ciudad de Cuenca para determinar el interés en ser parte de la red de empresas formadoras en el modelo dual que plantea este estudio de pertinencia.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a diversas empresas de la ciudad de Cuenca muestran el punto de vista del sector empresarial en cuanto a la pertinencia de la nueva carrera que pretende ofertar la Universidad de Cuenca. Las empresas y la información de contacto se han tomado de la Superintendencia de Compañías.

Pregunta 1. ¿Lleva contabilidad?

Tabla 17: Resultados pregunta 1 oferta

Llevan contabilidad	Empresas	%
Sí	3	5%
No	60	95%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Aproximadamente, el 95% de las empresas que han sido objeto de este estudio llevan contabilidad, mientras que, la diferencia corresponde a negocios pequeños que no tienen la necesidad de un contador para el control de sus transacciones. Esto es importante puesto que la información proporcionada por estas empresas que llevan contabilidad servirá para analizar la pertinencia de la carrera de Contabilidad debido a que es necesario que tenga un puesto semejante a donde acuda un estudiante dual de esta carrera.

Pregunta 2. Número de colaboradores en su empresa

Tabla 18: Resultados pregunta 2 oferta

Rango	Empresas	%
1 a 9	6	10%
10 a 49	17	27%
50 a 199	27	43%
200 trabajadores o más	13	21%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Para este caso hemos segmentado por tamaño de empresa considerando el número de colaboradores esto con el objetivo de analizar la información de acuerdo al tamaño de empresa. Como vemos aproximadamente el 43% de empresas encuestadas se encuentran dentro de la clasificación denominada mediana empresa, seguido está la pequeña empresa con una participación del 27% y, finalmente la gran empresa con una participación en la encuesta del 21%. Entonces se podrá apreciar que las medianas empresas serán quienes marcan con mayor peso los diferentes puntos de vista en cuanto a la pertinencia de la nueva carrera.

Pregunta 3. Indique el tipo de negocio en el que se encuentra su empresa

Tabla 19: Resultados pregunta 3 oferta

Tipo de negocio	Empresas	%
Bienes	28	44%
Servicios	24	38%
Otra	10	16%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

La mayoría de empresas (45%) son de producción y comercialización de bienes, mientras que el 40% son empresas de servicios. Podemos incluso interpretar que el 15% restante corresponde a empresas de bienes y servicios al mismo tiempo.

Pregunta 4. ¿Su empresa ha permitido anteriormente que estudiantes realicen prácticas profesionales en sus instalaciones?

Tabla 20: Resultados pregunta 4 oferta

	Empresas	%
Sí	21	33%
No	35	56%
No estoy seguro	7	11%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Con el objetivo de conocer el perfil de instructor o capacitador y la contribución al aprendizaje de jóvenes universitarios se realizó esta pregunta relacionada con la apertura de la empresa para

prácticas profesionales. Vemos que aproximadamente el 56% de estas empresas no han tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes para que realicen sus prácticas profesionales siendo la mayoría, por otro lado, el 33% son empresas que incluso forman parte de la Red DHLA quienes han tenido la oportunidad de ofrecer la oportunidad para que los estudiantes se formen en sus instalaciones.

Pregunta 5. ¿Considera que permitir que estudiantes realicen prácticas profesionales en su empresa es una opción atractiva?

Tabla 21: Resultados pregunta 5 oferta

	Empresas	%
Sí	47	75%
No	16	25%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

El 75% de las empresas consideran algo atractivo para la compañía el que los estudiantes puedan realizar prácticas profesionales en sus instalaciones. Mientras que, el 25% de encuestados indica no ser atractivo por razones que más adelante se presentan.

Pregunta 6. ¿Su empresa estaría dispuesta a establecer convenios con instituciones educativas para reclutar estudiantes de esta nueva carrera modalidad dual?

Tabla 22: Resultados pregunta 6 oferta

	Empresas	%
Sí	34	54%
No	7	11%
Tal vez	22	35%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Esta pregunta se ha planteado con el objetivo de conocer la intención de las empresas en cuanto a establecer convenios con las Instituciones de Educación Superior para las prácticas profesionales y podemos apreciar que un 54% de los encuestados tienen la intención de establecer un convenio con las IES para prácticas profesionales. Finalmente, se aprecia un 35%

de encuestados que tienen dudas sobre un convenio, debido a que en gran parte la encuesta no se envió al máximo representante de la compañía.

Pregunta 7. ¿Qué beneficios cree que podría obtener su empresa al permitir prácticas profesionales a estudiantes de Contabilidad modalidad dual?

Tabla 23: Resultados pregunta 7 oferta

	Empresas	%
Refuerzo de la imagen de la empresa como entidad comprometida con la educación y el desarrollo de profesionales	43	68%
Colaboración con instituciones educativas para mejorar la formación de los estudiantes	27	43%
Oportunidad de evaluar futuros empleados potenciales	13	21%
Acceso a nuevos talentos y perspectivas frescas	12	19%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Podemos apreciar que, el mayor beneficio que consideran las empresas se puede obtener con la apertura hacia las prácticas profesionales de los estudiantes es la imagen de la empresa como entidad comprometida con la educación de los jóvenes, que incluso contribuyen al desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030.

Pregunta 8. ¿Considera que los estudiantes de Contabilidad modalidad dual podrían aportar valor y contribuir activamente durante sus prácticas profesionales en su empresa?

Tabla 24: Resultados pregunta 8 oferta

	Empresas	%
Sí	56	89%
No	7	11%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Como apreciamos la mayoría de empresas considera que los estudiantes de la carrera de Contabilidad modalidad dual podrían contribuir activamente al desarrollo de la empresa. Esto es

bueno por el hecho de que las empresas deben esperar beneficios de cualquier tipo al establecer convenios de colaboración y formación con los estudiantes.

Pregunta 9. Si existiera una carrera de Contabilidad modalidad dual, ¿considera que su empresa estaría interesada en contratar profesionales de esta carrera?

Tabla 25: Resultados pregunta 9 oferta

	Empresas	%
Sí	53	84%
No	10	16%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

En este caso vemos el interés de las empresas en contratar colaboradores de esta carrera y modalidad de estudio, sin embargo, un 16% no muestra interés en la misma, y puede asignar la causa a que son empresas pequeñas que incluso no llevan contabilidad o simplemente no les atrae la carrera y no tienen interés en la misma.

Pregunta 10. ¿Cree usted que la contratación de Licenciados en Contabilidad modalidad dual coadyuvaría a la productividad de su empresa en el mercado global?

Tabla 26: Resultados pregunta 10 oferta

	Empresas	%
Sí	39	62%
No	9	14%
Tal vez	15	24%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Apreciamos el 62% aproximadamente de encuestados, que opinan que los graduados en esta carrera podrían contribuir al crecimiento y productividad de la empresa, mientras que, en un 24% aún existe dudas sobre la eficiencia de la contribución de esta carrera a las compañías.

Pregunta 11. ¿Considera que esta nueva carrera podría cubrir las necesidades de formación y empleo en su sector?

Tabla 27: Resultados pregunta 11 oferta

	Empresas	%
Sí	37	59%
No	6	10%
Tal vez	20	32%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

En la mayoría de empresas existe un cargo de contador ocupado por una sola persona, entonces esto a su vez provoca que el índice de profesionales desempleados no disminuya en gran medida, sin embargo, realizar actividades de manera independiente es otra salida (Lozano-Lozano, J., Bustos-Peña, M. Á., Meneses-Ramos, Y. T., & Chara-Prado, L. J., 2022).

Como apreciamos existe un gran porcentaje de empresas que en razón de lo anterior consideran que probablemente esta carrera cubriría las necesidades de empleo.

Pregunta 12. ¿Su empresa cuenta con los recursos necesarios para guiar a un estudiante dual durante su formación profesional?

Tabla 28: Resultados pregunta 12 oferta

	Empresas	%
Sí	27	43%
No	22	35%
Se gestionaría	14	22%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Como hemos visto hasta ahora, muchas de las empresas encuestadas ya conocen el modelo de empresa que trabaja con prácticas profesionales por ello la mayoría con un 43% de respuestas indica poseer los recursos necesarios para llevar a cabo las prácticas de los estudiantes.

Pregunta 13. ¿Le gustaría que se haga investigación en su empresa sobre los problemas que tiene o podría tener la empresa?

Tabla 29: Resultados pregunta 13 oferta

	Empresas	%
Sí	56	89%

No	7	11%
----	---	-----

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Aproximadamente, el 90% de las empresas tiene interés porque se haga investigación en sus empresas de los problemas que se presentan en el día a día. Al formar parte de la modalidad de estudio dual, los estudiantes acuden a una empresa y desarrollan proyectos relacionados con investigación en la compañía.

Pregunta 14. Indique, ¿cuál deber ser el enfoque de titulación de un profesional de la contabilidad?

Tabla 30: Resultados pregunta 14 oferta

	Empresas	%
Licenciatura	39	62%
Ingeniería	20	32%
Tecnología	4	6%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Como podemos apreciar un 62% de las empresas encuestadas optan por una licenciatura como título profesional a obtener como resultado de estudiar la carrera de Contabilidad modalidad dual, sin embargo, un gran porcentaje también ha indicado que se debería salir como ingeniero en contabilidad y auditoría, aunque este porcentaje es 32% mucho menor que los que votan por licenciatura.

Pregunta 15. ¿Qué tanto recomienda la apertura de esta nueva carrera?

Tabla 31: Resultados pregunta 15 oferta

	Empresas	%
Nada recomendable	5	8%
Poco recomendable	7	11%
Indiferente	10	16%
Recomendable	31	49%
Muy recomendable	10	16%

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Aproximadamente el 64% de los encuestados recomiendan la apertura de la nueva carrera, mientras que, un 36% tiene dudas sobre el éxito que se pueda lograr al abrir la carrera. Pero de estos datos también podemos apreciar que el 49% no está totalmente de acuerdo con la apertura de la carrera como lo está el 16% de las empresas.

4. Cátedras de la carrera de pregrado

4.1. Primer semestre

Matemáticas

Utilizar herramientas de álgebra elemental y sus aplicaciones matemáticas elementales para resolver problemas matemáticos elementales relacionados con los campos de la economía y la administración. La aplicación de la teoría de conjuntos a la resolución de problemas en campos aplicados y los conceptos básicos de los números naturales para trabajar con sucesiones simples.

Estadística

Se establecerán los principios básicos y fundamentales de la estadística, se tratarán temas como: medidas de tendencia central, medidas de dispersión, representaciones gráficas de datos, regresión lineal, conceptos básicos de probabilidad, distribuciones de probabilidad binomial y normal.

Gestión de Empresas

En la asignatura se realizará un estudio de tanto las herramientas como de las organizaciones y propone reconocerlas a través de sus elementos estructurales y funcionales y distinguir aquellas acciones de gestión administrativa las cuales contribuyen a su éxito en los entorno competitivos y globalizados.

Informática

Introducción de conceptos informáticos básicos como hardware, software, sistemas operativos y redes, y el uso de aplicaciones de oficina como procesadores de texto y hojas de cálculo, examina cómo la tecnología de la información y los sistemas informáticos se aplican a temas contables como bases de datos, gestión de información contable Se utilizan los sistemas y herramientas informáticas utilizadas en el área contable.

Fundamentos contables

Comprender la importancia de la contabilidad y desarrollar las habilidades para comprender y aplicar la metodología del proceso contable, en particular los aspectos relacionados con la clasificación, reconocimiento y medición, y los aspectos generales de presentación y revelación.

Comunicación efectiva

Esta cátedra tiene como objetivo el desarrollar las habilidades de comunicación oral y escrita con el fin de optimizar la comunicación tanto a nivel profesional como en la vida cotidiana. Se desarrollará habilidades que permitirán la comprensión de discursos ya sean hablados o escritos, permitirá la coherente pronunciación de su propio discurso de forma lógica, fluida y con un tono y estilo apropiados.

4.2. Segundo semestre

Estadística inferencial

El contenido general del curso incluye estadística descriptiva e inferencial o estadística exploratoria y confirmatoria basada en las tendencias actuales en el análisis de datos. Desarrollar estrategias para recolectar, analizar e interpretar datos, formular programas de muestreo y diseños experimentales, y seleccionar métodos estadísticos apropiados para cada caso. Además del análisis, la formulación de problemas y la resolución de problemas, realice actividades para iniciar enfoques cuantitativos.

Tecnología de la información

Proporcionar los conocimientos y habilidades requeridos para la utilización e implementación de herramientas de tecnología de la información, las cuales sean relacionadas con la contabilidad como apoyo a los procesos implícitos dentro del ciclo contable, la gestión de proyectos, las operaciones de equipo y el proceso de auditoría.

Matemáticas para los negocios

Capacidad de determinar los tipos de funciones y sus propiedades en el campo de la economía y la gestión aplicando las propiedades de los números reales. Habilidades para calcular derivadas de funciones y determinar los valores máximos o mínimos de una función, junto con el cálculo de ciertas integrales, la aplicación del Teorema Fundamental del Cálculo y sus

aplicaciones en economía tales como excedente que puede tener tanto el consumidor como el productor.

Ética y responsabilidad social

Identificar los componentes básicos del comportamiento ético y las habilidades que mejoran la comunicación para gestionar este tipo de conflictos y aumentar la apreciación y el impacto de la ética profesional en el desempeño organizacional.

Fundamentos económicos

Capacitar en cuestiones de decisiones económicas a las que se enfrentan las personas, los hogares, las empresas y los gobiernos, además de análisis de precios y producción en el contexto de incentivos y mercados, estructuras de los mercados, así como sus fortalezas y debilidades del mecanismo de los mercados y su papel de la política pública, ciclos económicos, inflación y desempleo, el papel de la política monetaria y fiscal, comercio y macroeconomía abierta.

Contabilidad financiera I

Comprender los estándares y principios clave de la contabilidad financiera y proporcionarles una comprensión sólida de la recopilación, el procesamiento y el registro de datos relacionados con la contabilidad financiera de una empresa. Capacitar a los alumnos en la elaboración del estado de resultados y otros resultados, el estado de cambios en el patrimonio neto y el balance. Comprender la contabilidad y la divulgación de activos y pasivos corrientes, así como preparar estados financieros para empresas individuales y organizaciones sin fines de lucro y capturar transacciones de registros incompletos.

4.3. Tercer semestre

Microeconomía

Comprensión de los principales elementos del análisis microeconómico, cuyo objetivo es desarrollar la capacidad de conocer las principales categorías del análisis económico desde el punto de vista de los actores individuales y las acciones conjuntas en los mercados. Esto implica estudiar el marco teórico clásico, analizar, describir y “predecir” el comportamiento de los actores a partir de los supuestos de competencia perfecta y la racionalidad de un agente representativo.

Matemáticas financieras

Ofrecer un conjunto de herramientas para el cálculo financiero y aplicarlas en forma pura y combinada, mostrar las diferentes modalidades operativas de la práctica financiera y desarrollar la capacidad de vincularlas a esquemas puros. madurar criterios. Adquirir habilidades para resolver problemas utilizando una calculadora y hojas de cálculo.

Legislación tributaria

Se enfoca en comprender y estudiar las leyes, normas y reglamentos relacionados con la tributación y el sistema tributario, los procedimientos tributarios y las obligaciones de cumplimiento de las leyes tributarias, además de la comprensión de los principios y conceptos básicos del derecho tributario, así como temas específicos. normas que rigen el sistema tributario de un país.

Costos

Estudio y comprensión de los diferentes métodos de cálculo para determinar el valor de los bienes y servicios de una empresa, con enfoque en el marco legal y las normas vigentes en materia de costos y contabilidad.

Contabilidad financiera II

Comprensión de la presentación de los estados financieros Comprensión general de los requisitos de información financiera para las empresas y de la información financiera de propósito general, además de las normas contables relevantes tanto para el estado de situación financiera, el estado de resultados y otros resultados, incluido el estado de cambios en el patrimonio, junto con las notas pertinentes y los procedimientos contables.

4.4. Cuarto semestre

Macroeconomía

Una comprensión del análisis macroeconómico para desarrollar la capacidad de ver la macroeconomía como un proceso teórico que examina el comportamiento de la economía en su conjunto, además de las políticas macroeconómicas destinadas a estabilizar y estimular el crecimiento económico, permitirá examinar la relación entre las economías internacionales y el impacto de los flujos de capital, el comercio internacional y los tipos de cambio en la economía mundial.

Derecho tributario

Aumentará la comprensión de los procedimientos administrativos y legales para la liquidación y pago de impuestos, deudas tributarias, quejas y reclamaciones ante las autoridades fiscales. Se desarrollará el conocimiento de los procesos de control, fiscalización y recaudación tributaria, así como de los derechos y obligaciones de los contribuyentes.

Presupuestos

Este curso tiene como objetivo desarrollar los conocimientos necesarios para la planificación, elaboración y control de los presupuestos en las organizaciones públicas o privadas, también se enfoca en el estudio de los conceptos básicos de los presupuestos, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, y finalmente profundiza en los métodos y herramientas utilizados en la elaboración de presupuestos examinan la relación entre la elaboración de presupuestos y la evaluación de proyectos.

Auditoria

Centrado en el estudio de los principios fundamentales de la auditoría, sobre el rol y la importancia de la auditoría en la verificación de la razonabilidad y la confiabilidad de los estados financieros, se abordarán temas como los principios de auditoría generalmente aceptados, además explorarán los procesos y las etapas involucradas en una auditoría normal como en una de los estados financieros de una entidad, finalmente se revisaran los aspectos éticos y profesionales que los auditores deben tener en cuenta en su trabajo.

Análisis de datos

Comprender los diversos métodos y herramientas para el análisis de datos en el campo de la contabilidad, métodos para recopilar y limpiar datos, análisis estadístico básico, métodos para visualizar datos e interpretar resultados. La aplicación del análisis de datos se estudia en el campo de la contabilidad para evaluar el desempeño financiero de una organización, identificar patrones y tendencias en los datos contables y respaldar la toma de decisiones basada en datos.

Contabilidad de costos

El objetivo de este curso es desarrollar los conocimientos necesarios para comprender y aplicar los principios y métodos de contabilidad relacionados con la definición y análisis de los costos de

producción. Examina los diversos sistemas y métodos de cálculo de costos utilizados en la contabilidad de costos y se centra en el uso de la información de costos para informar las decisiones gerenciales. Basado en el costo.

4.5. Quinto semestre

Contabilidad societaria

Se desarrollaran los conocimientos necesarios de contabilidad aplicable a las sociedades mercantiles, principios y normas contables aplicables, aspectos contables relevantes para la constitución, funcionamiento y disolución de sociedades, consolidación de estados financieros, contabilidad para constitución, registro y presentación de transacciones, normativa y aspectos legales aplicables a las sociedades mercantiles, derechos y obligaciones relativos a la emisión de acciones, dividendos, obligaciones de emisión y otros hechos relevantes en el contexto societario.

Finanzas

Determinar la factibilidad de las inversiones desarrolladas por la organización y determinar el costo de capital promedio ponderado razonable de las mismas, así como refinar las políticas de financiamiento, valuación de empresas, uso de activos colaterales y análisis de fusiones y adquisiciones corporativas.

Impuestos

Introducción al Impuesto sobre la Renta, Renta Ordinaria, Renta del Trabajo, Renta Estatutaria, Renta Exenta, Residencia y Origen, Introducción al Impuesto sobre las Ganancias de Capital, Introducción al Impuesto sobre Servicios Auxiliares, Introducción al Impuesto sobre Bienes y Servicios, Deducciones Generales, Deducciones Especiales, Equiparación de Impuestos , depreciación, reservas comerciales, beneficios para pequeñas empresas, tratamiento fiscal de corporaciones, fideicomisos, menores y corporaciones, incluidos pagos de dividendos y jubilación, una introducción a la tributación internacional.

Inglés de negocios I

Explicación de la importancia del inglés en el ámbito de los negocios y la contabilidad, vocabulario básico de negocios, como términos financieros, contables y empresariales, gramática esencial

para la comunicación en inglés de negocios, desarrollo de habilidades de escritura comercial básica, como correos electrónicos y cartas formales, desarrollo de habilidades de comunicación oral para situaciones empresariales, como presentaciones, reuniones y negociaciones.

Auditoria de gestión

Desarrollará sus habilidades para poder aplicar técnicas de control de gestión, además tendrá la capacidad de medir el desempeño de la empresa, realizar conclusiones coherentes respecto a los resultados logrados y mejorar la iniciativa para proponer medidas de mejora.

4.6. Sexto semestre

Control a la gestión

Proporcionar conocimientos necesarios para planificar, implementar y evaluar sistemas de control que permitan el seguimiento y la mejora del desempeño organizacional, como lo es los fundamentos en el ámbito empresarial, conceptos y las técnicas utilizadas en el diseño y la implementación de sistemas de control, establecimiento de indicadores de desempeño, medición del desempeño, control presupuestario y seguimiento de metas y objetivos, utilizando el Cuadro de Mando Integral como herramienta de control de gestión para alinear las metas estratégicas de la organización, establecimiento de indicadores de desempeño desde diferentes perspectivas y realización de un seguimiento integral del Desempeño organizacional

Riesgos laborales y societarios

Impartir conocimientos necesarios sobre, los riesgos laborales y la seguridad en el lugar de trabajo como lo son las normativas y regulaciones relacionadas con la seguridad y la salud ocupacional, así como sobre la identificación y evaluación de riesgos, prevención de accidentes y enfermedades laborales, gestión de la seguridad en la organización así como los riesgos relacionados con la sociedad mercantil que enfrenta la empresa tales como riesgos por incumplimiento de leyes y reglamentos, riesgos relacionados con la reputación y legales. responsabilidades de los directores y accionistas. Se explorarán herramientas y técnicas para identificar, evaluar y gestionar estos riesgos.

Contabilidad bancaria, seguros y gubernamental

Incluye el estudio de los principios y prácticas contables aplicables a las instituciones bancarias, la contabilidad de las actividades bancarias, la emisión de préstamos, como los intermediarios financieros, los recolectores de depósitos y la gestión de activos y pasivos, los estados financieros específicos para las instituciones bancarias, la contabilidad aplicable a los seguros. sector. Se considerarán los principios contables y las normas específicas de las compañías de seguros, como el registro de primas, los términos técnicos, los siniestros y los costos administrativos, además, se considerarán los principios contables y las prácticas aplicables al sector público, como la contabilidad de los ingresos y gastos públicos, elaboración de estados financieros del sector público, y aplicación de normas contables específicas en los organismos del Estado.

Inglés de negocios II

Se pretende desarrollar el inglés para contabilidad y finanzas, terminología contable y financiera avanzada en inglés, análisis de los estados financieros en inglés, preparación y presentación de informes financieros según las normas internacionales, estudio de casos y ejercicios prácticos relacionados con la contabilidad y las finanzas, vocabulario y expresiones utilizadas en el ámbito de los negocios internacionales, negociación y gestión de contratos en inglés, estudio de casos de empresas multinacionales y análisis de situaciones comerciales internacionales.

Prácticas de vinculación

En esta vinculación, La universidad busca establecer una relación bidireccional y positiva con la comunidad, con el objetivo de contribuir a su desarrollo social, económico y cultural, lo cual se lleva a cabo a través de un proceso interactivo, en el que se esfuerza por identificar los problemas y necesidades existentes y brindar soluciones. desde sus áreas de conocimiento y experiencia, esto se hace con varios actores sociales, como empresas, instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y la comunidad en general.

Auditoría a los impuestos

Habilidad para sacar conclusiones sobre los resultados de auditorías fiscales con base en la aplicación de las leyes y reglamentos fiscales aplicables, controles específicos de auditoría, identificación de riesgos fiscales y verificación de cumplimiento fiscal, planificación fiscal, detección de evasión fiscal y la importancia de una auditoría fiscal en la presentación de información financiera. declaraciones.

4.7. Séptimo semestre

Responsabilidad social

Desarrollar habilidades, con el objetivo de ampliar conocimientos, reforzar el compromiso y promover la Responsabilidad Social, fomentando la inclusión social, también se abordan conceptos, principios y prácticas de responsabilidad social y cumplimiento en un contexto empresarial, en el cual se revisara la importancia de la ética y la sostenibilidad en la toma de decisiones empresariales, así como sobre las estrategias para gestionar el impacto social y ambiental de las actividades empresariales.

Gestión de riesgos

Introducir y aplicar teorías, métodos, técnicas y habilidades relacionadas con la gestión financiera, identificar y explicar riesgos, diferentes tipos de riesgos que enfrentan las empresas, como riesgos financieros, operativos, legales y estratégicos, temas como identificación de riesgos, evaluación y cuantificación de riesgos. , implementación de controles internos y gestión de riesgos empresariales, evaluación de la eficacia de las auditorías de control interno e integración de la gestión de riesgos en la planificación y realización de auditorías.

Auditoría gubernamental

Desarrollar los conocimientos necesarios para realizar auditorías de entidades del sector público, a través del estudio de los principios, normas y técnicas utilizadas en la auditoría de entidades del sector público marcos legales y normativos aplicables a las auditorías gubernamentales, auditorías gubernamentales de estados financieros, evaluación de la gestión de riesgos en el sector público, peculiaridades de la gestión contable y financiera del sector público, conceptos y prácticas de transparencia, emisión de informes de auditoría a los organismos gubernamentales, rendición de cuentas y buen gobierno en el sector público y procedimientos específicos de auditoría para evaluar el desempeño y la eficacia de los programas y proyectos gubernamentales.

Ingles de negocios III

Inglés para Auditoría y Control Interno, vocabulario y terminología específica para la auditoría, estudio de los estándares internacionales de auditoría y su aplicación en inglés, elaboración y presentación de informes de auditoría en inglés, práctica de entrevistas y comunicación oral en

el contexto de la auditoría, habilidades de redacción empresarial como lo son el desarrollo de habilidades avanzadas de escritura empresarial, como informes, propuestas y documentos legales en inglés, el uso adecuado de estilo y tono en la redacción de documentos empresariales, la revisión y edición de textos empresariales en inglés.

Unidad de integración curricular I

proporcionar herramientas y docentes para iniciar el desarrollo, tales como introducir a los estudiantes a los métodos de investigación, que incluirán las bases teóricas, la metodología y las herramientas para llevar a cabo investigaciones de este tipo bibliográficas, experimentales y teóricas;

Optativo de profundización

Contabilidad de finanzas (Optativo de profundización I)

Profundización en temas como la valoración de activos y pasivos, la medición y reconocimiento de ingresos y gastos, la contabilización de transacciones y eventos específicos, y la presentación y revelación de la información financiera, además existirá una profundización en los aspectos técnicos y conceptuales, brindando una comprensión más detallada de los estándares y prácticas contables utilizadas en la elaboración de los estados financieros, análisis crítico de situaciones contables complejas y la resolución de casos prácticos relacionados con la contabilidad financiera.

Contabilidad de costos (Optativo de profundización II)

Se desarrollarán temas como el análisis y control de costos, la contabilización de costos por procesos y órdenes de producción, la determinación de costos estándar, la asignación de costos indirectos, el análisis de variaciones y el uso de la información de costos para la toma de decisiones gerenciales, se desarrollarán el análisis crítico de situaciones contables específicas y la resolución de casos prácticos relacionados con la contabilidad de costos

4.8. Octavo semestre

Riesgos tecnológicos

Desarrollar la capacidad para evaluar los riesgos asociados a la tecnología en el ámbito contable y de auditoría, como lo puede ser la integridad de los sistemas de información, la privacidad de

los datos, la gestión de cambios tecnológicos y los controles internos en entornos tecnológicos, la protección de la información contable, se demostrará el uso de herramientas y métodos de gestión de riesgos tecnológicos, como evaluación de vulnerabilidades, implementación de medidas de seguridad, desarrollo de políticas y procedimientos tecnológicos y auditoría de sistemas de información.

Contabilidad gerencial

Desarrolla una comprensión de la contabilidad y las finanzas. Se pone énfasis en el análisis de las prácticas, reglas, normas y principios contables generalmente aceptados, así como en la interpretación de la información contable y los aspectos financieros, la formación en diagnóstico integral y el desarrollo de estrategias. Integrado con otras áreas de la contabilidad. Organización, presupuesto global y elaboración de informes financieros predictivos para la planificación empresarial y el control de gestión.

Auditoría de calidad

Se hace énfasis en los principios y métodos de inspección de calidad en las organizaciones, estándares y modelos de gestión de calidad, métodos de inspección para evaluar el cumplimiento de estándares, identificar y evaluar riesgos de calidad, prácticas de mejora continua, control de calidad en la toma de decisiones y gestión de calidad en diferentes áreas. : organizaciones, gestión de proveedores, satisfacción del cliente, gestión de no conformidades e implantación de sistemas de gestión de calidad, auditoría de procesos, productos y elaboración de informes.

Unidad de integración curricular II

Seguimiento y finalización del Trabajo de Integración Curricular, comprobación de la conformidad de la actividad propuesta, realizando una búsqueda bibliográfica, comprobación del porcentaje de plagio y finalización del trabajo con las calificaciones respectivas.

Optativo de profundización

Auditoría de gestión (Optativo de profundización III)

Enfocado en el estudio en profundidad de los conceptos, las técnicas y las herramientas utilizadas en el muestreo aplicadas a la auditoría de gestión, métodos de recolección y análisis de datos, y la presentación de informes de auditoría de gestión, temas como el diseño y

evaluación de sistemas de control interno, la evaluación del desempeño organizacional, realización de auditorías de gestión efectivas y proporcionar recomendaciones para mejorar la eficiencia y eficacia de los procesos empresariales, análisis de casos prácticos y situaciones reales de auditoría de gestión, la gestión de riesgos y el análisis de la eficiencia y la efectividad de los procesos empresariales.

Auditoría a los impuestos (Optativo de profundización III)

Estudio de procedimientos y las técnicas utilizados en la auditoría de los impuestos, para la revisión de los impuestos, la identificación de riesgos fiscales y la verificación del cumplimiento de las obligaciones tributarias, planificación fiscal, la detección de evasión fiscal, la auditoría de estados financieros con enfoque fiscal, la emisión de informes de auditoría fiscales, controversias fiscales, las estrategias de cumplimiento y los aspectos éticos y legales relacionados con la auditoría de impuestos, permitiéndoles realizar evaluaciones exhaustivas y brindar recomendaciones precisas en el ámbito tributario.

5. Estructura curricular de la carrera de Contabilidad modalidad dual

5.1. Benchmark

La malla curricular fue realizada realizando una investigación y comparación entre los diferentes tipos de mallas que existen para la carrera de contabilidad y auditoría en diferentes universidades en la cual se analizó que sean licenciaturas, cuenten con un tiempo similar de duración y que tengan un enfoque de formación que tenga concordancia con las necesidades que fueron comentadas por el grupo focal.

El apoyo del grupo focal de es esencial para asegurar la pertinencia y actualización de la malla curricular propuesta. Estos expertos, con experiencia en el campo de estudio correspondiente, nos aportan con una visión práctica y realista sobre las habilidades y conocimientos que los estudiantes necesitan desarrollar. La retroalimentación que proporcionan ayuda a diseñar una malla que refleje las necesidades del mercado laboral y las demandas de la sociedad en constante evolución.

Esta metodología de diseño curricular permite evitar la obsolescencia y adaptarse a los cambios en el entorno académico y laboral. Además, asegura que los programas educativos estén alineados con las últimas tendencias, tecnologías y avances en cada campo de estudio, preparando así a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

5.2. Universidades

University of South Australia-Universidad de Australia del Sur

Carrera en Contabilidad

Información de la carrera

En esta carrera proporciona una sólida base de conocimientos en los temas de: contabilidad combinada con negocios, auditoría, impuestos, finanzas. En las que se aprenderá acerca de las influencias tanto económicas, jurídicas y políticas que tienen afectación en los negocios globales, así como el desarrollo y resolución de problemas críticos, toma de decisiones, la comunicación, trabajo en equipo y habilidades técnicas.

Debido al conocimiento que se tienen acerca de lo que valoran los empleadores de los estudiantes graduados, es la experiencia, existen oportunidades para integrar prácticas, tutorías

o aprendizaje integrado en el trabajo, incluso existe la posibilidad de trabajar en un proyecto empresarial en el extranjero

Esta carrera empezara con asignaturas de bases empresariales. Lo que dará una base sólida en áreas de alta importancia, incluyendo la contabilidad y métodos cuantitativos para los negocios, derecho empresarial, finanzas, inteligencia de negocios, análisis de datos, economía y gestión.

Los estudiantes, se beneficiarán de los vínculos que se cuentan con profesionales contables, así como de organismos del sector. Se aprenderán nuevos conocimientos prácticos en programas informáticos de simulación. También existirá la oportunidad de aplicar las habilidades desarrolladas en un entorno de trabajo real o de participar en un viaje de estudio sobre las prácticas comerciales e influencias políticas y culturales en otros países.

Vilnius University

Carrera en contabilidad y auditoría

Información de la carrera

El objetivo de este programa de estudios es el preparar especialistas cualificados en los campos de contabilidad, auditoria, impuestos, así como lo que es el análisis del rendimiento de la empresa, la planificación y la evaluación, capacidad de formular información contable y evaluar sistemáticamente los datos; familiarizar a los estudiantes con los mecanismos de organizaciones y realización de auditorías

En este programa se centra en la contabilidad financiera, contabilidad de gestión, auditoria, fiscalidad y el análisis financiero, además de esto, se centra en asignaturas que promueven el desarrollo de distintos tipos de competencias en gestión de economía, finanzas y empresas.

Al finalizar este programa de estudio los graduados tendrán la capacidad de trabajar en diversas organizaciones nacionales del sector tanto público como privado, a su vez en empresas u organizaciones internacionales y empresas de auditoria nacionales e internacionales

En esta carrera los estudiantes tienen la libertad de elegir el lugar en el cual realizaran sus prácticas, pero existen acuerdos de colaboración firmados en cooperación con diversas empresas e instituciones estatales, en las cuales existe la oportunidad de realizar las prácticas

Existen programas de intercambio, como lo es el de ERASMUS+ el cual es uno de los más populares dentro de la institución. con el objetivo de reforzar la cooperación europea en la educación superior y la enseñanza superior y la industria.

University of South Africa

Carrera de Ciencias Contables en Auditoría Interna

Información de la carrera

En 1962 se creó el departamento de auditoria de la universidad de Sudáfrica, el cual forma parte de la escuela de contabilidad de la facultad de ciencias contables, en el cual se imparte clases a distancia y se ofrece asignaturas de auditoria externa, interna y forense, este departamento está comprometido a brindar una experiencia de aprendizaje de la más alta calidad, con la colaboración de equipo altamente cualificado, con una amplia experiencia de parte del profesores y personal administrativo.

National Aviation University

Carrera de contabilidad y auditoría

Información de la carrera

El objetivo de esta carrera es la formación de especialistas en contabilidad, auditoría y fiscalidad los cuales dispongan una gran cantidad de conocimientos y competencias profesionales en sus actividades dentro de las empresas de manera eficiente y eficaz.

En este programa educativo se revisará una amplia gama de sistemas y procesos económicos, desde la microeconómico hasta lo macroeconómico y su evolución, se basa en la comprensión de las teorías económicas y documentos de la norma y legislación. Proporcionará un nivel de conocimientos básico y competencias en temas que son tanto como los de la contabilidad, auditoria y fiscalidad.

El programa forma profesionales que cuentan con pensamiento creativo, que tienen la capacidad de utilizar los métodos existentes de presentación en sistemas contables, poder formar diferentes tipos de informes y analizarlos, además de la capacidad de resolver problemas, con la utilización de métodos económicos y matemáticos, uso de herramientas matemáticas para el estudio de

procesos económicos, optimización en los ámbitos de contabilidad, auditoría y fiscalidad, además del análisis para la toma de decisiones con datos y hechos.

El graduado de esta carrera tendrá la capacidad de trabajar en puestos como lo pueden ser de auditor, auditor de calidad, contable, contable-auditor, auditor de sistemas, auditor de seguridad alimentaria, consultor de impuestos, auditor medioambiental

Franklin University

Carrera de contabilidad

Información de la carrera

La Universidad Franklin ha recibido acreditación especializada para lo que son los programas de negocios, esta acreditación es de la IACBE (International Accreditation Council for Business Education) con sede en Estados Unidos.

La carrera de contabilidad ofrece una alta gama de habilidades que son muy valoradas por empleadores, estas habilidades son en áreas de información financiera y análisis, contabilidad de gestión, auditoría, contabilidad fiscal, gestión financiera entre otras.

En este programa educativo se dará la oportunidad de trabajar con software estándar de la industria, el uso de hojas de cálculo y diagramas de flujo, las cuales darán la oportunidad de que se tome una función más activa en creación de sistemas y procesos relacionados con la función contable, además se trabajara con programas de simulación empresarial en el cual se trabajara con un equipo de trabajo pequeño, el cual está conformado por estudiantes, y se participara en análisis de estados financieros, en los cuales se investigara corregirá y realizara conclusión con el grupo.

Universidad Andrés Bello

Carrera de Contador Auditor

Información de la carrera

En la carrera de Contador Auditor se intenta dar una enseñanza con visión transversal y dar un dominio en materias como lo son financieras, contables, tributarias, conocimientos de administración, informática, derecho, economía, auditoría, gestión y control. Además, se cuenta

con un desarrollo de habilidades comunicativas con el desarrollo para la formulación de estrategias e identificación de riesgos con el fin de favorecer la toma de decisiones

Los graduados de esta carrera serán profesionales que estarán preparados para obtener y entregar información relacionada a la toma de decisiones, además de poder determinar los tributos de organizaciones y personas, tendrá una alta identificación de las áreas críticas de diferentes organizaciones, será proactivo y podrá desarrollar informes que ayuden a la simplificación de toma de decisiones, tendrá la capacidad de desempeñarse en entidades públicas o privadas, de la misma forma tendrá la capacidad de ejercer de forma libre la profesión.

Universidad Técnica De Ambato

Carrera De Contabilidad Y Auditoría

Información de la carrera

En las actividades que desarrolla los contadores auditores están vinculadas con actividades de organizaciones en los contextos en las cuales se desarrollan, debido a esta razón se necesita más que solo conocimiento teórico, se necesita de conocimientos prácticos para permitir identificar problemáticas que existan en las organizaciones, además de esto, se debe tener competencias las cuales permitan la racionalización y comprensión a profundidad de necesidades que tengan los diferentes entes económicos y que tengan la capacidad de responder a problemas con propuestas que generan un cambio tanto a corto como mediano y largo plazo

Al finalizar esta carrera los graduados tendrán la capacidad de desarrollar controles y análisis de procesos que generarán información financiera, tendrán la capacidad de ayudar en la toma de decisiones y participar en diseños de sistemas financieros de acuerdo a prácticas establecidas por normativas nacionales e internacionales, dando propuestas de mejoramiento que ayuden a mantener una estructura financiera que sea sólida.

Universidad Diego Portales

Contador Auditor – Contador Público

Información de la carrera

En la carrera de Contador Auditor – Contador Público se proveerá de conocimientos y competencias de vanguardia que le permitan desempeñarse en organizaciones de cualquier naturaleza, en ámbitos públicos y privados, cumplirá los requisitos necesarios para poder ejercer de forma independiente su profesión,

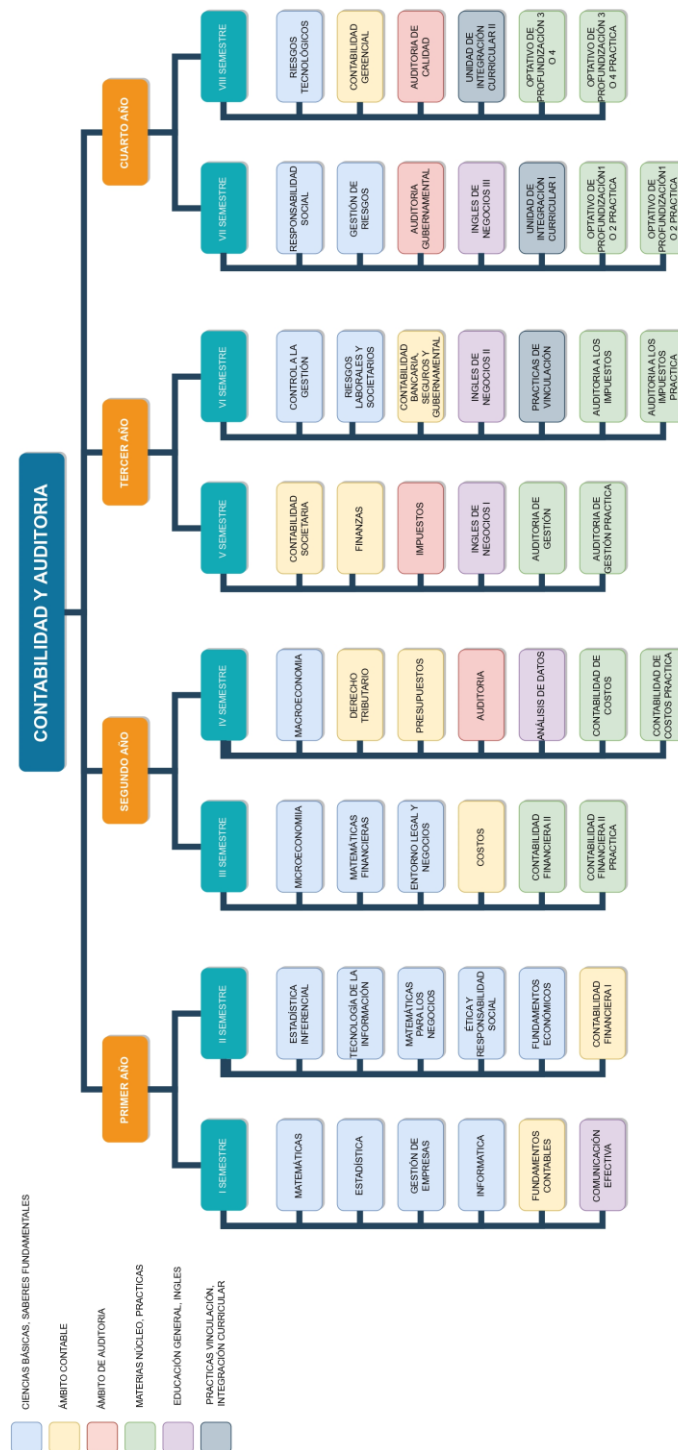
Al graduarse de esta carrera los profesionales tendrán una visión integral en la cual tendrán un gran entendimiento de los diferentes mercados y el entorno social empresarial, estarán preparados para realizar evaluaciones y gestionar proyectos de auditoría, verificar procesos y sistemas auditados tengan un cumplimiento de los estándares de calidad, tendrá los conocimientos y disciplina para realizar opiniones y críticas sobre la razonabilidad, integridad y fiabilidad de los diferentes estados financieros e informes.

5.3. Deducción

Del análisis comparativo de las mallas de la carrera de Contabilidad y Auditoría que presentan las universidades mencionadas anteriormente se ha planteado una propuesta de estructura curricular considerando las sugerencias vertidas por los integrantes del grupo focal para la carrera de Contabilidad modalidad dual en la Universidad de Cuenca.

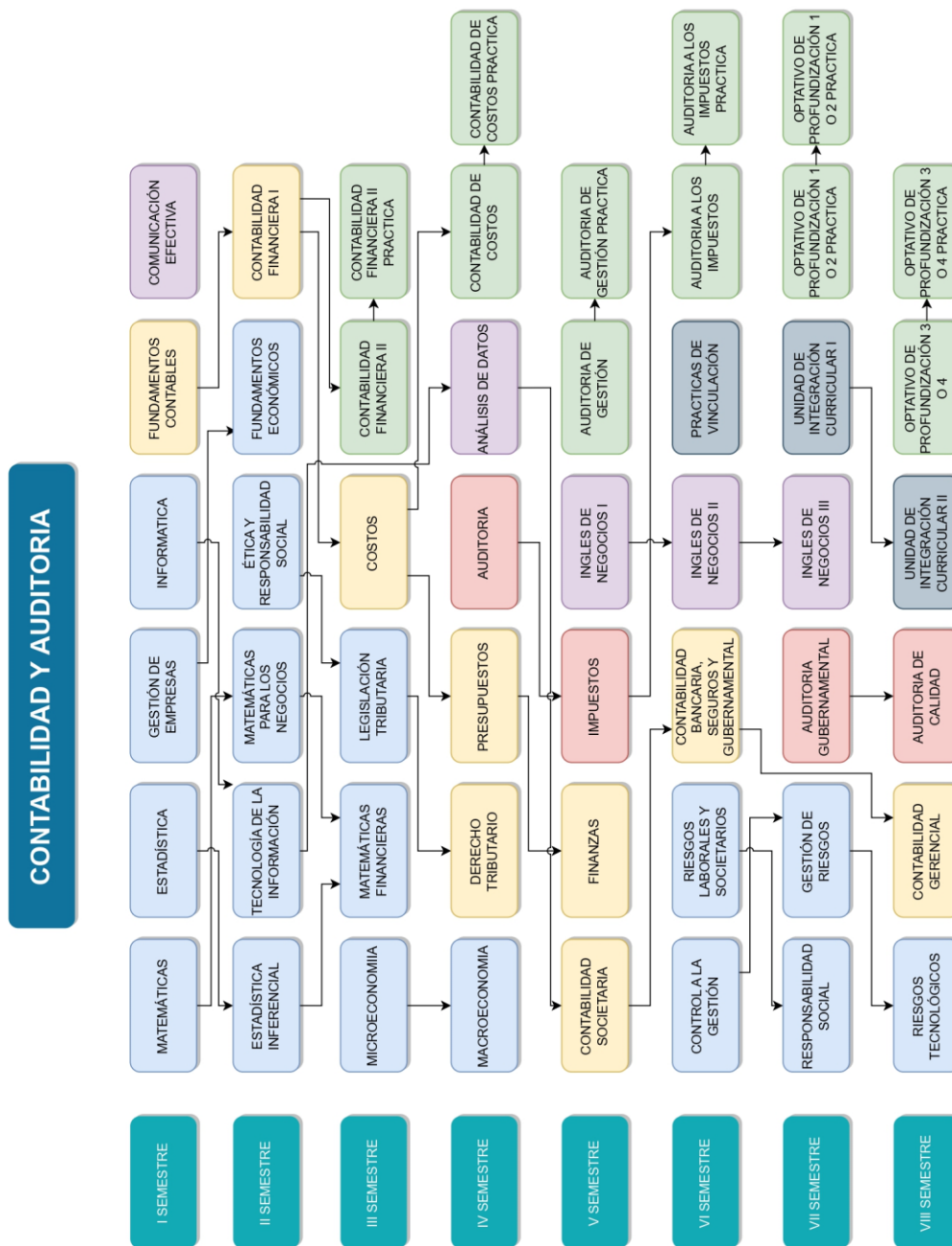
La creación de una malla curricular que combine una revisión de mallas de diversas universidades y el apoyo de un grupo focal de expertos es un enfoque integral y sólido, este proceso permite aprovechar las mejores prácticas existentes, incorporar las necesidades del mercado laboral y garantizar la pertinencia y actualización de la formación académica.

Figura 1: Estructura malla curricular



Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

Figura 2: Propuesta estructura curricular por niveles



Fuente: Estructura curricular de la carrera de Contabilidad y Auditoría de universidades nacionales e internacionales

Elaborado por: Diego Gualpa y Danny Muñoz

6. Perfil ocupacional del graduado de la carrera de Contabilidad

El perfil ocupacional que los estudiantes de la carrera de Contabilidad modalidad dual, tendrá la capacidad de gestionar información que sea contable, financiera y tributaria además de la información de auditoría, podrá poder ejercer profesionalmente de forma libre, desempeñarse en cargos que sean tanto de asesoría como ejecutivos, trabajar como auditores internos y externos, además de trabajar en el sector público y privado.

Según un estudio realizado por Sánchez (2019), en respecto a una comparativa entre la DHLA y los programas tradicional en los años de 2010 hasta 2016, se tiene como información que en el programa tradicional se presenta un 24% de egresados que no se han graduado hasta la fecha de junio del 2016, mientras que en el programa de la DHLA tiene un porcentaje del 3%, por lo que se puede apreciar que existe una tasa de graduados muy inferior de parte de los estudiantes no graduados por parte de la DHLA.

El estudio también nos muestra que existes una edad promedio de graduados del programa tradicional de aproximadamente 28 años, en la DHLA se puede apreciar que el promedio es de 26 años, además de que la nota de egreso media en el programa tradicional es de 79 puntos sobre 100, mientras que el programa DHLA tiene como media de 88 puntos sobre 100

Según lo hablado en el grupo focal podemos decir que, los empleadores le dan un mayor énfasis en cuestión de que puedan aplicar los conocimientos que aprendieron en las diferentes áreas de su fase práctica, entre las cuales están tener capacidad de análisis desarrolladas, que puedan interpretar elaborar informes técnicos e interpretarlos, la interpretación de datos además de su recolección con diferentes técnicas como lo pueden ser cualitativas y cuantitativas para conseguir un modelo estadístico, el uso de diferentes softwares contables y estadísticos, cuente con un amplio conocimiento de las normativas y estatutos nacionales e internacionales.

Por lo que podemos decir que existe una gran importancia en cuestión de recolección y uso de datos, y que pueda utilizar tecnologías para poder buscar, procesar y analizar información de varias fuentes, así como su interpretación, tenga la capacidad de poder plantear, identificar y la resolución de problemas.

Además, se busca que los egresados tengan la capacidad de trabajar en equipos de trabajo y de forma autónoma, para el trabajo de gestión y utilización de bases de datos, y debido a la

encuesta realizada a los estudiantes podemos apreciar que existe un gran interés en el desarrollo de estas capacidades.

Rojas (2015) nos describe según una investigación que realizó es que existe una percepción positiva del modelo dual de parte de los egresados como de los empresarios debido a su enfoque a un aprendizaje más real para la industria, por lo que podemos apreciar que existe mayor probabilidad de una futura vinculación laboral con la propia empresa formadora, debido a que la capacitación que ya fue realizada para los estudiantes permite no gastar recursos en las capacitaciones para el momento de vincularlo con la empresa, y no tiene sentido capacitar al estudiante con el fin que otra empresa aproveche los conocimientos que desarrollaron con ellos, además como tienen conocimientos técnicos de la empresa esto permite que exista un aumento en la productividad de la empresa.

Los graduados tendrán un alto conocimiento en la aplicación de los principios contables, las normas internacionales de información financiera y la legislación fiscal, tendrán habilidades avanzadas en el análisis financiero, la elaboración de estados financieros, la gestión de costos y la planificación tributaria, además de esto, están capacitados para llevar a cabo auditorías internas y externas, evaluando la eficiencia y efectividad de los controles financieros de una organización.

La formación en modalidad dual la cual ha permitido la adquisición de experiencia laboral práctica durante sus estudios, lo cual resulta en profesionales altamente calificados y adaptables, que tienen una amplia capacidad de aplicar sus conocimientos en situaciones reales y enfrentar desafíos empresariales complejos, agregando a lo anteriormente mencionado, también podemos decir que cuentan con habilidades de comunicación efectiva, trabajo en equipo y liderazgo, lo que les permite interactuar y colaborar de manera efectiva con profesionales de diferentes áreas.

Debido a la modalidad dual existirán una gran variedad oportunidades de empleo en diversas industrias, ocupando cargos como contadores, analistas financieros, auditores internos o externos, consultores tributarios, además de esto, tendrán la capacidad de emprender y trabajar en su propio negocio o brindar servicios de consultoría financiera de forma independiente en caso de desearlo.

Podemos concluir que un estudiante graduado de la carrera de Contabilidad modalidad dual posee un perfil ocupacional integral, con sólidos conocimientos teóricos y prácticos en

contabilidad, auditoría y finanzas, con una gran variedad habilidades técnicas y capacidad de adaptación, lo cual a largo plazo brindara amplias oportunidades de desarrollo y éxito profesional.

Conclusiones

Partiendo desde el punto de vista de los integrantes del grupo focal realizado en una primera instancia y conformado por expertos en la materia, es decir, contadores públicos y privados, auditores y asesores en materia tributaria se obtuvo elementos importantes acerca de la nueva carrera que propone ofertar la Universidad de Cuenca.

En primera instancia de manera general se ha tocado el tema acerca de las características que actualmente tiene el contador, también las tendencias en las características del contador y cómo este perfil se vería impulsado con un plan de estudios de acuerdo a las necesidades actuales de formación.

Haciendo un énfasis en la realidad del contador, los expertos han ido proponiendo temas a tratar en la formación de los estudiantes de la carrera de Contabilidad, haciendo mucho hincapié en el análisis de datos y temas gerenciales que apoyado de una metodología de aprendizaje ideal reforzaría el conocimiento y formación de los futuros profesionales de la Contabilidad y Auditoría que de la mano de las prácticas profesionales se llegaría a formar un contador capacitado para ejercer funciones en la empresa pública y/o privada.

Por otro lado, mediante la aplicación de la encuesta como instrumento de investigación se ha podido recoger información relacionada con la aceptación por parte de los estudiantes como por parte de las empresas en cuanto a la intención de formar parte de la carrera y el interés en formar parte de la red de formación dual por parte de las empresas. Los colegios que han sido objeto de este estudio son la de la ciudad de Cuenca y algunos de los cantones cercanos, mientras que, las empresas a las cuales se encuestó son en gran parte de la provincia del Azuay.

Luego de analizado el punto de vista de los profesionales en la materia, la demanda de estudiantes bachilleres hacia la carrera y el interés de las empresas en formar parte de la red de prácticas de la carrera se ha procedido a la definición de cátedras a impartir en cada uno de los ciclos de formación dual de la carrera de Contabilidad modalidad dual. Tanto el benchmarking realizado entre universidades internacionales y nacionales en cuanto a las cátedras que imparte en la oferta formativa de la carrera de Contabilidad y Auditoría hemos planteado la estructura curricular con cada una de las cátedras en los diferentes niveles.

Finalmente, en colaboración del grupo de expertos hemos planteado el perfil del contador ideal para ocupar los puestos que demanda el mercado actual e incluso definiendo la carrera como Contabilidad y Auditoría, debido a que en un inicio se planteó únicamente como Contabilidad.

De acuerdo con la teoría, la pertinencia de la carrera se ha podido demostrar en este estudio. La carrera de Contabilidad y Auditoría presenta el interés por parte de los estudiantes como por parte de las empresas formadoras.

Recomendaciones

Después de analizado los resultados y haciendo un enlace con la teórica que nos menciona que la pertinencia de una carrera universitaria se determina por el hecho de que responde a una necesidad actual de la sociedad para resolver problemas podemos mencionar lo siguiente:

- La nueva carrera que busca ofertar la Universidad de Cuenca debería ser ofertada a los bachilleres puesto que se evidencia cierto interés en cursar la misma.
- Fomentar la vinculación de la Universidad con empresas ya sea del sector público o privado para potenciar la educación de los jóvenes fortaleciendo el conocimiento práctico y real en campo a través de pasantías, visitas, charlas, etc.
- Los profesionales del campo han mencionado la oferta en el mercado de profesionales de esta carrera que cumplen con las necesidades y expectativas del sector empresarial por ello se recomienda tomar en cuenta los comentarios vertidos a través de los grupos focales que se han llevado a cabo y que sirvió en gran medida para la elaboración de esta investigación.
- Fortalecer la colaboración entre universidades nacionales e internacionales con carreras duales con el objetivo de intercambio de conocimientos y experiencias.
- Finalmente, se recomienda organizar adecuadamente el personal que estará al frente de esta carrera, pues pretende ofrecer un alto valor agregado al mercado laboral a través de profesionales altamente competitivos, quienes requieren ser guiados y controlados de acuerdo a los estándares que se plantean en cuanto a calidad educativa y formación de jóvenes con conocimiento técnico y habilidades blandas para enfrentar los problemas con soluciones innovadoras.

Limitaciones

Este proyecto integrador se ha planteado con el objetivo de conocer la pertinencia de la carrera de pregrado de Contabilidad modalidad dual, para ello se ha realizado grupos focales, encuestas y búsqueda de información académica.

Las limitaciones que se presentaron en la elaboración de este trabajo fueron:

- La dificultad para conseguir la participación de la totalidad de los profesionales invitados al grupo focal establecido, es decir, no todos los expertos quienes fueron invitados acudieron al lugar para dar el punto de vista en cuanto a la nueva carrera.
- En la aplicación de encuestas a los estudiantes de tercero de bachillerato la limitación fue la dificultad para poder acceder a los establecimientos educativos para tener ese contacto con los estudiantes y poder realizar la encuesta, por este motivo se hicieron las encuestas en aquellas instituciones donde existían contactos o era un poco más accesibles para la investigación.
- Finalmente, la dificultad para conseguir los contactos de las empresas del Azuay para la encuesta ha resultado un limitante para recolectar la información acerca del interés en formar parte de las empresas formadoras de la nueva carrera.

Referencias

- Agudelo, M., & Norka, V. (2017). La dignidad humana y el bien común como valores del profesional de la contabilidad. *Actualidad contable FACES*, 20(35), 5-25.
- Buchynska, O., Davlikanova, O., & Lylyk, I. (2020). The Ukrainian Employers' Experience of Introducing Dual Studies: The First-Year Results of the National Experiment. *Virtual Economics*, 3(4), 211-234.
- Buchynska, O., Davlikanova, O., & Lylyk, I. (2020). The Ukrainian Employers' Experience of Introducing Dual Studies: The First-Year Results of the National Experiment. *Virtual Economics*, 3(4), 211-234.
- Coiduras Rodríguez, J. L., Correa Molina, E., Boudjaoui, M., & Curto Reverte, A. (2017). Formación dual en el grado de educación: claves organizativas y pedagógicas. Pendiente)
- Consejo de Educación Superior (CES). (2018). Reglamento para carreras y programas en modalidad de formación dual. Consejo de Educación Superior. Disponible: https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3_Reformas/formacion_dual.pdf
- Consejo de Educación Superior (CES). (2022). Reglamento de régimen académico. Consejo de Educación Superior. Disponible en: <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>
- Cunuhay-Patango, L. O., Heredia-Llumiluisa, M. A., Alvarez-Molina, S. G., & Gallo-Pacheco, M. V. (2022). El RIMPE y su Impacto en la Reforma Tributaria del Ecuador. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 7(2), 151-166.
- Díaz, E. P. M. (2019). Importancia de prácticas profesionales en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. *Revista Multi-Ensayos*, 5(9), 22-26.
- Escobar A., M. (2016). Historia de la Contabilidad. *Science Education*, 27(1), 155-176.

- Escobar Ávila, M. E. (2018). La formación contable: un análisis desde la historia de la contabilidad. Marisleidy Alba Cabañas.
- Escobar Ávila, M. E. (2018). La formación contable: un análisis desde la historia de la contabilidad. Marisleidy Alba Cabañas.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La formación dual en Ecuador, retos y desafíos para la educación superior y la empresa. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 304-311.
- Flores Sánchez, G. G. (2019). Impacto de la formación dual en el mercado laboral: caso Ingeniería Empresarial de la Universidad de Cuenca.
- García, F., García, S., & López, E. (2012). De la Organización que aprende a la Organización Ambidiestra: Evolución Teórica del aprendizaje organizativo. *Cuadernos de Administración*, 25(45), 11–37. Retrieved from http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuadernos_admon/article/viewFile/4222/3199
- Garmendia, J. M. B., & Irigoyen, I. A. (2018). Diseño de un itinerario de formación dual: universidad-empresa en GADE. Adquisición de competencias y aprendizaje en colaboración con las empresas. *JMBE*, 1(1), 58-68.
- Gené, J. M. (2021). El contrato para la formación dual universitaria: una primera aproximación a la espera de su imprescindible desarrollo reglamentario. *eRevista Internacional de la Protección Social*, 6(1), 188-234.
- Gerloff, A., & Reinhard, K. (2019). University Offering Work-Integrated Learning Dual Study Programs. *International Journal of Work-Integrated Learning*, 20(2), 161-169.
- GORDILLO, G. B. (2021). Primera generación de estudiantes del modelo DUAL Escuela– Industria de la Universidad Tecnológica de Aguascalientes. *Revista Aristas*, 8(16), 54-60.
- Gössling, B., & Emmler, T. (2019). Adapting Apprenticeships to the Digital Transformation of Education and Work from the Perspective of In-company Trainers. Barbara E. Stalder and Christof Nägele.
- Gould Bei, G. (1997). Vinculación universidad-sector productivo: una reflexión sobre la planeación y operación de programas de vinculación. Asociación Nacional de

- Universidades e Institutos de Educación Superior. Retrieved from https://books.google.com.ec/books?id=TC5wnWE8f6MC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=falseHoeckel, K. (2010). Learnig for Jobs OECD Reviews of Vocational Education and Training, (June), 74. Retrieved from <http://www.oecd.org/education/45407970.Pdf>
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60.
- Hollstein, B. (2011). Qualitative approaches. *The SAGE handbook of social network analysis*, 404-416.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2010). Promedio de personas por hogar. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/informacion-censal-cantonal/>
- Kováts, G. F., & Rónay, Z. (2019). In search of excellence in higher education.
- Krüger, K., Molas, A., & Jiménez, L. (2019). Dual studies in university higher education Estudios duales en educación superior universitaria. Barcelona: Fundación Bosch i Gimpera, Barcelona.
- Krüger, K., Molas, A., & Jiménez, L. (2019). Dual studies in university higher education Estudios duales en educación superior universitaria. Barcelona: Fundación Bosch i Gimpera, Barcelona.
- Lozano-Lozano, J., Bustos-Peña, M. Á., Meneses-Ramos, Y. T., & Chara-Prado, L. J. (2022). Mercado laboral de los Contadores Públicos recién egresados en Villavicencio-Meta y la teoría del cuadrante de flujo de dinero. *El Ágora USB*, 22(1), 263-280.
- Maza, D. M. Y., Mayancela, R. P. P., & Flores, J. H. M. (2015). La contabilidad y la normativa. *Sur Academia: Revista Académica-Investigativa de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa*, 2(3).
- Maza, D. M. Y., Mayancela, R. P. P., & Flores, J. H. M. (2015). La contabilidad y la normativa. *Sur Academia: Revista Académica-Investigativa de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa*, 2(3).

- Ministerio de Educación (2023). Estadísticas: Estudiantes. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Molina, I. (2016). La formación dual: un nuevo enfoque de la formación profesional. *International Journal of Organizations*, (17), 129-139.
- Molina, I. (2016). La formación dual: un nuevo enfoque de la formación profesional. *International Journal of Organizations*, (17), 129-139.
- Pratt, J. (1992). Unification of Higher Education in the United Kingdom. *Journal, European*, 27(1), 29–44. Retrieved from https://www.jstor.org/stable/1502661?seq=1#page_scan_tab_contents
- Rojas., L. (2015). La formación dual en Colombia. El caso de la Fundación Universitaria de la Cámara de Comercio de Bogotá U, 13, 145–181. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v13n15/v13n15a06.pdf>
- Samwi, E. R., Michael, K., & Moebs, S. (2019). Research Based Solution for Linking Higher Learning Institutions Students to Relevant Companies for Field Attachment.
- Samwi, E. R., Michael, K., & Moebs, S. (2019). Research Based Solution for Linking Higher Learning Institutions Students to Relevant Companies for Field Attachment.
- Superintendencia de compañías. (2022). *Directorio de compañías*. Disponible en: <https://mercadodevalores.supercias.gob.ec/reportes/directorioCompanias.jsf>
- Tünnermann Bernheim, C. (2019). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 11(1 y 2), 181-196.
- UNESCO. (1995). Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. Librería digital UNESCO. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098992_spa [Original source: <https://studycrumb.com/alphabetizer/>]

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).

Zayas, R., López, S., Romero, M., Mazo, I., & Zayas, I. (2011). Aprendizaje y vinculación entre universidades y sectores productivos. *Revista Mexicana de Agronegocios*, 28, 515–529. Retrieved from http://ageconsearch.umn.edu/bit-stream/99468/2/6.VINCULACION_UAS.pdf

Anexos

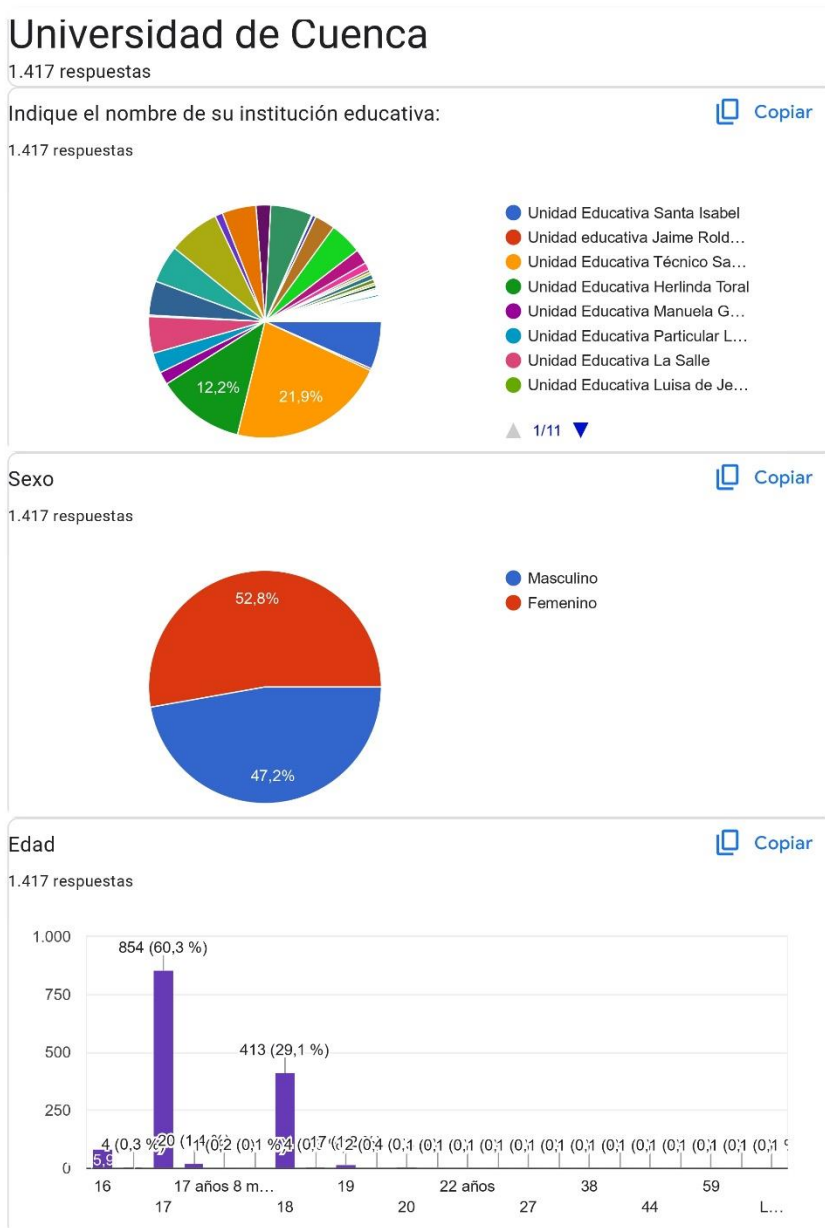
Anexo A

Propuesta de la malla curricular para la carrera de Contabilidad modalidad dual

PROPUESTA DE LA MALLA 2023									
MALLA	CICLO	PARALELO	ASIGNATURAS	ACD	APE/A	APE/T	AA	TOTAL	CRÉDITO
2023	PRIMER CICLO	DUAL 01-	1 MATEMÁTICAS	3	3		3	144	3,00
2023	PRIMER CICLO	DUAL 01-	2 GESTIÓN DE EMPRESAS	3	3		3	144	3,00
2023	PRIMER CICLO	DUAL 01-	3 INFORMÁTICA	2	2		2	96	2,00
2023	PRIMER CICLO	DUAL 01-	4 FUNDAMENTOS CONTABLES	3	3		3	144	3,00
2023	PRIMER CICLO	DUAL 01-	5 ESTADÍSTICA	3	3		3	144	3,00
2023	PRIMER CICLO	DUAL 01-	6 COMUNICACIÓN EFECTIVA	1	1		1	48	1,00
								720	15,00
2023	SEGUNDO CICLO	DUAL 02-	1 ESTADÍSTICA INFERENCIAL	2	2		2	96	2,00
2023	SEGUNDO CICLO	DUAL 02-	2 CONTABILIDAD FINANCIERA I	2	2		2	96	2,00
2023	SEGUNDO CICLO	DUAL 02-	3 TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	2	2		2	96	2,00
2023	SEGUNDO CICLO	DUAL 02-	4 MATEMÁTICAS PARA LOS NEGOCIOS	2	2		2	96	2,00
2023	SEGUNDO CICLO	DUAL 02-	5 ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	2	2		2	96	2,00
2023	SEGUNDO CICLO	DUAL 02-	6 FUNDAMENTOS ECONÓMICOS		3	12		240	5,00
								720	15,00
2023	TERCER CICLO	DUAL 03-	1 MICROECONOMÍA	2	2		2	96	2,00
2023	TERCER CICLO	DUAL 03-	2 COSTOS	2	2		2	96	2,00
2023	TERCER CICLO	DUAL 03-	3 MATEMÁTICAS FINANCIERAS	2	2		2	96	2,00
2023	TERCER CICLO	DUAL 03-	4 LEGISLACIÓN TRIBUTARIA	2	2		2	96	2,00
2023	TERCER CICLO	DUAL 03-	5 CONTABILIDAD FINANCIERA II	2	2		2	96	2,00
2023	TERCER CICLO	DUAL 03-	CONTABILIDAD FINANCIERA II PRACTICA PREPROF		3	12		240	5,00
								720	15,00
2023	CUARTO CICLO	DUAL 04-	1 DERECHO TRIBUTARIO	1	1		1	48	1,00
2023	CUARTO CICLO	DUAL 04-	2 AUDITORIA	2	2		2	96	2,00
2023	CUARTO CICLO	DUAL 04-	3 PRESUPUESTOS	2	2		2	96	2,00
2023	CUARTO CICLO	DUAL 04-	4 MACROECONOMÍA	2	2		2	96	2,00
2023	CUARTO CICLO	DUAL 04-	5 ANÁLISIS DE DATOS	1	1		1	48	1,00
2023	CUARTO CICLO	DUAL 04-	6 CONTABILIDAD DE COSTOS	2	2		2	96	2,00
2023	CUARTO CICLO	DUAL 04-	CONTABILIDAD DE COSTOS PRACTICA PREPROFESIONAL		3	12		240	5,00
								720	15,00
2023	QUINTO CICLO	DUAL 05-	1 IMPUESTOS	2	2		2	96	2,00
2023	QUINTO CICLO	DUAL 05-	2 INGLÉS DE NEGOCIOS I	2	2		2	96	2,00
2023	QUINTO CICLO	DUAL 05-	3 CONTABILIDAD SOCIETARIA	2	2		2	96	2,00
2023	QUINTO CICLO	DUAL 05-	4 FINANZAS	2	2		2	96	2,00
2023	QUINTO CICLO	DUAL 05-	5 AUDITORIA DE GESTIÓN	2	2		2	96	2,00
2023	QUINTO CICLO	DUAL 05-	AUDITORIA DE GESTIÓN PRACTICA PREPROFESIONAL		3	12		240	5,00
								720	15,00
2023	SEXTO CICLO	DUAL 06-	1 CONTROL A LA GESTIÓN	2	2		2	96	2,00
2023	SEXTO CICLO	DUAL 06-	CONTABILIDAD BANCARIA, SEGUROS Y GUBERNAMENTAL	2	2		2	96	2,00
2023	SEXTO CICLO	DUAL 06-	3 INGLÉS DE NEGOCIOS II	2	2		2	96	2,00
2023	SEXTO CICLO	DUAL 06-	4 RIESGOS LABORALES Y SOCIETARIOS	2	2		2	96	2,00
2023	SEXTO CICLO	DUAL 06-	PRACTICAS DE VINCULACIÓN				6	96	2,00
2023	SEXTO CICLO	DUAL 06-	5 AUDITORIA A LOS IMPUESTOS	2	2		2	96	2,00
2023	SEXTO CICLO	DUAL 06-	AUDITORIA A LOS IMPUESTOS PRACTICA PREPROFESIONAL		2	7		144	3,00
								720	15,00
2023	SEPTIMO CICLO	DUAL 07-	1 INGLÉS DE NEGOCIOS III	2	2		2	96	2,00
2023	SEPTIMO CICLO	DUAL 07-	2 UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR I	2	2		2	96	2,00
2023	SEPTIMO CICLO	DUAL 07-	3 RESPONSABILIDAD SOCIAL	2	2		2	96	2,00
2023	SEPTIMO CICLO	DUAL 07-	4 AUDITORIA GUBERNAMENTAL	1	1		1	48	1,00
2023	SEPTIMO CICLO	DUAL 07-	5 GESTIÓN DE RIESGOS	1	1		1	48	1,00
2023	SEPTIMO CICLO	DUAL 07-	6 PROFUNDIZACIÓN 1	2	2		2	96	2,00
2023	SEPTIMO CICLO	DUAL 07-	PROFUNDIZACIÓN 2					0	-
2023	SEPTIMO CICLO	DUAL 07-	PROFUNDIZACIÓN 1 o 2 PRACTICA PREPROFESIONAL VI		3	12		240	5,00
								720	15,00
2023	OCTAVO CICLO	DUAL 08-	1 RIESGOS TECNOLÓGICOS	1	1		1	48	1,00
2023	OCTAVO CICLO	DUAL 08-	2 CONTABILIDAD GERENCIAL	2	2		2	96	2,00
2023	OCTAVO CICLO	DUAL 08-	3 UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR II				15	240	5,00
2023	OCTAVO CICLO	DUAL 08-	4 AUDITORIA DE CALIDAD	2	2		2	96	2,00
2023	OCTAVO CICLO	DUAL 08-	5 PROFUNDIZACIÓN 3	2	2		2	96	2,00
2023	OCTAVO CICLO	DUAL 08-	PROFUNDIZACIÓN 4						
2023	OCTAVO CICLO	DUAL 08-	PROFUNDIZACIÓN 3 o 4 PRACTICA PREPROFESIONAL VI		2	7		144	3,00
								720	15,00

Anexo B

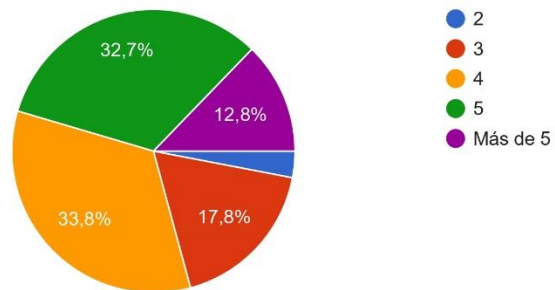
Encuesta aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato.



¿Cuántos miembros conforman su núcleo familiar?

 Copiar

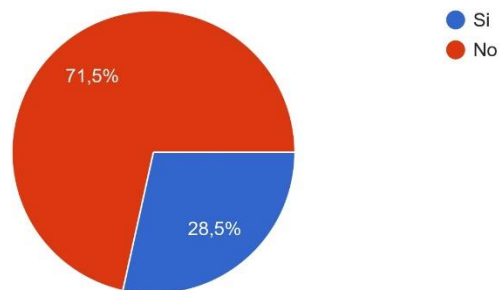
1.261 respuestas



¿Cree que la situación económica de su familia influye de manera determinante para su decisión vocacional?

 Copiar

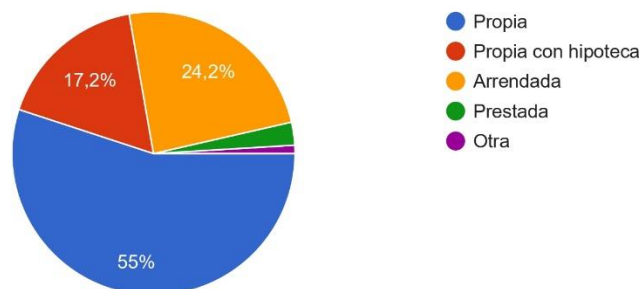
1.261 respuestas



Tenencia de la vivienda

 Copiar

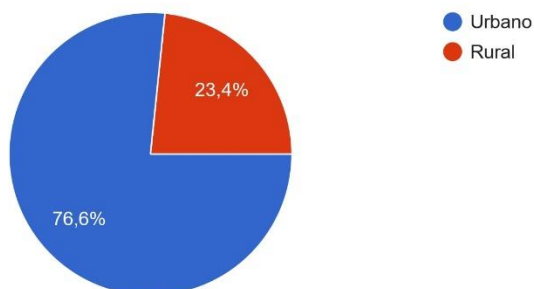
1.261 respuestas



Indique la zona donde vive:

 Copiar

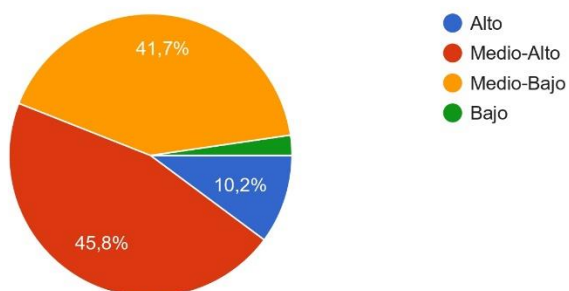
1.417 respuestas



Señale el nivel socioeconómico en el que se encuentra:

 Copiar

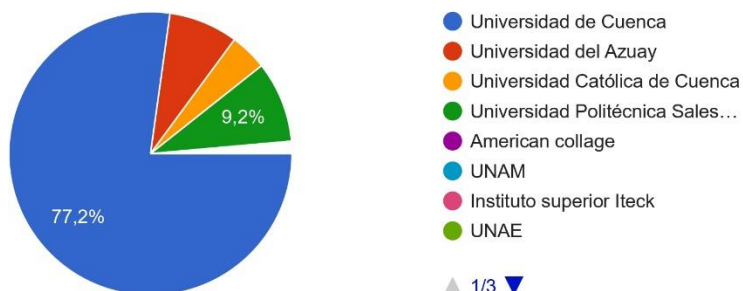
1.261 respuestas



Mencione el nombre de la Institución de Educación Superior en donde le gustaría estudiar:

 Copiar

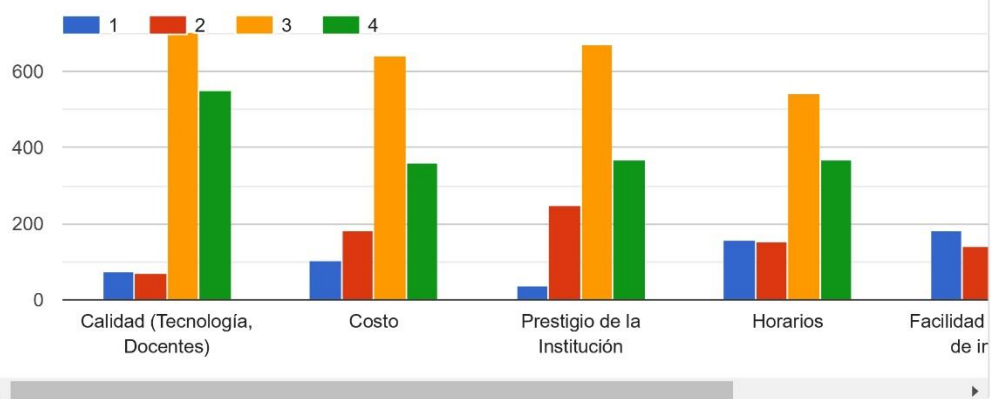
1.417 respuestas



▲ 1/3 ▼

De las siguientes opciones, seleccione 4 de ellas que considere importantes para ingresar a una institución superior. Siendo 4 la mayor calificación y 1 la menor.

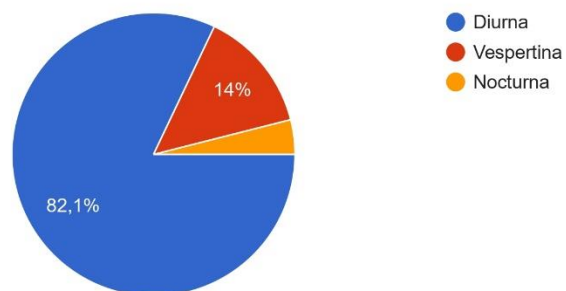
[Copiar](#)



¿Qué jornada de estudio prefiere?

[Copiar](#)

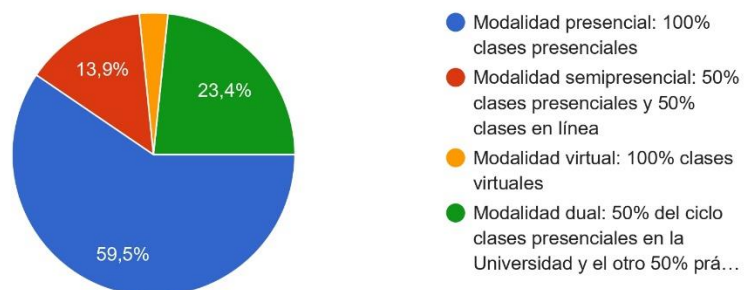
1.417 respuestas



¿Si considera estudiar una carrera de pregrado, qué modalidad usted escogería?

[Copiar](#)

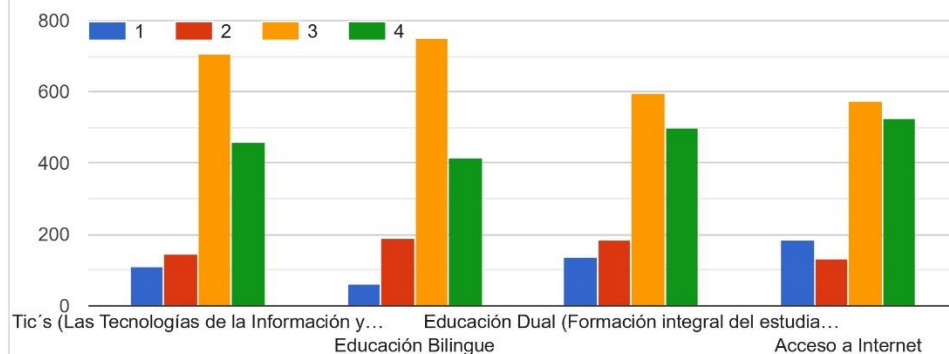
1.417 respuestas



¿Cuál de estos aspectos agregaría valor a su decisión de escoger una institución superior?

[Copiar](#)

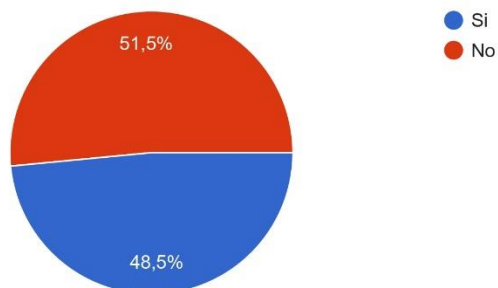
Siendo 4 la mayor calificación y 1 la menor



¿Usted conoce de qué se trata la modalidad dual?

[Copiar](#)

1.417 respuestas

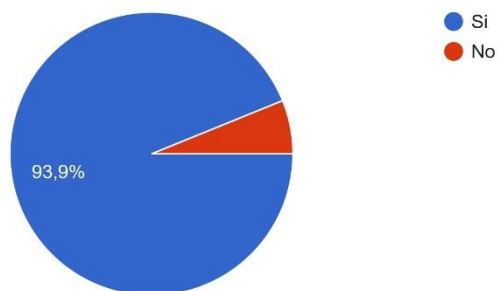


Sección sin título

¿Le gustaría adquirir experiencia laboral a la vez que cursa su carrera universitaria?

[Copiar](#)

652 respuestas

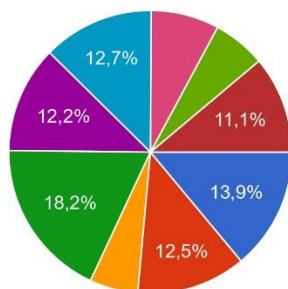


Sección sin título

Señale la carrera que prefiera.

 Copiar

1.377 respuestas



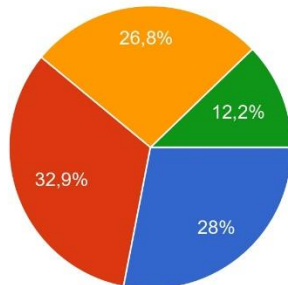
- Contabilidad Dual
- Licenciatura en Administración de Empresas
- Licenciatura e Marketing
- Administración Pública Dual
- Ingeniería en Finanzas Dual
- Negocios Internacionales Dual
- Comercio Exterior Dual
- Hotelería Dual
- Otra

HOTELERÍA

¿Qué es lo que más le llama la atención de cursar la carrera de Hotelería?

 Copiar

82 respuestas

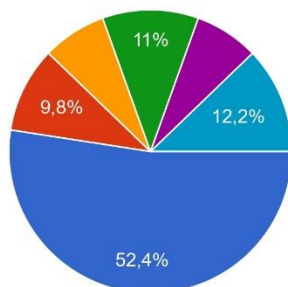


- Oportunidad de empleo
- Experiencias internacionales
- Interacción con personas de diferentes culturas
- Creatividaad y flexibilidad

¿Qué competencias y/o habilidades le llaman más la atención asociada con la Hotelería?

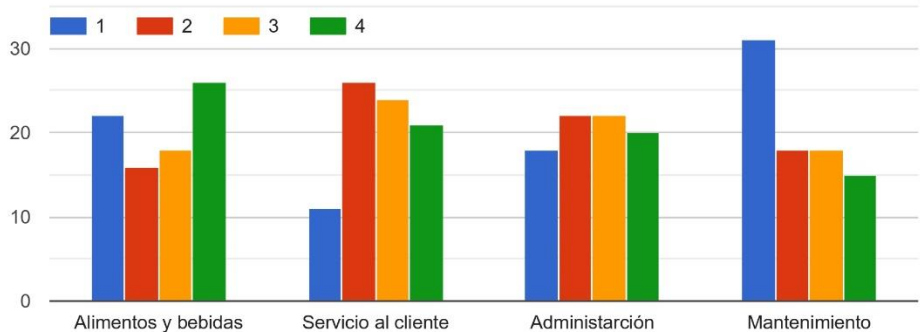
 Copiar

82 respuestas



- Manejo de idiomas
- Resolución de conflictos
- Manejo del estrés
- Liderazgo
- Creatividad
- Atención al cliente

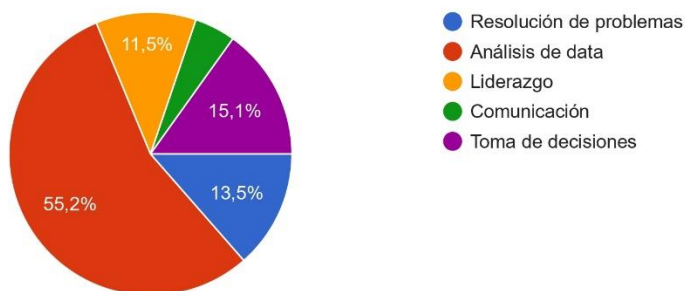
¿Le gustaría tener la oportunidad de aprender sobre diferentes áreas de la hotelería? Ponga en orden de preferencia [Copiar](#)



CONTABILIDAD

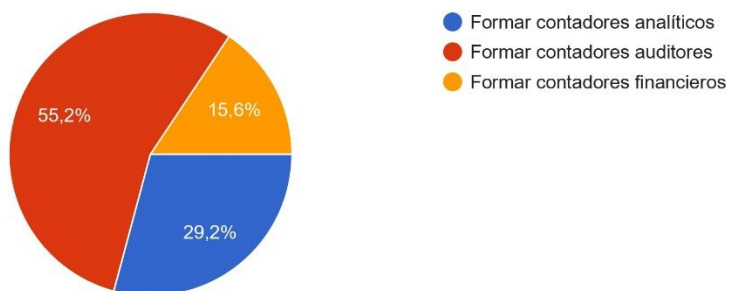
¿Qué competencias le interesa más desarrollar en el área contable? [Copiar](#)

192 respuestas



¿Cuál debería ser el enfoque de la carrera de Contabilidad y Auditoría? [Copiar](#)

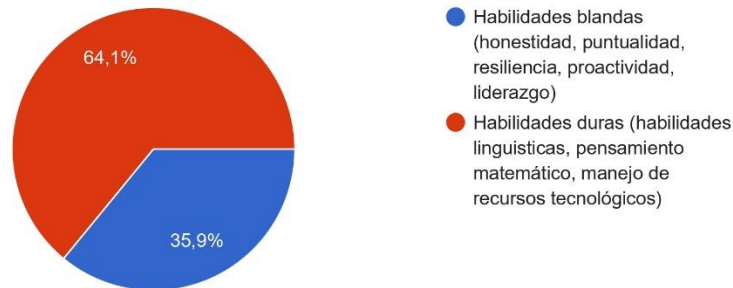
192 respuestas



¿Qué habilidades considera más importante para esta carrera?

 Copiar

192 respuestas

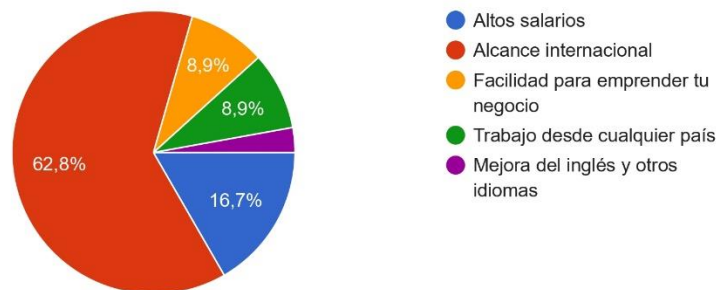


COMERCIO EXTERIOR

¿Cuál de las siguientes razones te motiva más para escoger la carrera?

 Copiar

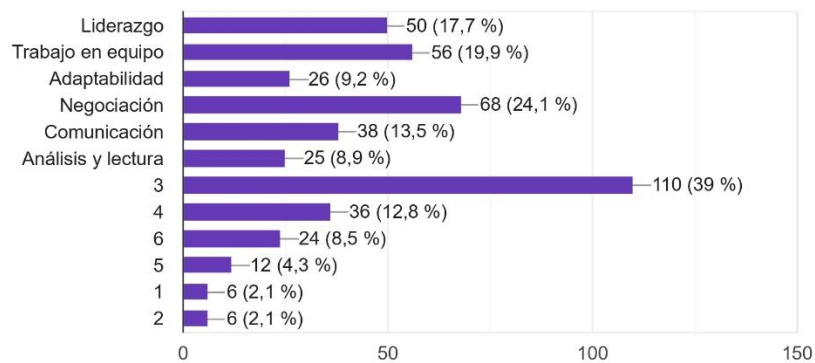
282 respuestas



De las siguientes competencias escoja las 3 que usted considera que un profesional de la carrera debería tener

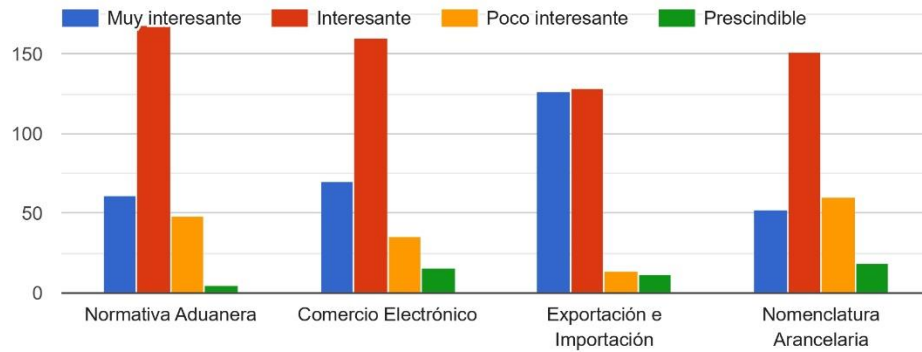
 Copiar

282 respuestas



Según su opinión, qué tan interesantes se les hace las siguientes asignaturas:

[Copiar](#)

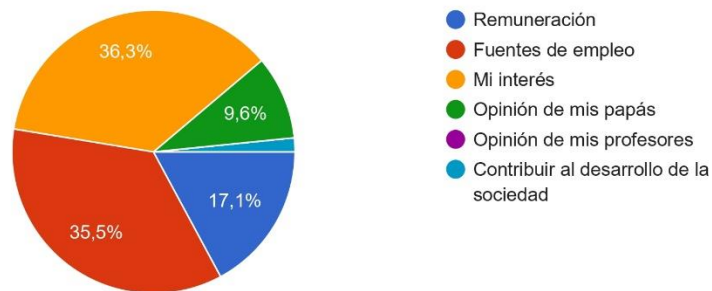


ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

¿Qué le motiva a elegir la carrera de Administración Pública?

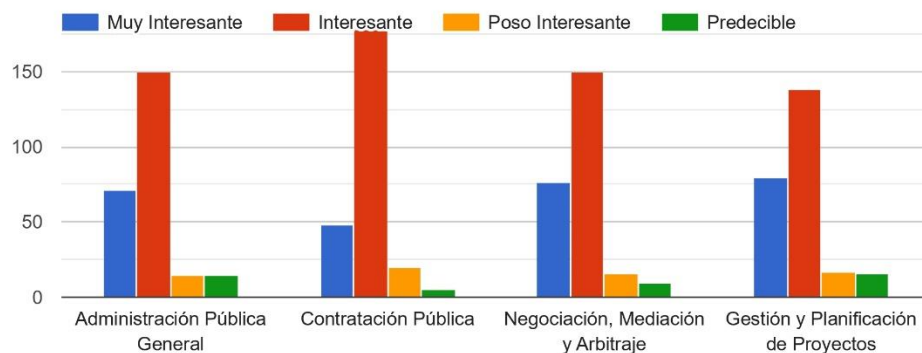
[Copiar](#)

251 respuestas



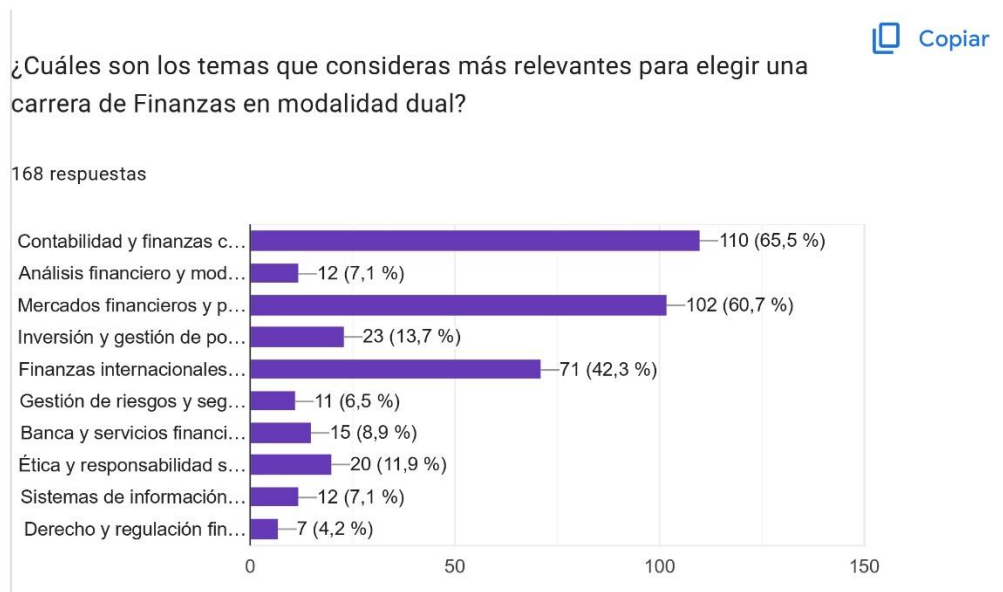
En una escala del 1 al 4, donde 1 es la más interesante, ordene las siguientes asignaturas según a sus preferencias:

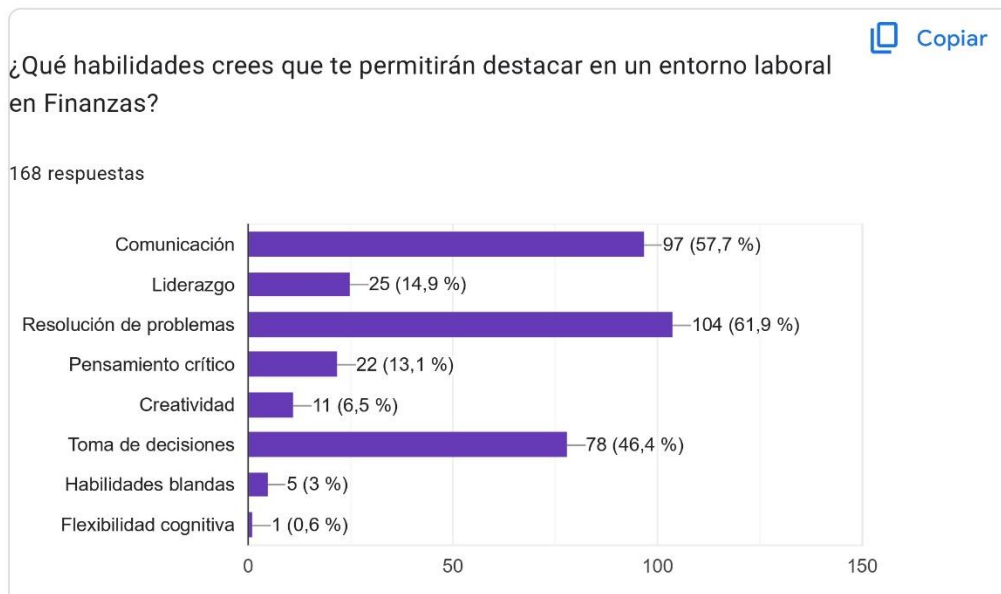
[Copiar](#)





FINANZAS





Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Anexo C

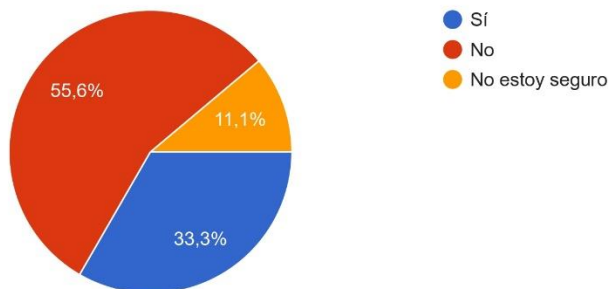
Encuesta aplicada a las empresas de la provincia del Azuay



¿Su empresa ha permitido anteriormente que estudiantes realicen prácticas profesionales en sus instalaciones?

 Copiar

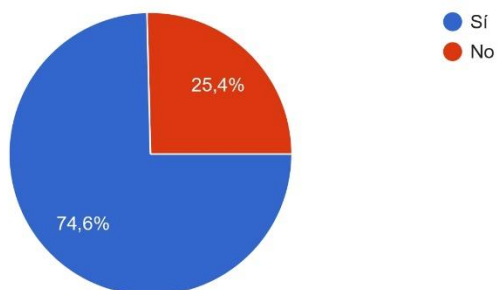
63 respuestas



¿Considera que permitir que estudiantes realicen prácticas profesionales en su empresa es una opción atractiva?

 Copiar

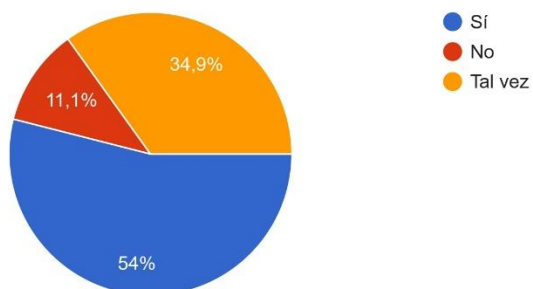
63 respuestas



¿Su empresa estaría dispuesta a establecer convenios con instituciones educativas para reclutar estudiantes de esta nueva carrera modalidad dual?

 Copiar

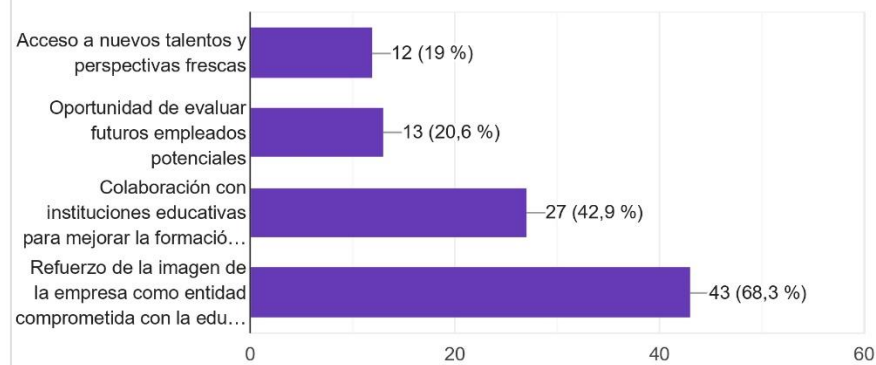
63 respuestas



¿Qué beneficios cree que podría obtener su empresa al permitir prácticas profesionales a estudiantes de Contabilidad modalidad dual?

 Copiar

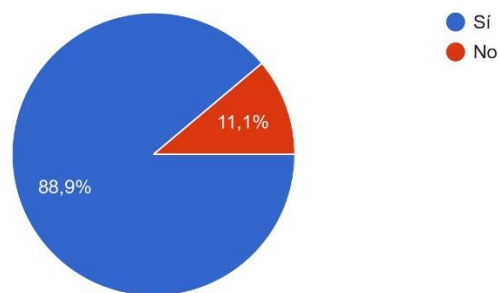
63 respuestas



¿Considera que los estudiantes de Contabilidad modalidad dual podrían aportar valor y contribuir activamente durante sus prácticas profesionales en su empresa?

 Copiar

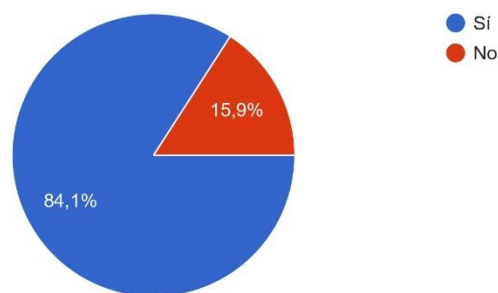
63 respuestas



Si existiera una carrera de Contabilidad modalidad dual, ¿considera que su empresa estaría interesada en contratar profesionales de esta carrera?

 Copiar

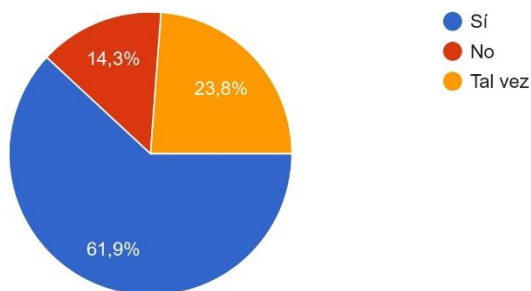
63 respuestas



¿Cree usted que la contratación de Licenciados en Contabilidad modalidad dual coadyuvaría a la productividad de su empresa en el mercado global?

 Copiar

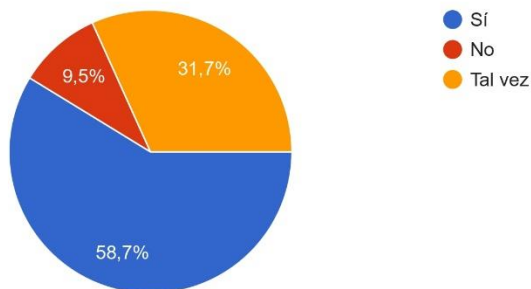
63 respuestas



¿Considera que esta nueva carrera podría cubrir las necesidades de formación y empleo en su sector?

 Copiar

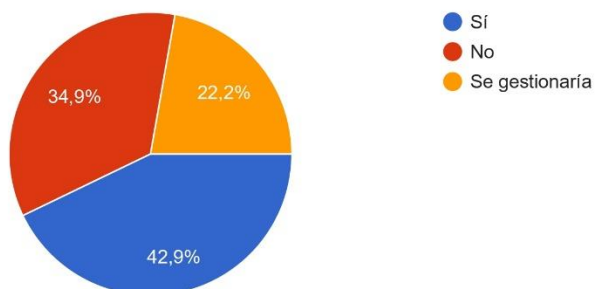
63 respuestas



¿Su empresa cuenta con los recursos necesarios para guiar a un estudiante dual durante su formación profesional?

 Copiar

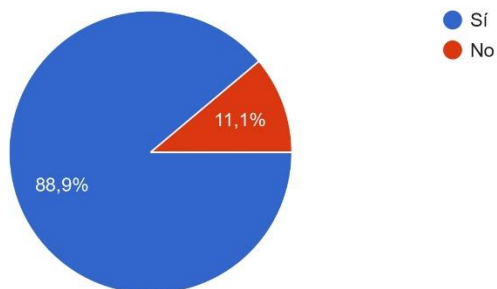
63 respuestas



¿Le gustaría que se haga investigación en su empresa sobre los problemas que tiene o podría tener la empresa?

 Copiar

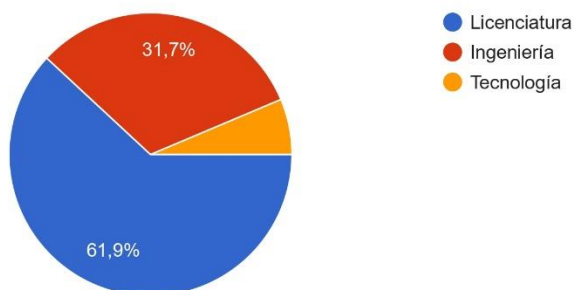
63 respuestas



Indique, ¿cuál deber ser el enfoque de titulación de un profesional de la contabilidad?

 Copiar

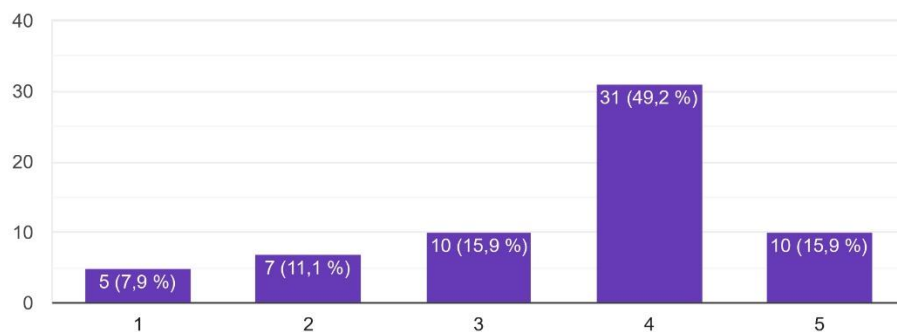
63 respuestas



¿Qué tanto recomienda la apertura de esta nueva carrera?

 Copiar

63 respuestas



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

