

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial

### Experiencias docentes al abordar la Educación Sexual Integral en la primera infancia

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial


#### **Autoras:**

Doris Paulina Buele Lanchi

Thalya Maribel Uyaguari Morocho

#### **Directora:**

Mireya del Pilar Palacios Cordero

ORCID:  0000-0002-9706-948X

**Cuenca, Ecuador**

2023-09-18

## Resumen

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo identificar las experiencias de los docentes de educación inicial y preparatoria al abordar la educación sexual integral; se utilizó una investigación de campo, para lo cual se trabaja con un enfoque cualitativo que permite conocer las experiencias que tienen los docentes al enseñar la Educación Sexual Integral (ESI) en la primera infancia. Se parte de una selección y recopilación de información por medio de la lectura crítica y el análisis de documentos y otros recursos bibliográficos para relacionar las categorías referentes como es la educación sexual en la primera infancia y las perspectivas que tienen los docentes. Para la obtención de los datos se aplica una entrevista semiestructurada a docentes de inicial y preparatoria de diferentes instituciones educativas del cantón Cuenca con al menos 3 años de experiencia profesional. Así también, se realiza una indagación y recopilación de investigaciones y proyectos que se utilicen para abordar la educación sexual en la primera infancia. Los resultados muestran que los docentes del nivel inicial y preparatoria en su mayoría están preparados para tratar temas relacionados con la ESI; sin embargo, encuentran varios obstáculos como la falta de contenidos específicos dentro del currículo para trabajar con los estudiantes; la poca colaboración de los padres de familia y también de parte de las autoridades de las instituciones educativas; todo esto conlleva a que los niños y niñas no tengan un conocimiento real de su cuerpo y su funcionamiento, teniendo que aprenderlo en forma distorsionada por otros medios, y puede convertirse en una causa para que sean víctimas de abuso sexual.

*Palabras clave:* educación, sexualidad integral, niños, docentes

### Abstract

The objective of the research is to identify the experiences of teachers of initial and preparatory education when addressing comprehensive sex education, for which we work with a qualitative approach that allows us to know the experiences that teachers have when dealing with Comprehensive Sex Education (ESI) in early childhood. Likewise, it is based on a selection and compilation of information through the critical reading and analysis of documents and other bibliographic resources to relate the reference categories such as sex education in early childhood and the perspectives that teachers have. To obtain the data, a semi-structured interview was applied to teachers of initial and preparatory of different educational institutions of the canton Cuenca with at least 3 years of professional experience. Also, an investigation and compilation of research and projects that are used to address sex education in early childhood is carried out. Likewise, an investigation and compilation of investigations and projects that are used to address sexual education in early childhood is carried out. The results show that the teachers of the initial and high school level are mostly prepared to deal with issues related to ESI; however, they find several obstacles such as the lack of specific content within the curriculum to work with students; the little collaboration of the parents and also of the authorities of the educational institutions; All of this leads to boys and girls not having a real knowledge of their body and its functioning, having to learn it in a distorted way by other means, and it can be a cause for them to be victims of sexual abuse.

*Keywords:* education, sexuality integral, children, teachers

## Índice de contenido

Resumen .....	2
Abstract.....	3
Índice de contenido .....	4
Índice de tablas.....	6
Agradecimiento .....	7
Dedicatoria.....	8
Introducción .....	10
Capítulo I .....	13
Fundamentación teórica sobre la educación sexual integral en la primera infancia.....	13
1.1 Sexualidad y ciclo de vida .....	13
1.2. Características de la Educación Sexual.....	19
1.3. Derechos sexuales .....	21
1.4. Dimensiones de la educación sexual integral en la primera infancia.....	23
1.4.1. Dimensión biológica-evolutiva .....	24
1.4.2. Dimensión psicológica.....	25
1.4.3. Dimensión social.....	25
1.4.4. Dimensión ética.....	26
Capítulo II .....	27
Condicionamientos para abordar la educación sexual integral en la primera infancia .....	27
2.1. Educación Sexual Integral en la Familia .....	27
2.2. Educación Sexual Integral en la Escuela .....	32
2.3. Formación docente en Educación Sexual Integral .....	34
Capítulo III .....	38

Investigaciones y proyectos sobre Educación Sexual Integral en la primera infancia.....	38
3.1. Análisis de las investigaciones sobre Educación Sexual Integral en la primera infancia.....	38
3.2. Análisis de los proyectos sobre Educación Sexual Integral en la primera infancia. ...	40
3.3. Tabulación de los datos y análisis de resultados .....	43
3.3.1. Interpretación de la información .....	43
Conclusiones .....	51
Referencias.....	53
Anexos.....	58
Anexo A. Artículos .....	58
Anexo B. Proyectos .....	65
Anexo C: Tabla para tabulación de la información.....	68
Anexo D: Metodología “Análisis de la literatura y síntesis de estudios” propuesta por J. V. Creswell .....	77
Anexo E: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA.....	80

## Índice de tablas

Tabla 1: .....	19
----------------	----

## Agradecimiento

Comenzaremos agradeciendo a Dios por habernos permitido llegar y alcanzar la meta planteada al comienzo de este camino.

De igual forma, agradecemos a la Universidad de Cuenca por habernos permitido ser parte de su comunidad universitaria y habernos formado como profesionales capaces de servir a la sociedad y contribuir en su desarrollo.

Asimismo, a nuestra familia que siempre estuvieron constantemente apoyándonos y animándonos para lograr cumplir este objetivo tan anhelado en nuestras vidas.

También, agradecemos de todo corazón a los/las docentes que nos tuvieron paciencia, nos guiaron y sobre todo aportaron con sus conocimientos a nuestra formación académica para ser docentes capaces de afrontar las dificultades que se presente en nuestra vida laboral. Y como tal, estamos agradecidas con la Mgst. Mireya Palacios por orientarnos con sus conocimientos y capacidades para el desarrollo de este trabajo de titulación.

Finalmente, agradecemos inmensamente a aquellas personas que nos apoyaron al inicio, durante y al final de la carrera, pues todos y cada uno aportó con su granito de arena, para motivarnos a salir adelante y no dejar que un pequeño obstáculo nos impida avanzar.

## Dedicatoria

Este trabajo, que es fruto de esfuerzo y entrega, lo dedico con todo mi amor y cariño a cada una de las personas que estuvieron junto a mí durante el transcurso de mi carrera universitaria.

A mis padres Pablo y Fanny quienes son un pilar fundamental en mi vida, y siempre confían en mí, a mis hermanos Francis, Christopher y Mireya por siempre estar conmigo en cada momento difícil y alegre, agradezco que mi familia nunca me dejó caer, y constantemente me brindaron su apoyo, confianza, paciencia y el amor incondicional que ha sido muy importante para seguir adelante. Del mismo modo, a mi pequeña Ness, quien siempre me recibía en la casa con alegría, después de un día arduo de universidad.

Así mismo, gratifico el apoyo de mis amigos y familia que con cada risa, ocurrencia y palabra de aliento estuvieron allí para mí.

Y como no agradecer infinitamente a Dios y a la Virgen que siempre me han guiado en cada paso que he dado durante toda mi vida.

*Doris Paulina Buele Lanchi*



## Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, ya que cada uno de ellos fue una pieza fundamental para alcanzar tan anhelado objetivo que parecía inalcanzable al inicio de este viaje.

A mi mamá, Rosa, quién confió en mí y me brindó su apoyo de manera incondicional para que yo pueda ser una profesional, y a mi papá por siempre estar ahí.

A mis hermanos, que me han brindado palabras de ánimo para seguir con mis estudios y no rendirme en esta travesía. Como también, a mi cuñada por cada uno de sus consejos y regaños que me han servido para reflexionar y mejorar como persona.

Asimismo, a mis compañeras de la carrera que siempre estuvieron presentes y me persuadieron para seguir adelante, De iguala manera, como no mencionar y reconocer a cada uno de los niños que conocí durante las prácticas preprofesionales, ya que con sus sonrisas y ocurrencias me permitieron amar la carrera.

Y a todas esas personas que no creyeron en mí y pensaron que no lo lograría.

*Thalya Maribel Uyaguari Morocho*

## Introducción

Abordar la educación sexual integral en la primera infancia constituye un desafío muy significativo y de gran relevancia en el ámbito educativo, porque mediante esta dimensión a los niños desde edades tempranas se les está enseñando y proporcionando información y material adecuado, no solo para que aprendan a reconocer las partes anatómicas de su cuerpo, el funcionamiento que tiene cada uno de estos y los cambios emocionales que se presentan en cada etapa de su desarrollo, sino también todos los aspectos relacionados a los roles de género y el respeto a la diversidad. Se mantiene la convicción de que educar a los pequeños en la sexualidad sirve para que ellos mismos puedan cuidar, respetar y hacer respetar todo su ser y el de los demás. Por su parte, tanto la constitución de nuestro país, como las convenciones y acuerdos por la niñez y adolescencia, defienden la necesidad de educar en la sexualidad desde edades tempranas. No obstante, en la mayoría de los casos esto no se da por diversos motivos como; desconocimiento de los docentes, falta de apoyo de las autoridades educativas y los criterios errados de los padres.

Sobre este tema se han realizado varias investigaciones en diversas partes del mundo, un ejemplo de aquello es el estudio en Argentina realizado por Dome (2020) quien propuso una serie de estrategias pedagógicas en la ESI en la que participaron docentes de inicial, primaria y secundaria. La autora encontró que estas propuestas permitieron explicitar y sistematizar la forma en que se expresan los contenidos, a su vez analizó la apropiación de las docentes cuando elaboraron los diseños curriculares con respecto a la creación de un proyecto de ESI y sus contenidos, también examinó las miradas de las maestras sobre las interacciones, los dispositivos, los procedimientos y herramientas diseñadas para el desarrollo del proyecto.

Otro estudio realizado en el mismo país por Villar, Wickler y Zapata (2016) tuvo como objetivo identificar los factores que obstaculizan la implementación de la ESI en las prácticas cotidianas de los docentes de tres instituciones educativas, dos del nivel inicial y una de educación primaria. Los resultados obtenidos apuntan a la identificación de dos mitos que influyen en la enseñanza de los docentes; el mito más significativo está ligado a creer que los docentes poseen la formación y capacitación para abordar de manera idónea todos los temas acerca de ESI, que la ley propone y el segundo mito es seguir teniendo a la educación sexual como un contenido limitado al orden de lo biológico.

Bajo este contexto, el objetivo general del presente estudio es identificar las experiencias de los docentes de educación inicial y preparatoria al abordar la educación sexual integral, y para cumplir con dicho objetivo se establecieron los siguientes objetivos específicos: a) fundamentar bibliográficamente los diversos estudios que se han desarrollado sobre la

Educación Sexual Integral en la primera infancia; b) identificar los condicionamientos básicos para abordar ESI en la primera infancia; c) analizar investigaciones y proyectos sobre Educación Sexual Integral en la primera infancia.

Para cumplir con dichos objetivos se realizó una investigación con un enfoque cualitativo que permite conocer las experiencias que tienen los docentes al tratar la Educación Sexual Integral (ESI) en la primera infancia. Así mismo, se parte de una selección y recopilación de información por medio de la lectura crítica y el análisis de documentos y otros recursos bibliográficos para relacionar las categorías referentes como es la educación sexual en la primera infancia y las perspectivas que tienen los docentes. Para la obtención de los datos se aplica una entrevista semiestructurada a docentes de inicial y preparatoria de diferentes instituciones educativas del cantón Cuenca con al menos 3 años de experiencia profesional. Así también, se realiza una indagación y recopilación de investigaciones y proyectos que se utilicen para abordar la educación sexual en la primera infancia. Todo este procedimiento permite elaborar el presente informe, mismo que consta de los siguientes capítulos:

En el capítulo uno se realiza la fundamentación teórica sobre la educación sexual integral en la primera infancia, donde se analizan diversos estudios relacionados con la sexualidad y ciclo de vida; se indican cuáles son las características de la educación sexual; los derechos sexuales; se exponen también las diversas dimensiones de la educación sexual integral en la primera infancia.

En el capítulo dos se da a conocer los condicionamientos para abordar la educación sexual integral en la primera infancia. En este acápite se analiza importante información relacionada con la educación sexual integral en la familia, en la escuela y la formación docente en educación sexual integral, dado que estos son los tres agentes principales para que el desarrollo del niño sea gratificante y enriquecedor durante sus primeros años de vida.

El capítulo tres está compuesto por las investigaciones y proyectos sobre educación sexual integral en la primera infancia. En este capítulo se realiza un análisis de investigaciones sobre ESI; se analizan los proyectos sobre ESI; se presenta la tabulación de los datos y el análisis de resultados. Además, se hace constar las conclusiones a las que se llega, las fuentes bibliográficas que fueron consultadas y en anexos se hace constar información complementaria con la cual se aclara aún más los diversos temas tratados.

Los resultados muestran que los docentes del nivel inicial y preparatoria en su mayoría están preparados para tratar temas relacionados con la ESI; sin embargo, encuentran varios obstáculos como la falta de contenidos específicos dentro del currículo para trabajar con los

estudiantes; la poca colaboración de los padres de familia y también de parte de las autoridades de las instituciones educativas; todo esto conlleva a que los niños y niñas no tengan un conocimiento real de su cuerpo y su funcionamiento, teniendo que aprenderlo en forma distorsionada por otros medios, y puede ser una causa para que sean víctimas de abuso sexual.

## Capítulo I

### Fundamentación teórica sobre la educación sexual integral en la primera infancia

El abordaje de la Educación Sexual Infantil (ESI) en la primera infancia ha sido tradicionalmente considerado como un tema inapropiado dentro de la educación de niños y niñas de 0 a 6 años. No obstante, en este primer apartado se demostrará que la ESI es fundamental en su aprendizaje, ya que los menores comienzan a explorar su sexualidad desde el momento en que son concebidos o los padres conocen el sexo del bebé. Se comienza con la definición de sexualidad y el ciclo de vida por el que pasa el niño en este ámbito, comprendiendo cuáles son los elementos, los componentes, las manifestaciones y las etapas. Se analizan las características que existen en la sexualidad desde los 18 meses hasta los 6 años de edad. Además, se reconocen los derechos sexuales que tienen los seres humanos y finalmente, se aborda las dimensiones que existen en la ESI para lograr un desarrollo pleno en los pequeños.

#### 1.1 Sexualidad y ciclo de vida

Las personas somos seres sexuados por naturaleza, por lo que la sexualidad se convierte en un punto clave para el desarrollo individual, interpersonal y social del ser humano. La UNESCO (2014) manifiesta que:

La sexualidad es un aspecto básico de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. El hecho de ser sexual es una parte importante en la vida de las personas ya que no solo constituye una fuente de placer y bienestar, sino que, además, es una forma de expresar amor y afecto -si se desea- de comenzar una familia. (p.37)

De igual manera la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018) afirma que:

La sexualidad es un aspecto central del ser humano y abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (p.3)

Cabe destacar que, a lo largo de la historia el término de sexo ha sido confundido con la sexualidad, es por ello que según Shirin et al. (2019) el sexo se refiere a “un conjunto de atributos biológicos en humanos y animales que están asociados con características físicas y fisiológicas que incluyen cromosomas, expresión génica, función hormonal y anatomía reproductiva/sexual” (p.203-220), demostrando que el sexo abarca un solo aspecto del crecimiento de las personas.

Con lo expuesto, se afirma que la sexualidad abarca todo lo relacionado al desarrollo de las necesidades básicas de una persona como la intimidad, la expresión de las emociones, el placer, el amor, etc., debido a que no se enfoca en un solo aspecto sino en todas las dimensiones de este. Por lo cual, existen tres elementos fundamentales que están directamente relacionados a la sexualidad los cuales son: el primero es el impulso sexual está relacionado con el placer sexual inmediato como a la procreación, el segundo elemento es la identidad sexual y orientación sexual la cual consiste en las tendencias sexuales relacionadas con el aspecto psicológico del propio cuerpo (hombre o mujer) como también a una atracción sexual hacia uno de los sexos o ambos (heterosexualidad, homosexualidad o bisexualidad) y por último las relaciones sociales que está encaminada a establecer una conexión durante la vida en pareja, la familia y los lazos interpersonales.

A continuación, nos enfocaremos en las tres perspectivas de la sexualidad establecidas por Coma (2016) la primera hace referencia a la sexualidad como un relato de las prácticas sexuales (reales o imaginarias), pues esta tiene diferentes connotaciones de acuerdo a los contextos culturales que se han utilizado o interpretado, debido a que existen relatos que establecen normas sobre los conductas morales (lo que es correcto o incorrecto) de la sexualidad, la realidad de los comportamientos enfocados en lo que hay que hacer, sentir y cuáles son las identidades sexuales posibles; la definición de la conducta sexual humana permitiendo identificar (y por tanto construir) el deseo sexual, lo que a su vez nos ayuda a sentirlo, comprenderlo, experimentarlo y percibirlo. Las conductas mencionadas pueden convertirse en transgresiones que afectan a los individuos que están dentro del contexto, puesto que siguen existiendo conversaciones sobre las políticas de la sexualidad ya que están en constante cambio. La segunda es la conducta sexual humana que consiste en proyectarnos como seres físicos y biológicos, puesto que la sexualidad es vista como un mecanismo de placer enfocado en concebir un nuevo ser. La tercera es el comportamiento individual e interactivo que son propias de una sociedad en un momento determinado.

Con los criterios planteados Valverde et al. (2002) mencionan que la sexualidad posee diversos componentes que se van desempeñando en el transcurso de la vida del infante, los mismos están clasificados de la siguiente forma:

- **Componente vincular:** está relacionado con la forma en que se establece un vínculo con otras personas y con uno mismo a partir de la sexualidad. Además, consiste en conocer la propia personalidad (necesidades, deseos y gusto) y quererse y respetarse unos con otros como consigo mismo. De igual manera, se fundamenta en establecer un ambiente donde se pueda compartir y comunicar momentos de tristezas, logros, alegrías, preocupaciones, pensamientos, sentimientos y deseos.
- **Componente erótico:** una relación donde se puedan exponer sentimientos amorosos, afectos y comportamientos de seducción a través del cuerpo o los órganos de los sentidos, esto puede ser complacido por uno mismo o por otros. Cabe recalcar que esto no solo se reduce a una relación genital o coital, sino también a través de actividades como comer, bailar, correr, etc., permitiendo que el individuo lo realice sin ningún tipo de culpa ni vergüenza.
- **Componente corporal:** está relacionado con el proceso fisiológico que se da en el cuerpo de cada ser humano, puesto que este es un medio de expresión y vivencia de la sexualidad. Además, es un instrumento de comunicación y de amor propio y hacia los demás, porque, si se logra valorar, conocer y aceptar el cuerpo de uno mismo tal y como es, permite respetar el cuerpo de su semejante, y viceversa.
- **Componente ético:** consiste en la perspectiva de valores que se toma con lo relacionado a la sexualidad, pues está relacionado con la responsabilidad y el respeto frente a uno mismo y como del otro, teniendo presente que el engaño y la mentira no son aceptados.
- **Componente cognitivo:** abarca aquellos procesos de pensamiento y razonamiento que se produce en los seres humanos con respecto a la sexualidad, debido a que en cada etapa del desarrollo el cerebro va madurando y pasando de un pensamiento pasivo a uno más abstracto.

En relación con los cinco componentes ya mencionados se encuentran cuatro manifestaciones que se van generando desde el nacimiento hasta los 6 años, las mismas que según García (2016) se basan en el género, la reproducción, los vínculos afectivos y el erotismo, los mismos que se describirán a continuación:

- **Manifestaciones relacionadas con el género:** es aquella en la que el ser humano se reconoce y forma parte de un género u otro, refiriéndose en las diferencias físicas, la forma de expresarse y relacionarse con los demás, tomando en cuenta que este último con los niños es diferente. En esta manifestación se empieza a influir desde el momento en que los padres conocen el sexo del bebé, pues sus formas de expresarse y hablar al feto varían, posterior a ello cuando el bebé nace y es consciente del mundo que lo rodea tiende a reproducir e imitar los roles de los adultos, ya que ellos llegan a identificarse por una figura adulta que existe en su alrededor, siendo así que los mayores optan por demostrar el respeto del uno hacia el otro. Además, como lo menciona García (2016) es importante que los adultos transmiten el concepto de equidad, de enseñanza y de mostrar la convivencia familiar y escolar, recalcando que niños y niñas tienen los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse, crecer y aprender
- **Manifestaciones relacionadas con la reproducción:** es aquella forma en que niñas y niños van empezando a tener curiosidad e interés por entender y conocer cómo se da la concepción, el embarazo y el parto de ellos. Es así que desde pequeños ellos van experimentando y formando su idoneidad para la maternidad o paternidad dentro de actividades como juegos o los juguetes, sin embargo, para estas acciones es importante hacer que ambos sexos interactúen con elementos de los dos, evitando así que durante sus momentos de recreación exista la distinción entre niños y niñas y se fomente la igualdad para que puedan experimentar y desarrollar sus capacidades tanto maternas como paternas a través del juego (García, 2016).
- **Manifestaciones sobre los vínculos afectivos:** es la capacidad que tiene el ser humano para relacionarse, sentir y demostrar afecto a sus seres queridos, familiares, amigos e incluso a las mascotas. El primer vínculo existente para ellos es con la madre, desde el momento de la concepción, pues con ella empiezan a sentir diferentes estímulos que poco a poco se convierten en muestra de afecto, y así el pequeño va desarrollando su capacidad de vinculación y experiencias sensoriales para su progreso. Por ende, cuando los progenitores o los adultos cercanos interactúan con el menor debe promover un ambiente de confianza y seguridad, puesto que si este no es reconfortado desde los primeros años en el futuro presentará dificultades para relacionarse con los demás (García, 2016).
- **Manifestaciones relacionadas con el erotismo:** es la capacidad que tienen los infantes de percibir las sensaciones corporales. Durante sus primeros meses de vida



el recién nacido es sensible a la estimulación afectiva, pues este está presente a partir del primer contacto corporal que tiene con la madre, es aquí donde él percibe las sensaciones y va desarrollando su erotismo cuando la mamá empieza a darle de lactar, también a través de las miradas, las caricias y el acercamiento que tiene con el cuerpo. Luego de esta primera etapa el niño o niña empieza a descubrir su cuerpo y las sensaciones que puede experimentar a través de los diferentes sentidos: la vista, el olfato, el oído, el tacto y el gusto (García, 2016).

Dentro de esta manifestación se da la masturbación ya que esto también es parte del desarrollo de los pequeños. Este hallazgo empieza entre los tres y cinco años, debido a que en estas edades ellos descubren sus zonas genitales y disminuye en la etapa de latencia, donde ya comienzan a experimentar nuevas sensaciones como el amor hacia un familiar. Durante este tiempo es fundamental hacer que los párvulos conozcan sobre la privacidad, y explicar que la masturbación es parte de la propia intimidad e informarles que deben respetar y no permitir que nadie toque su cuerpo. Así mismo es preciso que los adultos opten por llamar a cada genital por su propio nombre (vulva, pene, testículos); un buen momento para ello suele ser durante el cambio de pañal o al bañarlos, posterior a ello cuando son más grandes se dan cuenta de cómo son y descubren las similitudes y diferencias que hay entre niñas y niños.

Por lo expuesto anteriormente, en el mundo del niño la sexualidad se describe como todo aquello que se refiere a la búsqueda de placer, su relación con otros, consigo mismo y con el mundo. Crooks y Baur (1999) mencionan que

Durante los primeros años de vida los niños y niñas tienden a descubrir aquellos placeres al estimular sus genitales, siendo estas actividades como el frotar o rozar sus partes con algún objeto como una muñeca o almohada. El frotamiento pélvico y otros signos de excitación sexual en los infantes, como la lubricación vaginal y la erección del pene, con frecuencia son mal interpretados o no son reconocidos por los adultos. (p. 380)

Así mismo, los niños para demostrar su cariño, afecto y sentimientos lo realizan a través de actividades tiernas como son el besar o el abrazar a personas allegadas a ellos, ante esto las respuestas que reciben son de gran importancia a futuro, porque con estas ellos también actuarán. Como se mencionó anteriormente, la sexualidad comienza desde la concepción del bebé, por el deseo y el placer que tienen los padres para relacionarse entre sí. Dando lugar a un ciclo de vida que todos los seres humanos debemos cumplir sin importar la raza o el sexo. Freud distinguió etapas de placer de la sexualidad humana, siendo las principales la

oral, la fálica, la etapa de latencia y genitalidad o pubertad, Arredondo (2012) describe de la siguiente manera cada una de las etapas:

- **Primera etapa oral:** desde el nacimiento hasta los 6 y 8 meses. Para los bebés la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal. La alimentación, los cuidados y el placer de la succión, son la clave de este período. Así mismo los niños tienden a colocar en su boca cualquier objeto que cae en sus manos y a chupar sus dedos, pues con esto ellos integran conocimientos previos acerca de su propio cuerpo (Arredondo, 2012).
- **Etapa anal:** del control parcial de los esfínteres, 11/18 meses, hasta el control total de los esfínteres, 30 o 36 meses de edad. En esta etapa anal inicia la educación para que el niño controle las funciones evacuatorias. Otra adquisición de gran importancia alrededor de estas edades es la realización de la marcha y el progresivo dominio para la independencia y dominio (Arredondo, 2012).
- **Etapa fálica:** del descubrimiento del pene y del clítoris durante los 2 a 3 años, hasta los 4 o 5 años. La experimentación y la curiosidad sexual se acompañan de sensaciones por lo general placenteras, que, en el varón, se manifiestan con maniobras masturbadoras aparentes, y en la niña son inadvertidas y con menor grado de conciencia, puesto que pueden darse uniéndose fuertemente o frotando ambas piernas. Otro suceso en esta etapa es el desarrollo de relaciones amorosas con ambos padres (Arredondo, 2012).
- **Latencia:** de la resolución de complejos, 5 a 7 años, hasta los cambios corporales evidentes que se da de los 11/12 años. Alrededor de los 6 y 8 años, el desarrollo sexual pasa por un periodo de detención o regresión. En esta época se adquiere la cultura, el desarrollo de amistades, valores y roles sociales mayor capacidad en la actividad motora, el pensamiento y el razonamiento. Durante este periodo, el niño centra su energía en el perfeccionamiento del lenguaje, en la construcción de sus relaciones sociales y en la búsqueda de la mediación de las normas de la conducta (Arredondo, 2012).
- **Genitalidad o pubertad:** después de un período denominado prepuberal, que va desde los diez años hasta el comienzo de la pubertad. Empezando con la aparición de caracteres sexuales secundarios como la menstruación y las primeras eyaculaciones. En la teoría psicoanalítica se considera que esta etapa es el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo. Con la llegada de la pubertad, los

cambios físicos y el empuje hormonal les resultan difíciles en este período del desarrollo. Además, ya se va presentando el desapego hacia los padres, cambios definitivos de anatomía fisiología y el establecimiento de primeras relaciones amorosas a través de satisfacciones físicas y simbólicas y con ellas se incluye el sufrimiento (Arredondo, 2012).

## 1.2. Características de la Educación Sexual

Las siguientes características a mencionar se van desarrollando durante la etapa infantil, dado que durante el proceso de crecimiento los menores se van cuestionando sobre ciertos aspectos que tienen que ver con el origen de una nueva vida, y en el transcurso de este tiempo la fuente de información con la que ellos cuentan son sus padres. Por ello según Berge (1978) el responder a las preguntas sobre los fenómenos de la reproducción son cosas muy complicadas que no se pueden comprender antes de cierta edad.

**Tabla 1:**

*Características de la sexualidad*

Edad	Características
Durante los 18 meses	Él bebé demuestra su afecto hacia uno de sus progenitores cuando está cansado, disgustado o se ha ensuciado.
2 años	Él/la niño/a empieza a tener intereses sexuales, tendiendo a demostrar un gran afecto por sus padres ya sea mediante los besos o abrazos, así mismo nominan a sus genitales con el nombre de la acción que realiza.
2 años y medio	Ellos ya son más conscientes de sus propios órganos sexuales y los llegan a tocar cuando está desnudo, en el transcurso de esta edad ya se hacen preguntas sobre los pechos de su madre, se distinguen por considerarse igual a su mamá o papá, porque ya observan que los hombres orinan de pie y mujeres no.

3 años Las muestras de afecto son con un «quiero mucho», además se reconoce como “soy un niño” o “soy una niña”, tienen deseo de mirar y tocar a los adultos, sobre todo los pechos de la madre, durante su tiempo de recreación no hay una distinción entre los sexos.

En este tiempo se cuestionan cosas como: « ¿Qué hace el niño cuando viene?», « ¿De dónde viene?», Obteniendo respuestas que no son de su agrado o no comprenden que los bebés crecen dentro de la mamá.

4 años Al presenciar una situación social complicada, tienden a coger sus órganos genitales.

Al continuar con las cuestiones el niño prefiere creer que a los bebés se los compra, sin embargo, se interroga “¿Cómo sale el bebé?” llegando a pensar espontáneamente que el niño sale por el ombligo.

5 años Al estar familiarizado con las diferencias físicas entre los sexos, los niños empiezan a tener mayor privacidad, así mismo se preguntan por qué las mujeres tienen pecho y los varones no, o por qué el varón tiene pene y la mujer no, de igual forma los niños ya no quieren jugar con los juguetes de las niñas.

Durante este año ya aceptan que los niños vienen del vientre de la madre.

6 años En esta edad los niños ya poseen mayor conocimiento sobre las diferencias de estructura corporal entre los sexos, su vocabulario empieza a ser vulgar (dicen groserías), sus actividades ya son más espontáneas y tienen deseo de casarse a menudo con alguien del otro sexo.

En esta época se interesa por el origen de los niños recién nacidos, por el embarazo y el nacimiento, se preguntan: ¿cómo sale el niño del vientre de su madre y si es doloroso?, ¿cómo empieza a existir el niño?,

pero ya acepta la idea de que el niño crezca en el vientre de su madre y haya empezado por ser una semilla.

---

Adaptación de: Berge, A. (1978). La Educación Sexual de la Infancia.

### 1.3. Derechos sexuales

En la declaración de los derechos sexuales (2014) se reafirma que la sexualidad es una parte primordial de la personalidad de un sujeto, debido a que engloba todos los aspectos de la existencia de la especie humana como: el sexo, las identidades, roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Sobre todo, se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, comportamientos, prácticas, roles y relaciones interpersonales, por ello WAS (2014) ha planteado 16 derechos basados en la libertad, dignidad e igualdad propios de todos los seres humanos, mismos que protegen a todas las personas para ejercer y expresar su sexualidad. A continuación, se mencionan cada uno de los derechos sexuales que han sido revisados y aprobados por el Consejo Constitucional de WAS en marzo de 2014:

1. **El derecho a la igualdad y a la no-discriminación:** todas las personas tienen derecho a disfrutar de los derechos sexuales sin importar su raza, etnicidad, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier índole o de cualquier otra condición.
2. **El derecho a la vida, libertad y seguridad de la persona:** mencionados derechos no pueden ser amenazados, limitados o retirados de forma arbitraria por razones relacionadas con la sexualidad.
3. **El derecho a la autonomía e integridad del cuerpo:** todas las personas tienen este derecho, ya que pueden controlar y decidir libremente sobre asuntos relacionados con su cuerpo y su sexualidad.
4. **El derecho a una vida libre de tortura, trato o pena crueles, inhumanas o degradantes:** Nadia será sometido a ninguna práctica o trato cruel relacionada a la sexualidad, incluyendo; prácticas tradicionales dañinas, la esterilización forzada, la anticoncepción o aborto forzado, y otras formas de tortura o tratos que atenten contra la sexualidad relacionadas con el sexo, género, orientación sexual y expresión de género y la diversidad corporal de la persona.

5. **El derecho a una vida libre de todas las formas de violencia y de coerción:** Todas las personas tienen derecho a una vida libre de violencia y coerción relacionadas a la sexualidad, relativo a; la violación, el abuso sexual, el acoso sexual, el bullying, la explotación sexual y la esclavitud, etc.
6. **El derecho a la privacidad:** Todos los seres humanos tienen derecho a la privacidad, relacionada con la sexualidad, la vida sexual, y las elecciones con respecto a su propio cuerpo, las relaciones sexuales consecutivas. Incluyendo el derecho de controlar la divulgación a otras personas de la información personal relacionada con la sexualidad.
7. **El derecho al grado máximo alcanzable de salud, incluyendo la salud sexual que comprende experiencias sexuales placenteras, satisfactorias y seguras:** Todas las personas tienen este derecho relacionado con la sexualidad, que requieren de servicios de atención a la salud sexual de calidad, disponible, accesible y aceptable.
8. **El derecho a gozar de los adelantos científicos y de los beneficios que ellos resulten:** cada una de las personas tienen acceso a este derecho que está relacionado con la sexualidad y la salud sexual.
9. **El derecho a la información:** todas las personas poseen el derecho a tener una información clara y precisa con relación a la sexualidad a través de los diferentes recursos o fuentes de información.
10. **El derecho a la educación y el derecho a la educación integral de la sexualidad:** La educación sexual integral debe estar acorde a la edad de desarrollo de los educandos, científicamente aceptada, culturalmente idónea y basada en los derechos humanos, la igualdad de género, a través de los diversos enfoques.
11. **El derecho a contraer, formar o disolver el matrimonio y otras formas similares de relaciones basadas en la equidad y el pleno y libre consentimiento:** todos los seres humanos tienen derecho a elegir casarse o no casarse con libre y pleno consentimiento, además, a mantener una relación de pareja o tener relaciones similares. Este derecho también abarca la igualdad a la asistencia social y otros beneficios, independiente de la relación que se mantenga.
12. **El derecho a decidir tener hijos, el número y espaciamiento de los mismos, y a tener acceso a la información y los medios para lograrlo:** todas las personas cuentan con este derecho, pero para ser ejercido se requiere acceder a las condiciones que influyen y determinan la salud y bienestar.

13. **El derecho a la libertad de pensamiento, opinión y expresión:** Todas las personas tienen derecho a la libertad de pensamiento, opinión y expresión sobre la sexualidad, además tiene derecho a expresar su propia sexualidad.
14. **El derecho a la libre asociación y reunión pacífica:** todas las personas tienen acceso a este derecho, también abarca a una protesta y a defender sus ideas con respecto a la sexualidad, salud sexual y derechos sexuales.
15. **El derecho a participar en la vida pública y política:** los seres humanos tienen este derecho, como también pueden participar en el desarrollo y la implementación de políticas que determinen su bienestar.
16. **El derecho al acceso a la justicia y a la retribución y la indemnización:** todas las personas tienen este derecho, ya sea por violación de lo mismo. Por lo cual, se requiere medidas efectivas, adecuadas, accesibles y apropiadas de tipo educativo, legislativo y judicial entre otras.

Los derechos sexuales mencionados, hemos plasmado en nuestro documento para que cada persona que tenga acceso al trabajo de titulación este informado sobre la existencia de estos. Así mismo, dentro de la instituciones educativas, consideramos que los derechos sexuales, especialmente el 9 y 10, deben ser aplicados en las aulas, ya que, si se comienza a educar a los niños en la sexualidad, se estará proporcionando de información adecuada y propia para su etapa de desarrollo, para que posteriormente puedan ser capaces de elegir su manera de vivir y expresar la sexualidad, Además, se podría empezar con una nueva generación donde la sexualidad ya no es vista como un tabú y donde cada persona podrá hacer uso de sus derechos sexuales de manera responsable.

#### **1.4. Dimensiones de la educación sexual integral en la primera infancia**

Todas las personas tienen derecho a una educación integral de calidad y calidez donde se les proporcione materiales, espacio e información adecuada para que cada uno de ellos puedan desarrollar sus habilidades, conocimientos y puedan demostrar el potencial de su personalidad al máximo, siendo capaces de transformar la sociedad actual en un lugar más justo, inclusivo y democrático. Por lo que, en esta rama se debe desarrollar una educación sexual integral la cual consiste en proporcionar conocimiento, actitudes y valores necesarias a los estudiantes para que sean capaces de tomar sus propias decisiones y disfrutar de la sexualidad de manera holística (ppf, 2010, p. 6). Dentro de la educación sexual integral existen siete componentes esenciales que deben ser tomados en cuenta, estos son:

1. **El género:** diferencia entre sexo y género, roles de género, comprensión de masculinidad y feminidad, prejuicios y estereotipos.
2. **La salud sexual y reproductiva:** ciclo de vida, anatomía, embarazo, aborto seguro, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.
3. **La ciudadanía sexual:** conocimiento de los derechos internacionales y las políticas, aceptar que una cultura y la sexualidad son diversas y dinámicas.
4. **El placer:** todo lo relacionado al disfrute del ser humano respetando al otro como las prácticas sexuales más seguras y placenta sin ser forzadas.
5. **La violencia:** como se manifiestan las agresiones hacia los hombre y mujeres.
6. **La diversidad:** identificar y respetar la pluralidad en la vida de cada sujeto, también reconocer y combatir todo tipo de discriminación a esta individualidad a través de la igualdad.
7. **Las relaciones:** reconocer los tipos de relaciones las cuales deben ser saludables y no atentar contra la integridad de ningún miembro de esta.

Estos siete componentes al estar enlazados entre sí ayudan para abordar la sexualidad desde una perspectiva educativa siendo así que se aborda el tema desde cuatro dimensiones del ser humano, las mismas que influyen en el desarrollo de cada uno, estas son: la biológica-evolutiva, la psicológica, la social y la ética. Según Zuluaga (2014) estas dimensiones están ligadas entre sí, dado que están íntimamente relacionadas y condicionadas unas por otras, por lo que no podemos separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida.

#### **1.4.1. Dimensión biológica-evolutiva**

En esta primera dimensión según Ferro (2019) se integran distintos aparatos y órganos regidos por el cerebro que, al recibir información de los órganos de los sentidos, elaboran una respuesta sexual humana. Cabe mencionar que la piel es el órgano sensorial sexual mayor y junto con las mucosas es considerada un agente erógeno de importancia capital.

Esta dimensión al proveer de la anatomía fisiológica sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona. Esta es crucial en los distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, etc. Dentro de esta categoría Zuluaga (2014) encuentra factores como:



- **Sistema genético:** que tiene que ver con aquella carga cromosómica del genoma humano "XX" "XY", que se define en la fecundación, y es la que determina el sexo de la persona (Zuluaga, 2014).
- **Sistema hormonal:** tiene su funcionamiento gracias al sistema endocrino que mediante sus glándulas endocrinas mantiene los niveles de hormonas necesarios para el correcto funcionamiento del organismo, sin embargo las hormonas implicadas para la sexualidad son: la testosterona, la progesterona y los estrógenos las cuales están presentes en ambos sexos pero con diferentes cantidades y proporciones, de modo que los hombres poseen principalmente testosterona (hormona masculina) y una pequeña cantidad de estrógenos y progesterona, mientras que las mujeres segregan en su mayoría estrógenos y progesterona (hormona femenina) y sólo una pequeña cantidad de testosterona (Zuluaga, 2014).
- **Estructura anatómico-fisiológica:** la anatomía física del hombre y la mujer determinan aspectos de la relación sexual, respuesta sexual, excitación, procreación, etc. (Zuluaga, 2014).

#### **1.4.2. Dimensión psicológica**

La mente humana juega un papel fundamental en la sexualidad y también de la manera en que cada persona entienda y vive, ya que está relacionada con la personalidad, las convicciones, el estado anímico, las ideas de lo correcto e incorrecto, etc. Esta dimensión se divide en dos: la intelectual, que se da mediante el desarrollo cerebral, a través de aquellas capacidades y potencialidades que tiene una persona para generar pensamientos y adquirir conocimientos que permiten que una persona se convierta en un ser racional y controle sus impulsos, y la afectiva, que tiene que ver con la cualidad humana de establecer relaciones con sus pares, con los cuales se relaciona de una manera que involucra sentimientos y sensaciones. Esta dimensión introduce sentido en la sexualidad humana e incluye tanto la identidad sexual como el desarrollo sexual (Zuluaga, 2014).

#### **1.4.3. Dimensión social**

La dimensión social, engloba el papel fundamental que ejerce la sociedad, la institución educativa, la familia y amigos sobre la sexualidad. Es así que se establecen normas que son asimiladas a través de la cultura y moldean diferentes maneras de expresar la sexualidad entre los diferentes grupos humanos, según sus particularidades, estableciendo así roles, prácticas y espacios a través de los cuales se legitima la socialización de la expresión de la sexualidad. Las normas son interiorizadas por la socialización, influyendo en la personalidad;

mientras que los roles están condicionados por la cultura, dado que esta influye las cualidades, características y funciones que le corresponden a cada sexo. Cuando el ser humano asume su sexualidad está aceptando, en parte, los patrones culturales vigentes en su medio (Zuluaga, 2014).

#### **1.4.4. Dimensión ética**

Vidal y Donoso (2002) afirman que una condición antropológica del ser humano consiste en tener una conciencia ética, que organiza otros aspectos de la conciencia, lo cognoscitivo, afectivo, la memoria, entre otros.

Esta última dimensión parte de la noción de la persona y el conjunto de valores que ha ido adquiriendo a lo largo de su existencia con los cuales se compromete, definiendo así el ser y quehacer sexual específico. La base de la ética individual está en la autovaloración, porque el ser humano respeta y valora a los demás como si fuera uno mismo. Asimismo, el trabajar con la autoestima es un punto clave para la construcción de los diferentes valores. Buitrago, Buitrago y Mercado (2017) señalan que

La sexualidad se vive, se expresa en las experiencias de la vida cotidiana y se convierte, por lo tanto, en una portadora de ellos, jerarquizarlos por medio de las experiencias y la vida personal. La ética se convierte en el contexto valorativo que orienta el ser y el actuar de la persona, es desde allí desde donde se le da un sentido a la vida. En el plano de la sexualidad, esta dimensión define en gran medida cómo es la vivencia en el individuo, la cual se refleja en sus actitudes, sentimientos y comportamientos respecto de lo sexual.

Cabe recalcar que todos los niños y niñas tienen el derecho de ser apoyados en su proceso de comprender que es un ser sexuado, debido a que esto implica responsabilidades y compromisos que le permitirán alcanzar la plenitud de su personalidad, por lo cual Vidal y Donoso (2002) reconocen que

Es necesario una educación de la sexualidad que supere lo puramente biológico, porque esta dimensión es sólo un aspecto constitutivo de la sexualidad humana que tal como se señaló es una realidad polivalente del ser que integra también una dimensión psicológica, social y ética (p. 200).

## Capítulo II

### Condicionamientos para abordar la educación sexual integral en la primera infancia

El presente capítulo tiene como objetivo identificar los condicionamientos básicos para abordar ESI en la primera infancia para cuyo cumplimiento se establece una definición de la categoría “condicionamiento” y se la relaciona con la categoría “condición”.

Bourdieu (citado en Ávila, 2005) señala que una condición hace referencia a las circunstancias sociales, culturales y económicas en las que se desarrolla un proceso social. Estas condiciones se ven afectadas por el nivel de los factores económicos, el capital intelectual de la familia, el acceso a las oportunidades educativas y las situaciones producidas en los entornos sociales (Ávila, 2005).

Por otra parte, un condicionamiento en el ámbito educativo hace referencia a un proceso mediante el cual se establece una asociación entre estímulo y respuesta, lo cual traería como consecuencia un cambio en el comportamiento del o de la estudiante que se ve afectada/o por este proceso. Este cambio podría visibilizarse en el surgimiento de nuevas respuestas, así como también en la manifestación de respuestas diferentes a las anteriores. En definitiva, una condición es una circunstancia o un factor que afecta al resultado de un proceso, mientras que el condicionamiento es el proceso mediante el cual se establece una serie estímulos y respuestas que tienen como resultado un cambio en el comportamiento de las personas, así lo señala Villarroel (2012).

Por lo antes expuesto, a continuación, se presentan los principales entornos en los que se desenvuelve la educación sexual en la primera infancia, y se recalca sobre los efectos tanto positivos como negativos de sus condicionamientos, así como de las condiciones deseables para que dicha educación pueda ser considerada como integral.

#### 2.1. Educación Sexual Integral en la Familia

Gómez y Villa (2014) plantean cinco perspectivas sobre el concepto de familia que permiten que sea abordada de manera integral<sup>1</sup> y holística<sup>2</sup>:

- **Concepto biológico:** en esta categoría la familia está conformada por dos seres de una misma especie, pero de sexo opuesto, ya que su fin es procrear y concebir una

---

<sup>1</sup> Integral; comprende todos los aspectos o partes necesarias para estar completo (Gran Diccionario de la Lengua Española, 2016)

<sup>2</sup> Holístico; proviene del griego que significa “todo”, donde sus propiedades deben ser analizadas en conjunto (Valle, 2019).

nueva vida para la prevalencia de la especie, recalcando que su estructura está netamente ligada a los lazos consanguíneos. No obstante, esta aseveración de familia tiene connotaciones tradicionalistas que en la época actual todavía persiste, pese a que hoy por hoy se encuentran otros tipos de familia (Gómez y Villa, 2014).

- **Concepto psicológico:** para este criterio la familia es la coexistencia de personas con un mismo objetivo, donde se van generando fuertes lazos de pertenencia, afectividad, independencia e intimidad con un gran sentido de responsabilidad al mismo (Gómez y Villa, 2014).
- **Concepto sociológico:** en este apartado la familia es una institución permanente, integrada por personas relacionadas con lazos parentales, ya sea por afinidad, matrimonio y por parentesco, padres e hijos (Gómez y Villa, 2014).
- **Concepto económico:** en esta sección la familia se le entiende como una entidad donde cada miembro que la constituye debe contribuir con la subsistencia monetaria del hogar, puede ser a corto o largo plazo (Gómez y Villa, 2014).
- **Concepto legal:** la familia empieza con los progenitores de una pareja y sus futuros herederos de hasta la cuarta generación, de igual manera, está compuesta por personas unidas por lazos sanguíneos, matrimonio o solo vínculos civiles donde el estado impone deberes y otorga derechos jurídicos (Gómez y Villa, 2014).

Con lo mencionado anteriormente, se destaca a la familia como un grupo o conjunto de personas unidas que pretenden llegar a un mismo objetivo, interés o cumplir un desarrollo pleno de todos sus miembros, siendo su prioridad contar con lazos afectivos y mutuos. La ESI es parte de la vida del ser humano debido a que influye en la personalidad del individuo, por lo que tratar este tema desde la primera infancia beneficia a toda la sociedad. De modo que, la familia es el principal lugar donde se puede abordar la ESI (Luisi, 2013). De igual manera, Cardinal (como se citó en Cevallos y Jerves, 2014) enfatiza que independientemente de cuál sea la estructura de una familia, ésta es la encargada de lograr un adecuado desarrollo de la sexualidad de sus hijos, puesto que esta influye tanto en la adquisición como en el desarrollo de la misma.

En la misma línea, Martínez y Madrid (2005) manifiestan que la familia antes que todo es la base donde los niños son educados y forman su personalidad, por lo tanto, es responsabilidad de la familia inculcar valores, educar en la sexualidad a los hijos a través del afecto. Sin embargo, vamos a citar Font (1999) quién realizó un estudio hace 24 años atrás y hasta la actualidad aún sigue teniendo el mismo realce, expone algunos motivos por los cuales los

padres no enseñan de forma correcta la sexualidad a sus pequeños, debido a que creen y se inclinan por ciertos conceptos relacionados a la sexualidad, mismos que siguen estando vigentes y son citados a continuación:

- **“Lo aprenden solos”**: existe un gran número de familias que presentan cierto desinterés sobre la educación sexual de sus hijos, debido a que piensan que como ellos aprendieron sobre el tema en un momento determinado de sus vidas, consideran que con sus niños sucederá lo mismo ya que viven en una época con mayor accesibilidad al asunto. Sin embargo, no hay garantía de que la información que los chicos van adquiriendo afuera de la familia sea la adecuada (Font, 1999).
- **“Delante de los niños no”**: un gran número de progenitores no toman en cuenta que sus hijos aprenden sobre la sexualidad a través de ellos, porque los infantes al observar muestras de afecto entre sus padres como: pasear de la mano, darse un abrazo o un beso lo pueden interpretar como ellos deben actuar en la adultez. Sin embargo, si los padres evitan demostrar afecto frente a sus pequeños les están condenando a vivir en el desconocimiento (Font, 1999).
- **“Los niños aún son muy pequeños”**: otro punto importante es que los padres consideran que los niños no tienen la capacidad para comprender el tema. Sin embargo, aunque poseen una limitada capacidad de entendimiento y razonamiento ellos sí adquieren habilidades y conocimientos, los cuales pueden ser aprendidos a través de la observación, mediante este método se está educando a los niños en sexualidad, aunque no se habla del tema directamente (Font, 1999).
- **“La sexualidad empieza en la pubertad”**: gran parte de los padres considera que el tema de la sexualidad debe ser abordado cuando sus hijas han tenido su primera menstruación y sus hijos manifiesten sus poluciones nocturnas. Pero, los infantes no deberían llegar a la etapa de la pubertad sin información sobre los diferentes cambios físicos y emocionales que se van produciendo a lo largo de su desarrollo, puesto que, cada transformación que ocurre en los niños afecta a toda la familia (Font, 1999).
- **“Sexualidad igual a reproducción”**: en su mayoría, las explicaciones que dan los padres a los niños y niñas sobre la sexualidad están relacionada con la reproducción, sin darse cuenta, los progenitores explican a sus descendientes como se tiene hijos, pero no dan a conocer qué conductas no son apropiadas para concebir una nueva vida (Font, 1999).

- **“La educación sexual incita a la práctica sexual”**: los padres consideran que, si a los niños/as se les fomenta una educación sexual esto contribuirá a que tengan mayor interés sobre el tema e inicien su sexualidad a edades más tempranas (Font,1999).
- **“A sexos diferentes, tareas diferentes”**: en los hogares tradicionalistas se ha concebido al sexo como un factor para adquirir responsabilidades, las mismas que han marcado una brecha y una sociedad machista, puesto que las niñas deberían estar en la cocina con sus madres, mientras que los niños eran escusados de esta responsabilidad por el simple hecho de ser hombres. Todas estas actitudes son observadas por los infantes y replicadas en sus posteriores etapas de desarrollo (Font ,1999, p. 45-49).

Algunos de estos términos a un siguen presentes en la educación de los niños, pues, se ha podido escuchar durante las prácticas preprofesionales la manera de expresarse de los menores con respecto a la ESI. Ya que los padres al contar con una formación ambigua en el tema no deseen ampliar la enseñanza hacia sus hijos, por ello, con el paso del tiempo los menores no pueden disfrutar de su sexualidad de manera sana y responsable.

Pero con el paso del tiempo, ciertos criterios condicionantes han ido cediendo un poco, así lo demuestra Cevallos y Jerves (2014) en un estudio en el cual se evidencia cómo actúa la familia con respecto a la ESI desde un marco más moderno, recabando así la siguiente información:

- **Concepción de la sexualidad**: que se da en tres aspectos, el primero; biológico en el cual los padres de familia tienen el concepto de que la sexualidad comienza en la edad adulta y está relacionada con la unión sexual entre dos individuos de distintos sexos; en segundo lugar, género que está asociado con los roles de género; es decir, con las actividades y el cómo actuar siendo hombre y una mujer y por último, emocional donde se considera que son aquellos sentimientos y emociones que surge dentro de una pareja (Cevallos y Jerves, 2014).
- **Experiencia sobre la educación sexual que recibieron**: los padres de familia recibieron educación sexual desde la adolescencia por parte de sus progenitores, la misma que estaba centrada en los aspectos biológicos del cuerpo y los métodos anticonceptivos, sin embargo, era abordado desde las ideas, concepciones y pensamientos antiguos ya que tenía influencia religiosa, por lo que este tipo de educación sexual transmitía miedo y prohibiciones. De igual manera, la sexualidad era

aprendida a través de las vivencias o experiencias de los amigos o amigas, pero la información era incorrecta e imprecisa (Cevallos y Jerves, 2014).

- **Percepción sobre la educación sexual que los padres dan a sus hijos:** los progenitores consideran que los niños son muy pequeños para recibir educación sexual. No obstante, existen padres que sí abordan el tema con sus hijos, pero está enfocado en educar los aspectos biológicos, la complejidad del cuerpo, las diferencias entre hombre y mujer y los roles de género, pero, en ciertas ocasiones tienden a cambiar el nombre a las partes del cuerpo. Asimismo, con lo relacionado al nacimiento de un bebé las expresiones tienen aspectos moralistas y explicaciones ambiguas. Cabe recalcar que la mamá es quien la mayor parte del tiempo conversa con sus hijos sobre el tema (Cevallos y Jerves, 2014).
- **Dificultades que tienen los padres al abordar la educación sexual:** la primera consiste en la falta de conocimiento sobre el tema, lo que genera una preocupación al no saber cómo abordarla; la segunda es, no saber cuál es la edad adecuada para comenzar a explicar sobre la sexualidad a sus pequeños; la tercera está relacionada con la vergüenza que tienen los progenitores, puesto que todavía es considerada un tabú y está ligada a un ámbito pecaminoso; la cuarta es, la información que obtienen proviene de fuentes poco confiables y no específicamente sobre sexualidad sino sobre el desarrollo y el cuidado del niño/a; y la última consiste en que, los temas relacionados con las expresiones de afecto entre la pareja, la relación coital y el embarazo no son fáciles abordarlos (Cevallos y Jerves, 2014).

Por lo tanto, los criterios que señalan Cevallos y Jerves (2014) dan la pauta para iniciar un proceso de formación en ESI y así evitar que se provoque cierta desinformación por parte de los padres hacia sus hijos cuando les hablan de sexualidad, problemáticas que a pesar de estar en pleno siglo XXI aún está presente tal como mencionan Quirola y Jaramillo (2020) en un estudio donde se encontró que la formación que tienen los integrantes de la familia sobre la sexualidad influye en las posteriores generaciones en la manera de vivirla y verla, pues la falta de comunicación entre padres e hijos provoca que los sujetos tengan dudas, las cuales serán aclaradas con los amigos o amigas provocando más confusión. Asimismo, los progenitores emplean un lenguaje inapropiado de los órganos genitales de las niñas, puesto que modificando el nombre a: cosita, cucaracha, paloma, etc., en el caso de los niños se utilizan apelativos como: culebra, huevo, pajarito, etc., generando un desasosiego en los infantes. Además, los padres tenían conductas represivas o de indiferencia ante la masturbación infantil. Dentro del estudio de Vásquez et al. (2021) se descubrió que los padres

consideran que no tienen el nivel ni la preparación adecuada para abordar la sexualidad, generando un miedo al momento de responder las preguntas formuladas por sus hijos, debido a las consecuencias que pueden provocar en la conducta sexual de los mismos. Los padres no tienen una adecuada orientación sexual por lo que no están preparados para guiar a sus hijos.

Luego de analizar los estudios se llegó a la conclusión que, en las investigaciones tanto de años anteriores como actuales la familia sigue siendo tanto una condición como un condicionamiento al momento de educar a los niños en la sexualidad integral, puesto que se sigue manteniendo un concepto biológico, de género y psicológico sobre la ESI, asimismo, que el tema es un tabú y tienen conceptos moralistas e higienistas, afectando directamente en el desarrollo de la sexualidad de los niños y niñas (Font, 1999; Cevallos y Jerves, 2014; Quirola y Jaramillo, 2020; Vásquez et al., 2021).

## **2.2. Educación Sexual Integral en la Escuela**

En la misma línea, la escuela constituye un factor condicionante para la educación sexual integral y de manera específica, en la primera infancia. Por su parte Luisi (2013) considera que al hablar con los niños acerca de la educación sexual integral en los años anteriores era socialmente considerado como algo denigrante e injurioso, por lo que la familia era el único lugar donde se podía abordar la temática. Sin embargo, al pasar los tiempos, esta responsabilidad también ha sido atribuida a las instituciones educativas, porque los conocimientos de la humanidad han avanzado en la ciencia y tecnología transformando totalmente la manera de ver la sexualidad, por lo cual se ha vuelto un reto para las escuelas educar a las nuevas generaciones como seres independientes, dotados de conocimientos en todas las áreas de su desarrollo y responsables con su sexualidad.

Así pues, Paz (2018), Quirola y Jaramillo (2020) plantean que dentro del Estado ecuatoriano a lo largo de los años se implementaron políticas para abordar la ESI. La primera ley fue en el año 1998 siendo expedida y publicada con el nombre de Ley de Educación para la Sexualidad y el Amor donde el Ministerio de Educación la integró en el pensum de estudios y pretendía operacionalizar a través del acuerdo ministerial 910, denominado PLANESA, y se diseñó con un enfoque higienista de la sexualidad, con información relacionada a la biología, encaminada principalmente a la prevención del embarazo en adolescentes, como también, se resguardan los valores éticos y morales que se profesaban en la época.

No obstante, esta ley nunca se pudo materializar por falta de presupuesto. A pesar de ello, en el año 2000 se aprobó y se dispuso la ejecución del proyecto PLANESA en todos los



niveles educativos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, medios de comunicación y personas interesadas. Por ende, el Congreso Nacional Ley 73 de 1998 afirma que:

La educación sobre la sexualidad y el amor se fundará en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, los valores éticos y morales conforme las culturas existentes, como un elemento que contribuya al mejoramiento de la educación y eleve la calidad del aprendizaje en el campo de la sexualidad.

El proyecto tuvo transformaciones conforme a las nuevas políticas del Estado, es así que reconoce que existió diversos planes durante un lapso de 20 años, llegando así a concluir con el Acuerdo Interministerial No. 0247-2018 del año 2018 que trata sobre la política intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes en Ecuador 2018-2025, pues dentro de esta última propuesta se considera al embarazo como un problema social y de salud pública. Es así que, al momento de educar en sexualidad, el vínculo entre los establecimientos educativos y el estado se encuentra mediado por condicionamientos económicos e ideológicos, que fomentan algunos estilos en la gestión de la sexualidad mediante la escuela, acto que se hace visible en el cambio de las políticas educativas relacionadas con la sexualidad y el género (Paz, 2018, p. 28).

Ante esas políticas establecidas, se indica las responsabilidades que tienen las escuelas para propiciar los conocimientos pertinentes a sus alumnos, los cuales deben estar acordes a la edad y que sean de gran ayuda para entender sobre su crecimiento, sus conflictos, sus necesidades y sus relaciones con otros, como el respeto a las diferencias de cada individuo (Ministerio de Educación, 2009):

- Proporcionar y promover el entendimiento de la información científica sobre los diferentes aspectos que se articulan en la sexualidad.
- Respetar el derecho de los niños y jóvenes, a recibir la mejor calidad de información adecuada a su etapa de desarrollo.
- Abordar la ESI desde una perspectiva multidimensional, multidisciplinaria y respetuosa con el contexto cultural.
- Ofrecer a los alumnos espacios de confianza y respeto en el que puedan solicitar ayuda y expresar dudas, sentimientos y opiniones.
- Brindar herramientas para que tomen decisiones responsables para evitar conflictos que atenten contra su integridad.

- Generar espacios de reflexiones e intercambios que permitan la comprensión de los propios derechos como de los otros y las obligaciones que conllevaba (Ministerio de Educación, 2009, p. 29-30).

Pero a más de aquello, existen otras funciones que tiene la escuela al incorporar a la familia con relación a la ESI desde tres ámbitos, según Cevallos y Jerves (2014):

- Conocimiento objetivo, gradual y sistemático del aprendizaje de la sexualidad, con riqueza y exactitud del vocabulario.
- Pluralidad de experiencias por ser el ámbito de socialización e intercambios, de encuentros interpersonales mucho más amplios que los de la familia.
- Medios técnicos, recursos didácticos y pedagógicos de los que las familias no disponen para abordar las complejas situaciones (Cevallos y Jerves, 2014).

Con lo expuesto entre el Ministerio de Educación (2009) y Cevallos y Jerves (2014), se recalca en que la ESI debe ser puesta en marcha desde una implementación placentera y correcta, pues esta debe englobar cada contenido desde distintas perspectivas y ámbitos, dado que se debe contar de un material que sea accesible para cada familia y así generar que el tema que se ha de enseñar sea adquirido por todos los infantes de manera igualitaria. A pesar de ello, aún existen dificultades para la implementación de la ESI dentro del ámbito educativo, una de ellas es, lograr que las familias se involucren en la educación sexual de sus hijos, otra consiste en, la falta de tiempo que tienen los equipos de trabajo para reunirse, planificar y reflexionar sobre las prácticas de ESI dentro de las instituciones, para intercambiar experiencias y aprender de manera conjunta (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología; UNICEF, 2018). Asimismo, las escuelas no cuentan con el personal capacitado en el tema de Educación sexual integral, por lo cual deben fortalecer y actualizar el conocimiento de sus integrantes para que la ayuda que proporcionen dentro del establecimiento sea pertinente. Sin duda alguna, la ESI dentro de las escuelas todavía tiene un largo camino por recorrer.

### **2.3. Formación docente en Educación Sexual Integral**

Dentro del proceso de preparación es necesario que los propios formadores de docentes sean capaces de encaminar al nuevo/a profesional en temas relevantes y de gran falencia dentro del ámbito educativo, y así construir personal que sea conocedor y cuente con la preparación requerida en la materia y área que van a enseñar demostrando sus habilidades y capacidades a los menores. Por tal motivo, dentro de la formación docente siempre se

recalca la importancia que esta tiene en el proceso de aprendizaje de los discentes. Es así que, el Ministerio de Educación (2015) menciona:

La educación es responsable de transformar la resistencia en una oportunidad de aprendizaje que permitirá reconocer a la sexualidad infantil y su desarrollo a partir de la curiosidad como la manipulación, autodescubrimiento y constante cuestionamiento por parte de los niños y niñas, siendo esta última una herramienta que podría ser aprovechada por las familias y los docentes para crear espacios de trabajo desde la responsabilidad, la psico afectividad y la prevención sin atribuir significados desde el prejuicio o temores no resueltos desde la experiencia del adulto (p.19).

Así mismo al existir temores por parte de ellos al momento de llegar a brindar el conocimiento de la ESI se limitan a temas que son regidos por el sistema educativo. Según Betancour (2020) los docentes al abordar el tema de la ESI deben integrar en los diferentes ámbitos de enseñanza, es decir, que el docente no puede elegir los contenidos a trabajar de manera libre. Ante ello Gómez (2017) menciona algunas limitaciones que han sido identificadas para desarrollar contenidos de ESI, las cuales son:

- Las docentes no llegan a tener los conocimientos correspondientes sobre la Ley 26.150<sup>3</sup> ni el programa de ESI.
- La falta de capacitación y adecuación por parte de todos los docentes al nuevo enfoque de la sexualidad.
- La falta de conocimiento por parte de las autoridades de los centros educativos.
- El desconocimiento y “resistencia” por parte de las familias, puesto que para algunos padres estos temas al ser expuestos les brindan tranquilidad para la integridad de sus hijos, mientras que para otros debe ser abordado sólo por ellos; la separación de los baños para niños y niñas.
- El establecer acuerdos con los docentes en relación a cómo se abordará la ESI.
- La carencia en la información transmitida a las familias y en el uso de estrategias utilizadas en reuniones.

Estas limitaciones se convierten en condicionamientos que hacen que dentro de una institución no se pueda brindar el tema con total naturalidad, dado que al no contar con el

---

<sup>3</sup> La ley 26.150 establece como cometido que todos los educandos tienen derecho a recibir Educación Sexual Integral (ESI) en todos los establecimientos educativos públicos de gestión estatal y privada

apoyo suficiente por parte de los agentes educativos este asunto podría ser contradictorio, ya que lo que se enseña dentro de la escuela puede ser totalmente distinto a lo que se instruye en el hogar. Sin embargo, no está demás reconocer que una condición dentro de los establecimientos es la falta de capacitación hacia los docentes que deben incluir este asunto dentro de sus temas de enseñanza. Bilinkis y García (como se citó en Gosende 2016) mencionan que:

Los y las docentes durante la primera infancia deben acompañar durante desarrollo de la sexualidad de los niños, poniendo entre paréntesis la orientación sexual de cada infante, tratando de deconstruir los estereotipos de género que se imponen a nivel de los juegos y roles, permitiendo que surjan con la mayor libertad los comportamientos, prácticas y actuaciones de los niños y las niñas (p. 5).

A ello Pacheco Silva y Pacheco de Carvalho (2005) consideran que cada grupo de alumnos posee diferentes tabúes y prejuicios de la sexualidad, por lo que se le exige al educador un mayor conocimiento de los contenidos del tema y de las estrategias didácticas que se necesitan para cada grupo. De tal forma Villar, Wickler y Zapata (2016) afirman que hasta entre los mismos docentes aún se comenta que debe asistir “un profesional” que trabaje estas temáticas, y que el estado es el responsable de capacitar, y brindar materiales y recursos (p. 18). No obstante, también es responsabilidad de los docentes el estar en capacitaciones y cursos de forma constante para ampliar sus conocimientos y no estar estancados en la mentalidad de que solo hay grupos de personas disponibles para compartir determinados temas, cuando en realidad todos tenemos la posibilidad de brindar información y de enseñar a los demás.

Por todo lo expuesto, Iñamagua (2019) propone un conjunto de condiciones que deben rodear al docente de educación inicial para consolidarse como un educador sexual, siendo así que debe:

- Enseñar a los niños sobre sexualidad para que aprendan sobre las partes del cuerpo y sepan diferenciarlas, porque en la casa todavía existen mitos o tabúes al respecto.
- Educar y prevenir los abusos sexuales, generarles confianza para que puedan avisar cuando alguien los toca. Es hablar abiertamente, sin tener vergüenza al explicar las partes del cuerpo, también debemos educarnos más para poder enseñar.
- Llegar a los niños por medio de juegos para que identifiquen la sexualidad en su propio cuerpo, no hablando directamente.

- Orientar y responder todas las interrogantes de los niños con respeto y veracidad.
- Formar a los niños sobre un aspecto fundamental en su desarrollo, con responsabilidad.

Una de las condiciones fundamentales que el educador debe mantener es impartir los diferentes temas de clase con un tinte persuasivo, carismático y creativo, dado que con esas condiciones se logrará que el menor se encuentre en un ambiente de confianza y libertad para expresar y comunicar sus dudas e inquietudes y sobre todo sienta que puede contar con una persona adulta capaz de ayudarlo cuando se encuentre en una situación que perjudique su integridad. Barreno et al., (2015) señalan que la ESI no puede ser una carga, puesto que con esto se ayuda a los infantes a crecer en forma sana, plena, segura, placentera y responsable (p. 25).

### Capítulo III

#### **Investigaciones y proyectos sobre Educación Sexual Integral en la primera infancia**

Para cumplir con el objetivo específico 3 de analizar las diferentes investigaciones y proyectos implementados en relación a ESI en la primera infancia que rige este capítulo se optó por la metodología de “Análisis de la literatura y síntesis de estudios” propuesta por J. V. Creswell en su libro *Investigación Cualitativa y Diseño Cualitativo: Selección entre cinco tradiciones*. Al respecto Creswell destaca 6 criterios a seguir, junto a los cuales se explica el proceso seguido para el desarrollo del presente capítulo (Anexo D):

En el presente estudio se identificaron y analizaron artículos científicos y proyectos educativos sobre educación sexual en la primera infancia, los cuales permitieron obtener información que es analizada y presentada como resultado de la investigación.

#### **3.1. Análisis de las investigaciones sobre Educación Sexual Integral en la primera infancia.**

Los resultados de las investigaciones muestran que la Educación Sexual Integral (ESI) en la primera infancia se ha convertido en un tema muy relevante y necesario de abordar, debido a que, los niños/as están en el proceso de construcción de su identidad de género, relaciones sociales y conceptos de sexualidad.

Hay que tener claro que, cuando se dice educación sexual integral se trata de información adecuada para la edad y el nivel de desarrollo, con base científica y médicamente precisa sobre un amplio conjunto de temas relacionados con la sexualidad, incluido el desarrollo humano, las relaciones, las habilidades personales, los comportamientos sexuales, incluida la abstinencia, la salud sexual y la sociedad y la cultura (Ucha, 2014).

Es en este sentido como se ha organizado la investigación realizada en Cuba sobre el tema “Educar hacia la sexualidad desde las primeras edades” llevada a cabo por Novo et al. (2015) en donde se señala que los niños y las niñas sienten curiosidad por todas las cosas que tienen cerca, una de estas es su propio cuerpo. En este caso se puede mencionar que en el sistema educativo cubano para evitar que los niños toquen su cuerpo sin saber de qué parte se trata o desconocer su funcionamiento, sugieren y promueven que tanto la familia como la escuela desde edades tempranas respondan con naturalidad y sinceridad todas las inquietudes que manifiesten los niños de acuerdo a su edad de desarrollo.

En una de partes del artículo se resalta la importancia de la familia, pues este es el primer lugar donde los niños aprenden, dado que los pequeños observan e imitan lo que sucede a

su alrededor, permitiendo que conozcan la realidad en la que está inmerso para posteriormente apropiarse de los comportamientos ya establecidos.

Entonces, es claro que el docente del nivel inicial tiene que adoptar un enfoque holístico para tratar contenidos relacionados con la sexualidad desde el preescolar. Este enfoque debe establecer las bases desde el principio y construir sobre ellas a medida que los niños crecen es algo que ya se lo realiza en otras materias o áreas de aprendizaje.

Es importante mencionar lo que señala Pelayo (2008) en su estudio sobre el tema: “Educación de la sexualidad preescolar: Un enfoque alternativo y participativo” donde se describe las particularidades de la sexualidad en la etapa preescolar planteadas por Freud y reposiciona la dimensión dentro de la configuración de la personalidad, pues esta es considerada como una forma elevada de organización que integra procesos, propiedades y fenómenos psíquicos. La autora alude que, una sexualidad alternativa y participativa es el eje principal para el respeto a la individualidad del ser humano y sus vivencias de acuerdo con el contexto, lo que propicia el desarrollo de la libertad responsable, ofrece opiniones de la vida que permite al sujeto tener una perspectiva y elegir su futuro. Dentro del texto la escritora menciona que es necesario que se establezca el diálogo entre los docentes y niños cuya relación debe ser de igualdad, permitiendo que los infantes sean protagonistas de su aprendizaje y los educadores sean los facilitadores y guías.

Contrario a lo mencionado en el artículo anterior, Salinas y Rosales (2016) en su artículo “La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral” señalan que en México no se habla de ESI en el nivel preescolar, se lo hace pero a partir de educación básica (primaria y secundaria), lo que quiere decir, que está muy distante de lo que sí hacen en otros países de Sudamérica como es el caso de Argentina, Uruguay, Colombia, Cuba, Guatemala, Nicaragua y Chile, en donde se han diseñado e implementado programas y contenidos de EIS para Educación Inicial y Educación Preescolar a la sexualidad y el género, ya que son dimensiones que atraviesan por estereotipos, prejuicios, mitos, e incluso, miedos personales, lo que impide a educadores y docentes la discusión de estos temas en un grupo.

Al igual de lo que ocurre en México, en Ecuador no se habla de la ESI como parte de una materia dentro del pensum de estudio, y menos aún en el nivel inicial. Pero es importante analizar el artículo “Educación sexual en la primera infancia de niños de cuatro años” elaborado por Fajardo y Díaz (2022) en donde surge el proyecto que se aplica a docentes para dar a conocer la importancia que tiene educar en sexualidad desde la primera infancia, y se demuestran que existe una escasez de conocimiento para impartir el tema, dando como resultado, niños y niñas con información inadecuada sobre la sexualidad, como también se

crean vacíos y curiosidad en los niños lo que les encamina a seguir repitiendo acciones inadecuadas y a explorar su cuerpo de la forma incorrecta. Así mismo, se reconoce el trabajo de los padres de familia dentro de este proceso.

La falta de educación sexual para los niños puede predisponerlos al abuso sexual, porque desconocen el funcionamiento de su cuerpo, el respeto y valor que tiene cada parte. En este sentido es como en cada una de estas exploraciones realizadas por los diferentes investigadores, se evidencia que los estudios están siendo englobados a la población de 0 a 6 años, donde se resalta la importancia de educar en la sexualidad, no obstante, se evidencia que la falta de conocimientos por parte de docentes y padres de familia, fomenta en los niños vacíos sobre aquello que desean que se les explique, además que debe existir confianza entre los tres actores (estudiante, padres de familia y docentes) para generar un espacio en el cual se sientan todos en igualdad de condiciones y así el aporte de cada uno de ellos llegue a ser beneficioso durante el período inicial de los discentes.

Bajo este contexto es como Zabarrain (2011) escribe el artículo sobre el tema “Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil” realizado en Colombia, donde se resalta que cuando los niños del preescolar reciben información y dialogan sobre la sexualidad, demuestran que no tienen mayores conocimientos, lo que es evidente entonces que los padres de familia no están orientando en forma adecuada sobre las partes del cuerpo y la fisiología de cada una de ellas. Se señala también que cuando los padres no poseen la información adecuada que les permita orientar a sus hijos, e incluso nunca recibieron orientación sexual en la infancia, entonces es difícil que puedan emprender conversaciones con sus hijos sobre estos temas porque todo es tomado como un tabú. Esto provoca que el niño aprenda en forma distorsionada las partes del cuerpo, su funcionamiento, uso, cuidado, respeto a cada uno de ellos.

Es decir, que aún las autoridades no hacen conciencia de que la educación sexual de calidad cuando comienza temprano es apropiada para el desarrollo y se construye secuencialmente a lo largo de la escuela intermedia y secundaria puede mejorar el bienestar físico, mental y emocional de los jóvenes. Si bien muchas personas piensan en la educación sexual sólo en términos de embarazo y prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS), están en un error, porque la sexualidad es conocer la anatomía y fisiología del cuerpo.

### **3.2. Análisis de los proyectos sobre Educación Sexual Integral en la primera infancia.**

Es importante, tomar como referente a programas educativos enfocados en la ESI dentro de los establecimientos a nivel internacional. Un primer programa es el “Proyecto de Educación



Integral de la Sexualidad” desempeñado en Argentina en el Instituto “Ana María Janer” en el año 2013, el cual cuenta con objetivos tanto institucionales como para los estudiantes. Dicho proyecto está enfocado en la práctica de valores humanos y se habla desde un enfoque religioso. Por lo tanto, se considera que no está siendo realista al hablar de la educación sexual integral como ciencia.

Dentro de este proyecto hay cuatro temas que son:

- Yo quiero y puedo esperar
- Mi cuerpo no es un juguete
- De dónde vengo y a dónde voy
- Del amigo imaginario a los amigos del jardín

Cada uno de esos temas fueron mediante talleres como la autonomía, la autoestima, la dignidad, las diferencias de cada ser humano, la prevención de abuso y maltrato, el cuidado y respeto de sí mismo y por los demás, la identidad sexual, el rol de cada miembro de la familia, la socialización, y capacidad de expresión oral, dado que en cada uno de estos los niños podrán reconocer y aprender sobre su sexualidad, además de poder prevenir y avisar a un adulto sobre algún suceso que le genere incomodidad dentro de un espacio, ya que con el abordaje de estos temas los infantes también recordarán aquellos valores inculcados como el respeto, la tolerancia, la libertad, la aceptación, el amor, el compartir, la generosidad, la solidaridad, la amistad y la comunicación.

Para enseñar estos contenidos los responsables son los docentes, los padres de familia y los alumnos de grados superiores, quienes han contado con la formación necesaria para impartir los temas. Así mismo, cada contenido ha sido enseñado una vez por semana para que los niños se mantengan en constante aprendizaje sobre la ESI.

Haciendo un análisis crítico sobre dicho proyecto, se puede manifestar que, los temas de los cuales se habla son importantes, y lo que se pretende con este proyecto es prevenir el abuso sexual infantil y la violencia de pareja íntima, y mejorar los entornos para los estudiantes.

Haciendo una analogía se podría decir, que evitar la ESI en el nivel inicial, sería como esperar hasta álgebra de octavo grado para introducir por primera vez la materia de matemáticas, lo cual sería absurdo. Los conceptos fundamentales básicos, como los límites personales, las diferentes estructuras familiares, las amistades sanas, el tratar a los demás con respeto y las habilidades socioemocionales deben introducirse desde los primeros años de escuela.

Y parte de estos criterios se evidencian también en el segundo programa que se lo ha tomado como referente para análisis que es denominado “Cuido y valoro mi cuerpo” desarrollado en Colombia por Carvajal et al. en el año 2020, dentro de este plan el objetivo es generar prácticas pedagógicas, que contribuyan a la formación integral y desarrollo de competencias personales y sociales en el ámbito de la sexualidad, el buen trato y psicología positiva que permita enriquecer y fortalecer su proyecto de vida, buscando así establecer rutinas saludables que promuevan una educación sexual que ayude a tomar decisiones asertivas y relaciones interpersonales sanas.

Con este plan elaborado por Carvajal et al., se reconoce que los contenidos a enseñar durante cada taller van variando de acuerdo con el nivel de preescolar y primero de EGB, dado que en estos existe diferencia en cuanto a la metodología y lo que se busca hacer que el discente aprenda. Por ello es importante que dentro de las instituciones se incluyan los proyectos para que vayan de la mano con los ámbitos de aprendizaje, dado que de manera implícita estos pueden ser reforzados dentro de un salón de clase o en el hogar.

Dentro de este proyecto los temas desarrollados son:

- Conozco y cuido mi cuerpo
- Cuido y aprecio mi cuerpo
- Cómo influyen los medios de comunicación en mi sexualidad
- La toma de decisiones

Es evidente entonces, sobre todo en los dos primeros temas de los talleres: Conozco y cuido mi cuerpo; cuido y aprecio mi cuerpo, que mediante el desarrollo de estos contenidos se persigue que el niño aprenda de manera formal sobre lo que es su cuerpo y la forma de cuidarse. Es más conveniente que conozca de sexualidad como parte de un contenido de una materia, antes que aprendan de forma distorsionada por otras fuentes como por ejemplo a través de Internet y las redes sociales. Si bien estas pueden ser fuentes de información útiles y apropiadas, también pueden transmitir una imagen equivocada de la sexualidad y carecer de información sobre los aspectos emocionales y relacionados con los derechos de la sexualidad. A través de sitios web o redes sociales, los niños también pueden acceder a información científicamente inexacta, por ejemplo, en relación con la anticoncepción. Y lo que es peor, sin que los niños conozcan lo que es su cuerpo y la sexualidad, en ocasiones pueden aprender cuando ya son víctimas de violaciones y acosos. Todo esto se tiene que evitar.

Analizando en forma más profunda sobre estos dos proyectos existe similitud en cuanto a las temáticas que se tratan en los talleres (cuidar el cuerpo, respeto, funcionamiento de los órganos), los grupos a los cuales están dirigidos (estudiantes, padres de familia, docentes) y sobre todo en los dos se recalca la importancia que se le da a la autonomía y al cuidado del propio cuerpo, pues ambos buscan que el niño tenga presente que su cuerpo es valioso y no cualquiera lo puede tocar, a más de proporcionar información que les servirá de gran ayuda, ya que ellos al ser pequeños y no tener el conocimiento suficiente pueden estar propensos a cualquier tipo de riesgo que les podría generar daños físicos y psicológicos.

Por lo tanto, se requiere integrar la familia, la escuela y el personal docente durante el desarrollo integral de los menores, lo cual es factible y de gran ayuda, dado que con el apoyo mutuo de cada uno de estos se puede encontrar y mejorar aquellas falencias que aún existen acerca de la sexualidad. Pues la ESI al ser un tema nuevo para los tres agentes escolares se puede tornar un tanto complicado y con dificultad para comprender, de tal forma que al crear un vínculo adecuado entre estos se puede obtener una formación y enseñanza correcta del contenido, dado que cada uno tiene la oportunidad para ampliar sus propios conocimientos y generar en los párvulos un nuevo saber que les servirá durante toda su vida.

### **3.3. Tabulación de los datos y análisis de resultados**

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a un grupo de docentes del nivel de educación inicial de la ciudad de Cuenca, con quienes se abordó el tema de la incorporación de la ESI en el nivel inicial. Según Borda et al. (2017) la forma de tabular e interpretar datos provenientes de las entrevistas en la investigación cualitativa aplicada a la educación es mediante una tabla que se muestra en el Anexo C.

A continuación, se presentan los resultados y se realiza el análisis respectivo:

#### **3.3.1. Interpretación de la información**

**Categoría: Nivel de conocimiento y tipo de comprensión sobre la educación sexual integral (ESI) en la primera infancia**

**Concepto 1: Conocimiento sobre la edad para hablar de Educación sexual integral**

La educación sexual infantil es importante porque permite a los niños tener un desarrollo integral y debe ser abordada de manera holística. Sin embargo, Gómez (2017) menciona que la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) dentro de los centros educativos ha tenido algunas dificultades que han sido atribuidas, entre otras causas, a la falta de capacitación docente y a los mitos y creencias que tienen sobre la sexualidad. Además, la

resistencia de las familias para que se aborden en los centros temas vinculados con la educación sexual constituye una gran dificultad para su puesta en práctica.

### **Unidad de análisis 1: Respuestas que demuestran la edad en que se puede hablar de Educación Sexual Integral.**

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, el 63% de los encuestados consideran que a los niños se les tiene que enseñar sobre la educación sexual integral a partir de los tres años de edad.

### **Concepto 2: La ESI en niños de inicial y preparatoria**

El Currículo Integrador de Educación Inicial de Ecuador (Ministerio de Educación, 2016) no posee un ámbito específico donde se aborde de manera más profunda el tema de ESI, debido a que se enfoca más en desarrollar otras áreas como las habilidades de descubrimiento natural y cultural, el desarrollo personal y social y la expresión y comunicación dando poca importancia a la educación sexual integral.

### **Unidad de análisis 1: Explicaciones que demuestran que se tiene que abordar la ESI en niños de inicial y preparatoria-**

Sobre el tema, los docentes encuestados señalan que es importante el abordaje de la ESI en los niños de inicial y preparatoria porque ellos deben conocer su cuerpo y el funcionamiento del mismo desde temprana edad; pero se tiene que hacer tomando en cuenta que la información que se vaya a entregar sea acorde a su edad con el fin de que ellos se conozcan mejor y aprendan desde pequeños a respetarse y a respetar su integridad.

### **Concepto 3: Temas adecuados para enseñar la ESI en primera infancia**

Para Coma (2016) existen tres enfoques en los que se puede basar las temáticas sobre sexualidad en la primera infancia; esto es, como un relato de las prácticas sexuales (reales o imaginarias), pues esta tiene diferentes connotaciones de acuerdo a los contextos culturales que se han utilizado o interpretado, debido a que existen relatos que establecen normas sobre los conductas morales (lo que es correcto o incorrecto) de la sexualidad, la realidad de los comportamientos enfocados en lo que hay que hacer, sentir y cuáles son las identidades sexuales posibles; la definición de la conducta sexual humana permite identificar (y por tanto construir) el deseo sexual, lo que a su vez nos ayuda a sentirlo, comprenderlo, experimentarlo y percibirlo. La segunda es la conducta sexual humana que consiste en proyectarnos como seres físicos y biológicos, puesto que la sexualidad es vista como un mecanismo de placer

enfocado en concebir un nuevo ser. La tercera es el comportamiento individual e interactivo que son propias de una sociedad en un momento determinado.

Bajo este contexto, se considera que al incluir la ESI dentro de las aulas, las metodologías y las estrategias que utilizan los docentes para abordar este tema es desfavorable, de igual manera existe un bajo conocimiento por parte de ellos, lo cual podrá repercutir en el desarrollo de los pequeños puesto que ellos al ir avanzando irán obteniendo mayor profundidad sobre el tema de ESI.

### **Unidad de análisis 1: En base a las experiencias docentes, cuáles son los temas para enseñar la ESI en primera infancia**

En el caso de los docentes del nivel inicial y preparatoria, consideran que el tema adecuado para enseñar la ESI en la primera infancia está relacionado con la higiene y aseo personal; cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo; diferencias anatómicas entre niñas y niños; identidad de género y diversidad sexual; prevención de la violencia sexual.

Todos estos resultados en cuanto a la categoría “nivel de conocimiento y tipo de comprensión sobre la educación sexual” se puede decir que los docentes reconocen que dentro de educación sexual se tiene que dar a conocer al niño sobre la sexualidad desde temprana edad. Cuando el niño conoce este aspecto está en capacidad de respetar y hacer respetar su cuerpo y conforme avance en su vida, va a tomar decisiones informadas, por lo tanto, se garantiza una vida sexual y reproductiva sana.

Esto es lo que precisamente busca la UNESCO (2014) cuando manifiesta que:

La sexualidad es un aspecto básico de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. El hecho de ser sexual es una parte importante en la vida de las personas ya que no solo constituye una fuente de placer y bienestar, sino que, además, es una forma de expresar amor y afecto -si se desea- de comenzar una familia. (p.37)

En este sentido, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de promover y trabajar en estos temas, así como el bienestar, la salud, la seguridad y la vida de niñas y niños. Las violaciones de la salud y los derechos sexuales y reproductivos constituyen violaciones de los derechos humanos, en particular el derecho a la vida, la integridad física y mental, la igualdad, la no discriminación, la salud y la educación, la dignidad, la intimidad y el derecho a no sufrir tratos inhumanos o degradantes.

**Categoría: Opiniones de los docentes sobre la educación sexual infantil****Concepto 1: Personas que pueden hablar de la educación sexual integral en los niños.**

La familia es el principal lugar donde se puede abordar la ESI (Luisi, 2013). De igual manera, Cardinal (como se citó en Cevallos y Jerves, 2014) enfatiza en que independientemente de cuál sea la estructura de una familia, ésta es la encargada de lograr un adecuado desarrollo de la sexualidad de sus hijos, puesto que esta influye en la adquisición como en el desarrollo de la misma.

**Unidad de análisis 1: Opiniones sobre las personas correctas para hablar de sexualidad infantil**

De acuerdo con los docentes encuestados, quienes deben hablar de sexualidad con los niños de preescolar son los padres de familia, y los docentes son los encargados de reforzar esa información y cuidar que los niños no sean víctimas de violencia y acoso sexual.

**Concepto 2: Contenidos que no deberían tratarse en la ESI**

Se considera que las escuelas tienen la responsabilidad de propiciar los conocimientos pertinentes a sus alumnos, los cuales deben estar acordes a la edad y que sean de gran ayuda para entender sobre su crecimiento, sus conflictos, sus necesidades y sus relaciones con otros, como el respeto a las diferencias de cada individuo (Ministerio de Educación, 2009):

Es necesario una educación de la sexualidad que supere lo puramente biológico, porque esta dimensión es sólo un aspecto constitutivo de la sexualidad humana que tal como se señaló es una realidad polivalente del ser que integra también una dimensión psicológica, social y ética (Vidal y Donoso, 2002, p. 200).

**Unidad de análisis 1: Opiniones sobre los contenidos que no se deberían abordar en la educación sexual integral.**

De acuerdo con los encuestados los temas que no deberían tratarse están relacionados con la identidad de género y diversidad sexual, enamoramiento.

**Concepto 3: Dificultades para abordar el tema de la ESI**

Existe un gran número de familias que presentan cierto desinterés sobre la educación sexual de sus hijos, debido a que piensan que como ellos aprendieron sobre el tema en un momento determinado de sus vidas, consideran que con sus niños sucederá lo mismo ya que viven en

una época con mayor accesibilidad al asunto. Sin embargo, no hay garantía de que la información que los chicos van adquiriendo afuera de la familia sea la adecuada (Font, 1999).

Existen dificultades para la implementación de la ESI dentro del ámbito educativo, una de ellas es, lograr que las familias se involucren en la educación sexual de sus hijos, otra consiste en, la falta de tiempo que tienen los equipos de trabajo para reunirse, planificar y reflexionar sobre las prácticas de ESI dentro de las instituciones, para intercambiar experiencias y aprender de manera conjunta (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología; UNICEF, 2018). Asimismo, las escuelas no cuentan con el personal capacitado en el tema de Educación sexual integral, por lo cual deben fortalecer y actualizar el conocimiento de sus integrantes para que la ayuda que proporcionen dentro del establecimiento sea pertinente. Sin duda alguna, la ESI dentro de las escuelas todavía tiene un largo camino por recorrer.

### **Unidad de análisis 1: Experiencias docentes sobre dificultades para abordar el tema de la ESI.**

De acuerdo con los docentes encuestados consideran que la mayor dificultad está relacionada con la falta de apoyo por parte de la familia y la institución educativa; hay quienes también han tenido dificultades debido a la falta de capacitación sobre el tema.

### **Concepto 4: Temas importantes para cursos de capacitación sobre el tema de la ESI**

Bilinkis y García (como se citó en Gosende 2016) mencionan que:

Los y las docentes durante la primera infancia deben acompañar durante desarrollo de la sexualidad de los niños, poniendo entre paréntesis la orientación sexual de cada infante, tratando de reconstruir los estereotipos de género que se imponen a nivel de los juegos y roles, permitiendo que surjan con la mayor libertad los comportamientos, prácticas y actuaciones de los niños y las niñas (p. 5).

### **Unidad de análisis 1: Criterios de los docentes sobre capacitaciones que les hace falta profundizar**

Los docentes consideran que es importante tener capacitaciones o cursos sobre temas relacionados con la identidad de género; cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo; los derechos de los niños, niñas y adolescentes; prevención de la violencia sexual.

### **Categoría: Experiencias de los docentes sobre la educación sexual**

**Concepto 1: Situaciones que permiten abordar un tema de ESI**

Iñamagua (2019) propone como debe ser el rol del docente de educación inicial como un educador sexual, siendo así que debe:

- Enseñar a los niños sobre sexualidad para que aprendan sobre las partes del cuerpo y sepan diferenciarlas, porque en la casa todavía existen mitos o tabúes al respecto.
- Educar y prevenir los abusos sexuales, generarles confianza para que puedan avisar cuando alguien los toca. Es hablar abiertamente, sin tener vergüenza al explicar las partes del cuerpo, también debemos educarnos más para poder enseñar.
- Llegar a los niños por medio de juegos para que identifiquen la sexualidad en su propio cuerpo, no hablando directamente.

**Unidad de análisis 1: Situaciones para abordar temas sobre la ESI**

Según los docentes encuestados, algunas situaciones se les ha presentado cuando los niños preguntan temas por curiosidad. Así mismo, han tenido dificultad cuando se trabajó con el tema de las partes del cuerpo con los niños y empezaron a llamar por otros nombres a sus partes íntimas.

**Concepto 2: Estrategias para abordar un tema de ESI**

Pacheco Silva y Pacheco de Carvalho (2005) consideran que cada grupo de alumnos posee diferentes tabúes y prejuicios de la sexualidad, por lo que se le exige al educador un mayor conocimiento de los contenidos del tema y de las estrategias didácticas que se necesitan para cada grupo. De tal forma Villar, Wickler y Zapata (2016) afirman que hasta entre los mismos docentes aún se comenta que debe asistir “un profesional” que trabaje estas temáticas, y que el estado es el responsable de capacitar, y brindar materiales y recursos (p. 18).

**Unidad de análisis 2: En base a la experiencia docente se emplean estrategias adecuadas.**

Los docentes dentro de su experiencia en el aula, para tratar temas relacionados con la educación sexual han utilizado el conversatorio y observación sobre el comportamiento que deben tener ellos frente a sus compañeros del mismo sexo y del sexo opuesto. Así mismo, existen docentes que emplearon material y apoyo de personal de salud, y código de la niñez y adolescencia; utilizaron términos claros acordes a la edad de ellos; se emplearon videos, imágenes explicando detalladamente las partes del cuerpo humano.



**Concepto 3: Autopreparación para tratar temas de ESI.**

Es responsabilidad de los docentes el estar en capacitaciones y cursos de forma constante para ampliar sus conocimientos y no estar estancados en la mentalidad de que solo hay grupos de personas disponibles para compartir determinados temas, cuando en realidad todos tenemos la posibilidad de brindar información y de enseñar a los demás.

**Unidad de análisis 1: Desde la experiencia cómo se siente para tratar temas de la ESI.**

En el caso del 75% de los docentes indican que si se encuentran preparados para tratar temas con los estudiantes relacionados con la ESI; mientras que un 25% señalan que les falta capacitación.

**Concepto 4: Espacios para tratar temas de ESI.**

El Ministerio de Educación (2015) menciona:

La educación es responsable de transformar la resistencia en una oportunidad de aprendizaje que permitirá reconocer a la sexualidad infantil y su desarrollo a partir de la curiosidad como la manipulación, autodescubrimiento y constante cuestionamiento por parte de los niños y niñas, siendo esta última una herramienta que podría ser aprovechada por las familias y los docentes para crear espacios de trabajo desde la responsabilidad, la psico afectividad y la prevención sin atribuir significados desde el prejuicio o temores no resueltos desde la experiencia del adulto (p.19).

**Unidad de análisis 2: Opiniones sobre mayores espacios para hablar de temas de la ESI.**

Al respecto, la totalidad de los docentes señalan que si debería brindar un mayor espacio para tratar temas relacionados con la ESI, ya que es un tema bastante amplio y muy importante, de esta manera también se lograr despejar dudas en los niños e irán aprendiendo a identificarse y cuidar su cuerpo.

En base a las entrevistas semiestructuradas realizadas a diferentes docentes de inicial y preparatoria se pudo constatar que todavía existen una carencia de conocimientos sobre la ESI por parte de las/os maestras. Lo que nos lleva a la conclusión de que dentro de las Universidades donde se preparan las/os futuras educadoras de inicial y preparatoria necesitan profundizar el tema de la ESI para que dentro de las aulas las profesionales de la educación puedan impartir este tema a los niños/as.



## Conclusiones

Mediante el análisis de los resultados de investigaciones que se plasman en artículos académicos sobre la temática de la educación sexual en la primera infancia, se pudo evidenciar que existen estudios que se enfocan en dar a conocer la forma como se trata el tema de la ESI en diversos países; además, se hizo evidente que existen criterios divididos en cuanto a la edad en la cual se tiene que hablar de sexualidad a los niños. Por otra parte, los temas sobre los cuales se tiene que enfocar la orientación marcan diversas perspectivas. También se identificó que el rol del docente sigue siendo preponderante en este desafío. Por lo tanto, se concluye que las investigaciones sobre la Educación Sexual en la Primera Infancia son significativas y abundantes, no obstante, estas investigaciones no han incursionado suficientemente en el ámbito familiar y comunitario.

Referente al objetivo dos se constata que existen diversos condicionamientos para abordar la educación sexual integral en la primera infancia, siendo uno de ellos el marcado por las características de la familia. A pesar de ser éste el espacio privilegiado e inmediato para hablar de sexualidad a los niños, se llega a distorsionar o evadir el tema, lo cual se evidencia al poner otros nombres a algunas partes del cuerpo y/o no indicar para qué sirve cada órgano. Por lo tanto, en la familia también se evidencia una necesidad de apoyo o formación para afrontar el reto de la educación sexual, misma que en su defecto ha tomado relevancia dentro del contexto educativo porque es ahí donde se tiene que hablar de estas temáticas, lo que implica que el docente requiere espacios de formación y capacitación para abordar la educación en la primera infancia. Por lo tanto, se concluye que espacios de capacitación, formación, proyectos y programas también deben estar enfocados a las familias y comunidades y no solo a las instituciones educativas.

En cuanto al tercer objetivo se ha evidenciado que en algunos países los proyectos que se emprenden en las instituciones educativas sobre la ESI surgen de la iniciativa de la institución, mas no como política dentro del ministerio encargado de la educación. En el caso de Ecuador se cuenta con los lineamientos respectivos para tratar el tema de sexualidad que ha sido emitido por el Ministerio de Educación, aunque dentro de la malla curricular no se define este tema como parte de las materias. Adicionalmente se concluye que las campañas, proyectos y programas que fueron analizados fueron orientados hacia poblaciones distintas a la infancia y primera infancia. La mayoría intentaron prevenir el embarazo adolescente y el abuso sexual, y ninguna de ellas se preocupó de fortalecer el apoyo a docentes y padres de familia para que tengan condiciones y posibilidades de educar en la sexualidad a infantes.

Por todo lo expuesto, arribamos a la conclusión general de que, a nivel teórico, la educación sexual en la primera infancia está bien fundamentada y se cuenta con la suficiente información para comprenderla y propiciarla. No obstante, las condiciones en las que se podría generar en el ámbito educativo son muy limitadas porque docentes e instituciones educativas no cuentan con los suficientes recursos ni con la debida capacitación y apertura para abordarla.

Adicionalmente y como conclusión significativa, se afirma que la situación en la que se encuentran las familias es aún mucho más compleja que la que afrontan los docentes, puesto que en las instituciones educativas, al menos existe la posibilidad de abordarla mediante proyectos de aula o experiencias educativas, mientras que en el entorno familiar, padres y madres se encuentran desprovistos de recursos y referentes, lo cual trae consigo la omisión o la postergación de tan importante responsabilidad.

Finalmente, esta experiencia ha permitido visibilizar nuevas y futuras investigaciones en las que resultaría pertinente dotar tanto a docentes como a padres y madres de familia de talleres de formación sobre la educación sexual en la primera infancia, teniendo como punto de partida los datos obtenidos en la presente investigación.

## Referencias

- Arredondo, J.P. (2012). *Hablemos de sexo con los niños*. Editorial Vergara
- Ávila, M. (2005). Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 19(1), 159-174. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419109.pdf>
- Berge, A. (1978). *La Educación Sexual de la Infancia*. Editorial Planeta. Barcelona
- Betancur, R. (2020). El rol docente y el abordaje de la educación sexual en el aula. Una barrera a derribar. Consejo de formación en Educación. (1),1-24. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1342/Betancur%2C%20R.%20El%20rol.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B. & Guelman, M. (2017). Estrategias para el análisis de datos cualitativos. *Carolina De Volder - Centro de Documentación e Información, IIGG*. 2. <https://iigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/22/2019/11/DHIS2.pdf>
- Buitrago, M., Buitrago, G. & Mercado, M. (2017). Diseño de un instrumento para caracterizar el desempeño de la función sexual en personas con limitación física y validación de apariencia y contenido. *Revista Urología Colombiana*, 26(1), 17-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=149150124004>
- Carvajal, M., Franco, Noreida, A., Rodriguez, N., Franco, L.H., López, N & Farfan, L. (2020). Proyecto “Cuido y valoro mi cuerpo”. Colegio Departamental Josue Manrique. <https://www.colegiojosuemanrique.com/proyectos/proyectos-pedagogicos/>
- Cevallos, A. & Jerves, E. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. *Revista electrónica Educare*. 18(3), 91-110. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a06v18n3.pdf>
- Creswell, J. W. (1994). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. Selección entre cinco tradiciones. *Universidad Tecnológica de Pereira*. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Coma, D. (2016). La transformación del sistema de la sexualidad y las personas jóvenes identidades insatisfechas. *Revista de Estudios de Juventud*. 75-101. [https://www.injuve.es/sites/default/files/revista111\\_cap5.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/revista111_cap5.pdf)

- Congreso Nacional (1998). "Ley 73". Ley de Educación para la sexualidad y el Amor. 286, Quito: Registro oficial, marzo 27.
- Crooks, R & Baur, K. (1999). *Nuestra Sexualidad (7<sup>ma</sup> ed)*. Cengage Learning
- Dome, C. (2020). Educación sexual integral: posicionamientos docentes y prácticas innovadoras. *Acta Académica*, (1),1-9. <https://www.aacademica.org/000-007/789.pdf>
- Fajardo-Mora, N., & Diaz-Campoverde, C. (2022). Educación sexual en la primera infancia de niños de cuatro años. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 293-303. <https://maestroysoiedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5499/5242>
- Ferro, J. (2019). *La sexualidad en su dimensión biológica, psicológica y social*. Blurb
- Font, P. (1999). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: Graó.
- García, C. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta Pediatr Mex*. 37(1), 47-53. <https://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-0pm-37-01-00047.pdf>
- Gómez, E., & Villa., V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*. 10(1), 11-20. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/justicia-juris/article/view/295>
- Gómez, P. (2017). Estudios sobre propuestas de educación sexual integral y su implicancia en docentes de nivel inicial. *UE Siglo 21*, (1), 1-61. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/14968>
- Gosende, E. (2016). Educación sexual integral en el nivel inicial: experiencias de capacitación docente desde una pedagogía del cuidado. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-044/410.pdf>
- Instituto "Ana María Janer". (2013). Proyecto de Educación Integral de la Sexualidad [https://www.janer.esc.edu.ar/1-inst/PEIS\\_folleto.pdf](https://www.janer.esc.edu.ar/1-inst/PEIS_folleto.pdf)
- International Planned Parenthood Federation. (2010). Framework for comprehensive sexuality education (DocTranslator, trad).

[https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf\\_framework\\_for\\_comprehensive\\_sexuality\\_education.pdf](https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education.pdf)

Iñamagua, K. (2019). El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar 2018. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Sexual]. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/31964>

Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educare*, 17(58), 429-435. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>

Martinez, O., & Madrid, E. (2005). *Didáctica de la educación sexual. Un enfoque personalizante de la sexualidad y el amor*. Buenos Aires. Sb.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología & UNICEF, (2018). *Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas Pedagógicas en Educación Sexual Integral*. Cora Steinberg, Especialista en Educación de UNICEF Argentina. <https://www.unicef.org/argentina/media/3876/file/Estudio%20buenas%20practicas%20pedagogicas%20en%20ESI.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *Educación de la sexualidad y afectividad. Guía para formadores*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad\\_Formadores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf)

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo integrado*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo-integrador.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Educación Sexual Integral (ESI) en la etapa infantil*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/Junio-2020.pdf>

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/ID2-educacion-sexual-primera-infancia.pdf>

Novo, I., & Fuentes, R., & Gómez, O. (2015). Educar hacia la sexualidad desde las primeras edades. *Revista Científica-Metodológica*, (61), 1-6. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422009.pdf>

Nugué, D. (2021). *¿Es posible educar la sexualidad en la primera infancia?. Vive*. <https://revistavive.com/educar-la-sexualidad-en-la-primera-infancia/>

- Organización Mundial de la Salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. *Who*.  
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Pacheco Silva, M. & Pacheco de Carvalho, W. L. (2005). O desenvolvimento do conhecimento pedagógico di conteúdo de sexualidade na vivencia das professoras. *Ciência & Educação* 11(1), 73-82.  
<https://www.scielo.br/ij/ciedu/a/sTsyhXMt9Xf7F5zXHRBQKTn/abstract/?lang=pt>
- Paz, D. (2018). Políticas de educación en sexualidad en el periodo 1998-2017. *RELAPAE*, (8), 26-38. <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD51221.pdf>
- Pelayo, E. (2008). Educación de la sexualidad preescolar: Un enfoque alternativo y participativo. *Summa Psicología*, 5(1), 53-62.  
<https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/221>
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional N° 26.150 de 2008. Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. 17 de abril de 2008. Resolución CFE N°43/08
- Quirola-Larrea, M. & Jaramillo-Jaramillo, C. (2020). Construcción de la sexualidad en el ambiente familiar. *Revista Cátedra*, 3(2), 52-72.  
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2184/2797>
- Salinas-Quiroz, F., & Rosales, A. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral. *PUCP*, 25(49), 143-160.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/15291/15756>
- Shirin, H., Babor, t., Castro, P., Tort, S., & Curno, M. (2019). Equidad según sexo y de género en la investigación: justificación de las guías SAGER y recomendaciones para su uso. *Revista Elsevier*, 33(3), 203-210.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911118300748>
- Ucha, F. (2014). Definición de condicionamiento. Definición ABC.  
<https://www.definicionabc.com/general/condicionamiento.php#cerrar>
- UNESCO (2014). Educación integral de la sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. *Biblioteca digital Mineduc*.  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17270/educacionintegral.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Valle, S. (2019). ¿Qué significa holístico? Francamagazine. <https://francamagazine.com/holistico/#>
- Valverde, O., Rigioni, M., Solano, E., Solano, A., & Vega, M. (2002). *Toques para estar en todas. Módulo socioeducativo para el fortalecimiento de conductas protectoras y la prevención de conductas de riesgo en los y las adolescentes*. Costa Rica. <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Sexualidad%20y%20salud.pdf>
- Velázquez, S. (2013). Sexualidad humana. [Diapositiva de PowerPoint]. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14913>
- Vidal, F. & Donoso, C. (2002). *Cuerpo y sexualidad*. FLACSO. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/45348.pdf>
- Vásquez, H., Vásquez, M., Delgado, R., Pérez, M. & Julca, N. (2021). Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia de dos Pronoeis del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017. *Revista Pakamuros*. 9(4), 27-40. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v9i4.235>
- Villar, M., Wickler, M. & Zapata, A. (21-23 de septiembre de 2016). Mitos y resistencias que obstaculizan la implementación de la Educación Sexual Integral. Algunas reflexiones en torno a la investigación realizada en tres instituciones de Santa Fe. VI Coloquio interdisciplinario internacional "Educación, Sexualidades y relaciones de género". Córdoba, Argentina. Universidad Nacional de Córdoba. <http://conferencias.unc.edu.ar/index.php/gyc/4gys/paper/viewFile/4242/1522>
- Villarroel, P. (2012). La construcción del conocimiento en la primera infancia. *Revisa Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 13, 75-89. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102003.pdf>
- World Association for Sexual Health. (2014). Derechos sexuales. *Worldsexualhealth*. [https://worldsexualhealth.net/wp-content/uploads/2013/08/declaracion\\_derechos\\_sexuales\\_sep03\\_2014.pdf](https://worldsexualhealth.net/wp-content/uploads/2013/08/declaracion_derechos_sexuales_sep03_2014.pdf)
- Zuluaga, P. (2014). Sexualidad Humana. *Calameo*. 1-8. <https://es.calameo.com/books/003481097fa34a75c6b76>
- Zabarain-Cogollo, S. (2011). Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil. *Pensando Psicología*, 7(13), 75-90. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/393>

## Anexos

### Anexo A. Artículos

Tema	Autor/es	Nombre revista/Año publicación	País	Objetivos	Enfoque investigación	Metodología usada	Población estudiada	Conclusiones
La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral.	Fernando Salinas-Quiroz Adriana Leona Rosales Mendoza	Educación Vol. XXV, N° 49, septiembre 2016, pp. 143-160 / ISSN 1019-9403	México	Mostrar la necesidad de crear estrategias para lograr su incorporación en educación inicial (EI) y educación preescolar (EP)	Corte cualitativo	Análisis de contenidos	Niños de Inicial y Primer grado	En México su inclusión ocurre solamente a partir de educación básica (primaria y secundaria), a diferencia de lo que acontece en Argentina, Uruguay, Colombia, Cuba, Guatemala, Nicaragua y Chile, en donde se han diseñado e implementado programas y contenidos de EIS para EI y EP a sexualidad y el género son dimensiones que atraviesan por estereotipos, prejuicios, mitos, e incluso, miedos personales, lo que impide a educadores y docentes la

Tema	Autor/es	Nombre revista/Año publicación	País	Objetivos	Enfoque investigación	Metodología usada	Población estudiada	Conclusiones
								discusión de estos temas en un grupo.
Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las	Sara Zabarain	Pensando Psicología, 2011	Colombia	Especificar las características propias del desarrollo sexual en niños de 4 a 6 años de edad.	Cuantitativo diseño descriptivo	La técnica de recolección utilizada fue la de muestreo no probabilístico	27 padres de familia y 55 niños de 4 a 6 años	Niños y niñas reflejaron en los resultados que no poseen los conocimientos adecuados para el manejo de las etapas afectivas y sexuales, situación que se relaciona con la negligencia en torno al estudio de este tema. Los padres no poseen la información adecuada que les

Tema	Autor/es	Nombre revista/Año publicación	País	Objetivos	Enfoque investigación	Metodología usada	Población estudiada	Conclusiones
etapas del desarrollo sexual infantil.						o intencional.		permite orientar a sus hijos, e incluso nunca recibieron orientación sexual en la infancia. La escasa orientación de adultos a niños deja abierta la posibilidad a la adquisición de información distorsionada que se manifiesta en el desarrollo de fantasías y teorías sexuales infantiles, y en un incorrecto manejo de las etapas del desarrollo psicosexual.

Tema	Autor/es	Nombre revista/Año publicación	País	Objetivos	Enfoque investigación	Metodología usada	Población estudiada	Conclusiones
Educación de la sexualidad preescolar: Un enfoque alternativo y participativo .	Elizabeth San Pelayo Ferrer	Summa Psicológica, 2017	Ecuador	Describir las particularidades de la sexualidad en la etapa preescolar, reposicionan do esta dimensión dentro de la configuración de la personalidad.	Corte cualitativo	Métodos teóricos y empíricos: entrevista, encuesta, observación .		La educación de la sexualidad es desarrolladora cuando tiene en cuenta y parte de la situación de desarrollo actual de los/as infantes, respetando las particularidades de la edad y las características individuales de los niños/as para lograr a través de las situaciones psicopedagógicas el tránsito al nivel superior y el logro de la autonomía. Para que la sexualidad se desarrolle adecuadamente se torna necesaria la integración permanente y sistémica de todas las instituciones y organismos que influyen en este proceso para

---

<b>Tema</b>	<b>Autor/es</b>	<b>Nombre revista/Año publicación</b>	<b>País</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Enfoque investigación</b>	<b>Metodología usada</b>	<b>Población estudiada</b>	<b>Conclusiones</b>
-------------	-----------------	---------------------------------------	-------------	------------------	------------------------------	--------------------------	----------------------------	---------------------

---

garantizar la permanencia de los valores que se pretenden formar.

Tema	Autor/es	Nombre revista/Año publicación	País	Objetivos	Enfoque investigación	Metodología usada	Población estudiada	Conclusiones
Educación sexual en la primera infancia de niños de cuatro años.	Jessika Narcisa Fajardo-Mora Diana Carolina Díaz-Campover de.	Maestro y Sociedad, 2021	Ecuador	Conocer la importancia que tiene educar en sexualidad desde la primera infancia.	Enfoque inductivo	Métodos teóricos y empíricos: entrevista, encuesta, observación .	Docentes de la Escuela Básica Particular "Alegría".	La educación sexual desde una perspectiva científica es útil e interesante, si se consideran sus factores psicológicos, sociales, antropológicos y culturales. Los sujetos implicados en la investigación aceptaron las actividades propuestas en tanto lograron transformar el lenguaje de los escolares respecto al conocimiento de los nombres auténticos de sus partes íntimas. Aún es importante continuar con las precisiones de una educación para la sexualidad desde la primera infancia.

Tema	Autor/es	Nombre revista/Año publicación	País	Objetivos	Enfoque investigación	Metodología usada	Población estudiada	Conclusiones
Educación hacia la sexualidad desde las primeras edades	Novo Hernández, Idalmys; Fuentes Victorero, Rayderin; Gómez Moreno, Odalis	Varona, 2015	Cuba	Ofrecer referentes teórico-metodológicos que caracterizan la educación de la sexualidad en los niños de la primera infancia.				Los niños y las niñas sienten curiosidad por todas las cosas que tienen cerca, una de estas es su propio cuerpo, por eso se tocan para conocerse y porque le produce sensaciones de placer, observan el cuerpo de las demás personas y harán preguntas sobre él. Es muy importante en estas edades que las familias respondan con naturalidad y sinceridad todas las inquietudes que manifiesten sus hijos, y que les permitan que los toquen.



## Anexo B. Proyectos

Tema	Autor/es	Nombre revista/Año publicación	País	Objetivos	Tiempo de duración	Metodología usada	Participantes
Proyecto de Educación integral de la sexualidad.	Instituto Ana María Janer	Instituto Ana María Janer a 2013	Argentina	<p>Desarrollar armónicamente su condición sexuada y sentido de la propia dignidad.</p> <p>Desarrollar y fortalecer la autoestima.</p> <p>Adquirir herramientas para poder elaborar un proyecto personal de vida en libertad y con responsabilidad.</p>	1 año escolar	<p>Los contenidos en general serán abordados de manera transversal desde las diversas áreas y asignaturas.</p> <p>Los contenidos específicos de cada grado-curso serán desarrollados en talleres a cargo de un equipo conformado por docentes, padres,</p>	Estudiantes, docentes, padres de familia.

---

directivos, alumnos de los últimos cursos.

Educación de la sexualidad y afectividad.	Ministerio de Educación	Guía para formadores, 2015	Ecuador	Apoyar a las familias en el fortalecimiento de sus capacidades, para que padres y madres apoyen el desarrollo integral de sus hijos e hijas.	Desde 2015 hasta la actualidad	Talleres	Estudiantes, docentes, padres de familia.
Cuido y valoro mi cuerpo	Martha Carvajal Yaqueline Franco Noreida Ardila Niyireth Rodríguez Luz Helena	Institución Departamental al Josue Manrique 2020	Colombia	Generar prácticas pedagógicas, que contribuyan a la formación integral y desarrollo de competencias personales y sociales en el ámbito de la sexualidad, el buen trato y psicología positiva que permita enriquecer y	1 año escolar	Talleres	Estudiantes, docentes, padres de familia.

---

Franco  
Nohora  
López  
Live Veru  
Farfán

fortalecer su proyecto de  
vida.

## Anexo C: Tabla para tabulación de la información

### TABLA PARA TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Categoría	Pregunta	Respuesta según el código asignado
<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO Y TIPO DE COMPRENSIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) EN LA PRIMERA INFANCIA</b>	<b>1.1. Según su trayectoria como docente, ¿A qué edad cree que empieza la Educación Sexual integral? Elija una opción.</b>	EDF01: A los 3 años EDM02: Desde el nacimiento EDF03: A los 6 años EDF04: A los 3 años EDF05: A los 3 años EDF06: A los 3 años EDF07: A los 3 años EDF08: Desde el nacimiento
	. Desde el nacimiento a. A los 3 años b. A los 6 años c. A los 12 años d. De los 18 años en adelante	<b>1.2. En base a su experiencia laboral, ¿Considera Ud. que el abordaje de la ESI es necesario para los niños de inicial y preparatoria? Argumente su respuesta.</b>

**1.3. ¿Cuál cree que es el tema adecuado para enseñar la ESI en la primera infancia? Seleccione una o más opciones.**

- . Higiene y aseo personal.
- a. Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo.
- b. Diferencias anatómicas entre niñas y niños.
- c. Identidad de género y diversidad sexual.
- d. Prevención de la violencia sexual.
- e. Sentimientos, emociones y enamoramiento.
- Otros \_\_\_\_\_

EDF06: Si ya que desde temprana edad se debe educar en este tema

EDF07: Sí, es muy importante que ella vaya conociendo.

EDF08: Si, porque el niño está identificado en su sexualidad, es decir reconocerse como varón o mujer.

EDF01: Higiene y aseo personal., Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo., Diferencias anatómicas entre niñas y niños., Identidad de género y diversidad sexual., Prevención de la violencia sexual.

EDM02: Higiene y aseo personal., Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo., Diferencias anatómicas entre niñas y niños., Prevención de la violencia sexual.

EDF03: Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo.

EDF04: Higiene y aseo personal., Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo., Diferencias anatómicas entre niñas y niños., Prevención de la violencia sexual.

EDF05: Higiene y aseo personal., Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo., Diferencias anatómicas entre niñas y niños., Identidad de género y diversidad sexual., Prevención de la violencia sexual.

EDF06: Higiene y aseo personal., Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo., Diferencias anatómicas entre niñas y niños.

EDF07: Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo.

EDF08: Higiene y aseo personal., Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo., Diferencias anatómicas entre niñas y niños., Identidad de género y diversidad sexual., Prevención de la violencia sexual.

Categoría	Pregunta	Respuesta según el código asignado
<b>OPINIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA ESI</b>	<b>2.1. En su opinión como educador/a, ¿Quién debe hablar de sexualidad infantil? Marque la opción que Ud. considera adecuada.</b>	EDF01: Tanto padres como madres, así como educadores.
	. Solo las madres.	Porque debemos reforzar la información y cuidar de los niños que son los más vulnerables ante la violencia y acoso sexual.
	a. Solo los padres.	EDM02: Tanto padres como madres, así como educadores.
	b. Tanto padres como madres.	Porque la orientación sobre estos temas debe ser abordado tanto en la casa como en la institución, para que el aprendizaje vaya a la par.
	c. Solo las educadoras femeninas.	EDF03: Solo las madres.
	d. Solo los educadores masculinos.	Si
	e. Profesionales de la salud.	EDF04: Tanto padres como madres, así como educadores.
	f. Tanto padres como madres, al igual que educadores y educadoras.	Es un tema que debe empezar desde los papás y complementar los docentes ya que con esto se genera vínculos de confianza y sobre todo de seguridad
	¿Por qué?	

EDF05: Tanto padres como madres, así como educadores.

Todos debemos hablar de sexualidad con completa naturalidad, sin que esto sea un tabú.

EDF06: Tanto padres como madres, así como educadores.

Porque la educación inicia en el hogar y se complementa en la escuela

EDF07: Tanto padres como madres, así como educadores.

Por si se trabaja en conjunto obtendremos mejores resultados

EDF08: Tanto padres como madres, así como educadores.

Porque todos estamos inmersos en la educación de los niños y niñas.

**2.2. De los siguientes temas ¿Cuál o cuáles considera usted que NO deberían ser tratados en la ESI durante la primera infancia?**

- . Higiene y aseo personal.
- a. Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo.
- b. Diferencias anatómicas entre niñas y niños.

EDF01: Identidad de género y diversidad sexual.

EDM02: Sentimientos, emociones y enamoramiento.

EDF03: Higiene y aseo personal.

EDF04: Identidad de género y diversidad sexual., Sentimientos, emociones y enamoramiento.

EDF05: Sentimientos, emociones y enamoramiento.

- 
- |   |   |
|---|---|
| c. Identidad de género y diversidad sexual. | EDF06: Identidad de género y diversidad sexual., Sentimientos, emociones y enamoramiento. |
| d. Prevención de la violencia sexual.       | EDF07: Diferencias anatómicas entre niñas y niños.  |
| e. Sentimientos, emociones y enamoramiento. | EDF08: Sentimientos, emociones y enamoramiento.   |
| f. Otros _____                              |   |

**2.3. Según su criterio, ¿Cuáles considera que son las dificultades para abordar el tema de la ESI con los infantes? Escoja una o más opciones.**

- |   |   |
|---|---|
| . Falta de capacitación docente.                                      | EDF01: Falta de apoyo por parte de la familia y la institución educativa.<br>EDM02: Falta de apoyo por parte de la familia y la institución educativa.<br>EDF03: Falta de apoyo por parte de la familia y la institución educativa. |
| a. Falta de recursos didácticos.                                      | EDF04: Falta de capacitación docente., Falta de recursos., Falta de apoyo por parte de la familia y la institución educativa.   |
| b. Falta de apoyo por parte de la familia y la institución educativa. | EDF05: Falta de recursos.<br>EDF06: Falta de apoyo por parte de la familia y la institución educativa.  |
| c. Otros _____  | EDF07: Falta de apoyo por parte de la familia y la institución educativa.<br>EDF08: Falta de capacitación docente.  |
-



<p><b>2.4. Dentro de las capacitaciones o cursos sobre la ESI, señale al menos 2 temas que considera de suma importancia que hace falta profundizar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identidad de género y diversidad sexual.</li> <li>a. Higiene y aseo personal.</li> <li>b. Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo.</li> <li>c. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</li> <li>d. Diferencias anatómicas entre niñas y niños.</li> <li>e. Sentimientos, emociones y enamoramiento.</li> <li>f. Prevención de la violencia sexual.</li> <li>g. Otros ____</li> </ul>	<p>EDF01: Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo., Los derechos de los niños, niñas y adolescentes., Prevención de la violencia sexual.</p> <p>EDM02: Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo., Los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>EDF03: Identidad de género y diversidad sexual.</p> <p>EDF04: Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo., Prevención de la violencia sexual.</p> <p>EDF05: Identidad de género y diversidad sexual., Los derechos de los niños, niñas y adolescentes., Prevención de la violencia sexual.</p> <p>EDF06: Higiene y aseo personal., Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo., Los derechos de los niños, niñas y adolescentes., Diferencias anatómicas entre niñas y niños.</p> <p>EDF07: Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo., Los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>EDF08: Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo., Diferencias anatómicas entre niñas y niños.</p>
---	---

---

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta según el código asignado</b>
------------------	-----------------	---

---

**EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES EN RELACIÓN A LA ESI**

**3.1. Describa una situación en la que tuvo que abordar un tema referente a la ESI.**

---

EDF01: Para evitar la falta de respeto entre los estudiantes de 5 años.

EDM02: Un taller sobre educación sexual, y el derecho de la sexualidad.

EDF03: Si

EDF04: Unos de los temas que por curiosidad hacen los niños a esta edad es sobre de donde nacen los niños

EDF05: Generalmente debido a las edades cronológicas de los niños y niñas con las que trabajo únicamente hemos hablado de higiene y diferencias anatómicas de cada género.

EDF06: Cuando se trabajó con el tema de las partes del cuerpo con los niños empezaron a llamar por otros nombres a sus partes íntimas.

EDF07: El cuidado de mi cuerpo

EDF08: El reconocerse como niña o niño.

**3.2. ¿Qué estrategias utilizó para explicar el tema?**

---

EDF01: Conversatorio y observación sobre el comportamiento que deben tener ellos frente a sus compañeros del mismo sexo y del sexo opuesto.

EDM02: Material y apoyo de personal de salud, y código de la niñez y adolescencia.

EDF03: Comunica

EDF04: Utilizando términos claros acordes a la edad de ellos

**3.3. ¿Usted se sintió preparado/a para tratar el tema con los estudiantes?**

---

EDF05: Material didáctico y lúdico, canciones y videos educativos.

EDF06: Utilice videos, imágenes explicando detalladamente las partes del cuerpo humano.

EDF07: Videos y canciones

EDF08: Utilices vídeos y gráficos para que se pueda reconocer cada uno.

EDF01: Si.

EDM02: En cierta parte

EDF03: Si

EDF04: Nos falta capacitación

EDF05: Si

EDF06: Si

EDF07: Si

EDF08: Si.

**3.4. A partir de esa situación, ¿considera que deberían existir más espacios para hablar sobre la ESI?**

---

EDF01: Si, información sobre cómo abordar estas temáticas.

EDM02: Es un tema bastante amplio y muy importantes.

EDF03: Si

EDF04: Si

EDF05: Si

EDF06: Si. Si se da la oportunidad de aclarar en los niños ciertos temas se debe abordar.

EDF07: Si

EDF08: Si, porque el niño desde pequeño debe identificarse y cuidar de su cuerpo.

---

**Anexo D: Metodología “Análisis de la literatura y síntesis de estudios” propuesta por J. V. Creswell**

**1. Selección de bibliografía relevante en función del objeto de estudio.**

En nuestro caso, buscamos en Google académico artículos científicos y proyectos educativos sobre educación sexual en la primera infancia que corresponden a nuestro entorno.

**2. Identificación del objeto de estudio de cada artículo y su relación con el objeto de estudio de la presente investigación.**

Se examinaron los estudios y los proyectos y se descartaron aquellos que no correspondían a nuestro tema.

**3. Descripción de los componentes básicos de cada artículo. Esquematización de:**

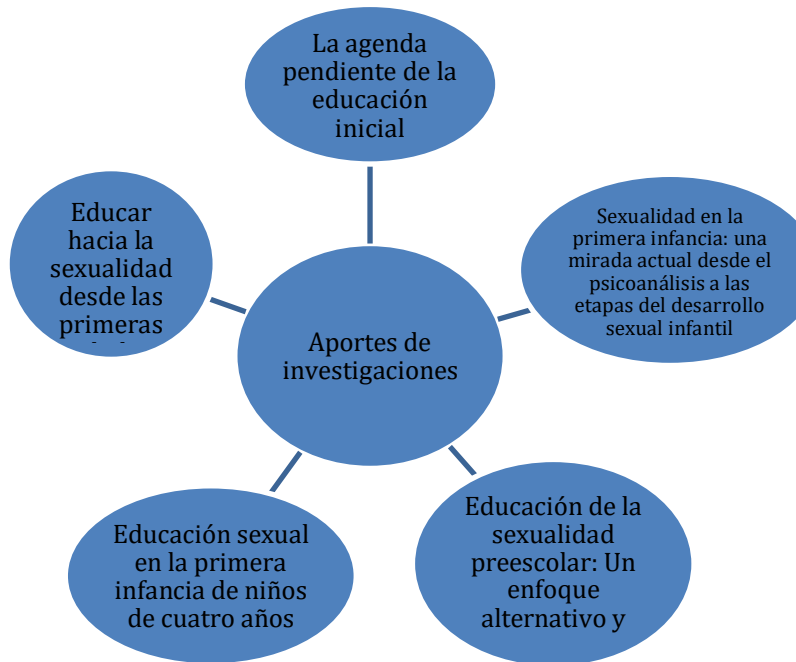
- a. Tema
- b. Autores
- c. Nombre de la revista y año de publicación
- d. País en el que se investigó.
- e. Objetivos
- f. Enfoque de la investigación.
- g. Metodología usada.
- h. Población estudiada.
- i. Conclusiones (de esa investigación)

## 4. Diagramación de conclusiones y aportes de las investigaciones

En México su inclusión ocurre solamente a partir de educación básica (primaria y secundaria), a diferencia de lo que acontece en Argentina, Uruguay, Colombia, Cuba, Guatemala, Nicaragua y Chile, en donde se han diseñado e implementado programas y contenidos de EIS para Educación Inicial y Educación Preescolar a la sexualidad y el género, ya que son dimensiones que atraviesan por estereotipos, prejuicios, mitos, e incluso, miedos personales, lo que impide a educadores y docentes la discusión de estos temas en un grupo (Salinas y rosales, 2016). Estudio realizado en México.

Los niños y las niñas sienten curiosidad por todas las cosas que tienen a su alrededor, una de estas es su propio cuerpo, por lo que se tocan para conocerse y porque les produce sensaciones de placer, así también, al observar el cuerpo de las demás personas realizan preguntas sobre él. Es muy importante en estas edades que las familias respondan con naturalidad y sinceridad todas las inquietudes que manifiesten sus hijos, y que les permitan que los toquen (Hernández, 2015). Estudio realizado en Cuba.

Niños y niñas reflejaron en los resultados que no poseen los conocimientos adecuados para el manejo de las etapas afectivas y sexuales, situación que se relaciona con la negligencia en torno al estudio de este tema (Zabarain, 2017) Estudios realizado en Argentina.

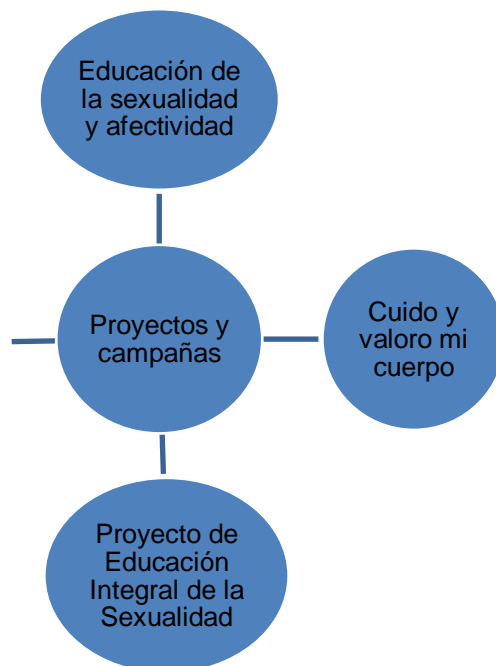


La educación sexual desde una perspectiva científica es útil e interesante, si se consideran sus factores psicológicos, sociales, antropológicos y culturales. Los sujetos implicados en la investigación aceptaron las actividades propuestas en tanto lograron transformar el lenguaje de los escolares respecto al conocimiento de los nombres auténticos de sus partes íntimas (Fajardo y Díaz, 2021). Estudio realizado en Ecuador.

La educación de la sexualidad es desarrolladora cuando tiene en cuenta y parte de la situación de desarrollo actual de los/as infantes, respetando las particularidades de la edad y las características individuales de los niños/as para lograr a través de las situaciones psicopedagógicas el tránsito al nivel superior y el logro de la autonomía. Para que la sexualidad se desarrolle adecuadamente se torna necesaria la integración permanente y sistémica de todas las instituciones y organismos que influyen en este proceso para garantizar la permanencia de los valores que se pretenden formar (Pelayom 2021). Estudio realizado en Ecuador.

Es fundamental que superemos nuestros temores y la vergüenza, dejemos de creer en mitos que nos detienen, y tengamos información basada en el conocimiento científico y en nuestro acervo cultural.

La educación de la sexualidad se da todos los días, cualquier momento es oportuno para conversar: durante la cena, al regresar de la escuela, mientras se bañan los más pequeños, luego de un programa de televisión donde se observaron escenas con contenido sexual o cuando un familiar tuvo un bebé (Ministerio de Educación, 2015). Desde 2015 hasta la actualidad.



La educación para la sexualidad es una oportunidad pedagógica, que no se reduce a una cátedra o taller, sino que debe constituirse como un proyecto pedagógico de cada institución educativa que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas (Carvajal et al., 2020), Proyecto aplicado en Colombia durante un año escolar.

La educación integral de la sexualidad es un apoyo para el desarrollo y maduración integral de su afectividad y sexualidad de los niños y niñas, así mismo pretende una enseñanza en los valores y actitudes que son importantes durante la sexualidad. Ante esto, el proyecto pretende hacer que exista el respeto por el propio cuerpo, una vida libre y con responsabilidad ante cualquier acto que se presente (Instituto Ana María Janer, 2013). Proyecto ejecutado en Argentina durante un año escolar.

## **Anexo E: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA**

Estimado participante, reciba un cordial saludo y agradecimiento por su disposición y participación en nuestra investigación. Quienes le saludan: Paulina Buele y Thalya Uyaguari estudiantes del VIII ciclo de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, estamos realizando nuestro trabajo de integración curricular titulado: "Experiencias docentes al abordar la Educación Sexual Integral en la primera infancia"; cuyo objetivo general es: Identificar las experiencias de los docentes de educación inicial y preparatoria al abordar la educación sexual integral.

Para lo cual le solicitamos muy respetuosamente, colaborar con esta entrevista como informante.

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara.
- 2) Tener la oportunidad de despejar todas sus dudas.
- 3) Ser libre de negarse a participar en el estudio, sin ningún problema para usted.
- 4) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento.
- 5) El respeto de su anonimato pues no se le pedirá sus nombres ni el de la institución en la que labora.
- 6) El respeto a la confidencialidad, pues no se divulgará la información proporcionada más allá de la presente investigación.
- 7) Autorizar la grabación o no de la entrevista (Los datos o información proporcionada será únicamente utilizada para el presente Trabajo de Integración Curricular)

**Muchas gracias por su colaboración.**

### **CONSENTIMIENTO EMITIDO POR EL DOCENTE INFORMANTE:**

Me han explicado las condiciones de participar en un lenguaje claro y sencillo. Me permitirán contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregarán una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación y manifiesto que:



Mis respuestas si pueden ser grabadas.	
Mis respuestas no pueden ser grabadas.	

Código asignado al informante	Fecha	Hora

**Datos informativos de la persona entrevistada:**

Género:

Femenino	
Masculino	

Edad:

Menos de 20 años.	
20 a 25 años	
26 a 30 años	
31 a 35 años	
36 a 40 años	
Más de 40 años	

Su nivel de instrucción más alto:

Primaria	
Secundaria	
Bachillerato	
Tercer Nivel	
Cuarto Nivel	

**Categoría 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y TIPO DE COMPRENSIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) EN LA PRIMERA INFANCIA**

**1.1. Según su trayectoria como docente, ¿A qué edad cree que empieza la Educación Sexual integral? Elija una opción.**

- a. Desde el nacimiento
- b. A los 3 años
- c. A los 6 años
- d. A los 12 años
- e. De los 18 años en adelante

**1.2. En base a su experiencia laboral, ¿Considera Ud. que el abordaje de la ESI es necesario para los niños de inicial y preparatoria? Argumente su respuesta.**

---

---

**1.3. ¿Cuál cree que es el tema adecuado para enseñar la ESI en la primera infancia? Seleccione una o más opciones.**

- a. Higiene y aseo personal.
- b. Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo.
- c. Diferencias anatómicas entre niñas y niños.
- d. Identidad de género y diversidad sexual.
- e. Prevención de la violencia sexual.
- f. Sentimientos, emociones y enamoramiento.

Otros \_\_\_\_\_

## **Categoría 2: OPINIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA ESI**

**2.1. En su opinión como educador/a, ¿Quién debe hablar de sexualidad infantil? Marque la opción que Ud. considera adecuada.**

- a. Solo las madres.
  - b. Solo los padres.
-

- c. Tanto padres como madres.
- d. Solo las educadoras femeninas.
- e. Solo los educadores masculinos.
- f. Profesionales de la salud.
- g. Tanto padres como madres, al igual que educadores y educadoras.

¿Por qué?

---



---

**2.2. De los siguientes temas ¿Cuál o cuáles considera usted que NO deberían ser tratados en la ESI durante la primera infancia?**

- a. Higiene y aseo personal.
- b. Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo.
- c. Diferencias anatómicas entre niñas y niños.
- d. Identidad de género y diversidad sexual.
- e. Prevención de la violencia sexual.
- f. Sentimientos, emociones y enamoramiento.

Otros \_\_\_\_\_

**2.3. Según su criterio, ¿Cuáles considera que son las dificultades para abordar el tema de la ESI con los infantes? Escoja una o más opciones.**

- a. Falta de capacitación docente.
- b. Falta de recursos didácticos.
- c. Falta de apoyo por parte de la familia y la institución educativa.

Otros \_\_\_\_\_

**2.4. Dentro de las capacitaciones o cursos sobre la ESI, señale al menos 2 temas que considera de suma importancia que hace falta profundizar.**

- a. Identidad de género y diversidad sexual.
- b. Higiene y aseo personal.
- c. Cuidado y reconocimiento de las partes del cuerpo.
- d. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- e. Diferencias anatómicas entre niñas y niños.
- f. Sentimientos, emociones y enamoramiento.
- g. Prevención de la violencia sexual.

Otros \_\_\_\_\_

### **Categoría 3 EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES EN RELACIÓN A LA ESI**

**3.1. Describa una situación en la que tuvo que abordar un tema referente a la ESI.**

---

---

**3.2. ¿Qué estrategias utilizó para explicar el tema?**

---

---

**3.3. ¿Usted se sintió preparado/a para tratar el tema con los estudiantes?**

---

---

**3.4. A partir de esa situación, ¿considera que deberían existir más espacios para hablar sobre la ESI?**

---

---

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!