

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Programa de juegos cooperativos para la inclusión educativa de los
estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases de Educación
Física**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en
Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte


Autores:

Fátima Alexandra Garnica Vallejo

Jessica Paulina Murudumbay Landi

Director:

Jenny Alexandra Pacheco Sarmiento

ORCID:  000-0003-1545-1667

Cuenca, Ecuador

2023-09-05

Resumen

La inclusión dentro del ámbito de la educación física se convierte en un desafío particular, ya que implica garantizar que todos los estudiantes sean integrados de manera armónica a las clases y actividades deportivas, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales (NEE) y tengan la posibilidad de participar plenamente. La presente investigación se centra en implementar un programa de juegos cooperativos para la inclusión educativa de estudiantes con NEE en la asignatura de Educación Física. Este estudio surge a partir de la necesidad de conocer cómo los estudiantes con NEE son integrados de manera armónica dentro del sistema educativo. El objetivo es evaluar la implementación de juegos cooperativos para la inclusión educativa entre los estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física en la Unidad Educativa 26 de febrero. La metodología tiene un diseño de investigación de tipo cuasiexperimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo, creado para un programa de juegos cooperativos durante 12 semanas en el Bachillerato General Unificado (BGU). La implementación se evaluó a través de un pretest y posttest con los formularios AF5, la escala integral objetiva y subjetiva enfocados en medir la calidad de vida. Los resultados evidenciaron un reporte positivo del bienestar en relación a las dimensiones de la calidad de vida, por lo que se concluye que se muestra la necesidad de formar a escolares en aspectos relacionados con una educación inclusiva entre estudiantes con y sin NEE.

Palabras clave: educación inclusiva, cooperación, calidad de vida, autoconcepto



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Inclusion within the field of physical education becomes a particular challenge, since it involves ensuring that all students are harmoniously integrated into classes and sports activities, including those with special educational needs (SEN) and have the opportunity to participate fully. The present research focuses on implementing a cooperative games program for the educational inclusion of students with SEN in the subject of Physical Education. This study arises from the need to know how students with SEN are harmoniously integrated into the educational system. The objective is to evaluate the implementation of cooperative games for educational inclusion among students with special educational needs in Physical Education classes at the February 26th Educational Unit. The methodology has a quasi-experimental research design, cross-sectional and with a quantitative approach, created for a program of cooperative games for 12 weeks in the General Unified High School (BGU). The implementation was evaluated through a pretest and posttest with the AF5 forms, the objective and subjective integral scale focused on measuring quality of life. The results showed a positive report of well-being in relation to the dimensions of quality of life, so it is concluded that there is a need to train schoolchildren in aspects related to inclusive education between students with and without SEN.

Keywords: inclusive education, cooperation, quality of life, selfconcept



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Capítulo I: Introducción.....	10
1.1. Introducción.....	10
1.2. Planteamiento del problema.....	12
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos.....	14
Capítulo II: Marco teórico.....	15
2.1. Discapacidad.....	15
2.2. Epidemiología.....	16
2.3. Inclusión educativa.....	17
2.4. Educación Física inclusiva.....	18
2.5. Inclusión educativa con niños con discapacidad.....	19
2.6. Adaptación curricular.....	20
2.7. Necesidades educativas especiales (NEE).....	22
2.8. Juego.....	23
2.9. Juegos cooperativos en la Educación Física.....	25
2.10. Calidad de vida.....	27
2.11. Autoconcepto.....	28
2.12. Escala integral.....	30
Capítulo III: Método y Materiales.....	31
3.1. Diseño y análisis.....	31
3.2. Contexto.....	32
3.3. Población y muestra.....	32
3.4. Hipótesis.....	32
3.5. Criterios de exclusión e inclusión.....	32

3.5.1. Criterios inclusión.....	32
3.5.2. Criterios de exclusión.....	32
2.5. Consideraciones éticas	33
2.6. Procedimiento	33
2.7. Operacionalización de variables.....	33
2.7.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
2.8. Análisis de datos	36
Capitulo IV: Resultados y discusión.....	36
4.1. Resultados	36
4.1.1. Tablas	36
4.2. Discusión	68
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.....	72
5.1. Conclusiones.....	72
5.2. Recomendaciones.....	72
Referencias	74
Anexos.....	80
Anexo A: Aprobación de la Distrito.....	80
Anexo B: Consentimiento información	81
Anexo C: Cronograma de actividades.....	84
Anexo D: Cuestionario del Autoconcepto forma 5 (AF5)	85
Anexo E: Cuestionario de la escala integral objetiva	86
Anexo F: Cuestionario de la escala de la integral subjetivo.....	87
Anexo G: Manual de los juegos cooperativos	89

Índice de tablas

Tabla 1. Estadísticos descriptivos según el sexo y la discapacidad del grupo experimental del 1ro de bachillerato de la Unidad Educativa 26 de febrero.....	36
Tabla 2. Estadísticos descriptivos según la edad del grupo experimental del 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa 26 de febrero.....	37
Tabla 3. Medias y desviación estándar del cuestionario del autoconcepto forma 5 de los ítems del pretest y posttest del grupo experimental del 2do de bachillerato de la Unidad Educativa 26 de febrero	37
Tabla 4. Frecuencia de las categorías de cada una de las dimensiones del cuestionario AF.....	40
Tabla 5. Frecuencia de las categorías de las dimensiones del cuestionario del AF5 (postest).....	41
Tabla 6. Frecuencia de las categorías de las dimensiones del cuestionario del AF5 según la edad (pretest).....	42
Tabla 7. Frecuencia de las categorías de las dimensiones del cuestionario del AF5 según el sexo (postest).....	44
Tabla 8. Análisis de los puntajes de las dimensiones del cuestionario AF5 (pretest)	46
Tabla 9. Media y desviación estándar del pretest y posttest de los puntajes totales de las dimensiones del cuestionario AF5.....	46
Tabla 10. Comparación de las medias de los puntajes totales de las dimensiones según el sexo	47
Tabla 11. Comparación de los medias puntajes totales de las dimensiones según la discapacidad.....	48
Tabla 12. Comparación del pretest y posttest del cuestionario AF5.....	48
Tabla 13. Análisis de las pruebas con normalidad del puntaje total del pretest y posttest	49
Tabla 14. Análisis de las pruebas de muestras emparejadas de las dimensiones	49
Tabla 15. Frecuencia de los ítems de la dimensión de la autodeterminación.....	50
Tabla 16. Frecuencia de los ítems de la dimensión de la inclusión social.....	52
Tabla 17. Frecuencia de los ítems de la dimensión del bienestar laboral	54
Tabla 18. Frecuencia de los ítems de la dimensión del bienestar material	55

Tabla 19. Frecuencia de los ítems de la dimensión del bienestar físico y emocional	58
Tabla 20. Frecuencia de los ítems de la dimensión del bienestar familiar.....	59
Tabla 21. Frecuencia del total de las dimensiones según el sexo de la escala integral subjetiva.....	60
Tabla 22. Frecuencia del total de las dimensiones según la discapacidad de la escala integral subjetiva	62

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada, primeramente, a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad han estado conmigo hasta para poder lograr todas mis metas y seguir adelante siempre.

A mi madre María Vallejo quien, por ser mi pilar fundamental a lo largo de vida, su esfuerzo, confianza, educación, consejos y valores brindados, me ha ayudado a formarme como la persona que soy. A mi padre Luis por darme apoyo incondicional que me brindo y los valores que me inculco.

A mis hermanos Carlos, Nicole y Andrés quienes me ayudaron y motivaron durante este proceso para nunca rendirme en este proceso.

A mi familia y amigos que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

Fátima Alexandra Garnica Vallejo

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mi madre Rosa Landi quien, con su apoyo, esfuerzo, confianza, comprensión ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles. A mi padre Manuel Murudumbay que desde el cielo me cuida, ilumina y guía en cada instante del tiempo.

A mis hermanos Franklin, Jefferson y Michael quienes a pesar de las dificultades que tiene cada uno de ellos me ayudaron y motivaron durante este proceso para nunca rendirme en mis estudios y ser un gran ejemplo para los nuestros.

Finalmente, a mis tíos Benjamín y Margarita por extender su mano en momentos difíciles y por los consejos brindados cada vez que se comunicaban.

Jessica Paulina Murudumbay Landi

Capítulo I: Introducción

1.1. Introducción

La inclusión educativa es un principio fundamental que promueve la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación para todas las personas, sin importar sus diferencias o discapacidades. En el ambiente de la Educación Física, la inclusión es desafío particular, ya que implica garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, tengan la posibilidad de participar plenamente en actividades y deportes, independientemente de su condición física, intelectual, social y económica.

La inclusión es un término que se ha modificado para referirse a diferentes situaciones de las personas. En el ámbito escolar, inicialmente se consideró incluir a todos los estudiantes, independiente de su habilidad, para incluirlos en el currículo de educación formal. Posteriormente, la inclusión se desarrolló bajo una cobertura social, teniendo en cuenta el enfoque de la discapacidad, tratando de integrar a las personas con muchas habilidades diferentes en el entorno escolar normal, requiriendo que el sistema escolar implemente recursos para dar el apoyo necesario para la plena participación en condiciones de igualdad. Es necesario reconocer cómo los estudiantes se pueden poner en el sistema escolar, en el estudio realizado en la infancia con discapacidad, la inclusión desde la perspectiva de los estudiantes depende de la relación con sus pares, ser apreciados como útiles, valiosos y respetados, teniendo gran importancia para la popularidad representada por otros estudiantes en los procesos de inclusión para alcanzar el éxito, siendo necesario que los involucrados como los estudiantes con y sin discapacidad, el docente y la familia den un estado de ánimo positivo (Rodríguez Servián, Alcázar Jiménez , & Cabeza Ruiz, 2022).

Según autores como Winnick & Porretta (2021), nos dicen que la Educación Física juega un papel importante en el perfeccionamiento de los estudiantes porque promueve la salud y bienestar físico, emocional y mental de la sociedad infantil. Sin embargo, las personas con discapacidad a menudo quedan excluidas de estas experiencias, lo que limita su participación y las priva de los beneficios que ofrece la disciplina.

La inclusión en las clases de Educación Física en el Ecuador se desarrolló en un contexto de avances y desafíos. Con base en los principios consagrados en la Constitución de la República del Ecuador y las obligaciones internacionales asumidas, en el país ha realizado grandes esfuerzos para responder el derecho de una educación de calidad para todos, sin importar sus disconformidades o capacidades. La Educación Física reconoce el grado de la inclusión y el desarrollo de la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, ya que no solo busca desarrollar las capacidades físicas, sino que también promueve factores como la cooperación, participación, respeto y trabajo en equipo. Estos valores esenciales para promover la inclusión en las clases de Educación Física. En este sentido, el Ministerio de Educación Ecuatoriano ha perfeccionado políticas, lineamientos y estrategias para promover la inclusión en la educación, las cuales se encuentran integradas en el plan estratégico del Ministerio. Estos programas tienen como objetivo sensibilizar a los docentes, brindar una capacitación profesional, adecuar las instalaciones y los materiales de aprendizaje, y animar la cooperación activa de todos los estudiantes en las clases de Educación Física, en cambio, pero su implementación y evaluación no están claras y existen desafíos relacionados con el logro de la Educación Física inclusiva en todo el país. Por ende, se evidencia que no existen recursos y equipos suficientes, una formación inadecuada de los docentes en temas de inclusión, falta de conciencia y sensibilidad en las instituciones educativas y la escasez de adaptar las estrategias y métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad (Martínez Izaguirre, Álvarez de Eulate, & Villardón Gallego, 2017).

En este contexto el trabajo de investigación tiene como objetivo, evaluar la implementación de juegos cooperativos para la inclusión educativa entre los estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física en la Unidad Educativa 26 de febrero. Lo que nos ayuda a analizar la importancia de la inclusión educativa en el contexto de la Educación física, centrándose concretamente en las personas con discapacidad. Se explorarán diferentes enfoques y estrategias que pueden utilizarse para promover la inclusión en este ámbito, así como los beneficios y desafíos asociados. Esta búsqueda valdrá como principio de información para futuras investigaciones, ya sea como un informe o una guía para nuestros futuros colegas, al aplicarlo en nuestro país, permitirá que llegue a manos de docentes o estudiantes de la carrera y emplear cuando lo vean necesario.

1.2. Planteamiento del problema

En la sociedad actual, el concepto de inclusión en la educación se ha debatido ampliamente en cuanto a su definición e interpretación. Además, existe un debate permanente entre los docentes de Educación Física, especialmente en temas relacionados con la inclusión educativa (Urrutxi, Jauregi, & Irazabal, 2016). Esto se debe a que muchos docentes se enfrentan a un nuevo desafío para satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes, por ende, para Cabina & Ainscow (2011) señalan que, la educación inclusiva significa que todos los estudiantes deben aprender juntos, independiente de sus situaciones particulares, sociales o pedagógicas, incluidos aquellos con situaciones especiales que obstaculizan el aprendizaje.

En Ecuador, los datos indican que, el 46.64% en discapacidad física, 22.32% discapacidad intelectual, 14% discapacidad auditiva, 11.66% discapacidad visual y discapacidad psicológica 5.38%. Si se estudia los grados de discapacidad, 45.03% está en un grado de 35% al 49%, 34.56% entre 50% al 74%, 20.41% corresponde entre el 75% al 100% (Flores & Alava, 2020). Según la CONADIS, existieron en el Ecuador existen 471.205 personas inscritas con discapacidad hasta el mes de enero de 2022. Las cuatro provincias con mayor cantidad de personas con discapacidad inscritas fueron: Guayas con 117.471, Pichincha 76.518, Manabí 45.850 y Azuay 29.522.

Para incorporar la educación inclusiva y responder a las NEE de los estudiantes en las clases de Educación Física, se debe identificar el plan de estudio, las instalaciones de la institución, los materiales de aprendizaje y la capacitación de los docentes. Por ello, González & Triana (2018) argumenta que la formación de los estudiantes con NEE es responsabilidad de los docentes, pero, dicha formación es también corresponsabilidad de otras autoridades educativas.

Además, una de las principales causas para que no exista una educación inclusiva en los estudiantes con NEE, es que no son integrados de manera armónica dentro del sistema educativo, donde las oportunidades no son iguales y existe escasa inclusión en el contexto educativo, generando en el estudiante pensamientos y actitudes negativas, que generan desinterés (Ortiz & Wilches, 2019).

1.3. Justificación

La inclusión en el sistema educativo requiere un currículo que valore y promueva la diversidad para construir ciudadanos comprometidos e independientes, lo que significa involucrar a los maestros en su materia. Debe estar claro que la inclusión educativa es un derecho de todos los

estudiantes teniendo las mismas oportunidades, sin importar su estado o su grado de afectación. De esta manera, los docentes de Educación física juegan un papel importante en la inclusión de los estudiantes con NEE, ya que las adaptaciones curriculares tenderán que facilitar el acceso al currículo habitual, o brindar aprendizajes similares a su materia, a los niños con NEE de acuerdo al Sistema de Educación Especializa.

Según estudios de Santiesteban, Barba, & Fernández (2017), nos indica que luego de tomar en cuenta los resultados de la Universidad Técnica del Norte, llegan a la conclusión que no se han realizado ningún estudio que revelen el nivel de inclusión de los estudiantes con NEE. En Chile, ha incorporado importantes ventajas en el área de educación especial, enfocados en los derechos humanos, sociales, culturales y económicos de las personas, permitiendo el acceso y la participación de estudiantes que presentan discapacidad (Tenorio, 2011). Además, no fue posible encontrar bibliografía sobre los juegos en relación con la inclusión educativa de los estudiantes con NEE en las clases y sobre la preparación profesional en la materia, para el trabajo con estudiantes (Suriá, 2012).

Por ello, es interesante este estudio, así como la realidad cotidiana en los centros educativos, e indagar si los profesores de Educación Física están realmente formados para atender las NEE y la inclusión educativa del estudiante.

El docente inclusivo percibe la diversidad como un desafío y una oportunidad para crear un ambiente de aprendizaje a partir del reflejo de apreciación y respeto, pero es posible que no se encuentren capacitado para responder a tiempo estas necesidades, situación que dificulta el derecho de los estudiantes con discapacidad. En este sentido, la investigación presentada se centra en la Educación Física en relación con estudiantes con NEE, centrándose en evaluar la implementación de juegos cooperativos para la inclusión educativa entre los estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física. En tal sentido, el presente trabajo de investigación busca que el docente de Educación Física regrese su mirada al trabajo propio y reflexione sobre su práctica para responder: ¿Cómo mejorar la inclusión de los estudiantes de BGU con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física en la Unidad Educativa 26 de febrero, a través de los juegos cooperativos?

1.4. Objetivos

General

Evaluar la implementación de juegos cooperativos para la inclusión educativa entre los estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física en la Unidad Educativa 26 de febrero.

Específicos

1. Identificar el nivel inclusión educativa que existe entre los estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa 26 de febrero, a través de los cuestionarios sobre el autoconcepto forma 5, el cuestionario de la escala integral subjetiva la valoración objetiva.
2. Elaborar e implementar un programa de juegos cooperativos para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa 26 de febrero.
3. Evaluar la implementación del programa de juegos cooperativas en la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa 26 de febrero a través de la valoración de los instrumentos del autoconcepto, escala integral y objetiva.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Discapacidad

Según la Organización Mundial de la Salud (2016) la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja las relaciones íntimas y marginales entre las características de una persona y su entorno de vida, incluidos los impedimentos funcionales, las limitaciones en la actividad y las limitaciones en la participación. La discapacidad es una enfermedad determinada por el estilo de vida de una persona. Algunos ejemplos de discapacidades incluyen dificultad para ver, oír o hablar normalmente, moverse o subir escaleras, bañarse, comer o usar el baño.

La discapacidad se caracteriza por la realización excesiva y en su mayoría inadecuada de las actividades normales de la vida diaria, que puede ser transitoria o permanente, reversible u ocurrir como consecuencia directa de una deficiencia o como respuesta propia de la persona, especialmente psicológica, a la respuesta del organismo sensoriales u otros trastornos (OPS, 2020).

2.1.1. Tipos de discapacidades

Según la OPS (2020) la clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad es considerada referencial, para ello se clasifica es los siguientes tipos:

- **Discapacidad Física o Motora:** es aquella que pasa cuando llega a faltar una parte del cuerpo o solo quedan unas pocas partes, lo que impide que la persona funcione de manera tradicional. Además, se conoce como un cambio en el sistema esquelético, nervioso o muscular, que muchas veces inhibe el funcionamiento de los órganos motores y limita diversas actividades corporales.
- **Discapacidad Sensorial:** es aquella que coincide con el tipo de persona que ha perdido la vista o su capacidad auditiva y tiene dificultad para comunicarse o utilizar el lenguaje. Así, tiene marcadas limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta, manifestadas en habilidades conceptuales, sociales y prácticas.
- **Discapacidad intelectual:** establece límites en las habilidades del día a día que una persona aprende y le ayuda a afrontar diversas situaciones de la vida. Es más difícil para estas personas aprender, percibir y participar. Además, es irreversible, es decir, dura toda la vida, y no es solo un efecto individual, sino también un desafío muy fuerte para toda la familia.

- **Discapacidad Psíquica:** está claramente relacionado con el comportamiento del individuo y presenta trastornos del comportamiento adaptativo. Se puede poner en otra categoría porque están relacionados con la enfermedad mental. Sus causas comunes incluyen trastorno depresivo mayor, esquizofrenia, trastorno bipolar, trastorno de pánico, esquizomorfo síndrome orgánico, autismo y síndrome de Asperger.

2.2. Epidemiología

La escuela inclusiva es una forma de pensar en la educación, la función social de la institución y ampliar la participación en actividades recreativas desde una perspectiva corporativa, que significa cambiarla y transformar su contexto para adaptar y mejorar la respuesta educativa a la pluralidad, reconociéndola más que asimilándolo. De esta forma, todos los estudiantes tienen igual acceso a un currículo culturalmente válido, accesible a sus compañeros, contra toda forma de rechazo. Entonces, para ser una escuela de todos, donde todos tengan su lugar, independientemente de sus particularidades, dificultades, discapacidades y ritmos en el proceso de aprendizaje partiendo de la premisa.

Los alumnos aprenden en un entorno atípico, trabajando con otros que tengan necesidades educativas especiales para que no experimenten ninguna exclusión. Con ellos nos referimos a una escuela inclusiva, vinculada a la escuela como el motor del cambio social y de las relaciones establecidas en la igualdad y la democracia, donde la pluralidad es un valor, el aumento de valores acerca a los grupos y brinda más oportunidades de aprendizaje.

Según INEC, (2022) nos da a conocer que existe un total 66,538 de personas con discapacidad en el registro nacional, lo cual fueron 30, 257 mujeres, masculino 36, 272 y LGBTI 28. Además, en relación al tipo de discapacidad física (45,66%), discapacidad intelectual (23,12%), discapacidad auditiva (14,12%), discapacidad visual (11,54%) y discapacidad psico social (5,55%). En relación al grado de discapacidad de 30% a 49% (65,28%), de 50% a 74% (29,46%), de 75% a 84% (3,68%); de 85% a 100% (1,58%).

Además, según la INEC, (2022) nos muestra que en la provincia del Azuay del cantón Paute existe un total de 1,204 personas con discapacidad, lo cual fueron 626 femenino y 578 masculino, así mismo, se alcanza observar el tipo de discapacidad física (50,58%), intelectual (25,00%), auditiva (12,13%), visual (7,97%) y psico social (4,32%). Mientras que en el grado de

discapacidad se puede observar de 30% a 49% (48,92%), de 50% a 74% (36,63%), de 75% a 84% (8,97%); de 85% a 100% (5,48%).

2.3. Inclusión educativa

Existe cierta confusión al tiempo de entender el concepto de inclusión, ya que muchas personas entienden que inclusión educativa es sinónimo de integración escolar (Cabero & Córdoba, 2009). Por ello, la inclusión en la educación es un proceso adecuado para garantizar que todos los niños ejerzan su derecho a una educación de calidad, crea un entorno que respeta las diferencias y crea oportunidades para que los niños desfavorecidos adquieran nuevos conocimientos y abran los ojos a nuevas realidades. El concepto de inclusión educativa tiene varios significados y representaciones que reflejan la población que describe, por ejemplo, puede asociarse con discapacidad, vulnerabilidad social o acceso a la educación. (Mancebo, 2010).

La UNESCO (2011), define a la inclusión como: “El proceso de abordar y responder a las necesidades de diversidad de todos los estudiantes, ampliando la cooperación en el aprendizaje, la cultura y la colectividad reduciendo la exclusión dentro y fuera de la educación” (p. 29). Una humanidad inclusiva acepta la pluralidad de todos sus miembros y luego crea oportunidades iguales para todos, adaptadas a las necesidades individuales, para que nadie quede excluido de las oportunidades de crecimiento y desarrollo, es decir, oportunidad de participar en su entorno.

Cuando hablamos de inclusión educativa, se piensa en la búsqueda de una mejor forma de responder a la pluralidad. Además, se trata de formarse a vivir con diferentes personas y aplicar estas alternativas sin importar las condiciones físicas, intelectuales, sociales y económicas. Según el Ministerio de Educación Nacional, posibilita que todos los estudiantes asistan a las instituciones educativas, libremente de sus particularidades personales o culturales. Por lo tanto, para la inclusión educativa recomienda:

- Niños y/o jóvenes con discapacidad reciben la misma educación de calidad que los demás.
- Apoyar el trabajo en equipo para la inclusión.
- Una perspectiva general de la atención educativa, es decir. nivel institucional en lugar de un cuidado especial para un pequeño número de estudiantes.
- Un desequilibrio entre las prácticas docentes tradicionales y las prácticas innovadoras que permiten un enfoque en la pluralidad.

- Preparar el entorno y crear recursos para centrarse en la pluralidad.
- Identificar las dificultades y convertirlas en oportunidades de mejora y avance en el medio educativo.
- Los programas educativos institucionales responden a cambios fundamentales en la diversidad.
- Trabajar con toda la comunidad y acceder a la participación de todos los miembros.
- Crear percepciones naturales de los estudiantes con discapacidad.
- Desarrollar comunidades basadas en valores inclusivos como la unión, el respeto y la tolerancia.

Para ello, la inclusión educativa es que los docentes y los estudiantes se sientan cómodos con la pluralidad y no lo vean como un problema, en lugar de una oportunidad para desafiar y engrandecer el entorno de aprendizaje. Además, la inclusión en la educación significa el proceso en el que se eliminan o reducen gradualmente las limitaciones o problemas que impiden a los estudiantes participar activamente en el proceso educativo; esto se hace aumentando la participación de los estudiantes, especialmente de los más desfavorecidos, y del personal docente y administrativo en los procesos mencionados.

2.4. Educación Física inclusiva

Según manifiesta UNESCO (2011) define a la educación inclusiva como:

Un proceso educativo que responde a la pluralidad de las diferentes NEE de todos los estudiantes, sin exclusión, teniendo un mayor grado de participación y oportunidad en el proceso de la enseñanza aprendizaje, también se menciona a las actividades sociales-culturales y comunitarias, ya que todas están direccionadas a la baja de la exclusión. (p. 12)

La Educación Física inclusiva es un transcurso complejo que se enfrenta a muchos retos en el que influyen diferentes variables, que se trata de analizar en la habilidad de educar a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con NEE en las clases de Educación Física, su máxima amplitud reside en que esta permite a todos los estudiantes reciban un trato justo y equitativo para cooperar y mostrar en su participación, el respeto hacia los demás, apoyo a todos los que tienen más dificultades de aprendizaje, la comprensión y el reconocimiento de los grupos minoritarios, la confianza y las altas posibilidades ante el futuro. Haciendo que el sistema

educativo rinda cuentas por la educación de todos y hacer cambios en el sistema que lo hagan posible.

Para una consistente fundamentación teórica se nombran al siguiente autor en donde Suárez (2021):

La Educación física inclusiva es una disciplina experiencial que se centra en el cuerpo y el movimiento, por un lado, busca mejorar el comportamiento deportivo de los alumnos. Y por el otro lado, en la enseñanza ya que se busca que los estudiantes traten de aprender habilidades emocionales y relacionales en el proceso de aprendizaje, incluyendo la sana convivencia y la participación. (p. 7)

En una clase de Educación Física normal la inclusión simboliza que los estudiantes con discapacidad ingresan en eventos regulares desde el inicio. De esta manera, los estudiantes no estarán siendo notados como visitantes por lo contrario serán vistos como miembros de la clase. Por lo tanto, los docentes no deben mirar a estos estudiantes como individuos con discapacidades, sino como estudiantes en la clase que deben moverse y aprender de manera diferentemente de sus compañeros. La clase de Educación Física inclusiva es aquella donde los estudiantes no deben ser escondidos o marginados; en su lugar se debe compartir con otros que se respetan cada una de sus limitaciones y habilidades únicas. Los docentes de Educación Física trabajan juntamente con otros miembros del equipo para poder proveer los beneficios más adecuados y así lograr desarrollar programas significativos para todos los estudiantes (Block, 2013).

2.5. Inclusión educativa con niños con discapacidad

La inclusión educativa con discapacidad se basa en principios teóricos que sustentan los derechos humanos, la individualidad y las filosofías de enseñanza de todos los estudiantes, un entorno de enseñanza inclusiva y la cooperación interdisciplinaria. Porque todos los estudiantes, con o sin discapacidad, poseen derecho a recibir una educación de calidad ya sentirse valorados y respetados en un entorno inclusivo para alcanzar su máximo potencial. Este es un proceso a largo plazo, ya que es posible pasar a un modelo más inclusivo donde estudian en aulas regulares junto con estudiantes sin discapacidad (UNESCO 2017).

La inclusión educativa con discapacidad es un proceso sistemático de mejora e innovación pedagógica diseñado para mejorar la asistencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes en la vida del centro educativo al que asisten, con especial atención a los más

desfavorecidos para avanzar en esta dirección. y participar. con opiniones públicas desfavorables. Es necesario descubrir, eliminar o reducir consistentemente varios tipos de barreras que limitan los procesos mencionados. Para ello, se enfatiza la importancia de utilizar métodos y vías de aprendizaje flexibles que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE. Además, adapte las lecciones, use materiales accesibles, brinde apoyo individualizado y promueva la interacción y la cooperación entre todos los estudiantes. Enfatiza la importancia de un enfoque interdisciplinario para identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes con NEE, accediendo a los apoyos y servicios necesarios para garantizar su participación y éxito en la educación (Senll, 2013).

2.6. Adaptación curricular

El término adaptación curricular se ha transformado un tema innovador en el Ecuador. Beneficiando a los estudiantes con necesidades educativas especiales; utilizando programas académicos, habilidades metodológicas, etc. Según Guanoluisa & Llango (2015) “Con las reformas legales se han integrado adecuaciones curriculares a la educación ecuatoriana” (p.18).

Las adaptaciones curriculares son cambios realizados en elementos curriculares como objetivos, competencias, métodos, recursos, actividades y tiempo de finalización de las actividades para dar respuesta a cada alumno con NEE. El principal responsable de llevar a cabo llevar a cabo las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil Departamento) y del área directiva (Llor & Aucapiña, 2020). Además, las adaptaciones curriculares tienden a ser flexibles, realistas basadas en el alumno, contextuales, cooperativas y participativas. El currículo puede ser modificado y adaptado a los alumnos con NEE. Es fundamental partir de planteamientos sensatas para que los docentes puedan trabajar en equipo para proponer una adaptación curricular adecuada.

Ademas, Burgos (2012) comenta que la adaptacion curricular “Es una habilidad educativa que admite a enfrentar las peculiaridades de relación entre los estudiantes” (p.30). Es un ajuste que el docente abarca en la planificación curricular para reconocer las distintas NEE. La adaptación curricular es instrucciones estratégicas que los docentes deben emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos favorecen directamente al educando de individual o colectiva. De acuerdo a Burgos (2012) la adaptacion curricular consta de los siguiente principios:

- **Principio de la individualización:** busca beneficiar directamente a los estudiantes; teniendo en consideración sus habilidades, carencias, tasa de aprendizaje,

motivación e interés. Este principio está alineado con elementos del currículo tales como objetivos, habilidades y estándares de desempeño, métodos y evaluación.

- **Principio de la realidad:** tiene una visión más realista de adónde quieres ir y qué recursos son útiles. Este principio se enfoca en la participación y se responsabiliza en la adaptación del trabajo del docente con instituciones para rastrear, analizar y proporcionar comentarios sobre el desempeño de la institución
- **Principio de normalización:** está enfocado en el currículo en general, proceso que no se contrasta al planear las actividades de ayuda académicas. Este principio está vinculado con estudiantes, los docentes, institución y el aula.

Esta adaptación curricular debe ser necesaria para garantizar la escolarización, el progreso y la promoción de los alumnos con NEE del periodo académico. Cada centro educativo debe considerar el amplio abanico de alumnos que permite diseñar estrategias pedagógicas que respeten las diferencias individuales de los estudiantes. Las adaptaciones curriculares deben formularse en referencia a las NEE. Deben estar referidas a las competencias que necesitan desarrollar y a los requerimientos que debe cumplir el ambiente de enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia a un área curricular específica (Loor & Aucapiña, 2020).

2.6.1. Tipos de adaptaciones curriculares

Según González (2010), existen dos tipos de adaptación que están involucrados en la formación del estudiante:

- **Adaptaciones curriculares poco significativas:** estas adaptaciones se centran en la metodología, los criterios de evaluación o actividades que estén relacionados con los objetivos. Además, esta adaptación debe ser el docente quien la identifique para poder cumplir los objetivos.
- **Adaptaciones curriculares significativas:** estas adaptaciones es posible modificarlas los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación. Estas modificaciones se llevan a cabo con el docente y el resto de personal que interactúen con la formación del docente.

2.6.2. Adaptaciones en los elementos curriculares

Según González (2010), menciona para que los estudiantes con los NEE puedan acceder a los contenidos se debe realizar algunas adaptaciones en el curriculum que son necesarias:

- **Adaptaciones en el espacio:** consiste en mejorar o adaptar en lugar donde se vaya a realizar las actividades y modificar los objetos salientes que pongan en peligro al estudiante.
- **Adaptaciones en los materiales:** adaptar el material cotidiano, objetos que sean con colores llamativos, diversas texturas, diferentes tamaños e incluso sonidos.
- **Adaptaciones en la comunicación:** adaptación de la comunicación entre el estudiante y docente, utilización de gestos o signos, y relacionarse con todo el grupo.

2.6.3. Adaptaciones curriculares en Educación Física

La principal intranquilidad del docente de Educación Física es cuando se muestra un estudiante que requiera de una adaptación curricular, además, que se capaz de intervenir en las distintas actividades, a pesar de que tenga una NEE, por ende, para solucionar este problema el docente debe proceder de la siguiente manera:

- Analizar la necesidad real que tenga el estudiante, mediante la observación de su conducta.
- Tener conocimiento sobre las posibilidades y limitaciones que tenga el estudiante, es decir, saber hasta qué punto pueda realizar.
- Ofrecer diversidad actividades, para que no existe exclusión.

2.7. Necesidades educativas especiales (NEE)

Según UNESCO (2013), se refiere a todas aquellas necesidades especiales que las estudiantes presentan en el transcurso del aprendizaje y que necesitan ser acomodadas en el currículo. Además, se trata de necesidades causadas por deficiencias intelectuales, físicas o sensoriales, por lo cual necesita programas educativos adicionales, temporales o permanentes que aseguren la posibilidad de inclusión en la sociedad. Si en tal caso, el niño tiene dificultad que otros compañeros se recomienda tener conocimiento el currículo dependiendo la edad y su necesidad (Rovezzi, 2012).

Además, los estudiantes con NEE es cuando se presenta problemas mayores que otros estudiantes, no tienen acceso a un plan de estudios regular o no estudian con sus compañeros

y les exigen que estudien para compensar las dificultades anteriores, lo cual necesitan una enseñanza esencialmente adaptado diferente a la propuesta curricular ordinaria (Echeverría, Posso, Galárraga, Gordón, & Acosta, 2017). Siguiendo este punto de vista es posible que todos los estudiantes en algún momento podrían llegar a tener NEE, por lo tanto, es necesario pensar que el aprendizaje se construye y que para ello cada quien haga suyo psicológicamente, además, se producen conflictos cognitivos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que presumen que es un gran reto la asimilación de conceptos que a larga ayuda a discriminar cada uno de ellos.

El artículo 228 del Reglamento de Implementación de la Ley de Educación Intercultural Bilingüe establece lo siguiente: “Los estudiantes con necesidades educativas especiales son educandos que necesitan apoyo, adaptación temporal o permanente para recibir servicios de calidad de acuerdo a sus circunstancias. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, accesibilidad o comunicación.

2.7.1. Tipos de necesidades educativas especiales

Según Burgos (2012) las necesidades educativas especiales se categorizan en dos tipos:

- **Necesidades educativas transitorias:** son aquellas donde los estudiantes tienen un desarrollo y una capacidad intelectual que son aparentemente normales, estas necesidades se deben a problemas tipo familiar, social o en el ámbito educativo. Las necesidades educativas especiales transitorias se presentan durante el aprendizaje y a su vez se deriva en: dislexia, la disgrafía, disortografía y la discalculia.
- **Necesidades educativas permanentes:** es aquella necesidad que acompaña la vida humana y se asocia con el retraso mental. Estos son estudiantes que tienen anormalidades en áreas sensoriales, motoras o de comunicación.

2.8. Juego

Autores como Lopez & Garcia (2011) comentan que el juego es una actividad (física o pasiva) independiente o voluntaria, pura, espontánea, personal y placentera, realizada en el tiempo libre con la finalidad de divertirse y obtener placer del propio juego, además, se refiere a la expresión y satisfacción personal mediante la participación en el juego se da una satisfacción deseada. Por

lo tanto, es una actividad de ocio o una práctica de actividad que no espera nada a cambio, pero existe interés por dicha actividad.

Según (Antón , 2011) concepto difícil de definir, por lo que lo define como “una actividad u ocupación voluntaria realizada dentro de ciertos límites de espacio y tiempo, según reglas libremente aceptadas, que tiene sus propios fines y va acompañada de emoción o de felicidad”.

El juego es una actividad voluntaria o actividad en un momento y lugar determinados, de acuerdo con reglas vagamente acordadas, pero absolutamente necesarias, con un fin en sí mismo y acompañada de una sensación de emoción y placer de un sentido diferente a la vida real. El juego es un producto de la asimilación, separado de la adaptación antes de ser reintegrado en una forma de equilibrio permanente que lo convertiría en un complemento de la manipulación o del pensamiento racional. En este sentido, el juego constituye el extremo de la asimilación de la realidad y del yo, pero al asimilarse participa de la imaginación creadora, que seguirá siendo el motor de todo pensamiento ulterior e incluso de la racionalidad. (Ylarragorry, 2018).

Es importante recalcar la importancia del juego en el desarrollo físico, social, moral e intelectual de los niños y niñas. El juego es un fin en sí mismo, como la proyección de necesidades que debemos satisfacer, y al mismo tiempo es un medio notable para descubrir el entorno y las relaciones humanas que en él se desarrollan. Ni los juegos ni los juguetes son neutros, es decir, transmiten y promueven determinados valores que son construidos por un determinado tipo de jugador humano, una determinada relación entre jugadores, una determinada forma de entender la diversión.

2.8.1. Características:

Estos juegos comparten un conjunto de características básicas. De esta manera podemos diferenciar esta divertida actividad de cualquier otra actividad. A continuación, se explicarán las características propuestas. Basándose en Sandoval (2010), encontramos las siguientes:

- Acción libre.
- Intrínseco.
- Se crean mundos de imaginación.
- Existen fines espaciales y temporales.
- Tiene un orden.

- Coloca en juego las facultades del jugador.
- Es una lucha por un objetivo o una exposición de algo.

2.8.2. Tipos de juegos

Las clasificaciones de los juegos varían según el tipo de acción, meta estructura, etc. Por ello, es conveniente conocer las distintas clasificaciones para poder aplicar el juego adecuado en cada situación. A continuación, consideramos algunas clasificaciones de juegos que son más relevantes para el dominio en el que nos enfocamos en este trabajo, a saber, los deportes. Por lo tanto, Omeñaca & Ruiz (2011) se distingue 3 tipos de juegos:

- **Juegos individuales:** No se recomienda ningún tipo de interacción ya que los objetivos deben lograrse individualmente.
- **Juegos de competición:** una persona o grupo de personas puede lograr una meta solo a expensas de otra persona o grupo de personas. Hay una diferencia entre ganadores y perdedores.
- **Juegos de cooperación:** actividades de ocio en las que los objetivos están directamente relacionados con las posibilidades de éxito de las personas. Todos los participantes tienen el fin de alcanzar la meta final.

2.9. Juegos cooperativos en la Educación Física

Los juegos cooperativos en Educación Física tienen como objetivo, el desarrollar estándares como igualdad, equidad y reducción de barreras, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Actividades que tenga el fin de disfrute.
- Aprenden a poseer un sentido de la inclusión y a compartir el éxito.
- Crear un ambiente donde exista un alto nivel de aceptación recíproca.
- Aprenden a participar y confiar en los demás.
- Desarrollar la autoconfianza para que todos se sientan aceptados.

2.9.1. Cooperación

Según Omeñaca & Ruiz (2011) afirma que, la cooperación significa el respetar la personalidad, equivalencia, juicio individual, confiar en las relaciones interpersonales y estar dispuesto a compartir las capacidades propias a lo largo del proceso con los demás, utilizar el diálogo como forma de grupal, superar el egocentrismo y el enriquecimiento que ha aportado los otros, la responsabilidad y la tolerancia.

2.9.2. Juegos cooperativos

El juego cooperativo es una actividad en donde los estudiantes aprenden compartir con otros, conectarse con otros, prestar atención como se sienten los demás y trabajando juntos hacia un objetivo común, por lo tanto, deben aprender a ganar y perder como individuos. Por ende, el estudiante debe ser capaz de colaborar, poderse comunicar con los demás, para dar y recibir ayuda y poder coordinar diferentes acciones con las de los compañeros, asumiendo, con frecuencia, roles complementarios (Omeñaca & Ruiz, 2011).

Además, es un conjunto de prácticas lúdicas que facilita la relación con nosotros y con los demás, permitiendo un cambio de nuestros sentimientos permitir un cambio de sentimientos y que entrenemos en contacto interno con nuestras emociones para desarrollar las habilidades básicas como: amor, alegría, confianza, responsabilidad, respeto, creatividad, libertad, responsabilidad, paciencia, autonomía y humildad. De esta manera, se pretende disminuir las expresiones de agresividad en los juegos, estimulando actitudes positivas que son la sensibilización, comunicación, cooperación y solidaridad (Molina, 2016).

Según Calvar, Martínez de la Alegría , Bastarrica , López, & Ramito (2021) comenta que, los juegos cooperativos ayudan a la mejora de relación con los demás y poder evitar la competitividad, para conseguir un objetivo común, este tipo de juegos fomentan la comunicación, empatía, confianza mutua y, ante todo, logran objetivos y metas comunes.

2.9.3. Juegos cooperativos en estudiantes con discapacidad

El juego cooperativo en estudiantes con discapacidad se basa en varios conceptos y teorías relacionadas con la educación inclusiva, el desarrollo motor y cognitivo, y el juego puede ser una herramienta poderosa para promover la socialización, el aprendizaje y las relaciones interpersonales entre estudiantes con y sin discapacidad. Relaciones interpersonales entre estudiantes sanos y discapacitados. Al participar en el juego cooperativo, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar, comunicarse, colaborar y conectarse con sus compañeros. El juego cooperativo entre estudiantes con discapacidad demuestra que ningún niño es redundante o excluido del grupo, todos participan, porque cada participante puede contribuir al logro de las metas establecidas por el grupo, creando un clima favorable para el crecimiento de la personalidad (Omeñaca & Ruiz, 2005).

El juego cooperativo para todos los estudiantes con o sin discapacidades es una importante herramienta de aprendizaje porque los estudiantes felices y motivados son un elemento importante del aprendizaje. También es una fuente importante para mejorar las relaciones sociales en el aula, en lugar de crear situaciones de confrontación o violencia. Lograr un equipo más cohesionado, trabajando por el bien común, no solo por el individuo. Además, proporcionó los diversos valores (inclusión, responsabilidad, solidaridad) necesarios para el surgimiento de las primeras estructuras sociales dentro de un grupo de clase. En todo caso, cabe señalar que estas modificaciones no pueden atribuirse a las cooperativas, aunque ello no impide que se utilicen en los programas de educación física como medio de educación de la cooperación estudiantil hacia un mayor desarrollo (Munafa, 2016).

2.10. Calidad de vida

La calidad hace referencia a la esencia de la persona, pero a su vez, su significado es observado de diferentes maneras. De igual manera, la calidad es cuando la persona hace las cosas bien y la mejor forma posible. Por esta razón, a lo largo de la historia muchos autores expresan diversas definiciones sobre dicho término:

Según Berry (2016), mantuvo que la calidad es un servicio, es decir, la calidad debe ser suposición, no una ocurrencia tardía. Además, debe ser un pensamiento. Mientras que, Juran (2016) considera dos conceptos diferentes: el primero, está orientada a los ingresos, satisfacen necesidades de la persona y produce ingresos. Y el segundo concepto forma: está orientada a los costes, la ausencia de fallas y carencias. En este sentido, una mejor calidad cuesta menos. Para tener una mejor calidad debe abarcar tres métodos básicos: planificación, control y mejora de la misma.

Otro autor, argumenta que la calidad se refiere a la capacidad que tiene para satisfacer las necesidades, es subjetivo y está relacionada con los conocimientos de la persona para de esa manera poder comparar un objeto, y diversos elementos como la cultura, servicio, necesidades y expectativas influyen en esta definición (Anónimo, 2018).

La calidad de vida se refiere a un conjunto de conceptos, teorías y enfoques utilizados para comprender y evaluar los diversos niveles concebibles de necesidades biológicas, económicas, sociales y psicológicas de individuos o grupos. Es un concepto amplio que influye en la salud, estado fisiológico, grado de independencia, relaciones sociales y relaciones con la sociedad. Según la OMS, argumenta que, la calidad de vida es la percepción que tiene una persona en la

vida y los valores, así como en relación con las metas, expectativas, estándares y sus preocupaciones.

A continuación, autores como Scharlock, Verdugo , & Braddock, (2002) se presentan algunas dimensiones claves sobre la calidad de vida:

- **Bienestar físico:** relacionado con la salud de una persona, esto incluye enfermedades, la capacidad de funcionamiento, niveles de energía y vitalidad, así como las percepciones subjetivas de la salud física.
- **Bienestar emocional:** incluye la satisfacción con la vida, capacidad de enfrentar el estrés, presencia de emociones positivas y ausencia de trastornos mentales.
- **Inclusión social:** se centra en las relaciones interpersonales y el apoyo social, que son esenciales para la felicidad, esto influye factores como el apoyo familiar, amistades, participación en la sociedad y el sentido de pertenencia.
- **Bienestar material:** incluye aspectos como ingresos, empleo, seguridad financiera, acceso a la educación ya la vivienda, y movilidad social.
- **Desarrollo personal:** centrarse en la capacidad de aprender cosas nuevas, adquirir conocimientos y crecer. Para hacer esto, necesitamos ver las posibilidades, si podemos usar la tecnología o qué posibilidades deberías explorar.
- **Autodeterminación:** tiene que ver con la vida de la persona relacionadas con los demás, por ende, debemos considerar sus objetivos, preferencias personales y decisiones.
- **Inclusión social:** pretende ser parte de la sociedad, por ejemplo, yendo a lugares donde van otros y participando en cualquier actividad como uno más.
- **Derechos:** se refiere al grado de igualdad y justicia en la sociedad. Esto incluye el acceso a la educación, el empleo, la cultura y la recreación, así como la protección de los derechos humanos básicos.

2.11. Autoconcepto

El autoconcepto se ha estimado como un constructo unidimensional y global, unidimensional hace referencia a las percepciones que cada persona tiene de sí mismo y global, contribución de la formación del temperamento, además, tiene que ver con la aptitud social es sobre la persona en cómo se siente, cómo especula, cómo asimila, cómo se evalúa, cómo se relaciona con la

sociedad y, en cómo se tolera. Por lo que para poder entender el autoconcepto propio había que citar conceptos de algunos autores diversas definiciones sobre este término:

Según Vera & Zebadúa (2016), el autoconcepto considera que es una necesidad humana que está relacionado con nuestro bienestar. Muchos de los inconvenientes psicológicos como la depresión o los malos tratos se corresponden con un autoconcepto bajo o defectuoso.

El autoconcepto puede entenderse como la percepción que la persona tiene de sí mismo, en base a sus experiencias con la sociedad y su actitud de su propia conducta. Además, el autoconcepto detalla aspectos como la emoción, estado físico, sociales y el rendimiento académico. También está enfocado en las representaciones intelectuales de la sociedad que los rodea. Para crear un autoconcepto se considera la retroalimentación de la sociedad que recoge en la vida cotidiana revelando sus atributos, particularidades y desarrollo personal (Palacios & Coveñas, 2019).

Por su parte, Cerviño (2008), afirmó que, el autoconcepto no aparece en las personas, por el contrario, se construye y precisa del recorrido de toda la vida y está se debe por las diferentes experiencias que la persona presenta en su medio social, escolar y familiar. Además, está enfocado en la imagen corporal que tiene cada persona, es decir, la construcción mental de cómo se manifiesta a sí misma desde el aspecto físico hasta las habilidades sociales e intelectuales.

Además, los autores Garcia & Musitu (2015), definen algunas características básicas del autoconcepto:

- Es organizado, es decir, es como la persona establece sus experiencias y de cómo les atribuye un significado.
- Es multifacético, enfocado en la escuela, aceptación social, aspecto físico, habilidades sociales y físicos.
- Su estructura puede ser jerárquica, es decir, cada una de sus dimensiones tienen una importancia y significado diferente.
- El autoconcepto global es relativamente estable, debido a que depende de su ubicación jerárquica.
- Es experimental, construcción de los sucesos de toda la vida.
- Tiene carácter evaluativo.
- Es diferenciable de otras dimensiones, lo cual de alguna manera están relacionados.

Según García & Musitu (2015) argumenta 5 dimensiones:

- **Autoconcepto académico/laboral:** Se refiere a la percepción que la persona tiene del desempeño de su rol, como alumno y como trabajador. Por lo tanto, esta dimensión tiene dos escenarios: académico y laboral. Además, tiene dos conceptos: el primero se refiere el desempeño que tiene el alumno o el trabajador con sus profesores o superiores y el segundo se refiere a las cualidades específicas valoradas.
- **Autoconcepto social:** Se refiere a la percepción que tiene una persona de cómo se comporta con la sociedad. Por lo tanto, el autoconcepto social tiene dos conceptos: el primero se refiere a la relación social de la persona y a su facilidad o conflicto para conservar y extender; el segundo se refiere a los caracteres importantes en las relaciones interpersonales.
- **Autoconcepto emocional:** Hace referencia a la percepción de una persona de su estado emocional y de sus contestaciones a situaciones determinadas, con un grado de compromiso e implicación en su vida diaria. Esta dimensión tiene dos conceptos: la primera se refiere a la percepción de su estado emocional y la segunda a circunstancias más específicas donde la otra persona este implicada.
- **Autoconcepto familiar:** Se refiere a la percepción que tiene una persona de su implicación, cooperación e integración con la familia. De igual manera, esta dimensión tiene dos definiciones: la primera se refiere a las relaciones familiares como son la confianza y el afecto y el segundo se refiere a la familia y al hogar.
- **Autoconcepto físico:** hace referencia a la percepción que tiene una persona de su aspecto físico y condición físico. Lo cual esta dimensión hace referencia a la práctica deportiva y el segundo está enfocado a su aspecto físico. Por ende, el autoconcepto físico se relaciona con la salud, autocontrol, bienestar, rendimiento académico y deportivo, motivación de logro e integración social.

2.12. Escala integral

La escala integral es un cuestionario, enfocado a evaluar la calidad de vida desde dos cuestiones de forma objetiva y subjetiva en personas con discapacidad. Es el único cuestionario que detalla la calidad de vida de la persona con discapacidad y del profesional que trabaja con ella, permitiendo de esta forma evaluar y favorecer a la mejora de la calidad de vida mediante la unión de estas ambas cuestiones (Verdugo , Gómez, Arias Martinez, & Schalock, 2009).

La misma que Scharlock, Verdugo, & Braddock (2002), las dividen en dos subescalas:

- **La Escala Objetiva:** Recoge aspectos observables y objetivos de calidad de vida donde se ve detalla la valoración del profesional que trabaja con la persona con discapacidad. Además, esta escala fue formulada bajo 5 dimensiones, que detallan a continuación:
 - Autodeterminación
 - Inclusión social
 - Bienestar laboral
 - Derecho
 - Desarrollo personal
 - Bienestar material
 - Bienestar físico y emocional
- **La Escala Subjetiva:** Recoge aspectos subjetivos de calidad de vida que detalla la valoración de la persona con discapacidad, igual manera esta escala se formuló bajo 6 dimensiones, que son:
 - Autodeterminación
 - Inclusión social
 - Bienestar familiar
 - Bienestar material
 - Bienestar laboral
 - Bienestar físico y emocional

Capítulo III: Método y Materiales

3.1. Diseño y análisis

El diseño de la investigación es cuasiexperimental, de corte transversal, con un enfoque cuantitativo, en lo cual se pretende evaluar el efecto de los juegos cooperativos en relación con la inclusión educativa entre los estudiantes con NEE en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa 26 de febrero. Se realizó una prueba pretest valorando el autoconcepto forma 5, escala integral subjetiva y objetiva, luego de la ejecución del programa de intervención basado en juegos cooperativos se realizó el análisis posttest utilizando los mismos instrumentos.

La metodología cuasiexperimental es un enfoque de investigación que se utiliza cuando no es posible asignar aleatoriamente a los participantes a grupos de control y experimental, en lugar de esto, se seleccionó muestras a conveniencia.

3.2. Contexto

El estudio se desarrollará durante 12 semanas en la Unidad Educativa 26 de febrero del sector urbano, localizada en la provincia del Azuay perteneciente a la parroquia de Paute, entre los meses de febrero a junio del año 2023 en la jornada vespertina, con sesiones de intervención de tres veces por semana durante el horario de cada una de las clases de Educación Física según los horarios establecidos.

3.3. Población y muestra

El universo está constituido por un total de 235 estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa 26 de febrero. Se utilizará un muestreo por conveniencia, es decir, se elige a los participantes solo por proximidad y no se considera que si realmente dichos participantes representan la muestra total.

3.4. Hipótesis

Ho: los juegos cooperativos no mejoran la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad

Ha: los juegos cooperativos mejoran la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad

Regla de decisión: Si $p\text{-valor} < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula. Si $p\text{-valor} > \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

3.5. Criterios de exclusión e inclusión

3.5.1. Criterios inclusión

- Estudiantes con discapacidad que tengan entre 15 y 17 años.
- Estudiantes cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes de bachillerato que tenga 15 y 17 años.

3.5.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no tengan ninguna discapacidad.

- Estudiantes que tengan un impedimento para la realización de actividad física.

2.5. Consideraciones éticas

2.5.2. Permisos y consentimientos

Primeramente, se envió un oficio al Distrito de Educación zonal N° 6 del cantón Paute, firmado por la Dirección de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Cuenca. Luego de haber recibido la aprobación, se procedió a presentar el oficio a la Rectora de la Unidad Educativa 26 de febrero, del mismo modo se dio a conocer la finalidad sobre el estudio de investigación que se ejecutará, una vez recibido su aprobación por parte de la Rectora de la institución, a los participantes se explicó que los aspectos más relevantes del nuestro estudio de investigación, los cuales eran; que en toda actividad que se presente se deberá incluir a todos los estudiantes. De igual manera, se les pidió la respectiva autorización a los representantes de los estudiantes para la participación, mediante la firma de un consentimiento informado, la información se llevó a cabo por medio físicos, manteniendo la siempre confidencialidad.

2.6. Procedimiento

Luego de haber recibido la autorización por parte de la institución. Se realizó una reunión con los padres de los estudiantes que iban a participar en la investigación y explicarles cual iba a ser la finalidad del estudio, una vez aprobado por parte de los padres, se inició con la recolección de datos del pretest mediante los cuestionarios de la escala integral y autoconcepto AF5. También se procedió a realizar una reunión con el tutor para poder establecer los respectivos horarios de intervención, los mismos que se realizaron los días lunes de 1:40 pm - 14:20 pm, miércoles 16:10 pm- 16:50 pm y viernes 14:20 pm – 15:00 pm dando un total de 40 minutos en cada sesión, además, se explicó sobre la duración de la intervención el mismo que se realizó 3 veces a la semana en un total 12 semanas por durante 3 meses. En estas distintas sesiones se realizaron juegos cooperativos relacionados a la expresión corporal, deportes colectivos con balones normales y de plástico, juegos con globos, juegos tradicionales, de desplazamiento y distintos tipos de rondas.

2.7. Operacionalización de variables

	¿Qué es?	¿Cómo?	Instrumento
--	----------	--------	-------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Discapacidad</p>	<p>Según Padilla (2010) se define como la limitación o falta (por discapacidad) de las personas para poder realizar actividades con normalidad o en un lugar determinado. Esto incluye limitaciones en las funciones o limitaciones en la realización de actividades debido a un impedimento.</p>	<p>En este caso se presente verificar mediante el grado de discapacidad, mediante las siguientes escalas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sin discapacidad (0 a 4%). ▪ Discapacidad funcional leve (5% a 24%). ▪ Discapacidad moderada (25% a 49%). ▪ Con discapacidad grave (50% a 74%). ▪ Invalidez muy grave (75% a 95%). ▪ Discapacidad total (96% a 100%). 	<p>El instrumento que se utilizar para verificar el tipo y el grado de discapacidad es mediante el carnet de personas con discapacidad.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Autoconcepto forma 5</p>	<p>El autoconcepto representa un constructo con entidad propia: es claramente distinguible de otros constructos con los que se relaciona teóricamente. El autoconcepto es la visión que un individuo tiene de sí mismo, que tiene aspectos tanto descriptivos como evaluativos.</p>	<p>En este cuestionario los participantes tienen que contestar a los ítems en una escala del 1 al 99, lo cual esto iba ser calificado a través de categorías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto: de 81 a 99 puntos • Medio alto: 61 puntos a 80 puntos • Medio: 41 puntos a 60 puntos • Medio bajo: 21 puntos a 40 puntos • Bajo: hasta 20 puntos 	<p>El cuestionario seleccionado está enfocado en el modelo teórico, y consta de cinco subescalas: el académico/laboral, social, emocional, familiar y físico, es decir, seis ítems por cada una de ellas.</p>

Escala integral objetiva	Recoge aspectos observables y medidas de calidad de vida; tiene un formato de respuesta objetivo; y reflejar los juicios de personas externas (es decir, profesionales que trabajan con personas con discapacidades y las conocen bien).	Este caso la escala se podrá evaluar de carácter dicotómico y el profesional los evalúa con 0 no y 1 sí.	La escala integral objetiva consta por 23 ítems se divide en 5 dimensiones lo cual son la autodeterminación, inclusión, bienestar laboral, bienestar material, bienestar emocional y físico.
Escala integral subjetiva	Recoge aspectos subjetivos de la calidad de vida; tiene un formato de respuesta subjetivo; y reflejar las valoraciones y percepciones de las personas con discapacidad.	En este caso se evalúa mediante la escala tipo Likert: <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente en desacuerdo: 1 • En desacuerdo: 2 • De acuerdo: 3 • Totalmente de acuerdo: 4 	Esta escala está formada por 30 ítems, lo cual está conformado por 6 dimensiones, los cuales son: autodeterminación, inclusión, bienestar laboral, bienestar material, bienestar emocional y físico.

2.7.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.2.1. Escala integral

La Escala Integral que se utilizará contiene dos subescalas: la escala integral objetiva que se aplica al docente y la escala integral subjetiva dirigida para las personas con discapacidad, en la evaluación objetiva consta 34 ítems, con respuesta de manera dicotómica, sí o no, con preguntas objetivas y observables, referentes a 7 dimensiones. Mientras que, la escala integral subjetiva los ítems son formulados en relación a 6 dimensiones, y se encuentra formada por 47 ítems tipo Likert de 1 a 4 puntos. El instrumento muestra un nivel de fiabilidad general en las dos evaluaciones (objetiva y subjetiva), se obtiene para la evaluación objetiva un $\alpha = 0,830$ y un $\Omega = 0,85$. En cambio, para la evaluación subjetiva se obtiene un $\alpha = 0,827$ y un $\Omega = 0,92$.

2.7.2.2. Autoconcepto AF5

El cuestionario seleccionado está enfocado en el modelo teórico, y consta de 5 subescalas: el autoconcepto académico/laboral (ítems 1, 6, 11, 16, 21 y 26), autoconcepto social (ítems 2, 7, 12, 17, 22 y 27), autoconcepto emocional (ítems 3, 8, 13, 18, 23 y 28), autoconcepto familiar (ítems 4, 9, 14, 19, 24 y 29) y autoconcepto físico (ítems 5, 10, 15, 20, 25 y 30); es decir, en cada dimensión consta 6 ítems y los participantes tienen que responder a los ítems en una escala entre 1 al 99 punto. Además, este cuestionario muestra índices de fiabilidad superiores a $\alpha = 0,71$.

2.8. Análisis de datos

Para realizar el análisis de datos se utilizará los programas estadísticos Microsoft Excel e IBM SPSS 25. Para obtener los resultados de acuerdo con el objetivo planteado en relación con el tema que se utiliza la prueba t student de dos muestras, la prueba de Wilcoxon, con nivel de confianza del 95%. Para los estadísticos descriptivos se utilizó media y desviación típica que describen las variables del estudio (inclusión educativa: aprendizaje del todo el estudiante, clima del aula, aprendizaje cooperativo y la participación), además se utilizará las tablas de valoración, comparación y gráficos que evidencia los resultados obtenidos en el pretest y postest.

Capítulo IV: Resultados y discusión

4.1. Resultados

4.1.1. Tablas

En este capítulo muestra los estadísticos descriptivos y resultados de los cuestionarios aplicados en el grupo experimental, además, se tomó en cuenta la información proporcionada por los 20 estudiantes que corresponden a la totalidad de la muestra, para de esa manera poder contrastar con la hipótesis planteada en el capítulo 3.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos según el sexo y la discapacidad del grupo experimental de 1ro de bachillerato de la Unidad Educativa 26 de febrero

		Recuento	%
Sexo	Masculino	8	40%
	Femenino	12	60%
Discapacidad	No	19	95%
	Si	1	5%

Nota: Elaboración propia

Los estudiantes que corresponden a la muestra, se manifiestan en la tabla 1 según el sexo y discapacidad, lo cual indica que en el grupo experimental más de la mitad de ellos son de sexo femenino con un 60% (12) y el resto del 40% (8) son del sexo masculino. De igual manera, en la misma tabla se observa la cantidad de estudiantes que tienen discapacidad, lo cual muestra que el 5% (1) de estudiantes si tienen discapacidad, mientras que el 95% no tienen discapacidad.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos según la edad del grupo experimental del 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa 26 de febrero

		Frecuencia %	
Edad	15	10	50%
	16	8	40%
	17	2	10%
	Total	20	100%

Nota: Elaboración propia

A continuación, se presentan los estadísticos descriptivos (tabla 2) de la muestra total de la edad del grupo experimental, por ende, se observa que el grupo con mayor prevalencia fue de 16 años con 50%, mientras que el menos numeroso de 17 años con 10%, y de 16 años con 40%.

Aplicación del cuestionario del autoconcepto forma 5

Tabla 3. Medias y desviación estándar del cuestionario del autoconcepto forma 5 de los ítems del pretest y posttest del grupo experimental del 1ro de bachillerato de la Unidad Educativa 26 de febrero

Ítems	Pretest				Posttest			
	Media	DS	Máx.	Mín.	Media	DS	Máx.	Mín.
Dimensión académica/laboral								
1. Hago bien los trabajos	65	4	70	60	87	8	99	73
6. Mis superiores me consideran un buen trabajador	65	4	75	60	86	11	99	65

11. Realizó mucho trabajo	18	4	25	10	21	29	75	1
16. Mis superiores me estiman	64	5	71	55	87	7	99	75
21. Era un buen trabajador	47	6	55	40	87	7	98	73
26. Mis superiores me consideraban inteligente o trabajado	62	5	70	50	90	5	98	76

Dimensión inclusión social

2. Hago fácilmente amigos	48	6	55	35	84	9	98	71
7. Soy una persona amigable	64	5	70	50	88	8	98	74
12. Es difícil para mí hacer amigos	63	7	70	45	31	10	47	15
17. Soy una persona alegre	61	6	70	54	82	6	93	71
22. Me cuesta hablar con desconocidos	61	6	70	48	17	8	32	6
27. Tengo muchos amigos	59	9	75	32	81	6	93	71

Dimensión emocional

3. Tengo miedo de algunas cosas	50	4	55	45	30	17	67	8
8. Muchas cosas me ponen nerviosa	58	6	65	50	54	24	92	17
13. Me asusto con facilidad	62	4	70	55	36	21	78	8
18. Cuando los superiores me decían algo me ponían nerviosa	61	5	70	55	27	15	59	7
23. Me ponía nerviosa cuando me preguntaban por su superior	36	4	40	30	16	7	34	4
28. Me siento nerviosa	16	3	20	10	19	18	89	1

Dimensión familiar

4. Soy muy criticado en casa	63	5	70	52	1	0	1	1
9. Me siento feliz en casa	64	4	70	55	89	7	99	78
14. Mi familia está o estaba decepcionado de mí	16	3	20	10	1	0	1	1
19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	61	5	70	50	93	4	99	86
24. Mi familia me da confianza	62	4	68	55	97	2	99	93
29. Me siento querido por mi familia	61	5	75	55	99	0	99	99

Dimensión física

5. Me cuido físicamente	62	5	70	55	88	9	99	71
10. Me buscaban o me buscan para realizar actividades deportivas	62	5	70	50	76	15	99	50
15. Me considero elegante	60	6	75	45	82	19	98	8
20. Me gusta como soy físicamente	50	4	55	45	85	8	98	72
25. Soy bueno haciendo deporte	58	6	65	50	87	15	99	35
30. Soy una persona atractiva	62	4	70	55	91	5	99	82

Nota: Elaboración propia

DS: Desviación típica; Max: máximo; Min: mínimo

En la tabla 3, se aprecia los análisis de cada uno de los ítems, lo cual se puede evidenciar en relación media hubo una diferencia significativa en cuanto a las dimensiones, en la dimensión académica laboral en el pretest se observa el ítem 1 y 6 con una media de 65 (DS 4) y en el postest en el ítem 1 con una media de 87 (DS 8) y en el ítems 6 con una media 86 (DS 11), por

lo tanto se puede evidencia que un aumento significativo luego de que se realizó la intervención, además, en la dimensión de inclusión social en el pretest hubo mayor puntaje ítem 12 con una media de 63 (DS 5) y un menor puntaje el ítem 7 con media de 48 (DS 6), mientras que el postest hubo una aumento significativo en cada uno de los ítems. En la dimensión emocional, existe una variación en la respuesta debido a que son ítems negativos, por lo tanto, en el pretest vamos a obtener resultados superiores como el ítem 13 con una media de 62 (DS 4), y en el postest se van obtener resultados inferiores como ítem 18 con una media de 27 (DS 15). En la dimensión familiar, el puntaje menor en el pretest es el ítem 14 la media es 16 (3) y en postest hubo cambios, es decir, disminuyo. Y, por último, en la dimensión física en el pretest en el ítem 20 es el que está de menor puntaje con una media de 50 (DS 4) y en el postest hubo una un aumento significativo, por lo que se puede concluir que estos las dimensiones en cada uno de los ítems hubo un aumento.

Tabla 4. *Frecuencia de las categorías de cada una de las dimensiones del cuestionario AF*

Dimensiones	Categoría	Recuento	%
Académica/ laboral	Alto	0	0%
	Medio	0	0%
	alto		
	Medio	20	100%
	Medio	0	0%
	bajo		
Inclusión social	Bajo	0	0%
	Alto	0	0%
	Medio	4	20%
	alto		
	Medio	16	80%
	Medio	0	0%
Emocional	bajo		
	Bajo	0	0%
	Alto	0	0%
	Medio	0	0%
	alto		

	Medio	20	100%
	Medio	0	0%
	bajo		
	Bajo	0	0%
Familiar	Alto	0	0%
	Medio	0	0%
	alto		
	Medio	20	100%
	Medio	0	0%
	bajo		
	Bajo	0	0%
Físico	Alto	0	0%
	Medio	5	25%
	alto		
	Medio	15	75%
	Medio	0	0%
	bajo		
	Bajo	0	0%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 4 sobre las dimensiones del cuestionario del autoconcepto forma 5 pretest, se observa la dimensión académica/laboral, emocional y familiar todos los estudiantes optaron por la categoría medio con 100%, mientras que en la dimensión de inclusión social se encuentra en la categoría medio con 80% y medio alto con 20%, y, por último, en la dimensión físico se encuentra en la categoría medio con 75% y medio alto con 25%.

Tabla 5. Frecuencia de las categorías de las dimensiones del cuestionario del AF5 (postest)

Dimensiones	Categoría	Recuento	%
	Alto	5	25%
	Medio alto	15	75%
Académica/laboral	Medio	0	0%
	Medio bajo	0	0%
	Bajo	0	0%

	Alto	0	0%
	Medio alto	15	75%
Inclusión social	Medio	5	25%
	Medio bajo	0	0%
	Bajo	0	0%
	Alto	0	0%
	Medio alto	0	0%
Emocional	Medio	3	15%
	Medio bajo	17	85%
	Bajo	0	0%
	Alto	0	0%
	Medio alto	20	100%
Familiar	Medio	0	0%
	Medio bajo	0	0%
	Bajo	0	0%
	Alto	16	80%
	Medio alto	4	20%
Físico	Medio	0	0%
	Medio bajo	0	0%
	Bajo	0	0%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 5 se evidencia el análisis de las de las categorías de las dimensiones del cuestionario AF5 que se aplicó en el postest, por ende, se observó que en la dimensión académica/laboral dio resultado en dos categorías alto con 25% y medio alto con 75%, del mismo modo, la dimensión de inclusión social en la categoría medio alto con 75% y medio con 25%, en la dimensión emocional en la categoría medio con 15% y medio bajo con 85%, en cambio en la dimensión familiar se observa con 100% en la categoría medio alto y por último, en la dimensión físico en la categoría alto con 80% y medio alto con 20%, obteniéndose resultados más altos que en el pretest.

Tabla 6. *Frecuencia de las categorías de las dimensiones del cuestionario del AF5 según la edad (pretest)*

Sexo

Dimensiones	Categoría	Masculino		Femenino	
		Recuento	%	Recuento	%
Académica/laboral	Alto	0	0%	0	0%
	Medio	0	0%	0	0%
	alto				
	Medio	8	100%	12	100%
	Medio	0	0%	0	0%
	bajo				
Inclusión social	Bajo	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Medio	1	13%	3	25%
	alto				
	Medio	7	88%	9	75%
	Medio	0	0%	0	0%
Emocional	bajo				
	Bajo	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Medio	0	0%	0	0%
	alto				
	Medio	8	100%	12	100%
Familiar	Medio	0	0%	0	0%
	bajo				
	Bajo	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Medio	0	0%	0	0%
	alto				
Físico	Medio	8	100%	12	100%
	Medio	0	0%	0	0%
	bajo				
	Bajo	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Medio	0	0%	5	42%
	alto				

Medio	8	100%	7	58%
Medio	0	0%	0	0%
bajo				
Bajo	0	0%	0	0%

Nota: Elaboración propia

Mientras que, en la tabla 6 nos indica el análisis de las dimensiones del cuestionario del autoconcepto forma 5 según el sexo que se aplicó en el pretest, lo cual se observa en la dimensión académica/laboral, emocional y familiar todos los estudiantes del sexo masculino y femenino optaron la misma categoría medio. Mientras que en la dimensión de inclusión social se observa que en el sexo masculino hubo mayor prevalencia en la categoría medio con 88% en relación con el sexo femenino que tiene un 75%, en este caso la dimensión siguiente es medio alto con un 12% y 25% respectivamente. Y, por último, en la dimensión físico se observó que todos del sexo masculino se encontraban en la categoría medio, mientras que en el sexo femenino se observó una diferencia ya que se encontraba en la categoría medio con 58% y categoría medio alto con 42%.

Tabla 7. Frecuencia de las categorías de las dimensiones del cuestionario del AF5 según el sexo (postest)

Dimensión	Categoría	Sexo			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	%	Recuento	%
Académica/laboral	Alto	2	25%	3	25%
	Medio	6	75%	9	75%
	alto				
	Medio	0	0%	0	0%
	Medio	0	0%	0	0%
	bajo				
Inclusión social	Bajo	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Medio	7	88%	8	67%
	alto				
	Medio	1	13%	4	33%

	Medio	0	0%	0	0%
	bajo				
	Bajo	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Medio	0	0%	0	0%
	alto				
Emocional	Medio	0	0%	3	25%
	Medio	8	100%	9	75%
	bajo				
	Bajo	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Medio	8	100%	12	100%
	alto				
Familiar	Medio	0	0%	0	0%
	Medio	0	0%	0	0%
	bajo				
	Bajo	0	0%	0	0%
	Alto	7	88%	9	75%
	Medio	1	13%	3	25%
	alto				
Físico	Medio	0	0%	0	0%
	Medio	0	0%	0	0%
	bajo				
	Bajo	0	0%	0	0%

Nota: Elaboración propia

A diferencia del pretest, en la tabla 7 se observa que la dimensión académica/laboral en relación al sexo masculino hubo puntuación en dos categorías, la primera alto con 25% y medio alto con 75%, de igual manera en el sexo femenino en la categoría alto con 25% y medio alto con 75%, en la dimensión de inclusión social en sexo masculino en la categoría medio alto con 88% y medio con 13%, y el sexo femenino en la categoría medio alto con 67% y medio con 33%, en la dimensión emocional en el sexo masculino dio un puntaje mayor en la categoría medio bajo con 100% y el sexo femenino hubo puntuación en la categoría medio con 25% y medio bajo con 75%, en la dimensión familiar todos los estudiantes de sexo masculino dio un puntaje mayor en la

categoría medio alto con 100% y de igual manera en el sexo femenino en la categoría medio alto con 100%. En todas las categorías en el caso del post test hubo un aumento hacia medio alto o alto.

Tabla 8. *Análisis de los puntajes de las dimensiones del cuestionario AF5 (pretest)*

Dimensiones	Media	DS
Académica/laboral	53,65	1,60
Inclusión social	59,50	2,65
Emocional	47,00	1,62
Familiar	54,55	2,06
Físico	59,01	2,15

Nota: Elaboración propia

En la tabla 8 se observa el análisis de las medias de cada una de las dimensiones que se aplicó en el pretest del cuestionario AF5, se evidencia que la dimensión de inclusión social es la que mayor media tiene con 59,50 (DS 2,65), mientras que la dimensión de emocional es la que tiene menor media con 47,00 (DS 1,62), en cambio la dimensión académica/laboral con 53,65 (DS 1,60), la dimensión familiar con 54,55 (DS 2,06), y, por último, la dimensión física 59,01 (DS 2,15).

Tabla 9. *Media y desviación estándar del pretest y posttest de los puntajes totales de las dimensiones del cuestionario AF5*

Dimensiones	Pretest					Posttest				
	Me	DS	Var	Máx	Mín	Me	DS	Var	Máx	Mín
Total académica/laboral	53,57	1,62	2,61	57,33	51,33	76,26	6,83	46,61	89,67	67,5
Total inclusión social	59,45	2,76	7,6	64,5	53,5	63,93	4,32	18,62	71,33	56
Total emocional	47,03	1,54	2,37	49,83	44,33	30,33	7,62	58,11	43,67	21,7
Total familiar	54,52	2,02	4,09	57,83	50,5	63,28	1,34	1,79	66,33	61,3
Total físico	59,01	2,15	4,62	62,67	55,17	84,74	7,9	62,45	94,67	61,2

Nota: Elaboración propia

DS: desviación típica; Me: media; Var: varianza; Max: máximo; Min: mínimo

Además, en la tabla 9 se realizó el análisis de los puntajes totales de cada una de las dimensiones del cuestionario AF5, lo cual se obtuvo en el pretest en la dimensión total académica/laboral con

media 53,57 (DS 1,62), mientras que el posttest se observa con una medio de 76,26 (DS 6,83), de igual manera, en el dimensión de inclusión social en el pretestes con una media de 59,45 (DS 2,76) y en el posttest con una media de 63,93 (DS 4,32), en la dimensión emocional en el puntaje total del pretest se observa una media de 47,03 (DS 1,54) y en el posttest con una media de 30,33 (DS 7,62), aquí se evidencia que en el posttest la media del puntaje total es menor, esto se debe a que las preguntas de la dimensión emocional son preguntas negativas, por lo tanto se presenta un número menor en el puntaje total. En cambio, en la dimensión familiar tenemos preguntas positivas, lo cual en el pretest se obtiene una media de 54,52 (DS 2,02) y en el posttest con 63,28 (DS 1,34), y, por último, la dimensión física obtenemos una media de 59,01 (DS 2,15) y en el posttest 84,74 (DS 7,9).

Tabla 10. Comparación de las medias de los puntajes totales de las dimensiones según el sexo

Dimensión	Pretest		Posttest	
	Sexo		Sexo	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
	Media	Media	Media	Media
Total académica/laboral	53,31	53,74	75,5	76,76
Total inclusión social	59,02	59,74	65,65	62,79
Total emocional	47,21	46,9	26,6	32,82
Total familiar	54,27	54,68	63,27	63,29
Total físico	58,19	59,56	85,35	84,33
Total	54,4	54,9	63,3	64

Nota: Elaboración propia

En cambio, en la tabla 10 indica la comparación de los puntajes totales de las dimensión según el sexo, lo cual en el sexo masculino se muestra en el pretest que la dimensión con mayor puntuación es de inclusión social con una media de 59,02, y el de menor puntuación es la dimensión emocional con 47, 21, de igual manera, en el sexo femenino con mayor puntuación fue la dimensión de inclusión social con 59,74 y la de menor puntuación fue la dimensión social, en el posttest en el sexo masculino la dimensión física fue la que tiene mayor puntuación con una media de 85,35 y la que tuvo menor puntuación fue la dimensión emocional con una media de 26,6 y en el sexo femenino obtenemos en la dimensión física con 84,33 y la dimensión emocional con 32,82.

Tabla 11. Comparación de los medias puntajes totales de las dimensiones según la discapacidad

Dimensiones	Pretest		Posttest	
	Discapacidad		Discapacidad	
	No	Si	No	Si
	Me	Me	Me	Me
Total académica/laboral	53,62	52,5	75,61	88,67
Total inclusión social	59,55	57,5	63,77	67
Total emocional	47,05	46,5	30,38	29,5
Total familiar	54,71	50,83	63,18	65,33
Total físico	59,1	57,33	84,65	86,5
total	54,8	52,9	63,5	67,4

Nota: Elaboración propia

En la tabla 11 se observa la comparación de los puntajes totales de las dimensiones en relación a la discapacidad, por lo tanto en el pretest los estudiantes que tienen discapacidad muestran datos menores a los estudiantes que no tienen discapacidad, esto se debe a que el cuestionario que se aplicó fue solo 1 estudiante, mientras que los estudiantes que no tienen discapacidad fueron una muestra más grande, pero en el posttest se obtuvieron resultados distintos a los estudiantes que no tuvieron discapacidad, ya que en la dimensión académica laboral del estudiante que tiene discapacidad tiene una media de 88,67, mientras que los estudiantes que no tienen discapacidad tienen una media de 75,61, de igual manera sucede con las otras dimensiones existe una mayor puntuación en el estudiante que tiene discapacidad.

Tabla 12. Comparación del pretest y posttest del cuestionario AF5

Total	Media	DS
Pretest	54,735	1,1254
Posttest	63,710	2,178

Nota: Elaboración propia

Realizando una comparación entre el pretest y posttest de la aplicación del cuestionario AF5, se puede observar que hubo un cambio significativo después de haberse realizado la intervención, ya que, antes de haber hecho la intervención en el pretest se tuvo como resultado 54,73 (DS 1,12), mientras que después de haber realizado la intervención, en el posttest se aplicó el mismo cuestionario se obtuvo los siguientes resultados 63,71 (DS 2,17) (Tabla 12).

Tabla 13. Análisis de las pruebas con normalidad del puntaje total del pretest y posttest

Total	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Pretest	0,118	20	,200*	0,941	20	0,248
Posttest	0,146	20	,200*	0,913	20	0,073

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 13, se aprecia el análisis de las pruebas de normalidad del puntaje total del pretest y posttest, lo cual se observa que p-valor obtenido en el pretest ($p=0,248 > \alpha=0,05$) y el posttest ($p=0,073 > \alpha=0,05$), por lo tanto, no existe resultados suficientes para poder rechazar la hipótesis nula. Este confirma que los resultados siguen una distribución normal.

Prueba t student

Tabla 14. Análisis de las pruebas de muestras emparejadas de las dimensiones

Dimensiones		Media	Des. Tip.	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Académica/laboral	Pretest – posttest	22,69	7,02	-25,98	-19,41	14,46	19	0
Inclusión social	Pretest – posttest	-4,48	5,31	-6,97	-2,00	-3,78	19	0,001
Emocional	Pretest – posttest	16,69	8,00	12,95	20,44	9,33	19	0

Familiar	Pretest – posttest	-8,77	2,56	-9,96	-7,57	15,33	19	0
		-				-		
Físico	Pretest – posttest	25,73	8,87	-29,88	-21,58	12,98	19	0
						-		
Total	Pretest – posttest	-9,00	2,66	-10,24	-7,75	15,13	19	0

Nota: Elaboración propia

A continuación, en la tabla de 14 se aprecia el análisis de las pruebas de muestras emparejadas de las dimensiones, es decir, se realiza un análisis para verificar de si acepta o rechaza la hipótesis nula a través del valor $p=0,05$, lo cual se observa que la significancia en todos los valores de p esta menores a $0,05$, por lo tanto, se puede decir que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

Aplicación del cuestionario de la escala integral subjetiva

Tabla 15. Frecuencia de los ítems de la dimensión de la autodeterminación

Ítems	Escala		Pretest		Posttest	
			Recuento	%	Recuento	%
1. Necesito tener más independencia	Totalmente desacuerdo	en	0	0%	0	0%
	En desacuerdo		4	20%	0	0%
	De acuerdo		16	80%	3	15%
	Totalmente acuerdo	de	0	0%	17	85%
2. Utiliza transporte público (autobús, tranvía, taxi...) por mí mismo (sin supervisión)	Totalmente desacuerdo	en	0	0%	0	0%
	En desacuerdo		13	65%	2	10%
	De acuerdo		7	35%	3	15%
5.He decorado mi habitación a mi gusto yo mismo	Totalmente desacuerdo	en	1	5%	0	0%
	En desacuerdo		13	65%	0	0%

	De acuerdo	6	30%	8	40%
	Totalmente de acuerdo	0	0%	12	60%
	Totalmente en desacuerdo	5	25%	0	0%
8. Me gustaría poder tomar mis propias decisiones	En desacuerdo	6	30%	0	0%
	De acuerdo	9	45%	0	0%
	Totalmente de acuerdo	0	0%	20	100%
	Totalmente en desacuerdo	8	40%	0	0%
15. Me dejan defender mis ideas y opiniones	En desacuerdo	12	60%	0	0%
	De acuerdo	0	0%	0	0%
	Totalmente de acuerdo	0	0%	20	100%
	Totalmente en desacuerdo	4	20%	0	0%
16. Las personas que me rodean respetan mi intimidad	En desacuerdo	9	45%	0	0%
	De acuerdo	7	35%	0	0%
	Totalmente de acuerdo	0	0%	20	100%
	Totalmente en desacuerdo	20	100%	0	0%
33. Participo en mi barrio como cualquier otro	En desacuerdo	0	0%	1	5%
	De acuerdo	0	0%	2	10%
	Totalmente de acuerdo	0	0%	17	85%
	Totalmente en desacuerdo	2	10%	0	0%
44. Hago compras en tiendas y supermercados yo solo (sin supervisión)	En desacuerdo	10	50%	0	0%
	De acuerdo	8	40%	1	5%
	Totalmente de acuerdo	0	0%	19	95%

Nota: Elaboración propia

A continuación, se aprecia el análisis de los ítems de la dimensión de la autodeterminación (Tabla 15) en donde se obtiene como resultado en el pretest en el ítem 1 existe un 20% que están en desacuerdo y un 80% que están de acuerdo, mientras que en el posttest un 15% están de acuerdo y un 85% están totalmente de acuerdo. En el ítem 2, de igual manera en el pretest un 65% están en desacuerdo y un 35% están de acuerdo, y en el posttest el 75% están totalmente de acuerdo. En el ítem 5, en el pretest están 30% en desacuerdo y un 25% en desacuerdo, y en el posttest el 6% está totalmente de acuerdo y el 4% está de acuerdo. En el ítem 8, en el pretest los estudiantes están de acuerdo (45%) y totalmente en desacuerdo (30%), pero en el posttest toda la población está totalmente de acuerdo con 100%. En el ítem 15, en el pretest están totalmente en desacuerdo (40%) y en desacuerdo (60%), pero el posttest todos optaron totalmente de acuerdo. En el ítem 16, en el pretest el 20% está totalmente en desacuerdo, en desacuerdo el 45% y de acuerdo el 35%, y en el posttest de igual manera todos los estudiantes están totalmente de acuerdo. En el ítem 33 todos los estudiantes optaron por totalmente en desacuerdo y en el posttest el 85% está totalmente de acuerdo que si participa en barrio. Y, por último, el ítem 44 en el pretest los estudiantes optaron con 10% totalmente en desacuerdo, 50% en desacuerdo y 40 de acuerdo, es decir, que algunos estudiantes todavía no pueden realizar sus compras por sí solos, mientras que el posttest el 95% ya se sentía capaz de realizar compras por sí solo.

Tabla 16. Frecuencia de los ítems de la dimensión de la inclusión social

Ítems	Escala	Pretest		Posttest	
		Recuento	%	Recuento	%
3. Me dejan invitar a mis amigos a casa (o residencia) siempre que quiero	Totalmente en desacuerdo	15	75%	0	0%
	En desacuerdo	5	25%	0	0%
	De acuerdo	0	0%	0	0%
	Totalmente de acuerdo	0	0%	20	100%
6. Me acuesto a la hora que me dicen otras personas	Totalmente en desacuerdo	2	10%	0	0%
	En desacuerdo	16	80%	1	5%
	De acuerdo	2	10%	8	40%

	Totalmente de	0	0%	11	55%
	acuerdo				
	Totalmente en	20	100%	0	0%
9. Otra persona	desacuerdo				
decide la ropa que	En desacuerdo	0	0%	0	0%
debo ponerme cada	De acuerdo	0	0%	12	60%
día	Totalmente de	0	0%	8	40%
	acuerdo				
	Totalmente en	12	60%	0	0%
	desacuerdo				
10. Otras personas	En desacuerdo	3	15%	1	5%
deciden donde debo	De acuerdo	5	25%	5	25%
trabajar	Totalmente de	0	0%	14	70%
	acuerdo				
	Totalmente en	20	100%	0	0%
16. Las personas	desacuerdo				
que me rodean	En desacuerdo	0	0%	0	0%
respetan mi	De acuerdo	0	0%	0	0%
intimidad	Totalmente de	0	0%	20	100%
	acuerdo				
	Totalmente en	12	60%	0	0%
18. Tengo los	desacuerdo				
mismos derechos	En desacuerdo	8	40%	1	5%
que cualquier otra	De acuerdo	0	0%	0	0%
persona	Totalmente de	0	0%	19	95%
	acuerdo				
	Totalmente en	0	0%	0	0%
20. Los demás me	desacuerdo				
tratan como a	En desacuerdo	10	50%	0	0%
cualquier otra	De acuerdo	8	40%	0	0%
persona	Totalmente de	2	10%	20	100%
	acuerdo				

21. Me dejan votar cuando hay elecciones	Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%
	En desacuerdo	13	65%	0	0%
	De acuerdo	7	35%	0	0%
	Totalmente de acuerdo	0	0%	20	100%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 16, se observa el análisis de los ítems de la inclusión del pretest y posttest, esta tabla nos indica que el pretest existe una variabilidad de respuesta, es decir, que la mayoría opta por las escalas que son totalmente en desacuerdo, en desacuerdo y de acuerdo, pero en este caso toda la población ubico en la escala totalmente en desacuerdo debido a que las personas que le rodeaban no respetaban su intimidad y otra ítem que se encontraba con 75% era debido a que los padres no les permitían invitar amigos a la casa, en cambio, en el posttest se observa que todos los estudiantes están totalmente de acuerdo en el ítem 3, 16, 20 y 21, es decir, hubo muchas respuestas positivas, lo cual entre ellos que los padres ya les permitían invitar amigos a la casa, se sentía segura de que las personas que le rodeaban si respetaban su intimidad y los demás le trataban como a todos los demás.

Tabla 17. Frecuencia de los ítems de la dimensión del bienestar laboral

Ítems	Escala	Pretest		Posttest	
		Recuento	%	Recuento	%
12. Me dejan elegir el trabajo que más me gusta desempeñar	Totalmente en desacuerdo	10	50%	0	0%
	En desacuerdo	9	45%	0	0%
	De acuerdo	1	5%	0	0%
48. Mis compañeros de trabajo me	Totalmente de acuerdo	0	0%	20	100%
	Totalmente en desacuerdo	9	45%	0	0%
	En desacuerdo	5	25%	0	0%
	De acuerdo	6	30%	0	0%

admiten como a cualquier otro	Totalmente de acuerdo	de 0	0%	20	100%
	Totalmente de acuerdo	en 14	70%	0	0%
60. Estoy contento con el lugar en que trabajo	Estoy desacuerdo				
	En desacuerdo	6	30%	0	0%
	De acuerdo	0	0%	1	5%
	Totalmente de acuerdo	de 0	0%	19	95%
	Totalmente desacuerdo	en 5	25%	0	0%
61. El lugar en que trabajo es limpio y seguro	En desacuerdo	9	45%	4	20%
	De acuerdo	4	20%	3	15%
	Totalmente de acuerdo	de 2	10%	13	65%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 17, se observa que de igual manera en el pretest existe mayor puntuación hacia las escalas como en desacuerdo y de acuerdo, esto se debe a que los estudiantes no se encuentran en un trabajo donde les gusta, los estudiantes no sienten que son admitidos que a los demás, o muchas de las veces no se sienten contentos en el lugar donde trabajan ya sea porque no es seguro o limpio, existen varios factores que influyen en el estudiante tiendan a responder distinto, pero luego de que realizo la intervención hubo cambios significativos empezando que algunos decidieron de cambiarse de trabajo, que sea seguro y limpio y especialmente algo que al estudiante le apasione, y, por último, él podía sentir que era admitido con la sociedad.

Tabla 18. Frecuencia de los ítems de la dimensión del bienestar material

Ítems	Escala	Pretest		Postest	
		Recuento	%	Recuento	%
4. Mis padres tutores me dejan gastar el dinero en lo que quiero	Totalmente desacuerdo	en 13	65%	0	0%
	En desacuerdo	4	20%	2	10%
	De acuerdo	3	15%	3	15%

	Totalmente	de 0	0%	15	75%
	acuerdo				
	Totalmente	en 6	30%	0	0%
7. Otra persona	desacuerdo				
decide por mi	En desacuerdo	12	60%	0	0%
como gastar mi	De acuerdo	1	5%	7	35%
dinero	Totalmente	de 1	5%	13	65%
	acuerdo				
	Totalmente	en 20	100%	0	0%
22. Si alguien me	desacuerdo				
roba, se cómo	En desacuerdo	0	0%	0	0%
denunciarlo a la	De acuerdo	0	0%	0	0%
policía	Totalmente	de 0	0%	20	100%
	acuerdo				
	Totalmente	en 12	60%	0	0%
	desacuerdo				
34. Participo en	En desacuerdo	1	5%	0	0%
las asociaciones	De acuerdo	5	25%	0	0%
que me interesan	Totalmente	de 2	10%	20	100%
	acuerdo				
	Totalmente	en 19	95%	0	0%
	desacuerdo				
40. Aprendo algo	En desacuerdo	1	5%	0	0%
nuevo cada día	De acuerdo	0	0%	0	0%
	Totalmente	de 0	0%	20	100%
	acuerdo				
	Totalmente	en 1	5%	0	0%
53. Tengo dinero	desacuerdo				
para comprar las	En desacuerdo	13	65%	0	0%
cosas que	De acuerdo	6	30%	0	0%
necesito	Totalmente	de 0	0%	20	100%
	acuerdo				

	Totalmente	en 2	10%	0	0%
	desacuerdo				
54. Estoy contento	En desacuerdo	12	60%	0	0%
con el dinero que	De acuerdo	2	10%	5	25%
gano	Totalmente	de 4	20%	15	75%
	acuerdo				
	Totalmente	en 7	35%	0	0%
	desacuerdo				
55. Mi salario	En desacuerdo	10	50%	0	0%
debería ser más	De acuerdo	1	5%	4	20%
alto para poder	Totalmente	de 2	10%	16	80%
comprar las cosas	acuerdo				
que me gustan	Totalmente	en 12	60%	0	0%
	desacuerdo				
58. Mi casa es	En desacuerdo	3	15%	6	30%
cómoda y	De acuerdo	5	25%	3	15%
confortable	Totalmente	de 0	0%	11	55%
	acuerdo				

Nota: Elaboración propia

Luego, se realizó el análisis de los ítems de la dimensión del bienestar material (Tabla 18), en el ítem 4 en el pretest existen una varianza en el resultado, ya que los estudiantes están totalmente en desacuerdo (65%), en desacuerdo (20%) y de acuerdo (15%), y el postest con un 75% en totalmente de acuerdo. En el ítem 7 en el pretest en la escala con mayor porcentaje es 60% en desacuerdo y en el postest con mayor puntuación con 65% totalmente de acuerdo. En el ítem 22 se observa con un 100% totalmente en desacuerdo y con 100% totalmente de acuerdo en el postest. En el ítem 34 con mayor puntuación 60% en totalmente en desacuerdo y con un 100% totalmente de acuerdo. En el ítem 40 el 95% está totalmente de desacuerdo y con 100% totalmente de acuerdo. En el ítem 53, en el pretest 53% en desacuerdo y 100% totalmente de acuerdo. En el ítem 54 todos los estudiantes tuvieron distintas respuestas, mientras que postest el 75% está totalmente en desacuerdo. en el ítem 55, el 35% está totalmente en desacuerdo y el postest el 80% está totalmente de acuerdo. Y, por último, el ítem 58 el 60% totalmente en desacuerdo y el 55% totalmente de acuerdo en el postest. Por lo que se puede decir que en

postest en relación a los ítems la mayoría de estudiantes optaron totalmente de acuerdo con 100%.

Tabla 19. Frecuencia de los ítems de la dimensión del bienestar físico y emocional

Ítems	Escala	Pretest		Postest	
		Recuento	%	Recuento	%
23. A menudo tengo ganas de llorar	Totalmente desacuerdo	en 0	0%	0	0%
	En desacuerdo	10	50%	10	50%
	De acuerdo	9	45%	9	45%
	Totalmente acuerdo	de 1	5%	1	5%
24. Me siento sin ganas de nada	Totalmente desacuerdo	en 8	40%	8	40%
	En desacuerdo	5	25%	5	25%
	De acuerdo	7	35%	7	35%
	Totalmente acuerdo	de 0	0%	0	0%
25. Estoy contento conmigo mismo	Totalmente desacuerdo	en 0	0%	0	0%
	En desacuerdo	1	5%	1	5%
	De acuerdo	7	35%	7	35%
	Totalmente acuerdo	de 12	60%	12	60%
26. Estoy contento con la apariencia de mi cuerpo	Totalmente desacuerdo	en 0	0%	0	0%
	En desacuerdo	9	45%	9	45%
	De acuerdo	7	35%	7	35%
	Totalmente acuerdo	de 4	20%	4	20%
27. Estoy contento con mi vida	Totalmente desacuerdo	en 15	75%	15	75%

	En desacuerdo	5	25%	5	25%
	De acuerdo	0	0%	0	0%
	Totalmente de acuerdo	de 0	0%	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	en 13	65%	13	65%
28. Me siento feliz	En desacuerdo	4	20%	4	20%
	De acuerdo	3	15%	3	15%
	Totalmente de acuerdo	de 0	0%	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	en 0	0%	0	0%
63. Me encuentro bien físicamente	En desacuerdo	0	0%	0	0%
	De acuerdo	1	5%	1	5%
	Totalmente de acuerdo	de 19	95%	19	95%

Nota: elaboración propia

En la tabla 19, se observa las frecuencias de los ítems del bienestar físico y emocional, por lo tanto, en el pretest en todos los ítems los estudiantes optan por una escala en desacuerdo, por ejemplo, en el ítem 23 con 50%, ítem 24 con 45%, ítem 25 y 26 con 35%, ítem 27 con un 25%, ítem 28 con un 20 %, y, por último, en el ítem 63 hubo una diferencia debido a que los estudiantes el 95% está totalmente de acuerdo. En el posttest los estudiantes se analizan que él hubo preferencia por la escala totalmente de acuerdo.

Tabla 20. Frecuencia de los ítems de la dimensión del bienestar familiar

Ítems	Escala	Pretest		Posttest	
		Recuento	%	Recuento	%
45. Me llevo mal con mi familia	Totalmente en desacuerdo	4	20%	0	0%
	En desacuerdo	11	55%	0	0%
	De acuerdo	5	25%	1	5%

	Totalmente de acuerdo	de 0	0%	19	95%
46. Tengo una buena relación con mis padres	Totalmente en desacuerdo	en 7	35%	0	0%
	En desacuerdo	9	45%	0	0%
	De acuerdo	4	20%	9	45%
	Totalmente de acuerdo	de 0	0%	11	55%
47. La comunicación entre los miembros de mi familia es buena	Totalmente en desacuerdo	en 12	60%	0	0%
	En desacuerdo	8	40%	0	0%
	De acuerdo	0	0%	0	0%
	Totalmente de acuerdo	de 0	0%	20	100%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 20, se observa la frecuencia de los ítems de la dimensión del bienestar familiar, por ende, en el ítem 45 el 55% está en desacuerdo, en el ítem 46 está el 45% en desacuerdo y en el ítem 47 con 60 está totalmente en desacuerdo, mientras que en el posttest hubo un aumento en cada una de las dimensiones como se observa en el ítem 45 esta 95% totalmente de acuerdo, en el ítem 46 el 55% está totalmente de acuerdo y en el ítem 47 está el 100% totalmente de acuerdo.

Tabla 21. Frecuencia del total de las dimensiones según el sexo de la escala integral subjetiva

	Pretest				Posttest			
	Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
En desacuerdo	11	100%	9	100%	0	0%	0	0%
De acuerdo	0	0%	0	0%	1	13%	1	8%

	Totalmente	0	0%	0	0%	7	88%	11	92%
	de acuerdo								
	Totalmente	0	0%	1	11%	0	0%	0	0%
	en								
	desacuerdo								
Total de la	En	11	100%	8	89%	0	0%	0	0%
inclusión social	desacuerdo								
	De acuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Totalmente	0	0%	0	0%	8	100%	12	100%
	de acuerdo								
	Totalmente	1	9%	0	0%	0	0%	0	0%
	en								
	desacuerdo								
Total del bienestar	En	9	82%	9	100%	0	0%	0	0%
laboral	desacuerdo								
	De acuerdo	1	9%	0	0%	0	0%	1	8%
	Totalmente	0	0%	0	0%	8	100%	11	92%
	de acuerdo								
	Totalmente	4	36%	2	22%	0	0%	0	0%
	en								
	desacuerdo								
Total del bienestar	En	6	55%	7	78%	0	0%	0	0%
material	desacuerdo								
	De acuerdo	1	9%	0	0%	2	25%	0	0%
	Totalmente	0	0%	0	0%	6	75%	12	100%
	de acuerdo								
	Totalmente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	en								
Total del bienestar	desacuerdo								
físico y emocional	En	5	45%	7	78%	0	0%	0	0%
	desacuerdo								
	De acuerdo	6	55%	2	22%	2	25%	0	0%

	Totalmente de acuerdo	0	0%	0	0%	6	75%	12	100%
	Totalmente en desacuerdo	4	36%	1	11%	0	0%	0	0%
Total del bienestar familiar	En desacuerdo	7	64%	7	78%	0	0%	0	0%
	De acuerdo	0	0%	1	11%	0	0%	0	0%
	Totalmente de acuerdo	0	0%	0	0%	8	100%	12	100%

Nota: elaboración propia

En la tabla 21, detalla la frecuencia del total de las dimensiones según el sexo de la escala integral subjetiva, en la dimensión de la autodeterminación en el pretest en el sexo masculino el 100% están en desacuerdo y el sexo femenino de igual manera el 100% está en desacuerdo, y en el posttest en el sexo masculino el 88% está totalmente de acuerdo y el sexo femenino el 92% totalmente de acuerdo, en el total de la dimensión de la inclusión social en el pretest del sexo masculino el 88% está totalmente de acuerdo y el 92% está totalmente de acuerdo. El total de la dimensión del bienestar laboral en el sexo masculino el 82% en desacuerdo y el sexo femenino el 100% está en desacuerdo, en el posttest el 100% está totalmente de acuerdo del sexo masculino y el 92% está totalmente de acuerdo en el sexo femenino. La dimensión del bienestar material el 55% está en desacuerdo del sexo masculino y el 78% del sexo femenino está en desacuerdo. En la dimensión bienestar físico y emocional en el pretest el 45% de los estudiantes está en desacuerdo del sexo masculino y en el sexo femenino el 78% está en desacuerdo, y en el posttest en el sexo masculino (75%) y el sexo femenino (100%) está totalmente de acuerdo. Y, por último, el bienestar familiar en el pretest el sexo masculino con un 64% y sexo femenino con 78% lo estudiantes están en desacuerdo y en el posttest están totalmente de acuerdo tanto el sexo masculino y femenino con un 100%.

Tabla 22. Frecuencia del total de las dimensiones según la discapacidad de la escala integral subjetiva

	Pretest				Posttest			
	No		Si		No		Si	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%

	Totalmente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	en								
	desacuerdo								
Total de la	En	19	100%	1	100%	0	0%	0	0%
autodeterminación	desacuerdo								
	De acuerdo	0	0%	0	0%	2	11%	0	0%
	Totalmente	0	0%	0	0%	17	89%	1	100%
	de acuerdo								
	Totalmente	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%
	en								
	desacuerdo								
Total de la	En	18	95%	1	100%	0	0%	0	0%
inclusión social	desacuerdo								
	De acuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Totalmente	0	0%	0	0%	19	100%	1	100%
	de acuerdo								
	Totalmente	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%
	en								
	desacuerdo								
Total del bienestar	En	17	89%	1	100%	0	0%	0	0%
laboral	desacuerdo								
	De acuerdo	1	5%	0	0%	0	0%	1	100%
	Totalmente	0	0%	0	0%	19	100%	0	0%
	de acuerdo								
	Totalmente	6	32%	0	0%	0	0%	0	0%
	en								
	desacuerdo								
Total del bienestar	En	12	63%	1	100%	0	0%	0	0%
material	desacuerdo								
	De acuerdo	1	5%	0	0%	2	11%	0	0%
	Totalmente	0	0%	0	0%	17	89%	1	100%
	de acuerdo								

	Totalmente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	en								
	desacuerdo								
Total del bienestar físico y emocional	En	12	63%	0	0%	0	0%	0	0%
	desacuerdo								
	De acuerdo	7	37%	1	100%	2	11%	0	0%
	Totalmente	0	0%	0	0%	17	89%	1	100%
	de acuerdo								
	Totalmente	5	26%	0	0%	0	0%	0	0%
	en								
	desacuerdo								
Total del bienestar familiar	En	13	68%	1	100%	0	0%	0	0%
	desacuerdo								
	De acuerdo	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%
	Totalmente	0	0%	0	0%	19	100%	1	100%
	de acuerdo								

Nota: elaboración propia

En tabla 22, se evidencia la frecuencia total de las dimensiones según la discapacidad de la escala integral, en el total de la autodeterminación en el pretest se observa que el estudiantes que no tienen discapacidad con 100% en desacuerdo y el estudiante que tiene discapacidad con un 100% en desacuerdo, en el postest ya tuvimos variación en la respuesta que los que tenían discapacidad optaban en totalmente de acuerdo, en el total de la inclusión social, de igual manera está el 95% en desacuerdo lo que no tienen discapacidad y el estudiante que tienen discapacidad el 100% en desacuerdo, en el postest tan el estudiante que tienen discapacidad y lo que no tienen discapacidad optaron totalmente de acuerdo. En el bienestar laboral, de igual manera está en desacuerdo toda la población en el pretest y en el postest opto en totalmente de acuerdo. En el bienestar material, bienestar físico emocional y familiar toda la población opta en el pretest totalmente en desacuerdo y en el postest totalmente de acuerdo.

Escala integral objetiva

Tabla 25

Estadísticos descriptivos según el sexo y edad aplicado en el docente de la escala integral objetiva

		Recuento	%
Edad	48,00	1	100,0%
Sexo	Masculino	1	100,0%
	Femenino	0	0,0%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 25, corresponden a la muestra de los estadísticos descriptivos según el sexo y edad aplicados en el docente, en donde se indica fue solo aplicado a 1 docente de la institución educativa de sexo masculino con 48 años de edad.

Tabla 25

Frecuencias de los ítems de las dimensiones de la escala integral objetiva aplicada hacia docentes

Ítems	Pretest		Postest		
	Recuento	%	Recuento	%	
1. Puede invitar a sus amigos a casa siempre que quiere	No	0	0%	0	0%
	Si	1	100%	1	100%
2. Se mueve de forma independiente por su comunidad	No	1	100%	0	0%
	Si	0	0%	1	100%
3. Elige por sí mismo las actividades y lugares donde pasa su tiempo libre	No	0	0%	0	0%
	Si	1	100%	1	100%
4. Decide por sí mismo en que gastar su dinero	No	1	100%	0	0%
	Si	0	0%	1	100%
5. Manifiesta intereses y objetivos propios y hace planes para alcanzarlos	No	1	100%	0	0%
	Si	0	0%	1	100%
6. Organiza, decora su entorno personal según sus preferencias	No	0	0%	0	0%
	Si	1	100%	1	100%
7. Es tratado por los demás como cualquier otra persona	No	0	0%	0	0%
	Si	1	100%	1	100%
	No	0	0%	0	0%

Autodeterminación
Derecho

Bienestar emocional	8. Sabe defender sus derechos, o cuenta con un tutor para hacerlo	Si	1	100%	1	100%
	9. Los demás respetan su intimidad	No	0	0%	0	0%
		Si	1	100%	1	100%
	10. Si alguien le robara, sabría como denunciarlo a la policía	No	0	0%	0	0%
		Si	1	100%	1	100%
	11. Le dejan votar cuando hay elecciones	No	0	0%	0	0%
		Si	1	100%	1	100%
	12. Habitualmente esta de buen humor y alegre	No	1	100%	1	100%
		Si	0	0%	0	0%
	13. Presenta problemas de comportamiento	No	1	100%	1	100%
		Si	0	0%	0	0%
	14. Se muestra satisfecho consigo mismo	No	1	100%	0	0%
		Si	0	0%	1	100%
	15. Se muestra satisfecho con su vida	No	1	100%	0	0%
		Si	0	0%	1	100%
	16. Está integrado en su familia como cualquier otro miembro	No	0	0%	0	0%
		Si	1	100%	1	100%
	17. Esta compenetrado con sus compañeros de trabajo	No	0	0%	0	0%
Si		1	100%	1	100%	
18. Participa en asociaciones de su comunidad y en actividades de ocio normalizadas	No	0	0%	0	0%	
	Si	1	100%	1	100%	
19. Cuenta con el apoyo de otras personas cuando lo necesita	No	0	0%	0	0%	
	Si	1	100%	1	100%	
20. Realiza su trabajo de forma competente y responsable	No	0	0%	0	0%	
	Si	1	100%	1	100%	
21. Dispone de formación para mejorar habilidades de su inter	No	0	0%	0	0%	
	Si	1	100%	1	100%	
22. Hace compras en tiendas y supermercados	No	0	0%	0	0%	
	Si	1	100%	1	100%	
23. Mantiene su habitación ordenada y limpia	No	0	0%	0	0%	
	Si	1	100%	1	100%	

Bienestar material	24. Dispone de dinero suficiente para comprar lo que necesita	No	0	0%	0	0%
		Si	1	100%	1	100%
	25. Con el dinero que tiene puede comprar cosas que le apetecen o le gustan	No	0	0%	0	0%
		Si	1	100%	1	100%
	26. Tiene las cosas que necesita	No	0	0%	0	0%
		Si	1	100%	1	100%
	27. Su vivienda cuenta con condiciones de habitabilidad adecuadas	No	0	0%	0	0%
		Si	1	100%	1	100%
	28. El lugar donde trabaja cumple las condiciones de seguridad e higiene	No	0	0%	0	0%
		Si	1	100%	1	100%
	29. Su estado de salud general es bueno	No	0	0%	0	0%
		Si	1	100%	1	100%
Bienestar físico	30. Su estado de salud le permite llevar una actividad normal	No	0	0%	1	100%
		Si	1	100%	0	0%
	31. Sus problemas de salud le producen dolor y malestar continuos	No	1	100%	1	100%
		Si	0	0%	0	0%
	32. Necesita medicación para atenuar el dolor	No	1	100%	0	0%
		Si	0	0%	1	100%
	33. Los servicios de salud le proporcionan la asistencia que necesita	No	0	0%	1	100%
		Si	1	100%	0	0%
	34. Tienen problemas de sueño	No	1	100%	0	0%
		Si	0	0%	1	100%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 25, se evidencia en la autodeterminación en el pretest en el ítem 1, 3, y 6 el docente responde si, mientras que en postest todas las respuestas fueron contestadas de manera positiva. En relación a los derechos, inclusión social, desarrollo personal y bienestar material el docente en todas las respuestas respondió de manera positiva tanto el pretest y postest. Y, por último, en el bienestar físico en el ítem 29, 30 y 33 fueron respondidas de manera positiva en cambio en el postest fueron respondidas de manera negativa, esto se debe a todas las preguntas

fueron formuladas de manera negativa. En conclusión, se puede observar que en relación al docente hubo algunos cambios en el postest, mientras otros datos se mantuvieron.

4.2. Discusión

La finalidad de este trabajo fue evaluar la eficacia de la intervención con juegos cooperativos sobre la inclusión en las clases de Educación Física tomando en cuenta el desarrollo del autoconcepto y la calidad de vida desde el punto de vista objetivo y subjetivo, en estudiantes con y sin discapacidad.

La educación física inclusiva debe considerar que todo el estudiante comparte el mismo espacio, sin discrepancias en cuanto a sus condiciones incluidas la discapacidad o necesidades educativas especiales, determinando que el aprendizaje es para todos los participantes.

Varios autores han comprobado que los juegos cooperativos ayudan a la búsqueda de soluciones didácticas para alcanzar la inclusión educativa en un estudiante con NEE (Baquero & Castro, 2022). Por lo tanto, estos juegos son inclusivos y están relacionados con la convivencia y con la cooperación entre los participantes. Diferentes autores afirman que un breve período de intervención de los juegos cooperativos puede influir positivamente en el afianzamiento del autoconcepto (Herbolsheimer, Ungar, & Peter, 2018). Por su parte, Garaigordobil (2003) planteó que, mediante la práctica de juego cooperativo en las instituciones se consiguen beneficios en la mejora de la personalidad, mediante el aprendizaje de valores sociales, morales y el aprendizaje de conductas positivas tales como dialogar, tolerar, facilitar, ayudar y favorecer. Por otra parte, Slavin (1999), afirma que el aprendizaje cooperativo mejora positivamente las relaciones entre los estudiantes con NEE y normo típicos.

Al analizar nuestro trabajo podemos observar que en relación con el autoconcepto existen datos similares en las diferentes dimensiones entre los estudiantes que presentan discapacidad y aquellos que no, igualmente entre hombres y mujeres previo al inicio de la intervención, con un nivel medio para todas las dimensiones, las medias fueron de 53,65 en dimensión académica/laboral, 59,50 en inclusión social, 47 en emocional, 54,55 en dimensión familiar y 59,01 en físico. Estos datos al comparar con el estudio realizado por Mato entre adolescentes de México reflejan diferencias, ya que sus resultados muestran medias más altas en todas las dimensiones, llegando a un nivel medio alto a excepción de la dimensión emocional y física, con los siguientes datos en autoconcepto académico 67,18 en mujeres y 69,79 en hombres, autoconcepto emocional 57,21 femenino y 57,61 masculino, autoconcepto familiar 67,31 y 69,67,

autoconcepto físico 60,83 mujeres y 60,21 hombres y en el autoconcepto social 62,92 femenino y 64,39 en el masculino, difiriendo de los hallazgos en nuestro trabajo.

En nuestro estudio se pudo evidenciar que en las 5 dimensiones hubo una mejora de los estadísticos descriptivos. En el autoconcepto académico/laboral la media subió de 53 a 76, autoconcepto social con 59 a 63, en el autoconcepto familiar con 54 a 63, en el autoconcepto físico con 59 a 84, y finalmente, en el autoconcepto emocional con 47 a 30, cabe destacar que en esta dimensión existe una disminución de la media debido a que son preguntas negativas lo que indica hay una mejora (Véase la tabla 11). En comparación con otro estudio de Gutiérrez Carmona & López (2015) nos mencionan que, no muestran muchas diferencias estadísticas descriptivas en relación a la media, en el autoconcepto académico/laboral con 45 a 50, en lo social se mantuvo con 55, en lo familiar con 35 a 40, en lo físico con 45 a 55, y por último, en lo emocional con 60 a 50 lo que planea la necesidad con una intervención más profunda y extensa para su mejora.

Los resultados de nuestro estudio han puesto en manifiesto efectos favorables sobre el autoconcepto en sus 5 dimensiones del grupo experimental luego de la intervención en comparación del pretest y posttest, en el que tuvo un incremento estadísticamente significativo de acuerdo a las pruebas de T de Student y Wilcoxon con $p < 0,05$ de las medias, pasando de un nivel medio a un nivel medio alto y alto. La autora Zuluaga, Arias , & Montoya (2015), en su trabajo permite concluir que luego de una intervención educativa para la inclusión, sus estudiantes mejoraron en la convivencia con la sociedad, tanto para los estudiantes del grupo control como por aquellos con insuficiencias cognitivas. Por su parte, los docentes consiguen que los estudiantes se resisten al iniciar la intervención, posteriormente, alcanzan involucrarse en las actividades cooperativas diseñadas para clase, aprendiendo y optimizando sus habilidades de manera positiva. Zuluaga, Arias , & Montoya (2015) argumenta que, reconocen los estudiantes la capacidad del proyecto para enseñarles destrezas sociales para mejorar. De acuerdo a los resultados los juegos cooperativos influyeron efectivamente en la convivencia de los estudiantes, ya que se mostraron mejorías al transcurrir las sesiones, donde se pudo demostrar que los colaboradores mostraron interés por los juegos, dando como resultado la práctica de cualidades como es la motivación, trabajo en equipo, aceptación de unos por los otros, cumplimiento en las normas de juego, colaboración, respeto con los demás, inclusión y liderazgo.

En esta investigación, se evidencia en relación al autoconcepto académico/laboral no existen diferencias entre hombres y mujeres, tal y como diversos estudios de Membrilla & Pichardo (2000) llegan al mismo resultado, es decir, que no existe diferencia entre el sexo masculino y femenino. De acuerdo con el estudio realizado por Rodríguez Espinar (1982) de igual manera indico que, no se encontraron diferencias significativas en relación al sexo en el autoconcepto académico/laboral.

De igual manera, en relación a la inclusión social se obtiene valores superiores en el sexo masculino en comparación con el sexo femenino. Sin embargo, otros autores como Pinel, Pérez, & Carrión (2019), indican de igual manera que se encontró un valor superior en el sexo masculino a diferencia que en el sexo femenino, por lo que se puede decir que son bajos los estudiantes con baja autoestima o con niveles de resiliencia.

Podemos señalar que en el sexo femenino consiguen valores menores que al sexo masculino en relación al autoconcepto emocional, esto se debe a que todas las preguntas tienen un fin negativo, por lo tanto, se evidencia que las mujeres tienen un valor superior al que los hombres. Otros autores argumentan que los resultados obtenidos indican que el rendimiento académico está involucrado con el cansancio emocional, por ende, cuando un estudiante se encuentra agotado y con bajo nivel de energía influye en el rendimiento académico (Finez & Consuelo , 2014). Por eso, el rendimiento académico actúa como factor protector frente al cansancio emocional, ya que se puede presentar una fatiga extrema, pérdida de interés por los estudios y desgaste emocional.

Los resultados son iguales para masculino y femenino en la dimensión familiar, por lo que podemos decir que existe entre hombres y mujeres el mismo trato recibido de los padres. En este sentido, Membrilla & Richardo (2000) evidencia que el comportamiento de las mujeres puede satisfacer mejor las expectativas de los padres que los hombres, y es más probable que sean aceptados por los padres y, por lo tanto, desarrollen un autoconcepto familiar más alto.

Mientras que, los resultados del autoconcepto físico evidencian que, lo físico trasciende a lo corporal, en nuestro estudio se puede evidenciar que el sexo masculino tiene valores mayores que el sexo femenino. El autoconcepto físico está enfocado con la percepción de salud (ítem 5), la aceptación social (ítem 10), la imagen estética (ítems 15, 20 y 30) y la competencia motriz (ítem 25). Parece razonable que los resultados obtenidos entre ambos sexos son diferencias mínimas en relación al autoconcepto físico, lo cual dicho autor argumento que todo este proceso

estaba vinculado con la motivación por parte del docente durante las fases de intervención (Fernández, Jiménez, Navarro, & Sánchez, 2019).

En los resultados del autoconcepto en relación a los estudiantes que tienen discapacidad, confirman un nivel más bajo de autoestima de la calidad de vida que de los que no poseen ningún tipo de discapacidad. A similares conclusiones llegaron Valenzuela & López (2015), detectando menores puntuaciones en las dimensiones. Es importante recalcar que luego de la aplicación del programa no se aprecian muchas diferencias entre los grupos de estudiantes con y sin discapacidad. Por lo que se presenta un resultado positivo para su calidad de vida.

Además, se confirma que las principales barreras para el desarrollo de las practicas inclusivas son las actitudes del estudiante y el profesor, y la falta del trabajo cooperativo en las instituciones educativas (Bravo, Bernarás, Garaigordobil, & Villafuerte, 2021).

Otro de los problemas, es la falta de capacitación del profesor esto nos da como resultado a que no están capacitados para realizar una adaptación curricular, no obstante, en un 75% los docentes argumentan que la información brindada fue facilitada por otros docentes que pueden o no estar capacitados. Sin embargo, Cedeño, Párraga, & Gómez (2022) argumentan que, de 117 profesores, el 91% considera que el ambiente influye en el progreso de los estudiantes con discapacidad, el 6% no está de acuerdo, con esta premisa y el 3% piensa que a veces influye. Mientras que, en nuestro estudio, se evidencia que el docente está capacitado para realizar una adaptación curricular.

En este sentido, la capacidad profesional y la actitud positiva son el punto de partida para una educación inclusiva existente, de manera que cualquier actividad debe estar destinada a favorecer las cualidades hacia la discapacidad y el autoconcepto de las personas con discapacidad. Según Cedeño, Párraga, & Gómez (2022), considera el 58% de los estudiantes con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades que otros estudiantes y el 42% muestra que se debe aprender a identificar las NEE de cada estudiante. En nuestro estudio, se evidencia que, existe diferencias significativas en relación al pretest y postest según la discapacidad, indicando que en el postest hubo un aumento significativo, la dimensión con mayor prevalencia fue el autoconcepto académico con 88,67, con menor prevalencia es el autoconcepto emocional con 29,5, cabe mencionar que los ítems de esta dimensión fueron planteados de forma negativa, por lo tanto, se iba obtener resultados inferiores.

Fernández, García , & Brigas (2017) sostiene que, los profesores no percibieron actitudes negativas por parte de sus estudiantes sin discapacidad hacia el estudiante con discapacidad. De igual manera, en contraste con nuestro estudio el docente tampoco mostro actitudes negativas luego de haber realizado la intervención, por ende, el considera que es importante aprender a desarrollar modelos apropiados de apoyo para atender al estudiante con diversidad funcional, fortaleciendo los valores, creencias y actitudes de los docentes hacia los estudiantes NEE.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

A lo largo de esta investigación se tomaron temas que resultan ser fundamentales para abordar en las clases de Educación Física. Por medio de esta, se intentó darle solución a una problemática que manifiesta en fortalecer la inclusión educativa a través de un programa de juegos cooperativos, siendo esta el eje central que a su vez da origen a otras categorías.

En nuestro estudio arrojo que hubo un aumento significativo beneficiando al estudiante que tiene discapacidad, y en especial reforzando la aceptación e inclusión educativa en aula con otros estudiantes. Además, se ha podido apreciar resultados positivos como son; socialización, adquisición de responsabilidad y el sentido de pertenencia dentro de un grupo.

Para finalizar, se quiere señalar que la realización de esta propuesta ha permitido investigar más sobre la cooperación como técnica inclusiva, el cuestionario del autoconcepto forma 5, el cuestionario de la escala integral subjetiva y la valoración objetiva, así como ver a la inclusión como un medio que busca llevar a los estudiantes a ser más libres. Del mismo modo, se pretende un enriquecimiento personal y profesional, así como la importancia de llevar a cabo actividades cooperativas en las clases de Educación Física que favorezcan una mayor participación y socialización por parte de todos los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

En las instituciones educativas se debería implementar programas donde se les enseñe a los docentes el apropiado manejo de las adaptaciones curriculares, de manera que se prioricen las estrategias a utilizar y las perspectivas de la comunidad.

En las instituciones deben implementar destrezas bajo los lineamientos sobre las NEE, con el objetivo de incentivar la enseñanza de las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Se recomienda que los Docentes del área de Educación Física de la Institución Educativa 26 de febrero promuevan espacios de concientización a los estudiantes sobre el tema de la inclusión educativa en estudiantes en diferentes cursos.

Se les recomienda también a los futuros investigadores en relación a este tema implementar el uso de programa de juegos cooperativos en las clases como una herramienta metodológica.

Referencias

- Anónimo. (21 de Marzo de 2018). *Calidad*. Obtenido de [significados.com: https://www.significados.com/calidad/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20Calidad%3A&text=Calidad%20es%20un%20concepto%20subjetivo,influyen%20directamente%20en%20esta%20definici%C3%B3n](https://www.significados.com/calidad/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20Calidad%3A&text=Calidad%20es%20un%20concepto%20subjetivo,influyen%20directamente%20en%20esta%20definici%C3%B3n).
- Antón , E. (2011). Los juegos cooperativos en Educación Física. *Pedagogía magna*, 109 .
- Baquero, R., & Castro, R. (2022). *Los juegos cooperativos como medio de inclusión en la educación física en los estudiantes de educación básica superior*. Obtenido de *Polo del conocimiento*. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index>
- Berry. (16 de Septiembre de 2016). *Nuevas normas ISO*. Obtenido de Escuela Europea de Excelencia: <https://www.nueva-iso-9001-2015.com/2016/09/desarrollo-concepto-calidad/#:~:text=La%20calidad%20es%20%E2%80%9C%20adecuaci%C3%B3n,NC%2F%20ISO%209000%202005>.
- Block, M. (2013). *Creation and validation of the self-efficacy instrument for physical education teacher education majors toward inclusion* . (S. B. Y. Hutzler, Editor) Obtenido de *Adapted Physical Activity Quarterly*: 10.1123/apaq.
- Bravo, S., Bernarás, E., Garaigordobil, M., & Villafuerte, J. (2021). *Situación de la Inclusión educativa e integración escolar de adolescentes con discapacidad motora de Manabí, Ecuador*. *Revista San Gregorio*. doi:[http: 10.36097/rsan.v0i45.1462](http://10.36097/rsan.v0i45.1462)
- Burgos, B. (2012). Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Programa de formación continua del magisterio fiscal*, 130. Obtenido de <https://fliphtml5.com/exes/vwnj/basic>
- Cabero, J., & Córdoba, M. (Marzo de 2009). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista educación inclusiva*, 2, 62. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/27/26>
- Calvar, C., Martínez de la Alegría , J., Bastarrica , O., López, A., & Ramito, R. (Abril de 2021). Juegos cooperativos para la inclusión. *Educación Física y Educación con valores*, 35.

- Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/211361/Calvar.pdf?sequence=1>
- Cedeño, E., Párraga, L., & Gómez, M. (2022). *La inclusión de estudiantes con discapacidad y adaptaciones curriculares en las unidades educativas del cantón Jaramijó (Ecuador)*. España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672174263002>
- Censos, I. N. (2022). *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Cerviño. (2008). *Autoestima y desarrollo personal. Influencia en el rendimiento escolar*. Lima : ISPP Crea. Obtenido de Módulo del Programa de Doctorado 700H Psicología de la Educación y Desarrollo Humano de la Universitat de València.
- Echeverría, O., Posso, M., Galárraga, A., Gordón, J., & Acosta, N. (junio de 2017). La adaptación curricular inclusiva en la educación regular. *Ecos de la academia*, 121. Obtenido de <http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/download/114/104>
- Fernández , M., Jiménez, F., Navarro, V., & Sánchez, R. (2019). *Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de unaintervención docente inclusiva en Educación Física*. España: Universidad de la Laguna. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-CambiosEnEIAutoconceptoDelAlumnadoConYSinDiscapaci-7260895.pdf>
- Fernández, J., García , A., & Brigas, C. (2017). *Profesorado universitario y estudiantes con discapacidad*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8030403>
- Finez , S., & Consuelo , M. (2014). *Resiliencia y autoconcepto: su relacion con el cansancio emocional en adolescentes* . España: Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores.
- Flores , J., & Alava , M. (2020). La pensión por discapacidad del MIES: Tipo y grado e inclusión laboral. *Revista Espacios*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n40/a20v41n40p16.pdf>

- Garaigordobil, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: Juego, conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Piramide. Obtenido de <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=562472>
- García , F., & Musitu, G. (2015). *Autoconcepto Forma 5*. Madrid: Tea.
- González , E. (noviembre de 2010). Necesidades educativas especiales en Educación Física. *Innovación y experiencias educativas*, 4. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf
- Guanoluisa , M., & Llango, F. (Diciembre de 2015). Importancia de la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la escuela Dr. Jose Maria Velasco Ibarra, de la ciudad de Latacunga. 18. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2345/1/T-UTC-3744.pdf#page37>
- Herbolsheimer, F., Ungar, N., & Peter, R. (2018). *Why Is Social Isolation Among Older Adults Associated with Depressive Symptoms? The Mediating Role of Out-of-Home Physical Activity*. doi:10.1007/s12529-018-9752-x
- Juran, J. (30 de Septiembre de 2016). *EUROINNOVA*. Obtenido de International Online Education: <https://www.euroinnova.ec/blog/que-es-calidad-segun-autores/>
- Loor, M., & Aucapiña, E. (8 de Agosto de 2020). Teachers' perceptions towards curricular adaptations for students with special educational needs. *Polo conocimiento*, 1060-1061. doi:10.23857/pc.v5i8.1644
- Mancebo, M. (2010). La inclusión educativa: un paradigma en construcción. *Ponencia presentada en el IV Encuentro Internacional de investigadores de políticas educativas*, 2. Obtenido de https://www.academia.edu/download/41569847/Mancebo_-_Paradigma_inclusion_educativa.pdf
- Membrilla, J., & Richardo, C. (2000). *Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes*. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29421/28481>
- Molina, R. (2016). Los juegos cooperativos y su incidencia en los estado de ánimo y las emociones en escolares de 10-12 años. *Revista Digital de Educación Física*, 109. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5558017.pdf>

- Munafo, C. (26 de Agosto de 2016). *El juego cooperativo como recurso para la inclusión en Educación Física*. Recuperado el 15 de Junio de 2023, de efedeporte.com: <https://www.efdeportes.com/efd219/el-juego-cooperativo-para-la-inclusion.htm>
- Omeñaca, R., & Ruiz, J. V. (2005). *Juegos cooperativos y Educación Física*. Barcelona: Paidotribo. Recuperado el 15 de Junio de 2023, de https://books.google.com.ec/books?id=fy_qy1n84H8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Omeñaca, R., & Ruiz, J. V. (2011). *Explorar, jugar, cooperar: Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/58762>
- Orenstein, P. (1994). *Schoolgirls: young women, self-esteem, and the confidence*. New York: Doubleday. Obtenido de <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA20476231&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=00940798&p=LitRC&sw=w&userGroupName=anon%7Ed2210f62&aty=open+web+entry>
- Ortiz , L. K., & Wilches , J. N. (2019). *Propuesta pedagógica basada en juegos cooperativos, para fortalecer la inclusión (como estrategia de convivencia) en los estudiantes del grado cuatrocientos tres de primaria del colegio República de Guatemala*. Bogota. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/18029/Propuesta%20pedag%20gica%20basada%20en%20juegos%20cooperativos%20para%20fortalecer%20la%20inclusi%20c%20b%20n%20%28como.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Padilla, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *Revista Colombiana de Derecho Internacional*, 381-414. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-81562010000100012
- Palacios , J., & Coveñas, J. (04 de Enero de 2019). *Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao*. Obtenido de Propósitos y Representaciones: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a13v7n2.pdf>
- Pinel, C., Pérez, M., & Carrión , J. (2019). *Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia*. España: Revista de Psicología y Educación. doi:<https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.176>

Rodriguez Espinar , S. (1982). *FACTORES DE RENDIMIENTO ESCOLAR*. (1. ed.(04/1982), Ed.)
Barcelona: Oikos-Tau, S.A. Ediciones. Obtenido de
<https://www.agapea.com/libros/FACTORES-DE-RENDIMIENTO-ESCOLAR-9788428105156-i.htm>

Rodríguez Servián, M., Alcázar Jiménez , R., & Cabeza Ruiz, R. (2022). Actitud del alumnado hacia la educación física inclusiva en función del tipo de discapacidad: validación de dos cuestionarios. *RICYDE*, XVIII(68), 127-140. doi:<https://doi.org/10.5232/ricyde2022.06805>

Rovezzi, G. (10 de 2012). *Diseño e Implementación de un Programa de Estimulación Interdisciplinario para aportar a la Independencia Funcional Dirigido a Niños y Niñas de 0 a 6 años con Baja Visión que Participan en el Programa Luz de la Fundación Dr. Oswaldo Looz Moreira*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/GT000330.pdf

Santiesteban , I., Barba, J., & Fernández, D. (2017). INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL ECUADOR. DIAGNÓSTICO. *Mi Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300025

Scharlock, R., Verdugo , M., & Braddock, D. (2002). manual sobre calidad de vida para profesionales de servicios humanos. *America Assosiation on Mental Retardation* . Obtenido de https://www.academia.edu/1458575/Handbook_on_quality_of_life_for_human_service_practitioners

Senll, M. (2013). *La escuela inclusiva*. Madrid, España: FUNDACION ECOEM. doi:9788461114573

Slavin , R. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos aires .

Suárez, R. (2021). Aporte de la Educación Física inclusiva a través del juego en el desarrollo personal de los estudiantes de 10mo año de la Unidad Educativa “17 de Julio” Ibarra. 7. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10912>

UNESCO. (2011). EDUCACION DE CALIDAD Y ESPECIAL. 29. Obtenido de <http://www.un.org/spanish/events/humanrights/2008/declaration.shtml>

- UNESCO. (2013). Revision of the International Standard Classification of Education. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/>
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Paris, Francia: ShareAlike. Recuperado el 15 de Junio de 2023, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- Urrutxi, L., Jauregi, Z., & Irazabal, J. (Julio de 2016). Hacia una educación más inclusiva del alumnado con discapacidad en el área de Educación Física. *Revista digital de Educación Física*, 7, 41. Obtenido de <https://cutt.ly/UKHVk1d>. *Revista Digital de Educación Física*, 10. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-HaciaUnaEducacionMasInclusivaDelAlumnadoConDiscapa-5558010%20\(10\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-HaciaUnaEducacionMasInclusivaDelAlumnadoConDiscapa-5558010%20(10).pdf)
- Vera, V., & Zebadúa, I. (2016). *CONTRATO PEDAGÓGICO Y AUTOESTIMA*. Obtenido de Docplayer: <https://docplayer.es/20660177-Contrato-pedagogico-y-autoestima.html>
- Verdugo, M., Gómez, L., Arias Martínez, B., & Schalock, R. (2009). *Escala INTEGRAL: - Evaluación Objetiva y Subjetiva de la Calidad de Vida de Personas con Discapacidad Intelectual*. Madrid: CEPE. Obtenido de https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO20921/informacion_escala_integral.pdf
- Winnick, J., & Porretta, D. (2021). *Educación Física y deportes adaptados*. España: Human Kinetics.
- Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales. *Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila" - Paraná, 25*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/563>
- Zuluaga, A., Arias, L., & Montoya, M. (2015). *Proyecto Mosqueteros: una propuesta de intervención en el aula para favorecer los procesos de inclusión escolar*. Medellín. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/v14n1a07.pdf>

Anexos

Anexo A: Aprobación de la Distrito



Ministerio de Educación

CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A la comunidad educativa,

Yo, Fátima Alexandra Garnica Vallejo con cédula de ciudadanía No. 0109145472, domiciliado/a en Paute, visitaré la Institución Educativa 26 de febrero el día 2 del mes de Febrero de 2023. Para el efecto, he recibido con anticipación una capacitación en los Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo y me comprometo a garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de todas y todos las y los niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la Institución Educativa. Adicionalmente, me comprometo a denunciar cualquier situación de violencia que observe contra este grupo de atención prioritaria a las autoridades educativas. Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido a los dos, del mes de diciembre, de 2023.


 Firma
 Nombre: Fátima Alexandra Garnica Vallejo
 C.C.: 0109145472



Anexo B: Consentimiento información

Formulario de consentimiento			
Título de la investigación: Programa de juegos cooperativos para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en clases de Educación Física.			
Datos del equipo de investigación:			
	Nombres completos	# de cedula	Institución a la que pertenece
Investigadora 1	Fátima Alexandra Garnica Vallejo	0106145477	Universidad de Cuenca
Investigadora 2	Jessica Paulina Murudumbay Landi	0302962931	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata el documento?
<p>Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizara en el estudio acerca de “ Programa de juegos cooperativos para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en clases de Educación Física de la Unidad Educativa 26 de febrero, en el periodo 2023, que se llevara a cabo en la institución antes mencionado. Por su parte, en este documento de consentimiento informado, se explican las razones por las que se realiza el estudio y cuál será su participación si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y derechos en caso de que decida participar. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el consentimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa de decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de confianza.</p>
Introducción
<p>La presente investigación se centra en la implementación de un programa de juegos cooperativos para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la asignatura de Educación Física, puesto que establecer una correlación entre estas variables facilitara la ampliación teórica y metodológica sobre las problemáticas vinculadas, así como la extrapolación de los resultados que se obtendrán en la población. Es decir, investigar las implicaciones que surge a partir de la necesidad de conocer el grado inclusión educativa existente</p>

entre los estudiantes con NNE, permitiendo a través de las actividades propuestas integrarlos de manera armónica dentro del sistema educativo con oportunidades iguales y mejorando la inclusión en el contexto educativo. Esto nos ayudara a entender de forma más integra la aparición de conductas de riesgo. Luego de ello se exponen los elementos teóricos que se abordaran a lo largo de este documento, entre ellos cabe mencionar la definición de inclusión educativa, sus componentes, dimensiones e investigaciones que fundamentan su relación con la inclusión educativa de los estudiantes con NNE en clases de Educación Física, los elementos que la componen y los instrumentos que permiten evaluar los rasgos mencionados anteriormente. Por otro lado, se describe también la metodología bajo la cual se manejará la presente investigación, la cual cuenta con un diseño cuasi experimental, de corte transversal, con un enfoque cuantitativo. Así mismo, el análisis de datos se realizará mediante programas estadísticos Microsoft Excel e IBM SPSS. Para obtener los resultados de acuerdo con el objetivo planteado se utilizará la prueba t student de dos muestras y en caso de los datos fueran significativos se usara la prueba de Wilcoxon. Para obtener los resultados de los estadísticos descriptivos, se utilizará los estadísticos descriptivos media y desviación típica que describen las variables del estudio además se utilizará las tablas de valoración, comparación y gráficos que evidencia los resultados obtenidos en el pretest y pos test.

Objetivos del estudio

Evaluar la implementación de juegos cooperativos para la inclusión educativa entre los estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física en la Unidad Educativa "26 de febrero".

Objetivos específicos:

1. Identificar el nivel inclusión educativa que existe entre los estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa 26 de febrero.
2. Elaborar e implementar un programa de juegos cooperativos para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa 26 de febrero.
3. Evaluar la implementación del programa de juegos cooperativas en la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa 26 de febrero.

Descripción del procedimiento

Para alcanzar los objetivos planteados, la investigación tendrá un enfoque cuasiexperimental. El alcance de la misma será por convivencia con diseño de corte transversal, puesto que se pretende implementar un programa de juegos cooperativos para inclusión educativa de los estudiantes con NEE. La población del estudio está constituida por un total de 245 estudiantes de 14 y 17 años que corresponden al BGU, en el periodo académico 2023. El método de recolección cuenta con una versión digitalizada en lo cual se encuentra en un primer instrumento la escala integral y un cuestionario para medir el autoconcepto AF5.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tiene la libertad de participar o no en el estudio, al igual que retirarse en cualquier momento. Si no desea participar, tiene todo el derecho de dejar en blanco el consentimiento informado y devolverlo a la investigación. Una vez concluido el estudio, los investigadores no podrán hacer uso de base de datos ya sea para presentación o publicación sin el consentimiento del otro. Para garantizar la confidencialidad de su información, el uso de los datos proporcionados se llevará a cabo de forma anónima, pues no necesario tener información personal de los participantes, ya que únicamente se utilizará con fines investigativos.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

1. Recibir la información del estudio de forma clara;
2. Tener la oportunidad de aclarar todas las dudas;
3. Tener el tiempo el que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
4. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
5. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
6. Que se respete su intimidad (privacidad);
7. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
8. Tener la libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio, por favor llámeme a cualquier de los siguientes teléfonos 0967458167 o al 0983276669 que pertenece a Fátima Alexandra Garnica Vallejo y Jessica Paulina Murudumbay Landi respectivamente, o envíe un correo electrónico a fatima.garnica@ucuenca.edu.ec o jessica.murudumbayl02@ucuenca.edu.ec.

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y los beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente en esta investigación.

Nombres completos del/a representante	firma del/a participante	fecha
Nombres completos del/a participante	firma del/a participante	fecha
Nombres completos del/a investigador/a	firma del/a participante	fecha
Nombres completos del/a investigador/a	firma del/a participante	fecha
Nombres completos del/a Docente	firma del/a participante	fecha

Anexo C: Cronograma de actividades

MES	CRONOGRAMA DE INTERVENCIÓN DE JUEGOS EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA #8 DE FEBRERO																													
	FEBRERO							MARZO							ABRIL							MAYO							JUNIO	
	L	M	L	M	V	S	L	M	V	S	L	M	V	S	L	M	V	S	L	M	V	S	L	M	V	S	L	M		
SEMANA																														
DÍAS DE TRABAJO																														
TIEMPO POR SESIÓN																														
PLAN DE CONSENTIMIENTO	X																													
ACTIVACIONES DEL CUERPO	X	X																												
JUEGOS:																														
LIJAS DE GI CORO			X																											
EL CLUB DE LAS MANOS				X																										
EL BALÓN GIGANTE					X																									
TRANSPORTE DE PELDTIPAS						X																								
OTRO: EN RED																														
GALVAANTES						X																								
AGARRADOS DE LAS MANOS											X																			
EL TREN QUE CORRE												X																		
PARANORMAL DE LOS INDIOS													X																	
LA CUERVA													X																	
DE SÓCRATES Y TE SIENTAS													X																	
ATRAVESAR LOS AEROS													X																	
PASA LA PELOTA													X																	
RECOGER PELDTIPAS													X																	
PIRAR LA PELTON Y ACCIONAR													X																	
COGER EL BALÓN A CIEGAS													X																	
CARRERA DE EL CUBO													X																	
MI AMIGO EL CUBO													X																	
LA RONDA ENANOS Y GIGANTES													X																	
BALÓN TOCADO													X																	
BALÓN FRE CON CUBO													X																	
ME PREZENTO COMO SALGADO													X																	
BALONCITO DE JINETES													X																	
JUEGOS EN SIEMPRE													X																	
BALONWOLF ADAPTADO													X																	
BUSCAPES													X																	
QUENO MARTEL EXPRESIVO													X																	
INTERRUMPTOR A LA CARRERA													X																	
PROBIO COMENAR JUEGO LA PIRATA													X																	
CE STAS MOVILES													X																	
INDICADOR PARA EL TRESOR													X																	
LEENAS EL CUBO													X																	
LAS ARDILLAS													X																	
SOBRE EL BALÓN													X																	
JALAR LA CUERVA													X																	
JUEGO DEL CUBO													X																	
EL BALONCITO DEL CUBO													X																	

Anexo D: Cuestionario del Autoconcepto forma 5 (AF5)

Dimensión académica/laboral

- Hago bien los trabajos
- Mis superiores me consideran un buen trabajador
- Realizó mucho trabajo
- Mis superiores me estiman
- Era un buen trabajador
- Mis superiores me consideraban inteligente o trabajado

Dimensión inclusión social

- Hago fácilmente amigos
- Soy una persona amigable
- Es difícil para mí hacer amigos
- Soy una persona alegre
- Me cuesta hablar con desconocidos
- Tengo muchos amigos

Dimensión emocional

- Tengo miedo de algunas cosas
- Muchas cosas me ponen nerviosa
- Me asusto con facilidad
- Cuando los superiores me decían algo me ponían nerviosa
- Me ponía nerviosa cuando me preguntaban por su superior
- Me siento nerviosa

Dimensión familiar

- Soy muy criticado en casa
- Me siento feliz en casa
- Mi familia está o estaba decepcionado de mí
- Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema
- Mi familia me da confianza
- Me siento querido por mi familia

Dimensión física

- Me cuido físicamente
- Me buscaban o me buscan para realizar actividades deportivas
- Me considero elegante
- Me gusta como soy físicamente
- Soy bueno haciendo deporte
- Soy una persona atractiva

Anexo E: Cuestionario de la escala integral objetiva

Autodeterminación

- Puede invitar a sus amigos a casa siempre que quiere
- Se mueve de forma independiente por su comunidad
- Elige por sí mismo las actividades y lugares donde pasa su tiempo libre
- Decide por sí mismo en que gastar su dinero
- Manifiesta intereses y objetivos propios y hace planes para alcanzarlos
- Organiza, decora su entorno personal según sus preferencias
- Es tratado por los demás como cualquier otra persona
- Sabe defender sus derechos, o cuenta con un tutor para hacerlo

Derecho

- Los demás respetan su intimidad
- Si alguien le robara, sabría como denunciarlo a la policía
- Dejan votar cuando hay elecciones

Bienestar emocional

- Habitualmente está de buen humor y alegre
- Presenta problemas de comportamiento
- Se muestra satisfecho consigo mismo
- Se muestra satisfecho con su vida

Bienestar social

- Está integrado en su familia como cualquier otro miembro

- Esta compenetrado con sus compañeros de trabajo
- Participa en asociaciones de su comunidad y en actividades de ocio normalizadas
- Cuenta con el apoyo de otras personas cuando lo necesita

Desarrollo personal

- Realiza su trabajo de forma competente y responsable
- Dispone de formación para mejorar habilidades de su inter
- Hace compras en tiendas y supermercados
- Mantiene su habitación ordenada y limpia

Bienestar material

- Dispone de dinero suficiente para comprar lo que necesita
- Con el dinero que tiene puede comprar cosas que le apetecen o le gustan
- Tiene las cosas que necesita
- Su vivienda cuenta con condiciones de habitabilidad adecuadas
- El lugar donde trabaja cumple las condiciones de seguridad e higiene

Bienestar físico

- Su estado de salud general es bueno
- Su estado de salud le permite llevar una actividad normal
- Sus problemas de salud le producen dolor y malestar continuos
- Necesita medicación para atenuar el dolor
- Los servicios de salud le proporcionan la asistencia que necesita
- Tienen problemas de sueño

Anexo F: Cuestionario de la escala de la integral subjetivo

Autodeterminación

- Necesito tener más independencia
- Utiliza transporte público (autobús, tranvía, taxi...) por mí mismo (sin supervisión)
- He decorado mi habitación a mi gusto yo mismo
- Me gustaría poder tomar mis propias decisiones
- Me dejan defender mis ideas y opiniones

- Las personas que me rodean respetan mi intimidad
- Participo en mi barrio como cualquier otro
- Hago compras en tiendas y supermercados yo solo (sin supervisión)

Inclusión social

- Me dejan invitar a mis amigos a casa (o residencia) siempre que quiero
- Me acuesto a la hora que me dicen otras personas
- Otra persona decide la ropa que debo ponerme cada día
- Otras personas deciden donde debo trabajar
- Las personas que me rodean respetan mi intimidad
- Tengo los mismos derechos que cualquier otra persona
- Los demás me tratan como a cualquier otra persona
- Me dejan votar cuando hay elecciones

Bienestar laboral

- Me dejan elegir el trabajo que más me gusta desempeñar
- Mis compañeros de trabajo me admiten como a cualquier otro
- Estoy contento con el lugar en que trabajo
- El lugar en que trabajo es limpio y seguro

Bienestar material

- Mis padres tutores me dejan gastar el dinero en lo que quiero
- Otra persona decide por mi como gastar mi dinero
- Si alguien me roba, se cómo denunciarlo a la policía
- Participo en las asociaciones que me interesan
- Aprendo algo nuevo cada día
- Tengo dinero para comprar las cosas que necesito
- Estoy contento con el dinero que gano
- Mi salario debería ser más alto para poder comprar las cosas que me gustan
- Mi casa es cómoda y confortable

Bienestar emocional

- A menudo tengo ganas de llorar
- Me siento sin ganas de nada
- Estoy contento conmigo mismo
- Estoy contento con la apariencia de mi cuerpo
- Estoy contento con mi vida
- Me siento feliz
- Me encuentro bien físicamente

Bienestar familiar

- Me llevo mal con mi familia
- Tengo una buena relación con mis padres
- La comunicación entre los miembros de mi familia es buena

Anexo G: Manual de los juegos cooperativos

Sesión N°: 1					
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina
Nivel:	Bachillerato				
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero					
Objetivo: Mejorar la cooperación, percepción espacio temporal y agilidad.					
Semana: 1					
Nombre del docente encargado:				Fecha: 06-03-2023	
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 13:40-14:20	
Tema: LLUVIA DE GLOBOS					
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, juegos de activación.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos
PRINCIPAL	Instrucciones: Toda la clase con un globo. Cada uno dándole golpecitos en un espacio delimitado, a la señal del maestro golpearán con fuerza su globo y a partir de ahí tendrán que cooperar con el resto de compañeros para que ningún globo toque el suelo, mediante golpes sucesivos. Variante: A la señal del maestro, a parte de los globos que tienen cada uno, el profesor introducirá dos o tres globos más con el fin de que existan más globos que alumnos/as.	25 min	Aprendizaje cooperativo. Existe macro-pausa.	Grupos de 5 estudiantes (circularmente)	Globos Tiza Conos
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales

Sesión N°: 2							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Mejorar la cooperación e inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.							
Semana: 1							
Nombre del docente encargado: - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi				Fecha: 08-03-2023 Hora: 16:10-16:50			
Tema: EL OLOR DE LAS MANOS							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, juegos de activación.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Se inicia con el juego el barco se hunde. El dinamizador relata una historia sobre una tormenta en altamar, para salvarse los niños deben subirse a un bote en grupos de 3, 4, 5 hasta llegar a 6 integrantes. En cada grupo, uno de los niños se venda los ojos y el resto pasa en fila a saludarlo, diciendo su nombre, edad y dirección; uno de ellos tendrá un aroma en su mano. Una vez que todos han pasado, vuelven en un orden diferente y quien esté vendado los ojos debe reconocer a la persona que lleva el aroma y decir sus datos personales mencionados anteriormente.	25 min	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje a través del juego Mando indirecto	Grupo general y luego en grupos de 3,4 o 5 estudiantes. (circularmente)	Venda de ojos o pañuelo Elementos con aroma (incienso, perfume, cáscaras de mandarina)		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 3							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Perfeccionar las habilidades motrices básicas y percepción táctil de todos los niños en conjunto							
Semana: 1							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 10-03-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 14:20-15:00			
Tema: EL BALÓN GIGANTE							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Es una actividad ideal para desarrollar habilidades motrices básicas y percepción táctil. El juego consiste en moverse por la sala o patio y evitar que el balón caiga al suelo.	25 min	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje activo	Se puede jugar en grupos de 5 personas	Balones de plástico número 5.		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 4							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Pulir la condición física de los estudiantes mediante un mini/circuito.							
Semana: 2							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 13-03-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 13:40-14:20			
Tema: TRANSPORTE DE PELOTTITAS							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: El juego consiste en que cada estudiante debe llevar una pelotita en sus manos y primero pasar mediante zigzag, luego saltar de hula en hula dejar la pelotita en un recipiente y regresar a dar la posta al siguiente compañero. Variante: regresar la pelotita al lugar inicial.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Grupos de 5 estudiantes	Pelotas pequeñas conos ulas		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 5							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Practicar deportes mediante la inspiracion y espiracion ya que ayudará a reducir la tensión							
Semana: 2							
Nombre del docente encargado: - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi				Fecha: 15-03-2023 Hora: 16:10-16:50			
Tema: FÚTBOL MESA							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: El dinamizador invita a los niños a jugar fútbol de mesa. Para empezar, se forman parejas y se sientan uno frente al otro en cada extremo de la mesa. Se entrega una hoja de papel para que ellos arruguen y formen una pelota que luego se coloca en el centro de la mesa, Con un sorbete cada uno sopla intentando que la pelota ingrese en un arco confeccionado con plastilina.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	En parejas	Pelotas pequeñas de papel. Plastilina Mesas Sorbetes		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 6							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Participar en juegos cooperativos para la mejora de la inclusión							
Semana: 2							
Nombre del docente encargado: - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi				Fecha: 17-03-2023 Hora: 14:20-15:00			
Tema: SALTAMONTES							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Hacemos filas con el mismo número de jugadoras. La primera de cada fila se pone frente a las demás de su fila. A una señal, las primeras de cada fila deben ir saltando por encima de quien está a su lado y pasando por debajo de las piernas de quien la sigue, y así sucesivamente. De esta forma deben ir pasando todas las integrantes del grupo hasta llevar a la meta tomar un plato y regresar, el que transporte más platos es el equipo ganador	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje mediante la competición.	Grupos de 5 estudiantes	Platos de plástico		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 7							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Convivir en un grupo realizando actividades recreativas.							
Semana: 3							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 20-03-2023			
- Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi				Hora: 13:40-14-20			
Tema: AGARRADOS DE LAS MANOS							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Este juego consiste en correr agarradas de la mano en grupos alrededor de la cancha. También lo pueden hacer de espaldas, de medio lado. Corriendo a la pata coja. Poniendo aros en el camino en el suelo. Cada pareja ha de levantar el aro, pasarlo por encima de la cabeza y salir corriendo. Todo ello sin soltar las manos que están agarradas. Variante: todos en un solo grupo.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	grupos de 5 grupo en general	Ulas conos		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 8							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Realizar actividades lúdicas para la integración grupal.							
Semana: 3							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 22-03-2023			
- Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi				Hora: 16:10-16:50			
Tema: EL TREN QUE CORRE							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: El juego consiste en que el primero de cada fila sale solo a dar una vuelta por el cono llega a la línea de partida y tiene que llevar a otro compañero puesto un globo en su espalda e ir a dar otra vuelta y así sucesivamente hasta que todos del grupo vayan. Variante: intercambiarse todos de grupo y agregar conos para el zigzag..	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	3 filas de 5	conos globos		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 9							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Participar en juegos donde intervenga la inclusión entre todos los estudiantes del curso							
Semana: 3							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 24-03-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 14:20-15:00			
Tema: ATRAVESAR LOS AROS EN HORIZONTAL							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Se colocan cuatro jugadoras en fila. Cada una tiene un aro en sus manos que lo sujeta en el suelo en posición vertical. Conviene que cada aro sea de un color diferente para manejar mejor cada una su propio aro. La última niña cede su aro a la penúltima. Todas las jugadoras van pasando ese aro hacia delante mientras la última avanza atravesando los aros a gatas. Cuando llega al principio, le entregan su aro y se pone la primera.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	4 estudiantes en fila.	Ulas		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 10							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Participar en él diferentes juegos para la incrementación de la inclusión en clases de Educación Física							
Semana: 4							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 27-03-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 13:40-14:20			
Tema: LA CUEVA							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Las jugadoras se sitúan en hilera. Cada una sujeta un aro intercalado con su compañeras de al lado de manera que queda aro – persona – aro – persona – aro La última de la hilera va atravesando todos los aros hasta llegar al final donde se coloca sujetando un aro. Van pasando haciendo el recorrido una tras otra todas las participantes. Se puede probar a ver qué pasa variando la altura de los aros.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Grupo en general	Ulas		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 11							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Participar en juegos para convivir en parejas con todos los de la clase							
Semana: 4							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 29-03-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 16:10-16:50			
Tema: DESPLÁZATE Y TE SIENTAS.							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Dos personas se ponen de pie frente a frente. Una pasa a la otra un aro rodando por el suelo. La otra pasa a la primera un balón por el aire. Ambas jugadoras habrán de recibir el objeto que llega sin que se caiga. Variante: Intercambio de parejas	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	En parejas	Ulas		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 12							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Realizar juegos con ulas para la integración de los estudiantes							
Semana: 4							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 31-03-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 14:20-15:00			
Tema: ATRAVESAR LOS AROS							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Se forman equipos de 5 personas y se distribuyen 6 aros. Cada persona estará sentada dentro de un aro. En ese momento la última persona hace pasar hacia adelante el aro que quedó vacío en la parte de atrás. Cuando ese aro está el primero de la fila y está vacío, cada persona se levanta, va al aro que está delante y se sienta de nuevo en el suelo dentro del aro correspondiente. De esta manera la fila avanza hacia la otra parte del campo. Les indico que no es necesario hacerlo muy rápido e incluso yo les marco el ritmo a todos los grupos a la vez diciendo: De pié. - Un aro adelante. - Sentarse. Pasar el aro de atrás. De pie.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Grupos de 5 personas	Ulas		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 13							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Practicar deportes colectivos para la inclusión de los estudiantes.							
Semana: 5							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 03-04-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 13:40-14:20			
Tema: PASA LA PELOTA							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: La primera pasa una pelota por debajo de las piernas a quien está detrás y así sucesivamente. Cuando la pelota llega a la última, todas las participantes se agachan en el suelo y la última pasa por encima de todas corriendo con las piernas abiertas y pisando en ambos lados. Cuando llega a la cabeza de la fila, todas se ponen de pie y se repite la actividad.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	3 filas de 5	Pelotas		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 14							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Convivir en grupo para una mejora de la inclusión a través del juego.							
Semana: 5							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 05-04-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 16:10-16:50			
Tema: RECOGER PELOTITAS							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Hacemos cuatro grupos. Las personas de cada grupo han de ir agarradas de la mano. A cada grupo le corresponde una pelota diferente. Nos juntamos todas las personas en el centro del espacio con las cuatro pelotas. La tallerista lanza a lo lejos las cuatro pelotas y cada grupo irá corriendo a por su pelota sin soltarse de las manos y se sientan alrededor de la pelota. Repetimos la actividad varias veces y comentamos lo que sucede.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Grupos de 3 personas	Pelotas pequeñas		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 15							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Cooperar en juegos inclusivos con niños de NEE							
Semana: 5							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 10-04-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 13:40-14:20			
Tema: PASAR LA PELOTA Y ACOSTARSE							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Hacemos filas paralelas de diez personas con dos metros de separación entre una fila y otra. La primera persona pasa la pelota a la segunda y se acuesta, y así sucesivamente. Cuando la pelota llega al final de la fila, la última persona va hacia delante pasando por encima de las personas acostadas pisando con un pie a cada lado. Cada persona se va poniendo de pie cuando esta jugadora ha pasado por encima. Al llegar al inicio se retoma la actividad con el mismo mecanismo.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	3 filas de 5 estudiantes	Pelotas de plástico número 5		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 16							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Conocer la dificultad de los demás niños mediante el juego.							
Semana: 6							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 12-04-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 16:10-16:50			
Tema: COGER EL BALÓN A CIEGAS							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Todo el grupo se pone de pie en un círculo bien amplio. En el centro del círculo se pone una participante con los ojos tapados. Alguien del círculo lanza un balón a otra persona del círculo. Habrá de enviar el balón de manera que bote bastante. Quién está en el centro intentará coger el balón antes de ser recogido por la persona a la que es enviado. Cambiamos cada poco tiempo a la persona que está en el centro con los ojos tapados. No debe haber más de dos tiradas.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Grupo en general	Pañuelo para tapar los ojos Pelota de plástico número 5.		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 17							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Conocer las emociones que expresan cada uno de los estudiantes y convivir la inclusión de los demás compañeros							
Semana: 6							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 14-4-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 14:20-15:00			
Tema: CARRERA DE GLOBOS							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	<p>Calentamiento general</p> <p>Movilidad articular ascendente-descendente</p> <p>Calentamiento específico</p> <p>Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.</p>	10 min	<p>Que todos trabajen a la vez.</p> <p>Aprendizaje a través del juego</p>	<p>3 columnas</p> <p>X X X X X</p> <p>X X X X X</p> <p>X X X X X</p>	Conos		
PRINCIPAL	<p>Instrucciones: Los niños escogen un globo que tiene una emoción dibujada (tristeza, alegría, asco, enojo, asombro, miedo). El docente los invita a participar en la carrera de globos, entonces se colocan en posición de gateo con un globo frente a ellos y soplan hasta llegar a la meta. Al finalizar, el docente, mientras indica los globos, puede aprovechar para formular preguntas como: ¿qué hacemos cuando alguien se siente así?, ¿cómo nos sentimos al ver que alguien está?</p>	25 min	<p>Aprendizaje mediante el juego</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>	3 filas de 5	globos conos		
FINAL	<p>Vuelta a la calma</p> <p>Estiramiento</p> <p>Retroalimentación</p>	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 18							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Ayudar a los niños a reconocer su identidad y su autonomía en su forma de actuar frente a los demás.							
Semana: 6							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 17-04-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 13:40-14:20			
Tema: MI AMIGO EL GLOBO							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	<p>Calentamiento general</p> <p>Movilidad articular ascendente-descendente</p> <p>Calentamiento específico</p> <p>Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.</p>	10 min	<p>Que todos trabajen a la vez.</p> <p>Aprendizaje a través del juego</p>	<p>3 columnas</p> <p>X X X X X</p> <p>X X X X X</p> <p>X X X X X</p>	Conos		
PRINCIPAL	<p>Instrucciones: Se entrega a cada niño un globo, primero juegan a inflar y desinflar, posteriormente todos inflan su globo y lo amarran con una cuerda delgada; luego, con un marcador, dibuja una cara sobre él, le ponen un nombre, se convertirá en su amigo, a manera de títere; después describe sus características utilizando su imaginación. A continuación, el dinamizador relata un cuento y los niños dan continuidad a la historia</p>	25 min	<p>Aprendizaje mediante el juego</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>	Individualmente	globos cuerdas o hilos delgados marcador		
FINAL	<p>Vuelta a la calma</p> <p>Estiramiento</p> <p>Retroalimentación</p>	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 19							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Conllevar la inclusión con todos los niños del aula con y sin NEE.							
Semana: 7							
Nombre del docente encargado: - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi				Fecha: 19-04-2023 Hora: 16:10-16:50			
Tema: LA RONDA ENANOS Y GIGANTES							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Los niños forman un círculo y se agarran de las manos, luego se aleja con pasos de gigante contando hasta el 5, hasta que ya no puedan estirarse más, después caminan en sentido opuesto y se juntan con pasos de enanito contando hasta el 10, hasta ocupar el menor espacio posible. Esta ronda puede intercarse con ejercicios de voz. El docente puede dar diferentes consignas, por ejemplo: en cinco pasos de gigante hacia atrás, ahora dos pasos de enano al lado derecho, un paso de gigante al lado izquierdo, etc.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Todo el grupo en general	Sin material		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 20							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Convivir con todos los estudiantes mediante la inclusión de todos los estudiantes.							
Semana: 7							
Nombre del docente encargado: - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi				Fecha: 21-04-2023 Hora: 14:20-15:00			
Tema: BALÓN TOCADO.							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Se forman equipos de 5 de ellos se colocan de pie formando un círculo y los otros dos en el medio. Los jugadores de fuera se hacen pases entre ellos y los del medio intentarán tocar el balón. Si alguien del centro toca la pelota, se cambia el puesto con quien la lanzó. Variante: Los estudiantes deben transportar balones hacia el otro extremo sin soltarse de las manos.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Grupos de 5 estudiantes	Conos balones		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 21							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Participar en juegos de relacionados al fútbol inclusivo							
Semana: 7							
Nombre del docente encargado: - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi				Fecha: 24-04-2023 Hora: 13:40-14:20			
Tema: BALÓN PIE CON GLOBO							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Hacemos dos equipos. Numeramos las jugadoras y les asignamos una posición en el campo. Jugamos al fútbol balompié con un globo inflado. Puede ser un balón de playa o de gomaespuma. Les pedimos que al dar una patada no levanten el pié más alto de la cintura porque es peligroso. Cada dos minutos, todas las jugadoras rotan de posición avanzando un puesto en el sentido de las manillas del reloj. Hemos de poner mucho cuidado para que cada jugadora se mantenga en su área.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Grupos de 7 o 8 estudiantes en cada equipo	Globos Balón de plástico numero 4		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 22							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Conocer de mejor manera a los estudiantes mediante el juego de inclusión.							
Semana: 8							
Nombre del docente encargado: - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi				Fecha: 26-04-2023 Hora: 16:10-16:50			
Tema: ME PRESENTO COMO SOLDADO							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: En un espacio amplio, los niños se organizan para formar un círculo, en tanto el docente les dice que son soldados jugando a marchar y a hacer reverencias. Se inicia la actividad entregando una pelota a un niño para que la pase a sus compañeros, la regla de oro es que deben mirar a los ojos del otro soldado antes de lanzarla. Luego cada niño dice en voz alta una característica física de sí mismo y se dirige a su compañero como si fuera un sargento.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Todo el grupo en general	Balones pequeños		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 23							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Juegos deportivos de baloncesto para la inclusión educativa.							
Semana: 8							
Nombre del docente encargado: - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi					Fecha: 28-04-2023 Hora: 14:20-15:00		
Tema: BALONCESTO DE JINETES							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Jugamos al baloncesto. La diferencia es que cada jugadora son dos personas. Una hace de caballo y otra de jinete. Cuando el caballo se cansa, el jinete se puede bajar pero no pueden tocar el balón si el jinete no está sobre el caballo. Cuando quieran, quien hace de jinete se puede poner a hacer de caballo.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	2 grupos de 8 estudiantes cada uno en su grupo debe estar en parejas.	Balón de baloncesto		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 24							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Conectar la inclusión estudiantil mediante el juego.							
Semana: 8							
Nombre del docente encargado: - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi					Fecha: 03-05-2023 Hora: 16:10-16:50		
Tema: JUEGOS EN PAREJAS							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Cada jugadora va agarrada a otra por los hombros, por el brazo o por la mano. Hemos de contar con una cancha. Jugamos con la técnica de ROTACIÓN DE POSICIONES. Pedimos que en el área de portería solo pueda entrar la portera. Hay que lanzar a puerta desde fuera de la línea del área de portería. Variantes: Pre Diseñamos un número de jugadoras por equipo. Las personas restantes se agarran de la mano con otra jugadora. Podemos probar también formando tríos para cada jugadora.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Hacemos dos equipos con todas las personas del grupo.	Pelotas de plástico. Arcos		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 25							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Conseguir el mayor número de canasta y defender la suya mediante juegos inclusivos.							
Semana: 9							
Nombre del docente encargado: - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi					Fecha: 05-05-2023 Hora: 14:20-15:00		
Tema: BALONKORF ADAPTADO							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Dos equipos intentan conseguir el mayor número de anotaciones posibles en la canasta contraria. Reglas: 1. El que tiene el balón no puede botarlo. 2. No se puede robar el balón de las manos. 3. Está permitido el "chicle". 4. No pasa nada si el balón cae al suelo 5. Después de cada canasta se saca desde el fondo.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	equipos de 7 estudiantes	Balón de baloncesto número 4		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 26							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Mejorar la coordinación de salto con juegos relacionados a la cuerda mediante la inclusión							
Semana: 9							
Nombre del docente encargado: - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi					Fecha: 08-05-2023 Hora: 13:40-14:20		
Tema: BUSCAPIÉS							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Un estudiante está en el centro y gira sobre sí mismo. En la mano estirada lleva una cuerda cuyo extremo contrario se arrastra por el suelo. El resto de personas está en círculo alrededor de la persona central y saltan por encima de la cuerda. La cuerda puede tener sujeto en su extremo exterior un objeto que ofrezca algo de peso para mantener la cuerda agachada. Variante: ir intercambiando al estudiante del centro	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Todo el grupo en general	Cuerda		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 27							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Desarrollar de la capacidad de giro sobre el eje longitudinal, combinando las acciones con las del compañero							
Semana: 9							
Nombre del docente encargado: - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi				Fecha: 10-05-2023 Hora: 16:10-16:50			
Tema: PEONZA CORPORAL COOPERATIVA							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Uno de los miembros de la pareja sujeta un extremo de una cuerda. El otro jugador se coloca el otro extremo de la cuerda en la cintura. En esta posición gira para enrollar la cuerda. Después su compañero tira de la cuerda al tiempo que él se desenrolla girando como una peonza. Variante: Colocar la cuerda en otras partes del cuerpo. Enrollarse y desenrollarse simultáneamente los dos miembros de la pareja.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Todo el grupo en general	Cuerdas		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 28							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Desarrollar la capacidad para mantener el equilibrio sobre una superficie de apoyo limitada, en situaciones dinámicas.							
Semana: 10							
Nombre del docente encargado: - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi				Fecha: 12-03-2023 Hora: 14:20-15:00			
Tema: AVANZAR SUJETAS A LA CUERDA.							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Cada grupo realiza un dibujo sobre el suelo sirviéndose para ello de varias cuerdas. ¿De qué formas podemos avanzar sobre nuestro dibujo, mientras nos mantenemos unidos al compañero que llevamos delante? Factores para variar la práctica: Limitar los segmentos corporales que pueden tomar contacto con las cuerdas en los desplazamientos. Realizar el recorrido con los ojos cerrados.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Pequeños grupos.	Cuerdas Tiza		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 29							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Mejorar la velocidad de cada estudiante mediante juegos inclusivos.							
Semana: 10							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 15-05-2023			
- Fátima Alexandra Garnica Vallejo				Hora: 13:40-14:20			
- Jessica Paulina Murudumbay Landi							
Tema: PASAR Y CORRER HASTA LA PORTERÍA							
Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales			
INICIAL Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos			
PRINCIPAL Instrucciones: Jugamos balompié o balonmano con las modalidades descritas: Rotación de posiciones, Juego y me siento, Juego en parejas, . . . Pedimos que en el área de portería solo pueda entrar la portera. Hay que lanzar a puerta desde fuera de la línea del área de portería. Un equipo lleva peto. Quien pasa el balón a otra jugadora tiene que ir corriendo a tocar su propia portería y volver a su aro.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Dos grupos de 7 a 8 estudiantes	Balón de goma número 4			
FINAL Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales			

Sesión N°: 30							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Contribuir en la inclusión mediante juegos cooperativos.							
Semana: 10							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 17-05-2023			
- Fátima Alexandra Garnica Vallejo				Hora: 16:10-16:50			
- Jessica Paulina Murudumbay Landi							
Tema: CESTAS MÓVILES							
Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales			
INICIAL Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos			
PRINCIPAL Instrucciones: Cuatro voluntarias con cestas en la espalda. El resto, con pelotas, dispersas por el espacio. A una señal, las voluntarias empiezan a correr. Las demás intentan encestar a distancia. Las pelotas rebotadas pueden ser jugadas por cualquier compañera. Cada cierto tiempo cambio de rol.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Grupos de 5 estudiantes	Cestas Pelotitas pequeñas			
FINAL Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales			

Sesión N°: 31							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Desarrollar la motricidad mediante juegos inclusivos.							
Semana: 11							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 19-05-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 14:20-15:00			
Tema: RODAR POR PAREJAS AL TRESBOLILLO.							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Una se tumba normal. Otra se tumba colocando su cabeza a la altura de los pies de la anterior y sus propios pies alejados de manera que quedan a la altura de la cabeza de su compañera. Ambas abrazan los pies de su compañera por los tobillos y comienzan a rodar en la misma dirección pasando una por encima de la otra. Variante: Realizar competencias por grupos	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Por parejas	Sin material		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 32							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Desarrollar la capacidad de concentración para el desarrollo de juegos de transporte.							
Semana: 11							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 22-05-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 13:40-14:20			
Tema: LLENAR EL CUBO							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Tenemos un cubo lleno de agua y otro vacío. Entre ambos formamos una fila. Sin mover los pies vamos pasando vasos de agua del cubo lleno al vacío. Variante: Intercambiar de grupos para otra ronda pero a carrera de velocidad.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Grupos de 5 estudiantes	Dos platos grandes Agua		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 33							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Conseguir el mayor número de argollas en el palo mediante juegos inclusivos.							
Semana: 11							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 24-05-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 16:10-16:50			
Tema: LAS ARGOLLAS							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: Se ponen todas las participantes de pie por parejas que se miran frente a frente. Se ponen a una distancia de dos metros de separación respecto a la otra persona de su pareja. Una de las personas levanta un palo, y la otra persona tiene una argolla. La lanzadora envía la argolla a su pareja de manera que la pueda coger con el palo antes de que caiga al aire. Cada vez que consiguen el objetivo, dan un paso atrás y lo repiten. Cuando no lo consiguen, dan un paso adelante antes de repetirlo.. Pueden cambiar de pareja, de tipo de palo, de tipo de argolla.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	En parejas	Argollas de cartón Palos		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 34							
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina	Nivel:	Bachillerato
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero							
Objetivo: Realizar el voleo alto mediante el juego							
Semana: 12							
Nombre del docente encargado:				Fecha: 29-05-2023			
<ul style="list-style-type: none"> - Fátima Alexandra Garnica Vallejo - Jessica Paulina Murudumbay Landi 				Hora: 13:40-14:20			
Tema: GOLPEA EL BALÓN							
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales		
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos		
PRINCIPAL	Instrucciones: De pie en círculo un estudiante pasa la pelota a otra compañera golpeándola suavemente con la palma de una sola mano y así sucesivamente en la misma dirección. Contamos cuántas veces pasamos el balón sin que caiga al suelo. Repetimos la actividad. En esta ocasión pasamos un balón suave golpeándole con las yemas de los dedos. Lo volvemos a hacer. Ahora pasamos un balón suave golpeándole con la muñeca. Lo hacemos pasando la pelota golpeándola con el puño. Cada vez que hacemos bien el ejercicio, damos un paso atrás todas las personas y lo repetimos.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Grupos de 7 a 8 personas	balones de goma, plástico y el de voleibol.		
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales		

Sesión N°: 35					
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero					
Objetivo: Generar en los alumnos un conflicto vinculado con la implicación física del equilibrio					
Semana: 12					
Nombre del docente encargado:				Fecha: 31-05-2023	
- Fátima Alexandra Garnica Vallejo				Hora: 16:10-16:50	
- Jessica Paulina Murudumbay Landi					
Tema: JALAR LA CUERDA					
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos
PRINCIPAL	Instrucciones: Cada alumno tendrá una cuerda y la agarra con una mano por cada uno de los extremos. Entrelazan las cuerdas de tal manera que en el punto de unión de todas ellas se formará una especie de nudo o superficie que servirá de soporte. Hay que conseguir que uno de nuestros compañeros se sostenga de pie sin tocar el suelo. Para ello las cuerdas deben estar todas tocándose por la mitad, y éstas no pueden estar tocando el suelo. Además, el resto de los compañeros deben estar en círculo y todas las cuerdas tienen que estar en contacto. Una vez conseguido, todos los alumnos deben intercambiarse el puesto sobre el llo sin tocar el suelo.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	Todo el grupo en general	Cuerdas
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales

Sesión N°: 36					
N° de estudiantes:	15	Edad:	15-16 años	Sexo:	Masculina-femenina
Institución: Unidad Educativa 26 de febrero					
Objetivo: Desarrollar la capacidad para lanzar un móvil y para recibirlo sirviéndose de un objeto.					
Semana: 12					
Nombre del docente encargado:				Fecha: 02-06-2023	
- Fátima Alexandra Garnica Vallejo				Hora: 14:20-15:00	
- Jessica Paulina Murudumbay Landi					
Tema: LANZAR BOLA DE PAPEL CON PAPEL DE PERIÓDICO.					
	Actividad	Tiempo	Metodología	Organización	Materiales
INICIAL	Calentamiento general Movilidad articular ascendente-descendente Calentamiento específico Trote suave, actividades de activación a los músculos y un juego.	10 min	Que todos trabajen a la vez. Aprendizaje a través del juego	3 columnas X X X X X X X X X X X X X X X	Conos
PRINCIPAL	Instrucciones: Se hace una bola de papel. Luego uno de los miembros del grupo dispone de una bolita de papel el mismo que debe lanzar con la cobija hacia otro compañero ya que éste la reciba sirviéndose de la cobija que disponga.	25 min	Aprendizaje mediante el juego Aprendizaje cooperativo.	grupos de 4 estudiantes	Bolas de papel Cobijas pequeñas.
FINAL	Vuelta a la calma Estiramiento Retroalimentación	5 min	Aprendizaje mediante la relajación.	Circularmente	Sin materiales

