

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial

### **Estrategias dirigidas a la participación de la familia en el proceso educativo del nivel inicial**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.


#### **Autores:**

Erika Paola Quizhpi Paredes

Gabriela Yessenia Zumba Coronel

#### **Director:**

Ana Liliana Delgado Granda

ORCID:  0000-0001-9546-733X

**Cuenca, Ecuador**

**2023-08-30**

## Resumen

El presente trabajo de titulación es de tipo monográfico, en el que se indaga la importancia de las estrategias dirigidas a la participación de la familia en el proceso educativo del nivel inicial, debido a que, la familia es el primer entorno de aprendizaje del niño. Por ello, el objetivo de este estudio consistió en analizar la importancia de la implementación de estrategias dirigidas a la participación de la familia y/o cuidadores con la escuela en el proceso educativo del nivel inicial. Esta monografía se desarrolla con una metodología cualitativa, en la cual se llevó a cabo una investigación documental descriptiva, para determinar la importancia de la participación familia-escuela en el proceso educativo de los niños desde el análisis bibliográfico, además se empleó un trabajo de campo, que permitió complementar el sustento teórico, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de información a docentes de la ciudad de Cuenca, que laboran dentro del nivel de Educación Inicial. Todo esto permitió demostrar la importancia de la implementación de estrategias para la participación de los padres de familia en el desarrollo de los discentes a nivel cognitivo, social y motriz. Además, se evidenció que una parte de las docentes desconocen las estrategias propuestas por el ministerio de educación respecto a la participación familia-escuela, así como también, no proponen estrategias innovadoras que pueden ser utilizadas en el aula, pues únicamente consideran lo que se encuentra a su disposición (comunicados, reuniones, etc.).

*Palabras clave:* agentes educativos, currículo del nivel inicial, involucramiento parental, desarrollo infantil



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

**Repositorio Institucional:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

### Abstract

The present titling work is of a monographic type, in which the importance of strategies aimed at the participation of the family in the educational process of the initial level is investigated, because the family is the first learning environment of the child. Therefore, the objective of this study is to analyze the importance of implementing strategies aimed at the participation of the family and/or caregivers with the school in the educational process of the initial level. This monograph is developed with a qualitative methodology, in which a descriptive documentary research was carried out, to determine the importance of family-school participation in the educational process of children from the bibliographic analysis, in addition a field work was used. , which allowed complementing the theoretical support, through the application of semi-structured interviews as a technique for collecting information from teachers in the city of Cuenca, who work within the Initial Education level. All this demonstrated the importance of implementing strategies for the participation of parents in the development of students at a cognitive, social and motor level. In addition, it is evident that a part of the teachers are unaware of the strategies proposed by the Ministry of Education regarding family-school participation, as well as, they do not propose innovative strategies that can be used in the classroom, since only considering what is found at your disposal (communications, meetings, etc.).

*Keywords:* educational agents, initial level curriculum, parental involvement, child development



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

**Institutional Repository:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

## Índice de contenido

<b>Resumen</b> .....	<b>2</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>3</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>6</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>7</b>
<b>Agradecimientos</b> .....	<b>8</b>
<b>Agradecimientos</b> .....	<b>9</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>10</b>
<b>Capítulo I</b> .....	<b>13</b>
<b>Actores Del Proceso Educativo Del Nivel Inicial</b> .....	<b>13</b>
1.1 Agentes Educativos .....	13
1.1.1 <i>La familia: concepto y rol</i> .....	15
1.1.2 <i>Otros cuidadores en el proceso educativo de los niños</i> .....	17
1.1.3 <i>La escuela: concepto y rol</i> .....	17
1.1.4 <i>El rol del docente en el proceso educativo de los niños de nivel inicial</i> .....	20
1.2 Proceso educativo en el nivel inicial.....	21
1.2.1 <i>¿Qué es y cómo se lleva a cabo el proceso educativo del nivel inicial?</i> .....	21
1.2.2 <i>Padres y madres de familia y la importancia de su participación con la escuela y el proceso educativo de sus hijos</i> .....	22
1.2.3 <i>Condiciones y factores que influyen en la relación familia-escuela</i> .....	22
1.3 Currículos de educación inicial y sus planteamientos respecto a la participación de la familia y/o cuidadores en el proceso educativo de sus hijos.....	24
1.3.1 <i>Planteamientos de los currículos a nivel internacional respecto a la participación familia y/o cuidadores en el proceso educativo de sus hijos</i> .....	24
1.3.2 <i>Planteamientos de los currículos a nivel nacional respecto a la participación familia y/o cuidadores en el proceso educativo de sus hijos</i> .....	27
<b>Capítulo II</b> .....	<b>28</b>
<b>Estrategias para lograr el acercamiento y participación de la familia en el centro</b>	

# UCUENCA

<b>educativo</b> .....	<b>5</b> <b>28</b>
2.1 Tipos de acercamientos entre familia-escuela.....	28
2.1.1 <i>Acercamiento formal</i> .....	29
2.1.2 <i>Acercamiento informal</i> .....	30
2.2 Definición de estrategias de participación .....	32
2.3 Características de las estrategias .....	33
2.4 Estrategias para lograr la participación de la familia con la escuela.....	33
2.5 Estrategias propuestas por el currículo de educación inicial del ecuador para lograr la participación familia-escuela .....	35
2.6 Importancia del docente en la gestión de estrategias que propicien una participación activa, dinámica y asertiva de los padres de familia .....	36
<b>Capítulo III</b> .....	<b>39</b>
<b>Percepciones de los docentes del nivel inicial respecto a las estrategias de participación de los padres de familia y/o cuidadores en el proceso educativo de los niños</b> .....	<b>39</b>
3.1 Metodología.....	39
3.2 Percepciones de los docentes del nivel inicial acerca de las estrategias de involucramiento, posibilidades y condiciones de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños .....	42
3.2.1 <i>Categoría 1: Conocimiento de estrategias dirigidas a la participación familia-escuela</i> .....	42
3.2.2 <i>Categoría 2: Prácticas que implementan los docentes en sus aulas para promover y motivar el involucramiento familia-escuela</i> .....	44
3.2.3 <i>Categoría 3: Causas y consecuencias de la falta de participación</i> .....	46
3.2.4 <i>Categoría 4: Procesos de comunicación con los padres de familia</i> .....	47
3.3 Análisis Y Discusión De Los Resultados Encontrados .....	49
<b>Conclusiones</b> .....	<b>52</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>55</b>

<b>Tabla 1:</b> Categorías principales y subcategorías .....	<b>42</b>
--	-----------

## Dedicatoria

Este trabajo de titulación que es fruto de mi esfuerzo y empeño se lo dedico con mucho cariño.

A Dios, por regalarme sabiduría, fortaleza y salud lo que me permitió llegar a estas alturas de mi vida.

A mi familia, por brindarme el apoyo necesario durante este proceso y por ser mi fuente de inspiración en especial a mi madre Karla, a mis abuelitos Rosa y Julio, a mi tía Mayra quienes confiaron ciegamente en mí y me brindaron su amor incondicional. De igual manera, a Mauricio y Kevin por estar conmigo apoyándome siempre.

A Luis Lazo, por ser parte importante del logro de este trabajo, incentivarme a no desistir, acompañarme durante todo este proceso, confiar en mí y apoyarme en todas las decisiones que tomé, aunque a veces somos polos opuestos siempre estás brindándome tu amor y comprensión.

A mi tesoro más grande, el pilar fundamental de mi vida, mi hija Aileen por regalarme los momentos más maravillosos de mi existencia, por ser mi mayor motivación y por entender que tuvimos que sacrificar varios momentos de nuestra vida para lograr cumplir con éxito este trabajo académico.

A mi bisabuelo José (+), que a pesar de que ya no está conmigo, confío en mí hasta el final y tengo la certeza de que en donde quiera que se encuentre va a estar muy orgulloso de mi y seguirá guiando mi camino.

A mis amigos por su compañía y por los momentos que hemos compartido durante nuestra trayectoria académica.

*Gabriela Yessenia Zumba Coronel*

## Dedicatoria

El siguiente trabajo va dedicado a Dios por guiarme durante este trayecto y darme la fortaleza para resistir ante las adversidades y no decaer, por permitirme terminar una etapa más en mi vida que me ayudará más adelante.

A mi familia por su apoyo y confianza durante estos años. Se lo dedico a mi mamá por apoyarme en lo más que pudo para que continúe con mis estudios y termine la carrera, gracias por todos los esfuerzos que realiza día a día para sacarnos adelante y darnos el estudio para tener mejores oportunidades.

A mi hermana Tita por alentarme y depositar toda su confianza en mí y acompañarme durante este largo y arduo camino que creía imposible continuar y llegar a la meta. Gracias por sus consejos y palabras de aliento que me motivan a seguir y afrontar cada reto en mi vida.

*Erika Paola Quizhpi Paredes*



## Agradecimientos

Agradezco a la Universidad de Cuenca, en especial a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente en la rama de la educación. Así como también, extendiendo este agradecimiento a las docentes de esta hermosa carrera que nos compartieron sus conocimientos, consejos y experiencias. En especial a la Mgt. Ana Delgado por el tiempo y compromiso brindado al desarrollo de nuestro trabajo de titulación.

A mi amiga Ángeles Cordero por estar conmigo desde el inicio en los momentos buenos y malos, por brindarme paciencia y comprensión. También, a mi grupito Monse, Martha, Katy y Michelle por hacer este último ciclo el más alegre, gracias por escucharme y compartirme parte de sus vidas.

A mi compañera Paola Quizhpi por su dedicación y esfuerzo para culminar exitosamente esta monografía.

*Gabriela Yessenia Zumba Coronel*

## **Agradecimientos**

Primeramente, quiero agradecer a Dios por darme salud, fuerza y sabiduría para seguir con mis estudios y lograr terminar la carrera universitaria y no decaer en el camino.

Agradezco a la Universidad de Cuenca por darme la oportunidad de estudiar la carrera de educación inicial, a los docentes que formaron parte de mi formación gracias por brindarme todos su conocimientos y enseñanzas.

Quiero agradecer por haber conocido a mi amiga Mary Sinchi, gracias por todo su apoyo y consejos durante los momentos más difíciles, por saberme escuchar y tener paciencia. A Joseline Patiño por ser una de las grandes amigas que pude conocer durante la carrera, aprendí bastante con ella y estoy eternamente agradecida por todos sus consejos.

A Gabriela Zumba por su entrega y esfuerzo durante este trabajo y a la Mgt. Ana Delgado por su tiempo y dedicación en el desarrollo de la monografía.

*Erika Paola Quizhpi Paredes*

## Introducción

La importancia de este tema se sustenta en fomentar una relación adecuada entre familia y escuela que contribuya de manera positiva al desarrollo de los niños en el nivel inicial. Pues, los primeros años de vida del infante representan los más cruciales en su desarrollo, siendo así es importante considerar a todos los espacios socializadores del niño (familia-escuela-comunidad) ya que son quienes aportan de manera integral en la formación de los mismos (Cabrera, 2009). Al respecto, Brunner (como se cita en Alcalay et al., 2005) sostiene que la diferencia en los resultados escolares entre los estudiantes se explica por la combinación del entorno socio familiar y la eficiencia de la escuela. Además, si esta relación es efectiva se contribuirá a un mejor desarrollo del niño en el ámbito social, emocional y cognitivo (Alcalay et al., 2005). Entre los estudios que abordan la importancia de la vinculación y participación de la familia en el proceso educativo de los niños del nivel inicial, tanto a nivel internacional como nacional los resultados demostraron que la participación de los padres de familia es un indicador muy importante para el desempeño académico de los niños, su mejor desarrollo en el ámbito social, emocional y cognitivo, y para establecer una mayor interacción afectiva entre padres e hijos.

Entre las dificultades que presenta propiciar esta relación de participación, Santibáñez (2018) manifiesta que es necesario prestar atención a la práctica que llega a dificultar el fortalecimiento entre escuela-familia, el autor destaca que una de las dificultades radica en las orientaciones que establece el plano curricular porque no se concibe a la familia como un aliado que contribuye al aprendizaje de los niños. Así como también, interviene el clima familiar al que está expuesto y el apoyo escolar que brindan los padres de familia a los discentes, pues estas variables tienen relación directa con la motivación que tenga el niño (Chairez et al., 2020). En virtud de ello, es necesario el involucramiento y participación de los progenitores en el proceso de enseñanza del estudiante, así como también es preciso que los docentes implementen acciones que permitan entablar una relación fructífera con los padres.

Con base a lo expuesto, el objetivo general es analizar la importancia de la implementación de estrategias dirigidas a la participación de la familia con la escuela en el proceso educativo del nivel inicial, además de considerar los siguientes objetivos específicos a) determinar el alcance de los lineamientos que plantea el currículo de educación inicial respecto a la participación de padres de familia y/o cuidadores en el proceso educativo de sus hijos, b) establecer la importancia de la selección e implementación de estrategias que fomenten la participación activa de la familia y contribuyan al proceso educativo de los hijos y c) indagar sobre las estrategias de

involucramiento, posibilidades y condiciones de participación de los padres de familia y/o cuidadores en el proceso educativo de sus hijos a partir de las percepciones de las docentes de nivel inicial.

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo cuyo alcance de investigación es descriptivo exploratorio, con la finalidad de analizar la importancia de la implementación de estrategias dirigidas a la participación de la familia y/o cuidadores con la escuela en el proceso educativo del nivel inicial. Para alcanzar los primeros objetivos específicos se realizó una búsqueda bibliográfica sistemática en fuentes secundarias de manera objetiva, lo que permitió establecer la relación entre las categorías del presente estudio. Además, acorde a la metodología cualitativa, la técnica para la recolección de datos fue una entrevista semiestructurada a un grupo aproximado de 8 docentes encargados del nivel inicial en Unidades Educativas de la ciudad de Cuenca. Posteriormente, se llevó a cabo el procesamiento, sistematización, análisis y discusión de la información encontrada, de modo que se pudo alcanzar los objetivos establecidos y presentar las respectivas conclusiones.

La investigación consta de tres capítulos. En el capítulo I se describe el rol de la comunidad educativa, así como también se detalla el proceso educativo del nivel inicial, describiendo cómo se lleva a cabo y enfatizando en la importancia de la participación de la familia o cuidadores en la escuela y el desarrollo de los niños. Posteriormente, se identifican las condiciones y factores que intervienen en la relación familia-escuela, tales como el ámbito laboral, económico y cultural. Por último, se investigan los planteamientos de los currículos a nivel internacional y nacional con respecto a la participación de la familia y/o cuidadores en el proceso educativo de los niños de nivel inicial, destacando la relevancia de este involucramiento familia-escuela en el proceso educativo.

En el Capítulo II se abordan los tipos de acercamiento (formal-informal) de la familia con la escuela, que debe considerar una estrategia de partición y cuáles son los espacios más propicios para construir esta relación. Se enfatiza las estrategias propuestas a nivel nacional (Ministerio de Educación) como los propuestos a nivel internacional y la importancia del trabajo docente para trabajar en la creación de mejores relaciones positivas con las familias.

En el Capítulo III se presentan los resultados de la investigación de campo realizada a docentes del nivel inicial en base a una entrevista semiestructurada que nos permitió ahondar en ¿Cuáles son las percepciones de los docentes de nivel inicial respecto a la participación de los padres de

familia? y conocer sobre las estrategias que se abordan en el aula para el involucramiento y participación de los padres de familia en el nivel inicial.

Finalmente, luego de haber realizado la indagación bibliográfica y el trabajo de campo se concluye que la participación de la familia con la escuela es muy importante en los niños del nivel inicial, debido a que influye en su desarrollo a nivel emocional, social y cognitivo. Al trabajar con los padres de familia desde estrategias motivadoras se puede consolidar esta participación y corresponsabilidad, a la vez que se estrechará lazos comunicativos efectivos entre ambos agentes (familia-escuela). De manera que, la comunidad educativa deberá estar siempre presta y abierta a este apoyo por parte de los padres pues son aliados que van de la mano en la crianza y educación de los niños y niñas.

## Capítulo I

### Actores del proceso educativo del nivel inicial

La educación inicial es una etapa fundamental en el desarrollo y formación de niños y niñas en donde es indispensable la participación y acompañamiento adecuado de los agentes educativos pues tienen un papel fundamental en el desarrollo integral de los discentes. Este primer capítulo se enfoca en determinar los planteamientos del currículo de educación inicial con respecto a la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Se parte de la identificación de los agentes educativos que corresponde a la familia, cuidadores, la escuela y el docente y su rol en la primera infancia. Se analiza el proceso educativo del nivel inicial y se muestra la importancia de la corresponsabilidad familia-escuela, pero también se aborda la influencia de los factores, siendo el factor económico uno de los más destacados para lograr un proceso educativo efectivo. Finalmente, se analizan los currículos de educación inicial tanto a nivel nacional como a nivel internacional para verificar lo que se plantea respecto a la participación familia-escuela.

#### 1.1 Agentes educativos

No existe exactamente una definición propia de lo que son agentes educativos, puesto que son varios los autores que hablan de agentes educativos y en algunos casos comparten ciertas ideas acerca de esta temática. En este primer capítulo mencionaremos algunos de ellos para tener un mejor acercamiento a lo que representan los actores educativos desde los diversos planteamientos que se exponen. Para Carbonell (como se citó en Restrepo y García, 2021) manifiesta que los agentes educativos son aquellas personas que laboran en el nivel de educación inicial que forman parte fundamental en el proceso de guía y apoyo en el cuidado y formación de los niños y niñas, también trabajan de manera conjunta con aquellos adultos familiares y no familiares ya sea padre, abuelos, tíos, niñeras, etc., que se encuentran a cargo de los niños y trabajan por una educación que responde a la atención y respeto para favorecer el desarrollo integral.

En la misma línea Restrepo y García (2021) manifiestan que los agentes educativos, son aquellas personas que al encontrarse en constante interacción y pasar mayor tiempo junto a los niños, llegan a convertirse para ellos en modelos a seguir que contribuyen de manera significativa a su desarrollo. Es así como los agentes educativos poseen ese compromiso de proteger los derechos de los niños y ser responsables de garantizar un desarrollo óptimo en los niños a través de las

acciones educativas. Del mismo modo, para Robayo (2021) son agentes educativos el médico, el cuidador, el educador, el psicólogo, los vecinos, la familia y otros familiares que interactúan de forma directa con el niño y la niña ya sea que tengan o no alguna intencionalidad, pues se consideran como parte de los agentes educativos que trabajan por y para la atención y educación de los niños.

La Secretaría de Educación Pública de México (SEP, 2017) menciona en su modelo de atención con enfoque integral para la Educación Inicial, que los agentes educativos son aquellas personas que se encuentran laborando en el nivel de Educación Inicial indistintamente del tipo de institución, nivel, función y país en el que se encuentre. Es decir, son todas las personas que guían y acompañan a los niños de 0 a 3 años de edad en su desarrollo y aprendizaje, además el papel que cumple el agente educativo no es solo con los niños sino también debe estar en constante comunicación con las madres y los padres de familia al compartir experiencias de cuidado y crianza en el hogar. En México se considera como agentes educativos a las madres y padres de familia, directora, psicóloga, las personas que trabajan en el bar y todas las demás personas que integran un plantel (Secretaría de Educación Pública de México, 2017).

En este sentido, se contempla a los agentes educativos como aquel personal que atiende a los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del nivel inicial, por tanto, su labor es la atención, acompañamiento y educación de los niños más pequeños en la primera infancia. El agente educativo es quien tiene la tarea de propiciar ambientes y experiencias estimulantes en donde los niños puedan descubrir y explorar el mundo que los rodea a través de situaciones retadoras que le ayudarán al desarrollo de sus habilidades y capacidades tomando en cuenta las etapas del desarrollo infantil en el que se encuentra cada niño (Secretaría de Educación Pública de México, 2013). De manera similar el Ministerio de Educación Nacional de Bogotá expresa que los agentes educativos son todas las personas que se relacionan y se implican en el desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años. A más de ello, deben atender y responder de manera inmediata a las necesidades de los niños considerando su contexto y características que posee, pues es una responsabilidad que requiere de una reflexión crítica acerca de cómo su trabajo y acompañamiento influye en su vida posterior (Torres y Palacios, 2018).

En síntesis, se puede destacar que los agentes educativos son todas las personas que se dedican al cuidado y la educación de los niños y niñas ya sea que posean o no una preparación profesional educativa o una intencionalidad de carácter pedagógico. Pues, se manifiesta que a través de su colaboración y cooperación activa por el bienestar de los niños logran potenciar en ellos

habilidades o cualidades en base a las experiencias enriquecedoras que le brindan cada día. Sus esfuerzos no son direccionados únicamente hacia el progreso evolutivo de los niños sino también ayudan a los padres de familia.

### **1.1.1 La familia: concepto y rol**

Con el transcurso de los años la definición sobre la familia ha ido cambiando, debido a que la sociedad y la cultura ha modificado la dinámica familiar y con ello se originan nuevos modelos y tipos de familia (Martínez, 2012). Antiguamente, existía una visión estereotipada y marcada que la sociedad se ha encargado de imponer sobre la familia. Por ejemplo, para los autores Rodrigo y Palacios (1998) en su definición tradicional es un grupo vital compuesto por un hombre y una mujer que están unidos por el matrimonio que tienen hijos en común, que viven y comparten bajo el mismo techo, con roles ya determinados por un lado el hombre es quien trabaja y provee económicamente a la familia para su supervivencia, por otro lado, la mujer se queda en casa al cuidado de los hijos realizando las actividades domésticas de la casa.

La familia con el paso de los años ha cambiado su representación con relación a su enunciación, tradicional, a continuación, se destacan algunas definiciones más recientes sobre la familia. Es un sistema que se encuentra en interacción con la sociedad que se encuentra agrupada por un número variado de integrantes que están estrechamente unidos por lazos de consanguinidad, vínculos civiles como el matrimonio y también la adopción Torres et al. (como se citó en Gallego, 2012). Bajo esta misma definición, Valdivia (2008) concuerda con Torres et al. (2008) pues manifiesta que la familia es aquel espacio que reúne a todos los miembros, parientes y personas que cumplen con cierta condición de parentesco ya sea de manera consanguínea o vínculo civil que viven juntas compartiendo la misma vivienda y efectúan las mismas rutinas diarias como por ejemplo el momento de la comida.

Sin embargo, Rondón (2011) nos presenta otra aproximación del concepto de familia en base a su investigación documental acerca de la sociología de la familia, para el autor la familia no es un sistema, es una institución que se edifica a través de lazos de relación como el matrimonio, linaje o adopción, en la cual los integrantes además de pertenecer dentro de este núcleo comparten ciertas necesidades y funciones en base a la unión, el amor y el respeto mutuo por sus integrantes.

Al mencionar diferentes definiciones propuestas por varios autores no quiere decir que una definición sea más adecuada que la otra, sino que estas concepciones han sido resultado de los



cambios que ha sufrido la sociedad, la cultura y con ello los estilos de vida de cada familia. Siendo así, se puede concluir que la familia es el núcleo que está conformado por individuos que comparten o no lazos de parentesco consanguíneo, pues este no es un criterio excluyente para establecer qué persona es integrante o no del grupo familiar.

Además, se señalan otros tipos de familia acordes a los cambios que se han dado en la sociedad actual. Benítez (como se citó en Martínez, 2015) describe cuatro tipos de familias diferentes a la comúnmente ya conocida, estas son:

- | *La familia nuclear o elemental:* se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos que pueden ser la descendencia biológica del matrimonio o miembros adoptados por la familia.
- | *La familia extensa o consanguínea:* se compone de más de una unidad nuclear, este tipo de familia se basa en los vínculos de sangre de un grupo de personas, por ejemplo, los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- | *La familia monoparental:* es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. El origen de esta familia puede ser porque los padres se han divorciado, por lo tanto, los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo tanto, el hijo se queda en cuidado de uno de ellos, puede ser porque la madre es soltera o incluso por el fallecimiento por uno de los padres.
- | *La familia de padres separados:* familia en la que los padres se encuentran separados pero que por el bienestar de sus hijos no se deslindan de su rol como padres frente a ellos.

Una vez conceptualizado este término, como mencionamos anteriormente, una familia es la unión de personas que comparten un proyecto de vida, que poseen responsabilidades dentro de este círculo de convivencia y representan un agente educativo. Además, no hay que olvidar que también cumple un rol fundamental en la vida y desarrollo continuo de los niños. Respecto al rol que cumple la familia, López y Guiamaro (2015) destacan que la familia tiene entre sus roles la labor de transferir a los niños y a las niñas valores, actitudes y conductas que la sociedad considera indispensable para una buena convivencia con los demás, que ayudan a mantener el orden y una convivencia armónica, destacando, sobre todo aquellos valores morales y éticos.

Desde edades tempranas la familia influye de manera significativa en el desarrollo de los niños y es en este espacio en donde los infantes van aprendiendo y asimilando conductas, comportamientos, actitudes, rutinas, entre otras, las cuales van forjando su personalidad y su manera de actuar con el entorno (López y Guiamaro, 2015). En la misma línea, Ortega y Mínguez (como se citó en Suarez y Vélez, 2018) la familia infunde valores y normas de respeto pues es en el núcleo familiar en donde se va fortaleciendo y fomentando el crecimiento y el desarrollo de cada individuo a través de las experiencias enriquecedoras que le brinden, por lo tanto, la adquisición de estos valores tendrá un impacto ya se ha de manera positiva o negativa en la parte social, cognitiva, psicología, etc., de cada niño.

### ***1.1.2 Otros cuidadores en el proceso educativo de los niños***

Para Carbonell (2013) se consideran otros cuidadores a los adultos ya sea que compartan vínculos familiares o no familiares como lo son: los abuelos, tíos, niñeras, vecinos etc. que se encuentran al cuidado de los niños por un cierto tiempo ya sea que posean o no una formación profesional de maestras de preescolar o del nivel de educación inicial pero que de algún modo en su interacción cotidiana con el niño se convierten en aquella figura de apego por los niños pequeños. Ainsworth et al. (como se citó en Carbonell, 2013) destacan cuatro características indispensables en el comportamiento del cuidador para responder de manera oportuna a lo que el niño necesita, estas son: 1) aceptación-rechazo; 2) cooperación-interferencia; 3) accesibilidad-ignorar y 4) sensibilidad-insensibilidad. A más de ello, Ainsworth et al. manifiestan que es necesario que los cuidadores posean estas características de comportamiento materno como lo denominan los autores para responder de manera adecuada a las necesidades y demandas de los niños para propiciar un desarrollo integral positivo en ambiente con estímulos enriquecedores (como se citó en Carbonell, 2013).

### ***1.1.3 La escuela: concepto y rol***

La escuela con el paso de los años ha evolucionado y cambiado su propósito, misión y visión sobre cómo es considerado el estudiante dentro de la institución, las metodologías de enseñanza y las necesidades de los estudiantes (Delval, 2013). Sin embargo, todas las escuelas comparten la misma postura de ser el primer espacio en donde el niño aprende formalmente en compañía de sus iguales. Para el pedagogo Dewey (como se citó en Rodríguez (2015) el término escuela hace alusión a una mini comunidad en la cual el niño día a día vive lo que va aprendiendo a través de las experiencias y actividades manuales dando a conocer todas sus habilidades y desarrollando otras que quizás desconocía. Para el autor la escuela no debe enfocarse en

enseñar solo la parte teórica del conocimiento, pues es indispensable la parte práctica en donde los niños deben vivir lo que están experimentando y conociendo para que en un futuro lo puedan aplicar a sus vidas.

Así mismo, Durkheim (como se citó en Echavarría, 2003) describe a la escuela como aquel sitio en donde además de preparar a los individuos para que formen parte de la sociedad que los rodea, se les otorga en sus manos la sociedad para que la conserven y causen un cambio o transformación para la población. En la misma línea, Brunner (como se citó en Echavarría, 2003) señala que la escuela es aquella subcomunidad de interacción, en la cual los niños se ayudan entre ellos para aprender cierto conocimiento demostrando así cada uno sus habilidades. Por consiguiente, la escuela es un escenario de formación y vinculación que al trabajar bajo ciertas intenciones en el proceso de aprendizaje hace que lo aprendido en ese espacio se vuelva más dinámico y significativo para la vida de los alumnos. Además, se puede considerar a la escuela como otro espacio más de vida de los sujetos, en donde se transmiten ciertos conocimientos, aprendizajes y valores que se consideran necesarios enseñar y llegar a ser asimilados por los estudiantes, con la finalidad de que lo aprendido en su vida escolar les sea útil tanto a la sociedad como para ellos mismos en las diferentes situaciones de la vida diaria (Crespillo, 2010).

En suma, de todas las conceptualizaciones presentadas anteriormente respecto a la escuela existen aspectos similares por los autores. Para Dewey, Durkheim y Brunner como se citaron anteriormente, dan a conocer específicamente que la escuela es el espacio en donde los niños a través de la interacción con sus iguales y el docente aprenden día a día ciertos conocimientos que le serán de base para su desarrollo a futuro. Del mismo modo, los autores concuerdan en que la escuela no solo es un espacio en donde el niño aprende lo teórico para la vida, pues es necesario que aprenda de forma directa y espontánea a través de las experiencias. En consecuencia, se ha ido modificando e implementando en la escuela nuevas metodologías de enseñanza para que el docente las pueda poner en práctica con sus alumnos, así como también nuevas competencias que deben poseer los estudiantes para obtener mejores oportunidades, ya que la escuela no es estática ni fija porque se encuentra en constante transformación en todos sus aspectos, lo cual está relacionado a las demandas y necesidad de las sociedades para brindar una educación de calidad.

Así como ha ido cambiando las metodologías de enseñanza y la visión docente también se ha ido modificando su rol/función en relación a la educación de los niños. Por su parte, López (2011)

menciona algunos roles más relevantes que debe cumplir la escuela para propiciar y brindar una educación de calidad para los niños:

- | *Función compensatoria:* la escuela como la propia palabra lo expresa, es compensar o enmendar las desigualdades que se llegan a presentar en el clima educativo, además debe educar en y para la diversidad y propiciar el acceso a la educación a todos los niños sin distinción alguna.
- | *Función integradora:* la escuela no puede apartar o excluir al niño de su derecho a estudiar y aprender en compañía de sus iguales.
- | *Bienestar personal:* la escuela apoya su educación en valores como la solidaridad, el respeto al otro, la tolerancia entre compañeros, etc., dejando a un lado aquellas actitudes de competitividad entre los niños.
- | *Cambio social:* los niños deben ser educados en valores para producir un cambio en la sociedad.
- | *Facilitar la comprensión del mundo actual:* es necesario educar y preparar a los niños para que puedan ser a futuro participantes activos en la sociedad en la que viven.
- | *Alumnos y alumnas críticos:* ayudar a los alumnos a que reflexionen y cuestionen las diversas situaciones que lo rodean en su contexto para así forjar en ellos la capacidad de saber elegir y tomar las mejores decisiones para su desarrollo personal.
- | *Aprendizaje autónomo:* Crear escenarios que promuevan y desarrollen el trabajo autónomo en los niños evitando así una dependencia de los demás para realizar alguna tarea de la vida cotidiana.

De acuerdo a Peña (como se citó en García, 2012), expresa que en España la escuela es el primer contexto social donde los individuos se desarrollan y aprenden, pues este entorno es el encargado de transferir normas, habilidades y conductas sociales más apropiadas en respuesta a la interacción con los demás. De modo que, es importante exigir a los niños que aprendan con el fin de que a futuro puedan tener todas las competencias necesarias para desenvolverse de mejor manera y resolver una situación social de manera efectiva en el contexto que está. Respecto a la escuela en su concepto y rol, tenemos autores como Maturana y Melero (2004) quienes manifiestan que la escuela es un espacio extendido del hogar, pues aquí se realizan

actividades similares a las de la casa; en donde cada día el alumno va aprendiendo y adquiriendo habilidades a través de la convivencia con el otro en un ambiente positivo. Los autores afirman que se debe transformar a la escuela para que el niño se sienta feliz y siendo responsables de crear un clima positivo en donde el niño sea escuchado por sus docentes. Al mismo tiempo, Maturana y Melero (2004) comparten que la tarea del maestro es ser quien genere estos espacios de sana convivencia para que el niño aprenda de manera significativa junto a su entorno y pueda sentir placer por aprender en un entorno de afectividad. En síntesis, se destaca que la escuela tanto en su conceptualización como en el rol o función que tienen, con el paso de los años se ha visto en la necesidad de ir construyendo y transformando los puntos de vista en relación a lo que se pretende conseguir con la educación de los niños.

### ***1.1.4 El rol del docente en el proceso educativo de los niños de nivel inicial***

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) el rol del docente incluye actividades como planificar, evaluar y guiar el proceso de aprendizaje de los niños, además deberá planificar experiencias que sean significativas para el niño de manera que se propicie la participación activa en la construcción de su propio conocimiento. Además, en su rol de intermediario en el proceso de aprendizaje de los niños debe establecer y organizar las mejores condiciones en los ambientes de aprendizaje para que los niños por iniciativa propia descubran, exploren el espacio que lo rodea y manipulen los materiales didácticos. Igualmente, el docente deberá estar siempre predispuesto y en todo momento a responder todas las necesidades, inquietudes o ayuda que el niño le requiera cuando sea necesario y oportuno su presencia.

Así mismo, el rol del docente consiste en mantener una actitud positiva frente a la clase que incentive y despierte en los niños el interés por aprender día a día a través de la creatividad potenciando las habilidades intelectuales desarrollando la autonomía para realizar las actividades. Siendo así, el docente no es solo un transmisor de conocimientos más bien es un guía alegre para los niños que demuestra confianza y seguridad por lo que hace que además promueve la construcción del conocimiento para el desarrollo de los niños. Bajo la misma perspectiva, García et al. (2021) plantea que el rol más importante del docente es hacer que los propios niños descubran para qué son buenos con el fin de que la actividad que programe y planifique el docente contribuya al aprendizaje transformador que parte desde los intereses y habilidades de los niños dejando a un lado aquel concepto tradicional de que son solo receptores de información.

## 1.2 Proceso educativo en el nivel inicial

La educación inicial juega un papel muy importante en la primera infancia, es por ello que explicaremos cómo es su proceso, qué componentes intervienen en él, la importancia del rol de los docentes y padres de familia como su adecuada colaboración en el proceso educativo del nivel inicial para reflexionar sobre su impacto en el desarrollo de los niños y su preparación para las etapas posteriores.

### 1.2.1 ¿Qué es y cómo se lleva a cabo el proceso educativo del nivel inicial?

En un principio, la Educación Inicial surge como una necesidad frente al cuidado infantil, debido a que, las guerras que se llevaron a cabo a principios del siglo XIX dejaron varios niños huérfanos, así también hubo niños abandonados como consecuencia de la incorporación de la mujer al mundo laboral, que fueron acogidos por estas instituciones las cuales surgen con el sistema capitalista pero no tenían ninguna intención educativa (Calderón y Figueroa, 2012). En la actualidad, la Educación Inicial presenta un gran desafío pues es la encargada de potencializar la formación y el desarrollo de niños y niñas entre los 0 a 6 años, para ello, el papel del docente juega un rol muy importante.

La educación inicial según la LOEI (2015) menciona que:

“El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.” p. (38).

Así también, las prácticas educativas en esta etapa están dirigidas al desarrollo integral del niño transversalizando las áreas a nivel cognitivo, motriz, afectivo, social y sexual del niño (Escobar 2006). En la misma línea, de acuerdo a lo que señala el MIES (2014) el desarrollo integral tiene como propósito afianzar “el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales” (p.5).

Así también el MIES (2014), indica que la infancia es una etapa primordial en la vida del ser humano pues es en donde se forma su personalidad y futuras potencialidades, del mismo modo,

en los primeros años de vida el aprendizaje se da a través de propias experiencias y la interacción con su medio favoreciendo a la sensopercepción, pensamiento, motricidad, y la afectividad, debido a que es en esta fase en donde una de las características que poseen los niños en gran medida es la plasticidad cerebral, la cual hace referencia a la capacidad del sistema nervioso para moldearse de acuerdo a las experiencias propias del individuo. Por lo expuesto, podemos alcanzar un mejor desarrollo integral en los primeros seis años de vida si es que estimulamos y proporcionamos ambientes adecuados para esta finalidad. En este sentido, la educación inicial es una etapa primordial del ser humano en la cual se estimula las áreas de desarrollo del niño. Ahora bien, se establece que el proceso de Educación Inicial está en constantes cambios ya que se encuentra influenciado por las propuestas pedagógicas que van surgiendo a lo largo del tiempo.

### ***1.2.2 Padres y madres de familia y la importancia de su participación con la escuela y el proceso educativo de sus hijos***

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Durante los primeros años de vida la familia y/o cuidadores cumplen un papel fundamental puesto que son los que más influyen en el desarrollo infantil integral. Una de las finalidades que debe conseguir la familia es la socialización y el desarrollo de identidad con el niño para formar una conducta social, cuyo propósito es que el individuo sea aceptado por la sociedad, sin embargo, no todas las familias cumplen esta función debido a factores como: la clase social, la estructura de la familia o los rasgos psicológicos que poseen, entre otros (Ruiz de Miguel, 1999). En la misma línea, Domínguez (2010) señala que la corresponsabilidad familia-escuela es puntual para alcanzar un proceso educativo efectivo, con el fin de lograr un óptimo desarrollo educativo y personal. Caso contrario pondremos en desventaja a los estudiantes con mayor cantidad de consecuencias negativas en su desarrollo.

### ***1.2.3 Condiciones y factores que influyen en la relación familia-escuela***

Actualmente, el modelo de escuela demanda un aumento en la responsabilidad de los progenitores. Sin embargo, para que se lleve a cabo un involucramiento familiar es necesario que la escuela responda a diversos factores; la escuela debería tratar de tener presente la diversidad de contextos familiares.

**1.2.3.1 Factor económico.** Uno de los factores principales que influyen en una adecuada relación familia - escuela es el factor económico, en base a los recursos de las familias estas han sido segregadas dentro de sus espacios escolares. Según Carmona (2014) diversos estudios tanto antiguos como recientes han constatado que los alumnos de clase obrera sufren mayor fracaso académico, por ello es necesario que se dé un acercamiento de las familias a las escuelas. Así también la falta de esta relación entre los dos agentes educativos influye de manera significativa en el comportamiento de los estudiantes.

**1.2.3.2 Factor cultural.** En cuanto al factor cultural, tenemos las reuniones de padres de familia con la escuela. Hernández y López (2006) mencionan que son aquellos espacios comunicativos en donde los profesores y padres intercambian criterios, comparten y se conocen mejor bajo un clima de respeto. Dicho espacio es en donde se da a conocer diversos temas, se plantean soluciones de problemas en relación al estudiante, etc. Sin embargo, existen padres de familia que no asisten a los llamados por parte de los docentes a la escuela, lo que dificulta que se propicie la participación o corresponsabilidad por parte de este agente en el proceso educativo de sus hijos. Lo que refleja un distanciamiento entre la familia y la escuela generando así un problema en el ámbito educativo (Hernández y López, 2006). Así mismo, Sarmiento y Zapata (como se citó en Sucari et al., 2019) mencionan que en algunos centros educativos de la ciudad de Lima cuando los docentes programan reuniones para informar a los padres sobre cómo van los niños en la escuela, entre otras, participan la mayoría de veces las madres de familia y en pocas ocasiones los padres. Para los autores este hecho puede surgir a partir del nivel de escolaridad alcanzado por la madre, su lengua materna y el lugar en el que vive.

**1.2.3.3 Factor Socioafectivo.** Para que se origine la participación de los padres de familia en la escuela, la comunidad educativa debe estar siempre presto y dar apertura a esta relación. En este sentido, Kidder (como se citó en Giro et al. 2014) expresa que las escuelas y todo el personal educativo deben encargarse de incentivar la participación de la familia en actividades académicas específicas, además de dar a conocer a la familia que su intervención en las mismas es de gran beneficio para el desarrollo de los niños. Por otra parte, Romagnoli y Gallardo (como se citó en Razeto, 2016) señalan que existe otra realidad, en donde los docentes y las escuelas han tenido que asumir completamente la responsabilidad de la educación de los niños debido al desconocimiento de la influencia que tiene su involucramiento con la escuela en el desarrollo integral del niño.



### **1.3 Currículos de educación inicial y sus planteamientos respecto a la participación de la familia y/o cuidadores en el proceso educativo de sus hijos**

Los currículos de educación inicial han estado en constantes cambios con la finalidad de incorporar estrategias innovadoras que fomenten una participación activa de los padres de familia y/o cuidadores en el proceso educativo de los niños, es por ello que encontramos diversos planteamientos que hacen alusión a dicha relación entre familia y la escuela, los cuales se abordarán dentro de este subtítulo.

#### ***1.3.1 Planteamientos de los currículos a nivel internacional respecto a la participación familia y/o cuidadores en el proceso educativo de sus hijos***

En España en el marco normativo establecido por la Ley Orgánica de Educación de Andalucía (LOE) se defiende el modelo educativo de la colaboración entre padres, escuela y comunidad para educar a los niños y niñas con el fin de formar mejores ciudadanos (Domingo et al. 2010). Dicha normativa establece la necesidad de que todos los agentes que forman parte de la comunidad educativa trabajen y colaboren entre sí para el desarrollo de los niños. Esta ley establece como valor fundamental la participación de los progenitores puesto que, a través de esta se logrará sensibilizar y fomentar una corresponsabilidad efectiva que sea de calidad y oportuna por parte de las familias.

Por otra parte, en la Legislación Peruana para Sucari et al. (2019) la participación de la familia cuenta con cinco dimensiones en la educación:

##### *Dimensión 1: Condiciones básicas para los niños y niñas*

La familia tiene la obligación y el deber de facilitar todas las condiciones básicas a sus hijos. Además de la responsabilidad que le corresponde a la familia de brindar alimentación, educación y protección, es compromiso del Estado brindar programas que promuevan el desarrollo integral de los niños y la orientación hacia una crianza responsable a las familias.

##### *Dimensión 2: Comunicación familia-escuela*

En Perú la legislación promueve la comunicación constante con los padres de familia y los demás agentes educativos. En la legislación constan dos formas de comunicación: la primera se realiza de manera directa, es decir, acercamiento entre padres y docentes, y la segunda se realiza a través de las reuniones con la Asociación de Padres de Familia (APAFA) o también conocida Comité de Padres de Familia.

### *Dimensión 3: La familia como mediadora del aprendizaje*

En la ley educativa peruana la familia tiene deberes como el intervenir y apoyar al docente en el proceso educativo de sus hijos. Siendo así, la legislación manifiesta que los padres al convertirse en apoyo pueden participar en actividades y proyectos educativos propuestos por la escuela y por el mismo docente.

### *Dimensión 4: Participación en la gestión y actividades de la escuela*

La familia al ser reconocida parte de la comunidad educativa dentro de la legislación, se concibe que posee voz y voto dentro del proyecto educativo institucional.

### *Dimensión 5: Colaboración con la comunidad*

Los padres de familia pueden participar de las actividades que programen otros organismos como por ejemplo la comunidad, con el fin de que ayude a su rol como padres en el aprendizaje de sus hijos.

En definitiva, en el sistema educativo peruano se trabaja con cinco dimensiones que ayudan a promover la participación de ambos agentes educativos con la escuela de manera conjunta. No obstante, lo que se encuentra por escrito dentro de la legislación se queda únicamente en papel y no trasciende a la realidad. En ciertas regiones del Perú las condiciones de vida de cada niño reflejan un obstáculo para el acceso a la educación escolar de los niños. Existe el desconocimiento total por parte de los padres de familia sobre el avance de sus hijos en la escuela, además se evidencia que en el sistema educativo peruano la falta de información por parte de los padres sobre cómo pueden orientar y llevar de mejor manera los trabajos escolares de sus hijos es totalmente nulo. Siendo así, la legislación educativa del Perú se limita exclusivamente a mencionar que debe existir esta colaboración por ambos agentes en la institución educativa, pero en la práctica es inexistente el cumplimiento de estos principios, lo que refleja una carente organización para que se incentive la participación (Sucari et al., 2019). Del mismo modo, Sarmiento y Zapata (2014) en su investigación acerca del modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela en Perú, manifiestan la necesidad de repensar y ampliar la concepción de participación familiar en la escuela. Es decir, la familia debe ser comprendida como aquel ente que posee una responsabilidad compartida y por lo tanto no trabaja de manera aislada con la escuela, para ello se debe proponer políticas y estrategias educativas que inicien desde el reconocimiento de sus propias características

Por otro lado, en el Estado Chileno existen avances en la relación la familia y la escuela en este se plantea el siguiente objetivo para que se desarrolle la participación de los agentes educativos, este es: las escuelas deben generar los mejores espacios tanto laborales, educativos y jurídicos para garantizar la participación ordenada y efectiva de padres, madres y demás comunidad del sistema educativo. Participación que se debe realizar mediante la alianza con los demás actores de la comunidad educativa, con la finalidad de cooperar en la construcción, el desarrollo y cumplimiento del proyecto educativo institucional para mejorar la calidad en la educación de los niños. Crear las mejores condiciones institucionales tanto laborales, educativas y jurídicas que garanticen la participación eficaz y organizada de padres, madres y comunidad en el sistema educativo, con el fin de crear alianzas con los actores de la comunidad educativa para intervenir en la construcción, desarrollo y cumplimiento del proyecto educativo institucional para generar una educación de calidad para los niños (Ministerio de Educación de Chile, 2002).

Años después, el Ministerio de Educación de Chile (2008) desarrolla una guía de refuerzo profesional para los docentes chilenos. En esta guía se recopila lo que los docentes chilenos deben conocer y hacer para llevar de mejor manera su trabajo dentro del aula y en la escuela en general. Además, dentro de la guía se considera al docente como el principal medio de comunicación que mantiene informados a los padres de familia sobre los avances y dificultades de sus hijos en el proceso escolar. Por lo mencionado, da cuenta de que el Ministerio de Educación Chileno valora la participación de la familia en el proceso de enseñanza. Por un lado, la política nos manifiesta que su intervención es importante porque trae consigo muchos beneficios para los niños, pero en la práctica educativa no se ve reflejado un programa real para las escuelas. Quizá se puede pensar que no se planificó en base a la realidad que vive cada escuela y se originó desde el punto de vista de las dependencias del Ministerio de esa época.

Luego de lo descrito, con respecto a la legislación tanto peruana como chilena, en cuanto al tema de la participación de familia con la escuela existe un marco normativo educativo similar que manifiesta que se debe priorizar la participación de la familia con la escuela. Pero existe similitud en los dos países, pues al existir un reglamento que recalca la importancia de esta participación lamentablemente las instituciones educativas no realizan este proceso correctamente, lo que nos dice que a pesar de ser de distinto país y tener la mejor educación no es un factor importante para esta colaboración entre los agentes educativos porque las escuelas no cumplen con su obligación. Se mantiene por escrito lo que se debe hacer, pero en la práctica educativa no se ve reflejado con actividades específicas a los padres de familia.

### ***1.3.2 Planteamientos de los currículos a nivel nacional respecto a la participación familia y/o cuidadores en el proceso educativo de sus hijos***

En Ecuador, el Ministerio de Educación menciona que la familia es el primer agente educativo del párvulo en su entorno más cercano, por lo que establece la necesidad de accionar de manera conjunta con los docentes con la finalidad de potencializar el desarrollo integral del niño. Por ello, el currículo de educación inicial plantea que el docente debe tener una comunicación armoniosa con los padres de familia, esta puede llevarse a cabo en cualquier momento de la jornada escolar no necesariamente debe estar sometida a una reunión o a su vez puede entablar una comunicación mediante un escrito en el cuaderno viajero. Así también, intercambiar información acerca de las observaciones realizadas al niño de manera que se pueda brindar seguridad coincidiendo con lo que sucede en el hogar y en la escuela. De igual forma, guiar a los padres de familia a generar ambientes en donde el niño pueda estimularse e interactuar de manera positiva. Asimismo, es deber de los docentes motivar a los padres de familia a involucrarse con el proceso educativo del discente, enfocándose en la sensibilización y el compromiso, a través de talleres de interés para los progenitores o actividades extraescolares de manera que logren coincidir docentes, padres de familia y niños.

Conforme al currículo, también se menciona que en una de las 4 dimensiones (funcional, física, relacional y temporal) planteadas para crear un ambiente de aprendizaje positivo para el niño, es necesario el involucramiento de los padres en los logros significativos del niño, puesto que, estos son adquiridos a través de acciones como coordinar, comunicar y organizar; ahí el docente deberá motivar el trabajo colaborativo para brindar seguridad al niño y compromiso de los progenitores. Así también, se establece que la evaluación diagnóstica debe dirigirse a conocer el contexto familiar, social y cultural pues son factores directos que influyen en el desarrollo del discente y en su comportamiento, evitando que al aplicar los instrumentos o técnicas de evaluación se genere una tensión al padre o madre de familia que le impulse a no responder.

## Capítulo II

### Estrategias para lograr el acercamiento y participación de la familia en el centro educativo

En el segundo capítulo, se abordan dos tipos de acercamiento que existen entre familia y escuela (formal-informal) y cuáles son los espacios más idóneos y menos forzados para la interacción entre ambos agentes, también se define lo que es una estrategia de participación a fin de comprender qué características deben conservar este tipo de estrategias. Se analizan las estrategias de participación de la familia con la escuela, y se dan desde el ámbito ecuatoriano cuáles son las propuestas desde el currículo de educación inicial para lograr una adecuada participación. Finalmente, se demuestra la importancia del docente en la gestión de estrategias que propicien una participación activa, dinámica y asertiva de los padres de familia. La utilización de estrategias que incentiven la participación de la familia con la escuela es importante, pues mejoran el involucramiento de la familia con respecto a la educación de sus hijos además de que los padres se convierten en un apoyo en el transitar del niño en la escuela (Hoover et al., 2005).

#### 2.1 Tipos de acercamientos entre familia-escuela

En España, Pérez, Rodríguez y Sánchez (como se citó en Hernández y López, 2006) manifiestan que existen dos formas de intervención de la familia con la escuela, las que se detalla a continuación:

1. *Participación individual*: este tipo de participación tiene dos actividades, en primer lugar, las tutorías de padres, y la segunda aquella participación en actividades puntuales. En la primera actividad, los tutores informan los resultados académicos del avance del niño y de su comportamiento en el aula. En la segunda actividad, se enfatiza en cómo puede apoyar el padre de familia al docente en las actividades que presente la escuela.
2. *Participación colectiva*: este tipo de participación puede propiciarse en las reuniones con los Consejos Escolares, con las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos, en Reuniones de Padres y las Escuelas para Padres.

En la misma línea, Martínez (2012) manifiesta que la familia puede participar dentro de la escuela siempre y cuando la institución esté dispuesta a facilitar los espacios y los medios de interacción a través de la comunicación para alcanzar una eficaz cooperación entre los agentes educativos.

Es por ello, que en función de las estrategias que vinculan a padres de familia y escuela se encuentra el acercamiento formal que se detalla a continuación:

## **2.1.1 Acercamiento formal**

Existen espacios formales específicos de acercamiento, estos son: entrevista con los docentes, reunión con las familias, reuniones con el Consejo Escolar, y las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos/as (López y Barajas; Costa, como se citó en Martínez, 2012).

*Entrevista con los docentes:* el objetivo de este acercamiento es poder compartir información del niño tanto los padres de familia de cómo es su comportamiento en casa, como también por parte del docente acerca de la actitud del niño dentro de la escuela con el fin de conocer más de cerca la realidad de los niños. Espacio que es recomendable llevar a cabo al principio del año lectivo, con el fin de solventar cualquier inquietud del padre de familia relacionado con el desarrollo y progreso del niño.

*Reunión con las familias:* se da a conocer a la familia cómo está organizada la institución, cuál es la visión y el programa educativo con el que se maneja el centro, además durante esta reunión se puede hablar sobre otro tipo de temas que sean de interés para los padres de familia que ayuden al aprendizaje de los niños.

*Reuniones con el Consejo Escolar:* en los sistemas educativos se encuentra presente este órgano de participación (instancia) encargada de tomar una decisión frente a las dificultades que presente la institución educativa. A través de sus representantes (padres, alumnos, docentes) se crean espacios de reflexión e intercambios de ideas, que permiten la construcción de nuevos objetivos de manera conjunta con la familia en un ambiente de confianza y cooperación.

*Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos/as:* este espacio genera un clima de más desenvolvimiento entre las familias y la escuela cuando existe verdaderamente una participación real. Dentro de esta asociación los padres de familia pueden colaborar con propuestas de actividades extraescolares y presentarlas al Consejo Escolar para su respectiva valoración y posteriormente ser puesta en marcha.

El acercamiento formal para los docentes es importante, ya que desde lo que propone la autora Martínez (2012) debe existir un tiempo establecido periódicamente para reunirse con los padres

de familia. De alguna manera esto garantiza la asistencia y presencia de los padres de familia cuando los docentes lo requieran.

## **2.1.2 Acercamiento informal**

Soto et al. (2004) coincidiendo con Llevot y Bernad (2015) consideran que este tipo de acercamiento puede darse a la hora de salida o a la hora de entrada de los niños al centro educativo, puesto que generalmente estos llegan y se van en compañía de sus padres. Este mecanismo permite que el adulto responsable no sienta presión y la conversación se dé con naturalidad; sin embargo, estos deben ser previamente planificados e incluirse en los proyectos de la escuela para lograr mayor eficacia. Del mismo modo, Vila (como se citó en Cano y Casado, 2015) considera que además de estos encuentros espontáneos otro tipo de encuentro informal podría suscitarse en los eventos educativos de la institución, como los festivales.

Para Ferrer y Riera (2015) el contacto informal se propicia al momento que los padres de familia van a dejar y retirar a sus hijos. Dichos espacios se convierten en momentos de complicidad (familia-escuela) pues existe un contacto directo y personal que ayuda a intercambiar dudas, inquietudes y necesidades que pueden presentar ya sea la familia o la escuela. Los autores destacan que, al ser momentos espontáneos, es necesario que se trabaje con prudencia, pues se considera a este espacio como significativo, ya que ayudará a la construcción de lazos en la relación padres de familia con la escuela.

Dentro de este tipo de comunicación informal el Ministerio de Educación de Chile (2021) en su “Guía para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia”, considera que las comunicaciones vía internet son un medio de comunicación de carácter informal, puesto que a través de la tecnología se genera una dinámica de interacción que no puede resultar adecuada en su totalidad. Esto se debe a que este medio de comunicación puede generar malas interpretaciones, tergiversación de la información y dificultad para aquellas personas que no poseen un dispositivo móvil, etc. Lo que resulta una desventaja en el trabajo de gestionar una relación de colaboración conjunta con la familia y escuela, de modo que no se visibiliza su participación como un actor relevante en la comunidad educativa y educación de sus hijos.

En síntesis, se puede destacar que, según los autores mencionados, los espacios de participación o comunicación de los padres con la escuela de manera informal son esporádicos, pues se puede originar en los momentos de salida de la escuela como también en festividades, lo que permite generar espacios de colaboración por ambos agentes.

Además de lo descrito existen otras formas de acercamiento entre escuela y padres de familia que según Gubbins (2012) los clasifica de la siguiente manera:

*Participación en la escuela:* los padres pueden ayudar a los profesores en clases o en otras áreas.

*Participación en actividades de aprendizaje en el hogar:* los profesores pueden pedirles a los padres apoyar con las actividades académicas de los niños en el hogar bajo la guía del docente.

*Participación en la toma de decisiones:* las escuelas pueden incentivar a los padres de familia al momento de la toma de decisiones en la escuela como también al comunicarse con los demás representantes.

De la misma forma, Maestre expone dos posibilidades de espacios de participación de los padres en el contexto escolar, estos son el aula y el establecimiento (escuela) como lo denomina el autor. En relación al aula como espacio de participación, se puede realizar entrevistas, brindar apoyo desde casa con las tareas, acompañamiento en salidas, participación en talleres de diversos temas, en asambleas de clase, fiestas y celebraciones. Y con respecto a la participación en el establecimiento se encuentra el consejo escolar, las asociaciones de padres y apoderados, las escuelas para padres, y las exposiciones de la escuela (como se citó en Pizarro et al., 2013).

Luego de lo expuesto, se puede concluir que en la mayoría de los países existen similitudes en la manera de abordar los espacios y actividades en la que los padres de familia pueden colaborar de una manera más eficaz con la escuela. Sin embargo, en el contexto ecuatoriano existe una cantidad limitada de investigaciones y artículos respecto a los tipos de acercamientos entre la familia y la escuela lo que genera interrogantes y demanda respuestas ante este tema. Así también, es importante destacar la importancia de la colaboración activa entre padres de familia y escuela con la finalidad de aportar en el desarrollo integral de sus hijos. Por lo tanto, es importante que en nuestro contexto se promueva esta colaboración a través de investigaciones y políticas públicas que motiven y demuestren su importancia. De esta manera, se contribuirá a la formación de los docentes y la forma adecuada de propiciar este involucramiento aprovechando todos los recursos disponibles y espacios que ayuden a llevar de mejor manera esta colaboración entre padres de familia y escuela.



En síntesis, el acercamiento tanto formal como informal manifiesta la presencia y actitud positiva por parte de los agentes educativos (familia-escuela) a través de estos encuentros se puede enriquecer y llevar de mejor manera una comunicación asertiva. Además, de fomentar una relación respetuosa entre ambos agentes se dan los primeros pasos para que los padres se motiven y comiencen a tener actitudes positivas de participar y ser colaboradores. De modo que, las docentes deben ser lo suficientemente estratégicas para trabajar con los padres de familia para dar paso a esta implicación en las actividades de la escuela.

## **2.2 Definición de estrategias de participación**

Para poder entender la aproximación de estrategias de participación condensamos los términos en partes, para finalmente dar una definición más apropiada en el ámbito educativo.

Primero partiremos por delimitar qué es estrategia para poder ahondar más sobre las estrategias que existen. Para Campos (2000) estrategia hace alusión al arte que posee una persona que es considerada estratega por proyectar y dirigir los procesos sistemáticamente con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos inicialmente. De tal manera que faciliten la adquisición, procesamiento y utilización de la información receptada y captada. Al mismo tiempo, surge un tipo de estrategia que hace alusión a la estrategia de aprendizaje. La autora dice que es una serie de operaciones cognitivas que influyen en el proceso de aprendizaje que realiza el estudiante para interpretar y almacenar información o conocimiento que le servirán de base para la construcción de su propio aprendizaje a través de tareas intelectuales (Campos, 2000).

Desde otra perspectiva, las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos o planes enfocados hacia la obtención de metas de aprendizaje, bajo secuencias que se denominan tácticas o técnicas de aprendizaje (Schmeck; Schunk, como se citó en Valle et al., 1999).

Con respecto a que es participación, tenemos a Knallinsky que la denomina como la intervención que realizan los individuos o miembros de un grupo en la discusión y toma de decisiones que influyen en la consecución de objetivos comunes entre los miembros, compartiendo soluciones e ideas (como se citó en Sánchez, 2013).

En cuanto al ámbito educativo, Sánchez de Horcajo (como se citó en Blanco, 2014) la define como el poder de formar parte activa tanto el alumnado, padres de familia, personal docente y administrativo en la elaboración y desarrollo del proceso educativo.

### 2.3 Características de las estrategias

Hoover (2005) sostiene que para poner en marcha estrategias que fortalezcan las capacidades de los padres y la participación efectiva de las escuelas es necesario promover una comunicación constante entre la escuela y los padres de familia. Para el autor es necesario tomar en cuenta otro tipo de herramientas y patrones de relaciones de las comúnmente ya conocidas e implementadas por la escuela, ya que generalmente aquellas estrategias tradicionales eliminan la riqueza del trabajo conjunto.

Las estrategias para Epstein (como se citó en Razeto, 2016). deben tener dos características fundamentales:

1. *Iniciales*: el involucramiento de la familia debe comenzar desde los niveles de preescolar. Pues en varios estudios se ha encontrado que en los primeros años está participación influye de manera significativa en el aprendizaje de los niños, en el desarrollo cognitivo, personal y social gracias a que los padres de familia y la escuela se respetan y apoyan mutuamente en el proceso educativo de sus hijos (Epstein, 1992).
2. *Diferenciadas*: las estrategias deben responder a las distintas necesidades de cada niño y su familia, puesto que existen distintos tipos de familias como también estilos de vida y situaciones económicas diferentes la una de la otra (Winter y Easton como se citó en Razeto, 2016).

### 2.4 Estrategias para lograr la participación de la familia con la escuela.

**Asociación de madres y padres de familia:** es un espacio no valorado que busca la organización y planificación de eventos educativos, así como también favorece el desarrollo y mejora el proceso educativo de sus hijos; sin embargo, en la mayoría de casos el resto de familias no se involucra, ni muestran interés. Esto se debe principalmente a la desinformación. Por ello, esta estrategia debe ser implementada de manera práctica, funcional, motivadora que contenga un objetivo concreto de manera que se pueda aprovechar al máximo el poco tiempo de disponibilidad de los padres de familia en espacios de información, formación, etc. Así también Cabrera (2009) menciona que estas charlas deberían ser manejadas en lo posible por un experto de manera que se despierte el interés de los padres de familia.

**Escuela de padres y madres:** son espacios en donde se permite el intercambio de información para su posterior reflexión de manera colectiva, en esta actividad se comparten experiencias con

la educación de sus hijos que consideren importantes. La organización de la escuela para padres tiene la finalidad de brindar a los progenitores la oportunidad de obtener conocimientos en temas de su interés que permitan mejorar su labor educativa, así como también fomenta el desarrollo de habilidades, actitudes y comunicación a través del intercambio de información de manera colectiva. (Cabrera, 2009).

**Visitas al salón de clases:** esta consiste en brindar un espacio dentro del aula con la finalidad de convivir entre padres de familia, estudiantes y docentes. De manera que, los representantes puedan conocer acerca de qué es lo que realizan los niños, sus horarios, como es la relación docente-alumno, compartir experiencias, realizar manualidades, etc. Así también, mediante el diálogo se puede intercambiar información y solventar dudas o inquietudes. (Hernández, et al., 2011)

**Proyectos de trabajo:** esta estrategia busca la colaboración de padres de familia en proyectos escolares, tales como la creación de jardines, reparación de la infraestructura de la escuela, la organización de eventos culturales, deportivos o artísticos. Esto permite que los padres de familia se involucren en la vida escolar de sus hijos y puedan conocer de cerca las necesidades y objetivos de la institución educativa. (Hernández, et al., 2011)

**Talleres:** mediante la realización de talleres la escuela promueve que los padres de familia aprendan sobre temas relevantes para la educación de sus hijos, como, por ejemplo: técnicas de estudio, estrategias de enseñanza, prevención de bullying, entre otros. Esto permite que los padres puedan fortalecer sus habilidades para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Es importante que los asistentes sean padres de familia de niños que estén dentro de un mismo rango de edad, así también, que el tema a tratar sea de interés para ellos. (Hernández, et al., 2011)

**Carteles o murales:** Son mensajes que permiten dar a conocer acerca de un evento educativo o recomendaciones para los padres de familia, estos carteles o murales pueden ir acompañados de imágenes, trabajos de los niños, de manera creativa y que sea llamativo. Deben ir colocados en un espacio visible (Hernández, et al., 2011)

**Visitas domiciliarias:** es una estrategia efectiva para mejorar la participación de los padres de familia consiste en que el docente visite los hogares de los estudiantes con la finalidad de conocer sus contextos y familiarizarse con ellos de manera de crear una relación directa con los padres de familia. Así también, se menciona que lo óptimo es ejecutar esta actividad con niños en

condición de pobreza ya que son los que mayormente tienen problemas al conservar comunicación con el sistema educativo. Además, lo descrito es un proceso que permitirá establecer confianza con el docente y la familia y superar o entender los factores influyentes que ya hemos mencionado. Es necesario recalcar que, para realizar esta actividad el docente debe estar capacitado, así como también poseer las habilidades de crear una relación respetuosa con la familia (Razeto, 2016).

Pese a lo que se menciona, consideramos que en nuestro contexto no se cumple a cabalidad las estrategias propuestas debido a que los docentes del nivel inicial tienen una carga elevada de trabajo como planificación de actividades, cuidar y atender a los niños, evaluar, elaborar informes, entre otras actividades. Esto les deja poco tiempo para ejecutar estrategias de participación de padres de familia en la escuela, lo que trae consigo consecuencias en el proceso educativo del niño. Por ello, a pesar del tiempo limitado es necesario buscar alternativas de estrategias que permitan involucrar a los padres de familia en el proceso escolar de los niños para generar un impacto positivo en el desarrollo integral del discente.

## **2.5 Estrategias propuestas por el currículo de educación inicial del Ecuador para lograr la participación familia-escuela.**

El Ministerio de Educación (2014) reconoce a la familia como el primer agente educativo del niño, es por ello que el docente debe emplear estrategias en sus aulas que permitan esta participación, pues es necesario crear una sinergia de trabajo conjunto entre progenitores y docentes. Entre estas estrategias están:

***Mantener la comunicación:*** se sugiere mantener una comunicación efectiva con los padres de familia, con el propósito de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, se puede llevar a cabo mediante el cuaderno viajero, citas programadas, entrega de informes, a la entrada o salida de la institución, etc.

***Comunicar oportunamente observaciones del alumno:*** mediante esta estrategia incrementamos la seguridad en los niños pues hay coherencia entre lo que sucede en la casa y la escuela. Es necesario que el docente esté dispuesto a recibir comentarios, preguntas y dudas de los progenitores.

***Orientar a la familia a proporcionar un ambiente adecuado para los alumnos:*** este debe fomentar interacciones positivas y estimulantes para el párvulo.

**Promover la participación activa de las familias o cuidadores:** se debe ejecutar acciones que involucren su participación en el proceso educativo; como salidas pedagógicas, elaboración de material, narración de cuentos, entre otros.

**Talleres para padres:** se los debe planificar con diversos temas interesantes como tardes deportivas, reuniones o eventos comunitarios que permitan la participación de padres, docentes y niños.

En nuestra opinión, el currículo de Educación Inicial establece estrategias positivas que promueven la participación familia-escuela. Sin embargo, estas requieren de tiempo para ser planificadas, recurso que la mayoría de los docentes no disponen por la carga elevada de trabajo. En este sentido, es importante que las autoridades educativas brinden el apoyo necesario a las educadoras para que puedan emplear estas estrategias de forma adecuada lo que redundará en el bienestar de la comunidad educativa. Así mismo, se deben promover capacitaciones docentes sobre las estrategias de participación familia-escuela, con la finalidad de que puedan desarrollar habilidades y adquirir conocimientos necesarios que les permitan ejecutar estas estrategias de manera eficiente y que respondan a las necesidades del contexto.

## **2.6 Importancia del docente en la gestión de estrategias que propicien una participación activa, dinámica y asertiva de los padres de familia.**

El docente al conocer bien a sus alumnos, sus necesidades y contextos es el más indicado para fomentar la participación de los progenitores y/o cuidadores; sin embargo, en varias ocasiones se generan situaciones de desconfianza o resistencia por parte de los padres de familia.

Es por ello que en España Domínguez (2010) manifiesta algunas actitudes que debe asumir el docente al momento de buscar la participación y colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos:

### **a) Deben explorar y potenciar los recursos de las familias**

El docente debe escuchar a los padres, formar una alianza con ellos, organizar el tiempo para conversar y convocar tanto al padre como a la madre para darles la debida importancia y hacerlos partícipes de la evolución del niño. Puesto que, los padres de familia adquieren seguridad de colaborar con las actividades establecidas, cuando el docente confía en ellos y en su capacidad de realizarlas; no obstante, debido a las presiones entre los centros educativos y las familias se ha generado la idea errónea de que los progenitores no pueden contribuir al cambio de

comportamiento de sus hijos. Como resultado, algunos padres se resisten a asistir a la escuela por temor a ser juzgados o defienden a sus hijos incondicionalmente, negando lo que está sucediendo.

## ***b) Brindar a la familia y al niño su papel en el cambio***

Los docentes pueden contribuir con los padres a desempeñar un papel fundamental en el cambio del comportamiento de los niños mediante el desarrollo de habilidades. Por lo expuesto, el docente debe: brindar estrategias a los progenitores para detectar problemas y sobrepasar obstáculos en lugar de competir para ver quien tiene la razón; reforzar la jerarquía de los padres en la familia para que logren controlar las conductas de sus hijos y orientarlos; atender los cambios de los alumnos y reconocer sus avances sin culpabilizar a sus padres por lo que les sucede a sus hijos.

## ***c) Economizar el esfuerzo y el tiempo de participación***

Es importante que los docentes tengan la capacidad de discernir entre lo urgente y el tiempo que toma el proceso de cambio de los niños, pues en el contexto escolar el tiempo es limitado, por ello la intervención debe abordar problemas de manera eficaz y eficiente. En ocasiones, existen problemas complejos que requieren mayor disponibilidad, en estos casos puede resultar mejor solucionar problemas menores y conseguir cambios urgentes. Además, es necesario que los docentes sean neutrales con respecto a las creencias familiares para evitar confrontaciones, dar confianza a las posibilidades de cambio y al trabajo cooperativo para solucionar de mejor manera los inconvenientes con los estudiantes.

## ***d) Plantear actividades abiertas a la colaboración***

Los docentes deben brindar a los padres la oportunidad de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos y de las acciones que ellos realizan, e incluso permitirles que propongan juegos u otras actividades complementarias. También se debe dar apertura a colaborar en actividades del aula como: cuentos, danzas, etc.; así como también fuera de esta por ejemplo en visitas educativas, excursiones, entre otros. Además, para las actividades en casa las podemos hacer mediante el cuaderno viajero, fichas, etc., así mismo, las actividades de formación deben incluir charlas, escuela para padres, entre otros y finalmente para abarcar las actividades de gestión se pueden realizar a través de la participación en el consejo escolar y en el comité de padres de familia, etc.

Está claro que es fundamental establecer estrategias que permitan la vinculación familia-escuela por el impacto positivo que genera en el desarrollo del niño; sin embargo, es necesario que el docente conozca la manera adecuada de implementar estas estrategias de modo que se genere confianza a los padres de familia, se optimice el tiempo disponible, se establezca actividades que permitan involucrarse, etc. De esta manera, brindamos seguridad a los padres de familia al momento de colaborar con la escuela.

## Capítulo III

### **Percepciones de los docentes del nivel inicial respecto a las estrategias de participación de los padres de familia y/o cuidadores en el proceso educativo de los niños**

En este tercer capítulo se presenta el análisis de las categorías del presente trabajo de titulación respecto a las percepciones de las docentes del nivel inicial sobre las estrategias de involucramiento, posibilidades y condiciones de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños. La información fue recolectada a través de una entrevista semiestructurada dirigida a ocho docentes del nivel inicial. El análisis y discusión de las respuestas obtenidas por la muestra seleccionada se fundamenta a través de la teoría recabada en fuentes bibliográficas.

En este tercer y último capítulo se presentan los resultados y el análisis respectivo sobre las estrategias de involucramiento, posibilidades y condiciones de participación de los padres de familia y/o cuidadores en el proceso educativo de sus hijos a partir de las percepciones de las docentes del nivel inicial. La discusión y análisis de los resultados se fundamentan teóricamente a través de las fuentes bibliográficas indagadas.

#### **3.1 Metodología**

La siguiente investigación se desarrolla a través del enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y exploratorio. Posee un carácter descriptivo pues como lo menciona Sampieri (2014) el investigador busca como la misma palabra lo dice, describir fenómenos o situaciones de la vida como también las tendencias de un grupo o población. Se detalla de manera más explícita cómo se originan ciertas características y propiedades de cualquier fenómeno que se analice. Siendo así, la parte descriptiva de este estudio consiste en identificar la realidad a través de las percepciones o puntos de vista individuales como globales de diferentes docentes entrevistados sobre este tema.

Por otro lado, un estudio exploratorio como lo manifiesta Sampieri (2014) se lleva a cabo con el fin de tener una investigación más global y profunda a través del estudio de un contexto o fenómeno nuevo o desconocido. Así el investigador puede adentrarse y profundizar más en el problema de estudio al obtener información relevante de primera mano sobre una situación en particular de la sociedad. Enfoque que nos permite conocer y explorar más de cerca sobre las



estrategias de involucramiento, posibilidades y condiciones de participación de los padres de familia y/o cuidadores en el proceso educativo de sus hijos a partir de las percepciones de las docentes del nivel inicial.

La población considerada para la realización de las entrevistas fueron docentes del nivel inicial, que pertenecen a centros de educación inicial y unidades educativas de sostenimiento público del cantón Cuenca. Las docentes elegidas para la investigación fueron seleccionadas de las instituciones de prácticas pre profesionales que visitamos en nuestro trayecto académico y otras que fueron seleccionadas bajo nuestra propia búsqueda y gestión. La muestra designada consta de ocho docentes.

Es importante dar a conocer que se tomó en cuenta a cuatro instituciones educativas públicas que formaron parte de la investigación. así también que las docentes entrevistadas poseen un título profesional entre los cuales están: dos Maestrías en Intervención Temprana y Educación Inicial, dos Licenciaturas en Educación General Básica, una Licenciatura en Administración de Empresas, una Licenciatura en Psicología, y dos Licenciaturas en Educación Parvularia. En relación a los años de experiencia de las docentes en el nivel es de: dos docentes entre siete a ocho años, dos maestras entre 12-13 años, dos entre 17 a 24 años, y una docente tiene 27 años de experiencia en este nivel.

La técnica utilizada para la recopilación de la información, fue la entrevista de base semiestructurada que consta de 15 preguntas divididas en 4 categorías representadas en la *Tabla 1*. Cabe destacar que las mismas fueron aplicadas de manera presencial, Finalmente, se dio paso a la sistematización y procesamiento de la información obtenida. Todas las respuestas de las docentes entrevistadas fueron transcritas tal cual lo expresaron las participantes, de modo que no exista alguna alteración en las respuestas compartidas a través del apoyo con la teoría. Así mismo, toda la información brindada por parte de las docentes es estrictamente confidencial pues para evitar la exposición de cada docente se optó por usar códigos que fueron "P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8" (profesora) para hacer referencia a cada docente participante.

**Tabla 1**

Categorías principales y subcategorías.

<b>Categorías principales</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Conocimiento de estrategias dirigidas a la participación familia- escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de las capacitaciones sobre estrategias dirigidas a la participación</li> <li>- Estrategias aptas para involucrar a la familia</li> <li>- Estrategias propuestas por el currículo de educación inicial.</li> </ul>
<b>Prácticas docentes para el involucramiento familia- escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mecanismo de información a la familia</li> <li>- Estrategias para motivar la participación de los padres de familia</li> <li>- Acciones regidas a las normas institucionales y familiares</li> <li>- Falta de participación de padres de familia</li> </ul>
<b>Causas y consecuencias de la falta de participación familia-escuela.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores que impiden la participación de los padres de familia con la escuela</li> <li>- Consecuencias de la escasa participación de los padres de familia</li> <li>- Influencia de la participación padres de familia en el proceso educativo</li> </ul>
<b>Procesos de comunicación con los padres de familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia de los padres al centro educativo.</li> <li>- Bajo nivel de comunicación</li> <li>- Requisitos para una buena comunicación</li> </ul>

*Nota:* Elaboración propia

### **3.2 Percepciones de los docentes del nivel inicial acerca de las estrategias de involucramiento, posibilidades y condiciones de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños**

A continuación, presentamos el análisis de las categorías de esta investigación, las mismas que fueron preestablecidas para facilitar el proceso de sistematización y análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a las docentes del nivel inicial 1 y 2 para conocer su percepción acerca de las estrategias de participación de los padres de familia y/o cuidadores en el proceso educativo de sus hijos.

Sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (eventos educativos, reuniones académicas, visitas pedagógicas, etc.). La mayoría de las entrevistadas mencionan que es muy importante dicha participación coincidiendo así con Brunner (como se cita en Alcalay et al., 2005) el cual señala que si este vínculo entre el entorno socio familiar y la escuela se lleva a cabo de la mejor manera puede dar como resultado mejor rendimiento académico. Así también otras de las respuestas coinciden con el Ministerio de Educación (2014) pues ambos manifiestan que la familia es el primer agente educador del niño y el que influye en su desarrollo. Además, se puede destacar que los docentes están conscientes de que el trabajo colaborativo entre la familia y la escuela es indispensable en el proceso educativo.

#### **3.2.1 Categoría 1: Conocimiento de estrategias dirigidas a la participación familia-escuela**

La participación familia-escuela es muy importante para el desarrollo integral del niño. En este sentido, esta categoría denominada conocimiento de estrategias dirigidas a la participación familia-escuela expone la información obtenida respecto a la frecuencia con la que los docentes reciben capacitaciones, las estrategias que consideran aptas para el involucrar a la familia con la escuela y el conocimiento que tienen acerca de las estrategias propuestas en el currículum de educación inicial.

**3.2.1.1 Frecuencia de las capacitaciones sobre estrategias dirigidas a la participación de la familia.** En base a la categoría conocimiento de estrategias dirigidas a la participación familia-escuela, los resultados señalan que el 50% de las entrevistadas, es decir cuatro docentes mencionan que las capacitaciones acerca de estrategias dirigidas a la participación familia-escuela se realizan periódicamente, tres de ellos casi nunca lo obtienen y una de ellas nunca lo ha recibido.

**3.2.1.2 Estrategias aptas para involucrar a la familia.**

En la misma línea, respecto a las estrategias más aptas para involucrar a la familia con el centro educativo que los docentes utilizan se encuentran: el establecer rutinas dentro del hogar para que así estas vayan acorde a lo que se realiza en la escuela; hacer partícipes a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños; escuela para padres, que incluyan aspectos sobre el aprendizaje de los niños y los valores que debe existir en la familia (P5); talleres para padres de familia en donde se capacita a los mismos acerca de la educación inicial, su importancia y sus necesidades. Además, se recalca la importancia de la convivencia entre padres, hijos y docentes a través de charlas y dinámicas, sin embargo, en un establecimiento de los investigados no lo están cumpliendo por el momento. Por otra parte, algunas docentes manifiestan estrategias como: papá cuéntame un cuento (P2) que consiste en que los padres de familia lean un cuento a sus hijos en casa; crear espacios dentro de los hogares para que los niños puedan desarrollar buenos hábitos con la guía y motivación docente (P4). Las cuales son muy importantes para mejorar el vínculo afectivo entre padres e hijos; no obstante, no están dirigidas a la participación directa con la escuela.

**3.2.1.3 Estrategias propuestas por el currículo de educación inicial.** Sobre las estrategias que propone el currículum para propiciar esta participación, se constató que las docentes si tienen conocimiento acerca de estas estrategias. De las ocho entrevistadas dos de ellas están de acuerdo en que la comunicación es la estrategia principal a través de la cual logran el involucramiento de los padres de familia. Estas respuestas coinciden con la percepción del Ministerio de Educación (2014) el cual manifiesta que la comunicación coordinada con los padres de familia es una estrategia útil y efectiva que favorece el desarrollo de los discentes. Por otra parte, el resto de docentes entrevistadas señalan que conocen otras estrategias que se encuentran dentro del currículum como: la participación y colaboración en actividades planificadas; el manejo de habilidades interpersonales y la creación de un ambiente positivo en el hogar donde el alumno se sienta motivado, comprendido y respetado (P2). Sin embargo, dos de ocho docentes manifiestan que no existe ninguna estrategia dirigida a la participación dentro

del currículum, así como tampoco se encuentra una destreza específica para trabajar con los padres de familia. Cabe recalcar que, dentro del Currículo Educación Inicial (2014) si se manifiestan estrategias dirigidas al involucramiento familiar en la escuela como ya se mencionó en el capítulo anterior; no obstante, carece de destrezas que impliquen dicha vinculación. De esta manera se evidencia el desconocimiento por parte de algunas docentes sobre la temática consultada

### **3.2.2 Categoría 2: Prácticas que implementan los docentes en sus aulas para promover y motivar el involucramiento familia-escuela**

En esta categoría se examinan las prácticas que implementan los docentes en sus salones de clase para promover y motivar el involucramiento familia-escuela. Se identifican diversas herramientas que manejan las maestras para informar a los padres de familia acerca del proceso educativo de sus hijos, así como también qué estrategias utilizan para motivar a los progenitores a participar en la escuela, rigiéndose a las normas de la institución y de la familia. Finalmente, se mencionan las acciones que implementan las profesoras cuando ocurre la falta de participación de los padres en la escuela.

**3.2.2.1 Mecanismos de información a familia.** Respecto a los mecanismos que utilizan los docentes en sus aulas para informar a los padres de familia acerca de la importancia de su involucramiento como familia en la escuela se mencionan: el diálogo con capacidad persuasiva, escuela para padres, reuniones con los padres de familia, conversatorios, videos motivacionales enviados a través la aplicación WhatsApp, comunicados en el cuaderno, fichas, actas de compromisos. Todo esto con la finalidad de dar a conocer el proceso educativo de los niños y dar soluciones a las necesidades de los mismos.

**3.2.2.2 Estrategias para motivar la participación de los padres de familia.** En lo que se refiere a las estrategias que emplea el docente para motivar e incentivar la participación e involucramiento de los padres de familia se recalca la importancia de la participación en eventos socioculturales esta última estrategia es la mayormente mencionada en las entrevistadas como lo ilustran los siguientes fragmentos:

*Su presencia en eventos donde el niño participa los motiva y sobre todo les da seguridad... se les comunica con anticipación para que haya una adecuada colaboración y observen cómo se trabaja con los niños desde sus propias experiencias (P4).*

Lo mencionado por la docente coincide con lo que consta en el Ministerio de Educación (2014) pues se indica que la participación debe ser fomentada por el docente y hacer que los padres se comprometan activamente, así también orientar a un ambiente positivo fuera de la escuela. Además, planificar talleres para padres con temas variados.

Sin embargo, se menciona que algunos padres de familia no se involucran adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos, a pesar de los esfuerzos de las docentes por crear espacios de participación y convivencia. Esto se refleja en el siguiente relato:

*Pero aun así los padres nos dicen si puede venir solito el niño, entonces uno se desmotiva, y nosotros le decimos cual es la concepción que tienen ellos de educación inicial si nosotros buscamos este tipo de actividades para que los papás se involucren con el desarrollo integral de su niño... (P8)*

En este testimonio, la docente manifiesta su frustración ante la falta de participación de algunos padres de familia, pues pese a los intentos realizados no se logra que todos los padres de familia se involucren adecuadamente con el proceso educativo y con el desarrollo del niño en todas sus dimensiones.

**3.2.2.3 Acciones regidas a las normas institucionales y familiares.** Con respecto a las acciones más adecuadas que ejecutan las docentes para lograr la participación de padres de familia acorde las normas establecidas en el Ministerio de Educación, las respuestas se dirigen a nuevas formas de involucramiento como: reforzar actividades en la vida cotidiana; motivar y sensibilizar a los padres sobre su participación en la educación; socializar el código de convivencia; seguimiento y monitoreo del cumplimiento de responsabilidades, pedir colaboración a inspección o al departamento de consejería estudiantil (DECE); realizar mingas con padres de familia y estudiantes. Finalmente, se resalta que la comunicación debe ser constante y persuasiva, ejecutada personalmente o a través de medios tecnológicos.

**3.2.2.4 Falta de participación de padres de familia.** En relación a las acciones de las docentes frente al desinterés de los padres de familia por involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, las docentes indican que emplean las siguientes medidas: invitan a reuniones a los padres de familia en donde concientizan su importancia en el desarrollo del niño, además de conocer sus necesidades o la causa de esta falta de participación y así poder adaptarse al contexto, así

también, si este desinterés es constante piden colaboración al departamento de consejería estudiantil y en casos extremos remiten el caso a través del oficio correspondiente al Consejo Cantonal. No obstante, dos de las ocho docentes entrevistadas manifiestan que son muy pocos los casos de ausencia de participación en su experiencia laboral.

### **3.2.3 Categoría 3: Causas y consecuencias de la falta de participación**

La participación de los padres de familia en la escuela es importante, ya que aportan de manera positiva al aprendizaje de sus hijos. Por lo que, es necesario indagar sobre las causas y consecuencias de la falta de participación del padre de familia con la escuela y, por otro lado, cómo influye la activa participación de los padres en el desarrollo de los niños. A continuación, se presenta la información recolectada.

**3.2.3.1 Factores que impiden la participación de los padres de familia con la escuela.** Con respecto a la siguiente categoría, en su mayoría las docentes consideran que el horario de trabajo de los padres es uno de los mayores inconvenientes en la participación de los padres con la escuela, pues la existencia de horarios de trabajo tanto de mamá como de papá no permite que puedan involucrarse en su totalidad. Tal y como lo expone el siguiente fragmento: “Hay dificultad por cuestiones de trabajo que los padres no pueden involucrarse en su totalidad (P3)”. Fragmento que concuerda y se complementa con Muñoz et al. (2017) que en su estudio encontró que los problemas en casa les impiden acudir a la escuela, les da pena participar, no les dan permiso en su trabajo para salir a las reuniones, las reuniones se tratan sólo de pedir dinero y organizar actividades, etc.

**3.2.3.2 Consecuencias de la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo.** Además, en su mayoría las docentes expresan que la principal consecuencia de la escasa participación es el abandono escolar y la afectación en la parte emocional de los niños, en las que se encuentra inmerso la baja autoestima, inseguridad, falta de confianza y frustración en las actividades que realiza en el aula. Rescatamos este fragmento compartido por una de las entrevistadas al mencionar que los pequeños viven una desmotivación grande, la poca participación de los papás a los niños les frustra (P8).

Pues, como lo manifiesta Pizarro et al. (como se citó en Zambrano y Tomalá, 2022) mencionan que, la participación de la familia en actividades de escolarización llega a mejorar la autoestima, el rendimiento escolar y propiciar una mejor relación con su entorno en el que se encuentra inmerso. Se puede inferir que las docentes conocen las consecuencias de la escasa participación tanto a nivel emocional como a nivel académico en el desarrollo del niño.

**3.2.3.3 Influencia de una participación activa y comprometida de los padres de familia en el proceso educativo.** Por otra parte, en esta categoría las profesoras entrevistadas destacan que la activa y comprometida participación de la familia en la escuela influye en el desarrollo integral del niño, pues estos niños son más responsables, motivados, participativos que se desenvuelven muy bien en el entorno y se convierten en seres autónomos en actividades sencillas. En esta línea, Zambrano y Tomalá (2022) enfatizan que, para lograr y promover el desarrollo de las habilidades en los niños, se requiere consolidar las redes emocionales en las instituciones educativas a través de las actividades lúdicas que propone el docente con el propósito de que los niños se sientan motivados y seguros, alcanzando un mejor desenvolvimiento social y educativo. Por lo expuesto, se puede conocer que las docentes consideran necesario una participación activa y eficaz de los padres con la escuela, puesto que desde la teoría se encuentra que brinda aspectos positivos en su desarrollo como en la formación de habilidades sociales, emocionales e intelectuales.

#### **3.2.4 Categoría 4: Procesos de comunicación con los padres de familia**

La siguiente categoría está relacionada con los procesos comunicativos entre docentes y padres de familia, los factores que influyen en un bajo nivel comunicativo y como propiciar canales de comunicación efectivos entre los agentes educativos (familia-escuela). Es importante mencionar que, la información recolectada está organizada en 4 subcategorías, que se detallan a continuación:

**3.2.4.1 Frecuencia de los padres de familia en asistir al centro educativo.** Las docentes consideran que la frecuencia con la que los padres de familia se acercan al centro educativo para informarse acerca del avance o comportamiento de sus hijos es una vez por semana. Conforme a ello, Kñallinsky (como se citó en Blanco, 2014) sostiene que los padres que mantienen frecuentemente un contacto directo con la escuela a través de actividades que le brinde el docente para participar los niños se vuelven más independientes, tienen mayor iniciativa y suben



de rendimiento escolar y así mismo influye en los padres de familia, pues estos ayudan más a sus hijos en actividades académicas.

**3.2.4.2 Factores de un bajo nivel de comunicación entre padres de familia y docentes.** En relación al bajo nivel de comunicación de los padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela, las docentes concuerdan que el factor laboral influye altamente en el bajo nivel de comunicación. Al respecto, Kñallinsky (como se citó en Blanco, 2014) manifiesta que el horario de trabajo es uno de los mayores inconvenientes para la participación de los padres de familia con la escuela, ya que muchas de las veces cuando los docentes programan reuniones estas empiezan antes de que termine la jornada laboral de cada padre, por lo que es imposible acudir al llamado por el trabajo

**3.2.4.3 Requisitos para una buena comunicación.** Mantener una buena comunicación entre ambos agentes se refleja en un diálogo permanente. A continuación, un fragmento que ilustra lo descrito: debe existir un diálogo constante sobre todo lo que sucede en el día a día con los niños sin minimizar ningún aspecto (P3). Pues, como docentes recalcan que los papás no deberían interesarse únicamente por cosas superficiales (P8). De manera que un contacto periódico entre padres de familia con la escuela ya sea para recibir información del alumno/a acerca de su proceso y avance en el proceso de aprendizaje o sobre las dificultades que existan, lo importante es la voluntad, tiempo y motivación para estar informados e implicados en el proceso de aprendizaje del niño (Villareal, como se citó en Ramírez, 2021).

**3.2.4.4 Estrategias para el involucramiento adecuado.** De todo lo expresado anteriormente, las docentes comparten algunas recomendaciones que ayudan a establecer un vínculo con los padres de familia y lograr así su involucramiento, compromiso y participación activa en el proceso educativo de sus hijos, sugerencias que coinciden en un mismo punto. Pues consideran que la base del involucramiento está en la escucha y la confianza que se le brinde al padre de familia en un primer momento de interacción. Las docentes comprenden en su totalidad que estos dos factores son esenciales para que se genera una participación efectiva, en particular una de las docentes lo expresa de la siguiente manera: ganarnos a los padres es la mejor herramienta (P4). Tal y como lo manifiesta Razeto (2016) la buena relación entre familia y escuela debe ser una alianza que requiere de coordinación, colaboración y complementariedad entre ambas partes, cuyo fin es el cumplimiento de objetivos y metas en común que se relacionan con la formación de sus hijos y que tomen en cuenta su protagonismo en la educación. Entonces, se puede concluir delo compartido por las docentes entrevistadas en esta categoría que el involucramiento y

participación de los padres de familia debería ser constante y no esperar únicamente visitar la escuela por cosas superficiales, existen cosas más importantes como la parte emocional del niño que merece ser tratado y dialogado.

### 3.3 Análisis y discusión de los resultados encontrados

La mayoría de las percepciones de las docentes entrevistadas sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la escuela son positivas en el sentido del interés que se le brinda a la vinculación entre ambos agentes. Además, se menciona que estos dos contextos (familia-escuela) no deberían ser aislados el uno del otro, sino debe existir concordancia entre lo que sucede en la casa y la escuela, pues las experiencias de los primeros años de vida potencian el desarrollo infantil (Tinajero, como se cita en Ministerio de Educación 2014). Por ello, es necesario trabajar de manera conjunta, pues como menciona García (2003) es en el seno familiar en donde el niño adquiere sus primeras experiencias significativas de su aprendizaje. Siendo así, podemos deducir que las docentes si validan y propician la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos.

Dentro de las estrategias para implementar la participación de los padres de familia podemos destacar que las docentes en general propician espacios de convivencia entre los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia) con talleres y escuela para padres. De igual manera, podemos acentuar en una de las acciones que realizan las docentes que son las mingas, pues esta actividad se encuentra regida a las normas institucionales, la cual consiste en la colaboración de los padres de familia en la mejora de la infraestructura de la unidad educativa. Al respecto consideramos que esta actividad puede ser complementada con un espacio en el cual los padres de familia puedan compartir entre ellos ideas y sentimientos percibidos al momento de realizar la actividad, intercambiar información, consejos o experiencias que pueden ser útiles en la vida cotidiana de los hijos.

Podemos constatar que seis de las ocho docentes entrevistadas tienen conocimiento acerca de las estrategias propuestas en el Currículum de educación inicial. Resaltan a la comunicación familia-escuela como la estrategia principal, ya que a través de esta estrategia la docente puede demostrar empatía con las diferentes situaciones familiares. En este sentido, es importante construir y mantener una comunicación cálida con los padres a fin de transmitir sentimientos de confianza y tranquilidad. Siendo conscientes de que el padre de familia es una persona con sentimientos, ideas y pensamientos que merece ser escuchado en un ambiente de mutuo respeto

y confianza entre ambos agentes. (Ministerio de Educación del Perú, 2013). Así también, esta estrategia puede ser implementada a través de diversas actividades y medios como plataformas virtuales o mediante el contacto directo, pues así podemos invitar a los padres de familia a participar en la escuela, como en los eventos educativos en donde se fortalece la relación padre e hijo.

Sin embargo, es importante señalar que dos de las docentes entrevistadas no están capacitadas, pues no conocen de las estrategias de participación que propone el currículum de educación inicial. Desde nuestro punto de vista, hace falta la revisión de documentos oficiales que propone el Ministerio De Educación, ya que como profesionales de la educación es imprescindible que se encuentren actualizados y familiarizados con las políticas de educación. Las docentes, al no estar en sintonía con lo que establece el Ministerio de educación podrían estar limitando la participación de los padres de familia y por ende impidiendo un desarrollo integral del niño.

En referencia a causas y consecuencias de la falta de participación familia-escuela, existen opiniones divididas. Dentro de las causas se menciona diversos factores de los cuales resalta el horario de trabajo, la migración, hogares monoparentales, la falta de comunicación familia-escuela, desintegración y conflictos familiares, descuido y desinterés por parte de los padres, ámbito económico y la concepción errónea que tienen del nivel inicial, los cuales originan esta poca participación de la familia con la escuela.

Los padres de familia tienen una concepción errónea del nivel inicial, pues consideran que es un nivel que funciona como una guardería en donde se les deja a los niños para que las docentes cuiden y vean a sus hijos durante el día. Es una falta de conciencia acerca del trabajo que se realiza en este nivel, ya que no es una guardería, es un espacio en donde los niños aprenden y exploran a través del juego y actividades interesantes, por lo tanto, es un nivel crucial para su desarrollo y aprendizaje posterior aquí se asienta todas las bases para formar y potenciar sus habilidades.

Lo descrito puede influir en ese desarrollo integral de los niños afectando quizás la parte emocional ya que los niños al observar que sus padres no asisten a eventos de la escuela o para hablar con la docente y preguntar cómo están los niños pierden interés por las actividades, se afecta la autoestima y la comunicación entre padre e hijo. Las barreras socioeconómicas, horarios de trabajo, nivel de escolarización bajo, poco interés y motivación para participar en la vida

escolar de sus hijos genera dificultad en la comunicación familia-escuela (Garreta, 2008 como se citó en Hoyas, 2020).

Entre las consecuencias podríamos citar que la parte emocional les afecta a los niños, las docentes mencionan que hay casos de abandono escolar, la parte emocional tenemos el abandono escolar de los niños, se afecta la parte emocional y existen mayormente problemas en el aprendizaje pues si no garantizamos el bienestar infantil tampoco lograremos un aprendizaje exitoso. En general, es necesario abordar y dar soluciones a estos problemas de falta de participación de familia en la educación como sociedad, también debemos prestar atención a las consecuencias que trae consigo esta falta de participación, pues como se menciona está en juego el área emocional del niño, la cual según Ruiz (2010) indica que la participación de los padres en la vida escolar tiene efectos favorables en el desarrollo integral del niño, en particular una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejor relación padre e hijo y una actitud más positiva y agradable en el padre de familia hacia la escuela a la que acuden sus representados, puesto que las emociones es una de las áreas muy importantes en el desarrollo del niño que puede traer varias dificultades en su futuro.

Es necesario que los padres de familia también den el primer paso y tomen la iniciativa por acercarse a la institución y recibir información directa de las docentes respecto al avance de sus hijos. Iniciativa perfecta pues durante estos encuentros los papás pueden preguntar cómo está su niño en el aula, juega con sus amigos, que se le dificulta más por aprender, etc. Por otro lado, la docente puede pedir información acerca de cómo es el niño en casa, qué actividades realiza, entre otras. Siendo así, es importante que se brinde un momento de diálogo y cooperación por parte de ambos agentes (familia-docente) que permita compartir mensajes y acordar metas que se trabajen por y para el bienestar de los niños. (López et al. cómo se citó en Bordialba, 2017).

## Conclusiones

Dentro de la educación inicial se destaca la importancia del rol de la familia, del compromiso y cooperación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, en la medida de contribuir a un desarrollo infantil integral. Por lo expuesto, es necesario analizar la importancia de la implementación de estrategias dirigidas a la participación de la familia y/o cuidadores con la escuela dentro del proceso educativo de los niños del nivel inicial. En atención a los objetivos de investigación se ha revisado bibliografía que sustente y apoye este trabajo de titulación y además se cuenta con aporte empírico con el propósito de fortalecer la presente investigación. A continuación, se presentan las conclusiones.

La mayoría de los artículos consultados resaltan la importancia del rol de los agentes educativos del nivel inicial (familia, cuidadores y docentes) en el desarrollo y el proceso educativo de los niños, pues el trabajo conjunto entre estos actores proporciona un entorno estimulante para el niño que favorece a su desarrollo integral. Además, se señala que la escuela es la encargada de crear un ambiente afectivo para un adecuado desarrollo de los niños, tiene la responsabilidad de integrar a todos los niños superando las desigualdades y también debe impulsar el bienestar infantil creando un trabajo conjunto con los padres de familia. Los autores coinciden en que la escuela no es un espacio únicamente de aprendizajes teóricos sino de experiencias que surgen espontáneamente y aprenden de ellas (Dewey como se citó en Rodríguez, 2015; Crespillo, 2010).

Los currículos de educación inicial de diversos países han incorporado estrategias sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. En el caso de Chile y España se reconoce la importancia del vínculo entre familia y escuela y se plantea la generación de espacios que propicien la participación efectiva de los padres, madres y comunidad en el sistema escolar; sin embargo, pese a que se encuentren marcos normativos establecidos respecto a la importancia de la participación familiar, en la práctica no se concreta en su totalidad lo mencionado (Razeto, 2016; Cabrera, 2009; Hernández, 2011). En cuanto al currículum de educación inicial ecuatoriano, se puede observar que se menciona la importancia de la familia como primer agente educativo del niño; no obstante, se evidencia una limitada cantidad de estrategias dirigidas a la participación de los padres en la escuela.

Con respecto a la selección de estrategias que fomenten la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, a través de la investigación bibliográfica se señala que en el contexto español existen dos tipos de acercamiento entre familia y escuela, estos son el formal e

informal, mismos que permiten propiciar una participación activa de los padres de familia (López y Barajas, 1995; Costa, 2003, como se citó en Martínez, 2012; Soto et al., 2004; Llevot y Bernad, 2015). Por su parte, en Chile y México las estrategias dirigidas a la participación de la familia demuestran la importancia de implementar en las escuelas espacios que propicien y permitan una mejor relación de la familia con la escuela, de manera que, las estrategias deben poseer un carácter integrador para lograr una participación activa de los padres de familia. En el caso ecuatoriano, desde el Ministerio de Educación, las estrategias propuestas para que sean implementadas por las docentes se dirigen por una parte a fomentar adecuados canales de comunicación entre los actores educativos; así también se mencionan orientaciones y directrices para lograr la participación activa de las familias y finalmente también refieren a los talleres para padres (Ministerio de Educación, 2014).

Sobre las percepciones de las docentes respecto a la participación familia-escuela, los resultados señalan que las docentes le dan considerable importancia a esta relación, pues están conscientes de la importancia que conlleva mantener un adecuado vínculo familia-escuela en el desarrollo integral del niño. Además, se logró evidenciar que las docentes conocen e implementan algunas estrategias dirigidas a la participación familia-escuela como: talleres para padres de familia, reuniones con los padres de familia, escuela para padres, mingas, entre otras. La mayoría considera que la comunicación representa una estrategia fundamental para llevar a cabo una relación positiva entre padres de familia y docentes; este proceso comunicativo debe basarse en la confianza y respeto como punto de partida para que esta relación fluya y las familias sean más participativas y colaboradoras en las actividades escolares. Entre las estrategias de participación familia-escuela las docentes señalan actividades como: leer cuentos a los hijos, convivir en familia durante tiempos libres y trabajar con los hijos desde casa para desarrollar hábitos, entre otras. Estrategias que, si bien están dirigidas a fortalecer el vínculo entre padres e hijos, mas no representan estrategias directas que propicien la participación de los padres en la escuela. Este dato podría interpretarse como una confusión en la percepción que las docentes tienen sobre la finalidad de unas u otras estrategias. Cabe resaltar que en el Currículo de Educación inicial se encuentran estrategias enfocadas al involucramiento de las familias, no obstante, una minoría de las docentes entrevistadas sostiene que no existen dichas estrategias.

Finalmente, respecto a los espacios o eventos dirigidos a la participación familia-escuela se concluye que se da una adecuada importancia dentro de las instituciones escolares a través de eventos educativos, talleres, reuniones y visitas pedagógicas, alineándose así a lo que se

propone en el Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Por todo lo señalado, se concluye que, aunque se presentan desafíos al momento de vincular a los padres con el proceso educativo de los hijos, es importante ser insistentes y buscar estrategias innovadoras que se adapten a la diversidad de los contextos familiares.

## Referencias

- Alcalay, L., Milicic, N., y Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual para Padres. *Psykhe*, 14(2), 149-161. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96714212>
- Álvarez, M., Herrera, O., y Guzmán, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222- 238. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v18n2/1794-4449-rlsi-18-02-222.pdf>
- Base legal. (Art.89 RLOEI). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Blanco, R., y Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en Educación Infantil Latinoamericana. Editorial Trineo S.A. [https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2019/10/participacion\\_familias.pdf](https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2019/10/participacion_familias.pdf)
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*,(339), 119–146. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3edbf2a8-9420-43fb-9b47-fb7044cc74de/re33908-pdf.pdf>
- Blanco, M. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de EI* [Tesis de maestría, Universidad de Cádiz]. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>
- Bordalba, M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, 30 (1). <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/01ca7924-14a6-4621-a1dc-4cadfb37be85/content>
- Curricular Nacional de Chile (2021). [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-69957\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-69957_bases.pdf)
- Cabrera, M. (2009). La importancia de la familia-escuela en la Educación. *Innovación y experiencias educativas*. 6(49), 1-9. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA\\_CABRERA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf)
- Calderón, M., y Figueroa, D. (2012). Fundamentos de la Educación Inicial. *Coordinación educativa y cultural Centroamericana*. 57(1) 1-125. [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_57.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf)



- Chairez, G., Díaz, M., y Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/estrategias-E-A.pdf>
- Carbonell, O. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia. *Revista Ciencias psicológicas*, 7(2), 201-207. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n2/v7n2a08.pdf>
- Contreras, J. y Pérez, O. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado. Una visión personal. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 61-81. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419198004.pdf>
- Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía magna*, (5), 257-261. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391527>
- Cruz, P. y Borjas, M. (2019). Importancia de los primeros pasos en la relación familia-colegio: diseño del periodo de adaptación en Educación infantil. *Importancia de los primeros pasos en la relación familia- colegio: diseño del periodo de adaptación en Educación infantil*, 37(2), 27-44. <https://www.torrossa.com/en/catalog/preview/4637650>
- Cano, R., y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18 (2), 15-27. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771>
- Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. *Sinéctica*, (40), 01-18. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2013000100004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100004)
- Domingo, J., Martos, M., y Domingo, L. (2010). Colaboración familia-escuela en España: retos y realidades. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 9(18), 111-133. <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243119055008.pdf>
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

- Durisc, M., y Bunijevac, M. (2017). Parental Involvement as an Important Factor for Successful Education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 137–153. <https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/291/176>
- Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 1(2), 15-43. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310205.pdf>
- Espitia, R., y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio CostaAzul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>
- Epstein, J. (1992). School and family partnerships. *Practitioner*, (6). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED343715.pdf>
- Freedman, S. (2012). La colaboración entre los padres y la escuela: compendio de estrategias para involucrar a los padres. <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8292>
- Ferrer, M., y Riera, M. (2015). Relaciones y encuentros con las familias en Educación Infantil. *RELADEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 4(2), 27-42. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4879>
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual universidad católica del norte*, (35), 326-345. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364/679>
- García, D. (2012). *La participación de las familias en la escuela pública española*. [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Digibug. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/21013/20378622.pdf?sequence=1>
- García, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*, 26(4), 425-437. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/33396/Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M., Tigrero, J. y Calderón, D. (2021). Involucramiento familiar para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños de 4 a 6 años. *YACHANA Revista Científica*, 10(2), 13 - 26. <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/697/551>

- Giró, J., Mata, A., Vallespir, J y Vigo, B. (2014). Familias y escuelas: los diferentes discursos sobre la participación. *Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (2), 65-89 <https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/59758/0022302.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gubbins, V. (2012). Familia y escuela: tensiones, reflexiones y propuestas. *Docencia*, (46). <https://veronicagubbins.cl/wp-content/uploads/2007/11/Familia-y-Escuela-publicada-rev-docencia-junio-012-1.pdf>
- Hernández, A., Domínguez, I., y Bess, T. (2017). Estrategia de comunicación para favorecer el vínculo escuela-familia. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 2(1), 58-74. <http://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/1384/787>
- Hernández, M., y López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula abierta*, 87, 3-27. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4499/01720083000044.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Lemus, L., Nashiki, R., Ocón, C., Pastor, R., y Pérez, M., (2011). Estrategias de vinculación entre familia y escuela. *Puentes para crecer*. [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Estrategias\\_de\\_vinculacion\\_Familia\\_Escuela.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Estrategias_de_vinculacion_Familia_Escuela.pdf)
- Hoover, K., Walker, J., Sandler, H., Whetsel, D., Green, C., Wilkins, A., y Closson, K. (2005). Why do parents become involved? Research findings and implications. *The elementary school journal*, 106(2), 105-130. [https://www.jstor.org/stable/10.1086/499194#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/10.1086/499194#metadata_info_tab_contents)
- Hoyas, A. (2020). La relación familia-centro educativo en el marco de la Educación Secundaria: una revisión bibliográfica. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19773/HoyasBalbasAlba.pdf?sequence=1>
- Leytons, F. M. C., y Pascagaza, E. F. (2017). Hacia una lectura comprensiva de las estrategias de participación activa de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas del grado preescolar. *RELIGACIÓN. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2(6), 196- 213. <https://www.redalyc.org/pdf/6437/643767439008.pdf>

- Lopez, E. (2011). Funciones de la escuela en el siglo XXI. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (15), 1-6. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8594.pdf>
- López, G., y Guiamaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55. [http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/Rolfamilia\\_Gloria\\_0.pdf](http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/Rolfamilia_Gloria_0.pdf)
- Llevot, N. y Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8 (1), p. 57-70. <https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/69778/022425.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista médica electrónica*, 37(5), 523-534. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000500011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011)
- Martínez, L y Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Martínez, S. (2012). La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido. [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP\\_1de2.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf)
- Maturana, H. (2004). *Conversando con Maturana de educación*. Editorial Madrid
- Ministerio de Educación de Chile. (2008). Marco para la buena enseñanza. <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2017/10/MBE.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2002). Política de participación de padres, madres y apoderados en el sistema escolar. [https://www.academia.edu/30747605/\\_Politica\\_de\\_Participacion\\_de\\_Padres\\_Madres\\_y\\_Apoderados\\_en\\_el\\_Sistema\\_Escolar](https://www.academia.edu/30747605/_Politica_de_Participacion_de_Padres_Madres_y_Apoderados_en_el_Sistema_Escolar)
- Ministerio de Educación de Chile (2021). Guía para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/11/escuelas-familias-COMPLETO.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo Integrador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo-integrador.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2019). El rol de las familias en la educación inicial. *Revista pasa la voz*, (40), 5-35. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia- Implentacion- del-curriculo.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Lineamientos para el desarrollo de los aprendizajes. [https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Lineamientos-para-el-desarrollo-de-los-aprendizajes\\_Costa-2021-2022.pdf](https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Lineamientos-para-el-desarrollo-de-los-aprendizajes_Costa-2021-2022.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Lineamientos para el funcionamiento del programa educando en familia en las instituciones educativas. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/5\\_Lineamientos\\_funcionamiento\\_PeF.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/5_Lineamientos_funcionamiento_PeF.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económico Social. (2013). Política pública desarrollo integral. [https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas- P%C3%ABlicas.pdf](https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>
- Muñoz, G., Fernández, J., y Vázquez, M. (2017). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*, 4(8). <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/682>
- Pinzón, N. (2019). Plan de acción dirigido a los docentes que propicien la participación de los padres y representantes en las actividades escolares. *Dialéctica*, (1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88868004/html/>
- Pautasso, E. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. *Alteridad*, 4(1), 56-64.

<https://www.learntechlib.org/p/195448/>

- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v9n2/v9n2a04.pdf>
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>
- Recart, M., Mathiesen, M., y Herrera, M. (2018). Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior. *Revista Enfoques Educativos*, 7(1), 105–123. <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48182>
- Restrepo, Y. y García, J. (2021). El agente educativo en la garantía de la protección integral de la primera infancia. *El Ágora USB*, 21(1), 386-401. <https://www.redalyc.org/journal/4077/407769497021/407769497021.pdf>
- Rica, C., Calderón, S., Lucena, H., y Javier, F. (2004). 28(2), 185-201. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028210.pdf>
- Robayo, S. (2021). Educación para el amor: Relación agente educativo-niños y niñas, seres humanos con igual dignidad. *Revista Reflexiones y Saberes*, (15), 83-100. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaRyS/article/view/1334>
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Alianza Editorial. <http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/2780>
- Rodríguez, L. (2015). John Dewey y sus aportaciones a la educación. <https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>
- Rondón, L. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. UNIA. <https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1687/4Rondon.pdf>
- Ruiz de Miguel, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 10(1), 289–304. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150256>
- Ruiz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (10). <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>

- Ramírez, J. (2021). Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos durante lapandemia por COVID-19. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro6/TP6-5-5-Ramirez.pdf>
- Santibáñez, D. (2018). La participación de las familias en la educación inicial y los procesos de aprendizaje de niños y niñas: el esquema clasificatorio de las educadoras y técnicos parvularios. Informe técnico. Depto. Antropología, Universidad de Chile. [https://www.researchgate.net/publication/342801890\\_PARTICIPACION\\_DE\\_LAS\\_FAMILIAS\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_INICIAL](https://www.researchgate.net/publication/342801890_PARTICIPACION_DE_LAS_FAMILIAS_EN_LA_EDUCACION_INICIAL)
- Secretaria de Educación Pública de México. (2017). Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/mx\\_1150.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_1150.pdf)
- Secretaria de Educación Pública de México. (2013). Ser agente educativo. <https://docplayer.es/387126-Agente-educativo-ser-agente-educativo.html>
- Silva, G. (2018). *Evaluación de la eficacia de la metodología juego-trabajo en el desarrollo infantil en el nivel inicial "2" de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Jesús de Nazareth 2014-2015* [Tesis de Maestría en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15114/Tesis%20G.%20Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sarmiento, P., y Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *SSOAR*, (16). <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/56546>
- Soto, C. y Violante, R. (2010). Didáctica de la educación inicial. *Aportes para el desarrollo curricular*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>
- Soto, R., e Hinojo, F. (2004). La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas. *Revista Educación*, 28(2), 185-201. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028210.pdf>
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18.

<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1>

- Sánchez, J. (2013). Participación educativa y mediación escolar: una nueva concepción en la escuela del siglo XXI. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, (59), 1-28. <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950255007.pdf>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Torres, J. y Palacios, Y. (2018). *Integración de la formación y la experiencia de los agentes educativos en la Modalidad Familiar de la Asociación Árbol de la Sabiduría* [Tesis de maestría, Universidad Sergio Arboleda]. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1683>
- Valdés, Á., Martín, M., y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es>.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, (1), 15-22. <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Valle, A., Barca, A. y González, R. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Villón, A. (2019). Análisis del currículo ecuatoriano de educación inicial 2014. *Illari*,(7), 28-33. [http://201.159.222.12/bitstream/56000/1253/1/ILLARI%2007\\_25-05.pdf](http://201.159.222.12/bitstream/56000/1253/1/ILLARI%2007_25-05.pdf)
- Zambrano, W., y Tomalá, M. (2022). The role of the family in the learning process of children in early childhood education. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17–26 <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/260/179>