

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Influencia del docente de Educación Física y los materiales didácticos en la motivación y desmotivación de los niños y niñas del Sub Nivel Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta Ramón Borrero

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte


Autores:

Mario Esteban Cumbe Pauta

Juan Fernando Pincay Paredes

Director:

Elsa Leonor Tacuri Peláez.

ORCID:  0000-0003-2128-8763

Cuenca, Ecuador

2023-08-29

Resumen

La desmotivación, está asociada con el fracaso escolar, un estudiante desmotivado pierde las ganas de aprender y cumplir sus objetivos. Por esta razón la intención de nuestro proyecto es poder analizar los diferentes problemas de motivación y desmotivación (materiales de la institución y falta de preparación del docente) en 30 estudiantes con edades entre 9 - 12 años del Subnivel de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta Ramón Borrero en las clases de Educación Física (EF), en esta institución actualmente no cuenta con docente de EF. Por este motivo se aplicó encuestas (PACSQ y CAEF) para buscar respuestas sobre la influencia de la falta de materiales y preparación de los docentes en el área de EF. Luego se intervino con una Unidad Didáctica que tuvo una duración de 7 semanas, 2 días a la semana de 40 minutos cada clase, basada en fundamentos básicos de fútbol y baloncesto, posteriormente se evaluó el efecto de dicho programa aplicando las mismas encuestas. Los resultados que se obtuvieron fueron: el 80% de los estudiantes estaban totalmente satisfecho con la preparación del docente en las clases de EF y el 93% de estudiantes estaban motivados en las clases de EF por los materiales utilizados. Se recomiendan que todas las instituciones educativas deben contar con un docente especializado en EF ya que está asignatura contribuye en el desarrollo motriz, físico, cognitivo, emocional, social y espiritual de los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje, desarrollo de los estudiantes, educación física, unidad didáctica



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Demotivation is associated with school failure; an unmotivated student loses the desire to learn and meet their goals. For this reason, the intention of our project is to be able to analyze the different problems of motivation and demotivation (institution materials and lack of teacher preparation) in 30 students aged 9-12 from the Basic Middle School Sublevel of the Mixed Fiscal School. Ramón Borrero in Physical Education (PE) classes, this institution currently does not have a PE teacher. For this reason, surveys (PACSQ and CAEF) were applied to seek answers about the influence of the lack of materials and teacher preparation in the PE area. Then a Didactic Unit was intervened that lasted 7 weeks, 2 days a week of 40 minutes each class, based on basic fundamentals of soccer and basketball, later the effect of said program was evaluated by applying the same surveys. The results obtained were: 80% of the students were fully satisfied with the teacher's preparation in PE classes and 93% of students were motivated in PE classes by the materials used. It is recommended that all educational institutions should have a specialized PE teacher since this subject contributes to the motor, physical, cognitive, emotional, social and spiritual development of students.

Keywords: learning, student development, physical education, didactic unit



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Índice de contenido.....	4
Índice de figuras.....	6
Índice de tablas.....	7
Dedicatoria.....	9
Agradecimiento.....	10
1. Capítulo 1. Identificación del problema y justificación.....	11
1.1. Planteamiento del Problema.....	11
1.2. Justificación.....	12
1.3. Objetivos generales y específicos.....	14
1.3.1. Objetivo general:.....	14
1.3.2. Objetivos específicos:.....	14
2. Capítulo 2. Marco teórico y estado del arte.....	15
2.1. Generalidad.....	15
2.2. Motivación.....	15
2.3. Motivación en estudiantes.....	15
2.4. La teoría de la autodeterminación.....	16
2.5. La motivación intrínseca.....	16
2.6. La motivación extrínseca.....	17
2.7. Climas motivacionales: Teoría de Metas de Logro.....	17
2.8. Desmotivación.....	18
2.9. Educación Física.....	18
2.10. Educación Física de Calidad.....	19
3. Capítulo 3. Metodología.....	19
3.1. Diseño:.....	19
3.2. Población y participantes:.....	20
3.3. Consideraciones éticas:.....	20
3.4. Criterios de inclusión:.....	21
3.5. Criterios de exclusión:.....	21

3.6. Instrumentos y Variables.....	21
3.6.1. “Cuestionario de Satisfacción con las Clases de Educación Física” (PACSQ). 21	
3.6.2. “Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F.).....	22
3.6.3. Registro anecdótico.	22
3.7. Procedimiento:	22
3.8. Programa de Intervención:.....	23
3.9. Análisis de datos:	24
4. Capítulo 4. Resultados	25
4.1. Análisis estadísticos	25
4.2. Análisis Descriptivo	25
5. Capítulo 5. Discusión y conclusión	56
5.1. Discusión	56
5.2. Conclusiones.....	58
5.3. Recomendaciones	59
Referencias.....	61
Anexos	70
Anexo A. Cuestionarios:.....	70
Primer Cuestionario	70
Segundo Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F.).....	72
Anexo B. Unidad didáctica.....	73
Unidad didáctica de baloncesto	74
Unidad didáctica de fútbol	74
Anexo C. Planificaciones:	75
Anexo D. Modelo de consentimiento informado.....	82
Anexo E. Evidencias de intervención	83

Índice de figuras

Gráfico 1: género de los participantes.....	26
Gráfico 2: edad de los participantes.....	26
Gráfico 3: grado escolar de los participantes.....	27
Gráfico 5: La diversión que tengo en clase -post.....	29
Gráfico 6: La manera en que la educación física contribuye a su bienestar emocional -pre.	30
Gráfico 8: El entusiasmo del profesor durante las clases -pre.	32
Gráfico 10: Lo bien que me la paso en clase -pre.	33
Gráfico 11: Lo bien que me la paso en clase -post.....	33
Gráfico 12: El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas -pre.	34
Gráfico 14: La E.F. es la asignatura que más me gusta -pre.	36
Gráfico 15: La E.F. es la asignatura que más me gusta -post.	36
Gráfico 16: Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo -pre.....	37
Gráfico 17: Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo -post.....	37
Gráfico 18: Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase -pre.	38
Gráfico 19: Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase -post.....	38
Gráfico 20: Las relaciones que tengo con otros en las clases -pre.....	41
Gráfico 22: Las experiencias agradables que tengo en clase -pre.	42
Gráfico 24: El modo en que mi mente puede desconectar -pre.	43
Gráfico 26: La empatía que el profesor muestra hacia los estudiantes en las	45
Gráfico 27: La empatía que el profesor.....	45
Gráfico 28: La oportunidad que tengo de socializar con otros -pre.....	46
Gráfico 29: La oportunidad que tengo de socializar con otros -post.	46
Gráfico 30: El ambiente o clima social en general de las clases -pre.....	47
Gráfico 31: El ambiente o clima social en general de las clases -post.	47
Gráfico 32: La E.F es aburrida -pre.....	49
Gráfico 33: La E.F es aburrida -post.....	49
Gráfico 34: Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada -pre.	50
Gráfico 35: Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada -post.	50
Gráfico 36: La asignatura de E.F es difícil -pre.....	51
Gráfico 37: La asignatura de E.F es difícil -post.	51
Gráfico 38: En E.F. no se aprende nada -pre.	52
Gráfico 39: En E.F. no se aprende nada -post.....	52
Gráfico 40: El trabajo del profesor de E.F es muy sencillo -pre.	54
Gráfico 41: El trabajo del profesor de E.F es muy sencillo -post.....	54
Gráfico 42: La E.F. es la asignatura menos importante del curso -pre.....	55
Gráfico 43: La E.F. es la asignatura menos importante del curso -post.	55

Índice de tablas

Tabla 1: Género de estudiantes	26
Tabla 2: Edad de estudiantes	27
Tabla 3: Grado de los estudiantes	28
Tabla 4: preguntas de la encuesta sobre motivación.	28
Tabla 5: La diversión que tengo en clases -pre.	30
Tabla 6: La diversión que tengo en clases -post.	30
Tabla 7: La manera en que la educación física contribuye a mi bienestar emocional -pre. ...	31
Tabla 8: La manera en que la educación física contribuye a mi bienestar emocional -post. ...	31
Tabla 9: El entusiasmo del profesor durante las clases -pre.....	32
Tabla 10: El entusiasmo del profesor durante las clases -post.	33
Tabla 11: Lo bien que me la paso en clase -pre.....	34
Tabla 12: Lo bien que me la paso en clase -post.	34
Tabla 13: El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas -pre.	35
Tabla 14: El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas -post.	35
Tabla 15: La E.F. es la asignatura que más me gusta -pre.....	36
Tabla 16: La E.F. es la asignatura que más me gusta -post.	37
Tabla 17: Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo -pre.	38
Tabla 18: Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo -post.....	38
Tabla 19: Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase -pre.....	39
Tabla 20: Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase -post.	39
Tabla 21: preguntas de la encuesta sobre desmotivación.	40
Tabla 22: Las relaciones que tengo con otros en las clases -pre.	41
Tabla 23: Las relaciones que tengo con otros en las clases -post.....	42
Tabla 24: Las experiencias agradables que tengo en clase -pre.	43
Tabla 25: Las experiencias agradables que tengo en clase -post.	43
Tabla 26: El modo en que mi mente puede desconectar -pre.....	44
Tabla 27: El modo en que mi mente puede desconectar -post.	44
Tabla 28: La empatía que el profesor muestra hacia los estudiantes en las clases -pre.	45
Tabla 29: La empatía que el profesor muestra hacia los estudiantes en las clases -post. ...	46
Tabla 30: La oportunidad que tengo de socializar con otros -pre.	47
Tabla 31: La oportunidad que tengo de socializar con otros -post.....	47
Tabla 32: El ambiente o clima social en general de las clases -pre.....	48
Tabla 33: El ambiente o clima social en general de las clases -post.	48
Tabla 34: La E.F es aburrida -pre.....	49
Tabla 35: La E.F es aburrida -post.	50
Tabla 36: Lo que aprendo en E.F no sirve para nada -pre.....	50
Tabla 37: Lo que aprendo en E.F no sirve para nada -post.	51
Tabla 38: La asignatura de E.F es difícil -pre.	52
Tabla 39: La asignatura de E.F es difícil -post.....	52
Tabla 40: En E.F. no se aprende nada -pre.....	53

UCUENCA

8

Tabla 41: En E.F. no se aprende nada -post.	53
Tabla 42: El trabajo del profesor de E.F es muy sencillo -pre.....	54
Tabla 43: El trabajo del profesor de E.F es muy sencillo -post.	55
Tabla 44: La E.F. es la asignatura menos importante del curso -pre.....	56
Tabla 45: La E.F. es la asignatura menos importante del curso -post.	56
Tabla 47: Unidad Didáctica, Sesiones, Estrategias y Tiempo.	73

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a Dios, por brindarme salud y por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios de tercer nivel en la Universidad de Cuenca. A mi madre Laura Paredes, mi hermano Christian Aguilar, mi familia entera que desde el primer día me mostraron su cariño y apoyo para poder cumplir mis objetivos. A mis amigos y compañeros universitarios quienes me apoyaron durante el largo proceso educativo que tuvimos.

Juan Pincay

Dedicada primero a Dios porque sin su amor y misericordia no hubiera alcanzado mis metas. A todas las personas que estuvieron conmigo y que me dieron fuerzas para culminar la carrera. A mi familia que es un apoyo fundamental para mi vida y mis ganas de seguir avanzando en mi preparación profesional y académica. A los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, quienes con sus conocimientos me han guiado durante estos cuatro años de preparación profesional.

Mario Cumbe

Agradecimiento

A mi mamá por ser siempre la persona que guía mi camino y porque a través de ella he podido salir adelante.

A mi hermano quien siempre estuvo a mi lado cuando más lo necesitaba, dándome aliento y palabras oportunas para superar mis miedos y cumplir mis sueños.

A mi compañero de Tesis Mario Cumbe, por siempre entregarse por completo a nuestro trabajo de titulación.

Al Mgt. Xavier Coronel y a la Mgt Elsa Tacuri, quienes guiaron nuestro trabajo y siempre estuvieron motivando para hacerlo posible.

A los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por su colaboración y apoyo incondicional para culminar exitosamente esta Tesis.

Juan Pincay

Agradezco a Dios por guiar mi camino y haberme dado fuerzas para continuar.

A mis padres Mario Cumbe y Lucia Pauta que a pesar de la distancia siempre me han dado su amor y apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

A mis hermanos Rafael y Kevin Cumbe, por todo su amor, por sus consejos y apoyo que han sido un pilar fuerte en mi vida.

Al Mgt. Xavier Coronel y a la Mgt. Elsa Tacuri, quienes siempre estuvieron pendientes de nuestro progreso, por brindarnos ayuda con sus conocimientos y sobre todo por contagiarme de su energía positiva.

A cada uno de los docentes quienes con su sabiduría me ayudaron a formarme de manera integral y profesional.

Mario Cumbe

1. Capítulo 1. Identificación del problema y justificación.

1.1. Planteamiento del Problema

La Educación Física (EF) es primordial para las personas, para su formación académica y social (Hernández et al. 2021). Esta asignatura permite desarrollar en los niños destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y para su proyecto de vida. (Muñoz, 2022). La literatura actual muestra que la EF es un espacio adecuado para generar motivación, esto se refleja en la presencia de diversos indicadores motivacionales representados por varias acciones y decisiones docentes aplicadas durante las clases (García-González y Sevil-Serrano, 2019). De acuerdo con Sánchez, (2019) un primer indicador se evidencia en las posibilidades de elección que tiene el estudiante durante la clase, es decir, cuando la propuesta pedagógica se centra en diversas actividades planteadas para la heterogeneidad de los estudiantes. Un segundo indicador de motivación se refleja cuando el estudiante para alcanzar sus propios objetivos de aprendizaje, aplica varias estrategias cognitivas, mecanismos motrices y afectivos (Vargas et al. 2019). Con base en Gómez y Núñez (2007), un tercer indicador está representado en el desarrollo de las actividades de enseñanza acompañados del uso de materiales y espacios adecuados. Adicionalmente, cuando este contexto de aprendizaje se complementa con clases dinámicas, lúdicas, y la creación de un clima de responsabilidad, amabilidad y respeto (Pérez y López, 2021), existen efectos positivos sobre la motivación, todos estos aspectos repercuten sobre el rendimiento académico del alumnado (Vargas et al. 2019).

Por otra parte, también existen experiencias negativas vivenciadas por los estudiantes en las clases de EF. Por ejemplo, cuando el alumnado no logra los objetivos propuestos, se puede hablar que existe un escenario negativo que genera “desmotivación” (Toro y Johana, 2020). La desmotivación, está asociada con el fracaso escolar, un estudiante desmotivado pierde las ganas de aprender y cumplir sus objetivos. Sin embargo, a pesar de que el niño generalmente demuestra optimismo cuando se dirige a la clase de EF, el no contar con los materiales necesarios automáticamente produce un efecto negativo que limita su interés y motivación por participar (Contreras et al.,2010; Ferri, Lagos, y Rossini, 2010) Además, existen experiencias negativas que suceden en el contexto de la familia y otras propias de la escuela, que también afectan negativamente la motivación (Sanguino et al. 2021). Cuando la desmotivación es recurrente, afecta la salud, la vinculación con los demás, desfavorece la

productividad, la confianza en uno mismo, la creatividad, la fuerza de voluntad y la capacidad de tomar riesgos. (Ferri, Lagos, y Rossini 2010). En consecuencia, el estudiante tiene sensaciones de desánimo, pensamientos limitados e incapacidad para obtener resultados positivos. (Céspedes y Catalina, 2019). Esta situación, afecta el normal desarrollo de la clase, viéndose afectado su rendimiento académico. (Toro y Johana, 2020). Otro aspecto a considerar en la clase de EF es el clima motivacional, dado que es determinante en las experiencias de éxito (García y González, 2021). Sin embargo, cuando el clima es negativo se condiciona a los estudiantes tanto en sus pensamientos como en sus sentimientos, cuando esto ocurre muchas veces se genera miedo, vergüenza, burla y como consecuencia desmotivación (Medina et al. 2013). En este sentido, es fundamental que los docentes posean una formación especializada, esto les permitirá cumplir su rol adecuadamente independientemente del contexto (Delgado y Fernández, 2021). Varias de estas situaciones negativas se evidenciaron a través de la práctica pre profesional desarrollada en la Escuela Fiscal Mixta Ramón Borrero, en este contexto, los niños de 9 a 12 años no participan de una clase planificada debido a que la institución no cuenta con un docente especialista en EF, situación que repercute negativamente en el contexto de enseñanza donde no se consideran las mejores estrategias para mejorar el proceso educativo. En este sentido, un docente de EF podría plantear las estrategias didácticas necesarias para aportar al mejoramiento de las situaciones de aprendizaje (Castro, Jampoco y Keline, 2022). Además, en la clase de EF los niños de la institución no utilizan materiales diversos, tomando en cuenta las referencias analizadas este aspecto podría ser determinante para incrementar la motivación. En este orden de ideas, se plantea la siguiente interrogante de investigación: *¿Cuál es la influencia del docente y los materiales didácticos en la motivación y desmotivación de los niños y niñas del Sub Nivel Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta Ramón Borrero?*

1.2. Justificación

En el contexto de la EF, el impulso del docente es un factor importante que interviene directamente en los estudiantes al momento de tomar una decisión para realizar actividades de aprendizaje (Hernández et al. 2021). En las últimas décadas, se han utilizado varias teorías con el fin de entender el comportamiento humano, así como su motivación en contextos como el educativo. (Delgado y Fernández, 2021). En esta línea, la Teoría de la Autodeterminación (TAD) actualmente es utilizada en varias áreas de la psicopedagogía (Ryan et al. 2019). De

acuerdo con Xiang et al., (2017) la TAD se usa para entender y explicar la motivación de los escolares, su desempeño, participación y aprendizaje dentro de las clases de EF tanto en mujeres como en hombres. En este sentido, es de interés creciente analizar las actitudes que presenta el alumnado respecto a la propuesta del profesorado de EF y su rol a la hora de la promoción de la Actividad Física (AF) (Abarca-Sos et al. 2015; Murcia et al. 2013). Por ejemplo, varios autores, han profundizado en el estudio de la relación entre la motivación y la preparación del docente, dado que su propuesta la relación entre la motivación y la preparación del docente En esta línea, es determinante que los docentes estén capacitados en aspectos didácticos (Sanguino et al. 2021), sobre todo para proponer en las clases actividades que sean de interés de los alumnos, solo así se podrán satisfacer sus necesidades, promover la salud y alcanzar su bienestar (Supervía et al. 2017). Con base en Cocha y Alejandro (2022) la utilización de estrategias didácticas a través de contenidos como el baloncesto y fútbol tienen repercusiones sobre la motivación. En este estudio, se analizó previo y post intervención y se obtuvieron niveles altos de motivación en los escolares de 9 a 11 años de la Unidad Educativa "Isidro Ayora". Las técnicas utilizadas fueron la observación y se utilizó el cuestionario sobre motivación (CAEF) debidamente validado (Elescano y Ramírez, 2011). Otro de los aspectos determinantes en la motivación es el desarrollo de contenidos como el fútbol, así lo demuestra un estudio realizado por Ajamil, Idiákez, y Jiménez (2017). La investigación demostró que el alumnado es más participativo cuando comparten con sus compañeros este tipo de contenidos.

También, las investigaciones demuestran que la motivación de los escolares es variable en las instituciones que no cuentan con los materiales didácticos necesarios para las clases de EF (Pérez y López, 2021). Se puede citar un estudio cuantitativo descriptivo-comparativo realizado en contextos como Chile y Alemania, donde se presentó información sobre las actitudes hacia la EF, el estudio se centró en la importancia que le conceden los niños, niñas y adolescentes a los materiales y el grado de motivación que generan según las clases que están recibiendo (Carcamo y Oyarzun et al. 2017). En esta misma línea, también se genera motivación cuando el clima para el aprendizaje es el adecuado, un buen ambiente en el aula y las buenas relaciones entre profesores y alumnos se relacionan con altos niveles de motivación, diversión y satisfacción (Baños et al.,2017; Gallegos et al. 2016), este escenario crea a su vez, mayor compromiso con las tareas de aprendizaje (Cerezuela y Jiménez, 2018). De la revisión bibliográfica realizada, no existen estudios en el contexto local que pretendan

identificar una serie de indicadores de motivación y desmotivación que tengan incidencia sobre los estudiantes en las clases de EF. La propuesta de investigación pretende a través de una planificación de Unidad Didáctica incorporar varias estrategias y materiales que sean positivos para el desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes. En este sentido, el tema planteado cobra gran relevancia dado que las tendencias actuales sobre EF incorporan aspectos relacionados con la motivación de los estudiantes (Del Val, 2013), tomando en cuenta que una mejor práctica educativa en EF (Ortíz et al. 2019) aporta de manera efectiva tanto en el cuidado corporal, emocional, mental y de salud óptimo de los estudiantes (Márquez y Celis, 2017). En consecuencia, los beneficiarios directos serán los niños y niñas del Sub Nivel Básica Media de la institución educativa, porque tendrán la oportunidad de participar de un proceso de enseñanza de calidad. Los beneficiarios indirectos serán los docentes de la institución educativa debido a que podrán acceder a toda la información (Unidad Didáctica y Programaciones de clase) y contar con una referencia clara para su implementación en la institución educativa. Finalmente, la investigación es factible de realizar porque se tuvo los permisos de las autoridades de la institución.

1.3. Objetivos generales y específicos.

1.3.1. Objetivo general:

Identificar la influencia del docente de Educación Física y los materiales didácticos en la motivación y desmotivación de los niños y niñas del Sub Nivel Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta Ramón Borrero

1.3.2. Objetivos específicos:

Determinar el nivel de motivación y desmotivación inicial y final de los niños y niñas del Sub Nivel Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta Ramón Borrero.

Aplicar una Unidad Didáctica basada en contenidos de baloncesto y fútbol en las clases de Educación Física de los niños y niñas del Sub Nivel Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta Ramón Borrero.

Establecer el grado de satisfacción con la clase de Educación Física de los niños de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta Ramón Borrero.

2. Capítulo 2. Marco teórico y estado del arte.

2.1. Generalidad

El objetivo principal de los programas educativos (EF) es educar a todos los niños y proporcionarles las habilidades necesarias para disfrutar de los beneficios de la actividad física regular por el resto de sus vidas (Salmerón y Francisco, 2020). Los profesores de educación física pueden lograr esto proporcionando a los jóvenes un entorno de actividad física diseñado para aumentar su motivación para volverse y permanecer físicamente activos. Varias revisiones recientes han esbozado el uso de diferentes marcos teóricos para crear de manera eficaz entornos motivadores para la actividad física. (Tobar, González, y Cabrera, 2022)

2.2. Motivación

La motivación se define como: "Garantiza que las personas alcancen altos niveles de desempeño y superen los obstáculos para crear el cambio". (Lujan y Lizbeth, 2022) La motivación es el motor que guía, controla y da continuidad al comportamiento humano. (Vargas et al. 2019) En cuanto a la importancia de la motivación, los estudios muestran que los estudiantes con alta motivación muestran más compromiso con sus actividades; (Sum et al. 2022) Por otro lado, los estudiantes están más comprometidos incluso cuando las cosas no salen según lo planeado, lo que reduce el impacto de este problema. (Castro y Jackeline, 2022)

2.3. Motivación en estudiantes

En la sociedad moderna, la escuela es uno de los espacios educativos más importantes. Para lograr sus objetivos, los estudiantes deben buscar activamente el aprendizaje además de comprender su significado. Esta publicación (Prieto y Vera, 2022) afirma que un estudiante motivado muestra interés en el proceso de aprendizaje y se involucra persistentemente en tareas desafiantes. Sin embargo, (Barretos-Ruvalcaba, 2022) observó que la comunicación de contenidos sobre EF en las escuelas se centró inicialmente en movimientos relacionados con la salud, lo que exigió una alta motivación de los estudiantes y demostró la necesidad de autoconciencia en relación con el aprendizaje.

2.4. La teoría de la autodeterminación

La base original de la teoría de la autodeterminación es el concepto de persona como organismo vivo orientado hacia el crecimiento, el autodesarrollo y la integración en las estructuras sociales. Según esta teoría, el comportamiento humano se rige por tres necesidades psicológicas innatas (autonomía, competencia y relación) y puede ser motivado o inhibido tanto interna como externamente.

La TAD es un enfoque para el estudio de la motivación y la personalidad humanas que utiliza métodos empíricos tradicionales mientras aplica una metateoría orgánica que enfatiza la importancia del desarrollo interno de recursos humanos en el desarrollo de la personalidad y la autorregulación del comportamiento (Ryan y Deci, 2019). Por lo tanto, esta es la arena en la que se estudian las tendencias internas del crecimiento humano y las necesidades psicológicas internas que subyacen a la integración de su personalidad automotivada y las condiciones de este desarrollo. se incrusta un proceso positivo. Inductivamente, a través de un proceso empírico, hemos identificado tres necesidades de este tipo: necesidades de competencia (Harter, 1978; White, 1963), necesidades de relación (Baumeister & Leary, 1995; Reis, 1994) y necesidades de autonomía (Charms, 1968; Deci, 1963).

Es fundamental promover el funcionamiento óptimo de las tendencias naturales de crecimiento e integración, así como el desarrollo social constructivo y el bienestar personal.

2.5. La motivación intrínseca

La motivación intrínseca de Deci y Ryan (Aicart y Lidón, 2015), se relaciona con las necesidades de autonomía, competencia y vínculo social, es la base para el crecimiento y la integridad social y psicológica. En este caso, la participación en una actividad es voluntaria y no hay recompensas extrínsecas, como dinero y premios. Este tipo de conducta, según (Cecchini, Fernández, y Cecchini, 2013), se basa en la diversión, satisfacción y placer que se obtiene de esta participación. Esta es considerada la forma más autodeterminada y la elección por ciertas actividades se origina en el individuo, juega un papel importante no solo en el contexto educativo, sino para casi todos los dominios de la vida. En el contexto de la educación física escolar, la motivación intrínseca se asocia con la disposición a participar voluntariamente en las clases sin buscar recompensas. (González y Páez, 2017)

2.6. La motivación extrínseca

En cuanto a la conceptualización de la motivación extrínseca, esta se puede definir como un comportamiento que lleva al individuo a realizar una actividad con miras a la obtención de recompensas. De acuerdo con Castillo et al. (2015), la motivación extrínseca se manifiesta cuando la actividad la realizan personas que valoran más los resultados que la propia actividad. Si se retiran estas recompensas, la motivación disminuiría, según (Moran y Toner, 2017). Esto mostraría que la implicación en la actividad se da con vistas a un fin, no hay presencia de ningún interés intrínseco. Este comportamiento motivacional consiste en un conjunto variado de comportamientos. Existen, por tanto, diferentes tipos de regulación de esta motivación: integrada, identificada, introyectada y externa. (Balaguer, Castillo, y Duda, 2007)

2.7. Climas motivacionales: Teoría de Metas de Logro

El clima motivacional es un constructo, que pertenece a la Teoría de Metas de Logro (Nicholls et al. 1989), pero que ha sido utilizado junto con la Teoría de la Autodeterminación (Ryan et al. 2019) para profundizar en el estudio de los procesos motivacionales en el ámbito de la actividad física y el deporte. Así, la mayoría de las investigaciones muestran que el clima motivacional que implica a la tarea se relaciona con consecuencias positivas: predice la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (Castillo et al. 2015), la motivación intrínseca (Sproule et al. 2007), la competencia percibida y la intención de practicar actividad física (Sanmartín y Carbonell, 2011).

Validada al contexto español por (Gutiérrez y Ruiz, 2009) como muestran sus autores, esta escala consta de 19 ítems agrupados en cinco factores: Búsqueda de progreso por los alumnos (ej.: los alumnos aprenden nuevas habilidades y se sienten satisfechos), promoción de aprendizaje por el profesor (ej.: él profesor/a de EF está satisfecho/a cuando cada alumno aprende cosas nuevas), búsqueda de comparación por los alumnos (ej.: los alumnos intentan hacer las cosas mejor que los demás), promoción de comparación por el profesor (el profesor/a sólo se ocupa de quienes hacen bien los ejercicios) y miedo de los alumnos a cometer errores (ej.: los alumnos tienen miedo a cometer errores). los dos primeros factores

se agrupan en un factor de segundo orden denominado aprendizaje o maestría, y los tres últimos en el factor comparación, ejecución, o rendimiento, según diferentes autores.

2.8. Desmotivación

Según (Deci y Ryan, 1985), se refiere a la ausencia de motivación intrínseca y extrínseca, autodeterminación y aspiración en relación con la conducta objetivo. Los autores argumentan además que la desmotivación es menor que la falta de necesidad de satisfacción y que los comportamientos no están regulados por un control intencional del individuo. (Rodrigo Sánchez, 2019) Así, un alumno desmotivado no ve sentido en las clases de educación física escolar, lo que puede derivar en una baja asistencia o participación sólo por obligación. (González y Julián, 2016) Considerando que el foco de nuestro estudio es la presencia de conductas no autodeterminadas en los estudiantes de las clases de educación física escolar, se utilizó esta teoría en la búsqueda de promover en los estudiantes el interés por aprender, la confianza en las capacidades individuales y el aprecio por la educación, lo que, de acuerdo a (Guimarães y Boruchovitch, 2004), son características de la aplicación de la teoría de la autodeterminación al contexto educativo.

2.9. Educación Física

El registro histórico del desarrollo apunta a los orígenes de las afirmaciones en cuatro amplios dominios: físico, social, emocional y cognitivo. El análisis de la evidencia puede contribuir al desarrollo de los jóvenes en cada una de estas áreas. (García, 2006) Quizás, como era de esperar, existe una fuerte evidencia de un papel único en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades motoras y físicas de los niños. Podría decirse que estas son condiciones necesarias, si no deterministas, para la participación en la actividad física de por vida. (Ardanuy Rus, 2013) En el ámbito social, existe evidencia suficiente para respaldar los beneficios positivos para los jóvenes. Es importante destacar que estos logros fueron moderados por factores ambientales y contextuales como el liderazgo, la participación de los jóvenes en la toma de decisiones, un énfasis en las relaciones sociales y un claro enfoque en el proceso de aprendizaje. También en el dominio emocional, la participación en actividades físicas se relaciona positivamente con muchos aspectos del desarrollo mental y emocional, aunque los mecanismos de estos beneficios no están claros (Rigal, 2006).

2.10. Educación Física de Calidad

El concepto de EFC fue propuesto por la UNESCO en 2005 y se define como “una experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva como parte del currículo de educación preescolar, primaria y secundaria” (UNESCO, 2005). Esta definición plantea la idea de considerar el fundamento principal de la implementación de EFC: el aprendizaje y la planificación progresiva. Posteriormente, en 2015, la UNESCO publicó una guía para que los hacedores de políticas transformen la EP en sus países (UNESCO, 2015) y consideren implementar EFC. Esta característica refuerza la percepción de la importancia y necesidad de PE y el deseo subyacente de lograr el más alto nivel de calidad en la práctica. En este sentido, la UNESCO volvió a analizar la política ECF (2015) ya que es fundamental para el pleno desarrollo de una persona, la adquisición de habilidades básicas y la adquisición de métodos de trabajo. (Cebamanos y Espinosa, 2022). A través de ellos, se puede ver que se necesita un enfoque unificado, inclusivo, flexible, adaptable y lo más completo posible para los cambios en la educación. Algunos autores también apuntan a la necesidad de abordar los desafíos físicos que tienen los estudiantes para aprender transfiriendo los aprendizajes escolares a la vida durante y después de la escuela (López-Pastor y Pérez-Pueyo, 2016).

3. Capítulo 3. Metodología.

3.1. Diseño:

Esta investigación está planteada desde un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo ya que como afirman los autores (Blasco Gil 2012; Blasco y Pérez, 2013) la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. “Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas.” Por otra parte, en palabras de (Mousalli-Kayat, 2015), la investigación cuantitativa estudia el proceso de sistematización y estandarización en sus procedimientos. El objetivo de la investigación cuantitativa es adquirir conocimientos básicos y elegir los modelos más adecuados que permitan una comprensión más objetiva de la realidad cuando los datos se recopilan y analizan utilizando variables conceptuales y medibles. La investigación cuantitativa es un método estructurado de recopilación y análisis

de datos de diversas fuentes que implica el uso de computadoras, estadísticas y herramientas matemáticas para obtener resultados.

La investigación realizada tiene un diseño pre experimental ya que como afirma (Sampieri, Fernández, y Baptista, 2014) El “diseño preexperimental” es un diseño en el que un solo grupo se expone a un tratamiento o condición y luego se miden las variables para comprobar el efecto obtenido. A menudo, este diseño es útil como un primer acercamiento al problema. Debido a que se utilizan los mismos principios que Zheng, Jaki, y Wason (2022), citados por Sampieri, de que el propósito de un diseño preexperimental es para aproximarse al fenómeno que se estudia, administrando un tratamiento o estímulo a un grupo para generar hipótesis y después medir una o más variables para observar sus efectos. Entonces, mediante este diseño con un corte transversal, se pretende describir la situación real que sucede en las clases de EF de la institución educativa.

3.2. Población y participantes:

Este estudio se realizó en la Escuela Fiscal Mixta Ramón Borrero, ubicada en Distrito N° 2, parroquia El Valle (Caserío Gualacay), zona rural de la provincia del Azuay, cantón Cuenca. La institución ofrece sus servicios educativos en los subniveles Educación Inicial y Educación General Básica (EGB). Tiene alrededor de 220 estudiantes entre hombres y mujeres de los cuales 30 formaron parte del estudio siguiendo un proceso de selección por conveniencia. Los niños y niñas tienen actualmente entre 9 y 12 años, cursan el quinto, sexto y séptimo año de EGB de la sección matutina.

3.3. Consideraciones éticas:

Se le elaboró un consentimiento y un asentimiento informado basados en las normas establecidas en la Declaración de (Helsinki, 2013). Se entregó el debido consentimiento a los padres de familia de los participantes, en este documento se aclara que los fines del presente estudio son meramente educativos, sin fines de lucro. Además, se explica que los datos proporcionados y los resultados obtenidos en el mismo son totalmente confidenciales, se utilizan códigos para identificar a los participantes y los investigadores firmaron un acuerdo de confidencialidad. Se indicó también que se garantizará la total autonomía personal de los

participantes para decidir participar o no en el estudio y también abandonarlo en cualquier momento.

3.4. Criterios de inclusión:

Los criterios de inclusión son: **i)** Estudiantes que pertenezcan a la Escuela Fiscal Mixta Ramón Borrero; **ii)** Estudiantes que estén cursando el quinto, sexto y séptimo años de EGB con edades comprendidas entre los 9 y 12 años; **iii)** Estudiantes cuyos representantes legales firmen el consentimiento informado; **iv)** Estudiantes que acepten voluntariamente la participación en la presente investigación.

3.5. Criterios de exclusión:

Los criterios de exclusión serán: **i)** Estudiantes que posean algún tipo de necesidad educativa especial permanente que requiera adaptación curricular; **ii)** Estudiantes que durante la intervención mantengan lesiones músculo esqueléticas; **iii)** Estudiantes que no participen de al menos 12 de 14 sesiones de clase. **iv)** Estudiantes que manifiesten conductas disciplinarias negativas durante el desarrollo de la intervención.

3.6. Instrumentos y Variables

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes cuestionarios:

3.6.1. “Cuestionario de Satisfacción con las Clases de Educación Física” (PACSQ).

Este formulario consta de 33 ítems, indica el nivel de satisfacción con las clases de EF respecto a las variables: *Enseñanza* (4, 14, 21, 30), *Relajación* (19, 24, 32), *Desarrollo cognitivo* (1, 2, 6, 16, 28), *Mejora de la salud / condición física* (3, 10, 18, 22, 29), *Interacción con otros* (7, 26, 33), *Éxito normativo* (5, 13, 25), *Diversión y disfrute* (8, 17, 23), *Experiencias de maestría* (12, 15, 27) y *Experiencias recreativas* (9, 11, 20, 31). Las respuestas son recolectadas a partir de alternativas que van desde 1 (Totalmente insatisfecho) hasta 8 (totalmente satisfecho).

3.6.2. “Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F).”

Este cuestionario consta de 56 ítems donde se pregunta a los estudiantes el grado de conformidad con la enseñanza respecto a la asignatura de EF relacionada con las siguientes variables: *Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física (6, 10, 17, 18, 21, 30, 37, 38, 43, 51, 55)*, *Dificultad de la Educación Física (4, 11, 19, 26, 36, 44)*, *Utilidad de la Educación Física (1, 5, 12, 15, 16, 31, 32, 35, 40, 42)*, *Empatía con el profesor y la asignatura (2, 3, 7, 8, 23, 48)*, *Concordancia con la organización de la asignatura (13, 14, 24, 52, 54)*, *Preferencia por la Educación Física y el Deporte, La Educación Física como Deporte (20, 28)*. Las respuestas responden a una escala de tipo Likert que va desde 1 (en desacuerdo), 2 (algo de acuerdo), 3 (bastante de acuerdo) y 4 (totalmente de acuerdo).

Los cuestionarios antes mencionados fueron aplicados por medio del formulario interactivo en línea Google Forms ya que representa la forma más proactiva en la actualidad para la recolección de la información y el procesamiento de los datos. Los cuestionarios fueron resueltos individualmente por cada estudiante, se pedirá la autorización para resolverlos en el aula de computación de la institución Ramón Borrero.

3.6.3. Registro anecdótico.

Con la finalidad de entender los procesos de motivación y desmotivación de acuerdo a las respuestas recolectadas, también se recogió información a través de este documento durante la intervención. El registro anecdótico permitió acumular las impresiones y los comportamientos de los estudiantes a través de la observación directa durante cada una de las sesiones. A su vez, la información recopilada facilitó el replanteamiento y mejoramiento de las actividades propuestas en el programa de intervención.

3.7. Procedimiento:

Se elaboró una solicitud a la Rectora de la Escuela Fiscal Mixta Ramón Borrero con la finalidad de obtener los permisos correspondientes para realizar la investigación. Luego de obtener el permiso se procedió a realizar una reunión con los representantes legales de los estudiantes, seleccionados con el fin de explicar en qué consiste el programa, cuáles son sus

beneficios y posibles riesgos en caso de haberlo. Posteriormente, los representantes firmaron un documento de consentimiento informado. Una vez recibida la autorización, se procedió a aplicar los cuestionarios (C.A.E.F.) y (PACSQ) (Pre test). Después, se aplicó el programa de intervención (baloncesto y fútbol), para finalmente volver a aplicar los cuestionarios (Post test), obteniendo así los resultados respectivos y proceder con el análisis estadístico para comparar las diferencias existentes para elaborar la discusión y establecer las conclusiones del estudio.

3.8. Programa de Intervención:

El programa de intervención implementado, está basado en (García y González, 2021), (Ángel et al. 2020) y (Valencia y Ernesto, 2019). El primer autor habla sobre el tema “Cómo motivar en EF mediante aplicaciones prácticas para el profesorado”, utiliza estrategias: adaptativas, orientadoras, participativas y clarificadoras para que las clases del docente sean motivadoras y adecuadas. El segundo autor hace referencia a los efectos de un Programa de Intervención de EF para la Salud de Adolescentes en la Universidad de Granada, concluyendo en que casi todo el alumnado manifiesta su alta satisfacción con las sesiones de EF. En el último, los autores buscan determinar el efecto de un programa de intervención de EF para la salud en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Sebastián Barranca, Arequipa - Perú 2016. En este caso, el programa aplicado (Variable independiente: Programa de intervención de educación física= Ejecución, Monitoreo y Retroalimentación) es eficaz para mejorar la enseñanza - aprendizaje en docentes y estudiantes, se deben incorporar programas como estos en el sector de educación.

La Unidad Didáctica de aprendizaje tuvo una estructura basada en contenidos del Bloque Prácticas Deportivas (baloncesto y fútbol) de acuerdo al Currículum Nacional de Educación Física 2016. Además, tomando en cuenta que en la institución educativa el alumnado del Sub nivel Básica Media recibe 2 horas de EF a la semana, la intervención tendrá la duración de 7 semanas. En las cuales, se desarrollaron 14 sesiones planificadas mediante una variedad de ejercicios y la utilización de implementos adecuados, mediante el diseño de una progresión de actividades técnico tácticas que tengan un efecto positivo sobre la motivación de los estudiantes. En la sección anexos se presentan algunos modelos de planificación que se implementarán en el programa.

Cada sesión de EF tuvo una duración de 40 minutos, se establecerá una rutina de trabajo en cada una de las partes de la sesión (Anticipación; Construcción del Conocimiento; Consolidación), según se indica en la **Tabla N° 1: Unidad Didáctica, Sesiones, Estrategias y Tiempo en Anexos**.

La estructura de la sesión permite la organización adecuada de actividades y esfuerzo físico. Es decir, permite una progresión adecuada del volumen e intensidad de las tareas a lo largo de la sesión. Se inició con una intensidad baja en la primera fase de Anticipación, manteniéndola en la fase de construcción del conocimiento, para finalmente disminuirla de manera progresiva en la parte final o consolidación. En las sesiones de EF se introducen los temas: baloncesto y fútbol. Se utilizaron materiales didácticos acorde a cada sesión.

Teniendo en cuenta que la unidad didáctica que se propone en este trabajo se dirige a niños de 8 a 10 años, se enmarca en la categoría de mini baloncesto, en la cual las dimensiones de la cancha y del balón reducen, y las reglas se adaptan. La unidad didáctica no se centra en las reglas sino en enseñar progresivamente como se juega, para dominar el deporte. De igual forma mostré una imagen del terreno de juego en esta categoría y se explicaron los tamaños de la pelota, dependiendo del género y edad de los jugadores.

Adaptarse al deporte a través de juegos competitivos y cooperativos. Mediante un método (lúdico) de aprendizaje divertido y entretenido, pretende aprender los fundamentos del baloncesto y el fútbol y aumentar la dificultad de los ejercicios. Al mismo tiempo, la introducción de la enseñanza de los juegos tácticos permite que el niño aprenda a enfrentarse a situaciones de juego, preparándolo así para su progreso, adaptándose a nuevos sistemas o métodos de entrenamiento que requieren más esfuerzo y destreza a medida que avanza.

3.9. Análisis de datos:

Para el análisis de datos se trabajó con el programa estadístico IBM SPSS versión 26.0 y Microsoft Excel en la versión 2019. Los estadísticos descriptivos que se utilizaron para obtener los resultados los cuales son: la media y la desviación típica que ayudaron a describir los resultados de la variable en estudio (desmotivación) y la diferencia entre el pre y post test. Además, se utilizaron gráficos para evidenciar los resultados obtenidos y tablas comparativas para el pre y post test.

En la investigación realizó un análisis según el género con las diferentes edades. Este estudio puede tener correlaciones con otros estudios, pero tiene sus propios hallazgos. Se utilizó una prueba t de dos muestras con un nivel de significancia de $p < 0.05$ (nivel de confianza del 95%) para obtener resultados comparativos de acuerdo con el objetivo principal de los sujetos de investigación.

4. Capítulo 4. Resultados

4.1. Análisis estadísticos

Esta sección incluye la recopilación de los datos relacionados con el fin de realizar la descripción de los resultados a través de un análisis descriptivo, luego de haberlos organizado y tabulado.

4.2. Análisis Descriptivo

Para responder a la pregunta de investigación *¿Cuál es la influencia del docente y los materiales didácticos en la motivación y desmotivación de los niños y niñas del Sub Nivel Básica Media (5to, 6to y 7mo) de la Escuela Fiscal Mixta Ramón Borrero?*, se describen a continuación los datos existentes y la observación de las situaciones conducentes a nuevos hechos.

4.2.1. Descripción de la Muestra

4.2.1.1. Género de los participantes

Género
30 respuestas

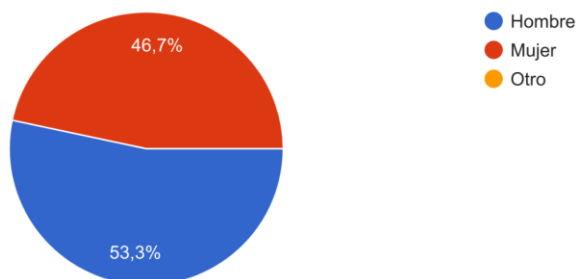


Gráfico 1: género de los participantes

Tal como se ilustra en el gráfico 1 y en la tabla 1, la muestra validada de este proyecto está conformada por 30 participantes, divididos en 16 hombres (53,3%) y 14 mujeres (46,7%).

Genero del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	14	46,7	46,7	46,7
	Hombres	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 1: Género de estudiantes

4.2.1.2. Edad de los participantes

Edad
30 respuestas

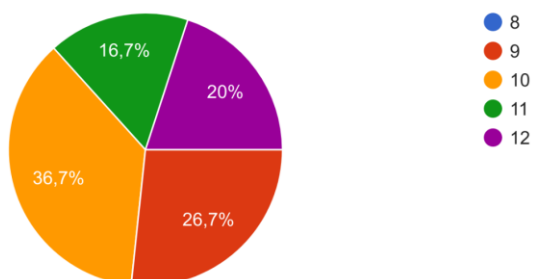


Gráfico 2: edad de los participantes

En el gráfico 2 se observa la edad de los participantes: el rango se encuentra entre 8 años la edad mínima y 12 años la máxima. La media de 10,30 con una desviación estándar de 1,088 Como se observa en la tabla 2, la mayoría de los estudiantes se encuentran entre los 10 años (36,7%) y 9 años (26,7 %).

Edad del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9	8	26,7	26,7	26,7
	10	11	36,7	36,7	63,3
	11	5	16,7	16,7	80,0
	12	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 2: Edad de estudiantes

4.2.1.3. Grado escolar de los participantes

A que grado corresponde
30 respuestas

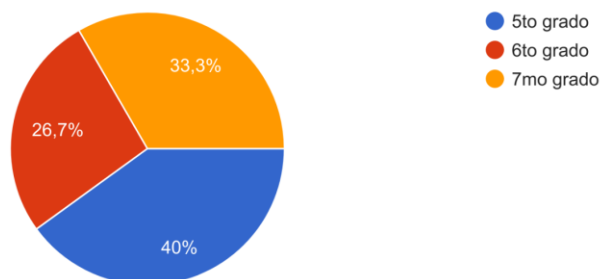


Gráfico 3: grado escolar de los participantes

El gráfico 3 y la tabla 3 ilustra el grado escolar en el que se encuentran los participantes. En básica media (5°), se tienen 12 estudiantes (40%). En (6to), se tiene 8 estudiantes (26,7%). En (7mo), se tienen 10 estudiantes 33,3%

A que grado corresponde

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Quinto	12	40,0	40,0	40,0
	Sexto	8	26,7	26,7	66,7
	Septimo	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 3: Grado de los estudiantes

4.2.2. Factores de Motivación

Aunque la motivación en el aula depende de factores estrechamente ligados al estudiante, al profesor, al contexto o aspectos instruccionales (Díaz y Hernández: 2007), el propósito de este proyecto lleva a analizar sus diferentes factores que los provocan. En este sentido, las preguntas 8, 9, 14 y 23 del cuestionario PACSQ y las preguntas 6, 7, 8 y 37 del cuestionario de CAEF, estas van dirigidas a factores motivacionales.

Motivación (PACSQ)		Motivación (CAEF)	
N°	Pregunta	N°	Pregunta
8	La diversión que tengo en clase	6	El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas
9	La manera en que la educación física contribuye a mi bienestar emocional	7	La E.F. es la asignatura que más me gusta
14	El entusiasmo del profesor durante las clases	8	Las clases de E.F mejoran mi estado de ánimo
23	Lo bien que me la paso en clase	37	Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase

Tabla 4: preguntas de la encuesta sobre motivación.

Estas preguntas corresponden a la perspectiva asumida ante la materia en términos de gusto, preferencias y utilidad, expectativas de logro personal o familiar, atribuciones de éxito,

reconocimiento de la nota, conocimientos, competencias y habilidades. Esta parte y la siguiente dan a la investigación el carácter cualitativo apoyado en datos numéricos; cabe precisar que, en la respuesta de los cuestionarios, los ítems tuvieron opciones de respuesta cerrada.

Motivación (PACSQ)

4.2.2.1. La diversión que tengo en clases

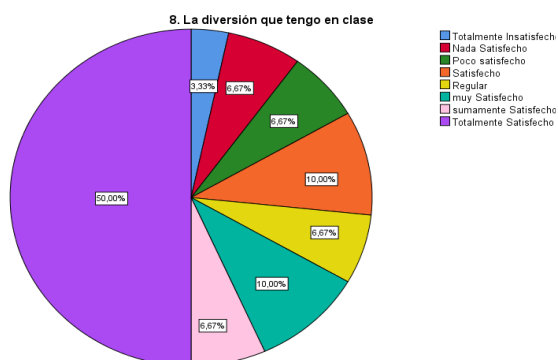


Gráfico 4: La diversión que tengo en clase -pre.



Gráfico 5: La diversión que tengo en clase -post.

En el gráfico 4 sobre la pregunta 8 del cuestionario (PACSQ) que habla sobre la diversión que tienen en clase los estudiantes, aplicado antes del programa el 50% de los estudiantes dicen que están totalmente satisfecho, pero en el gráfico 5 aplicado después del programa el 93.33 % de los estudiantes están totalmente satisfechos.

En la tabla 5 nos llama la atención que el 33,3% de la población dice que la diversión que tiene en clases es regular y en la tabla 5 podemos ver que esto cambió positivamente durante la intervención a un 6.7% pero sumamente satisfecho.

8. La diversión que tengo en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente Insatisfecho	1	3,3	3,3	3,3
	Nada Satisfecho	2	6,7	6,7	10,0
	Poco satisfecho	2	6,7	6,7	16,7
	Satisfecho	3	10,0	10,0	26,7
	Regular	2	6,7	6,7	33,3
	muy Satisfecho	3	10,0	10,0	43,3
	sumamente Satisfecho	2	6,7	6,7	50,0
	Totalmente Satisfecho	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 5: La diversión que tengo en clases -pre.

8. La diversión que tengo en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy Satisfecho	1	3,3	3,3	3,3
	sumamente Satisfecho	1	3,3	3,3	6,7
	Totalmente Satisfecho	28	93,3	93,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 6: La diversión que tengo en clases -post.

4.2.2.2. La manera en que la EF contribuye a mi bienestar emocional

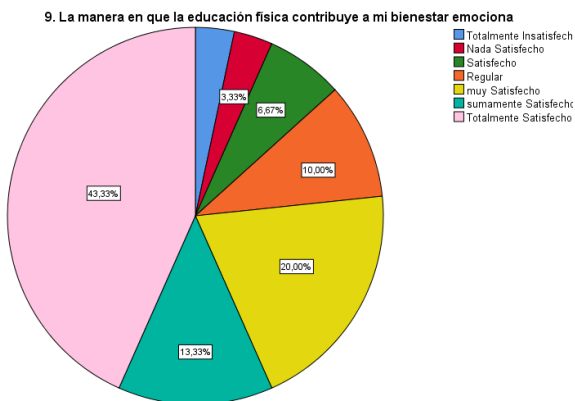


Gráfico 6: La manera en que la educación física contribuye a su bienestar emocional -pre.

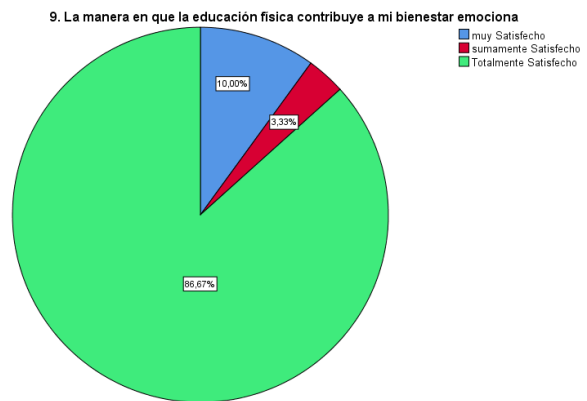


Gráfico 7: La manera en que la educación física contribuye a su bienestar emocional -post

En el gráfico 6 sobre la pregunta 9 del cuestionario (PACSQ) que habla sobre la manera en que la educación física contribuye a su bienestar emocional, aplicado antes del programa el 43,33% de los estudiantes dicen que están totalmente satisfecho, pero en el gráfico 7 aplicado después del programa el 86.67 % de los estudiantes están totalmente satisfecho.

En la tabla 7 nos llama la atención que el 23,3% de la población dice que la educación física contribuye a su bienestar emocional es regular y en la tabla 5 podemos ver que esto cambió positivamente durante la intervención a un 13.3% pero a sumamente satisfecho.

9. La manera en que la educación física contribuye a mi bienestar emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente Insatisfecho	1	3,3	3,3	3,3
	Nada Satisfecho	1	3,3	3,3	6,7
	Satisfecho	2	6,7	6,7	13,3
	Regular	3	10,0	10,0	23,3
	muy Satisfecho	6	20,0	20,0	43,3
	sumamente Satisfecho	4	13,3	13,3	56,7
	Totalmente Satisfecho	13	43,3	43,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Tabla 7: La manera en que la educación física contribuye a mi bienestar emocional -pre.

9. La manera en que la educación física contribuye a mi bienestar emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy Satisfecho	3	10,0	10,0	10,0
	sumamente Satisfecho	1	3,3	3,3	13,3
	Totalmente Satisfecho	26	86,7	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 8: La manera en que la educación física contribuye a mi bienestar emocional - post.

4.2.2.3. El entusiasmo del profesor durante las clases

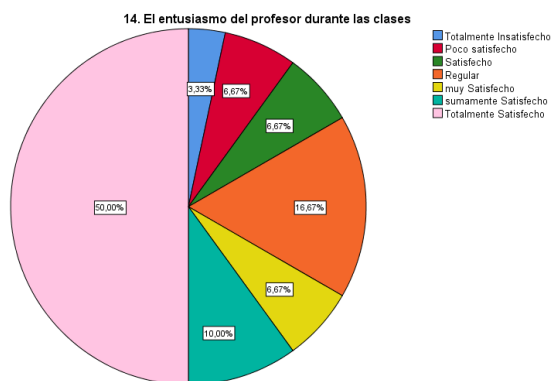


Gráfico 8: El entusiasmo del profesor durante las clases -pre.

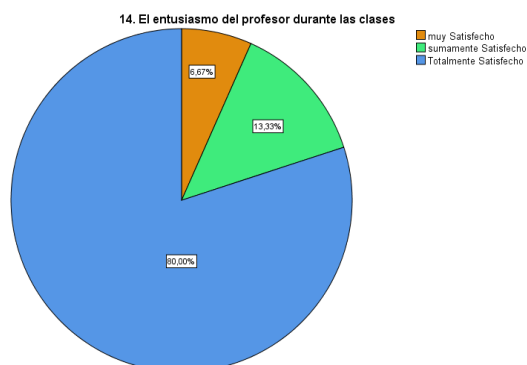


Gráfico 9: El entusiasmo del profesor durante las clases -post-

En el gráfico 8 sobre la pregunta 14 del cuestionario (PACSQ) que habla sobre el entusiasmo del profesor durante las clases, aplicado antes del programa el 50.00% de los estudiantes dicen que están totalmente satisfecho, pero en el gráfico 9 aplicado después del programa el 80.00 % de los estudiantes están totalmente satisfecho, aumentando significativamente.

En la tabla 9 nos llama la atención que el 33,3% de la población dice que la diversión que tiene en clases es regular y en la tabla 10 podemos ver que esto cambió positivamente durante la intervención a un 20% pero a sumamente satisfecho.

14. El entusiasmo del profesor durante las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente Insatisfecho	1	3,3	3,3	3,3
	Poco satisfecho	2	6,7	6,7	10,0
	Satisfecho	2	6,7	6,7	16,7
	Regular	5	16,7	16,7	33,3
	muy Satisfecho	2	6,7	6,7	40,0
	sumamente Satisfecho	3	10,0	10,0	50,0
	Totalmente Satisfecho	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 9: El entusiasmo del profesor durante las clases -pre.

14. El entusiasmo del profesor durante las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy Satisfecho	2	6,7	6,7	6,7
	sumamente Satisfecho	4	13,3	13,3	20,0
	Totalmente Satisfecho	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 10: El entusiasmo del profesor durante las clases -post.

4.2.2.4. Lo bien que me la paso en clase

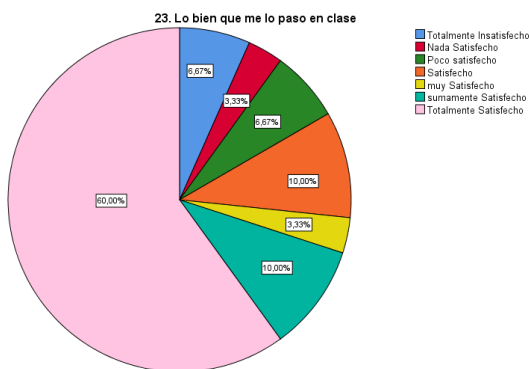


Gráfico 10: Lo bien que me la paso en clase -pre.



Gráfico 11: Lo bien que me la paso en clase -post.

En el gráfico 10 sobre la pregunta 23 del cuestionario (PACSQ) que habla sobre lo bien que se la pasan en clases, aplicado antes del programa el 50.00% de los estudiantes dicen que están totalmente satisfecho, pero en el gráfico 11 aplicado después del programa el 80.00 % de los estudiantes están totalmente satisfecho.

En la tabla 11 nos llama la atención que el 26,7% de la población dice que la diversión que tiene en clases es *solo satisfecha* y en la tabla 12 podemos ver que esto cambió positivamente durante la intervención a un 20% pero a sumamente satisfecho.

23. Lo bien que me lo paso en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente Insatisfecho	2	6,7	6,7	6,7
	Nada Satisfecho	1	3,3	3,3	10,0
	Poco satisfecho	2	6,7	6,7	16,7
	Satisfecho	3	10,0	10,0	26,7
	muy Satisfecho	1	3,3	3,3	30,0
	sumamente Satisfecho	3	10,0	10,0	40,0
	Totalmente Satisfecho	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 11: Lo bien que me la paso en clase -pre.

23. Lo bien que me lo paso en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy Satisfecho	2	6,7	6,7	6,7
	sumamente Satisfecho	4	13,3	13,3	20,0
	Totalmente Satisfecho	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 12: Lo bien que me la paso en clase -post.

Motivación (CAEF)

4.2.2.5. El profesor de EF Intenta que sus clases sean divertidas

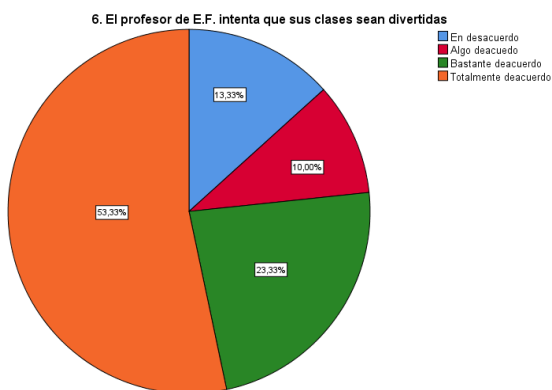


Gráfico 12: El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas -pre.

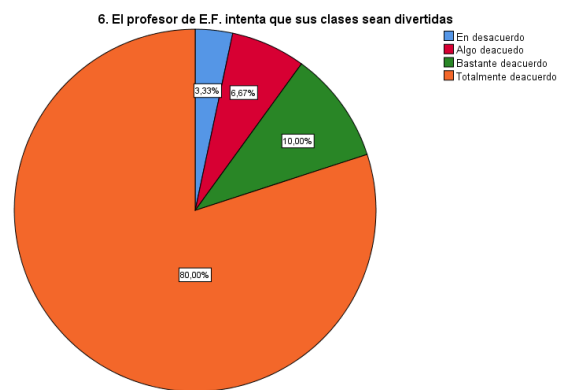


Gráfico 13: El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas -post.

En el gráfico 12 sobre la pregunta 6 del cuestionario (CAEF) que habla sobre la manera en que el profesor de E.F intenta que sus clases sean divertidas, aplicado antes del programa el 53,33% de los estudiantes dicen que están totalmente de acuerdo, pero en el gráfico 13 aplicado después del programa el 80.00 % de los estudiantes están totalmente de acuerdo.

En la tabla 13 nos llama la atención que el 23,3% de la población están algo desacuerdo que la diversión que tiene en clases y en la tabla 14 podemos ver que esto disminuye positivamente durante la intervención a un 10%

6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	13,3	13,3	13,3
	Algo deacuerdo	3	10,0	10,0	23,3
	Bastante deacuerdo	7	23,3	23,3	46,7
	Totalmente deacuerdo	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 13: El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas -pre.

6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Algo deacuerdo	2	6,7	6,7	10,0
	Bastante deacuerdo	3	10,0	10,0	20,0
	Totalmente deacuerdo	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 14: El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas -post.

4.2.2.6. La EF es la asignatura que más me gusta



Gráfico 14: La E.F. es la asignatura que más me gusta -pre.

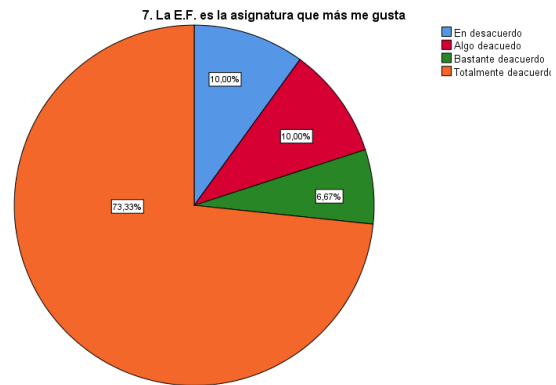


Gráfico 15: La E.F. es la asignatura que más me gusta -post.

En el gráfico 14 sobre la pregunta 7 del cuestionario (CAEF) que habla sobre la EF como la asignatura que más les gusta, aplicado antes del programa el 50.00% de los estudiantes dicen que están *totalmente de acuerdo*, pero en el gráfico 15 aplicado después del programa el 73.33% de los estudiantes están *totalmente de acuerdo*.

En la tabla 15 nos llama la atención que el 40,0% de la población dicen que están *algo de acuerdo* en que la EF es la asignatura que más les gusta y en la tabla 16 podemos ver que esto disminuye positivamente durante la intervención a un 20%.

7. La E.F. es la asignatura que más me gusta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	5	16,7	16,7	16,7
	Algo de acuerdo	7	23,3	23,3	40,0
	Bastante de acuerdo	3	10,0	10,0	50,0
	Totalmente de acuerdo	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 15: La E.F. es la asignatura que más me gusta -pre.

7. La E.F. es la asignatura que más me gusta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	10,0	10,0	10,0
	Algo deacuerdo	3	10,0	10,0	20,0
	Bastante deacuerdo	2	6,7	6,7	26,7
	Totalmente deacuerdo	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 16: La E.F. es la asignatura que más me gusta -post.

4.2.2.7. Las clases de EF mejoran mi estado de ánimo

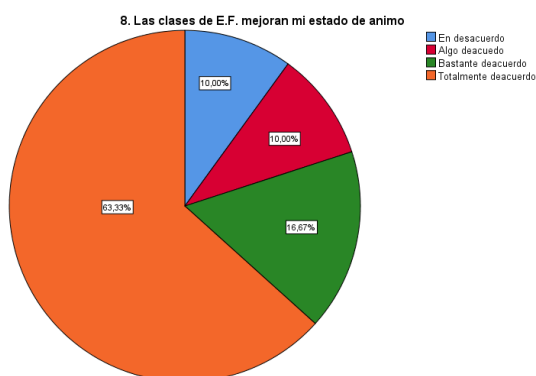


Gráfico 16: Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo -pre.

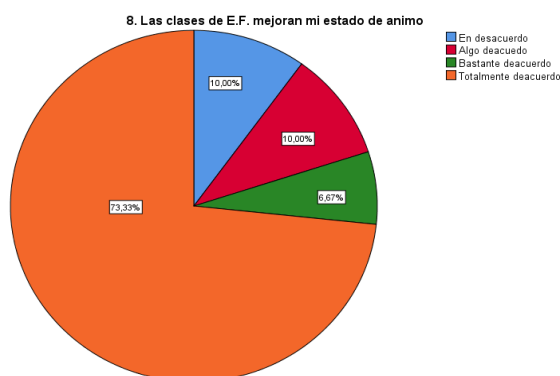


Gráfico 17: Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo -post.

En el gráfico 16 sobre la pregunta 8 del cuestionario (CAEF) que habla sobre la manera en que las clases de educación física mejoran el estado de ánimo, aplicado antes del programa el 63.33% de los estudiantes dicen que están *totalmente de acuerdo*, pero en el gráfico 17 aplicado después del programa el 73.33 % de los estudiantes están *totalmente de acuerdo*.

En la tabla 17 nos llama la atención que el 36.7% de la población dicen que están *bastante de acuerdo* en que las clases de educación física mejoran el estado de ánimo y en la tabla 18 podemos ver que esto cambió positivamente durante la intervención a un 26.7%

8. Las clases de E.F. mejoran mi estado de animo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	10,0	10,0	10,0
	Algo deacuerdo	3	10,0	10,0	20,0
	Bastante deacuerdo	5	16,7	16,7	36,7
	Totalmente deacuerdo	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 17: Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo -pre.

8. Las clases de E.F. mejoran mi estado de animo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	10,0	10,0	10,0
	Algo deacuerdo	3	10,0	10,0	20,0
	Bastante deacuerdo	2	6,7	6,7	26,7
	Totalmente deacuerdo	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 18: Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo -post.

4.2.2.8. *Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de la clase*

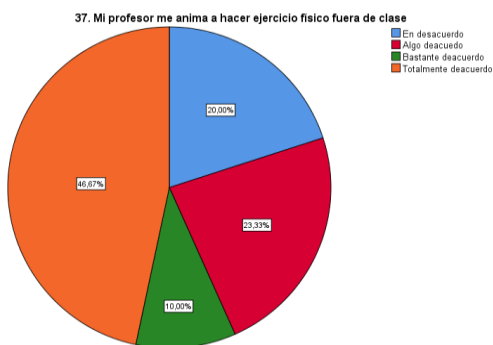


Gráfico 18: Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase -pre.

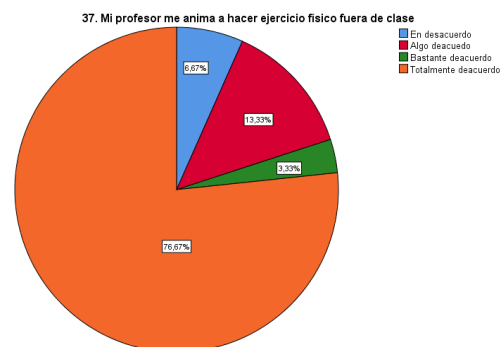


Gráfico 19: Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase - post.

En el gráfico 18 sobre la pregunta del cuestionario (CAEF) que habla sobre la manera en que el profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de la clase, aplicado antes del

programa el 46.67% de los estudiantes dicen que están *totalmente de acuerdo*, pero en el gráfico 19 aplicado después del programa el 76.67 % de los estudiantes están *totalmente de acuerdo*.

En la tabla 19 nos llama la atención que el 43,3% de la población dicen que están algo de acuerdo en que el profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de la clase y en la tabla 20 podemos ver que esto cambió positivamente durante la intervención a un 10%

37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	6	20,0	20,0	20,0
	Algo de acuerdo	7	23,3	23,3	43,3
	Bastante de acuerdo	3	10,0	10,0	53,3
	Totalmente de acuerdo	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 19: Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase -pre.

6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Algo de acuerdo	2	6,7	6,7	10,0
	Bastante de acuerdo	3	10,0	10,0	20,0
	Totalmente de acuerdo	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 20: Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase -post.

4.2.3. Factores de Desmotivación

En el cuestionario aplicado a los encuestados, las preguntas (tabla 21) están dirigidas a factores relacionados con la desmotivación. Esto concierne el tipo de metas del estudiante, las reacciones asumidas ante la clase de educación física, las expectativas de logro, las atribuciones de fracaso, el manejo de la ansiedad o autoeficacia.

Desmotivación (PACSQ)		Desmotivación (CAEF)	
N°	Pregunta	N°	Pregunta
7	Las relaciones que tengo con otros en la clase	1	La E.F es aburrida
17	Las experiencias agradables que tengo en clase	5	Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada
19	El modo en que mi mente puede desconectar	19	La asignatura de E.F. es difícil
21	La empatía que el profesor muestra hacia los estudiantes en la clase	32	En E.F. no se aprende nada
26	La oportunidad que tengo de socializar con otros	36	El trabajo del profesor de E.F es sencillo
33	El ambiente o clima social en general de las clases	40	La E.F. es la asignatura menos importante del curso

Tabla 21: preguntas de la encuesta sobre desmotivación.

Los factores extrínsecos de la educación física pueden generar diversas actitudes en los estudiantes, tanto favorables como desfavorables; las preguntas 1, 5, 17, 26 y 32 apuntan al conocimiento de estas actitudes. Por una parte, el gráfico 20 presenta la percepción sobre las relaciones con otros, experiencias, aburrimiento en clase, etc., con un alto número de respuestas negativas al respecto.

Desmotivación (PACSQ)

4.2.3.1. Las relaciones que tengo con otros en las clases

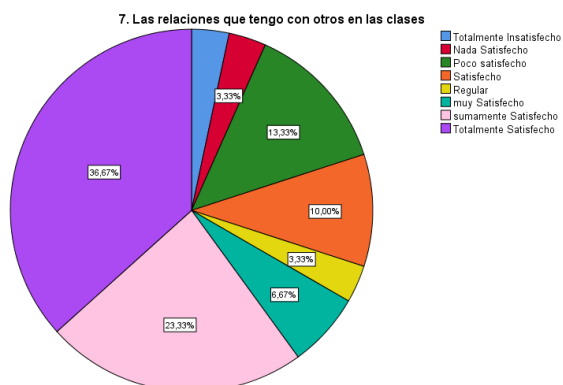


Gráfico 20: Las relaciones que tengo con otros en las clases -pre.



Gráfico 21: Las relaciones que tengo con otros en las clases -post.

En el gráfico 20 sobre la pregunta del cuestionario (PACSQ) que habla sobre las relaciones que tienen con otros en las clases, aplicado antes del programa el 36.67% de los estudiantes dicen que están totalmente satisfecho, pero en el gráfico 21 aplicado después del programa el 80.00% de los estudiantes están totalmente satisfecho.

En la tabla 22 nos llama la atención que el 33,3% de la población dicen que las relaciones que tienen con otros en las clases es regular y en la tabla 23 podemos ver que esto cambió positivamente durante la intervención a un 20% pero a sumamente satisfecho.

7. Las relaciones que tengo con otros en las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente Insatisfecho	1	3,3	3,3	3,3
	Nada Satisfecho	1	3,3	3,3	6,7
	Poco satisfecho	4	13,3	13,3	20,0
	Satisfecho	3	10,0	10,0	30,0
	Regular	1	3,3	3,3	33,3
	muy Satisfecho	2	6,7	6,7	40,0
	sumamente Satisfecho	7	23,3	23,3	63,3
	Totalmente Satisfecho	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 22: Las relaciones que tengo con otros en las clases -pre.

7. Las relaciones que tengo con otros en las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfecho	1	3,3	3,3	3,3
	muy Satisfecho	1	3,3	3,3	6,7
	sumamente Satisfecho	4	13,3	13,3	20,0
	Totalmente Satisfecho	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 23: Las relaciones que tengo con otros en las clases -post.

4.2.3.2. Las experiencias agradables que tengo en clases

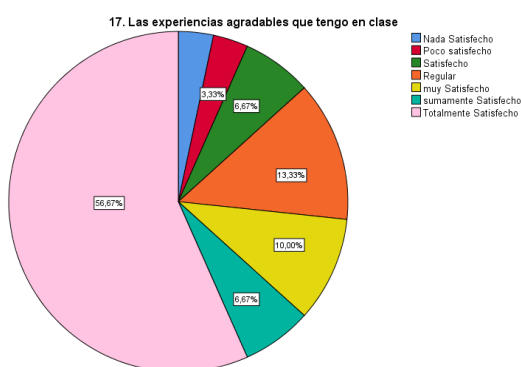


Gráfico 22: Las experiencias agradables que tengo en clase -pre.



Gráfico 23: Las experiencias agradables que tengo en clase -post.

En el gráfico 22 sobre la pregunta del cuestionario (PACSQ) que habla sobre las experiencias agradables que tienen en clase, aplicado antes del programa el 56.67% de los estudiantes dicen que están totalmente satisfecho, pero en el gráfico 23 aplicado después del programa el 83.33 % de los estudiantes están totalmente satisfecho.

En la tabla 24 nos llama la atención que el 26.7% de la población dicen que las experiencias agradables que tienen en clases es regular y en la tabla 25 podemos ver que esto cambió positivamente durante la intervención a un 3.3%

17. Las experiencias agradables que tengo en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada Satisfecho	1	3,3	3,3	3,3
	Poco satisfecho	1	3,3	3,3	6,7
	Satisfecho	2	6,7	6,7	13,3
	Regular	4	13,3	13,3	26,7
	muy Satisfecho	3	10,0	10,0	36,7
	sumamente Satisfecho	2	6,7	6,7	43,3
	Totalmente Satisfecho	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 24: Las experiencias agradables que tengo en clase -pre.

17. Las experiencias agradables que tengo en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	3,3	3,3	3,3
	muy Satisfecho	1	3,3	3,3	6,7
	sumamente Satisfecho	3	10,0	10,0	16,7
	Totalmente Satisfecho	25	83,3	83,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 25: Las experiencias agradables que tengo en clase -post.

4.2.3.3. El modo en que mi mente puede desconectar



Gráfico 24: El modo en que mi mente puede desconectar -pre.

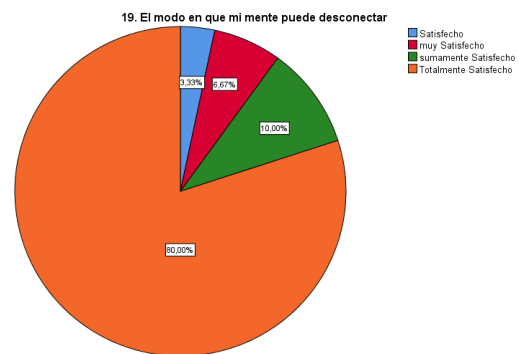


Gráfico 25: El modo en que mi mente puede desconectar -post.

En el gráfico 24 sobre la pregunta del cuestionario (PACSQ) que habla sobre el modo en que la mente se puede desconectar, aplicado antes del programa el 20.00% de los estudiantes dicen que están totalmente satisfecho, pero en el gráfico 25 aplicado después del programa el 80.00 % de los estudiantes están totalmente satisfecho.

En la tabla 26 nos llama la atención que el 33.3% de la población dice que el modo en que la mente se puede desconectar es satisfecho y en la tabla 27 podemos ver que esto cambió positivamente durante la intervención a un 3.3%

19. El modo en que mi mente puede desconectar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente Insatisfecho	2	6,7	6,7	6,7
	Nada Satisfecho	2	6,7	6,7	13,3
	Poco satisfecho	1	3,3	3,3	16,7
	Satisfecho	5	16,7	16,7	33,3
	Regular	4	13,3	13,3	46,7
	muy Satisfecho	3	10,0	10,0	56,7
	sumamente Satisfecho	7	23,3	23,3	80,0
	Totalmente Satisfecho	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 26: El modo en que mi mente puede desconectar -pre.

19. El modo en que mi mente puede desconectar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfecho	1	3,3	3,3	3,3
	muy Satisfecho	2	6,7	6,7	10,0
	sumamente Satisfecho	3	10,0	10,0	20,0
	Totalmente Satisfecho	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 27: El modo en que mi mente puede desconectar -post.

4.2.3.4. La empatía que el profesor muestra hacia los estudiantes en las clases

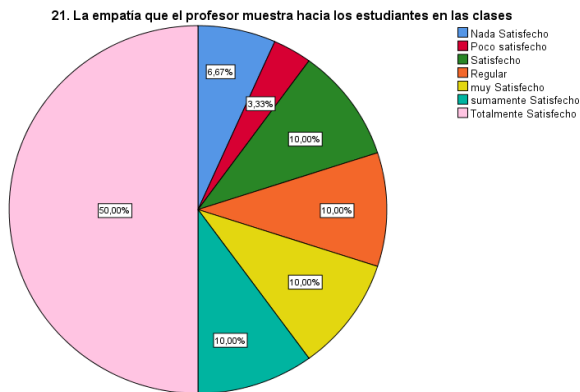


Gráfico 26: La empatía que el profesor muestra hacia los estudiantes en las clases -pre.

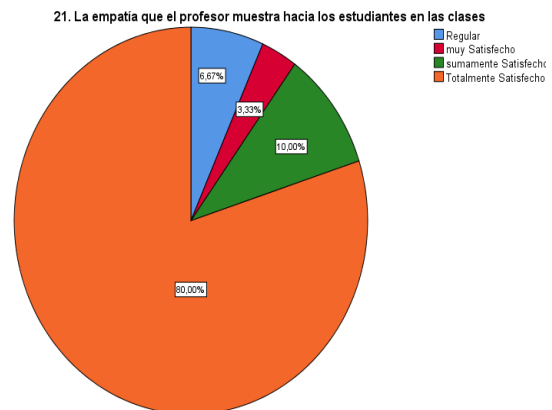


Gráfico 27: La empatía que el profesor muestra hacia los estudiantes en las clases -post.

En el gráfico 26 sobre la pregunta del cuestionario (PACSQ) que habla sobre la empatía que el profesor muestra hacia los estudiantes en las clases, aplicado antes del programa el 50.00% de los estudiantes dicen que están totalmente satisfecho, pero en el gráfico 27 aplicado después del programa el 80.00 % de los estudiantes están totalmente satisfecho.

En la tabla 28 nos llama la atención que el 30,0% de la población dice que la empatía que el profesor muestra hacia los estudiantes en las clases es regular y en la tabla 29 podemos ver que esto cambió positivamente durante la intervención a un 6.7%

21. La empatía que el profesor muestra hacia los estudiantes en las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada Satisfecho	2	6,7	6,7	6,7
	Poco satisfecho	1	3,3	3,3	10,0
	Satisfecho	3	10,0	10,0	20,0
	Regular	3	10,0	10,0	30,0
	muy Satisfecho	3	10,0	10,0	40,0
	sumamente Satisfecho	3	10,0	10,0	50,0
	Totalmente Satisfecho	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 28: La empatía que el profesor muestra hacia los estudiantes en las clases -pre.

21. La empatía que el profesor muestra hacia los estudiantes en las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	2	6,7	6,7	6,7
	muy Satisfecho	1	3,3	3,3	10,0
	sumamente Satisfecho	3	10,0	10,0	20,0
	Totalmente Satisfecho	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 29: La empatía que el profesor muestra hacia los estudiantes en las clases -post.

4.2.3.5. La oportunidad que tengo de socializar con otros



Gráfico 28: La oportunidad que tengo de socializar con otros -pre.



Gráfico 29: La oportunidad que tengo de socializar con otros -post.

En el gráfico 28 sobre la pregunta del cuestionario (PACSQ) que habla sobre la oportunidad que tengo de socializar con otro en las clases, aplicado antes del programa el 30.00% de los estudiantes dicen que están totalmente satisfecho, pero en el gráfico 29 aplicado después del programa el 70.00 % de los estudiantes están totalmente satisfecho.

En la tabla 30 nos llama la atención que el 26.7% de la población dice que la oportunidad que tengo de socializar con otro en las clases es regular y en la tabla 31 podemos ver que esto cambió positivamente durante la intervención a un 13.3%

26. La oportunidad que tengo de socializarme con otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco satisfecho	1	3,3	3,3	3,3
	Satisfecho	2	6,7	6,7	10,0
	Regular	5	16,7	16,7	26,7
	muy Satisfecho	3	10,0	10,0	36,7
	sumamente Satisfecho	9	30,0	30,0	66,7
	Totalmente Satisfecho	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 30: La oportunidad que tengo de socializar con otros -pre.

26. La oportunidad que tengo de socializarme con otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfecho	2	6,7	6,7	6,7
	Regular	2	6,7	6,7	13,3
	muy Satisfecho	2	6,7	6,7	20,0
	sumamente Satisfecho	3	10,0	10,0	30,0
	Totalmente Satisfecho	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 31: La oportunidad que tengo de socializar con otros -post.

4.2.3.6. El ambiente o clima social en general de las clases

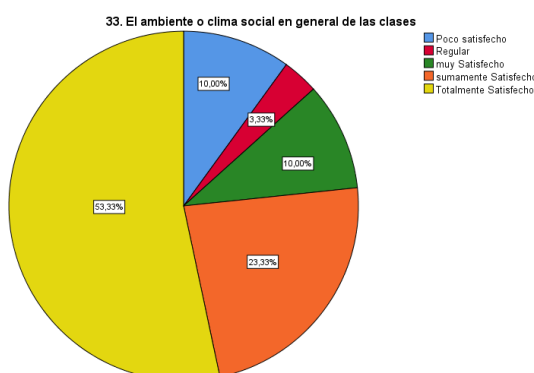


Gráfico 30: El ambiente o clima social en general de las clases -pre.

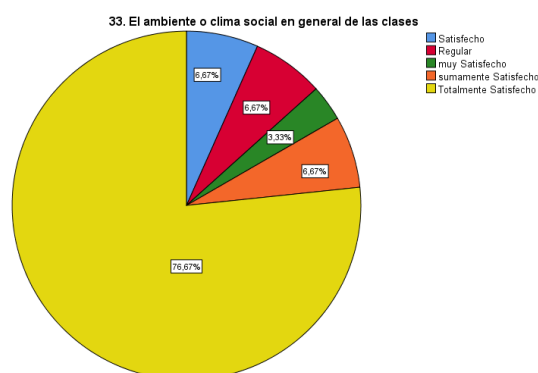


Gráfico 31: El ambiente o clima social en general de las clases -post.

En el gráfico 30 sobre la pregunta del cuestionario (PACSQ) que habla sobre el ambiente o clima social en general de las clases, aplicado antes del programa el 53.33% de los estudiantes dicen que están totalmente satisfecho, pero en el gráfico 29 aplicado después del programa el 76.67 % de los estudiantes están totalmente satisfecho.

En la tabla 32 nos llama la atención que el 23.3% de la población dice que el ambiente o clima social en general de las clases es muy satisfecho y en la tabla 33 podemos ver que esto cambió positivamente durante la intervención a un 16.7%

33. El ambiente o clima social en general de las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco satisfecho	3	10,0	10,0	10,0
	Regular	1	3,3	3,3	13,3
	muy Satisfecho	3	10,0	10,0	23,3
	sumamente Satisfecho	7	23,3	23,3	46,7
	Totalmente Satisfecho	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 32: El ambiente o clima social en general de las clases -pre.

33. El ambiente o clima social en general de las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfecho	2	6,7	6,7	6,7
	Regular	2	6,7	6,7	13,3
	muy Satisfecho	1	3,3	3,3	16,7
	sumamente Satisfecho	2	6,7	6,7	23,3
	Totalmente Satisfecho	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 33: El ambiente o clima social en general de las clases -post.

Desmotivación (CAEF)

4.2.3.7. La Educación Física es aburrida.

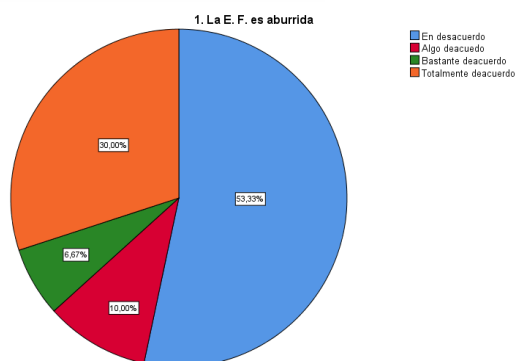


Gráfico 32: La E.F es aburrida -pre.

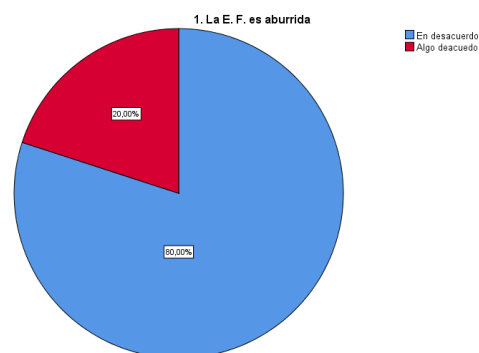


Gráfico 33: La E.F es aburrida -post.

En el gráfico 32 sobre la pregunta del cuestionario (CAEF) que habla sobre si las clases de E.F son aburridas, aplicado antes del programa el 53.33% de los estudiantes dicen que están en desacuerdo, pero en el gráfico 33 aplicado después del programa el 80.00 % de los estudiantes están en desacuerdo.

En la tabla 34 nos llama la atención que el 70.0% de la población están bastante de acuerdo que las clases de E.F son aburridas y en la tabla 35 podemos ver que esto aumenta positivamente durante la intervención a un 100.0% en algo de acuerdo.

1. La E. F. es aburrida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	16	53,3	53,3	53,3
	Algo de acuerdo	3	10,0	10,0	63,3
	Bastante de acuerdo	2	6,7	6,7	70,0
	Totalmente de acuerdo	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 34: La E.F es aburrida -pre.

1. La E. F. es aburrida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	24	80,0	80,0	80,0
	Algo de acuerdo	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 35: La E.F es aburrida -post.

4.2.3.8. Lo que aprendo de E.F. no sirve para nada.

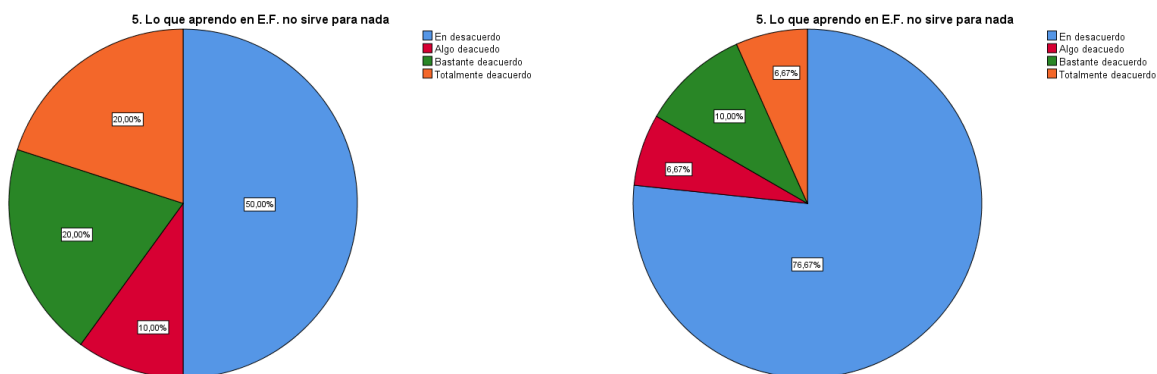


Gráfico 34: Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada -pre.

Gráfico 35: Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada -post.

En el gráfico 34 sobre la pregunta del cuestionario (CAEF) que habla sobre lo que aprendo en E.F. No sirve para nada, aplicado antes del programa el 50.00% de los estudiantes dicen que están en desacuerdo, pero en el gráfico 35 aplicado después del programa el 76.67 % de los estudiantes están en desacuerdo.

En la tabla 36 nos llama la atención que el 60.0% de la población están algo de acuerdo con lo que aprendo en E.F. No sirve para nada y en la tabla 37 podemos ver que esto aumenta positivamente durante la intervención a un 83.3%.

5. Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	15	50,0	50,0	50,0
	Algo deacuerdo	3	10,0	10,0	60,0
	Bastante deacuerdo	6	20,0	20,0	80,0
	Totalmente deacuerdo	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 36: Lo que aprendo en E.F no sirve para nada -pre.

5. Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	23	76,7	76,7	76,7
	Algo de acuerdo	2	6,7	6,7	83,3
	Bastante de acuerdo	3	10,0	10,0	93,3
	Totalmente de acuerdo	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 37: Lo que aprendo en E.F no sirve para nada -post.

4.2.3.9. La asignatura de E.F. es difícil.

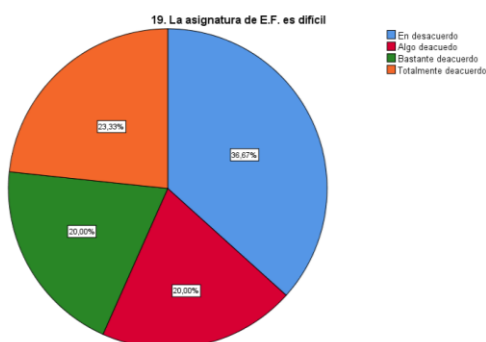


Gráfico 36: La asignatura de E.F es difícil -pre.

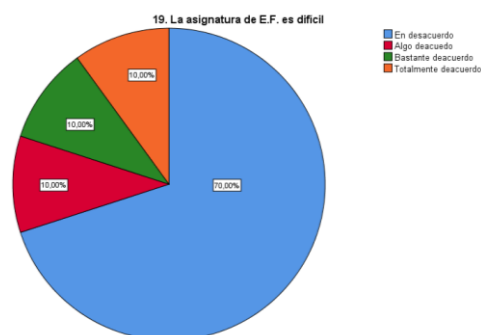


Gráfico 37: La asignatura de E.F es difícil -post.

En el gráfico 36 sobre la pregunta del cuestionario (CAEF) que habla sobre la asignatura de E.F es difícil, aplicado antes del programa el 36.67% de los estudiantes dicen que están en desacuerdo, pero en el gráfico 37 aplicado después del programa el 70.00% de los estudiantes están en desacuerdo.

En la tabla 38 nos llama la atención que el 56.7% de la población están algo de acuerdo que la asignatura de E.F es difícil y en la tabla 39 podemos ver que esto aumenta positivamente durante la intervención a un 80.0%

19. La asignatura de E.F. es difícil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	11	36,7	36,7	36,7
	Algo deacuerdo	6	20,0	20,0	56,7
	Bastante deacuerdo	6	20,0	20,0	76,7
	Totalmente deacuerdo	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 38: La asignatura de E.F es difícil -pre.

19. La asignatura de E.F. es difícil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	21	70,0	70,0	70,0
	Algo deacuerdo	3	10,0	10,0	80,0
	Bastante deacuerdo	3	10,0	10,0	90,0
	Totalmente deacuerdo	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 39: La asignatura de E.F es difícil -post.

4.2.3.10. En Educación Física no se aprende nada.

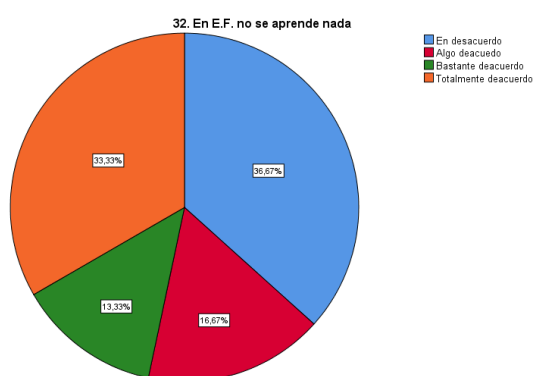


Gráfico 38: En E.F. no se aprende nada -pre.

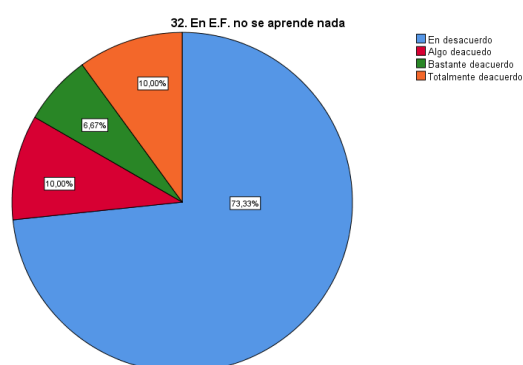


Gráfico 39: En E.F. no se aprende nada -post.

En el gráfico 38 sobre la pregunta del cuestionario (CAEF) que habla sobre en E.F. no se aprende nada, aplicado antes del programa el 36.67% de los estudiantes dicen que están en desacuerdo, pero en el gráfico 39 aplicado después del programa el 73.33% de los estudiantes están en desacuerdo.

En la tabla 40 nos llama la atención que el 53.3% de la población están algo de acuerdo que en E.F. no se aprende nada y en la tabla 41 podemos ver que esto aumenta positivamente durante la intervención a un 83.3%

32. En E.F. no se aprende nada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	11	36,7	36,7	36,7
	Algo de acuerdo	5	16,7	16,7	53,3
	Bastante de acuerdo	4	13,3	13,3	66,7
	Totalmente de acuerdo	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 40: En E.F. no se aprende nada -pre.

32. En E.F. no se aprende nada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	22	73,3	73,3	73,3
	Algo de acuerdo	3	10,0	10,0	83,3
	Bastante de acuerdo	2	6,7	6,7	90,0
	Totalmente de acuerdo	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 41: En E.F. no se aprende nada -post.

4.2.3.11. El trabajo del profesor de EF es muy sencillo.

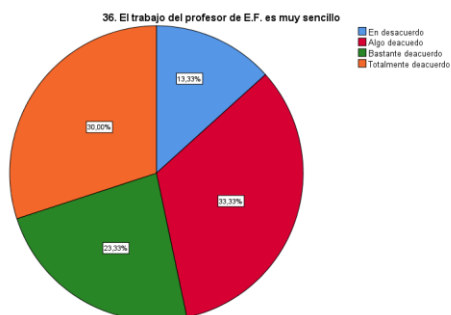


Gráfico 40: El trabajo del profesor de E.F es muy sencillo -pre.

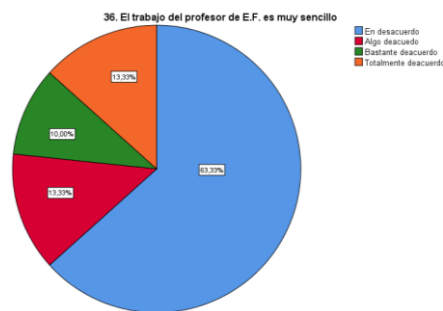


Gráfico 41: El trabajo del profesor de E.F es muy sencillo -post.

En el gráfico 40 sobre la pregunta del cuestionario (CAEF) que habla sobre el trabajo del profesor de E.F es muy sencillo, aplicado antes del programa el 13.33% de los estudiantes dicen que están en desacuerdo, pero en el gráfico 41 aplicado después del programa el 63.33% de los estudiantes están en desacuerdo.

En la tabla 42 nos llama la atención que el 46.7% de la población están algo de acuerdo que el trabajo del profesor de E.F es muy sencillo y en la tabla 43 podemos ver que esto aumenta positivamente durante la intervención a un 76.7%

36. El trabajo del profesor de E.F. es muy sencillo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	4	13,3	13,3	13,3
Algo de acuerdo	10	33,3	33,3	46,7
Bastante de acuerdo	7	23,3	23,3	70,0
Totalmente de acuerdo	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Tabla 42: El trabajo del profesor de E.F es muy sencillo -pre.

36. El trabajo del profesor de E.F. es muy sencillo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	19	63,3	63,3	63,3
	Algo de acuerdo	4	13,3	13,3	76,7
	Bastante de acuerdo	3	10,0	10,0	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 43: El trabajo del profesor de E.F es muy sencillo -post.

4.2.3.12. La E.F. es la asignatura menos importante del curso.

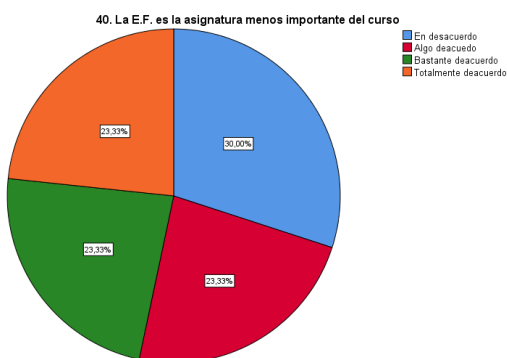


Gráfico 42: La E.F. es la asignatura menos importante del curso -pre.

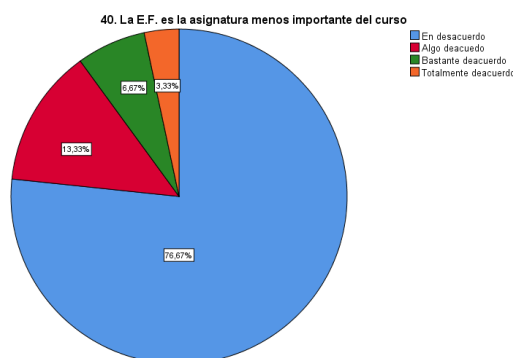


Gráfico 43: La E.F. es la asignatura menos importante del curso -post.

En el gráfico 42 sobre la pregunta del cuestionario (CAEF) que habla sobre la E.F. es la asignatura menos importante del curso, aplicado antes del programa el 30.00% de los estudiantes dicen que están en desacuerdo, pero en el gráfico 43 aplicado después del programa el 76.67% de los estudiantes están en desacuerdo.

En la tabla 44 nos llama la atención que el 53.3% de la población están algo de acuerdo que la E.F. es la asignatura menos importante del curso y en la tabla 45 podemos ver que esto aumenta positivamente durante la intervención a un 90.00%

40. La E.F. es la asignatura menos importante del curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	9	30,0	30,0	30,0
	Algo deacuerdo	7	23,3	23,3	53,3
	Bastante deacuerdo	7	23,3	23,3	76,7
	Totalmente deacuerdo	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 44: La E.F. es la asignatura menos importante del curso -pre.

40. La E.F. es la asignatura menos importante del curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	23	76,7	76,7	76,7
	Algo deacuerdo	4	13,3	13,3	90,0
	Bastante deacuerdo	2	6,7	6,7	96,7
	Totalmente deacuerdo	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 45: La E.F. es la asignatura menos importante del curso -post.

5. Capítulo 5. Discusión y conclusión

5.1. Discusión

En este trabajo “Influencia del docente de Educación Física y los materiales didácticos en la motivación y desmotivación de los niños y niñas del Sub Nivel Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta Ramón Borrero”, el objetivo fue encontrar algunas razones internas y externas por las cuales los estudiantes de 5°, 6° y 7° grado de la Escuela Mixta Ramón Borrero de Cuenca, Ecuador se sienten positiva o negativamente hacia las clases de EF. Sin embargo, vale la pena señalar que algunos aspectos de los docentes también son relevantes para un mejor conocimiento de la situación, estos no se han explorado en profundidad, pero si se han tenido en cuenta en otros estudios, sirven como punto de partida para el marco de referencia presentado en el Capítulo 1.

La investigación realizada en México y España titulada “Motivación hacia la clase de educación física en preadolescentes mexicanos y españoles” (Vega et al. 2019), donde compararon perfiles de motivación en las clases de EF de preadolescentes (10 años promedio) mexicanos y españoles entre dicho trabajo y la investigación “De acuerdo al género no se encontraron diferencias estadísticamente significativas” (Blanco et al. 2019), más bien se encontraron ciertas similitudes. De acuerdo a su nacionalidad se demostraron resultados donde los perfiles de motivación son diferentes, por lo cual no pueden ser comparados. Por el contrario ocurrió con la investigación “Análisis de género de clases de la autodeterminación del rendimiento y la motivación en clase de Educación Física”, donde el contexto fue muy parecido en los países de Ecuador y Chile con estudiantes de 8vo de básica en EF, los resultados obtenidos mostraron la falta de motivación y participación de dichos estudiantes, esto se daba debido a la falta de vinculación de la clase con sus intereses e inquietudes (Flores Bernal et al. 2019). Estas tres investigaciones fueron tenidas en cuenta, desde el ámbito internacional.

La investigación “Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas” realizada en España, su enfoque principal del estudio fue el rol del docente mediante un modelo por competencias. Aunque se diferencia de nuestro estudio, se encontró coincidencias en el uso de las variables del gusto por las clases de EF. por lo cual, “los niveles de motivación por las clases de EF tienen una cierta semejanza dentro de nuestro estudio a la hora de trabajar con los estudiantes didácticamente o tradicionalmente.(García y Baena, 2017)

Hay tres investigaciones que nos fueron útiles de referencia en el ámbito nacional. La primera investigación titulada “Perfiles motivacionales en estudiantes de educación física de tres países y su relación con la actividad física” (España, Colombia y Ecuador) trabajo realizado en Armenia. Después de analizar los perfiles motivacionales de estudiantes de EF, se encontró que “se observaron similitudes entre los 2670 adolescentes de los diferentes países entre los 12 a 16 años” (Franco et al. 2017). Desafortunadamente no hubo contraste alguno en el caso de este estudio.

La segunda investigación titulado “Factores que influyen en la motivación de un grupo de estudiantes de básica secundaria en las clases de educación física en una institución educativa del municipio de Bello” realizada en Medellín, nos dejó los siguientes resultados

que “dos terceras partes de los estudiantes encuestados manifiestan que un factor importante durante las clases de EF es la motivación intrínseca” (Bravo et al. 2019). Del mismo modo, la motivación intrínseca de parte de los estudiantes coincide con nuestro proyecto.

Para finalizar, la investigación “Percepción de los y las estudiantes de educación básica y media sobre la clase de Educación Física en Antioquia” que se realizó en 7 subregiones de Antioquia, termina con la conclusión de que la clase de EF es importante y ayuda a tener aceptación entre los estudiantes (Buitrago 2019). Además, se constató la utilidad y la importancia de los conocimientos que se obtienen en las clases de EF.

5.2. Conclusiones

Luego de realizar el análisis de los datos, recolectados con una encuesta como herramienta principal y analizados mediante un método mixto de investigación que combina la estadística y la descripción, los resultados brindan interesantes datos a la comunidad nacional e internacional en el campo de la Educación Física. Estos resultados permitieron responder a la pregunta original de si influyó el docente y los materiales didácticos en los estudiantes de básica media (5°, 6° y 7° grado) en su motivación o desmotivación hacia la clase de educación física.

En primer lugar, el objetivo principal consistió en determinar la influencia del docente de Educación Física y los materiales didácticos en la motivación y desmotivación de los niños y niñas del Sub Nivel Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta Ramón Borrero. Los factores influyentes que se analizaron fueron los conocimientos y habilidades desarrolladas por parte del docente, el gusto, la importancia y utilidad de la asignatura, el aburrimiento, y de la facilidad o dificultad de la misma, las actividades propuestas por los profesores de EF y la efectividad de los materiales utilizados para la participación en clase, con la investigación realizada se determinó que la preparación del docente y el uso adecuado de materiales si influye en la motivación de los estudiantes hacia las clases de EF. Cabe recalcar que el género (53.3% hombres y 46.7% mujeres) no incidió en las estadísticas en este proyecto, tuvo un equilibrio entre hombres y mujeres, en total 30 encuestados.

Debido al alto contenido práctico que requiere la materia, se entiende que el profesor es el principal actor en el proceso de motivación hacia la EF. Por una parte, en las encuestas aplicadas (PACSQ Y CAEF) antes de la intervención se pudo notar que no existía motivación de los estudiantes a la hora de entrar a clases de EF, pero todo esto cambió a partir de la intervención con la Unidad Didáctica de fútbol y baloncesto, ya que al final de cada clase se realizó un registro anecdótico sobre las actividades realizadas, logrando así un replanteamiento, para una mejora en las siguientes actividades, además las encuestas (PACSQ Y CAEF) mostraron los resultados esperados, es decir disminuyó la desmotivación con las clases que se impartieron.

Un hecho que causó curiosidad fue que los estudiantes del subnivel básica media aun sin contar con un docente de EF, algunos estaban motivados por las clases realizadas por el profesor/a de aula. Después del programa aplicado de la Unidad Didáctica, durante 7 semanas, el 93% de los estudiantes están totalmente satisfechos con el trabajo del docente y el uso de materiales. Por ende, se planificó y preparó adecuadamente, utilizando los materiales necesarios para cada clase, aumentando así considerablemente el porcentaje (%) de estudiantes motivados, por lo cual, disminuyó la desmotivación en las clases de EF.

Sin embargo, sorprendentemente, un pequeño porcentaje de la muestra no le gustó la asignatura de EF en comparación con otros, mientras que otros calificaron como el menos importante. Además, manifestaron que lo aprendido en educación física no les sirvió de nada. Finalmente, cabe señalar que estos aspectos son interesantes para futuras investigaciones en este campo.

5.3. Recomendaciones

Una recomendación muy importante que se debe tomar en cuenta de incluir rápidamente un docente para el área de EF, ya que la materia es muy importante para la formación integral de los niños de la institución.

Crear espacios deportivos fuera del horario de clases, para que los estudiantes dejen de lado el sedentarismo y la tecnología que hoy por hoy está afectando a los niños y la juventud.

Extender los estudios expuestos en esta tesis al estudio de otros factores de motivación y desmotivación en las clases de EF.

Ampliar la población de estudio para una mejor comprensión y mayor significancia en los resultados.

Es importante tener un docente especializado para poder capacitar a los niños sobre lo importante que es la educación física para su salud, cuerpo y mente.

Referencias

- Abarca-Sos, Alberto, Jose Antonio Julián Clemente, Berta Murillo, Eduardo Generelo, and Javier Zaragoza. 2015. "La Educación Física: ¿Una Oportunidad Para La Promoción de la Actividad Física?" ART-2015-90952. [zaguan.unizar.es. https://zaguan.unizar.es/record/70302.](https://zaguan.unizar.es/record/70302)
- Aicart, Mars, and Lidón. 2015. "Asociaciones Entre El Estilo Controlador Del Entrenador Y El Malestar de Los Jugadores de Fútbol Base." [https://roderic.uv.es/handle/10550/50073.](https://roderic.uv.es/handle/10550/50073)
- Ajamil, D. L., J. A. Idiákez, and M. A. Jiménez. 2017. "Fútbol: Efectos de Una Unidad Didáctica En La Iniciación Temprana." *Educación Física Y ...* [https://www.redalyc.org/journal/5516/551663337006/551663337006.pdf.](https://www.redalyc.org/journal/5516/551663337006/551663337006.pdf)
- Ángel, Miguel, Delgado Noguera, Manuel Delgado Fernández, and Jesús Medina Casaubón. n.d. "UNIVERSIDAD DE GRANADA." Accessed January 12, 2023. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/557/15379425.pdf?sequence=1.](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/557/15379425.pdf?sequence=1)
- Arcos, Lucero, and Alexis Stalin. 2021. "Enseñanza de Los Fundamentos Técnicos Del Fútbol En La Clase de Educación Física Virtual." Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. [http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33809.](http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33809)
- Ardanuy Rus, David. 2013. "Motivación y desmotivación en educación física." Ciencias. [https://oa.upm.es/id/eprint/43377.](https://oa.upm.es/id/eprint/43377)
- Aznar-Cebamanos, Mónica, and Francisco Javier Gil-Espinosa. 2022. "Barreras En La Docencia de La Educación Física Tras El Regreso a Las Aulas Después Del Confinamiento Por La COVID 19." *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*. [https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9042.](https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9042)
- Balaguer, Isabel, Isabel Castillo, and Joan L. Duda. 2007. "Propiedades Psicométricas de La Escala de Motivación Deportiva En Deportistas Españoles." *Revista Mexicana de Psicología* 24 (2): 197–207.
- Barretos Ruvalcaba, M. 2022. "Relación Entre Niveles de Actividad Física Y Variables Psicológicas En Estudiantes Mexicanos." [https://digibug.ugr.es/handle/10481/77533.](https://digibug.ugr.es/handle/10481/77533)

- Blasco Gil, Yolanda. 2012. "Los Costes Del Franquismo Para La Universidad Española Y Para Los Profesores Exiliados. El Caso de Pere Bosch Gimpera." *Historiografías, Revista de Historia Y Teoría*, 2012, Num. <https://roderic.uv.es/handle/10550/28012>.
- Blasco, P., and A. Pérez. n.d. "Enfoque Cualitativo." *Recuperado de*.
- Calle, Lcdo Claudio Eduardo Chazi. 2021. "Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias de La Educación Maestría En Entrenamiento Deportivo Cohorte 1 Mejora de Las Habilidades Motrices Básicas Utilizando Los Fundamentos Básicos Del Fútbol Lúdico En Escolares de Cuenca 2019." UNIVERSIDAD DE CUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35502/1/Trabajo%20de%20Titulacion.%20pdf.pdf>.
- Carcamo-Oyarzun, Jaime, Georg Wydra, Claudio Hernández-Mosqueira, and Cristian Martínez-Salazar. 2017. "Actitudes Hacia La Educación Física: Grados de Importancia Y Conformidad Según Escolares de Chile Y Alemania. Una Mirada Intercultural." *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, no. 32: 158–62.
- Caro Muñoz, C. D. n.d. "Importancia de La Educación Física Para El Desarrollo de Las Destrezas Motoras, Cognitivas Y Afectivas de Los Niños Y Niñas de Primaria de La Institución Educativa" Accessed November 15, 2022. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2198/1/Caro%20_2018_TG.pdf.
- Castillo, Elisa Cera, Bartolomé J. Almagro, Cristina Conde García, and Pedro Sáenz-López Buñuel. 2015. "Inteligencia Emocional Y Motivación En Educación Física En Secundaria." *RETOS. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, no. 27: 8–13.
- Castro, Peñaloza, and Silvia Jackeline. 2022. "Estrategias didácticas para el desarrollo motivacional en el aprendizaje del área de la Educación Física." Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3492>.
- Cecchini, José-Antonio, Jorge-Luis Fernández, and Christian Cecchini. 2013. "La cultura del esfuerzo en las clases de educación física." *C&E, cultura y educación* 25 (4): 523–34.
- Cifuentes González, D. A., and J. P. Caro Páez. 2017. "Desarrollo de La Motivación Intrínseca Hacia La Clase de Educación Física a Partir de Los Juegos Cooperativos." <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11827>.

Cocha, Vilcaguano, and Bismark Alejandro. 2022. "Juegos de coordinación en la técnica del dribbling del baloncesto en escolares de Educación General Básica Media." Carrera de Pedagogía de La actividad Física y Deporte. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36029>.

Contreras Jordán, Onofre Ricardo, Pedro Gil Madrona, Enric Sebastiani Obrador, Carmina Pascual Baños, David Huguet Mora, Juan Luis Hernández Álvarez, Luis María García López, Roberto Velázquez Buendía, Domingo Blázquez Sánchez, and Marta Capllonch Bujosa. 2010. *Didáctica de la educación física*. Ministerio de Educación.

Cruz Cespedes, De la, and Roxanna Catalina. 2019. "Propuesta de programa de inteligencia emocional para mejorar los niveles de motivación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe provincia Ferreñafe región Lambayeque 2017." Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7766>.

De Helsinki, D. 2013. "Principios éticos Para Las Investigaciones Médicas En Seres Humanos." *Asociación Médica Mundial*.

Deci, Edward L., and Richard M. Ryan. 1985. "The General Causality Orientations Scale: Self-Determination in Personality." *Journal of Research in Personality* 19 (2): 109–34.

Delgado, Laura Moreno, and Manuel Solaguren-Beascoa Fernández. 2021. "Entender Y Aplicar Las Teorías Del Aprendizaje." *E-CO: Revista Digital de Educación Y Formación Del Profesorado*, no. 18: 98–123.

Díaz Velázquez, Eduardo. 2018. "Ciudadanía, identidad y exclusión social de las personas con discapacidad." *Política y sociedad*, September. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5514>.

Fernández Baños, Raúl, María Del Mar Ortiz-Camacho, Antonio Baena-Extremera, and Jorge Zamarripa. 2017. "Efecto del género del docente en la importancia de la Educación Física, clima motivacional, comportamientos disruptivos, la intención de práctica futura y rendimiento académico (Effect of teachers' gender on the importance of physical education, motivati." *Retos digitales* 33 (33): 252–57.

Ferri, Andreina Luz, María Victoria Lagos, and Mailen Rossini. 2010. "Falta de Interes Y Motivación Del Adolescente Para Las Clases de Educación Física." Argentina. <https://isfd86->

bue.infed.edu.ar/sitio/metodologia-de-investigacion-en-ef/upload/Tesis_Falta_de_interes_y_motivacion_del_adolescente_para_las_clases_de_Educacion_Fisica..pdf.

García, Pedro Luis Rodríguez. 2006. *Educación física y salud en primaria: hacia una educación corporal significativa y autónoma*. INDE.

García-González, L., and J. Sevil-Serrano. 2019. "The Role of Task and Ego-Oriented Climate in Explaining Students' Bright and Dark Motivational Experiences in Physical Education." *Education and Sport*
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17408989.2019.1592145>.

García-González, Luis (coord). 2021. *Cómo Motivar En Educación Física: Aplicaciones Prácticas Para El Profesorado Desde La Evidencia Científica*. Edited by Luis García-González. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.

Giménez, Antonio Méndez, Javier Fernández Río, and José Antonio Cecchini Estrada. 2013. "Climas motivacionales, necesidades, motivación y resultados en Educación Física." *Aula abierta* 41 (1): 63–72.

Gómez, D. M., and ÓLV Núñez. 2007. "La Importancia Del Compromiso Motor Y El Compromiso Fisiológico Durante Las Clases de Educación Física." *Revista Iberoamericana de Educación*.
https://www.researchgate.net/profile/Oscar-Veiga/publication/28150018_La_importancia_del_compromiso_motor_y_el_compromiso_fisiologico_durante_las_clases_de_educacion_fisica/links/0deec51644fe63b956000000/La-importancia-del-compromiso-motor-y-el-compromiso-fisiologico-durante-las-clases-de-educacion-fisica.pdf.

González, Gálvez, and Francisco Julián. 2016. "Análisis de los factores psicológicos y sociales influyentes en la implicación de los alumnos y alumnas de educación secundaria obligatoria en las clases de educación física." idus.us.es.
<https://idus.us.es/handle/11441/34762>.

Granero-Gallegos, A., A. Baena-Extremera, C. Bracho-Amador, and F. J. Pérez-Quero. 2016. "Metas Sociales, Clima Motivacional, Disciplina Y Actitud Del Alumno Según El Docente / Social Goals, Motivational Climate, Discipline and Attitudes of the Student According to Teacher." *Revista Internacional de Medicina Y Ciencias de La Actividad Física Y Del*

Deporte. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2016.64.003>.

Guimarães, Sueli Édi Rufini, and Evely Boruchovitch. 2004. "O estilo motivacional do professor e a motivação intrínseca dos estudantes: uma perspectiva da Teoria da Autodeterminação." *Psicologia: Reflexão e Crítica* 17 (2): 143–50.

Gutiérrez Sanmartín, M., and A. Escartí Carbonell. 2011. "Relaciones Entre Empatía, Conducta Prosocial, Agresividad, Autoeficacia Y Responsabilidad Personal Y Social de Los Escolares." <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/5228>.

Gutiérrez, Melchor, and Luis Miguel Ruiz. 2009. "Perceived Motivational Climate, Sportsmanship, and Students' Attitudes toward Physical Education Classes and Teachers." *Perceptual and Motor Skills*. <https://doi.org/10.2466/pms.108.1.308-326>.

Llanga Vargas, Edgar Francisco, Jandry Jaret Murillo Pardo, Kelly Patricia Panchi Moreno, Mónica Magaly Paucar Paucar, and Diamela Thamara Quintanilla Orna. 2019. "La Motivación Como Factor En El Aprendizaje." *Atlante Cuadernos de Educación Y Desarrollo*, no. junio. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>.

López-Pastor, V. M., and Á. Pérez-Pueyo. 2016. "Percepción Del Alumnado Sobre La Utilización de Una Escala Graduada Para La Autoevaluación Y Coevaluación de Trabajos Escritos En La Formación Inicial Del" , 2016, Vol. 11, Num <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/66477>.

Lujan, Jesus, and Nadia Lizbeth. 2022. "Gestión de competencias socioemocionales y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022." Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101000>.

Márquez, José María Cañizares, and Carmen Carbonero Celis. 2017. *Cuidado del cuerpo, autonomía y autoestima en tu hijo*. Wanceulen Editorial.

Martín-Cerezuela, Irene, and Mario Alguacil Jiménez. 2018. "Motivación y Satisfacción en las clases de educación física. Relación con el rendimiento académico." *Revista de Investigación en Psicología Social* 2 (1). http://sportsem.uv.es/j_sports_and_em/index.php/rips/article/view/108.

Moran, Aidan, and John Toner. 2017. *Psicología del deporte*. Editorial El Manual Moderno.

- Moreno Murcia, Juan Antonio, Eduardo Manuel Cervelló Gimeno, and Others. 2003. "Pensamiento Del Alumno Hacia La Educación Física: Su Relación Con La Práctica Deportiva Y El Carácter Del Educador." *Enseñanza: Anuario Interuniversitario de Didáctica*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/193024>.
- Moreno Murcia, Juan Antonio, Teresa Zomeño Álvarez, Luís Miguel Marín de Oliveira, Luis Miguel Ruiz Pérez, and Eduardo Cervelló Gimeno. 2013. "Percepción de utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente." *Revista de educación*, no. 362: 380–401.
- Moreno Pérez, S., and D. A. López López. 2021. "La Educación Física Desde La Perspectiva de Los Estudiantes. Un Estudio de Caso." *Revista Ciencias de*. <http://revistacaf.ucm.cl/article/download/667/845/>.
- Mousalli-Kayat, Gloria. 2015. "Métodos Y Diseños de Investigación Cuantitativa." *Revista Researchgate*. Obtenido de https://www.Researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa. https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-de-Investigacion-Cuantitativa.pdf.
- Nicholls, John G., Ping Chung Cheung, Janice Lauer, and Michael Patashnick. 1989. "Individual Differences in Academic Motivation: Perceived Ability, Goals, Beliefs, and Values." *Learning and Individual Differences* 1 (1): 63–84.
- Ortíz, Dolors Cañabate, Montserrat Tesouro i Cid, Juan Puiggalí Allepuz, and María Luisa Zagalaz Sánchez. 2019. "Estado Actual de La Educación Física Desde El Punto de Vista Del Profesorado. Propuestas de Mejora." *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, no. 35: 47–53.
- Papaioannou, Athanasios G., Nikolaos Tsigilis, Eudoxia Kosmidou, and Dimitrios Milosis. 2007. "Measuring Perceived Motivational Climate in Physical Education." *Journal of Teaching in Physical Education*. <https://doi.org/10.1123/jtpe.26.3.236>.
- Peñaranda Sanguino, Luis Carlos, Jorge Luis Avellaneda Diaz, and Others. 2021. "Influencia Del Docente En La Motivación Y Desmotivación Hacia La Clase de Educación Física En Estudiantes de Primaria Y Bachillerato de La Ciudad de Bucaramanga."

<http://74.208.53.179/handle/20.500.12494/33044>.

Pérez Hernández, Alexander, Jhon Alexander Barajas Lozano, Edwin Fabián Bautista Moreno, and Others. 2021. "Grado de Motivación Por La Clase de Educación Física Virtual En época de Pandemia Por "Covid 19." <http://74.208.53.179/handle/20.500.12494/34849>.

Petrocelli, Carolina Alejandra Baez. 2015. "La Psicología Ambiental. Un Todo Indivisible Entre La Calidad de Vida Y La Educacion Ambiental." *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*. <https://doi.org/10.5872/psiencia/7.1.040406>.

Ramírez, Rodríguez, and Jéssica Fabiola. 2021. "Estrategia lúdica que estimule la motivación en el subnivel básico superior durante la clase de Educación Física, modalidad online." Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/56497>.

Rigal, Robert. 2006. *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. INDE.

Rodrigo Sánchez, Alcides. 2019. "La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de primaria." <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63511>.

Ryan, Richard M., and Edward L. Deci. 2019. "Chapter Four - Brick by Brick: The Origins, Development, and Future of Self-Determination Theory." In *Advances in Motivation Science*, edited by Andrew J. Elliot, 6:111–56. Elsevier.

Ryan, Richard M., William S. Ryan, Stefano I. di Domenico, and Edward L. Deci. 2019. "The Nature and the Conditions of Human Autonomy and Flourishing: Self-Determination Theory and Basic Psychological Needs." *The Oxford Handbook of Human Motivation., 2nd Ed.* 2: 89–110.

Salmerón, Gutiérrez, and Juan Francisco. 2020. "La educación física y sus beneficios en el alumnado TADH." Universidad de Almería. <http://repositorio.ual.es/handle/10835/10113>.

Salomé Elescano, Janet Zulema, and Noemí Roxana Vásquez Ramírez. 2011. "Ejercicios de velocidad para desarrollar el dribling en el básquetbol en alumnas del primer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario de Huancayo." Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/2703>.

- Sampieri, R., C. Fernández, and L. Baptista. 2014. "Definiciones de Los Enfoques Cuantitativo Y Cualitativo, Sus Similitudes Y Diferencias." *RH Sampieri, Metodología de La Investigación*, 11–11.
- Sproule, John, C. K. John Wang, Kevin Morgan, Mike McNeill, and Terry McMorris. 2007. "Effects of Motivational Climate in Singaporean Physical Education Lessons on Intrinsic Motivation and Physical Activity Intention." *Personality and Individual Differences* 43 (5): 1037–49.
- Sum, Raymond K. W., Tristan Wallhead, Fong-Jia Wang, Siu-Ming Choi, Ming-Hui Li, and Yong Liu. 2022. "Efectos de La Participación Del Profesorado En El Desarrollo Profesional Continuo Sobre La Alfabetización Física Percibida, La Motivación Y El Disfrute de La Actividad Física Por Parte Del Alumnado." *Revista de Psico didáctica* 27 (2): 176–85.
- Tapia Prieto, Yandry Marlene, and Bruce Luis Vasquez Vera. 2022. "La motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación física de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos." BABAHOYO: UTB, 2022. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12154>.
- Tobar, Ángelo Rojas, Camilo Medina González, and Matías Cabrera Cabrera. 2022. "Silvia Aranda García, José Palacios Aguilar Y Ernesto Herrera Pedroviejo. 'Cómo Enseñar a Salvar Vidas En La Clase de Educación física'. (Pp 5 a 12)." *EmásF, Revista Digital de Educación Física* 13 (74). https://emasf2.webcindario.com/EmasF_76.pdf.
- Toro, Londoño, and Jenny Johana. 2020. "Subjetividad y desmotivación hacia la clase de Educación Física." Universidad de Manizales. <http://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/3831>.
- Trujillo, Ruiz, and Víctor Hugo. 2012. "Caracterización de la práctica docente en una institución rural Colombiana." Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4253>.
- UNESCO Publishing.
- Unesco, and UNESCO. 2005. "The Unesco Institute for Education." *International Review of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11159-005-3359-6>.
- UNESCO. 2015. *Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje*.

- Usán Supervía, Pablo, Carlos Salavera Bordás, Juan José Mejías Abad, and Víctor Murillo Lorente. 2017. "Orientación Motivacional Y Percepción de Promoción Del Bienestar Entre El Alumnado Desde El Profesorado de Educación Física (Physical Education Teachers' Motivational Orientation and Perception of Wellness Promotion towards Their Students)." *Retos Digital*, no. 33 (September): 46–49.
- Val Martin, P. del. n.d. "Educación Física de Calidad: Una Aproximación Al Caso de Ecuador." *Tdx.cat*. <https://www.tdx.cat/handle/10803/674104>.
- Valencia, Ponce, and Luis Ernesto. 2019. "Gestión por procesos y su relación con la mejora continua en las instituciones educativas estatales de nivel secundario del distrito de Mariano Melgar - Arequipa 2018." Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8143>.
- Xiang, Ping, Bülent Agbuga, Jiling Liu, and Ron E. McBride. 2017. "Relatedness Need Satisfaction, Intrinsic Motivation, and Engagement in Secondary School Physical Education." *Journal of Teaching in Physical Education: JTPE* 36 (3): 340–52.
- Zheng, Haiyan, Thomas Jaki, and James M. S. Wason. 2022. "Bayesian Sample Size Determination Using Commensurate Priors to Leverage Preexperimental Data." *Biometrics*. <https://doi.org/10.1111/biom.13649>.

Anexos

Anexo A. Cuestionarios:

Primer Cuestionario

Cuestionario de Satisfacción con las Clases de Educación Física (PACSQ) Cunningham (2007)

Indica tu nivel de satisfacción con las clases de educación física respecto a:	Totalmente insatisfecho	Totalmente satisfecho
1. Lo que aprendo respecto a los aspectos técnicos de la educación física	1	2 3 4 5 6 7 8
2. Cuánto aprendo sobre las diversas estrategias utilizadas en educación física	1	2 3 4 5 6 7 8
3. La mejoría de mi salud debido a las clases	1	2 3 4 5 6 7 8
4. La claridad de las explicaciones del profesor	1	2 3 4 5 6 7 8
5. La superioridad de mis habilidades en comparación con el resto de clase	1	2 3 4 5 6 7 8
6. Lo que aprendo sobre el contenido básico de la educación física	1	2 3 4 5 6 7 8
7. Las relaciones que tengo con otros en las clases	1	2 3 4 5 6 7 8
8. La diversión que tengo en clase	1	2 3 4 5 6 7 8
9. La manera en que la educación física contribuye a mi bienestar emocional	1	2 3 4 5 6 7 8
10. El entrenamiento físico que recibo en las clases	1	2 3 4 5 6 7 8
11. Cómo de activo me siento como resultado de las clases	1	2 3 4 5 6 7 8
12. Cuánto aprendo acerca de cómo realizar mejor actividad física o deporte	1	2 3 4 5 6 7 8
13. Mi capacidad de hacerlo mejor que otros compañeros/as de clase	1	2 3 4 5 6 7 8
14. El entusiasmo del profesor durante las clases	1	2 3 4 5 6 7 8
15. Mi mejoría en la ejecución de habilidades	1	2 3 4 5 6 7 8
16. Los conocimientos que adquiero sobre los fundamentos de la educación física	1	2 3 4 5 6 7 8
17. Las experiencias agradables que tengo en clase	1	2 3 4 5 6 7 8
18. El desarrollo de una mejor condición física debido a las clases	1	2 3 4 5 6 7 8
19. El modo en que mi mente puede desconectar	1	2 3 4 5 6 7 8
20. El modo en que las clases me hacen sentir revitalizado/a	1	2 3 4 5 6 7 8
21. La empatía que el profesor muestra hacia los estudiantes en las clases	1	2 3 4 5 6 7 8
22. La contribución de las clases a mi estado general de salud	1	2 3 4 5 6 7 8
23. Lo bien que me lo paso en clase	1	2 3 4 5 6 7 8
24. El modo en que la educación física me ayuda a liberarme del estrés	1	2 3 4 5 6 7 8
25. Mis habilidades comparadas con las de otros compañeros/as de clase	1	2 3 4 5 6 7 8
26. La oportunidad que tengo de socializarme con otros	1	2 3 4 5 6 7 8
27. Mi oportunidad de practicar nuevas habilidades	1	2 3 4 5 6 7 8
28. El grado en que aprendo los conceptos básicos de la educación física	1	2 3 4 5 6 7 8
29. El progreso para lograr un cuerpo más sano durante las clases	1	2 3 4 5 6 7 8
30. La habilidad del profesor para comunicar con eficiencia el contenido de la materia	1	2 3 4 5 6 7 8
31. El esfuerzo físico estimulante durante las clases	1	2 3 4 5 6 7 8
32. El modo en que las clases de educación física me ayudan a relajarme	1	2 3 4 5 6 7 8
33. El ambiente o clima social en general de las clases	1	2 3 4 5 6 7 8

Enseñanza: 4, 14, 21, 30
Relajación: 19, 24, 32
Desarrollo cognitivo: 1, 2, 6, 16, 28
Mejora de la salud / condición física: 3, 10, 18, 22, 29
Interacción con otros: 7, 26, 33
Éxito normativo: 5, 13, 25
Diversión y disfrute: 8, 17, 23
Experiencias de maestría: 12, 15, 27
Experiencias recreativas: 9, 11, 20, 31

Sicilia, A., Ferriz, R., Trigueros, R., y González-Cutre, D. (2014). Adaptación y validación española del Physical Activity Class Satisfaction Questionnaire (PACSQ). *Universitas Psychologica*, 13(4), 1321-1332.

Segundo Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F.)

Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones.

	1	2	3	4
1: En desacuerdo 2: Algo de acuerdo 3: Bastante de acuerdo 4: Totalmente de acuerdo				
1. La E. F. es aburrida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La E.F. es más importante que el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El profesor de E.F. se preocupa más por nosotros que los demás profes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Las actividades de E.F. son fáciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La E.F. es la asignatura que más me gusta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Soy perezoso cuando tengo que cambiarme de ropa en E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Aprobar en E.F. es más fácil que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. No deberían existir las clases de E.F. en los colegios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. El profesor de E.F. debe trabajar con chandal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Prefiero más las clases de E.F. en horario de mañana que de tarde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Se podría mejorar la asignatura de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Para mí es muy importante la E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. El número de horas de clases de E.F. semanales es suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. La asignatura de E.F. es difícil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. En E.F. deberían darnos más conocimientos teóricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Suspender E.F. es igual de importante que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Con el profesor de E.F. me llevo mejor que con el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. En E.F. me relaciono con mis compañeros más que en otras clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Educación Física y Gimnasia es lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Sacar buena nota en E.F. es fácil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Tu profesor domina las materias que imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Cuando se termina la clase de E.F. me cambio de ropa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. La evaluación en E.F. es justa y equitativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. En E.F. no se aprende nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Mi profesor de E.F. sería mejor profesor si fuese más fuerte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Me gustaría llegar a ser profesor de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Las clases de E.F. me serán válidas para el futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. El trabajo del profesor de E.F. es muy sencillo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Me parecen bien los exámenes teóricos de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. El profesor de E.F. es más rígido que los demás profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. La E.F. es la asignatura menos importante del curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4
41. Valoro menos a mi profesor de E.F. que a los demás profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

42. La asignatura de E.F. no me preocupa como el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Me parecen bien los exámenes prácticos de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. En E.F. es mas fácil obtener buenas notas que en el resto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Educación Física y Deporte es lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Cuando suspendo E.F. asisto a clases de recuperación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. En E.F. siempre competimos unos contra otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. El profesor de E.F. es más divertido que el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. En clases de E.F. sólo practicamos deportes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. En las clases de E.F. utilizo mucho material (balones, aros, picas, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. En las clases de E.F. el profesor me obliga a ir con ropa deportiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Cuando suspendo otra asignatura asisto a clases de recuperación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. La práctica del ejercicio físico mejora mi salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física: 6, 10, 17, 18, 21, 30, 37, 38, 43, 51, 55
 Dificultad de la Educación Física: 4 (-), 11(-), 19(-), 26(-), 36(-), 44(-)
 Utilidad de la Educación Física: 1, 5, 12, 15, 16, 31, 32, 35, 40, 42
 Empatía con el profesor y la asignatura: 2, 3, 7, 8, 23, 48
 Concordancia con la organización de la asignatura: 13, 14, 24, 52, 54
 Preferencia por la Educación Física y el Deporte: 20, 28, 34, 50
 La Educación Física como Deporte: 25, 45, 47, 49

Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI, 2, 14-28.

Anexo B. Unidad didáctica.

Las estrategias implementadas están basadas en los trabajos de (García-González, 2021).

El programa de intervención de esta fundamentado en un estudio realizado en la Universidad de Granada ya que es un contexto semejante, en donde, se investiga Efectos de un Programa de Intervención de EF para la Salud de Adolescentes, concluyendo en que casi todo el alumnado manifiesta su alta satisfacción con las sesiones de EF, sobresaliendo ligeramente el grupo EF respecto al EFS, las chicas respecto a los chicos y los alumnos con actitudes muy positivas respecto a los de menos actitudes positivas. (Ángel et al. 2023)

Además, un programa de intervención de EF para mejorar la salud integral en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Sebastián Barranca, Arequipa - Perú 2016 que busca determinar el efecto de un programa de intervención de EF para la salud en estudiantes. Sin embargo, se concluye que el programa aplicado es eficaz para mejorar la enseñanza - aprendizaje en docentes y estudiantes, se deben incorporar programas como estos en el sector de educación.

Tabla 47: Unidad Didáctica, Sesiones, Estrategias y Tiempo.

Unidad didáctica de baloncesto				
Semanas	Sesiones	Contenidos	Estrategias	Tiempo
Semana 1	Sesión 1	Fundamentos Básicos de Baloncesto	Estrategias adaptativas	40 min
	Sesión 2	Boteo	Estrategias adaptativas	40 min
Semana 2	Sesión 3	Pases	Estrategias orientadoras	40 min
	Sesión 4	Pases	Estrategias orientadoras	40 min
Semana 3	Sesión 5	Entradas	Estrategias participativas	40 min
	Sesión 6	Lanzamientos al aro	Estrategias participativas	40 min
Semana 4	Sesión 7	Ejecución de un partido	Estrategias clarificadoras	40 min
Unidad didáctica de fútbol				
Semanas	Sesiones	Contenidos	Estrategias	Tiempo
Semana 4	Sesión 8	Fundamentos Básicos de Fútbol	Estrategias adaptativas	40 min
Semana 5	Sesión 9	Conducción de balón	Estrategias adaptativas	40 min
	Sesión 10	Control de balón y conducción	Estrategias orientadoras	40 min
Semana 6	Sesión 11	Pases de balón	Estrategias orientadoras	40 min
	Sesión 12	Driblin	Estrategias participativas	40 min
Semana 7	Sesión 13	Definición al arco	Estrategias participativas	40 min

	Sesión 14	Ejecución de un partido	Estrategias clarificadoras	40 I n
--	-----------	-------------------------	----------------------------	-----------

Anexo C. Planificaciones:



Escuela Fiscal Mixta
“Ramón Borrero”
 Básica Media
 AÑO LECTIVO 2022-2023

	<p>2. Explicación de las normas del juego: Se formarán por grupos, para cada uno de ellos tendrán un balón de baloncesto en donde desarrollarán la familiarización de este deporte, posteriormente se realizará un circuito, se desarrollará el lanzamiento a su discreción.</p> <p>2.1 Clima cooperativo Se realiza una práctica previa luego de la cual se reflexiona sobre el respeto a las reglas y el apoyo que debe existir entre los integrantes para evitar accidentes.</p> <p>2.2 Integración de roles y normas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La salida se puede desarrollar pasando el balón debajo de los pies. - Los estudiantes deberán acostarse para cada mano de ellos pase por encima de los mismos y llegar al aro y encestar. - Realizaran un zigzag saliendo desde el ultimo, llegaran al otro lado boteando y encestaran. <p>2.3 Ejecución de la práctica deportiva Trabajo autónomo cooperativo entre los estudiantes.</p> <p>2.4 Pausa en la clase (5 min) Pueden aseo personal y refrescarse.</p> <p>2.5 Consolidación ¿Qué tal les pareció la clase? ¿En qué les puede ayudar en la vida? ¿Respetaron las reglas? ¿Qué aprendieron a través de la práctica?</p> <hr/> <p>3.1 Organización del Grupo: Se distribuye a los estudiantes de forma grupal en el espacio.</p> <p>3.2. Preparación del tema ¿Quién ha jugado baloncesto? ¿Ustedes puede jugar con reglas? ¿Cuántos pasos pueden realizar boteando?</p> <p>3.3 Objetivo de la clase Participar en diferentes técnicas del baloncesto respetando reglas, roles y acuerdos para el cuidado de uno mismo, los otros y el ambiente de aprendizaje (seguridad e higiene).</p>		
--	--	--	--



**Escuela Fiscal Mixta
"Ramón Borrero"**
Básica Media
AÑO LECTIVO 2022-2023

MOMENTO PRINCIPAL 2 (25 min)			
	<p>4. Explicación de las normas del juego: BOTEO Los estudiantes se dividirán en grupos para realizar una práctica deportiva en la que ambos grupos defienden a su equipo para lograr ganar los encuentros respetando reglas y condiciones de esta práctica, botando el balón.</p> <p>4.1 Clima cooperativo Se realiza una práctica previa luego de la cual se reflexiona sobre el respeto a las reglas y el apoyo que debe existir entre los integrantes.</p> <p>4.2 Integración de roles y normas Gradualmente se van integrando las siguientes normas de la práctica: - Se cambiará con la mano menos hábil. - después podrán boteo con las dos manos. - El boteo debe ser con la mirada al frente. - Se colocarán defensas del mismo grupo. - <u>Podrán realizar entradas.</u></p> <p>4.3 Ejecución del juego Trabajo autónomo cooperativo entre los estudiantes.</p> <p>4.4 Consolidación ¿Qué aprendiste en esta clase? ¿Qué opinas de la clase? ¿Puedes practicar en otros espacios esta actividad?</p>		
MOMENTO FINAL (10min)			
<p>5. Evaluación grupal 3.1 Extraplación de la actividad 3.2 Aplicación de normas de asejo personal</p>			
Adaptaciones curriculares: <i>No hay adaptaciones.</i>			
Observaciones:			
Referencias: https://www.youtube.com/watch?v=ZllzrwE6C18			




**Escuela Fiscal Mixta
"Ramón Borrero"**
Básica Media
AÑO LECTIVO 2022-2023

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
Nombre de la institución		Escuela Fiscal Mixta Ramón Borrero			
Nombre del Docente		Lic. Mario Cumbe y Lic. Juan Pincay		Fecha	10 de Mayo
Área	Educación Física	Subnivel	Básica Media	Año lectivo	2022 - 2023
Asignatura	Educación Física	Tiempo	2 periodo (40 min)		
Ámbito de aprendizaje	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Identidad y autonomía; Convivencia				
Elemento Integrador	<i>ACTIVIDAD: PASES (DE PECHO Y DE PICA).</i>				
Criterios de Evaluación	CE.EF.3.6 Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros), reconociendo la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio, y construyendo las mejores formas individuales y colectivas de resolver las situaciones problemas que se presentan, mediante el uso de diferentes técnicas, tácticas y estrategias individuales y colectivas				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN		
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación	
EF.3.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de	<p>MOMENTO INICIAL (10 min)</p> <p>1. Apertura de la Clase Presentación, calentamiento</p> <p>1.1 Organización del Grupo: Se dividirán en grupos</p> <p>1.2. Preparación del tema ¿Qué actividades promueve la inclusión? ¿Saben dar pases de baloncesto? ¿Quieren jugar con nosotros?</p> <p>1.3 Objetivo de la clase Participar en diferentes pases del baloncesto respetando reglas, roles y acuerdos para el cuidado de</p>	<p><i>Espacio físico adecuado</i></p> <p><i>Balones</i></p> <p><i>Prenda den baloncesto. e vestir</i></p>	LEF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos,	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de Observación</p>	



Escuela Fiscal Mixta
“Ramón Borrero”
 Básica Media
 AÑO LECTIVO 2022-2023

<p>¿Quién ha jugado baloncesto? ¿Ustedes puede jugar con reglas? ¿Cuántos pasos pueden realizar boteando?</p> <p>3.3 Objetivo de la clase Participar en diferentes técnicas del baloncesto respetando reglas, roles y acuerdos para el cuidado de uno mismo, los otros y el ambiente de aprendizaje (seguridad e higiene).</p> <p>MOMENTO PRINCIPAL 2 (25 min)</p> <p>4. Explicación de las normas del juego: Este ejercicio se realiza con 4 jugadores, 2 conos y 2 balones. Se ubican como muestra la imagen, realmente los que hacen el ejercicio son 3 jugadores. Se agrega el cuarto para darle continuidad y no tener que esperar por las rotaciones.</p>  <p>4.1 Clima cooperativo Se realiza una práctica previa luego de la cual se reflexiona sobre el respeto a las reglas y el apoyo que debe existir entre los integrantes.</p> <p>4.2 Integración de roles y normas Gradualmente se van integrando las siguientes normas de la práctica:</p>			
--	--	--	--



Escuela Fiscal Mixta
“Ramón Borrero”
 Básica Media
 AÑO LECTIVO 2022-2023

<ul style="list-style-type: none"> - Se cambiará a pases con una mano. - después podrán botear con las dos manos. - El boteo debe ser con la mirada al frente. - Se colocarán defensas del mismo grupo. - <u>Podrán realizar entradas a discreción.</u> <p>4.3 Ejecución del juego Trabajo autónomo cooperativo entre los estudiantes.</p> <p>4.4 Consolidación ¿Qué aprendiste en esta clase? ¿Qué opinas de la clase? ¿Puedes practicar en otros espacios esta actividad?</p> <p>MOMENTO FINAL (10min)</p> <p>5. Evaluación grupal 3.1 Extrapolación de la actividad 3.2 Aplicación de normas de aseo personal</p>			
<p>Adaptaciones curriculares: No hay adaptaciones.</p>			
<p>Observaciones:</p>			
<p>Referencias: https://www.youtube.com/watch?v=ZlIzrwE6Cl8</p>			



Escuela Fiscal Mixta
“Ramón Borrero”
 Básica Media
 AÑO LECTIVO 2022-2023

	<p>Observaciones: Todos los componentes del grupo han de participar.</p> <p>1.2. Preparación del tema ¿Conocen ejercicios de velocidad? ¿Conocen el juego de básquet? ¿Cuáles son las reglas del básquet? ¿Cómo se botea el balón?</p> <p>1.3 Objetivo de la clase Ejecutar juegos de velocidad y persecución acordando objetivos y reglas respetando sus intereses, necesidades y posibilidades de manera segura tanto colectiva e individualmente.</p> <p style="text-align: center;">MOMENTO PRINCIPAL (25min)</p> <p>2. Explicación de las normas del juego: Se explica las normas del juego a los estudiantes Empezaremos el juego enumerando de 4 y formamos un cuadrado colocando los diferentes números, colocaremos dos balones en el medio, el juego consistirá en recoger el balón los números que sean nombrados y deberán ir boteando hacia su grupo. La característica más específica de este juego que lo realizaremos desplazándose lo más rápido para realizar más puntos para su grupo. El Juego finaliza cuando un grupo cumpla con los puntos dispuestos por el docente.</p> <p>2.1 Clima cooperativo Se realiza una práctica previa luego de la cual se reflexiona sobre el respeto a las reglas y el apoyo que debe existir entre los integrantes para evitar accidentes.</p> <p>2.2 Integración de roles y normas Gradualmente se van integrando las siguientes normas del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habrá una sola pelota - Los ganadores les ponen un premio a los perdedores. - Cada equipo propone una estrategia. <p>2.3 Ejecución del juego</p>	<p>Conos</p>		
--	---	--------------	--	--



**Escuela Fiscal Mixta
"Ramón Borrero"**
Básica Media
AÑO LECTIVO 2022-2023

	<p>Trabajo autónomo cooperativo entre los estudiantes.</p> <p>2.4 Pausa en la clase (5 min) Pueden aseo personal y refrescarse.</p> <p>2.5 Consolidación ¿Qué tal les pareció la clase? ¿Respetaron las reglas? ¿Para qué les va servir en la vida?</p> <hr/> <p>3.1 Organización del Grupo: Se distribuye a los estudiantes de forma individual y grupal en el espacio.</p> <p>3.2. Preparación del tema ¿Conocen juegos del Reloj Humano? ¿Cuáles son las reglas? ¿Cómo se juega? ¿Qué y qué hacen para ganar?</p> <p>3.3 Objetivo de la clase Ejecutar juego de conducción y velocidad (reloj humano) acordando objetivos y reglas respetando sus intereses, necesidades y posibilidades de manera segura tanto colectiva e individualmente.</p> <p align="center">MOMENTO PRINCIPAL 2 (25 min)</p> <p>4. Explicación de las normas del juego: Se explica las normas del juego a los estudiantes Indicaciones: Cada dos participantes se ubican en una hora se l reloj, y se ubican dos balones en la mitad de la cancha, cuando se designe una hora los que estén posicionados en esa hora deberán salir lo más rápido recogen el balón y regresan conduciendo hacia su grupo. Y se colocaran al último. Los que se equivoquen tendrán un premio por los ganadores. Lo importante es no equivocarse.</p> <p>4.1 Clima cooperativo Se realiza una práctica previa luego de la cual se reflexiona sobre el respeto a las reglas y el apoyo que debe existir entre los integrantes para evitar accidentes.</p> <p>4.2 Integración de roles y normas Gradualmente se van integrando las siguientes normas del juego:</p>			
--	---	--	--	--



**Escuela Fiscal Mixta
"Ramón Borrero"**
Básica Media
AÑO LECTIVO 2022-2023

	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentando la dificultad. - Los que se equivoquen deberán salir del juego. <p>4.3 Ejecución del juego Trabajo autónomo cooperativo entre los estudiantes.</p> <p>4.4 Consolidación. ¿Para qué les va a servir en la vida? ¿Qué te gustó más? ¿Respetaron las reglas? ¿Hubo dificultades con el juego?</p> <p align="center">MOMENTO FINAL (10min)</p> <p>5. Evaluación grupal 3.1 Extrapolación de la actividad 3.2 Aplicación de normas de aseo personal</p>			
<p>Adaptaciones curriculares: No hay adaptaciones.</p>				
<p>Observaciones:</p>				
<p>Referencias: https://www.youtube.com/watch?v=0-6DAD4WMdY</p>				



Escuela Fiscal Mixta
"Ramón Borrero"
 Básica Media
 AÑO LECTIVO 2022-2023

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
Nombre de la institución		Escuela Fiscal mixta Ramón Borrero			
Nombre del Docente		Lic. Mario Cumbe y Lic. Juan Pincay		Fecha	12 de Abril
Área	Educación Física	Subnivel	Básica Media	Año lectivo	2022 - 2023
Asignatura	Educación Física			Tiempo	2 periodo (40 min)
Ámbito de aprendizaje	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Identidad y autonomía; Convivencia				
Elemento Integrador	Deporte: CONDUCCIÓN DEL BALÓN / TIPOS DE PASES (FÚTBOL)				
Criterios de Evaluación	CE.EF.3.6 Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros), reconociendo la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio, y construyendo las mejores formas individuales y colectivas de resolver las situaciones problemas que se presentan, mediante el uso de diferentes técnicas, tácticas y estrategias individuales y colectivas.				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN		
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación	
EF.3.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le	MOMENTO INICIAL (10 min) 1. Apertura de la Clase Presentación 1.1 Organización del Grupo: Se dividirán en grupos 1.2. Preparación del tema ¿Qué actividades promueve la inclusión? ¿Saben lo que es una conducción de balón? ¿Los juegos deportivos tienen reglas? ¿Cómo se realiza? ¿Quién es el que puede ganar? 1.3 Objetivo de la clase Participar en diferentes prácticas deportivas teniendo en cuenta sus reglas, lógicas y objetivos de manera individual y	Espacio físico adecuado Balones Chalecos	I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de Observación	



Escuela Fiscal Mixta
"Ramón Borrero"
 Básica Media
 AÑO LECTIVO 2022-2023

permitan continuar practicándolo.	colectiva usando diferentes técnicas, tácticas y estrategias para seguir practicándolo. MOMENTO PRINCIPAL (25min) 2. Explicación de las normas del juego: Conducción de balón Los estudiantes se dividirán en grupos para realizar una conducción de balón, dependiendo el espacio del área se les hará trabajar con varios balones de manera zigzag, línea recta, círculos entre otros. 2.1 Clima cooperativo Se realiza una práctica previa luego de la cual se reflexiona sobre el respeto a las reglas y el apoyo que debe existir entre los integrantes para evitar accidentes. 2.2 Integración de roles y normas Gradualmente se van integrando las siguientes normas de la practica: - Se cambiará la modalidad de conducción . - Que el balón recorra de diferentes maneras. - Pueden utilizar diferentes técnicas. 2.3 Ejecución de la práctica deportiva Trabajo autónomo cooperativo entre los estudiantes. 2.4 Pausa en la clase (5 min) Pueden aseo personal y refrescarse. 2.5 Consolidación ¿Qué tal les pareció la clase? ¿En que les puede ayudar en la vida? ¿Respetaron las reglas? ¿Qué aprendieron a través de la práctica? 3.1 Organización del Grupo: Se distribuye a los estudiantes de forma grupal en el espacio. 3.2. Preparación del tema ¿Qué tipos de pases conocen en fútbol? ¿Ustedes pueden realizar diferentes tipos de pases?	Conos	juego limpio. (I.4., S.4.)	
-----------------------------------	---	-------	----------------------------	--



**Escuela Fiscal Mixta
"Ramón Borrero"**
Básica Media
AÑO LECTIVO 2022-2023

	<p>¿Cómo se puede mejorar los pases?</p> <p>3.3 Objetivo de la clase Participar en diferentes prácticas deportivas teniendo en cuenta sus reglas, lógicas y objetivos de manera individual y colectiva usando diferentes técnicas, tácticas y estrategias para seguir practicándolo.</p> <p>MOMENTO PRINCIPAL 2 (25 min)</p> <p>4. Explicación de las normas del juego: Los estudiantes se colocarán en pares aleatoriamente para realizar diferentes tipos de pases con sus pares de manera colaborativa y sobre todo respetando las reglas que el docente aplicará.</p> <p>4.1 Clima cooperativo Se realiza una práctica previa luego de la cual se reflexiona sobre el respeto a las reglas y el apoyo que debe existir entre los integrantes.</p> <p>4.2 Integración de roles y normas Gradualmente se van integrando las siguientes normas de la práctica: <ul style="list-style-type: none"> - Se aumentará la distancia de los pases entre pares - Realizarán diferentes tipos de pases técnicos. - Se aumentó la dificultad de recepción . </p> <p>4.3 Ejecución del juego Trabajo autónomo cooperativo entre los estudiantes.</p> <p>4.4 Consolidación ¿Qué aprendiste en esta clase? ¿Qué opinas de la clase? ¿Puedes practicar en otros espacios esta actividad?</p> <p>MOMENTO FINAL (10min)</p> <p>5. Evaluación grupal 3.1 Extrapolación de la actividad</p>			
--	---	--	--	--



**Escuela Fiscal Mixta
"Ramón Borrero"**
Básica Media
AÑO LECTIVO 2022-2023

	3.2 Aplicación de normas de aseo personal			
Adaptaciones curriculares: No hay adaptaciones.				
Observaciones:				
Referencias: https://observatorio.tec.mx/edu-news/deportes-mixtos-educacion				

Anexo D. Modelo de consentimiento informado.

Toda información confidencial sobre datos personales de mi hijo/a será mantenida en completa reserva. Su contenido específico no será divulgado y la información proporcionada será usada exclusivamente con fines de esta investigación.

No acepto que se mencione el nombre de mi hijo/a en la publicación de los resultados del estudio. La identidad de mi hijo también será confidencial en los documentos de análisis.

La participación de mi hijo tendrá una duración de 7 semanas.

Los datos de mi hijo serán custodiados por Juan Fernando Pincay Paredes y Mario Esteban Cumbe quienes guardarán la información.

Consiento voluntariamente la participación de mi hijo _____ (colocar el nombre del niño) además entiendo que es totalmente libre y voluntaria. Mi representado posee el derecho a retirarse de la investigación en el momento que lo desee, sin expresión de causa y sin consecuencias negativas en caso de decidir retirarse en el proceso avanzado de la investigación, los datos de mi hijo serán eliminados y no tendrán validez.

He leído (o se me ha leído) la información del documento de consentimiento informado. He tenido tiempo para hacer preguntas y se me ha contestado claramente. No tengo ninguna duda sobre mi participación.

Acepta voluntariamente la participación de mi hijo. Por lo que los derechos de participación en el estudio y la confidencialidad de la información de mi hijo, están asegurados por el investigador responsable

Contactos

Consultas investigador: En caso de tener alguna duda en relación al consentimiento, por favor comuníquese con el investigador responsable vía correo electrónico.

Investigadores responsables:

Nombres: Juan Fernando Pincay Paredes, Mario Esteban Cumbe Pauta.

E-mail: juan.pincay@ucuenca.edu.ec esteban.cumbe@ucuenca.edu.ec

Teléfono: 0967662338 0993611263

El presente consentimiento informado se firma en dos ejemplares uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del participante.

Acepto y firmo a continuación

Nombre del padre o tutor

CI:

Nombre del investigador:

CI:

Firma

Firma:

Anexo E. Evidencias de intervención















