

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca en el periodo 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico


Autor:

Jorge Luis Arévalo Arévalo

Joseline Andreina Guerra Verdugo

Director:

William Alfredo Ortiz Ochoa

ORCID:  0000-0001-8810-6536

Cuenca, Ecuador

2023-05-23

Resumen

En los estudiantes universitarios se presentan factores que influyen en su desenvolvimiento académico, entre ellos la inteligencia emocional y la depresión. La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades para percibir, valorar y expresar las emociones, generar sentimientos que faciliten el pensamiento, entender la emoción, y regular las emociones, propias y ajenas. La depresión se caracteriza por sentimientos de tristeza, pesimismo, inconformidad consigo mismo, pérdida de energía, motivación y concentración; afecta al correcto desenvolvimiento de las personas en diferentes aspectos de su vida personal, social, familiar o académica. Esta investigación pretende determinar cuál es la relación existente entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca durante el periodo 2022. La población fue de 2004 estudiantes y se determinó una muestra de 323 por medio de un muestreo aleatorio simple con un margen de error del 5% y un intervalo de confianza del 95%. La investigación sigue un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Inteligencia Emocional WLEIS-S y el Inventario de Depresión de Beck. En cuanto a los resultados, se evidencia que predominan altos niveles de inteligencia emocional con un 67,5% y niveles mínimos de depresión mostrándose en un 39,3% de la muestra estudiada. Estas dos variables presentan una relación significativa inversa. Se concluye que los estudiantes cuentan con recursos adecuados de inteligencia emocional para manejar estresores académicos que influyen en la presencia de sintomatología depresiva.

Palabras clave: inteligencia emocional, depresión, estudiantes universitarios

Abstract

In university students there are factors that influence their academic development, among them emotional intelligence and depression. Emotional intelligence is a set of skills to perceive, value and express emotions, generate feelings that facilitate thinking, understand emotion, and regulate emotions, own and others. Depression is characterized by feelings of sadness, pessimism, dissatisfaction with oneself, loss of energy, motivation. This research aims to determine what is the relationship between emotional intelligence and depression in students of the Faculty of Economic and Administrative Sciences of the University of Cuenca during the period 2022. The population was 2004 students and a sample of 323 was determined by simple random sampling with a margin of error of 5% and a confidence interval of 95%. The research follows a quantitative, non-experimental, correlational and cross-sectional approach. The instruments used were the WLEIS-S Emotional Intelligence Scale and the Beck Depression Inventory. As for the results, it is evident that high levels of emotional intelligence predominate with 67.5% and minimum levels of depression showing in 39.3% of the sample studied. It is concluded that students have adequate emotional intelligence resources to manage academic stressors that influence the presence of depressive symptoms.

Key words: emotional intelligence, depression, university students

Índice de contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Fundamentación teórica.....	6
Proceso metodológico.....	13
Población y muestra.....	13
Instrumentos.....	15
Criterios de inclusión.....	16
Criterios de exclusión.....	16
Procedimiento de la investigación.....	16
Procesamiento y análisis de la información.....	16
Consideraciones éticas y de género.....	17
Presentación y análisis de los resultados.....	18
Niveles de inteligencia emocional.....	18
Niveles de depresión.....	19
Correlación de las variables.....	20
Referencias.....	23
Anexos.....	27

Índice de tablas

Tabla 1	14
Tabla 2	19
Tabla 3	20
Tabla 4	20

Fundamentación teórica

En los contextos universitarios se presentan factores que generan respuestas de estrés, ansiedad e insomnio a los estudiantes, además de deficiencias metodológicas del profesorado, sobrecarga académica, percepción sobre el rendimiento, intervenciones en público, clima social negativo, exámenes, carencia de valor de los contenidos y dificultades de participación que influyen en el aspecto emocional de la población estudiantil, lo que puede desarrollar dificultades psicológicas y trastornos mentales (Cabanach et al., 2016).

Bajo esta premisa, es necesario conceptualizar al grupo etario, de este modo, Rodríguez (2015) refiere que los estudiantes universitarios son una generación integrada por jóvenes de entre 18 y 30 años, población que ha emergido como consecuencia de los cambios estructurales en el contexto de globalización de la educación superior y del desarrollo social y tecnológico. Una generación caracterizada por ser nativos digitales, muy diversos social y culturalmente, conectados y a la vez solitarios, inmersos en una situación de crisis económica, más inmaduros y dependientes, pragmáticos en sus estudios y con una gran capacidad para obtener información.

A partir de esta referencia se ha escogido la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca como población del presente estudio debido a que dentro de las competencias que deben adquirir los estudiantes de esta facultad se encuentran las siguientes: liderar e interactuar con equipos de trabajo inter y multidisciplinarios, facilidad para adaptarse al cambio, capacidad de comunicación, y tolerancia a la diversidad de pensamiento (Universidad de Cuenca, 2022). Desde esta perspectiva, es importante analizar la inteligencia emocional (en adelante IE) y la depresión como variables relevantes en lo que respecta a salud mental, y que se considere su abordaje dentro de las competencias profesionales antes mencionadas. Además, la población no tiene un conocimiento significativo que afecte a las variables a investigar, con lo cual se reduce la posibilidad de sesgo.

Con respecto a la depresión, en una investigación realizada con 272 estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Cuenca, Universidad Católica de Cuenca y Universidad del Azuay, de la ciudad de Cuenca, se obtuvo que la prevalencia de depresión en estudiantes fue del 62.6% (Romero et al., 2022). Con base a estos niveles significativos de depresión en contextos universitarios que se presentan a nivel local en los contextos universitarios, es necesario analizar cuál es la relación entre la IE y la depresión, ya que el conocer su existencia, podría contribuir a reducir los índices de esta última en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca (Romero et al., 2022).

Bajo esta perspectiva, la IE se considera una capacidad centrada en el procesamiento de la información acerca de las emociones que unifica las mismas con el razonamiento, permitiendo utilizar nuestras emociones para facilitar el razonamiento más efectivo y pensar de forma más inteligente sobre nuestra vida emocional. Mayer y Salovey (1997) la definen como las habilidades para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud, generar sentimientos que faciliten el pensamiento, entender la emoción y el conocimiento emocional, y regular las emociones, tanto de uno mismo como de los demás.

A continuación, se citan algunos antecedentes del concepto de IE:

De acuerdo con Thorndike (1920), se plantea el concepto de inteligencia relacionada a lo interpersonal con la inteligencia social y se refiere que esta se muestra en distintos contextos como la escuela o el lugar de trabajo y requiere seres humanos con quienes se interactúa y se da respuestas adaptadas a las diferentes situaciones.

Desde la perspectiva de Charles Darwin (1972) se planteó que la expresión de las emociones no pertenece exclusivamente a un área geográfica, sino que parece ser universal. Este científico naturalista, plantea que una misma emoción es expresada en todo país con notable uniformidad lo que demuestra una estrecha semejanza de estructura física y de estado intelectual en todas las razas de la especie humana.

Por otro lado, Gardner (1983) denominó a la inteligencia como la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. De igual manera, planteó siete inteligencias: las inteligencias lingüística y lógico matemática; la inteligencia auditiva - musical; inteligencia espacial; inteligencia cinestésico corporal; y dos formas de inteligencia personal, la intrapersonal, que apunta hacia la propia persona y está involucrada en el examen y conocimiento de un individuo y de sus propios sentimientos; también planteó la inteligencia interpersonal que se dirige hacia los demás, mira hacia afuera, hacia la conducta, sentimientos y motivaciones de otros individuos. Estos tipos de inteligencia personal son importantes debido a que están relacionados a la conceptualización de la IE.

Stenberg (1991) aborda la IE por medio de la teoría triárquica, en la que pretende explicar la inteligencia en términos de tres subcategorías: a) la componencial, que se refiere a las relaciones entre inteligencia y el mundo interno o mental del sujeto; b) la experiencial, intenta entender la inteligencia en términos de relaciones entre el individuo y su experiencia a lo largo de su vida, y c) la contextual, que considera la inteligencia en función de las relaciones del individuo con su mundo externo o contexto.

Se considera que fue Goleman en el año de 1995 quien mediante la publicación de su libro difunde el término de IE refiriendo la creación científica del mismo por Mayer y Salovey en el año 1990 (Extremera et al., 2020).

Este autor considera a la IE como el más importante de los factores que intervienen en el ajuste personal, en el éxito en las relaciones personales y en el rendimiento en el trabajo. Destaca cinco elementos determinantes del desarrollo de la IE: la conciencia emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y la habilidad social (Dueñas, 2002).

Dentro de la IE, es importante que se conozca que en el modelo de Mayer y Salovey (1997 como se citó en Orejudo et al., 2014) se identifican entre cuatro habilidades esenciales: la percepción emocional que es la habilidad para percibir las propias emociones y la de los demás, así como percibir emociones en objetos, arte, historias, música y otros estímulos. También, permite acceder a información útil acerca de los pensamientos e intenciones de otras personas, facilitando así los encuentros sociales. La asimilación emocional, consiste en generar, usar y sentir las emociones como necesarias para comunicar sentimientos, o utilizarlas en otros procesos cognitivos; además esta habilidad nos permite ser capaz de redirigir nuestros pensamientos en función de nuestros sentimientos. Una tercera habilidad es la comprensión emocional, hace referencia a la capacidad para comprender la información emocional, cómo las emociones se combinan y progresan a través del tiempo y saber apreciar los significados emocionales. Se refiere a la capacidad de interpretar sentimientos complejos y/o contradictorios, requiere de una vasta red emocional que se interconecte para ampliar las relaciones y contradicciones conocidas y se adquiere gracias a la experiencia. Por último, la regulación emocional es la habilidad para estar abierto a los sentimientos, modular los propios y los de los demás, así como promover la comprensión y el crecimiento personal. Implica regularse a sí mismo y regular el estado emocional de otras personas y por lo tanto nos permite controlar la expresión de nuestros sentimientos y emociones y adecuarlos al momento y lugar.

Además, la teoría de la IE parte de diferentes hipótesis de trabajo; en primera instancia, plantea que no todos los individuos poseen la misma destreza al momento de poner en marcha estas habilidades emocionales. En segundo lugar, existe la propuesta de que las personas con una mayor IE sean las que posean un mejor ajuste psicológico y social. Finalmente, se plantea que la IE se desarrolla a lo largo de todo el proceso evolutivo del ser humano y esta puede ser entrenada y mejorada (Orejudo et al., 2014). Del mismo modo, se destacan varios objetivos de la IE, entre ellos: la capacidad de identificar las emociones del propio individuo en el momento en el que se presentan; ser capaz de ejercer un control de las propias emociones y de ajustarlas a las situaciones presentes; tener la habilidad de reconocer las emociones de las personas que nos rodean de manera que se favorece la empatía ya que se mantiene un control emocional y se desarrolla la motivación; por último, favorecer y controlar las relaciones personales saludables (Del Rosal et al., 2016).

Para evaluar este constructo el WLEIS (Wong and Law Emotional Intelligence Scale) Wong y Law es un instrumento cuyos autores se fundamentan en la definición de Davies et al. (1998), que plantearon que la IE podría ser conceptualizada en base a cuatro dimensiones distintas que son: valoración y expresión de nuestras emociones, valoración y reconocimiento de las emociones en los demás, regulación de la emoción en uno mismo y el uso de la emoción para facilitar el desempeño.

Se considera importante el abordaje de este constructo en relación a la depresión ya que esta última es una variable emocional relevante en la vida de las personas. La depresión es un trastorno que ha sido ampliamente estudiado por diversos autores, en el que la mayoría de ellos coinciden en afirmar su importancia dentro de los trastornos del estado de ánimo.

En este aspecto, es necesario resaltar el modelo cognitivo - conductual de la depresión de Aaron Beck, quien postula tres conceptos para explicar a la depresión y la denomina tríada cognitiva, la misma que consiste en patrones cognitivos principales que provocan al paciente a considerarse a sí mismo, su futuro y sus experiencias de una manera pesimista. El primer componente se centra en la visión negativa del paciente acerca de sí mismo; el siguiente se centra en la tendencia del depresivo a interpretar sus experiencias de una manera negativa y, por último, la persona con depresión muestra una visión negativa acerca del futuro. Otro componente hace referencia a los esquemas que se utilizan para explicar por qué el paciente depresivo mantiene actitudes que le hacen daño y son contraproducentes, incluso en contra de la evidencia objetiva de que existen factores positivos en su vida. Este categoriza y evalúa sus experiencias por medio de una matriz de esquemas que se han ido construyendo en el individuo. Por último, los errores en el procesamiento de la información, los cuales se refieren a serie de “errores sistemáticos” en el procesamiento de la información que hacen que el individuo valide sus creencias y conceptos negativos a pesar de que el ambiente evidencie lo contrario (Beck, et. al, 2010).

Por otra parte, la Terapia Racional Emocional Conductual (TREC) es una terapia activo-directiva orientada a los factores cognoscitivos que median entre las conductas inadaptadas y las emociones. Esta teoría plantea que los trastornos psicológicos surgen en su mayoría de patrones erróneos e irracionales de pensamiento. Ellis plantea un modelo ABC donde A representa un acontecimiento activador, en el que el individuo tiene la opción de experimentar una consecuencia (C) saludable y útil o destructiva y esto se puede generar con base a las creencias (B) sobre A (Ellis, 1990).

En este sentido, Cerquera y Meléndez (2010) plantean que:

En la depresión existe una sensibilidad excesiva para percibir eventos negativos o displacenteros, mientras que los placeres de la vida pasan por desapercibidos. Sus síntomas

característicos son la tristeza, el pesimismo, el descontento con sí mismo junto con la pérdida de energía, motivación y concentración (p. 64).

Por tanto, la depresión es una patología caracterizada por varios síntomas físicos, emocionales, cognitivos y conductuales; este trastorno influye de manera notable en la vida de las personas que la padecen, y produce en algunas ocasiones, discapacidad en el individuo, afecta al estado de ánimo, sueño, alimentación y actividades placenteras (Burca y Carrasco, 2015).

Dentro del abordaje de esta problemática, uno de los instrumentos más utilizados para determinar la presencia de depresión en poblaciones normales y su severidad es el BDI-II. Para el desarrollo de este instrumento los 21 síntomas y actitudes depresivas elegidas en 1961 se basaron en las descripciones verbales de pacientes y no fueron seleccionados para reflejar ninguna teoría de depresión en particular. Por esta razón existen puntuaciones de cero donde la persona evaluada no se siente identificada con los síntomas hasta tres en la que se siente identificada en mayor medida. A lo largo de los años se han realizado varios ajustes en la definición de depresión, especialmente con el advenimiento del DSM, por lo que algunos de los síntomas originales del BDI que habían sido típicamente observados en pacientes hospitalizados por mucho tiempo fueron perdiendo utilidad con el paso del tiempo para la evaluación de la presencia y severidad de la depresión. Actualmente el BDI-II se basa en los criterios del DSM IV y cada nivel de severidad se centra en la presencia o ausencia de la sintomatología propuesta en el test y la frecuencia con la que se presenta (Beck et al., 1996).

Con base a lo anterior, es importante referir a diferentes estudios que abordan la problemática que forman parte del presente estudio de investigación. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (2021) recalcó que la depresión es una enfermedad frecuente en todo el mundo, ya que esta patología afecta a un 3,8% de la población, es decir, aproximadamente 280 millones de personas. Dichas cifras muestran que el padecimiento de este trastorno puede convertirse en un problema de salud serio, especialmente cuando su intensidad es moderada o grave, debido a que puede llevar en el peor de los casos a un suicidio, siendo este la cuarta causa de muerte en personas de 15 a 29 años.

En el Ecuador, los datos obtenidos en el año 2015 registraron 50379 personas con diagnóstico presuntivo y definitivo de depresión. Se muestra que esta patología afecta mayormente a las mujeres debido a que el número de casos de este grupo triplica al de los hombres, ya que 36631 corresponden al género femenino y 13748 al masculino. Además, en el año 2014 se registraron un total de 734 casos de muerte por lesiones autoinfligidas y una de las causas fue la depresión (Ministerio de Salud Pública, 2021).

En un estudio realizado en la Escuela de Medicina de la Universidad Central del Ecuador, en la que participaron 69 hombres y 96 mujeres, se encontró que la prevalencia del nivel de depresión fue de 57,5 %. Según los niveles de severidad, los casos registrados fueron de tipo leve en un 46 %, moderada en un 97 % y severa en un 5 %. Asimismo, el 22% de los sujetos que fueron evaluados expresaron que alguna vez o frecuentemente sintieron que: “los demás estarían mejor si yo estuviese muerto” y el 30% expresó sentir que: “algunas veces o nunca era útil o necesario para los demás” (Disotuar, 2010).

De la misma manera, en una investigación realizada en la ciudad de Cuenca acerca de la prevalencia de depresión en estudiantes universitarios, se aplicó la Escala de Hamilton para la depresión y los resultados revelaron que el 36,27% de los estudiantes presentaron síntomas depresivos, los cuales se distribuyeron en un 25,5% leve, 6,52% moderada, 2,55% severa y muy severa 1,70%. Esta indagación también reveló que la edad más afectada comprende las edades entre 19 y 24 años de edad (Burca y Carrasco, 2015).

En cuanto a la IE, se realizó un estudio en la Universidad Central del Ecuador con estudiantes foráneos de la carrera de Derecho, mediante la aplicación de la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) de Mayer y Salovey. Se obtuvieron resultados con respecto a las dimensiones de IE en la que gran parte de la población estudiada refleja problemas en el momento de sentir, expresar y reparar sus estados emocionales, en la cual la dimensión de claridad emocional reflejó mayores dificultades (Musso, 2020). De la misma manera, en un estudio realizado con estudiantes de enfermería de Perú, los resultados permiten evidenciar niveles de inteligencia interpersonal en los que se obtuvieron resultados promedios (47%); en la inteligencia intrapersonal, se registraron niveles muy bajos (43%); en la adaptabilidad el nivel con mayor incidencia fue muy bajo (37%); en manejo de estrés se presentan niveles bajos (47 %) y, por último, en el estado de ánimo general se evidencian niveles promedios (37%) (Quiliano y Quiliano, 2020).

Debido a los niveles significativos de depresión en contextos universitarios que se presentan tanto a nivel local como nacional, es necesario analizar cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la depresión, ya que esto podría contribuir a reducir los índices de depresión en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca.

La finalidad de este estudio es determinar la relación entre la depresión e IE, lo cual puede servir como apoyo para la prevención de la problemática de la depresión en los estudiantes universitarios. Por lo tanto, los resultados obtenidos podrían aportar a la formulación de propuestas que contribuyan a la intervención en el ámbito de la salud mental con base en el

desarrollo de la IE, que aborda problemáticas específicas como la depresión en la población estudiada, lo cual permitiría contar con menores índices de sintomatología depresiva.

Por otra parte, se ha escogido la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca como población del presente estudio debido a que en esta facultad se encuentra el mayor número de estudiantes de la universidad; además, la población no tiene un conocimiento significativo que afecte a las variables a investigar, con lo cual se reduce la posibilidad de sesgo.

Con base a lo anteriormente referido se plantearon las siguientes preguntas de investigación ¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca? ¿Cuáles son los niveles de depresión en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca? ¿Existe una relación significativa entre los niveles de inteligencia emocional y los niveles de depresión en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca?

Las preguntas de investigación se vinculan con los siguientes objetivos, el objetivo general plantea describir la relación entre los niveles de inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca durante el periodo 2022. En cuanto a los objetivos específicos, se busca determinar los niveles de inteligencia emocional, los niveles de depresión y analizar la correlación entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca durante el periodo 2022.

Proceso metodológico

En esta investigación se planteó un estudio con enfoque cuantitativo, el cual usa la recolección y análisis de datos de las variables de IE y depresión para probar la hipótesis: existe una relación significativa entre los niveles de IE y los niveles de depresión en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la metodología cuantitativa representa un conjunto de fases organizadas de manera secuencial para comprobar ciertas hipótesis. Cada fase antecede a la siguiente, el orden es riguroso, aunque desde luego, es posible reordenar alguna. Parte de una idea que se delimita y se generan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco teórico. De las preguntas planteadas se derivan hipótesis y determinan y definen variables; se traza un plan para probar las primeras y se seleccionan casos o unidades para medir en estas las variables, se analizan y vinculan los resultados obtenidos y se generan una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis.

El diseño de la presente investigación fue no experimental, es decir sin la manipulación intencionada de las variables de IE o depresión; de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018, p. 174), es “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no varían en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”. El estudio además fue de corte transversal, con la finalidad de recolectar los datos en un solo momento y analizar su relación en un momento dado. Según estos mismos autores “Los diseños transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p, 176).

Además, tuvo un alcance correlacional, ya que esta investigación analizó la relación entre las variables de IE y depresión de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca. “Los estudios correlacionales son investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 109).

Población y muestra

La población de la investigación fue de 2004 estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, matriculados desde segundo a décimo ciclo en el periodo académico marzo-agosto 2022. La muestra considerada para la investigación fue de 323 estudiantes obtenidos mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple que se calculó por medio de la fórmula de muestras con poblaciones finitas. Esto se realizó con un margen de error del 5% y un intervalo de confianza del 95%. Según Hernández

y Mendoza (2018, p. 200) “una muestra probabilística es un subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos”.

La muestra de 323 participantes se alcanzó mediante el recorrido por las instalaciones y la selección aleatoria de estudiantes que pertenezcan a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

La muestra antes mencionada corresponde principalmente a las carreras de Contabilidad y Auditoría (40,55%), Administración de empresas (24,80%) y Sociología (23,21%), de manera que las carreras de Economía, Mercadotecnia y Administración de empresas dual representaron únicamente un 11.44% de la muestra. En este sentido, la mayoría de estudiantes cursó segundo ciclo, seguido por cuarto y sexto ciclo respectivamente, encontrándose una minoría en octavo ciclo. Adicionalmente, ha de mencionarse que la mayoría de las personas fueron mujeres (63, 47%). Véase tabla 1.

Tabla 1

Caracterización de los participantes

Variable	Indicador	N	%
Sexo	Prefiero no decirlo	1	0.31
	Hombre	117	36.22
	Mujer	205	63.47
Carrera	Administración de empresas	80	24.80
	Administración de empresas dual	9	2.78
	Contabilidad y auditoría	131	40.55
	Economía	17	5.26
	Mercadotecnia	11	3.40
	Sociología	75	23.21
Ciclo	Segundo	126	39.00

Cuarto	74	22.90
Sexto	68	21.10
Octavo	55	17.00
Total	323	100 %

Instrumentos

Para la recolección de información se utilizó la Escala de Inteligencia Emocional de WLEIS-S (Wong and Law Emotional Intelligence Scale), (Contreras, 2022). Por medio de este instrumento, que es una medida de autoinforme, es posible medir la inteligencia emocional en personas adultas mayores desde los 18 años de edad. Consta de 16 ítems que evalúan dimensiones de percepción intrapersonal o evaluación de las propias emociones, percepción interpersonal, asimilación y regulación emocional. Las respuestas se evalúan en una escala tipo Likert de siete alternativas de respuesta donde 1 es completamente en desacuerdo y 7 es completamente de acuerdo. Los resultados se reflejan de manera cualitativa en tres niveles en la que de 16 a 44: nivel bajo de IE; de 45 a 67: nivel medio de IE y de 68 a 112 nivel alto de IE. Además, la validez del constructo fue buena y con resultados satisfactorios ya que el Alpha de Cronbach fue de $\alpha = .89$ (Extremera et al., 2019).

Por otra parte, se utilizó el Inventario de Depresión de Beck BDI-II (2011). El cual permite obtener los niveles de depresión presentes en adultos y adolescentes con una edad mínima de 13 años en las tres categorías de leve, moderado y severo. Este instrumento consta de 21 ítems que evalúa las dimensiones de cognitivo-afectivo y somático-sensorial, que a su vez se corresponden con síntomas depresivos de tristeza, pesimismo, fracaso, pérdida de placer, sentimientos de culpa, sentimientos de castigo, disconformidad con uno mismo, autocrítica, pensamientos o deseos suicidas, llanto, agitación, pérdida del interés, indecisión, desvalorización, pérdida de energía, cambios en los hábitos de sueño, irritabilidad, cambios de apetito, dificultad de concentración, cansancio, o fatiga, pérdida de interés por el sexo (Beck et al., 1996). Las respuestas se valoran en una escala de Likert de cuatro alternativas de 0 a 3; las puntuaciones obtenidas presentan resultados cualitativos con base en lo siguiente: valoración de 0-13: el sujeto no padece de depresión; de 14-19: el sujeto padece de una depresión leve, de 20-28: el sujeto padece de depresión moderada; y de 29-63: el sujeto padece de una depresión severa. En cuanto a sus propiedades psicométricas, el BDI-II ha mostrado una buena consistencia interna ya que el Alpha de Cronbach fue de $\alpha = .93$,

mostrando así una satisfactoria validez de constructo que se obtuvo a través de la técnica de análisis factorial, con resultados altos útiles para acreditar el BDI-II como un instrumento válido (Beck et al., 1996).

También se aplicó una ficha sociodemográfica con la que se recolectó los siguientes datos: edad, género, carrera y ciclo.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados, hombres y mujeres de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca en el periodo marzo-agosto 2022.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca en el periodo marzo - agosto 2022.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.

Procedimiento de la investigación

Dentro del procedimiento de la investigación, en primer lugar, se solicitó la aprobación del protocolo de investigación al Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud de la Universidad de Cuenca (COBIAS) y posteriormente la aprobación del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Posteriormente se realizó el procedimiento de recolección de información, se solicitó el permiso para acceder a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y realizar la investigación, se realizó el recorrido por aulas, pasillos, lobby, espacios verdes de la misma, se consultó previamente si pertenecen a la facultad antes mencionada y se entregó el consentimiento informado a los estudiantes de manera física para que lo lean y firmen su aprobación, quienes no aceptaron firmar el consentimiento fueron excluidos del estudio; seguidamente, se envió un enlace de Google Forms a los participantes que dieron su consentimiento en el que continuaron con el llenado de los instrumentos con una duración aproximada de 30 minutos.

Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de datos, las respuestas se reflejaron en un archivo de Excel 2016. Posteriormente, la información se trasladó y se procesó en el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), en su versión 25.0. En este se analizó la información por medio del cálculo de la media aritmética y desviación estándar para obtener los puntajes de los dos instrumentos. Para la correlación se encontró que los resultados son no paramétricos ($p \leq .5$) por lo que se utilizó la prueba relacional Rho de

Spearman la cual nos da resultados referentes a la correlación entre variables, en este caso nos brinda información acerca la relación entre la IE y la depresión con base a un valor de 0.05. La presentación de resultados se realizó a través de tablas y figuras por medio de porcentajes y medidas de tendencia central.

Consideraciones éticas y de género

Esta propuesta de investigación se rigió dentro de las consideraciones éticas de los psicólogos y el código de conducta de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017) a través del cual se garantizaron los siguientes principios: principio A: beneficencia y no maleficencia en el uso de datos; principio B: fidelidad y responsabilidad para con la investigación; principio C: integridad y honestidad en el proceso; principio D: justicia evitando prácticas injustas; principio E: respeto por los derechos y la dignidad de las personas que se presten partícipes del estudio.

La información obtenida fue únicamente utilizada con fines de investigación que servirán para futuros estudios, las respuestas brindadas fueron anónimas ya que no se registraron nombres, cédula de identidad, ni correos electrónicos y únicamente tuvieron acceso a los resultados los investigadores implicados en el proyecto, por lo que se garantiza la confidencialidad de los mismos.

Asimismo, los investigadores no declararon conflicto de intereses por lo que no se utilizó la información obtenida sin el consentimiento del otro ni para publicaciones.

Todo lo antes mencionado se garantizó a través del consentimiento informado (anexo 4), el cual fue revisado y aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca y por el Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud (COBIAS). Los resultados obtenidos se utilizaron para fines de investigación, académicos y su publicación.

Presentación y análisis de los resultados

A continuación, se detallan los resultados obtenidos de la aplicación de la Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law, WLEIS-S y del Inventario de Depresión de Beck BDI-II de la población conformada por 323 estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca. Por medio de la Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law, WLEIS-S, se exploraron los niveles de IE y; así mismo, a través del BDI-II se indagaron los niveles de depresión presentes en los estudiantes. Acto seguido, se evidencia el cumplimiento de los objetivos propuestos para este trabajo investigativo y se reporta el coeficiente de fiabilidad de la escala WLEIS-S, con un Alpha de Cronbach de 0.89 y del Inventario de depresión de Beck, obteniendo un Alpha de Cronbach de 0.93. De acuerdo a Cronbach (1951), este valor indica que la fiabilidad obtenida de la escala total del WLEIS-S y del Inventario de Beck es elevada, por lo que los resultados conseguidos gozaron de un nivel mínimo de error en la medición; lo que indica la confiabilidad de los dos instrumentos.

Niveles de inteligencia emocional

Respecto a los resultados sobre la inteligencia emocional, se encontró que un 67,50% de la muestra posee un nivel alto de IE, definiéndose como el nivel predominante, a este le sigue un nivel medio de IE (30,30%), de manera que el nivel bajo es el más débil (2,20%). Dichos resultados son consecuentes con el puntaje total del grupo, cuya media de $M = 74,78$, define un nivel alto de IE. Por lo tanto, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, tienden a tener altos puntajes de inteligencia emocional. Véase tabla 2.

Los resultados coinciden con los hallazgos de Chaparro (2019), quien obtuvo resultados similares en 34 estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. En este grupo estudiantil se reflejaron altos niveles de inteligencia emocional con un porcentaje de 64,7% y en menor porcentaje un nivel medio correspondiente al 35,3%. No obstante, los resultados se contradicen con lo expuesto por Montenegro (2020), quien realizó una investigación con 332 estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, evidenciándose que los niveles de IE se focalizan en media con el 46.7%, seguido por presentar un nivel alto con el 26.8% y en menor porcentaje está en una baja inteligencia emocional con el 26.5%. El autor menciona que la inteligencia emocional, favorece el desarrollo e incremento de emociones positivas, lo que afecta significativamente en la salud emocional, de forma muy positiva, facilitando un manto protector ante situaciones negativas, como la depresión, lo que podría afectar la salud emocional.

Tabla 2*Niveles de inteligencia emocional*

Inteligencia emocional	F	%
Nivel bajo	7	2.20 %
Nivel medio	98	30.30 %
Nivel alto	218	67.50 %
	M	Σ
IE global	74.78	15.50

Nota: IE= Inteligencia emocional.

Niveles de depresión

En cuanto a los resultados de esta variable, se encontró que la mayoría de personas se encuentran en un nivel de depresión mínimo (39.32%), seguido por un nivel de depresión leve y severo (20.74%), de manera que el nivel de depresión moderado (19.20%) se encuentra en el menor porcentaje de la muestra estudiada. Sin embargo, debe considerarse en este análisis, que la suma de los niveles que indican depresión, alcanza hasta un 60.6%, por tanto, la depresión predomina y representa niveles significativos. Dentro del puntaje total del grupo, la media de $M = 18.6$, define que la muestra tiende hacia los niveles leves de depresión.

En los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, se evidencia que, dentro de los niveles de depresión, la presencia de la misma es relevante. Véase tabla 3. Los resultados antes mencionados coinciden con lo expuesto por Arrivillaga et al. (2004) quienes al caracterizar la depresión en jóvenes universitarios encontró que el 69,7 % no presenta sintomatología depresiva, un 22,9 % presenta depresión mínima, el 6,0% tiene depresión moderada y el 1,4% evidencia depresión severa. Este autor explica la presencia de sintomatología depresiva evidenciado a las actividades académicas como un factor estresante o amenazante que sería un desencadenante de episodios depresivos o también se relacionaría con la pérdida de actividades cotidianas y placenteras debido al tiempo dedicado a la universidad.

En otro estudio realizado por Carranza (2012) se evidencia que un 23% de la población universitaria de Lima presenta niveles severos de depresión, con niveles moderados en un 24%, leves 26% y mínimos también en un 26% de los estudiantes. Estos resultados permiten evidenciar la presencia de depresión en los estudiantes universitarios.

Tabla 3*Niveles de depresión*

Depresión	F	%
Mínimo	127	39.32
Leve	67	20.74
Moderado	62	19.20
Severo	67	20.74
	M	Σ
DP global	18.60	12.042

Nota. DP= Depresión.

Correlación de las variables

Los resultados indican la existencia de una relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión, en este sentido, el coeficiente de correlación ($r = -.568$) define una relación negativa moderada, que tiende a crecer a una relación negativa alta ($r = .6$). Esto representa que a medida que los niveles de inteligencia emocional aumentan, los niveles de depresión tienden a disminuir exponencialmente. Véase tabla 4.

Lo encontrado en esta investigación, coincide con un estudio realizado acerca de la autopercepción de inteligencia emocional, depresión y estrés en estudiantes de medicina en la Universidad Central de Chile. En cuanto a la relación entre las ramas de la inteligencia emocional percibida y los síntomas depresivos, los resultados indican la presencia de una relación inversa entre las ramas de inteligencia emocional con los síntomas depresivos (López et al., 2017).

Tabla 4*Correlación entre variables*

Correlación	Coeficiente de correlación	Significancia bilateral
Niveles de inteligencia emocional y Niveles de depresión	-.568	.000

Conclusiones y recomendaciones

Con base a los resultados, se puede afirmar que predominan altos niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas por lo que esta población cuenta con las capacidades adecuadas para percibir, asimilar, comprender y regular sus emociones y las de los demás.

Además, los resultados obtenidos, en cuanto a la depresión señalan que existe sintomatología depresiva en los estudiantes, evidenciándose un alto porcentaje de la misma dentro de los niveles de depresión. Podemos concluir que en su mayoría los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas presentan sintomatología depresiva como se evidencia en el apartado de resultados. Lo que, con base a la relación con los altos niveles de inteligencia emocional, los estudiantes pueden realizar sus actividades académicas ya que cuentan con estrategias funcionales para manejar dichos niveles de depresión.

Se confirma la hipótesis acerca de la existencia de una relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, mediante el análisis de datos a través de la correlación de Spearman, donde se obtuvo una correlación negativa moderada, por lo que, a mayores niveles de inteligencia emocional, existen menores niveles de depresión en los estudiantes.

Se concluye también que contrario a la creencia de que las mujeres tienen mayor inteligencia emocional, los resultados de la presente investigación demuestran lo contrario. Así mismo, se evidencia que los hombres presentan menores niveles de depresión, evidenciándose que los datos apoyan el planteamiento de que el género masculino expresa en menor medida sus emociones.

Los niveles de sintomatología depresiva evidenciados son llamativos por lo que se recomienda tomarlos en cuenta para procesos preventivos como talleres, evaluaciones, campañas de salud mental o proyectos desarrollados desde la Facultad de Psicología. Así también se recomienda trabajar con muestras más amplias que aborden a otras facultades de la Universidad de Cuenca, así como a la población de otras universidades de la ciudad de Cuenca, para así aumentar la validez externa de los resultados.

Se recomienda también abordar en mayor medida la inteligencia emocional, mediante estudios dentro del contexto universitario, con la finalidad de tener mayor evidencia científica entorno al tema, para que de esta manera expandir la inteligencia emocional como un factor importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Además, con el objetivo de relacionar las variables estudiadas con el rendimiento académico, se recomienda estudiar la relación que tiene la inteligencia emocional y la depresión con el rendimiento académico de la población universitaria. De la misma manera, se recomienda que, para próximas investigaciones, se realice una socialización con los docentes utilizando espacios de junta académica.

Las limitaciones del presente trabajo de investigación son el muestreo utilizado, puesto que, al concentrarse únicamente en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, la muestra no es representativa para definir conclusiones generalizadoras en el ámbito universitario acerca de una relación entre la inteligencia emocional y la depresión. De la misma manera, la dificultad para coordinar con los docentes y estudiantes para aplicar los instrumentos de evaluación fue una limitación.

Los resultados obtenidos en esta investigación aportan a la evidencia de que la inteligencia emocional y la depresión presentes en estudiantes universitarios se relacionan entre sí y podrían estar asociadas con el desempeño académico.

Referencias

- American Psychological Association (2017). *Principios Éticos de Psicólogos y Código de Conducta*. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Arrivillaga M., Cortés, C., Goicochea, V. L., y Lozano, T. (2004). Caracterización de la depresión en jóvenes universitarios. *Universitas Psychologica*, 3(1), 17-26. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64730103.pdf>
- Beck, A., Rush, A. J., Shaw, B. F., y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión* (19ª ed.). Desclée de Brower.
- Beck, A., Steer, R y Brown, G. (2009). *Inventario de depresión de Beck-II* (S. Vizzini, Trad.). Paidós. (Obra original publicada en 1996).
- Beltrán, M., Freyre, M y Hernández, L. (2012). El Inventario de Depresión de Beck: Su validez en población adolescente. *Terapia psicológica*, 30(1), 5-13. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071848082012000100001&script=sci_arttext&tlnq=e
- Brenlla, M y Rodríguez, C. (2009). *Adaptación Argentina del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)*.
- Burca, N y Carrasco, P. (2015) *Prevalencia de Depresión y Factores Asociados en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Cuenca- Ecuador*. [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional de la Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4996/1/11434.pdf>
- Cabanach, R., Souto-Gestal, A., y Franco, V. (2016). Escala de Estresores Académicos para la evaluación de los estresores académicos en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 41-50. <https://doi.org/10.1016/j.rips.2016.05.001>
- Carranza, R. (2012). Depresión y características demográficas asociados en estudiantes y líderes universitarios de Lima Metropolitana. *Apuntes universitarios*, 2(2), 79-90. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/298/pdf>
- Cerquera, A. y Meléndez, C. (2010). Factores culturales asociados a las características diferenciales de la depresión a través del envejecimiento. *Pensamiento Psicológico*, 7(14), 63-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80113673005>
- Chaparro, M. (2019). *Inteligencia Emocional Y Desempeño En Las Prácticas Pre-Profesionales De Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Ciencias De La Comunicación De La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho - 2018*. [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

<http://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3425/Melissa%20Madleine%20Chaparro%20Gamarra.pdf?sequence=1>

- Contreras, A. (2022) *Inteligencia emocional y felicidad en docentes durante la pandemia covid-19, Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez*. [Tesis de grado]. Universidad de Cuenca.
- Cronbach, L. (1951). COEFFICIENT ALPHA AND THE INTERNAL STRUCTURE OF TESTS. *PSYCHOMETRIK*, 16(8), 297 – 334.
[http://cda.psych.uiuc.edu/psychometrika_johnson/CronbachPaper%20\(1\).pdf](http://cda.psych.uiuc.edu/psychometrika_johnson/CronbachPaper%20(1).pdf)
- Darwin, C. (1972) *La expresión de las emociones en el hombre y en los animales*. C.A. Editores.
- Davies, M. Stankov, L. y Roberts, R. D. (1998). Emotional intelligence: in search of an elusive construct. *Management Journal of Personality and Social Psychology*, 75 (2) 989-1015.
- Del Rosal, I., Dávila, M., Sánchez, S. y Bermejo, M. (2016). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en Educación Primaria y los grados en Ciencias. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 51-62.
- Disotuar, Y. (2010). Depresión y estrés en estudiantes de tercer semestre de la Escuela de Medicina de la Universidad Central del Ecuador. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas*, 35, 60-61.
https://www.researchgate.net/publication/273121698_Depresion_y_estres_en_estudiantes_antes_de_tercer_semestre_de_la_Escuela_de_Medicina_de_la_Universidad_Central_del_Ecuador
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, (5), 77- 96. ISSN: 1139-613X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7060050>
- Ellis, A. (1990). *Manual de terapia racional-emotiva*. (Vol. 2). Descleé de Brouwer, S. A.
- Extremera, N., Rey, L. y Sánchez- Álvarez N. (2019). Validation of the Spanish version of the Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS-S). *Psicothema*, 1(31), 94-100. doi: 10.7334/psicothema 2018.147
- Extremera, N., Merida-Lopez S. y Sanchez-Alvarez N. (2020). *Inteligencia emocional: Avances teóricos y aplicados tras 30 años de recorrido científico*. EDUAL.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. New York, Basic Books.

- Gómez-Romero, M. J., et al. (2017) Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 24 (1), 18-23.
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.007>
- Hernández, R. y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill interamericana editores.
- López, R., Muñoz, N y Behrens, C. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 55(1), 20-21.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272017000100003&script=sci_arttext&lng=%20en
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). "What is emotional intelligence?", in *Emotional Development and Emotional Intelligence*, Nueva York: Basic Books, pp. 232-242.
- Ministerio de Salud Pública. (2021). *Depresión: Hablemos*. <https://www.salud.gob.ec/este-7-de-abril-se-celebra-el-dia-mundial-de-la-salud-con-el-tema-depresion-hablemos/>
- Montenegro, J. (2020). La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios. *Rev. Tzhoecoen*, 12(4), 449-461. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1395/1929>
- Musso, J. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes foráneos de la carrera de Derecho de la Universidad Central del Ecuador*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22480/1/T-UCE-0007-CPS-300.pdf>
- Orejudo, S., Royo, F., Soler, J. y Aparicio, L. (2014). *Inteligencia emocional y bienestar. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Universidad de Zaragoza.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Depresión*.
- Quiliano, M y Quiliano M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 26.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071795532020000100203&script=sci_arttext
- Rodríguez, S. (2015). Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel. *Revista de Docencia Universitaria*, 13 (2), pp 91-124.
- Romero, C., Saavedra, M., Arévalo, T., Molina, J y Narea, V. (2022). Prevalencia de depresión y factores asociados, en estudiantes de Medicina, Cuenca - Ecuador, 2019. *South Florida Journal of Development*, 3(2), p.1661-1670.
<https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/1225/1009>

- Sánchez, M., Puertas, A. y Larriva, A. (2022). Ansiedad, estrés y depresión en estudiantes de medicina previo al ingreso al internado rotativo. *CEDAMAZ*, 12(1). <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/cedamaz/article/view/1262/1011>
- Stenberg, R., y Prieto, M. (1991). La teoría triárquica de la inteligencia: un modelo que ayuda a entender la naturaleza del retraso mental. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 11, p.77-93.
- Universidad de Cuenca. (2022). *Ciencias Económicas y Administrativas*. <https://www.ucuenca.edu.ec/economia/carreras>
- Vallejos, C. (2022). Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(3), 556-563. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v22n3/2308-0531-rfmh-22-03-556.pdf>
- Thorndike, E. (1920). Intelligence and its uses. Harper's Monthly Magazine, p.227-235. <https://www.gwern.net/docs/iq/1920-thorndike.pdf>

Anexos

Anexo A: Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Tipo
Inteligencia emocional	Habilidades para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud, generar sentimientos que faciliten el pensamiento, entender la emoción y el conocimiento emocional, y regular las emociones, tanto de uno mismo como de los demás (Mayer y Salovey, 1997).	Evaluación de las propias emociones	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de las veces sé distinguir porqué tengo ciertos sentimientos - Tengo una buena comprensión de mis propias emociones - Realmente comprendo lo que yo siento. - Siempre sé si estoy o no estoy feliz 	Likert, donde 1 es completamente en desacuerdo y 7 es completamente de acuerdo.	Ordinal
		Evaluación de las emociones de los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Conozco siempre las emociones de mis amigos a través de sus comportamientos - Soy un buen observador de las emociones de los demás -Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás - Tengo una buena 		

			comprensión de las emociones de las personas que me rodean		
		Uso de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre me fijo metas y luego intento hacerlo lo mejor para alcanzarlas - Siempre me digo a mí mismo que soy una persona competente -Soy una persona auto-motivadora. - Siempre me animo a mí mismo para hacerlo lo mejor que pueda. 		
		Regulación de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades de manera racional -Soy capaz de controlar mis propias emociones -Me puedo calmar fácilmente cuando me siento enfadado 		

			-Tengo un buen control de mis propias emociones		
Depresión	Trastornos del estado de ánimo; sus síntomas característicos son la tristeza, el pesimismo, el descontento con sí mismo; junto con la pérdida de energía, motivación y concentración. (Cerquera y Meléndez 2010).	Cognitivo-afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Tristeza - Pesimismo - Fracaso - Pérdida del placer - Sentimientos de culpa - Sentimiento de castigo - Disconformidad con uno mismo - Autocrítica - Pensamientos o deseos suicidas - Llanto - Desvalorización 	Likert	Ordinal

		Somático-motivacional	<ul style="list-style-type: none"> -Agitación - Pérdida de interés - Indecisión -Pérdida de energía -Cambios en los hábitos de sueño -Irritabilidad -Cambios de apetito -Dificultad de concentración -Cansancio o fatiga -Pérdida de interés en el sexo 		
Estudiante (universitario)	Persona que cursa enseñanzas oficiales dentro del ámbito universitario, enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades. La ley regula sus derechos y deberes	Edad	¿Cuál es su edad?	Nominal	Nominal
		Género	¿Con cuál género se identifica?		
		Carrera	¿Carrera?		
			¿Cuál es el ciclo que está		

		Ciclo	cursando en su carrera?		
--	--	-------	-------------------------	--	--

Anexo B: Version al castellano del Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS-S).

Instrucciones. A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique, por favor, el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con un círculo la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más bien de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

1.- La mayoría de las veces sé distinguir por qué tengo ciertos sentimientos.	
2.- Tengo una buena comprensión de mis propias emociones.	
3.- Realmente comprendo lo que yo siento.	
4.- Siempre sé si estoy o no estoy feliz	
5.- Conozco siempre las emociones de mis amigos a través de sus comportamientos	
6.- Soy un buen observador de las emociones de los demás.	
7.- Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás.	

8.- Tengo una buena comprensión de las emociones de las personas que me rodean.	
9.- Siempre me fijo metas y luego intento hacerlo lo mejor para alcanzarlas.	
10.- Siempre me digo a mi mismo que soy una persona competente.	
11.-Soy una persona automotivadora.	
12.- Siempre me animo a mí mismo para hacerlo lo mejor que pueda.	
13.- Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades de manera racional.	
14.- Soy capaz de controlar mis propias emociones.	
15.- Me puedo calmar fácilmente cuando me siento enfadado.	
16.- Tengo un buen control de mis propias emociones.	

Anexo C: Inventario de Depresión de Beck BDI-II

INSTRUCCIONES: Este cuestionario está formado por 21 grupos de frases. Por favor, lea cada grupo con atención, y elija la frase de cada grupo que mejor describa cómo se ha sentido durante las últimas dos semanas, incluido el día de hoy. Marque la casilla que está a la derecha de la frase que ha elegido como respuesta a cada una de las afirmaciones del enunciado. Si dentro de un mismo grupo hay más de una frase que considere aplicable a su caso, rodee aquella que haya tenido una mayor frecuencia en las dos últimas semanas.

1) Tristeza

- 0 No me siento triste
- 1 Me siento triste la mayor parte del tiempo
- 2 Estoy triste todo el tiempo
- 3 Me siento tan triste o desgraciado/a que no puedo soportarlo

2) Pesimismo

- 0 No estoy desanimado/a respecto a mi futuro
- 1 Me siento más desanimado/a respecto a mi futuro que de costumbre
- 2 No espero que las cosas se resuelvan
- 3 Siento que mi futuro no tiene esperanza y que solo irá a peor

3) Fracaso pasado

- 0 No me siento fracasado/a
- 1 He fracasado más de lo que debería
- 2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos
- 3 Creo que soy un fracaso total como persona

4) Pérdida de placer

- 0 Disfruto tanto como antes de las cosas que me gustan
- 1 No disfruto de las cosas tanto como acostumbraba
- 2 Disfruto muy poco con las cosas que me gustaban
- 3 No disfruto nada con las cosas que me gustaban

5) Sentimientos de culpabilidad

- 0 No me siento especialmente culpable
- 1 Me siento culpable de muchas cosas que he hecho o debería haber hecho
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo
- 3 Me siento culpable siempre

6) Sentimientos de castigo

- 0 No creo que esté siendo castigado/a
- 1 Creo que puedo ser castigado/a
- 2 Espero ser castigado/a
- 3 Creo que estoy siendo castigado/a

7) Desagrado hacia uno mismo/a

- 0 Tengo la misma opinión sobre mí que de costumbre
- 1 He perdido la confianza en mí mismo/a
- 2 Me siento decepcionado conmigo mismo
- 3 No me gusto a mí mismo/a

8) Autocrítica

- 0 No me critico o culpo más que de costumbre
- 1 Soy más crítico/a conmigo mismo/a que de costumbre
- 2 Me critico por todas mis faltas
- 3 Me culpo por todo lo malo que sucede

9) Pensamientos o deseos de suicidio

- 0 No pienso en suicidarme

- 1 Pienso en suicidarme, pero no lo haría
- 2 Desearía suicidarme
- 3 Me suicidaría si tuviese oportunidad

10) Llanto

- 0 No lloro más que de costumbre
- 1 Lloro más que de costumbre
- 2 Lloro por cualquier cosa
- 3 Tengo ganas de llorar, pero no puedo

11) Agitación

- 0 No estoy más intranquilo/a o nervioso/a que de costumbre
- 1 Me siento más intranquilo/a o nervioso/a que de costumbre
- 2 Estoy tan intranquilo/a o agitado/a que me es difícil estar quieto/a
- 3 Estoy tan intranquilo/a o agitado/a que tengo que estar continuamente moviéndome o haciendo algo

12) Pérdida de interés

- 0 No he perdido el interés por los demás o por las cosas
- 1 Estoy menos interesado/a por los demás o por las cosas que antes
- 2 He perdido la mayor parte de mi interés por los demás o por las cosas
- 3 Me resulta difícil interesarme por alguna cosa

13) Indecisión

- 0 Tomo decisiones casi tan bien como siempre
- 1 Me resulta más difícil tomar decisiones que de costumbre
- 2 Me resulta mucho más difícil tomar decisiones que de costumbre
- 3 Tengo dificultades para tomar cualquier decisión

14) Sentimientos de inutilidad

- 0 No creo que yo sea inútil

- 1 No me considero tan valioso y útil como de costumbre
- 2 Me siento más inútil en comparación con otras personas
- 3 Me siento completamente inútil

15) Pérdida de energía

- 0 Tengo tanta energía como siempre
- 1 Tengo menos energía que de costumbre
- 2 No tengo suficiente energía para hacer muchas cosas
- 3 No tengo suficiente energía para hacer nada

16) Cambios en el sueño

- 0 No he notado ningún cambio en mi sueño
- 1a Duermo algo más que de costumbre
- 1b Duermo algo menos que de costumbre
- 2a Duermo mucho más que de costumbre
- 2b Duermo mucho menos que de costumbre
- 3a Duermo la mayor parte del día
- 3b Me despierto 1-2 horas antes y no puedo volver a dormirme

17) Irritabilidad

- 0 No estoy más irritable que de costumbre
- 1 Estoy más irritable que de costumbre
- 2 Estoy mucho más irritable que de costumbre
- 3 Estoy irritable todo el tiempo

18) Cambios en el apetito

- 0 No he notado ningún cambio en mi apetito
- 1a Mi apetito es algo menor que de costumbre
- 1b Mi apetito es algo mayor que de costumbre
- 2a Mi apetito es mucho menor que antes

- 2b Mi apetito es mucho mayor que de costumbre
- 3a No tengo nada de apetito
- 3b Tengo un ansia constante de comer

19) Dificultades de concentración

- 0 Puedo concentrarme tan bien como siempre
- 1 No me puedo concentrar tan bien como de costumbre
- 2 Me cuesta concentrarme en algo durante mucho rato
- 3 No me puedo concentrar en nada

20) Cansancio o fatiga

- 0 No estoy más cansado/a o fatigado/a que de costumbre
- 1 Me canso o me siento fatigado/a más fácilmente que de costumbre
- 2 Estoy demasiado cansado/a o fatigado/a para hacer muchas de las cosas que solía hacer
- 3 Estoy demasiado cansado/a o fatigado/a para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer

21) Pérdida de interés por el sexo

- 0 No he observado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo
- 1 Estoy menos interesado/a en el sexo que de costumbre
- 2 Estoy mucho menos interesado/a en el sexo ahora
- 3 He perdido totalmente el interés por el sexo

Anexo D: Tablas normativas de WLEIS

TABLAS NORMATIVAS

WLEIS
Mujeres

N = 3.008 mujeres españolas

	%	PERCEPCIÓN INTRAPERSONAL	PERCEPCIÓN INTERPERSONAL	ASIMILACIÓN EMOCIONAL	REGULACIÓN EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL TOTAL
MUY BAJO	< 5	< 3.50	< 3.75	< 3.25	< 2.50	< 3.75
BAJO	5-25	3.50 – 4.75	3.75 – 5.00	3.25 – 4.50	2.50 – 4.00	3.75 – 4.62
MEDIO BAJO	25-50	4.75 – 5.50	5.00 – 5.50	4.50 – 5.25	4.00 – 4.75	4.62 – 5.25
MEDIO ALTO	50-75	5.50 – 6.00	5.50 – 6.00	5.25 – 6.00	4.75 – 5.75	5.25 – 5.75
ALTO	75-95	6.00 – 6.75	6.00 – 6.75	6.00 – 6.75	5.75 – 6.50	5.75 – 6.50
MUY ALTO	> 95	> 6.75	> 6.75	> 6.75	> 6.50	> 6.50
MEDIA		5.31	5.40	5.22	4.75	5.17
D.T.		1.03	0.95	1.08	1.20	0.86

TABLAS NORMATIVAS
WLEIS
Hombres
 N = 2151 hombres españoles

	%	PERCEPCIÓN INTRAPERSONAL	PERCEPCIÓN INTERPERSONAL	ASIMILACIÓN EMOCIONAL	REGULACIÓN EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL TOTAL
MUY BAJO	< 5	< 3.25	< 3.00	< 3.00	< 2.75	< 3.37
BAJO	5-25	3.25 – 4.50	3.00 – 4.25	3.00 – 4.50	2.75 – 4.00	3.37 – 4.50
MEDIO BAJO	25-50	4.50 – 5.25	4.25 – 5.25	4.50 – 5.25	4.00 – 5.00	4.50 – 5.25
MEDIO ALTO	50-75	5.25 – 6.00	5.25 – 5.75	5.25 – 6.00	5.00 – 5.75	5.25 – 5.81
ALTO	75-95	6.00 – 6.85	5.75 – 6.75	6.00 – 6.90	5.75 – 6.75	5.81 – 6.50
MUY ALTO	> 95	> 6.85	> 6.75	> 6.90	> 6.75	> 6.50
MEDIA		5.23	5.03	5.19	4.92	5.09
D.T.		1.08	1.10	1.16	1.20	0.95

Anexo E: Formulación de consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca durante el periodo marzo-agosto 2022

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Jorge Luis Arévalo Arévalo	0105404487	Universidad de Cuenca
Investigador Principal	Joseline Andreina Guerra Verdugo	0106020332	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio denominado inteligencia emocional y depresión en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas que se realizará en la Universidad de Cuenca. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir.

Introducción

El presente estudio busca conocer la relación existente entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca durante el periodo 2022, debido a los niveles de depresión que se han presentado en estudiantes en los entornos universitarios. Se pretende conocer los niveles de inteligencia emocional y depresión porque de esta manera es posible conocer la significancia de la relación entre estos dos conceptos para de esta manera evidenciar la importancia o no de trabajar en ello. Usted está invitado a participar de esta investigación, ya que, al encontrarse matriculado a la facultad antes mencionada, los datos recogidos serán de utilidad para llevar a cabos los análisis respecto a la temática.

Objetivo del estudio

Esta propuesta de investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y la depresión. Además, pretende determinar los niveles tanto de inteligencia emocional como de depresión, así como identificar los niveles de depresión por cada habilidad de inteligencia emocional en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca durante el periodo 2022.

Descripción de los procedimientos

En primer lugar, se solicitará el permiso correspondiente a la Facultad de Ciencias Económicas para llevar a cabo la investigación. Seguidamente, mediante correo electrónico, se enviará un enlace de Google Forms a los 261 estudiantes en la que, como primer aspecto, se socializará en el consentimiento informado el cual deberán manifestar la aceptación o no para participar en la investigación. Las personas que hayan aceptado su participación deberán continuar con el llenado de los instrumentos y su aplicación tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente. Finalmente, se analizarán los datos mediante el programa SPSS 25.

Riesgos y beneficios

Para mantener los posibles riesgos sobre la filtración de los datos en un margen mínimo se ha considerado la participación anónima y voluntaria, se garantiza la confidencialidad de la información de los resultados. Es posible que esta investigación no produzca beneficios directos, pero podría contribuir a la población universitaria para generar planes de intervención y prevención, ya que se entregarán los resultados a las facultades de Psicología y Ciencias Económicas y Administrativas.

Otras opciones si no participa en el estudio

Agradecemos el tiempo invertido en el presente estudio, será relevante para llevar a cabo el proceso de investigación. Además, los resultados obtenidos sirven de base para estudios similares, no obstante, si usted no está interesado en participar, no está obligado a llenar los instrumentos.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 8) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 9) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 10) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 11) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 12) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 13) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 14) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Manejo del material biológico recolectado

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0994855308 que pertenece a Jorge Arévalo o envíe un correo electrónico a luis.arevalo@ucuenca.edu.ec o 0980427319 que pertenece a Joseline Guerra o envíe un correo electrónico a joseline.guerra@ucuenca.edu.ec.

Consentimiento informado (Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

_____ Nombres completos del/a participante	_____ Firma del/a participante	_____ Fecha
_____ Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i>	_____ Firma del testigo	_____ Fecha
_____ Nombres completos del/a investigador/a	_____ Firma del/a investigador/a	_____ Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec