

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Percepción de las clases de educación física, la motivación y su relación con el nivel de actividad física post pandemia de los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Autor:

Pablo Andres Vargas Herrera

Director:

Tony Efrén Vidal Valencia

ORCID:  0009-0006-4167-6105

Cuenca, Ecuador

2023-03-16

Resumen

El objetivo del presente estudio fue: Analizar la percepción de las clases de educación física, la motivación y el nivel de actividad física post pandemia en los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos. La muestra estuvo conformada por un total de 65 estudiantes (28 mujeres y 37 hombres), ME = de 16 años de edad pertenecientes a 1ro, 2do y 3er año de BGU. La investigación es de tipo no experimental con un diseño descriptivo de corte transversal con un enfoque cuantitativo. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS v25, mediante los estadísticos descriptivos, de tendencia central (media) y dispersión (desviación estándar). Se midió la percepción de las clases de EF para lo cual se utilizó el Instrumento de Medición de la Satisfacción por las clases en EF (I.M.S.E.F). Para medir el nivel de motivación se utilizó la Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) adaptada a la EF, tomando en cuenta que la teoría de la autodeterminación considera que las tres necesidades psicológicas básicas y universales de autonomía, competencia y relación, influyen directamente en la motivación del estudiante. Deci y Ryan (2000). Además, se utilizó el Cuestionario Internacional de AF (IPAQ), para medir los niveles de AF. Los resultados respecto al nivel de satisfacción de las (NPB) y la relación con el nivel de AF, demostraron que los estudiantes de los dos géneros con mayor nivel de satisfacción de NPB son aquellos que tienen un nivel considerado alto de AF. Por otro lado, respecto a la relación entre la percepción de las clases de EF y el nivel de AF se evidenció que la satisfacción con las actividades deportivas y con el docente, las mujeres con un nivel de AF bajo están más satisfechas, mientras que las mujeres con un nivel moderado de AF tienen el menor grado de satisfacción con las actividades deportivas y con el docente. En el caso de los hombres son los más satisfechos con las actividades deportivas, el contenido y el docente, teniendo un nivel alto de AF. En conclusión, los estudiantes que tenían un mayor nivel de AF tenían mayores niveles en cuanto a la motivación y satisfacción por las clases.

Palabras clave: percepción, educación física, motivación, actividad física

Abstract

The objective of the present study was: To analyze the perception of physical education classes, motivation and the level of physical activity post pandemic in students of the unified general high school of the Gabriel Cevallos Educational Unit. The sample consisted of a total of 65 students (28 females and 37 males), ME = 16 years of age belonging to 1st, 2nd and 3rd year of BGU. The research is non-experimental with a descriptive cross-sectional design with a quantitative approach. The SPSS v25 statistical program was used for data analysis; with the parametric statistical T-test for paired data. To calculate the descriptive statistics, the perception of the PE classes was measured using the Instrument for Measuring Satisfaction with PE classes (I.M.S.E.F). To measure the level of motivation, the Basic Psychological Needs Scale (BPN) adapted to PE was used, taking into account that the selfdetermination theory considers that the three basic and universal psychological needs of autonomy, competence and relationship with others directly influence student motivation. Deci and Ryan (2000). In addition, the International PA Questionnaire (IPAQ) was used to measure levels of PA. The results regarding the NPB satisfaction level and the relationship with PA level showed that students of the two genders with higher NPB satisfaction levels are those who have a level considered high in PA. On the other hand, with respect to the relationship between the perception of the PE classes and the level of PA, it was evidenced that the satisfaction with the sports activities and with the teacher, the women with a low level of PA are more satisfied, while the women with a moderate level of PA have the lowest degree of satisfaction with the sports activities and with the teacher. In the case of men, they are the most satisfied with the sports activities, the content and the teacher, having a high level of PA. In conclusion, students who had a higher level of PA had higher levels of motivation and satisfaction with the classes.

Keywords: perception, physical education, motivation, physical activity

Índice de contenido

Resumen.....	2
Abstract	3
Dedicatoria	8
Agradecimiento	9
Introducción	10
Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Capitulo I. Marco teórico.....	16
1.1 Actividad física.....	16
1.1.1 Ejercicio físico	16
1.1.2 Condición física.....	16
1.1.3 Sedentarismo.....	17
1.1.4 Niveles de actividad física recomendados.	17
1.1.5 Recomendaciones de actividad física.....	18
1.1.6 Beneficios de la actividad física	18
1.2 Educación Física.....	19
1.2.1 Espacios utilizados para la educación física	19
1.2.2 El docente de educación física	20
1.2.3 Didáctica de la EF.....	21
1.2.4 Materiales Utilizados en EF	21
1.2.5 Modelos pedagógicos utilizados en EF.....	21
1.2.6 Modelos pedagógicos Básicos.....	22
1.2.7 Modelos pedagógicos Emergentes	23
1.2.8 Contenidos curriculares de la EF	25
1.2.9 Currículo Ecuatoriano de EF	26
1.2.10 Educación física virtual	26
1.2.11 Metodologías.....	27
1.2.12 Metodologías utilizadas en EF virtual.....	27
1.2.13 Recursos Tecnológicos utilizados en EF	27
1.2.14 Dificultades de la educación virtual	28

1.3 Teoría de la autodeterminación	28
1.3.1 Motivación.....	28
1.3.2 Teoría de las necesidades psicológicas básicas	28
1.3.3 Importancia de la motivación en EF	29
1.3.4 Cómo motivar al estudiante en clases	30
1.3.5 El docente como motivador	30
1.4 Percepción	30
1.4.1 Percepción del docente de EF	31
1.4.2 Aspectos que mejoran la percepción de los docentes	31
1.4.3 Percepción de las clases de EF	31
1.4.4 Percepción de competencia para contenidos como herramienta didáctica	32
1.4.6 Percepción de competencia para favorecer aprendizajes en el alumnado	32
1.4.7 Percepción de competencia para interactuar con otras personas	32
Capítulo II. Metodología.....	33
2. Diseño de investigación.....	33
2.1 Enfoque.....	33
2.2 Población y Contexto.....	33
2.1 Muestra y muestreo	34
2.2 Consideraciones éticas	34
2.3 Criterios de inclusión	34
2.4 Criterios de exclusión	34
2.5 Operacionalización de variables.....	35
2.6 Procedimiento.....	36
2.7 Proceso de evaluación	36
2.8 Métodos estadísticos.....	38
Capítulo III. Resultados y Discusión.....	38
3.1 Resultados	38
3.2 Discusión.....	42
Capítulo IV. Conclusiones	47
Referencias	49
Anexos.....	56

Índice de tablas

Tabla 1	38
Tabla 2	38
Tabla 3	39
Tabla 4	39
Tabla 5	40
Tabla 6	40
Tabla 7	41
Tabla 8	41
Tabla 9	42

Índice de anexos

Anexo A	56
Anexo B	59
Anexo C	61
Anexo D	63
Anexo E	65
Anexo F	66

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi padre Víctor Vargas, que gracias a su esfuerzo y e incansable lucha nos ha podido sacar adelante y por darme su ejemplo como docente y educador para afirmar mis bases en este arte tan bonito y gratificante de la enseñanza, además por brindarme su apoyo incondicional en todo momento para cumplir paso a paso cada uno de mis objetivos y que gracias a sus buenos consejos y deseos he podido crecer como persona y profesional.

Para mi querida madre Betty Cecilia, que con su amor y cariño incondicional me ha sabido guiar y formar como un buen ser humano, por ser la persona que me impulso a dar este paso tan fundamental para mi vida, por su constante apoyo, motivación y aliento para nunca rendirme.

A mis hermanos José y Jorge, quienes me han apoyado desinteresadamente en muchas circunstancias tanto económicas como afectivas donde han sido mis consejeros y grandes amigos de vida.

Para Alejandra Gualán, quien ha sido mi mayor motivación y felicidad para lograr alcanzar este sueño tan anhelado en mi vida, por estar siempre en los momentos buenos y malos dándome todo su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A Dios principalmente por haberme dado la vida y guiarme en este camino tan importante de mi formación profesional, por ser mi fortaleza y mi soporte para enfrentar todos los desafíos y adversidades que se me presentaron en la vida.

Agradezco a todos mis queridos docentes que han sabido transmitirme sus saberes con la mejor disponibilidad y atención, por otorgarme grandes valores y principios morales y éticos que van hacer fundamentales para mi desempeño como un excelente profesional. También es importante mencionar que fueron el eje fundamental para lograr adquirir nuevas habilidades y destrezas que serán las bases para mi formación como docente, y sin dejar de lado que siempre me inculcaron el respeto por los demás y el amor por la actividad física.

A mi Universidad de Cuenca que me acogió con gran calidez y me brido la oportunidad de ser parte de una gran familia, con docentes y autoridades muy preparados, responsables y dedicados en su labor diaria y continua por formar excelentes profesionales.

A mi distinguido tutor el Mg. Tony Vidal quien estuvo al pendiente de este proceso de investigación y que supo guiarme a través de sus conocimientos, normas y valores, además que realizo un gran seguimiento para la construcción y elaboración de cada fase del estudio.

A mis amigos y familiares que han estado permanentemente motivándome, apoyándome y que han sido un pilar fundamental para no rendirme en los momentos más difíciles durante este proceso de formación.

Introducción

La pandemia proveniente del Covid-19, generó un gran cambio sin precedentes en la esfera educativa, social, política, económica. En el ámbito educativo, esta situación emergente provocó un cierre total en las instituciones de enseñanza en más de 190 naciones, con el objetivo de prevenir la expansión del coronavirus y amortiguar su propagación. En el año 2020, a mediados del mes de mayo, cifras mayores a 1.200 millones de escolares de todos los niveles educación en el mundo dejaron de asistir al programa presencial y de los cuales 160 millones forman parte del sistema educativo de América Latina y el Caribe (CEPAL & UNESCO, 2020).

En Ecuador el 16 de marzo del 2020 se declara en estado de emergencia, dando lugar a la suspensión de actividades presenciales en la mayoría de sectores, entre ellos la educación, iniciando la implementación de una modalidad virtual como único recurso para continuar el proceso educativo (Ministerio de Salud Pública, 2020).

En el sistema educativo ecuatoriano existen cerca de 3 millones de alumnos matriculados en 150.000 establecimientos educativos, de estos solo 2 millones de estudiantes contaba con acceso a internet y 1 millón carecía de este servicio. A esto se sumó la falta de dispositivos digitales y además estos no eran apropiados para llevar a cabo el proceso educativo. Por lo que en muchos de los casos se tenía que tomar las clases compartidas, lo que resultaba en una educación con un sin número de vacíos en el aprendizaje (Arteaga et al., 2021).

A pesar de la constante formación y aprendizaje de los docentes sobre las nuevas tecnologías esta pandemia les presentó grandes dificultades, ya que estaban habituados a una modalidad presencial, por lo que en la práctica tuvieron que prepararse para poder cumplir con lo que requería esta nueva realidad, pero hay que reconocer que pese al esfuerzo realizado por los docentes, este no fue suficiente para llevar a cabo de manera adecuada los procesos de enseñanza aprendizaje que demanda la EF, donde se desarrollaron nuevos métodos de enseñanza y evaluación en

el entorno virtual, sin embargo, no cumplieron con los objetivos esenciales de la AF (Chanto & Peralta, 2021).

La crisis emergente provocada por el covid-19, desencadenó una multitud de cambios en la percepción de las clases de Educación Física (EF), por lo cual se originó en el estudiante dificultades en cuanto a la ejecución y desarrollo de las actividades. En consecuencia, los resultados de algunos estudios demuestran que la ausencia del espacio presencial para llevar a cabo las actividades físicas genera en el alumnado desmotivación (Barajas et al., 2021).

Puesto que las actividades no tenían el componente práctico que satisfaga sus necesidades psicológicas básicas, ya que estas son un componente importante para la salud psicológica de las personas, mejorando la motivación que tienen durante el desarrollo de cualquier actividad (Ryan y Deci, 2017). Como es en el caso de la EF donde las situaciones no permitieron que las necesidades psicológicas básicas de: Autonomía, competencia y relación, sean apoyadas de manera adecuada en las clases, pues demostraron bajos niveles, en el caso de la necesidad de autonomía es la que menos se satisfacía, mientras que la relación tenía un nivel más alto (Quizpi, 2022).

Una de las causas se debe al tipo de espacio donde se desarrolló la clase, puesto que para lograr una mejor motivación en los escolares es fundamental disponer de un espacio físico que sea apropiado y conveniente para las actividades (Barajas et al., 2021).

Además de los elementos motivacionales, es relevante destacar la manera en que los estudiantes perciben la clase, es decir, cuál es la sensación que tienen de todos los elementos que abarcan el proceso de enseñanza - aprendizaje, pues una buena percepción podría relacionarse con altos niveles de motivación. Como menciona López et al. (2017) los estudiantes que tienen un mayor nivel de percepción de competencia motriz se muestran más dispuestos a participar en actividades físicas que impliquen desafíos motores para ellos.

Además, esta situación ha intensificado otra problemática de salud que afectó a la población como lo es la inactividad física, el confinamiento ha provocado en los niños, niñas y adolescentes un mayor tiempo frente a pantallas (Carcamo et al., 2022). Es entonces donde recae cierta responsabilidad en la clase de EF porque era la única instancia en que los estudiantes tenían un acercamiento con la AF en la mayoría de casos. Porque a pesar de los esfuerzos realizados por docentes y autoridades, no se pudo tener un control sobre el nivel de AF de los estudiantes. Esto lo confirma Ordoñez & Heredia (2021) en su investigación realizada a 180 estudiantes de la universidad de Sonora, encontró que el 64% de estudiantes casi nunca realizaba AF durante la pandemia, es decir, más de la mitad no tenía una rutina de ejercicios o actividades que implicarán movimiento.

El problema se enmarca en las dificultades que tuvo el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto del estudiante como del docente, para poder llevar a cabo un proceso educativo exitoso y a su vez recibir las clases de EF con el correspondiente currículo de educación. Razón por la cual surge un sinnúmero de interrogantes que fueron muy notorias como la poca formación en TICS, el manejo de plataformas educativas, aprendizaje autónomo, clases invertidas, el uso de redes sociales, llevado de la falta de internet, recursos tecnológicos, problemas sociales, económicos, psicológicos y familiares que hicieron que sea un reto mantener una clase en donde se realice AF de manera satisfactoria.

En este sentido, el rol de la EF es muy relevante, ya que además de ofrecer oportunidades para el aprendizaje motor, esta asignatura se ha convertido en la única instancia que asegura que todos los niños y niñas puedan moverse (Carcamo et al., 2022). Es decir, con base en lo expuesto se da una gran importancia al desarrollo de la clase de EF ya que mediante su contenido puede cambiar la percepción del estudiante, la motivación y a la vez aumentar su nivel de AF. Por lo cual surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre las clases de educación física, la motivación y su relación existente con el nivel de actividad física?

En el estudio realizado por Ferro et al (2021). Se encontró que los estudiantes consideran que las clases de EF online no cumplieron con las expectativas educativas, ni aprendizajes que se esperaban alcanzar, dando como mejores resultados la satisfacción con materias de tipo teóricas. Si bien el estudio se enfoca en una población universitaria, es importante destacar que la EF es una materia que engloba mayormente aspectos prácticos en cualquier nivel educativo, es decir, los resultados reflejan el malestar general de los estudiantes que vivieron una EF de manera virtual.

Las condiciones en las que se vivió la EF no fueron las adecuadas, pues los docentes no podían realizar clases con elementos complejos debido a que las realidades de cada estudiante eran diferentes, donde algunos tenían problemas económicos, sociales, demográficos, etc. Lo que provocó una desigualdad marcada (Fuentes et al., 2020).

Es entonces donde la percepción de cada estudiante puede representar un significado diferente en el contexto de la pandemia, algunos contaban con los recursos tecnológicos o materiales para tener una asistencia regular a clases y realizar las actividades planteadas, mientras que otros estudiantes no tenían los recursos suficientes, provocando que su asistencia fuese irregular o de mala calidad causando malestar psicológico como la desmotivación, el aburrimiento y la falta de concentración. De esta manera, desviándose de los principales objetivos de la EF planteados en el currículo ecuatoriano, donde se resalta la importancia de la promoción de las prácticas corporales dentro y fuera de la escuela (Ministerio de Educación, 2016).

En el estudio de Barajas et al (2021) se identificó que las clases online resultaron aburridas para un grupo considerable de estudiantes, por lo que estos preferían que las clases se desarrollen de manera presencial en comparación a la virtualidad, además, la mayoría de los participantes en la investigación estuvo de acuerdo que la clase

presencial es más importante que la virtual. Se encontró que el nivel de dificultad percibido en las clases de EF virtual es alto, lo que origina distintas posturas positivas y negativas en relación a la satisfacción por las clases, aun cuando los docentes dominan la asignatura de EF, las actividades planteadas representan grandes dificultades en la virtualidad, por lo que es necesario que los procesos de enseñanza - aprendizaje se lleven a cabo mediante la motivación, elemento que claramente no fue percibido por los estudiantes.

Por estas razones es considerable conocer la incidencia que puede tener la percepción de las clases, la motivación y el nivel de AF de cada estudiante, siendo pocos los estudios que centran su investigación en este aspecto tan importante dentro de la práctica de la AF (Gómez et al., 2021). Sabiendo que la AF regular y adecuada, incluyendo cualquier movimiento corporal que requiere gasto de energía por encima del estado en reposo, puede reducir el riesgo de muchas enfermedades y trastornos no transmisibles, como la hipertensión, enfermedades coronarias, los accidentes cerebrovasculares, la diabetes y la depresión (Organización Mundial de la Salud, 2010).

Por lo cual surge el interés personal de realizar una investigación acerca de la percepción que tiene el estudiante sobre la clase de EF y la motivación, durante el periodo post pandemia para encontrar la posible relación con los niveles de AF en este contexto.

Puesto que resulta conveniente porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución educativa, los recursos económicos suficientes y el conocimiento necesario. Los beneficiarios del presente estudio serán la comunidad educativa y el colectivo docente, de igual manera servirá para los investigadores que realicen nuevos estudios de intervención una vez que se conozca la relación posible entre las variables de estudio.

Objetivos

Objetivo general

- Analizar la percepción de las clases de educación física, la motivación y el nivel de actividad física post pandemia en los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos.

Objetivos específicos

- **O.E.1.** Conocer la percepción sobre las clases de educación física post pandemia en los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos.
- **O.E.2.** Determinar el nivel de motivación post pandemia en los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos.
- **O.E.3.** Evaluar el nivel de actividad física y encontrar la relación con la motivación en las clases de educación física post pandemia en los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos.

Capítulo I. Marco teórico

1.1 Actividad física

Se puede diferenciar entre actividades que son necesarias para el mantenimiento de la vida y actividades cuyo objetivo es divertirse, socializar, mejorar la salud o la forma física, o incluso competir. La AF es concebida como cualquier movimiento fisiológico producido por los músculos esqueléticos que se traduce en un gasto de energía por encima del reposo. Está presente durante las 24 horas del día de una persona, con excepción al momento de dormir o descansar. La funcionalidad varía según la etapa de la vida de una persona; por ejemplo, el juego y el deporte prevalecen en la niñez, mientras que en la madurez se mezclan diversos tipos de expresión, crecimiento intelectual y físico. El ejercicio tiene el poder tanto de reducir directamente los factores de riesgo de enfermedades crónicas como de estimular mejoras en otros factores de riesgo de estas enfermedades (Vidarte et al., 2011).

1.1.1 Ejercicio físico

Es toda acción realizada por el organismo, libre y voluntariamente de forma planificada, estructurada y repetida con un mayor o menor consumo de energía. Cuyo fin es obtener una funcionalidad orgánica superior a través de correr, saltar, lanzar, etc. En otros términos, el ejercicio físico es utilizado mejorar la condición física y gozar de una excelente salud (Colcas, 2008).

1.1.2 Condición física

Es la capacidad de realizar las tareas cotidianas con entusiasmo y perseverancia, sin sufrir innecesariamente agotamiento y con la energía suficiente para participar en actividades de ocio y hacer frente a situaciones inesperadas. La composición corporal, la resistencia cardiorrespiratoria, la flexibilidad y la resistencia son aspectos de la condición física relacionados con la salud (Casajús & Rodríguez, 2011).

1.1.3 Sedentarismo

Esta característica la cumplen quienes realizan ejercicio físico menos de tres veces por semana durante menos de veinte minutos por sesión o podría evidenciarse cuando alguien realiza menos de 300 minutos de ejercicio físico a la semana durante su tiempo libre o actividades habituales. El diagnóstico de estilo de vida sedentario también se puede determinar estimando el gasto energético total diario en función del peso corporal y determinando el porcentaje de energía consumida en actividades que requieren al menos cuatro equivalentes metabólicos (MET), que es aproximadamente equivalente a la energía utilizada al caminar rápidamente. Cuando se utiliza menos del 10% del consumo total, se considera que tiene esta condición (Buhning B. et al., 2009).

1.1.4 Niveles de actividad física recomendados.

De acuerdo con la OMS (2010) existen algunos factores que son recomendados tomar en cuenta para llevar una vida físicamente activa, tales como:

- **Tipo de actividad física:** El ejercicio físico puede ser de numerosas formas, como aeróbico o para desarrollar la fuerza, la flexibilidad o el equilibrio.
- **Duración:** La cantidad de tiempo que se debe completar la actividad o el ejercicio, comúnmente expresada en minutos.
- **Frecuencia:** Es la cantidad de veces que se realiza una actividad o ejercicio físico. Por lo general, se establece en sesiones, episodios o tandas cada semana.
- **Intensidad:** Es el nivel de rendimiento de una actividad o la cantidad de esfuerzo necesario para completar un ejercicio.
- **Volumen:** Las actividades aeróbicas se distinguen por la interacción de la intensidad, la frecuencia y la duración del programa. La suma de estos atributos puede expresarse en términos de volumen.
- **Actividad física moderada.** Sobre una base absoluta, la intensidad oscila entre 3,0 y 5,9 veces más que la actividad en reposo. En una escala calibrada

según la capacidad específica de cada individuo, la AF moderada normalmente corresponde a una puntuación de 5 o 6 en una escala de 0 a 10.

- **Actividad física vigorosa.** Los adultos deben realizar actividades que sean al menos 6,0 veces más intensas que su estado de reposo, mientras que los niños y adolescentes deben realizar actividades que sean al menos 7,0 veces más intensas de acuerdo a una escala absoluta. En una escala calibrada según la capacidad específica de cada individuo, la AF vigorosa normalmente equivale a entre 7 y 8 en una escala de 0 a 10.
- **Actividad física aeróbica.** El ejercicio de naturaleza aeróbica, a menudo conocido como ejercicio de resistencia, mejora la salud cardiorrespiratoria. Puede incluir correr, andar en bicicleta, saltar la cuerda, caminar rápido o nadar.

1.1.5 Recomendaciones de actividad física

La OMS recomienda que niños y adolescentes (5 a 17 años) tienen que efectuar AF un promedio de una hora de actividades moderadas o intensas al día, donde existan componentes aeróbicos y para el fortalecimiento muscular. Reduciendo así el tiempo que dedican a actividades sedentarias con el uso de dispositivos electrónicos (OMS, 2022).

La OMS recomienda que los adultos de 18 a 64 años tienen que hacer actividades que impliquen movimiento cardiovascular moderado, un promedio de 150 a 300 minutos o intensas de 150 a 300 minutos a lo largo de la semana. Si se realiza AF durante más tiempo del recomendado, se pueden obtener beneficios agregados para la salud física y mental de la persona (OMS, 2022).

1.1.6 Beneficios de la actividad física

La OMS (2022) detalla algunos de los beneficios que se obtienen cuando se aumenta la AF tales como: (I) Mejorar en el estado de los músculos y el sistema cardiovascular los huesos son más saludables y funcionales; (II) Disminuir la

hipertensión, cardiopatías, diabetes, tipos de cáncer, etc.; (III) A nivel psicológico puede ayudar a reducir la depresión; (IV) Reducir el riesgo de caídas y fracturas; (V) Un peso saludable.

De la misma manera la OMS (2022) detalla algunos de los beneficios en el caso de los niños y adolescentes que se obtienen cuando se aumenta la AF que se detallan a continuación: (I) Mejora el estado de los músculos y el sistema respiratorio y cardiovascular; (II) Reduce el riesgo de hipertensión, cardiopatías, accidentes cerebrovasculares, diabetes, cáncer; (III) Prevención o abandono de hábitos tóxicos; (IV) Reducción de enfermedades mentales.

1.2 Educación Física

La EF es una disciplina pedagógica, que engloba todo lo que se relacione con el movimiento corporal, la cual permite un desarrollo holístico. En su ejecución se pone en práctica la creatividad de los movimientos, la expresión de la corporeidad, en donde actúan los diferentes procesos intelectuales y afectivos. También se promociona la diversión, el entretenimiento en los movimientos corporales y se impulsa la realización de actividades que impliquen una acción motora. En este sentido se pretende lograr la coexistencia, el afecto y la diversión, así mismo el respeto de las acciones particulares de la sociedad (Instituto Nacional de Educación Física, 2017).

1.2.1 Espacios utilizados para la educación física

La EF tiene la responsabilidad de establecer múltiples y variados escenarios durante los primeros doce años de vida escolar y que estos permitan estimular su desarrollo físico e intelectual a través del movimiento locomotor. Por lo que es importante conocer los tipos de espacios para el desarrollo de la clase de EF, siendo estos: la escuela, los espacios del entorno de la escuela, el medio natural y como un recurso más específico serían los diferentes ambientes que los docentes crean en cada uno de estos escenarios de aprendizaje. Los espacios para realizar las actividades de

EF tienen un sin número de características que los conforman, como sus diferentes dimensiones y particularidades, así mismo la infraestructura, los equipamientos, los diferentes materiales y recursos para la práctica de la AF de los educandos y la interacción que podría originarse con los diferentes agentes meteorológicos como: el agua, la tierra, el sol, el barro, la arena etc. En consecuencia, obtenemos múltiples escenarios que permitan motivar y estimular las diferentes capacidades motrices y lograr alcanzar un aprendizaje autónomo del estudiante (Betrán, 2011).

1.2.2 El docente de educación física

El docente de EF en las últimas décadas ha pasado de ser un instructor físico a un profesional didacta en la enseñanza, donde pretende impulsar un estilo de vida saludable por medio de la expresión corporal, la recreación y el deporte, para así lograr alcanzar un desarrollo integral del individuo a través del cuerpo y el movimiento. Este docente debe manifestar su vocación por la enseñanza de la EF, así mismo debe llevar un plan de educación curricular a partir de las necesidades de sus estudiantes, teniendo en cuenta que en edades tempranas la psicomotricidad es un aspecto esencial en su formación y el trabajar en conjunto será una estrategia fundamental que ayudará para cuando ellos crezcan, ya que el desarrollo físico en una edad juvenil y las capacidades de cada individuo no son iguales, es entonces que a partir de estas características el docente debe tomar la mejor decisión en función de un diagnóstico evaluativo (Gamboa et al., 2009).

Por último, debe difundir las diferentes técnicas deportivas sin dejar de lado los principios morales y éticos que definen la EF, esto sumado a que el docente en su compromiso por la enseñanza debe ser creativo, flexible y comprensivo con sus estudiantes, así mismo teniendo en cuenta que las actividades son de orden práctico y se debe hacer énfasis en que la teoría en consecuencia al desarrollo de la AF también está presente (Gamboa et al., 2009).

1.2.3 Didáctica de la EF

La enseñanza de la EF no se trata de una rutina de ejercicios repetitivos ni del desarrollo de elaboradas actividades deportivas, tampoco se habla de participar en juegos o actividades rítmicas o folclóricas para llenar un período escolar desde una perspectiva cultural o educativa. La didáctica de la EF es un proceso académico científico en el que se deben satisfacer todos los procesos que los estudiantes sean capaces de realizar desde los procedimientos y actividades físicas, así como la comprensión de los diferentes medios y recursos esenciales para sostener y garantizar su salud y calidad de vida a lo largo del tiempo (Espín, 2021).

1.2.4 Materiales Utilizados en EF

El material didáctico utilizado en EF se define como todo aquel medio facilitador de aprendizaje que tanto los docentes como estudiantes pueden emplear para lograr alcanzar los objetivos que demanda cada una de las destrezas programadas. En este sentido podemos entender dos concepciones esenciales para un manejo adecuado de los materiales. En primer lugar, la concepción neutra que nos proporciona el uso cerrado de los materiales, es decir, donde se deben llevar a cabo funciones específicas de instrucción y repetición, sin contar con variantes o diferentes alternativas en el uso del material. Mientras que la concepción participativa y emancipadora quiere decir que el docente selecciona, crea y evalúa los materiales, teniendo en consideración las necesidades de los estudiantes, donde se puedan cambiar o modificar los mismos y realizar las posibles variantes para conseguir un adecuado proceso de participación y así mismo lograr el mejoramiento en la práctica docente (Frutos, De la Cruz, 2006).

1.2.5 Modelos pedagógicos utilizados en EF

Los modelos pedagógicos usados en las clases de EF se centran en comprender y mejorar los diferentes procesos educativos de forma puntual con elementos ya

establecidos, incluyendo principios o normas que se deben cumplir, estos se clasifican en básicos y emergentes (Pérez-Pueyo et al., 2021).

1.2.6 Modelos pedagógicos Básicos

Aprendizaje cooperativo

En este modelo se plantean dos aspectos esenciales para lograr un aprendizaje cooperativo, siendo por una parte donde los alumnos aprenden cuando se relacionan entre otros, haciendo referencia a la concepción de que el conocimiento se refuerza cuando se trabaja en conjunto, así mismo cuando hay una coexistencia en la transmisión de los saberes entre compañeros y no dejando de lado el desarrollo de un aprendizaje autónomo el cual toma relevancia cuando es compartido con los demás, por otro lado si existe un ambiente escolar bien estructurado donde se fomente el trabajo cooperativo, los alumnos podrán aprender fácilmente unos de otros, también estos de su docente y el docente de sus estudiantes (Pérez-Pueyo et al., 2021).

Enseñanza comprensiva del deporte.

Este modelo ubica al jugador como el eje fundamental en el proceso de aprendizaje, el mismo hace parte de los juegos modificados, donde las diferentes tácticas, toma de decisiones, la resolución de problemas y el desarrollo de las destrezas se trabajan en conjunto, por lo que es importante utilizar estas técnicas en situaciones reales de juego de acuerdo al deporte que practica. Por lo tanto, el objetivo primordial es lograr que el alumno se convierta en un jugador con nuevas destrezas físicas y cognitivas, así mismo puedan emplear distintas estrategias de juego por medio de los principios tácticos, dando como resultado un ambiente donde el estudiante pueda disfrutar y lograr desarrollar un aprendizaje autónomo además de enriquecerse de los valores que están presentes en cada deporte (Pérez-Pueyo et al., 2021).

Educación deportiva

De acuerdo a este modelo el alumnado trabaja mediante la enseñanza por competencias dónde es importante el rol que cumpla cada uno de ellos, Por lo que es

necesario que el estudiante logre asimilar los diferentes roles que se pueden desempeñar en un deporte, dando la responsabilidad al alumno de efectuar el rol tanto de la función arbitral o preparador físico con el objetivo de crear diversas competencias esenciales para el desarrollo social y cultural. Otro aspecto clave de este modelo es la gran motivación y participación fomentada a los estudiantes a través de aspectos relevantes como la competición, el trabajo en conjunto, la creación de un ambiente festivo y el compromiso al desempeñar un nuevo rol (Pérez-Pueyo et al., 2021).

Responsabilidad personal y social

El enfoque de este modelo radica en qué los estudiantes para poder convivir en un buen ambiente social tienen que ser responsables consigo mismos y con su entorno, así mismo la EF muestra ser una disciplina innovadora con respecto al contexto educativo, por lo que el desarrollo de las clases de EF permiten trabajar elementos nuevos y creativos que no son desarrollados en otras clases, como la deportividad, la solidaridad, el respeto y empatía por los demás, estas variables deben ser empleadas por el profesor para que las clases no solamente sean de carácter físico y mental, sino que se busque lograr un crecimiento socio afectivo o emocional, puesto que este modelo busca que los docentes apliquen nuevas metodologías y estrategias para lograr promover los valores en las clases (Pérez-Pueyo et al., 2021).

1.2.7 Modelos pedagógicos Emergentes

Estilo actitudinal

La importancia del estilo actitudinal se basa en el logro personal, sin embargo, el trabajo en equipo es clave para su desarrollo, permitiendo que el alumno alcance en un periodo corto de tiempo logros significativos que cambian su comportamiento y actitud en clases y el resto de sus compañeros, por otro lado, dada su globalidad y aplicabilidad en la disciplina de EF facilita crear un trabajo continuo y sostenido para evaluar a medio y largo plazo resultados concretos. Así mismo este método se centra en la selección adecuada de actividades y mas no en progresiones técnicas dando su

importancia a una formación integral para la mejora de las capacidades del sujeto referente a su buena actitud por medio de la investigación, así como el desempeño individual y colectivo (Pérez-Pueyo et al., 2021).

Educación Física relacionada con la salud

El objetivo principal de este estilo es crear personalidades consientes, donde el estudiante tome sus propias decisiones acerca de lo que es saludable, basándose en un sistema de construcción social inclusivo que sea para todos. Por lo cual es fundamental cambiar la perspectiva y encaminarse a lograr un modelo que permita crear espacios educativos para fortalecer hábitos saludables en los estudiantes, así mismo que logren desarrollar un estilo de vida sano mediante la práctica de AF (Pérez-Pueyo et al., 2021).

Aprendizaje servicio

El presente modelo se fundamenta en crear nuevas perspectivas de un trabajo activo, así mismo fortalece las experiencias y reflexiones, para lograr que el estudiante se interese por descubrir, comprender y cambiar la realidad en base al plan curricular y su participación en el servicio a la comunidad de aprendizaje. Por otra parte, se caracteriza por fomentar los valores y otorgar al estudiante un pensamiento crítico a través de sus vivencias. Esta dualidad en la que el alumno aprende mediante el servicio a la comunidad es el eje central que representa al modelo (Pérez-Pueyo et al., 2021).

Educación Aventura

El modelo Educación Aventura promueve una educación basada en experiencias únicas y significativas a través de actividades realizadas en diversos entornos naturales, como excursiones, salidas, paseos o juegos recreativos utilizando diferentes superficies de trabajo, dotando a los estudiantes de nuevas estrategias prácticas tanto grupales como individuales para lograr un desarrollo integral en contacto con la naturaleza (Pérez-Pueyo et al., 2021).

Autoconstrucción de materiales

Es un enfoque educativo que hace que los estudiantes recopilen, reciclen, manipulen y modifiquen materiales reciclados y sean hechos en casa, como cartones, fundas o periódicos, así como de otros artículos típicamente económicos que se encuentran fácilmente en casa tales como cintas adhesivas, globos entre otros. Para crear materiales de enseñanza que sean utilizados para el crecimiento y desarrollo de los contenidos tanto teóricos como prácticos de las diferentes asignaturas curriculares. Cuando se trata de la EF, su uso busca crear recursos propios (móviles, implementos, objetivos, etc.) para aprender y experimentar con actividades y juegos de todos los bloques temáticos (esquema corporal, habilidades fundamentales, expresión corporal, juegos y deportes, actividades en la naturaleza) en cualquier nivel o etapa de la educación (Pérez-Pueyo et al., 2021).

1.2.8 Contenidos curriculares de la EF

Los contenidos identifican y especifican los conocimientos más adecuados para el aprendizaje de los estudiantes con el fin de ayudarlos a desarrollar todas sus destrezas y habilidades para que logren comprender los fundamentos básicos de la cultura, convirtiéndola en una parte crucial del programa didáctico, en él se expresaran todos los aprendizajes que se impartirán a lo largo del proceso de enseñanza o nivel educativo. Los contenidos ocurren en el currículo oficial del área de EF, el cual está ordenado en bloques de contenidos, dentro de estos bloques se identifican los contenidos que se estiman más apropiados para el desarrollo de las capacidades planteadas en los objetivos generales del área (Ochando & López, 2009).

Los aprendizajes que se desarrollan en cada uno de los bloques curriculares de las distintas áreas que integran la educación obligatoria se estructuran en torno a los objetivos que, en cada subnivel de la Educación General Básica, precisan de la progresión hacia el logro de las metas generales del área al finalizar el nivel de Bachillerato General Unificado. Estos objetivos, que se perfilan en términos de

habilidades y destrezas que deben adquirirse, son la base en torno a la cual se organizan los múltiples componentes del currículo. Este método de ordenación curricular responde al objetivo de acercar la propuesta con los intereses y necesidades de los estudiantes, al mismo tiempo que permite una mejor adaptación a sus distintos ciclos de aprendizaje al permitir mayores grados de flexibilidad y apertura curricular (Ministerio de Educación, 2016).

1.2.9 Currículo Ecuatoriano de EF

Según la mirada crítica que defiende la Educación Física Escolar, el currículo es visto como una estructura social y cultural que en todos los niveles del sistema educativo conlleva procedimientos de selección, organización y distribución del conocimiento para apoyar su transmisión, producción y recreación en consonancia con el objetivo político educativo nacional. Permite a los instructores contextualizar lo que se prescribe y tomar decisiones para ajustar la información elegida en relación con los alumnos y sus particularidades, en lugar de pensar en una receta inflexible con ciertas etapas a seguir. Por lo tanto, es responsabilidad de los instructores desarrollar formas que permitan que este material curricular vaya más allá de la página y se integre con importancia en cada clase de EF, al mismo tiempo que se toman en consideración las características, antecedentes y experiencias de sus alumnos. De esta manera, se estará dando un paso crucial para hacer del plan curricular un verdadero instrumento para producir aprendizajes significativos, principalmente para los estudiantes, pero también para los docentes (Ministerio de Educación, 2016).

1.2.10 Educación física virtual

Las clases online en EF fueron vitales para dar continuidad al proceso educativo y al desarrollo de las actividades prácticas en entornos reducidos, en este sentido esta disciplina pedagógica fue la más afectada tanto para el docente como para el discente. Por lo que es importante conocer el manejo de las TIC, y usar nuevas metodologías que

permitan trabajar en un ambiente en el que exista la motivación y un aprendizaje significativo (Alfonzo Marín et al., 2020).

1.2.11 Metodologías.

Según mencionan Benenaula & Bayas (2021) las metodologías son un grupo de procesos estratégicos, los cuales pretenden alcanzar el desarrollo de destrezas en el estudiante, de la misma manera, estas metodologías necesitan un seguimiento y puesta en práctica, donde intervengan los diferentes medios y sistemas que el encargado del proceso educativo lo tiene que emplear en sus actividades programadas, teniendo en cuenta en todo momento el objetivo que se quiere lograr con los docentes.

1.2.12 Metodologías utilizadas en EF virtual

Algunas de las metodologías utilizadas durante las clases virtuales son la asignación de tareas durante las clases de EF virtual, donde surge una orden para ser ejecutada por los estudiantes y supervisada mediante la cámara. Adicionalmente, una metodología usada por el 50% de los docentes fue el descubrimiento guiado, donde el docente da herramientas al estudiante para que realice su investigación. Finalmente, otra metodología fue la resolución de problemas, ya que en esta situación se evidencian aspectos del estudiante como su creatividad y experiencias previas (Pillajo, 2022).

1.2.13 Recursos Tecnológicos utilizados en EF

Los recursos tecnológicos se convirtieron en el mejor aliado del docente al momento de planificar sus actividades, puesto que facilitan la entrega de información e interacción con el estudiante, algunas de estos recursos son plataformas online como Google Forms, que sirve para realizar encuestas o test. Además, otras plataformas que permiten llevar el contenido más interactivo para el docente, una de estas es Liveworksheets y Wordwall. También existen las aplicaciones móviles donde el docente puede utilizar la creatividad para crear juegos educativos y llevar el contenido a sus estudiantes, una de estas aplicaciones es Educandly. Finalmente, existen un sinnúmero

de blogs y recursos en internet que facilitan el trabajo docente donde cada una de ellas aportan para lograr un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes (Pillajo, 2022).

1.2.14 Dificultades de la educación virtual

Algunas de las dificultades fueron los horarios y cargas horarias de cada clase, puesto en ocasiones las horas disminuyeron, lo cual implicó una menor cantidad de tiempo con el apoyo docente. Sumado a esto, es importante mencionar que en las clases virtuales los estudiantes están más propensos a desconcentrarse debido a los distractores que pueden presentarse en el hogar o en actividades que desfavorecen la atención y la falta de control por parte del docente (Llanga-Vargas et al., 2021).

1.3 Teoría de la autodeterminación

1.3.1 Motivación.

La motivación se refiere al proceso activo del individuo, el cual supone que este se interese hacia el logro de un objetivo y para conseguirlo se necesita de la participación de la persona, aunque esto requiera de su propio esfuerzo. La motivación se estructura por medio de las necesidades, ambiciones, presiones, malestares y posibilidades, en este sentido compone las bases para el aprendizaje (Herrera & Zamora, 2014).

1.3.2 Teoría de las necesidades psicológicas básicas

Se basan en tres necesidades fundamentales dentro de la teoría de la autodeterminación, las cuales son la autonomía, competencia y relación con los demás. Estas necesidades explican las satisfacciones psicológicas del individuo para lograr un desarrollo saludable, en tanto que el alumno se incluye con el entorno y consigo mismo. Por lo que cuando sus necesidades psicológicas básicas están satisfechas en un entorno determinado, los estudiantes tienden a estar más intrínsecamente motivados. Por otro lado,

cuando estos requisitos previos no se cumplen, estos tienden a estar menos motivados intrínsecamente. Cuando las (NPB), se aplican a la disciplina de la EF, permite crear conexiones entre los compañeros de clase, establecer tareas que sean apropiadas para el nivel de habilidad de cada estudiante y fomentar la participación de los estudiantes en el proceso. En este enfoque, mejorará la posibilidad de que el estudiante desarrolle una motivación auto determinada y valore la importancia de la AF y el deporte (Deci & Ryan, 2000).

Estas tres necesidades básicas se describen como:

Autonomía

Es la capacidad de decidir, realizar acciones o vivir experiencias de manera voluntaria pues existe una auto aprobación debido a que esta actividad o experiencia está de acuerdo con sus intereses (Deci & Ryan, 2017).

Competencia

Es la necesidad de sentirse capaz y eficiente al realizar una actividad o vivir una experiencia (Deci & Ryan, 2017).

Relación

Se refiere a la necesidad de relacionarse con las demás personas dentro de un contexto, a la vez que siente que es importante dentro del grupo, aportando a él y viceversa (Deci & Ryan, 2017).

1.3.3 Importancia de la motivación en EF

En la EF al igual que en la vida cotidiana, la motivación es un componente importante, ya que se relaciona con aspectos de la personalidad. Pues el nivel de motivación determina el nivel de determinación hacia la actividad que se ejecuta. Dentro del contexto de la EF la motivación tiene el papel de incentivar el deseo del estudiante a realizar AF y a la vez ayudando a cumplir los objetivos de la educación (Escudero, 2009).

1.3.4 Cómo motivar al estudiante en clases

Autores como Jiménez et al. (2021) exponen ciertas estrategias para motivar en las clases, a continuación, se numeran algunas de ellas:

1. Incentivar al estudiante aventurarse en retos y aprendizajes nuevos.
2. Utilizar contextos y materiales diferentes y novedosos.
3. Modificar las actividades y sus funciones.
4. Motivar a incorporar materiales y conocimientos para fomentar un estilo de vida saludable.
5. Emplear estilos de aprendizaje diferentes y que resulten novedosos.
6. Hacer uso de material tecnológico con fines educativos.
7. Usar espacios diferentes.
8. Invitar a personas para enseñar contenidos de la clase.

1.3.5 El docente como motivador

El docente es el primer agente motivador dentro de la clase de EF por lo cual es importante que informe a sus estudiantes cuál es el sentido de ejecutar las actividades y el porqué de su importancia para que ellos y la comprendan, lo cual ayudará a que se motiven a participar. Además, el docente debe incorporarse a la clase como un compañero más de los estudiantes porque mejorará la comunicación con sus pares a la vez que los motivará. Finalmente, el docente debe ser consciente de que sus alumnos observan en él una figura de ejemplo, por lo que su disposición definirá en gran porcentaje la de sus estudiantes. Pues si el estudiante percibe un docente desmotivado, reducirá su motivación al momento de realizar las actividades (Jiménez et al., 2021)

1.4 Percepción

Se define como la formación de una representación mental con base en las cualidades observables o sentidas de una situación, persona, contexto, etc. (Oviedo G.,

2004). En el caso de la EF se perciben elementos como los contenidos, el docente o el clima de la clase.

1.4.1 Percepción del docente de EF

Cuando la percepción de los estudiantes es positiva, se genera un clima motivacional que ayuda adquirir destrezas y cumplir los objetivos de la EF a la vez que se promueve el valor de la práctica de AF. De lo contrario, si los estudiantes tienen una percepción mala de la clase de EF puede generarse los efectos contrarios, de manera que el estudiante tenga pensamientos desagradables o desfavorables sobre la práctica de AF y la clase (Vargas, 2017).

1.4.2 Aspectos que mejoran la percepción de los docentes

La percepción del profesorado en su dominio del conocimiento didáctico del contenido centra su atención: a) en el diseño de la programación y las unidades didácticas, tomando en cuenta competencias, objetivos, contenidos, metodología, evaluación y la expresión de todos sus componentes. b) Plantea diversas tareas o actividades identificando una intencionalidad u otra según el objetivo planteado, puede modificar las tareas en función del contexto. c) Plantea aprendizajes usando los recursos metodológicos, materiales y personales adecuados d) diseña situaciones que permitan evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, atendiendo a la evaluación del alumno, del profesor y del proceso (Valle et al, 2015).

1.4.3 Percepción de las clases de EF

Es fundamental destacar la percepción de la EF como un elemento de crecimiento en la ética y en los valores, así mismo entenderla como un instrumento esencial que permite formar al individuo para la vida en los diferentes ámbitos. En general la percepción que recae en la labor del docente de EF, referido a su rendimiento en las clases es positivo para los estudiantes, conociendo la aplicación de sus

metodologías y la ejecución de sus clases acompañada de una intervención directa en las mismas (Vargas, 2017).

1.4.4 Percepción de competencia para contenidos como herramienta didáctica

La capacidad del docente de utilizar los contenidos de la clase, tomando en cuenta a los estudiantes y sus características, de forma que sea competente durante la clase al hacer uso de contenidos diferentes en cada intervención, aplicando sus conocimientos para desarrollar las capacidades de los estudiantes (Cueto, 2009).

1.4.5 Percepción de competencia para tareas como herramienta didáctica

El docente es capaz de plantear tareas que tengan diferentes niveles de complejidad para que de esta manera sean dirigidas a distintos tipos de estudiantes y sus capacidades. Planteando y modificando al instante las actividades según como se vayan desarrollando para que se adapten a las situaciones del momento. Tomando en cuenta además la capacidad para desarrollar tareas de evaluación que tengan una función formativa para los estudiantes (Cueto, 2009).

1.4.6 Percepción de competencia para favorecer aprendizajes en el alumnado

La percepción, su nivel de competencia en referencia a las posibilidades de lograr aprendizajes en los estudiantes, debido a que los contenidos logran aprendizajes que son útiles, logrando la implicación de los mismos. Demostrando su capacidad para plantear clases que no interfieran con los aprendizajes de los estudiantes cuando en el grupo se deben hacer adaptaciones (Cueto, 2009).

1.4.7 Percepción de competencia para interaccionar con otras personas

A la hora de interaccionar con las personas que también intervienen en la educación del alumnado. Se percibe con un alto nivel de competencia cuando debe intercambiar o demandar información y recursos con los padres/madres, profesorado y junta directiva. Pues esta es una capacidad importante, pues, ayuda a la relación con los estudiantes que presentan capacidades diferentes (Cueto, 2009).

Capítulo II. Metodología

2. Diseño de investigación

La investigación es de tipo no experimental con un diseño descriptivo de corte transversal. Debido a que el objetivo del proyecto es analizar la percepción de las clases de EF, la motivación y el nivel de AF, post pandemia en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos.

2.1 Enfoque

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo porque se pretendió medir la percepción de las clases de EF para el cual se utilizó el instrumento (I.M.S.E.F), el cual consta de 3 ítems con 4 preguntas cada uno. Para medir el nivel de motivación en las clases de EF, se utilizó la escala de las necesidades psicológicas en el ejercicio (BPNES) adaptada a la EF, por Moreno et al, (2008) en su estudio denominado Adaptación a la Educación Física de la Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en el Ejercicio. La cual está compuesta por un total de 12 preguntas que evalúan la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas en las clases de EF: competencia, autonomía y relación con los demás. Pues estas NPB tienen influencia sobre la motivación intrínseca, debido a que una mayor satisfacción crea un mayor estado de motivación que parte del propio individuo y no de factores externos (Decy y Ryan, 2000). Finalmente, para medir el nivel de AF de los estudiantes se utilizó el cuestionario internacional (IPAQ), que en su versión corta está compuesta por 7 ítems relacionados con la salud.

2.2 Población y Contexto

La Unidad Educativa “Gabriel Cevallos” está ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, en General José María Urbina s/n Escuadrón Cedeño. Forma parte del sistema de educación pública distrito Zonal 6 con modalidad de estudio presencial, cubriendo dos jornadas tanto matutina como vespertina, actualmente cuenta con una

población mixta en educación inicial, EGB y BGU, laborando al momento con 32 docentes y 741 estudiantes.

2.1 Muestra y muestreo

Para la selección de la muestra se utilizó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra inicial estuvo compuesta por un total de 75 estudiantes, sin embargo, debido al incumplimiento de los criterios de inclusión la muestra final fue conformada por un total de 65 estudiantes (28 mujeres y 37 hombres), ME = de 15 a 17 años de edad pertenecientes a 1ro, 2do y 3er año de BGU de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos. Siendo una muestra representativa ya que este tipo de muestreo no probabilístico busca obtener diferentes tipos de perspectivas respecto una población equilibrada.

2.2 Consideraciones éticas

La participación de la muestra fue por medio de un consentimiento informado en el mismo que se explicó el motivo del presente estudio, sus objetivos y beneficios. Además, se informó que los datos no beberán ni pondrán en peligro su identidad, pues se mantendrá en anonimato. Finalmente, si es de interés, los resultados serán compartidos con los participantes.

2.3 Criterios de inclusión

La participación se desarrolló a partir de los criterios de inclusión donde se establece: trabajar con estudiantes que se encuentren matriculados 1ro, 2do y 3ro de BGU, que hayan formalizado su consentimiento informado, que deseen participar voluntariamente y que asistan regularmente a las clases de EF.

2.4 Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión establecen la no participación de los estudiantes: que no cumplan con los criterios de inclusión, que no hayan formalizado su consentimiento informado y que por razones propias no deseen participar de la investigación.

2.5 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Etiqueta	Definición conceptual	Unidades de medición	Procedimiento de medición	Operaciones matemáticas	Niveles de medición
Percepción de EF	Se define como la formación de una representación mental con base en las cualidades observable o sentidas de una situación, persona, contexto, etc. (Oviedo, 2004)	El docente Los contenidos Las prácticas deportivas	Los participantes deben llenar el cuestionario de 12 preguntas donde se responde en una escala Likert del 1 al 5 donde 1 es nada y 5 mucho	Los resultados obtenidos se sometieron al correspondiente análisis estadístico, calculando las medias, desviaciones estándar, valores máximos y mínimos para las mediciones	Nivel de satisfacción del 1 al 5 donde 1 es el más bajo y 5 el más alto a79205_Gamboa J opinion de los alumnos y 2009(1).pdf
Condición física	Es un conjunto de atributos físicos y evaluables que tienen las personas y que se relacionan con la capacidad de realizar actividad física (S.F.)	Días por semana minutos por día Mets	Los participantes deben llenar el cuestionario de 7 preguntas donde se responde con: si o no, días por semana y minutos por día.	Caminatas: 3'3 MET* x minutos de caminata x días por semana Moderada: 4 MET* X minutos x días por semana Vigorosa: 8 MET* X minutos x días por semana	Nivel de AF Alto Moderado Bajo IPAQ Spanish(USA) selfadmin_s hort (1).doc
Motivación	La motivación se refiere al proceso activo del individuo, el cual supone que este se interese hacia el logro de un objetivo y para conseguirlo se necesita de la participación de la persona, aunque esto requiera de su propio esfuerzo (Herrera, S., 2014)	Escala Likert	Los participantes deben llenar el cuestionario de 12 preguntas donde se responde en una escala Likert del 1 al 5 donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo	Los resultados obtenidos se sometieron al correspondiente análisis estadístico, calculando las medias, desviaciones estándar, valores máximos y mínimos para las mediciones	Nivel de motivación del 1 al 5 donde 1 es el más bajo y 5 el más alto BPNES (1).pdf
Género	Grupo de personas que poseen características similares desde un punto de vista sociocultural.	N/A	Los estudiantes colocarán la inicial de su género	Para estos cálculos se utilizará el paquete estadístico SPSS	Mujer/ Hombre

Fuente: RAE (2022) Elaborado por: El autor

2.6 Procedimiento

Para la recolección de los datos se procedió previamente a gestionar los permisos pertinentes a las autoridades de la institución Educativa Gabriel Ceballos, una vez aprobados se realizó una reunión con los padres de familia para dar a conocer el proceso que tomará la investigación y facilitar los consentimientos informados, los mismos que fueron autorizados para su participación.

La aplicación de los instrumentos se coordinó junto con la directora de la institución y los docentes a cargo de cada uno de los cursos de EGB, para establecer los horarios y disponibilidad de los estudiantes.

Antes de ser llenados los cuestionarios se explicó detalladamente la estructura, el orden y el fundamento de cada reactivo, la suministración de los mismos se llevó a cabo en las siguientes fechas: el día 2 de junio del 2022 con el grupo de 1° de BGU, el día 3 de junio con los alumnos de 2° de BGU y finalmente el 4 de junio con el curso de 3° de BGU. Los participantes completaron las encuestas individualmente aproximadamente durante un tiempo de 25 minutos.

2.7 Proceso de evaluación

Para evaluar la percepción de las clases de EF se utilizó el instrumento de medición de la satisfacción por las clases en EF (I.M.S.E.F). el cual consta 3 dimensiones con cuatro preguntas cada una, la primera sección se basa en la satisfacción por las actividades deportivas (4 preguntas, ej: Me gusta la actividad deportiva, pero la practico muy poco porque debo dedicar mi tiempo al estudio), en la sección 2 se refiere específicamente a las actividades y contenidos que le entregan las clases de EF al estudiante (4 preguntas, ej: Al término de las clases de EF, notas el progreso en el desarrollo de tus habilidades para realizar los ejercicios y, la función del docente en relación con la clase?) y finalmente en la dimensión 3 se refieren directamente al profesor de EF, en relación a sus clases (4 preguntas, ej: ¿El profesor

de Educación Física, corrige los errores realizados por los alumnos en la práctica de los ejercicios durante la clase?)

El instrumento I.M.S.E.F. proporciona información esencial para comprender cómo se sienten los estudiantes sobre la AF en general, sobre la EF en particular y sobre los docentes como agentes que indudablemente influyen en los hábitos de práctica, el instrumento recogerá datos sobre la perspectiva del gusto por la actividad física como facilitador de un estilo de vida activo y saludable. En este sentido, es posible realizar preguntas que permitan obtener información para evaluar la disposición del individuo para la práctica de dicha AF. Además de la opinión que se ha expresado sobre la EF y sus instructores como formadores educativos, es útil comprender el nivel de satisfacción, competencia, avance, disfrute, intensidad, correcciones y compromiso de los estudiantes.

Para evaluar los factores determinantes de la motivación se utilizó la Escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio (BPNES) adaptada a la EF. Este instrumento está antecedido con la frase “En mis clases de Educación Física” seguida de 12 preguntas que miden la capacidad de autonomía (4 ítems, ej: Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses), capacidad de competencia (4 ítems, ej: Pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase) y capacidad de relación con los demás (4 ítems, ej: Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as). El formato de evaluación fue por medio de una escala Likert donde 1 es equivalente a totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Finalmente, para medir los niveles de AF se utilizó el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ), el cual en su versión corta consta de 7 preguntas y proporciona información acerca del tiempo que las personas dedican a realizar actividades de intensidad moderada y vigorosa, en caminar y en estar sentado. Esta especialmente recomendada cuando en la investigación se pretende realizar una monitorización poblacional (IPAQ, 2002)

2.8 Métodos estadísticos

Se utilizó el programa estadístico SPSS v25; para analizar los estadísticos descriptivos, de tendencia central (media) y dispersión (desviación estándar).

Capítulo III. Resultados y Discusión

3.1 Resultados

Tabla 1. Nivel de satisfacción de las NPB

Variable	M	D.T
Autonomía	3,49	0.01
Competencia	3,23	0.00
Relación	2,98	0.00

Nota: M =Media, DT =Desviación típica

En la tabla 1 se evidencia el nivel de satisfacción de las 3 Necesidades Psicológicas Básicas donde se puede observar que la autonomía es la necesidad que se satisface durante las clases de EF, mientras que la relación, la que tiene un nivel más bajo.

Tabla 2. Nivel de satisfacción de las NPB según el género

	Masculino	Femenino
Variable	M (D.T)	M (D.T)
Autonomía	3.24(0.37)	3.07(0.48)
Competencia	3.63(0.32)	3.52(0.20)
Relación	4.06(0.10)	3.80(0.17)

Nota: M =Media, DT =Desviación típica, M=Masculino, F= Femenino

Por otro lado, al observar los resultados de NPB según el género, es notorio que los resultados son similares para ambos géneros, poniendo a la relación como la NPB que más se satisface.

Tabla 3. Diferencia del nivel de satisfacción de la NPB según el género

Variable	Masculino	Femenino	Dif	p
	M (D.T.)	M (D.T.)		
Autonomía	3.24 (0.37)	3.07 (0.48)	0.17	0.2
Competencia	3.63 (0.32)	3.52 (0.20)	0.11	0.38
Relación	4.06 (0.10)	3.80 (0.17)	0.26	0.02

Nota: M = Media, DT = Desviación típica, Dif = Diferencia, p = valor de significancia

Al comparar los resultados entre géneros se evidencia que los hombres tienen una mayor satisfacción, sin embargo, las diferencias solo son significativas en el caso de la NPB de la relación.

Tabla 4. Percepción de la clase de EF

Variable	M	D.T
Satisfacción, con la práctica de actividades deportivas.	2.20	0.81
Satisfacción con el contenido de la clase de EF	3.42	0.45
Satisfacción con el docente en las clases de EF	3.29	0.83

Nota: M = Media, DT = Desviación típica

En la tabla 4 se exponen los resultados de la percepción de la clase de EF, donde se demostró que los estudiantes tienen un nivel similar respecto a la satisfacción con el contenido y con el docente. Mientras que con la práctica de actividades deportivas se evidencia un menor nivel.

Tabla 5 Nivel Percepción de la clase de EF según el género

Variable	Masculino	Femenino
	M (D.T)	M (D.T)
Satisfacción, con la práctica de actividades deportivas.	2.21 (0.88)	2.20 (0.76)
Satisfacción con el contenido de la clase de EF	3.27 (0.37)	3.60 (0.56)
Satisfacción con el docente en las clases de EF	3.26 (0.75)	3.33 (0.95)

Nota: M =Media, DT =Desviación típica, M=Masculino, F= Femenino

Por otro lado, al observar los resultados según el género, es notorio que los resultados son similares para ambos géneros. En el caso del género masculino demuestra una mayor satisfacción con el contenido de la clase, mientras que más mujeres demuestran mayor satisfacción respecto al docente de EF.

Tabla 6. Diferencia del nivel Percepción de la clase de EF según el género

Variable	Masculino	Femenino	Dif	p
	M (D.T.)	M (D.T.)		
Satisfacción, con la práctica de actividades deportivas.	2.21 (0.88)	2.20 (0.76)	0.01	0.98
Satisfacción con el contenido de la clase de EF	3.27 (0.37)	3.60 (0.56)	0.033	0.50
Satisfacción con el docente en las clases de EF	3.26 (0.75)	3.33 (0.95)	0.07	0.65

Nota: M =Media, DT =Desviación típica, Dif= Diferencia, p=valor de significancia

Al comparar los resultados entre géneros se evidencia que las mujeres tienen una mayor satisfacción a excepción de la satisfacción con las prácticas deportivas, sin embargo, las diferencias no son significativas.

Tabla 7. Nivel de actividad física

Nivel de Actividad física	Prevalencia Total (%)		Género			
			Femenino (28)		Masculino (37)	
	N (65)	(%)	N	%	N	%
Bajo	8	12,31	7	88	1	12
Moderado	28	43,08	12	43	16	57
Alto	29	44,62	9	31	20	69

Nota: N=Número total, % =Porcentaje

Respecto al nivel de actividad física, se evidencia que el mayor porcentaje está en un nivel alto y moderado. Al comparar por género se evidencia que en el caso del género femenino el mayor porcentaje se encuentra en un nivel moderado, mientras que para el género masculino el mayor porcentaje se encuentra en un nivel alto. Para los dos géneros el menor porcentaje es el bajo, sin embargo, existen mayor número de mujeres en este nivel.

Tabla 8. Nivel de satisfacción de las NPB y nivel de actividad física

Nivel de AF	Bajo		Medio		Alto
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
	M (DT)				
Autonomía	2.96(0.37)	3 (0.58)	3.10 (0.41)	3.44 (0.46)	3.40 (0.42)
Competencia	3.03(0.29)	3.64 (0.31)	3.36 (0.29)	3.78 (0.21)	3.90 (0.27)
Relación	3.71 (0.30)	3.68 (0.14)	3.81 (0.17)	4.22 (0.11)	4.18 (0.16)

Nota: M =Media, DT =Desviación típica, NPB = Necesidades psicológicas básicas

En la tabla 8 se observa que los estudiantes de los dos géneros con mayor nivel de satisfacción de NPB, por lo tanto, la mayor motivación es de aquellos que tienen un nivel considerado alto de AF, mientras que los estudiantes con menor nivel de satisfacción de las NPB en consecuencia menor nivel de motivación se encuentran en el nivel más bajo de AF.

Tabla 9. Percepción de la clase de EF y nivel de actividad física

Nivel de AF	Bajo		Medio		Alto	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
NPB	M (DT)	M (DT)				
Satisfacción, con la práctica de actividades deportivas.	2.31 (0.42)	2.20 (0.73)	2.10 (0.74)	2.26 (0.94)	2.25 (1.07)	
Satisfacción con el contenido de la clase de EF	3.21 (0.72)	3.15 (0.30)	3.60 (0.68)	3.51 (0.53)	3.78 (0.34)	
Satisfacción con el docente en las clases de EF	3.32 (0.81)	3.23 (0.73)	3.12 (1.17)	3.39 (0.84)	3.37 (0.87)	

Nota: M =Media, DT =Desviación típica, NPB = Necesidades psicológicas básicas

Se evidencia que respecto a la satisfacción con las actividades deportivas y con el docente, las mujeres con un nivel de AF bajo están más satisfechas, mientras que las mujeres con un nivel moderado de AF tienen el menor grado de satisfacción con las actividades deportivas y con el docente. En el caso de los hombres, los más satisfechos con las actividades deportivas, el contenido y el docente son los que tienen un nivel alto de AF.

3.2 Discusión

El objetivo del presente estudio fue analizar la percepción de las clases de EF, la motivación y el nivel de AF post pandemia en los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos.

Luego de analizar los datos se evidencia que al comparar los resultados entre géneros se observa que los hombres tienen una mayor satisfacción, por lo tanto, un mayor nivel de motivación, sin embargo, las diferencias sólo son significativas en el caso de la NPB de relación. Estos resultados contrastan con los resultados de Gómez et al. (2021) en su estudio denominado Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con el miedo al fallo según el género y la práctica físico-deportiva extraescolar de los estudiantes de Educación Secundaria,

donde se encontró similitud, ya que en el caso de la NPB de Relación es la necesidad con mayor puntaje, A la vez que, al igual que en el presente estudio, los puntajes son mayores en el género masculino, pero son significativos solo en el caso de la competencia. Otro aspecto que es importante mencionar es que de las 3 NPB la Autonomía es la que menos se satisface, siendo un resultado similar al del presente estudio. Esto es similar al estudio de Guanuche (2022) en su estudio denominado Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de EF. Pues encontró que la autonomía es la necesidad que más se satisface, además este estudio tiene similitud porque su población fue de edades entre 11- 18 años. Esto se debe a que los contenidos o el contexto en general no se están desarrollando con base en que los estudiantes puedan sentirse autónomos, por lo cual como menciona Gómez-Rijo (2013) es relevante que el docente desde un punto de vista didáctico y pedagógico plantee actividades abiertas dando la posibilidad al estudiante de demostrar sus capacidades a la vez que aumenta la satisfacción de las NPB por lo tanto su motivación intrínseca, logrando de esta manera que el estudiante se sienta motivado durante la clase sin la necesidad de estímulos externos, siendo una motivación más introyectada (Deci y Ryan, 2000).

Es importante relacionar todos los aspectos que envuelven la clase de EF pues cada uno de ellos traerán como resultado un correcto desarrollo del estudiante. Por lo cual en el estudio se analizó aspectos que revelan la percepción de la clase de EF, donde se demostró que los estudiantes tienen un nivel similar respecto a la satisfacción con el contenido y con el docente. Mientras que con la práctica de actividades deportivas se evidencia un menor nivel. Esto puede ser corroborado por Mansilla (2013) en su estudio denominado Satisfacción de la clase de educación física, desde la perspectiva de los estudiantes de segundo año del colegio Baquedano de la ciudad de Valdivia. Donde encontró que algunos estudiantes prefieren las actividades de tipo recreativas sin embargo en el caso de los hombres sí les gustaba las actividades deportivas más

intensas. Respecto a los contenidos de la clase en el presente estudio se encontró una satisfacción considerada ni buena ni mala, por lo contrario, en el estudio de Mansilla (2013) se encontró que los estudiantes estaban satisfechos con los contenidos pues ellos los consideraban educativos y a la vez como divertidos. Respecto a la satisfacción con el docente, en el presente estudio se encontró de igual manera que los estudiantes están en un nivel intermedio por lo cual es importante incrementar la satisfacción con el docente en las clases de EF, pues aspectos que satisfacen a los estudiantes son la evaluación, la participación del docente en la clase, y la manera en que gestiona la clase (Mansilla, 2013). Otro aspecto en el presente estudio es la diferencia entre el nivel de satisfacción, pues las mujeres estaban más satisfechas con el docente y los contenidos, mientras que los hombres con las actividades deportivas. Este resultado se diferencia de los encontrados por Muñoz et al. (2019) en su estudio denominado "Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria". Donde se encontró que los hombres estaban más satisfechos con las clases de EF y había diferencias estadísticamente significativas respecto a las mujeres. Es entonces donde se puede deducir que el docente de la institución genera clases donde trata de llenar las expectativas de la mayoría de los estudiantes como menciona (Pérez & Gracia 2013).

El docente debe proporcionar al estudiante actividades como: juegos, ejercicios y planteamientos que se orienten a satisfacer necesidades físicas y mentales, a la vez que éstas deben ser acorde al curso y grado de desarrollo del estudiante y tender siempre a la individualización en lo posible.

Para de esta manera cumplir el objetivo de la EF ya que esta tiene que mostrar al estudiante variedad de actividades que mejoren su estado físico y sus intereses personales a la vez que puede aumentar sus niveles de AF para tener buena salud, un correcto nivel físico y psicológico (Fernández, 2009). Por lo cual en el presente estudio

se midió los niveles de AF de los estudiantes donde se evidencia que el mayor porcentaje está en un nivel alto y moderado. Al comparar por género se evidencia que en el caso del género femenino el mayor porcentaje se encuentra en un nivel moderado, mientras que para el género masculino el mayor porcentaje se encuentra en un nivel alto. Para los dos géneros la menor cantidad de estudiantes está en un nivel bajo de AF, sin embargo, existen mayor número de mujeres en este nivel. Estos resultados revelan una mayor tendencia del género femenino a no realizar AF, pues como detalla el estudio de Llerena (2015) denominado: *Prevalencia del sedentarismo en niños y adolescentes en el Ecuador: Actividades, acciones y programas para la promoción de la actividad física*. Existe una mayor cantidad de mujeres que están expuestas a actividades como el uso de dispositivos electrónicos en las edades de 15 a 18 años coincidiendo así con la población del presente estudio. De igual manera los resultados contrastan con los expuestos en el informe de las Naciones Unidas (2019) donde se encontró que existe un porcentaje mayor de mujeres frente a los varones (85% Femenino, 78% Masculino). Dado la importancia de la AF en la vida humana para tener un estilo de vida saludable, es importante que mediante la clase de EF se fomente la práctica de actividad física no solo dentro de las horas establecidas si no de manera extraescolar. Puesto que la práctica de AF puede beneficiar además aspectos como el nivel de motivación que se determina por el nivel de satisfacción de las NPB las cuales en el presente estudio se evaluaron y relacionaron con el nivel de AF de los estudiantes.

Es entonces donde se encontró que los estudiantes de los dos géneros con mayor nivel de satisfacción de NPB son aquellos que tienen un nivel considerado alto de AF, mientras que los estudiantes con menor nivel de satisfacción de las NPB se encuentran en el nivel más bajo de AF. Estos resultados se relacionan con los encontrados por Ordoñez & Heredia (2021) denominado: "Niveles de actividad física y Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física". Donde se analizó una muestra de similares edades (11-18 años) a la del presente estudio. De

igual manera se midió el nivel de AF y el de motivación encontrando que la AF se relaciona con la satisfacción de las NPB pues en su estudio los estudiantes estaban en un nivel de AF moderado y eran los que estaban mayormente motivados. Es decir, existe una relación directa entre la motivación con el nivel de actividad física, por lo cual es importante la clase de EF ya que es el medio por el cual se puede motivar a los estudiantes a una práctica regular de AF. Es entonces donde varios elementos que conforman la clase tienen un aporte a la motivación del estudiante y al nivel de actividad física que este tiene.

Es entonces que en la presente investigación se pretendió conocer la relación que existe entre estas variables para lo cual se midió la percepción de los estudiantes sobre la clase de EF encontrando que respecto a la satisfacción con las actividades deportivas y con el docente, las mujeres con un nivel de AF bajo están más satisfechas mientras que las mujeres con un nivel moderado de AF tienen el menor grado de satisfacción con las actividades deportivas y con el docente. En el caso de los hombres, los más satisfechos con las actividades deportivas, el contenido y el docente son los que tienen un nivel alto de AF.

Los resultados se relacionan con los encontrados por Muñoz et al. (2019) en su estudio denominado Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, donde los participantes tenían una edad similar. Se encontró que los hombres tenían niveles más altos de satisfacción con las clases de EF respecto a las mujeres. Es entonces donde recae la importancia de la EF, puesto que una clase de calidad debe enmarcar aspectos relacionados a la salud, el estilo de vida saludable, contenidos que sean diferentes e inclusivos, además de manejar el tiempo, se maneja justa y correcta. Aquí el docente tiene la responsabilidad de tener bases teóricas, creatividad, compromiso, material didáctico y destrezas pedagógicas (Zueck et al., 2019).

El presente trabajo ha enfrentado algunas limitaciones como que la muestra fue pequeña por lo cual los resultados no se pueden generalizar. Además, no fue de tipo experimental por lo que no se puede saber si la implementación de una propuesta altera el nivel de las variables.

- Para futuras investigaciones se recomienda realizar propuestas de enseñanza que puedan tener influencia en la percepción de la clase, la motivación y el nivel de AF.
□ Además de tener en consideración el tamaño de la muestra.
- Se recomienda a docentes y autoridades la implementación de actividades y contenidos en general que mejoren la calidad de la clase.
- Se recomienda incentivar a la práctica de AF regular en los estudiantes pues se encontró que los niveles más altos de satisfacción en la mayoría de los casos era de los estudiantes que tenían niveles más altos de AF

Capítulo IV. Conclusiones

Se analizó la percepción de las clases de educación física, la motivación y el nivel de AF post pandemia en los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos. Encontrando que existe una relación entre el nivel de AF y la percepción de la clase, y el nivel de AF con las necesidades psicológicas, por lo tanto, la motivación en relación a como se interpretó las NPB en el presente estudio, pues se evidenció que un nivel de actividad física se relaciona con el nivel de motivación que los estudiantes tienen respecto a la clase, en aspectos como los contenidos, el actuar docente y las actividades deportivas. Cabe recalcar que los estudiantes que tenían un mayor nivel de AF tenían mayores niveles en las demás variables.

Se conoció el nivel de percepción de la clase de EF post pandemia encontrando que existen niveles considerados intermedios, lo cual implica que las clases se estuvieron llevando a cabo de la mejor manera, tomando en cuenta las necesidades y bienestar de los estudiantes, además es importante seguir mejorando, por lo cual es importante que se empleen estrategias que mejoren la percepción de los estudiantes.

De igual manera, la satisfacción de las NPB se encontraban en un nivel intermedio, lo cual de igual manera implica que las clases se estuvieron dirigidas a motivar al estudiante, pues la satisfacción de estas NPB se relacionan con el nivel de motivación del estudiante, sin embargo, no se ha logrado que los estudiantes alcancen el nivel más alto de motivación en todos los casos, lo cual implica al uso con más frecuencia de estrategias que motiven a los estudiantes, ya sea a través de estrategias, contenidos o material.

Finalmente, al medir el nivel de AF de los estudiantes, se concluye que la mayoría de los estudiantes se mantuvieron activos, pues la mayoría estaba en un nivel moderando y alto de AF. Además, los resultados demostraron que los porcentajes más altos de satisfacción con la clase son de aquellos estudiantes que tenían niveles más altos de AF.

Referencias

- Alfonzo Marín, A. E., Enríquez Caro, L. C., & Alcívar Pico, J. L. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 8(3). <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260>
- Arteaga, R., Palacios, N., Cruz, R., & Mero, R. (2021). La Virtualidad y su Impacto en Proceso Educativo ante El Covid-19 en Ecuador. *FIPCAEC*, 6(4), 320–335.
- Barajas, J., Bautista, E., & Pérez, A. (2021). Grado de motivación por la clase de Educación Física virtual en época de pandemia por “Covid-19.” 1–77.
- Benenaula-Rodas, J. X., & Bayas-Machado, J. C. (2021). La Educación Física en Confinamiento Covid-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 51. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1228>
- Betrán, O. (2011). Escenarios y ambientes de la Educación Física. 5–8. <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656923001.pdf>
- Buhring B., K., Oliva M., P., & Bravo C., C. (2009). Determinación no experimental de la conducta sedentaria en escolares. *Revista Chilena de Nutricion*, 36(1), 23–30. <https://doi.org/10.4067/s0717-75182009000100003>
- Carcamo, J., Romero, F., & Esteva, I. (2022). Impacto pandemia en la percepción de la competencia motriz de escolares de Temuco, Chile. *Retos*, 2041, 361–369.
- Casajús, J. A., & Rodríguez, G. (2011). Ejercicio Físico Y Salud En Poblaciones Especiales. In Consejo Superior de Deportes. <https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/035D0D7E.pdf>

- CEPAL & UNESCO. (2020, 13 agosto). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Chanto Espinoza, C. L., & Peralta, M. (2021). De la Presencialidad a la Virtualidad Ante la Pandemia de la Covid-19: Impacto en Docentes Universitarios. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 15(2), 1–16.
<file:///C:/Users/Pablo%20Vargas/Downloads/498571978003.pdf>
- Colcas, V. (2008). Definiciones prácticas relacionadas con la nutrición y el deporte. *ReNut*, 2, 276–282.
- Deci, E., & Ryan, R. (2017). Teoría de la autodeterminación: necesidades psicológicas básicas en la motivación, el desarrollo y el bienestar. Richard (pp. 1–9). www.onlinedoctranslator.com
- Escudero, D. (2009). La motivación hacia las clases de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 134.
- Espín, V. (2021). Métodos de enseñanza de Educación Física en modalidad virtual.
- Fernández, J. (2009). La importancia de la Educación Física en la escuela. *Lecturas: Educación Física y Deporte, Revista Digital*, 130.
- Ferro, E. F., Cid, F. M., Briceño, M. H., Duarte, S. A. G., Silva-Salse, Á., Peña-Troncoso, S., Retamal, F. C., Flores, P. G., Cárcamo, F. P., Acevedo, V. B., Vera, G. Z., ZavalaCrichton, J. P., Sánchez, J. M., Brevis-Yéber, M., & Olivos, C. L. (2021). Level of satisfaction of online classes by students of Physical Education of Chile in

times of pandemic. Retos, 2041(41), 123–130.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/82907>

Frutos, J., De la Cruz, M. (2006). Recursos y Materiales Didácticos Específicos del Área de Educación Física. Preparación de Oposiciones Primaria., 67–75.

Fuentes, T., Borja, J., & López, V. (2020). EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS Y CONFINAMIENTO: ANÁLISIS DESDE LA EXPERIENCIA. 2.

Gamboa J., Ibarra J., Leiva G., & Osorio T. (2009). Opinión de los alumnos y alumnas de colegios particulares no subvencionados en los niveles NB5 y NB6 de las clases de educación física. UNIVERSIDAD ANDRES BELLO.

<https://unabportal365my.sharepoint.com/:b:/g/personal/repositoriounabEaPKKvxtAipLvlXwKaws000BoETj-1bmvoje1UI9shA1Vg>

Gómez-Rijo, A. (2013). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de educación física. Revista de Investigación En Educación, 11(2), 77–85.

<http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/175>

Gómez López, M., Martínez Hernández, A., & Granero Gallegos, A. (2021). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con el miedo al fallo según el género y la práctica físico-deportiva extraescolar de los estudiantes de Educación Secundaria. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 47(1), 303–322. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052021000100303>

Guanuche, G. (2022). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes en las clases de Educación Física en la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” en tiempos de Covid-19.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22353/1/UPS-CT009683.pdf>

Herrera Soria, José, & Zamora Guevara, Noemí. (2014) ¿Sabemos realmente qué es la motivación? *Correo Científico Médico*, 18(1), 126-128. Recuperado en 09 de mayo de 2022, de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560438120140001000171n=es&tlng=es

Instituto Nacional de Educación Física (INEFI). (2017). EDUCACIÓN FÍSICA.

<https://inefi.gob.do/educacion-fisicas>

IPAQ. (2002). International Physical Activity Questionnaire.

<https://sites.google.com/site/theipaq/home>

Jiménez, A., Gil, A., Valencia, A., Abós, Á., Méndez, A., Almagro, B., Conde, C., González, D., Fernández, E., Leo, F., Rio, J., Serrano, J., Lizandra, J., Pulido, J., García, L., Cañadas, L., López, L., Sáenz, P., Burgueño, R., ... Fierro, S. (2021). Cómo motivar en educación física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica. <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-1832122-1>

Llanga-Vargas, E. F., Andrade-Cuadrado, C. E., Guacho-Tixi, M. E., & Guacho-Tixi, M. R. (2021). Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual. *Polo Del Conocimiento*, 6(8), 789–804. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2979>

Llerena, G. (2015). Prevalencia del sedentarismo en niños y adolescentes en el Ecuador:

Actividades, acciones y programas para la promoción de la actividad física.

Mansilla, C. (2013). “SATISFACCIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA,

DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO

MEDIO, DEL COLEGIO BAQUEDANO DE LA CIUDAD DE VALDIVIA”.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de EGB y BGU de Educación Física.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>

Ministerio de Salud Pública. (2020). Actualización de casos de coronavirus en Ecuador.

Gobierno del Encuentro. [https://www.salud.gob.ec/actualizacion-de-casos-](https://www.salud.gob.ec/actualizacion-de-casos-decoronavirus-en-ecuador/)

[decoronavirus-en-ecuador/](https://www.salud.gob.ec/actualizacion-de-casos-decoronavirus-en-ecuador/)

Moreno J., Gonzales C., Chillión M., & Parra N. (2008). ADAPTACIÓN A LA

EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCALA DE LAS NECESIDADES

PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN EL EJERCICIO. Revista Mexicana de

Psicología, 25(2) ,295-303. [Fecha de Consulta 11 de mayo de 2022]. ISSN: 0185-

6073. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016308009>

Muñoz, V., Gómez, M., & Granero, A. (2019). Relación entre la satisfacción con las

clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del

alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Revista Complutense de

Educación, 30(2), 479–491. <https://doi.org/10.5209/RCED.57678>

Ochando, R., & López, Ma. (2009). Programación didáctica anual: Educación Física. 1–42.

Ordoñez-Bustamante, D. E., & Heredia-León, D. A. (2021). Niveles de actividad física y

Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física. Revista

Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(2), 504.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1251>

Organización Mundial de la Salud. (2010). RECOMENDACIONES MUNDIALES
SOBRE ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD.

Oviedo G. (2004). La Definición Del Concepto De Percepción En Psicología Con Base En
La Teoría Gestalt. Revista De Estudios Sociales, 18(18), 89–96.

<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>

Pérez, J, & García, C. (2013). La actuación docente en la escuela primaria y el área de
Educación Física: consideraciones generales. Lecturas: Educación Física y
Deporte, Revista Digital, 178.

Pillajo, M. (2022). LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA VIRTUAL EN
TIEMPOS DE COVID-19: REVISIÓN SISTEMÁTICA. Revista Digital de
Educación Física, 74, 182–196.

https://emasf.webcindario.com/La_enseñanza_de_la_EF_virtual_en_tiempos_de_covi_d_19.pdf

Quizpi, A. (2022). Nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las
clases de educación física en tiempo de pandemia por el COVID-19 en la Unidad
Educativa Herlinda Toral.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs
in motivation, development, and wellness. The Guilford Press.

<https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>

- Vargas, L. (2017). Percepción de la Educación Física en los habitantes de la Ciudad De Ibagué. *EmásF*, 45, 68–80.
- Vidarte, J., Vélez, C., Sandoval, C., & Alfonso, Ma. (2011). Actividad física: Estrategia de promoción de la salud. *Revista Brasileira de Cine antropometría e Desempenho Humano*, 16(6), 544–554. <https://doi.org/10.5007/1980-0037.2018v20n6p544>
- Zueck Enríquez, M. D. C., Ramírez García, A. A., Rodríguez Villalobos, J. M., & Irigoyen Gutiérrez, H. E. (2019). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos*, 2041(37), 33–40. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69027>
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78.
- Valle, S. D., Vega Marcos, R. D. L., & Rodríguez, M. (2015). Percepción de las competencias profesionales del docente de educación física en primaria y secundaria. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*.
- Díaz del Cueto, M., (2009). PERCEPCIÓN DE COMPETENCIA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA E INCLUSIÓN. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 9(35), 322-348.

Anexos

Anexo A: Cuestionario de percepción de las clases de Educación Física I.M.S.E.F

Cuestionario de percepción de las clases de Educación Física I.M.S.E.F

El objetivo de este cuestionario permite conocer la percepción sobre las clases de educación física y consta de 3 dimensiones con cuatro preguntas cada una: satisfacción por las actividades deportivas, la clase de educación física con su contenido y la función del docente en relación con la clase.

- Leer atentamente y comprender las afirmaciones.
- Elegir la respuesta que más se acerca a tu punto de vista.
- Encerrar en un círculo la afirmación seleccionada.
- En caso de equivocación, tachar con una línea oblicua el círculo.

Ítem I

Las siguientes afirmaciones, son para verificar tu satisfacción, con respecto a la práctica de actividades deportivas.

1. Me gusta la actividad deportiva y la practico siempre que puedo.

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.

2. No me gusta nada la actividad deportiva y sólo la practico por obligación.

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.

3. Me encanta la actividad deportiva, pero solo para verla como espectador.

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.

4. Me gusta la actividad deportiva, pero la practico muy poco porque debo dedicar mi tiempo al estudio.

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.

Ítem II

Las afirmaciones a continuación se refieren específicamente a las actividades y contenidos que te entregan las clases de Educación Física que realizas en tu colegio.

¿Al término de las clases de Educación Física, notas el progreso en el desarrollo de tus habilidades para realizar los ejercicios?

Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
1.	2.	3.	4.	5.

¿Las actividades previas en las clases de Educación Física, te ayudan a realizar el ejercicio final que será evaluado a futuro?

Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
1.	2.	3.	4.	5.

¿Durante la clase de Educación Física, te mantienes atento/a las indicaciones del profesor?

Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
1.	2.	3.	4.	5.

Según tu punto de vista, ¿las clases de Educación Física son divertidas?

Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
1.	2.	3.	4.	5.

Ítem III

Las siguientes afirmaciones se refieren directamente al profesor de Educación Física, en relación a sus clases.

¿El profesor de Educación Física, corrige los errores realizados por los alumnos en la práctica de los ejercicios durante la clase?

Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
1.	2.	3.	4.	5.

¿El profesor de Educación Física, incentiva el espíritu competitivo y juego limpio en sus clases?

Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
1.	2.	3.	4.	5.

¿Crees que el profesor de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas?

Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
1.	2.	3.	4.	5.

¿Los ejercicios impuestos por el profesor de Educación Física son difíciles?

Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
1.	2.	3.	4.	5.

Anexo B. ESCALA DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN EL EJERCICIO (BPNES) ADAPTADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA

En mis clases de educación física...

1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses.

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.	5.

2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto.

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.	5.

Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as.

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.	5.

4. La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos.

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.	5.

5. Realizó los ejercicios eficazmente.

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.	5.

6. Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as.

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.	5.

7. La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos.

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.	5.

8. El ejercicio es una actividad que hago muy bien.

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.	5.

9. Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as.

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.	5.

10. Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios.

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.	5.

11. Pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase.

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.	5.

12. Me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as.

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	2.	3.	4.	5.

Anexo C. Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ)

Estamos interesados en saber acerca de la clase de **actividad física** que la gente hace como parte de su vida diaria. Las preguntas se referirán acerca del tiempo que usted utilizó siendo físicamente activo(a) en los **últimos 7 días**. Por favor responda cada pregunta aún si usted no se considera una persona activa. Por favor piense en aquellas actividades que usted hace como parte del trabajo, en el jardín y en la casa, para ir de un sitio a otro, y en su tiempo libre de descanso, ejercicio o deporte.

Género:

A) Femenino B) Masculino

Edad:

Piense acerca de todas aquellas actividades **intensas** que usted realizó en los **últimos 7 días**. Actividades **intensas** son las que requieren un esfuerzo físico fuerte y le hacen respirar mucho más fuerte que lo normal. Piense solamente en esas actividades que usted hizo por lo menos **10 minutos** continuos.

1. Durante los últimos 7 días, ¿Cuántos días realizó usted actividades físicas intensas como levantar objetos pesados, excavar, aeróbicos, o pedalear rápido en bicicleta? _____ días por semana

() Ninguna actividad física vigorosa Pase a la pregunta 3

2. ¿Cuánto tiempo en total usualmente le tomó realizar actividades físicas intensas en uno de esos días que las realizó? _____ horas por día

_____ minutos por día

() No sabe/No está seguro(a)

Piense acerca de todas aquellas actividades **moderadas** que usted realizó en los **últimos 7 días**.

Actividades moderadas son aquellas que requieren un esfuerzo físico **moderado** y le hace respirar algo más fuerte que lo normal. Piense solamente en esas actividades que usted hizo por lo menos **10 minutos** continuos.

3. Durante los últimos 7 días, ¿Cuántos días hizo usted actividades físicas moderadas como cargar objetos livianos, pedalear en bicicleta a paso regular, o jugar dobles de tenis? No incluya caminatas.

_____ días por semana

() Ninguna actividad física moderada Pase a la pregunta 5

4. Usualmente, ¿Cuánto tiempo dedica usted en uno de esos días haciendo actividades físicas moderadas?

_____ horas por día

_____ minutos por día

No sabe/No está seguro(a)

Piense acerca del tiempo que usted dedicó a **caminar** en los **últimos 7 días**. Esto incluye trabajo en la casa, caminatas para ir de un sitio a otro, o cualquier otra caminata que usted hizo únicamente por recreación, deporte, ejercicio, o placer.

5. Durante los últimos 7 días, ¿Cuántos días caminó usted por al menos 10 minutos continuos?

_____ días por semana

No camino Pase a la pregunta 7

6. Usualmente, ¿Cuánto tiempo gastó usted en uno de esos días caminando?

_____ horas por día

_____ minutos por día

No sabe/No está seguro(a)

La última pregunta se refiere al tiempo que usted permaneció **sentado(a)** en la semana en los **últimos 7 días**. Incluya el tiempo sentado(a) en el trabajo, la casa, estudiando, y en su tiempo libre. Esto puede incluir tiempo sentado(a) en un escritorio, visitando amigos(as), leyendo o permanecer sentado(a) o acostado(a) mirando televisión.

7. Durante los últimos 7 días, ¿Cuánto tiempo permaneció sentado(a) en un día en la semana?

_____ horas por día

_____ minutos por día

No sabe/No está seguro(a)

Anexo D. Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado Sr./Sra.

Su hijo/a ha sido invitado a participar en la investigación titulada "Percepción de las clases de educación física, la motivación y su relación con el nivel de actividad física post pandemia de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos", presentado a la tesis de grado, dirigida por Mgt. Tonny Vidal, docente de la Universidad de Cuenca.

Este es un formulario de consentimiento informado cuyo objetivo es entregarle toda la información necesaria para que Ud. decida si desea que su representado/a o no participe en esta investigación. El Estudiante a cargo de la investigación hablará con usted acerca de esta información y usted es libre de hacer preguntas en cualquier momento. Si usted está de acuerdo en que su hijo/a participe, se le pedirá que firme este formulario de consentimiento y se le dará una copia para que la guarde de ser necesario.

En este contexto se plantea una investigación que contribuya al desarrollo de nuevos procesos de perfeccionamiento en la calidad educativa para la asignatura de educación física. Por lo que el estudio tiene como objetivo analizar la percepción de las clases de educación física, la motivación y el nivel de actividad física post pandemia en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos.

La participación de su hijo/a es voluntaria, la misma consistirá en la aplicación de 3 cuestionarios, el primer cuestionario es el I.M.S.E.F, el cual permite conocer la percepción de las clases de educación física, así mismo se empleará la escala de necesidades psicológicas del ejercicio BPNES adaptada a la educación física, este cuestionario determina el nivel de motivación a través de 3 principios de autonomía, competencia y relación con los demás consecuentemente se aplicará el cuestionario (IPAQ), él mismo nos ayudará a identificar estadísticamente los niveles de actividad física de los participantes.

La aplicación de los cuestionarios se realizará en un periodo de 2 días hábiles del mes de Junio donde se indicará los lineamientos y el desarrollo de cada uno para la respectiva recolección de datos.

El que Ud. decida que su hijo/a participe de este estudio no conlleva riesgos para su integridad debido a que la aplicación de los cuestionarios están debidamente planificados previniendo así dificultades que puedan presentarse.

Si Usted no desea que su hijo/a participe no implicará sanción. Además, su hijo/a tiene el derecho a negarse a responder a preguntas concretas, también puede optar por retirarse de este estudio en cualquier momento y la información que hemos recogido será descartada del estudio y eliminada.

La participación de su hijo/a es totalmente confidencial, ni su nombre, ni ningún tipo de información que pueda identificarla aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán códigos. El almacenamiento de los códigos estará a cargo de los investigadores responsables.

Su hijo/a no se beneficiará de participar en este estudio, sin embargo, la información que pueda obtenerse a partir de la misma será de utilidad para que sus clases de Educación Física sean más activas y motivadoras dando un aporte a la formación integral de los estudiantes.

El participar en este estudio no tiene costos para su hijo/a y no recibirá ningún pago. Si Ud. desea, se le entregará un informe con los resultados de los datos obtenidos una vez finalizada la investigación, también se entregará a la directora del plantel.

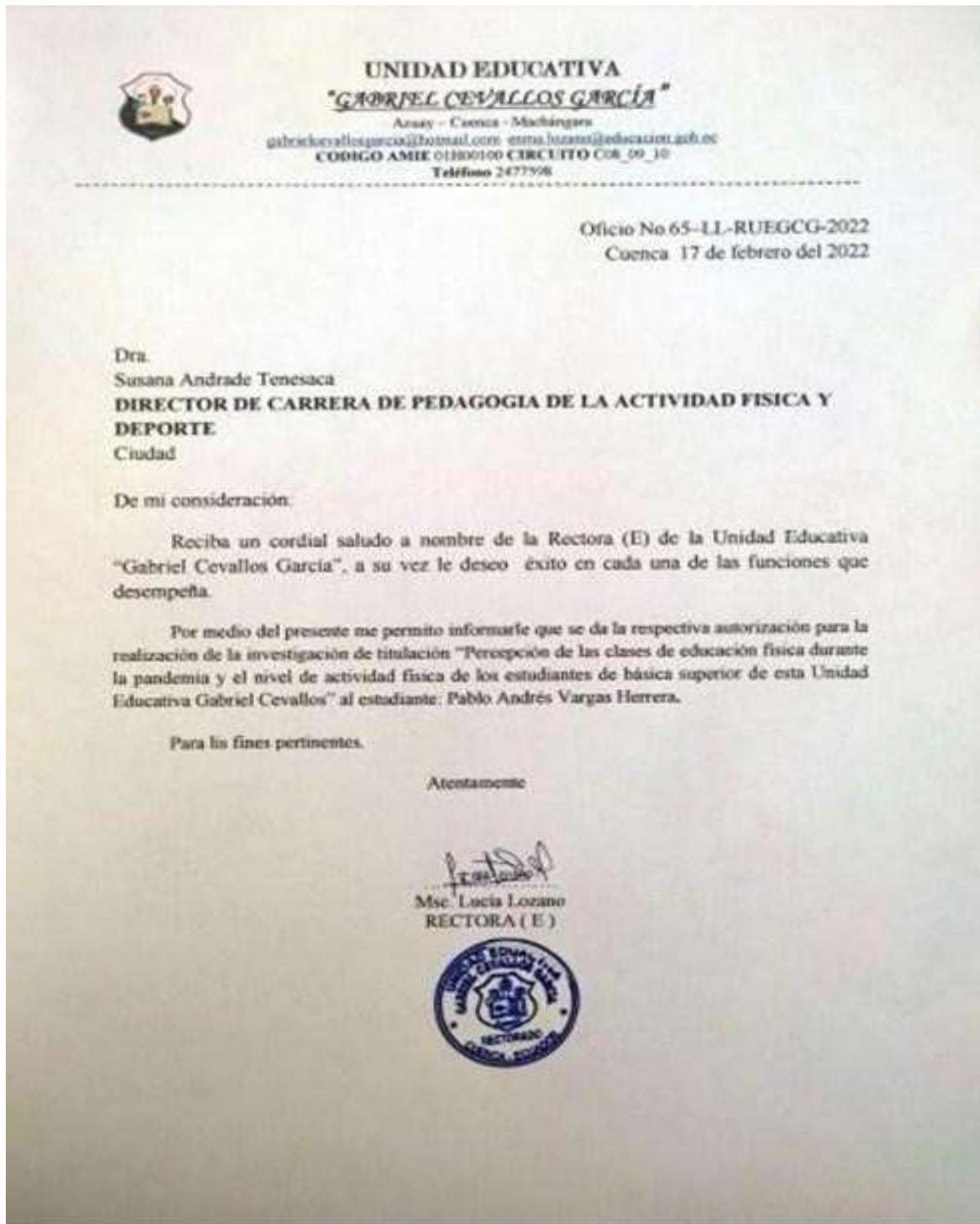
Si tiene dudas o consultas respecto de la participación de su hijo/a en el estudio puede contactar al investigador a cargo Pablo Andres Vargas Herrera, estudiante de último ciclo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Cuenca, celular de contacto 0967997827, correo electrónico: pablo.vargas@ucuenca.edu.ec.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi hijo/a en este estudio, firmó la autorización.

Consiento voluntariamente la participación de mi hijo/a
Ileyra Taitano Chocho Aunipamba (colocar el nombre del niño/a),
además entiendo que es totalmente libre y voluntaria.


Firma del tutor/a
CI:
0603223462

Anexo E. Permiso de la institución



Anexo F. Fotografías

