

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial

Los modelos educativos en las actividades escolares de los niños de Educación Inicial

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación
Inicial

Autora:

Michelle Paulina Molina Avila

Director:

Juan Carlos Bernal Reino

ORCID: 0000-0002-1963-0518

Cuenca, Ecuador

2023-03-01

Resumen

El presente trabajo trata de los modelos educativos en las actividades escolares en los niños de educación inicial, para el desarrollar el contenido del trabajo, se utilizó una metodología cualitativa con un método monográfico para comprender los conceptos que se destacan dentro del documento, además que la investigación bibliográfica ayuda a contener lineamientos para el desarrollo de la investigación. El estudio está enfocado en la búsqueda de información sobre los modelos educativos y las actividades escolares en los niveles de educación inicial de tal manera que se llegue a analizar varias teorías. Por lo que es importante tener en cuenta que los infantes son el eje central en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El currículo nacional es una guía didáctica para que un maestro lo utilice de la mejor manera en las diferentes actividades, las mismas que deben ir acorde a la edad de los infantes, con el fin de generar conocimientos. Por tal motivo, los modelos educativos juegan un papel fundamental dentro de la enseñanza, siendo imprescindible para cada uno de los niños y niñas del nivel de educación inicial. Un maestro fortalece a un modelo educativo ya que depende de él proponer las actividades adecuadas y necesarias para sus alumnos. Se presentarán los diferentes modelos educativos (activo, innovador, romántico y constructivista) junto con sus exponentes, destacando la importancia de cada uno y las ventajas en el desarrollo de los infantes.

Palabras clave: modelos educativos, actividades escolares, infantes, educación inicial

Abstract

The present work deals with the educational models in school activities in children of initial education, to develop the content of the work, a qualitative methodology with a monographic method was used to understand the concepts that stand out within the document, in addition to the Bibliographic research helps to contain guidelines for the development of research. The study is focused on the search for information on educational models and school activities at the initial education levels in such a way that various theories can be analyzed. So it is important to keep in mind that infants are the central axis in the teaching-learning process. The national curriculum is a didactic guide for a teacher to use in the best way in the different activities, which must be according to the age of the infants, in order to generate knowledge. For this reason, educational models play a fundamental role in teaching, being essential for each of the boys and girls at the initial level of education. A teacher strengthens an educational model since it is up to him to propose the appropriate and necessary activities for his students. The different educational models (active, innovative, romantic and constructivist) will be presented together with their exponents, highlighting the importance of each one and the advantages in the development of infants.

Keywords: educational models, school activities, infants, initial education

Índice

Índice.....	4
Índice de figuras	6
Índice de tablas	7
Introducción.....	10
Problema de investigación	13
Justificación.....	18
Preguntas de investigación	19
Objetivos	19
Objetivo general	19
Estado del arte	20
Metodología	24
Marco teórico.....	25
Capítulo I: Modelos educativos asociados al ámbito de educación inicial.....	25
Modelos educativos y sus características	35
Modelo innovador	35
Características:	36
Modelo activo o escuela nueva	37
Modelo romántico	38
Modelo constructivista.....	40
Capítulo II: Actividades desarrolladas en el nivel de educación inicial.....	43
Hitos del desarrollo integral del niño en educación inicial	48
Dimensiones o hitos del desarrollo	49
Desarrollo Cognitivo.....	49
Desarrollo social y emocional.....	49

Desarrollo del habla y lenguaje	51
Desarrollo psicomotor	52
Capitulo III: Actividades escolares y su relación con los modelos educativos.....	54
Conclusiones.....	63
Referencias.....	64

Índice de figuras

Figura 1: Principios pedagógicos para el desarrollo integral de los infantes	27
Figura 2: Principios pedagógicos según Froebel.....	28
Figura 3: Estrategias desde un modelo innovador	31
Figura 4: Dominios teóricos y prácticos para la enseñanza.....	33
Figura 5: Aspectos para el desarrollo social y emocional.....	50

Índice de tablas

Tabla 1: Aspectos importantes de los principales modelos educativos	41
Tabla 2: Actividades realizadas en el nivel de educación inicial dentro del ámbito privado ..	44
Tabla 3: Actividades realizadas dentro del nivel de educación inicial en el ámbito público...	46
Tabla 4: Modelos Educativos.....	54
Tabla 5: Características para emplear un modelo educativo	56

Agradecimiento

Primero quiero agradecer a Dios por darme salud y compartir con mi familia todos los días de mi vida, y gracias a ello por permitirme alcanzar una meta más en mi vida, Dios siempre ha sido y será el que guíe mi camino.

De igual manera quiero agradecer a mi tutor Dr. Juan Carlos Bernal Reino quien me ha ayudado a crecer profesionalmente y ha sido un ejemplo de responsabilidad y dedicación, una persona quien me brindó conocimiento y tiempo para la elaboración de este trabajo.

Y por último agradecer a mis padres Lucia y Jaime y mis hermanos Roberto, Pablo y David, quienes me han brindado su apoyo durante todo el transcurso de la universidad y de la vida.

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación va dedicado a mi hijo Agustín que ha sido la fuente de inspiración y motivación para culminar mi trabajo de titulación, a mis padres que han sido la fuente de responsabilidad y puntualidad en cada una de las etapas de mi vida, han sido y son el apoyo más importante en mi vida, ya que siempre han estado disponibles para mí y a mis hermanos, porque en los altos y bajos hemos estado juntos manteniendo la familia unida. Cada uno de ellos es importante en mi vida y forman parte de ella.

Los modelos educativos en las actividades de los niños de Educación Inicial

Introducción

El presente trabajo pretende analizar la relación que existe entre los modelos educativos propuestos y las tareas escolares en cada uno de los niveles de Educación Inicial, de tal manera que se pueda identificar y reflexionar sobre las tareas según los modelos educativos. En el Currículo Nacional (2014) se da a conocer distintos autores que tienen como base para sus teorías dentro del diseño curricular, entre ellos están: Vygotsky, Rogoff, Ausubel, y Pestalozzi, entre otros. Los mismos que se plantean porque establecen modelos innovadores dentro del sistema educativo que beneficiará al alumnado, además ~~de~~ las teorías indicadas recalcan la importancia del desarrollo infantil dentro de un ambiente de paz y tranquilidad para lograr la socialización de los párvulos. En primera instancia se presenta a Vygotsky con su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, donde el infante logrará resolver problemas de manera independiente y progresiva, considerando el trabajo en equipo. Por lo mencionado, se alude que es necesario cubrir necesidades básicas para lograr experiencias significativas dentro de un ambiente familiar y estimulante. Para Rogoff el estudiante es el protagonista en su proceso de enseñanza-aprendizaje con diferentes actividades significativas. Por otro lado, Ausubel habla sobre el aprendizaje significativo donde el párvulo construye su propio conocimiento con diferentes percepciones, también se habla de un ambiente social en el que se involucra con sus compañeros, por lo que crea diferentes vínculos sociales.

También se presenta a Rousseau con la teoría basada en dar normas, poner límites y razonar sobre los conocimientos que cada uno de los alumnos están recibiendo, los infantes tienen la capacidad de aprender y comprender sobre el mundo que los rodea considerando ser parte fundamental de la naturaleza. Los seres humanos se reconocen como seres razonables, por tal motivo, para este autor formar parte de un ambiente es importante porque le permite al infante explorar su mundo. Por otra parte, Pestalozzi considera al infante dotado de facultades y capacidades, las mismas que deben llegar a su máximo desarrollo a través de diferentes actividades impuestas por el maestro, puesto que será la persona que defina cuando educar al niño. (Sanchidrian & Ruiz, 2013).

Los modelos educativos también son conocidos como modelos de enseñanza o modelos pedagógicos que sirven para la organización de la enseñanza en diferentes saberes, por lo tanto, un modelo educativo consiste en la recopilación de diferentes teorías y enfoques pedagógicos que llegan a sistematizar la enseñanza involucrando también los diferentes instrumentos para el aprendizaje (Universidad Internacional de La Rioja, 2022). En otras palabras, se menciona que el modelo educativo establece normas para guiar el proceso

de enseñanza de cada uno de los infantes, de tal manera que se cubran las necesidades educativas de niños y niñas. Además, el mismo se estructura como una herramienta para comprender los procesos educativos, respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Para qué enseñar? Es necesario responder a esas preguntas para garantizar una adecuada enseñanza.

Para que exista una actualización de ideas en los modelos educativos existentes, es importante que los maestros conozcan sobre los diferentes modelos que se pueden llevar a cabo dentro de las aulas de clase. Teniendo en cuenta que se puede desarrollar en un contexto público y privado, generando así la problemática sobre los modelos educativos que un docente puede llegar a utilizar con sus alumnos, y va a depender de las necesidades educativas que presente cada uno de los infantes. Los modelos educativos abordados según Zubiría citado en la Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005) son los siguientes: Primero, **el modelo innovador**, este pretende orientar las tareas escolares con la participación voluntaria de los estudiantes. Segundo, **el modelo activo**, el cual se centra en las necesidades y características de cada uno de los alumnos de tal manera que adquieran conocimientos formales y no formales siendo personas autónomas. Tercero, **el modelo romántico**, este concibe la naturaleza del niño reconociendo al docente como un facilitador de este proceso. Cuarto, **el modelo constructivista**, el que considera al infante capaz de explorar, descubrir y crear sobre diferentes conocimientos.

Con base en la experiencia dentro de las prácticas laborales, muchas escuelas privadas llegan a ofrecer modelos innovadores con una educación personalizada y al tener presupuesto hacen la contratación de una auxiliar, la misma que ayuda a garantizar el proceso de enseñanza, por lo que, la mayoría de los infantes dentro de este contexto se sienten a gusto, puesto que, muchas de las escuelas privadas cubren los intereses de los párvulos. Mientras que, en la escuela pública muchas veces se utiliza metodologías tradicionales, debido a que existe una demanda alta de estudiantes dentro de cada aula y además se cuenta con un solo profesor. Por añadir, el docente por el número de estudiantes en clase pone en práctica el conductismo, el cual es uno de los diferentes métodos tradicionales, este consta en que se premia o se castiga el comportamiento. Estos son algunos aspectos dentro del proceso educativo que se pueden evidenciar en las distintas instituciones.

Debido a esto el objetivo del presente estudio es analizar la relación entre los modelos propuestos y las tareas escolares de cada uno de los niveles de la Educación Inicial. Para alcanzar este objetivo se realiza una investigación en diferentes fuentes como páginas

web, artículos científicos y trabajos de titulación. Posteriormente se realiza un análisis sobre los modelos educativos utilizados en diferentes instituciones educativas con el fin de conocer si se llega a aplicar el modelo educativo para beneficio de los estudiantes.

Además, se pretende responder a las preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son los principales modelos educativos empleados en la educación inicial?
- ¿Qué tareas escolares deben desarrollar los niños y niñas en los diferentes niveles de educación inicial? ¿Cuál es la relación que existe entre los modelos educativos empleados con las tareas escolares realizadas?

En el primer capítulo se destacan los modelos educativos, dentro del mismo se consideran cuatro y son: el primer modelo es el innovador, este se da con el aprendizaje centrado en los estudiantes, garantizando una alta calidad educativa a través de una formación integral, en este modelo es importante la investigación, la vinculación con la sociedad junto con la extensión y la difusión de los diferentes conocimientos, por eso necesario brindar experiencias únicas a los infantes para que de este modo la innovación forme parte de sus vidas, es decir diferentes maneras de resolver conflictos de manera autónoma (Ortega, y otros, 2007).

Para Martínez (2021) el segundo modelo educativo es el activo, llamado también escuela nueva o pedagogía de la acción de Dewey, el mismo que tiene como objetivo centrarse en el interés de los infantes junto con el desarrollo de sus capacidades, siendo este un actor activo en su proceso de aprendizaje. El tercer modelo es el romántico, en el cual se considera importante reconocer la naturaleza del infante dejando que experimente con su contexto. Por último, el cuarto modelo constructivista toma en cuenta al maestro, como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes, donde la experiencia es esencial para generar aprendizajes significativos en la vida de los niños.

El segundo capítulo aborda la categorización de las tareas escolares que se realizan dentro de las aulas de educación inicial y es necesario destacar cómo estas apoyan al desarrollo integral de los infantes de esta manera existen diferentes hitos de desarrollo. Para Hayetian (2017) menciona los hitos de desarrollo en la primera infancia, es importante destacar las cualidades de desarrollo de cada uno de ellos. El primero habla sobre el desarrollo cognitivo que forma parte exclusiva los sentidos para percibir los conocimientos por lo que la experimentación y la asimilación son parte de este desarrollo. Como segundo hito es el desarrollo social y emocional considerando importante el contexto con cada uno de los factores positivos y negativos de tal manera que afecten en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, también se puede ver influenciada la enseñanza por el comportamiento del docente. En el tercer hito se indica el desarrollo del

habla y del lenguaje, pues es la principal fuente de comunicación de los seres humanos, por lo que, un maestro debe brindar un ambiente enriquecido con imágenes, sonidos y que permita la construcción de relaciones sociales. El último hito es el desarrollo motor, donde se habla del dominio y control del propio cuerpo, en el que se involucra movimientos coordinados para conocer y explorar el mundo.

El capítulo tres pretende relacionar las actividades escolares de los niños de educación inicial con los modelos educativos identificados en las prácticas laborales y la bibliografía revisada. Los contenidos que se traten de acuerdo a la edad de los párvulos son importantes, ya que ayudará a la formación integral de los niños y niñas, por lo que cada una de las actividades debe tener propósitos de enseñanza (Apodaca, et, al, 2017. Existen ventajas en cada uno de los modelos educativos, por lo que el docente es quien aplica el mejor modelo para sus alumnos, tomando en cuenta las necesidades educativas.

Problema de investigación

Descripción del problema

Existen modelos educativos idóneos para la educación inicial, que tienen por objetivo promover y desarrollar diferentes procesos para estructurar el pensamiento a través de la imaginación, además, los mismos estimulan diferentes hábitos de integración-conciencia. Por lo que, el Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia (2015) plantea que es necesario la adquisición de la autoconfianza y la construcción de relaciones con diferentes niños disminuyendo la desigualdad y promoviendo la equidad de género a través de la autorregulación, ejercitando la autonomía y el autocuidado. Este modelo se plantea el neurodesarrollo y el aprendizaje, para descubrir las habilidades sociales, de lenguaje y motoras. El aprendizaje de los párvulos está determinado por la experiencia durante los periodos significativos, es decir, en los primeros años de vida de los infantes (Secretaría de Educación de la Ciudad de México, 2017). Sin embargo, es el contexto educativo el que condiciona si se llega a aplicar o no, por lo que está en las manos del docente la aplicación de los diferentes modelos educativos, es necesario conocer sobre los modelos y relacionarlos con los hitos de desarrollo de los párvulos de esta manera se relaciona con sus necesidades educativas y su interés. En el Currículo Nacional (2014) se contempla los aspectos importantes de desarrollo del infante que son: cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos. De este modo se logrará promover diferentes oportunidades de aprendizaje tanto individual como colectivo, dentro de un ambiente diverso y rico en materiales didácticos.

Los modelos educativos también constan en el currículo y proponen la formación integral

de los estudiantes relacionando los diferentes ámbitos que son lo actitudinal (buenos hábitos y actitudes), lo cognitivo (conceptos y conocimientos) y lo psicomotriz (desarrollarse dentro de la sociedad) (pag.17). Dentro de este currículo existe una estructura que consta de coherencia con los fines y objetivos educativos, flexibilidad para responder a las características de los infantes, integración curricular para un equilibrio de los diferentes conocimientos para la formación integral, también existe un proceso de progresión en donde el infante relaciona los conocimientos previos con los conocimientos nuevos y debe garantizar la claridad en sus teorías (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Para Muzo (2018) existen dimensiones para el desarrollo de los párvulos, las cuales son importantes para la formación integral de cada uno de ellos y que los modelos educativos deben tener en cuenta para la planificación de las actividades dentro del aula de clase y son: desarrollo cognitivo, desarrollo social y emocional, desarrollo del habla y lenguaje y desarrollo psicomotriz. En el primer hito de desarrollo cognitivo se realiza la práctica de diferentes hábitos, el respeto de las normas dentro del aula de clase y de la institución educativa y la enseñanza de valores a través de un proceso de adaptación y socialización del párvulo. El segundo hito es el desarrollo social y emocional que promueve la interacción con el mundo que lo rodea de este modo logra descubrir su contexto. En el último hito de la psicomotricidad se debe garantizar el desarrollo de experiencias significativas para que el infante desarrolle la curiosidad e indagación por lo desconocido.

En este sentido, la problemática se da cuando no existe una relación entre los modelos educativos con las diferentes tareas escolares que se aplican en el aula, por lo mencionado habrá cierto impacto en el alumnado, puesto que, la mala aplicación de los modelos no cubrirá las necesidades que un párvulo llegue a presentar durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, además no se conocerá los ritmos de aprendizaje. En consecuencia, se generaliza la educación, siendo los estudiantes los afectados, pues no existirá interés por querer adquirir aprendizajes.

Por consiguiente, se debe tener en cuenta los siguientes puntos: primero, la aplicación de los principales modelos educativos en el desarrollo de los infantes, segundo, las actividades deben planificarse con base en la enseñanza a través del descubrimiento, donde el infante logra aprender por sí mismo, destacando habilidades como la observación, la problematización y solución del mismo, la organización de hechos y la recolección de información, junto con el análisis de datos para así lograr la consolidación de un conocimiento específico y así lograr un aprendizaje significativo (Torres M., 2010). Existe un problema dentro de la educación cuando los maestros no aplican correctamente

los modelos propuestos dentro del currículo nacional, de esta manera es importante destacar que el Ministerio de Educación brinda un currículo nacional para cada uno de los niveles, también existe una guía metodológica para los docentes, sin embargo, las actividades planificadas se limitan al trabajo en hojas preelaboradas. Para Goodman citado en Chaves (2002) las hojas preelaboradas se llenan sin sentido y no tiene ningún significado ni propósito para trabajarlas, es decir, que no tiene sentido las hojas preelaboradas para que un párvulo aprenda.

La ejecución del modelo debe garantizar el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y analítico de los párvulos. La educación es un proceso dinámico y de constante actualización, es necesaria la utilización de diversas estrategias que se proponen desde los modelos educativos para que, a partir de los intereses de los niños, se puedan desarrollar competencias y habilidades de acuerdo a cada una de las edades de los párvulos y poder actuar de manera oportuna ante situaciones de la vida cotidiana (Saumeth, 2009).

Para el Ministerio de Educación (2014) dentro del Currículo del Nivel Inicial se considera al infante como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, con base en lo observado durante las prácticas laborales dentro de los diferentes contextos educativos, se ha podido constatar que las actividades que los docentes imparten a los infantes llegan a ser tan simples y comunes, es decir, las actividades que se generan dentro del aula de clase son en hojas preelaboradas. Las mismas que proponen o presentan destrezas determinadas, por ejemplo: se plantea conocer los colores primarios en una hoja, donde se muestra dibujos de una manzana, un sol y las nubes, los cuales ya vienen destinados con un color azul, amarillo y rojo, en esta actividad los infantes siguen las instrucciones del docente limitándoles a un aprendizaje por descubrimiento. También en el desarrollo de las actividades se considera el tiempo, puesto que se rigen en un determinado horario para el cumplimiento de las mismas, donde el límite de tiempo es máximo en 15 minutos, estas actividades y acciones no corresponden a las propuestas en la guía metodológica.

Dentro del currículo de educación inicial se considera un aprendizaje constructivista, cognitivo y socio crítico para los niños, por lo que se plantea diferentes actividades por ejemplo: actividades basadas en el juego siendo fuente de exploración, experimentación y comprensión del mundo que le rodea involucrándose de manera global el cuerpo, la mente y el espíritu; actividades que brinden contacto con la naturaleza para entender y explorar su entorno; actividades para la animación a la lectura siendo fuente de recreación y aprendizaje y las actividades relacionadas con el arte para formar infantes sensibles, perceptivos, afectivos y respetuosas.

Además, dentro de las aulas de clase existe el juego en rincones como parte de un aprendizaje significativo en el que la Escuela Nueva destaca independencia del niño en el momento de realizar las actividades, pero se ha podido evidenciar que los infantes solo acogen las directrices que el docente les da, también existe una saturación que corresponde al trabajo en hojas preelaboradas y actividades que deben ser desarrolladas en los diferentes libros promoviendo una actitud pasiva y de receptividad (Medina 2019) presentando una situación dentro de las escuelas, la cual no es coherente con el modelo educativo que promueven los centros infantiles. Del mismo modo, los docentes forman parte de esta situación, debido a que por las exigencias externas de cumplimiento de currículo descuidan el aprendizaje basado en la experimentación, exploración y descubrimiento, del cual los infantes pueden adquirir aprendizajes significativos importantes para su desarrollo. Dedicando así los maestros más tiempo a actividades dirigidas.

En el contexto educativo se plantea que el niño construye su propio conocimiento, por lo que el modelo educativo tiempo a desarrollarse para el manejo de los alumnos dentro del espacio determinado para ellos, por lo que, desde mi experiencia considero que los modelos educativos tienen que ser innovadores, desarrollando la creatividad y la imaginación en los párvulos, siendo el juego como base para las actividades diarias que se realizan (Hernandez, 2022). A partir de la observación se hace evidente la falta de conocimiento de los docentes sobre modelos educativos aptos para cada una de las edades de los niños y niñas, esto se debe a la falta de información que se maneja dentro del centro educativo y también de la falta de interés del propio maestro. El sistema educativo ecuatoriano se basa en diferentes principios que son necesarios para su aplicación y son: la unidad, la continuidad, la secuencia, la flexibilidad y permanencia, siendo estos la base para el desarrollo integral de cada uno de los infantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Por ese motivo es necesario garantizar la calidad educativa en las diferentes prácticas cotidianas relacionadas al ámbito educativo.

En los modelos educativos es fundamental la relación entre el saber, el educador y el educando estableciendo jerarquización junto con diferentes características y roles que cumple cada uno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ese motivo Zubiría citado en la Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005) propone tres grupos de modelos educativos conforme al propósito en la educación:

1. Los modelos tradicionales: un aprendizaje basado en la transmisión de conocimientos.
2. Los modelos activos o de la escuela nueva: aprendizaje basado en la manipulación, acción y contacto con el entorno.

3. Los modelos actuales que buscan el desarrollo de la creatividad y el pensamiento.

Se puede llegar a pensar que la enseñanza se debe dar de manera consciente y organizada para lograr la educación dirigida y libre, social y familiar, teniendo en cuenta la naturaleza de los infantes, es decir, considera que el desarrollo tenga su máxima exploración junto con la experimentación y los modelos educativos que se declaran en el nivel de inicial, además, se considera idóneo preparar a los párvulos para la enseñanza sistemática y escolarizada en los siguientes niveles de educación. Siendo conscientes que cada uno de los niños y niñas tienen necesidades educativas, las mismas que como maestros se deben cubrir, y para ello es importante el modelo educativo que se brinde dentro del aula de clase.

Los maestros deben considerar al infante como el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje, se entiende que el modelo educativo en educación inicial responde a las necesidades de los niños y niñas dentro del aprendizaje, garantizando el respeto hacia lo diverso, conociendo sus derechos como niños para la creación de vínculos de socialización y participación dentro de la sociedad. Por tanto, dentro de las aulas los docentes juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, ya que son los guías para la enseñanza, siendo necesario la aplicación de un modelo educativo pertinente y adecuado a la edad de los infantes como a sus necesidades educativas.

Según Torres R. (2010) el modelo educativo del Ecuador no es actualizado, ya que no responde a las necesidades de los alumnos, al ser un modelo rígido, que no es flexible y no admite cambios y llega a ser homogeneizante, el modelo que se aplica llega ser tradicionalista porque no abre espacio al diálogo entre maestro-alumno, el rol del docente llega a ser obsoleto y ellos son los que brindan los conocimientos que deben aprender sus alumnos.

Por lo tanto, es necesario incentivar a la escuela pública al uso de diferentes modelos educativos, los cuales se direccionen al desarrollo integral de los infantes, donde se involucre actividades creativas y llamativas para los infantes, de cierto modo que provoque grandes beneficios en los infantes, permitiendo así la adquisición de conocimientos sin ninguna restricción e incluso sea un aprendizaje grupal dentro de contextos enriquecidos de material didáctico y natural.

Con la aplicación de modelos educativos tradicionales los estudiantes deben apresurar su proceso de aprendizaje para incorporarse a la sociedad lo más rápido posible, por ese

motivo los conocimientos brindados por el docente son abstractos, verbales y esquematizados. En la actualidad se tiene una ideología errónea sobre el papel que juega el infante, ya que lo considera un receptor de información, es decir que se obtiene conocimiento al imitar al docente. Las actividades que se llevaron a cabo en la antigüedad llegan a ser similares en varios aspectos como: la rigidez en realizar exactamente lo que el docente indica, las actividades eliminan cualquier expresión de creatividad de los párvulos y no se establecen relaciones interpersonales entre alumno-maestro y alumno-alumno, y por último la práctica educativa no se basa en la experimentación sino simplemente en la teoría planteada en un libro (Gentile, 2019).

Justificación

La presente investigación se enfoca en el análisis de los modelos educativos y las tareas escolares en los niveles de educación inicial. Dentro del contexto público se plantea que el niño construye su propio conocimiento, siendo el docente un guía dentro de su desarrollo, por tal razón, el modelo educativo que se desarrolle en un determinado centro de educación inicial llega a ser importante para el manejo de los alumnos dentro del aula. Por tal motivo, desde la propia experiencia en las prácticas profesionales, se manifiesta que los modelos educativos tienen que ser innovadores, desarrollando la creatividad y la imaginación en los párvulos, siendo el juego la base para las actividades, a partir de la observación se hace evidente la falta de conocimiento de los docentes sobre modelos educativos aptos para cada una de las edades de los niños y niñas, esto se debe a la falta de información que se maneja dentro del centro educativo y también de la falta de interés del propio maestro.

Este trabajo permite conocer sobre los diferentes modelos educativos que se plantean dentro de las instituciones y la importancia que tienen para lograr el avance y desarrollo de la sociedad. Por ende, personas que están ligadas a la educación son beneficiarias de este trabajo, el cual ayuda a que reconozcan y se informen de cuál es el modelo ideal para el desarrollo de los infantes.

Los docentes como los padres de familia llegan a ser beneficiarios de esta investigación, ya que se propone las características y beneficios de los diferentes modelos educativos, además el análisis que se va a realizar junto con las tareas escolares es de suma importancia para llegar a comprender desde las necesidades educativas que presenta un estudiante hasta desarrollar el máximo de todas las habilidades que se requieren acorde a su nivel de educación inicial.

Es indispensable la educación de los párvulos, pues se les guía para que lleguen a ser

personas con proyectos a futuro y que sean capaces de pensar por sí mismos, además, brindan una oportunidad dentro de la sociedad de crecer, capaz de vivir en sociedad y convivir con la realidad presente. Existen varios documentos importantes en este nivel que son la LOEI, Reglamento de la LOEI, MIES y la Normativa de Educación Inicial, ya que reconocen tanto los derechos y como los deberes de los infantes, desde un marco de interculturalidad y el tipo de relación que se lleva con cada uno de los actores educativos dando atención prioritaria. De esta manera se busca promover la confianza y autoestima. Por lo que el objetivo del presente trabajo es analizar la relación entre los modelos educativos propuestos y las tareas escolares de cada uno de los niveles de Educación Inicial.

Está investigación sobre el análisis de los modelos educativos y las tareas escolares de los párvulos puede permitirnos distinguir diferentes modelos aplicables para los párvulos de educación inicial, además de presentar las características es importante destacar el motivo para que el docente utilice cierto modelo dentro de sus aulas de clase, además de ver si es benéfico para cubrir las necesidades a nivel del estudiantado rigiéndose también con el currículo nacional.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los principales modelos educativos empleados en la educación inicial?
2. ¿Qué tareas escolares deben desarrollar los niños en los diferentes niveles de educación inicial?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre los modelos educativos propuestos con las tareas escolares realizadas?

Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación entre los modelos educativos propuestos y las tareas escolares de cada uno de los niveles de la Educación Inicial.

Objetivos específicos

1. Fundamentar bibliográficamente los postulados de los principales modelos educativos que se proponen en el Currículo de Educación Inicial.
2. Realizar una categorización de las tareas escolares realizadas por los niños de Educación Inicial en cada uno de sus niveles.

3. Relacionar las tareas escolares con los modelos educativos identificados.

Estado del arte

En la actualidad se pretende generar relaciones significativas entre los actores educativos incluyendo a los padres de familia respetando su contexto social para lograr el desarrollo de áreas cognitivas, socio-emocionales y psicomotrices, además los modelos educativos deben favorecer la formación integral de niños y niñas, es decir estimulando cada una de sus habilidades y destrezas de esta manera se genera competencias educativas dentro de clase.

La globalización que vivimos hoy en día ha permitido la aparición de nuevos modelos educativos, desarrollando actividades innovadoras que ayudan a alcanzar aprendizajes significativos en su crecimiento, sin embargo, la aplicación de modelos innovadores no se ha visto reflejada en las instituciones educativas que han sido parte de las prácticas laborales, pues éstas aún presentan modelos educativos antiguos. Para esto, se realizó una revisión bibliográfica de varios artículos en bases digitales, obteniendo investigaciones importantes sobre este tema, en los que se presenta el efecto de modelos educativos en el desarrollo de los niños.

En educación inicial los modelos educativos deben basarse en la experimentación a través de actividades propuestas por el docente siendo el juego parte fundamental de la enseñanza, generando así un ambiente de confianza y autoaprendizaje. (Hernandez, 2022). Por lo tanto, un modelo educativo va a tener dimensiones esenciales y significativas que tratarán de cubrir con las necesidades que un estudiante llegue a presentar, sin embargo, esto va a depender de la clase que lleve a cabo el docente y como logra organizarse para cumplir tanto con el horario impuesto por una institución como por lo que los estudiantes necesitan aprender.

Los modelos educativos son necesarios para lograr el manejo de diferentes actividades dentro de un aula de clase, de manera sistemática y ordenada, de tal manera que tengan secuencia y cronología y obtener conocimientos necesarios para los infantes. El modelo innovador se centra en el aprendizaje del estudiante, a través de programas formativos con habilidades de investigación y vinculación con la sociedad junto con su entorno. El modelo activo o escuela nueva se basa en una educación libre a través de la autoeducación con actividades basadas en la manipulación y el contacto directo de los diferentes materiales que un docente les promueva, considera importante también el pensamiento crítico para lograr la resolución de conflictos. El modelo romántico o humanista se basa en la naturalidad y espontaneidad del infante y su forma de actuar en

la naturaleza, es capaz de resolver problemas por sí solo y es considerado el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. El modelo constructivista el docente es el guía para el proceso de enseñanza de sus estudiantes, por lo tanto el rol del infante es descubrir diferentes conocimientos a través de la experimentación dentro de su contexto junto con sus pares, aquí la socialización es parte fundamental para el lograr la condensación de los conceptos que están aprendiendo (Román, et, al. 2021).

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo y el progreso de una sociedad, por eso resulta necesario reconocer la manera en la que se dirige el sistema educativo de un país y la implicación del docente en este proceso. En este sentido, las investigaciones revisadas se han llevado a cabo en Colombia; empezando por Estupiñan (2012), quien reflexiona y discute sobre el quehacer educativo y la práctica educativa al interior de las aulas de clases. Asimismo, Machado y Carrillo (2016) realizaron un estudio documental y reflexivo sobre las experiencias presentadas por estudiantes en su práctica pedagógica en los centros de atención en Ibagué, Colombia, para “presentar la incidencia e importancia de la evaluación como un proceso para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias en los niños y niñas de la educación infantil o parvulario orientadas por el educador” (p.106). Estas dos líneas de investigación señalan que el quehacer docente guiado por finalidades y objetivos de aprendizajes, es fundamental para el logro de los propósitos educativos en torno al desarrollo y crecimiento del país. Por otro lado, Rodríguez et al. (2019) plantean revisar la relación entre los modelos pedagógicos y el diseño curricular para comprender la realidad del aula en sus diferentes actividades pedagógicas; señalando que no existe un modelo pedagógico único, sino que dentro de las prácticas educativas se emplea una mezcla de diversos modelos pedagógicos. Sin embargo, recalca que es importante encontrar un auténtico sentido y significado de la educación para un buen desarrollo humano (Estupiñan, 2012).

La investigación de Herrera (2019), desarrollada en Argentina, se propone “describir las relaciones entre factores estructurales e institucionales, y la organización de la enseñanza” (p. 12). Empleando un método cualitativo para abordar la perspectiva de los actores, su cultura y proceso, se determina que a partir de la organización de la enseñanza los docentes dan un valor significativo a los aprendizajes que deben adquirir sus alumnos. Asimismo, en Chile, Alarcón et al. (2015) analizan la información desde las reflexiones de los actores, señalando que el espacio formativo involucra tanto el lugar donde se imparte conocimientos, así como donde se construye el saber para el desarrollo de cada persona y su futuro desempeño dentro de una sociedad. Al respecto, Irure y Belletich (2015) realizan un proyecto educativo en Perú donde se destaca la necesidad de la participación de los estudiantes, el rol de los docentes y el avance hacia un modelo

de construcción del conocimiento con métodos alternativos para innovar en la escuela y dejar atrás el modelo transmisivo, posibilitando que los alumnos dentro de los centros educativos desarrollen todo su potencial (Alarcon, et. al, 2015).

En la investigación de Egido (2000) se llega a presentar una visión panorámica sobre las diferentes modalidades que existe en educación inicial en Iberoamérica y Europa. Dentro de la investigación se tiene como objetivo la búsqueda de los modelos en educación inicial que sean integradores y que cubran las necesidades de los infantes junto con el trabajo de los padres de familia. Se emplea un método cualitativo para destacar los modelos adecuados dentro del nivel de educación inicial. Por lo tanto, del estudio realizado se toma en cuenta que dentro del panorama Iberoamericano se diferencian dos tipos de modelos, los mismos que van en función de la finalidad que tiene y la edad de los párvulos. Además, los maestros deben tener experiencias innovadoras, pues ellos pueden crear diferentes alternativas para sus estudiantes, de este modo se cubrirá las necesidades de los niños y niñas en nivel de inicial. Por otro lado, existe el panorama de educación inicial en Europa, y ahí existe una dualidad dentro del sistema de atención a la infancia que empieza desde los 3 años y se relaciona con el inicio a la escolaridad con el primer año de preparatoria.

Para Barturén E. y Saavedra F. (2022) en su investigación se diseñó y se aplicó un modelo para mejorar la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años dentro de una zona urbana en el norte del Perú en la ciudad de Chiclayo. En el estudio es necesario la sistematización lógica funcional de la inteligencia emocional de los niños por lo que se debe dar un diagnóstico y un análisis del comportamiento social afectivo de los párvulos de este modo se diseñan actividades psicosociales llegando a la generalización del comportamiento social afectivo. Para lograr buenos resultados es necesario la interacción entre los autores internos y externos (alumnos, directivos, maestros y padres de familia) de manera que se dé la coordinación, cooperación y apoyo mutuo con la finalidad de participar activamente y de manera proactiva. Dentro de sus resultados se registra un 45% de capacidad emocional adecuada, un 29.4% con capacidad emocional por mejorar y un 25.2% con capacidad emocional desarrollada. Por lo tanto, el modelo educativo para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños se ha validado por juicio de expertos y es recomendado para la aplicación dentro del aula de clase.

En la investigación de Carrión-Izurieta (2020) tiene como objetivo “analizar la planificación didáctica y su metodología en educación inicial como forma de comprender los procesos que llevan implícitos”, asimismo comprende un enfoque cualitativo, puesto que se realiza consultas a fuentes referenciales e investigaciones. También se destaca que en el caso de Ecuador se ha realizado cinco adecuaciones curriculares desde el 2007, por lo que

puede darse un problema en las planificaciones, debido a que existe poco interés en realizar un proceso pedagógico contextualizado en torno a las actividades diarias de los párvulos. Por lo tanto, un modelo educativo debe ir en torno al diseño curricular establecido, con modelos flexibles que están centrados en el desarrollo de la creatividad y la iniciativa propia que corresponde a la edad de educación inicial (3 a 5 años).

En la misma línea, Lozano (2015) plantea un modelo educativo para estimular el desarrollo del talento de los infantes teniendo como objetivo proporcionar un modelo educativo que estimule y desarrolle al infante en diferentes áreas de la actividad humana. Tiene un enfoque cualitativo lo cual la información es obtenida a través de revisión de documentos, entrevistas con docentes y directivos, desarrollada en Cuba dentro de la escuela primaria “Hermanos Saíz”. Este autor recaba que existe limitación para el acceso a la educación primaria y el acceso a la tecnología y que con esta problemática la diversidad no se llega a dar dentro de las aulas de clase. Para lograr obtener un modelo educativo que estimule el talento de los niños es necesario brindar igualdad de oportunidades para todos. Es imprescindible plantear un sistema para estimular las etapas del aprendizaje partiendo con sus necesidades y potencialidades de los párvulos de ese modo la integración social debe ser parte fundamental de este modelo.

Para Rodríguez, et al, (2019) dentro del artículo plantean que se debe conocer las diferentes posturas que existen frente a los modelos educativos y la relación que tiene con el currículo, tiene un enfoque cualitativo por la búsqueda de información bibliográfica. Consideran que ha existido una influencia de la postura de Piaget y Bruner con el aprendizaje espiral y por descubrimiento; por otro lado, la teoría del aprendizaje significativo planteada por Ausubel. Por lo tanto, el currículo dentro de la realidad del ambiente escolar se ve muy afectado, pues el docente recurre en valorar la cantidad de contenidos, la memorización y la repetición de rutinas diarias con diferentes formatos exigidos dentro de la directiva institucional, debatiendo en la misma si la calidad educativa es buena o mala para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la investigación de Mamani (2019) tiene como objetivo “determinar el grado de relación del estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N.761”, desarrollada en Juliaca-Puno en Perú, es una investigación con un enfoque cuantitativo, la cual proporciona información neurobiológica, donde los primeros años de vida de los infantes son los periodos delicados, puesto que desarrollan habilidades, capacidades y métodos para identificarse dentro de su mundo. Por consiguiente, se indica que las tareas escolares tienen una relación positiva entre el nivel de estrés infantil y las tareas relacionadas en el área de ciencia y ambiente, junto

con las áreas de matemática y comunicación.

Con los artículos planteados anteriormente se destaca que los modelos educativos deben favorecer a la formación de los párvulos de tal manera que es necesario brindar actividades que presente diferentes experiencias significativas en la vida de los estudiantes, respondiendo a las necesidades que presente un niño, por lo tanto las actividades deben tener un orden cronológico, de tal manera que los conocimientos previos sean relacionados con la vida de los estudiantes junto con el nuevo conocimiento. Por ende los modelos educativos: innovador, activo, romántico y constructivista, tratan de reflejar que las actividades de los niños se deben aprender a través del descubrimiento dentro de un medio natural (área verde) o artificial (aula), por lo tanto el diseño curricular debe presentar actividades autónomas dentro de las planificaciones curriculares, ya sea en el contexto público o privado.

Metodología

El presente trabajo presenta una metodología cualitativa ya que llega a dar resultados descriptivos. Taylor, S.J. y Bogdan R. citados en Quecedo (2002) plantean que la investigación cualitativa llega a ser inductiva. Por lo que se comprende y se lleva a cabo los conceptos que se necesitan para desarrollar un trabajo de investigación de esta manera se sigue un diseño flexible, también el investigador es capaz de comprender holísticamente el contexto y los objetos de estudio, también consideran que la investigación bibliográfica es un arte por contener lineamientos que se orienten al desarrollo de la investigación.

Para Goetz y LeComte en 1988 citados en Quecedo (2002) existen cuatro dimensiones que son parte de una investigación cualitativa; la primera es la deducción en donde se lleva un proceso ordenado empezando desde el desarrollo de definiciones operaciones y conceptos que aportan al estudio, la segunda dimensión habla de la verificación en donde se constata si se cumple la hipótesis inicial estableciendo relación entre contenidos y objetos de estudio, la tercera trata de la enumeración de las unidades que se van analizar y la última dimensión es la objetividad dentro de las categorías y la relación entre ellos.

La modalidad del trabajo es una investigación monográfica, es decir se trata de una revisión bibliográfica, y los resultados son presentados en forma de análisis de investigaciones publicadas siendo un respaldo teórico para llegar a las conclusiones adecuadas de la investigación. El estudio está enfocado en la búsqueda, recuperación, análisis, interpretación de diferentes investigaciones presentadas con anterioridad para lograr la condensación de

información y así poder relacionar los contenidos.

Para este estudio la recolección de información se dio con técnicas de revisión de bibliografía y documentos bibliográficos que fueron útiles para la obtención de información sobre los modelos educativos y las actividades que se realizan dentro de este nivel. Con la aplicación del método monográfico se llega a desarrollar una fase analítica, la cual consiste en la disminución de información irrelevante, preparación de la información y verificación de los estudios encontrados en las bibliografías.

Marco teórico

En este marco teórico se abordarán temas referentes a los modelos educativos en el nivel inicial, debido a que esta etapa se establece como promotora del desarrollo integral de niños de cero hasta los cinco años de edad, y tiene al docente como un actor esencial en el cumplimiento de este objetivo. La formación de los infantes dentro de los salones de clase implica que el profesor cuente con conocimientos y competencias necesarias para que, a su vez, las propicie en sus educandos (Salazar-Gomez & Tobon, 2018). Esta reflexión plantea la necesidad de analizar el tipo de modelo educativo que orienta la práctica docente de los educadores iniciales. Por ello, en el presente trabajo se darán a conocer conceptos claves acerca de los modelos educativos y la relación con las tareas escolares para garantizar la calidad educativa.

Capítulo I: Modelos educativos asociados al ámbito de educación inicial

En este capítulo se pretende responder a la pregunta ¿Cuáles son los principales modelos educativos empleados en educación inicial? Es importante conocer sobre que son los modelos educativos, además en el marco teórico del currículo se deben organizar los fines educativos, estableciendo los lineamientos acerca de los propósitos y objetivos de los procesos de enseñanza (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). El modelo educativo es concebido como categoría que explica la estructuración teórica de la pedagogía, contextualizada acorde a la sociedad (Hurtado, 2016). Los modelos educativos deben estar en coherencia con las políticas educativas, estrategias y propuestas de innovación para lograr transformaciones en la calidad educativa. Al respecto, Zubiría (1994) señala al modelo educativo como un elemento que guía la concepción y la práctica de los actores educativos dentro de una institución educativa.

Por lo tanto, el modelo educativo se estructura como una herramienta para comprender los procesos educativos, respondiendo a las preguntas ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Para qué enseñar?, para facilitar aprendizajes

significativos en los alumnos, así como el acercamiento de los docentes al currículo vigente, facilitando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El modelo educativo de Juan Amos Comenio dentro de la escuela materna (educación inicial o preescolar) se basa en tres aspectos importantes que son: intuición, naturalidad y auto actividad, considerando la naturaleza de los infantes, por lo tanto la enseñanza para este autor se organiza acorde a la edad de los estudiantes con la implementación de un ambiente adecuado con sus respectivos recursos para brindar experiencias partiendo de lo simple a lo complejo.

Para el autor Comenio citado en Andrade (2011) existen tres ejes fundamentales para el desarrollo para la educación y son:

Alumno: las aptitudes de los infantes se deben desarrollar dentro del aula de clase, el papel de la escuela es actuar acorde a las necesidades que lleguen a presentar durante las diferentes etapas de su desarrollo, de tal manera que la enseñanza que ofrece un docente vaya desde lo más fácil hasta lo más complejo, de esta manera se pretende despertar el interés por aprender por sí solos.

También se considera importante el contexto en el que se ha desarrollado, es decir, se toma en cuenta su contexto cultural y social desde su nacimiento. En cuanto a los materiales, el docente es quien brinda varios objetos para posibilitar el manejo de los contenidos que se imparte y consolidar los conocimientos.

Maestro: para Comenio el docente debe estar capacitado para enseñar a sus alumnos, además de ser uno de los ejes principales en la educación, ya que se debe notar que es una persona instruida en los conocimientos necesarios para educar, siempre y cuando se relacione con la realidad de los estudiantes, es decir, que el educador debe generar interés en sus alumnos de tal manera que sea un trabajo notoriamente satisfactorio generando así calidad en la educación.

Educación: este eje destaca la importancia de educar a los niños desde edades tempranas, por lo que Comenio expone que se debe trabajar una educación desde el primer contacto con otras personas, es decir la familia, por lo que tienen gran responsabilidad en la tarea educativa siendo así la base de todo aprendizaje a futuro. Se propone mayor construcción de espacios físicos para que cubra la demanda de la población que existe, la educación debe ser apoyada por el Estado para que garantice el cumplimiento del derecho a una educación de calidad erradicando exclusiones de cualquier tipo (Andrade, 2011).

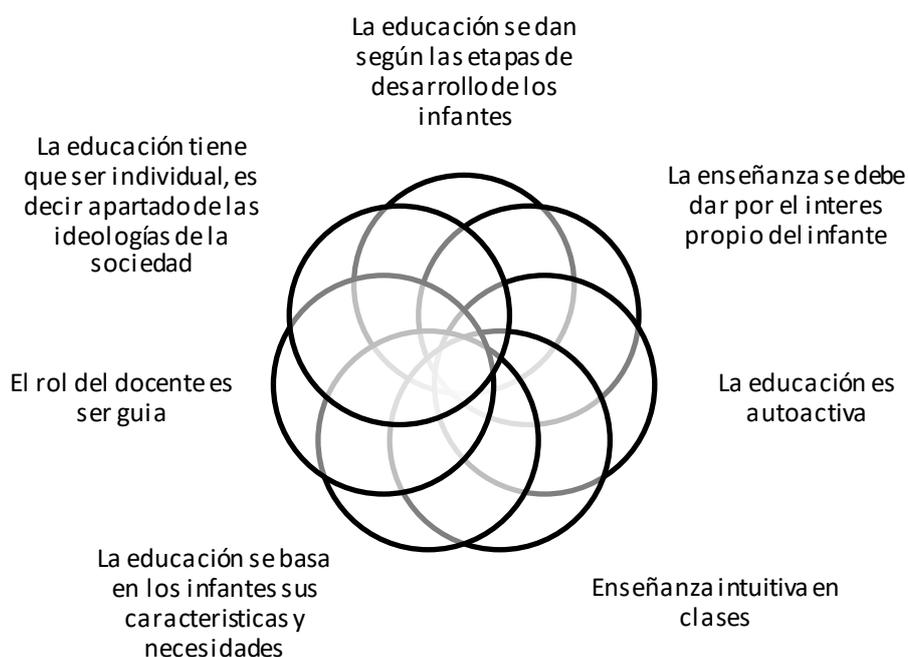
En la misma línea, Juan Jacobo Rousseau interviene con un modelo educativo basado en que el niño es el centro y el fin de la educación, por ese motivo se debe brindar y adaptar diferentes recursos educativos acorde a la etapa de desarrollo, para el autor un docente debe tener aptitudes y actitudes que lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con naturalidad sin que el infante se sienta obligado en realizar las tareas planteadas desde una planificación.

Dentro de la Didáctica de la Educación Infantil (2021) está el modelo educativo de Rousseau con los principios pedagógicos para el desarrollo integral de los infantes:

Figura 1

Principios pedagógicos para el desarrollo integral de los infantes según Rousseau

Nota: Elaboración propia



El modelo planteado por Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) desde un punto social concibe a la educación tradicional como una educación popular que se encarga de la preparación de los niños para la sociedad, considerando a la familia como eje principal de todo aprendizaje, en este modelo se plantea dos principios esenciales para la educación de los niños que son:

- 1. Naturalidad:** este se enfoca en la libertad del infante, permitiendo al niño o niña explorar y experimentar dentro de un contexto, de tal manera que se motive al descubrimiento del ambiente en el que se encuentra.

2. Educación elemental: inicia a partir de la observación en diferentes actividades, de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, de tal manera que se desarrolle o se fortalezca su inteligencia, sus sentimientos y emociones y su moralidad junto con los valores obteniendo un desarrollo integral y completo de los niños.

El rol del docente para Pestalozzi es importante, pues debe buscar y plantear soluciones para el desarrollo integral de los niños y niñas, de tal manera que las influencias del contexto externo del infante no afecten en su forma de pensar y hacer las cosas (Garrido, 2015). Con el pasar del tiempo la sociedad llega a cambiar y dentro de la educación se cambia la forma en la que se educa, por ese motivo nace la escuela nueva, la misma que rompe con los diferentes paradigmas tradicionales de la educación. Por ende, en la actualidad se cuenta con diferentes perspectivas de los enfoques pedagógicos.

Dentro de la escuela nueva el primer modelo educativo tenemos de F. Froebel con un enfoque teórico-práctico ofreciendo un currículo para el nivel de educación inicial, este autor condensa sus conocimientos para la creación del “jardín de infantes” en donde las actividades se realizan con base al juego dentro de un espacio específico para la adquisición de conocimientos, para la construcción de un sistema educativo basado en la integralidad, armonía y gradualidad es necesario plantear los principios pedagógicos del modelo educativo:

Figura 2:

Principios pedagógicos según Froebel



A continuación se detalla los principios pedagógicos planteados por Froebel: el primer principio trata de la ley de las transformaciones, equilibrio y armonía que tiene el infante con la naturaleza, el segundo principio plantea la ley esférica que consiste en el conocimiento previo para construir un conocimiento nuevo, el tercero es el principio de la actividad espontánea y creadora donde el párvulo es capaz de percibir, ejecutar y reflexionar, el cuarto principio trata sobre la naturaleza como el mejor medio de

aprendizaje, es decir el aprendizaje con los diferentes materiales que se brinda en el medio y promover el desarrollo de la imaginación, el quinto principio habla sobre el egocentrismo, autoeducación e individualidad que consiste en conocer para resolver diferentes conflictos, el sexto principio es la ley de la proximidad relacionado con la teoría de desarrollo real y la zona de desarrollo próximo, el séptimo principio tiene énfasis en la evolución gradual tanto del aprendizaje como del desenvolvimiento cubriendo las necesidades de los infantes. Finalmente, el octavo es el principio de la unidad que consiste en el idealismo estético, donde el niño es consciente de la relación entre Dios, la naturaleza y la humanidad.

El modelo educativo de María Montessori considera importante para la educación del infante la capacidad que tiene para desarrollarse en un medio determinado o natural, considera también necesario principios o lineamientos para el desarrollo de infante junto con la aplicación de un modelo de educación, donde el infante es el principal actor. El primero principio habla de los periodos sensibles siendo el ambiente la base para adquirir conocimientos despertando el interés en los infantes. El segundo planteamiento habla sobre la mente absorbente y para ello se indica que es necesario generar vínculos de afectividad dentro de un espacio determinado, con el fin de que se mueva libremente en ella. En el tercer principio se hace mención de un ambiente preparado para fomentar un autoaprendizaje en los infantes y por ende cubrir las necesidades de los mismos. Además, el orden es primordial dentro de este modelo, con el fin de que se sienta seguro y cómodo de estar en ese espacio, además se da la libertad de escoger a que espacio se quiere integrar el niño o niña. Como último principio trata del adulto preparado, en donde el rol que juega el docente es guiar y acompañar durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (Sosa, 2020).

La clasificación de los modelos educativos varía de acuerdo al contexto cultural y al período histórico en el que surgen, además se modifican según las prioridades y estrategias de sus autores, entre una de las clasificaciones se encuentra la realizada por Ríos y Urdaneta (2015) quienes analizan los aportes teóricos hechos por Zubiría, J. (2006); Dolores, G. (2005) y Henao, C. (2001) teniendo en cuenta el contexto de educación actual, configura una clasificación de cuatro modelos educativos:

Modelo innovador: se pretende orientar las tareas escolares con la participación voluntaria de los estudiantes de tal manera que se desarrollen capacidades y habilidades necesarias acorde a su edad, además este modelo provee un ambiente creativo para reforzar el vínculo entre docente-alumno-contenido.

Modelo activo: este modelo se centra en las necesidades y características de

cada uno de los alumnos de tal manera que adquieran conocimientos formales y no formales siendo personas autónomas, también la enseñanza colectiva o trabajos cooperativos son parte indispensable para este modelo.

Modelo romántico: concibe la naturaleza del niño reconociendo al docente como un facilitador de este proceso, posibilitando que el niño experimente mediante su propia iniciativa.

Modelo constructivista: concibe al docente como un activador y motivador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, capaz de crear situaciones de aprendizaje significativo que lleven al estudiante a reflexionar sobre su enseñanza.

Existen modelos educativos significativos que se desarrollan de generación en generación, por ello es esencial plantear actividades que proponen cada uno de los modelos educativos, los mismos que están enfocados en el desarrollo de los infantes, por ejemplo el modelo constructivista la enseñanza se basa en el desarrollo de estrategias de aprendizaje orientadas al desarrollo socio afectivos. Y para su evaluación existe un enfoque cualitativo en el proceso formativo del estudiante de manera sumativa (Espinosa, 2016).

Para entender los modelos educativos es necesario comprender lo que son estos modelos y lo que involucra en el desarrollo de los infantes, también es importante plantear autores que defiendan cada uno de los modelos relacionados con el quehacer educativo. Por lo tanto, los modelos son considerados de acuerdo al contexto educativo, pues se busca el beneficio de los estudiantes cubriendo así sus necesidades educativas, de esta manera el docente es un agente importante dentro del proceso de enseñanza, debido a que será la persona que guíe al infante al máximo esplendor de su desarrollo en sus primeras edades. Según Hernández (2010) citado en Espinosa (2016) para un modelo tradicional existen diversas estrategias didácticas para el logro de un aprendizaje, que se basan en los condicionantes que son aplicados en los estudiantes para alcanzar la memorización de un conocimiento, dentro de este modelo no se considera importante el desarrollo del infante de manera integral si no que se enfoca en la enseñanza programada, es decir, se debe lograr en todos los estudiantes el mismo resultado.

Para Peggy y Timothy (1993) citado en Espinosa, (2016) existen estrategias de enseñanza dentro del modelo educativo tradicional, que son:

1. Existe una prueba de diagnóstico que sirve para conocer el inicio de la enseñanza como docente.
2. Dominar los conocimientos para ir desde lo simple a lo más

complejo

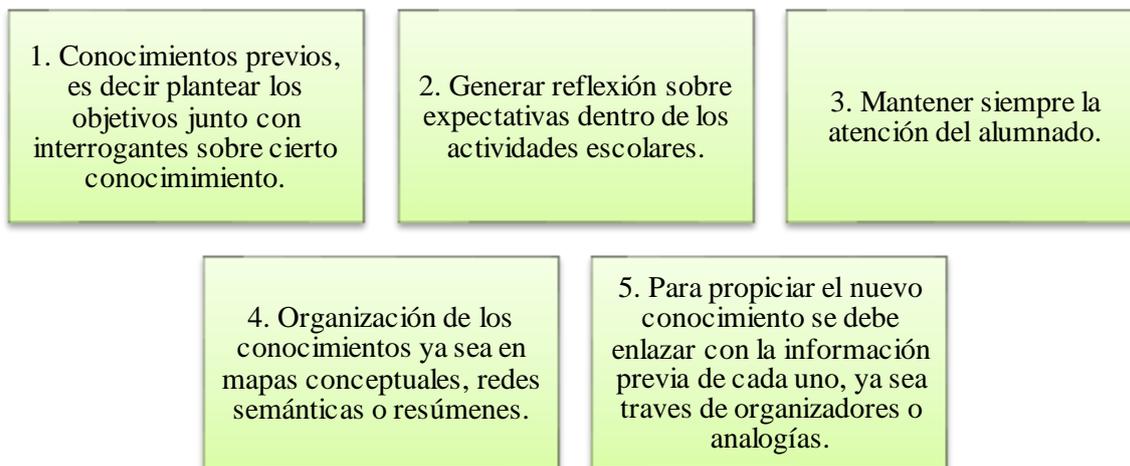
3. Uso de estímulos con respuesta para alcanzar un buen desempeño.

Por otro lado, tenemos las estrategias del docente desde un enfoque innovador, como se menciona el docente es el mediador del conocimiento para los estudiantes. Para Mayer (2000) existe un criterio conceptual sobre los procedimientos desde el constructivismo, donde alude que “el educador utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en el aprendiz” (Espinosa, 2016, p.24) Por lo tanto, es esencial que las estrategias que los docentes aplican dentro del aula de clase sean una ayuda pedagógica para sus estudiantes, respetando sus ritmos de aprendizaje.

Díaz-Barriga y Hernández (2002) plantean diferentes estrategias desde un modelo innovador para la enseñanza a sus alumnos, las cuales son:

Figura 3:

Estrategias desde un modelo innovador. Nota. Elaboración propia



El docente debe promover los aprendizajes significativos para que el alumno alcance el conocimiento que se requiere en el nivel, por lo que se obtiene un manejo junto a las críticas del proceso que tiene cada aprendizaje, de tal manera que la recepción de la información sea eficaz y de calidad, garantizando una enseñanza óptima junto con su comprensión de lo que se está hablando. Con la revisión de varios artículos se debe reconocer que la aplicación de los modelos educativos influye en el desarrollo de los infantes junto con la adquisición de diferentes conocimientos, por lo tanto, se debe reflexionar sobre el quehacer docente junto con la estrategia o metodología de enseñanza dentro de las

aulas de clase en educación inicial, tomando en cuenta el espacio en donde se va a lograr las experiencias de enseñanza, siendo el infante el constructor de su propio conocimiento.

Para De Zubiría citado en Muzo (2018) existen tres grandes categorizaciones para los modelos educativos: Heteroestructurantes, autoestructurantes e interestructurantes, las cuales se detallan a continuación:

La primera categorización considera a la escuela tradicional, la misma que se define como la forma en como los educandos son subordinados para cumplir cada una de las reglas impuestas por el docente teniendo como finalidad la transmisión de conocimientos específicos con una metodología de transmisión (docente) y receptividad (alumno), los contenidos tratados son informaciones tradicionales, pues la evaluación que se llega aplicar es de forma memorística.

La segunda categorización manifiesta a la escuela activa y constructivista. En la escuela activa la enseñanza se da mediante la acción y la vivencia, es decir a través de la experimentación, donde el infante es parte de la construcción. Por esta razón se tiene como finalidad la preparación del infante para una vida provechosa que le permita actuar de acuerdo a su manera de pensar, por lo tanto, su metodología se basa en la manipulación y así esto servirá para que el párvulo sea parte del proceso de enseñanza, para su evaluación es importante integrar cada uno de los conocimientos, y para esto se realiza de forma cualitativa e individual. En la escuela constructivista se considera al niño como el poseedor de los conocimientos, puesto que tiene como finalidad la autocomprensión sobre sus procesos cognitivos, es decir que es necesario que los conocimientos se vinculen con lo que ellos saben previamente, por lo tanto, su metodología se basa en favorecer la comunicación constante entre docente y alumno. En esta escuela los recursos se dan a través de talleres y laboratorios, se construyen los contenidos a través de la experimentación, de tal modo que su forma de evaluar será subjetiva e individualizada y la autoevaluación, por ende, esta forma parte de su proceso de aprendizaje.

Por último, la tercera categorización se basa en un modelo dialogante, pues se centra en el desarrollo del infante antes que en su enseñanza destacando cada una de sus habilidades y fortalezas, por eso este modelo tiene como finalidad garantizar el mayor progreso del pensamiento junto con las emociones, siendo su metodología el dialogo entre estudiantes y maestro para la estimulación del desarrollo integral del párvulo, las lecturas colectivas es el principal recurso junto con los debates y seminarios y los contenidos que se deben tratar deben ser cognitivos, procedimentales y valorativos, de esta manera, existirá una evaluación a nivel valorativo, praxiológico (expresiones afectivas) u cognitivas. En educación inicial se da un proceso educativo que busca el desarrollo de diferentes

capacidades, habilidades y destrezas considerando el proceso evolutivo de los infantes comprendidos entre los 3 a 5 años, de esta manera la enseñanza se da como un proceso permanente y continuo, considerando las relaciones sociales como parte de la calidad educativa, potenciando su desarrollo con modelos didácticos que desarrollen en las áreas cognitiva, psicomotriz y socio emocional de acuerdo a su edad. Es importante considerar que la didáctica forma parte del proceso de enseñanza, siendo una guía con intencionalidad en cada parte del proceso incluyendo la interacción dentro de un espacio específico, es decir que la didáctica se presenta en la planificación en donde se incluye técnicas, métodos y recursos, por lo tanto, deben tener una proyección práctica en las actividades de los infantes (Muzo, 2018).

Un modelo educativo debe ser considerado para la construcción del conocimiento, donde el maestro a través de actividades lúdicas enseñe al educando a formar parte de una sociedad, siendo la acción una parte fundamental de su desarrollo, tomando en cuenta las diferencias y los diferentes ritmos de aprendizaje. Así mismo se indica que el ambiente dentro de las aulas se debe basar en generar respeto entre compañeros y con el docente, esto quiere decir que el docente debe aplicar distintos modelos educativos, los mismos que deben ser adecuados para cada uno de los párvulos, de tal manera que no se excluya a ningún infante del proceso de enseñanza.

También es importante conocer el rol del docente dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes. El perfil de un docente para el nivel de preescolar tiene un enfoque epistemológico constructivista, por esa razón las cualidades que deben destacar en lo personal de un maestro son: dominio de sí mismo, comprensivo, paciente, optimista, responsable, afectivo, con sentido del humor, discreto, respetuosa, reflexivo, crítico y una presentación personal adecuada. Con respecto a las actitudes que debe desenvolver el maestro en su labor son: dominar las actividades propias de su trabajo, innovar, resolver imprevistos, ajustarse a los cambios, superación personal y laboral, aceptar críticas, expresar sus ideas, facilitar el aprendizaje, disfrutar de su trabajo, fomentar el arte, respetar y transmitir valores y mediar la cultura (Rojas R , 2008).

Asimismo, Rojas y Ducoing (2021) plantean dominios teóricos y prácticos para considerar a un maestro para poder enseñar:

Figura 4:

Dominios teóricos y prácticos para la enseñanza. Nota: elaboración propia.



Para Rojas (2008). Existen dos pilares fundamentales para la formación de un docente en el nivel de preescolar el aprender a ser y el aprender a aprender. El primero trata sobre el cuidado que le brindo a los alumnos, la comunicación asertiva que se plantea con ellos sobre sus metas y sueños, también es necesario ayudar a los alumnos a conocerse a sí mismo para generar la autonomía en ellos, de esta manera ellos resolverán sus propios problemas y deben conocer que en la sociedad existen normas y leyes a través de las normas de convivencia que un docente plantea a su alumnos al inicio de sus clases. El segundo trata sobre la reflexión, análisis e intervención en su contexto con sus alumnos, de tal manera que siempre esté dispuesto aprender de sus niños, porque el ser humano aprende todos los días, pero un educador siempre aprenderá de sus alumnos, existe un proceso de enseñanza mutua (Didonet, 2007).

La globalización siempre exige cambios en la sociedad, por ende, dentro del ámbito educativo se debe desarrollar diferentes procesos, con el fin de alcanzar la innovación para la formación de los infantes. Además, es importante recalcar que es necesario conocer las características de cada uno de los modelos educativos ya mencionados anteriormente. Asimismo es indispensable conocer la conceptualización de modelo educativo, para establecer diferentes criterios y para la organización de las diferentes tareas escolares que un maestro pretende cumplir en o fuera de las aulas de clase. Por lo tanto se puede definir al modelo educativo como un proceso en constante planificación y actualización para la construcción y consolidación de los aprendizajes (Vives, 2016).

En resumen, los modelos educativos aplicados dentro del nivel inicial llegan a ser prácticos

para la vida diaria de cada uno de los infantes, de esta manera existe un máximo desarrollo en cada una de las habilidades y aptitudes de los infantes, siempre y cuando un docente logre aplicar el modelo educativo adecuado a cada uno de los estudiantes, cubriendo sus necesidades educativas y promocionando el avance educativo de los niños y niñas dentro del nivel de Educación inicial.

Modelos educativos y sus características

Según Zubiría citado Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005) reconoce cuatro modelos educativos que se aplican dentro de las aulas de clase en el nivel de Educación Inicial 1 y 2, ya que señala que el modelo educativo es una guía para la práctica de los diferentes actores educativos del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ese motivo es importante destacar la definición y las características.

Modelo innovador

Definición: como primer modelo se presenta el innovador, el cual tiene como función que el alumno aprende por sí mismo según sus potencialidades y habilidades, siendo el docente el mediador de los conocimientos para así lograr la innovación dentro de las aulas de clase, por tal motivo este modelo se basa en el contexto de los infantes para lograr estimular su autonomía. Con este modelo se persigue metas innovadoras (creatividad, trabajo grupal y juego) de tal modo que existan estrategias metodológicas adecuadas para el alumnado (Posso, y otros, 2020). La innovación debe estar presente en las tareas escolares, de tal manera que un docente debe buscar experiencias significativas para la vida del estudiantado a través de recursos que conlleven la práctica.

La aplicación de este modelo se basa en el aprendizaje centrado en el estudiante, el cual involucra la manera de aprender y de ser. Aclarando lo mencionado, es necesario conocer, convivir y comprender cada uno de los conocimientos que se adquiere a lo largo del año lectivo. Para Camarena, et, al (2009) existe un sustento teórico para el modelo educativo innovador basados en la teoría socioconstructivista de Vigotsky y el aprendizaje significado de Ausubel. La primera teoría considera como parte de un proceso de comunicación social y autonomía al estudiante, mediante el cual aprenderá desde los conocimientos previos, junto con la interacción con el ambiente en el que se encuentra y es necesario brindar experiencias donde exista un mayor conocimiento, por lo que dentro de esta teoría es necesario involucrar diferentes técnicas para su enseñanza como grupos de debate y foros de exhibición para lograr, crear, adquirir y reconstruir conceptos.

La segunda teoría indica que para que un estudiante logre adquirir conceptos es necesario los conocimientos previos, puesto que lo relacionan con nuevos conocimientos, siendo esto indispensable para brindar un ambiente rico en aprendizaje significativos dentro del

aula, debido a que se da un proceso de relación entre lo que conoce con lo nuevo obteniendo un resultado satisfactorio para sí mismo. Para esta teoría se organiza por competencias en aptitudes, actitudes, valores, métodos, técnicas y la capacidad para el saber hacer y así el estudiante poder proyectarse a futuro capaz de buscar soluciones con un pensamiento crítico e innovador (Camarena et. al, 2009).

Para una adecuada enseñanza dentro del modelo innovador es importante considerar tres objetivos que son la base para el proceso educativo de todos los estudiantes:

- Mejorar la competitividad a través del interés propio del estudiante para la resolución de los problemas.
- Prolongar la competitividad a través de aprendizajes significativos.
- Obtener competitividad futura es necesario prepararse para adaptarse a diferentes cambios que va a exigir la sociedad.

También se considera importante el desarrollo de las habilidades cognitivas y cognitivas de esta manera se llega a fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes y el autocontrol es parte de este proceso (Hernandez, 2022).

Un maestro debe tener claro que existen dos diferentes formas para el modelo innovador: trasladar y transformar la educación con bases digitales o tecnológicas. Las ventajas de este modelo son:

- Adaptabilidad en diferentes situaciones
- El sistema educativo se ofrece tecnología actual
- Existe mayor interés de los estudiantes en las diferentes tareas escolares
- Y existen nuevos métodos de evaluación

Características:

Para Terán y Chavarría (2014) existen diferentes características del modelo innovador que son necesarias destacar a continuación:

- Es un modelo basado en las competencias del alumnado.
- Transfiere y aplica las habilidades junto con el conocimiento a

diferentes situaciones reales.

- Construye competencias para diversas situaciones
- Pone en práctica el saber, el saber hacer, saber ser y el saber convivir que son la clave para la innovación
- Desarrolla el pensamiento crítico junto con el trabajo en equipo

Para aplicar este modelo educativo en las aulas de clase es necesario emplear actividades para un aprendizaje colaborativo, es decir que los infantes desarrollen la capacidad para trabajar en equipo, reforzando tanto el valor de la responsabilidad como la habilidad comunicativa. El profesorado debe garantizar la enseñanza en diferentes tareas grupales propiciando el aprendizaje propio a través de la contribución de conocimientos con una interacción social positiva (Educaweb, 2017). Otra manera de aplicar este modelo es el aprendizaje basado en proyectos en donde los contenidos pedagógicos junto con las metodologías se basan en la resolución de conflictos además de responder a preguntas que un docente proponga de esta manera llegar a consolidar conocimientos dentro de un proyecto educativo.

Modelo activo o escuela nueva

Definición

El modelo activo o escuela nueva tiene como objetivo fomentar la acción del infante, es decir la forma de realizar las cosas por sí mismo a través de estímulos otorgado por su maestro de esta manera el docente será el guía de este proceso, por lo tanto, en las tareas escolares se debe involucrar un aprendizaje significativo en un ambiente estimulante para que los alumnos experimenten por sí solos garantizando experiencia personal. En otras palabras, este modelo se basa en la acción y la participación del alumno dentro de un ambiente preparado para interactuar con sus demás compañeros. Para Dewey citado en Rodríguez L. (2015) existen cuatro habilidades innatas de los párvulos: comunicar, indagar, expresar y construir que le sirven al infante para una vida futura.

Para la escuela nueva es importante preparar al infante tanto en el ámbito educativo como en el campo espiritual y que por medio de su interés logren expresarse y relacionarse entre ellos, por lo que debe existir respeto por cada pensamiento y forma de actuar. Por lo tanto, este modelo prepara al infante para que se un ciudadano que aporte al desarrollo de la sociedad y también como un ser espiritual consciente de su dignidad humana (Narváez, 2006).

Características

Existen varias características del modelo activo sobre las cuales tiene sus bases este modelo según Filho citado en Rodríguez (2015):

1. Respeto a las personalidades de los estudiantes respetando que son seres libres.
2. Comprender la acción educativa tanto individual como social.
3. Comprensión sobre el aprendizaje simbólico en diferentes situaciones reales.
4. Respeto hacia las diferencias de los alumnos considerando la cultura familiar.

Al hablar de las tareas escolares dentro del modelo activo, se indica que se debe plantear el trabajo personal de manera libre y a su vez tiene que estar orientada por el docente. Dentro de la escuela nueva también es necesario plantear actividades en diferentes centros de interés, aquí se mencionan los ambientes de aprendizaje, es decir que se proponen actividades sobre diferentes áreas de conocimiento y es el estudiante quien escoge. Para las tareas escolares es necesario brindar un espacio donde el estudiante se sienta libre y es importante otorgar materiales para diferentes actividades manuales. Este modelo brinda una enseñanza práctica antes que teórica (Rodríguez L., 2015).

Modelo romántico

Definición: el modelo romántico también conocido como naturalista o experimental considera al infante como un ser independiente eliminando el autoritarismo de los docentes, también trata de dar una enseñanza basada en la espontaneidad del infante y como se llega a involucrar dentro de un ambiente natural (Vergara & Cuentas, 2015). Este modelo llega a ser flexible para lograr el máximo desarrollo de habilidades y destrezas consolidando los conocimientos en un medio natural.

En el modelo romántico se debe considerar principalmente que el ser humano es producto de la naturaleza, con la educación se debe formar un hombre libre con ideas y actitudes naturales, por lo tanto para la filosofía de Rousseau citada en Méndez, et. al, (2012), se debe tener claro las características para la educación:

1. La educación se da para beneficio en los infantes.
2. El infante debe ser tratado de acuerdo a su edad y no como un

adulto.

3. En el proceso de aprendizaje se debe promover el desarrollo físico y psíquico.
4. Para el método de instrucción se basa en el aspecto psicológico del niño.
5. La educación será la preparación para la vida de los infantes a futuro.

Por añadir, el modelo romántico se basa en distintos principios, los cuales respeta para que se dé un aprendizaje autónomo en los estudiantes, de tal manera que sean capaces de trabajar en grupo de manera activa, en este modelo el docente ya no es la autoridad, por el contrario trata de respetar a cada uno de sus alumnos sin inferioridades antes las necesidades de los alumnos, es decir el rol del maestro es estar disponible para sus alumnos para que así pueda ofrecer su ayuda y brindar conocimientos (Méndez, et. al, 2012).

Asimismo, para el modelo ya mencionado la experimentación con la naturaleza es la base para planificar las actividades, de tal manera que cada uno de los infantes obtengan un beneficio, es decir que las actividades que desarrolle el docente debe cubrir las necesidades educativas de sus estudiantes. Es necesario promover el desarrollo físico dentro de su proceso de enseñanza, garantizando un aprendizaje autónomo siendo capaces de colaborar con su grupo de alumnos y el respeto hacia lo diferente es lo que se destaca dentro de este modelo, por lo que es importante generar actividades para el desarrollo de habilidades del párvulo (Méndez, et. al, 2012). Como último modelo educativo es el constructivista las actividades deben ser planificadas para que garanticen un desarrollo integral de cada uno de los párvulos, pero como aspecto primordial es que un infante debe tener estabilidad emocional de tal manera que esto estará influenciado por el ambiente que un maestro brinde (Verdezoto Campaña, 2011).

Actividades de educación inicial según modelo Romántico:

- Realizar excursiones a granjas, zoológicos o parques protegidos.
- Actividades de libre elección durante el horario de clases.
- Participación en clases de manera espontánea, entre otras.

Modelo constructivista

Definición: El modelo constructivista busca en los niños y niñas un desarrollo adecuado y significativo, el cual les permita adquirir aprendizajes importantes para toda su vida. Es por esto, que en la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la primera infancia es el primer pilar para su educación, razón por la cual, es necesario que los conocimientos que se les impartan sean de acuerdo a las necesidades que cada uno de ellos presenta, permitiéndoles un desarrollo integral.

En el modelo constructivista tiene como objetivo el diálogo como parte de un proceso de enseñanza del infante, porque a través de la socialización y la expresión libre se llega a la consolidación de los conocimientos, también la formación de los alumnos se da con la experimentación y descubrimiento en un ambiente prevaleciendo el desarrollo de habilidades mentales, todo proceso o actividad debe conducir a la comprensión de lo que se está enseñando (Vergara & Cuentas, 2015).

Características:

La familia es fundamental dentro de la educación de los niños y niñas, ayudándoles en el desarrollo de ciertas habilidades necesarias para su desarrollo social y emocional, conduciéndolos al mundo que les rodea y enseñándoles valores, a pensar y comportarse. Esto ayuda a que los infantes descubran quiénes son, formando así su personalidad, con el fin de que tengan estabilidad emocional, pues el ambiente en el que crecen marca elementos importantes para su vida futura y como Ceberio 2006 citado por Suárez y Vélez, (2018) menciona, la familia además brinda al niño una buena comunicación y un ambiente de afecto en el que existe respeto entre los miembros y le proporciona confianza al niño (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018). También, sabemos que en la primera infancia los párvulos aprenden por imitación, la misma que se la desarrolla principal dentro del hogar (Rosales, 2016).

El modelo constructivista se plantea que la consolidación de los conocimientos se debe dar de forma personal y el resultado se registra a través de situaciones problemáticas que un infante logra resolver. Es por ello que, la familia le permite que desarrolle de manera adecuada el lenguaje oral, permitiéndole transmitir pensamientos, sentimientos, emociones e ideas y que pueden ser intercambiadas con otros, como lo afirma Verdezoto (2011), pues en su estudio menciona que el niño al ingresar al primero de básica debe tener una comunicación fluida y clara y que, si no se ha dado esto, es por la falta de estimulación, además los padres de familia son parte del medio en el que se desenvuelve el niño y no le brindan una vocalización clara que le permita al niño pronunciar de manera

adecuada con claridad y fluidez las palabras que va a aprendiendo(Verdezoto Campaña, 2011).

Por otro lado, es importante destacar las características de las áreas de desarrollo. Es de suma importancia considerar el aprendizaje de la psicomotricidad en el desarrollo del niño, ya que, está le permite al infante el movimiento de su cuerpo. Además, Piaget (citado por Congo, Bastidas y Santiesteban, 2018) afirma que ésta construye la inteligencia del niño, pues desde su nacimiento hasta los siete años su educación es psicomotriz, es decir, que aprenden explorar el mundo que se encuentra a su alrededor a través de los movimientos gruesos de su cuerpo (Congo et. al, 2018) Por su parte, Cabrera y Dupeyrón (2019) señalan que la motricidad fina, permite movimientos en los que se da la coordinación de músculos, huesos y nervios que le ayudan al niño a realizar movimientos más pequeños y precisos (Cabrera Valdes & Dupeyron Garcia, 2019).

Por último, está el desarrollo lógico-matemático, el mismo que en la primera infancia es muy importante, pues se lo considera como una herramienta que les permita a los niños la resolución de problemas y el planteamiento de situaciones nuevas que se generan a diario y en las que puedan utilizar las competencias matemáticas para la resolución de los mismos. Además, al igual que la psicomotricidad, está también permiten en los niños la formación de la inteligencia, entre otras como es el desarrollo de su creatividad, la reflexión sobre el proceso de su pensamiento, les ayuda a que tengan confianza en sí mismos y los prepara para nuevos retos (Oliver y Cerecebo, 2008).

Por lo antes mencionado, es muy importante tomar en cuenta el desarrollo del niño de una manera integral para que su progreso sea óptimo, permitiéndoles adquirir diferentes habilidades y capacidades que le servirán en su vida escolar y futura. Es por esto, que la competencia lingüística, psicomotricidad y lógico-matemáticas deben ser alcanzadas de una manera correcta por el infante y tenga un correcto desenvolvimiento a lo largo de su vida escolar. Además, se recalca que, si el niño en sus primeros años no ha asistido a un centro educativo, la familia será el promotor principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que adquiera de manera adecuada aquellas destrezas que son importantes para su desarrollo, permitiéndole adaptarse adecuadamente a la sociedad.

Tabla 1:

Aspectos importantes de los principales modelos educativos. Nota: elaboración propia

Modelo innovador	Modelo activo	Modelo romántico	Modelo constructivista
------------------	---------------	------------------	------------------------

Intencionalidad	Se da la construcción del conocimiento por el mismo estudiante	Formación del ser humano para ser una persona productiva	La enseñanza se basa en la acción	Desarrollo de la comprensión cognitiva a través del contacto con su medio
Función	Crear estudiantes capaces de innovar	Tiene como función formar al infante desde lo espiritual para convivir en sociedad	Formar un ser humano espontáneo y libre	Predomina la socialización junto con el diálogo para consolidar conocimientos
Rol del docente	Ser el guía del conocimiento	Acompañamiento y guía en el proceso del estudiante	Facilitador del conocimiento y proveedor de recursos	Guía y motiva en el proceso de enseñanza y brinda espacios lúdicos para el descubrimiento
Rol del estudiante	Crear, innovar y recrear conceptos	Conocer el mundo a través de la experimentación y manipulación	Es el centro de la enseñanza y generador de su propio conocimiento	Participar de manera activa dentro del proceso de aprendizaje, debe tener iniciativa para realizar las actividades
Evaluación	La autoevaluación forma parte del	Se centra en la práctica que llega a tener el infante dentro de	Se toma en cuenta el desarrollo intelectual de	Es cualitativa, integral e individualizada para que se

proceso de enseñanz a	los diferentes contextos	manera cualitativa e individualizada	refleje la obtención de conocimientos
--------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------

En el cuadro que se puede visualizar, la información es recorrido de varios documentos revisados, se muestra los aspectos importantes de los modelos educativos declarados en las diferentes instituciones educativas a través de las prácticas profesionales y cabe destacar que el papel del docente dentro de todos los modelos es ser el que guie el conocimiento y aprendizaje de sus educandos, de tal manera que el maestro sea el motivador del querer aprender de los alumnos y para lograr aquello, es necesario facilitar espacios donde el infante tenga la total libertad para expresarse y socializarse con sus pares dentro de un ambiente de paz y tranquilidad, además existen actividades tales como realizar una puesta en común para fomentar la exploración y el descubrimiento por sí mismo. También el trabajo grupal para armar diferentes rompecabezas y realizar una lluvia de ideas sobre un tema en específico.

Capítulo II: Actividades desarrolladas en el nivel de educación inicial

Dentro de este capítulo se pretende responder la pregunta ¿Qué tareas escolares deben desarrollar los niños en los diferentes niveles de educación inicial 1 y 2? Por lo que, Zubiría citado en Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005) menciona que los modelos educativos están relacionados directamente con las costumbres, cultura y valores de un pueblo y por tal razón surgen como respuesta a la necesidad de formar al hombre para su vida futura. La importancia de los modelos pedagógicos en la educación inicial parte de la “visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles” (Ministerio de Educación, 2014, p.16). Los maestros de educación inicial entonces no solo necesitan saber qué enseñar dentro de los salones de clase, sino que también resulta necesario conocer cómo enseñarlo por medio de técnicas y métodos para que los procesos de enseñanza-aprendizaje resulten significativos.

Rodríguez (2013) afirma que los maestros “necesitan recibir una formación pedagógica específica adecuada y relacionada con la enseñanza, pero también con el aprendizaje de los alumnos” (p. 68). Así, los modelos pedagógicos proporcionan a los maestros conocimientos acerca de la preparación y planificación de los procesos de enseñanza, el uso de metodologías y la evaluación del alumnado, en relación a las características de desarrollo de los educandos en ese nivel educativo; es decir, le ofrecen al docente los

lineamientos fundamentales para que su práctica educativa esté acorde a las necesidades educativas y características de sus alumnos.

Tabla 2:

Actividades realizadas en el nivel de educación inicial dentro del ámbito privado.

Nota: obtenido del libro "en ruta del aprendizaje" Editorial Prolipa.

Tipo de Libro	Ámbito de aprendizaje	Tema	Tarea	Descripción
Libro: En ruta del aprendizaje Editorial: Prolipa	Identidad u autonomía	Me divierto con mis nuevos amigos	Puedo escoger mi ropa	Observar diferentes gráficos con prendas de vestir y cuerpo de niño y niña, reconocerm e y colorear, luego trozar papel y pegar en la prenda de vestir que le llega a gustar
	Convivencia	Yo soy ecuatoriano	Diversidad cultural	Exponer un dibujo con diferentes representaciones culturales del país, es necesario describir la imagen, luego reconocer las regiones del país, conversar sobre la diversidad cultural en las diferentes regiones del Ecuador (alimentación, vestimenta, tradiciones, etc.) y pintar la región donde vive.
	Relaciones con el medio natural y cultural	Yo soy ecuatoriano	El ferrocarril del Ecuador	Observar la trayectoria del ferrocarril y dialogar sobre los lugares por donde pasa
				el tren, conversar sobre las costumbres de cada lugar y sus platos típicos y recortar y pegar los platos típicos en el lugar que pertenecen.

	Relaciones lógico-matemáticas	Soy feliz en familia	Representación gráfica del círculo	Repasar con el dedo los círculos que se encuentran en la imagen, completar los círculos con un lápiz, completar los trazos de los círculos del gusano siguiendo la dirección de las flechas y colorear y decorar creativamente.
	Comprensión y expresión del lenguaje	Voces y cantos de la naturaleza	El gorrión y el colibrí	Escuchar el cuento y observar las imágenes relacionadas al cuento y hacer una retroalimentación del cuento respondiendo diferentes preguntas
	Expresión artística	Un viaje por mi comunidad	Expresión artística	Dactilar con las yemas de los dedos utilizando color morado para formar la copa del árbol y colorear el césped con crayones.
	Expresión corporal y motricidad	Voces y cantos de la naturaleza	Recortes contijera	Realizar ejercicios de disociación segmentaria con las manos y dedos y recortar por las líneas curvas y quebradas hasta llegar al borde de los dibujos

La tabla anterior representa las actividades que se realizan dentro de una escuela privada en el cual se destacan las actividades según el ámbito de aprendizaje basándose en el libro "En ruta del aprendizaje" (Prolipa, 2018), requiere de la habilidad docente para realizar las múltiples actividades planteadas, por eso se toma en cuenta los diferentes objetivos que se tiene dentro del aprendizaje de los párvulos, por lo que las planificaciones y actividades se realizan con base a las diferentes actividades propuestas junto con las necesidades educativas de los párvulos, por lo que existe coherencia y equilibrio dentro de una clase.

Tras analizar la información de la tabla 2, se menciona que es importante destacar que el

desarrollo de actividades van contextualizadas en función de las características y necesidades de los estudiantes, aportando experiencias significativas, de esta manera los docentes con las actividades planteadas en el recuadro anterior brindan diferentes oportunidades de aprendizaje para que se logre las experiencias curriculares dentro de un proceso continuo y secuenciado, garantizando la formación integral de los párvulos con una interacción de maestro- alumno y alumno-alumno. Estas actividades planteadas como se presentó, desarrolla al infante de forma integral que implica dentro de las dimensiones: actitudinal, cognitivo y psicomotriz, a través de la práctica de buenos hábitos saludables y actitudes para generar confianza en sí mismos desarrollando una personalidad excelente. Es importante destacar que hubo observación dentro de las prácticas profesionales de tal modo que existe una vivencia.

Tabla 3:

Actividades realizadas dentro del nivel de educación inicial en el ámbito público. Nota: obtenido del cuaderno de trabajo de una institución pública.

Tipo de libro	Ámbito de aprendizaje	Tema	Tarea	Descripción
Hojas de trabajo de una escuela fiscal	Identidad u autonomía	Manitas constructoras	Pintar con los dedos al animal	Utilizar los dedos para colorear utilizando la técnica dactilopintura y conversar sobre las aves silvestres y sus características
	Convivencia	Ecuador mi país	Lugares turísticos del Ecuador	Observar imágenes sobre cuatro lugares turísticos del Ecuador: Parque Nacional El Cajas, playa Atacames, San Cristóbal-Galápagos y laguna de Quilotoa, mencionar si conocen algún otro lugar y que es lo que más le gusta de esos lugares
	Relaciones con el medio natural y cultural	Mi ciudad	Colorea la bandera de Cuenca	Utilizar marcadores rojo y amarillo para colorear la bandera de Cuenca
	Relaciones lógico-matemáticas	El susto de Eugenia	Conduce el carro de los bomberos a casa de Eugenia	Trozar papel y pegar sobre el camino que conduce a la casa de Eugenia

	Comprensión y expresión del lenguaje	Lo que me gusta	Dibujar sobre mi cuento favorito	Platicar sobre mi cuento favorito, mencionar el porque me gusta y que es lo que voy a dibujar
	Expresión artística	Conociendo el mundo	Decorar el sol con diferentes materiales	Pega lana de color amarillo en los rayos solares y pinta al sol con crayón
	Expresión corporal y motricidad	Mis primeros dibujos	Corro corro	Utilizar marcadores para realizar diferentes caminos de diferentes colores
	Relaciones con el medio natural y cultural	Mi ciudad	Colorea la bandera de Cuenca	Utilizar marcadores rojo y amarillo para colorear la bandera de Cuenca
	Relaciones lógico-matemáticas	El susto de Eugenia	Conduce el carro de los bomberos a casa de Eugenia	Trozar papel y pegar sobre el camino que conduce a la casa de Eugenia
	Comprensión y expresión del lenguaje	Lo que me gusta	Dibujar sobre mi cuento favorito	Platicar sobre mi cuento favorito, mencionar el porque me gusta y que es lo que voy a dibujar
	Expresión artística	Conociendo el mundo	Decorar el sol con diferentes materiales	Pega lana de color amarillo en los rayos solares y pinta al sol con crayón
	Expresión corporal y motricidad	Mis primeros dibujos	Corro corro	Utilizar marcadores para realizar diferentes caminos de diferentes colores

La tabla anterior representa diferentes actividades planteadas dentro del nivel inicial en una escuela pública de igual manera está dividida por ámbitos de aprendizaje en el cual cabe recalcar que el trabajo se da en hojas preelaboradas, la información sobre las actividades se obtuvo de hojas trabajadas anteriormente por un estudiante que pertenecía al nivel de educación inicial. Por otro lado, pese a que se plantea un currículo constructivista en donde los párvulos no se expresan libremente ya que existe algún

gráfico u orden establecido como se debe realizar la actividad, de ese modo los párvulos están limitados a realizar lo que un docente propone dentro de las aulas de clase.

Con las actividades planteadas en el cuadro anterior se pretende establecer relaciones interpersonales entre docente-alumno de tal manera que exista un buen ambiente de aprendizaje a través de la exploración, el juego y la creación de los diferentes conocimientos. Además de tener una participación activa en la construcción y consolidación de los conocimientos, permitiéndoles expresarse y comunicarse con sus compañeros. Además, el docente debe tener en cuenta que cada niño es un mundo diferente y que el ambiente debe estar preparado para estimular el proceso educativo.

Hitos del desarrollo integral del niño en educación inicial

El desarrollo integral de los infantes se debe dar durante los primeros años de vida, por eso es necesario brindarles estímulos y experiencias significativas, de tal manera que sea capaz de desarrollarse dentro de una sociedad. En la etapa preescolar los párvulos deben adquirir conocimientos para aprender a dominar habilidades, destrezas y aptitudes que serán necesarias para su vida escolar. Primeramente, para entender y comprender el desarrollo integral se inicia con un análisis de su conceptualización.

Los infantes en sus primeros años de vida se encuentran en un proceso continuo, porque el desarrollo infantil es multidimensional abarcando diferentes dimensiones: física, cognitiva, emocional, social y espiritual. Además, un docente debe tomar en cuenta que cada infante es único y que tiene su propio ritmo de aprendizaje y con la aplicación de un modelo educativo dentro de las aulas de clase apoyará a ese desarrollo (Hayetian, 2017). Dentro del Ministerio de Educación del Ecuador (2014) se plantea un desarrollo integral, el cual se basa en determinados valores tales como: la justicia, innovación y solidaridad, los mismos que son relevantes en una sociedad en desarrollo, por lo tanto se debe formar personas autónomas e independientes que sean capaces de crear y trabajar en su futuro y así logren alcanzar sus metas.

La conceptualización del desarrollo integral puede variar, pues se debe a las modificaciones que sufren los ámbitos económicos, sociales, políticas y científicos, es por ello que desde la pre-concepción, gestación, nacimiento, lactancia, periodo preescolar y la educación primaria exista una atención pertinente para garantizar que sus capacidades se desarrollen correctamente (Ministerio de Inclusión, Económica y Social, 2013). Un docente debe garantizar un pleno desarrollo de los infantes, de tal manera que en un futuro, niños y niñas lleguen a ser adultos con capacidades y habilidades desarrolladas. Por ese motivo dentro de las aulas de clase se vuelve necesario conocer las necesidades de los párvulos y así construir actividades según las necesidades, respetando los ritmos

de aprendizaje.

El aprendizaje y el desarrollo deben ser procesos que estén conectados, para lograr una conducta social determinada desde la capacidad de desenvolverse en las diferentes experiencias que se le brinde o surja paulatinamente. Se le debe brindar oportunidades para explorar y conocer su alrededor y es necesario fomentar esto desde diferentes dimensiones del desarrollo:

Dimensiones o hitos del desarrollo

Desarrollo Cognitivo

Los sentidos forman una parte indispensable de este desarrollo, pues permiten al infante comprender lo que sucede alrededor. Por lo que es necesario que mentalmente se organice la información que es receptada a través de los órganos de los sentidos, pero para que los conocimientos sean duraderos y significativos para el niño o niña, es necesario tomar en cuenta las experiencias previas, pues de ese modo el infante consigue relacionar lo que ya conoce con lo nuevo, de manera organizada para así lograr cierta adaptación y equilibrio en sus conocimientos. Se involucra cuatro áreas: la maduración, la experiencia a través de la asimilación y acomodación de los contenidos, la interacción social para el intercambio de los conocimientos y establecer conductas y el equilibrio con las diferentes áreas mencionadas anteriormente (Albornoz & Guzmán, 2016).

La estimulación según Bruner (1998) se da según la edad que tiene el infante, de tal manera que se deba incorporar dentro de un contexto educativo, por lo que el docente debe dar la iniciativa de explorar, despertar la curiosidad por el querer aprender más y además por cada logro que llegue a tener el infante es necesario felicitarlo. El estímulo que se le aplique al párvulo debe abordar los intereses del infante por lo que existen diferentes zonas de estimulación que son: el lenguaje, lo multisensorial, control del movimiento corporal. Ahora bien, para un apropiado desarrollo cognitivo se considera importante el proceso de enseñanza-aprendizaje con énfasis en el desempeño educativo de cada uno de los infantes, por lo tanto un docente propone actividades con conocimientos básicos y complejos, de manera que tenga la atención de los niños (Leiva y Zuleta, 2020).

Desarrollo social y emocional

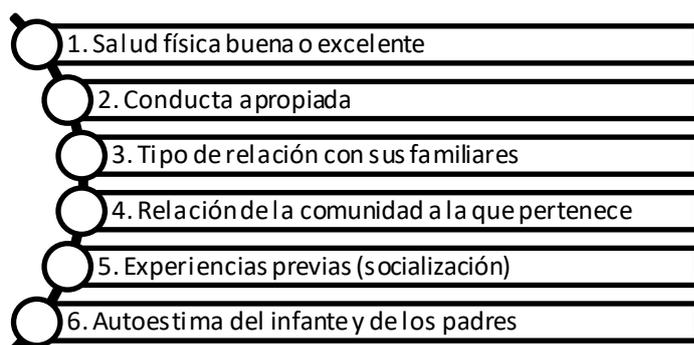
En la etapa preescolar es importante que el docente tome en cuenta los factores positivos o negativos que se pueden generar dentro del aula de clase, debido a que existe influencia de factores sociales y ambientales tales como: la infraestructura, espacio no adecuado. Por lo dicho el profesor en sus clases debe generar un ambiente seguro y de confianza, donde niños y niñas se sientan libres de poder pensar o hacer lo que ellos crean adecuado y pertinente, de tal manera que en las aulas de clase se cubra las necesidades tanto

educativas como personales de los alumnos. Antes de entrar al nivel de inicial I muchos de los infantes pasan ya por un proceso de socialización en centros de desarrollo infantil, el cual se desarrolla en los tres primeros años de vida, y por tal motivo muchos de ellos llegan a ser infantes emocionalmente saludables capaces de compartir con otros párvulos, de este modo se alude que la socialización es la clave para la adquisición de conocimientos.

Existen diferentes aspectos que se consideran para alcanzar un desarrollo social y emocional adecuado dentro y fuera del aula de clase:

Figura 5:

Aspectos para el desarrollo social y emocional. Nota: elaboración propia



Para garantizar un buen desarrollo emocional es necesario tomar en cuenta la conducta del docente frente a los infantes, puesto que debe demostrar una buena socialización con los alumnos, con los maestros, con los señores de la limpieza y demás personas que se encuentren en la institución, es decir, brindar el mismo respeto para todos los actores educativos y a su vez con lo indicado están generando un autoestima positivo en los infantes, es necesario realizar una autoevaluación, es decir para que ellos reconozcan lo que está bien o lo que está mal y ayudarlos a resolver conflictos ya sea con sus compañeros o con ellos mismos, nunca debemos dejar solos a nuestros alumnos (California Childcare Health Program, 2006). Si es posible se debe observar la relación que se tiene con los padres de familia ya que este es un factor importante en la vida de los infantes, por ese motivo es necesario crear recursos en donde los padres de familia formen parte del proceso de enseñanza de sus hijos.

Existen dimensiones básicas para el desarrollo de diferentes competencias sociales y emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía y autocontrol. Bisquerra citado en Muslera (2016) menciona que estas competencias dentro de la enseñanza de los infantes cumplen un papel fundamental en cuanto al saber, el saber hacer y el saber ser, por lo tanto, la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes

garantizan un buen desarrollo social y emocional y también son un complemento para el desarrollo cognitivo.

Los infantes deben crear buenas relaciones tanto con sus compañeros, maestros y padres de familia. En cada oportunidad de socialización el infante debe participar activamente, respetando las formas de pensar y actuar del resto, cada párvulo ofrece un conocimiento nuevo o un proceso distinto sobre las cosas que pasan a su alrededor, por ese motivo es necesario fomentar al desarrollo de sus habilidades sociales para que a futuro sea una persona de bien y aporte a la sociedad.

Desarrollo del habla y lenguaje

El lenguaje y el habla es la forma de comunicación de los seres humanos, por lo tanto en la etapa preescolar cuando se encuentra en pleno desarrollo, es necesario lograr la adquisición de estas habilidades y para ello es importante brindar un espacio enriquecido con imágenes, sonidos y sobretodo que se dé la socialización. En las primeras edades se adquiere el habla a través de la imitación, por lo tanto, los padres de familia son la primera influencia en este proceso.

Los niños son parte de un proceso de escolarización, donde adquieren conocimientos, por lo tanto deben existir dos procesos importantes en el desarrollo del habla y del lenguaje:

1. Capacidad activa: como el infante se llega a expresar
2. Capacidad pasiva: como el niño comprende lo que sucede a su alrededor Quecedo (2002)

El ser humano a través de la lengua es capaz de percibir, comprender y emitir palabras y frases que con anterioridad ya fueron escuchadas. Para Cervera (2003) debe existir una implicación y adquisición de 4 organizaciones para esta adquisición: organización fonológica (pronunciación), léxico-semántica (Significado de las palabras), morfosintáctica (organización y composición de las palabras) y psicoafectiva. Cervera (2003) indica que existen diferentes teorías de aprendizaje para la adquisición del lenguaje:

1. El lenguaje bebé (baby talk): son las formas como la madre adopta para comunicarse con el infante, tiene como característica la identificación de las palabras o frases para que se logre articular de manera correcta.
2. La retroalimentación: llega a ser correctiva o confirmatoria, es decir que el infante llega a repetir diferentes frases y el padre o adulto deben

corregir las deficiencias en la pronunciación.

3. La aportación del ambiente: existen factores familiares que se involucra en el desarrollo del lenguaje y el habla, además de medios de comunicación social.

El desarrollo del lenguaje y del habla es un proceso más complejo para el ser humano, está relacionado con el desarrollo emocional, social, cognitivo y físico. Por lo tanto, el infante debe tener un ambiente que le permita la interacción con otros niños, para que lleguen a comprender lo que otras personas se llegan a expresar, también será una manera efectiva para acceder a la enseñanza de los maestros.

Desarrollo psicomotor

Un ambiente preparado para un desarrollo motriz ayuda al niño a ser más competente en las dificultades que llega a tener, por lo que los párvulos deben dominar y controlar su propio cuerpo, por lo cual involucra movimientos coordinados para explorar y conocer el mundo que los rodea. El infante desde las primeras etapas de desarrollo involucra diferentes reflejos primarios, y que con el tiempo se da su perfeccionamiento en la coordinación completa de músculos grandes para lograr los desplazamientos, equilibrio corporal y postura. Para un adecuado desarrollo debe existir calidad en la enseñanza, dentro de procesos que involucren el sistema nervioso y muscular.

Gardner identifica ocho inteligencias que tiene el ser humano y para nuestro trabajo es importante destacar la inteligencia kinésico-corporal que involucra dos principios fundamentales. El primero habla sobre el control de los movimientos de nuestro propio cuerpo y el segundo manifiesta sobre la capacidad con la que se maneja los objetos de nuestro alcance (Madrona et. al, 2008). Estas habilidades tienen origen genético y también es adquirido con el tiempo (entrenamiento), por lo tanto tienen dos componentes un interno que trata sobre como el niño se representa físicamente y otro externo que trata de como realiza sus movimientos. García y Berruezo en 1999 citado en Madrona, et. al, (2008) afirman que para una correcta maduración del desarrollo motriz es necesario mantener siempre una buena postura junto con la realización de movimientos amplios para que le permitan ubicarse en espacios temporales.

Los autores Piaget, Freud y Bruner sintetizan la importancia del desarrollo motriz en la primera etapa, por lo que los movimientos corporales, la concientización y el control forman parte de su desarrollo psicomotor. Por lo tanto Piaget destaca que el infante piensa, crea, aprende y lograr resolver los problemas que se le presenten en el día a día (Madrona, et. al, 2008).

En educación inicial se promueve el desarrollo integral de los infantes, por lo que los docentes estimulan las diferentes habilidades físicas, afectivas, intelectuales, sociales y morales a través de actividades innovadoras y creativas que les impulsen a participar activamente para su enseñanza. Madrona, et. al, (2008) en educación infantil existen tres factores que afectan al desarrollo motriz del infante:

1. Factores perceptivo-motores: aquí habla sobre las percepciones sobre su propio cuerpo, una percepción espacial, temporal, exploratoria y social es decir cómo se desenvuelve en su contexto. Los párvulos deben pensar, actuar y decidir en diferentes situaciones que se le llegue a presentar, sirviendo para su futuro. A través de estos factores los niños deben interpretar la información y por este medio debe construir su conocimiento con experiencias previas.
2. Factores físico-motores: es la adquisición de las habilidades motrices básicas para el dominio y control del propio cuerpo para lograr el equilibrio en sus movimientos para una eficacia corporal, por lo que el cuerpo es un instrumento físico y locomotor.
3. Factores afectivo-relacionales: habla sobre las capacidades de socialización, de la creatividad, confianza, autoestima, es decir que permite la expresión global del infante. El docente debe garantizar un ambiente adecuado para liberar tensiones y lograr una estable relación entre los alumnos.

Los ámbitos de desarrollo involucran todas las áreas del infante, por lo que cada uno de ellos debe ser estimulado correctamente en edades tempranas. Por lo que un ambiente preparado para el infante siempre y cuando cubra sus necesidades básicas ya sea en el ámbito personal como educativo, por lo que los infantes deben lograr manipular los objetos, también deben relacionarse con diferentes patrones de movimientos para conocer su esquema corporal desde una manera global, también es necesario llevar una salud excelente de tal manera que le permita al infante involucrarse en una sociedad y la creatividad forma parte de la enseñanza de los niños. Para vivir en un ambiente de paz se debe fomentar relaciones sociales sólidas y sanas para que se puedan expresar sus sentimientos emociones.

Capítulo III: Actividades escolares y su relación con los modelos educativos

Los modelos educativos son necesarios para el mejoramiento constante de la educación con una visión amplia sobre el autoaprendizaje con la adquisición de habilidades y destrezas, considerando importante el ambiente de enseñanza que un docente debe cumplir. Se debe brindar experiencias de aprendizaje significativas. La educación es importante para el progreso de las sociedades, por lo tanto, el párvulo debe ser formado en valores y los contenidos deben ayudar a la formación integral de los infantes, por lo tanto, se imparte contenidos con base en los propósitos de enseñanza planteados dentro del currículo. Lo cual es importante destacar tanto el modelo educativo junto con la actividad que vaya acorde a las características presentadas en el capítulo anterior.

La pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre los modelos educativos propuestos con las tareas escolares realizadas? A continuación, se presenta los elementos imprescindibles de la investigación de los modelos educativos destacados en las instituciones educativas y que son aplicadas dentro de las aulas de clase del nivel de Educación Inicial. Para responder a la pregunta de investigación es necesario tomar en cuenta cada una de las teorías sobre los diferentes modelos educativos.

Tabla 4:

Modelos Educativos. Nota: elaboración propia

MODELO EDUCATIVO	DEFINICIÓN
Modelo innovador	Orientar las tareas escolares con la participación voluntaria de los estudiantes de tal manera que se desarrollen capacidades y

habilidades necesarias acorde a su edad, además este modelo provee un ambiente creativo para reforzar el vínculo entre docente-alumno-contenido

Modelo activo

Se centra en las necesidades y características de cada uno de los alumnos de tal manera que adquieran conocimientos formales y no formales siendo personas autónomas, también la enseñanza colectiva o trabajos cooperativos son parte indispensable para este modelo

Modelo Romántico Concibe la naturaleza del niño reconociendo al docente como un facilitador de este proceso, posibilitando que el niño experimente mediante su propia iniciativa.

Modelo Constructivista

Concibe al docente como un activador y motivador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, capaz de crear situaciones de aprendizaje significativo que lleven al estudiante a reflexionar sobre su enseñanza.

La tabla 4 presenta los modelos educativos de Zubiría citado en la Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005), los cuales son aplicados dentro del nivel inicial. Por añadir se indica que según los hitos en el desarrollo integral del párvulo es necesario la adquisición de conocimientos junto con el dominio de habilidades, destrezas y aptitudes y esto se da a través de las actividades planificadas de los docentes tomando en cuenta el modelo que se aplica.

Los modelos educativos tienen relación con las políticas educativas, estrategias y propuestas que son dirigidas hacia la innovación, de esta manera es necesario considerar el modelo educativo dentro de las instituciones educativas, como se mencionó en el primer capítulo sobre los diferentes modelos es importante considerar que van de acuerdo al contexto priorizando las necesidades educativas de los infantes. Para plantear las actividades dentro del nivel de educación inicial el docente no solo debe enseñar, también debe saber cómo enseñarlo, por ese motivo las actividades deben estar preparadas y planificadas. Para garantizar una excelente práctica educativa los maestros deben tener lineamientos educativos, los mismos que deben generar la curiosidad en los infantes.

Es necesario planteamos la pregunta ¿si existe una relación coherente entre los modelos educativos y las actividades? Pues es necesario presentar las actividades que contengan experiencias de aprendizaje para formar personas capaces de indagar, explorar, experimentar y plantear hipótesis desarrollando capacidades intuitivas y creativas a través de la elaboración, adaptación y recolección de materiales, por lo que deben tener ciertas características que se refleje en el modelo educativo empleado, tales como:

Tabla 5:

Características para emplear un modelo educativo. Nota: elaboración propia

	a. Debe garantizar la participación de todos los infantes
	b. Respetar y valorar la diversidad y los ritmos de aprendizaje de los alumnos.
	c. Tener conciencia cultural
	d. Interacción entre los compañeros y docentes, plantear buenas relaciones.
CARACTERÍSTICAS	e. Actividades para expresar ideas y sentimientos

f. Fomentar la interacción de los párvulos con diferentes problemas conductuales

g. Propiciar la indagación y reflexión para el desarrollo del pensamiento.

h. Contextualizar diferentes contextos y ambientes para conocer condiciones socio-culturales

Por lo que las planificaciones microcurriculares dentro de su jornada deben estar relacionadas con las actividades y un modelo educativo, por lo tanto cada una de las instituciones se organizan de acuerdo a su realidad, el primer momento son las actividades iniciales: toma de la asistencia, calendario, lenguaje oral, organización de actividades del día, dialogar con los infantes sobre acontecimientos importantes o situaciones marcadas para los infantes, el segundo momento es la alimentación, el ministerio de educación aconseja que se puede brindar dos momentos de alimentación, el tercer momento es el aseo relacionado a las condiciones de cada uno de los niños, pues es el momento de juego al aire libre, el cual garantiza un desarrollo integral, además se expresa que en el trabajo en rincones es necesario que los alumnos escojan a que rincón dirigirse. En el momento de actividades dirigidas se plantean experiencias de aprendizaje planificadas y diseñadas por el docente, actividades relacionadas con la animación a la lectura, el penúltimo momento es la recreación musical en donde los niños pueden producir sonidos con instrumentos o con su propia voz y el último momento son actividades finales en donde se da la evaluación del día (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Con respecto al modelo educativo constructivista y las actividades dentro del nivel de educación inicial, se expresa que guardan una estrecha relación, pues el modelo educativo por medio de las actividades aplicadas en las aulas brinda diferentes experiencias significativas para lograr la estimulación y desarrollo integral del párvulo, por lo tanto, es importante abordar la necesidad del niño o niña a través de un ambiente estimulante y adecuado con el fin de explorar y comprender su contexto. Dentro de este modelo también se destaca que la animación a la lectura junto con el arte, son recursos necesarios para que el párvulo se sienta seguro de lo que está aprendiendo. Por ese motivo los docentes están obligados a buscar actividades atractivas para sus alumnos.

Además, la Guía Metodológica para la implementación de Currículo de Educación inicial (2014) plantea diferentes estrategias didácticas que ayudarán a la estimulación para el desarrollo integral de los infantes, pero los docentes deben adaptar estas estrategias a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños. El juego es un derecho de los párvulos, donde exploran, experimentan y comprenden su contexto. El contacto con la naturaleza ayuda al infante a explorar y comprender como funciona la naturaleza. La animación a la lectura es una fuente rica para el aprendizaje y la creatividad, pues a través de la lectura se desarrolla el pensamiento y la imaginación, por lo que es necesario comprender valores y actitudes humanas. El arte, los niños deben ser seres sensibles, perceptibles, afectivos y creativos para tener oportunidades de apreciación y expresión del arte.

Las actividades escolares deben estar bien estructuradas dentro de las planificaciones microcurriculares, por lo que los docentes deben plantear tareas que cubran las necesidades de los infantes, de tal manera que sean ellos quienes construyan su propio conocimiento y por ese motivo se presentan varios ejemplos de las actividades realizadas dentro del nivel de inicial en el contexto público, junto con su descripción y a qué modelo educativo pertenece. La tarea escolar consiste en pintar con los dedos el animal que tiene por descripción. El infante al usar los dedos para colorear utiliza la técnica dactilopintura y además el niño o niña al desarrollar la actividad conversa sobre las aves silvestres y sus características. Los modelos identificados son el constructivista y el activo en la actividad descrita anteriormente, porque aquí se relaciona el desarrollo de la psicomotricidad, que le permite conocer activamente su contexto y lograr la construcción de su conocimiento. Como segunda tarea planteada son los lugares turísticos del Ecuador que tiene la descripción de observar imágenes sobre cuatro lugares turísticos del Ecuador: Parque Nacional El Cajas, playa Atacames, San Cristóbal y Laguna de Quilotoa, luego el infante debe mencionar si conocen algún otro lugar e indicar lo que más les gusta de esos lugares, los modelos identificados son romántico e innovador ya que esta tarea es considerada para conocer el ambiente cultural a través de los lugares turísticos de su país por lo que es importante destacar que aquí el infante participa y experimenta por iniciativa propia.

También tenemos como tarea escolar “Colorear la bandera de Cuenca” a través de la utilización de marcadores rojo y amarillo. Se identifica un modelo constructivista ya que el niño es quien construye su propio aprendizaje con base en los conocimientos previos, por ejemplo los estudiantes identifican los colores representativos de la bandera de la ciudad en la que viven, por ese motivo logran crear una bandera con los colores que él reconoce. Otra tarea escolar es dibujar sobre mi cuento favorito la descripción de la tarea consiste en platicar sobre mi cuento favorito, mencionar el por qué me gusta y que lo que voy a

dibujar, se identificó un modelo activo y romántico porque el proceso que se sobre dar a conocer el cuento favorito se da la participación activa de los estudiantes y que esto les permitirá lograr un trabajocolaborativo sobre su cuento favorito.

Continuando con las actividades, otra indica “decorar el sol con diferentes materiales” se trata de pegar lana de color amarillo en los rayos solares y pintar el sol con crayón, se detecta un modelo constructivista, puesto que el párvulo construye su propio conocimiento a través de la manipulación de material y la libre expresión sobre cómo va el sol. Otra actividad es “Corro Corro” consiste en utilizar marcadores para realizar diferentes caminos de varios colores, se identifica un modelo constructivista, debido a que se desarrolla diferentes habilidades mentales, de tal manera que los niños y niñas a través de la utilización de los marcadores logren crear diferentes caminos hacia un destino marcado. Por otro lado también se indica las tareas escolares planteadas en el nivel de inicial en un contexto privado; como primera actividad tenemos “puedo escoger mi ropa” consiste en observar diferentes gráficos con prendas de vestir y cuerpo de niño y niña, reconoceme y colorear, luego trozar papel y pegar en la prenda de vestir que le llega a gustar, se identifica tres modelos: innovador, activo y constructivista porque existe la participación del estudiante dentro de su proceso de enseñanza y que también se trata de un trabajo colectivo. La actividad sobre “Diversidad Cultural” que tiene como descripción exponer un dibujo con diferentes representaciones culturales del país, es necesario describir la imagen, luego reconocer las regiones del país, conversar sobre la diversidad cultural en las diferentes regiones del Ecuador (alimentación, vestimenta, tradiciones, etc.) y pintar la región donde vive. Se identifica un modelo activo y constructivista porque construye su conocimiento sobre la diversidad cultural que existe dentro del Ecuador además de participar activamente dentro del aula de clase. También se tiene la actividad de “El Ferrocarril del Ecuador” que tiene como descripción observar la trayectoria del ferrocarril y dialogar sobre los lugares por donde pasa el tren, conversar sobre las costumbres de cada lugar y sus platos típicos y recortar y pegar los platos típicos en el lugar que pertenecen, se identifica un modelo activo, innovador y constructivista ya que el párvulo llega a participar y conocer sobre la trayectoria del ferrocarril del Ecuador por ese motivo existe la participación activa de los estudiantes y con base a su conocimiento construyen o pegan sobre los platos típicos de nuestro país.

Continuando con las actividades, se menciona la “representación gráfica del círculo”, consiste en repasar con el dedo los círculos que se encuentran en la imagen, completar los círculos con un lápiz, completar los trazos de los círculos del gusano siguiendo la dirección de las flechas y colorear y decorar creativamente, se identifica un modelo constructivista y romántico porque el párvulo experimenta y construye el círculo de manera activa dentro de

su proceso de representación gráfica con el desarrollo de la psicomotricidad fina. Otra tarea escolar es “El gorrión y el colibrí” consiste en escuchar el cuento y observar las imágenes relacionadas al cuento y hacer una retroalimentación del cuento respondiendo diferentes preguntas, se identifica un modelo activo e innovador porque la participación es indispensable dentro de sus procesos de enseñanza, por tal motivo los infantes conocen del cuento a través del escucha junto con sus compañeros, podemos hablar de un trabajo colaborativo.

En este mismo nivel de inicial se muestra la actividad de “Expresión artística” consiste en Dactilar con las yemas de los dedos utilizando color morado para formar la copa del árbol y colorear el césped con crayones, se considera aquí un modelo romántico porque permite al infante experimentar dentro de un ambiente preparado, de tal manera que llegue a conocer como es el infante dentro del contexto educativo. Como última tarea se señala “recortes con tijera”, esta consiste en realizar ejercicios de disociación segmentaria con las manos y dedos y recortar por las líneas curvas y quebradas hasta llegar al borde de los dibujos, se detecta un modelo constructivista y romántico ya que la existe una expresión corporal, es decir que hablamos de una motricidad fina, en donde el párvulo crea y transforma un papel en diferentes figuras hasta llegar a una meta planteada, por lo tanto existe una participación activa del alumno.

Para las instituciones públicas o privadas se aplica el mismo currículo a nivel nacional, de una manera u otra se llega a realizar modificaciones o ajustes curriculares de acuerdo a su contexto, además el currículo sirve como herramienta para la labor que realiza el docente, pues ahí se plantean actividades con recursos educativos y conceptuales, facilitando así a la resolución de las diferentes problemáticas.

Los modelos educativos que tiene más frecuencia de aplicación para la enseñanza a los párvulos son el romántico y el constructivista, ya que consideran importante el desarrollo emocional y social en los infantes de esta manera la educación es beneficiosa para los párvulos, dejándolos ser seres curiosos, promoviendo de esta manera un desarrollo físico a través de la experimentación dentro de la naturaleza. Por lo tanto, generar un ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades de los niños. El rol del docente es ser guía para el proceso de enseñanza. Un claro ejemplo de cómo se debe llevar un trabajo con los padres de familia son las mingas, ya que son parte del proceso con sus hijos teniendo en cuenta como se debe cuidar la naturaleza.

Los modelos educativos dentro de un sistema educativo tienen cierto grado de impacto, considerando los ritmos de aprendizaje de los infantes, por lo tanto, se aplica evaluaciones para ver cómo va aportando a la vida de los estudiantes. El adquirir un

conocimiento debe ser corroborado con la aplicación de un modelo educativo dentro del aula de clase. Para garantizar la calidad en la enseñanza deben existir la autoevaluación en donde se considere la adquisición y la comprensión de los conocimientos. Tanto para directivos como para docentes las planificaciones deben elaborarse tomando en cuenta las necesidades de los infantes y la existencia de distintos modelos educativos, llegando a tener una planificación flexible y abierta, por lo tanto, las actividades deben ser dinámicas para así optimizar el proceso de los infantes.

La formación docente es indispensable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que un maestro debe estar en constante innovación educativa, sobre todo debe considerar que cada infante es único, permitiéndoles ser libres e independientes dentro del ambiente en el que se van a desarrollar. Si un educador aplica un modelo tradicional dentro del aula de clase, entonces los conocimientos son elegidos por él, siendo la receptividad como parte fundamental del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, a través de la observación en las prácticas profesionales las tareas son planteadas por y para el docente, sin considerar si un párvulo aprendió.

De acuerdo a la teoría revisada, se puede decir que los niños son los principales actores del proceso de enseñanza y que el papel del docente es ser guía de ese proceso, por ese motivo el maestro debe brindar un ambiente de paz, donde la socialización se dé de manera libre y respetuosa. Con respecto a las actividades se expresa que estas deben ir planificadas según los intereses y necesidades que un infante llegue a presentar durante el periodo de estudio. Por ende, la institución educativa y los docentes deben estimular a los infantes para que quieran aprender por sí mismos, para que niños y niñas en el futuro logren resolver situaciones problemáticas que se presenten en su vida.

Adicionalmente es necesario destacar que los diferentes modelos propuestos por Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Montessori tienen claro que los párvulos son el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que el proceso se dará con base a las necesidades que tiene cada uno de los estudiantes, es por ese motivo que las actividades de estos modelos deben estar basados en brindar y adaptar diferentes recursos para un aprendizaje experimental y activo, garantizando que a futuro ellos se logren resolver excelente dentro de alguna dificultad.

Estos autores consideran importante un ambiente preparado y estimulante que genere expectativas altas sobre un aprendizaje, de modo que se muestre interés por querer aprender por parte de los niños. El infante debe tener libertad para explorar y descubrir desarrollando sus competencias ya sea intelectuales, sentimentales y emocionales. Por lo que Froebel propuso el jardín de infantes, donde los párvulos tengan actividades basadas

en el juego dentro de un ambiente armónico y gradual, es decir que tenga sentido con su conocimiento anterior y se relacione con el nuevo conocimiento.

Por otro lado, Montessori propuso el desarrollo de las habilidades y destrezas en un espacio determinado y natural, es decir que los niños jueguen en un espacio verde, respetando sus periodos sensibles, de este modo los maestros deben preparar el ambiente para un autoaprendizaje. Además, los modelos educativos consideran importante el desarrollo y el autoaprendizaje en los periodos sensibles de los infantes, esto es dentro de los primeros años de vida de los niños, además de considerar el juego como parte esencial del aprendizaje desarrollando habilidades holísticas potenciando un aprendizaje activo, reflexivo, investigativo, crítico y científico.

Conclusiones

- Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los modelos educativos propuestos por Zubiría y las tareas escolares de cada uno de los niveles de la Educación Inicial. Y se cumplió con cada uno de los objetivos específicos, además se destaca que los modelos educativos deben tener coherencia con la calidad educativa que se brinda dentro de las aulas de clase por ese motivo debe ser considerado una guía para la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los infantes, por tal motivo, cubrirá la necesidad que un párvulo llegue a presentar. Además, es importante organizar a los estudiantes por edades junto con un ambiente pertinente.
- Además, se respondió a las tres preguntas planteadas que son las siguientes:
¿Cuáles son los principales modelos educativos empleados en educación inicial?
¿Qué tareas escolares deben desarrollar los niños en los diferentes niveles de educación inicial? Y ¿Cuál es la relación que existe entre los modelos educativos propuestos con las tareas escolares realizadas?, cada pregunta se relaciona con un capítulo del trabajo.
- Dentro del nivel de Educación inicial las actividades brindan procesos para el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a la etapa evolutiva que se esté dando, es decir de las diferentes edades de los niños, por lo tanto, las planificaciones son creadas con base en las necesidades de los párvulos ya sea en un contexto público o privado, de esa manera se logra un equilibrio dentro de las aulas de clase.
- El currículo es la herramienta base para consolidar el proceso de enseñanza de los docentes y este debe ser reflejado dentro de las planificaciones microcurriculares. Con respecto a las actividades en educación inicial, se indica que la metodología se centrará en brindar experiencias significativas ya sea a través del juego como parte natural de los niños considerando al ambiente apto para generar confianza en cada uno de los párvulos.
- Como docentes debemos garantizar el pleno desarrollo de cada una de las capacidades de los infantes, de tal manera que en un futuro lleguen a ser adultos capaces de resolver problemáticas por sí mismos, por ese motivo dentro de las aulas de clase se vuelve necesario conocer las necesidades de los párvulos y así construir actividades según las necesidades, respetando los ritmos de aprendizaje basándose en un modelo educativo adecuado.

Referencias

- Alarcon, J., Castro, M., Frites, C., & Gafardo, C. (2015). *Estudios pedagogicos (valdivia)*. Obtenido de Desafios de la educación preescolar en Chile: Ampliar la cobertura, mejorar la calidad y evitar el acoplamiento: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000200017>
- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. *Universidad y Sociedad*, 187-188.
- Andrade, A. (Junio de 2011). *Comenio: aportes pedagógicos*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/27884.pdf>
- Apodaca, G., Ortega, L., Verdugo, L., & Reyes, L. (Diciembre de 2017). *Modelos Educativos: un reto para la educación en salud*. Obtenido de Revista Científica Ra-Ximhai: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>
- Asociación Madrileña de Educadores Infantiles. (2005). *Los modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia*. Obtenido de El campo y concepciones fundamentales de la Educación de la Primera Infancia: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm
- Barturén, E., & Saavedra, F. (2022). Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial. *Revista Tzhoecoen*, 43-58.
- Cabrera Valdes, B. d., & Dupeyron Garcia, M. d. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Scielo*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&nrm=iso.
- California Childcare Health Program. (2006). Desarrollo Social y Emocional de los niños. *Firts5 California*, 2-15.
- Camarena, M. d., Belmonte, A., & Brambila, L. (18 de enero de 2009). *Un modelo educativo innovador que promueve una educación permanente en los profesionales del trabajo social*. Obtenido de Repositorio digital de El Instituto Politécnico Nacional: <https://repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/3803>
- Carrión-Izurieta, M. (2020). Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación. *Polo del conocimiento*, 31-42.

Cervera, J. (2003). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial*.
Obtenido de Fundación Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes:
http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html

Chaves, A. L. (2002). Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial.
Revista eletrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 16-24.

Congo Maldonado, R., Bastidas Amador, G., & Santiesteban Santos, I. (2018).
Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento - lenguaje. *Scielo*,
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024&lng=pt&nrm=iso.

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo:
fundamentos, adquisición y modelos de intervención. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*, 231-249.

Didáctica de la Educación Infantil. (21 de Febrero de 2021). *Rousseau (1712-1778)*.
Obtenido de Didáctica de la Educación Infantil: <http://didactica-infantil.blogspot.com/2012/02/rousseau.html#:~:text=Los%20principios%20de%20la%20did%C3%A1ctica,en%20la%20conciencia%20del%20educando>.

Didonet, V. (2007). Formación de profesores para la Educación Inicial .
Revista de Investigación, 15-40.

Educa Link. (13 de mayo de 2021). *Innovación educativa: La nueva era de la educación*.
Obtenido de Educalink: https://www.educalinkapp.com/blog/innovacion-educativa/#Que_es_concretamente_la_innovacion_educativa

Educaweb. (19 de Septiembre de 2017). *Innovación educativa: 5 tendencias que puedes aplicar en aula*.
Obtenido de Educación, Formación y Trabajo :
<https://www.educaweb.com/noticia/2017/09/19/innovacion-educativa-5-tendencias-puedes-aplicar-aula-15112/>

Egido, I. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Iberoamericana*, 119-154.

Espinosa, J. (2016). *Repositorio de la Universidad de Cuenca*. Obtenido de Estrategias docentes y rendimiento académico en matemáticas contexto previo al ingreso a la Universidad en el Ecuador:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25544/1/tesis.pdf>

Estupiñan, N. (2012). *Repositorio institucional Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira*. Obtenido de Analisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali: <http://www.bdigital.unal.edu.co/6690/>

Garrido, M. (2 de Julio de 2015). *La nueva pedagogía de Pestalozzi*. Obtenido de Red Educa: <https://www.rededuca.net/kiosco/catedra/la-nueva-pedagogia-de-pestalozzi>

Gentile, M. (24 de Diciembre de 2019). *Escuela tradicional: características, metodología, ventajas, desventajas*. Obtenido de Lidefer : <https://www.lifeder.com/escuela-tradicional/>

Hayetian, G. (2017). *Desarrollo Integral del Niño*. Obtenido de Iglesia Evangélica Congregacional Armenia: <https://ieca.com.ar/wp/familias/>

Hernandez, M. (Enero de 2022). *Módulo de Juego Trabajo*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>

Hurtado, M. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Redipe*, 40-45.

Leiva, L., & Zuleta, L. (2020). *Desarrollo cognitivo en la etapa preescolar y escolar*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20622/1/2020_desarrollo_cognitivo_preescolar.pdf

Lozano, N. (2015). Modelo pedagógico para estimular el desarrollo del aliento en los escolares de la educación primaria. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-38.

Madrona, P., Contreras, O., & Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71-96.

Mamani, B. (2019). *Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial "Santiago de Ríos"*. Obtenido de Repositorio digital institucional Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34344>

Martínez, L. (25 de Enero de 2021). *Modelo pedagógico tomántico: ¿En qué consiste*

este método de enseñanza? Obtenido de Psicología y mente :
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-romantico>

Martinez, N. (Mayo de 2014). *Repositorio de la Universidad de Murcia*. Obtenido de Los modelos de enseñanza y la práctica de aula:
<https://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/encidopediadaidaticarev/modelos.pdf>

Mendez, V., Villalobos, A., D'Alton, C., Cartín, J., & Piedra, L. (Marzo de 2012). *Repositoria de la Universidad Estatal a Distancia*. Obtenido de Los modelos pedagógicos centrados en el estudiante:apuntes sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza:
https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1344/Mendez_Villalobos

[_Dalton_Cartin_Riedra_Modelos_Pedagogicos_Centrado_en_el_estudiante_marzo_2012.pdf;jsessionid=3B114A8BEF320364D62C09D8E31F7D1E?sequence=1](#)

Méndez, V., Villalobos, A., D'Alton, C., Johny, C., & Piedra, L. (Marzo de 2012). *Los modelos pedagógicos centrados en el estudiante: apuntes sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Estatal a Distancia:
https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1344/Mendez_Villalobos

[_Dalton_Cartin_Riedra_Modelos_Pedagogicos_Centrado_en_el_estudiante_marzo_2012.pdf;jsessionid=58F3389D0FE06DCF5DD11B2FF66342EC?sequence=1](#)

Ministerio de Inclusión, Económica y Social. (2013). *Política Pública: Desarrollo Infantil Integral*. Ecuador: Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral. Obtenido de Ministerio de Inclusión, Económica y Social: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>

Ministerios de Educación. (2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Estándares de calidad educativa: www.educacion.gob.ec

Muslera, M. (16 de Febrero de 2016). *Educación emocional en niños de 3 a 6 años*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de la República Uruguay:
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Taller-pr%C3%A1ctico-Educacion-Emocional.pdf>

Muzo, S. (Octubre de 2018). *Modelos pedagógicos en el subnivel dos de educación inicial en la Unidad Educativa Particular Marista*. Obtenido de Repositorio de la Michelle Paulina Molina Avila

Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16178/1/UPS-QT13397.pdf>

- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere, Larevista Venezolana de Educación*, 629-636.
- Oliver, C. E., & Cerecebo Mercado, M. T. (2008). El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2652Espinosa2.pdf>.
- Ortega, P., Ramírez, M., Torres, J., López, A., Servín, C., & Suárez, L. y. (2007). Modelo de innovación educativa, un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de innovación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 145-173.
- Posso, R., Barba, L., Rodríguez, A., Núñez, L., Avila, C., & Rendón, P. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 294-311.
- Quecedo, R. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica*, 5-37.
- Rios, G., & Urdaneta, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 6.
- Rodríguez, D., Gutiérrez, P., García, S., Martínez, N., & Rincón, E. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *Revista Temas: Departamento de humanidades*, 141-153.
- Rodríguez, L. (2015). *Jhon Dewey y sus aportaciones a la Educación*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Abierta: <https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>
- Rodríguez, R. (2013). *Repositorio De la Universidad de Córdoba*. Obtenido de Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria: <http://hdl.handle.net/10396/11450>
- Rojas, I., & Ducoing, P. (2021). Políticas docentes para la formación del profesorado en Brasil y Colombia. Un estudio comparativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 395- 422.
- Rojas, R. (2008). La formación docente en educación preescolar en Costa Rica y su

pertinencia social. *Posgrado y Sociedad*, 131-165.

Roman, J., Peñafiel, M., Alvear, L., Chavez, R., & Vinueza, M. (2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. *Revista Espacios*, 97-106. Rosales, Á. M. (2016). La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas. *Aldeas Infantiles SOS*.

Salazar-Gomez, E., & Tobon, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39-53.

Sanchidrian, C., & Ruiz, J. (2013). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Editorial Magisterio.

Secretaría de Educación de la Ciudad de México. (Febrero de 2017). *Modelo de atención educativa a la primera infancia*. Obtenido de Modelo de atención educativa a la primera infancia: http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/Atenci%C3%B3n_Integral_0-3_M%C3%A9xico_2017.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Modelo de atención con enfoque integral para la Educación Inicial*. Obtenido de Sistema de información de tendencias educativas en America Latina: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_0102.pdf

Sosa, V. (26 de Febrero de 2020). *Los cuatro principios básicos del método Montessori*. Obtenido de Montessori Village: <https://www.montessorivillage.es/principios-basicos-metodo-montessori/>

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Dialnet*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>.

Terán, A., & Chavarría, M. (Octubre de 2014). *El talento humano y la transferencia de conocimiento: hacia un modelo educativo innovador en la formación docente basado en competencias*. Obtenido de XIX Congreso Internacional de Contaduría, administración e informática: https://www.researchgate.net/profile/Antonia-Teran-Bustamante/publication/301700074_El_talento_humano_y_la_transferencia_de_conocimiento_hacia_un_modelo_educativo_innovador_en_la_formacion_docente_basado_en_competencias/links/57239b9408ae262228aa70a6/EI-t

Torres, M. (2010). La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas. *Revista electronica Educare*, 131-142.

Torres, R. (2010). *Ecuador: un modelo educativo para un nuevo país*. Obtenido de Otra Educación: <https://otra-educacion.blogspot.com/2012/10/ecuador-un-nuevo-modelo-educativo.html>

Universidad Internacional de La Rioja. (7 de Febrero de 2022). *¿Qué es un modelo educativo y qué tipos existen?* Obtenido de Repositorio de la Universidad Internacional de La Rioja: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-educativo/>

Verdezoto Campaña, M. d. (2011). La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011. *Universidad Central del Ecuador*.

Vergara, G., & Cuentas, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Revista Opción*, 914-934. Obtenido de Repositorio de la universidad del Zulia: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf> Vives, M. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Revista boletín Redipe*, 40-55.

Asociación Madrileña de Educadores Infantiles. (2005). *Los modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia*. Obtenido de El campo y concepciones fundamentales de la Educación de la Primera Infancia: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm

Hayetian, G. (2017). *Desarrollo Integral del Niño*. Obtenido de Iglesia Evangélica Congregacional Armenia: <https://ieca.com.ar/wp/familias/>

Hernandez, M. (Enero de 2022). *Módulo de Juego Trabajo*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>

Muzo, S. (Octubre de 2018). *Modelos pedagógicos en el subnivel dos de educación inicial en la Unidad Educativa Particular Marista*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16178/1/UPS-QT13397.pdf>

Prolipa. (2018). En ruta del aprendizaje. En V. e. Prolipa. Prolipa.

Rojas, R. (2008). La formación docente en educación preescolar en Costa Rica y su pertinencia social. *Posgrado y Sociedad*, 131-165.