

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Carrera de Sociología

“Análisis de las tendencias políticas en los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, en los últimos 10 años.”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Sociología.

Autor:

David Israel Ariopajas Bueno

Tutora:

Angelica Isabel Abad Cisneros

ORCID: 0000-0001-5466-9998

Cuenca, Ecuador

2023-03-07

Resumen

Este estudio de caso tuvo la finalidad de analizar las tendencias políticas en los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, para lo cual se planteó utilizar las categorías de izquierda y derecha descritas por Sheldon y Nichols, además de otros tantos autores. En la parte metodológica, el estudio tiene un alcance explicativo, descriptivo con un enfoque metodológico mixto cualitativo-cuantitativo. Para lo cual se encuestó a 350 estudiantes de la Universidad de Cuenca y 365 estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, en cuanto a la parte cualitativa se entrevistó a 4 docentes de la misma facultad, ello con el objetivo de entender las tendencias políticas, de los últimos 10 años dentro de la facultad. Los resultados de la investigación demostraron que la tendencia política predominante es de derecha, mientras que, en los últimos 10 años, esa tendencia ha ido variado desde la centroizquierda hacia la derecha. Por otro lado, se identificaron varios factores que influyen en las tendencias políticas de los estudiantes y docentes como la carrera que estudian, la tendencia política del gobierno, la religión, entre otros. Finalmente, se categorizaron los perfiles socioeconómicos de los estudiantes, con respecto a sus tendencias políticas.

Palabras clave: tendencias políticas, factores socioeconómicos, derecha, izquierda predominante, facultad de ciencias económicas y administrativas

Abstract

The purpose of this case study was to analyze the political tendencies of students and teachers of the Faculty of Economics and Administrative Sciences of the University of Cuenca, using the categories of left and right described by Sheldon and Nichols, as well as many other authors. In the methodological part, the study has an explanatory, descriptive scope with a mixed qualitative-quantitative methodological approach. For which 350 students of the University of Cuenca and 365 students of the Faculty of Economics and Administrative Sciences were surveyed. As for the qualitative part, 4 teachers of the same faculty were interviewed, with the objective of understanding the political tendencies of the last 10 years within the faculty. The results of the research showed that the predominant political tendency is right-wing, while in the last 10 years, this tendency has shifted from the center-left to the right. On the other hand, several factors were identified that influence the political tendencies of students and teachers, such as the career they study, the political tendency of the government, religion, among others. Finally, the socioeconomic profiles of the students were categorized with respect to their political tendencies.

Keywords: Political trends, socioeconomic factors, right, left predominant, faculty of economic and administrative sciences

Índice de contenido

1. Introducción	1
1.1 Pregunta de investigación y objetivos	4
2. Desarrollo del proyecto	5
2.1 Marco Teórico	5
2.1.1 Características de la ideología	5
2.1.2 Corrientes políticas e ideologías	7
2.1.3 Ideología política	8
2.1.4 Progresismo y Conservadurismo	8
2.1.5 Tendencias políticas	10
2.1.6 Principales tendencias políticas de Ecuador	13
2.2 Diseño Metodológico	17
2.2.1 Enfoque y diseño metodológico	18
2.2.2 Tipo de caso de estudio:	18
2.2.3 Descripción del caso	20
2.2.4 Técnicas para el levantamiento de información:	20
2.2.5 Acceso a las unidades de observación	25
2.2.6 Sistematización de la información:	27
3. Resultados de la investigación:	28
3.1 Encuestas	28
3.2 Análisis de los datos cualitativos	62
3.3 Reflexiones finales	77
4. Conclusiones, recomendaciones y limitaciones	82
4.1 Conclusiones	82
4.2 Recomendaciones	85
4.3 Limitaciones	86
Bibliografía	87

Índice de tablas

Tabla 1:	Tendencias políticas en la FCEA y la U de Cuenca	24
<u>Tabla 2:</u>	<u>Voto de los estudiantes de la Universidad de Cuenca y la FCEA</u>	25
Tabla 3:	Género y tendencias políticas de los estudiantes	25
Tabla 4:	¿Actualmente usted trabaja?	38
Tabla 5:	¿A qué se dedica su madre?	30
Tabla 6:	¿A qué se dedica su padre?	32
Tabla 7:	¿Nivel de instrucción del padre?	34
Tabla 8:	¿Nivel de instrucción de la madre?	36
Tabla 9:	¿Cuál es el ingreso promedio mensual en su hogar?	38
Tabla 10:	¿Cómo se define en materia religiosa?	40
Tabla 11:	Dentro de su hogar ¿Qué tanto se habla de política?	42
Tabla 12:	Entre libertad e igualdad, ¿Qué es lo que usted prefiere?	44
Tabla 13:	Se identifica más con “ser de derechas” o “ser de izquierdas”.	46
Tabla 14:	¿Por qué?	49

1. Introducción

América Latina ha sido y es una región históricamente fragmentada y desarticulada, cuyo desarrollo se orienta en la dirección de líneas políticas dominantes, ya sea por actores nacionales o transnacionales que operan desde el exterior o en el interior de los países. Estos desarrollan y mantienen líneas políticas de resistencia o autonomía que en su mayoría no son compartidas por todos los países de la región, y en muchos casos resisten en una actitud que no favorece los intereses de la región, pero sí a los intereses externos (Dallanegra, 2008).

En ese contexto regional, se puede decir que en la actualidad la sociedad ecuatoriana goza de una efervescencia política muy notoria debido a que en los últimos tres gobiernos se han vivido numerosos ajustes y desajustes sociales, políticos y económicos, además de otros muchos factores externos. Es por eso que es importante indagar en las ideologías y tendencias que determinan el rumbo político que toma la sociedad ecuatoriana en relación con su contexto histórico-político, actual y pasado.

En el actual contexto político nacional es determinante investigar las particularidades de las diferentes corrientes políticas que existen en el acontecer nacional, sobre todo, después de las últimas elecciones de febrero del 2021, en el cual se disputaron la presidencia 16 candidatos de diferentes partidos políticos. Sin embargo, para la segunda vuelta, en abril, resultaron finalistas 2 candidatos los cuales fueron Andrés Arauz, candidato por el correísmo, con una tendencia a la centroizquierda y que además fue su primera candidatura a la presidencia; y Guillermo Lasso, candidato de derecha quien fue rival del expresidente Rafael Correa en dos elecciones consecutivas (2013-2017); y que además representó una alianza de dos partidos de derecha conservadora y tradicional (PSC y CREO).

En consecuencia, lo que nos demuestran los acontecimientos de las pasadas elecciones y del contexto regional y nacional, es que es importante analizar las ideologías y tendencias políticas desde una perspectiva sociopolítica, ya que los candidatos pertenecen a diferentes corrientes políticas que se antagonizan las unas con las otras desde lo económico, hasta lo social. Debido a estas particularidades políticas, que se dan tanto en la región como en el país, es importante detenerse a observar las tendencias políticas, en particular de los jóvenes, ya que marcan una hoja de ruta de las políticas que se toman y se tomarán a nivel de gobierno en el país.

Las tendencias políticas de los jóvenes representan una herramienta imprescindible para construir una radiografía de la cultura política¹ actual. En ese sentido, se han establecido algunos parámetros como, la religión, los valores con los que relacionan su tendencia política, las condiciones socioeconómicas y factores que influyen en los estudiantes y docentes a una determinada tendencia política. Estos parámetros influyen de mayor o menor medida en las tendencias políticas de los estudiantes y maestros, lo que nos brinda un marco conceptual a la hora de determinar las tendencias políticas predominantes.

En cuanto a las tendencias políticas predominantes, se las puede categorizar de diferentes maneras, sin embargo, en este estudio se priorizará las ideologías base de izquierda, derecha, centroizquierda, centroderecha y el centro político (que no es una posición ideológica). Por otro lado, se tendrán en cuenta tendencias progresistas y conservadoras que, junto con las tendencias políticas predominantes en el país, y que han sido gobierno en estos últimos 3 periodos, los cuales son: el socialismo del SXXI y el Neoliberalismo. Ayudarán a caracterizar las tendencias políticas de los estudiantes y maestros.

En definitiva, este estudio se llevará a cabo en la Universidad de Cuenca, más específicamente en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas; y tiene como objetivo analizar las tendencias políticas de los estudiantes y los maestros, en los últimos 10 años. Ya que esta facultad representa un perfil social, técnico y político, lo cual ayudará a comprender de mejor manera estas tendencias en el panorama político ecuatoriano.

Por otro lado, los resultados que se obtengan aportarán al entendimiento de la actual situación política del Ecuador y a un mejor registro académico de las corrientes políticas predominantes en el país. Además, coadyuvará a un entendimiento sociopolítico más profundo de la política ecuatoriana en cuanto a la última década de la historia del país.

Finalmente, este estudio pretende mejorar el entendimiento académico social en temas políticos, lo que ayudará a la identificación de las diferentes tendencias existentes en el panorama político actual del país sin que se mezcle conceptos y corrientes de pensamiento que se encuentran en las antípodas del pensamiento político. De esta manera se tendrá un mejor entendimiento a la

¹ El concepto de cultura política comprende el sistema de valores, reglas morales, creencias, expectativas y actitudes compartidas por los miembros de una sociedad con relación al sistema político y al contexto social. Más concretamente, la cultura política refleja el modo en que las personas piensan y perciben la vida política (Sodaro et al. 2006, p.209).

hora de definir una u otra corriente política lo que provocará que los análisis que se realicen a posteriori, ya sean académicos, electorales, comunicacionales, etc. Se hagan de la manera mejor informada y clara posible. Esto mejorará la calidad de democracia del país y el fomento de una verdadera ciudadanía y mejor cultura política.

1.1 Pregunta de investigación y objetivos

Pregunta de investigación

- ¿Cuáles son las tendencias políticas en los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, en los últimos 10 años?

Objetivo General

- Analizar las tendencias políticas de los estudiantes y docentes en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, en los últimos 10 años.

Objetivos Específicos

- Identificar las tendencias políticas predominantes en los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, en los últimos 10 años.
- Investigar los motivos que influyen en las tendencias políticas de los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca.
- Caracterizar el perfil socioeconómico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, con respecto a sus tendencias políticas.

2. Desarrollo del proyecto

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Características de la ideología

Las ideologías se han caracterizado por su carácter solidario y cohesionador, en la medida en que son producidas y reproducidas por determinados grupos sociales, cumplen una importante función de unión e integración, que depende de su capacidad para crear un sentido de cohesión sostenido colectivamente. (Sunsen, 2014. p.92).

Las ideologías crean diferencias en la sociedad a partir de ciertos parámetros. Toda ideología comprende un conjunto relativamente sistemático de valores, principios y supuestos interconectados basados en principios cargados de valores y categorizaciones (Sunsen, 2014. p.93).

La ideología es parte de lo que influye en el comportamiento y el pensamiento de los individuos y los partidos. La ideología generaliza el comportamiento social, encontrando justificaciones "razonables" en las normas existentes en un contexto social. La ideología nos hace naturalizar lo social en la medida en que nos induce a asimilar y generalizar esquemas históricamente contingentes de apreciación, percepción y reflexión (Sunsen, 2014. p.94).

Por otro lado, las ideologías consisten en representaciones sociales que definen la identidad social de un grupo, es decir, sus creencias compartidas acerca de sus condiciones fundamentales y sus modos de existencia y reproducción (Dijk, 2005).

Pero ¿cómo se produce la ideología? Según Sunsen (2014) "la producción de ideología no puede disociarse de la producción de prácticas sociales. De hecho, la producción de ideología no solo está incrustada en las prácticas sociales, sino que constituye una práctica social en sí misma" (p.92). A menudo, muchas experiencias y discursos son necesarios para adquirir o cambiar una ideología. En consecuencia, la variabilidad normalmente observada en las opiniones ideológicas de miembros de un grupo debe ser considerada como de carácter personal o contextual, y de ningún modo justifica el rechazo de la noción de una ideología de grupo compartida, estable (Dijk, 2005).

2.1.2 Corrientes políticas e ideologías

Las ideologías buscan establecerse a nivel de estado para conquistar el poder y establecer políticas económicas, sociales, jurídicas, etc. Acordes con dicha ideología. Esto pondrá de manifiesto la predominancia de dicha ideología a nivel general en un determinado territorio, como dice Aubá (1979, p.26) “la especie de organización base de una ideología, es el partido político, definido como un grupo cuyo objetivo es obtener el poder formal (o gobierno) para dar a la sociedad un orden de acuerdo a principios ideológicos adoptados.”

Las ideologías no son creencias personales de personas individuales (Dijk, 2005). Las ideologías son reproducidas en su mayoría por los partidos políticos, que siguen determinadas corrientes ideológicas. Luego, por ello, una ideología y el partido que la usa, tendrán éxito en la medida que sean coherentes con la coyuntura social, política e internacional (Aubá, 1979, p.22).

En ese sentido, una corriente política exigirá el mantenimiento del status quo, la prolongación del poder de la clase dominante y el predominio de las estructuras socioeconómicas capitalistas. Por el contrario, otra corriente política vislumbrará formas y medios para llegar al poder por las vías revolucionarias, y la democracia burguesa puede jugar un papel importante en el cambio de las estructuras mencionadas. (Saldaña, 1992, p.144)

2.1.3 Ideología política

Las ideologías políticas son redes de creencias, valores y actitudes socialmente construidas con vocaciones modeladoras que brindan a los ciudadanos y grupos las herramientas para interpretar y simplificar las realidades sociopolíticas a la luz de los problemas específicos en los que se sienten involucrados (Brussino. et, 2011, p.87).

En ese sentido, los valores cumplen un papel central a la hora de determinar la ideología política de cada individuo. Los valores son un componente central de la cultura política frecuentemente asociado a la ideología política, ya que constituyen las estructuras normativas subyacentes que orientan los posicionamientos actitudinales de las personas sobre temáticas específicas (Brussino. et, 2011, p.87).

2.1.4 Progresismo y Conservadurismo

Ecuador, al tener una larga tradición religiosa y conservadora desde su fundación, pero que, a su vez, también ha cultivado una tradición liberal y progresista ha desembocado en una cultura política bastante polarizada y fragmentada en la que convive tanto el progresismo y el conservadurismo.

Los ejes de progresismo y conservadurismo en Ecuador se han posicionado en relación a los diferentes valores que han predominado a lo largo del tiempo en las diferentes regiones del país. Valores que en algunos casos se han posicionado por igual en todo el territorio, pero en otros han creado una clara diferencia que afecta al posicionamiento político de las personas y han exacerbado la crispación política.

Por un lado, “el conservadurismo es entendido desde una condición psicológica propia del ser humano, una actitud de defensa al statu quo, hasta una corriente ideológica clásica” (Mena, 2022, p.12). “El conservadurismo afirma que sólo mantener el orden que el progreso amenaza, garantiza la libertad. El ethos del conservadurismo está en la tradición, en la defensa de los valores de la comunidad, el parentesco, la jerarquía, la autoridad y la religión” (Mena, 2022, p.13).

Por otro lado, “el progresista se mueve en su visión del futuro y lucha por el cambio” (Mena, 2022, p.8). “En la constelación discursiva del mundo progresista, los conceptos de solidaridad, fraternidad, e igualdad, tienen más peso que, por ejemplo, los conceptos de eficiencia y competencia con los que se podría sentir identificada una persona con ideales liberales” (Pujol, 2020, p.1).

En consecuencia, se espera que los sistemas religioso y materialista correlacionen positivamente con posicionamientos ideológicos conservadores, y que los sistemas postmaterialistas y —en menor medida— hedonista lo hagan con orientaciones progresistas (Brussino. et, 2021, p.12).

2.1.5 Tendencias políticas

Para poder ahondar en el tema de las tendencias políticas hay que primero entender a qué hacen referencia. García (2021) dice que “hay un sinfín de ideologías, estas pueden ubicarse en el simple eje izquierda derecha que todos conocemos, o en otros ejes con más dimensiones, en el que las variables que las clasifican son algo más complejas y rigurosas.”

Por otro lado, Laver dice que mientras que para la derecha la creencia es que las desigualdades son “naturales” y hasta deseables, la izquierda cree que las desigualdades son “construidas socialmente”, de forma intencionada o no. Definiciones unidimensionales como esta no consideran el amplio espectro de temas que caracterizan la competencia política (2003).

Pero ¿de dónde surgen las mismas? El origen de la derecha y la izquierda política, como ideologías se encuentra en la Asamblea francesa celebrada en mayo de 1789 donde los votos se realizaban por estamentos: un voto de la nobleza, un voto del clero y un voto del tercer estado, es decir, el pueblo llano. Una vez definido el origen hay que ahondar en los conceptos dados hasta el momento de estas categorías ideológico-políticas (García, 2021).

Izquierda

Empecemos con la corriente de izquierda que según Velastegui (2018, p.86) “la identidad de las izquierdas, sobre todo las marxistas, tienen como marca de origen el internacionalismo. No obstante, cada izquierda tiene su propia dinámica”. Específicamente, se ha podido establecer que la izquierda se asociaría a valores de igualdad, luchas en favor de la clase trabajadora, eliminación de privilegios, desigualdades, pobreza y la preferencia por el cambio social (Jost, 2006 en Brussino. et, 2021, p.12). Así, la izquierda es igualitaria y la derecha no, aunque no quiere decir que ésta pretenda eliminar todas las desigualdades o que la derecha las quiera conservar todas, sino más bien que la primera es más igualitaria que la segunda (Saíz, 2004, p.162).

“Los posicionamientos de izquierda (progresistas, liberales) se asociarían de forma directa con valores intrínsecos (Sheldon y Nichols 2009), libertarios, igualitarios, y con los valores de universalismo y benevolencia, a la vez que manifestarían una relación negativa con poder y seguridad” (Sheldon y Nichols, 2009 en Brussino, 2013, p.169). “Mientras que quienes abogan por principios centristas con tendencias más progresistas adhieren a la centroizquierda” (Fuentes, 2013).

Derecha

En cuanto a la derecha, según Uriarte (2020), se entiende por derecha al segmento del espectro político de las naciones que, a grandes rasgos, comulgan con la mayoría de los planteamientos conservadores de la sociedad [...] tales como libre mercado, individualismo, libertad, interferencia mínima o nula del estado, etc. “La derecha se sustentaría en valores de libertad con énfasis en

libertades individuales, sostenimiento de jerarquías y privilegios como parte de un orden natural— y una preferencia por la conservación del statu quo, el orden y la estabilidad” (Jost, 2006 en Brussino, 2021, p.12).

Se afirma que existiría una relación positiva entre posicionamientos ideológicos de derecha o conservadores con valores extrínsecos (Sheldon y Nichols 2009), valores de seguridad, conformidad, tradición (eje conservación de Shwartz) y poder, y valores vinculados al autoritarismo (Sheldon y Nichols, 2009 en Brussino, 2013, p.169). Por otro lado, “quienes concuerdan con ideologías políticas que defienden postulados centristas con tendencias conservadoras adscriben a la centroderecha” (Fuentes, 2013).

Centro

El centro político es un terreno que tiene características propias, Rodríguez (2016), menciona que tiene un significado sustantivo y que no es fundamentalmente el punto equidistante entre izquierda y derecha [...] más bien este espacio se caracteriza por la mentalidad abierta, la capacidad de entendimiento, la sensibilidad social y la racionalidad. Sobre esta base, el centro, en el espacio político, se la puede definir como el espacio pensado desde la superación del pensamiento ideológico. (p.1)

Sin embargo, Montoro (2007) dice que el espacio del centro político no es más que la plasmación política de las clases medias. Incluso la presencia de las clases medias modera necesariamente las fuerzas centrífugas de las clásicas izquierda y derecha, y se concilia muy bien con los valores más esenciales del liberalismo.

Por otro lado, el centro político puede ser utilizado en ciertos contextos y utilizado de manera estratégica por los partidos políticos de diferentes maneras. “El centro no es una doctrina o ideología política, sino solamente es el aprovechamiento «oportunista» de una coyuntura derivada de otras posiciones políticas” (Rodríguez, 2003, p.25).

Por último, el centro político, también, se puede utilizar para camuflar la ideología con la que un individuo se identifica así mismo, debido a la vergüenza, miedo o conveniencia que se presente en su contexto social. “Este fenómeno puede ser interpretado como la traducción semántica de un complejo de inferioridad político, o simplemente se trata de un ardid de baja estofa para captar votos incautos o indefinidos, estos últimos, los llamados “indecisos” (Rodríguez, 2003, p.25).

En definitiva, todos los conceptos que se han revisado describen a grandes rasgos la base de las ideologías predominantes en Ecuador, sin embargo, desde estos conceptos se puede ramificar distintas tendencias políticas que se entrelazan en ciertos aspectos.

2.1.6 Principales tendencias políticas de Ecuador en los últimos 10 años

En Ecuador no existe una estructura de partidos que represente tendencias claras. El sistema de partidos actual juega un papel formal mas no eficiente de representación ideológica (Salazar & Lissette, 2014, p.20). Rodríguez (2016) dice que “no es fácil encontrar una explicación a la conflictiva situación política que ha caracterizado a Ecuador desde su Independencia.”

Es por eso que la falta de representación ideológica partidaria en el país es el primer punto que origina la disonancia entre ideología y percepción política real de los ecuatorianos (Salazar & Lissette, 2014, p.22). Sin embargo, aunque las tendencias políticas en Ecuador parecieran haber desaparecido, esto no es así, más bien se han modificado. Como dice Isch “No es que las ideologías hayan desaparecido, por el contrario, han mutado, aunque ello no signifique que se hayan robustecido” (2021).

Entre las principales tendencias políticas y que han formado gobierno en estos últimos 10 años tenemos dos:

Neoliberalismo

Comencemos con los orígenes de lo que se puede definir como neoliberalismo el cual está enmarcado dentro de una ideología de derecha ligado a valores conservadores, como dice Azevedo.,et al (2019) el neoliberalismo, definido de esta manera, se relaciona conceptualmente con construcciones más familiares, como el conservadurismo político-económico y el apoyo al capitalismo de laissez-faire. Esta tendencia política predominante en América latina y por supuesto Ecuador, es un fenómeno distinto del mero liberalismo clásico, del siglo pasado.

En las sociedades occidentales de hoy, el neoliberalismo es “la ideología que domina nuestras vidas, es un sistema de creencias que defiende, refuerza y justifica las disparidades sociales y económicas bajo el capitalismo” (Azevedo, 2019, p.2).

El neoliberalismo tiene ciertas características principales según Ipar (2018) 1) la oposición a las políticas redistributivas del Estado y la justificación de las desigualdades que impone el “juego

libre” de los mercados de bienes materiales y simbólicos; 2) la exacerbación ideológica de la meritocracia; 3) el tecnocratismo, y 4) la adhesión a los estímulos de las nuevas culturas corporativas que generan la obligación de aceptar formas de trabajo (y de vida) flexibilizadas y sometidas a un riesgo permanente. (p.839)

Por otro lado, el sistema económico neoliberal exige menos intervención estatal con una menor carga fiscal y menos restricciones legislativas al mercado, entre sus principales características se encuentran la privatización, el libre mercado y la competencia (Uriarte, 2020). El concepto clave en el pensamiento neoliberal es el mercado. La transición del liberalismo clásico al ‘nuevo liberalismo’, es que se abandona la idea de que el rol de los gobiernos es simplemente dejar que los mercados existentes funcionen. (Ossandón, 2020).

Socialismo del Siglo XXI

Por otro lado, otra tendencia predominante en los últimos 10 años son los gobiernos que se autodenominan socialistas del S XXI, los cuales se enmarcan dentro de una ideología progresista de izquierda.

Para entender el Socialismo del SXXI primero se debe definir que no es el socialismo del S XXI. Casanova (2019) dice: “el socialismo del siglo XXI no se plantea la construcción de la sociedad sin clases, ni la socialización de los medios de producción mediante el Estado, ni la planificación económica centralizada, ni la dictadura del proletariado, ni nada que haya caracterizado al socialismo científico” (p.179). La meta del Socialismo del Siglo XXI sería el pleno desarrollo humano, en el que las personas se transformen a sí mismas al ir transformando sus circunstancias por iniciativa propia (Harnecker, 2010).

En la parte económica, el Socialismo del Siglo XXI se opone al modelo capitalista neoliberal. Propone al ser humano como el creador de un sistema planificado y descentralizado, en el que la economía trabaja para satisfacer las necesidades de la comunidad y no para lucrar, protegiendo la naturaleza y combatiendo el consumismo (Cevallos, 2019, p.31).

Bohórquez (2018) dice que sus banderas de querer luchar por la igualdad social, la justicia y estar a favor de los desvalidos indudablemente le han granjeado apoyo de buena parte de la sociedad. Es lógico que, al pretender defender tan nobles ideales, consigan tantos seguidores. Por lo que se ha convertido más que en un sistema coherente de planteamientos científicos, en una religión. (p.16)

En definitiva, es importante clarificar las tendencias políticas e ideologías que existen en la actualidad, debido a que estas son las que marcan las hojas de ruta que siguen los países tanto para su desarrollo económico, como social. En el caso de las ideologías Fredeen (2018) nos dice que “el mundo de las ideologías formales ha sido sacudido hasta sus cimientos, ya que sus características que alguna vez fueron familiares parecen anticuadas e irrelevantes, principalmente de interés histórico o académico” (p.1-10). Por lo que, el grado de adaptación del estado a los cambios de su entorno y el nuevo estilo de gobierno que nazca de él son claves porque definen su rol en las políticas públicas y estas se pueden definir en función de la actividad del gobierno, factores sociales y a los objetivos políticos (Calles, 2017).

2.2 Diseño Metodológico

En esta sesión se presentará el diseño metodológico de esta investigación, mostrando cuáles son los enfoques, tipos, trabajo de campo y sistematización de la información, para poder realizar la investigación sobre las tendencias políticas en los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (FCEA).

2.2.1 Enfoque y diseño metodológico

La propuesta metodológica pretende identificar las tendencias políticas en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, para ello se utilizará un enfoque metodológico mixto cualitativo-cuantitativo. El enfoque mixto es “un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Tashakkori y Teddlie, 2003, citado en Barrantes, 2014, p.100). Así mismo, Uwe Flick (2012) menciona que la mezcla de ambas estrategias ha cristalizado como una perspectiva que se analiza y practica de varias formas. Es decir, decidí utilizar este enfoque porque me permite estudiar y observar las perspectivas desde una visión holística y no de forma sesgada. Han existido diversas opiniones sobre que no puede coexistir dos enfoques a la vez, no obstante, en esta investigación es necesaria ya que es amplia, por lo tanto, al presentar los resultados deben ser auténticos y concisos.

2.2.2 Tipo de caso de estudio:

El estudio de caso será incrustado ya que se pretende analizar unidades por separado dentro del caso de estudio. Debido al contraste que se hará entre la FCEA y el resto de la Universidad de Cuenca.

“Se replican los resultados repitiendo el mismo estudio sobre casos diferentes para mejorar la validez de estos resultados, utilizando una única unidad de análisis (diseño holístico) o con más unidades de análisis (diseño incrustado)” (Yin, 2003 en Enrique et al.,2018).

El tipo de estudio en esta investigación será explicativo secuencial y exploratorio secuencial, debido a que mi investigación se presta para realizar un análisis profundo en la Universidad de Cuenca y especialmente en la FCEA. El diseño explicativo secuencial se refiere a una primera etapa en la cual se analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos. Es decir, en mi investigación utilizare dos técnicas: encuesta y entrevista, “los descubrimientos de ambas etapas se integran en la interpretación y elaboración del reporte del estudio” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 554)

Sin embargo, en este tipo de investigación se puede beneficiar y dar más peso a lo cuantitativo o cualitativo. O también dar el mismo peso por igual de acuerdo a los objetivos.

El diseño exploratorio secuencial se define como “una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 551). Es decir, mi investigación en el campo de las tendencias políticas de los estudiantes de la FCEA no tiene precedentes y carece de literatura, es por ello que mediante mi investigación realizaré un estudio específico explicando la influencia de las tendencias ideológico políticas en docentes y estudiantes.

2.2.3 Descripción del caso

El caso de estudio será en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca debido a su perfil social, técnico y político del que se puede sacar un contraste variado en cuanto a las tendencias políticas para este trabajo. Sin embargo, se pretende abarcar una muestra representativa de toda la Universidad de Cuenca mediante encuestas para, posteriormente, contrastar los resultados encontrados en la FCEA frente al resto de la Universidad.

Es importante entender las tendencias políticas de todos los estudiantes de la universidad para obtener una herramienta que permita comprender y analizar el voto dentro de la universidad y más específicamente de la FCEA. Ya que esta facultad tiene características únicas por su alto contenido técnico, político, social y económico en sus carreras.

2.2.4 Técnicas para el levantamiento de información:

Para poder realizar mi investigación he decidido recolectar la información a través de dos técnicas, recordando que mi diseño es mixto he utilizado: encuestas y entrevistas.

He utilizado el enfoque cuantitativo, ya que como investigador he planteado mi problema de estudio delimitado y concreto sobre mi variable independiente, que son las tendencias políticas de la FCEA y la Universidad de Cuenca, ya que el enfoque cuantitativo es un proceso secuencial y probatorio, que me ayudara a contestar mis objetivos, además que conste en la recolección de datos medibles y estima magnitudes del fenómeno de la investigación (Sampieri, 2014).

Es por ello, que he escogido realizar encuestas en el enfoque cuantitativo, según Corbetta (2007), una encuesta es un modo de obtener y recolectar información, en donde se pregunta a los individuos que son objeto de la investigación (estudiantes), que forman parte de una muestra representativa, mediante un procedimiento estandarizado de cuestionario, con el fin de estudiar las relaciones existentes entre las variables.

Por lo tanto, para poder escoger a los participantes en mi investigación, he utilizado una muestra representativa calculada en base a una muestra finita, que es la población total de la Universidad de Cuenca y la FCEA. En ese sentido, se utilizó la siguiente fórmula para calcular la muestra representativa tanto de la FCEA como del resto de la Universidad de Cuenca:

$$n = \frac{N * Z\alpha^2 * p * q}{e^2(N-1) + Z\alpha^2 * p * q}$$

n: Tamaño de la muestra buscado

N: Tamaño de la población universo

Z: Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza (NC)

e: Error de estimación máximo aceptado

p: Probabilidad de que ocurra el evento

q: Probabilidad de que no ocurra el evento

Cálculo de la muestra de FCEA:

Parámetro	Valor
N	2001
Z	1,96
p	50%
q	50%
e	5%

$$n = \frac{2001 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 (2001 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5} = \mathbf{322,42}$$

n=322,42

Cálculo de la muestra del resto de la Universidad:

Parámetro	Valor
N	12.426
Z	1,96
p	50%
q	50%
e	5%

$$n = \frac{12426 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 (12426 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5} = 372,67$$

n=372,67

En la Universidad de Cuenca a septiembre de 2022 existen 14.447 estudiantes matriculados (datos proporcionados por Bienestar Estudiantil). Mientras que en la FCEA se encuentran matriculados 2001 estudiantes. En base a estos datos se calculó una muestra para cada población, lo que me dio una muestra representativa de 322 estudiantes para la FCEA y 373 estudiantes para el resto de la Universidad de Cuenca y un total de 695 encuestas.

Por otra parte, para poder complementar la investigación también he utilizado un enfoque cualitativo que consiste en “obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias -formas de expresión- de cada uno” (Sampieri, 2014, p.396). Es por ello que he aplicado la técnica de entrevista semiestructurada que se refiere a la recolección de datos mediante una guía de preguntas que

hacia el *investigador-entrevistador* al *entrevistado-docentes*, cabe mencionar que al ser una entrevista semiestructurada esta puede cambiar o agregar algunas preguntas durante la entrevista.

Es necesario destacar que las entrevistas solo se realizaron a docentes de la FCEA lo que ayudará a contestar, en base a su experiencia dentro de la facultad, las tendencias políticas predominantes en la última década dentro y fuera de la FCEA. Para esto se realizaron 4 entrevistas, 50% hombres y 50% mujeres. Los y las docentes escogidos para las entrevistas son actores clave debido a su conocimiento de la política nacional y las tendencias políticas dentro de la FCEA.

2.2.5 Acceso a las unidades de observación

Se presentan las unidades de observación mediante una descripción teórica acorde a las características de la FCEA de la Universidad de Cuenca, en donde se pretende levantar la información con el fin de cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Para visitar la Universidad de Cuenca se investigó por internet la ubicación geográfica con el fin de ajustar el presupuesto necesario para realizar el acercamiento. Además, para efectivizar la visita, se realizaron previamente oficios de permiso para el acceso a las diferentes facultades de la Universidad de Cuenca y particularmente la FCEA.

En primera se ha recurrido a la búsqueda de información con respecto a la cantidad de estudiantes de la Universidad de Cuenca, así como el número de facultades.

De esta manera, se logró ubicar geográficamente mediante Google Maps, donde se logra visualizar los puntos estratégicos para la recolección de información, que en este caso sería todas las facultades de la Universidad de Cuenca y en especial la FCEA. De este modo se procederá al acercamiento a las unidades de observación, teniendo en cuenta la muestra representativa calculada para cada sector.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes hombres y mujeres matriculados en la Universidad de Cuenca.
- Representantes estudiantiles de cualquier ciclo.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes hombres y mujeres que no estén matriculados en la Universidad de Cuenca.
- Personal administrativo.
- Personal de limpieza y seguridad.

Para la recolección de información se utilizaron encuestas con preguntas cerradas y una abierta. Para ello, la recolección y análisis de la información se realizará de manera concurrente con el fin de procesar y organizar las categorías de análisis que resulten de la información obtenida.

Por otro lado, se crearon dos encuestas iguales, una destinada al resto de la universidad y otra para la FCEA, esto debido a que facilita el posterior análisis y codificación de los datos. Finalmente, para agilizar el proceso de recolección de la muestra, se generaron códigos QR que guíen hacia un link en el que está previamente preparada la encuesta.

2.2.6 Sistematización de la información:

Para la realización de las encuestas en la universidad se utilizó Google Forms, ya que al realizar las encuestas de manera digital y desde los propios dispositivos móviles de los estudiantes, resultó mucho más ágil la recolección de información, además de que ahorra costos en la impresión de encuestas físicas; y facilita el posterior análisis.

En cuanto a la sistematización y codificación se utilizó el programa SPSS, debido a su facilidad para codificar variables, generación de tablas y estadísticos comparativos. Es por eso que se pasó los datos recolectados a través de Google Forms a Excel, para transferirlos al SPSS.

Luego de la codificación y análisis de los datos recolectados, se procedió a realizar tablas y gráficos en Excel para simplificar y presentar de manera más didáctica la información recogida y el análisis.

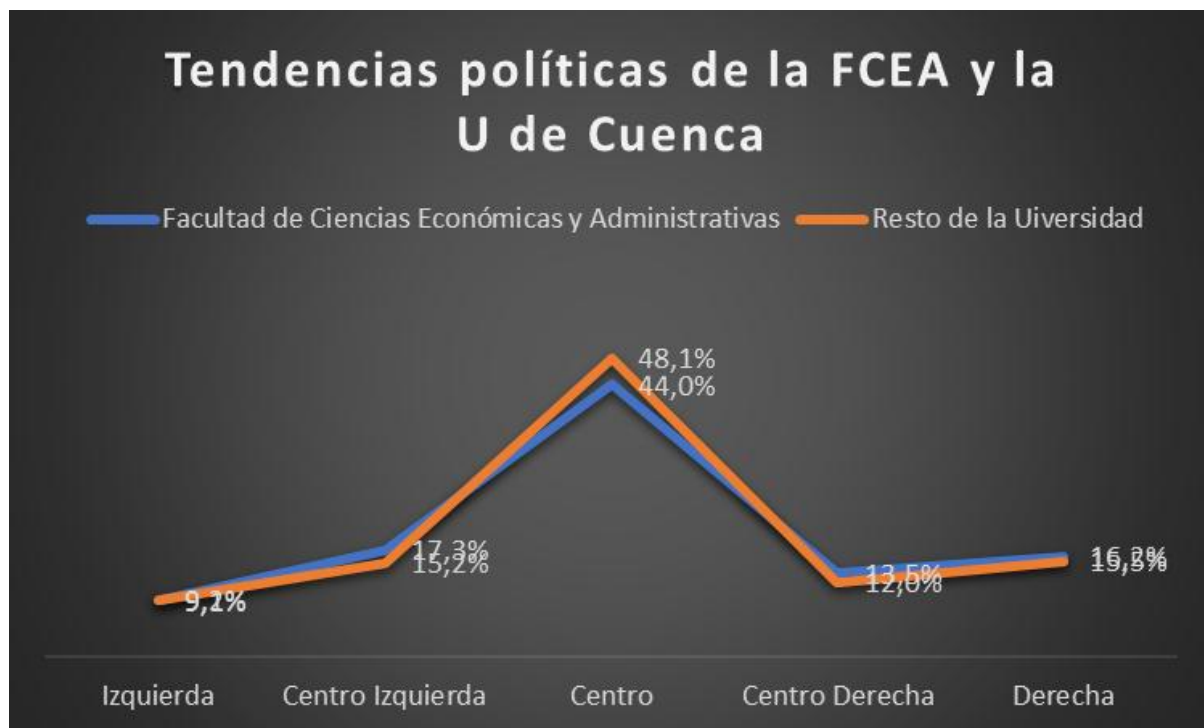
Finalmente, para la realización de las entrevistas se solicitó a los docentes una cita previa, estas entrevistas se realizaron en el mes de diciembre y duraron un promedio de 15 minutos cada una. Luego de eso, se procedió a realizar las transcripciones y la codificación de variables con el programa MAXQDA. Esto facilitó el análisis de las entrevistas realizadas.

Finalmente, la información cualitativa y cuantitativa se complementarán mutuamente a la hora de ser cotejados.

3. Resultados de la investigación:

3.1 Encuestas

Gráfico 1: Tendencias políticas en la FCEA y la U de Cuenca



Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Como se puede observar en el gráfico el 48,1% de los estudiantes de la Universidad de Cuenca al igual que el 44% de los estudiantes de la FCEA se identifican con el centro político. Mientras que el 27,5% de los estudiantes de la Universidad de Cuenca y el 29,7% de los estudiantes de la FCEA identifican su tendencia política en la derecha y centroderecha. Por el contrario, el 24,4% de los estudiantes de la Universidad de Cuenca al igual que el 26,4% de los estudiantes de la FCEA identifican su tendencia política la izquierda y centroizquierda.

Debido a que las tendencias políticas tanto de la muestra de la FCEA como de la muestra del resto de la Universidad se asemejan en gran medida, se procedió a realizar una prueba de Chi cuadrado de Pearson para determinar si existe una diferencia significativa entre las variables de la facultad y el resto de la universidad.

Tabla 1: Tendencias políticas en la FCEA y la U de Cuenca

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,517 ^a	4	,824
Razón de verosimilitud	1,518	4	,823
Asociación lineal por lineal	,013	1	,908
N de casos válidos	713		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 31,82.

Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

En este caso tenemos que el valor de significancia es de 0,824, lo que demuestra que no hay una diferencia significativa entre las dos muestras tomadas. Esto quiere decir que las tendencias políticas de la FCEA son iguales a las del resto de la Universidad de Cuenca. En ese sentido, se puede ampliar la muestra de la FCEA para responder de mejor manera los objetivos propuestos en este estudio, al igual que se pueden extrapolar los datos correspondientes a las tendencias políticas, al resto de la universidad.

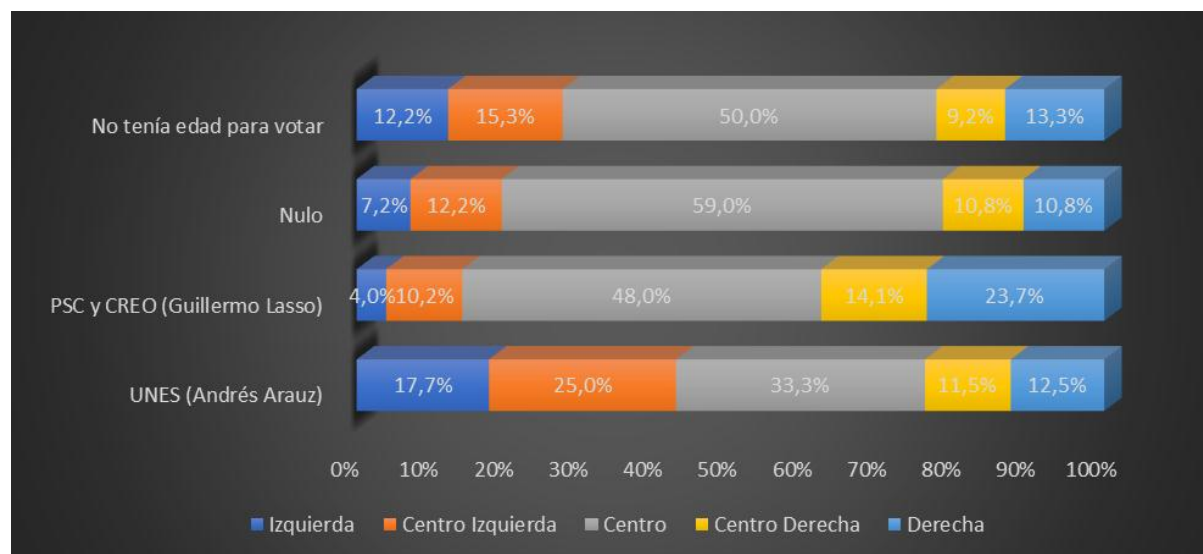
Finalmente, tenemos que la mayoría de los estudiantes tanto en la Universidad de Cuenca como en la FCEA se identifican en su mayoría con el centro político. Sin embargo, un mayor porcentaje, tanto en la FCEA como en el resto de la universidad tiende hacia la derecha y centroderecha, en comparación con la izquierda y centroizquierda.

Tabla 2: Voto de los estudiantes de la Universidad de Cuenca y la FCEA

¿Podría decirme el nombre del partido, lista o coalición por el cuál votó en las pasadas elecciones del 2021?		
Coalición	Frecuencia	Porcentaje
No tenía edad para votar	98	13,78%
PSC y CREO	177	24,89%
UNES	96	13,5%
Nulo	139	19,55%
Otros	91	12,8%
Ns/Nc	114	15,47%
Total	715	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Gráfico 2: Voto de los estudiantes de la Universidad de Cuenca y la FCEA

Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

En cuanto las tendencias políticas y el voto, se les preguntó a los estudiantes por cual era la coalición por la que votaron en las pasadas elecciones presidenciales de febrero del 2021, para posteriormente compararlo con sus tendencias políticas.

Por lo tanto, tenemos que entre los estudiantes que votaron por la coalición UNES, el 42,7% se identificó con la izquierda y centroizquierda, el 24% con la derecha y centroderecha y el 33,3% se ubicó en el centro político. Mientras que los que votaron por la coalición PSC y CREO el 37,8% se identificó con la derecha y centroderecha, al contrario que el 14,2% que se identificó con la izquierda y centroizquierda y el 48% se ubicó en el centro político.

Entre los estudiantes que no tenían edad para votar el 50% se ubicó en el centro político, el 22,5% en la derecha y centroderecha y el 27,5% en la izquierda y centroizquierda; y por último, tenemos que entre los estudiantes que votaron nulo, el 59% se ubicó en el centro político.

Estos datos nos demuestran que los estudiantes que votaron por UNES, tienen una tendencia política predominante hacia la izquierda y centroizquierda. Por otro lado, los estudiantes que

votaron por la coalición PSC y CREO tienen una tendencia política predominante hacia la derecha y centroderecha.

En cuanto a los estudiantes que no tenían edad para votar y los que votaron nulo, la mayoría se ubicó en el centro político y, por lo tanto, no tienen una tendencia política establecida, lo que se presta a un continuo cambio en el voto y la tendencia política a futuro.

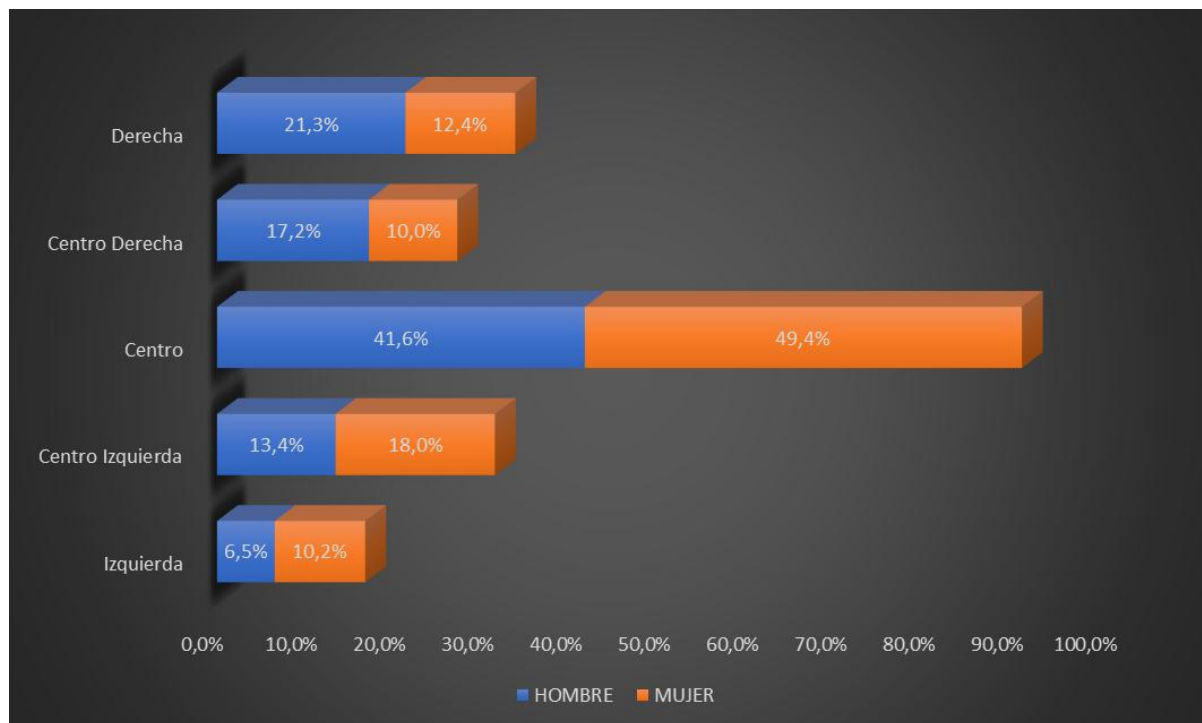
Tabla 3: Género y tendencias políticas de los estudiantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	291	40,7%
Mujer	412	57,6%
Perdidos	12	1,7%
Total:	715	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Gráfico 3: Género y tendencias políticas de los estudiantes



Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

En cuanto al género se puede observar en el gráfico que el 41,6% de los hombres y el 49,4% de las mujeres se identifican con el centro político, mientras que el 38,5% de los hombres tienden a la derecha y centroderecha y el 28,2% de las mujeres tienden a la izquierda y centroizquierda.

En base a estos datos se puede decir que las estudiantes mujeres, con una tendencia política definida, tienden más hacia la izquierda y los estudiantes hombres con una tendencia política definida, tienden más hacia la derecha. Cabe recalcar que una gran parte de mujeres y hombres, pero específicamente de mujeres, se identifica con el centro político.

Tabla 4: ¿Actualmente usted trabaja?

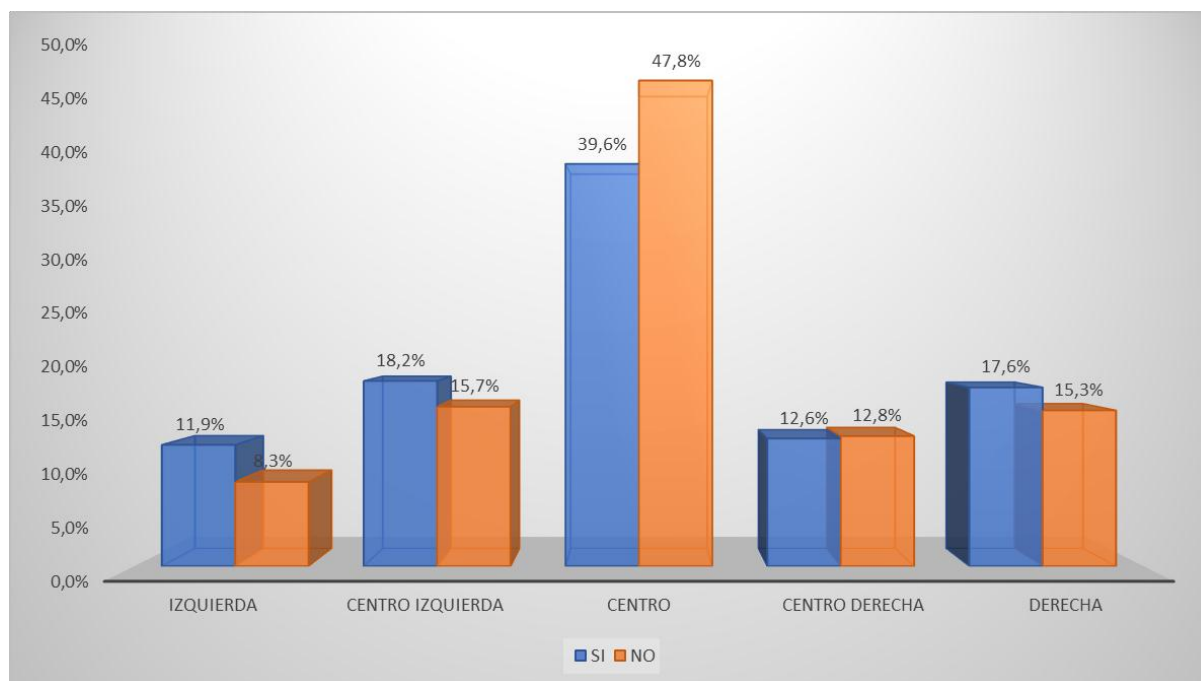
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-----------	------------	------------

SI	160	22%
NO	555	78%
Total	715	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Gráfico 4: ¿Actualmente usted trabaja?



Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Por otro lado, del total de los estudiantes encuestados el 78% no trabaja y el 22% si trabaja. También se puede observar que del 47,8% de los estudiantes que no trabajan y el 39,6% de los que sí trabajan, se identifican con el centro político.

Entre los estudiantes que sí trabajan se puede apreciar una tendencia política igual tanto en la derecha y la izquierda con el 30% respectivamente. Pero es interesante observar una diferencia entre las tendencias políticas de los estudiantes que no trabajan, siendo en mayor medida la tendencia a la derecha y centroderecha con el 28,1%, frente al 24% de estudiantes que no trabajan que tienden hacia la izquierda y centroizquierda.

En ese sentido, se puede decir que los estudiantes que no trabajan tienden más hacia la derecha y el centro político, que a la izquierda. Mientras que los estudiantes que sí trabajan tienden de igual manera tanto a la derecha como a la izquierda y en menor medida al centro político.

Tabla 5: ¿A qué se dedica su madre?

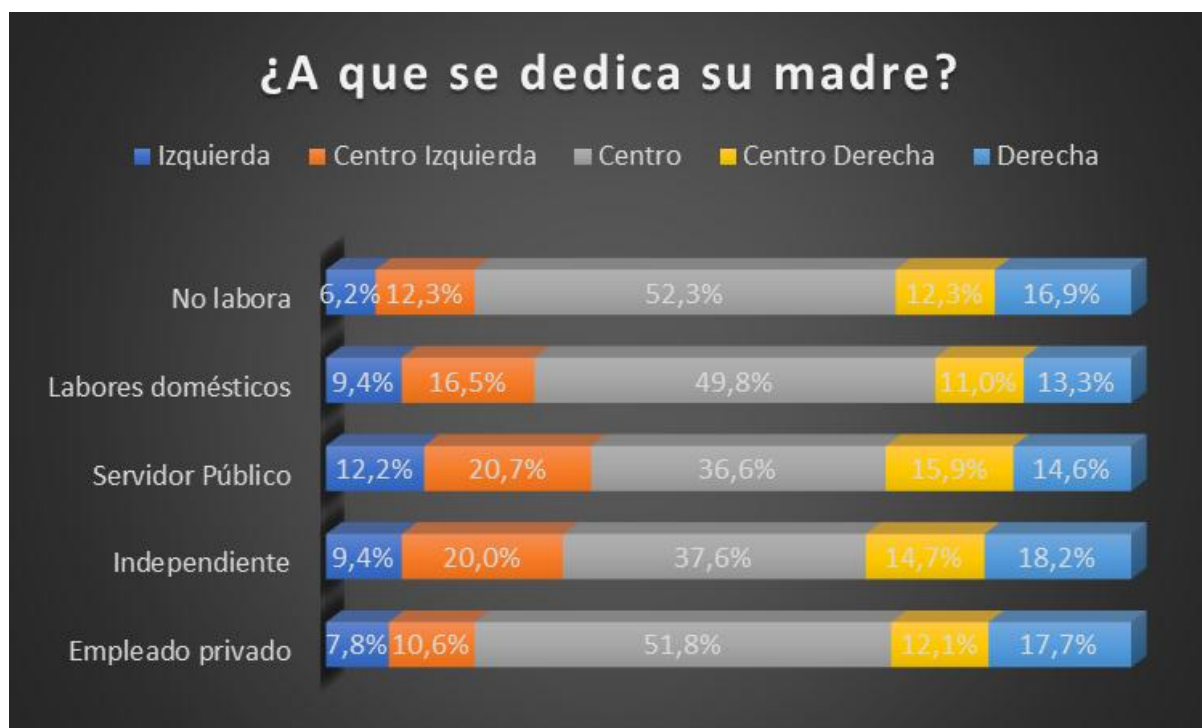
Oficios	Frecuencia	Porcentaje
Empleado privado	142	19,9%
Independiente	170	23,8%
Servidor Público	82	11,5%
Labores domésticas	255	35,7%
No labora	66	9,2%

Total	715	100%
--------------	-----	------

Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Gráfico 5: ¿A qué se dedica su madre?



Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

En cuanto al núcleo familiar más directo, podemos observar que en la categoría “no labora” los estudiantes tienden más hacia la derecha y centroderecha con un 29,2%, al igual que en la categoría “independiente” con un 32,9% y la categoría “empleo privado” con un 29,8%. Mientras que en la categoría “labores domésticas” los estudiantes tienden más hacia la izquierda y centroizquierda con un 25,9% y al igual que en la categoría “servidor público” con un 32,9%.

Estos datos nos indican que los estudiantes cuyas madres se dedican a las labores domésticas y al servicio público tienden más hacia la izquierda y centroizquierda. Por otro lado, los estudiantes cuyas madres trabajan de manera independiente, trabajan en sector privado o no laboran, tienden hacia la derecha y centroderecha. Cabe destacar que los estudiantes, cuyas madres no laboran o se dedican al sector privado, la mayoría, se identifican en el centro político.

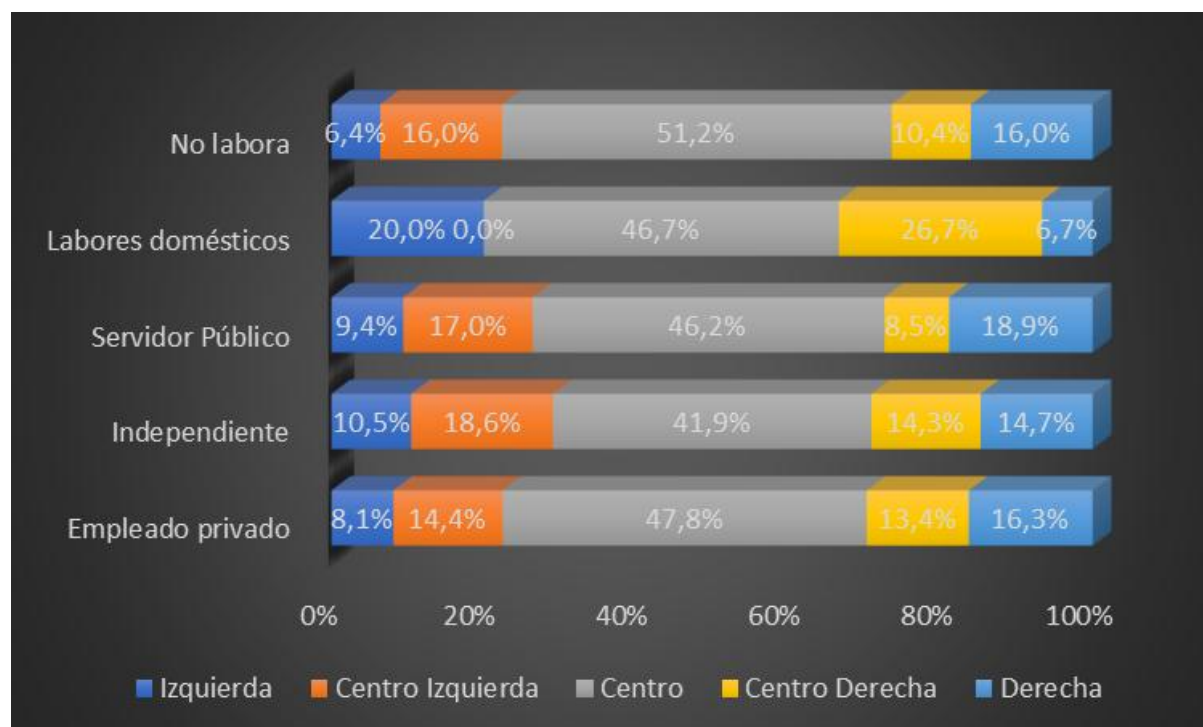
Tabla 6: ¿A qué se dedica su padre?

Oficios	Frecuencia	Porcentaje
Empleado privado	211	29,5%
Independiente	258	36,1%
Servidor Público	106	14,8%
Labores domésticas	15	2,1%
No labora	125	17,5%
Total	715	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Gráfico 6: ¿A qué se dedica su padre?



Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Podemos observar que la mayoría de los estudiantes cuyos padres no laboran se identifican con el centro político. Sin embargo, en la categoría “no labora” los estudiantes tienden más hacia la derecha y centroderecha con un 26,4% al igual que en la categoría “servidor público” con un 27,4% y la categoría “empleo privado” con un 29,7%. Mientras que en la categoría “labores domésticas” no se puede inferir ningún resultado debido a que la muestra de padres que se dedican a este oficio no es representativa. Por otro lado, en la categoría “independiente” los estudiantes tienden por igual tanto a la derecha como a la izquierda con un 29% respectivamente.

Estos datos nos indican que los estudiantes cuyos padres se dedican al servicio público, sector privado y que no laboran tienden más a hacia la derecha y centroderecha, mientras que los estudiantes cuyos padres trabajan de manera independiente tienden por igual tanto a la derecha como a la izquierda.

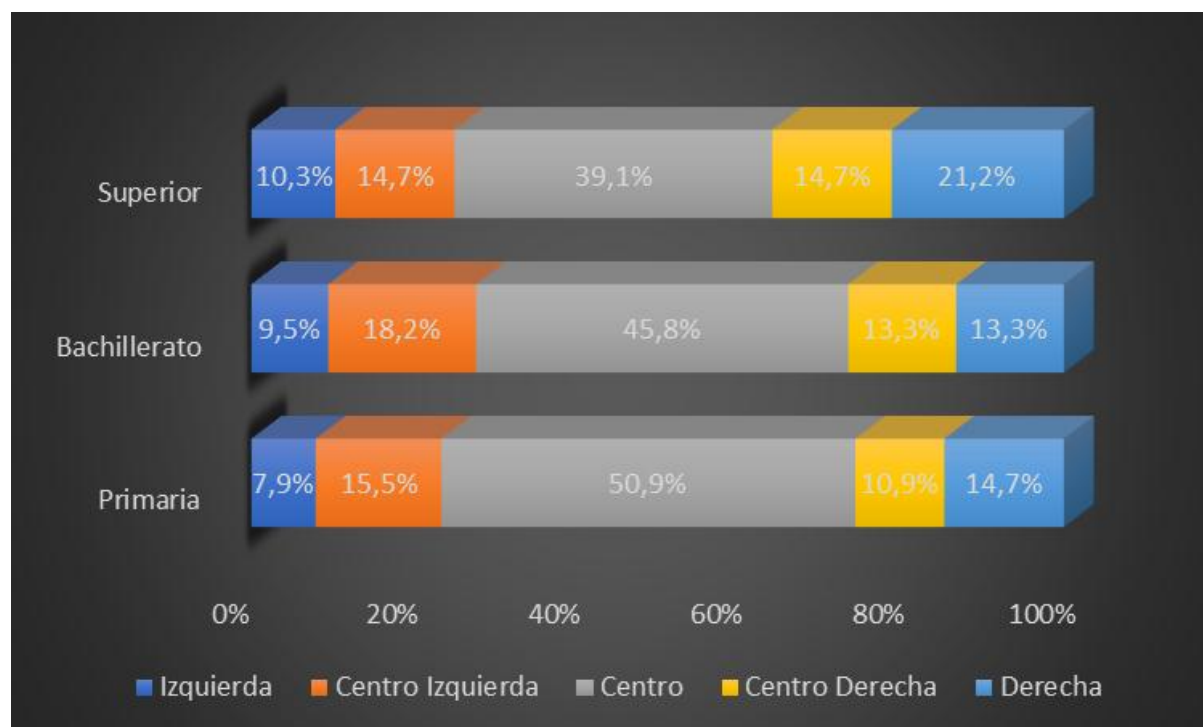
Tabla 7: ¿Nivel de instrucción del padre?

Instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	265	37,1%
Bachillerato	266	37,2%
Superior	184	25,7%
Total	715	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Gráfico 7: ¿Nivel de instrucción del padre?



Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

En cuanto al nivel de instrucción del padre se puede observar en el gráfico que los estudiantes cuyos padres tienen educación primaria tienden más hacia el centro político, centroderecha y derecha con un 50,9% y un 25,6% respectivamente. Mientras que a mayor educación tiene el padre se reduce el porcentaje de estudiantes que se identifican con el centro político y se van inclinando más hacia una tendencia política específica. En los padres que tienen un nivel de educación secundaria, la tendencia va hacia la izquierda y centroizquierda con un 27,7%, y en la categoría “superior” vemos que la tendencia es más hacia la derecha con un 35,9%.

En definitiva, se tiene que a medida que la educación de los padres de los estudiantes aumenta, se reduce el centro político y van tomando una posición política específica.

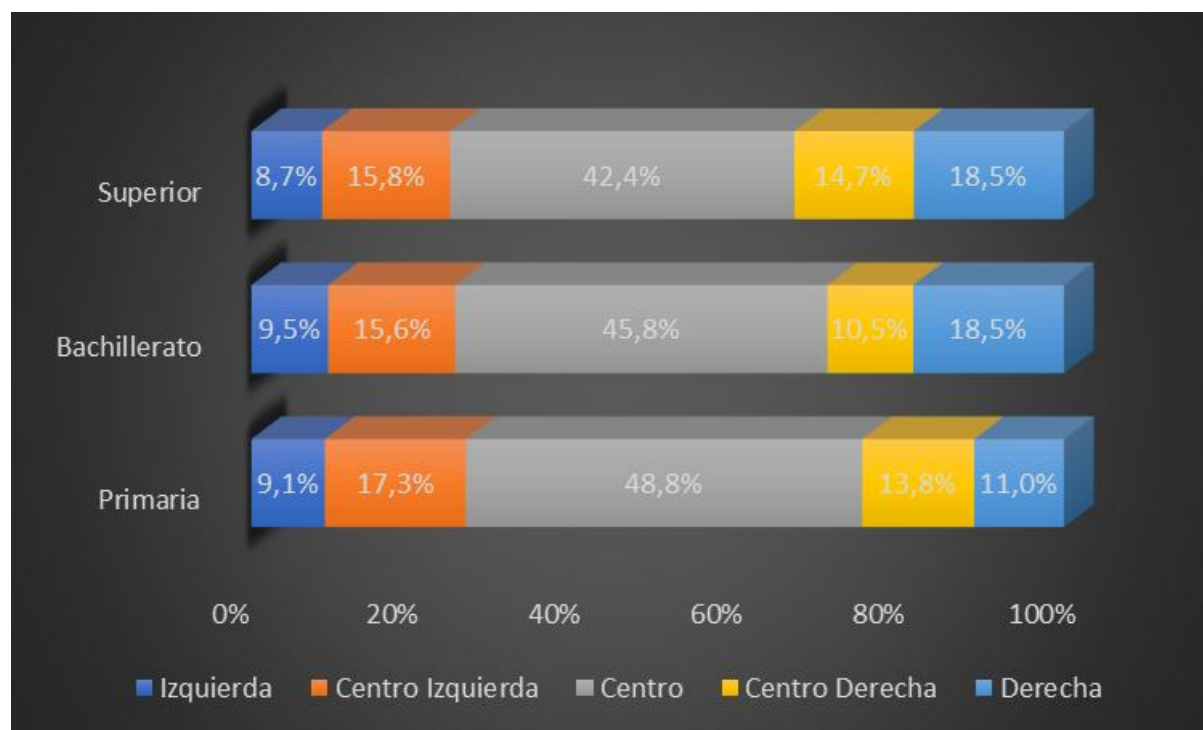
Tabla 8: ¿Nivel de instrucción de la madre?

Instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	254	35,5%
Bachillerato	276	38,6%
Superior	185	25,9%
Total	715	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Gráfico 8: ¿Nivel de instrucción de la madre?



Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Por otro lado, en cuanto al nivel de instrucción de la madre de los estudiantes se puede observar en este gráfico la misma tendencia que en el nivel de instrucción del padre en cuanto al centro político, ya que va disminuyendo a medida que el nivel de educación de la madre es mayor. En este caso tenemos que los estudiantes, cuyas madres, tienen un nivel de educación de bachillerato y superior, tienden más hacia la derecha y centro derecha con un 29% y un 33,2% respectivamente. Mientras que los estudiantes, cuyas madres, tienen un nivel de educación primaria tienden más hacia la izquierda con un 26,4%.

Tabla 9: ¿Cuál es el ingreso promedio mensual en su hogar?

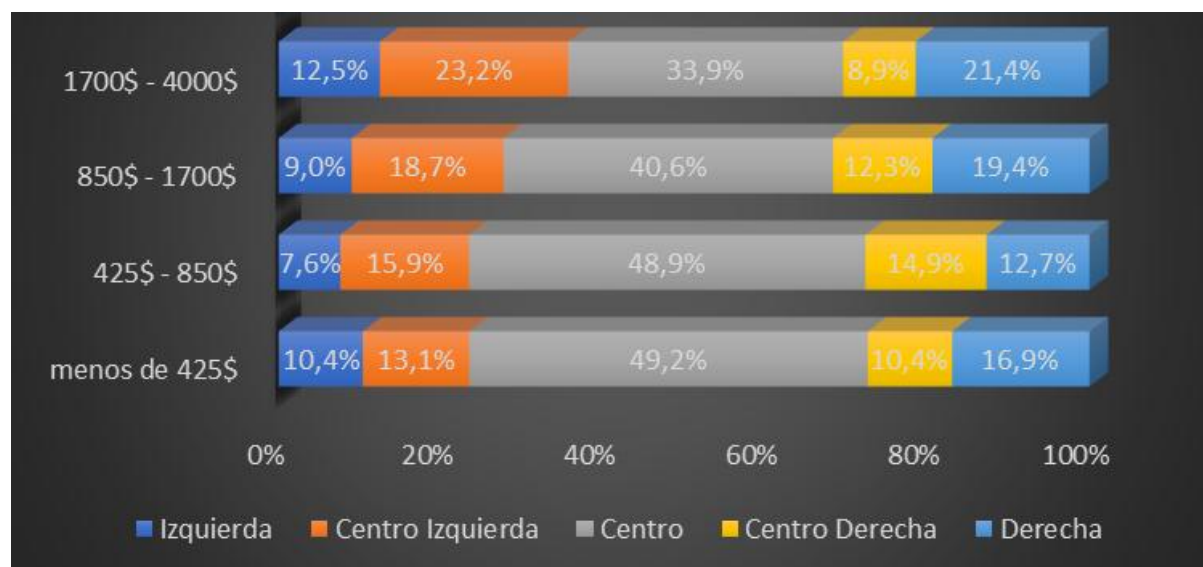
Ingreso	Frecuencia	Porcentaje
---------	------------	------------

menos de 425\$	183	25,6%
425\$ - 850\$	315	44,1%
850\$ - 1700\$	156	21,8%
1700\$ - 4000\$	56	7,8%
más de 4000\$	5	0,7%
Total	715	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Gráfico 9: ¿Cuál es el ingreso promedio mensual en su hogar?



Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Ahora con respecto al ingreso promedio en los hogares de los estudiantes se puede observar en el gráfico que un 49,2% de los estudiantes que se identifican con el centro político, en cuyos hogares el ingreso promedio es menor a 425\$. Sin embargo, esta tendencia va disminuyendo a medida que aumenta el ingreso en los hogares de los estudiantes.

En los hogares de los estudiantes cuyos ingresos van desde 425\$-850\$ tienden más hacia la derecha que a la izquierda con un 27,6%, al igual que en los hogares de los estudiantes cuyos ingresos van desde 850\$-1700\$ con un 31,7%. Por otro lado, en los estudiantes en cuyos hogares los ingresos superan los 1700\$, la tendencia política tiende más hacia la izquierda con un 35,7%.

En ese sentido, se puede decir que a medida que aumentan los ingresos en los hogares de los estudiantes, estos van adoptando una tendencia política más específica que va desde la derecha hacia la izquierda, en los hogares donde el ingreso promedio supera los 1700\$.

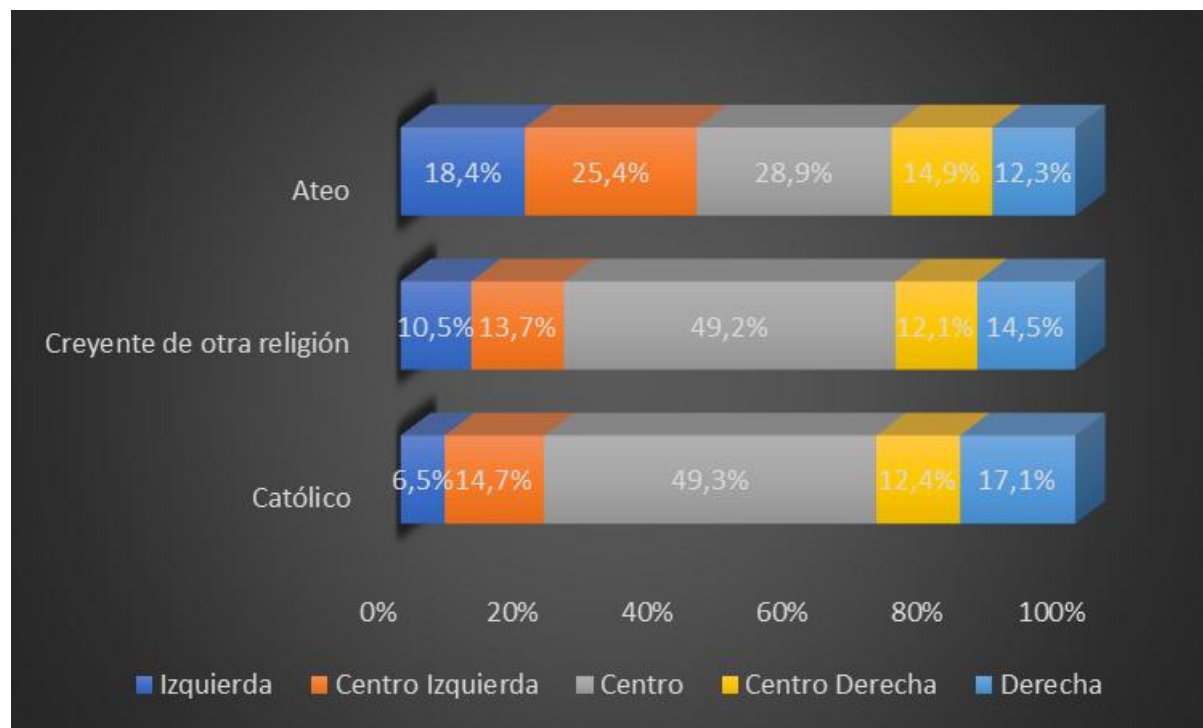
Tabla 10: ¿Cómo se define en materia religiosa?

Religión	Frecuencia	Porcentaje
Católico	475	66,4%
Creyente de otra religión	125	17,5%
Ateo	115	16,1%
Total	715	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Gráfico 10: ¿Cómo se define en materia religiosa?



Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

En cuanto a la religión con la que se identifican los estudiantes, se puede observar en este gráfico que, entre los estudiantes de religión católica, al igual que los creyentes de otras religiones predomina el centro político. Mientras que entre los estudiantes que no creen en una religión y se definen a sí mismos como no creyentes, ateos, y agnósticos, predomina una tendencia política específica, que en este caso es la izquierda y centroizquierda con un 43,8% y disminuye drásticamente el centro político.

Por otro lado, vemos que la derecha y centroderecha es la tendencia política predominante entre los estudiantes que se identifican con la religión católica y otras religiones con un 29,5% y un 26,6% respectivamente.

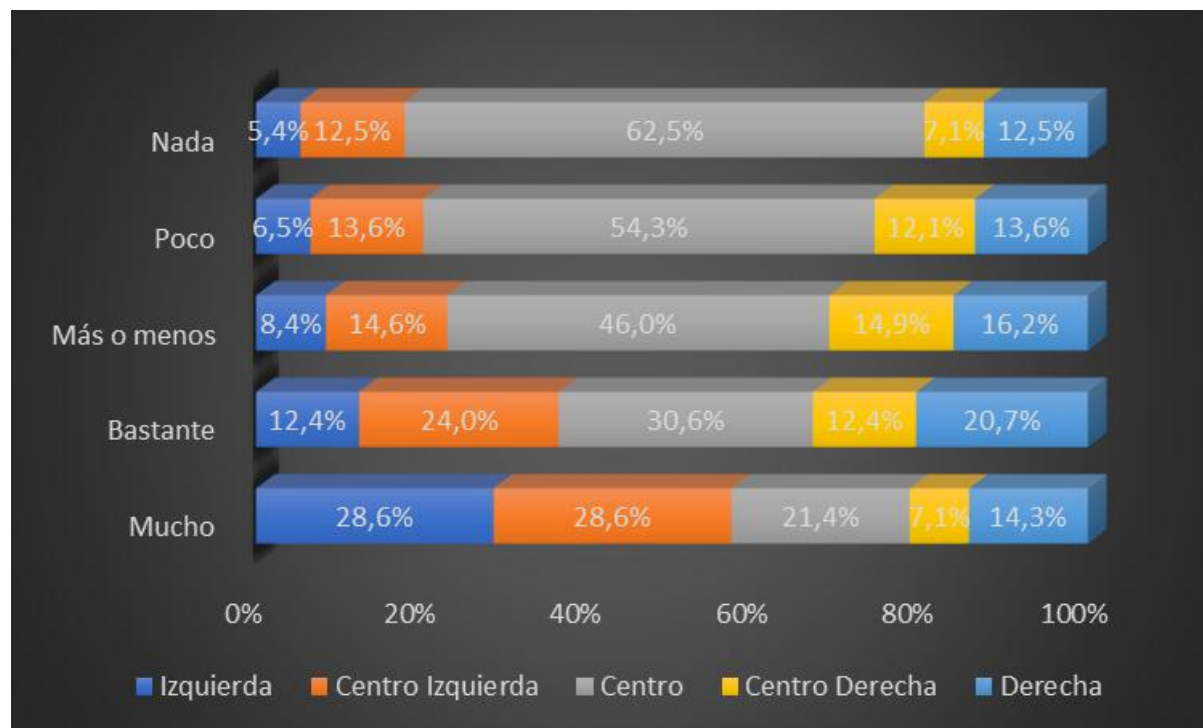
Tabla 11: Dentro de su hogar ¿Qué tanto se habla de política?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	28	3,9%
Bastante	122	17,1%
Más o menos	309	43,2%
Poco	200	28%
Nada	56	7,8%
Total	715	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Gráfico 11: Dentro de su hogar ¿Qué tanto se habla de política?



Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Como se puede observar en el gráfico a medida que más se habla de política en el hogar de los estudiantes, más disminuye el centro político y aumenta el posicionamiento de los estudiantes hacia la izquierda y centro izquierda como vemos en las categorías de “mucho” y “bastante” con un 57,2% y un 36,4% respectivamente.

Por otro lado, se observa que mientras menos se habla de política en el hogar de los estudiantes, el centro político aumenta significativamente y hay una predominancia de la tendencia política de derecha y centroderecha; como podemos observar en las categorías de “poco”, “nada” y “más o menos”, con un 25,7%, un 19,6% y un 31,1% respectivamente.

Tabla 12: Entre libertad e igualdad, ¿Qué es lo que usted prefiere?

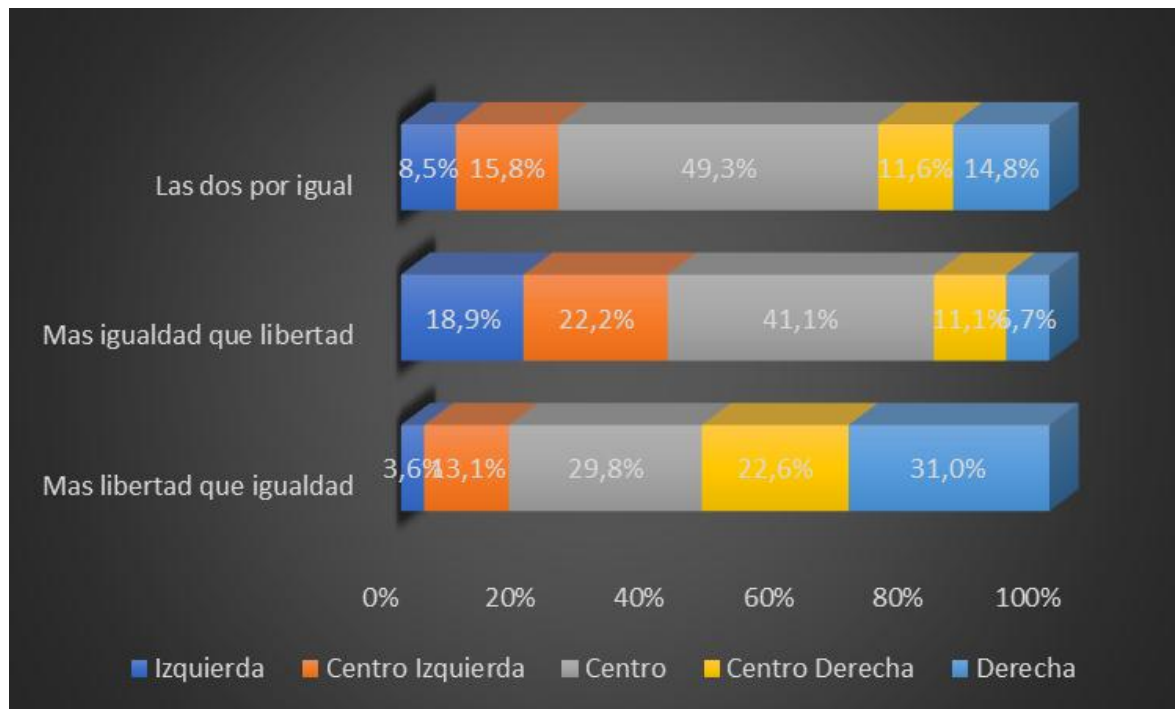
Categoría	Frecuencia	Porcentaje

Más libertad que igualdad	84	11,7%
Más igualdad que libertad	91	12,7%
Las dos por igual	519	72,6%
Ns/Nc	21	2,9%
Total	715	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Gráfico 12: Entre libertad e igualdad, ¿Qué es lo que usted prefiere?



Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Los estudiantes que prefieren sacrificar igualdad para obtener más libertad en su mayoría se identifican con la derecha y centroderecha con un 53,6%, como se puede observar en el gráfico. Por el contrario, los estudiantes que prefieren sacrificar libertad para obtener más igualdad se identifican en su mayoría con la izquierda y centroizquierda con un 41,1%.

Estos datos demuestran que los estudiantes de izquierda prefieren igualdad antes que libertad y los de derecha prefieren libertad antes que igualdad. Por otro lado, los estudiantes que eligieron ambas categorías por igual, se identifican con el centro político, en su mayoría, con un 49,3%. Sin embargo, en esa misma categoría los estudiantes tienen una tendencia política hacia la derecha y centroderecha con un 26,4%, frente al 24,3% de los estudiantes que se identifican con la izquierda y centroizquierda.

Tabla 13: Quisiera que me dijera si las siguientes palabras lo identifica más con “ser de derechas” o “ser de izquierdas”.

	Equidad	Tradicción	Progreso	Orden	Solidaridad	Libertad Individual	Libertad Económica	Total
Izquierda	393	259	297	235	374	285	231	2074
Derecha	207	333	289	339	217	304	369	2058
Ninguna	32	37	34	39	36	40	42	260
Todas	66	61	72	71	64	60	53	447
Ns/Nc	17	25	31	31	24	26	20	166
Total	715	715	715	715	715	715	715	

Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Como se puede ver en la tabla, se preguntó a los estudiantes con qué tendencia política identifican los valores de equidad, tradición, progreso, orden, solidaridad, libertad individual y libertad económica; y tenemos que el 55% de los estudiantes relacionan la equidad con la

izquierda, el 29% con la derecha y el 9,2% con las dos tendencias. En base a estos datos tenemos que la mayoría de los estudiantes relacionan la equidad con la izquierda.

Por otro lado, tenemos que el 46,6% de los estudiantes relacionan la tradición con la derecha, mientras que el 36,6% lo relacionan con la izquierda y el 8,5% con las dos tendencias. Por lo tanto, se puede decir que la mayoría de los estudiantes relacionan la tradición con la derecha.

En cuanto al progreso tenemos que el 41,5% lo identifica con la izquierda, el 40,4% con la derecha y el 10,1% con las dos tendencias. En este caso se puede apreciar que el porcentaje de estudiantes que relacionan el progreso con la izquierda es mayor. Sin embargo, la diferencia con la derecha, al contrario de los otros casos, no es muy elevada ya que solo varía en un 1,1%.

Con respecto al orden tenemos que el 47,4% de los estudiantes lo identifican con la derecha, 41,5% con la izquierda y el 9,9% con las dos tendencias. En ese sentido podemos decir que la mayoría de los estudiantes tienden a relacionar el orden con la derecha.

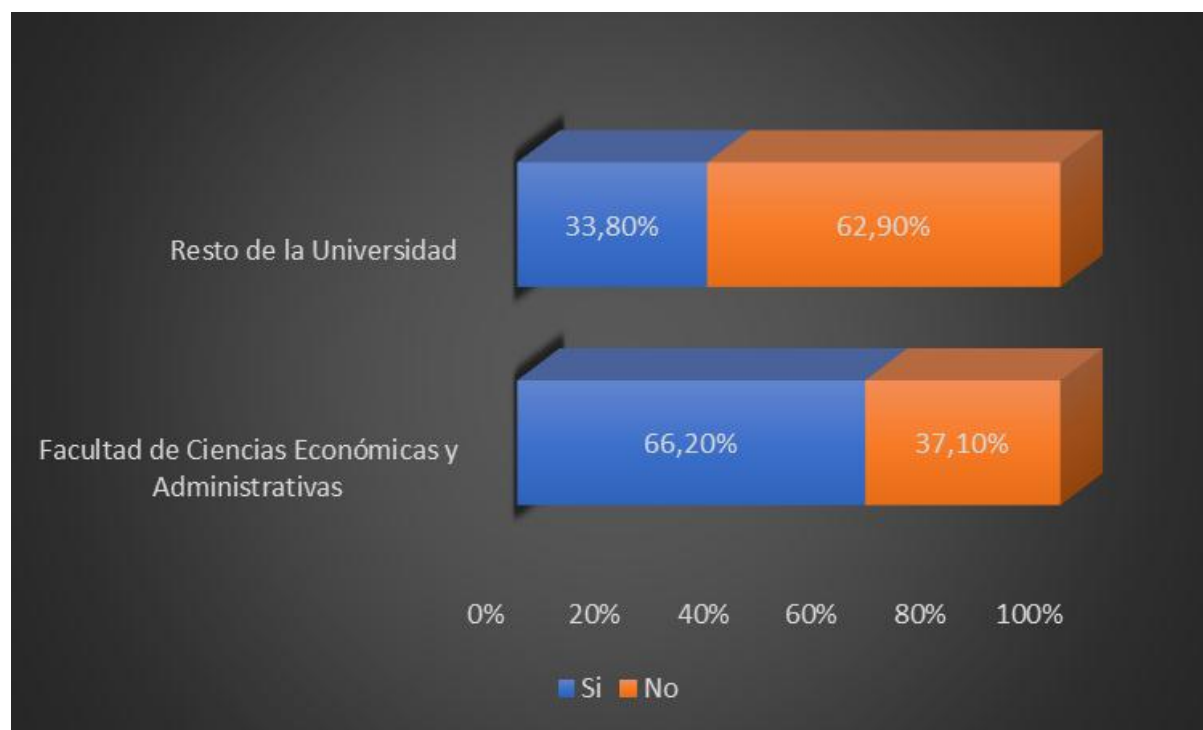
En cuanto a la solidaridad tenemos que el 52,3% de los estudiantes la relacionan con la izquierda, el 30,3% con la derecha y el 9% con las dos tendencias. En base a estos datos se puede ver que la mayoría de los estudiantes relacionan la solidaridad con la izquierda.

Por otro lado, los estudiantes que relacionan la libertad individual con la derecha es el 42,5%, con la izquierda el 39,9% y con las dos el 8,4%. En ese sentido, tenemos que la mayoría de los estudiantes relacionan la libertad individual con la derecha.

Por último, tenemos que el 51,6% de los estudiantes relacionan la libertad económica con la derecha, el 32,3% con la izquierda y el 7,4% con las dos tendencias. En este caso se puede observar que la mayoría de los estudiantes relaciona la libertad económica con la derecha.

En definitiva, se puede aseverar que los estudiantes relacionan los valores de equidad, progreso y solidaridad con la izquierda, mientras que los valores de tradición, orden, libertad individual y libertad económica, lo relacionan con la derecha. Esto concuerda con los valores antes mencionados por Sheldon y Nichols con respecto a la izquierda y derecha; y en el caso del progreso, se relaciona a la definición de progresismo, mencionada por Pujol.

Gráfico 13: ¿Usted cree que su carrera le direcciona de algún modo a una ideología política específica?



Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

En cuanto a la pregunta si los estudiantes creen que sus carreras les dirigen de algún modo a una ideología política, tenemos que 361 estudiantes dijeron que sus carreras no les dirigen a ninguna tendencia política específica, mientras que 269 estudiantes respondieron que sí.

Sin embargo, tenemos que en la FCEA el 66,2% de los estudiantes dijeron que su carrera si les dirigen a una tendencia política específica, al contrario del resto de la universidad en donde el 62,9% respondió que no. En ese sentido, se puede ver que hay una diferencia significativa en cuanto a la percepción de los estudiantes en cuanto a sus carreras entre la FCEA y el resto de la Universidad de Cuenca. Por lo tanto, se puede decir que los estudiantes de la FCEA, sí creen que sus carreras les dirigen de algún modo a una tendencia política específica, al contrario de lo que ocurre en el resto de la universidad.

Tabla 14: ¿Por qué?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tipo de carrera	57	23,55%
Materias de la carrera	45	18,60%
Influencia de los profesores	37	14,1%
No contesta	103	42,56%
Total	242	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la U de Cuenca y la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Finalmente, se les preguntó a los estudiantes de manera abierta por qué creen que sus carreras les dirigen de algún modo a una ideología política específica. Por lo que se codificó sus respuestas en base a 3 características generales que resumen sus respuestas, estas son:

- Tipo de carrera
- Materias de la carrera
- Influencia de los profesores

En base a estas respuestas tenemos que los estudiantes creen que el tipo de carrera que siguen les direcciona de alguna manera a una ideología política, por ejemplo: “Si, porque la carrera, en sí, tiene una visión muy marcada” (Estudiante).

Las materias de la carrera que siguen los estudiantes también fueron un factor que señalaron, por ejemplo:

“Ideología de izquierda, porque con el estudio de las temáticas de la carrera, de cierta forma, nos quitamos la venda de los ojos y somos capaces de ver desde otra perspectiva la sociedad. Ya no basada en una ideología conservadora que busque el crecimiento económico a costa de los recursos naturales y la estratificación social, sino que nos interesa una igualdad con mejores condiciones de vida para las mayorías” (Estudiante).

Los docentes son otro factor que influye en los estudiantes a la hora de seguir una tendencia política específica, por ejemplo: “Si, porque siempre habrá un docente que lleve a una ideología, al mundo real y con su criterio” (Estudiante).

En definitiva, se puede decir que estos 3 factores influyen en los estudiantes de la FCEA al momento de inclinarse por alguna tendencia política. Cabe recalcar que el 42,56% de los estudiantes no respondieron a la pregunta de por qué.

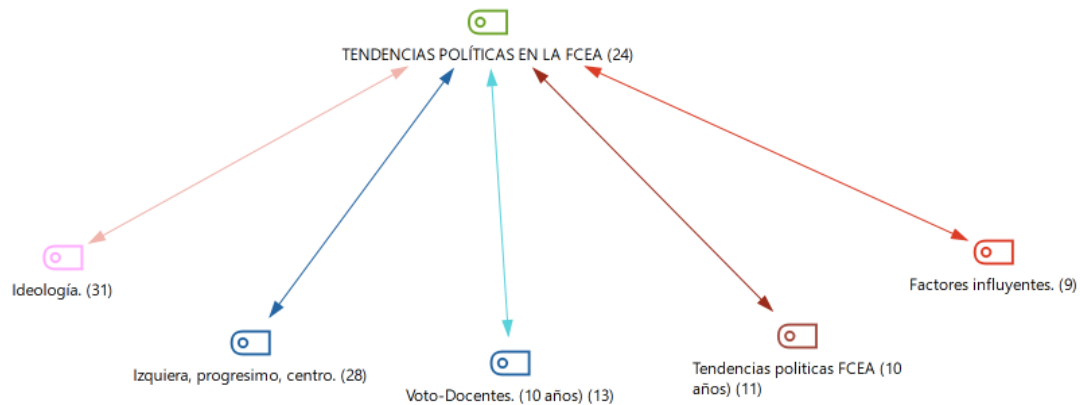
3.2 Análisis de los datos cualitativos

En este punto se analizará los resultados del análisis de las entrevistas semi estructuradas dirigidas a docentes de la FCEA de la Universidad de Cuenca. En donde se analizará los diferentes puntos de vista que comparten los docentes en cuanto a las diferentes tendencias políticas que existen en la universidad y dentro de la facultad.

Se entrevistó a 2 profesores y a 2 profesoras de la FCEA los cuales daban clases en las carreras de Economía, Contabilidad, Administración de empresas y Sociología.

Para entender cómo se analizó y explicó los resultados desde un enfoque cualitativo, se muestra un gráfico de los códigos que se usaron para categorizar las tendencias políticas en la FCEA.

Gráfico 14: Codificación cualitativa



Fuente: Aplicación de entrevistas a los docentes de la FCEA periodo 2022-2023

Elaborado por: El autor

Ideología y tendencia política

En las definiciones de ideología y tendencias políticas existen muchos disensos, ya que desde la subjetividad de cada individuo se puede tener diferentes puntos de vista que difieren los unos de los otros. Sin embargo, hay similitudes evidentes que se conectan entre diferentes definiciones y que se utilizan para describir a grandes rasgos dichos conceptos.

Las ideologías se han caracterizado por su carácter solidario y cohesionador, en la medida en que son producidas y reproducidas por determinados grupos sociales, cumplen una importante función de unión e integración que depende de su capacidad para crear un sentido de cohesión sostenido colectivamente (Sunsen, 2014. p.92).

En ese sentido, tenemos que el concepto de ideología se puede entender desde diferentes perspectivas ya sean positivas o negativas. La ideología entendida de modo positivo se entiende como un conector o de unificador de las personas bajo un mismo paraguas ideológico. Mientras que en la parte negativa tenemos que, muchas de las veces, la ideología, no se fundamenta en bases científicas comprobadas empíricamente lo que se presta para la dispersión, el desacuerdo, la desinformación y en casos extremos al enfrentamiento entre posturas ideológicas antagónicas.

“La palabra ideología puede ser tomada según los autores, de una forma positiva o una forma negativa, ¿no? Positiva en el sentido de que es el conjunto de ideas que debe de tener una persona o un grupo social y visto desde otros autores, es una crítica a la ideología porque se entiende como algo conjunto de ideas, a veces no científicas” (Docente 1).

La ideología también se entiende como la manera en la que un individuo comprende el mundo que lo rodea y en cómo se relaciona con él. En ese sentido, la ideología se forma a través de la influencia de un grupo social específico que se encuentra en el entorno de un individuo. Dicho grupo social forma parte del mundo social que lo rodea, el cual influye en sus acciones y tendencias ideológicas. “La ideología nos hace naturalizar lo social en la medida en que nos induce a asimilar y generalizar esquemas históricamente contingentes de apreciación, percepción y reflexión” (Sunsen, 2014. p.94).

“Yo creo que el tema de ideología, de pensamiento político es eso, una forma de cómo yo veo la vida y cómo eso voy a hacerlo en base a un tema profesional, en base a mí, a mi grupo social, etcétera” (Docente 3).

Finalmente, la ideología plantea una dirección compartida por un grupo social de una meta o un mundo ideal. Es por eso que la ideología crea o traza un camino para la conformación y realización de dicho mundo ideal.

“Yo pensaría que sí está relacionado también con ideología, porque pues es una idea de cómo igualmente ¿no? De cómo debería ser la realidad. No sé, dónde debería avanzar el mundo, hacia donde podríamos avanzar como sociedad” (Docente 4).

Por otro lado, las tendencias políticas son un subconjunto de tendencias que se encuentran dentro de un marco ideológico compartido por un grupo social. Por lo que las tendencias políticas están conectadas con una ideología específica. Además de que también se encuentran enmarcadas en una relación de poder en constante cambio.

“A ver por tendencia política entiendo la concepción del mundo que tienen las personas en torno a la distribución del poder y cómo se ejerce ese poder. Entonces entiendo que hay varias, varias tendencias y es a eso a lo que me refiero. En estas tendencias, usualmente desde la sociología política, esperamos que estén enlazadas a la ideología porque son como dos conceptos diferentes.” (Docente 2).

Por último, las tendencias políticas también tienen que ver mucho con el entorno social que rodea a un individuo y de cómo este se va formando en relación a dicho entorno.

“Lo que yo entiendo como tendencia es obviamente la persona, su formación, la experiencia que tiene y también la influencia que ha tenido esta persona para vincularse a un área específica de, o en una forma de pensamiento” (Docente 3).

En definitiva, tenemos que la ideología y las tendencias políticas son dos conceptos que hay que diferenciar; y estas forman al individuo en base al entorno que lo rodea y la influencia que se ejerce en él a través de las relaciones sociales, de trabajo, familiares, etc. Por lo tanto, las tendencias políticas forman conexiones que guían el comportamiento del individuo de manera más específica en base a valores, creencias y actitudes dadas por una ideología. Como dice Brussino., et al (2011), las ideologías políticas son redes de creencias, valores y actitudes socialmente construidas con vocaciones modeladoras que brindan a los ciudadanos y grupos las herramientas para interpretar y simplificar las realidades sociopolíticas a la luz de los problemas específicos en los que se sienten involucrados (p.87).

Por otro lado, la ideología marca un comportamiento social más amplio en el que se pueden encontrar tendencias políticas, religiosas, sociales y demás. Por lo que las ideologías, ya sean positivas o negativas, explicadas empíricamente o generalizadas sin ningún sustento académico; son un marco más amplio en el cual pueden coexistir diferentes tendencias. Como dice Sunsen (2014) “la ideología generaliza el comportamiento social, encontrando justificaciones “razonables” en las normas existentes en un contexto social” (p.94).

Posicionamiento político

En cuanto al grado de inclinación de los docentes entrevistados tenemos que el docente 3 se identificó con el progresismo, la docente 4 con la centroizquierda, el docente 1 con el centro y la docente 2 con la izquierda. A su vez, también identificaron ciertas características que están relacionadas con sus tendencias políticas.

Desde el centro tenemos que las posturas de los extremos son muy mal vistas, ya que crea una perspectiva de formas de gobierno totalitaria y tiránica. Además, muy poco pragmática en cuanto al manejo de la economía y de los problemas sociales que existen dentro de una sociedad. Pero que, además, recogen postulados de las tendencias extremas para juntarlas en beneficio de un mejor manejo social, económico y político, superando, en parte, el extremismo ideológico político.

Como dice Rodríguez (2016) “sobre esta base, las políticas a realizar desde el centro han de caracterizarse por su moderación y su realismo político” (p.1).

“Soy terriblemente crítico con los extremos de derecha o de izquierda, porque creo que en el extremo de la derecha o en el extremo de la izquierda se crean tiranos. Y creo, además, que no sólo porque se crean tiranos, sino porque creo que ni el mercado ni el Estado, solos, pueden solventar los problemas sociales. Que en esta situación histórica que estamos a estas alturas del desarrollo científico social, de una globalización, incluso se requiere del mercado y del Estado, que son ambos imperfectos. Además, pero que la combinación de los dos nos permite avanzar” (Docente 1).

En la izquierda tenemos que la base de esta tendencia política es la solidaridad e igualdad frente a grupos vulnerables de la sociedad como lo son, por ejemplo, las mujeres. Específicamente, “se ha podido establecer que la izquierda se asociaría a valores de igualdad, luchas en favor de la clase trabajadora, eliminación de privilegios, desigualdades, pobreza y la preferencia por el cambio social” (Jost, 2006 en Brussino. et, 2021, p.12).

“Yo ideológicamente me identifico con la izquierda, con la izquierda y con los feminismos, digo. Y lo demarco, porque no siempre son procesos que confluyen, pero electoralmente hablando sí puedo coincidir con la izquierda y eso tiene enlace total con la lucha feminista. Entonces, si me pregunta ¿por quién votó? Por quien tiene las propuestas de orientación más hacia la izquierda, más con propuestas políticas para atención de los sectores populares históricamente excluidos, entre ellas, las mujeres” (Docente 2).

En cuanto al progresismo tenemos que dicho posicionamiento va de la mano con la igualdad, la generación de oportunidades, la colaboración y cooperación. Pero que también abarca problemas culturales y medioambientales, es decir, va más allá de los problemas sociales y económicos clásicos en las sociedades; y pone en el centro problemas actuales. “En la constelación discursiva del mundo progresista, los conceptos de solidaridad, fraternidad, e igualdad, tienen más peso que, por ejemplo, los conceptos de eficiencia y competencia con los que se podría sentir identificada una persona con ideales liberales” (Pujol, 2020, p.1).

“En términos ideológicos, yo me consideraría una persona. No sé si está bien llamarlo, pero es un tema más de progresismo, de cambio, de convivencia, de igualdad social, de generación de oportunidades de las personas, colaboración, cooperación. No

necesariamente sería una ideología muy rígida, digamos así, sino un poco más centrado en lo que pasa en el tema de lo social, económico, lo ambiental o cultural. Entender todo eso” (Docente 3).

En relación con la centroizquierda, al igual que el progresismo tiene una visión más hacia el cambio y el futuro.

“Yo diría que, del centro hacia la izquierda, en centros. ¿No sé qué más podría decir? Si pienso que la izquierda tiene sus juicios de valor, sus cambios y de cómo, qué cambio se debería introducir en la sociedad, y no solamente de aceptarlo tal como es. Seguir así. Yo sí pienso que se podría mejorar, que se podrían hacer cambios en la izquierda. Creo que es una buena opción porque está relacionado con generar cambios” (Docente 4)

En definitiva, tenemos que los posicionamientos políticos de los docentes entrevistados que están enmarcados en la centroizquierda y la izquierda, son congruentes con los valores de igualdad, solidaridad, cambio, colaboración y cooperación. En el caso del centro político, las medidas más pragmáticas que superen las ideologías extremistas en favor del progreso, es lo que caracteriza dicha posición política, ya que adquiere posiciones antagónicas, que pueden ser más de derecha o de izquierda, pero que sirven para un fin específico, que en este caso es el progreso.

Tendencias políticas, en los últimos 10 años, dentro la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Las tendencias políticas de los últimos diez años han variado de la izquierda hacia el centro político tanto en docentes como en los estudiantes de la facultad. No se puede aseverar que en los docentes se tienda hacia la derecha, sin embargo, en los estudiantes hemos podido observar en este estudio, una posición predominante dentro del centro político, pero con una tendencia hacia la derecha y centroderecha.

“No sé, es que hay muchos profesores que, por ejemplo, conozco muchos profesores que son de izquierda, en número no le puedo decir por una corazonada que más o menos está igualado. A estas alturas. Hace años era más gente de izquierda. Este rato a lo mejor un poco más de gente de izquierda. Todavía creo que es así, pero no creo que eso sea una tendencia de seguirnos de la derecha, sino que a lo mejor estamos tendiendo al centro, no tendiendo a la derecha necesariamente” (Docente 1).

Por otro lado, la tendencia predominante en la última década tiene que ver mucho con el gobierno que esté en el poder en ese momento, por ejemplo, en el gobierno del ex presidente Rafael Correa la tendencia política predominante era hacia la izquierda. Esto también se puede extrapolar a los profesores de la FCEA. Sin embargo, con el tiempo la tendencia se ha ido modificando hacia la derecha.

“Yo diría que hacia el centro y hacia la derecha. Yo diría bueno, es pendular, digamos. Es pendular porque hay épocas en las que está más hacia la izquierda, como fuera en la década correista y después de esa vuelta, el péndulo regresa muy hacia la derecha. Sí, yo diría que sí, que es pendular. Y en este momento, pues entonces yo diría que todavía queda, que es un sector importante a favor del gobierno anterior (gobierno de Rafael Correa)” (docente 4)

Entonces tenemos que, en la última década política del país, las tendencias políticas dentro de la FCEA han variado de la izquierda hacia el centro y centro derecha; y uno de los factores que explica este giro es la tendencia política del gobierno que se encuentre en el poder en ese momento.

Factores que influyen en las tendencias políticas

Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y de los docentes de la FCEA tienen mucho que ver con sus tendencias políticas, estas condiciones influyen en las tendencias políticas. En el caso de los estudiantes pudimos observar que los ingresos de sus hogares definen las tendencias políticas de la mayoría de ellos, al igual que la formación y profesión de los padres, etc. Por otro lado, la influencia no solo proviene del núcleo familiar del estudiante. También tiene mucho que ver los docentes de la facultad, de cada una de las carreras.

“Absolutamente. Yo creo que es un factor que no define, pero que sí influye bastante. Sí, sí, porque hay gente de bajos recursos que están convencidos que el liberalismo es la solución por influencia de los profesores. Pero también hay gente que tiene dinero e ingresos y que está convencido que el socialismo es una opción. Asimismo, influencias de padres de familia, profesores. Sí. O sea, no define, pero sí influye” (Docente 1).

Otro factor que influye en las tendencias políticas de los estudiantes de la FCEA es la carrera, por ejemplo, en la carrera de sociología se observa una marcada tendencia política hacia la izquierda en base a las participaciones que hacen los estudiantes de dicha carrera en clase, con

respecto a la igualdad, distribución e injusticias. Es decir, valores que se pueden identificar con tendencias de izquierda.

“Pero en la carrera donde doy clases, qué es sociología, yo considero que hay una tendencia mayoritaria hacia la izquierda o hacia las izquierdas, porque también podríamos mencionar desde un plural. Porque hay varios matices, pero al menos de lo que conozco, de lo que los chicos y chicas participan en clases de sus opiniones, veo que hay una comprensión de una distribución desigual del poder y un entendimiento de que aquellos que no han tenido el poder deberían poder llegar a equiparar esa distribución desigual para poder tener mejores condiciones de vida. Entonces yo siempre los escucho a los chicos haciendo alusión a temas como la pobreza y a las injusticias sociales y a las desigualdades. Entonces, desde ese posicionamiento y ese reclamo, yo entendería que tienen una tendencia mayoritariamente a la izquierda” (Docente 2).

En el caso de las condiciones socioeconómicas de los docentes. También, se puede decir, que es un factor que influye en las tendencias políticas, sin embargo, hay una diferencia con respecto a los estudiantes ya que, a mayor estatus o ingreso, se suelen tender más hacia la derecha y centroderecha.

“Sí, creo que son los que tienen mejor estatus, más alto. Están a favor de partidos de centroderecha” (Docente 4).

En definitiva, se puede decir que las condiciones socioeconómicas, las posturas políticas de los maestros y las características de las carreras, influyen en las tendencias políticas de los estudiantes en la FCEA. Por otro lado, en el caso de los docentes, las condiciones socioeconómicas y las carreras en las que están involucrados, influyen en sus tendencias políticas.

Tendencia política y voto

En el caso del docente que se identificaba con el centro político, su voto fue nulo en las últimas tres elecciones presidenciales de 2013, 2017 y 2021. Es decir, el centro político no se conjuga muy bien con las diferentes tendencias políticas de la última década en el país, como también se pudo evidenciar en el análisis cuantitativo del voto de los estudiantes de la universidad y la FCEA.

“En las últimas elecciones de cuando estuvo Lasso, vote nulo. Porque definitivamente creo que es un problema de todos los candidatos, que yo no estaba de acuerdo con ninguno, porque creo que hay alto riesgo de corrupción por el sector al que pertenece y por los partidos a los que representa. [...] En la época de la anterior que fue el presidente Lenin Moreno, tampoco confiaba ya en ninguno. Y el anterior, el segundo período de Correa. Si no estoy mal acordado, pues tampoco. Ya dejé de confiar en el sr. Correa, porque yo en el inicial proyecto de él, confié, pero lamentablemente tengo la sensación de que terminaron en la corrupción. O sea, a lo mejor estoy equivocado, pero es lo que creo. Por lo tanto, voté nulo. Sí, sí es eso lo que está en mi cabeza” (Docente 1).

En el caso de la docente que se identificó con la izquierda, votó, al igual que el docente anterior, nulo en las tres elecciones presidenciales de 2013, 2017 y 2021. Lo que de algún modo también nos llevaría a pensar que la izquierda no se conjuga del todo con las tendencias políticas de la última década. Sin embargo, en este caso específico, la entrevistada dio a conocer su posición feminista dentro de la izquierda. En ese sentido, al pertenecer a una corriente feminista de izquierda, no hay datos concluyentes ya que este estudio no se centró en esa corriente específica.

“Sí, en tres ocasiones anulé el voto. Personalmente por los discursos y posiciones respecto a los derechos de las mujeres; y de hecho lo escribí en la papeleta, porque hice un voto nulo motivado, por esa razón en específico. O sea, por las posiciones tanto de Correa, de Guillermo Lasso, de Lenin Moreno y de Arauz. Unas posiciones bastante cuestionables desde el movimiento de mujeres, por todo lo que dijeron, y no solo por las mujeres, sino también por la comunidad LGBTIQ+; y más en la presencia del Opus Dei detrás de estos candidatos. Entonces yo anulé el voto para las elecciones presidenciales, en todos estos casos” (Docente 2).

En el caso del docente que se identificó con el progresismo, en las últimas 3 elecciones de 2013, 2017 y 2021, votó por Rafael Correa, Lenin Moreno y Andrés Arauz. Lo que identifica claramente el progresismo con el Socialismo del S XXI. En ese sentido, se puede decir que esta tendencia política se conjuga muy bien con el progresismo y la centroizquierda. Como también se pudo evidenciar en el análisis de los datos cuantitativos de los estudiantes que votaron por Andrés Arauz.

“Pues siempre, yo, he votado por Correa [...] Sobre todo, por un tema de visión, de visión de país, de organización y de planificación. Obviamente la idea es no necesariamente derrocar el sistema, pero sí generar mejoras; que en cambio el liberalismo o la derecha digamos que no va por ahí” (Docente 3).

Finalmente, en el caso de la docente que se identificó con la centroizquierda, en las últimas 3 elecciones de 2013, 2017 y 2021, votó por Rafael Correa, Lenin Moreno y Andrés Arauz. Lo que al igual que el progresismo, también se conjuga muy bien con el Socialismo del SXXI. Al igual que la mayoría de los estudiantes, que se identificaron con la centroizquierda, y votaron por Andrés Arauz.

“Yo pienso que sí voté por Correa. Por eso me parece que hubo un apoyo del 80% en el Azuay o Cuenca. Bueno, pues sí, yo también voté. Creía que ese proyecto político estaba dando buenos resultados, reduciendo la pobreza. Si se veían algunos cambios, entonces sí. 2017 voté por Moreno, la verdad, no había muchas opciones. Entonces me parece que sí volví a votar por Moreno; y en las últimas elecciones, no me acuerdo (risas), creo que en la primera vuelta voté por Izquierda Democrática y luego, me parece, que no había otra opción. ¿Quién quedó Lasso y? [...] Yo creo que voté por Arauz. (Docente 4).

Como se puede observar en todos los casos, salvo en la docente que se identificó con la izquierda feminista, hay una congruencia política que se conjuga con las respuestas de los estudiantes de la Universidad de Cuenca y, específicamente, con la FCEA. Sin embargo, cabe destacar que en este estudio no se ha ahondado en el feminismo, por lo que no se puede determinar, en este caso, la congruencia con esta corriente específica. Sin embargo, las tendencias políticas de los estudiantes y los docentes de la FCEA, en los últimos diez años, son congruentes con las características de dichas tendencias políticas.

3.3 Reflexiones finales

En este estudio se halló que los valores que profesan las personas son mucho más determinantes que el auto posicionamiento político debido, sobre todo, a la desinformación que existe en cuanto a las tendencias políticas, ideología y cultura política en general; y en estudios como este, es importante identificar los valores y caracterizarlos con respecto a una tendencia política u otra. Ya que es más eficiente que preguntar directamente cuál es el posicionamiento

político ya que, muchas de las veces, existe resistencia, vergüenza o incomodidad por parte de las personas al identificarse con una tendencia política específica.

En ese sentido, es mejor conectar valores con las tendencias políticas, para después identificar la tendencia política a la que se encuentra más apegado una persona y así poder tener un mejor panorama de las tendencias políticas. “Los valores son un componente central de la cultura política frecuentemente asociado a la ideología política, ya que constituyen las estructuras normativas subyacentes que orientan los posicionamientos actitudinales de las personas sobre temáticas específicas” (Brussino. et, 2011, p.87).

Sin embargo, en este estudio se priorizo como base de toda la información, la auto identificación de los estudiantes, en base a su propio criterio, de la posición política a la que pertenecen. Pero cabría preguntarse qué, si identificamos de manera más profunda los valores de una persona y lo relacionamos de manera precisa con un posicionamiento político específico, ¿se podría posicionar a una persona, en una tendencia u otra, sin que ella se auto identifique, eliminando de una vez por todas el centro político?

Cabe recalcar que, aunque los valores nos ayudan a determinar las tendencias políticas de una persona, no condicionan el voto de dicha persona, es decir, una persona puede tener valores relacionados a la izquierda o derecha y votar por un candidato que represente todo lo contrario. En ese caso, el voto, entra en una dimensión mucho más amplia ya que no solo intervienen los valores, sino también el marketing, el discurso, etc.

Por otro lado, los valores con los que relacionan los estudiantes con las tendencias políticas son fundamentales para entender cómo se percibe una tendencia en relación con otra. En este estudio se pudo corroborar que la igualdad, equidad, progreso y solidaridad son valores fundamentales para la izquierda y centroizquierda, es decir, valores intrínsecos como lo dicen Sheldon y Nichols. Mientras que valores como la libertad, tradición, orden y libertad económica e individual lo asocian con la derecha y centro derecha, es decir valores extrínsecos.

Por otra parte, en los últimos diez años, las tendencias políticas en la FCEA han ido cambiando de la centroizquierda hacia la derecha. Esto se debe, en gran parte, al gobierno de turno y su tendencia política. Ya que el gobierno de Rafael Correa (2013-2017) se caracterizó por ser un gobierno progresista de centroizquierda. En el segundo gobierno de Lenin Moreno (2017-2021), que llegó al poder con la misma tendencia política de su predecesor, se caracterizó por su vuelco

ideológico que, posteriormente, se reflejó en las políticas de estado, tomando una tendencia más hacia la centroderecha. Finalmente, el gobierno de Guillermo Lasso (2021-2025) se caracteriza por su tendencia conservadora y de derecha.

Debido a esto, al ser la derecha la tendencia política predominante en la FCEA y la Universidad de Cuenca, se puede decir que el gobierno influye en gran medida en las tendencias políticas de los estudiantes y docentes. Como dice Aubá (1979) “la especie de organización base de una ideología, es el partido político, definido como un grupo cuyo objetivo es obtener el poder formal (o gobierno) para dar a la sociedad un orden de acuerdo a principios ideológicos adoptados” (p.26).

Por otro lado, las tendencias políticas de los estudiantes son influenciadas, no solo por la posición política del gobierno de turno, también existen otros factores que influyen y caracterizan al estudiante con respecto a su tendencia política, como: el nivel de instrucción y la profesión del padre y de la madre, el ingreso promedio de su hogar, la religión, el interés de la política dentro de sus hogares, el género y si el estudiante trabaja o no. Mientras que, específicamente, en la FCEA se le añade tres factores de influencia adicionales que son el tipo de carrera, las materias de la carrera y la influencia directa de los docentes hacia los estudiantes. Esto demuestra que la FCEA por su perfil político, económico, técnico y social direcciona a los estudiantes a una tendencia política específica, dependiendo de la carrera, las materias de dicha carrera y el posicionamiento político de los docentes.

Sin embargo, resulta curioso que las tendencias políticas, tanto de la FCEA como del resto de la universidad, sean estadísticamente similares. Pero que, a su vez, en la FCEA sí se les direcciona a una tendencia política específica, mientras que en el resto de la Universidad no. En ese sentido, se podría decir que dentro la FCEA, se profundiza en la influencia hacia una tendencia política predominante, pero no la cambia.

Finalmente, la mayoría de los estudiantes de la FCEA y del resto de la universidad se posicionaron en el centro político, en ese sentido, se debe caracterizar la posición de los estudiantes en este espacio político. En cuanto al voto, la prevalencia del nulo es una característica fundamental, ya que la mayoría de los estudiantes que se identificaron con el centro político, votaron nulo en las elecciones pasadas. Esto se debe a que el centro político no se conjuga con una posición política en particular y tampoco se siente identificada con los partidos políticos.

Sin embargo, el centro político se ve reducido significativamente a medida que aumentan los ingresos y la cultura política dentro de los hogares de los estudiantes, además del nivel de instrucción de los padres. En ese sentido, es importante destacar que el centro político no tiene que ver con una suerte de superación ideológica como lo sostiene Rodríguez. Si no, más bien, con una peor cultura política y unas reducidas condiciones socioeconómicas dentro del hogar. Aunque eso no descarta que el centro político pueda tener otros factores que lo caractericen como, por ejemplo, a modo de camuflaje para esconder una ideología que por vergüenza no se quiera exponer como sostiene el mismo Rodríguez. O como dice Montoro, el centro político puede ser el espacio de la clase media, sin embargo, debo añadir que no solo en la clase media, sino en la clase baja cuyos hogares tienen un promedio de ingresos mensuales menor a los 425 dólares al mes. Mientras que en los hogares que superan los 1700 dólares de ingreso promedio (clase media alta), el centro político tiende a disminuir.

4. Conclusiones, recomendaciones y limitaciones

4.1 Conclusiones

Respondiendo a la pregunta de investigación de este estudio tenemos que, en los últimos 10 años, dentro de la FCEA, las tendencias políticas se han movido del centro izquierda hacia la derecha; y actualmente la tendencia política predominante tanto en la FCEA como en el resto de la Universidad de Cuenca es de derecha y centroderecha con un 28,6%, frente a un 25,4% de la izquierda y centroizquierda.

En cuanto a los motivos que influyen a los estudiantes y docentes de la FCEA tenemos que existen 8 factores que he podido determinar en este estudio, estos son:

1. La carrera que siguen
2. Las materias de sus sílabos
3. Los docentes
4. La posición política del gobierno
5. La religión
6. La cultura política dentro del hogar

7. Los ingresos promedio en los hogares
8. Nivel de instrucción de los padres

Entre los factores 1,2 y 3 tenemos que los estudiantes de la FCEA dijeron que sus respectivas carreras les direccionan de algún modo a una tendencia política, ya sea de izquierda, derecha, centroizquierda o centroderecha. Mientras que la posición política del gobierno de turno, como pudimos observar en las respuestas de las entrevistas a docentes, son un factor que influye en los estudiantes y docentes de la FCEA.

Por otro lado, en cuanto a la religión tenemos que los estudiantes que no son creyentes de ninguna religión son más propensos a ubicarse en alguna tendencia política, predominantemente, de izquierda y centroizquierda. Al igual que sucede con el interés sobre política dentro de los hogares de los estudiantes, ya que a medida que más se habla de política, más tienden los estudiantes hacia una tendencia política específica.

Finalmente, los ingresos de los hogares y el nivel de instrucción de los padres son otro factor que influye en los estudiantes ya que, a mayor ingresos y nivel de instrucción de los padres, disminuye el centro político y los estudiantes se identifican con una tendencia política u otra.

Para caracterizar el perfil socioeconómico tanto de los estudiantes de derecha, centroderecha como de izquierda y centroizquierda, se utilizaron las siguientes categorías:

- Nivel de instrucción de los padres
- Campo laboral del padre y la madre
- Ingresos de los Hogares
- Si el estudiante trabaja o no
- Género

En ese sentido, tenemos que los estudiantes que tienden más hacia la derecha y centro derecha son estudiantes que no trabajan, cuyo promedio de ingreso mensual en su hogar es menor a 1.700\$, tienen una madre cuyo nivel educativo es secundario o superior y que se dedica a

trabajar en el sector privado, de manera independiente o no está trabajando; y, finalmente, cuyo padre tiene un nivel de educación primario o superior y se encuentre o no trabajando.

Por el contrario, tenemos que los estudiantes que sí trabajan, tienden por igual tanto a la derecha y centroderecha como a la izquierda y centroizquierda. Por otro lado, los estudiantes cuyo promedio de ingreso mensual en su hogar es superior a 1.700\$ mensuales, con una madre que tenga un nivel educativo primario, que trabaje en el sector público o sea ama de casa; y cuyo padre tenga un nivel educativo secundario. Tienden más hacia la izquierda y centroizquierda.

Finalmente, tenemos que las estudiantes mujeres tienden más hacia la izquierda y centro izquierda, al contrario de lo que ocurre con los estudiantes hombres, que tienden más hacia la derecha y centroderecha.

4.2 Recomendaciones

Es importante destacar la importancia que tiene el análisis sociopolítico en la actual coyuntura política nacional, en ese sentido, se debe promover una cultura política y ciudadana que generalice y normalice el hablar de política. De otro modo, el desconocimiento en materia política puede llevar a graves consecuencias sociales, económicas y políticas debido a la falta de información y formación.

Se recomienda que las tendencias políticas deben ser analizadas en el marco de una base conceptual mucho más amplia, en la literatura actual no existen parámetros establecidos en cuanto a la forma de medir las tendencias políticas de las personas. Por otro lado, las tendencias políticas no pueden supeditarse a una teoría clásica concreta debido a su naturaleza cambiante. Ojo no quiero decir que no sean importantes, sin embargo, se puede trabajar de mejor manera con literatura actual, específicamente, en este campo.

Se resalta la necesidad de analizar por separado las tendencias políticas actuales, ya sean estas del gusto o disgusto de la academia, debido a que, a mi parecer, existe un sesgo marcado en cuanto al análisis político dentro de la FCEA, más específicamente, de la carrera de sociología. Ya que no se debe cerrar las puertas a análisis políticos futuros, por el hecho de que no exista literatura clásica o pasada que respalde conceptos en boga, dentro del acontecer político nacional como, por ejemplo, el correísmo y anticorreísmo.

4.3 Limitaciones

Este estudio tuvo algunas limitaciones, se debió indagar de manera más profunda en los tipos de izquierda y derecha que existen, además de que no se trató el populismo en este estudio y de cómo este afecta a las tendencias políticas. Por otro lado, existen numerosos factores que influyen en las tendencias políticas que no se tomaron en cuenta en este estudio como, por ejemplo, los medios de comunicación. Este factor es fundamental a la hora de estudiar las tendencias políticas. Sin embargo, el tiempo del que se requería para ahondar de manera más profunda en el análisis de las tendencias políticas, se encuentra limitado.

5. Bibliografía

- Aubá Asvisio, M. (1979). Ideología y partidos políticos. *Revista de Ciencia Política*, 1(2). Retrieved from <http://ojs.uc.cl/index.php/rcp/article/view/6266>
- Azevedo, F., Jost, J. T., Rothmund, T., & Sterling, J. (2019). Neoliberal Ideology and the Justification of Inequality in Capitalist Societies: Why Social and Economic Dimensions of Ideology Are Intertwined. *Journal of Social Issues*, 75(1), 1–40. <https://doi.org/10.1111/josi.12310>
- Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. San José, Costa Rica, Editorial EUNED.
- Bohórquez, L. F. O. (2019). El socialismo del siglo XXI y la crisis de la sociedad venezolana. *Telos*, 21(1), 33-60.
- Brussino, S., Rabbia, HH, Imhoff, D., & García, AP (2011). Dimensión operativa de la ideología política en ciudadanos de Córdoba-Argentina. *Psicología Política*.
- Brussino, S., Imhoff, D., Rabbia, H. H., & Paz García, A. P. (2013). Ideología política en torno a «issue»s y valores sociales: un estudio correlacional en ciudadanos de Córdoba/Argentina. *AméricaLatina Hoy*, 65, 161–182. <https://doi.org/10.14201/alh201365161182>
- Brussino, S., Alonso, D., Cupani, M., Imhoff, D., Paz García, P., & Rabbia, H.H. (2021). Dimensiones de la ideología política. Un abordaje operativo desde la Teoría de Respuesta al Ítem. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(2), 9-22.
- Calles, R. I. (2017). Análisis Político de la Evolución de Tendencias en Ecuador. *GRIN*. <https://www.grin.com/document/427234>
- Casanova, A. (2019). Una aproximación teórica del "Socialismo del siglo XXI". *Iberoamérica*, (4), 165-183.

- Carnut, L., Mendes, Á., Gondinho, B. V. C., Lopes, T. T. V., & Mendes, S. J. (2019). Teoría política marxista e saúde coletiva: percepção de trabalhadores em um processo de (de) formação crítica. *Revista Lusófona de Educação*, 44(44).
- Cevallos Moscoso, M. J. (2019). El fenómeno populista en América Latina: Caso Socialismo del siglo XXI en Ecuador 2007-2017. *Bachelor's thesis, PUCE-Quito*.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw - Hill Interamericana.
- Dallanegra Pedraza, Luis. (2008). Tendencias políticas en América Latina en el contexto mundial del siglo XXI: Hacia una teoría política realista-sistémica-estructural sobre América Latina. *Espiral (Guadalajara)*, 15(43), 79-121. *Recuperado en 16 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166505652008000100003&lng=es&tlng=es*.
- Enrique, Ana M^a; Barrio Fraile, Estrella. (2018) «*Guía para implementar el método de estudio de caso en proyectos de investigación*». A: Propuestas de investigación en áreas de vanguardia. p. 159-168. Madrid: Forum XXI; Editorial Tecnos (grupo Anaya).
- Fuentes, M. (2013, 15 abril). Centroderecha y centroizquierda: léxico de la política contingente. *Universitat Pompeu Fabra Barcelona*. https://www.upf.edu/web/antenas/el-neologismo-del-mes/-/asset_publisher/GhGirAynV0fp/content/centroderecha-y-centroizquierda-lexico-de-la-politica-contingente
- Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. *Ediciones Morata y Fundación Paideia Galiza*.
- Freeden, M. (2018). The coming realignment of ideology studies. *Journal of Political Ideologies*, 24(1), 1–10. <https://doi.org/10.1080/13569317.2019.1555899>
- García, A. M. (2021, 8 marzo). Ideología política. *Economipedia.com*
<https://economipedia.com/definiciones/ideologia-politica.html>
- Harnecker, M. (2010). Inventado para no errar: América Latina y el Socialismo del Siglo XXI. *Intervención Cultural*.

- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.D.F.: McGraw - Hill Interamericana.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Isch, G. (2021, 4 enero). Las tendencias políticas de los presidenciales se esfumaron del tablero electoral. *El Telégrafo*. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/actualidad/44/tendencias-politicas-presidenciales-tablero-electoral>
- Ipar, E. (2018). Neoliberalismo y neoautoritarismo. *Política y Sociedad*, 55(3), 825-849.
- Laver, M. (2003). *Estimating the Policy Position of Political Actors (Routledge/ECPR Studies in European Political Science)* (English Edition) (1.ª ed.). Routledge.
- Mena, JE (2022). Liberalismo, conservadurismo y la idea de administración. *Espacios Públicos*, 19 (46).
- Montoro, R. (2007). Voto, ideología y centro político. *Cuadernos de pensamiento político FAES*, 14,49–80.
- Ossandón, J. (2020, 3 marzo). ¡Abajo el Neoliberalismo! Pero ¿qué es el neoliberalismo? *CIPER Chile*.
- Pujol, G. (2020, 12 diciembre). ¿Qué significa ser 'progresista' hoy en día? *Catalunya Plural*. <https://catalunyaplural.cat/es/que-significa-ser-progresista-hoy-en-dia/>
- Rodríguez Kauth, Á., (2003). El «centro» en política. *Fundamentos en Humanidades*, IV (7-8), 19-28.
- Rodríguez, J. (2016, 21 noviembre). ¿Qué es el centro político? *Principios | Plataforma ciudadana*. <https://somosprincipios.es/que-es-el-centro-politico/>
- Restrepo, S. J. (2022). Entre legados y construcciones colectivas, un diccionario biográfico de izquierdas, movimientos sociales y corrientes políticas latinoamericanas: Un proyecto que inicia su construcción. *Ideias*, 13, e022005-e022005.

- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativos y cualitativos, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 11-1.
- Saldaña, D. Á., & Valencia, A. S. (1992). Las corrientes políticas contemporáneas (siglo XX): democracia y Estado. Iztapalapa. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(25), 129-150.
- Sáiz, Á. V. (2004). El centro izquierda en Europa: luces y sombras de la nueva socialdemocracia. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 14(1), 155-171.
- Salazar, M. & Lissette, S. (2014, 12 agosto). Disonancia entre identificación ideológica e identificación con personajes políticos en Ecuador. *Repositorio Digital USFQ*. Recuperado 9 de septiembre de 2022, de <https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3186>
- Sodaro, M. J., Chulía, E., Jiménez, F., & Torreblanca, J. I. (2006). *Política y ciencia política: una introducción*. McGraw-Hill Education.
- Susen, S. (2014). Reflections on ideology. *Thesis Eleven*, 124(1), 90–113. <https://doi.org/10.1177/0725513614552444>
- Uriarte, J. (2020, 22 mayo). Neoliberalismo: definición, ventajas y características. *Características*. <https://www.caracteristicas.co/neoliberalismo/>
- Van Dijk, Teun A. (2005). Ideología y análisis del discurso. Utopía y Praxis Latinoamericana, 10(29), 9-36. Recuperado en 09 de septiembre de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162005000200002&lng=es&tlng=es.
- Velastegui, S. L. (2018). De la revolución al Estado Plurinacional y Buen Vivir: la izquierda ecuatoriana y el movimiento indígena-campesino. *Avances y repliegues entre los sesenta y ochenta. COMITÉ CIENTÍFICO-ACADÉMICO EVALUADOR DEL DOSSIER*, 84.

ANEXOS

Anexo A.

Guía de entrevista:

Guía de preguntas de docentes.

A priori preguntaría edad, facultad y profesión.

1. ¿Usted qué entiende por una tendencia o ideología política?
2. ¿Cree que la ideología importa dentro de un partido político?
3. ¿Cómo decide por quién votar? ¿Qué es lo más importante para usted: la ideología, el programa de gobierno, el partido, ¿el candidato?
4. ¿Qué medios de comunicación utiliza para mantenerse informado y con qué frecuencia se informa usted?
5. Y ¿Usted cómo se identifica en términos ideológicos?
6. ¿Qué valores identifica usted con su ideología política?
7. ¿Usted, qué tendencia política cree que predomina en la Facultad de Economía?
8. ¿Cree que las condiciones socioeconómicas de los estudiantes determinan su ideología política? y ¿en el caso de los profesores?
9. ¿Podría decirme por quién votó en las elecciones del 2013, 2017 y 2021? ¿por qué votó por esos candidatos?

Anexo B.

Encuesta:

Sección 1 de 5

Encuesta tendencias políticas (Facultad Ciencias Económicas).

La siguiente encuesta tiene el objetivo de recopilar información sobre las tendencias políticas de los estudiantes de la Universidad de Cuenca. La información se utilizará con fines académicos para un trabajo de titulación y es completamente anónima.

Al realizar esta encuesta usted afirma que otorga consentimiento de manera libre y voluntaria para el uso e interpretación de los datos recopilados.

Instrucciones para llenar la encuesta: Lea cuidadosamente las preguntas y las opciones de respuesta. Las respuestas son bajo criterio personal y sus datos son totalmente confidenciales.

FACULTAD

Desplegable

1. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
2. Facultad de Ingeniería
3. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

EDAD *

Texto de respuesta corta

SEXO *

- Hombre
- Mujer
- Prefiero no decirlo
- Otra...

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 5

Interés sobre la política



Para empezar le voy a hacer unas cuantas preguntas sobre su opinión e interés por la política en general.

¿Diría usted que la política en general le interesa mucho, bastante, más o menos, poco o nada?

- Mucho
- Bastante
- Más o menos
- Poco
- Nada
- No lo sé
- Prefiero no contestar

¿Con qué frecuencia suele informarse sobre política?

- Siempre
- Casi Siempre
- De vez en cuando
- Casi nunca
- Nunca



¿Por qué medios se informa sobre política?

- Televisión
- Radio
- Prensa escrita
- Prensa virtual (aplicaciones, sitios web, blogs)
- Redes sociales

Sección 3 de 5

Formas de gobierno y postura política



En esta sección le voy a hacer una serie de preguntas sobre sus ideas, creencias y posturas políticas en general. Por favor, conteste de acuerdo con lo que cada concepto signifique para usted.

Hablando de las distintas formas de gobierno, me gustaría que me dijera con cuál de las siguientes frases está más de acuerdo.

- La democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno
- En algunas circunstancias, un régimen autoritario puede ser preferible a uno democrático
- A la gente como yo, lo mismo le da un régimen que otro
- No lo sé
- Prefiero no contestar

De las siguientes dos opciones sobre el Gobierno ¿cuál prefiere?

- Que tenga una ideología fuerte, aunque no sea muy eficaz.
- Que sea eficaz, aunque no tenga una ideología muy fuerte.
- No lo sé



Entre libertad e igualdad, ¿Qué es lo que usted prefiere?

- Más libertad que igualdad
- Más igualdad que libertad
- Las dos por igual
- No lo sé
- Prefiero no contestar

De acuerdo con lo que para usted signifiquen los términos izquierda y derecha, si tuviera que posicionarse en una escala del 1 al 10, donde 1 es **extrema izquierda** y 10 **extrema derecha**. ¿Dónde se ubicaría?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Extrema Izquierda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Extrema Derecha

¿En qué punto de esa misma escala colocaría a los gobiernos de los últimos 10 años, donde 1 es extrema izquierda y 10 extrema derecha? ?

	Extrem...	2	3	4	5	6	7	8	9	Extrem...
Rafael ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rafael ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rafael ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lenin ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Guiller...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿En qué punto de esa misma escala colocaría a los siguientes partidos políticos?

	Extrem...	2	3	4	5	6	7	8	9	Extrem...
UNES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PSC (P...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ID (IZQ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PACH...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ALIAN...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A continuación voy a leer una serie de palabras, quisiera que me dijera si las identifica más con "ser de derechas", "ser de izquierdas", ser de "centro izquierda", o con ser de "centro derecha".

	Izquierda	Centro Izqui...	Centro Dere...	Derecha	Todas	Ninguna
Equidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tradición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Progreso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Solidaridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libertad Indi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libertad Eco...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

⋮

¿Cómo se definiría en política según la siguiente clasificación?

- Conservador
- Liberal
- Progresista
- Socialista
- Comunista
- No lo sé
- Prefiero no contestar

Después de la sección 3 Ir a la siguiente sección



Sección 4 de 5

Congruencia política



Ahora vamos a conversar sobre sus inclinaciones y preferencias dentro de la política nacional.

¿Qué es lo que le atrae más de un partido político?

- El líder
- El programa político
- La ideología
- No lo sé
- Prefiero no contestar
- Otra...

¿Usted está afiliado a algún partido político?

- Si
- No
- No, pero tal vez me afiliaría a algún partido en el futuro
- Prefiero no contestar

En cuanto a los programas de los partidos políticos. ¿Qué grado de conocimiento tiene?

- Los conozco bien
- Conozco algo
- No conozco nada o casi nada
- Prefiero no contestar

¿Con qué interés ha seguido las campañas electorales de los partidos políticos en las últimas elecciones presidenciales?

- Mucho
- Bastante
- Más o menos
- Poco
- Nada
- Prefiero no contestar

¿Podría decirme el nombre del partido, lista o coalición por el cuál votó en las pasadas elecciones del 2021?

- UNES (Andrés Arauz)
- PSC y CREO (Guillermo Lasso)
- ID (Xavier Hervás)

⋮

¿Podría decirme el nombre del partido, lista o coalición por la cuál **su familia** votó en las pasadas elecciones?

- UNES (Andrés Arauz)
- PSC y CREO (Guillermo Lasso)
- ID (Xavier Hervás)
- Nulo
- Blanco
- No lo sé
- Prefiero no contestar
- Otra...

¿Usted cree que su carrera le direcciona de algún modo a una ideología política específica? SI, NO y ¿por qué?

Texto de respuesta corta

Después de la sección 4 Ir a la siguiente sección

Sección 5 de 5

Información sociodemográfica



Ahora para terminar quisiera que ayude con una ultimas preguntas sobre su entorno.

¿Cómo se define en materia religiosa? *

- Católico
- Cristiano
- Creyente de otra religión

¿Actualmente usted trabaja? *

- Sí
- No

⋮

¿A que se dedica su madre? *

- Empleado privado
- Independiente
- Servidor Público
- Labores domésticos
- Jubilada
- Comerciante
- No lo sé

¿A que se dedica su padre? *

- Empleado privado
- Independiente
- Servidor Público
- Labores domésticos
- Jubilado
- Comerciante
- No lo sé
- No labora
- Otra...

Nivel de instrucción del padre *

1. Primaria
2. Bachillerato
3. Superior
4. Posgrado

Nivel de instrucción de la madre *

1. Primaria
2. Bachillerato
3. Superior
4. Posgrado

Dentro de su hogar ¿Qué tanto se habla de política? *

- Mucho
- Bastante
- Más o menos
- Poco
- Nada

¿Cuál es el ingreso promedio mensual en su hogar? *

- menos de 425\$
- 425\$ - 850\$
- 850\$ - 1700\$
- 1700\$ - 4000\$
- mas de 4000\$

En cuanto al estrato social, ¿Dónde se ubicaría? *

- Clase baja
- Clase media baja
- Clase media
- Clase media Alta
- Clase Alta

Anexo C.

base fundida.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	FACULTAD	Númérico	40	0		[1, Facultad...	Ninguna	50	Derecha	Nominal	Entrada
2	EDAD	Númérico	9	0		Ninguna	Ninguna	9	Derecha	Escala	Entrada
3	SEXO	Númérico	19	0		[0, Hombre]...	99	20	Derecha	Nominal	Entrada
4	p1	Númérico	21	0	¿Diría usted qu...	[0, Mucho]...	Ninguna	21	Derecha	Nominal	Entrada
5	p2	Númérico	16	0	¿Con qué frec...	[1, Siempre]...	Ninguna	16	Derecha	Escala	Entrada
6	p3	Cadena	100	0	¿Por qué medi...	Ninguna	Ninguna	50	Izquierda	Nominal	Entrada
7	p4	Númérico	40	0	Hablando de la...	[1, La demo]...	99	50	Derecha	Escala	Entrada
8	p5	Númérico	40	0	De las siguiet...	[1, Que ten]...	99	50	Derecha	Escala	Entrada
9	p6	Númérico	26	0	Entre libertad e...	[1, Más libe]...	99	26	Derecha	Nominal	Entrada
10	p6_Recod	Númérico	8	0	Entre libertad e...	[1, Más libe]...	99	20	Derecha	Nominal	Entrada
11	p7	Númérico	12	0	De acuerdo con...	Ninguna	99	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	p8	Cadena	17	0	¿En qué punto ...	Ninguna	Ninguna	17	Izquierda	Nominal	Entrada
13	p9	Cadena	17	0	¿En qué punto ...	Ninguna	Ninguna	17	Izquierda	Nominal	Entrada
14	p10	Númérico	17	0	¿En qué punto ...	[1, Izquierda]...	99	17	Derecha	Nominal	Entrada
15	p11	Númérico	17	0	¿En qué punto ...	[1, Izquierda]...	99	17	Derecha	Nominal	Entrada
16	p12	Númérico	17	0	¿En qué punto ...	[1, Izquierda]...	99	17	Derecha	Nominal	Entrada
17	p13	Cadena	17	0	¿En qué punto ...	Ninguna	Ninguna	17	Izquierda	Nominal	Entrada
18	p14	Cadena	17	0	¿En qué punto ...	Ninguna	Ninguna	17	Izquierda	Nominal	Entrada
19	p15	Cadena	17	0	¿En qué punto ...	Ninguna	Ninguna	17	Izquierda	Nominal	Entrada
20	p16	Cadena	17	0	¿En qué punto ...	Ninguna	Ninguna	17	Izquierda	Nominal	Entrada
21	p17	Cadena	17	0	¿En qué punto ...	Ninguna	Ninguna	17	Izquierda	Nominal	Entrada
22	p18	Cadena	17	0	¿En qué punto ...	Ninguna	Ninguna	17	Izquierda	Nominal	Entrada
23	p19	Númérico	16	0	A continuación ...	[1, Izquierda]...	99	16	Derecha	Escala	Entrada
24	p20	Númérico	16	0	A continuación ...	[1, Izquierda]...	99	16	Derecha	Escala	Entrada
25	p21	Númérico	16	0	A continuación ...	[1, Izquierda]...	99	16	Derecha	Escala	Entrada
26	p22	Númérico	16	0	A continuación ...	[1, Izquierda]...	99	16	Derecha	Escala	Entrada
27	p23	Númérico	16	0	A continuación ...	[1, Izquierda]...	99	16	Derecha	Escala	Entrada
28	p24	Númérico	16	0	A continuación ...	[1, Izquierda]...	99	16	Derecha	Escala	Entrada
29	p25	Númérico	16	0	A continuación ...	[1, Izquierda]...	99	16	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

20°C Nublado 13:46 16/1/2023

base fundida.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 49 de 49 variables

	FACULTAD	EDAD	SEXO	p1	p2	p3
334	Resto de la Universidad	18	Hombre	Poco	De vez en cuando	Televisión
335	Resto de la Universidad	18	Hombre	Bastante	Casi Siempre	Televisión, Prensa virtual (aplicaciones, sitios web, blogs), Redes sociales
336	Resto de la Universidad	18	Hombre	Nada	Casi nunca	Radio, Prensa virtual (aplicaciones, sitios web, blogs), Redes sociales
337	Resto de la Universidad	18	Hombre	Nada	Nunca	Redes sociales
338	Resto de la Universidad	18	Hombre	Poco	Casi nunca	Televisión, Prensa virtual (aplicaciones, sitios web, blogs), Redes sociales
339	Resto de la Universidad	18	Hombre	Poco	Siempre	Televisión
340	Resto de la Universidad	17	99	Nada	Casi nunca	Redes sociales
341	Resto de la Universidad	17	Mujer	Nada	Nunca	Redes sociales
342	Resto de la Universidad	17	Mujer	Nada	Casi nunca	Televisión
343	Resto de la Universidad	17	Hombre	Nada	Nunca	
344	Resto de la Universidad	17	Hombre	Poco	De vez en cuando	Radio, Redes sociales
345	Resto de la Universidad	17	Hombre	Más o menos	De vez en cuando	Prensa virtual (aplicaciones, sitios web, blogs)
346	Resto de la Universidad	17	Hombre	Más o menos	Casi nunca	Televisión
347	Resto de la Universidad	17	Hombre	Poco	De vez en cuando	Redes sociales
348	Resto de la Universidad	17	Hombre	Mucho	Casi nunca	Televisión
349	Resto de la Universidad	17	Hombre	Nada	Casi nunca	Televisión, Radio, Prensa escrita, Prensa virtual (aplicaciones, sitios web, bl...
350	Resto de la Universidad	16	Hombre	Poco	Casi Siempre	Prensa virtual (aplicaciones, sitios web, blogs), Redes sociales
351	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	31	Mujer	Poco	Casi nunca	
352	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	29	Mujer	Bastante	Casi Siempre	Prensa virtual (aplicaciones, sitios web, blogs), Redes sociales
353	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	29	Mujer	Más o menos	De vez en cuando	Prensa virtual (aplicaciones, sitios web, blogs)
354	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	28	Mujer	Bastante	Casi nunca	Televisión, Radio, Prensa virtual (aplicaciones, sitios web, blogs), Redes soc...
355	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	28	Hombre	Más o menos	De vez en cuando	Televisión, Radio, Prensa virtual (aplicaciones, sitios web, blogs), Redes soc...
356	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	27	Mujer	Bastante	Casi Siempre	Prensa virtual (aplicaciones, sitios web, blogs), Redes sociales
357	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	27	Hombre	Mucho	Siempre	Prensa virtual (aplicaciones, sitios web, blogs), Redes sociales
358	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	26	Mujer	Mucho	Siempre	Televisión, Radio, Prensa escrita, Prensa virtual (aplicaciones, sitios web, bl...
359	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	26	Mujer	Más o menos	Casi nunca	Redes sociales
360	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	26	Mujer	Más o menos	De vez en cuando	Radio, Prensa virtual (aplicaciones, sitios web, blogs)

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

20°C Nublado 13:46 16/1/2023

Reporte Anti-plagio:

Cuenca, 17 de enero de 2023

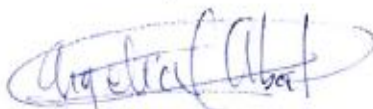
Socióloga
Fernanda Pacheco L.
Directora de la Carrera de Sociología
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

De mi consideración:

Me dirijo a usted en calidad de tutora del trabajo de titulación "Análisis de las tendencias políticas en los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, en los últimos 10 años" elaborado por el estudiante David Israel Ariopajas Bueno, Ci. 1720779634, para informar que dicho trabajo se encuentra culminado y puede ser presentado para su calificación. Tiene un avance del **100%** a la fecha de este informe.

Comunico este particular para los fines pertinentes.

Atentamente,




Angélica Abad Cisneros

Docente

INFORME URKUND

Yo, Angélica Abad Cisneros, docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, CERTIFICO que el análisis de coincidencias del trabajo de titulación "Análisis de las tendencias políticas en los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, en los últimos 10 años", elaborado por el estudiante David Israel Ariopajas Bueno, CI. 1720779634 de la carrera Sociología, a través del sistema Urkund indica un porcentaje del **2%**.

Para constancia, adjunto copia de la primera página del informe.


Angélica Abad Cisneros
Tutora de Trabajo de Titulación
Universidad de Cuenca



Document Information

Analyzed document	SRO16_Ariopajas Bueno, trabajo final de titulación.pdf (0156@94562)
Submitted	2023-01-16 23:48:00
Submitted by	Angelica
Submitter email	angelica.abad@ucuenca.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	angelica.abad.ucuen@analysisurkund.com

Sources included in the report

W	URL: http://ve.scribd.org/scribd.php?script=scribd_text&id=51315-52162005000200002&img=estylimg=es Fetched: 2023-01-16 23:50:00		4
W	URL: https://catalunyapitre.cat/es/que-significa-ser-progresista-hoy-en-dia/ Fetched: 2023-01-16 23:50:00		2
W	URL: https://semjapprincipales/que-es-el-centro-politico/ Fetched: 2023-01-16 23:50:00		3
W	URL: https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/actualidad/44/tendencias-politicas-presidenciales-fatal/ Fetched: 2023-01-16 23:50:00		2
W	URL: https://www.gm.com/document/427234 Fetched: 2023-01-16 23:49:00		3
W	URL: http://ojs.ucc.edu/index.php/rcp/article/view/5266 Fetched: 2023-01-16 23:48:00		1
W	URL: https://doi.org/10.14201/ahs2013@516118? Fetched: 2023-01-16 23:49:00		1