

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas

Carrera de Orientación Familiar

**“Padres ausentes: consecuencias emocionales en niños, niñas y adolescentes a estudiantes de educación general básica y bachillerato de la Unidad Educativa Alberto Andrade Arizaga BRUMMEL “2022-2023”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar.

**Autores:**

Evelyn Paulina Belesaca Ávila

Grace Carolina Yanza Tenesaca

**Director:**

Ximena Karina Guillen Verdesoto

ORCID: 0000-0003-0690-7941

**Cuenca, Ecuador**

2023-03-07

### Resumen

El objetivo de la presente investigación es identificar las consecuencias emocionales en niños, niñas y adolescentes al crecer sin una figura parental ya sea que estos estén o no presentes física o emocionalmente en el involucramiento del desarrollo de sus hijos. Mediante el uso de dos instrumentos: el cuestionario ESPERI niños y adolescentes, además de una encuesta estructurada. El estudio se aplicó a los estudiantes de la Unidad Educativa "BRUMMEL". Además, se utilizó la metodología descriptiva, la investigación es de tipo cuantitativa en la cuál se empleó el muestreo intencional ya que es un método no probabilístico, con una población de 700 alumnos, de los cuales 318 estudiantes fueron seleccionados para esta investigación. De acuerdo a los resultados se infiere que la muestra seleccionada presenta consecuencias emocionales nocivas, dando inicio desde la niñez y permaneciendo hasta la adolescencia, del mismo modo se suman otras conductas negativas como la disocial en esta última etapa.

*Palabras clave:* padres ausentes, consecuencias emocionales, timidez, agresividad, problemas de conducta

### Abstract

The aim of this research is to identify the emotional consequences of children and adolescents growing up without a parental figure. Likewise, to identify the emotional development that children develop when not having a parental figure present during their growth. However, in order to do this, the ESPERI instrument was implemented as well as a structured survey. The study was applied to the students of the Unidad Educativa "BRUMMEL". In addition, a descriptive methodology was applied during this as well as quantitative research in which intentional sampling was used since it is a non-probabilistic method, with a population of 700 students, of which 318 students were selected for this research. According to the results, it can be inferred that the selected sample presents harmful emotional consequences, as well as other negative behaviors such as dissocial behavior in this last stage.

*Keywords:* absent parents, emotional consequences, shyness, aggressiveness, behavioral problems

## Índice

### Índice de contenido

Resumen .....	2
Abstract.....	3
Dedicatorias.....	6
Agradecimiento .....	7
Marco Teórico .....	8
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos .....	10
Métodos y Materiales .....	11
Resultados Hallazgos .....	12
Discusiones.....	18
Conclusiones .....	19
Referencias.....	21
Anexos.....	23

**Índice de tablas**

Tabla 1 .....	121
Sexo de la población seleccionada .....	12
Tabla 2 .....	13
Estructura Familiar .....	13
Tabla 3 .....	13
Ausencia Parento Filial en niños, niñas y adolescentes .....	13
Tabla 4 .....	14
Ausencia parental en niños, niñas y adolescentes .....	14
Tabla 5 .....	14
Motivo de que existe ausencia parental .....	14
Tabla 6 .....	15
Variables emocionales feliz-tranquilo- estable .....	15
Tabla 7 .....	15
Variable de Soledad que sienten niños, niñas y adolescentes a pesar de convivir o no con 15ambos padres .....	15
Tabla 8 .....	15
Correlación entre niños, niñas y adolescentes en conductas negativas a causa de padres .... ausentes .....	15
Tabla 9 .....	17
Conductas reflejadas en los niños, niñas y adolescentes a pesar de tener padres presentes con relaciones positivas .....	17
Tabla 10 .....	18
Conductas disociales en adolescentes .....	18

### Dedicatorias

Dedico mi tesis a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. De la misma manera de todo corazón a mis padres que fueron fundamental, gracias a su apoyo, amor y cariño incondicional que me brindaron en este duro proceso. A mi querida mascota lola que estuvo acompañándome en las desveladas de estudio. Por último, a mi enamorado por haber sido mi soporte emocional.

Evelyn

Este gran logro en mi vida profesional no hubiera sido posible sin la bendición de Dios, por esto dedico esta tesis a mis dos hijos: Benjamín y Emilio que con su amor y paciencia me han sabido entender en los momentos en los que les he faltado. Así como también a mis padres quiénes nunca me han dejado sola y a mis hermanos por la ayuda brindada cuando los necesito: Cris, Dani y Sebas. Finalmente, se lo dedico a la vida por poner ante mí a personas que me ayudaron a crecer emocionalmente y prosperar.

Grace

### **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por la oportunidad de habernos permitido alcanzar un logro académico importante para nuestras vidas profesionales; a nuestros padres y hermanos por el apoyo incondicional, amor y paciencia brindados durante nuestro proceso universitario, a nuestros profesores que con mucho esmero nos han impartido sus conocimientos y experiencias con el fin de llegar a ser unas profesionales éticas y con don de ayudar a la sociedad, a nuestros siete amigos más cercanos que sin duda alguna han estado incondicionalmente en este camino de éxito mediante su apoyo, amor, empatía, confianza y respeto. Finalmente, un agradecimiento exorbitante a nosotras mismas por haber recorrido este duro, largo pero satisfactorio camino con mucho esfuerzo, sin habernos rendido y cumplir con nuestros propósitos.

## Marco Teórico

Un padre ausente es aquella persona que no desarrolla su rol de guía, apoyo, orientación, acompañamiento, confianza y seguridad en la vida de sus hijos, siendo incapaz de crear vínculos afectivos-seguros con el niño/a o adolescente. Sin embargo, no se reconoce únicamente como padre ausente a la persona que no cohabita con sus hijos, sino que ésta puede estar físicamente presente en el sistema familiar sin brindar ningún aporte afectivo a sus hijos. Existen cada vez más familias monoparentales por lo que se da ausencia parental física, sin embargo, hay mayor número de ausencia parental emocional dentro de los hogares nucleares, ya que el cuidado de los niños muchas veces se encuentra trabado debido a que los padres y madres trabajan, no cuentan con planificación adecuada para realizar actividades recreativas, además de que los padres no dejan de lado su desarrollo profesional para dar mayor espacio a las labores familiares siendo en muchos de los casos que la crianza de los hijos se dejen a los abuelos, familia extensa u otra persona que colabore con la educación de estos, otra razón es la falta de comunicación entre los miembros del hogar, entre otros. Debido a lo cambiante de las estructuras familiares a nivel global han surgido varios cambios, como en el Ecuador, según Moreta Criollo, (2018) cada tres de diez niñas y niños no viven con sus padres en el hogar, esto en su mayor parte debido a los divorcios o separaciones de los progenitores en un (17%), seguido por otras dos causas como el abandono - migración (8%) siendo uno de los causantes la falta de recursos económicos para sustentar un hogar y en último lugar se encuentra el fallecimiento de uno o ambos padres con un (3%). Siendo muy común que sean las mujeres las que encabezan la mayoría de hogares monoparentales, debido al vínculo afectivo que generan con sus hijos desde el embarazo. Machado, (2019) En efecto este vínculo afectivo que se genera entre una madre e hijos, tiene inicio desde la concepción, sin embargo, este no termina ahí, ya que continúa durante el período de lactancia y consecutivamente perdura con la crianza y educación. En la mayor parte de familias son las madres quienes se encargan de este último proceso. (Garrido-Rojas, 2006) menciona que el apego que una madre genera con sus hijos permite lograr o mantener proximidad con otro individuo, cuando se trata de los niños, generalmente ellos buscan tener este vínculo con una persona que consideren más fuerte o sabia, es por esto que buscan generar este vínculo con sus progenitores y/o cuidadores. Dependiendo del tipo de relación de los padres con sus hijos, se generan algunos tipos de apego como: el apego seguro en donde existe seguridad, independencia, búsqueda de apoyo y otras herramientas que brindan los padres para enfrentar circunstancias difíciles. Este es el tipo de apego que es positivo para la interacción entre miembros de un sistema familiar, pudiendo lograr este afecto no solamente con los padres



sino que, además, se llega a generar con los cuidadores del menor. Para comprender las consecuencias emocionales tanto negativas como positivas, nos enmarcamos en las emociones siendo estas las reacciones tanto psicológicas, como físicas que presentan las personas ante determinadas situaciones, tales como acciones que representen amenazas, peligro, pérdida, éxitos, adrenalina, entre otros y dependiendo la dimensión de la persona se producen cambios en los afectos, activaciones fisiológicas, así como en su conducta expresiva, dando como resultado reacciones emocionales que se activan por medio del origen que provocan las mismas. Ramos Linares, Piqueras Rodríguez, Martínez González, y Oblitas Guadalupe, (2009) Uno de los factores que influyen considerablemente para que existan emociones negativas, es la soledad. Montero, López, y Sánchez Sosa, (2001). Establece que se asocia a la escasez de intimidad personal, como la ausencia real o percibida subjetivamente de relaciones sociales que son satisfactorias para el individuo. Además, se presenta otra definición en donde se explica que es una vivencia subjetiva de la falta de conexión con otras personas, basándose en la cantidad de relaciones sociales y como es la calidad de estas. A menudo se pueden dar estos sentimientos de soledad de forma habitual en la infancia pudiendo ser más propenso a acentuarse en la adolescencia. Es más usual que los adolescentes sean especialmente más sensibles a desarrollar esta emoción a comparación de otros grupos de edad. Si bien, es cierto, no se habla mucho sobre la soledad con los niños y jóvenes, es por ello, la importancia de saber que la falta de relaciones de calidad y cantidad, puede provocar en los niños/as y adolescentes emociones positivas reducidas como la tristeza, aburrimiento, malestar, aislamiento y distanciamiento, sentimientos de vacío y angustia. Causando exclusión de los menores con sus mismos grupos de pares, pudiendo llegar a perjudicar el desarrollo de su autoestima en el presente, con consecuencias negativas para el bienestar y su salud mental en procesos posteriores de su vida. Según varios estudios refieren que la soledad es un factor de riesgo para la salud mental y física; además la soledad genera complicaciones más complejas como la depresión, la ansiedad, la mala calidad del sueño, la salud en general y un aumento del riesgo de suicidio. FAROS (2020).

Ahora bien, cuando nos referimos a los niños, según la COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, (2011) da a conocer que son individuos menores de doce años, los cuáles poseen derechos y obligaciones desde el momento de su nacimiento mismos que no deben ser vulnerados por ningún otro ser humano. Así mismo, una vez que estos se desarrollan, convirtiéndose en adolescentes, dejan de lado la niñez para iniciar una nueva etapa que empieza desde los doce años de edad en adelante, donde se presentan nuevos cambios psicológicos, físicos, biológicos, sociales y en su crecimiento, llevándolo a conocer nuevos contextos, se

forman nuevos pensamientos, siendo la adolescencia uno de los momentos más recurrentes en los que se atraviesa por crisis, a pesar de ser un periodo complejo es determinante para el futuro proceso evolutivo de la personalidad del individuo. Según García Contreras, (2018) menciona que los problemas conductuales están presentes a lo largo del desarrollo de la niñez y la adolescencia siendo tomados como algo normal de su ciclo vital, conforme a ello existen ocasiones que se alejan de estos patrones y empiezan a desarrollar conductas que son consideradas como problemáticas, muchas veces estas suelen ocurrir como un medio de adaptación a factores estresantes del mismo niño/a o adolescente. Se considera problemas de conducta cuando estos se hacen concurrentes y con una frecuencia alta, además de que se puedan volver más complejas cuando no acontezca una intervención por parte de un profesional que asista oportunamente al niño o adolescente y a su familia, conllevándolo a tener dificultades con su contexto e incluso pudiendo afectar su desarrollo psicológico. Así, las conductas de tipo disociales que se presentan en algunos adolescentes, siendo este presentado por (Garrido-Rojas, 2006) como un trastorno del comportamiento grave ya que aparece un patrón de comportamiento antisocial, el cuál llega a vulnerar las normas de convivencia, reglas, límites, los derechos de otras personas, siendo inmanejables para las personas más próximas, ocasionando un desgaste progresivo y revelador en el ámbito interpersonal, relacional y laboral. Es frecuente que se presente entre el 1% y 3% de individuos. Así como es más común que se presente en la edad de la preadolescencia y adolescencia. De igual manera la conducta pre disocial según BACA (2012) define como conductas de agresión y exclusión hacia otros individuos. Se incluye en este factor las conductas y maneras de actuar, éstas siendo más visibles mientras que las segundas son más ocultas. señala como ejemplo el “humillar a otras personas”, “dejar en ridículo a otros”, entre otros, estos determinan de manera clara a las conductas disociales de ciertos individuos

### **Objetivo General**

➤ Identificar las consecuencias emocionales que repercuten en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de educación general básica y bachillerato, al crecer sin la presencia de una de las figuras parentales.

### **Objetivos Específicos**

➤ Analizar la estructura familiar, relaciones parento filial y las consecuencias emocionales en niños, niñas y adolescentes de la institución educativa, a través del uso de una entrevista estructurada.

- Conocer los problemas de conducta presentes en adolescentes mediante el uso del Cuestionario ESPERI.
- Diferenciar si existe correlación en las consecuencias emocionales entre los niños, niñas con las de los adolescentes.

### **Métodos y Materiales**

Esta es una investigación de carácter descriptivo porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Debido a que describe las tendencias de un grupo o población.” (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010, p.80). Para desarrollar el presente ejercicio investigativo se usó la modalidad de campo descrita por Arias (2012) como “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.” (p.31), ya que se tuvo una relación directa con los estudiantes para obtener la información.

Por medio de la investigación cuantitativa se puede recopilar datos y condiciones reales, además de la recopilación de valores numéricos, esto se da gracias a la recolección de datos a un gran número de personas. Para realizar esta investigación se seleccionará el muestreo intencional ya que es una técnica en la cual los investigadores tienen la potestad de elegir a qué población o con qué grupo quiere realizar dicha investigación de interés bajo su propio juicio, siendo este un método no probabilístico en el cual se utiliza en espacios en que la población es muy variable (Otzen & Manterola, 2017).

Cuestionario se define como “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.” (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010 p.217); su función es “facilitar una entrevista estandarizada para todos los temas” (Brace, 2004 p.4) “El cuestionario es el medio de comunicación entre el investigador y el sujeto” (Brace, 2004 p.4) de ahí radica su importancia en el proceso investigativo y su uso constante. En la presente investigación se utilizaron dos instrumentos: 1) la encuesta, que fue creada por las estudiantes inmersas en la investigación, que constó de 8 ítems, la misma fue validada por dos docentes de la carrera de Orientación Familiar, por medio de la cual se logró reconocer a los niños con padres ausentes, tanto físico como emocional. Seguido de las encuestas se aplicó el test de ESPERI - Cuestionario para la detección de síntomas variables en el comportamiento de adolescentes. Fue publicado en el año de 1999 - 2000 por María José Parellada, Javier San Sebastián y Rosario Martínez Arias. El propósito de este es detectar precozmente los problemas de conducta para poder realizar una intervención más temprana y precisa (EFPA, 2018).

El propósito de la utilización de este test para nuestra investigación es el obtener datos sobre si existe conducta disocial en los adolescentes, Dicho test fue calificado de forma manual, dividido en tres características. Por consiguiente, se realizó una suma total para obtener un percentil y dar un resultado de acuerdo a sus respuestas que consiste en leve, bajo, moderado y severo. Para poder realizar la investigación y la aplicación de los reactivos acudimos a la Unidad Educativa Alberto Andrade Arízaga “BRUMMEL” donde se entregó a los estudiantes un consentimiento informado en el que los padres autorizaron el permiso para dicha investigación con fines académicos. Para obtener la siguiente información se utilizó el método descriptivo donde se trabaja de forma cuantitativa, siendo el corte de estudio transversal en el cual se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Con una población de 700 alumnos, de la cual se seleccionó una muestra de 350 estudiantes de la institución. Sin embargo, nuestra muestra seleccionada es de 318 alumnos ya que algunos padres no otorgaron el permiso para poder aplicar los reactivos expuestos.

En segunda instancia se realizó una base de datos en el programa estadístico SPSS, mismo que fue creado en 1968, sus siglas son Statistical Package for the Social Sciences, siendo un referente mundial para el mundo estadístico, en la que se identificó cuántos niños y adolescentes se encuentran en situación de padres ausentes y cómo esto afecta en su desarrollo emocional. Los reactivos que se utilizaron nos permitieron conocer datos demográficos de la familia, tipos o conformación de familias, convivencia, detectar las conductas negativas, nivel afectivo del encuestado con su sistema parental y conductas disociales en los adolescentes. Rivadeneira Pacheco, De la Hoz Suárez, y Barrera Arguello, (2020)

## Resultados Hallazgos

Encuesta y test ESPERI realizada a 318 estudiantes de la Unidad educativa Alberto Andrade Arizaga “BRUMMEL” de la ciudad de Cuenca.

**Tabla 1**

Sexo de la población seleccionada.

VARIABLES	NINOS	ADOLESCENTES	TOTAL
<b>NINOS</b>	53	107	160
<b>ADOLESCENTES</b>	65	93	158
<b>TOTAL</b>	118	200	318

*Fuente: Elaboración propia para conocer las consecuencias emocionales en niños, niñas y adolescentes.* Podemos observar que la muestra se caracteriza por 53 niños de sexo masculino y 65 pertenecen al sexo femenino. Los niños investigados corresponden desde los 8 años hasta los 11 años, los cuales pertenecen a la primaria. Por otro lado, 93 adolescentes son de sexo femenino y el 107 son de sexo masculino, se seleccionó desde los 12 años hasta los 18 años, perteneciendo a la

secundaria. Dando como resultado un total de 118 niños y 200 de adolescentes.

**Tabla 2**

Estructura Familiar

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO
1.MAMÁ, PAPÁ, HERMANOS	180	56,6	<b>56,6</b>
2. MAMÁ Y HERMANOS	83	21,1	<b>21,1</b>
3.PAPÁ HERMANOS	7	2,2	<b>2,2</b>
4.SOLO MAMÁ	10	3,1	<b>3,1</b>
6.MAMÁ Y NUEVA PAREJA	21	6,6	<b>6,6</b>
7. PAPÁ Y NUEVA PAREJA	4	1,3	<b>1,3</b>
8. HERMANOS	2	0,6	<b>0,6</b>
9. ABUELOS, PRIMOS, TÍOS	9	2,8	<b>2,8</b>
10. SOLO	2	0,6	<b>0,6</b>
TOTAL	318	100,0	100,0

*Fuente: Elaboración propia para conocer las consecuencias emocionales en niños, niñas y adolescentes.*

En la tabla 2 acerca de la estructura familiar los datos se desprenden que el 31,4% de niños, niñas y adolescentes conviven solo con uno de sus progenitores, perteneciendo a familias monoparentales, mientras que el 56,6% viven dentro de familias nucleares y como resultado final el 4% y 3,9% corresponden a coexistencia con familia extensa, y ensambladas, es decir, que sus progenitores han reconstituido nuevas relaciones de pareja.

**Tabla 3**

Ausencia Parento Filial en niños, niñas y adolescentes

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO
<b>AUSENTE</b>	26	8.2%	8,2%
<b>CONFLICTIVA</b>	100	31,4%	31,4%
<b>PRESENTE</b>	192	60,4%	60,4%
<b>TOTAL</b>	318	100,0%	100,0%

*Fuente: Elaboración propia para conocer las consecuencias emocionales en niños, niñas y adolescentes.*

En la tabla 3 los resultados obtenidos referentes al relacionamiento parento filial, los estudiantes evidencian que el 60,4 % cuenta con una buena comunicación, afectividad y confianza con sus padres. Por otra parte, el 31,4% menciona que a pesar de convivir con ambos padres esta relación demuestra ser conflictiva debido a falta de tiempo de calidad, falta de afecto, mala comunicación; para concretar con el análisis de la tabla se demuestra que la falta de una de las figuras paternas es visiblemente baja, dando como resultado un 8,2% de relaciones distantes y ausencia de padres, ya sea física o emocional dentro de los hogares.

**Tabla 4**

Ausencia parental en niños, niñas y adolescentes

VARIABLE	NIÑOS	ADOLESCENTES
	8-11	12-18
AUSENCIA MATERNA	2	9
AUSENCIA PATERNA	16	35
TOTAL	18	44

*Fuente: Elaboración propia para conocer las consecuencias emocionales en niños, niñas y adolescente.*

La tabla 4 evidencia que la ausencia parental existe en mayor rango en las edades de 12 a 18 años, seguido que este ausentismo se presencia en mayor número por parte del padre con sus hijos adolescentes, ya sea en ausencia física entre quiénes no conviven en el mismo sistema familiar o debido a que existe falta de apoyo, desconfianza, carencia de muestras afectivas, falta de convivencia, entre otros, provocando problemas emocionales entre padres e hijos.

**Tabla 5**

Motivo de que existe ausencia parental

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO
DIVORCIO O SEPARACIÓN	74	23,3	23,3
MIGRACIÓN	13	4,1	4,1
FALLECIMIENTO	14	4,4	4,4
PROBLEMAS FAMILIARES	33	10,4	10,4
ABANDONO	16	5,0	5,0
NO APLICA	168	52,8	52,8
TOTAL	318	100,0	100,0

*Fuente: Elaboración propia para conocer las consecuencias emocionales en niños, niñas y adolescente*  
 Según los datos obtenidos de la tabla 5 se evidencia que la causa principal para que exista ausencia parental es el divorcio o separación entre los cónyuges, afectando en el desarrollo integral de los menores. Sin embargo, no a todos les afecta de manera negativa ya que prefieren construir un nuevo sistema familiar. De igual forma es evidente que los problemas familiares es uno de los factores que sobresale para que uno de sus progenitores abandone el núcleo familiar. Mientras que el 5,0% de estudiantes uno de sus padres ha optado por no cumplir con su rol parental, dejando al menor con diferentes emociones negativas. Las familias monoparentales debido al divorcio o separación que han atravesado, se evidencian que tiene hijos más estables a comparación con las familias nucleares, debido a las malas resolución de conflictos generan consecuencias negativas en los menores, como son las bajas calificaciones.

**Tabla 6**

Variables emocionales feliz-tranquilo- estable

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO
SIN PADRES	1	0,3	0,3%
DOS PADRES	198	62,3	62,3%
MAMA	93	29,2	29,2%
PAPÁ	8	2,5	2,5%
NO APLICA	17	5,3	5,3%
SOLO	1	0,3	0,3%
TOTAL		100,0	100,0%

*Fuente: Elaboración propia para conocer las consecuencias emocionales en niños, niñas y adolescentes*

Los resultados obtenidos de la tabla 6 con la aplicación de la encuesta estructurada, nos da a conocer que el 62,3% de estudiantes se encuentran en hogares felices, donde existe comunicación asertiva, tiempo de calidad y muestras de cariño, es decir cuentan con el apoyo de sus dos progenitores. Sin embargo, el 29,2% de estudiantes que pertenecen a familias monoparentales, indican que no es necesario tener presente a ambos padres para tener una vida estable y feliz, denotando así que la existencia de familias monoparentales no es la causa principal de las consecuencias emocionales negativas en los infantes y adolescentes.

**Tabla 7**

Variable de Soledad que sienten niños, niñas y adolescentes a pesar de convivir o no con ambos padres.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO
SIN PADRES	2	0,6	0,6%
DOS PADRES	22	6,9	6,9%
MAMÁ	18	5,7	5,7%
PAPÁ	31	9,7	9,7%
NO APLICA	245	77,0	77,0%
TOTAL	318	100,0	100,0%

*Fuente: Elaboración propia para conocer las consecuencias emocionales en niños, niñas y adolescentes*

Según los datos obtenidos de la tabla 7 podemos evidenciar que el 9,7% de estudiantes demuestran que existe la falta de apoyo emocional por parte de su figura paternal, esto se debe a que no está presente en el desarrollo personal de los niños/as o adolescentes, mientras que el 5,7% de la población menciona que también han experimentado esta emoción con su progenitora, de igual manera existen alumnos que se sienten solo a pesar de convivir con ambos padres.

**Tabla 8**

Correlación entre niños, niñas y adolescentes en conductas negativas a causa de padres ausentes

EDAD AGRUPADA	NIÑOS	ADOLESCENTES	TOTAL
<b>BAJAS CALIFICACIONES</b>	5	8	13
<b>DIFICULTAD PARA CONCENTRARSE PARA ESTUDIAR</b>	23	32	57
<b>AGREVIDAD</b>	3	14	17
<b>ME CUESTA EXPRESAR MI OPINION- SOY TIMIDO</b>	14	24	38
<b>ME HE SUSTRUIDO COSAS QUE NO ME PERTENECEN</b>	0	2	2
<b>HE CONSUMIDO BEBIDAS ALCOHOLICAS</b>	1	1	5
<b>NO APLICA</b>	72	113	186
<b>TOTAL</b>	118	196	318

*Fuente: elaboración propia para conocer causas emocionales en niños, niñas y adolescentes*

En la tabla 8 se evidencia que el 58,1% entre niños, niñas y adolescentes no presentan ninguna de estas conductas ya que indican que provienen de familias nucleares donde mantienen relaciones positivas, buena comunicación y respeto mutuo. Además, se observa que el 7,2% de niños, y el 10,1% de adolescentes tienen dificultad para concentrarse al momento de estudiar ya sea porque no hay interés en las actividades e intereses de los menores, por ende, algunos de ellos tienen bajas calificaciones. Cabe recalcar que el 5,3% de estudiantes presentan conducta agresiva, esta puede darse porque en el hogar existen frecuentemente peleas y gritos, es decir no hay respeto. La agresividad es una conducta que da indicio que dentro del sistema parental y parento filial, existen conflictos dando a conocer que el adolescente puede ser un chivo expiatorio y se ven reflejadas en las conductas.



**Tabla 9**

Conductas reflejadas en los niños, niñas y adolescentes a pesar de tener padres presentes con relaciones positivas.

VARIABLES	AUSENTE	CONFLICTIVA	PRESENTE	TOTAL
BAJAS CALIFICACIONES	0	4	9	13
DIFICULTAD PARA CONCENTRARSE PARA ESTUDIAR	7	33	17	57 17,9%
AGRESIVIDAD	3 0,9	7 2,2	7 2,2%	17 5,3%
ME CUESTA EXPRESAR MI OPINION-SOY TIMIDO	1 0,3%	21 6,6%	16 5,0%	38 11,9%
ME HE SUSTRUIDO COSAS QUE NO ME PERTENECEN	0 0,0	1 0,3	1 0,3%	2 0,6%
HE CONSUMIDO BEBIDAS	0	3	2	5
ALCOHOLICAS	0,0%	0,9	0,6%	1,6%
NO APLICA	15	31	140	186
TOTAL	4,7% 26	9,7 100	44,0% 192	58,5% 318
	8,2%	31,4%	60,4%	100,0%

*Fuente: Elaboración propia para conocer las consecuencias emocionales en niños, niñas y adolescentes.*

En la tabla 9 se efectuó una correlación entre niños y adolescente en la encuesta estructurada aplicada, donde se evidencia que el 17,9% de estudiantes presentan dificultad para concentrarse al momento de estudiar a pesar de tener padres presentes, pero también conflictivos y ausentes. Además, el 6,6% de la población que vive con ambos padres, pero mantienen una relación conflictiva, presentan problemas al momento de expresar su opinión, es decir, son tímidos, al igual que el 5,0% de la población que conviven con sus progenitores tienen esta dificultad a pesar de tener una relación positiva.

**Tabla 10**  
Conductas disociales en adolescentes

EDAD	SEVERO	MODERADO	BAJO	LEVE	TOTAL
12	1	13	8	13	35
13	7	20	14	19	60
14	5	12	10	11	38
15	2	7	4	2	15
16	4	11	6	3	24
17	4	8	4	5	21
18	3	3	1	0	7
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>74</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>200</b>

*Fuente: Elaboración propia del Cuestionario ESPERI para conocer las consecuencias emocionales negativas en adolescentes.*

En la tabla 10 se evidencia los resultados del cuestionario ESPERI aplicado a los adolescentes para conocer si presentan problemas, denotan que la conducta disocial es más alta a la edad de trece años con 7 estudiantes en la escala severo, así como también en moderado, bajo y leve en comparación con otros adolescentes de diferentes edades, siendo causante el inicio a la etapa de la adolescencia debido nuevas experiencias, situaciones y cambios que afrontan los jóvenes.

## Discusiones

Ramos Ixcoy, (2017) señala en su investigación como resultado que la principal causa de que exista un padre ausente es la migración. Mientras que en la Unidad Educativa “BRUMMEL” no sería una de las principales causas, ya que la muestra señala que el divorcio o separación de los progenitores es el motivo relevante para el incremento de hogares monoparentales, no obstante se obtuvieron datos de que no solamente existe ausencia parental física debido a hogares que son encabezados por un solo padre o madre, sino que además hay mayor índice de padres que están presentes conformando familias nucleares pero sin embargo existen problemas de afectividad, ausencia emocional, mala comunicación entre padres y desligamiento de estos en las actividades de sus hijos lo que provoca consecuencias a nivel emocional y conductual en sus hijos.

Según los autores Yoseff, Salquero, Delabra, y Soriano (2018) manifiestan en su investigación que una de las consecuencias emocionales negativas que causa a los menores que se desarrollan sin una figura parental es la dificultad para expresar las emociones. De igual manera,

se reafirma en nuestra investigación con los estudiantes de la Unidad Educativa “BRUMMEL” ya que un 5% de niños, niñas y adolescentes con presencia parental física tienen esta problemática, les cuesta expresar sus sentimientos y emociones, mientras que el 6,6% de alumnos carecen de buenas relaciones afectivas, ya sea que tienen padres periféricos o estos no se involucren en el correcto desarrollo de afectividad con sus hijos. De modo que es notable que no solo se presenta esta problemática en familias monoparentales, sino que además son consecuencias que evidencian hijos que provienen de familias nucleares.

Los autores García Rodríguez y Cifuentes Díaz, (2018) en su investigación obtuvieron resultados donde los adolescentes mencionan que el rol del padre lo puede hacer cualquier otro miembro de la familia como es un hermano, tío o abuelo ya que aseguran que se sienten satisfechos de las personas que son a pesar de no haber crecido con un padre. Mientras que en la investigación planteada en la Unidad Educativa “BRUMMEL”, se evidencia problemas emocionales en niños, niñas y adolescentes al no tener presente a una de las figuras ya que el 9,7% de la población dio a conocer que la relación con la figura paterna es escasa generando un sentimiento de soledad. Además, sobresale la timidez dificultando a los estudiantes al momento de expresar las opiniones, en el relacionamiento con sus pares y por ende en la toma de decisiones. No obstante, presentan problemas de concentración generando dificultad para estudiar reflejando bajo rendimiento académico.

## **Conclusiones**

Tras el análisis realizado en la investigación aplicada a niños, niñas y adolescentes en la Unidad Educativa BRUMMEL, se identificó las consecuencias emocionales que implica el crecer sin una figura parental, esta puede darse con padres ausentes físicamente o padres periféricos, es decir están presentes en la vida de los menores, sin embargo, estos no se involucran en los interés y actividades de los hijos. La mayoría de la población investigada proviene de una familia nuclear, con relaciones positivas, buena comunicación y comparten tiempo de calidad.

De hecho, a pesar de tener padres presentes, es decir convivir en el mismo núcleo familiar, tienden a tener relaciones conflictivas, a causa de constantes problemas en el sistema parental. Por otro lado, los niños/as y adolescentes que provienen de familias monoparentales son estudiantes que presentan menos problemas emocionales. Según datos de esta investigación la principal causa de que haya ausencia parental física es el divorcio o separación de los cónyuges, sin dejar de lado el abandono de uno de los progenitores, los cuales ocasionan consecuencias emocionales negativas, como es la timidez que les priva de expresar sus ideas u opiniones afectando en la toma de decisiones, además al no contar con el interés de una de las figuras

parentales, el menor va desarrollando un sentimiento de soledad. De igual manera, presentan problemas de concentración al momento de estudiar y esto se ve reflejado en algunos de ellos, afectando en su rendimiento académico.

En relación a los datos obtenidos a través del cuestionario ESPERI cuyo objetivo era conocer si la muestra presenta problemas de conducta, los resultados expuestos son que hay una gran diferencia en los individuos que están atravesando el proceso de pre- adolescencia y con los que ya se encuentran en ella, por lo tanto, fueron los adolescentes en edades de doce y trece años que presentan conductas disociales severas y moderadas, por esta razón podría ser un detonante a futuro para estos jóvenes. Sin embargo, debido a su edad, a los procesos de desarrollo físicos, psicológicos y biológicos, se encuentran en una etapa en donde existe mucha confusión viéndose reflejada en sus conductas desafiantes. Así mismo, es primordial que se de abordaje para reeducar conductas y poder reestructurar lazos afectivos dentro de sus núcleos familiares, quiénes son los que pueden generar cambio en los adolescentes, y exista una mejor socialización e involucramiento con su grupo de pares y contexto en general.

Finalmente con el objetivo de diferenciar si existe correlación entre niños/as y adolescentes, dando como resultado que presentan las mismas consecuencias emocionales negativas, como la dificultad para concentrarse al momento de estudiar por lo cual presentaban calificaciones bajas por otra parte se denota que se presencia timidez estas conductas se encontraron tanto en niños, niñas y en los adolescentes, reflejando que estas consecuencias encontradas tienen inicio desde la niñez y sin embargo permanecen hasta la adolescencia siendo esta etapa en la que se encontró que surge una nueva conducta en los adolescentes como es la agresividad y conductas disociales.

Debido a que los niños aún no presentan un comportamiento agresivo es viable que se inicie por trabajar con los mismos desde la Orientación Familiar en la prevención, mientras que con los adolescentes que ya adquirieron esta conducta y son más propensos a tener falta de autocontrol,

impulsos, agresividad y a estas se suman conductas disociales, desobediencia, falta de normas, límites y jerarquías es recomendable que se inicie una intervención desde el ámbito familiar, en el que por medio de los miembros de su hogar y guía de un Orientador se puedan modificar conductas y mejorar las relaciones en el sistema.

## Referencias

- Bronchal Camba, J. (2018). Consecuencias de la ausencia del padre varón en los hijos. *Padres y Madres en acción*, 1-4.
- COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. (2011). LA DEFINICIÓN DE NIÑO Y NIÑA Y LAS CONCEPCIONES DESDE LAS QUE SE CONSTRUYEN SUS DERECHOS. *Colección Sistema Interamericano de Derechos Humanos*.
- EFPA. (2018). Evaluación del Cuestionario ESPERI. *Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos*, 2-6.
- FAROS. (15 de Octubre de 2020). *La soledad en niños y adolescentes: causas y consecuencias*. Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/soledad-ninos-adolescentes-causas-consecuencias>
- García Contreras, M. (2018). LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA: EXPLORACIÓN A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE UN CASO. *Universidad de Almería*.
- García Rodríguez, J., & Cifuentes Díaz, J. (2018). Ausencia de la figura paterna en diez adolescentes en el colegio Salesiano Don Bosco. *Universidad de San Carlos de Guatemala*, 3- 70.
- Garrido-Rojas, L. (2006). APEGO, EMOCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL. *Redalyc*.
- Jaimes Soncco, J. (2019). Padre ausente y su impacto en la vida de adolescentes de nivel secundario de una institución educativa de Puno. *Escuela Profesional de Psicología*, 2-35.
- Machado, J. (17 de septiembre de 2019). *Primicias*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/mujeres-hogares-familia-monoparentales/>
- Monje Álvarez, C. (2018). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. *Guía Didáctica Metodología de la Investigación*, 11-13.
- Montero, M., López, L., & Sánchez Sosa, J. (2001). LA SOLEDAD COMO FENÓMENO PSICOLÓGICO: UN ANÁLISIS CONCEPTUAL. *Medigraphic.org*.

- Moreta Criollo, D. (2018). Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato. *Universidad Técnica de Ambato*.
- Ramos Ixcoy, V. (2017). Padres ausentes y los posibles rasgos de personalidad en adolescentes del colegio Liceo San Luis de la cabecera departamental de Quetzaltenango. *Universidad Rafael Landívar*, 2-45.
- Ramos Linares, V., Piqueras Rodríguez, J., Martínez González, A., & Oblitas Guadalupe, L. (2009). EMOCIONES NEGATIVAS Y SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL Y FÍSICA. *Redalyc*, 5-10.
- Rivadeneira Pacheco, J., De la Hoz Suárez, A., & Barrera Arguello, M. (2020). Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. *E-IDEA - Journal of Business Science*.
- Garrido-Rojas, L. (2006). APEGO, EMOCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL. *Redalyc*.
- Yoseff, J., Salquero, M., Delabra, B., & Soriano, M. (2018). Ausencias paternas y emociones en la vida familiar en estudiantes del colegio Americano Saltillo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 2-15.

## Anexos

Anexo a.

Cuenca, 19 de octubre de 2022

Señores padres de familia  
De la Institución Educativa Alberto Andrade Arizaga "Brummel"

Cordial Saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo/a en el proyecto de investigación académica, la cual será totalmente anónima y la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos.

Nosotros, Evelyn Paulina Belesaca Ávila y Grace Carolina Yanza Tenesaca, estudiantes de la Carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, en el marco de proyecto de titulación titulado: **"Padres ausentes: consecuencias emocionales en niños, niñas y adolescentes de educación general básica y bachillerato de la Unidad Educativa Alberto Andrade Arizaga "Brummel" periodo 2022-2023**

La participación de el/la estudiante consistirá en llenar una encuesta de 8 ítems, y se aplicará un test de detección de síntomas en el comportamiento en un lapso de 20 minutos dentro del aula de clases.

Yo representante legal de la/ el estudiante \_\_\_\_\_  
autorizo su participación en la investigación del proyecto.

Firma  
\_\_\_\_\_

Anexo b.

Cód.

## CUESTIONARIO ESPERI

### AUTOINFORME PARA JÓVENES DE 12 - 17 AÑOS

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad (años): \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Procedencia: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

A continuación, vas a encontrar una serie de afirmaciones que debes valorar según el siguiente criterio:

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre

Afirmaciones	1	2	3	4	5
1. Soy desobediente					
2. He robado en casa, tiendas, o por la calle					
3. Creo que nadie merece la pena					
4. Hago cosas sin pensar de las que luego me arrepiento					
5. He pegado a otras personas					
6. Soy muy inquieto, me muevo mucho					
7. He atracado a alguien amenazándole					
8. Hago cosas sin pensar en las consecuencias					
9. Hago lo que sea para conseguir lo que quiero					
10. Tengo en cuenta las opiniones de los demás					
11. Llevo la contraria por todo					
12. He vendido drogas o cosas robadas					
13. Me canso enseguida de hacer lo mismo					
14. Resuelvo los problemas dialogando					
15. He hecho el vacío a alguien para hacerle daño					
16. He contado mentiras de otras personas, para hacer daño					
17. Cojo cosas que no son mías y me las quedo					
18. Me distraigo con facilidad					
19. Fumo porros					
20. Me dicen que soy atolondrado					
21. Puedo hablar de mis problemas con alguien					
22. Me cuesta controlar mis impulsos					
23. Me cuesta esperar					
24. He destrozado o roto cosas en lugares públicos					
25. Pienso que las normas son necesarias					
26. Me cuesta estar quieto					
27. Creo que los demás tienen la culpa de mis problemas					
28. Hago las cosas según se me ocurren					
29. Peleo con otros					
30. Me siento mal cuando hago algo incorrecto					
31. He pasado noches fuera de casa sin permiso					

32. Pierdo el control con frecuencia					
33. Interrumpo a los demás o contesto antes de que terminen de preguntarme					
34. Cuando alguien es apartado del grupo, me acerco y pretendo ayudarlo					
35. Humillo a otras personas					
36. Voy en pandilla a pelearme con otros					
37. He utilizado armas para hacer daño a alguien					
38. Dejo tareas sin completar, o a medias					
39. Tengo amigos					
40. Me siento todo el tiempo acelerado, como una moto					
41. He tenido problemas por consumir alcohol / drogas					
42. Dejo en ridículo a otros					
43. Pierdo muchas cosas					
44. Me emborracho					
45. Amenazo o provoco a otros					
46. Escucho los consejos de los mayores					
47. Cometo errores por no fijarme					
48. Hay gente que me apoya					
49. He prendido fuego a propósito					
50. He hecho sufrir a compañeros en el colegio					
51. El sufrimiento de los demás me da igual					
52. He entrado en propiedades privadas para robar					
53. Expreso mis sentimientos					
54. Sólo me interesan mis					
55. Me ausento del colegio para irse a otros lugares					
56. Todo me irrita					
57. Puedo ser cruel sin inmutarme					



Anexo c.

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES  
CARRERA DE ORIENTACION FAMILIAR  
APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DESDE CUARTO AÑO DE BASICA  
HASTA TERCERO DE BACHILLERATO

Nombre: \_\_\_\_\_  
Género: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_

Reciban un cordial saludo, de las estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Orientación Familiar. La presente encuesta tiene como objetivo Identificar las consecuencias emocionales que repercuten en el desarrollo de los niños y adolescentes de educación general básica y bachillerato de la Unidad Educativa "BRUMEL", al crecer sin la presencia de una de las figuras parentales. Los resultados obtenidos servirán para la ejecución de nuestro artículo académico que es el trabajo de titulación. Toda la información recopilada en la presente encuesta será confidencial con fines únicamente académicos.

**Indicaciones:**  
Se presentarán ocho preguntas, las cuáles esperamos sean respondidas con absoluta sinceridad. Las respuestas se deben colocar dentro del espacio correspondiente con una x. En caso de no entender algún ítem preguntar a las personas responsables.

1. ¿Con quién vive usted ?

Papá, mamá y hermanos	Mamá y nueva pareja	
Mamá y hermanos	Papá y nueva pareja	
Papá y hermanos	Hermanos	
Solo mamá	Abuela, tíos, primos	
Solo papá	Solo	

Otros. Especifique con quien vive: \_\_\_\_\_

Marque con una X su respuesta.

2. ¿Cómo es la relación con:

CONCEPTOS DE RELACIONES:

Positiva: existe apoyo, buena comunicación, confianza y seguridad por parte de su progenitora hacia usted.	Conflictiva: hay comunicación, pero existen problemas con la progenitora, poca confianza o comenta nada sobre usted.
Distante: no hay buena comunicación, poca confianza prefiere contar los problemas a otra persona.	Ausente: no existe comunicación, confianza ni seguridad por parte de la progenitora.

	POSITIVA (Comunicativa, se llevan bien)	CONFLICTIVA (Pelean frecuentemente)	DISTANTE (Se hablan de vez en cuando)	AUSENTE (Nunca hablan entre los dos)
RELACION CON SU MADRE				
RELACION CON SU PADRE				
RELACION ENTRE PADRES				

3. De las siguientes afirmaciones señale: ¿si alguna vez se ha sentido de esta manera a pesar de vivir con ambos padres?

	SI	NO
Imponer su voluntad (exigir, mandar, ordenar o forzar a realizar acciones sin antes tomar en cuenta su opinión)		
Desinterés en sus actividades e intereses		
Falta de tiempo para compartir con usted		
Falta de aporte económico para solventar sus necesidades		
Falta de amor y muestra de afecto ( cariño, abrazos, palabras alentadoras)		
Desconfianza ( dificultad para expresar sentimientos, conflictos y logros)		

4. ¿Identifique la emoción que significa vivir con sus familiares según sea el caso?

EMOCIONES	DOS PADRES	MAMA	PAPA	SIN PADRES
Feliz - tranquilo - estable				
Triste				
Decepcionado				
Soledad				
Enojado				
Miedo				
Desconfianza				
Inseguridad				
Siento rencor, odio				
Frustración				
Abandono				

5. A continuación, se presentan varios enunciados, indique si en alguna ocasión se ha sentido de la siguiente manera:

	NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Problemas para relacionarme con mis compañeros u otras personas				
Me cuesta obedecer a las personas adultas o autoridades				
No puedo expresar con facilidad lo que siento				