

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

La familia como un factor influyente en la elección de carrera universitaria en los estudiantes de primero, tercero y quinto semestre de las carreras de Género y Desarrollo y Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Orientación Familiar

Autores:

Sergio Francisco Riofrio Bonete

Andrés Fernando Zhinin Novillo

Directora:

Ximena Karina Guillen Verdesoto

ORCID: 0000-0003-0690-7941

Cuenca, Ecuador

2023-03-03

Resumen

La familia es considerada como un espacio donde cada miembro se forma, aprende y se desarrolla con la finalidad de maximizar los logros que a futuro puedan realizar respetando o no la autonomía de sus miembros, por ello, la investigación cuenta con el propósito de conocer la influencia familiar para la elección de carrera en los estudiantes de las carreras de Orientación Familiar y Género y Desarrollo. Se manejó una metodología cuantitativa de tipo transversal, con un alcance descriptivo analítico. La muestra constó de 197 estudiantes, representando el 60% de la población, con un muestreo de tipo estratificado. La información se obtuvo mediante dos instrumentos: FF SIL y encuesta estructurada, que cuentan con escala de medición de likert. Los resultados obtenidos demostraron que la tipología familiar no incide en las decisiones de los estudiantes encuestados para la elección de las carreras, así mismo el agrado por las mismas va en aumento según progresan académicamente. Entonces, se puede destacar que gran parte de los participantes cuentan con una autonomía al momento de tomar sus decisiones, contando con familias que funcionan como un factor protector que promueve la satisfacción y cumplimiento de expectativas de sus miembros.

Palabras clave: familia, ciclo vital, factor influyente, elección de carrera, mandatos familiares

Abstract

The family is considered as a space where each member is formed, learns and develops with the purpose of maximizing the achievements they can make in the future, respecting or not the autonomy of its members, therefore, the research has the purpose of knowing the family influence for the choice of career in the students of the careers of Family Counseling and Gender and Development. A cross-sectional quantitative methodology was used, with a descriptive analytical scope. The sample consisted of 197 students, representing 60% of the population, with a stratified sampling. The information was obtained through two instruments: FF SIL and structured survey, which have likert measurement scale. The results obtained showed that the family typology does not influence the decisions of the students surveyed for the choice of careers, likewise their liking for them increases as they progress academically. Therefore, it can be highlighted that most of the participants have autonomy at the time of making their decisions, with families that act as a protective factor that promotes the satisfaction and fulfillment of expectations of its members.

Keywords: family, vital cycle, influencing factor, choice of career, family mandates

Índice

Resumen.....	1
Abstract.....	2
Índice	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	5
Materiales y métodos	7
Resultados	9
Discusión.....	13
Conclusiones.....	16
Referencias	18
Anexos	23

Introducción

El presente artículo tiene como objetivo evidenciar los mandatos e influencia familiar en la elección de carreras universitarias. A lo largo del tiempo, se ha visto a la familia como acoge diferentes responsabilidades relacionadas a la formación, aprendizaje y la construcción de la identidad, pues forman parte importante al momento de generar un desarrollo óptimo en cada uno de sus miembros. No obstante, el mismo sistema familiar, se convierte en un factor considerablemente influyente en la vida de los que forman parte de ella, viéndose involucrado el tema emocional, cultural y académico.

Ahora bien, surge la necesidad de conocer como la familia se convierte en un factor influyente en la elección de una carrera universitaria. La familia tiende a interferir en los pensamientos, sentimientos y decisiones de sus miembros, debido a que, en algunos casos al estar en el proceso de incorporación a una carrera de nivel superior, se encuentran con la incertidumbre de que estudiar para cumplir su plan de vida. Generalmente, las personas que están dentro de este proceso son los adolescentes, por ende, al estar en una edad de múltiples cambios se encuentran muy susceptibles a distintos aspectos que llegan a interferir en su vida, considerándose influyentes en su toma de decisiones, ya sea para su presente y futuro. Esta situación mencionada podría generar frustración o desagrado del estudiante hacia la carrera que está cursando. Por ello, se considera importante la presente investigación, ya que de este modo se podrá evidenciar al sistema familiar como un factor influyente o no influyente en la toma de decisiones de los estudiantes de las carreras mencionadas, así mismo el cómo los tipos de estructuras familiares tienden a interferir más que otras en las decisiones de los adolescentes. Todo esto enmarca la satisfacción del estudiante con la carrera que opto por elegir, pudiendo la familia mostrarse como un factor protector o de riesgo para los miembros del sistema familiar. Y así con los resultados obtenidos informar a la sociedad, resaltando la

importancia de conocer las repercusiones que adquiere una crianza en base a la influencia y el mandato familiar.

La investigación propone analizar la funcionalidad familiar en los estudiantes de primer, tercer y quinto ciclo de las carreras de Orientación Familiar y Género y Desarrollo. Además, la existencia o la falta de influencia y mandatos en las familias de los estudiantes. Entonces en base a esto, evidenciar el acuerdo o desacuerdo de los estudiantes con la carrera que eligieron, así también, si el gusto por la carrera fue adquirido desde el momento de la elección o cambio con el paso del tiempo. La familia al ser el sistema que proporciona al individuo las herramientas para llevar una vida digna, debe encontrar un punto de equilibrio para adaptarse al cambio de etapas y modificar la dinámica familiar. Por ello, para la carrera de Orientación Familiar es pertinente evidenciar si la dinámica de una familia funcional o disfuncional se encuentra influyendo en las decisiones de los estudiantes, dado que la misma desea que el estudiante continúe con su proceso académico, sin tomar en cuenta sus gustos, deseos y aspiraciones, pudiendo truncar el proyecto de vida preestablecido por la persona y al mismo, considerándose un factor de riesgo.

Marco teórico

Tomando en consideración la perspectiva de Carlos Sluzki quien expone a la familia como un grupo estable, en el cual es fundamental la organización e interacción entre todos los miembros, que proporciona una historia única; siendo un sistema donde la suma de cada uno, forma un todo (Gómez , 2020). Exponiendo con ello la vinculación por lazos sanguíneos y de afinidad, obteniendo en las mismas el sentimiento de pertenencia y cuidado de los miembros del grupo. Debido a esto cabe mencionar que, las configuraciones familiares se han ido modificando a lo largo del tiempo, es decir los tipos de familias, por lo cual, (Álvarez González, 2003) ve a las familias constituidas por distintas uniones, pudiendo ser: no matrimoniales,

parejas sin descendencia, familias combinadas o reconstituidas, monoparentales, homoparentales, aquellas que recurren a la reproducción asistida y a la adopción. Obteniendo una diferencia significativa en la interacción familiar, transmisión de costumbres y cultura. Viendo a la educación como un tema ligado estrechamente con lo mencionado.

Por ello y siguiendo la misma línea familiar es pertinente revisar los mandatos familiares, término que hace referencia a la imposición de la familia ante las decisiones que deben ser cumplidas, mismas que pueden ser de manera transgeneracional, exigiendo acciones que van por encima de las preferencias y motivaciones del individuo, siendo en este caso, la del estudiante (Corica y Otero , 2018). En otras palabras, la familia refleja autoridad al ir en contra de las distintas expectativas que tiene el estudiante sobre su futuro, pudiendo desechar cualquier tipo de perspectiva o un proyecto de vida que se puede estar construyendo. Por otro lado, es importante mencionar la relación que tiene el legado transgeneracional dentro de este contexto, pues el legado se define como “aquello que se deja o transmite a los sucesores” (Real Academia Española, 2021), convirtiéndose en una herencia que debe ser transmitida de una generación a otra. Entonces, Laguna en el año (2014), habla de “transmisión” a los diferentes aspectos que se pueden considerar significativos, tales como la cultura, creencias o percepciones emocionales, mismas que se encuentran ligadas a la continuidad de su historia (Dissimoz, 2020). Aquí, se podría decir, que la transmisión transgeneracional se encuentra vinculada a una conducta que debe seguir un patrón repetitivo. Sin embargo, no necesariamente puede darse de manera directa, es decir, entre padres e hijos, sino que también puede tener el mismo efecto entre las generaciones que no se encuentran en contacto directo, por ejemplo, de abuelos a los nietos (Label , 2020).

En este sentido, la familia toma un papel importante para el desarrollo de cada uno de sus miembros, dado que, al tener un contacto directo, en muchos de los casos busca prevalecer la historia de sus antepasados o el estilo de vida que la misma quiere para su futuro, más aún

en profesiones y oficios heredados. Por lo antes mencionado, es relevante enfrascar a la familia como un factor influyente en la vida de cada uno de sus miembros, ya sea en la toma de decisiones o en la construcción de un plan de vida. Sin embargo, es claro evidenciar a que se hace referencia con influencia. Este término pone énfasis en el poder que tiene un individuo para intervenir, la cual busca tener una ventaja o un beneficio (Real Academia Española, 2021). Por consiguiente, dicho término no se queda fuera de la realidad, ya que, en otras palabras, tiende a ser partícipe de eventos considerablemente importantes en la vida del individuo.

Estos factores y formas de actuar de los seres humanos son el punto de partida para modificar directamente la dinámica familiar, tomando en cuenta a (Sánchez y otros, 2015). Los cuales mencionan que la dinámica familiar es la relación entre los miembros de la familia, la cual puede verse de manera favorecida y desfavorecida, es decir, cuando la interacción se la realiza con respeto, apoyo y confianza mutua es vista de forma positiva, y por el contrario cuando existe la falta de estos factores, la interacción y comunicación se vuelve negativa. Entonces, la dinámica familiar, los estilos de crianza, la jerarquía y los roles, intervienen directa e indirectamente para las decisiones de cada uno de los miembros del grupo primario o mejor conocido como familia.

Materiales y métodos

La investigación posee un enfoque cuantitativo, debido a que, se da la recolección de datos con bases numéricas y mediante un análisis estadístico dispone patrones de comportamiento probando hipótesis en la población a investigar (Hernández y otros, 2010). La secuencia del estudio es de tipo transversal, dado que se estudian las variables dentro de un determinado momento. Así mismo, se cuenta con un alcance descriptivo – analítico de gran relevancia para determinar los fenómenos presentes en la investigación (Pineda y otros, 1994).

La población consta de 335 estudiantes de primero, tercero, quinto, séptimo y noveno ciclo, de las carreras de Género y Desarrollo y Orientación Familiar. La muestra constó de 197 estudiantes encuestados que representa el 60% de la población, viéndose como una muestra representativa. Así mismo, el muestreo es de tipo estratificado, puesto que la muestra presente, se divide en grupos de la población estudiantil. Siendo lo óptimo para el presente trabajo, como lo señalan (Pineda y otros, 1994).

Por lo tanto, la obtención de información fue mediante la aplicación de reactivos, es decir, se inició con la aplicación del instrumento "FF-SIL" creado por Isabel Lauro Bernal (1997) cuya finalidad tiene el exponer la funcionalidad familiar. El mismo, se encuentra estructurado por catorce preguntas que son valoradas en una escala del uno al cinco, siendo: uno: casi nunca; dos: pocas veces; tres: a veces; cuatro: muchas veces y cinco: casi siempre. Así mismo, la funcionalidad, se mide según la puntuación, de modo que, de veinte y siete a catorce puntos, se considera como severamente disfuncional; de cuarenta y dos a veinte y ocho puntos, disfuncional; de cincuenta y seis a cuarenta y tres puntos, medianamente funcional y de treinta a cincuenta y siete puntos, funcional (Fuentes y Merino , 2016).

Seguidamente, se prosiguió con la aplicación de una encuesta estructurada con catorce preguntas cerradas que cuentan con cinco variables (carrera; ciclo; género; edad; con quien vive usted) misma que es vista como un procedimiento de indagación personal a una población representativa que cuenta con cualidades objetivas y subjetivas (Torres y otros, 2019). Por lo tanto, dicho instrumento fue utilizado para complementar la información que arrojó el test (FF-SIL). Estos instrumentos contaron con la escala de Likert. Método que mide el acuerdo y desacuerdo de las personas, mediante la objetividad de la pregunta plasmada en torno al tema a investigar (Grasso, 2020).

Siguiendo la misma línea, se partió con la selección de la población de los estudiantes de las carreras de Orientación Familiar y Género y Desarrollo de primero, tercero y quinto ciclo de la facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales. Seguidamente, se aplicó la encuesta estructurada que como ya se mencionó, constó de catorce preguntas, misma que permitían conocer la influencia, agrado y mandatos familiares. En el mismo momento, se procedió con la aplicación del instrumento FF-SIL, cuya escala permite visualizar el funcionamiento familiar. Cabe recalcar, que, con la ayuda de las autoridades pertinentes, se pudo acceder al listado y a los horarios de los estudiantes, permitiendo realizar la investigación dentro del contexto universitario. Los datos recolectados, se tabularon con la ayuda del programa SPSS ya que al ser un instrumento válido y fiable se encuentra acorde a proporcionar valores alfanuméricos a características observables de fenómenos a través de indicadores, proporcionando así el conteo numérico a gran escala (Rodríguez y Reguant, 2020).

Resultados

Tabla 1. Resultados de la funcionalidad familiar y el tipo de familia.

Tipo De Familia	Funcional		Moderadamente funcional		Disfuncional		Severamente disfuncional		Total	
	N de personas	% de fila	N de personas	% de fila	N de personas	% de fila	N de personas	% de fila	N de personas	% de fila
Nuclear	24	32,60%	32	42,10%	17	22,40%	3	3,90%	76	100,00%
Monoparental (madre)	22	37,30%	28	47,50%	9	15,30%	0	0,00%	59	100,00%
Extensa	7	17,50%	21	52,50%	11	27,50%	1	2,50%	40	100,00%
solo	3	33,30%	3	33,30%	3	33,30%	0	0,00%	9	100,00%
Datos perdidos	1	10,00%	7	70,00%	2	20,00%	0	0,00%	10	100,00%
Monoparental (padre)	0	0,00%	3	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	100,00%
Total	57	28,90%	94	47,70%	42	21,30%	4	2,00%	197	100,00%

La tabla 1 nos muestra que el 47,7% de las familias se encuentran en el rango de moderadamente funcionales, presentando el porcentaje más alto las familias extensas con un 52,5%. Por otro lado, el 21,3% se presentan como familias disfuncionales, siendo el 27,5% familias extensas. Esto quiere decir que la funcionalidad va a depender de la tipología que tenga cada familia, pues la monoparental, se encuentra superando a las demás.

Tabla 2. Resultados sobre la influencia familiar y el tipo de familia.

Tipo De Familia	Recibió influencia		No recibió influencia		Total	
	N de personas	% de influenciados	N de personas	% de no influenciados	N de personas	% de N totales
Nuclear	19	25,00%	57	75,00%	76	100,00%
Monoparental (madre)	17	28,80%	42	71,20%	59	100,00%
Extensa	9	22,50%	31	77,50%	40	100,00%
solo	3	33,30%	6	66,70%	9	100,00%
Datos perdidos	3	30,00%	7	70,00%	10	100,00%
Monoparental (padre)	1	33,30%	2	66,70%	3	100,00%
Total	52	26,40%	145	73,60%	197	100,00%

En la tabla 2 se puede evidenciar que, dentro de las diferentes tipologías familiares, el 73,6% de los encuestados manifiestan no sentirse influenciados; mientras que en el 26,4% corresponde a la existencia de la influencia familiar. Esto quiere decir, que existen una cifra de estudiantes que se encuentran bajo la influencia de su núcleo familiar. Siendo de mayor frecuencia en las familias monoparentales y extensas con porcentajes del 33,3% y 28,8%.

Tabla 3. Resultados del mandato familiar según el tipo de familia.

	Existió mandato		No existió mandato		Total	
	N de personas	% de personas que sintieron mandato	N de personas	% de personas que no sintió mandato	N de personas	% de N totales
Nuclear	10	13,20%	66	86,80%	76	100,00%
Monoparental (madre)	7	11,90%	52	88,10%	59	100,00%
Extensa	7	17,50%	33	82,50%	40	100,00%
Solo	3	33,30%	6	66,70%	9	100,00%
Datos perdidos	3	30,00%	7	70,00%	10	100,00%
Monoparental (padre)	0	0,00%	3	100,00%	3	100,00%
Total	30	15,20%	167	84,80%	197	100,00%

La tabla 3 expone que las personas de la muestra realizada no sienten haber tenido un mandato al momento de elegir una carrera universitaria con un 84,8%, evidenciando la prevalencia de esta actitud en familias monoparentales; mientras que el 15,2% de los participantes informaron haber sentido dicho mandato familiar. Por esto se evidencia que el mayor porcentaje de tipologías familiares no interfirieron de forma directa en la elección de la carrera universitaria.

Tabla 4. Resultados de influencia en el género.

	Recibió influencia		No recibió influencia		Total	
	N de personas	% de influenciados	N de personas	% de no influenciados	N total de personas	% de N totales
Género Masculino	12	23,50%	39	76,50%	51	100,00%
Femenino	39	27,30%	104	72,70%	143	100,00%
No binario	1	33,30%	2	66,70%	3	100,00%
Total	52	26,40%	145	73,60%	197	100,00%

Los datos obtenidos en la tabla 4 evidencian que el 73,6% de la población en general, no ha sentido ningún tipo de influencia; por el contrario, el 26,4% de los encuestados presentan involucramiento de la familia. Es decir, los datos muestran porcentajes similares en los géneros que presentan influencia de la familia. Por ende y tomando en cuenta el tamaño de la población femenina existe mayor influencia, correspondiente al 27,3%.

Tabla N 5. Resultados de existencia de mandato con el género.

	Existió mandato		No existió mandato		Total	
	N de personas	% de personas que sintieron mandato	N de personas	% de personas que no sintieron mandato	N de personas	% de N totales
Género Masculino	3	5,90%	48	94,10%	51	100,00%
Femenino	25	17,50%	118	82,50%	143	100,00%
No binario	2	66,70%	1	33,30%	3	100,00%
Total	30	15,20%	167	84,80%	197	100,00%

La tabla 5 nos muestra que el género femenino de los participantes de la investigación ha sentido mayor existencia del mandato familiar para la elección de una carrera universitaria, con un 17,5%, mientras que el 94,1% de las personas identificadas con el género masculino no sintieron la existencia de un mandato en su vida. Así también cabe recalcar que la mayor parte de las personas encuestadas indistintamente del género, no sienten haber

experimentado un mandato familiar. Es pertinente, exponer que las personas de género no binario cuentan con 3 participantes, por lo cual la muestra no se considera representativa.

Tabla 6. Resultados del agrado de la carrera según el ciclo del estudiante.

	Agrado		Desagrado		Total	
	N de personas	% de personas que les agrada	N de personas	% de personas que les desagrada	N de personas	% de N totales
Primero	39	62,90%	23	37,10%	62	100,00%
Ciclo Tercero	50	83,30%	10	16,70%	60	100,00%
Quinto	65	86,70%	10	13,30%	75	100,00%
Total	154	78,20%	43	21,80%	197	100,00%

De la información recabada en la tabla 6, se puede identificar que al 78,3% de los encuestados, les agrada la carrera que se encuentran cursando; mientras que el 21,8% menciona no sentir un agrado. Así mismo, se puede evidenciar el incremento de los porcentajes dentro de los diferentes ciclos (primero, tercero y quinto), prevaleciendo el agrado máximo en el quinto semestre con un porcentaje del 86,7%. Es decir, que, al ir avanzando con su carrera universitaria, el estudiante empieza a sentir agrado por la carrera.

Discusión

Mediante los resultados obtenidos, se puede destacar las contribuciones de la presente investigación, analizando y contrastando las diferentes aportaciones de los estudios más relevantes en torno a los temas propuestos.

Por ello, el primer objetivo planteado en la investigación, menciona la importancia de analizar el funcionamiento que se lleva a cabo dentro del núcleo familiar. Se evidencia la existencia de las diferentes tipologías familiares y cómo las mismas presentan diversidad en los rangos de funcionalidad, siendo así, estos resultados muestran mayormente a las familias extensas y monoparentales como moderadamente funcionales y disfuncionales. Entonces, como lo

dice (Poquima Urquia, 2018) en su investigación *“satisfacción con la vida y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Lima metropolitana”* los factores como: el apoyo familiar y social son relevantes en la satisfacción de vida de una persona. Las familias funcionales y moderadamente funcionales, al ser sistemas con una cohesión, armonía, adaptabilidad, comunicación y afectividad alta, expresan ser una protección y soporte para el individuo, evidenciando la correlación entre la funcionalidad familiar y la autonomía personal.

En cuanto a los mandatos familiares, la autora (Soldevilla Paz, 2020) en su investigación *“Creencias y Lealtades familiares en la construcción del proyecto de vida profesional adolescente”* evidencia la existencia de algún tipo de imposición por parte del sistema familiar. En otras palabras, se puede ver como la familia se convierte en un factor influyente en la vida del estudiante o de cualquier miembro, exigiendo sus propias reglas acorde a sus propios intereses, dejando de lado, los anhelos del adolescente. dichas afirmaciones contradicen los resultados obtenidos en esta investigación, dejando relucir el involucramiento familiar en un 15,2%, prevaleciendo en familias nucleares y extensas. Con ello, proporcionando información de que la mayor parte de las familias no imponen el propio pensamiento. Del mismo modo, se pudo demostrar con los resultados que el género que percibió mayor mandato por parte de las familias, es el femenino. Es así que, los participantes de la investigación realizada, demuestran tener la capacidad suficiente para elegir su propio futuro con la carrera que se encuentre más a fin a sus preferencias.

De igual manera, los estudiantes recién ingresados al sistema universitario no encuentran una satisfacción con la carrera elegida. Sin embargo, se ha reflejado que el agrado avanza según el progreso académico. En otras palabras, se puede decir que, al estar en una edad de múltiples cambios, el adolescente, se encuentra abierto a distintas perspectivas, generando otras motivaciones e intereses que pueden llegar a interferir al momento de elegir una carrera universitaria. Del mismo modo, los autores (Rodríguez Muñiz y otros, 2019) en

su investigación “¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria?” Evidencian que, los estudiantes generan motivación mediante dos grandes aspectos; empezando por las motivaciones intrínsecas, haciendo referencia a los que nacen del adolescente, se toma en cuenta sus preferencias, sus motivaciones como sus agrados personales. Así mismo, mencionan las extrínsecas, las cuales no dependen de uno mismo. Son los que se pueden dar mediante, consejos, recomendaciones o por prestigio laboral. Por lo tanto, el agrado puede depender de distintos factores, ya sean internos como externos, mismos que el ser humano puede interpretar como influyentes dentro de sus elecciones para una carrera universitaria.

En cuanto a la influencia percibida por el estudiante en la elección de una carrera se puede mencionar que gran parte de los estudiantes encuestados no sienten haber recibido una influencia por parte de la familia evidenciando porcentajes de más del 50%. Con ello, demostrando mantener autonomía en la decisión de elegir una carrera universitaria. Como lo menciona (Bernal Romero y otros, 2020) en su trabajo “*influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática*” informaron que los procesos de autonomía de los estudiantes se los lleva a cabo mediante las buenas relaciones, las reglas menos estrictas, asignar responsabilidades y premiar lo correcto. Entonces, las diferentes tipologías familiares presentes en la investigación denotan contar en sus estilos de crianza positivos previo a la elección de la carrera. Cabe agregar que, a pesar de no existir una tipología familiar que marque su influencia, dentro del género, se puede visualizar que el femenino y no binario son los que mayormente percibieron la influencia familiar en comparación con el masculino. Esto pudiendo ser por el gran apego a sus familiares o como se mencionó en el estudio revisado, la falta de autonomía en torno al género específico.

Por otro lado (López Dorame y Hernández Arias, 2018) en su trabajo “*influencia familiar y personas significativas en la elección de carrera universitaria*” propone que existen otros

actores además de la familia que toman un punto relevante en la persona próxima a escoger una carrera; denominando a aquellos como personas allegadas sin parentesco, pero a su vez también haciendo énfasis en que la influencia materna es mucho más elevada que las de los allegados. En este caso, la información cuenta con cierto grado de concordancia entre las dos investigaciones, pues las familias que influyen más son las monoparentales y los estudiantes que viven solos, de manera que los mismos pueden sentir influencia de un miembro familiar o de un allegado cercano, como es el caso de los estudiantes que viven solos por uno u otro motivo.

El mandato y la influencia familiar guardan similitud al momento de tomar la decisión de optar por una carrera universitaria, como nos informan las tablas 2 y 3, pues, la mayor parte de los estudiantes encuestados advierten, no ser influenciados y en concordancia tampoco perciben un mandato familiar, es decir, sienten la autonomía y libertad para tomar su decisión, por ello (Alarcón Montiel, 2020) en su investigación *“Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico”* nos menciona que, los motivos para elegir una carrera profesional, lo realizan en gran parte con el de sus intereses, siendo en ciertos casos compartidos con sus contextos sociales más próximos, tales como, la iglesia, escuela, familia y amigos. Sin embargo, se tomó como consideración, más no fue un factor influyente. Además, la autora menciona a la familia extensa como un referente, pues sus creencias y experiencias son un punto fundamental al momento de madurar con la perspectiva de qué aspira ser a futuro con su carrera profesional.

Conclusiones

En base a la información obtenida, la familia es un factor influyente en la vida del adolescente, no solo al momento de elegir una carrera, sino que, en las decisiones cotidianas de todos los

miembros del sistema familiar. De este modo, dentro de las diferentes tipologías de familia existentes, se puede evidenciar diferentes funcionamientos familiares, es decir que las mismas adquieren estilos de crianza específicos y en este caso, la investigación muestra las similitudes y diferencias de cierta prevalencia de conductas que inciden en la toma de decisiones. Por consiguiente, las familias que mostraron mayor nivel de influencia, son extensas y nucleares. Por esto, se evidencia que los participantes de la encuesta que sienten influencia y mandato, lo reciben por una figura con más afinidad.

Ahora bien, la presente investigación muestra cómo la familia no influyó en gran medida en los estudiantes de las carreras de Género y Desarrollo y Orientación Familiar, reflejando que el motivo principal de la elección de los estudiantes tiene que ver con aspectos intrínsecos, siendo los propios intereses, gustos y preferencias. Entonces, el agrado de los participantes en muchos de los casos no existió desde el comienzo de su vida universitaria, pero con el avance curricular y como lo demuestra la investigación el agrado va en aumento, dejando notar que la continuidad con el proceso es por voluntad propia y no por imposición en este caso el familiar.

Por ello, toma relevancia el trabajo de la Orientación Familiar, dado que dependiendo de la magnitud y tomando como referencia sus diferentes niveles de intervención, podrá brindar las herramientas necesarias para que la familia actúe de manera integral como transversal, pues de este modo, los buenos estilos de crianza, la comunicación asertiva y muchos aspectos referentes a la buena convivencia, servirán de apoyo, con el fin de que todos los miembros tengan su propia autonomía al momento de elegir su futuro.

Finalmente, según los resultados expuestos en esta investigación, se recomienda realizar el mismo estudio con carreras tradicionales, es decir, carreras afines a las ciencias exactas, tales como arquitectura, ingeniería, entre otras, donde posiblemente se pueda evidenciar la

influencia de la familia y la posible imposición o mandato familiar, así tomando en cuenta que los mandatos familiares también se pueden originar de manera indirecta.

Referencias

Alarcón Montiel, E. (2020). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento. *Researchgate*, 53-74. https://www.researchgate.net/profile/Esmeralda-Montiel/publication/347943118_Eleccion_de_carrera_motivos_procesos_e_in_uenci

as_y_sus_efectos_en_la_experiencia_estudiantil_de_jovenes_universitarios_de_alto_rendimiento_academico/links/5fe8ffb9a6fdccdc80ca7

Álvarez González, B. (2003). *ORIENTACIÓN FAMILIAR, Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. SANZ Y TORRES, S.L.

Bernal Romero, T., Melendro, M., Charry, C., y Goig Martínez, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Dialnet*, 29-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7480444>

Corica, A., y Otero, A. (2018). Transiciones juveniles: un análisis sobre el vínculo educación y trabajo de jóvenes egresados de la educación obligatoria Argentina. *SCIELO*(48), 133-168. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v26n48/0718-2236-udecada-26-48-00133.pdf>

Dissimoz, J. (2020). Transmisión transgeneracional psíquica, secretos, traumas, resignificación y sus efectos en los vínculos interpersonales. *[Monografía]*. Universidad de la República Uruguay, Montevideo. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/26784/1/tfg-josephine_dissimoz_29.08.20.pdf

Fuentes, A., y Merino, J. (2016). VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR. *SCIELO*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612016000200003&script=sci_arttext

Gómez, P. (2020). La familia como sistema. Terapia familiar sistémica. *Psicología y Familia*, 209-244. https://www.researchgate.net/profile/Walter-Arias-Gallegos/publication/346800329_Psicologia_y_Familia_Cinco_enfoques_sobre_familia

ia_y_sus_implicancias_psicologicas/links/5fd0f913299bf188d405ce1c/Psicologia-y-Familia-Cinco-enfoques-sobre-familia-y-sus-impli

Grasso, P. (2020). Análisis psicométrico y validación del inventario de Perspectiva Temporal Futura de Zimbardo en estudiantes universitarios de Buenos Aires. Resultados preliminares. *aacademica*, 33-36. <https://www.aacademica.org/000-007/117.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.

Label, S. (2020). Secretos familiares y sus efectos psíquicos en los niños. [Trabajo final de grado]. Universidad de la República Uruguay, Montevideo. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/25204/1/tfg_-_sharon_label_-_secretos_familiares_y_sus_efectos_psiquicos_en_los_ninos.pdf

López Dorame, D., y Hernández Arias, A. (2018). Influencia familiar y personas significativas en la elección de carrera universitaria. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 923-940. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol21num3/Vol21No3Art8.pdf>

Pineda, E., Alvarado, E., y Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

Poquima Urquia, Y. (2018). Satisfacción con la vida y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. [Tesis]. Universidad Privada del Norte, Lima. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/15304/Poquioma%20Urquia%2c%20Yoselyn.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Real Academia Española. (2021). *Legado*. En Diccionario de la Lengua Española (edición tricentenario). <https://dle.rae.es/transmisi%C3%B3n?m=form>

Rodríguez , J., y Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronvach. *Reidei*, 1-13. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020.13.230048/31484>

Rodríguez Muñiz, L., Areces , D., Suárez Álvarez, J., Cueli, M., y Muñiz, J. (2019). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de bachillerato para elegir una carrera univertaria? *Revista de Psicología y Educación*, 1-15. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220109/Rodr%C3%A1guez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, G. D., Aguirre Londoño, M., Solano, N. Y., y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión bibliográfica. *Cultura Educación y Sociedad*, 117-138. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3107/SobRe%20la%20din%C3%A1mica%20familiaR.%20ReviSi%C3%B3n%20documental.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soldevilla Paz, C. R. (2020). Creencias y lealtades familiares en la construcción del proyecto de vida profesional adolescente. [Tesis]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653727>

Torres, M., Paz, K., y Salazar, F. (2019). Metodos de recolección de datos para una investigación. *UDGVirtual*, 1-21. <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%C3%A9todos%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Anexos

Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales, Carrera de Orientación Familiar

Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales, Carrera de Orientación Familiar

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una x en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

		Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Muchas veces (4)	Casi siempre (5)
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobre llevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin					

Investigación: La familia como un factor influyente en la elección de carrera universitaria en los estudiantes de primero, tercero y quinto semestre de las carreras de Género y Desarrollo y Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, 2022.

La presente investigación se desarrolla en el marco de la tesis de pregrado de la carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, llevada a cabo por Sergio Francisco Riofrio Bonete y Andrés Fernando Zhinin Novillo, estudiantes de 9no ciclo de la carrera, la misma se lo realiza con la finalidad de conocer la influencia familiar, mandato familiar y el agrado de la carrera en los estudiantes de dichas carreras.

Para la investigación en mención se requiere de la participación de los estudiantes de primero, tercero y quinto semestre de las carreras de Género y Desarrollo y Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, para participar de la aplicación de dos instrumentos como lo son: FF-SIL y encuesta estructurada. Esta información, será de manera anónima y los resultados serán **CONFIDENCIALES** de uso para fines académicos.

Acepto No acepto FIRMA / RUBRICA _____

Dicho esto, recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas. En cada una de las siguientes preguntas, marque con una "X" la que más se adecue a su opinión personal.

Carrera: _____ Ciclo: _____ Género: _____ Edad: _____
Con quien vive usted: mamá papá hermanos/as tíos/as abuelos/as hijos/as solo/a esposo/a

#	Pregunta	casi nunca	pocas veces	a veces	muchas veces	casi siempre
1	¿Las carreras ligadas a las ciencias sociales son de su agrado?					
2	¿La carrera que está cursando fue su primera opción al momento de elegirla?					
3	Antes de elegir la carrera que está siguiendo ¿escuchó y/o conocía de la misma?					
4	¿Siente satisfacción con la carrera que está cursando?					
5	¿Siente que en su familia puede tomar sus propias decisiones?					
6	¿Siente que sus opiniones son tomadas en cuenta en la familia?					
7	¿Considera que dentro del hogar se puede hablar de sus aspiraciones?					
8	¿Puede mantener una conversación con su padre y/o madre acerca de la carrera elegida?					
9	¿Ha sentido que los intereses y/o expectativas de su padre / madre o abuelos/as han interferido en sus decisiones?					
10	¿Se ha sentido influenciado por sus familiares en sus decisiones académicas?					
11	¿Al momento de tomar sus decisiones académicas se siente influenciado por su papá?					
12	¿Al momento de tomar sus decisiones académicas se siente influenciado por su mamá?					
13	En algún momento usted, ¿Ha considerado abandonar la carrera?					
14	En el futuro, ¿usted se ve ejerciendo su carrera profesional?					

UCUENCA
Universidad de Cuenca.

Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales, Carrera de Orientación Familiar

Investigación: La familia como un factor influyente en la elección de carrera universitaria en los estudiantes de primero, tercero y quinto semestre de las carreras de Género y Desarrollo y Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, 2022.

La presente investigación se desarrolla en el marco de la tesis de pregrado de la carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, llevada a cabo por Sergio Francisco Riofrio Bonete y Andrés Fernando Zhinin Novillo, estudiantes de 9no ciclo de la carrera, la misma se lo realiza con la finalidad de conocer la influencia familiar, mandato familiar y el agrado de la carrera en los estudiantes de dichas carreras.

Para la investigación en mención se requiere de la participación de los estudiantes de primero, tercero y quinto semestre de las carreras de Género y Desarrollo y Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, para participar de la aplicación de dos instrumentos como lo son: FF-SIL y encuesta estructurada. Esta información, será de manera anónima y los resultados serán **CONFIDENCIALES** de uso para fines académicos.

Acepto No acepto FIRMA / RUBRICA _____

Dicho esto, recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas. En cada una de las siguientes preguntas, marque con una "X" la que más se adecue a su opinión personal.

Carrera: _____ Ciclo: _____ Género: _____ Edad: _____
Con quien vive usted: mamá papá hermanos/as tíos/as abuelos/as hijos/as solo/a esposo/a

#	Pregunta	casi nunca	pocas veces	a veces	muchas veces	casi siempre
1	¿Las carreras ligadas a las ciencias sociales son de su agrado?					
2	¿La carrera que está cursando fue su primera opción al momento de elegirla?					
3	Antes de elegir la carrera que está siguiendo ¿escuchó y/o conocía de la misma?					
4	¿Siente satisfacción con la carrera que está cursando?					
5	¿Siente que en su familia puede tomar sus propias decisiones?					
6	¿Siente que sus opiniones son tomadas en cuenta en la familia?					
7	¿Considera que dentro del hogar se puede hablar de sus aspiraciones?					
8	¿Puede mantener una conversación con su padre y/o madre acerca de la carrera elegida?					
9	¿Ha sentido que los intereses y/o expectativas de su padre / madre o abuelos/as han interferido en sus decisiones?					
10	¿Se ha sentido influenciado por sus familiares en sus decisiones académicas?					
11	¿Al momento de tomar sus decisiones académicas se siente influenciado por su papá?					
12	¿Al momento de tomar sus decisiones académicas se siente influenciado por su mamá?					
13	En algún momento usted, ¿Ha considerado abandonar la carrera?					
14	En el futuro, ¿usted se ve ejerciendo su carrera profesional?					

UCUENCA
Universidad de Cuenca.

Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales, Carrera de Orientación Familiar

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una x en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

		Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Muchas veces (4)	Casi siempre (5)
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobre llevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

UCUENCA
Universidad de Cuenca.

Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales, Carrera de Orientación Familiar

La familia como un factor influyente en la elección de carrera universitaria en los estudiantes de primero, tercero y quinto semestre de las carreras de Género y Desarrollo y Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, 2022.

Esta encuesta está enfocada en conocer la influencia familiar, mandato familiar y el agrado de la carrera, mediante el planteamiento de preguntas medidas por una escala, por lo que, esta aplicación es de carácter voluntario, es decir, usted, se encuentra en la libertad de formar parte de la investigación.

Con ello, da la autorización al personal a cargo de la investigación a utilizar la información obtenida únicamente con fines académicos.

Dicho esto, recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas.

En cada una de las siguientes preguntas, marque con una "X" la que más se adecue a su opinión personal.

Carrera: _____ Ciclo: Quinto ^{señor} Edad: _____

Con quien vive usted: mamá papá hermanos tíos abuelos hijos solo otros

Espos/a

#	Pregunta	casi nunca	pocas veces	a veces	muchas veces	casi siempre
1	¿Las carreras ligadas a las ciencias sociales son de su agrado?					
2	Antes de elegir la carrera que está siguiendo ¿escuchó y/o conocía de la misma?					
3	¿Siente agrado por la carrera que está siguiendo?					
4	¿Se siente satisfecho con la carrera que está cursando? <i>Siempre</i>					
5	¿Siente que en su familia puede tomar sus propias decisiones?					
6	¿Considera que su familia <u>Contar</u> tuvo algo que ver al momento de la elección de la carrera?					
7	¿Siente que su <u>opinión</u> es tomada en cuenta en la familia?					
8	¿Considera que dentro del hogar se puede hablar de sus aspiraciones? <i>✓</i>					
9	¿Puede mantener una conversación con sus padres acerca de la carrera elegida? <i>✓</i>					
10	¿Ha sentido que los intereses y/o expectativas de sus abuelos o padres han interferido en sus decisiones? <i>✓</i>					
11	¿Se ha sentido influenciado por sus familiares en sus decisiones académicas?					
12	¿Ha considerado abandonar la carrera?					
13	En el futuro, ¿usted se ve ejerciendo su carrera profesional?					

Incluis. Pregunta

ENCUESTAS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Carrera	Numérico	8	0	Carrera	{1, Orientaci...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Ciclo	Numérico	8	0	Ciclo	{1, Primero}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Género	Numérico	8	0	Género	{1, Masculin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Edad	Numérico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Escala	Entrada
5	TipoFamilia	Numérico	8	0	Tipo De Familia	{1, Nuclear}...	Ninguno	14	Derecha	Nominal	Entrada
6	Enc1	Numérico	8	0	¿Las carreras li...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Enc2	Numérico	8	0	¿La carrera que...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Enc3	Numérico	8	0	Antes de elegir ...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Enc4	Numérico	8	0	¿Siente satisfa...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Enc5	Numérico	8	0	¿Siente que en...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Enc6	Numérico	8	0	¿Siente que su...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Enc7	Numérico	8	0	¿Considera que...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Enc8	Numérico	8	0	¿Puede mante...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Enc9	Numérico	8	0	¿Ha sentido qu...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Enc10	Numérico	8	0	¿Se ha sentido...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Enc11	Numérico	8	0	¿Al momento d...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Enc12	Numérico	8	0	¿Al momento d...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Enc13	Numérico	8	0	En algún mome...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Enc14	Numérico	8	0	En el futuro, ¿u...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	FFSIL1	Numérico	8	0	De conjunto, se...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	FFSIL2	Numérico	8	0	En mi casa pre...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	FFSIL3	Numérico	8	0	En mi casa cad...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	FFSIL4	Numérico	8	0	Las manifestaci...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	FFSIL5	Numérico	8	0	Nos expresamo...	{1, Casi Nu...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

17:11 14/1/2023

ENCUESTAS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 46 de 46 variables

	Carrera	Ciclo	Género	Edad	TipoFamilia	Enc1	Enc2	Enc3	Enc4	Enc5	Enc6	Enc7	Enc8	Enc9	Enc10
1	Orientació...	Primero	Femenino	19	Extensa	A Veces	Pocas Vec...	Casi Nunca	A Veces	A Veces	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	Muchas V...	A Veces
2	Orientació...	Primero	Femenino	19	No Aplica	Casi Nunca	Pocas Vec...	Pocas Vec...	Casi Nunca	Casi Siem...	Pocas Vec...	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Siem...	Pocas Vec...
3	Orientació...	Primero	Masculino	18	Nuclear	Muchas V...	A Veces	A Veces	Muchas V...	A Veces	A Veces	A Veces	Muchas V...	Pocas Vec...	Casi Nunca
4	Orientació...	Primero	Femenino	20	Extensa	A Veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A Veces	Pocas Vec...	Casi Nunca	Pocas Vec...	A Veces	A Veces	A Veces
5	Orientació...	Primero	Masculino	18	Nuclear	Pocas Vec...	Pocas Vec...	Pocas Vec...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	Pocas Vec...
6	Orientació...	Primero	Femenino	18	Nuclear	Pocas Vec...	Casi Nunca	Casi Nunca	Muchas V...	Pocas Vec...	Pocas Vec...	A Veces	Pocas Vec...	Muchas V...	Muchas V...
7	Orientació...	Primero	Masculino	18	solo	A Veces	Pocas Vec...	Pocas Vec...	A Veces	Pocas Vec...	A Veces	Muchas V...	A Veces	A Veces	Pocas Vec...
8	Orientació...	Primero	Femenino	18	Nuclear	Casi Siem...	Pocas Vec...	Pocas Vec...	Muchas V...	A Veces	Pocas Vec...	Pocas Vec...	Muchas V...	Casi Nunca	Pocas Vec...
9	Orientació...	Primero	Femenino	18	No Aplica	Casi Siem...	A Veces	A Veces	A Veces	Pocas Vec...	A Veces	A Veces	A Veces	Casi Nunca	Casi Siem...
10	Género y ...	Primero	Femenino	18	Extensa	Muchas V...	Casi Nunca	Pocas Vec...	Casi Siem...	Muchas V...	A Veces	A Veces	Pocas Vec...	A Veces	Casi Nunca
11	Género y ...	Primero	Femenino	20	Extensa	Pocas Vec...	Casi Nunca	A Veces	A Veces	Pocas Vec...	Pocas Vec...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Nunca
12	Género y ...	Primero	Femenino	19	Nuclear	Muchas V...	Casi Nunca	A Veces	Pocas Vec...	Muchas V...	Muchas V...	Pocas Vec...	Pocas Vec...	Casi Siem...	Pocas Vec...
13	Género y ...	Primero	Femenino	18	Nuclear	Muchas V...	Muchas V...	Casi Nunca	Muchas V...	Pocas Vec...	Pocas Vec...	Pocas Vec...	Pocas Vec...	Pocas Vec...	Muchas V...
14	Género y ...	Primero	Femenino	19	Nuclear	A Veces	Casi Nunca	Pocas Vec...	A Veces	A Veces	A Veces	Muchas V...	A Veces	Casi Nunca	Muchas V...
15	Orientació...	Primero	Femenino	18	Nuclear	A Veces	A Veces	A Veces	Muchas V...	Casi Siem...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	A Veces	Muchas V...
16	Orientació...	Primero	Femenino	18	solo	Casi Siem...	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Siem...	Casi Nunca	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Nunca
17	Orientació...	Primero	Femenino	18	Nuclear	Pocas Vec...	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	Pocas Vec...	Pocas Vec...	Muchas V...	Muchas V...	Casi Nunca	Casi Siem...
18	Orientació...	Primero	Femenino	18	Extensa	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Casi Siem...	A Veces	Casi Nunca
19	Orientació...	Primero	Femenino	18	Nuclear	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces
20	Orientació...	Primero	Femenino	18	Nuclear	Pocas Vec...	Muchas V...	Muchas V...	Casi Siem...	A Veces	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces	Casi Nunca
21	Orientació...	Primero	Femenino	19	Monoparental M	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	Muchas V...	Casi Nunca
22	Orientació...	Primero	Femenino	18	Nuclear	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Casi Nunca	Casi Nunca
23	Orientació...	Primero	Femenino	17	Monoparental M	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	A Veces	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Nunca

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

17:12 14/1/2023

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR**

Cuenca, 31 de octubre del 2022

Señor Decano

Dr. Juan Peña Aguirre

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES UNIVERSIDAD DE CUENCA

Su despacho.

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de nuestra parte, nosotros Sergio Francisco Riofrio Bonete y Andrés Fernando Zhinin Novillo, estudiantes de la Carrera de Orientación Familiar de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales, nos dirigimos a usted, para solicitarle de la manera más encarecida que se nos autorice realizar la investigación de campo, de nuestro trabajo de titulación: "La familia como un factor influyente en la elección de carrera universitaria en los estudiantes de primero, tercero y quinto semestre de las carreras de Género y Desarrollo y Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, 2022" en la facultad. Para la misma se procederá con la aplicación de dos reactivos (FF-SIL y Encuesta estructurada revisada y autorizada por nuestra tutora, la Psic. Clinic. Ximena Guillen).

Le solicitamos nos facilite el listado de los estudiantes de primero, tercero y quinto de las carreras de Orientación Familiar y Género y Desarrollo, así como los horarios; para corroborar la muestra exacta de los ciclos.

Agradecidos por su atención, nos suscribimos no sin antes expresar nuestro alto sentimiento de consideración.

Atentamente,

Sergio Francisco Riofrio Bonete

Andrés Fernando Zhinin Novillo

Psic. Clinic. Ximena Karina Guillen Verdesoto

Sergio Francisco Riofrio Bonete - Andrés Fernando Zhinin Novillo