

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

**Familias con padres y madres ausentes: Análisis del sistema familiar y contexto educativo de los y las adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio “Luis Monsalve Pozo” en el periodo 2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar

**Autor:**

Miriam Alexandra Peralta Romero

Paola Mariuxi Vega Patiño

**Director:**

Blanca Esperanza Gutiérrez Molina

ORCID: 0009-0008-4697-4958

**Cuenca, Ecuador**

2023-03-03

### Resumen

La familia es el primer espacio de aprendizaje, donde el padre y la madre son la fuente de principios y valores que guían y enseñan a interactuar como respetar las normas sociales a sus hijos e hijas en todos sus entornos. Sin embargo, muchos adolescentes no cuentan con el acompañamiento de sus progenitores, siendo ausentes afectivamente. Por ello, el objetivo de esta investigación es analizar el sistema familiar y el contexto educativo de los y las adolescentes con progenitores ausentes.

La metodología empleada es mixta, cuantitativa y cualitativa. Primero, cuantitativamente un alcance de investigación descriptivo, empleando instrumentos como test APGAR familiar, cuestionario de hábitos de estudio y cuestionario de adaptabilidad para adolescentes, manejando un muestreo probabilístico aleatorio simple. Segundo, cualitativamente, un alcance descriptivo– explicativo, desarrollando entrevistas mediante una guía de preguntas, el muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia. El universo de investigación fue la unidad educativa “Luis Monsalve Pozo” con los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, con una población de 86 estudiantes y sus progenitores. Finalmente, para el procesamiento de la información cuantitativa se usó el programa estadístico SPSS y el programa ATLAS- ti para análisis de información cualitativa.

Como principales resultados se obtuvo que la población estudiantil con un 60,47 % percibe una disfuncionalidad familiar de leve a severa en el hogar. La adaptabilidad social es normal, no obstante, la adaptabilidad emocional no satisface las necesidades del estudiante. El relacionamiento de los progenitores con el contexto educativo según, la percepción de los adolescentes indica tener falencias afectivas.

*Palabras clave:* sistema familiar, funcionalidad familiar, contexto educativo, progenitores ausentes, adolescentes

### Abstract

The family is the first learning space, where the father and mother are the source of principles and values that guide and teach their sons and daughters to interact how to respect social norms in all their environments. However, many adolescents do not have the support of their parents, being emotionally absent. Therefore, the objective of this research is to analyze the family system and the educational context of adolescents from families with absent parents

The methodology used is mixed, quantitative and qualitative. First, quantitatively, a descriptive scope of research, using instruments such as the family APGAR test, study habits questionnaire and adaptability questionnaire for adolescents, managing a simple random probabilistic sampling. Second, qualitatively, a descriptive - explanatory scope, developing interviews through a question guide, the sampling used was non-probabilistic for convenience. The universe of investigation was the educational unit "Luis Monsalve Pozo" with the students of first, second and third year of high school, with a population of 86 students and their parents. Finally, for the processing of the quantitative information, the statistical program SPSS and the ATLAS-ti program were used for the analysis of qualitative information.

As main results it was obtained that the student population with 60.47% perceives a mild to severe family dysfunction at home. Social adaptability is normal, however, emotional adaptability does not meet the needs of the student. The relationship of parents with the educational context according to the perception of adolescents indicates having affective shortcomings.

*Keywords:* family system, family functionality, education context, absent parents, adolescents

## Índice de contenido

<b>Resumen</b> .....	2
<b>Abstrac</b> .....	3
<b>Introducción</b> .....	8
<b>Fundamentación teórica</b> .....	9
Sistema familiar .....	9
Funcionamiento familiar .....	9
Progenitores Ausentes .....	10
Etapa del adolescente .....	11
Contexto educativo .....	11
<b>Métodos y materiales</b> .....	12
<b>Resultados o hallazgos</b> .....	13
<b>Discusión</b> .....	19
<b>Conclusión</b> .....	22
<b>Referencias</b> .....	24
<b>Anexos</b> .....	26
Autorización de la institución educativa .....	26
Consentimientos informados de representantes y adolescentes .....	27
Matriz de categorización .....	27
Instrumentos de adolescentes y progenitores y aplicación .....	28
Procesamiento de información cuantitativa .....	30
Entrevistas .....	31
Procesamiento de información cualitativa .....	32

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Funcionalidad familiar: percepción de los y las adolescentes .....	14
<b>Figura 2</b> Funcionalidad familiar: percepción de padres y madres .....	14
<b>Figura 3</b> Hábitos de estudio .....	15
<b>Figura 4</b> Adaptación social .....	15
<b>Figura 5</b> Adaptación emocional .....	16
<b>Figura 6</b> Relacionamiento de progenitores y adolescentes .....	18

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Apreciación cualitativa de las calificaciones .....	17
--	----

## Agradecimiento

Mis más sincero agradecimiento y cordial respeto que dedico este esfuerzo a mis padres y esposo quienes me han brindado su apoyo incondicional para cumplir con mis metas personales y académicas. Profundamente a mi hija Amelia quien fue quien me acompañó en este proceso y fue fuente que me motivo a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

Agradezco a mi tutora Mg. Blanca Gutiérrez M. quien con sus conocimientos guio y apoyo a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, que se quedaran grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional

Miriam Peralta R.

El esfuerzo, tiempo y dedicación puesto en este trabajo se lo dedicó a mi sobrina Danna, esperando que en mi encuentro siempre el apoyo, cariño, afecto y amor para que cumpla sus sueños y objetivos.

A mis padres Juan y Susana, que me han apoyado con sus palabras incentivándome a continuar, a no rendirme y progresar.

Y a mi esposo Edison que desde el día uno en mi carrera universitaria, fue parte de ella, animándome con su apoyo y amor incondicional.

Paola Vega P.

## Introducción

Considerando que la influencia de los progenitores es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los hijos e hijas, y que mencionados aspectos son de vital importancia en el rendimiento académico, responsabilidad en la elaboración de tareas, interacción con sus pares y respeto a compañeros, es importante analizar la relación de los padres y madres en el contexto educativo de sus hijos e hijas adolescentes.

Conociendo que el adolescente está en transición de niñez a la adultez produce cambios como la búsqueda de autonomía, independencia, libertad y hacerse cargo de su propia vida generando que en algunos casos los padres y las madres al ver que su hijo o hija adolescente es capaz y responsable de cumplir adecuadamente con sus obligaciones solo, optan por dejar que conduzcan sus vidas y se autorregulen por su cuenta. Por ello, el acompañamiento e intervenir en sus vidas se limita, satisfaciendo solo las necesidades básicas, sin considerar que también, necesitan afecto, apoyo emocional y anímico para generar seguridad, confianza, tomar decisiones adecuadas, aprender de los errores y hacerse responsable de sus acciones convirtiéndose en un adulto responsables y desenvolverse en sus contextos.

La investigación es importante porque aportará información a nivel social para promover familias nutricias aportando un análisis de progenitores y adolescentes en el contexto educativo, este tema es novedoso debido a la influencia que tiene el sistema familiar para desarrollar interacciones saludables, porque es ahí donde el individuo va aprendiendo maneras de desenvolverse en sus entornos. En este contexto, se han encontrado estudios sobre el impacto de padres ausentes en niños, siendo pocos los estudios en los adolescentes en la ciudad de Cuenca, volviendo crucial la investigación de adolescentes con progenitores ausentes, porque ellos muestran conductas en su entorno, que dependen del modelado familiar de donde haya crecido, es necesario el acompañamiento de la familia en lo educativo puesto que al desarrollar su autonomía es importante que los padres y madres muestren un involucramiento en lo afectivo y emocional.

Desde la orientación familiar se busca concientizar sobre la importancia de los padres y madres en el desarrollo de sus hijos e hijas, que se reconozca la importancia de fomentar familias con una dinámica funcional que permita el desarrollo de hábitos de estudio y una adecuada adaptación social y emocional. Por ello, el nivel de intervención es preventivo para minimizar la formación de familias con padres y madres ausentes. Promover familias nutricias, donde los

miembros de la familia conozcan su posicionamiento (de ser madre, padre, hermanos, hijos, sus roles y funciones) y diferenciación (que en su individualidad cada uno cuenta con su manera de expresar sentimientos).

Como manifiesta (Vargas Flores et al., 2017) que los padres y madres reconozcan la importancia de su compañía en la educación de sus hijos e hijas adolescentes porque a pesar de estar en una etapa de independencia, esto no implica que ya no necesiten de ellos. Esta necesidad no es la misma que en etapas posteriores donde se requiere ayuda para realizar actividades, pero si se requiere apoyo emocional y afectivo que le animen a continuar y cumplir con sus responsabilidades académicas y generar relaciones saludables (López, 2016).

### Sistema familiar

La familia es un sistema vivo en permanente transformación compuesto por un conjunto de personas consanguíneas o no que se relacionan entre sí mediante normas, límites, reglas y jerarquía, que entablan relaciones en la familia conformada por subsistemas las cuales se desarrollan mediante etapas, donde lucha para mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presencias externas (Álvarez González, 2003).

Lo expuesto por Ochoa de Alda (1995) indica que el sistema familiar tiene propiedades de: totalidad, procesos de interacción entre los integrantes de la familia. Causalidad circular, son relaciones familiares repetitivas, recíprocas y pautadas que regulan su funcionamiento. Equifinidad, el sistema puede alcanzar un estado mediante situaciones iniciales distintas. Limitación, disminuye la emisión de otra respuesta repercutiendo el tiempo. Reglas de relación, manera de encuadrar a la familia para mantener una comunicación. Jerarquía, base organizativa que ocupa la persona con un poder elevado y responsabilidad. Teología, los sistemas siguen un modelo de comportamiento dirigidos a objetivos a fin de tener continuidad y crecimiento entre sus miembros.

### Funcionamiento familiar

El Autor Palacios Ucharico (2019) considera funcionamiento familiar al nivel de satisfacción de necesidades y cumplimiento de roles que muestren los integrantes de la familia, ante la dinámica relacional interactiva y sistémica. Para medir el grado de satisfacción se debe tener en cuenta la cohesión, adaptabilidad, comunicación, límites, poder y afecto que presente la familia. Siendo la cohesión, el vínculo emocional que comparten los familiares, reflejado en la forma de tratarse y

actuar entre sí. La adaptabilidad, capacidad de cambiar reglas, estructura, etc., para afrontar situaciones. La comunicación es la transmisión y recepción de información. Los límites, constituidos por reglas que ayudan a identificar quien forma parte del sistema. El poder es responsabilidad, control, decisión y ayuda. El afecto es manifestar cariño, apoyar en tristezas, dar y recibir compañía como lo planteó Palacios Ucharico.

La funcionalidad está en tener una buena cohesión al enfrentar diferentes situaciones utilizando recursos para resolver problemas mediante la participación de los integrantes de la familia, armonía entre intereses y necesidades individuales, con tareas y roles claros, expresión de cariño, respeto, amor filial, fraternal y conyugal (Suarez Cuba y Alcalá Espinoza, 2014). Por otro lado, la disfuncionalidad, abarca los mismos componentes y tiene niveles, leve, moderada y severa que dependen del cumplimiento de los factores mencionados.

## Progenitores ausentes

Los progenitores ausentes son entendidos como la figura materna y paterna que no forman parte en la vida de su hijo o hija en su educación o crianza, esto porque no quieren o no pueden. Privando al niño o niña de un desarrollo físico, psicológico y emocional de forma adecuada, saludable y equilibrada, a causa de la falta de cariño y atención de necesidades. Ocasionando alteraciones en la forma de comportarse, inestabilidad en la seguridad, confianza y económicas (Basantes y Erazo, 2017).

La ausencia de los progenitores puede presentarse por diferentes razones como lo explica Ramos Ixcoy (2016) cuando los hijos e hijas no conocen a sus progenitores: Abandono al inicio del embarazo, al reconocer la responsabilidad que conlleva el embarazo y el miedo de afrontarlo causa que el hombre hulla. Huérfanos, es una problemática social donde los progenitores han muerto o abandonado a los niños y niñas. Por muerte, es una etapa del ciclo de vida que provoca un desequilibrio en la vida de los hijos o hijas.

Cuando los hijos o hijas si conocen a sus progenitores: El padre o madre proveedores, piensan que al ser los que sustentan el hogar lo primordial es trabajar para satisfacer las necesidades económicas de la familia, descuidando el área afectiva con sus hijos o hijas. Migración, los padres van de forma ilegal a otro país para mejorar la economía familiar, pero se dificulta la vinculación afectiva con sus hijos e hijas. Divorcio, es la separación conyugal, suele ocasionar que los o las descendientes se sientan culpables y tengan problemas emocionales, académicos y conductuales. Padres y madres desplazados, los progenitores están dispuestos a formar parte de

su familia, pero la pareja los desplaza impidiendo que se involucre con sus hijos o hijas (Ramos Ixcoy, 2016).

La investigación realizada hace referencia a la ausencia emocional de los progenitores, siendo el tema central del trabajo, según lo expuesto por Ramos Ixcoy (2016), los progenitores ausentes voluntarios o no, que forman parte de la familia y que viven con sus hijos o hijas presentan características como: desatender las necesidades presenten sus niños o niñas por falta de empatía e incapacidad para atenderlos. Mira hacia otro lugar, tiene una actitud evitativa hacia sus hijos, sin querer ver, oír, atender y amarlos. Inmadurez, no es capaz de hacerse carga de sus obligaciones paternas por lo que opta por actuar como antes de tenerlos. Escaso tiempo y poca calidad del mismo, comparten con sus hijos o hijas sin ganas de hacerlo. Incapacidad de establecer límites, no conocen a sus hijos e hijas por ello establecen límites que no van de acuerdo a lo que se necesita. No asumir su rol parental, evadir sus responsabilidades y obligaciones.

## Etapa del adolescente

En la etapa del adolescente es una transición de niñez y la adultez que produce cambios como la búsqueda de autonomía, independencia, libertad por ello implica una transformación en sus relaciones para encontrar su posicionamiento y diferenciación según lo expone el (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020) conocido como UNICEF. La familia es fundamental en el acompañamiento de esta etapa puesto que al tener mayor responsabilidad y que su autonomía flote, los padres y madres pueden involucrándose afectivamente y apoyarles en sus metas de una manera positiva de esta forma podrá tomar decisiones adecuadas convirtiéndose en adultos responsables.

## Contexto educativo

El contexto educativo es un entorno regido por competencias que deben cumplir los docentes para que él o la estudiante adquiera conocimientos necesarios para su desarrollo personal y profesional. Los y las adolescentes en las instituciones educativas encuentran mayor interacción con su grupo de pares en donde las conductas y comportamiento son visibles. Dichos comportamientos son provenientes del ambiente familiar que se desenvuelve (Fernández, 2016).

En tanto la familia y el contexto educativo es un proceso de corresponsabilidad para la formación del hijo, hija por ello la importancia que los padres y madres tiene en la vida de ellos deben ser

de apoyo, confianza y amor para un buen desarrollo mediante una estructura y orden convirtiéndose en referentes que sustentaran las diferentes etapas que atravesará en las que se asentara la seguridad de sí mismo, autoestima y estabilidad afectiva (Fernández, 2016).

## **Métodos y Materiales**

En la presente investigación se utilizó el método mixto, que consiste en combinar herramientas cuantitativas y cualitativas. Cuantitativamente se tiene un alcance descriptivo, que permitió especificar ciertas características de familias con progenitores ausentes y la influencia que tienen en la educación de sus hijos e hijas adolescentes con la percepción del funcionamiento familiar (adaptación, capacidad resolutive, afectividad, recursos y participación), los hábitos higiénicos, condiciones materiales y capacidad de estudio, el grado de satisfacción social y emocional. Para lo cual se aplicaron instrumentos auto administrados (APGAR familiar, cuestionario de hábitos de estudio y cuestionario de adaptabilidad para adolescentes). Por otro lado, cualitativamente se empleó el alcance descriptivo - explicativo, para demostrar el relacionamiento de la situación de padres y madres ausentes afectivamente con el rendimiento académico de sus hijos e hijas adolescentes. Para ello, se desarrollaron entrevistas para lo cual se elaboró una guía de preguntas enfocadas en el relacionamiento de los progenitores con el rendimiento académico de sus hijos e hijas adolescentes.

El universo es la Unidad Educativa Fiscal “Luis Monsalve Pozo”. Cuenta con una población total de 16 docentes, 4 en personal administrativo y 215 estudiantes. Para realizar la investigación, se solicitó el permiso a la rectora de la institución Mgtr. Carmen Palacios. Se empleó un muestreo probabilístico de tipo aleatoria simple para el levantamiento de información cuantitativa, en vista que los estudiantes del primero, segundo y tercero de bachillerato pertenecen a una misma institución educativa, formando parte de la investigación quienes firmaron el consentimiento de representantes y adolescentes, donde inicialmente se contó con 140, estudiantes, sin embargo, para el nuevo periodo, hubo una disminución de matriculados en primero, segundo y tercero de bachillerato contando con 95 estudiantes. En la socialización con los y las adolescente se entregaron consentimientos para ellos y sus representantes, siendo el total de consentimiento aceptados 86, quienes ayudaron con la aplicación de instrumentos en conjunto con sus progenitores.

Posterior, para el levantamiento de información cualitativa se aplicó una muestra no probabilística por conveniencia, con los progenitores y estudiantes que aceptaron ser entrevistados mostrando

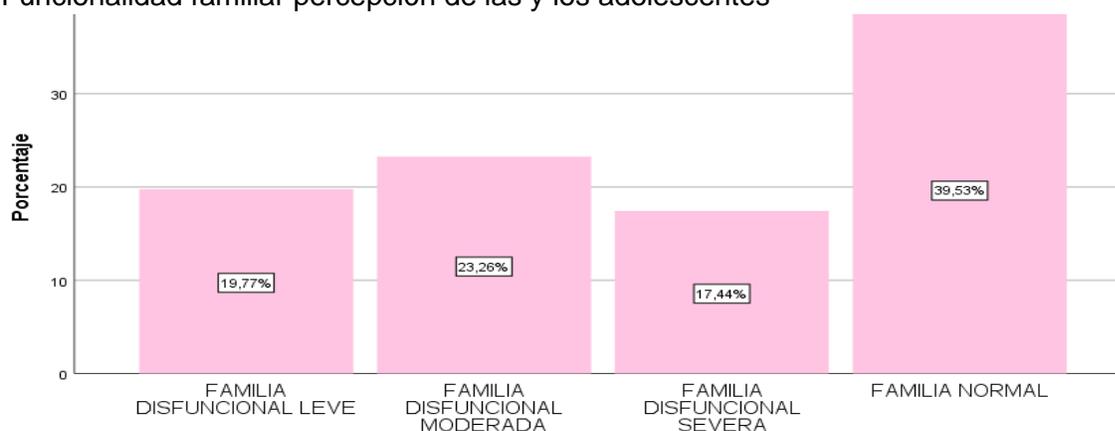
accesibilidad para la ejecución, para ello se contó con la autorización de la rectora se comunicó con los padres y madres de familia mediante contacto telefónico para agendar una cita para entrevistas, que se desarrollaron con normalidad a 12 estudiantes y sus progenitores (9 madres, 3 padres, 7 hijas y 5 hijos) que reúnen las características necesarias para identificar el relacionamiento con el rendimiento académico formando un grupo representativo de cuadro estudiantes por cada nivel. Mediante la plataforma ZOOM acorde a el horario de cada familia, separando en dos salas de progenitores y adolescentes.

Con estudiantes y representantes se aplicó el APGAR familiar que permitió medir la percepción del funcionamiento familiar en base al análisis de adaptación, participación, recursos, afectividad y capacidad resolutoria que indiquen tener. Solo con los y las adolescentes se empleó el cuestionario de hábitos de estudio que sirvió para identificar los hábitos higiénicos, recursos materiales y capacidad de estudio que posee el estudiante para su desempeño académico; y el cuestionario de adaptabilidad para adolescentes que ayudo a localizar el grado de conformidad que tienen los estudiantes en el área social (el relacionamiento con su entorno) y emocional (capacidad para identificar, gestionar y expresar emociones ante diferentes situaciones). Se recurrió al programa estadístico SPSS para el análisis de la información cuantitativa calificando los test, calculando variables y para la elaboración de figuras. Finalmente, la herramienta ATLAS-ti para el procesamiento de la información cualitativa obtenida en las entrevistas, mediante la codificación y categorización de los diálogos para crear una red de análisis.

## Resultados o Hallazgos

**Figura 1**

Funcionalidad familiar percepción de las y los adolescentes

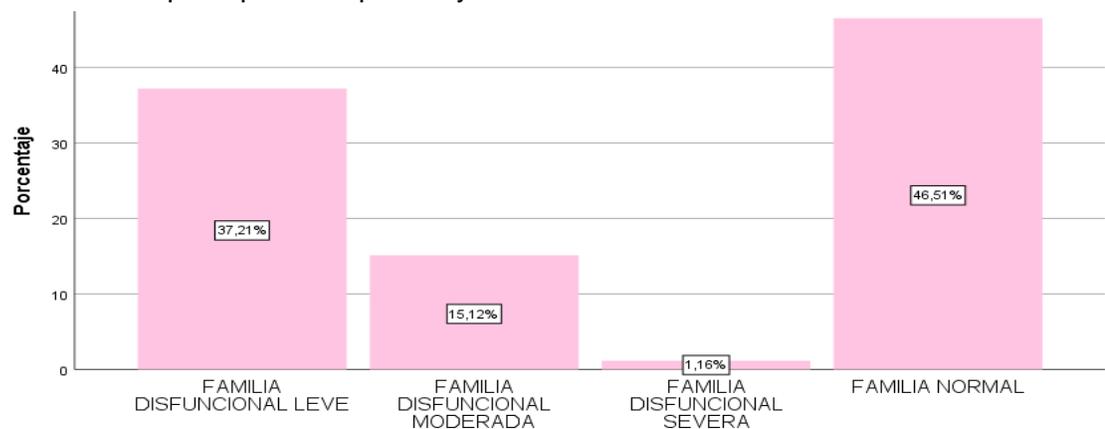


**Fuente:** elaboración propia a partir del Test APGAR familiar en estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerado del colegio “Luis Monsalve Pozo”.

Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento APGAR Familiar a los y las 86 adolescentes correspondientes al 100 %, como se evidencia (figura 1) que la mayor parte de los estudiantes con el 39,53% tiene una percepción de funcionamiento familiar normal que indica tener adaptación, participación, recursos, afectividad y capacidad resolutive. Por el contrario, un porcentaje menor del 23,26 % de los y las adolescentes perciben que sus familias presentan una disfuncionalidad moderada.

## Figura 2

Funcionalidad familiar percepción de padres y madres

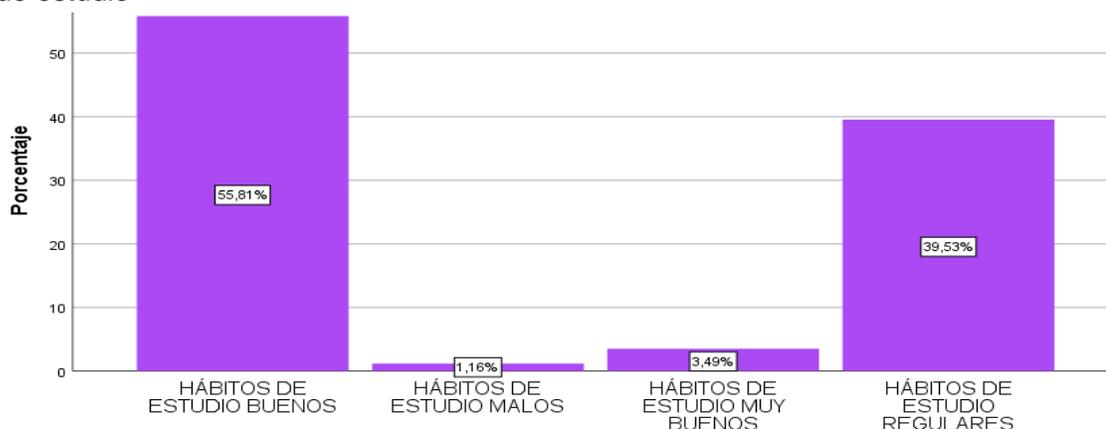


**Fuente:** elaboración propia a partir del Test APGAR familiar en progenitores de primero, segundo y tercero de bachillerado del colegio “Luis Monsalve Pozo”.

De la aplicación del instrumento APGAR Familiar a los progenitores, se obtiene (figura 2) que el 46,51 % perciben un funcionamiento familiar normal, seguido del 37,21 % que tienen una percepción de familia disfuncional leve. A lo contrario de los datos obtenido de la percepción de los y las adolescentes sobre la funcionalidad familiar, consideran que es normal con un 39,53 % siendo menor a lo expuesto por los progenitores.

**Figura 3**

Hábitos de estudio

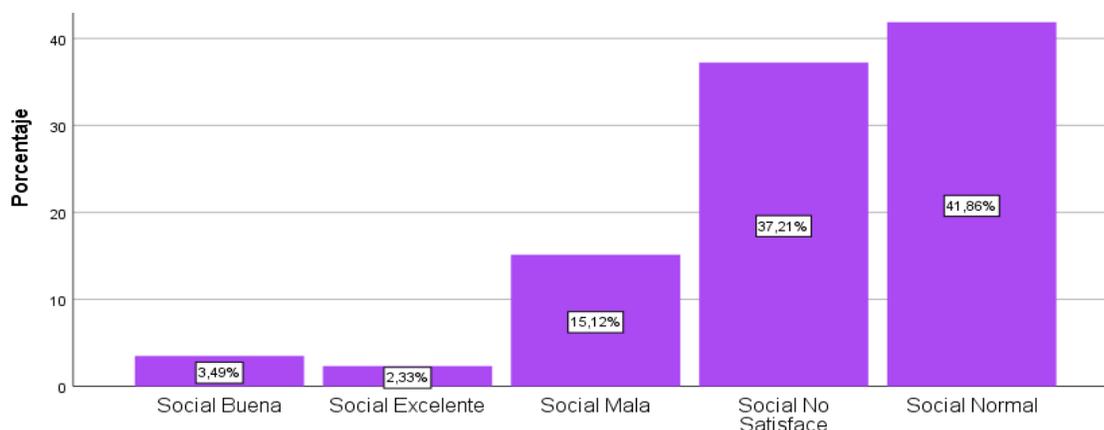


**Fuente:** elaboración propia a partir del cuestionario de hábitos de estudio en estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerado del colegio “Luis Monsalve Pozo

Los datos obtenidos del cuestionario de hábitos de estudio, demuestra (figura 3) que los hábitos de estudio presentes en los y las adolescentes son mayormente buenos con un 55,81 %, que indica tener hábitos de higiene, capacidad de estudio y contar con recursos materiales educativos. Por lo contrario, el 1,16 % revela tener hábitos de estudio malos caracterizados por una mala condición higiénica, no tener condiciones materiales optimas y capacidad de estudio limitada.

**Figura 4**

Adaptación social



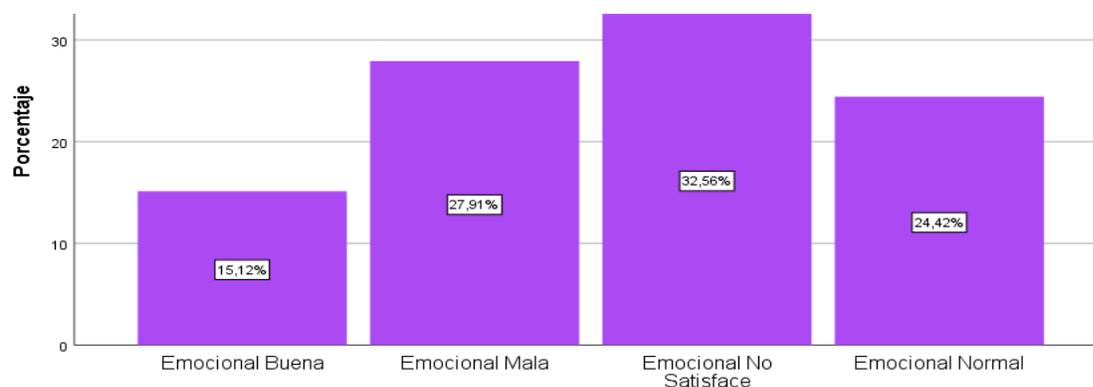
**Fuente:** elaboración propia a partir del cuestionario de adaptabilidad para adolescentes, área social en estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerado del colegio “Luis Monsalve Pozo”

Los resultados obtenidos (figura 4) con el cuestionario de adaptabilidad para adolescentes en el área social que implica relacionamiento con pares, socialización y vinculación con entornos

próximos, indica con un 41,86 % que la adaptabilidad social que presentan el estudiantado es normal, es decir, que él o la adolescente se adapta a las normas sociales y vincula con sus pares y entornos sin ir a extremos. Sin embargo, llama la atención que el 37,21 % de los y las adolescentes refieren tener una adaptación social que no satisface las necesidades adaptación a normas sociales y vinculación a contextos próximos, presentando carencias para interactuar.

### Figura 5

Adaptación emocional



**Fuente:** elaboración propia a partir del cuestionario de adaptabilidad para adolescentes, área emocional en estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerado del colegio “Luis Monsalve Pozo”

En los resultados del área emocional, que hace referencia a la afectividad y expresión de sentimientos y emociones que los y las adolescentes manifiestan con su entorno. Se evidencia (figura 5) que la población con un 32,56 % indica tener una adaptabilidad emocional no satisfactoria, caracterizada por no cubrir las necesidades afectivas y limitar la expresión de emociones y sentimiento. Seguida por la adaptabilidad emocional mala con un 27,91 % que representa la carencia de afectividad y casi nula expresión de sentimientos y emociones.

**Tabla 1**

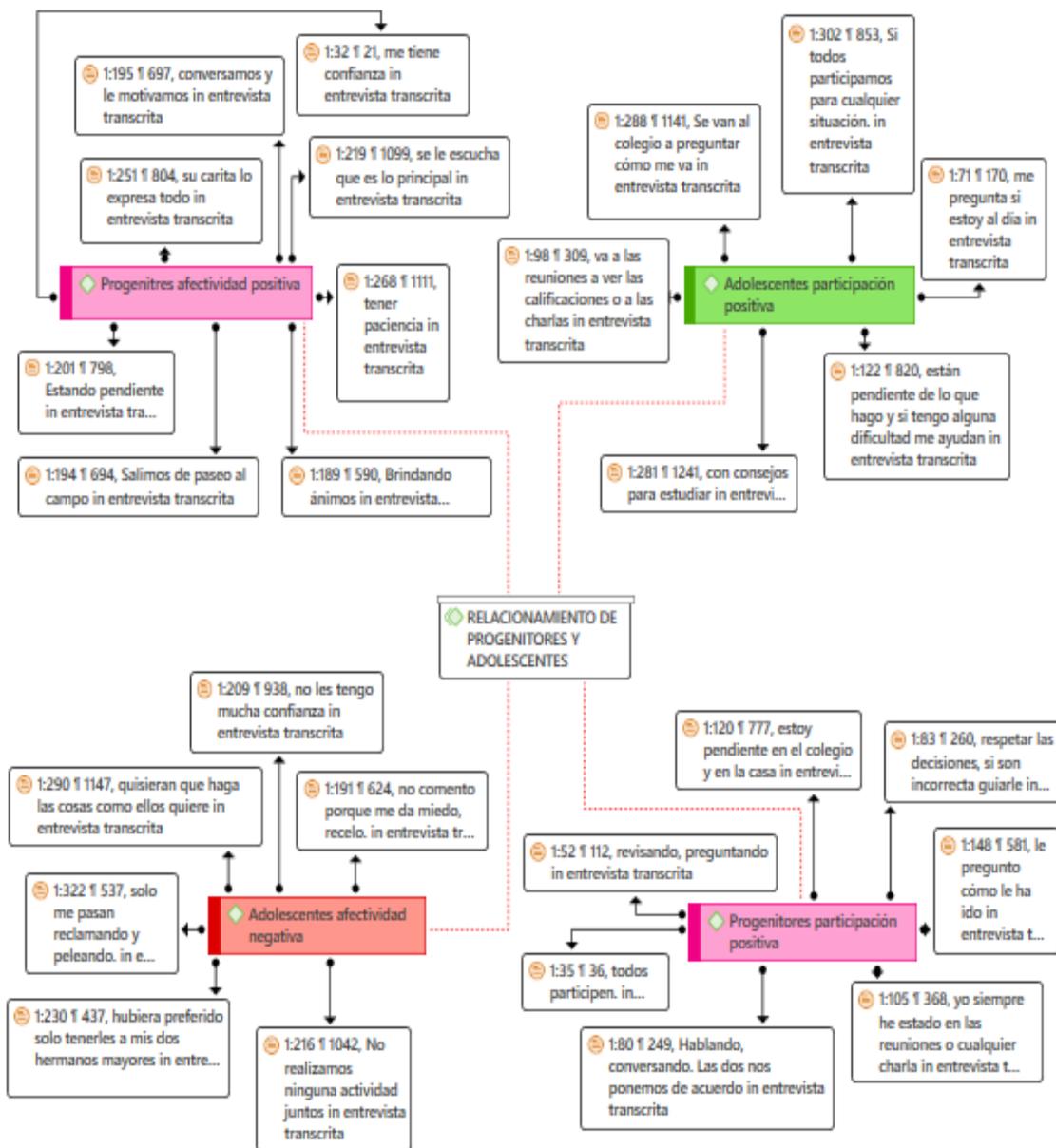
Apreciación cualitativa de las calificaciones

A L U M N O	Apreciación cualitativa de las calificaciones				
	No alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Domina los aprendizajes requeridos	Supera los aprendizajes requeridos
1			X		
2			X		
3				X	
4			X		
5			X		
6			X		
7			X		
8			X		
9			X		
10		X			
11			X		
12			X		

**Fuente:** elaboración propia a partir de entrevistas sobre la relación de la ausencia del padre y la madre con el rendimiento académico de sus hijos e hijas adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio “Luis Monsalve Pozo”

**Figura 6**

Relacionamiento de progenitores y adolescentes



**Fuente:** elaboración propia a partir de entrevistas sobre la relación de la ausencia del padre y la madre con el rendimiento académico de sus hijos e hijas adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio “Luis Monsalve Pozo”

Al conocer que la ausencia de los progenitores no es únicamente física por migración, muerte, divorcio, abandono, sino también, en la falta de afectividad y acompañamiento académico en la que se centra nuestro trabajo, que puede mostrar una connotación positiva o negativa en el rendimiento académico. Los resultados obtenidos muestran que el acompañamiento relacional de los padres y madres hacia sus hijos e hijas es notable en la participación en cuanto al estar vinculados a la institución en reuniones y charlas, al igual que consultar a sus hijos e hijas lo que

viven en la unidad educativa. Asimismo, los y las adolescentes mencionan que, si existe participación de sus padres y madres en la institución, con asistencia a reuniones y consultando sobre su desempeño académico.

Por otro lado, en afectividad los progenitores manifiestan animarles y motivarles a continuar con sus estudios, compartir tiempo con ellos y ellas e identificar sus emociones, por lo contrario, la gran mayoría de los y las adolescentes expresan no sentir este afecto puesto que no tienen confianza para exteriorizar sentimientos y emociones, no comentan sus vivencias, no existe tiempo en familia y según lo indica el estudiante “siente ser una decepción” (EA4, 19 de noviembre, 2022)

En cuanto a rendimiento académico de los doce alumnos entrevistados diez alcanzan los aprendizajes requeridos (7-8) siendo, está la apreciación mínima requerida para la promoción de nivel educativo. Esto refleja que la presencia de los padres en la institución educativa podría ser un factor influyente para continuar avanzando en el proceso educativo.

## **Discusión**

Esta investigación tuvo como propósito analizar el sistema familiar y el contexto educativo de las familias con progenitores que presentan específicamente factores afectivos ausentes en sus relaciones con sus hijos e hijas adolescentes, además identificar el funcionamiento familiar de progenitores y adolescente, determinar los hábitos de estudio y adaptabilidad emocional y social del estudiantado, también, el relacionamiento de los padres y madres con el rendimiento académico de sus hijas e hijos, que serán detallados a continuación.

De los resultados en la investigación sobre el funcionamiento familiar se puede identificar desde la perspectiva de los progenitores que hay una disfuncionalidad leve de 37,21 %, mientras que desde las perspectivas de los y las adolescentes indican una disfuncionalidad de mayor nivel moderada con un 23,26 %, siendo una cantidad significativa de la población que necesita trabajar en las capacidades parentales en adaptación, participación, recurso, afectividad y capacidad resolutiva para prevenir una disfuncionalidad severa. Los factores antes mencionados son de enseñanza directa de progenitores a hijos e hijas y al tener falencias en la comunicación, adaptación, apoyo y apego, se convierten en padres ausentes afectivamente. Como lo expresa Ramos Ixcoy (2016) los padre y madres ausentes no cumple a cabalidad sus obligaciones paternas desatendiendo las necesidades que presenten sus hijos e hijas por la incapacidad para

atenderlos, mostrando una actitud evitativa sin querer ver, oír, amarlos y el tiempo de calidad con sus hijos o hijas es muy poca.

En función a los datos descritos anteriormente el artículo *“Enfrentando la Ausencia de los padres: Recursos y Construcción de Bienestar”* de la ciudad de Medellín, Colombia (Montoya et al., 2015) fortalece nuestra investigación porque expone que niños, niñas y adolescentes, en la actualidad crecen con la ausencia de uno o ambos progenitores y a pesar de otros contar con la presencia del padre y la madre experimentan sentimientos de ausencia, reflejando inseguridades, relaciones pobres, falta de afectividad y escasa resolución de problemas. Esto es evidente en la investigación, en vista que la percepción del funcionamiento familiar en adolescentes y padres cuenta con mayor grado de disfuncionalidad, siendo los factores que miden el nivel de satisfacción en: cohesión, adaptabilidad, comunicación, límites, poder y afecto. Por ello, es necesario construir un ambiente familiar propicio que no solo solventa los factores económicos sino promover el interés o la expresión de sentimientos para que generen un ambiente armónico y de confianza.

En cuanto a la adaptación emocional es evidente la falta de afectividad en los y las adolescentes, esto implica la ausencia de motivación, apoyo e incentivos para progresar, puesto que indican tener un alto nivel de inadaptación siendo insatisfactoria con un 32,56 % y mala con un 27,91 %, esto puede mostrar que la mayor parte de los padres y madres no están inmersos en el acompañamiento afectivos de sus hijos e hijas produciendo en ellos falencias en la comunicación, incapacidad de expresión de sentimientos, inseguridades, vacíos emocionales generando factores de riesgo en sus contextos. Como lo indica la UNICEF (2020) la importancia de los progenitores en el acompañamiento afectivo es indispensable en esta etapa porque hay mayor requerimiento de responsabilidad de ellos, que se involucren afectivamente y para que guíen a sus hijos e hijas a tomar mejores decisiones a crecer con seguridades y confianza convirtiéndose en adultos responsables.

Asimismo, se coincide con los resultados de la investigación titulada *“El impacto del padre ausente en la vida de ocho estudiantes universitarios”* de Brenda Tabardillo, Antonio Estrada del país de México en el año 2014”, donde da a conocer que el impacto en el desarrollo social, emocional y cognitivo de la ausencia y la falta de apoyo de los progenitores en la vida de los estudiantes provoca que se enfrenten inseguridad, desconfianza, baja autoestima y dificultades en los procesos académicos (Tabardillo, B., et al., 2022). Por ello, se considera importante que el padre y madre se acerque al adolescente para establecer espacios seguros y de diálogo no

conversaciones como interrogatorios, lo ideal es escuchar lo que quieren expresar y no lo que se quiere oír, generando confianza, mostrándoles que no están solos y no serán juzgados.

En este contexto los progenitores ausentes emocionalmente son aquellos que no muestran afecto ni apoyo a sus hijos e hijas, pero si satisfacen el aspecto económico y formal. En la investigación se evidencia que existe un acompañamiento de los padres y madres, quienes mencionan que se da en la asistencia de reuniones, charlas, control de calificaciones y consultando a sus hijos e hijas sobre su desempeño académico, siendo un acompañamiento formal para cumplir los requisitos que estipula la institución educativa. El entorno educativo y la familiar están interrelacionadas para formar a los estudiantes, en vista de ello, es importante que los progenitores se vinculen en los procesos educativos, no solo por obligación sino por el cariño e interés que deben dar a sus hijos e hijas (Fernández, 2016). Las calificaciones que muestra la mayoría de los estudiantes apenas alcanzan los conocimientos adquirido para pasar de nivel, esto puede ser otro factor que evidencia que la relación parental no es tan cercana afectivamente, siendo el motivo del porque las calificaciones no van más allá de lo necesario.

De acuerdo con la tesis titulada "*Concepciones del padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Puno*" de Lourdes Conde en el año 2019, en la ciudad Lima que aporta a la investigación porque alude a que los y las adolescentes conciben a los progenitores como alguien que protege y orienta, no obstante, tales factores no se dan en algunos estudiantes. Mediante las entrevistas a los estudiantes, de la tesis descrita, indican sentir la ausencia de los progenitores, que produce cierta inseguridad, por ello optan por un estilo de vida despreocupado manifestando problemas en su rendimiento académico (Conde, 2019). Similar a nuestros resultados donde los estudiantes en su mayoría manifiestan no sentir el afecto de sus progenitores y presentan calificaciones mínimas para pasar de nivel. Por ello es importante que los progenitores mejoren su comunicación y sean referentes de ayuda, apoyo y motivación para que los procesos educativos se manejen de la mejor manera y no tengan solo la nota necesaria para pasar sino el compromiso de aprender y entender.

Otro factor influyente en el rendimiento académico son los hábitos de estudio que poseen los y las adolescentes. En vista que el 39,53 % indica tener hábitos regulares, que representa dificultades para organizar el área de estudio, distribuir el tiempo y el aseo personal, siendo elementos que pueden ser el motivo del porque los estudiantes reflejan calificaciones que apenas alcanzar los aprendizajes requeridos (7 - 8). Como lo indica Melej (2020) el generar hábitos de estudio va desde la enseñanza, practica y fortalecimiento que dan los progenitores al acompañar,

motivar y apoyar a sus hijos e hijas en el proceso académico, conjuntamente con la institución educativa al ser quien evalúa estas prácticas.

Del mismo modo, existe concordancia con los resultados de la investigación *“Análisis de caso: estudio de los aspectos que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico para plantear alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes de los décimos de básica de la escuela de educación básica “Alfonso Carrión Heredia” durante el año lectivo 2020 - 2021”* de Jenny Enríquez Tocto, en Cuenca-Ecuador de 2022, donde alude que un aspecto que interviene en el rendimiento académico y el proceso de generar hábitos de estudio es la familia. Exponiendo que las familias que presentan funcionalidad son aquellas que apoyan y enseñan hábitos educativos. Por otro lado, los hogares disfuncionales no ven primordial generar estos hábitos, por lo cual sus hijos e hijas promueven de año con lo mínimo requerido. Como lo presentado en nuestra investigación que existen estudiantes con percepción de disfuncionalidad familiar moderada de 23,26 %, al igual hábitos de estudio regulares con 39,53 % siendo factores que pueden incidir en su rendimiento académico y apenas alcancen los aprendizajes requeridos. Por ello, es necesario inculcar desde la familia rutinas de estudio que sean empleadas como herramientas para facilitar el aprendizaje, cumplimiento de tareas y el desarrollo integral del adolescente.

## Conclusión

Con respecto al funcionamiento familiar de los progenitores y estudiantes es importante mencionar que en la familia no siempre se cumple a cabalidad la enseñanza de factores como la adaptación, capacidad resolutive, participación, recurso, afectividad. Pues, al momento de analizar la perspectiva de los progenitores hay una disfuncionalidad leve de 37,21 %, y en la percepción adolescentes una disfuncionalidad moderada con un 23,26 %, identificando falencias en su sistema familiar en aspecto de adaptación, participación, recursos, afectividad y capacidad resolutive. Por ello, es importante que los padres y madres mejoren su relacionamiento con sus hijos e hijas en la etapa adolescente, pues la independencia sale más a flote, pero no deja ser primordial el acompañamiento de manera afectiva y el apoyo en sus propósitos, de esta manera permitir el desarrollo integral impidiendo la aparición de factores de riesgo en su contexto educativo.

En referencia a los hábitos de estudios de los y las adolescentes, estos son buenos con 55.81 % y regulares 39,53 %, con esto se observa que gran parte de la población estudiantil necesita

conocer sobre hábitos de higiene, capacidades de estudio, la importancia de las condiciones materiales y hábitos de estudio, siendo el último factor el que requiere mayor esfuerzo para mejorar la organización, y puedan ser empleados como herramientas para mejorar su proceso de aprendizaje y a la par su desempeño académico. También, es necesario que los padres y madres conozcan sobre estos hábitos para que ayuden a fomentarlos y aplicarlos en sus hijos e hijas.

En cuanto a la adaptabilidad, la socialización de los y las adolescentes es normal con el 41.86 %, pues se adapta a las normas sociales y se vincula con sus contextos sin carencias ni excesos. No obstante, el índice de estudiantes con una adaptación social no satisfactoria es alta con un 37,21 %, indicando que los y las adolescentes les cuesta relacionarse con su grupo de pares volviéndose necesario trabajar con su familia para la mejora de su interacción con sus relaciones cercanas. Por otro lado, la adaptación emocional refleja que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para la expresión de sentimientos y emociones, siendo indispensable que él o la adolescente desarrolle inteligencia emocional y que los padres y madres reconozcan cuando sus hijos e hijas necesitan su compañía, apoyo y consejo, de esta manera generen un ambiente de confianza.

Además, el relacionamiento de los progenitores con el rendimiento académico de sus hijos e hijas muestra que los padres y madres acompañan en los procesos educativos, participación en actividades solicitadas por la institución, sin embargo, esto sería por cumplir los requisitos de la unidad educativa. Si bien se demostró que existe participación de los progenitores de manera formal, en cuanto al aspecto emocional se muestra la ausencia afectiva parental, entre lo expresado por los y las adolescentes. Por ello, se necesita que los padres y madres aprendan a vincularse de mejor manera con sus hijos e hijas adolescentes implementando nuevas normas de comunicación, confianza, compartiendo tiempo de calidad, con el manejo adecuado de resolución de conflictos, respeto de pensamientos y sentimientos y animándolos a cumplir con sus proyectos de vida. Esto permitirá generar seguridad, adaptabilidad social y emocional, hábitos de estudio y la percepción de funcionamiento familiar que ayudará al adolescente desenvolverse mejor en su contexto educativo y su rendimiento académico.

### Referencias

- Álvarez González, B. (2003). *Orientación Familiar, Intervención Familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: SANZ Y TORRES.
- Besantes, M., y Erazo, M. (2016). *La ausencia parental en el rendimiento académico de niños de 3ro a 7mo de educación general básica de la escuela de educación básica "República del Brasil" en la ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017*. Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador. <https://n9.cl/714wk>
- Conde, L. (2019). *Concepciones del padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Puno*. Tesis de grado, Universidad Peruana Unión. <https://n9.cl/q9wh1>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *¿Qué es la adolescencia? Tanto escuchamos y hablamos sobre los adolescentes y sus transgresiones, pero realmente, ¿cómo son? ¿Qué piensan y sienten? ¿Qué tiene de especial y diferente esta etapa?* Obtenido de UNICEF - Para cada infancia. <https://n9.cl/w40hg>
- Enríquez, J. (2022). *"Análisis de caso: estudio de los aspectos que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico para plantear alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes de los décimos de básica de la escuela de educación básica "Alfonso Carrión Heredia" durante el año lectivo 2020 - 2021"*. Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana. [UPS-CT009726.pdf](https://n9.cl/ups-ct009726.pdf)
- Fernández, L. (2016). Los Adolescentes y las Instituciones Educativas. *REVISTA 1 de Psicología*. <https://n9.cl/ebr9qp> (5), 24-26.
- López, F. (2016). Necesidades en la adolescencia. *Adolescere SEMA*, (4), 81-92. <https://n9.cl/h6ues>
- Melej, C. (2020). *Importancia de los Hábitos de Estudio*. COGNITA: <https://n9.cl/qno8oy>
- Montoya Zuluaga, D. M., Castaño Hincapié, N. y Moreno Carmona, N. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200. <https://bit.ly/3k1fh6j>
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia Familiar Sistémica*. Barcelona: HERDER.

- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Tecnicas de muestreo una sobre población a estudio. *International Journal of Morphology*. 35(1) 228-230. <https://n9.cl/s6nxv>
- Palacios Ucharico, M. (2019). *Funcionamiento Familiar real e ideal en adolescentes de una Institución Educativa pública de la Región Callao*. Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villareal. <https://n9.cl/z5mia>
- Ramos Ixcoy, V. A. (2016). Padres ausentes y rasgos de personalidad. Tesis de grado, Universidad Rafael Landivar. <https://n9.cl/rtiqs>
- Suarez Cuba, M., y Alcalá Espinoza, M. (2014). APGAR Familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar . *Rev Med la Paz* , (20),53 - 57. <https://n9.cl/2l4ne>
- Tabardillo, B., Estrada, A., Everardo, O., Ramón, L., y Mejía, A. (2022). El impacto del padre ausente en la vida de ocho estudiantes universitarias. *ALFEPSI*, (10). <https://n9.cl/ounnc>
- Vargas, F. J., Ibáñez, R. E. y Mares, M. K. (2017). La dinámica de la familia y la diferenciación. *Alternativas en Psicología*, (38), 158-186. <https://n9.cl/835wm>

## Anexos

### Autorización de la institución educativa

Cuenca, 2 de junio del 2022

Magister  
Carmen Palacios  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS MONSALVE POZO  
Ciudad

De mis consideraciones

Nosotras, MIRIAM ALEXANDRA PERALTA ROMERO con C.I. 0106666472 y PAOLA MARIUXI VEGA PATIÑO con C.I. 0107180903, nos dirigimos ante usted, respetuosamente para comentarle que, actualmente estoy cursando el OCTAVO CICLO de la carrera de ORIENTACIÓN FAMILIAR en la UNIVERSIDAD DE CUENCA. Solicito a usted, de la manera más comedida, nos otorgue su aprobación para realizar nuestro TRABAJO DE TITULACIÓN en la institución educativa que dirige, con el tema "Familias con padres y madres ausentes: análisis del contexto educativo de los y las adolescentes del primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio Luis Monsalve Pozo en el periodo 2022", a su vez tener acceso a información pertinente, con el compromiso de usarlo únicamente con fines investigativos, los cuales se requiera en el proceso de este trabajo.

De antemano agradezco su atención a la presente

Atentamente

  
Miriam Alexandra Peralta Romero  
Estudiantes de la Universidad de Cuenca

  
Paola Mariuxi Vega Patiño  
Estudiantes de la Universidad de Cuenca



## Consentimientos de representantes y adolescentes

**UCUENCA**  
UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

**DOCUMENTO DE INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES Y  
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Investigación:** Familias con padres y madres ausentes: Análisis del sistema familiar y el contexto educativo de los y las adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio "Luis Monsalve Pozo" en el periodo 2022 - 2023

**Información General:** La presente investigación se desarrolla en el marco de la tesis de pregrado de la facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca, realizada por **Miriam Alexandra Peralta Romero** y **Paola Mariuxi Vega Patiño**, estudiantes de 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar, la misma se lo realiza con la finalidad de analizar el sistema familiar y el contexto educativo de los y las adolescentes de familias con progenitores ausentes en el primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio "Luis Monsalve Pozo" en el periodo 2022 - 2023

Para la investigación nombrada, se requiere de la participación de los representantes en conjunto con los y las adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato del Colegio "Luis Monsalve Pozo" para participar de la aplicación de un instrumento: APGAR Familiar: para medir la percepción de la funcionalidad familiar. Para los y las adolescentes, adicional llenaran dos instrumentos: Hábitos de estudio: para identificar la manera de realizar las tareas académicas. Cuestionario de Adaptabilidad: para localizar el grado de conformidad que tienen los estudiantes en áreas de familia, salud, social y emocional. Además, en casos que se consideren pertinentes se llevara a cabo entrevistas. Los mismos serán anónimos y los resultados serán **CONFIDENCIALES** de uso con fines académicos y para el manejo de la institución educativa "Luis Monsalve Pozo"

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El/la estudiante firmante, declara conocer la investigación denominada: Familias con padres y madres ausentes: Análisis del sistema familiar y el contexto educativo de los y las adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio "Luis Monsalve Pozo" en el periodo 2022 - 2023:

Accepta  No acepta

Accepta participar de la misma. Por lo que, libre, voluntaria y conscientemente se autoriza al personal a cargo de la investigación que utilice la información, para la obtención de los objetivos propuestos con fines académicos.

FIRMA: [Firma]

**UCUENCA**  
UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

**DOCUMENTO DE INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES Y  
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Investigación:** Familias con padres y madres ausentes: Análisis del sistema familiar y el contexto educativo de los y las adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio "Luis Monsalve Pozo" en el periodo 2022 - 2023

**Información General:** La presente investigación se desarrolla en el marco de la tesis de pregrado de la facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca, realizada por **Miriam Alexandra Peralta Romero** y **Paola Mariuxi Vega Patiño**, estudiantes de 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar, la misma se lo realiza con la finalidad de analizar el sistema familiar y el contexto educativo de los y las adolescentes de familias con progenitores ausentes en el primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio "Luis Monsalve Pozo" en el periodo 2022 - 2023

Para la investigación nombrada, se requiere de la participación de los representantes en conjunto con los y las adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato del Colegio "Luis Monsalve Pozo" para participar de la aplicación de un instrumento: APGAR Familiar: para medir la percepción de la funcionalidad familiar. Para los y las adolescentes, adicional llenaran dos instrumentos: Hábitos de estudio: para identificar la manera de realizar las tareas académicas. Cuestionario de Adaptabilidad: para localizar el grado de conformidad que tienen los estudiantes en áreas de familia, salud, social y emocional. Además, en casos que se consideren pertinentes se llevara a cabo entrevistas. Los mismos serán anónimos y los resultados serán **CONFIDENCIALES** de uso con fines académicos y para el manejo de la institución educativa "Luis Monsalve Pozo"

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El/la representante firmante, declara conocer la investigación denominada: Familias con padres y madres ausentes: Análisis del sistema familiar y el contexto educativo de los y las adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio "Luis Monsalve Pozo" en el periodo 2022 - 2023:

Accepta  No acepta

Accepta participar de la misma. Por lo que, libre, voluntaria y conscientemente se autoriza al personal a cargo de la investigación que utilice la información, para la obtención de los objetivos propuestos con fines académicos.

FIRMA: [Firma]

## Matriz de categorización

OBJETIVO	CONCEPTO	DEFINICIÓN	CATEGORIAS
Identificar el funcionamiento del sistema familiar de los y las adolescentes del primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio "Luis Monsalve Pozo"	Sistema familiar.  Funcionamiento familiar.	La familia es un sistema abierto o vivo en proceso permanente de transformación compuesto por conjunto de personas sean consanguíneas o no que se relacionan entre si mediante normas, límites, reglas y jerarquía que establean relaciones reciprocas en la familia conformada por subsistemas en las cuales se desarrollan mediante etapas. (Álvarez González, 2003)  El Autor (Palacios Ucharico, 2019, págs. 26-28) considera funcionamiento familiar al nivel de satisfacción de necesidades y cumplimiento de funciones que muestren los integrantes de la familia, ante la dinámica relacional interactiva y sistémica que empleen los mismos miembros. Para medir el grado de satisfacción se debe tener en cuenta la cohesión, adaptabilidad, comunicación, límites, poder y afecto que presente la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciclo vital</li> <li>Comunicación</li> <li>Límites</li> <li>normas</li> <li>Jerarquía</li> <li>Reglas</li> <li></li> <li>Cohesión</li> <li>Adaptabilidad</li> <li>Límites</li> <li>Poder</li> <li>Afectividad</li> </ul>
Determinar los hábitos de estudio y la adaptabilidad emocional y social de los y las adolescentes en el colegio "Luis Monsalve Pozo"	Hábitos de estudio  Adaptabilidad  Adolescentes	Capacidades que adquiere el adolescente como estrategias, técnicas para desempeñarse académicamente (Fernández, 2016)  Capacidad que el adolescente afronta cambios que presenta en el entorno presentando flexibilidad para acoplarse a la situación sin disminuir sus capacidades. (Palacios Ucharico, 2019)  En la etapa del adolescente es una transición de niñez y la adultez que produce cambios como la búsqueda de autonomía, independencia, libertad por ello implica una transformación en sus relaciones para encontrar su posicionamiento y diferenciación (UNICEF, 2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos</li> <li>Recursos</li> <li>Personalidad</li> <li></li> <li>Entorno</li> <li>Sociabilidad</li> <li>Personalidad</li> <li></li> <li>Autonomía</li> <li>Independencia</li> <li>Afectividad</li> <li>apoyo</li> </ul>
Relacionar a los padres y madres ausentes con el hijos e hijas adolescentes del primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio "Luis Monsalve Pozo"	Progenitores ausentes	Los progenitores ausentes son entendidos como la figura materna y paterna que no forman parte en la vida de su hijo o hija en su educación o crianza, esto porque no quieren o no pueden. Privando al niño o niña de un desarrollo físico, psicológico y emocional de forma adecuada, saludable y equilibrada, a causa de la falta de cariño y atención de necesidades. Ocasionando alteraciones en la forma de comportarse, inestabilidad en la seguridad, confianza y económicas. (Basantes & Erazo, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> <li>calidad de tiempo.</li> <li>Afectividad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Comunicación</li> <li>Apoyo</li> <li>Valores</li> <li>Compromiso</li> </ul>

Instrumentos de adolescentes y progenitores y aplicación

**UCUENCA** UNIVERSIDAD DE CUENCA  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLITAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR**

La presente investigación se desarrolla en el marco de la tesis de pregrado: **Familias con padres y madres ausentes: Análisis del sistema familiar y el contexto educativo de los y las adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio "Luis Monzúve Páez"** en el período 2022 – 2023, realizada por **Miriam Alexandra Peralta Romero y Paola Mariuxi Vega Patiño**, estudiantes de la carrera de Orientación Familiar. Su ayuda para contestar este instrumento es voluntaria y valiosa, la información recolectada será confidencial y de uso estrictamente académico.

Por favor leer y responder a cada una de las preguntas con sinceridad:

Fecha: 07/11/2022  
 Edad: 16 años Sexo: Mujer Curso y Paralelo: 3º BGVPA

**APGAR FAMILIAR**

Instrucción: Marque con una X frente a la pregunta según considere:

	PRE-SENTAS	NUNCA	CASI-NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI-SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisfizo la ayuda que recibí de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					X	
Me satisfizo como en mi familia nos damos y compartimos nuestros problemas			X			
Me satisfizo como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de					X	
Me satisfizo como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como ira, tristeza, amor.					Y	
Me satisfizo como comparto en mi familia:				X		
1. el tiempo para estar juntos			X			
2. las emociones en la casa				X		
3. el dinero				X		
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano(a) a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?						X
Estoy satisfecho(a) con el apoyo que recibí de mis amigos (as)				X		

4 9 = 13  
Dentro  
fuera

**UCUENCA** UNIVERSIDAD DE CUENCA  
**CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO**

Instrucciones: Frente a cada pregunta debe escribir los números 1, 2 o 3, de acuerdo a lo siguiente:  
 1 cuando lo que se preguntó lo hace siempre  
 2 cuando lo que se preguntó lo hace a veces,  
 3 cuando lo que se preguntó nunca lo hace

1. Duermo bastante durante la noche por lo tanto lo hago	2
2. Tiene algún lugar fijo para estudiar	1
3. Sigue un horario para controlar su estudio y demás actividades	2
4. Lee rápidamente cualquier tema y se entiende lo que lee	2
5. Hace ejercicio físico todos los días, cualquier sea poco	1
6. Desea de una mesa, escritorio o algún espacio para estudiar	2
7. Empieza a estudiar todas las días a una hora fija	2
8. Cuando estudia, puede concentrarse evitando distracciones	2
9. Abandona su horario de estudio cuando tiene distracciones	1
10. En casa colabora conmigo, no interrumpe mis actividades	2
11. Mantiene bien ordenadas las libras y libros los cuadernos de materias	2
12. Consulta a su maestro cuando no entiende algo en clase	1
13. Organiza todos los días antes de ir a clase	1
14. Para estudiar cubre con un cuaderno de estudio	2
15. En tiempos de exámenes, estudia más tiempo que en días normales	2
16. Cuando quiere aprender de memoria, necesita pocos repases	2
17. Toma sus apuntes a la mano hora todos los días	2
18. Cuida con todos los materiales e libros para estudiar	2
19. Estudia diariamente los asignaturas del siguiente día	2
20. Hace otros trabajos los materiales y libros de consulta	2
21. Detiene sus distracciones y sus estudios	2
22. El cuarto o lugar de estudio tiene buena ventilación y luz	2
23. Cuando empiezo a estudiar leo primero el contenido general del tema	2
24. Cuando estudio lo hago para aprender y recordar	2
25. En exámenes, duermo más que en otros días	2
26. Prefiere estudiar tres horas que hacer por la noche	2
27. Consulta en el diccionario palabras que no entiendo	2
28. Después de estudiar, hace un resumen de lo leído	2
29. En vacaciones, aprovecha el tiempo tratando de aprender algo	2
30. Sus padres le ayudan proporcionando lo que necesita	2
31. Escucha con atención a sus compañeros en clase	2
32. Al estudiar, aprendo lo más importante	2
33. Después de dormir, dejo que transcurre un lapso de tiempo antes de comenzar a estudiar	2
34. El lugar de estudio, está apropiado	2
35. Tiene las emociones y los sentimientos al día y en orden	2
36. No interrumpo sus estudios para hacer otras cosas	2
37. Cuando tengo exámenes, se afianza mejor	2
38. Cuando voy a estudiar, llevo de antemano dispuestos los materiales	2
39. En tiempo de exámenes, duermo más tiempo a estudiar materias difíciles	2
40. Sabe cómo preparar informes escritos	2

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Celular: \_\_\_\_\_  
 Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_

**UCUENCA** UNIVERSIDAD DE CUENCA  
**CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES**

Instrucciones: Seguir las instrucciones de la encuesta en un momento un poco relajado y en silencio. Este cuestionario quiere ayudarte a conocer mejor, pero es necesario que contestes con toda sinceridad a las preguntas que se hacen en él. En todo cuestionario en el que hayas respuestas o evidencias, todos los datos se les guardan confidencial según lo que es y no según lo que quiere ser.

Si la respuesta es SI dibuje un círculo alrededor de SI, si es NO dibuje un círculo alrededor de NO y si su respuesta es "tal vez" o no sabe responder dibuje un círculo alrededor del interrogante (?)

1. ¿Le gusta "estar" despierto con frecuencia? (Si dice sí, le gusta estar con la familia?)	SI	NO
2. ¿Le gusta estar con alguien más que con su familia?	SI	NO
3. ¿Le gusta estar a solas? ¿Otra vez hay alguien pensando, pensando para poder estar con alguien?	SI	NO
4. ¿Le gusta estar en un momento de silencio o de tranquilidad que le da la calma de un momento?	SI	NO
5. ¿Cuando va a alguna reunión le gusta estar con alguien que no sea de su familia?	SI	NO
6. ¿Con su familia hay alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
7. ¿Le gusta estar con un grupo de amigos, le gusta ser el jefe del grupo?	SI	NO
8. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
9. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
10. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
11. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
12. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
13. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
14. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
15. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
16. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
17. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
18. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
19. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
20. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
21. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
22. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
23. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
24. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
25. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
26. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
27. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
28. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
29. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
30. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
31. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
32. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
33. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
34. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
35. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
36. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
37. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
38. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
39. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
40. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO

**UCUENCA** UNIVERSIDAD DE CUENCA  
**CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES**

Instrucciones: Seguir las instrucciones de la encuesta en un momento un poco relajado y en silencio. Este cuestionario quiere ayudarte a conocer mejor, pero es necesario que contestes con toda sinceridad a las preguntas que se hacen en él. En todo cuestionario en el que hayas respuestas o evidencias, todos los datos se les guardan confidencial según lo que es y no según lo que quiere ser.

Si la respuesta es SI dibuje un círculo alrededor de SI, si es NO dibuje un círculo alrededor de NO y si su respuesta es "tal vez" o no sabe responder dibuje un círculo alrededor del interrogante (?)

1. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
2. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
3. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
4. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
5. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
6. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
7. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
8. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
9. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
10. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
11. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
12. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
13. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
14. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
15. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
16. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
17. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
18. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
19. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
20. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
21. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
22. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
23. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
24. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
25. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
26. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
27. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
28. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
29. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
30. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
31. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
32. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
33. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
34. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
35. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
36. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
37. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
38. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
39. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO
40. ¿Le gusta estar con alguien que le da un consejo o le ayuda a resolver sus problemas?	SI	NO

**UCUENCA**

Indicaciones: Lea cada enunciado en voz alta, señalemos con un círculo la opción que mejor se ajuste a su situación.

82. ¿Se le ha sentido en ocasiones, sentimientos contradictorios de amor y odio hacia alguna persona de su familia?

83. ¿Se le ha dado a alguna familia en la que hay mucha gente, preferir quedarse de pie o irse antes que estar ahí dentro a lo que se acostumbra en los primeros días?

84. ¿Cuántas veces al día se le ha sentido con ganas de llorar?

85. ¿Parece a menudo que sus amigos señalan y se sienten preocupados por él?

86. ¿Hace amigos con facilidad?

87. ¿Generalmente se preocupa con la forma de pensar de su madre?

88. ¿Con alguna frecuencia le preocupa la idea de que la gente pueda leer su pensamiento?

89. ¿A la hora de tomar decisiones ¿puede para elegir por la nada?

90. ¿En las reuniones con los amigos ¿prefiere ser el que se presenta más tarde cuando se encuentran en un grupo de personas?

91. ¿Se pone contento con facilidad alguno de sus padres?

92. ¿Siente de vez en cuando como si hubiera alguien en la habitación?

93. ¿Generalmente se siente siempre en su casa bien cubierto sobre las necesidades materiales? ¿es decir si ha habido lo suficiente para poder comer, vestir y pagar todos los suministros necesarios de la vida?

94. ¿Prefiere tener una pareja y hacer amigos, en lugar de muchas amigas cercanas?

95. ¿Responde su actitud al nivel que usted se ha fijado de lo que debe ser un caballero?

96. ¿Le resulta difícil dar la cuenta de lo que usted ha hecho cuando va por la calle?

97. ¿La vida más reciente de alguien de lo que usted era normal a su edad?

98. ¿Alguna de sus padres, amigos frecuentemente su aspecto exterior hasta el punto de haberse sentido molestos por ello?

99. ¿La familia muy desagradable que le hagan relaciones?

100. ¿Se siente nervioso e incómodo al quedarse sólo en un grupo de personas, tiene que estar pensando para marcharse?

101. ¿Se siente frecuentemente a la medida de tener amigos?

102. ¿Se ha sentido en sus padres durante algún tiempo?

103. ¿Se siente en algunas ocasiones nervioso?

104. ¿Cuanto está con personas de su edad, tiende a olvidar un momento o sentirse?

105. ¿Ha oído hablar que alguien ha estado en un momento de su vida comparando entre las amigas y entre a veces a la familia de su familia?

106. ¿Tiene y quiere a veces, sus padres en el pasado de su vida comparando entre las amigas y entre a veces a la familia de su familia?

107. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

108. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

109. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

110. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

111. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

112. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

113. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

114. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

115. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

116. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

117. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

118. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

119. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

120. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

121. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

122. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

123. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

124. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

125. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

126. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

127. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

128. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

129. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

130. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

131. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

132. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

133. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

134. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

135. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

136. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

137. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

138. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

139. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

140. ¿Ha pensado alguna vez, cuando alguna persona le pregunta si quiere estar en casa?

**UCUENCA**

UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLITAS Y SOCIALES  
CARRERA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

La presente investigación se desarrolla en el marco de la tesis de pregrado: Familias con padres y madres ausentes: Análisis del sistema familiar y el contexto educativo de los y las adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio "Luis Monsalve Pozo" en el periodo 2022 - 2023, realizada por Miriam Alexandra Peralta Romero y Paola Mariuxi Vega Patiño, estudiantes de la carrera de Orientación Familiar. Su ayuda para contestar este instrumento es voluntaria y valiosa, la información recolectada será confidencial y de uso académico.

Por favor lea y responda a cada una de las preguntas con sinceridad:

Fecha: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Curso y Paralelo: \_\_\_\_\_

**APGAR FAMILIAR**

Instrucción: Marque con una X frente la pregunta según considere.

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad?					
2. Me satisface como en mi familia habitan y compartimos nuestras actividades?					
3. Me satisface como mi familia muestra y expresa su deseo de emprender nuevas actividades de convivencia?					
4. Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como: risa, tristeza, amor.					
5. Me satisface como comparto en mi familia:					
1. el tiempo para estar juntos					
2. las acciones en la casa					
3. el dinero					
6. ¿Un(a) hermano(a) amigo(a) cercano(a) a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
7. Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					



Miriam Alexandra Peralta Romero – Paola Mariuxi Vega Patiño

## Procesamiento de información cuantitativa

Zoom Reunión

Miriam Peralta

Miriam Peralta Paola Vega

\*CUESTIONARIO HABITOS DE ESTUDIO (1).sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
59	CONDIMATERIAL...	Cadena	40	0		Ninguno	Ninguno	26	Izquierda	Nominal	Entrada
60	CONDIMATERIAL...	Cadena	40	0		Ninguno	Ninguno	26	Izquierda	Nominal	Entrada
61	CONDIMATERIAL...	Cadena	40	0		Ninguno	Ninguno	26	Izquierda	Nominal	Entrada
62	TOTALCONDIMAT...	Cadena	40	0		Ninguno	Ninguno	25	Izquierda	Nominal	Entrada
63	CAPESTUDIOMALA	Cadena	40	0		Ninguno	Ninguno	20	Izquierda	Nominal	Entrada
64	CAPESTUDIOREG...	Cadena	40	0		Ninguno	Ninguno	22	Izquierda	Nominal	Entrada
65	CAPESTUDIOBUE...	Cadena	40	0		Ninguno	Ninguno	26	Izquierda	Nominal	Entrada
66	CAPESTUDIOMU...	Cadena	40	0		Ninguno	Ninguno	26	Izquierda	Nominal	Entrada
67	TOTALCAPESTUDIO	Cadena	40	0		Ninguno	Ninguno	24	Izquierda	Nominal	Entrada
68	TOTALTEST	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
69	TOTALMALO	Cadena	40	0		Ninguno	Ninguno	26	Izquierda	Nominal	Entrada
70	TOTALREGULAR	Cadena	40	0		Ninguno	Ninguno	26	Izquierda	Nominal	Entrada
71	TOTALTESTBUENO	Cadena	40	0		Ninguno	Ninguno	26	Izquierda	Nominal	Entrada
72	TOTALTESTMUYB...	Cadena	40	0		Ninguno	Ninguno	26	Izquierda	Nominal	Entrada
73	HABITOS.DE.EST.	Cadena	40	0		Ninguno	Ninguno	8	Izquierda	Nominal	Entrada
74											
75											
76											
77											
78											
79											
80											
81											
82											

Lista de datos Visto de variables

IBM SPSS Statistics Processor es

Escribe aquí para buscar

Miriam Peralta Paola Vega

\*Resultado 16 (Documento 16) - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
- Título
- Notas
- Estadísticos
- TOTAL APGAR.PA
- Gráfico de barras

FAMILIA NORMAL

Total

TOTAL APGAR

Cua

Propiedades

Tamaño del gráfico Relleno y borde Categorías

Opciones de las barras Profundidad y ángulo Variables

Anchura

Barras %: 90

Clústeres %: 100

Enjazar la caja, la línea de la mediana y los anchos de las barras de error

La escala del diagrama de cajas y el ancho de la barra de error se basan en el recuento

Estilo de barra de error y diagrama de cajas

Barra I

Bigotes

Bigotes

Aplicar Cancelar Ayuda

video Seguridad Participantes Chat Compartir pantalla Grabar Reacciones Aplicaciones Pizarras

## Entrevistas

### ás Preguntas entrevista c... ⌵

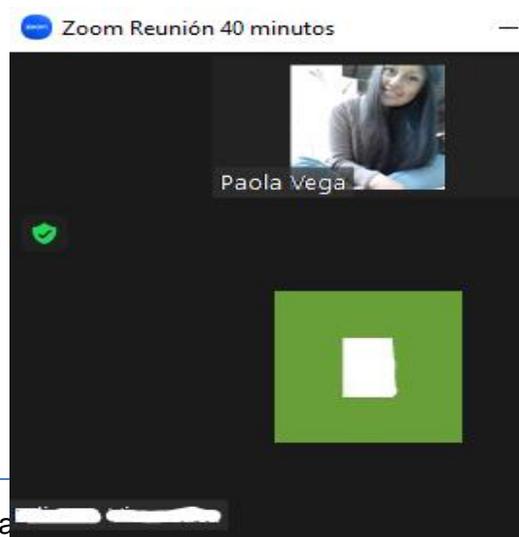
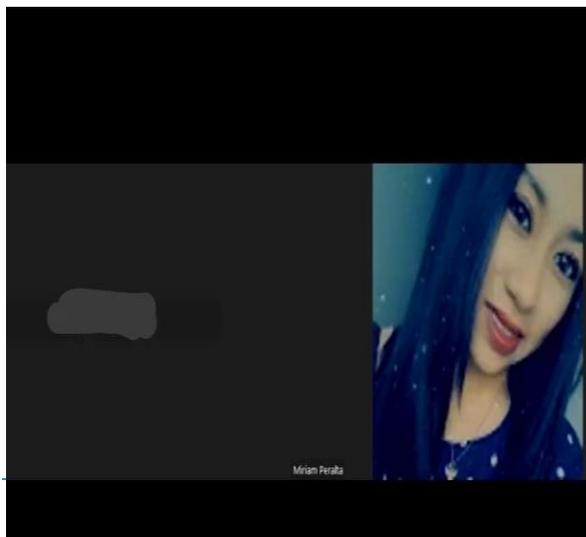
**Nombres:** Miriam Peralta, Paola Vega

**Padres**

1. ¿Cómo es el acompañamiento académico de usted con su hijo e hija?
2. ¿Cómo suele comunicar a su hijo o hija que está de acuerdo o en desacuerdo con él o ella?
3. ¿Cómo resuelven los problemas en la familia?
4. ¿Conversa con su hijos o hija sobre situaciones que suceden en el colegio?
5. ¿Cuál es sus reacciones antes las opiniones o decisiones de su hijo o hija?
6. ¿Cuándo cuenta con tiempo libre que actividades realiza con su hija o hijo?
7. ¿Cómo apoya a su hijo o hija en su educación, aparte del aspecto económico?
8. ¿Qué opina cuando su hijo o hija no cumple sus expectativas parentales sobre sus calificaciones?
9. ¿Usted nota cuando su hijo o hija está travesando alguna dificultad (problema) emocional con sus compañeros, maestros y amigos?
10. ¿involucran a su hijo o hija sobre las decisiones del hogar?
11. ¿Cómo quisiera usted como padres que sea la actitud de su hijo o hija y que hace para conseguirlo?
12. ¿Cuándo no está de acuerdo con respecto a la actuación de su hijo como lo resuelven?

**Adolescentes**

1. ¿Cómo es el acompañamiento académico que recibe de sus progenitores?
2. ¿Cómo reacciona usted cuando está en desacuerdo y acuerdo con sus padres?
3. ¿Cómo resuelven los problemas en la familia?
4. ¿Comenta a sus padres sobre las situaciones que pasan en el colegio?
5. ¿acepta la opinión que da sus padres sobre sus decisiones?
6. ¿Comenta con sus compañeros acontecimientos sucedidos en su casa?
7. ¿Cuándo cuenta con tiempo libre que actividades realiza con sus progenitores?
8. ¿Cómo siente que sus padres le apoyan en su educación aparte del aspecto económico?
9. ¿Cómo se siente cuando comenta a sus progenitores sobre una calificación que no espera?
10. ¿Tiene algunas veces la impresión de que ha sido una decepción para sus padres?
11. ¿Cómo expresa las necesidades que tiene a sus padres?
12. ¿Siente que forma parte de las decisiones que tiene en su hogar?
13. ¿Cómo es su actitud para relacionarse con sus padres?
14. ¿Cuándo no están de acuerdo con su actuación como resuelven?



## Procesamiento de información cualitativa

Zoom Reunión

Miriam Peralta Paola Vega

Entrevistas Progenitores y adolescentes - ATLAS.ti - Versión de prueba

Administrador de documentos D:1: entrevista transcrita

Fecha: 19 de noviembre 2022

Entrevistas 1

- 1 Progenitora
- 2 como le diría licenciada bien ¿cómo le interpreta el bien? ¿Cómo le acompaña a su hija en los estudios?
- 3 **iendo al colegio a preguntar como esta en las notas, si presenta tareas. En la casa también le pregunto si está al día con sus deberes**
- 4 hablando con ella, me comenta ella lo que pasa
- 5 conversando con mi hija, con la otra y mi esposo para llegar a resolver.
- 6 sí, Me comenta todo lo que pasa en el colegio, con su compañeros y maestras.
- 7 Me siento bien porque me tiene confianza, en algo que debo dar consejos le doy y mi apoyo.
- 8 A veces vemos la televisión vemos películas, hacemos cangui, mi esposo no puede mucho por el trabajo, pasamos la mayoría de veces los tres

Explorador del proyecto

- Entrevistas Progenitores y adolescentes
  - Documentos (1)
  - Códigos (12)
    - Adolescentes afectividad negativa ( 28 - 0 )
    - Adolescentes afectividad positiva ( 20 - 0 )
    - Adolescentes capacidad resolutive negativa ( 13 - 0 )
    - Adolescentes capacidad resolutive positiva ( 21 - 0 )
    - Adolescentes participación negativa ( 29 - 0 )
    - Adolescentes participación positiva ( 43 - 0 )
    - Progenitores afectividad negativa ( 12 - 0 )
    - Progenitores capacidad resolutive positiva ( 15 - 0 )
    - Progenitores capacidad resolutive negativa ( 12 - 0 )
    - Progenitores participación negativa ( 23 - 0 )
    - Progenitores participación positiva ( 47 - 0 )
    - Progenitores afectividad positiva ( 35 - 0 )
  - Memos (0)
  - Redes (2)
  - Grupos de documentos (0)
  - Grupos de códigos (0)
  - Grupos de memos (0)
  - Grupos de redes (0)
  - Transcripciones de multimedia (0)

Comentario:

Haga clic para editar el comentario

Entrevistas Progenitores y adolescentes - ATLAS.ti - Sin licenciamiento

Herramientas de red

Objetivo 3

Explorador del proyecto

- Entrevistas Progenitores y adolescentes
  - Documentos (1)
  - Códigos (12)
  - Memos (0)
  - Redes (3)
    - Grupos de documentos (0)
    - Grupos de códigos (3)
    - Grupos de memos (0)
    - Grupos de redes (0)
  - Transcripciones de multimedia (0)

Comentario:

Selección un elemento para mostrar su comentario

RELACIONAMIENTO DE PROGENITORES Y ADOLESCENTES

- 1195 T 697, conversamos y le mostramos en entrevista transcrita
- 132 T 21, me tiene confianza in entrevista transcrita
- 1302 T 853, Si todos participamos para cualquier situación, in entrevista transcrita
- 1291 T 804, su carta lo expresa todo in entrevista transcrita
- 1299 T 1099, se le escucha que es lo principal in entrevista transcrita
- 1288 T 1141, Se van al colegio a preguntar cómo me va in entrevista transcrita
- 1269 T 1111, tener paciencia in entrevista transcrita
- 158 T 309, va a las reuniones a ver las calificaciones o a las charlas in entrevista transcrita
- 1271 T 110, me pregunta si estoy al día in entrevista transcrita
- 1201 T 798, Estado pendiente in entrevista tra...
- 1122 T 820, están pendientes de lo que hago y si tengo alguna dificultad me ayudan in entrevista transcrita
- 1194 T 604, Salimos de paseo al campo in entrevista transcrita
- 1189 T 330, Brindando ánimos in entrevista...
- 1281 T 1241, con consejos para estudiar in entrevi...
- 1209 T 938, no les tengo mucha confianza in entrevista transcrita
- 1120 T 777, estoy pendiente en el colegio y en la casa in entrevi...
- 1290 T 1147, quisieran que haga las cosas como ellos quiere in entrevista transcrita
- 1191 T 624, no comento porque me da miedo, recién, in entrevista tr...
- 1303 T 200, respetar las decisiones, si son incorrecta guiarle in...
- 1322 T 137, solo me pisan reclamando y peleando, in e...
- 132 T 112, revisando, preguntando in entrevista transcrita
- 1148 T 581, le pregunto cómo le ha ido in entrevista t...
- 1230 T 437, hubiera preferido solo tenerles a mis dos hermanos mayores in entre...
- 1216 T 1042, No realizamos ninguna actividad juntos in entrevista transcrita
- 135 T 36, todos participan, in...
- 1105 T 368, yo siempre he estado en las reuniones o cualquier charla in entrevista t...
- 180 T 248, Hablando, conversando. Las dos nos ponemos de acuerdo in entrevista transcrita