

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Social

Percepción de los riesgos familiares asociados a la nueva ola migratoria, por covid-19 en adolescentes que cursan el bachillerato, en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián del Cañar, periodo 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Social

Autor:

María Daniela León Pesántez

Jerry Vicente Rivera Vizhñay

Director:

Juanita Catalina Mendoza Eskola

ORCID: 0000-0001-8312-572X

Cuenca, Ecuador

2023-03-02

Resumen

Biblián es un cantón que ha demostrado tendencias migratorias en décadas pasadas y que frente al contexto de crisis económica generada por el confinamiento de la pandemia nace el interés de comprender cuáles son las afectaciones de la migración, en particular, que influyen en las familias del sector, y sobre todo en aquellos miembros que atraviesan etapas tan críticas como la adolescencia. El objetivo de la investigación es describir la percepción respecto a los riesgos familiares asociados a la nueva ola migratoria por covid-19 que tienen los adolescentes que cursan el bachillerato en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del cantón Biblián del Cañar, período 2022, así como identificar los riesgos de las condiciones afectivas y reconocer los mismos en la dinámica familiar. Los resultados indican a la migración como un fenómeno multicausal, que abarca más factores que lo económico. Es percibido por los adolescentes de manera ambivalente, pues por un lado valoran de forma positiva el apoyo económico que reciben de sus padres, pero expresan sentimientos de miedo, tristeza o soledad al ver a su familiar partir. Esta percepción está sujeta a la relación previa que se haya tenido con el familiar migrante, las dinámicas intrafamiliares son distintas para cada individuo y su contexto. La comunicación es clave dentro de estos procesos, así como también la reorganización familiar y el reforzamiento de vínculos entre aquellos que residen en el país de origen.

Palabras clave: migración, familia, percepción, y adolescencia

Abstract

In the past decades, the town of Biblian has shown migratory trends. The economic crisis caused by the confinement of the pandemic generated interest in understanding the effects of migration on the families that live in the area. While there is an interest to understand the impact of migration on a family as a whole there is a special interest placed on how migration affects family members who are going through adolescence. The objective of this research is to describe the perception of risks associated with the new migration trend caused by Covid-19 experienced by high school adolescents enrolled in the Camilo Gallegos Domínguez Educational Unit located in the town of Biblian, Canar 2022. Furthermore, the research seeks to identify the risks of affective conditions within the family dynamic. The results reveal that migration is a multi-causal phenomenon, encompassing more than economic factors. Adolescents perceive it in an ambivalent way; on the one hand, they value the financial support they receive from their parents, but on the other hand, they express feelings of fear, sadness, or loneliness when seeing their family member leave. This perception is subjected to the existent relationship with the migrant family member. Interfamilial dynamics are different for each individual and their family context. Communication is key within these processes, as well as family reorganization and the strengthening of family bonds between those who reside in the country of origin.

Keywords: migration, family, perception and adolescence

Índice

Resumen	2
Abstract	3
Índice	4
Fundamentación Teórica	5
Proceso Metodológico	11
Presentación y Análisis de Resultados	14
Conclusiones	18
Recomendaciones	19
Referencias	20
Anexos	23

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La movilidad humana no es un fenómeno social contemporáneo, sino que ha estado presente durante toda la historia de la humanidad; su principal característica es el desplazamiento de personas de un lugar hacia otro debido a un sin fin de propósitos, ya sea por voluntad propia o porque otras situaciones los fuerzan a trasladarse (Plan Nacional de Movilidad Humana, 2018). Para la Organización Internacional para las Migraciones [OIM] (2019), la movilidad humana se define como: “todo movimiento de la población hacia el territorio de otro estado o dentro del mismo, sea cual fuere la cantidad, la composición o las causas, incluye la migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas y migrantes económicos” (p. 38).

Es así que, la movilidad humana, reconoce un amplio grupo de categorías conceptuales, entre las que se incluye la migración, cuyo concepto ha sido teorizado desde diferentes posturas. Para Tizón (1993): “La migración, da lugar a la calificación de las personas como emigrantes o inmigrantes y se define como el traslado que se realiza de un país a otro o de una región a otra por un tiempo suficientemente prolongado para que implique vivir y desarrollar actividades de la vida cotidiana” (p. 527). En cambio, Giménez (2003) manifiesta que es “el desplazamiento de una persona o conjunto de personas desde su lugar habitual de residencia a otro, para permanecer en él más o menos tiempo, con la intención de satisfacer alguna necesidad o conseguir una determinada mejora” (p. 20).

La presencia de migración, por lo general, es resultado de las crisis humanitarias, el desempleo, la pobreza, problemas políticos o por diversos desastres naturales que afectan a un sin número de familias o comunidades, unas más que a otras, dependiendo de su situación de vulnerabilidad; debido a esto, se genera la movilización de una gran cantidad de la población en búsqueda de subsistencia y mejores condiciones de vida (Moreira y Borba, 2021; Zambrano, 2019).

Una de las crisis que ha generado un impacto a nivel mundial aconteció en el año 2020 tras la aparición del virus Sars-Cov 2, su expansión a escala global y la declaración de pandemia (Organización Mundial de la salud [OMS], 2020). Esta situación provocó que varios países tomen medidas de confinamiento; en el caso de Ecuador, se limitaron a las entidades productivas, se alteró el auge comercial, disminuyó notablemente la economía de la población y a la par se evidenció un incremento de migrantes hacia el exterior (Chávez, 2020; Comité de Operaciones de Emergencia Nacional [COE], 2020).

Los datos sobre migración en Ecuador en 2020 demuestran un impacto negativo, es decir, más salidas que entradas al país, situación que no había sucedido en los últimos 20 años; además, el principal destino de viaje fueron los Estados Unidos; y el segundo motivo más frecuente fue la residencia (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2021). Las provincias con mayor índice de migrantes hacia el exterior han sido las de la Sierra Sur y Centro, Cañar y Azuay principalmente (Ramírez, 2021).

El último Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial [PDOT] (2015) del Cañar destaca que el mayor índice de migración se presenta en los cantones Azogues y Biblián; la principal razón de migración es la falta de oportunidades laborales e ingresos económicos. Aruj (2008) menciona que la decisión migratoria combina dos factores: los externos (falta de alternativas ocupacionales, necesidades básicas insatisfechas, crisis económica) y los internos (expectativas frustradas, mandato familiar y realización personal truncada)

Otra de las razones por la que las personas migran es porque cuentan con redes familiares en el exterior, hace referencia a un conjunto de relaciones interpersonales que vinculan a los migrantes con parientes, amigos o compatriotas que son del país de origen (Pesantez, 2006). Según Zenteno (2000) menciona que el tener acceso a redes familiares en los procesos migratorios facilita la entrada al país de destino; si se viaja por razones económicas el migrante puede encontrar empleo con menos obstáculos por el apoyo de sus cercanos o por sus habilidades para el oficio al que se aplica. Por otro lado, la reunificación familiar también constituye una razón más para los procesos migratorios, puesto que independientemente de la economía, muchos deciden viajar porque sus parientes residen en el extranjero y se busca la reunión con estos.

Es claro que existe un cambio en la demografía global, pues, se observan nuevos motivos para migrar que no responden a una necesidad meramente económica y laboral, sino a otros factores que producen algún tipo de placer personal a sus practicantes; en su mayoría, se caracterizan por estar en una edad que les permite gozar de tiempo libre y recursos económicos para vivir fuera de su tierra de origen con relativa comodidad (Arriaga et al., 2008). Las personas buscan un mejor estilo de vida y hacen una comparación entre su actual estado y los beneficios que encuentran en otra región o país, contrastando los atractivos que hay en el lugar receptor (Morales, 2013).

Para Ortega y Gutierrez (2018), la decisión de migrar puede deberse, no sólo a motivos económicos, sino a una nueva experiencia de vida, sentirse liberado o formular un proyecto

migratorio totalmente diseñado, con objetivos definidos para alcanzar aspiraciones personales. Para García y Delgado (2008) la migración para los adolescentes es una realidad alrededor de la cual se organiza la vida, es “la ilusión del viaje al exterior, significa una especie de fuente de realización de sus aspiraciones laborales, afectivas, económicas y educativas. Consecuentemente, antes de emigrar, los adolescentes vivieron esa proyección y relegaron a un segundo plano sus aspiraciones de realización personal en el país emisor” (p.95).

Además, dicho fenómeno podrá generar consecuencias en distintas áreas, tal como lo mencionan Cano et al. (2017) migrar, es un fenómeno multidimensional que repercute a nivel psicosocial porque involucra cambios en la familia, los grupos sociales y el ámbito personal. Chévez (2012) y Salinas (2013) sostienen que existen efectos mayormente negativos, porque la pérdida de uno o más miembros reestructura el funcionamiento familiar, genera un impacto emocional y causa problemas de adaptación a nivel social. Determinar el impacto que produce a nivel sociofamiliar es complicado, puesto que cada miembro puede manejar de forma diferente la problemática y esto dependerá de las relaciones previas a la migración, el ciclo evolutivo familiar o la posición que se ocupa en esta (Ciurlo, 2014).

En el contexto intrafamiliar, las relaciones pueden ser divergentes; que un miembro de ella decida migrar, no necesariamente es negativo. Como lo menciona Herrera (2004), pudiera suceder que lo que aparece como una aventura en el ámbito personal, responda a una estrategia agregada de reducción de los niveles de riesgo familiar, mediante la diversificación de las fuentes de ingreso de la unidad doméstica. Sin embargo, a nivel familiar el mayor riesgo está relacionado con la pérdida de la familia, el distanciamiento o la disminución de los afectos primordiales (Giraldo et al., 2012).

La complejidad del fenómeno migratorio es muy amplia y no se puede enmarcar solamente en aquellos que realizan el viaje, como menciona La migración interrumpe los ciclos de vida de la familia porque suceden modificaciones en el comportamiento de los integrantes, en sus rutinas afectivas y relacionales, que puede involucrar posibles riesgos en el bienestar emocional de los familiares que permanecen en el país de origen (Guzmán et al., 2015).

Las investigaciones que se han centrado en los hogares reestructurados a causa de la migración de sus miembros postulan el concepto de familia transnacional, puesto que, aun en la distancia, sus integrantes interiorizan sus vínculos, mantienen un fuerte sentimiento de pertenencia o se interesan por el bienestar colectivo (Piras, 2015).

De manera más amplia, este tipo de grupo se define como: “aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que estos se sientan parte de una unidad y perciben su bienestar desde una dimensión colectiva a pesar de la distancia física” (Bryceson y Vuorela, 2020).

Las características de esta tipología de familia, a decir de la categorización de transnacional, son: a) *desterritorialización de las relaciones*: a pesar de la distancia geográfica, los miembros continúan sus funciones y satisfacen sus necesidades gracias a la ayuda de las remesas; b) *conyugalidad a distancia*: la función del rol de pareja tiene menos importancia, en su lugar se le otorga mayor relevancia a las obligaciones de la función parental; c) *paternidad semipresencial*: se mantiene el reconocimiento de la función parental de protección, provisión económica, autoridad y toma de decisiones; d) *reproducción económica*: gracias a las remesas la familia intenta mantener su estabilidad y satisfacer necesidades; e) *inclusión de miembros no emparentados*: se fortalecen lazos con miembros externos al sistema familiar para satisfacer el vacío emocional y físico; y f) *vulnerabilidad*: los miembros se ven obligados a responder a demandas sociales sin la retroalimentación de su sistema familiar - generan una capacidad de adaptación (Ramírez, 2020).

En un primer momento, se genera un beneficio en el desplazamiento a otro lugar, que es la obtención de remesas para las familias de migrantes, no obstante, tiene un costo, que no es propiamente económico y que cruza todas las áreas de la identidad, no solo para quien decide partir, sino para las familias que se quedan, que funcionan como redes sociales significativas. Esposo, padre, ahora madre, hermano, hermana, hijos, incluso amigos, no importa quién decida partir, siempre va a provocar un desequilibrio en la estructura y funcionalidad de la familia (Arriaga et al., 2008). El que un miembro de la familia decida migrar, muchas veces, es visto como un suceso negativo, sin embargo, existen casos en los que las relaciones familiares no son armónicas o estables, pues existen conflictos intrafamiliares constantes de por medio, es por eso que cuando un miembro de la familia migra, puede otorgar armonía a los distintos miembros del hogar.

Para Cerda (2014), los cambios que acontecen a nivel del sistema familiar le obligan a generar una serie de mecanismos con el fin de mantener su funcionalidad a nivel de los vínculos y sopesar los riesgos que se podrían presentar debido al distanciamiento físico: el papel de las celebraciones, visitas, llamadas, cartas, remesas y otros cumplen con este propósito. Algunos autores, mencionan que la migración modifica la organización de las

familias transnacionales en cuanto a la capacidad de integración, las funciones de sus miembros y su estructura (Cerdeña, 2014; Ciurlo, 2014; Ramírez, 2020).

Ciurlo (2014) sugiere que los mecanismos para mantener la integración dependen de las estrategias que el sistema familiar aplica: a) *la ampliación de fronteras*: que consiste en crear medios para reforzar lazos afectivos, que pueden compensar la ausencia física que dejan los miembros que no están presentes; b) *parentalización*: que refiere los intentos por mantener y redefinir los vínculos familiares, es decir, dotar de un mayor significado a las relaciones con determinados miembros; c) *cuidados*: que es la relevancia del cuidado que se proporciona a los niños, niñas o adolescentes de la familia, cuando uno o ambas figuras parentales están ausentes.

En cuanto al funcionamiento, las familias intentan persistir mediante la función productiva y reproductiva social; la primera, refiere a los recursos físicos y económicos que pueden proveer los miembros migrantes a partir de las ventajas de vivir en el país que residen hacia aquellos que permanecen en el país de origen; la segunda, trata sobre responder a la satisfacción de necesidades, la socialización o el mejoramiento de la calidad y el estilo de vida para todos los miembros del grupo familiar (Parreñas, 2001).

La tecnología posibilita un contexto diferente a las relaciones familiares en la distancia, permitiendo un contacto y comunicación más constantes, así como la posibilidad de encuentros de carácter audiovisual a pesar de las fronteras, en los cuales la inmediatez y el acceso más o menos generalizado a ciertas tecnologías de la comunicación por parte de los migrantes mitiga la ausencia física de un padre o una madre en el hogar, a la vez que facilita el sostenimiento de ciertos roles y decisiones dentro del mismo (Martín 2006).

Por otra parte, sobre la estructura familiar se ha encontrado que los cambios en su composición dependen del miembro parental que migra, en el caso de que fuese la figura materna o ambos padres existirían una serie de modificaciones a nivel de la jerarquía, límites, subsistemas, etc., esto porque socialmente se ha delegado el papel de protección, cuidado y demás responsabilidades parentales a las mujeres (Wagner, 2008).

Adicionalmente, Murillo (2019) asegura que; cuando ocurre el fenómeno de la migración, existen diferentes tipos de reagrupación familiar: el primero, se trata del traslado de una figura parental, que se dedica al envío de dinero a sus hijos que se encuentran en su país de origen, pero después de un tiempo el progenitor regresa; el segundo modelo, se trata de la migración de manera definitiva de un miembro parental en un inicio, para posteriormente emigrar el

resto de la familia; y el tercero, se puede dar por el regreso de toda la familia al país originario tras la vivencia de un largo tiempo en el país de acogida.

Por otro lado, cuando existe una reestructuración de la familia, en la cual, puede surgir conflictos intrafamiliares, que son una problemática que abarca una serie de situaciones como discusiones verbales, críticas, burlas o descalificaciones, que en algunas situaciones pueden llegar a incurrir en diferentes tipos de violencia (Vargas & Ibañez, 2007). En cambio para Louro (2004), las familias constantemente enfrentan crisis como sistema, que tiene como objetivo buscar una solución adecuada, los cuales, deben adoptar un papel para hacer frente expresando las inconformidades, respetando la autonomía y los roles.

Debido a que la familia es un sistema que desempeña un papel fundamental en la transmisión de creencias, valores o comportamientos de una generación a otra, primordialmente en la etapa de la adolescencia, donde se presentan cambios biopsicosociales que determinan las actitudes frente a las normas, la autoridad, la gestión emocional y las relaciones interpersonales; los adolescentes pueden llegar a ser una población vulnerable frente a la migración de algún integrante de su familia (Urgilés et al., 2018). Algunos estudios sugieren que los adolescentes con miembros de su familia ausentes, principalmente los padres, podrían experimentar interferencias en su desarrollo biopsicosocial, truncar el desarrollo de su estado de bienestar general y ser vulnerables a diversos problemas psicosociales (Alonso, 2020; Zavala et al., 2008).

Para Coleman y Hendry (2003) las alteraciones en la estructura de la familia han tenido también una influencia importante en la manera en que crecen actualmente los adolescentes. El papel que juega la familia en la vida de un adolescente es fundamental, puesto que la familia es el contexto en el que se crece y madura, se vincula afectivamente, se educa en valores, se establecen los límites y se desarrolla la autonomía, lo cual no excluye los conflictos que también contribuyen a la consolidación personal del adolescente; el correcto afrontamiento de esos conflictos es la clave para una buena relación en el seno familiar (Diz, 2017).

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020) asegura que la adolescencia es “un periodo comprendido entre 10 y 19 años de edad”, en cambio, el Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador (2014) en el Artículo 4, define a los adolescentes como “persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad”. En esta etapa suceden múltiples cambios en el individuo, tal como lo refiere Palacios (2019): periodo crítico del desarrollo en

el que una persona cerebralmente inmadura transita entre la niñez y la adultez, en medio de numerosos retos que implican, entre otros, consolidar su personalidad, su identidad y su orientación sexual, desarrollarse moralmente, controlar sus impulsos, desarrollar y acogerse a ideologías, desarrollar el pensamiento abstracto, consolidar las relaciones con sus padres, hermanos y pares (p.1).

La percepción de los adolescentes puede verse un tanto confusa por los cambios que suceden dentro de esta etapa, pues puede llegar a sentirse incomprendidos por sus padres. El funcionamiento familiar se percibe de otra forma en cuanto se deja la niñez y se entra en la adolescencia debido a que suceden cambios dentro la organización familiar que exigen mayor comunicación y tolerancia por parte de los progenitores (Trujillo et al., 2016).

Esta percepción por parte de los adolescentes hacia su estructura familiar resulta aún más confusa cuando uno de los padres decide migrar. Herrera y Carrillo (2009) mencionan que los jóvenes suelen tener una percepción negativa frente a la migración de sus progenitores, pues constantemente se asocia el migrar con la ruptura familiar y la pérdida de valores dentro del hogar, tanto es así, que hasta los familiares cercanos tienden a creer que el adolescente, por ausencia del padre o la madre, va a ser más propenso al libertinaje. López y Loaiza (2009) por su parte sostienen que los hijos de migrantes perciben de manera positiva a la migración, pues es vista como una estrategia para superar las necesidades que tiene su hogar y abre más posibilidades en su entorno familiar, así este deba ser reestructurado.

El principal cambio que existe en los adolescentes con familiares que migran es el paso de un estado de atención relativamente plena por parte de sus progenitores, hacia un estado de organización familiar ambiguo, en el que participan más personas; esta reorganización dependerá de quien ha migrado, puesto que varía si esta persona es el padre, la madre, ambos o si los hijos provienen de familias monoparentales (Herrera y Carrillo, 2009).

Por ejemplo, en familias con uno o ambos padres migrantes que envían remesas, ciertas veces ocurre, que el dinero no es suficiente para mantener la estabilidad económica, como consecuencia el hijo adolescente asume el rol de cooperar con los gastos, que suele ser un factor de abandono de sus estudios para trabajar o de migrar tras terminarlos (Obregón y Rivera, 2015). Las hijas adolescentes, en cambio, suelen ser las encargadas de tareas como el cuidado de hermanos menores y de labores domésticas (Zapata, 2019)

De igual forma, se han evidenciado conflictos de convivencia con quienes asumen el rol de cuidador o con las figuras parentales que se encuentran en el exterior como falta de comunicación, escasez de compromisos, dificultad para reconocer a las figuras de autoridad y problemas de interacción familiar (Loayza, 2021).

Vivir la adolescencia con la falta de uno o ambos padres repercute en diferentes aspectos afectivos como inseguridades, baja autoestima, sentimientos de abandono, melancolía, depresión, problemas de ansiedad, control de ira y dificultades académicas que recaen en deserción escolar, embarazos precoces o consumo de sustancias (Bellorin et al., 2019; Loayza, 2021).

León y Aucapiña (2018) en su estudio realizado en Cuenca sobre adolescencia y disfuncionalidad familiar, mencionan que la ausencia de uno de los padres provoca en los hijos un deterioro en estas relaciones familiares, escasa comunicación, desapegos y vacíos afectivos que repercuten en una disfuncionalidad familiar y a su vez generan un impacto en el desarrollo emocional del adolescente.

Así también, Obregón y Rivera (2015) desde su investigación manifiestan que existe un cambio en las formas de organización familiar, es decir, dinámicas que están en constante tensión debido a los cambios vividos, lo que conduce a la experimentación de altos niveles de estrés e incertidumbre por el futuro del miembro ausente, debido a que este es el principal proveedor del sustento familiar:

Mi mamá desde que se enteró que papá tiene otra familia allá, ya no me deja salir, me está llame y llame para ver si ya voy a llegar a la casa, antes ella no era así. Me dice que me cuide de los hombres, porque todos son iguales, unos mentirosos (p.63)

Por otro lado, Piras (2016) manifiesta en su investigación que los jóvenes que tienen padres migrantes comparten en su mayoría sentimiento de tristeza profunda por la partida de su ser querido, sentimiento que ha evolucionado con el pasar del tiempo, afirman que han experimentado momentos de inestabilidad emocional y ambivalencia debido a que por un lado se sienten tristes por la ausencia y por otro se sienten orgullosos por el esfuerzo de su progenitor; en cambio, conforme ha pasado el tiempo reconocen que han pasado por diferentes etapas, en las cuales, transformaron los sentimientos negativos y daños en sentimientos positivos: «Muy triste, pero a la vez feliz porque se fue para salir adelante» (p.71).

Tal y como se evidencia en lo anteriormente escrito, los ámbitos afectivos como relacionales en las familias son influenciados de alguna manera por la situación migratoria; se trata de un fenómeno que influye en diferentes direcciones y necesita una profundidad en el análisis de las diferentes categorías y relaciones para poder comprenderlo de mejor manera. Este análisis mantiene una perspectiva teórica sistémica familiar centrada en la capacidad de autorregulación que pueden tener ciertos sistemas cuando una de sus integrantes falta (Vertel y Botero, 2018).

La orientación metodológica de este estudio es inductiva, pues persigue describir generalidades a partir de los resultados de personas entrevistadas de forma particular y grupal (Hernández et al., 2018). Por ello, esta investigación tiene como objetivo general describir la percepción de riesgos familiares asociados a la nueva ola migratoria por COVID - 19 en adolescentes que cursan el bachillerato en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del cantón Biblián, durante el período 2022.

Para dar respuesta al objetivo general, se plantean como objetivos específicos: Identificar los riesgos afectivos asociados a la nueva ola migratoria por COVID - 19 percibidos por los adolescentes y analizar los riesgos en la dinámica familiar asociados a la nueva ola migratoria por COVID - 19 en adolescentes.

Se plantea como pregunta de investigación ¿Cuáles son los principales riesgos afectivos y de la dinámica familiar que perciben los adolescentes que cursan el bachillerato en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del cantón Biblián, durante el período 2022?

PROCESO METODOLOGICO

La presente investigación se basó en un enfoque cualitativo, puesto que la información recolectada se centró en las características o cuestiones subjetivas de los participantes y percepción de los hechos de su realidad (Penalva et al., 2015). El método utilizado es el inductivo, según Hernández et al., (2018), está dirigido de lo particular a lo general, es decir primero explorar y describir individualidades, para posteriormente generar teoría. Este estudio tiene un enfoque fenomenológico y de nivel descriptivo debido a que se limitó a explicar las características de la migración por COVID-19 en las familias de los alumnos de la Unidad Educativa.

Participantes

El departamento de consejería estudiantil de la institución señaló que, para el presente año, 2022, se cuenta con un total aproximado de 500 estudiantes que cursan el bachillerato, de los cuales 200 tienen por lo menos uno de sus padres migrantes.

Para fines prácticos de la investigación se planteó inicialmente alcanzar una población de 8 participantes, entre hombres y mujeres, cuyos padres emigraron después de marzo del 2020. Sin embargo, la investigación se realizó únicamente con 6 estudiantes, quienes cumplieron con todos los criterios establecidos; 3 hombres y 3 mujeres de entre 15 a 18 años de edad, pertenecientes al primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez. Se realizó una entrevista semiestructurada de manera presencial, así como la actividad del grupo focal de manera voluntaria y bajo el consentimiento de su tutor o representante legal.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: ser estudiante de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, estar cursando el bachillerato, tener uno o ambos padres que han migrado luego de marzo del 2020 y tener entre 15 a 18 años.

Criterios de exclusión: En contraste, en los criterios de inclusión se estimó: estudiantes que no deseen participar en el estudio; alumnos que no firmen el asentimiento informado o cuyos representantes legales no firmen el consentimiento informado.

Instrumentos

Para describir las percepciones de los riesgos familiares asociados a la nueva ola migratoria se procedió de la siguiente manera: para el cumplimiento de los objetivos específicos se utilizó

en primera instancia como técnica la entrevista semiestructurada. “En la entrevista semiestructurada, el investigador ofrece al entrevistado plena libertad de expresión, posibilitando que se resalte su punto de vista. Intenta mantener al entrevistado interesado, jugando un rol activo en la búsqueda de recuerdos y reflexiones” (Sautu, 2003, p.49).

Según Folgueiras (2016) para la entrevista semiestructurada es importante decidir de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello se establece un guión de preguntas, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. Es por ello que se elaboró una guía de 10 preguntas que abarcan las diferentes categorías conceptuales, y a la vez profundizan dentro de las experiencias de cada participante con respecto a la migración paterna o materna. Se utilizó una grabadora de voz para registrar las entrevistas, que aproximadamente duraron 15 minutos.

Como segundo instrumento de recolección de información se utilizó el grupo focal que como Gibbs (1997) mencionaba tiene el propósito principal de hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; lo cual no sería fácil de lograr con otros métodos, por ejemplo, comparado con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo.

La información que aporta un grupo focal se puede decir que es mediante un método de investigación colectivista, que se focaliza en la pluralidad y variedad de las experiencias de los participantes en un espacio de tiempo relativamente corto, y que gira alrededor de una o más temáticas con la finalidad de resolver las preguntas de investigación (Martinez, 1999). Para este proceso se utilizó una guía de 6 preguntas, que fueron respondidas en aproximadamente 25 minutos por los participantes.

Los instrumentos de recolección de información fueron dirigidos a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, con el propósito de identificar la percepción que tienen los adolescentes con base en su experiencia frente a los cambios que se han producido después de la nueva ola migratorio, tal como la dinámica familiar y su relación, la decisión de migrar a otro país, la experiencia en su dinámica familiar tras la migración y responsabilidades.

Proceso de recolección de datos

Antes de la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación se realizó una petición al rector de la institución, el Ing. Christian Arévalo, con el fin de realizar un primer acercamiento y conocer la disponibilidad para la recolección de datos. Posteriormente se ejecutó la primera inmersión en campo para socializar el proyecto con los estudiantes. Se realizó una validación de la guía de preguntas tanto del grupo focal como de la entrevista semiestructurada por parte de expertos y docentes, quienes dieron su aprobación para su aplicación.

Se presentó el consentimiento informado a los participantes y sus representantes para explicar el motivo, tema de investigación, objetivos y las pautas de la entrevista, así como el asentimiento y consentimiento informado, documentos aprobados previamente los tutores y personal de CIPS de la universidad. Finalmente, se desarrollaron las entrevistas semiestructuradas que tuvieron una duración aproximada de quince minutos y el grupo focal un promedio de veinte minutos

Categorías

Las categorías conceptuales de análisis fueron: Migración, familia y adolescencia. Como categorías emergentes surgieron las *redes familiares en el exterior* que se refiere a las redes mediante las cuales las personas crean lazos entre sí para brindarse apoyo (Instituto Nacional de las Mujeres, 2015), los *conflictos intrafamiliares*, se definen como acciones existentes en el seno de la familia que afectan la independencia y la individualidad de cada persona, perjudicando la integridad corporal y psicológica de sus miembros (Walton y Pérez, 2019), *viajar como proyecto de vida*, se define como personas que buscan un mejor estilo de vida y hacen una comparación entre su actual estado y los beneficios que encuentran en otra región o país, contrastando los atractivos que hay en el lugar receptor (Morales, 2013), y *comunicación transnacional*, para (Martín 2006), son conexiones que surgen de los avances tecnológicos, son vividas en el ámbito familiar otorgando un valor social y personal a los símbolos, palabras, cosas, dinero, etcétera.

Validación de técnicas

Previo al proceso de recolección de información se realizó una validación de contenido de las herramientas. Para Martín et al. (2008) este procedimiento se refiere al grado en que la prueba que se está usando, representa y es capaz de expresar la característica que se investiga; con esta se determina si el instrumento incluye todos los aspectos del concepto estudiado.

El proceso de validación se realizó a través de expertos que tengan conocimiento en el tema de investigación. En este caso se presentó las herramientas a una docente de la facultad de

Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, quien se enfoca en el eje de la migración, a una docente de la facultad de Psicología encargada de la tutoría del TFT y finalmente el docente de la cátedra de Trabajo de Titulación, con el propósito de generar observaciones técnicas a cerca de los instrumentos y herramientas que se plantearon. También se buscó que los instrumentos y herramientas utilicen un lenguaje adecuado para el contexto en el que se desarrolla la investigación, y que las preguntas sean pertinentes para las diversas categorías o subcategorías, de modo que permita responder a los objetivos de la investigación.

Procesamiento de información

Culminado el proceso de recolección de datos, se realizó la transcripción natural de las entrevistas semiestructuradas, así como del grupo focal, en un documento en formato Word. La sistematización e interpretación de la información recolectada se realizó en una matriz de Excel, que permitió ordenar la información obtenida, de acuerdo a categorías y subcategorías establecidas y categorías emergentes que surgieron. Se revisó la narrativa del grupo focal y entrevistas para destacar las frases o palabras clave más relevantes que contrastan con la teoría y las categorías planteadas. Los resultados se presentaron de manera descriptiva junto a la cita sobre las respuestas dadas por los participantes.

Apartado ético

En la investigación se tomó en cuenta las siguientes consideraciones éticas y de género a modo de garantizar el bienestar de los participantes. Se identificó a los mismos mediante la utilización de abreviaturas, sin la necesidad de registrar sus nombres. Durante este proceso se dio importancia a las consideraciones éticas referentes a la psicología social, buscando siempre salvaguardar la integridad y el bienestar propio y de la comunidad, autonomía compartida, los valores socio comunitarios, autocuidado, el desarrollo humano, empoderamiento y justicia social (Sánchez, 2015).

El equipo se manejó bajo compromiso de comunicar a los participantes el objeto de la investigación; las actividades a realizarse y el manejo de la información fueron utilizados únicamente con fines académicos y bajo parámetros de confidencialidad, garantizando el respeto de la integridad tanto de las participantes como de los investigadores. Se respetó a los sujetos involucrados en la investigación a partir de proteger la confidencialidad de la información que es privada y permitir que el sujeto se retire del estudio en cualquier momento y por cualquier razón (Colegio Medico de Honduras, 2012). Además, las grabaciones de las

entrevistas, sus sistematizaciones y transcripciones no se publicaron de manera directa en los resultados de la investigación.

Entre los posibles riesgos que pudieron afectar el proceso investigativo se ubicaron indisposición a nivel de salud que pudieron presentar tanto los investigadores como los participantes, pues la situación actual de pandemia por covid-19 pudo repercutir en la salud de estos. Para minimizar estos riesgos se le comunicó al participante la posibilidad de abandonar el estudio si lo consideraba necesario.

En relación con los beneficios que proporcionará el estudio, los involucrados no obtuvieron beneficios directos ni económicos por su aportación, ya que su participación contribuye potencialmente a aumentar el conocimiento científico, a la academia y en beneficio de los demás: se busca la profundización el conocimiento del fenómeno migratorio en el cantón Biblián.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente apartado detalla los resultados obtenidos dentro de la investigación con el fin de otorgar mayor protagonismo a las vivencias o aportes de los participantes; no es una simple compilación de frases, pues el análisis requiere la labor activa del investigador para sistematizar y organizar la información de acuerdo con lo planteado y lo descubierto sobre los fenómenos investigados (Marradi et al., 2007).

Para facilitar la comprensión de los resultados y mantener el anonimato de los participantes se colocó un código a cada uno. Aquellos que fueron entrevistados se les representó con la letra E, acompañados del número de entrevista, mientras que a los del grupo focal, se los identificó con la letra P y al referir a los investigadores se utiliza la letra I.

Viajar como proyecto de vida

La complejidad del fenómeno migratorio radica en las ambivalencias y contrastes que se pueden encontrar en las diferentes situaciones. A decir de Araujo (2008) plantea, la migración de un familiar hacia el extranjero puede percibirse como un medio para alcanzar oportunidades que no se encontraban en el propio país, pero también puede significar una fragmentación familiar que puede derivar en problemas emocionales y sociales para aquellos que se quedan en el país de origen.

Morales (2013) afirma que en tiempos modernos la movilidad de personas sucede por factores personales, sin necesidad de motivaciones económicas o laborales. También se resalta las redes familiares en el extranjero como otra motivación para emprender el viaje. Esto contrasta con el contexto migratorio de Biblián, pues según el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial [PDOT] (2015) de Cañar, este es uno de los cantones con mayor índice de migración; es un fenómeno constante en la comunidad, lo que significa que varios habitantes cuentan con familias en el exterior y esta podría ser una de las motivaciones al momento de la decisión de emprender el viaje.

E4 mencionó al respecto de los motivos personales para viajar de su progenitora que: *“Ella tenía un sueño que quería viajar, que quería viajar, quería viajar, entonces como ya toditos mis otros tíos están allá, hermanos de mi mami se fueron para allá entonces ella también se quiso ir, se quiso ir”* (E4).

Zenteno (2000) refiere que, el contar con familiares en el extranjero puede convertirse en una motivación más a la hora de emprender el viaje, pues son redes de apoyo en un país nuevo

al que se espera ingresar. En los procesos migratorios el contexto familiar es un factor clave para poder profundizar más en el fenómeno, no solo para los que viajan y sus redes en el exterior, sino también la familia que se queda en el país de origen.

El [PDOT] (2015) de Cañar indica que las razones económicas y laborales son las principales motivaciones para migrar entre los habitantes de Biblián. Algunos de los participantes reconocen la mejora de la situación económica dentro del hogar posterior al viaje de su papá o mamá; se expresa de manera directa aquellos beneficios que han obtenido:

“Al tener dinero o sea ya tenemos para el pasaje, para la comida aquí mismo, para comer, para la ropa, para la vestimenta, creo que está bien, mucho mejor que nos ayude desde allá” (E5).

Los testimonios de los adolescentes exploran las diferentes situaciones que puede atravesar una familia a causa de la partida de uno de sus progenitores. López y Loaiza (2009) mencionan que se puede llegar a valorar de forma positiva la migración pues ayuda a las familias a poder solventar dificultades económicas, que beneficia en conjunto a los integrantes de la misma, en consecuencia, mantienen una calidad de vida.

“sería muchas cosas positivas como que nos ayude a comprar, tenemos camas ya, más ropa y tenemos más oportunidades de estudio prácticamente” (E5).

La migración, puede facilitar el cumplimiento del proyecto de vida, tanto de los que se movilizan, como de sus familiares que permanecen en sus hogares, puesto que presenta oportunidades no solo económicas sino de bienestar en general. Martínez (2010) manifiesta que la migración también puede significar armonía para las familias que presentan conflictos entre sus miembros, pues es un factor externo que genera un distanciamiento con la relación problemática, sin embargo, esto puede dar lugar a una disgregación y disfuncionalidad familiar especialmente para quienes atraviesan necesidades económicas.

“Las cosas positivas sería que ya no hay discusiones con mi madre, de lo que saben estar hablando de las pensiones, que hasta los dieciocho me va a criar y le dejan. La verdad no creo que nada negativo porque como ya no nos llevamos, no estoy nada triste de que se haya ido” (E3).

Por otro lado, se pone en la balanza los beneficios económicos conjuntamente con aquello que sienten:

“Lo positivo es que ella por querer sacar en adelante a nosotros como hijos y lo negativo también es dejarnos descuidados, eso también no estuvo bueno...” (E4).

Relaciones familiares con el exterior

Ciurlo (2014) plantea que cada integrante de la familia maneja la emigración de un pariente de forma diferente y esto depende de la relación previa que se haya tenido con ese miembro de la familia.

“Mi madre no es la que trabaja, las pensiones que da mi padre, literal no me da para mí, la que más me cría es mi abuelita y el dinero que mandan de allá es de mis tíos, ellos me crían” (E3).

“me cuenta de los nuevos lugares que visita todos los días, y que él puede visitar a sus familiares que están allá y que siempre me dice que me espera” (E2).

A partir de la migración de sus padres, la estructura familiar cambia y los adolescentes suelen vivir con otros familiares que están a cargo de su cuidado. Herrera y Carrillo (2009) referían a estas situaciones como un estado de organización familiar ambiguo en el cual el cuidado de los hijos queda delegado hacia otras personas, sin embargo, como mencionaba Ciurlo (2014) en otros casos se fortalecen los lazos afectivos entre miembros de la familia para compensar la ausencia del padre o madre ausente.

“Mi abuelita, ella cuida el dinero que mandan mis tíos, el dinero que manda mi padre, mi madre tiene, o sea que no me da, entonces mi abuelita es la que toma las decisiones y todo para mí” (E3).

(refiriéndose a su abuela) *“Mi relación en eso si me llevo bien, me comprende, les comprendo, todo eso...ella como digamos aquí, me mantiene firme, si estoy yendo por un mal camino me corrige” (E4).*

“Con mi mamá, uy excelente, para que ella es una bonita mamá, ella es como papá y mamá para ambos mismo, ella es como mi amiga, ahí puedo decirle todo”. (E5)

Este fortalecimiento de los vínculos afectivos puede suceder también con el familiar que viajó, pues aún en la distancia, se mantienen las relaciones con nuevos mecanismos como llamadas, mensajes o la recepción de remesas (Cerdea, 2014).

“cuando ella llegó allá tuvo más confianza y me contó todos sus problemas, cuando ella estuvo aquí ella nunca me decía nada, tenía problemas solo lloraba y cuando le preguntaba que pasaba nunca me quería decir, pero ahora allá veo que cualquier cosa ya me escribe o me llama” (E4).

“a mi mi mamá siempre cuando iba del colegio, para saber que yo estoy en la casa me llamaba” (P2).

Conflictos intrafamiliares

Ciurlo (2014) plantea que otra de las estrategias para mantener la integración familiar son los cuidados de los niños, niñas o adolescente de la familia a sus hermanos o hermanas cuando uno de los padres está ausente, y la parentalización que es redefinir un vínculo al darle otro significado, como puede ser el caso de los hermanos mayores que suelen tomar cargos de papá o mamá en el hogar.

“sí me han dicho que tienes que dar el ejemplo tú a la cuenta debes ser como padre de tu hermanita.” (E3).

“Me toca ayudar a hacer los deberes a mi ñaña, arreglar la casa, cocinar” (E1).

Los participantes relatan sus nuevas responsabilidades en el hogar, que concuerdan con las estrategias de integración familiar que se mencionan.

“Pues mi madre dijo que siquiera tengo que trabajar los fines de semana y en vacaciones igualmente para ver si el otro año sigo estudiando o no” (E3).

Obregon y Rivera (2015) explicaban esta situación de riesgo al mencionar que muchas veces el dinero enviado por los migrantes no es suficiente para el hogar por lo cual algunos deciden salir a trabajar y abandonar sus estudios. En este caso de la adolescente en particular, ella mencionaba que su papá enviaba remesas pero que su mamá nunca se las hacía llegar, ella y su abuela vivían de las remesas de otros familiares.

Las implicaciones de la migración en las condiciones afectivas del adolescente pueden ser varias y cambiantes durante distintos momentos del viaje del progenitor, Obregon y Rivera (2015) explican que al inicio se atraviesa por un estado de tensión al desconocer el futuro que tendrá la familia y del miembro que realizó el viaje.

“P1: Miedo también puede ser...”

I: Miedo también, porque puede ser miedo?

P1: derrepente al padre o a la madre le pasen algo y no estemos ahí para cuidarlos”

Piras (2016) menciona que las emociones de los adolescentes se modifican con el transcurso del tiempo; a veces sienten tristeza y melancolía mientras que también felicidad al valorar el sacrificio que realizan sus progenitores.

“P6: Para mi, o sea yo me siento mal, porque o sea el momento que quieres estar con la persona en el día más especial de su vida y no está...”

P2: Oh a mi si en el día del padre o de la madre y no están, y me dicen y ustedes a quien festejan... a nadie”

“Siento alegría, a veces tristeza, porque ella está lejos, a veces la veo a ella también triste, decaída. Me siento así y también la veo a ella así” (E1).

Otras de las emociones que expresan los adolescentes que sienten actualmente con respecto a su progenitor y sobre situación actual:

“Tal vez frustración, odio” (E3).

“Felicidad, ahí le digo ahí está el sueño que usted tanto quería tanto y ella también dice si gracias a Dios” (E4).

León y Aucapiña (2018) teorizan a la ausencia de un padre como un factor desencadenante de desapegos y vacíos afectivos, y que a su vez tiene repercusiones dentro de las relaciones interpersonales que el adolescente tiene con sus pares.

“Igual como no me llevo con nadie, nadie tiene por qué saber lo que me pasa” (E3).

Para el autor Piras (2016) las emociones que se presentan no son definitivas como ya se mencionó; están en constante cambio. El testimonio de la adolescente va de acuerdo con esta teoría; ella refiere a una amistad que ha logrado ayudarla:

“Con él me llevo mucho, salimos, estamos ahí, digamos que antes sí tenía una autoestima tan baja tan baja de eso, pero él me ayudó bastante y por eso veo un cambio”

Para finalizar, el grupo focal con respecto a los riesgos que ellos sienten están presentes en la familia posterior al viaje de sus progenitores:

“P2: El cariño

I: El cariño?

P2: Si, cariño... porque no es el mismo cariño que tienen ...

P1: No tener la misma conexión con el padre”

Guzmán et al. (2015) mencionaba que la migración interrumpe los ciclos de la familia, y Loayza (2021) refiere a los sentimientos de inseguridad emocional que atraviesan los adolescentes frente a la migración de su madre o padre, esto contrasta con la cita antes expuesta.

CONCLUSIONES

En conclusión, al inicio de la investigación se planteó a la crisis económica provocada por covid-19 como la principal razón por la que los padres de los adolescentes deciden migrar, sin embargo, la información recopilada de este grupo en particular demuestra que el fenómeno migratorio es multicausal, pues surgieron categorías emergentes como las redes familiares en el exterior y viajar como proyecto de vida, que son factores relevantes cuando se decide migrar.

Los jóvenes comprenden las diferentes razones para migrar de sus progenitores, ya sea por motivaciones económicas o por anhelos personales que sus padres tengan para viajar. Este suceso trae consigo diversas modificaciones dentro del entorno familiar, los hijos pasan al cuidado de familiares cercanos como los abuelos o hermanos, así como también se menciona que cuando el padre migra, la madre asume un rol de madre y padre a la vez. En el caso de haber hermanos menores dentro del hogar, los hijos mayores asumen responsabilidades del cuidado y crianza de los mismos.

En cuanto a las relaciones familiares, los adolescentes perciben que sus padres intentan mantener contacto, el interés y cuidado de ellos, a pesar de la distancia. Este accionar de los padres migrantes con los integrantes que conviven en el hogar y la constante comunicación que manejan es beneficioso para la dinámica familiar y su conformación.

Entre los riesgos afectivos identificados por los adolescentes en el grupo focal se encuentra, el distanciamiento afectivo, a pesar de tener una comunicación constante con sus padres, ellos sienten que el cariño no es el mismo después del viaje, que existe un cambio en el vínculo de padre e hijo por la migración.

Por otra parte, se determinaron conflictos intrafamiliares durante el proceso de migración como: sentimientos de temor frente al viaje, preocupación por el bienestar de su padre o madre durante el viaje, baja autoestima, sentimientos de abandono o tristeza al sentir la ausencia de su familiar.

Por último, existen adolescentes que perciben la migración de forma positiva, pues valoran el esfuerzo que realizan sus padres y sienten que son un apoyo económico o emocional a la distancia, no obstante, los sentimientos de tristeza y melancolía pueden resurgir en celebraciones como el día del padre o la madre, pues recuerdan la ausencia del miembro que migró.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la comunidad científica realizar investigaciones en otras comunidades para conocer las diferentes motivaciones que inciden durante el proceso migratorio, pues en tiempos actuales el ámbito económico no es la única razón por la cual el sujeto decida migrar, existen otras como las redes familiares en el exterior, o considerar al viaje como un proyecto de vida para el sujeto, pues fueron situaciones que se evidencia durante la investigación.

También se recomienda realizar otros estudios sobre la migración y cambios en la dinámica familiar, ya que para algunos les puede resultar algo positivo debido a los constantes conflictos que se vivían en el hogar con ese individuo. La mayoría de investigaciones sobre migración se orientan hacia evidenciar los impactos emocionales que genera la ausencia de un familiar, pero no se plantea la idea de que puede resultar algo totalmente positivo para quienes sufren de maltrato físico o psicológico por alguien cercano.

Además, se plantea que los psicólogos de la institución educativa Camilo Gallegos Domínguez realicen planes de intervención con los adolescentes en los que se identificó

problemas en su salud mental a causa de la migración, ya que aseguran mantener una baja autoestima, desesperanza y tristeza.

Referencias

- Arriaga, M., Contreras, M., Jorge, M., Torres, E., Suárez, M., y Pimentel, M. (2008). "Los que se quedan" Una experiencia de migrantes. *Revista científica electrónica de psicología*, 6, 9-28. Recuperado de: <https://bit.ly/3G8gpaG>
- Aruj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de población*, 14(55), 95-116. Recuperado de: <https://bit.ly/3Aed3WC>

- Bellorin, D., Castillo, K., Vizcaya, G., y Solís, F. (2019). Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo psicosocial de adolescentes en Estelí, *Nicaragua. Revista Científica De FAREM-Estelí*, (28), 45–53. Recuperado de: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i28.7612>
- Bryceson, D., y Vuorela, U. (2020). *The transnational family: New European frontiers and global networks*. Routledge. Recuperado de: <http://bit.ly/3E83mdl>
- Cano, A., Chamorro, I., Meza, M., Serrano, V., y Gallardo, F. (2017). Factores psicosociales asociados a la conducta suicida en adolescentes. *Avances en Psicología*, 25(1), 50-57. Recuperado de: <https://bit.ly/3AbIGQB>
- Chávez, E. (2020). El covid-19 y la migración hacia la Costa Caribe. *Academia de ciencias de nicaragua*, 31. Recuperado de: <https://bit.ly/3AAbTVJ>
- Cerda, J. (2014). Las familias transnacionales. *Reflexiones críticas*, 2(1), 78-88. Recuperado de: <https://bit.ly/3UxORX7>
- Ciurlo, A. (2014). Género y familia transnacional. Un enfoque teórico para aproximarse a los estudios migratorios. *Revista Científica General José María Córdova*, 12(13), 127-161. Recuperado de: <http://bit.ly/3X63t1F>
- Constitucion de la República del Ecuador. (2008). Recuperado de: <http://bit.ly/3Ghr4Xs>
- Coleman, J., y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata. Recuperado de: <http://bit.ly/3UQQgl4>
- Colegio Medico de Honduras. (2012). Principios de la ética de la investigación y su aplicación. *Revista Medica Hondureña*, 80(2), 75-76. Recuperado de: <http://bit.ly/3g6N9NG>
- Diz, J. (2017). Adolescente y familia. *Adolescere*, 4(3), 45-52. Recuperado de: <https://bit.ly/3fZhBcD>
- Falicov, C. (2005) Emotional Transnationalism and family identities. *Family Process*, 44(4), 399-406. Recuperado de: <https://bit.ly/3tpP7M4>
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003>
- García, J. y Delgado, A. (2008). Imaginarios sociales sobre migración: evolución de la autoimagen del inmigrante. *Papers*, 1(89), 81-101. Recuperado de: <https://raco.cat/index.php/Papers/article/view/119884>
- Gibbs, A. (1997). Focus group. *Social Research Update*, 5 (2), 1-8. Recuperado de: sru.soc.surrey.ac.uk/SRU19.html
- Giraldo Z., Salazar H., y Botero G. (2012). Migración en Colombia: factores psicosociales y vínculos transnacionales. *Ánfora*, 19 (33), 51 - 69. : <https://doi.org/10.30854/anf.v19.n33.2012.65>
- Guzmán, K., González, B., y Rivera, M. (2015). Recursos psicológicos y percepción de la migración en menores con familiares migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 701-714. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13210130614>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de: <http://bit.ly/3X3jAwT>
- Herrera, G. (2004). Elementos para una comprensión de las familias transnacionales desde la experiencia migratoria del Sur del Ecuador. *Migraciones: Un juego con cartas marcadas. Quito: ILDIS-Abya Yala*. Recuperado de: <https://bit.ly/3TtW5u8>
- Herrera, G., y Carrillo, M. (2009). Transformaciones familiares en la experiencia migratoria ecuatoriana. Una mirada desde los contextos de salida. *Mélanges de la Casa de Velázquez. Nouvelle série*, (39-1), 97-114. <https://doi.org/10.4000/mcv.591>
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2015). Cómo funcionan las redes de apoyo familiar y social en México. Recuperado de: <http://bit.ly/3O4U2eM>
- León, U. y Aucapiña, F. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. *Killkana Sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(3), 197-202. Recuperado de: <http://bit.ly/3q3syd0>

- Louro I. (2004). Modelo teórico-metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria. *Ciudad de La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública*. Recuperado de: <http://bit.ly/3Ez4EzK>
- Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, I. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Recuperado de: <http://bit.ly/3tszUdh>
- Martínez, M.(1999) *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual Teórico-Práctico*. Recuperado de: <http://bit.ly/3EwNaDO>
- Martín, L., Bayarre, H., y Grau, J. (2008). Validación del cuestionario MBG (Martín-Bayarre-Grau) para evaluar la adherencia terapéutica en hipertensión arterial. *Revista Cubana de Salud Pública*, 34. Recuperado de: <http://bit.ly/3txGj74>
- Morales, O. (2013). Transmigración placentera: Cambio demográfico y nueva movilidad global. *Migraciones Internacionales*, 7(1), 131-160. Recuperado de: <http://bit.ly/3UAKXwJ>
- Moreira, J y Borba, J. (2021). De “crisis migratoria” a “migraciones de crisis”: una revisión conceptual en el campo de estudios de las migraciones. *Revista Brasileira de Estudos de População*, 38(1). <https://doi.org/10.20947/S0102-3098a0137>
- Obregón, N., y Rivera, M. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *CienciaUAT*, 10(1), 56-67. Recuperado de: <http://bit.ly/3hJm9N>
- Organización Internacional para las Migraciones.(2019). Términos Fundamentales sobre migración. Recuperado de: <http://bit.ly/3hJxpAs>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Salud Mental del Adolescente. Recuperado de: <http://bit.ly/3tvHWC0>
- Ortega, J. y Gutierrez, J. (2018). El imaginario social en torno al proyecto migratorio de menores marroquíes. *Imagonautas*, 12(1), 109-125. Recuperado de: <https://revistas.usc.edu.co/index.php/imagonautas/article/view/158>
- Palacios, X. (2019). Aprendizaje social y adolescencia: una reflexión desde la responsabilidad educativa de los padres. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 104-110. Recuperado de: <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/246>
- Parreñas, R. (2001). *Servants of Globalization: Woman Migration and Domestic Work*. Stanford: Stanford University Press. <https://doi.org/10.1515/9780804796187>
- Pesantez, B. (2006). Las redes familiares en el proceso migratorio de los ecuatorianos en España. *Revista Alternativas*, 14 (1), 15-34. Recuperado de: <http://bit.ly/3WZCOnl>
- Plan Nacional de Movilidad Humana (2018). Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana. Recuperado de: <http://bit.ly/3EzbK7m>
- Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la provincial del cañar actualizado. Periodo: 2015 -2019. Gob.ec. Recuperado de: <https://multimedia.planificacion.gob.ec/PDOT/descargas.html>
- Ramírez, J. (2020). El vínculo afectivo en la distancia: la familia transnacional. *Trabajo social y servicios sociales*, 16(1), 65-74. Recuperado de: <http://bit.ly/3q0UcHL>
- Salinas, J. (2013). Costos emocionales de la migración en jóvenes hijos de padres migrantes. *ECA: Estudios Centroamericanos*, 68(735), 545-555. <https://doi.org/10.51378/eca.v68i735.3320>
- Sánchez, A. (2015). 'Nuevos' valores en la práctica psicosocial y comunitaria: Autonomía compartida, auto-cuidado, desarrollo humano, empoderamiento y justicia social. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1235-1244. <https://doi.org/10.1114/Javeriana.upsy14-4.nvpp>
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría* (pp. 98-98). Buenos Aires: Lumiere Ediciones. Recuperado de: <http://bit.ly/3ga0tAH>
- Tizón, J. (1993). Migraciones y salud mental. *Promociones y Publicaciones Universitarias PPU*. Barcelona, 527-5. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82187744.pdf>

- Trujillo, T., Vázquez, E., y Córdova, J. (2016). Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes. *Atención Familiar*, 23(3), 100-103. <https://doi.org/10.1016/j.af.2016.07.003>
- Urgilés, S., Fernández, N., y Durán, J. (2018). Influencia socio familiar en adolescentes embarazadas. *Killkan Sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(1), 49-54. Recuperado de: <http://bit.ly/3UC0wV5>
- Vargas, J., y Ibanez, J. (2007). *Solucionando los problemas de pareja y familia: fundamentos teóricos y alternativas de solución a los conflictos desde la perspectiva del vínculo*. Editorial Pax México. Recuperado de: <http://bit.ly/3UE8iOj>
- Vertel, Y. y Botero, M. (2018). Aplicación del concepto de autopoiesis propuesto por Maturana en la terapia familiar sistémica. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (2), 107-134. Recuperado de: <http://bit.ly/3TH0QR4>
- Walton, S., y Pérez, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta médica espiritana*, 21(1), 96-105. Recuperado de: <http://bit.ly/3X5533S>
- Wagner, H. (2008). Maternidad transnacional: discursos, estereotipos, prácticas. *América Latina migrante: Estado, familia, identidades*, 325-340. Recuperado de: <http://bit.ly/3Gc6TtT>
- Zambrano, H. (2019). *El derecho humano a la movilidad humana; su desarrollo en jurisprudencia de la Corte Constitucional ecuatoriana* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6556>
- Zenteno, R. (2000). Redes migratorias: ¿ Acceso y oportunidades para los migrantes?. *Migración México-Estados Unidos. Opciones de política*, 228-245. Recuperado de: <http://bit.ly/3TE38QO>

Anexos

Anexo A - Guía para la Entrevista Semiestructurada

Entrevista a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez

“Percepción de los riesgos familiares asociados a la nueva ola migratoria por covid19 en adolescentes que cursan el bachillerato en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián del Cañar, período 2022”

El presente instrumento será utilizado únicamente con fines académicos, es muy importante que las respuestas se ajusten a la realidad La información brindada es completamente confidencial.

Primera parte de la entrevista:

Datos informativos:

Nombre:

Edad:

Año de bachillerato:

Motivo del viaje de su padre o madre:

Quien es tu cuidador:

Cómo está constituida actualmente tu familia:

Con quienes vives en la actualidad:

Objetivo General	Categoría principal de Análisis	Subcategorías	Preguntas
Describir las percepciones de los riesgos familiares asociados a la nueva ola migratoria por COVID-19 en adolescentes que cursan el bachillerato en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del cantón Biblián, durante el período 2022	<u>Migración</u>	Familias Transnacionales	1. ¿Qué piensas sobre el hecho de que tu mamá o papá, o ambos migraron del país? 2. ¿Qué cosas positivas y negativas ha traído la migración de tus padres? 3. ¿Cómo describirías la relación con tu madre o padre desde que migró?
	<u>Familias:</u>		4. ¿Cómo afectó económicamente la pandemia a tu familia? 5. ¿Cómo describirías la relación con tu cuidador después de que tus padres migraron? ¿Es él quien toma las decisiones en el hogar? 6. ¿Crees que la migración ha afectado a otros miembros de la familia (edad y género)? ¿De qué manera?

			<p>7. ¿Qué nuevas responsabilidades les ha tocado asumir a los diferentes integrantes del hogar, luego de que su padre o madre migró? (tareas domésticas, cuidado de otros familiares y actividades laborales)</p>
	<p><u>Adolescencia:</u></p>		<p>8. ¿Qué emociones sientes cuando conversas con tus padres?</p> <p>9. ¿Crees que el trato de las personas hacia ti ha cambiado después de la migración de tu mamá o papá? (familiares, amigos, sociedad)</p> <p>10. ¿Sientes que la relación con tus compañeros de colegio cambió luego de que tus padres migraran?</p>

Anexo B

Guía para los grupos focales

Objetivo General	Pregunta de investigación	Categorías	Preguntas
<p>Describir las percepciones de los riesgos familiares asociados a la nueva ola migratoria por COVID-19 en adolescentes que cursan el bachillerato en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del cantón Biblián, durante el período 2022.</p>		Familia	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles fueron las causas por las que sus familiares decidieron migrar? (Creen que la pandemia fue un factor importante) 2. ¿Sienten que la comunicación con su familiar se puede mantener a la distancia? ¿De qué manera? 3. ¿Creen que se puede mantener las responsabilidades maternas o paternas desde la distancia? (Las responsabilidades son enteramente de sus cuidadores o no)
		Familia y Adolescencia	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Qué riesgos han sentido después de la migración de sus padres en la familia o en sus emociones?
		Adolescencia	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Qué sentimientos experimentaron cuando sus familiares decidieron migrar? 6. ¿Creen que estos sentimientos han cambiado con el paso del tiempo?

Anexo C Consentimiento informado

Título de la investigación: “Percepción de los riesgos familiares asociados a la nueva ola migratoria por covid19 en adolescentes que cursan el bachillerato en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián del Cañar, período 2022 “

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	María Daniela León Pesántez	0107336711	Universidad de Cuenca
Investigador Principal	Jerry Vicente Rivera Vizhnay	0302039755	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, perteneciente al cantón de Biblián. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La migración tiene varios matices alrededor de sus involucrados. En el ámbito familiar, el viaje del padre o madre se experimenta de distintas formas para cada miembro consanguíneo, la perspectiva frente a esta temática depende de varios factores como el género, la edad o el contexto. En el cantón Biblián donde la migración es una constante, nace el interés de entender cuáles son las percepciones de riesgo familiares asociados a la nueva ola migratoria por COVID - 19, en adolescentes. En etapas tan críticas como la adolescencia la ausencia de uno o ambos padres puede repercutir en efectos como: desintegración familiar, trastornos de conducta en los miembros de las familias de los migrantes, cambios en el comportamiento, rendimiento escolar, maltrato físico y psicológico, asumir roles parentales de forma prematura y conflictos de identidad en la adolescencia.

Es por ello que usted ha sido escogido para ser partícipe del estudio, puesto que ha podido vivir personalmente esta realidad. Con ello se asegura que la información recogida surja de los propios involucrados en el tema y contribuyan a una mejor comprensión del fenómeno.

Objetivo del estudio

Describir las percepciones de los riesgos familiares asociados a la nueva ola migratoria por COVID-19 en adolescentes que cursan el bachillerato en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del cantón Biblián, durante el período 2022

Descripción de los procedimientos

Este estudio incluirá a aproximadamente 8 estudiantes aproximadamente, de los cursos primero, segundo y tercer año de bachillerato, de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

Para esta investigación se utilizarán dos instrumentos para la recolección de información.

Entrevista semiestructurada: Este instrumento permitirá realizar preguntas sobre esta investigación, las mismas que ya han sido previamente planificadas y con la posibilidad de ir agregando preguntas de acuerdo a como avance la entrevista. Esta aplicación tendrá una duración de 30 a 40 minutos.

Se informó a los participantes que el análisis de la información de las entrevistas semiestructuradas se realizará a través de un análisis temático que consiste en grabar un audio de la entrevista realizada a cada participante para lo cual se les pedirá permiso para la grabación de voz, después se transcribió las entrevistas para que posteriormente sean contrastadas con la teoría, y todo este procesamiento de la información se la realizará con el programa Word.

Riesgos y beneficios

La presente investigación no tendrá ningún riesgo físico, ni psicológico. Sin embargo, al aplicar la entrevista

semiestructurada, puede existir un riesgo emocional a corto plazo al momento de la realización de las preguntas, por lo tanto, para minimizar este riesgo se le comunicará al participante que puede abandonar el estudio si lo considera necesario.

Los participantes no obtendrán beneficios directos ni económicos por su aportación, ya que será una participación que contribuirá potencialmente a aumentar el conocimiento científico, a la academia y en beneficio de los demás, y a la mejor comprensión del fenómeno migratorio en el cantón Biblián.

Otras opciones si no participa en el estudio

Los participantes pueden decidir si permanecer o no en el estudio, en este aspecto, si fuese el caso de que alguna pregunta les llegase a incomodar pueden no contestar. Así también, tendrán la libertad en cualquier momento

de retirarse del estudio.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 7) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 8) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;

- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 10) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 11) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0987007890 que pertenece a Daniela León o envíe un correo electrónico a daniela.leon@ucuenca.edu.ec. O al teléfono 0979638352 que pertenece a Jerry Rivera, o envíe un correo electrónico a jerry.rivera@ucuenca.edu.ec.

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del testigo (si aplica)

Firma del testigo

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec

Anexo D
Asentimiento informado

Título de la investigación: “Percepción de los riesgos familiares asociados a la nueva ola migratoria por covid19 en adolescentes que cursan el bachillerato en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián del Cañar, período 2022 “

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	María Daniela León Pesántez	0107336711	Universidad de Cuenca
Investigador Principal	Jerry Vicente Rivera Vizhnay	0302039755	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?
<p>Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, perteneciente al cantón de Biblián. En este documento llamado "asentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.</p>
Introducción
<p>La migración tiene varios matices alrededor de sus involucrados. En el ámbito familiar, el viaje del padre o madre se experimenta de distintas formas para cada miembro consanguíneo, la perspectiva frente a esta temática depende de varios factores como el género, la edad o el contexto. En el cantón Biblián donde la migración es una constante, nace el interés de entender cuáles son las percepciones de riesgo familiares asociados a la nueva ola migratoria por COVID - 19, en adolescentes. En etapas tan críticas como la adolescencia la ausencia de uno o ambos padres puede repercutir en efectos como: desintegración familiar, trastornos de conducta en los miembros de las familias de los migrantes, cambios en el comportamiento, rendimiento escolar, maltrato físico y psicológico, asumir roles parentales de forma prematura y conflictos de identidad en la adolescencia.</p> <p>Es por ello que usted ha sido escogido para ser partícipe del estudio, puesto que ha podido vivir personalmente esta realidad. Con ello se asegura que la información recogida surja de los propios involucrados en el tema y contribuyan a una mejor comprensión del fenómeno.</p>
Objetivo del estudio
<p>Describir las percepciones de los riesgos familiares asociados a la nueva ola migratoria por COVID-19 en adolescentes que cursan el bachillerato en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del cantón Biblián, durante el período 2022</p>
Descripción de los procedimientos

Este estudio incluirá a aproximadamente 8 estudiantes aproximadamente, de los cursos primero, segundo y tercer año de bachillerato, de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

Para esta investigación se utilizarán dos instrumentos para la recolección de información.

Entrevista semiestructurada: Este instrumento permitirá realizar preguntas sobre esta investigación, las mismas que ya han sido previamente planificadas y con la posibilidad de ir agregando preguntas de acuerdo a como avance la entrevista. Esta aplicación tendrá una duración de 30 a 40 minutos.

Se informó a los participantes que el análisis de la información de las entrevistas semiestructuradas se realizará a través de un análisis temático que consiste en grabar un audio de la entrevista realizada a cada participante para lo cual se les pedirá permiso para la grabación de voz, después se transcribió las entrevistas para que posteriormente sean contrastadas con la teoría, y todo este procesamiento de la información se la realizará con el programa Word.

Riesgos y beneficios

La presente investigación no tendrá ningún riesgo físico, ni psicológico. Sin embargo, al aplicar la entrevista

semiestructurada, puede existir un riesgo emocional a corto plazo al momento de la realización de las preguntas, por lo tanto, para minimizar este riesgo se le comunicará al participante que puede abandonar el estudio si lo considera necesario.

Los participantes no obtendrán beneficios directos ni económicos por su aportación, ya que será una participación que contribuirá potencialmente a aumentar el conocimiento científico, a la academia y en beneficio de los demás, y a la mejor comprensión del fenómeno migratorio en el cantón Biblián.

Otras opciones si no participa en el estudio

Los participantes pueden decidir si permanecer o no en el estudio, en este aspecto, si fuese el caso de que alguna pregunta les llegase a incomodar pueden no contestar. Así también, tendrán la libertad en cualquier momento

de retirarse del estudio.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 12) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 13) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 14) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 15) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 16) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 17) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 18) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 19) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 20) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;

- 21) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 22) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0987007890 que pertenece a Daniela León o envíe un correo electrónico a daniela.leon@ucuenca.edu.ec. O al teléfono 0979638352 que pertenece a Jerry Rivera, o envíe un correo electrónico a jerry.rivera@ucuenca.edu.ec.

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del testigo (si aplica)

Firma del testigo

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec