

UCUENCA

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Social

Pérdidas afectivas y estrategias de comunicación en familias con hijos migrantes de la comunidad de San Pedro, cantón Santa Isabel en el periodo 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Psicóloga Social

Autoras:

Sandra Karina Fajardo Rodríguez

CI: 0107352213

Correo electrónico: sandra.fajardo940@gmail.com

Maritza Elizabeth Ortiz Sibri

CI: 0106840994

Correo electrónico: eliza.ortiz.sibri1997@gmail.com

Tutora:

Mgt. María de Lourdes Pacheco Salazar

CI: 0102045259

Cuenca - Ecuador

31-enero-2022

Resumen

Cuando un miembro del sistema familiar toma la decisión de migrar, independientemente de los motivos, deja afectaciones en las familias que quedan a la espera. En este proceso, las familias experimenten varias emociones que desencadenan pérdidas afectivas. Por ello, se planteó como objetivo general analizar las pérdidas afectivas y estrategias de comunicación de las familias con hijos migrantes, así como identificar las emociones, experiencias y describir las estrategias de comunicación que crean las familias transnacionales. La investigación se basó en un método inductivo, con un diseño no experimental, abordado desde un enfoque cualitativo, con un alcance exploratorio y contó con un grupo de estudio conformado por 4 familias transnacionales de la comunidad de San Pedro. Se entrevistaron a padres y hermanos de las personas migrantes, seleccionadas de acuerdo con criterios de inclusión y exclusión. Los resultados mostraron que las pérdidas afectivas son un proceso multifacético que viene asociado con la experimentación de emociones y estas conllevan a cambios comportamentales ligados a un proceso de duelo en las familias transnacionales. De igual manera, buscan redistribuirse y estructurarse mediante estrategias de comunicación con fases y acciones relacionadas al convivir diariamente y al buscar soluciones para romper la distancia y sentirse unidos como familia. Finalmente, se recalca que no existen investigaciones dentro del Cantón Santa Isabel que estén ligadas a las experiencias emocionales que trae la migración en las familias.

Palabras claves: Migración. Pérdidas afectivas. Estrategias de comunicación.

Abstract

When a member of the family system makes the decision to migrate, regardless of the reasons, it affects the families that are waiting. In this process, families experience various emotions that trigger affective losses. For this reason, the general objective was to analyze the affective losses and communication strategies of families with migrant children, as well as to identify the emotions, experiences and describe the communication strategies created by transnational families. The research was based on an inductive method, with a non-experimental design, approached from a qualitative approach, with an exploratory scope and had a study group made up of 4 transnational families from the community of San Pedro. Parents and siblings of migrants, selected according to inclusion and exclusion criteria, were interviewed. The results showed that affective losses are a multifaceted process that is associated with experiencing emotions and these lead to behavioral changes linked to a grieving process in transnational families. Similarly, they seek to redistribute and structure themselves through communication strategies with phases and actions related to living together on a daily basis and seeking solutions to break the distance and feel united as a family. Finally, it is emphasized that there are no investigations within the Santa Isabel Canton that are linked to the emotional experiences that migration brings to families.

Keywords: Migration. Affective losses. Communication strategies.

Índice

Resumen	2
Abstract	3
Fundamentación teórica	9
Proceso metodológico	15
Presentación y análisis de los resultados.....	18
Migración.....	18
Causas	19
Trayecto migratorio.....	19
Pérdidas afectivas	20
Emociones y cambios emocionales.....	22
Etapas de duelo	24
Estrategias de comunicación.....	25
Conclusiones	28
Recomendaciones.....	29
Referencias citadas.....	30
Anexos.....	35
Anexo 1 Guía de entrevista para padres	35
Anexo 2 Guía de entrevista para hermanos	36
Anexo 3 Consentimiento informado.....	37
Anexo 4 Asentimiento informado	39

Índice de tablas

Tabla 1. Subcategorías y códigos de categorías principales	18
--	----

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Sandra Karina Fajardo Rodríguez en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Pérdidas afectivas y estrategias de comunicación en familias con hijos migrantes de la comunidad de San Pedro, cantón Santa Isabel en el periodo 2022", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 31 de enero del 2023



Sandra Karina Fajardo Rodríguez

C.I: 0107352213

Cláusula de Licencia y Autorización para Publicación en el Repositorio Institucional

Maritza Elizabeth Ortiz Sibri en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación Pérdidas afectivas y estrategias de comunicación en familias con hijos migrantes de la comunidad de San Pedro, cantón Santa Isabel en el periodo 2022, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 31 de enero de 2023



Maritza Elizabeth Ortiz Sibri

C.I.: 0106840994

Cláusula de Propiedad Intelectual

Sandra Karina Fajardo Rodríguez, autora del trabajo de titulación "Pérdidas afectivas y estrategias de comunicación en familias con hijos migrantes de la comunidad de San Pedro, cantón Santa Isabel en el periodo 2022", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 31 de enero del 2023



Sandra Karina Fajardo Rodríguez

C.I: 0107352213

Cláusula de Propiedad Intelectual

Maritza Elizabeth Ortiz Sibri autora del trabajo de titulación Pérdidas afectivas y estrategias de comunicación en familias con hijos migrantes de la comunidad de San Pedro, cantón Santa Isabel en el periodo 2022, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 31 de enero de 2023



Maritza Elizabeth Ortiz Sibri

C.I.: 0106840994

Fundamentación teórica

El cantón Santa Isabel es uno de los cantones que a nivel de la provincia del Azuay refleja altos índices de migración. En el año 2020, la población migrante representó un porcentaje de 4.8 %, de ella el 7.7 % fueron hombres. Esta situación trajo una transformación en las relaciones y formas de convivencia tanto en las familias que se quedaron como las personas que migraron (GAD Santa Isabel, 2020). Por ello, en esta investigación, en primera instancia, se contextualiza la migración ocurrida, de tal manera que permita conocer el escenario, razones que desencadenan la decisión de asumir el proceso migratorio, y a su vez cómo esto origina cambios emocionales en las familias.

Para la Organización Internacional para las Migraciones (2021), la "migración es un movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea a través de una frontera internacional o dentro de un país" (p. 6). La migración ha estado presente desde el origen de los seres vivos, es una característica inherente de la movilización voluntaria o forzada de un lugar a otro para buscar mejores condiciones de vida y dignidad. Fernández et al. (2016) explicaron que el hecho migratorio no es algo nuevo en la historia de la humanidad, pero que en cada época el fenómeno reviste formas diferentes.

Sotomayor et al. (2019) recalcaron que la migración está determinada por diferentes causas y entre las más conocidas están: (a) económicas: resultado de las diferencias salariales e intercambio desigual, lo que provoca buscar mejores condiciones en otros países; (b) políticas y jurídicas: se centran en conflictos internos, regionales nacionales e internacionales que se dan dentro del proceso de globalización, a través de movilidad; (c) sociológicos: por encuentro entre integrantes de las familiares en los países de destino; y (d) psicológicos y médicos: presentan el fenómeno del estrés ya sea laboral o por desmotivaciones, claro ejemplo está en trabajar años en una entidad sin recibir ascensos u otras remuneraciones.

El impacto de la migración debe entenderse como factores que impulsan o aceleran transformaciones en curso, al mismo tiempo genera problemas económicos, también puede agudizar o catapultar cambios emocionales en la familia de origen (Herrera y Carrillo, 2009). Así, la decisión de migrar puede confirmar una separación, generando un duelo migratorio tanto para la persona que migra como para la familia de origen.

González (2005) indicó que la "migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede

resultar “simple” y es el menos común” (p. 83); es así que el duelo migratorio es entendido como una separación en el tiempo y espacio del país de origen, la posibilidad de reunirse de nuevo con su ser o seres queridos queda en la esperanza.

La ausencia de quien se marchó, implica una separación dolorosa. Achotegui (2009) señaló que es igual a un juego de ajedrez: si una pieza falta, todas las demás piezas quedan afectadas y toda la partida cambia. Esta ausencia cuando se prolonga conduce a situaciones de estrés que afectan tanto la salud mental como la física de las familias (Ramos, 2012).

Debido a esta ausencia manifestada en el proceso migratorio, Bowlby (1986) expuso que surge la pérdida afectiva, que es entendida como un proceso psicológico que se pone en marcha cuando existe la pérdida de una persona amada que afecta primordialmente a la red de relaciones del ausente, que sin duda alguna es el sistema familiar. El duelo no solo alude al fallecimiento de una persona, sino también a un proceso de separación física de la persona vivenciado desde el momento de su partida.

De igual forma el autor indicó que el sistema familiar pasa por un duelo colectivo que es un proceso que se pone en marcha a raíz de la pérdida de uno de sus miembros, en este caso de la persona que migra. Por tanto, de acuerdo con esta teoría es más difícil la pérdida cuánto más profunda es la relación entre el ausente y el sobreviviente por lo que la pérdida afectiva implica un proceso. Para Villavicencio (2008) el proceso de duelo presenta complicación, desarrollo y resolución. John Bowlby (1986), teoría clave en esta investigación, propuso que existen cuatro fases para abordar el duelo: (1) fase de incredulidad y embotamiento de la sensibilidad, que puede durar entre algunas horas hasta una semana y puede verse interrumpida por momentos de pena o cólera intensas; (2) fase de añoranza y anhelo y búsqueda de la figura perdida suele durar desde meses a años (por la pérdida de un progenitor, hermano, cónyuge, etc.); (3) fase de desorganización y desesperanza; (4) fase de mayor o menor reorganización. (p. 3)

Estas etapas de duelo son un proceso complejo no solo emocional, sino cognitivo porque las representaciones internas se modifican paulatinamente durante el duelo (Morer et al., 2017). La intensidad del duelo no dependerá de la naturaleza del objeto-sujeto perdido, sino del significado de valor que se le atribuye, es decir, mayor dolor generará cuanto mayor sea el apego, lo mismo sucede con las emociones: habrá mayor intensidad si las relaciones tienen mayor significado (González, 2005).

Las emociones son complejas e inconscientes en la etapa de duelo, por tanto la superación viene acompañada de respuestas emocionales inesperadas no sentidas antes que viene dada por un lapso de aceptación que permite dar un espacio a sentir todas las emociones y vivirlas (Coronado y Caballero, 2018). En el duelo familiar es complejo explicar el sentir emocional de cada miembro del sistema, puesto que lo experimentan con diferentes intensidades. Aceptar al otro que esté en otra fase requiere una gran flexibilidad y tolerancia, implica comprender y aceptar mutuamente la expresión de emociones complejas presentes en las relaciones familiares (Peréz, s.f).

Durante este proceso de pérdidas afectivas que pasan las familias en el contexto migratorio se viene a configurar la familia transnacional, esta nace porque la persona migrante y los familiares que quedan a la espera empiezan a establecer un vínculo, donde la conexión y cercanía los hace sentir nuevamente como familia. En este sentido, Bryceson y Vuorela (2002) mencionaron que es aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos con el objetivo de sentirse en una unidad para percibir el bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física.

Para denominar a las familias como familia transnacional, es importante tener en cuenta que, en primer lugar, establecen un vínculo de unión del cual los integrantes que están en otro lugar de residencia son partícipes de la búsqueda del bienestar familiar; en segundo lugar, las familias transnacionales están presentes en la toma de decisiones, por esta razón, las autoras señalaron que están constituidas por vínculos interiorizados entre sus miembros que tienen como objetivo el apoyo mutuo. Al mismo tiempo, estos lazos y relaciones presentes en las familias transnacionales determinan que existan entre sus integrantes diferentes formas de pertenencia no solo hacia el país de origen y de destino, sino también hacia el presente de la familia, hacia el pasado y hacia las perspectivas futuras. Igualmente, sustentaron que este tipo de familia hace referencia justamente a identidades múltiples relacionadas con el país de origen y con el país de destino para que sus integrantes actúen como fuentes de identidad y como estructuras de soporte (Bryceson y Vuorela, 2002).

Por su parte, Herrera (2004) afirmó que las familias transnacionales no viven en un vacío de relaciones sociales, pues cuentan con el apoyo de amplias y extensas redes sociales que configuran experiencias transnacionales. De ese modo, se construye un espacio social

integrado por lazos emocionales, económicos y compartidos por los miembros que están físicamente separados.

A partir de la configuración de la familia transnacional, los miembros establecen estrategias de comunicación que son entendidas como una serie de elecciones que aparecen en los momentos y los espacios más convenientes, para implementar un estilo comunicativo (Arellano, 2008), por lo que promueven la cercanía de las familias y a su vez comparten valores, interactúan e intercambian significados, cosas, experiencias, sentimientos y otras formas de interpretar la vida.

Por tanto, las estrategias de comunicación son una de las estrategias que establecen las familias para mantener la cercanía, Fredman (2016) nombró que son una toma de decisiones para elegir el mejor camino hacia un objetivo deseado; por ello, permiten el desarrollo no solo profesional, sino también el personal, promoviendo y fortaleciendo las acciones para alcanzar las metas establecidas previamente. Por lo que, las familias establecen metas claras frente al análisis de problemáticas comunicacionales previamente concebidas en un proceso investigativo y que determinan metas y objetivos claros para dar soluciones concretas a lo establecido previamente (Ríos et al., 2020).

Asimismo, los autores indicaron que se pueden diseñar por la identificación de un problema latente en la comunidad u organización determinada, así también, como resultado analítico de un diagnóstico elaborado. Con esto se aclara que, las estrategias de comunicación se diseñan y se desarrollan para dar respuestas a las necesidades de comunicacionales, posicionamiento, imagen, interacción, participación ciudadana, entre otras, que se presentan en un entorno determinado.

Así también, Rodríguez (2021) señaló que las estrategias de comunicación poseen una particularidad especial, que está ligada a generar beneficios y puede ser ampliada en diversos escenarios de las familias. Como respaldó Herrera (2013), un fruto de este escenario se ve marcado en la importancia de la comunicación o de compartir, garantiza que todos los miembros trabajen con sus lazos familiares, ya sea mediante vías como remesas, regalos, fotografías, entre otros, que ayudan a sostener y reproducir relaciones afectivas y de cuidado. De igual forma, la toma de decisiones ayuda que los miembros de la familia transnacional participen en la resolución de actividades, con el fin de hacer parte de las actividades diarias de la persona migrante, todos los miembros de la familia transnacional tienen un rol del cual cada

uno fomenta la participación activa en temas que conciernen al bienestar, es decir, una participación estable en las decisiones familiares (Tenesaca, 2019).

La perspectiva teórica que se sustenta en la investigación, se centra en el estudio de las pérdidas afectivas a raíz de la separación física de uno de los integrantes del núcleo familiar. Para ello, la teoría de Bowlby describió el sentir de una persona enfocándose en los sentimientos, emociones y reacciones cognitivas que desembocan en un proceso de duelo hasta lograr una adaptación hacia la realidad que los acontece. Asimismo, se apoya en la teoría de familias transnacionales de las autoras Bryceson y Vuorela como también de Gioconda Herrera, que expresaron que este tipo de familia existe cuando establecen una relación entre el migrante y los miembros de la familia que se quedan en el país de origen, es importante recalcar que la familia transnacional busca el apoyo mutuo y el estar presentes para la toma de decisiones, que se establece mediante la comunicación y el uso de estrategias de comunicación acorta las distancias y mantienen los vínculos afectivos unidos y cercanos con las familia. Por último, las estrategias de comunicación citadas por Herrera son las que buscan dar solución a la problemática presentada y el bien común.

Como consecuencia de este proceso migratorio, el problema que se ha identificado es que las familias sufren un debilitamiento de los lazos familiares, que conlleva a que las familias perciban un sinnúmero de emociones, como es la tristeza, enojo, frustración, preocupación e ira, llevándola a la familia a experimentar una vivencia emocional ante la migración. Pérez (2017) indicó que la persona o familias que se quedan en el país de origen y ven migrar a su ser querido, sufren ansiedad por separación, tristeza que puede devenir en depresión y la angustia de no saber por cuánto tiempo se prolongará la distancia.

El fin de esta investigación es indagar desde el ámbito psicosocial sobre las pérdidas afectivas en familias transnacionales, ya que al identificarlas se pueden desarrollar programas de intervención por parte del GAD Cantonal de Santa Isabel, organizaciones, fundaciones o instituciones afines, para el fortalecimiento del bienestar social y emocional de las familias, planteando pautas o estrategias que ayuden a que los procesos sean menos sentidas. De este modo, como objetivos específicos se pretende identificar las emociones y pérdidas afectivas; y describir las estrategias de comunicación que crean las familias transnacionales, se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo son percibidas las pérdidas afectivas

y cuáles son las estrategias de comunicación que emplean las familias durante el proceso migratorio de un hija/o hijos de la comunidad de San Pedro en el año 2021?

Proceso metodológico

La investigación tuvo un *enfoque* cualitativo que se basó en una *perspectiva* fenomenológica, cuyo propósito es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas respecto a un fenómeno y describir los elementos en común de tales vivencias (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso lo que se busca es conocer el proceso migratorio de las familias y cómo emplearon estrategias de comunicación que fueron base para establecer y generar unión entre la familia y la persona migrante.

El *método* utilizado fue inductivo, debido a que se necesita conocer a mayor profundidad el terreno que se está investigando, es decir, ir desde lo particular a lo general (Hernández y Mendoza, 2018). Su *diseño* fue no experimental, de tipo transversal ya que recopilan datos en un momento único (Hernández y Mendoza, 2018), y tuvo un *alcance exploratorio*.

La investigación se trabajó dentro del cantón Santa Isabel, perteneciente a la provincia del Azuay. Dentro de la misma localidad se encuentra la pequeña comunidad de San Pedro que cuenta con aproximadamente 25 familias.

El *grupo de estudio* estuvo conformado por 4 familias transnacionales de la comunidad de San Pedro, considerando a los padres y hermanos de la persona que migró, estas fueron seleccionadas y estructuradas con base en los siguientes *criterios de inclusión*: familias que tenga un hijo/a, hijos/as que hayan migrado en el periodo 2021, familias transnacionales nativas de la comunidad de San Pedro, familias transnacionales que residan en San Pedro, por otro lado, como *criterios de exclusión* se consideraron familias en las que han migrado padres, familias que no sean nativas de San Pedro, y familias que no tengan hijos migrantes.

Las *categorías de análisis* fueron: (a) *migración*, en la emergieron las siguientes subcategorías como son las causas y trayecto migratorio, como código emergente se encontró los cambios comportamentales de la persona migrante; (b) *pérdidas afectivas* como subcategorías están las emociones, cambios emocionales y etapas de duelo; también, surgió el código emergente de estrés y ansiedad vinculadas a la vivencia migratoria; y (c) *estrategias de comunicación*, las subcategorías son toma de decisiones y expresiones de añoranza.

Para la ejecución de los objetivos planteados en la investigación se utilizó como *técnica* la entrevista semiestructurada que sirvió para indagar sobre los procesos de pérdidas afectivas en las familias con hijos migrantes y para conocer cómo el sistema familiar implementa estrategias de comunicación para mantener la cercanía y vínculo entre ellos, este proceso se lo

ejecutó mediante guías de entrevista dirigidas a padres como a hermanos de la persona migrante (Anexos 1 y 2), que tuvieron una duración de 30 minutos por cada integrante del sistema familiar. Para la aplicación de esta técnica y herramienta de investigación se solicitó el consentimiento informado (Anexo 3) a los participantes, y para los menores de edad se solicitó un asentimiento informado (Anexo 4) a los padres o tutores.

Para el *operativo de campo*, en primera instancia, se llevó a cabo un primer acercamiento a la población de estudio para explicar a las familias sobre la investigación que se ejecutará; en segunda instancia, se cumplió con la presentación del protocolo de investigación al Comité de Bioética en Investigación del Área de Salud, que posteriormente pasó al Consejo Directivo de la Facultad de Psicología para la aceptación respectiva del protocolo y, en tercera instancia, el instrumento de aplicación pasó por una revisión para verificar si las preguntas planteadas respondían a las categorías de análisis. Este proceso se hizo mediante la validación hecha por expertos compuesta por el director de la organización gubernamental HIAS, experto en temas migratorios.

Para el *manejo de la información* se utilizó un registro de herramientas como grabadora de voz, que fueron respaldadas en carpetas creadas en Google Drive. Seguido de ello, se procesaron los datos a través de transcripciones y escritos de la información obtenida. Asimismo, se codificaron los datos para formar agrupaciones semánticas y facilitar la sistematización de los resultados.

La investigación se rigió bajo los cumplimientos de las *normas y principios éticos* de American Psychological Association (2010), considerando los siguientes principios: *fidelidad y responsabilidad*: como rol de investigadoras se entabló lazos de confianza entre investigador - investigado. Es decir, se aplicó la técnica del rapport de tal manera que se generó un espacio de seguridad y confianza con las familias con el propósito de que los participantes no se sientan agobiados ni se invadan los espacios en el momento de las entrevistas; *integridad*: como investigadoras se buscó promover con exactitud, honestidad y veracidad la investigación realizada, no se engañó ni las familias sufrieron de fraude; *el respeto, por los derechos, la integridad y la dignidad de la persona*, como rol de investigadoras se aseguró y respetó la dignidad y el valor de todas las personas, la privacidad, confidencialidad y la autodeterminación de las familias, de la misma manera, se protegió los derechos y bienestar de las familias; *grabaciones*: se obtuvo un consentimiento informado de los participantes antes de ser grabada

sus voces para la obtención de datos. En efecto, la investigación fue justificada con información verídica para evitar sesgos y falsificaciones en el proceso de desarrollo de resultados.

Presentación y análisis de los resultados

Tabla 1. Subcategorías y códigos de categorías principales

Categorías	Subcategorías	Códigos emergentes
Migración	Causas	Cambios comportamentales de la persona que migró
	Trayecto migratorio	
Pérdidas afectivas	Emociones	Estrés y ansiedad vinculado con la vivencia migratoria
	Cambios emocionales	
	Etapas de duelo	
Estrategias de comunicación	Toma de decisiones	
	Expresiones de añoranza	

En esta sección se presentan los resultados obtenidos con un desglose de las categorías que ayuda a comprender a profundidad las experiencias y significados dados por las familias entrevistadas a cada una de las temáticas reflejadas en la presente investigación.

Migración

En primer lugar se abordará las causas, para continuar con el trayecto migratorio contado desde la perspectiva de los padres, para finalmente concluir con los cambios comportamentales de la persona que migró.

La meta de las personas migrantes es dar bienestar tanto a la familia que se queda como para ellos, por esa razón, sus familiares aceptaron y apoyaron la decisión a fin de mejorar la calidad de vida:

La decisión de irse allá fue de ella, y nosotros le apoyamos así como padres y madres (E2F2). Ella se fue al exterior por apoyarnos a nosotros, porque vivimos en la pobreza, por darnos un mejor futuro y por apoyarnos (E3F2).

Un estudio ejecutado por Herrera et al. (2005) enfatizó que la población ecuatoriana ve la migración como un conjunto de nuevas posibilidades y que la iniciativa por migrar se suscita por medio de estímulos producidos por parientes cercanos al migrante, en el cual eligen las opciones no solo personales, sino familiares y estas son negociables en el seno del contexto familiar, social y educacional. No obstante la migración no solo se mira de forma positiva, sino también como perjudicial porque las personas migrantes deben enfrentarse diariamente con las situaciones de discriminación étnica en la que se manifiesta la desigualdad social y salarial, la salud, la estructura de clases entre otras (Canales, 2017).

Causas

Con respecto a las causas por las que migraron, los padres refieren a razones como falta de oportunidades laborales, sueldo no unificado o por la pobreza que enfrentan distintas familias, por lo que deciden migrar buscando mejorar sus condiciones de vida:

Ella migró por así mismo aquí en el Ecuador está en crisis (...), a veces en las cooperativas, sacamos algún dinerito y nos tocaba pagar mes a mes, a veces no se avanzaba, a veces trabajando mismo, así poco a poco pero el trabajo y también la agricultura que vale y que no vale toca pagar a veces las letras que nos toca cuando uno se pone a endeudar en los bancos (E2F2).

En efecto, Sotomayor et al (2019) en un estudio que realizó con personas migrantes encontró que de las diferentes causas por la que la persona decide migrar, es el factor económico. En esta línea se evidencia lo encontrado por Aruj (2008), que la inseguridad laboral y la frustración que ocasiona, conectada con la falta de acceso a oportunidades despliega un descontento situacional, llevándolos a abandonar el país de origen.

Trayecto migratorio

En la segunda subcategoría de migración se dedujo que la mayoría de entrevistados refirieron el paso por el río bravo, además de una duración media de 20 días, en las que sus familiares vivieron un conjunto de carencias que derivaron en procesos de estrés que mantuvieron por un periodo de tiempo después de llegar a su destino:

Él me contó, que no comía, que en partes sufría de sed, que dormía por el monte, por la montaña. Me contó que a las 12 de la noche cruzó el río bravo, para que no le siguiera la migración, y de ahí se había ido atrás del monte, de allí caminó unas seis horas. Él se demoró 20 días en llegar allá (E10F3).

Asimismo, los hermanos expusieron:

Llegó a México y de allí le tocó caminar hasta llegar a los EE. UU (E8F2).

Dos meses, se demoró en el camino porque el coyote que le llevó no le sacó pronto (E9F2).

Lo anterior, se evidencia en la investigación de Troya (2005) que un grupo de familias ecuatorianas siguieron rutas similares para dirigirse al país de destino y estas varían según los controles ejercidos en los países de tránsito. Estas rutas responden a las diferentes estrategias de los coyoteros para evadir los controles fronterizos.

Códigos emergentes: Cambios comportamentales

El código emergente identificado por las familias fueron los cambios comportamentales de la persona migrante donde expusieron que las emociones y conductas de sus hijos se modifica:

Sí, como ser aquí mi hija siempre así salía, se iba, no le importaba nada, ni yo le importaba nada, para ella no era nada, no tenía pena de mi nada. Ahora ella sufre, llora, quiere regresar, dice a usted solo le veo y ya no puedo ni abrazarla, nada mamá nada, solo le estoy viendo así y quisiera abrazarla, tomarle la mano (E1F1).

A su vez los hermanos manifiestan:

Sí, un poco, o sea es más buena, nos llama, nos pregunta cómo estamos, se comunica bastante con nosotros (E3F2).

Con la aportación de Grinberg y Grinberg (1984) la persona que migra pasa por un estado de adaptación a la nueva cultura, dicha transición genera emociones de extrañeza hacia su familia de origen, situación que para los autores, se soluciona con la madurez personal que trae consigo actitudes positivas. Asimismo, en la investigación sobre la migración en el marco de la seguridad humana se informa que los jóvenes de Asia eligen la migración internacional como un medio de desarrollo y madurez personal, el aprendizaje y la posición social (Gasper y Sinatti, 2016).

Además de los factores mencionados anteriormente, también existen cambios emocionales (Herrera y Carrillo, 2009). Otros autores recalcan que el migrante, por su predisposición o la crisis que ha vivido o está viviendo, le costará recuperarse del estado de desorganización al que ha sido llevado y padecerá distintas formas de patologías psicológicas o conductuales (Grinberg y Grinberg, 1984).

Pérdidas afectivas

La segunda categoría de análisis es las pérdidas afectivas en las familias de hijos migrantes; dentro de este componente se evidenció que las familias pasan por un proceso doloroso, íntimo y reservado que no suele ser fácil de compartir con otras personas (González, 2005):

Bien triste, sufrido hasta que llegue bien, sabíamos estar llorando pidiendo a Diosito para que llegue rápido, hasta ahora mismo pasó sufriendo, no había cómo estar tranquilo (E2F3).

Haciendo contraste con el resultado antes mencionado (Chirino y Jaúregui, 2009) en su estudio sobre el duelo en los procesos migratorios, mostró que la falta del ser querido genera una desestabilización en la dinámica psicoafectiva de los individuos, por lo que su ausencia genera una sensación de tristeza, que se manifiesta en el retraimiento, llanto, enojo, irritabilidad e inhibiciones en las actividades cotidianas, que parecen carecer de sentido para la persona en proceso de duelo. Inclusive, Valdiviezo (2007) en su investigación realizada con tres familias del Azuay, reveló que las pérdidas afectivas son estresantes debido a que conducen a síntomas depresivos ya que pasan por un periodo de transición emocional e incluso se ven ancladas al sentimiento de tristeza obligándolos a continuar con sus vidas.

Por lo contrario, la pérdida también proporciona un alivio transitorio que empieza por la aceptación de todos los acontecimientos (Cabodevilla, 2007). Evidenciando que Salvador (2002) en su estudio encontró que las personas que recibieron psicoterapia después del contexto migratorio presentaron motivación para el cambio, capacidad de establecer vínculos, capacidad de insight y tolerancia ante la ansiedad.

Por otro lado, los padres de migrantes recuerdan que la persona ausente era un gran pilar de la familia, trabajaba con ellos conjuntamente en las tareas del hogar e incluso apoyaban a los estudios de sus hermanos:

Siempre andábamos, a todo lado iba conmigo, atrás a coger el arado, sembrábamos para tener qué comer en la mesa. A veces iba con la familia a ver productos, apoyaba a la mamá en la casa, era el apoyo en la educación de los hermanos, siempre estaba ayudando en las tareas de los hermanos pequeños (E2F1).

Igual situación ocurre con los hermanos de las personas que migraron quienes expresaron que conservan los recuerdos vividos con sus hermanos:

Sabíamos salir iguales por ahí a visitar a la familia, y así no más. También en la pandemia salíamos de vez en cuando por ahí, ir con celulares (...) de vez en cuando a salir a jugar en la cancha, ahora como es menos uno ya nos hace falta (E8F1).

Los recuerdos alegan que la partida de sus hijos al exterior es un proceso *duro*, debido a que se presentan sentimientos de *sufrimiento* y *tristeza*, llegan a sentir *pena* e *intranquilidad* la ausencia del ser querido es más intensa cuando la persona migrante posee lazos afectivos

fuertes con sus padres y hermanos. Corroborando este resultado el estudio de (Cabodevilla, 2007) mostró que las personas al recordar a su ser querido, pasan por un estado transitorio, reparando el malestar emocional sufrido; así también encontró que cuando las personas van aprendiendo a recordar e integrar lo mejor de la relación con la persona ausente, va predominando las emociones positivas como la alegría frente a la pena surgida en el proceso.

También, se reconoce que las familias tienen recuerdos latentes del ser querido que migró, de modo que la investigación de Peña y Tineo (2019), afirma en los resultados porque al momento de explicar que las personas que se quedan en el lugar de origen muestran particularidades: hablan en tiempo pasado, se refieren a eventos vividos con el ser querido que todavía siguen latentes y esto produce que, pese al tiempo transcurrido, continúen rememorando episodios que compartieron con ellos. De tal manera esto comprueba que lo dicho por Cabodevilla permite a las familias una transformación en su duelo vivido.

Emociones y cambios emocionales

Como subcategoría se consideró las emociones y cambios emocionales ya que juegan un rol importante al momento de abordar las pérdidas afectivas que se ponen en marcha dentro del proceso migratorio. Si bien es cierto las emociones están presentes en todo sentir de las personas. Dentro de este componente las familias presentaron emociones como la tristeza y angustia desde el momento que la persona decidió migrar hasta la llegada al lugar destino, un testimonio de un padre demuestra que la emoción de triste está latente:

Quando él se fue me sentí triste, me daba impotencia de no poder estar a su lado, todo el camino pase pensando en cómo estará, hasta llore porque no se comunicaba, ahora mismo me da tristeza que mi hijo ya no este con nosotros (...). (E1F1).

A su vez, los hermanos mencionan:

Triste porque él está muy lejos, yo estaba apegada a mi hermano, quiero que él esté aquí, con él era a todo lado, salíamos a jugar, él me cuidaba, de verdad lo extraño mucho a mi hermano (E1F2).

El estudio de Valdivieso (2007) evidenció que población estudiada presenta emociones de tristeza, angustia, penas y soledad, frente a un duelo migratorio, así mismo verificó que las personas afectadas desean que regrese el ser querido; lo que concuerda con el estudio de Araujo y Quille (2018) en Cañar, su muestra de estudio eran estudiantes de una unidad educativa y con

base en su análisis, hallaron que las emociones de las familias siguen un hilo conductor en todo el proceso migratorio: en el momento de la partida de la persona migrante hasta el momento de su llegada a su país destino.

En esta misma línea, centrándose ya en el momento de residencia de la persona migrante, las familias presentaron una ambivalencia en sus emociones, en este caso los padres expresaron:

Me siento un poco tranquila, pero sí me da pena, una madre siente por sus hijos, yo sí siento mucha pena de él y cómo quisiera estar con él (E2F4).

Por su lado, los hermanos se refirieron:

Estoy feliz porque mi hermana ya está allá, dice que está trabajando y eso me hace sentir feliz, siento alegría por ella mmmm... también tristeza porque ya no está con nosotros (E5F1).

Con lo mencionado, Gonzalez (2016) en su estudio sobre ambivalencia emocional en familias transnacionales hace notar que las emociones que suelen desencadenarse en el hecho migratorio y la vida familiar transnacional revela complejos sentimientos que se caracterizan por su ambivalencia y por la simultaneidad con la que operan emociones en apariencia contradictorias, es decir que las emociones recurren de manera puntual y en eventos exactos como: el día de la partida hasta la residencia actual de los migrantes. Este estudio contrasta al momento en que las familias de la investigación manifiestan sentir emociones de felicidad, tranquilidad y en algunos casos aún se nota la presencia de la emoción de la tristeza y extrañeza.

En el mismo orden, el estudio de (Piras, 2016) encontró que las emociones generadas en las familias a raíz de la migración cambian con el tiempo, según hayan ido entendiendo las razones de esa ausencia. Sin embargo, en la investigación se halló un caso familiar donde la estabilidad emocional le resulta cada vez difícil, ya que ha experimentado migraciones anteriores de otros hijos:

Ahora siento tristeza, ella era para todo, hasta ahora me siento mal mismo, me dio depresión desde que se fue ella me empeoré. Ahora tengo que estar solo haciéndome ver, cada dos meses o tres meses (...) me resulta difícil, ya con ella son tres hijos que migran. Se me hace muy duro. Y hoy también mi hijo que pasaba conmigo se fue a trabajar en la mina, le mandé dando la bendición y estaba llorando, llorando (E1F1).

Para finalizar con las subcategorías de emociones y cambios emocionales, podemos decir que los afectados son directamente los miembros de las familias porque están llenas de pensamientos y sentimientos que les generan un vacío a partir de la salida del hogar de la persona migrante.

Etapas de duelo

En el componente etapas de duelo, la mayoría de las familias entrevistadas muestran que su recuperación aún no está completa:

En la fase de *desorganización*, se nota que las familias en el lapso migratorio entraron en un estado de desesperanza:

Francamente me siento a llorar, él no era resabiado, malcriado, él era una persona tranquila, él se llevaba aquí con todos. Siempre hasta la vez nos hace falta, cuando entro a su cuarto me da nostalgia saber que ya no está y si algún día regresara, no me da ganas de hacer nada, él era mi motor, cuanta falta hace (E2F3).

Una investigación centrada en el duelo migratorio de Rivera (2007) encontró que en la fase de negación o desorganización las familias viven un episodio de impotencia, desesperanza, angustia, desesperación y sensaciones de amenaza constante al vivir con la ausencia del ser que migró. Contrastando con la teoría de Bowlby (1986) sobre la fase de desorganización o desesperanza, coincide en que las familias no aceptan que la persona ausente no regresará y la tristeza sigue presente.

Dentro de la fase de *reorganización*, las familias han aceptado su realidad y empiezan a reorganizarse en sus actividades, se sienten mejor y mantienen la calma porque las personas migrantes también se encuentran bien o se comunican:

Me siento más tranquilo, feliz porque ella está bien allá, siquiera ya llama ya conversamos, sé cómo está, si ya ha comido o no, cómo le está yendo el trabajo, eso me da calma (E2F4).

Lo anteriormente mencionado se ajusta al estudio de Defaz (2016) al mencionar que las familias lograron tolerar las reacciones y emociones dadas en el duelo migratorio, en otras palabras aceptan la definitiva pérdida del objeto, esto no quiere decir que se pierda el vínculo con él. Cabe recalcar que también en algunas las familias todavía son reciente el duelo migrante, por la que buscan desviar este proceso y lo enfocan en otras actividades:

Cuando salgo a trabajar me distraigo, a veces estoy sembrando, estoy limpiando y me olvido de todo. Viene mi familia a visitarme y entre conversa y conversa ya me olvido siquiera un ratito de la situación de mi hijo (E2F1).

En efecto, un estudio en Venezuela realizado por Peña y Tineo (2019) con familias migrantes encontró que las familias en el proceso migratorio se apoyan de amigos, actividades y trabajo. Igual ocurre con lo hallado en esta investigación, ya que las familias expresan que, para no pensar en la situación de migración de su pariente, encaminan sus sentires en actividades como la agricultura. En otra investigación, Hurtado et al. (2008) concluyeron que quienes se quedan experimentan una pérdida ambigua, a veces poco clara: en la mayoría de los casos, la persona mantiene la ilusión del posible retorno de quien se fue, esperanza que se mantiene siempre y cuando el migrante se encuentre físicamente ausente porque psicológicamente está presente, su nombre suena con constancia en su entorno cotidiano.

Estrategias de comunicación

En la categoría de estrategias de comunicación se analiza, en primer lugar, el componente de *relaciones a distancia* que son sentidas de forma diferente tanto para los padres como para los hermanos. Los padres expresan:

Tenemos que establecer un tiempo porque cuando él trabaja no podemos conversar, sino sólo en los tiempos libres (E3F2).

Yo a mi hijo le cuento cualquier cosita, le digo lo que hago todos los días, de los sembríos, de cómo están los hermanos, si es temporada de lluvia, así cualquier cosita, le extraño hasta él me extraña, pero siento que conversando nos aliviamos un poco (E14F4).

En este sentido, las familias y su forma de expresarse con la persona migrante dependen de la confianza y añoranza que se tienen cada uno, por eso empiezan a elaborar pautas para sentirse incluidos en todo momento. En esta misma línea, un estudio que se realizó en Colombia con familias migrantes, concluyó que los familiares para no perder sentido de unión familiar, empiezan a recrear acciones como la celebración del día del padre o de la madre con el objetivo de que la familia transnacional sea partícipe de la vivencia y así se mantengan los sentimientos y emociones que los enlazan con quienes no están presentes físicamente (Zapata, 2009). Otra investigación similar de migración reportó que la comunicación entre el migrante y su familia es un aspecto de particular valor, puesto que otorga una visión más amplia acerca de cómo es

la experiencia actual e incluye los obstáculos y los aspectos que han cambiado a raíz del proceso migratorio (Peña y Tineo, 2019).

Por otro lado, la *toma de decisiones* es un componente indispensable para las estrategias de comunicación: en la medida en que el migrante participa de las decisiones de la familia aumentan las posibilidades de conexión con los miembros del sistema familiar:

Ella participa (...) cuando queremos hacer cualquier cosita, conversamos con ella también dice que es bueno o no es bueno, (...) se llega a la solución (E2F1).

Sí, él opina y conversa de las decisiones, en todo es él, ya en cualquier cosita le contamos: mijo, esto estaba pasando, esto vamos a hacer, y él nos dice claro, mami, está bien (E2F2).

Mi hija es parte de mi vida, se que la distancia nos aleja pero eso no quiere decir que deje de participar en las cosas (...) ella también opina si las decisiones que tomemos nos servirán para largo o no (E6. F).

Basándose en la investigación de Tenesaca (2019), asume que los miembros de la familia transnacional tienen un rol del cual cada uno fomenta la participación activa en temas que conciernen al bienestar, es decir, una participación estable en las decisiones familiares. En el caso de esta investigación, se aprecia que el migrante es incluido en estas decisiones porque expresa y aporta con su punto de vista para llegar a una decisión satisfactoria.

Para finalizar, las familias de migrantes toman como estrategia de comunicación el *envío de obsequios* al exterior, lo que demuestra un sentido de añoranza ya que mantienen los lazos afectivos permanentes en la familia:

Nosotros si mando cuy, gallina, granos, arveja, pan, remedios y ella también nos envía así ropita, así cositas (F21).

Se le envía cualquier cosita para que recuerde el sabor y el cariño más que todo de la casa (F11).

Nosotros estamos enviando cualquier cosita como dulcecitos, remedios, así para que nos sienta cerca, tenga presente cómo era su casa, su familia misma unida (E2F3).

Lo evidenciado refleja que las familias propician un lazo para mantener el contacto más cercano con la persona migrante y que ese lazo reside en el envío de obsequios, esto se evidencia en los resultados de la investigación de Herrera (2013) hecha en Ecuador que constató que las

familias ecuatorianas tienen como costumbre el envío de regalos y detalles hacia los familiares migrantes porque sostienen las relaciones afectivas y de cuidado de las familias. A este resultado se suma la investigación de Escobar (s. f) en familias migrantes del Cañar, en el que se explicó que los mecanismos como las remesas y envíos crean lazos que mitigan los riesgos que traen consigo la distancia.

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos se concluye que es esperable que el factor económico sea determinante para la migración de San Pedro al ser una comunidad pequeña, sus habitantes trabajan en la agricultura, por lo que un análisis más profundo de los resultados evidencia la presión familiar y cultural por retribuir una deuda familiar. Además, la ruralidad y la percepción de las carencias del grupo de estudio en comparación con el contexto urbano pueden ser una categoría a tomar en cuenta para explicar el fenómeno de la migración.

Además, se concluye que los cambios comportamentales de la persona migrante más allá de lo emocional, pueden deberse a una dificultad de ajuste en el proceso de sincretismo de la nueva cultura, pues no es lo mismo migrar de la ruralidad a una ciudad pequeña que de la ruralidad a megápolis.

Por consiguiente, todo el proceso emocional que conllevan las familias transnacionales, ha sido una experiencia nueva para ellos, incluso algunas familias pasaron a tener enfermedades psicológicas como la depresión ya que aún está presente la pérdida afectiva y sus etapas de duelo no han finalizado pese haber pasado un tiempo de 8 meses a un año, sin embargo el tiempo de duelo va a depender de la resiliencia que tenga la familia.

Por otro lado, las pérdidas afectiva a pesar de dejar secuelas emocionales negativas en las familias y en su momento recordar tristemente instantes compartidos, también puede verse a este momento como un desenlace positivo puesto que las familias descargan todo su sentir al momento de compartir sus recuerdos vividos, permitiendo liberarse poco a poco del dolor sentido, de manera que llegan a tener una etapa de aceptación y control de emociones.

Para finalizar, se concluye que a pesar de la distancia las familias mantienen un papel fundamental como red de apoyo, lo que se evidencia a través del envío de regalos y la comunicación constante, que puede permitir la adaptación del migrante a su nuevo contexto. Estratégicamente el bienestar familiar puede verse mediante la toma de decisiones que buscan restablecer el vínculo de bienestar tanto para la persona migrante como a su familia.

Recomendaciones

Es importante referir que, para la selección del grupo de estudio, no se utilizó ningún tipo de muestreo ni se utilizó una base de datos, puesto que la comunidad de San Pedro, al ser pequeña, no supuso complicaciones para la selección del grupo, así también se estimó las familias que tenían un hijo/a o hijos, lo cual fue más factible el acceso al grupo de estudio.

Por otro lado, las limitaciones que se presentaron en la investigación durante el operativo de campo, que fue dada por el paro nacional que retrasó el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de información.

Finalmente, con la información recolectada se recomienda poder abrir más investigaciones enfocadas en el duelo del sistema familiar dentro de los procesos migratorio, puesto que existen escasas investigaciones que hablen de esta problemática, de la misma manera, es necesario que se efectúen futuros programas de intervención por parte del GAD Cantonal de Santa Isabel, organizaciones, fundaciones o instituciones afines, donde se planteen pautas y estrategias que ayuden a las familias a que los procesos sean menos sentidas, de tal manera que se genere procesos de resiliencia efectivos en el sistema familia-y al fortalecimiento del bienestar social.

Referencias citadas

- Achotegui, J. (2009). *Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises)*. Universidad de Barcelona.
- Álvarez, J., Camacho, S., Maldonado, G., Trejo, C. Átala, Olguín, A. y Pérez, M. (2014). La investigación cualitativa. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 2(3).
- Arellano, E. (2008). La estrategia de comunicación orientada al desarrollo de la cultura organizacional. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520741037.pdf>
- Araujo, L., Quille, D. (2018). *Vivencias emocionales en adolescentes hijos de padres migrantes del Cantón Cañar*. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31067/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aruj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. Universidad de Buenos Aires. *Papeles de Población*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v14n55/v14n55a5.pdf>
- American Psychological Association, (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. *Práctica de Investigación: La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos*. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Bastidas, C. y Zambrano, R. (2022). El duelo familiar y el desarrollo emocional en los estudiantes. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060007/576869060007.pdf>
- Benítez, J. (2011). La comunicación transnacional de las familias e-migrantes. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. San Salvador. https://www.academia.edu/1030488/La_comunicaci%C3%B3n_transnacional_de_las_e_familias_migrantes
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Ediciones Morata S.A.

- Bryceson, D. y Vuorela, U. (2002). The transnational family: new european frontiers and global networks. *Berg Publishers. New York*. <https://n9.cl/ywcvj>
- Cabodevilla (2007). Las pérdidas y sus duelos. *Anales del sistema sanitario de Navarra*. 30(3), 163-176.
- Cevallos, M. y Rodríguez, P. (2012). *Jóvenes ecuatorianos en cifras: Consejo de Protección de Derechos*. https://proteccionderechosquito.gob.ec/adjuntos/grupos/jovenes/16jovenes_cifras.pdf
- Coronado, M. y Caballero, D. (2018). *Sentimientos y emociones en proceso de duelo*. [Tesis de grado, Universidad de Salamanca]. <https://n9.cl/t3zj1>
- Chirino, F. y Jaúregui, M. (2009). El duelo y sus señuelos en la migración. *Flacso*.
- Defaz, C. (2016). *Análisis de las manifestaciones de la elaboración de duelo*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12533/DISERTACION_CARLA%20DEFAZ%20VASCONEZ.pdf?sequence=1
- Escobar, A. (s.f). *Tras las huellas de las familias migrantes del Cantón Cañar*. FLACSO. https://flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1217280599.Tras_las_huellas_de_las_familias_por_Alexandra_Escobar.pdf
- Freedman, F. (2016). *Estrategia una historia*. La esfera de los libros.
- Gaspar, D. y Sinatti, G. (2016). Una investigación sobre migración en el marco de la seguridad humana. *Migración y desarrollo*. 14(27). 19 – 63. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S18707599201600020019#fn15.
- Gobierno Autónomo Descentralizado de Santa Isabel. (2020). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Santa Isabel 2020-2030. Diagnóstico. Asociación de Municipalidades Ecuatorianas.
- González, T. (2016). Entre nodos y nudos: ambivalencias emocionales en la migración transnacional. Una aproximación etnográfica a las emociones a partir de familias transnacionales entre Bolivia y España. *Revista estudios migratorios*. (3), 99-123.
- González, V. (2005). El duelo migratorio. *Revista del departamento de trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Colombia*. 7, 77-97.

- Grinberg, L. y Grinberg, R. (1984). *Psicoanálisis de la migración y del exilio*. Alianza.
https://www.academia.edu/23789281/Psicoan%C3%A1lisis_de_la_migraci%C3%B3n_y_del_exilio
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Punta Santa Fe.
- Herrera, G. (2004). Elementos para una comprensión de las familias transnacionales desde la experiencia migratoria del Sur del Ecuador. En G. Hidalgo (Ed.). *Migraciones. Un juego con cartas marcadas*. Ediciones Abya-Yal. 215-231.
https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1289232497.elementos_para_una_comprencon._gioconda_herrera_2.pdf
- Herrera, G., Castillo, M. y Torres, A. (2005). *La migración ecuatoriana transnacionalismos, redes e identidades*. FLACSO.
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/45825.pdf>
- Herrera, G. (2013). “Lejos de tus pupilas” *Familias transnacionales, cuidados y desigualdad social en Ecuador*. FLACSO. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/54078.pdf>
- Herrera, G. y Carrillo, M. (2009). Transformaciones familiares en la experiencia migratoria ecuatoriana. FLACSO
- Hurtado, G., Rodríguez, V. Escobar, J. Santamaría, S. y Pimentel, B. (2008). “Los que se quedan” una experiencia de migrantes. *Revista científica electrónica de psicología*. (6), 9-28. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_PrevAten/Vero_Rodri/11.pdf
- Morer, B., Gómez, R., y Beltrán, M. (2017). El duelo y la pérdida en la familia. Revisión desde una perspectiva relacional. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*. 36, 11 – 23.
- Oliva, E. y Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11 - 20.
- Organización Internacional para las Migraciones. (2021). Herramienta Metodológica para la Transversalización del Enfoque de Igualdad para Movilidad Humana dentro de los Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial en Ecuador. *OIM Ecuador*. Quito.
- Peña, A. y Tineo, A. (2019). *Vivencia subjetiva del duelo por migración de una familia en trabajadores administrativos*. [Tesis de grado, Central de Venezuela].

- <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/20205/1/177%20TEG%20PE%C3%91A%20A%FAMILIAR.pdf>
- Perez, M. (s.f). El proceso de duelo y la familia. *Centro iluntze*.
<https://paliativossinfronteras.org/wp-content/uploads/procesol-de-duelo-y-familia-PEREZ.pdf>
- Piras, G. (2016). Emociones y migración: las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. *Psicoperspectivas*. 15(3), 67-77.
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/783/50>
- Ramos, E. (2012). *Dolor y gozo. La estructura psíquica de familias transnacionales. migración y desarrollo*. 10 (18), 163–183.
- Ríos, E., Páez, H. y Barbos, J. (2020). *Estrategias de comunicación: diseño, ejecución y seguimiento*. Editorial Red Iberoamericana de Pedagogía. <https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/10/Libro-estrategias-de-comunicacion.pdf>
- Rivera, V. (2017). *Duelo Migratorio y trauma: significado del duelo en madres huérfanas tras hijos emigrantes producto de la inseguridad en el contexto caraqueño*. [Tesis de maestría, Universidad de Humanidades y Educación escuela de Psicología].
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT6997.pdf>
- Rodríguez, J. (2021). *Estrategias de comunicación en la salud para intervenir factores psicosociales asociados a los embarazos no deseados en los adolescentes de Valledupar, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad CES].https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5173/1065615358_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salvador, I. (2002)., La emigración como proceso de duelo. Protocolo de psicoterapia breve centrada en su elaboración. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*. 21(82), 57-64.
- Sotomayor, D., Barrios, A. y Chininin, M. (2019). Consecuencias de la migración. *Universidad y sociedad*, 11(4), 458-464.
- Tenesaca, G. (2019). Familia transnacional: efectos en las relaciones familiares de adolescentes de la unidad educativa del milenio Victoria del Portete 2018, desde un enfoque de género. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca].

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32631/3/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>

Troya, M. (2005). Las rutas del tráfico ilegal de migrantes hacia Estados Unidos de América. Labor de la marina ecuatoriana. *Revista del derecho*, (7). 225 – 250.

Valdivieso, E. (2007). *Pérdidas afectivas ambiguas e inconclusas en las familias migrantes*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8580/1/06443.pdf>

Villavicencio, F. (2008). *Otros caminos: Como aliviar las pérdidas afectivas ambiguas de las familias migrantes*. Dos Bosco.

Zapata, A. (2009). Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 1749-1769. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77314999024.pdf>

Zapata, A. (2021). El hogar en contextos transnacionales: una reflexión desde la migración de madres/padres colombianos a Santiago de Chile. *Revista de Antropología y Arqueología* (43), 75-96. <http://www.scielo.org.co/pdf/antpo/n43/1900-5407-antpo-43-75.pdf>

Anexos

Anexo 1 Guía de entrevista para padres

Pérdidas afectivas y estrategias de comunicación en familias con hijos migrantes de la comunidad de San Pedro, cantón Santa Isabel, en el periodo 2022

La presente investigación tiene como objetivo: Analizar las pérdidas afectivas y estrategias de comunicación en familias con hijos migrantes de la comunidad de San Pedro, cantón Santa Isabel. Se recalca que la entrevista es confidencial y de participación voluntaria.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Código:		Fecha:	
Hora inicio		Hora fin:	
Entrevistadora			

Preguntas:

Categoría	Preguntas
<i>Migración</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hace cuánto tiempo su hija/o migró al exterior? • ¿Cuál fue el motivo por el cual migró? • ¿Cómo fue el trayecto migratorio de su hija/o para llegar al país deseado? • ¿Cómo se imagina que es la vida de su hija/o en el país que ahora reside? • ¿Ha cambiado en algo su hija/o, de lo que era aquí? • ¿En qué ha cambiado la vida de su hija/o que migró? • ¿Cuáles han sido las plazas de trabajo en las que se ha desempeñado su hijo?
<i>Pérdidas afectivas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué emociones sintió usted cuando su hija/o migró? • ¿Cómo se sintió usted después de que su hija migró al exterior? • ¿Cómo se siente usted a la fecha actual con su hija/o en el exterior? • ¿Qué ha sido lo más difícil de enfrentar del hecho migratorio de su hija/o? ¿Si tuviera que hacer una lista, que mencionaba? (el entrevistador debe anotar todos los aspectos que menciona el entrevistado)
<i>Estrategias de comunicación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de este proceso migratorio, ¿Ustedes como familia, que hicieron para enfrentar esta distancia y mantenerse unido con su hija migrante? • ¿Cómo participa su hijo migrante en la toma de decisiones? • ¿Cómo es la comunicación con su hijo migrante? • ¿Cuándo habla con su hija migrante le cuenta todo lo que le va sucediendo en su lugar de residencia y ustedes como padres le cuentan lo que sucede en su día a día? • ¿Realiza envíos a su hija que está en el exterior, para sentirse más cercanos como familia?

Tal vez, nos quiera compartir otra información, que no esté en esta entrevista.

Anexo 2 Guía de entrevista para hermanos

Pérdidas afectivas y estrategias de comunicación en familias con hijos migrantes de la comunidad de San Pedro, cantón Santa Isabel, en el periodo 2022

La presente investigación tiene como objetivo: Analizar las pérdidas afectivas y estrategias de comunicación en familias con hijos migrantes de la comunidad de San Pedro, cantón Santa Isabel. Se recalca que la entrevista es confidencial y de participación voluntaria.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Código:		Fecha:	
Hora inicio		Hora fin:	
Entrevistadora			

Preguntas:

Categoría	Preguntas
<i>Migración</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hace cuánto tiempo su hermana/o migró al exterior? • ¿Cómo fue el trayecto migratorio de su hermana/o para llegar al país deseado? • ¿Cómo se imagina la vida de su hermana/o en el país que ahora reside? • ¿En qué ha cambiado su hermana/o de lo que era aquí?
<i>Pérdidas afectivas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo era su relación con tu hermana/o? • ¿Cómo es en la actualidad la relación con su hermana/o migrante? • ¿Qué sintió usted cuando su hermana/o migró al exterior? <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué emociones sintió? • ¿Cómo se siente usted, a la fecha actual con su hermana en el exterior? • ¿Qué ha sido lo más difícil de enfrentar del hecho migratorio de su hermana/o? <ul style="list-style-type: none"> - ¿Si tuviera que hacer una lista, que menciona? (el entrevistador debe anotar todos los aspectos que mencione el entrevistado)
<i>Estrategias de comunicación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Como hermana/o ¿Ha implementado usted alguna estrategia para mantener la cercanía con su hermana/o (por ejemplo, para comunicarse, primero se plantean los tiempos libres tanto de la familia y su hijo/a, etc.)? • ¿Cómo es la comunicación con su hermana/o migrante? • ¿Cuándo habla con su hermana/o migrante le cuenta todo lo que le va sucediendo en su lugar de residencia y ustedes hermanos le cuentan lo que sucede en su día a día? <p>¿Qué cosas les cuentan? (el entrevistador debe anotar todos los aspectos en categorías (trabajo, amigos, fiestas, entre otros)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo participa su hermana/o migrante en la toma de decisiones?
Tal vez, nos quiera compartir otra información, que no esté en esta entrevista.	

Anexo 3 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD DE CUENCA
COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Pérdidas afectivas y estrategias de comunicación en familias con hijos migrantes de la comunidad de San Pedro, cantón Santa Isabel en el periodo 2022

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador 1	Sandra Karina Fajardo Rodríguez	0107352213	Universidad de Cuenca Facultad de Psicología
Investigador 2	Maritza Elizabeth Ortiz Sibri	0106840994	Universidad de Cuenca Facultad de Psicología

¿De qué se trata este documento?

Este documento llamado “consentimiento informado” que explica las razones por las que se realiza este estudio y que tipo de participación usted llevará a cabo (su acepta la invitación a participar). También explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted participe. Después de revisar la información este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar la decisión informada sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir, si es necesario lleve este documento a casa y léalo con su familia u otras personas que sean de confianza.

Introducción

La presente investigación pretende recolectar información referente a las pérdidas afectivas de las familias con hijo/a o hijos migrantes, tomando además en cuenta las experiencias emocionales sentidas en el sistema familiar, y describir las estrategias de comunicación para ser una familia transnacional, se realizará en la comunidad de San Pedro del cantón Santa Isabel, en donde se trabajará con una entrevista semi estructuradas a padres de él/la/los hijos que han migrado. Se pretende brindar información tanto a la comunidad como también al GAD cantonal, sobre la realidad actual que atraviesan las familias de la comunidad. En base a esto se incitará a tomar medidas como planes y programas de intervención que apoyen a las familias transnacionales.

Objetivo del estudio

- Analizar las pérdidas afectivas y estrategias de comunicación de las familias con un hijo/a o hijos migrantes de la comunidad de San Pedro del cantón Santa Isabel en el periodo 2021.

Descripción de los procedimientos

Su participación en este estudio es anónima y consiste en responder a una entrevista semiestructurada que contiene 11 preguntas, relacionadas a las experiencias emocionales, pérdidas afectivas y estrategias de comunicación que presentan las familias. El tiempo

estimado para responder esa entrevista oscila entre los 20 a 30 minutos. Cualquier duda al respecto podrá consultarlo con los investigadores. Para la aplicación del instrumento se ha seleccionado una muestra de 4 familias de la comunidad de San Pedro, posterior a ello, los datos serán analizados mediante sistematizaciones, codificación y análisis de datos, para que finalmente se presente un informe con los resultados encontrados.

Riesgos y beneficios

Los participantes se encuentran en una situación mínima de riesgo puesto que solamente deberán responder a preguntas referidas al objetivo de estudio, por lo que se garantiza con plena seguridad que ningún participante resulte afectado, ante la aplicación de la herramienta. Cabe recalcar que, si se diera el caso de un desbalance emocional del participante, las investigadoras aplicarán la contención emocional al mismo.

Los resultados obtendrán un beneficio tanto para la población como para las distintas autoridades del cantón Santa Isabel, ya que ayudará al desarrollo y conocimiento de procesos migratorios y podrán tener planes y programas que apoyen a las familias que pasan por este proceso.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted está en la libertad de decidir si desea participar o no participar de esta investigación, al igual que retirarse en cualquier momento. En el caso de no participar o de retirarse, no existirá algún tipo de sanción y tampoco se exigirá explicación alguna; además, la decisión elegida no afectará ningún ámbito de la vida de la persona.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- recibir la información del estudio de forma clara;
- tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- estar libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- estar libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- respeto de su anonimato (confidencialidad);
- que se respete su intimidad (privacidad);
- tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Manejo del material recolectado

Para el manejo de la información se utilizará como respaldo una grabadora de voz y bitácoras, las mismas que serán almacenadas en una carpeta de Google Drive, que posteriormente, serán procesadas en documentos del programa Word.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0995980338 que pertenece a Elizabeth Ortiz o envíe un correo electrónico a maritza.ortiz@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Nombres completos del testigo (si aplica)	Firma del testigo	Fecha
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, o contactarse al correo vicente.solano@ucuenca.edu.ec

Anexo 4 Asentimiento informado



UNIVERSIDAD DE CUENCA COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Pérdidas afectivas y estrategias de comunicación en familias con hijos migrantes de la comunidad de San Pedro, cantón Santa Isabel en el periodo 2022

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador 1	Sandra Karina Fajardo Rodríguez	0107352213	Universidad de Cuenca Facultad de Psicología
Investigador 2	Maritza Elizabeth Ortiz Sibri	0106840994	Universidad de Cuenca Facultad de Psicología

¿De qué se trata este documento?

Este documento llamado “asentimiento informado” que explica las razones por las que se realiza este estudio y que tipo de participación usted llevará a cabo (su acepta la invitación a participar). También explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted participe. Después de revisar la información de este asentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar la decisión informada sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir, si es necesario lleve este documento a casa y léalo con sus padres y hermanos.

Introducción

La presente investigación pretende recolectar información referente a las pérdidas afectivas de las familias con hijo/a o hijos migrantes, tomando además en cuenta las experiencias

emocionales sentidas en el sistema familiar, y conocer las estrategias de comunicación para ser una familia transnacional, se realizará en la comunidad de San Pedro del cantón Santa Isabel, en donde se trabajará con una entrevista semiestructuradas a hermanos de el/la/los hermanos que han migrado. Se pretende brindar información tanto a la comunidad como también al GAD cantonal, sobre la realidad actual que atraviesan las familias de la comunidad. En base a esto se incitará a tomar medidas como planes y programas de intervención que apoyen a las familias transnacionales.

Objetivo del estudio

- Analizar las pérdidas afectivas y estrategias de comunicación de las familias con un hijo/a o hijos migrantes de la comunidad de San Pedro del cantón Santa Isabel en el periodo 2021.

Descripción de los procedimientos

Su participación en este estudio es anónima y consiste en responder a una entrevista semiestructurada que contiene 11 preguntas, relacionadas a las experiencias emocionales, pérdidas afectivas y estrategias de comunicación que presentan las familias. El tiempo estimado para responder esa entrevista oscila entre los 20 a 30 minutos. Cualquier duda al respecto podrá consultarlo con los investigadores. Para la aplicación del instrumento se ha seleccionado una muestra de 4 familias de la comunidad de San Pedro, posterior a ello, los datos serán analizados mediante sistematizaciones, codificación y análisis de datos, para que finalmente se presente un informe con los resultados encontrados.

Riesgos y beneficios

Los participantes se encuentran en una situación mínima de riesgo puesto que solamente deberán responder a preguntas referidas al objetivo de estudio, por lo que se garantiza con plena seguridad que ningún participante resulte afectado, ante la aplicación de la herramienta. Cabe recalcar que, si se diera el caso de un desbalance emocional del participante, las investigadoras aplicarán su contención emocional.

Los resultados obtendrán un beneficio tanto para la población como para las distintas autoridades del cantón Santa Isabel, ya que ayudará al desarrollo y conocimiento de procesos migratorios y podrán tener planes y programas que apoyen a las familias que pasan por este proceso.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted está en la libertad de decidir si desea participar o no participar de esta investigación, al igual que retirarse en cualquier momento. En el caso de no participar o de retirarse, no existirá algún tipo de sanción y tampoco se exigirá explicación alguna; además, la decisión elegida no afectará ningún ámbito de la vida de la persona.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

1. Recibir la información del estudio de forma clara;
2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
4. Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
6. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
7. Que se respete su intimidad (privacidad);

8. Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Manejo del material recolectado

Para el manejo de la información se utilizará como respaldo una grabadora de voz y bitácoras, las mismas que serán almacenadas en una carpeta de Google Drive, que posteriormente, serán procesadas en documentos del programa Word.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0995980338 que pertenece a Elizabeth Ortiz o envíe un correo electrónico a maritza.ortiz@ucuenca.edu.ec

Asentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del testigo (*si aplica*)

Firma del testigo

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, o contactarse al correo vicente.solano@ucuenca.edu.ec