

UCUENCA

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Estimulación Temprana en Salud

EVALUACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ INTELECTUAL GENERAL, A TRAVÉS DE LA BATERÍA BADYG-I, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS ZAMBRANO", CUENCA, 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Estimulación Temprana en Salud.

Modalidad: Proyecto de investigación

Autores:

Sthefany Paola Criollo Carabajo

CI: 0151244977

Correo electrónico: stefanycriollo@gmail.com

Manuel Cayetano Jara Puglla

CI: 1400832943

Correo electrónico: kyetanojara@gmail.com

Directora:

Mgst. Maria Isabel Clavijo

CI: 0301853206

Cuenca, Ecuador

06-octubre-2022

RESUMEN

ANTECEDENTES:

La madurez intelectual general de los infantes es el resultado de la interacción de factores internos y externos, los mismos que influyen en el desarrollo de diversas capacidades para un proceso de aprendizaje adecuado, es por ello, que se considera importante evidenciar el nivel de madurez intelectual, ya que este nos permite conocer la capacidad para desenvolverse en habilidades cognitivas, las mismas que componen una base óptima para la educación formal.

OBJETIVO:

Determinar el nivel de madurez intelectual general, a través de la batería BADYG-I, en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Carlos Zambrano".

METODOLOGÍA:

La investigación es de tipo cuantitativo y descriptivo. La población de estudio fueron los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Carlos Zambrano". Para la recolección de información se realizó la aplicación de la Batería BADYG-I, así también, la administración del formulario de recolección de datos. Para el análisis y tabulación de datos se utilizó el programa estadístico SPSS VERSION 24 GRATUITA, Microsoft Word y Excel 2016.

USO DE RESULTADOS:

Los resultados obtenidos serán publicados en el Repositorio de la Universidad de Cuenca para fines académicos.

CONCLUSIONES:

La presente investigación contó con la participación de 72 estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Zambrano", como resultado se obtuvo que el 41.7% presentó un nivel medio alto de madurez intelectual y el 9.7% evidenció un nivel medio bajo.

Palabras clave: Madurez intelectual. Escala BADYG-I. Niños y niñas de 4 a 5 años.

ABSTRACT

BACKGROUND:

The general intellectual maturity of infants is the result of the interaction of internal and external factors, the same ones that influence the development of various capacities for an adequate learning process, which is why it is considered important to demonstrate the level of intellectual maturity, since this allows us to know the ability to function in cognitive skills, the same ones that make up an optimal basis for formal education.

OBJECTIVE:

To determine the level of general intellectual maturity, through the BADYG-I battery, in boys and girls aged 4 to 5 years from the "Carlos Zambrano" Educational Unit.

METHODOLOGY:

The research is quantitative and descriptive. The study population was boys and girls from 4 to 5 years of age from the "Carlos Zambrano" Educational Unit. For the collection of information, the application of the BADYG-I Battery was carried out, as well as the administration of the data collection form. For the analysis and tabulation of data, the statistical program SPSS VERSION 24 FREE, Microsoft Word and Excel 2016.

USE OF RESULTS:

The results obtained will be published in the Repository of the University of Cuenca for academic purposes.

CONCLUSIONS:

The present investigation had the participation of 72 students from the Educational Unit "Carlos Zambrano", as a result it was obtained that 41.7% presented a medium high level of intellectual maturity and 9.7% showed a medium low level.

KEYWORDS: Intellectual maturity. BADYG-I Scale. Boys and girls from 4 to 5 years old.

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
CAPÍTULO I	15
1.1. INTRODUCCIÓN.....	15
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	20
CAPÍTULO II.....	22
2. FUNDAMENTO TEÒRICO.....	22
2.1. MADUREZ INTELECTUAL VS INTELIGENCIA.....	22
2.2. MADUREZ INTELECTUAL.....	23
2.2.1. MADUREZ INTELECTUAL DE ACUERDO A LA EDAD.....	25
2.2.1.1. Nacimiento hasta los 15-18 meses.....	25
2.2.1.2. 18 a 24 meses de edad.....	26
2.2.1.3. 2 a 3 años de edad.....	27
2.2.1.4. 4 a 5 años de edad.....	28
2.3. EVALUACIÓN EN LA EDAD INFANTIL.....	28
2.4. BATERÍA DE APTITUDES Y GENERALIDADES BADIYG-I.....	30
2.4.1. ÁREAS DE EVALUACIÓN.....	31
2.4.1.1. Madurez intelectual general.....	31
2.4.1.2. Inteligencia general verbal.....	31
2.4.1.3. Inteligencia general no verbal.....	31
2.4.1.4. Conceptos Cuantitativos Numéricos (CN).....	31
2.4.1.5. Información (Inf).....	32
2.4.1.6. Vocabulario gráfico (VG).....	32
2.4.1.7. Habilidad mental no verbal (HMnV).....	32
2.4.1.8. Razonamiento con figuras (RF).....	32
2.4.1.9. Rompecabezas (Rcp).....	32
2.4.1.10. Percepción y Coordinación Grafo-Motriz (PCGM).....	33

2.4.1.11. Percepción Auditiva (PA).....	33
2.4.2. ADMINISTRACIÓN DE BADYG-I.....	33
2.4.2.1. Tiempos y orden aconsejable de aplicación.....	33
2.4.2.2. Normas generales.....	34
2.5.3. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL BADYG- I.....	35
2.5.3.1 Confiabilidad.....	35
2.5.3.2 Validez.....	35
2.6 RELACIÓN DE LAS VARIABLES CON LA MADUREZ INTELECTUAL.	35
2.6.1 Edad Cronológica.....	36
2.6.2 Género.....	36
2.6.3 Nivel socioeconómico de los padres.....	37
2.6.4 Residencia.....	37
2.6.5 Nivel de instrucción de los padres.....	38
2.7. LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ZAMBRANO.....	38
CAPÍTULO III.....	40
3. OBJETIVOS.....	40
3.1. Objetivo General.....	40
3.2. Objetivos específicos.....	40
CAPÍTULO IV.....	41
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	41
4.1. TIPO DE ESTUDIO.....	41
4.2. ÁREA DE ESTUDIO.....	41
4.3. UNIVERSO Y MUESTRA.....	41
4.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	41
4.4.1. Criterios de inclusión.....	41
4.4.2. Criterios de exclusión.....	41
4.5. VARIABLES.....	41
4.6. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	42
4.6.1. Método.....	42
4.6.2. Técnicas.....	42
4.4.3. Instrumentos.....	42
4.7. PROCEDIMIENTOS.....	42

4.8. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS.....	43
4.9. ASPECTOS ÉTICOS.....	43
4.9.1. Confidencialidad.....	43
4.9.2. Consentimiento Informado.....	44
4.9.3. El balance de riesgo – beneficio.....	44
4.9.4. Declaración de conflicto de interés.....	44
CAPÍTULO V.....	45
5.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	45
CAPÍTULO VI.....	53
6.1. DISCUSIÓN.....	53
CAPITULO VII.....	57
7.1. CONCLUSIONES.....	57
7.2. RECOMENDACIONES.....	59
CAPITULO VIII.....	60
8.1. BIBLIOGRAFÍA.....	60
CAPITULO IX.....	65
9.1. ANEXOS.....	65
9.1.1. ANEXO 1.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	65
9.1.2. ANEXO 2.- OFICIO DE AUTORIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ZONA 6 DISTRITO 01D02.....	67
9.1.3. ANEXO 3.- CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	68
9.1.4. ANEXO 4.- FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	71
9.1.5. ANEXO 5.-ENCUESTA DE ESTRATIFICACIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO (INEC)	72
9.1.6. ANEXO 6.- BATERÍA DE APTITUDES Y GENERALIDADES BADYG-I.....	75

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Sthefany Paola Criollo Carabajo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "EVALUACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ INTELECTUAL GENERAL, A TRAVÉS DE LA BATERÍA BADYG-I, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS ZAMBRANO", CUENCA, 2022", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 06 de octubre de 2022



Sthefany Paola Criollo Carabajo

C.I: 0151244977

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Manuel Cayetano Jara Puglla, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "EVALUACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ INTELECTUAL GENERAL, A TRAVÉS DE LA BATERÍA BADYG-I, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS ZAMBRANO", CUENCA, 2022", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 06 de octubre de 2022



Manuel Cayetano Jara Puglla

C.I: 1400832943

Cláusula de Propiedad Intelectual

Sthefany Paola Criollo Carabajo, autora del trabajo de titulación "EVALUACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ INTELECTUAL GENERAL, A TRAVÉS DE LA BATERÍA BADYG-I, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS ZAMBRANO", CUENCA, 2022", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 06 de octubre de 2022



Sthefany Paola Criollo Carabajo

C.I: 0151244977

Cláusula de Propiedad Intelectual

Manuel Cayetano Jara Puglla, autor del trabajo de titulación "EVALUACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ INTELLECTUAL GENERAL, A TRAVÉS DE LA BATERÍA BADYG-I, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS ZAMBRANO", CUENCA, 2022", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 06 de octubre de 2022



Manuel Cayetano Jara Puglla

C.I: 1400832943

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Virgen del Cisne por todas sus bendiciones, por la vida y salud, por ser la luz y guía para enfrentar problemas y salir adelante día a día, gracias por ser la fortaleza de mi vida y haberme permitido llegar a este momento.

A mi familia, por ser mi apoyo y confiar siempre en mí, por ser mi compañía en cada paso que he dado, por su confianza y su amor, ustedes son la motivación y el pilar fundamental de mi vida.

Un agradecimiento a nuestros docentes de la Carrera de Estimulación Temprana en Salud, por sus enseñanzas, consejos y paciencia, gracias por haber compartido sus conocimientos y formarnos como profesionales que trabajan con amor.

A la persona que, con sus ocurrencias, sus palabras de aliento y su forma de ver la vida, me ha enseñado a perseguir mis sueños y a no rendirme jamás por más difícil que sea la situación, gracias a ti Bryam, por tu apoyo incondicional, gracias infinitas.

Finalmente, un agradecimiento especial a la Unidad Educativa “Carlos Zambrano”, por abrirnos las puertas de su institución y habernos dado el apoyo y facilidades para desarrollar de la mejor manera nuestro proyecto.

Sthefany Criollo C.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, primero a Dios y a la Virgen del Cisne, por guiar mis pasos y haberme dado la fortaleza, la sabiduría y la salud para cumplir mis metas y lograr cada uno de mis objetivos, porque en cada paso que he dado he tenido su bendición.

A mis padres, Javier y Gabriela, por ser mi apoyo y nunca haber dudado de mí, en especial, a ti mamá, porque siempre he podido contar contigo y me has dado aliento para seguir adelante, porque con tu ejemplo he aprendido a ver la luz en la oscuridad, te lo dedico a ti por todo tu sacrificio y tu amor, por ser mi compañera incondicional.

A mis hermanos, Michelle y Alexander, por sus risas, sus locuras, por estar junto a mí, porque los amo con todo mi corazón y espero verlos crecer y ser grandes personas y profesionales.

Finalmente, dedico este trabajo a cada una de las personas que son parte de mi vida, todos me han apoyado en mi camino personal y académico, con su cariño, su paciencia, sus consejos y su aliento.

Sthefany Criollo C.

AGRADECIMIENTO

Brindo mi grato agradecimiento a todos y a cada uno de los profesionales dedicados al área de la docencia en la Facultad, porque cada uno de ellos aportó con un granito de arena al conocimiento que hoy en día forma parte de nuestra experiencia personal y profesional.

Agradecemos a nuestra asesora de tesis por brindarnos su tiempo, paciencia y experticia, ayudándonos a la adquisición de nuevos conocimientos científicos para la realización de este proyecto de investigación.

Del mismo modo agradezco la acogida que nos brindó la Unidad Educativa “Carlos Zambrano” al permitirnos realizar el estudio de investigación.

Cayetano Jara P.

DEDICATORIA

A Dios por permitirme seguir adelante venciendo cualquier adversidad que la vida me pone en frente guiando mi camino por el bien, a mis padres Manuel y Zoila, por todo su amor, apoyo incondicional y paciencia, gracias a ellos soy lo que soy hoy en día porque fueron, son y serán mi mayor bendición, inspiración y orgullo ya que sin ellos yo no hubiese podido alcanzar esta exitosa meta.

A mi difunto hermano Jorge Luis, por ser mi motivación día a día para alcanzar esta meta ya que la última promesa que le hice fue que estudiaría y cuidaría de mis padres el tiempo que Dios me lo permita.

Cayetano Jara P.

CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas de 4 a 5 años han logrado desarrollar casi al máximo sus potencialidades, ya que, al iniciar su aprendizaje formal, es inevitable pensar en la madurez y la serie de estructuras neuronales que han conformado durante este periodo de desarrollo, evidenciando el alcance de logros significativos en aspectos relacionados al desarrollo integral, tales como las habilidades intelectuales, discriminación sensorial, habilidades de autoayuda, motoras, expresión verbal y no verbal, las mismas que se han desarrollado mediante un proceso continuo y ordenado, denotando que en este, intervienen diversos factores tanto biológicos como ambientales que afectan el desenvolvimiento de los infantes e influyen en la madurez intelectual de los mismos. (1) (2)

La madurez intelectual general permite desenvolverse de manera óptima, pues esta refleja la capacidad que tiene cada individuo para comprender, aprender, captar y resolver problemas que experimentamos en el medio que nos rodea, así también, se desarrolla la percepción analítica, la capacidad de atención y la concentración, ya que estas se encuentran relacionadas a procesos básicos previos a la lectura, escritura y cálculo. De igual manera, en el proceso de madurez intelectual influyen factores como la edad y los estímulos que obtenemos del ambiente, pues con estas interacciones es posible organizar el conocimiento a partir de las acciones que experimentamos, de aquí nace la importancia de la madurez intelectual en preescolares, ya que a esta edad se percibe una serie de cambios, tanto personales como ambientales que abren la puerta a nuevos conocimientos para el desarrollo de habilidades adecuadas para la edad. (2) (3) (4)

Teniendo en cuenta la importancia de la madurez intelectual y su desarrollo en los primeros años de vida, se convierte en una necesidad la valoración de la misma, pues al ser el resultado entre la interacción con el ambiente y la capacidad de desenvolverse en el mismo, influye en la configuración de las bases afectivas e intelectuales de cada individuo, por lo tanto, se constituye como una necesidad el hecho de conocer la facilidad que se tiene para el razonamiento y la resolución de

problemas que se planteen tanto de forma verbal como figurativa, pues estas evidencian el nivel de maduración intelectual general alcanzado por el individuo.

Un nivel adecuado de madurez intelectual, le permitirá a los infantes un desarrollo óptimo, durante el cual, el individuo desarrollará destrezas que le permitan reflejar su madurez en habilidades como la resolución de problemas numéricos, las relaciones establecidas entre analogías y la comprensión de lo que estas sustentan, así mismo, la adquisición y comprensión adecuada de conceptos espaciales básicos, la capacidad de retención y el procesamiento adecuado de información retenida, entre otros. Considerando lo mencionado anteriormente se justifica la utilización de la batería BADYG-I, ya que esta evalúa cada uno de los campos que se encuentran dentro de la madurez intelectual, es por ello, que se ha optado por la aplicación de la misma para el propósito de esta investigación.

(5) (6)

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de madurez intelectual global de niños y niñas de 4 a 5 años, a través de la aplicación de la Batería de Aptitudes y Generalidades BADYG-I, la misma que fue desarrollada por David Yuste, Carlos Yuste, José Luis Galve y Rosario Martínez en el año 1984.

(7)

El presente proyecto de investigación consta de siete capítulos. En el capítulo uno se expone la introducción, planteamiento del problema y justificación de la investigación; el capítulo dos contiene el fundamento teórico del proyecto de investigación, en el cual se desarrolla teóricamente los contenidos relevantes en torno al tema investigado; en el capítulo tres, se da a conocer el objetivo general y los objetivos específicos planteados en la investigación; el capítulo cuatro, se refiere a metodología, área de estudio, variables y consideraciones éticas; en el capítulo cinco, se presenta la tabulación y análisis de los datos obtenidos; el capítulo seis contiene la discusión; finalmente, en el capítulo siete se describen las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La madurez intelectual se puede definir como la madurez del sistema nervioso, hace referencia a las conexiones neuronales conformadas adecuadamente, las mismas permiten que cada individuo pueda desarrollar diversas capacidades con el objetivo de comprender los estímulos, conceptos e información que recibimos del medio ambiente, ya que esto permite desenvolverse y responder adecuadamente ante los mismos. (8)

En el aprendizaje, la madurez intelectual hace referencia al nivel de desarrollo psíquico, físico y social que el niño ha alcanzado, ya que este es la base para enfrentar experiencias internas y externas que se presenten a lo largo de su vida, es así como el desenvolvimiento del niño, tanto en actividades académicas como en su comportamiento en diferentes contextos, reflejan la madurez que este posee, por tanto, es importante que existan guías que orienten, apoyen e intervengan en el proceso de desarrollo de los infantes. (8)

Teniendo en cuenta esto, podemos mencionar que la determinación del nivel de madurez intelectual ayuda a identificar como es el abordaje crítico de aquellas cosas que vemos, leemos y escuchamos, ya que esto determina nuestra capacidad para comprender el mundo que nos rodea y de esta manera poder reaccionar ante los estímulos con una respuesta adecuada. Para los niños de 4 a 5 años el conocimiento que hayan adquirido es fundamental para formar bases que favorezcan al aprestamiento escolar, por esto, es muy importante evaluar la madurez intelectual en niños que se encuentran en este rango de edad. (9)

Es así como, la utilización de la Batería de Aptitudes y Generalidades BADYG-I, ha sido validada para la determinación del nivel de madurez intelectual, pues en este instrumento es relevante la evaluación de diversos indicadores que permiten conocer la capacidad del niño para evaluar y procesar información obtenida del ambiente, así también, el conocimiento adquirido sobre objetos, conceptos y significados, entre otros, es por ello que al conocer cómo se desenvuelve el niño en estos ámbitos se pueden desarrollar estrategias y planes que ayuden a potencializar su aprendizaje para un óptimo rendimiento en diferentes contextos. (9)

Debido a la importancia que constituye la madurez intelectual se han realizado investigaciones en diferentes poblaciones que han tenido como objetivo la determinación del nivel de madurez intelectual en niños y niñas de la ciudad de Cuenca. En el proyecto de investigación titulado: **“Evaluación del nivel de madurez intelectual general en niños/as de 4 a 5 años que asisten a los centros de educación inicial particular: Mi Casita, Catarina, San Mateo, Mamis Day Care, Travesuras, Cumorah, 2017”**, se obtuvieron los siguientes resultados: el 11,1% tuvo un puntaje de muy bajo y el 38,9% un puntaje de muy alto en las edades comprendidas de 48-54 meses. Mientras que el 23,2% presentaron un puntaje de bajo y muy bajo y el 30,5% obtuvieron un puntaje de muy alto en las edades comprendidas entre 55-60 meses. (3)

En el estudio **“Determinación de la madurez intelectual global en niños de 3 a 5 años de la Escuela Ignacio Escandón, mediante la batería BADYG, Cuenca-Ecuador, 2019”**, Se puede evidenciar que tras la evaluación se obtuvieron los siguientes resultados: dentro de la Madurez Intelectual Global el 44,8% de la población total se encuentra en el rango medio entre 3 a 5 años. Dentro de la edad cronológica se evidencia que la predominante es de 5 años con 35.6% en el nivel medio, en el género masculino el 26,4%, en la residencia rural 44,8%, instrucción de los padres secundaria 26,4%. En la Madurez Intelectual General Verbal 29,9% y Madurez Intelectual General no Verbal 36,8%. De igual manera, se menciona que no se encontró alguna relación estadística significativa con ninguna de las variables propuestas. (8)

Así también podemos mencionar que en el estudio **“Evaluación de la madurez intelectual general en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Del Milenio Manuela Garaicoa De Calderón, Cuenca 2019.”** Se pueden observar los siguientes resultados: el 50% de la población corresponde al género masculino y femenino en igual proporción, de la totalidad de niños evaluados el 39.6% presenta un nivel de madurez intelectual general medio, de los cuales el porcentaje de 21.9% corresponde al género femenino; así también, se puede mencionar que el 21.9% se encuentra en el rango de edad de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses. Finalmente se pudo observar que el promedio de la madurez intelectual general es de 57.8 con una desviación estándar de 22.9. (2)

En el presente proyecto de investigación surge el interés por aplicar la Batería BADYG-I, con el objetivo de evidenciar el nivel de madurez intelectual de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Carlos Zambrano”. Teniendo en cuenta que los resultados pueden orientar a los miembros de institución educativa sobre el tipo de aptitudes escolares en las cuales pudieran trabajar, potenciar e intervenir para un óptimo desarrollo intelectual.

Ante lo expuesto, surge la necesidad de dar respuesta a la pregunta de investigación: **¿Cuál es el nivel de madurez intelectual general en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Carlos Zambrano”, en la ciudad de Cuenca en el año 2022?**

1.3. JUSTIFICACIÓN

Los niños de 4 a 5 años atraviesan por un periodo vital para el desarrollo de sus funciones cerebrales, ya que se encuentran en el rango de edad en el cual, el cerebro es extremadamente plástico, por tanto, esta plasticidad cerebral conlleva un proceso de evolución madurativa, que tiene como objetivo que cada logro en el desarrollo sea la base para adquirir habilidades más complejas y específicas que ayuden a desenvolverse adecuadamente para la edad. (10)

El nivel de evolución madurativa se refleja en la madurez intelectual que tiene cada infante, teniendo en cuenta que a esta edad la interacción directa con el medio es la base para la adquisición de conocimientos, pues la manipulación, construcción y organización de los objetos del medio ambiente permiten entender, comprender y aprender diversos contenidos. Con una madurez intelectual adecuada, será evidente el desenvolvimiento óptimo del niño en diferentes contextos. (10)

La evaluación del nivel de madurez intelectual se convierte en una necesidad, debido a que la valoración integral del progreso general del niño, evidencia las fortalezas, debilidades y necesidades que presentan los mismos, considerando que estos están relacionados directamente con el aprendizaje, el desempeño escolar adecuado y el desarrollo integral. Es por ello que, al aplicar la Batería de Aptitudes y Generalidades BADYG-I, obtendremos resultados que orienten en la ejecución de estrategias, planes y configuración de métodos que beneficien el desarrollo integral del niño, tanto en prevención como en intervención, con el fin de mejorar, el aprendizaje de los infantes y potenciar su nivel madurativo intelectual. (11)

En el marco de las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, el presente proyecto se encuentra dentro del apartado del neurodesarrollo. Es así como, dentro de las líneas de investigación se reconoce la importancia del neurodesarrollo al ser un proceso dinámico, en el cual, interviene el niño y la interacción con el medio que lo rodea, ya que gracias a esto es posible hablar de la madurez del sistema nervioso, por tanto, se enfatiza en la madurez intelectual, considerando que su evaluación es fundamental para

conocer sobre el desarrollo de las diferentes funciones cerebrales y su influencia en la formación y desarrollo integral del individuo. (12)

En base a la información descrita anteriormente y con el objetivo de beneficiar a los infantes de la Unidad Educativa “Carlos Zambrano”, consideramos necesario y útil la evaluación del nivel de madurez intelectual general, con el propósito de brindar información base para que los profesionales de esta institución conozcan el nivel madurativo intelectual que tiene cada uno de sus estudiantes y con ello el grado de aprendizaje que han alcanzado los niños, de esta manera podrán desarrollar estrategias innovadoras que les permitan compensar los vacíos encontrados y mejorar los métodos de enseñanza, así también , desarrollar planes para la prevención e intervención en futuras generaciones. (2)

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTO TEÒRICO

2.1. MADUREZ INTELECTUAL VS INTELIGENCIA

La Madurez Intelectual se define como la madurez del sistema nervioso central que le da a la persona la capacidad de comprender los estímulos o conceptos que obtienen del medio ambiente, lo que le permite tener una respuesta paralela al estímulo recibido y en la toma de decisiones. (13)

Dentro del aprendizaje el concepto de madurez intelectual hace referencia a que todos los niños tienen un nivel de desarrollo físico, psíquico y social lo cual les permite enfrentar las experiencias tanto internas como externas del medio que los rodea, en conclusión, les permite conocer los valores culturales tradicionales y se observan cuando comparte con sus compañeros de su misma edad diferentes actividades sistemáticas y metódicas, al aprender con seguridad lo que logran hacer, por eso es importante que las personas que los rodean les brinden apoyo siendo guías y orientadores en su desarrollo. (13)

Por otro lado, según la Real Academia de la Lengua en 2001, “la palabra inteligencia proviene del latín “intelligentia”, que se refiere a la capacidad de conocer, entender, resolver problemas, así como también, habilidad, destreza y experiencia.” Esta definición nos permite plantear un concepto amplio de la inteligencia en donde la persona que sobresale debe tener características integradoras que le permitan desenvolverse en cualquier ambiente, ya sea académico o social. (14)

Según Ramírez y Levy (2009), “la inteligencia forma parte del sentido común que las personas utilizan para explicar y predecir fenómenos de su entorno.” (14)

Por otro lado, el Enfoque Psicométrico Común, define Inteligencia a través de pruebas que permitan medirla, a partir de este enfoque surgen las ‘pruebas de CI’ en el año de 1993, las mismas que llegaron a implementarse en el sistema educativo, para empezar a estandarizar la inteligencia. (14)

Es importante reconocer la diferencia que existe entre los conceptos de Madurez Intelectual e Inteligencia, ya que esto permite enfocarse en la madurez, desarrollo

y equilibrio para los procesos de aprendizaje enseñanza en la edad preescolar. (14)

Considerando lo expuesto anteriormente podemos enfocar la diferencia de estos conceptos en que la madurez intelectual es la condición óptima del sistema nervioso y sus diversos procesos que permiten desarrollar un adecuado aprendizaje preescolar, en cambio, la inteligencia es la capacidad de cada individuo para comprender y entender diversos contenidos, por ello la inteligencia es útil para la resolución eficaz de problemas; sin embargo, debemos tener en cuenta que ambos conceptos se encuentran interrelacionados. (14)

2.2. MADUREZ INTELECTUAL

A partir del nacimiento, el ser humano es totalmente dependiente de los adultos, sobre todo de los padres, pero a medida que va creciendo se vuelve más independiente, en todos los aspectos. Esta independencia en proceso está ligada estrechamente a la madurez de cada persona. (15)

El proceso de maduración de los infantes constituye sin duda un conjunto enorme de características y factores que influyen directamente en el desarrollo infantil, la plasticidad cerebral es la clave para que este proceso desencadena la evolución de diversas habilidades, con el objetivo de potenciar la capacidad de adaptación al medio ambiente. (15)

Madurez Intelectual “Es la capacidad que aparece en el niño o niña de apropiarse de los valores culturales, tradicionales junto con otros niños y niñas de su edad, mediante un trabajo sistemático y metódico.” (1966: Remplein). Así también, se puede mencionar que la madurez intelectual en los preescolares representa la interacción con diversos factores extrínsecos e intrínsecos que potencian aspectos del desarrollo, maduración y aprendizaje, es por ello que este proceso desencadena habilidades que permiten a los infantes comprender conceptos abstractos, así mismo, discriminar, clasificar, abstraer e identificar características y atributos de objetos. (15)

Como se conoce, para llegar a ser adulto, no depende solo del avance del tiempo, ya que no se trata solamente de cumplir años, ya que existen adultos que siguen

comportándose de forma infantil y, por el contrario, existen niños que tienen comportamientos de adultos, como es en el caso de los que han madurado tempranamente, por algún acontecimiento que les ha tocado vivir. (15)

Analizando el concepto de Madurez Intelectual, se concluye que se refiere al nivel de desarrollo social, físico y psíquico que posee el niño al momento de ingresar a la escuela, lo que le permitirá afrontar de manera correcta dicho ingreso y sus exigencias correspondientes. (15)

Dentro de la maduración intelectual los niveles de desarrollo de los niños participan dos factores básicos, estos son: “los factores externos y los factores internos”. (15)

- *Los Factores Internos:* están relacionados con las maduraciones fisiológicas, anatómicas y nutricionales, mismas que desempeñan un papel importante en la madurez, desarrollo y crecimiento óptimo de los infantes.
- *Los Factores Externos:* son aquellos relacionados con la estimulación, la afectividad, entre otros., los cuales permiten la interacción y adaptación adecuada del niño con su entorno e influye en el desarrollo psicomotor infantil.

En resumen, el término madurez intelectual está constituido tanto por los factores emocionales, como por las funciones básicas, intelectuales y conductuales; contemplando además las funciones neuropsicológicas, relacionadas con la percepción auditiva y visual, con el lenguaje, y con la coordinación viso-motora. (15) (16)

En consecuencia, el educador debe tomar en cuenta como punto de partida la estimulación oportuna y adecuada, practicada de una forma eficaz, para así, lograr un correcto desarrollo de la madurez intelectual, cuando las estructuras mentales se encuentren preparadas para receptor la estimulación. (15) (16)

El profesor, deberá tener en consideración que los diferentes tipos de estimulación se ajusten a las necesidades que se pretendan desarrollar en el niño, es decir, adecuadas al potencial genético de éste. (15) (16)

2.2.1. MADUREZ INTELECTUAL DE ACUERDO CON LA EDAD

2.2.1.1. Nacimiento hasta los 15-18 meses

El recién nacido es plenamente dependiente, física y mentalmente, de la mamá. Está enteramente indefenso frente a los estímulos tanto internos como externos que también no discrimina. No posee artefacto psíquico organizado ni manejo de la mente. Va a ser por consiguiente la mamá y la relación entre ella y el recién nacido la que organice este caos de sensaciones. Las protestas del bebé frente a tensiones desagradables, gélido, antojo, presión, humedad, etcétera., van a ser plenamente somáticas, lloros, pataleos, manifestaciones, etcétera. (17)

Es el sostenimiento físico y psíquico de la mamá el que moldeará los ritmos de sueño e ingesta de alimentos, que son básicos para implantar la paz del infante. En esta primera fase existe una simbiosis madre-bebé, en la que no hay aún diferencias entre lo interno y lo externo, no hay 2 sujetos, el infante no diferencia entre él y la mamá. (17)

Es así como, dentro de esta etapa se desarrollan dos hechos fundamentales, es decir, la aparición del lenguaje y la deambulación. Estos hechos son de vital importancia, ya que representan un avance significativo del infante, generando soberanía e independencia del adulto, de esta manera podrá solicitar y nombrar cosas, además tendrá la capacidad para moverse de un lugar a otro, lo cual le permite pasar de la pasividad a la actividad. (17)

Empieza un comportamiento exploratorio con el planeta circundante, ya que desea tocar y explorar todo. La contestación de la mamá frente a estos comportamientos va a ser fundamental para impulsar la curiosidad y el razonamiento o para bloquearlo frente a el miedo de probables riesgos. (17)

Finalmente, a partir de este periodo los ritmos en el sueño-vigilia y los de la ingesta de alimentos se establecen de manera regular, pues se generan periodos de sueño nocturno y diurno claros y la ingesta de alimentos pasa a ser sólida. El proceso no está exento de problemas, algunas veces elaborados por el miedo de la mamá frente a los cambios y el incremento de la soberanía del infante. (17)

Debemos reconocer que los signos primordiales de alarma vienen dados claramente por la falta de pautas establecidas en el ritmo sueño-vigilia y en la

ingesta de alimentos, ya que en muchas ocasiones los niños permanecen despiertos largos tiempos en la noche, ya sea llorando constantemente o de manera silenciosa; así también, suelen dormir a lo largo del día y de la noche en momentos o lapsos de tiempo no adecuados. Ahora bien, los infantes tienden en ocasiones a rechazar la comida sólida y aferrarse al uso del biberón, o también puede darse la negación a ingerir. (17)

Dentro de otro grupo de signos alarmantes se enlista la posibilidad de no presentar una mirada fija y penetrante, la falta de lenguaje o un retraso fundamental en la deambulación. Todos ellos son signos que nos hablan de los esfuerzos del parentesco entre la mamá y el infante para desarrollar las potencialidades que el recién nacido trae con el origen. Dichos indicadores tienen la posibilidad de derivar hacia trastornos psicopatológicos relevantes del registro psicótico o autístico, trastornos generalizados del desarrollo, disarmonías evolutivas, etcétera. (17) (18)

2.2.1.2. 18 a 24 meses de edad

La etapa comprendida entre el año y medio y los dos años constituye un periodo en el cual los infantes desarrollan el sentido de su persona, pues comienzan a verse a sí mismos como seres independientes de otros, es por ello que temen a los extraños y pueden imaginar amenazas cuando no están dentro de su entorno familiar. (19)

En este periodo es evidente la curiosidad que se despierta en los niños, pues a medida que su madurez aumenta pueden enfrentar y resolver pequeños problemas o responder preguntas sencillas, por ejemplo, en esta edad se interesan por buscar objetos escondidos, así también, suelen actuar simulando situaciones cotidianas dentro del hogar, ya que sus habilidades cognitivas permiten el inicio de la imitación, la posibilidad de comprender para que sirven diversos objetos y la capacidad para seguir instrucciones sencillas. (19)

Todos los niños tienen un ritmo de desarrollo particular y propio, pues cada habilidad alcanzada en las etapas del desarrollo permiten que el niño obtenga mayor autonomía y por ende permite que su madurez intelectual evolucione, dando respuestas a nuevas conflictos o situaciones que deberá enfrentar el infante, en este rango de edad se evidencia la capacidad del niño al alcanzar

habilidades como moverse independientemente, identificar peligros sencillos, explorar nuevos entornos, reconocer objetos o situaciones familiares. (19) (20)

2.2.1.3. 2 a 3 años de edad

Es un tiempo de profunda actividad psíquica que se va a reflejar en un cambio fundamental en el comportamiento y la reacción del infante. Empieza el control de esfínteres, cuestión que va más allá de la mera limpieza esfinteriana. Cualquier infante sano consigue el control espontáneo del esfínter una vez que está maduro neurológicamente. El tema se puede complicar una vez que los papás son exigentes y fuerzan el control anterior a tiempo con adiestramientos que para el infante son continuamente penosos (horas sentado en el orinal, etcétera.). El ejercicio del control-expulsión del esfínter va en compañía de un ejercicio motor de más grande envergadura. (17)

El infante ejercita al tiempo toda la motricidad fina y gruesa obteniendo un gran placer de eso. Al mismo tiempo, surge el juego simbólico, la capacidad para jugar al “como si”. Podría ser un astronauta, un can, hacer comiditas, hacer un dibujo, saltar, correr y jugar a “ser mayor”. (17)

En este periodo se desea hacer las cosas solo y cada vez que se logre realizar unas actividades satisfactoriamente se convertirá en una nueva conquista para su soberanía. Debido a esto la ayuda y el fomento que realizan los padres en beneficio de desarrollar cada una de estas habilidades, ayudarán a que el infante logre abandonar el hecho de ensuciarse en cualquier lugar y a cualquier hora a cambio de una satisfacción más grande. Si, por otro lado, los papás solo permanecen interesados en que el infante sea “limpio” y no valoran sus novedosas adquisiciones, le colocarán en el sitio pasivo de la obediencia, al que cualquier infante sano se va a resistir. (17) (21)

2.2.1.4. 4 a 5 años de edad

Esta fase está definida por el paso de la interacción dual a la triangular. El área psíquica está ya más estructurada y el infante reconoce ahora la interacción entre los papás, por el momento no es el centro de todo el mundo. La mamá no se completa con él, requiere de la interacción emocional de otra persona madura ya sea el papá (o su pareja). Los papás poseen una interacción emocional que no

pasa por él, por lo que, a partir de este momento la interacción no será niño-madre o niño-padre, sino niño-padre-madre. (17)

Así también, en este período se acostumbran a aparecer trastornos adaptativos o reactivos de carácter transitorio. Además de los ya mencionados en fases anteriores, existe la posibilidad de aparecer fobias a determinados animales o situaciones, ya que estos son mecanismos de movimiento ante la angustia, por tanto, se convierten en una forma de sobrellevar los conflictos normales de esta fase. (17)

Es bastante recurrente la aparición de los denominados trastornos de conducta, impulsividad, descontrol de impulsos, fabulaciones y mentiras, adjudicación a otros de las propias actividades, etcétera. Además, son comunes cambios en el tono afectivo, ansiedad, irritabilidad, euforia, tristeza, rabia, enfados, etcétera. Solo si son de carácter persistente tienen la posibilidad de tener un sentido psicopatológico. (17) (22)

2.3. EVALUACIÓN EN LA EDAD INFANTIL

La evaluación se constituye como un elemento fundamental e imprescindible en procesos terapéuticos y educativos, pues tiene un carácter orientativo y preventivo que contribuye a la mejora en la calidad de los procesos de enseñanza e intervención terapéutica, pues al utilizar la evaluación tenemos conocimiento de las diferencias y características propias de cada infante en cuanto a su neurodesarrollo y madurez cognitiva. (23)

Los test estandarizados, baterías e inventarios de evaluación están enfocados en obtener resultados que evidencien el nivel de desarrollo infantil en diferentes áreas, cada uno de estos reactivos de evaluación tienen un objetivo propio, entre los más comunes tenemos la evaluación del desarrollo psicomotor y la determinación de la edad de desarrollo, para ello, se dispone de diversos reactivos como: Escala Brunet-Lezine de Desarrollo Motor, Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI), Inventario de Desarrollo Batelle, entre otros,. Sin embargo, existe una escasez en reactivos que permitan evaluar la madurez intelectual, debido a esto, la Batería de Aptitudes y

Generalidades BADYG-I es una herramienta de evaluación adecuada para cumplir con este objetivo, ya que nos permite evaluar los procedimientos que se llevan a cabo para la adquisición e incorporación de la información o conocimientos, por ende, se lo puede emplear para tener conocimiento de los procesos que desarrollan los niños de 4 a 5 años y que permiten conocer el nivel de madurez intelectual, estos procesos son:

Atención: es la capacidad de tener concentración en la información, es decir la atención actúa como filtro de los estímulos ambientales, determinando cuales son los más relevantes. Este proceso controla y regula la cognición. El área del cerebro encargada de esta función es la corteza prefrontal que posee 3 funciones atencionales: Dirección de la atención, atención selectiva y la atención sostenida. (24)

Percepción: permite al organismo recibir, procesar e interpretar información mediante los sentidos. El lóbulo frontal es el encargado del sistema de convergencia de la información sensorial y memoria. (24)

Memoria: permite al ser humano la capacidad de retener y recordar información a corto y largo plazo. La corteza prefrontal, área de Broca y área de Wernicke se encargan de la información auditiva mientras que la información viso espacial se encarga en la corteza prefrontal y área de asociación visual. (24)

Pensamiento: Es el conjunto de operaciones racionales como análisis, síntesis, comparación, abstracción. Su representación es a través del lenguaje. (24)

Motivación: brinda la capacidad al ser humano de elaborar ciertas acciones para cumplir con objetivos, es decir se trata de la voluntad y el interés. El hipocampo desarrolla un papel fundamental ya que tiene una conexión con la corteza frontal. (24)

Autoconciencia: permite al ser humano el conocerse a sí mismo en el entorno que lo rodea, posiblemente el lóbulo prefrontal se encarga de este proceso. (24)

2.4. BATERÍA DE APTITUDES Y GENERALIDADES BADYG-I

La Batería BADYG-I es una batería de aptitudes diferenciales y generales de rendimiento óptimo enfocada en la población infantil, misma que comprende un conjunto de 6 pruebas básicas y 2 pruebas complementarias. En cuanto a la aplicación podemos destacar que esta es versátil, pues puede ser aplicada de manera individual o grupal. Esta batería está destinada a evaluar la madurez intelectual en escolares de entre 4 años y 6 años 11 meses de edad. (25) (26)

Esta Batería se encuentra basada en la concepción jerárquica de la madurez intelectual, es por ellos que las seis pruebas de aptitudes básicas se agrupan en dos áreas generales: la Inteligencia General Verbal (IGV) y La Inteligencia General no Verbal (IGnV), que a su vez forman un factor de orden superior denominado como Madurez Intelectual General (M.I). Considerando la información que aporta la aplicación de esta batería en los escolares, se vuelve evidente y fundamental que la principal área de aplicación sea en el contexto escolar, sin embargo, su administración también se puede dar en áreas terapéuticas, así como, en el ámbito educativo, según las necesidades presentadas por la población infantil. (27)

A su vez se considera como una Batería de rendimiento óptimo pues evalúa la madurez intelectual y las habilidades mentales gracias a las seis pruebas básicas, cuyos contenidos de primer orden engloban a las áreas de: información, vocabulario gráfico, conceptos cuantitativo-numéricos, habilidad mental no-verbal, razonamiento con figuras y rompecabezas. Así también, las dos pruebas complementarias que comprenden: coordinación grafo-motriz y percepción auditiva; de las mismas obtenemos dos aptitudes generales (inteligencia verbal e inteligencia no verbal) como factores de segundo orden; y un factor general de Madurez Intelectual General (M.I) como factor de tercer orden. Además, permite reconocer los puntos fuertes y débiles del desarrollo cognitivo, y en caso de limitaciones en el aprendizaje poder dirigir una consecuente intervención en el desarrollo. (27)

2.4.1. ÁREAS DE EVALUACIÓN:

2.4.1.1. *Madurez intelectual general:*

Mide la capacidad general para comprender y resolver problemas mentales de todo tipo, así como, para establecer relaciones entre una variedad de contenidos abstractos cada vez más complejos. Este apartado es el resultado de la evaluación conjunta de las seis pruebas que comprende la Batería BADYG -I. (28)

2.4.1.2. *Inteligencia general verbal:*

Es el resultado de las pruebas: Conceptos cuantitativos – numéricos, Información y Vocabulario gráfico. La Inteligencia general verbal mide la capacidad para resolver problemas que necesitan una mínima base cultural para su comprensión pues están presentados a través de símbolos con los que se transmite la cultura: palabras y conceptos. (29)

2.4.1.3. *Inteligencia general no verbal:*

Esta prueba mide la capacidad para resolver problemas presentados gráficamente que no necesitan base cultural apreciable para su resolución, es decir, involucra el razonamiento y la comprensión utilizando figuras y dibujos geométricos. El puntaje de este ítem es resultado de tres pruebas: Habilidad mental no verbal, Razonamiento con figuras y Rompecabezas. (28) (29)

2.4.1.4. *Conceptos Cuantitativos Numéricos (CN):*

Es una prueba de comprensión verbal de conceptos cuantitativos/numéricos básicos, que van a ser la base para futuros conocimientos aritméticos. Se basa en elegir el dibujo que cumpla el término presentado (contar, operar sumas o restas, equiparar cantidades y/o dimensiones, discriminar números o símbolos aritméticos). La prueba es de carácter verbal, pues el niño tendrá de conocer y comprender conceptos como: cinco, uno, mitad, igual número, una más, menos que, cero, tercer, ordenados de mayor a menor, dos más una, entre otros. (28) (29)

2.4.1.5. Información (Inf):

Es una prueba de asimilación cultural de conocimientos básicos relacionados con el ámbito social – cultural, dichos conocimientos son memorizados y asimilados mediante un intercambio oral, la evaluación trata de seleccionar el dibujo que cumpla la definición expresada por el evaluador. (28) (29)

2.4.1.6. Vocabulario gráfico (VG):

Un puntaje adecuado evidencia una asimilación y comprensión significativa de conceptos y adquisición de vocabulario primordialmente del ámbito social mediante representaciones gráficas, con esta prueba se valora el nivel de vocabulario comprensivo y expresivo, en la cual el niño tendrá que marcar el dibujo o figura adecuada según las instrucciones del evaluador. (29) (30)

2.4.1.7. Habilidad mental no verbal (HMnV):

Prueba que evalúa la capacidad de análisis y síntesis de situaciones gráficas para comprender el sentido de los dibujos y de las acciones representadas, en este ítem se debe completar diversas escenas gráficas de situaciones y actividades cotidianas que se encuentran incompletas, el objetivo es que el niño realice un análisis perceptivo de cada situación y alcance una síntesis lógica por medio de viñetas. (29) (30)

2.4.1.8. Razonamiento con figuras (RF):

Una buena puntuación indica una capacidad adecuada para encontrar analogías entre dibujos, descartando el que no presente la analogía común a los otros cuatro. En este ítem el niño tendrá que clasificar las figuras y dibujos que tengan características comunes y descartar aquella que no corresponda, evidenciando su razonamiento lógico. (29) (30)

2.4.1.9. Rompecabezas (Rcp):

Este ítem valora la capacidad del niño para analizar y realizar una síntesis en un espacio gráfico de dos dimensiones para completar figuras y organizarlas con sentido identificando la parte que falta para lograr la integridad de la imagen presentada, es considerada como una prueba clásica que permite evaluar el factor espacial. (29) (30)

2.4.1.10. **Percepción y Coordinación Grafo-Motriz (PCGM):**

Esta prueba de percepción visual y coordinación de los movimientos para reproducir configuraciones geométricas sencillas. Se basa en copiar un dibujo de tipo geométrico lo más exacto posible. Esta prueba no puntúa para los resultados finales, es solo una prueba extra para medir aspectos relacionados con la maduración intelectual. (29) (30)

2.4.1.11. **Percepción Auditiva (PA):**

Es objetivo de esta prueba es valorar la capacidad de discriminación auditiva de sonidos y su reproducción de forma continua con palabras complejas que el niño suele ignorar su significado. Se apoya en repetir en voz alta una secuencia de palabras presentadas oralmente. Esta prueba es un complemento importante de la maduración infantil y se encuentra relacionada con la lectoescritura y la capacidad de reproducir sonidos con exactitud. (29) (30)

2.4.2. **ADMINISTRACIÓN DE BADYG -I**

2.4.2.1. **Tiempos y orden aconsejable de aplicación:**

La administración de esta Batería se contempla en un tiempo de una hora aproximadamente, en el cual, se debe incluir un espacio para presentar las subpruebas y para completar los datos de identificación que correspondan, sin embargo, se considera necesario que para niños y niñas de entre 4 y 5 años, se debe dividir la evaluación en tres sesiones, a continuación, se describe el orden de aplicación y el tiempo destinado para cada sesión, sin embargo se debe considerar las necesidades propias de cada población:

- **Primera sesión:** tendrá una duración de 25 minutos, se aplicará los subtests: Habilidad mental no verbal y Conceptos cuantitativos numéricos
- **Segunda sesión:** tiempo aproximado de 20 minutos, se evaluará: Razonamiento con figuras, Información y Rompecabezas
- **Tercera sesión:** tiempo destinado de 15 minutos, se aplicará: Vocabulario gráfico y Percepción y coordinación grafo – motriz. (31)

2.4.2.2. Normas generales:

En el manual de aplicación de esta batería se citan diversas normas generales que se deben tener en cuenta para la aplicación de las pruebas, mismas que se enlistan a continuación:

- Verificar que los participantes de la evaluación se encuentren en condiciones aptas para la misma, es decir, no deben estar en situaciones de tensión, cansancio, sueño, etc.
- Se debe asignar un espacio adecuado para la evaluación, así mismo, evitar que los participantes estén muy juntos con el objetivo de evitar copias.
- Realizar ejercicios que permitan a los participantes relajarse y ejecutar la evaluación como una tarea más, además de motivar constantemente para que no se pierda el interés en las pruebas aplicadas.
- Realiza los ejercicios que constan como ejemplos e ir resolviendo dudas o situaciones inquietantes para los evaluados.
- Tener en cuenta que los ejemplos no tienen validez para la calificación y asignación de puntos.
- Se debe realizar una explicación general con reglas e instrucciones claras para la resolución de cada ejercicio.
- No se darán explicaciones extensas y tampoco se debe ayudar a descubrir la respuesta correcta.
- Se ordenará la evaluación en tres sesiones, dando un tiempo libre entre cada una de ellas y luego se debe retomar la aplicación de las pruebas.
- Se puede ayudar a señalar la respuesta con el rotulador siempre y cuando el niño señale la respuesta con el dedo.
- La evaluación debe ir al ritmo del niño más lento al realizar los ejercicios, siempre se considera que el tiempo varía según el grupo evaluado.

- Se pueden realizar grupos de 3 a 8 niños como máximo para la aplicación grupal de la prueba, de igual manera, se debe considerar las pruebas que deben ser aplicadas de manera individual.
- Para señalar la respuesta correcta se permite utilizar lápiz, pinturas o rotuladores, además se puede facilitar una goma de borrar.
- Consultar el manual técnico de aplicación antes y después de la evaluación para una adecuada aplicación y calificación. (32)

2.5.3. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL BADYG- I

2.5.3.1 Confiabilidad:

La batería de pruebas BADYG -I cuenta con excelentes índices de confiabilidad en todos sus niveles y fueron conseguidas en términos de consistencia interna alfa de Cronbach, coeficiente de Spearman-Brown y de 2 mitades de Guttman. Las confiabilidades conseguidas en el BADYG-I son sutilmente inferiores al del resto de niveles como se podría esperar. En otras palabras, gracias a la menor longitud de las pruebas (menor número de ítems por prueba), al menor tamaño muestral y a que la función de concentración de los niños pequeños es constantemente inferior. Los demás niveles cuentan con confiabilidades por arriba de 0,92 alcanzando mayor confiabilidad hasta un 0,95. (25)

2.5.3.2 Validez:

La batería BADYG-I está aprobada en España y ha sido estandarizada para la población latina, cuenta con evidencia válida basada en teorías psicométricas que han ayudado a descifrar la estructura de la madurez intelectual y sus conceptos, está descrita en detalle y verificada minuciosamente por análisis factorial y según criterios como buenos predictores del rendimiento académico. (25)

2.6 RELACIÓN DE LAS VARIABLES CON LA MADUREZ INTELECTUAL

La madurez intelectual, como se mencionó anteriormente involucra una serie de factores tanto internos como externos que influyen en el nivel de madurez intelectual que posee cada individuo, entre los cuatro y seis años de edad, los niños y niñas van por primera vez a instituciones educativas infantiles, es decir, salen de su hogar y empieza la socialización con otros niños, niñas y adultos no

familiares. Por ende, es fundamental conocer la dinámica de las relaciones sociales, la capacidad para acoplarse al ambiente y la facilidad que tienen los niños para resolver problemas y tener un desarrollo óptimo, previo a la educación básica formal. Al ser un proceso ligado a diversos aspectos es relevante identificar la relación e influencia que tienen las variables planteadas en la presente investigación con el nivel de madurez intelectual general. (33)

2.6.1 Edad Cronológica

La época que se constituye a partir de el origen de algo hasta que se deja de existir, es lo que denominamos como “edad cronológica” y es dependiente un criterio particularmente físico: el tiempo. (34)

Durante los primeros años de vida, y en particular desde el embarazo hasta los 3 años, los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente y así generar un correcto desarrollo para su crecimiento, todo esto está relacionado con la madurez intelectual pues los niños van adquiriendo mayores conocimientos mientras van creciendo, lo cual involucra la maduración física y el aprendizaje que hayan recibido previamente mediante diversos estímulos, es por eso que, para la presente investigación se ha optado por evaluar a los niños de 4 a 5 años de edad, debido a que en este nivel de educación se puede evidenciar la calidad y ritmo de aprendizaje que ha desarrollado cada individuo. (34)

La madurez intelectual nos indica el estado de evolución que tiene un niño en función a su edad cronológica y al desenvolvimiento que tiene en diversas habilidades y, por ende, la madurez para alcanzar el aprendizaje. (35)

2.6.2 Género:

Prescott (2006) “las diferencias de género aparecen marcadas en relación a crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar”, algunos conocedores afirman que los niños tienden a madurar después que las niñas y éstas, como grupo empiezan a leer primero, con lo cual se afirma una mayor capacidad que tienen las niñas. (36)

Existen estudios en los que no se identifican diferencias significativas en cuanto la madurez intelectual entre el género de los participantes, sin embargo, como se mencionó anteriormente en edades tempranas las niñas suelen tener más habilidades cognitivas para actividades verbales, en cambio los niños presentan capacidades para actividades relacionadas con las matemáticas y la dimensión espacial. (2)

Se debe considerar que tanto niños como niñas, acuden a la institución educativa con la misma edad cronológica, por ende, se esperaría que todos desarrollen las mismas capacidades para adquirir diversos aprendizajes y desarrollar varias actividades, pero, es evidente una madurez independiente en la cual influye también el género de los estudiantes. (36)

2.6.3 Nivel socioeconómico de los padres

De acuerdo con Parsons (1937), los niños de clase baja podrían experimentar la movilidad social a condición de que interioricen este marco normativo. Deben aceptar y entender en la escuela las reglas que rigen en la sociedad, lo que les dará mayores oportunidades de éxito primero en el aula y luego en la vida. No obstante, los niños de clase baja presentan especiales dificultades para interiorizar estos valores, puesto que no los encuentran en el seno de su familia y grupo de amigos, donde se privilegia el afecto y la lealtad filial, a diferencia de los niños que provienen de las clases medias y altas, donde se estimulan los valores asociados al logro. (37)

Las condiciones económicas sin duda influyen en el desarrollo y madurez intelectual de los infantes, pues las condiciones poco favorables o precarias de los padres obligan a adaptarse a estilos de vida poco saludables, en los cuales, el objetivo más importante es sobrevivir, por ende, se deja de lado actividades como la comunicación, el cuidado y crianza adecuada de los hijos y afecta los procesos de enseñanza aprendizaje. Sin duda, tener una posición económica estable facilita el acceso de los niños a diversos estímulos como libros, programas de intervención terapéutica, viajes, educación de calidad, entre otros, los mismo que contribuyen a una madurez adecuada. (38)

2.6.4 Residencia

Parsons (1937) plantea que “los niños de clase baja tienen menos probabilidades de éxito académico que los que provienen de sectores de mayor estatus social”; pero lo ve como parte de las normas de un sistema social y no considera que esto se relacione con un contexto de dominación. (37)

La residencia de los infantes entonces es un factor que podría influir en el desarrollo madurativo del niño, pues las condiciones de vida que tengan serán relevantes para la adquisición de habilidades propias del desarrollo, por ejemplo, una casa ubicada en un sector pobre o peligroso genera miedo y limita la exploración del niño en el entorno aledaño a su vivienda, así también, un espacio pequeño o la escasez de recursos, dificultan el desarrollo óptimo del niño, pues su vida se ve afectada por factores como el estrés, la fatiga, el cansancio, entre otros, por ello, la adquisición de aprendizajes pasa a segundo plano, pues el niño no se sentirá a gusto en el medio que lo rodea. (2)

2.6.5 Nivel de instrucción de los padres

En cuanto menor sea el nivel instruccional de los padres, repercutirá negativamente en el desarrollo del infante pues la calidad de enseñanza, los hábitos saludables, normas de comportamiento, formas de interacción y los diversos estímulos en el núcleo familiar será deficientes, ya que los padres no tiene un nivel de información y formación adecuada, por tanto, las interacciones con sus hijos son básicas, es decir, se abordan temas generales, se utilizará un vocabulario predeterminado y no existe la posibilidad de ampliar los conocimientos, pues los padres transmiten los mismos en medida de lo que ellos saben, es por esto que el ambiente intelectual del menor disminuye considerablemente y por ende el rendimiento y desarrollo intelectual se ve afectado. (39) (40)

2.7. LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ZAMBRANO

La Unidad Educativa Carlos Zambrano Orejuela con 86 años de vida institucional, situado en la provincia del Azuay; cantón Cuenca en la parroquia conocida como Huayna Cápac, debe su nombre a un insigne jurisconsulto riobambeño del siglo veinte, mismo que se destacó por sus grandes valores morales, calidad humana,

trascendencia política y su capacidad como buen educador. En los inicios, esta institución se encontraba anexa a la Escuela “Honorato Vásquez” y llevaba el nombre de Jardín de Infantes “Carlos Zambrano Orejuela”, es aquí cuando nace su insigne lema: “Ternura, Virtud y Trabajo”, el cual, resalta la misión y visión que tenían las educadoras al brindar atención y educación a los niños y niñas de nivel educativo inicial en un espacio público, con el objetivo de lograr un excelente desarrollo de sus potencialidades. (41)

Durante los últimos años la Unidad Educativa se ha mantenido en constantes cambios y mejoras que permitan una educación adecuada y oportuna, ya que la misión engloba el seguir siendo una institución emblemática, que brinde una educación dedicada a iniciar la formación temprana de los niños y niñas, integrándolos con calidad y calidez, constituyendo su identidad como un referente positivo de la sociedad como una institución innovadora que forma niños felices, practicantes de valores y cuyo desarrollo está enmarcado en una convivencia armónica. (41)

Dentro de esta Unidad Educativa los niños y niñas son evaluados con indicadores brindados por parte del Ministerio de Educación Ecuatoriano y no con escalas específicas para la evaluación del nivel de madurez intelectual. Al realizar esta investigación en la Unidad Educativa, los resultados obtenidos permitirán a los docentes de aula conocer el nivel de madurez intelectual de los estudiantes, y con esta información se podrá realizar planes de trabajo para reforzar y potencializar las destrezas y áreas de desarrollo que se encuentran en proceso de adquisición de los niños y niñas, antes que ellos inicien la educación formal básica. (41) (42)

CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de madurez intelectual general, a través de la batería BADYG-I, en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Carlos Zambrano".

3.2. Objetivos específicos

- a) Caracterizar la población según la edad, género, nivel socioeconómico, residencia y nivel de instrucción de los padres.
- b) Determinar la Inteligencia General Verbal y la Inteligencia General No Verbal mediante la aplicación de la Batería de aptitudes y generalidades "BADYG-I".
- c) Relacionar el nivel de Madurez Intelectual General con las variables: edad, género, nivel socioeconómico, residencia y nivel de instrucción de los padres.

CAPÍTULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación es de tipo cuantitativo y descriptivo, en la cual se evaluó a la totalidad de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Carlos Zambrano” en la sección matutina.

4.2. ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó a los niños y niñas que asisten a la Unidad Educativa “Carlos Zambrano” en la sección matutina.

4.3. UNIVERSO Y MUESTRA

La muestra para esta investigación fue de tipo propositiva, debido a que se estudió a todos los niños y niñas que asisten a la Unidad Educativa “Carlos Zambrano” en la sección matutina, obteniendo una muestra total de 72 participantes.

4.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

4.4.1. Criterios de inclusión

- Los niños y niñas de 4 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa “Carlos Zambrano”
- Niños y niñas cuyos padres firmen el consentimiento informado.

4.4.2. Criterios de exclusión

- Niños y niñas que presentan alguna discapacidad.
- Niños y niñas que no acudan el día de la evaluación

4.5. VARIABLES:

- **Dependientes:** Nivel de madurez intelectual, Inteligencia general verbal e Inteligencia general no verbal.
- **Independientes:** Edad cronológica, género, nivel de instrucción, nivel socioeconómico y tipo de residencia.

4.6. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

4.6.1. Método:

La presente investigación es un estudio descriptivo de método cuantitativo prospectivo. En el cual, se valoró el nivel de madurez intelectual de niños y niñas de 4 a 5 años, el mismo que fue evaluado de manera directa.

4.6.2. Técnicas:

1. Técnica bibliográfica:

Se utilizó mediante la recolección de material bibliográfico, en el cual, se seleccionó la escala que valora el nivel de madurez intelectual de los niños, luego de esta revisión consideramos la escala BADYG-I, pues existen varios estudios, investigaciones y validaciones de la escala en Latinoamérica. Así también, se empleó esta técnica para la elaboración del marco teórico, entre otros elementos apoyados por revisión bibliográfica.

2. Técnica de observación:

Se seleccionó a la población de niños y niñas de 4 a 5 de la Unidad Educativa “Carlos Zambrano”, donde se adquirieron los permisos pertinentes para la ejecución del estudio.

3. Técnica psicométrica:

Se utilizará la escala BADYG-I para medir el nivel de madurez intelectual de los niños y niñas.

4. Técnica inductiva - deductiva:

Se utilizó para elaborar el análisis e interpretación de estadísticos, así como, la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

4.4.3. Instrumentos

Para el levantamiento de información se empleó los siguientes instrumentos:

1. Escala BADYG-I
2. Formulario de recolección de datos.

4.7. PROCEDIMIENTOS:

- Se gestionó la autorización por parte del Ministerio De Educación zona 6 distrito 01D02, cuyo director distrital responsable es la Mgst. Narcisa De Jesús Barbecho Quizhpe, para la administración de la presente

investigación hacia los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad educativa “Carlos Zambrano”. (Anexo 2)

- Se socializa con los profesionales y padres de familia sobre el proyecto a desarrollar.
- Se solicitó la firma de los consentimientos informados por parte de los padres de familia o representantes de los niños que deseaban participar en la investigación, mismo que fue entregado y socializado de manera directa. (Anexo 3)
- Se recolectó la información solicitada en el formulario de recolección de datos con los padres de familia que firmaron el consentimiento informado. (Anexo 4) (Anexo 5)
- Aplicación de la Batería BADYG-I a los niños y niñas de 4 a 5 años que cumplen los criterios de inclusión, los participantes fueron divididos en grupos de trabajo conformados por 8 estudiantes, así mismo, se evaluó en tres sesiones para cada grupo. (Anexo 6)
- Análisis y tabulación de los resultados obtenidos.
- Elaboración del informe final.

4.8. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS:

Para la tabulación de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS VERSION 24 GRATUITA donde se realizó una base de datos de la información obtenida y Microsoft Excel 2016. El análisis descriptivo se realizó mediante tablas con frecuencia y porcentaje, considerando las diferentes variables, de igual manera, para el análisis inferencial se utilizó el CHI CUADRADO.

4.9. ASPECTOS ÉTICOS

La presente investigación se realizó teniendo en cuenta la declaración de Helsinki, así también, se desarrolló gracias a la aprobación del comité de Bioética de la Facultad de Ciencias Médicas, además se contó con la firma en el consentimiento informado.

4.9.1. Confidencialidad

El desarrollo del presente estudio asegura absoluta confidencialidad, con el fin de asegurar el anonimato y resguardar la integridad e intimidad de los participantes de la investigación, se consideró la asignación de códigos alfanuméricos para cada uno de los participantes, así también, utilizar de manera adecuada la información obtenida.

4.9.2. Consentimiento Informado

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se realizó un consentimiento informado, mismo que fue expresado de forma clara y entendible, en donde constó la importancia y el objetivo del estudio, de igual manera se explicó cuál sería el uso dado a la información recolectada. Este consentimiento informado fue socializado con los representantes legales de los participantes del estudio, posterior a ello se procedió a la firma del mismo.

4.9.3. El balance de riesgo – beneficio

El presente proyecto de investigación conllevó un riesgo nulo tanto para los niños y niñas como para los representantes legales, debido a que su identidad no fue expuesta y no afectó su vulnerabilidad, pues la información obtenida fue de uso exclusivamente académico, manteniendo confidencialidad absoluta. En cuanto a los beneficios se puede mencionar que el presente estudio reveló el nivel de madurez intelectual que tienen los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Carlos Zambrano”.

4.9.4. Declaración de conflicto de interés

Como autores e investigadores del presente estudio declaramos no estar sujetos bajo ninguna circunstancia o interés, pues no hemos recibido remuneración alguna durante el desarrollo del proyecto de investigación, así también, hemos utilizado la información recolectada específicamente en fines académicos.

CAPÍTULO V

5.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

TABLA 1

Caracterización de 72 niños y niñas de la Unidad Educativa “Carlos Zambrano”, según las variables de: edad, género, nivel socioeconómico, residencia y nivel de instrucción de los padres.

		FRECUENCIA (N)	PORCENTAJE (%)
Edad	De 4 años a 4 años 11 meses	41	56.9%
	De 5 años a 5 años 11 meses	31	43.1%
	TOTAL	72	100%
Género	Masculino	37	51.4%
	Femenino	35	48.6%
	TOTAL	72	100%
Nivel socioeconómico	Medio Alto	17	23.6%
	Medio Típico	40	55.6%
	Medio Bajo	14	19.4%
	Bajo	1	1.4%
	TOTAL	72	100%
Residencia	Rural	21	29.2%
	Urbano	51	70.8%
	TOTAL	72	100%
Nivel de instrucción de los padres	Básica	9	12.5%
	Bachillerato	27	37.5%
	Superior	36	50%
	TOTAL	72	100%

FUENTE: Formulario de recolección de datos.

AUTORES: Sthefany Criollo – Cayetano Jara.

Interpretación: De la población estudiada, el mayor porcentaje (56.9%) se encuentra en el rango de “edad” comprendido entre los 4 años a los 4 años 11 meses, así también, predomina el “género” masculino con el 51.4%; el “nivel socioeconómico” medio típico se presenta en un 55.6% de la población, de igual manera, el 29.2% “reside” en zonas rurales y el 50% de los padres tienen un nivel de “instrucción” superior.

TABLA 2

Resultados de los 72 niños y niñas pertenecientes a la Unidad Educativa “Carlos Zambrano”, **según su nivel de Inteligencia General Verbal.**

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MEDIO BAJO	4	5.6%
MEDIO	28	38.9%
MEDIO ALTO	22	30.6%
ALTO	11	15.3%
MUY ALTO	7	9.7%
TOTAL	72	100%

FUENTE: Batería de aptitudes y generalidades BADYG-I

AUTORES: Sthefany Criollo – Cayetano Jara.

Interpretación: De la población estudiada, la mayoría evidencia un nivel **medio** de Inteligencia General Verbal con un 38.9%, el 30.6% presenta un nivel medio alto, el 15.3% obtuvo un nivel alto, en el nivel muy alto se evidenció un 9.7% y únicamente el 5.6% obtuvo un nivel **medio bajo**. Cabe resaltar, que no existe población que esté en un nivel bajo o muy bajo.

TABLA 3

Resultados de los 72 niños y niñas de la Unidad Educativa “Carlos Zambrano”, según su nivel de Inteligencia General no Verbal.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	5	6.9%
MEDIO BAJO	8	11.1%
MEDIO	41	56.9%
MEDIO ALTO	4	5.6%
ALTO	11	15.3%
MUY ALTO	3	4.2%
TOTAL	72	100%

FUENTE: Batería de aptitudes y generalidades BADYG-I
 AUTORES: Sthefany Criollo – Cayetano Jara.

Interpretación: El 56.9% de la población de estudio presenta un nivel **medio** de Inteligencia General no Verbal, seguido del nivel alto con un 15.3%, en el nivel medio bajo se evidencia un 11.1%, una minoría presenta un nivel **bajo** con el 6.9%, el nivel medio alto se presenta en el 5.6% de la población y en el nivel medio alto se ubica el 4.2%. De igual manera, no se evidencia población con un nivel muy bajo.

TABLA 4

Resultados de los 72 niños y niñas pertenecientes a la Unidad Educativa “Carlos Zambrano”, según su nivel de Madurez Intelectual General.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MEDIO BAJO	7	9.7%
MEDIO	25	34.7%
MEDIO ALTO	30	41.7%
ALTO	3	4.2%
MUY ALTO	7	9.7%
TOTAL	72	100%

FUENTE: Batería de aptitudes y generalidades BADYG-I
 AUTORES: Sthefany Criollo – Cayetano Jara.

Interpretación: En la población estudiada, predomina el nivel **medio alto** de Madurez Intelectual General con el 41,7%, en un 34.7% se evidencia el nivel medio, en tanto que, en el nivel medio alto y en el **medio bajo** solo existe un 9.7%, así como, el 4.2% obtuvo un nivel alto, mientras que, el nivel bajo y muy bajo no se presenta en la población.

TABLA 5

Relación de las variables **Madurez Intelectual General y la edad:**

NIVEL DE MADUREZ INTELECTUAL	EDAD				TOTAL	
	4 años a 4 años 11 meses		5 años a 5 años 11 meses		N	%
	FRECUENCIA (N)	PORCENTAJE (%)	FRECUENCIA (N)	PORCENTAJE (%)		
MEDIO BAJO	5	6.9%	2	2.8%	7	9.7%
MEDIO	12	16.7%	13	18.1%	25	34.7%
MEDIO ALTO	17	23.6%	13	18.1%	30	41.7%
ALTO	0	0.0%	3	4.2%	3	4.2%
MUY ALTO	7	9.7%	0	0.0%	7	9.7%
TOTAL	41	56.9%	31	43.1%	72	100%
CHI CUADRADO DE PEARSON	10.676		Nivel de significancia	0.030		

FUENTE: Batería de aptitudes y generalidades BADYG-I y Formulario de recolección de datos.

AUTORES: Sthefany Criollo – Cayetano Jara.

Interpretación: El mayor porcentaje (23.6%) del nivel **medio alto** se encuentra en la edad de 4 años a los 4 años 11 meses, así como, en la edad de 5 años a los 5 años 11 meses existe un porcentaje menor (2.8%) de niños y niñas con nivel **medio bajo**. El CHI CUADRADO evidencia un valor de 10.676, con un nivel de significancia $p = 0.030$, comprobando que no existe una relación estadística entre el nivel de madurez intelectual y la edad.

TABLA 6

Relación de las variables **nivel de Madurez Intelectual General y el género.**

NIVEL DE MADUREZ INTELECTUAL	GÈNERO				TOTAL	
	Masculino		Femenino		N	%
	FRECUENCIA (N)	PORCENTAJE (%)	FRECUENCIA (N)	PORCENTAJE (%)		
MEDIO BAJO	3	4.2%	4	5.6%	7	9.7%
MEDIO	12	16.7%	13	18.1%	25	34.7%
MEDIO ALTO	14	19.4%	16	22.2%	30	41.7%
ALTO	1	1.4%	2	2.8%	3	4.2%
MUY ALTO	7	9.7%	0	0.0%	7	9.7%
TOTAL	37	51.4%	35	48.6%	72	100%
CHI CUADRADO DE PEARSON	7.600			Nivel de significancia	0.107	

FUENTE: Batería de aptitudes y generalidades BADYG-I y Formulario de recolección de datos.

AUTORES: Sthefany Criollo – Cayetano Jara.

Interpretación: El género femenino presenta un nivel **medio alto** de madurez en un 22.2% y en el género masculino se presenta una minoría de nivel **medio bajo** en un 4.2%. El CHI CUADRADO tiene un valor de 7.600, con un nivel de significancia $p = 0.107$, comprobando que no existe relación estadística entre la madurez intelectual y el género.

TABLA 7

Relación de las variables **nivel de Madurez Intelectual General** y el **nivel socioeconómico**.

NIVEL DE MADUREZ INTELECTUAL	NIVEL SOCIOECONÓMICO								TOTAL	
	Medio alto		Medio típico		Medio bajo		Bajo		N	%
	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)		
MEDIO BAJO	4	5.6%	1	1.4%	2	2.8%	0	0.0%	7	9.7%
MEDIO	2	2.8%	18	25.0%	5	6.9%	0	0.0%	25	34.7%
MEDIO ALTO	3	4.2%	19	26.4%	7	9.7%	1	1.4%	30	41.7%
ALTO	1	1.4%	2	2.8%	0	0.0%	0	0.0%	3	4.2%
MUY ALTO	7	9.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	7	9.7%
TOTAL	17	23.6%	40	55.6%	14	19.4%	1	1.4%	72	100%
CHI CUADRADO DE PEARSON	37.215					Nivel de significancia		0.000		

FUENTE: Batería de aptitudes y generalidades BADYG-I - Formulario de recolección de datos – Estratificación del nivel socioeconómico

AUTORES: Sthefany Criollo – Cayetano Jara.

Interpretación: El nivel de madurez **medio alto** tiene mayor prevalencia en la población correspondiente al nivel socioeconómico medio típico con el 26.4%, en tanto que, únicamente el 1.4% presenta un nivel socioeconómico bajo con el mismo nivel de madurez y en el nivel socioeconómico medio alto se presenta un 5.6% de estudiados con nivel **medio bajo** de madurez. El CHI CUADRADO tiene un valor de 37.215, con un nivel de significancia de 0.000, concluyendo que no existe relación estadística entre la madurez intelectual y el nivel socioeconómico.

TABLA 8

Relación de las variables **nivel de Madurez Intelectual General y la residencia.**

NIVEL DE MADUREZ INTELECTUAL	RESIDENCIA				TOTAL	
	Rural		Urbano		N	%
	FRECUENCIA (N)	PORCENTAJE (%)	FRECUENCIA (N)	PORCENTAJE (%)		
MEDIO BAJO	2	2.8%	5	6.9%	7	9.7%
MEDIO	8	11.1%	17	23.6%	25	34.7%
MEDIO ALTO	9	12.5%	21	29.2%	30	41.7%
ALTO	2	2.8%	1	1.4%	3	4.2%
MUY ALTO	0	0.0%	7	9.7%	7	9.7%
TOTAL	21	29.2%	51	70.8%	72	100%
CHI CUADRADO DE PEARSON	5.033		Nivel de significancia	0.284		

FUENTE: Batería de aptitudes y generalidades BADYG-I y Formulario de recolección de datos.

AUTORES: Sthefany Criollo – Cayetano Jara.

Interpretación: El 12.5% de los estudiantes con nivel de madurez **medio alto** residen en zonas rurales, en tanto que, 6.9% que reside en zonas urbanas tiene un nivel **medio bajo**. El CHI CUADRADO tiene un valor de 5.033, con un nivel de significancia $p = 0.284$, por lo cual, no existe relación estadística entre la madurez intelectual y la residencia.

TABLA 9

Relación de las variables **nivel de Madurez Intelectual General** y el **nivel de instrucción de los padres**.

NIVEL DE MADUREZ INTELECTUAL	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES						TOTAL	
	Básica		Bachillerato		Superior		N	%
	N	%	N	%	N	%		
MEDIO BAJO	2	2.8%	3	4.2%	2	2.8%	7	9.7%
MEDIO	4	5.6%	12	16.7%	9	12.5%	25	34.7%
MEDIO ALTO	3	4.2%	12	16.7%	15	20.8%	30	41.7%
ALTO	0	0.0%	0	0.0%	3	4.2%	3	4.2%
MUY ALTO	0	0.0%	0	0.0%	7	9.7%	7	9.7%
TOTAL	9	12.5%	27	37.5%	36	50.0%	72	100%
CHI CUADRADO DE PEARSON	14.303				Nivel de significancia		0.074	

FUENTE: Batería de aptitudes y generalidades BADYG-I y Formulario de recolección de datos.

AUTORES: Sthefany Criollo – Cayetano Jara.

Interpretación: El 20.8% de la población estudiada cuyos padres tienen un nivel de instrucción superior obtuvieron un nivel de madurez intelectual **medio alto**. En tanto que, el 2.8% de estudiantes con un nivel **medio bajo** corresponden a padres con instrucción tanto básica como superior. En cuanto al CHI CUADRADO, se obtiene un valor de 14.303, con un nivel de significación $p = 0.074$, evidenciando que no existe una relación estadística entre la madurez intelectual y el nivel de instrucción de los padres.

CAPÍTULO VI

6.1. DISCUSIÓN

La madurez intelectual es fundamental para el desarrollo de diversas capacidades cognitivas, así mismo, constituyen un elemento relevante para el proceso de aprendizaje, pues un nivel de madurez intelectual adecuado permite que los niños y niñas adquieran una serie de habilidades mentales que serán la base para su futuro desempeño educativo.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de madurez intelectual general de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Carlos Zambrano”, para ello, se contó con la participación de 72 estudiantes.

En el estudio titulado **“Evaluación de la Madurez Intelectual General en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019”**, al respecto de la variable **edad**, se menciona que se evaluó a una población constituida por 96 niños y niñas, de los cuales, la edad predominante con un 57.3% fue el rango etario de 5 años a 5 años 11 meses, lo cual difiere con la presente investigación, pues la edad que tuvo mayor frecuencia con un 56.9% fue el rango de 4 años a 4 años 11 meses de edad. (2)

En cuanto a la variable **género**, el estudio denominado **“Evaluación del nivel de madurez intelectual general en niños/as de 4 a 5 años que asisten a los centros de educación inicial particular: Mi Casita, Catarina, San Mateo, Mamis Day Care, Travesuras, Cumorah, 2017”**, obtuvo que el 60% de población correspondía al género masculino y el 40% al género femenino, considerando estos resultados evidenciamos una diferencia con este estudio, pues el género masculino se presentó en un 51.4% y el género femenino en un 48.6%. (3)

Considerando la investigación **“Evaluación de la Madurez Intelectual General en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Francisca Arizaga Toral, Cuenca 2021”**, de acuerdo a la variable **nivel socioeconómico**, el 49% pertenecía al nivel Medio Bajo y el 33,7% al nivel Medio Típico. Dichos resultados difieren con los obtenidos en esta investigación, pues la mayoría de la población

corresponde en un 55.6% al nivel socioeconómico Medio Típico y el 19.4% al nivel Medio Bajo. (43)

La variable **residencia**, mencionada en estudio **“Evaluación de la Madurez Intelectual General en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019”**, refleja que el 57.3% de los padres viven en zonas urbanas y el 42.7% en zonas rurales, por tanto, difiere con esta investigación en relación con el porcentaje, pues el 70.8% residen en una zona urbana y el 29.2% en una zona rural. (2)

El estudio: **“Influencia de los factores de riesgo en las aptitudes intelectuales de los niños y niñas preescolares, de los centros de desarrollo infantiles de Crecipe, Cuenca 2012”**, en relación a la variable **nivel de instrucción de los padres**, menciona que la mayoría de los padres presentan un nivel de instrucción secundaria en un 60%, en tanto que, el 29.6% tiene un tercer nivel de instrucción. Por ende, existe diferencia con este estudio, ya que el 50% de los representantes tienen un tercer nivel de instrucción y el 37.5% un nivel secundario de instrucción. (40)

Con respecto a la **Inteligencia General Verbal**, en la investigación denominada: **“Determinación de la Madurez Intelectual Global en los niños de 3 a 5 años de la Escuela Ignacio Escandón, mediante la Batería BADYG, Cuenca - Ecuador, 2019”**, se evidencia que existe un mayor porcentaje (42,5%) de estudiantes que tienen un nivel medio, en tanto que, el 17,2% obtiene un nivel medio bajo. Lo cual, difiere con la presente investigación, pues en esta se obtuvo que el 38.9% presenta un nivel medio y solo el 5.6% un nivel medio bajo. (8)

En el mismo estudio, **“Determinación de la Madurez Intelectual Global en los niños de 3 a 5 años de la Escuela Ignacio Escandón, mediante la Batería BADYG, Cuenca -Ecuador, 2019”**, constan los resultados de la variable **Inteligencia General no Verbal**, de tal forma que, el 42,5% de la población se encontraba en el nivel medio y el 13.8% en el nivel bajo. Por tanto, difiere con el 56.9% de los niños y niñas que obtuvieron un nivel medio y con el 6.9% que presentan un nivel bajo en este estudio. (8)

Considerando el **Nivel de Madurez Intelectual General**, la investigación **“Evaluación de la Madurez Intelectual General en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Francisca Arizaga Toral, Cuenca 2021”**, refleja la predominancia del nivel muy bajo con un 28.6%, mientras que, en el nivel medio bajo se evidencia un 16.3% y en el medio alto un 7.1%. En la presente investigación, la mayoría de los estudiados (41,7%) presentan un nivel medio alto y solo el 9.7% se ubica en un nivel medio bajo. Por tanto, no existe relación entre las investigaciones. (43)

Considerando la relación de **Madurez intelectual General y edad**, en el estudio **“Evaluación de la Madurez Intelectual General en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019”**, el 7.3% de la población de 4 años a 4 años 11 meses obtuvo un nivel medio alto y en la edad de 5 años a 5 años 11 meses el 5.2% obtuvo un nivel medio bajo; difiriendo con el presente estudio, ya que en la edad de 4 años a 4 años 11 meses el 23.6% evidencia un nivel de madurez intelectual medio alto y en la edad de 5 años a 5 años 11 meses solo el 2.8% obtuvo un nivel medio bajo. (2)

En la investigación titulada **“Evaluación del nivel de madurez intelectual general en niños/as de 4 a 5 años que asisten a los centros de educación inicial particular: Mi Casita, Catarina, San Mateo, Mamis Day Care, Travesuras, Cumorah, 2017”**, lo correspondiente a **Madurez Intelectual General y género**, señala que el nivel medio alto se presentó en el 5% del género femenino, por otro lado, el género masculino obtuvo un 3% en el nivel medio bajo. Dichos resultados difieren con los de esta investigación, ya que el nivel medio alto predominó en un 22.2% del género femenino y el nivel medio bajo se presentó en el 4.2% del género masculino. (3)

Considerando la **Madurez Intelectual General y nivel socioeconómico**, en un estudio denominado **“Evaluación de la Madurez Intelectual General en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Francisca Arizaga Toral, Cuenca 2021”**, el 1% que obtuvo un nivel medio alto corresponde al nivel socioeconómico medio típico, de igual manera el 1% que tiene un nivel medio bajo pertenece al

nivel socioeconómico medio alto. Por ello difiere con este estudio, ya que el 26.4% que presenta un nivel medio alto corresponde al nivel socioeconómico medio típico y el 5.6% con un nivel medio bajo pertenecen al nivel socioeconómico medio alto. (43)

Según **Madurez Intelectual General y residencia**, en una investigación realizada por Campoverde K. y Puchi J., titulado “**Evaluación del grado de madurez intelectual de los niños/as de primero de básica y elaboración de una propuesta metodológica de articulación entre el nivel de educación inicial al básico de las escuelas: Francisca Dávila, Tres de Noviembre, Federico Proaño, República de Alemania, del área de salud no 2. Cuenca-2011**”, se obtuvo que el nivel de madurez intelectual medio alto corresponde al 19.6% de la población de residencia urbana, en tanto que, el nivel medio bajo se presenta en un 20.6% en la residencia rural. Esto difiere con la presente investigación, debido a que, el 12.5% que obtuvo un nivel medio alto reside en zonas rurales y el 6.9% que tiene un nivel medio bajo reside en zonas urbanas. (44)

Finalmente, el estudio “**Evaluación de la Madurez Intelectual General en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019**” en relación con la **Madurez Intelectual General y nivel de instrucción de los padres**, obtuvo que el 12.5% que tiene un nivel medio alto pertenece al grupo de padres con un nivel de instrucción bachiller y el 1% que obtuvo un nivel medio bajo corresponde al grupo de padres con instrucción superior. Por ende, difiere con esta investigación, ya que el 20.8% que presentan un nivel medio alto corresponden a padres cuya instrucción es superior y el 2.8% que presentó un nivel medio bajo corresponde al grupo de padres con instrucción básica como al de instrucción superior. (2)

CAPITULO VII

7.1. CONCLUSIONES

La madurez intelectual posibilita un desenvolvimiento adecuado de los niños y niñas de 4 a 5 años en la adquisición de aprendizajes, es por ello que se debe considerar fundamental la evaluación del nivel de madurez, pues de esta manera se tendrá conocimiento de las dificultades, capacidades y habilidades que tiene cada estudiante, por ende, se podrá desarrollar estrategias y/o proyectos basados en los resultados obtenidos.

La presente investigación contó con la participación de 72 estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Zambrano”, al culminar con el desarrollo de la misma podemos mencionar las siguientes conclusiones:

1. Respondiendo al primer objetivo concluimos que, de los 72 participantes, predomina el rango de edad de 5 años a 5 años 11 meses con el 57.3%, en cuanto al género, la mayoría de los participantes corresponden al género masculino con el 51.4%; el nivel socioeconómico medio típico prevalece en el 55.6% de la población; el 70.8% reside en zonas urbanas, y con respecto al nivel de instrucción de los padres, el 50% presenta una instrucción de nivel superior. Con estos datos, evidenciamos las condiciones y características presentes en la mayoría de la población estudiada.
2. En respuesta al segundo objetivo, al evaluar la Inteligencia General Verbal, se pudo determinar que el 38.9% de los estudiados presentan un nivel medio, mientras que el nivel medio bajo solo se encuentra en un 5.6%. En cuanto a Inteligencia General no Verbal, el 56.9% obtuvo un nivel medio y el 6.9% se encuentra en un nivel bajo. La Madurez Intelectual General, reflejó la prevalencia del nivel medio alto en un 41.7%, en tanto que la minoría presenta un nivel medio bajo con el 9.7%. Es importante mencionar que no existe población con un nivel bajo ni medio bajo, lo cual, es muy significativo en relación a otros estudios en los cuales si se presentan estos niveles.

3. Respondiendo al tercer objetivo, al relacionar Madurez Intelectual General con las variables encontramos que:
 - a. En relación a Madurez Intelectual General y edad, el 23.6% del nivel medio alto se encuentra en la edad de 4 años a los 4 años 11 meses, de igual manera, en la edad de 5 años a 5 años 11 meses se presentó un menor porcentaje (2.8%) de estudiantes en nivel medio bajo.
 - b. En Madurez Intelectual General y género, predominó el nivel medio alto en un 22.2% en el género femenino y en el género masculino únicamente el 4.2% presentó un nivel medio bajo.
 - c. De acuerdo a Madurez Intelectual General y nivel socioeconómico, la mayoría de la población tiene un nivel socioeconómico medio típico cuyo 26.4% se ubica en el nivel medio alto y solo el 1.4% de este mismo nivel corresponden al nivel socioeconómico bajo. Del mismo modo, el nivel medio bajo prevalece en un 5.6% en el nivel socioeconómico medio alto.
 - d. En referencia a Madurez Intelectual General y residencia, aquellos que viven en zonas rurales representan el 29.2%, de los cuales el 12.5% tiene un nivel medio alto. Por otra parte, el 70.8% que reside en zonas urbanas, el 6.9% se encuentra en el nivel medio bajo.
 - e. En lo concerniente a Madurez Intelectual General y nivel de instrucción de los padres, el 50% tienen instrucción superior, de los cuales, el 20.8% tuvo un nivel medio alto. El 4.2% de la población estudiada que se ubica en el nivel medio bajo, corresponden a padres con instrucción bachiller. Por tanto, no se evidencia relación entre el nivel de instrucción de los padres y el nivel de madurez intelectual de los niños y niñas.

7.2. RECOMENDACIONES

- Considerar la información obtenida en el presente estudio para efectuar e impulsar nuevos planes y proyectos de educación e intervención que promuevan el desarrollo madurativo de los niños y niñas de educación inicial, de esta manera, se posibilita el aprestamiento de habilidades como la coordinación viso-motriz, la memoria auditiva y motora, el razonamiento lógico, la atención, entre otros.
- Establecer la importancia de la Madurez Intelectual en el nivel inicial de educación, pues en este se forjan las bases para el desempeño escolar formal, es por ello, que se debe fomentar diversos recursos que permitan evaluar el nivel de madurez intelectual, así como, generar estrategias para intervenir en ello.
- Dar seguimiento a los estudiantes que obtuvieron un nivel de Madurez Intelectual General medio bajo, bajo o muy bajo, con el objetivo de proveer un diagnóstico e intervención oportuna.
- Realizar evaluaciones periódicas para identificar tempranamente las dificultades que pueden surgir en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Orientar a la familia a contribuir en la labor educativa, ya que la relación entre padres e hijos, es un complemento indispensable en el desarrollo y adquisición de aprendizajes en base a experiencias significativas, teniendo en cuenta, que la estimulación en diversos entornos promueve la madurez intelectual.
- Proveer de espacios aptos para jugar, socializar y aprender, involucrando actividades significativas que tengan como objetivo capacitar a los preescolares en acciones como la concentración, el razonamiento, la curiosidad y la coordinación.

CAPITULO VIII

8.1. BIBLIOGRAFÍA

1. Vázquez-Salas , Hubert , Villalobos , Sánchez-Ferrer J, Ortega C, Romero , et al. Características infantiles y contextuales asociadas con el desarrollo infantil temprano en la niñez mexicana. [Online].; 2020 [cited 2021 Septiembre 11. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2020/sal206l.pdf>.
2. Cobos Jáuregui NA, Tacuri Tacuri PA. Evaluación de la madurez intelectual general en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Del Milenio Manuela Garaicoa De Calderón, Cuenca 2019. Repositorio Universidad de Cuenca. [Online].; 2019 [cited 2021 Septiembre 11. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33886>.
3. Serrano Mora CE, Arias Quito AP. Evaluación del nivel de madurez intelectual general en niños/as de 4 a 5 años que asisten a los centros de educación inicial particular: Mi Casita, Catarina, San Mateo, Mamis Day Care, Travesuras, Cumorah, 2017. Repositorio Universidad de Cuenca. [Online].; 2017 [cited 2021 Septiembre 11. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28456>.
4. Ruperti Lucero EM, Brito Poveda JN, Macías Fernández AC. Caracterización de la madurez escolar de los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Repositorio UNEMI. [Online].; 2019 [cited 2021 Septiembre 11. Available from: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4749>.
5. Hinojosa Becerra , Córdova Cando DJ. El nivel inicial, base para fortalecer el desarrollo infantil. Voces de la Educación. [Online].; 2020 [cited 2021 Septiembre 11. Available from: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02906549/document>.
6. Santi-León F. Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista Ciencia Unemi. [Online].; 2019 [cited 2021 Septiembre 11. Available from: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5826/582661249013/582661249013.pdf>.
7. Colegio de Psicología de Madrid. BADYG. Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales. [Online].; 2017 [cited 2021 Septiembre 11. Available from: <https://www.copmadrid.org/web/formacion/actividades/20160929125921469649/testc1696-2-badyg-bateria-aptitudes-diferenciales-generales>.
8. Calderón Román KP, Pauta Ortiz AC. Determinación de la madurez intelectual global en niños de 3 a 5 años de la Escuela Ignacio Escandón, mediante la batería BADYG, Cuenca-Ecuador, 2019. Repositorio Universidad de Cuenca. [Online].; 2019 [cited 2021 Septiembre 11. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33759/1/Proyecto%20de%20investigaci%3%b2n.pdf>.
9. Hermida , Barragán S, Rodríguez JA. La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. Analítica - Revista de analisis estadístico. [Online].; 2018 [cited 2021 Septiembre 11. Available from: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf.

- 1 Gobierno del encuentro. Gobierno del encuentro - Primera infancia. [Online]. [cited 2021 0. Septiembre 11. Available from: <https://www.todaunavida.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/>.
- 1 VELASCO LXM. EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL JARDIN INFANTIL CENTRO DE ESTIMULACIÓN ADECUADA.Repositorio USTA. [Online].; 2017 [cited 2021 Septiembre 11. Available from: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- 1 Medina Alva María del Pilar KICMHPLSJMCJVSSM. Neurodesarrollo infantil: 2. características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Rev. perú. med. exp. salud publica. [Online].; 2016 [cited 2021 Septiembre 11. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022&lng=es.
- 1 Albornoz Zamora EJ,GMC. UNIVERSIDAD METROPOLITANA. [Online].; 2017 [cited 3. 2022 Mayo 15. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21250>.
- 1 ATI AZ. Revista Killkana Sociales. [Online].; 2018 [cited 2022 Mayo 10. Available from: 4. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6538370.pdf>.
- 1 Arzic VG. Iplacex. tecnologia nacional. [Online].; 2018 [cited 2021 Septiembre Lunes. 5. Available from: <https://www.iplacex.cl/hubfs/pdf/mineduc/atencion-de-parvulo/madurez-escolar/introduccion-a-la-madurez-escolar.pdf>.
- 1 VAIVEN. AJ. [Online].; 2018 [cited 2021 Octubre 30. Available from: 6. <http://vaiven.sems.udg.mx/del-pensamiento-critico-a-la-madurez-intelectual/>.
- 1 Alcon ML. Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa 7. Preescolar - SCIELO. [Online].; 2020 [cited 2022 Mayo 30. Available from: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200008&script=sci_arttext#:~:text=El%20desarrollo%20madurativo%20es%20un,encontrarse%20en%20situaci%C3%B3n%20de%20riesgo.
- 1 Escudero A. Las etapas del desarrollo madurativo. Fapap. [Online].; 2016 [cited 2022 8. Abril 21. Available from: <https://fapap.es/articulo/195/las-etapas-del-desarrollo-madurativo>.
- 1 CDC. Centros para el Control y prevención de enfermedades. [Online]. [cited 2022 Abril 9. 12. Available from: https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/ltsae_booklet_milestonemoments_span-readerspreads_web-ready_7.22.11.pdf.
- 2 Healthwise. CIGNA - Etapas del desarrollo para niños de 18 meses. [Online].; 2021 [cited 0. 2022 Abril 30. Available from: <https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-18-meses-ue5756>.
- 2 Ramos. Cr. Familia Y salud. [Online].; 2019 [cited 2021 Octubre 30. Available from: 1. <https://www.familiaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-anos>.

- 2 C. E. El desarrollo psicomotor y la evolución en niños de 4 a 6 años. GUIA INFANTIL. 2. [Online].; 2020 [cited 2021 Octubre 30. Available from: <https://www.guiainfantil.com/bebes/etapas/asi-es-el-desarrollo-psicomotor-y-la-evolucion-en-ninos-de-4-a-6-anos/>.
- 2 TWINKL. Evaluación En Educación Infantil. [Online]. [cited 2022 Mayo 16. Available from: 3. <https://www.twinkl.es/teaching-wiki/evaluacion-en-educacion-infantil#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20en%20Educaci%C3%B3n%20Infantil%20es%20un%20elemento%20curricular%20imprescindible,cada%20uno%20de%20los%20ni%C3%B1os.>
- 2 C. YH.. Editorial CEPE. [Online].; 2020 [cited 2022 Mayo 14. Available from: 4. <https://dintest.es/evaluacion/badyg/>.
- 2 Editorial CEPE. BADyG i. Manual Técnico. [Online]. [cited 2022 Mayo 15. Available from: 5. <https://editorialcepe.es/titulo/badyg-i-manual-tecnico/>.
- 2 Montoya JF. DOC PLAYER. [Online].; 2017 [cited 2022 Mayo 16. Available from: 6. <https://docplayer.es/49395668-Bateria-de-aptitudes-diferenciales-y-generales-badyg.html>.
- 2 Euskadi. Bateria de Aptitudes Diferenciales y Generales. [Online].; 2017 [cited 2022 Mayo 7. 16. Available from: https://www.euskadi.eus/web01-a2guraso/es/contenidos/informacion/evaluacion/es_badyg/bateria_aptitudes.html.
- 2 ZDOCS. EI BADyG. [Online]. [cited 2022 Mayo 16. Available from: 8. <https://zdocs.mx/doc/el-badyg-80pznvz7g1o>.
- 2 Kaiservaio C. Tesis red. [Online].; 2016 [cited 2022 Mayo 15. Available from: 9. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10993/SanchezLopez07de12.pdf?sequence=7&isAllowed=y>.
- 3 Peñalver C. Consejo general de psicología. [Online]. [cited 2021 Octubre 30. Available 0. from: <https://www.cop.es/uploads/PDF/2019/BADyG-i.pdf>.
- 3 Megapetunia. KUPDK - BADyG-i. [Online].; 2018 [cited 2022 Mayo 16. Available from: 1. https://kupdf.net/download/badyg-i_5add9f79e2b6f5963614e286_pdf#.
- 3 Popular Libros. BADY G I (4-6 AÑOS) MANUAL TECNICO APLICACION. [Online].; 2018 2. [cited 2022 Abril 25. Available from: https://www.popularlibros.com/libro/badyg-i-4-6-anos-manual-tecnico-aplicacion_776947.
- 3 DINTEST.ES. BADyG, Bateria de Aptitudes Diferenciales y Generales. [Online].; 2020 3. [cited 2022 Abril 25. Available from: <https://dintest.es/evaluacion/badyg/#:~:text=%E2%80%8B%20Las%20fiabilidades%20obtenidas%20en,ni%C3%B1os%20peque%C3%B1os%20es%20siempre%20inferior.>
- 3 GONZÁLEZ RM. GENOTIPIA. [Online].; 2021 [cited 2022. Available from: 4. <https://genotipia.com/edad-biologica/>.
- 3 Poveda JNB. Repositorio Unemi. [Online].; 2019 [cited 2022 Mayo 17. Available from: 5. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4749/1/CARACTERIZACI%C3%93N>

[%20DE%20LA%20MADUREZ%20ESCOLAR%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS.pdf](#).

3 Cifuentes KEC. [Online].; 2018 [cited 2022 Abril 25. Available from:

6. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Cutz-Katty.pdf>.

3 MSc. Víctor R. Jama-Zambrano I MJKCZ. <https://dominiodelasciencias.com/>. [Online].;

7. 2018 [cited 2022 Abril 25. Available from:

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/32/25>.

3 Herrera-Mora DB, Munar-Torres YE, Molina-Achury NJ. SCIELO. [Online].; 2019 [cited

8. 2022 Mayo 16. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v67n1/0120-0011-rfmun-67-01-145.pdf>.

3 Razeto A. SCIELO. [Online].; 2018 [cited 2022 Abril 25. Available from:

9. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007.

4 Peralta M, Roman P. Repositorio Universidad de Cuenca. [Online].; 2014 [cited 2022

0. Mayo 17. Available from:

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3339/3/TECE37.pdf>.

4 OPINO.EC. Escuela Carlos Zambrano O. [Online].; 2019 [cited 2022 Mayo 14. Available

1. from: <https://ec.oopinoo.com/escuela/cuenca/escuela-carlos-zambrano-o/>.

4 InfoEscuelas. CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CARLOS ZAMBRANO OREJUELA en

2. CUENCA. [Online]. [cited 2021 Octubre 30. Available from:

<https://www.infoescuelas.com/ecuador/azuay/centro-de-educacion-inicial-carlos-zambrano-orejuela-en-cuenca/>.

4 Cajilima Quinde GE, Narváz León KM. Evaluación de la Madurez Intelectual General en

3. niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Francisca Arizaga Toral, Cuenca

2021. [Online].; 2021 [cited 2022 Mayo 28. Available from:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38904/1/Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>.

4 Puchi Pachar J, Campoverde Ocaña K. Repositorio Universidad de Cuenca. [Online].;

4. 2011 [cited 2022 Junio 10. Available from:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3772>.

CAPITULO IX

9.1. ANEXOS

9.1.1. ANEXO 1.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Madurez intelectual general	Capacidad adecuada para la resolución de problemas, aprendizaje, captación, comprensión y agudeza mental.	Inteligencia general verbal. Inteligencia general no verbal. Percepción auditiva. Percepción y coordinación grafo – motriz.	Resultados obtenidos según la Batería de Aptitudes y Generalidades BADyG-I.	Nominal 1. Muy bajo= 0 a 19 2. Bajo= 20 a 29 3. Medio bajo= 30 a 39 4. Medio= 40 a 59 5. Medio alto= 60 a 69 6. Alto= 70 a 79 7. Muy alto= 80 a 100
Inteligencia general verbal	Capacidad para resolver problemas que necesitan una mínima base cultural para su	Conceptos cuantitativos – numéricos. Información.	Resultados obtenidos según la Batería de Aptitudes y	Nominal 1. Muy bajo= 0 a 19 2. Bajo= 20 a 29 3. Medio bajo= 30 a 39

	comprensión, presentados a través de símbolos con los que se transmite la cultura: palabras y conceptos.	Vocabulario gráfico.	Generalidades BADyG-I.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Medio= 40 a 59 5. Medio alto= 60 a 69 6. Alto= 70 a 79 7. Muy alto= 80 a 100
Inteligencia general no verbal	Capacidad para resolver problemas presentados gráficamente, involucra el razonamiento y la comprensión utilizando figuras y dibujos geométricos.	<p>Habilidad mental no verbal.</p> <p>Razonamiento con figuras.</p> <p>Rompecabezas.</p>	Resultados obtenidos según la Batería de Aptitudes y Generalidades BADyG-I.	<p>Nominal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy bajo= 0 a 19 2. Bajo= 20 a 29 3. Medio bajo= 30 a 39 4. Medio= 40 a 59 5. Medio alto= 60 a 69 6. Alto= 70 a 79 7. Muy alto= 80 a 100
Edad del niño/a	Edad en años desde el nacimiento hasta la fecha del estudio	Años Cumplidos	Formulario de Recolección de datos	<p>Nominal</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 años a 4 años 11 meses - 5 años a 5 años 11 meses
Género	Condición orgánica que diferencia a hombre y mujer de acuerdo a sus órganos sexuales	Fenotipo	Formulario de Recolección de datos	<p>Nominal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masculino 2. Femenino
Nivel socioeconómico	Capacidad económica y social que posee una persona, familia o país.	<p>Nivel social</p> <p>Nivel económico</p>	Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico (INEC: ANEXO 4)	<p>Nominal</p> <p>ALTO: De 845,1 a 1000 puntos</p> <p>MEDIO ALTO: De 696,1 a 845 puntos</p> <p>MEDIO TÍPICO: De 535,1 a 696 puntos</p> <p>MEDIO BAJO: De 316,1 a 535 puntos</p> <p>BAJO: De 0 a 316 puntos</p> <p>(Grupo socioeconómico según INEC: ANEXO 5)</p>
Residencia	Sector de residencia al momento del estudio	Geográfica	Formulario de Recolección de datos	<p>Nominal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rural 2. Urbano
Nivel de instrucción académica de los padres	Nivel académico alcanzado o en curso	Académica	Formulario de Recolección de datos	<p>Nominal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sin instrucción 2. Básica 3. Bachillerato 4. Superior

9.1.2. ANEXO 2.- OFICIO DE AUTORIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ZONA 6 DISTRITO 01D02

 República del Ecuador	Ministerio de Educación
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D02-2021-06856-OF
Cuenca, 07 de octubre de 2021

Asunto: RESPUESTA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Magister
María Isabel Clavijo
Coordinadora de Prácticas
UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
En su Despacho

De mi consideración:

Luego de expresar un atento saludo, en respuesta al trámite No. 16392-DASRE de fecha 06 de octubre de 2021, la Unidad de Apoyo, Seguimiento y Regulación, luego de revisar la documentación entregada por María Isabel Clavijo Docente de la Carrera de Estimulación Temprana en Salud de la Universidad de Cuenca, se autoriza que los estudiantes Manuel Cayetano Jara Puglla, Sthefany Paola Criollo, realicen el proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Estimulación Temprana en Salud en el Centro de Educación Inicial Carlos Zambrano Orejuela.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Mgs. Narcisca De Jesús Barbecho Quizhpe
DIRECTORA DISTRITAL 01D02 - PARROQUIAS URBANAS: (SAN SEBASTIÁN A MONAY) Y PARROQUIAS RURALES: (BAÑOS A SANTA ANA) - EDUCACIÓN

Referencias:
- MINEDUC-CZ6-01D02-UDAC-2021-6458-E

Anexos:
- 16392-dasre.pdf

Copia:
Señora
Nidia Cumanda Toledo Paéz
Responsable de la Unidad Distrital de Atención Ciudadana

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: T70507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-3300 - www.educacion.gob.ec

 **Gobierno del Encuentro** | Juntos lo logramos 1/2

* Documento firmado electrónicamente por Quijue

9.1.3. ANEXO 3.- CONSENTIMIENTO INFORMADO

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **“Evaluación del nivel de madurez intelectual general, a través de la Batería BadyG-I, en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Carlos Zambrano”, Cuenca, 2022”**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Criollo Carabajo Sthefany Paola	0151244977	<u>Universidad de Cuenca</u> Carrera de Estimulación Temprana en Salud
Investigador	Jara Puglla Manuel Cayetano	1400832943	<u>Universidad de Cuenca</u> Carrera de Estimulación Temprana en Salud

¿De qué se trata este documento?

Su representado está invitado(a) a participar en este estudio, el mismo que se realizará a través de un formulario de recolección de datos y la aplicación de la Batería de Aptitudes y Generalidades BADyG-I. En este documento llamado “consentimiento informado”; se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será la participación de su representado(a) y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y los derechos en caso de que se decida participar. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Nosotros; Criollo Carabajo Sthefany Paola con C.I 0151244977 y Jara Puglla Manuel Cayetano con C.I 1400832943, estudiantes de la Universidad de Cuenca, de la Facultad de Ciencias Médicas, Previa a la obtención del título de licenciados en Estimulación Temprana en Salud, Ejecutaremos la tesis titulada **“EVALUACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ INTELECTUAL GENERAL, A TRAVÉS DE LA BATERÍA BadyG-I, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS ZAMBRANO”, CUENCA, 2022”**

Objetivo del estudio

Este trabajo nos permitirá determinar el nivel de madurez intelectual general, a través de la batería BadyG-I, en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Carlos Zambrano".

Descripción de los procedimientos

El formulario de recolección de datos será aplicado al representante y tendrá una duración de 10 a 15 minutos, la misma que no presenta ningún riesgo para el representado. Posteriormente, se realizará la aplicación al estudiante de la Batería de Aptitudes y Generalidades BadyG-I, misma que tendrá una duración de 35 minutos para cada sesión, se realizarán 2 sesiones.

Procedimiento:

1. Obtención de datos como: edad, género, nivel socioeconómico, residencia, nivel de instrucción de los padres.
2. Aplicar la Batería de Aptitudes y Generalidades BADyG-I, misma que nos permite determinar el nivel de madurez intelectual general de los estudiantes.

Riesgos y beneficios

Toda la información obtenida en el estudio será completamente confidencial a la que los investigadores y la Institución podrá acceder a ella, además se tomarán las medidas necesarias para mantener en confidencia su identidad.

Se debe recalcar que los participantes no deberán realizar ningún gasto durante el proceso, ni recibir remuneración por su participación.

Otras opciones si no participa en el estudio

Este proceso está sujeto a su voluntad, por lo tanto, está en el derecho de retirar a su representado cuando crea conveniente.

Derechos de los participantes

Su representado y usted tienen derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si desea o no que su representado participe en el estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para su representado.
- 5) Ser libre para renunciar y retirar a su representado del estudio en cualquier momento;
- 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, en caso de que así lo requiera;
- 7) El respeto al anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete la intimidad (privacidad);
- 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 10) Derecho a ser informado o no sobre los resultados de los estudios en el caso de que lo solicite;
- 11) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener los resultados que se hayan obtenido de su representado, si procede;
- 12) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por la participación de su representado en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor comuníquese a los contactos:

0983247496 que pertenece a Sthefany Paola Criollo Carabajo o envíe un correo a

sthefany.criollo@ucuenca.edu.ec

0959968147 que pertenece a Manuel Cayetano Jara Puglla o envíe un correo a

manuel.jara@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo la participación de mi representado en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de la participación en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado.

Acepto voluntariamente que mi representado participe en esta investigación.

Nombres completos del/a representante

Firma del/a representante

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del investigador/a

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

9.1.4. ANEXO 4.- FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3. FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación de la Madurez Intelectual General en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Carlos Zambrano”, Cuenca 2022

Instructivo: El presente cuestionario es parte de la intervención para la evaluación de la Madurez Intelectual General. La información obtenida será de estricta confidencialidad. Su apoyo es importante, lea atentamente cada pregunta luego responda según su criterio.

1. **Edad de su hijo/a o representado/a:** ____ años ____ meses cumplidos.

2. **Género de su hijo/a o representado/a:**

Femenino	
Masculino	

3. **Residencia:**

Zona Urbana	
Zona Rural	

4. **Nivel de instrucción de los padres o representantes legales:**

Sin Instrucción	
Básica	
Bachillerato	
Educación Superior	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

9.1.5. ANEXO 5.-ENCUESTA DE ESTRATIFICACIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO (INEC)



Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico

Conozca el nivel socioeconómico de su hogar

Marque una sola respuesta con una (x) en cada una de la siguientes preguntas:

Características de la vivienda		puntajes finales
1 ¿Cuál es el tipo de vivienda?		
Suite de lujo	<input type="checkbox"/>	59
Cuarto(s) en casa de inquilinato	<input type="checkbox"/>	59
Departamento en casa o edificio	<input type="checkbox"/>	59
Casa/Villa	<input type="checkbox"/>	59
Mediagua	<input type="checkbox"/>	40
Rancho	<input type="checkbox"/>	4
Choza/ Covacha/Otro	<input type="checkbox"/>	0
2 El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:		
Hormigón	<input type="checkbox"/>	59
Ladrillo o bloque	<input type="checkbox"/>	55
Adobe/ Tapia	<input type="checkbox"/>	47
Caña revestida o bahareque/ Madera	<input type="checkbox"/>	17
Caña no revestida/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
3 El material predominante del piso de la vivienda es de:		
Duela, parquet, tablón o piso flotante	<input type="checkbox"/>	48
Cerámica, baldosa, vinil o marmetón	<input type="checkbox"/>	46
Ladrillo o cemento	<input type="checkbox"/>	34
Tabla sin tratar	<input type="checkbox"/>	32
Tierra/ Caña/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
4 ¿Cuántos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo tiene este hogar?		
No tiene cuarto de baño exclusivo con ducha en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 cuarto de baño exclusivo con ducha	<input type="checkbox"/>	12
Tiene 2 cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	24
Tiene 3 o más cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	32
5 El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:		
No tiene	<input type="checkbox"/>	0
Letrina	<input type="checkbox"/>	15
Con descarga directa al mar, río, lago o quebrada	<input type="checkbox"/>	18
Conectado a pozo ciego	<input type="checkbox"/>	18
Conectado a pozo séptico	<input type="checkbox"/>	22
Conectado a red pública de alcantarillado	<input type="checkbox"/>	38
Acceso a tecnología		puntajes finales
1 ¿Tiene este hogar servicio de internet?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	45
2 ¿Tiene computadora de escritorio?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	35

3 ¿Tiene computadora portátil?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	39
4 ¿Cuántos celulares activados tienen en este hogar?		
No tiene celular nadie en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 celular	<input type="checkbox"/>	8
Tiene 2 celulares	<input type="checkbox"/>	22
Tiene 3 celulares	<input type="checkbox"/>	32
Tiene 4 ó más celulares	<input type="checkbox"/>	42

Posesión de bienes		puntajes finales
1 ¿Tiene este hogar servicio de teléfono convencional?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	19
2 ¿Tiene cocina con horno?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	29
3 ¿Tiene refrigeradora?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	30
4 ¿Tiene lavadora?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	18
5 ¿Tiene equipo de sonido?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	18
6 ¿Cuántos TV a color tienen en este hogar?		
No tiene TV a color en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 TV a color	<input type="checkbox"/>	9
Tiene 2 TV a color	<input type="checkbox"/>	23
Tiene 3 ó más TV a color	<input type="checkbox"/>	34
7 ¿Cuántos vehículos de uso exclusivo tiene este hogar?		
No tiene vehículo exclusivo para el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 vehículo exclusivo	<input type="checkbox"/>	6
Tiene 2 vehículo exclusivo	<input type="checkbox"/>	11
Tiene 3 ó más vehículos exclusivos	<input type="checkbox"/>	15

Hábitos de consumo		puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar compra vestimenta en centros comerciales?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	6
2 ¿En el hogar alguien ha usado internet en los últimos 6 meses?		
No	<input type="checkbox"/>	0

Sí	<input type="checkbox"/>	26
3 ¿En el hogar alguien utiliza correo electrónico que no es del trabajo?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	27
4 ¿En el hogar alguien está registrado en una red social?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	28
5 Excepcionando los libros de texto o manuales de estudio y lecturas de trabajo ¿Alguien del hogar ha leído algún libro completo en los últimos 3 meses?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	12

Nivel de educación		puntajes finales
1 ¿Cuál es el nivel de instrucción del Jefe del hogar?		
Sin estudios	<input type="checkbox"/>	0
Primaria incompleta	<input type="checkbox"/>	21
Primaria completa	<input type="checkbox"/>	39
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	41
Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	65
Hasta 3 años de educación superior	<input type="checkbox"/>	91
4 ó más años de educación superior (sin post grado)	<input type="checkbox"/>	127
Post grado	<input type="checkbox"/>	171

Actividad económica del hogar		puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar está afiliado o cubierto por el seguro del IESS (general, voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	39
2 ¿Alguien en el hogar tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización, seguro internacional, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	55
3 ¿Cuál es la ocupación del Jefe del hogar?		
Personal directivo de la Administración Pública y de empresas	<input type="checkbox"/>	76
Profesionales científicos e intelectuales	<input type="checkbox"/>	69
Técnicos y profesionales de nivel medio	<input type="checkbox"/>	46
Empleados de oficina	<input type="checkbox"/>	31
Trabajador de los servicios y comerciantes	<input type="checkbox"/>	18
Trabajador calificados agropecuarios y pesqueros	<input type="checkbox"/>	17
Oficiales operarios y artesanos	<input type="checkbox"/>	17
Operadores de instalaciones y máquinas	<input type="checkbox"/>	17
Trabajadores no calificados	<input type="checkbox"/>	0
Fuerzas Armadas	<input type="checkbox"/>	54
Desocupados	<input type="checkbox"/>	14
Inactivos	<input type="checkbox"/>	17

Según la suma de puntaje final (Umbrales), identifique a que grupo socioeconómico pertenece su hogar:

Grupos socioeconómicos	Umbrales
A (alto)	De 845,1 a 1000 puntos
B (medio alto)	De 696,1 a 845 puntos
C+ (medio típico)	De 535,1 a 696 puntos
C- (medio bajo)	De 316,1 a 535 puntos
D (bajo)	De 0 a 316 puntos



9.1.6. ANEXO 6.- BATERÍA DE APTITUDES Y GENERALIDADES BADYG-I.

EVALUANDO APTITUDES

RENOVADO

BATERÍA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES

BADYG

Carlos Yuste Hornanz

CUADERNO
de
ELEMENTOS - RESPUESTAS

(noviembre 2011)

Nombre: _____

Apellidos: _____

Colegio: _____

Curso: _____ Sección/Grupo: _____ N°

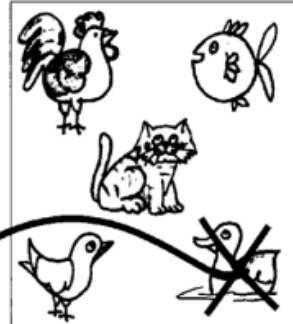
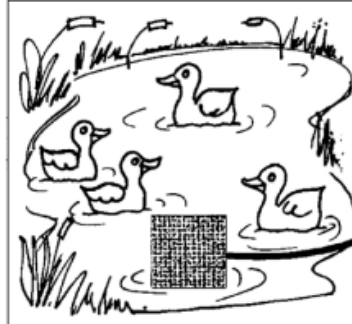
Fecha de nacimiento: _____ Fecha de la prueba: _____
día-mes-año día-mes-año

CEIDE

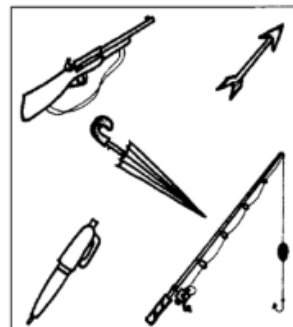
EJEMPLOS:



A



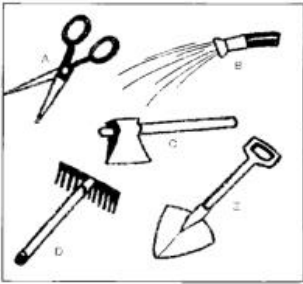
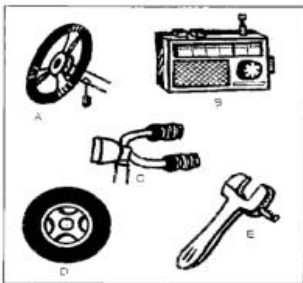
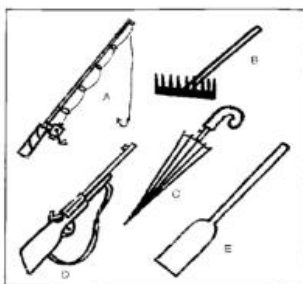
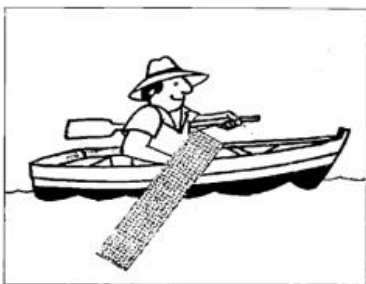
B

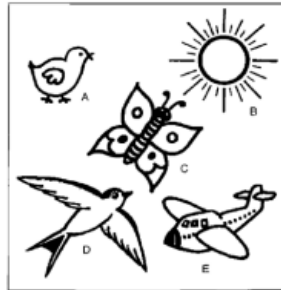
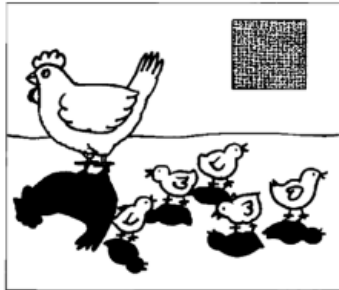
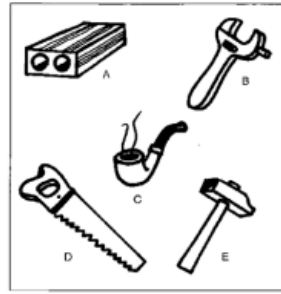
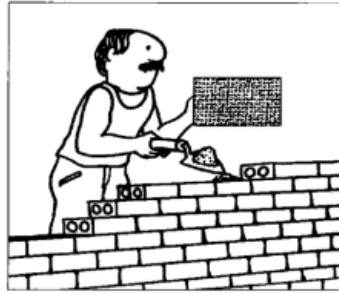


C



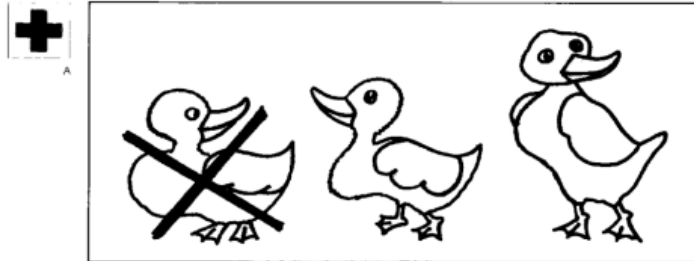


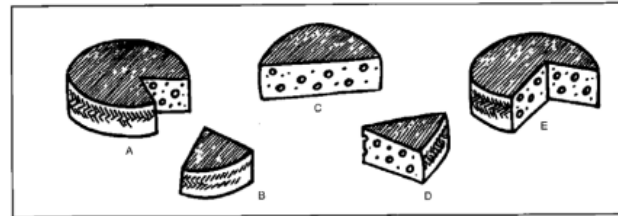
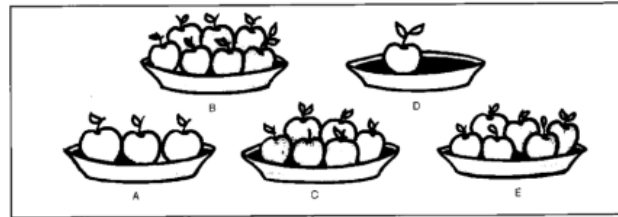
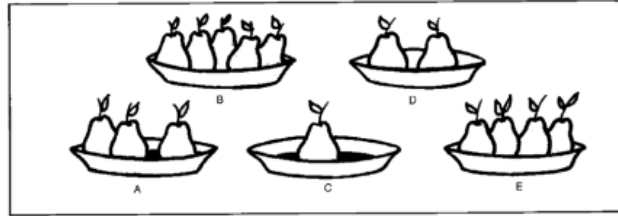
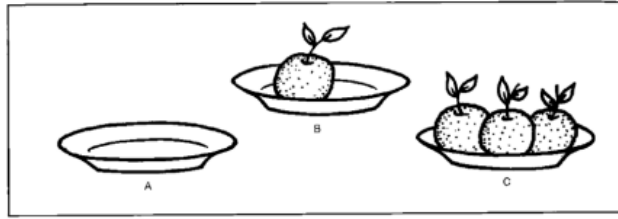




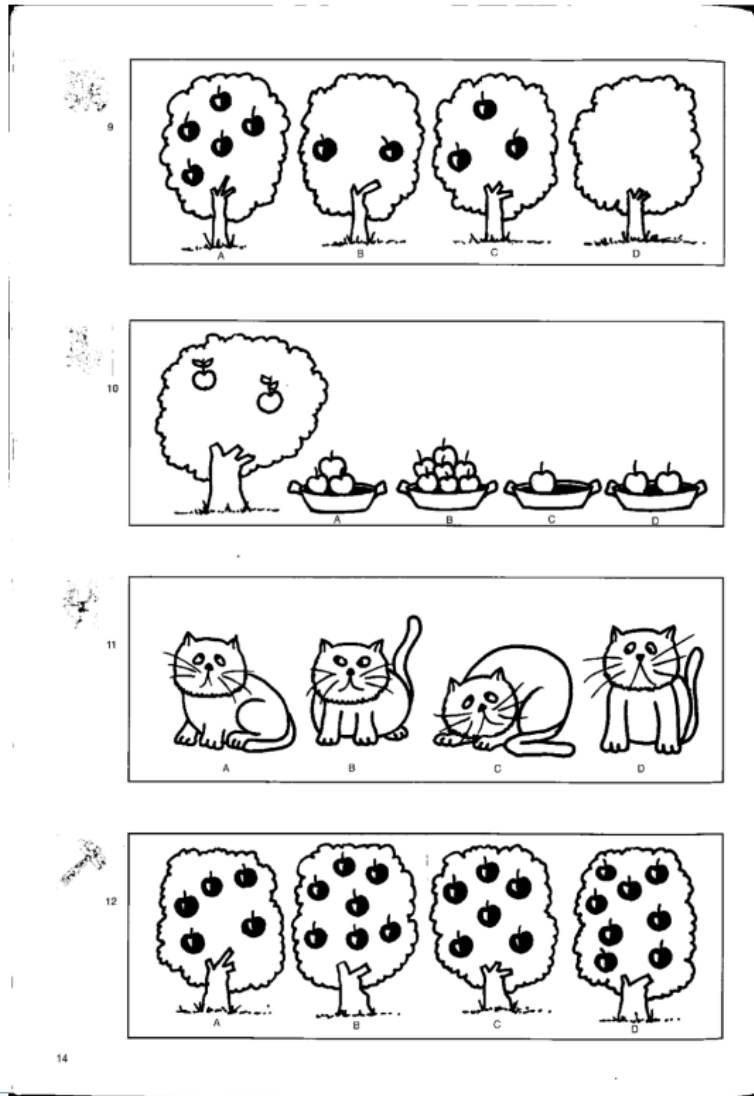
P. D.

EJEMPLOS:






12




cole Alejandra Cobos Jáuregui
dista Alejandra Tzuri Tzuri

17



18



16

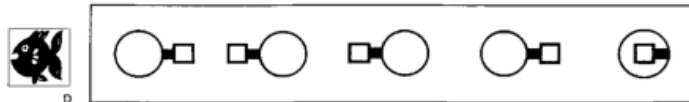
P. D.

Detailed description: The page contains two visual puzzles. Puzzle 17 shows five trays of fruit labeled A, B, C, D, and E. Tray B has 5 apples, D has 2, A has 3, C has 2, and E has 4. A small pear icon is next to the number 17. Puzzle 18 shows four trees labeled A, B, C, and D. Tree A has 5 apples, B has 3, C has 2, and D has 0. A small pencil icon is next to the number 18. At the bottom left is the number 16, and at the bottom right is the text 'P. D.' followed by a small square box.

RAZONAMIENTO CON FIGURAS







R. F.







EJEMPLOS:















17







A B C D E







1      

2      

3      







4      







5      







6      







18







A B C D E







13      

14      

15      

16      

17      

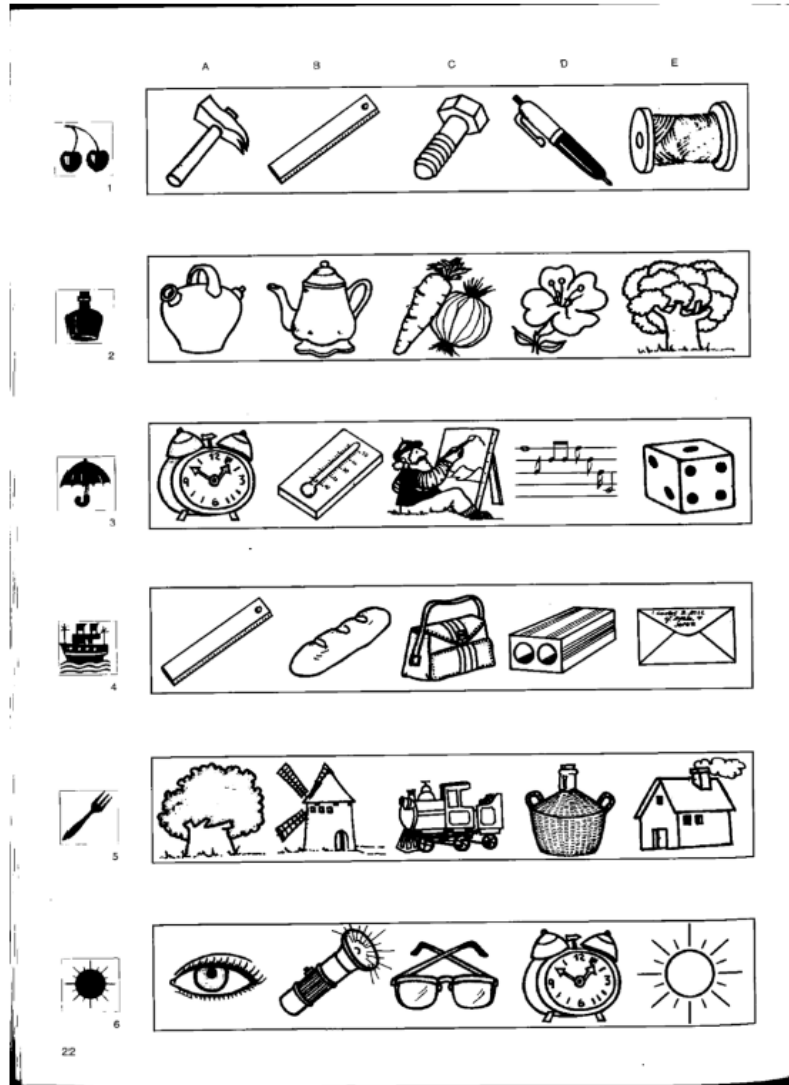
18      

P. D.

20



EJEMPLOS:





Nicole Alejandra Cobos Jáuregui



13 

A	B	C	D	E
				


14 


				
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------


15 

			
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------





16 

				
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

17 

				
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

18 

				
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

P. D.

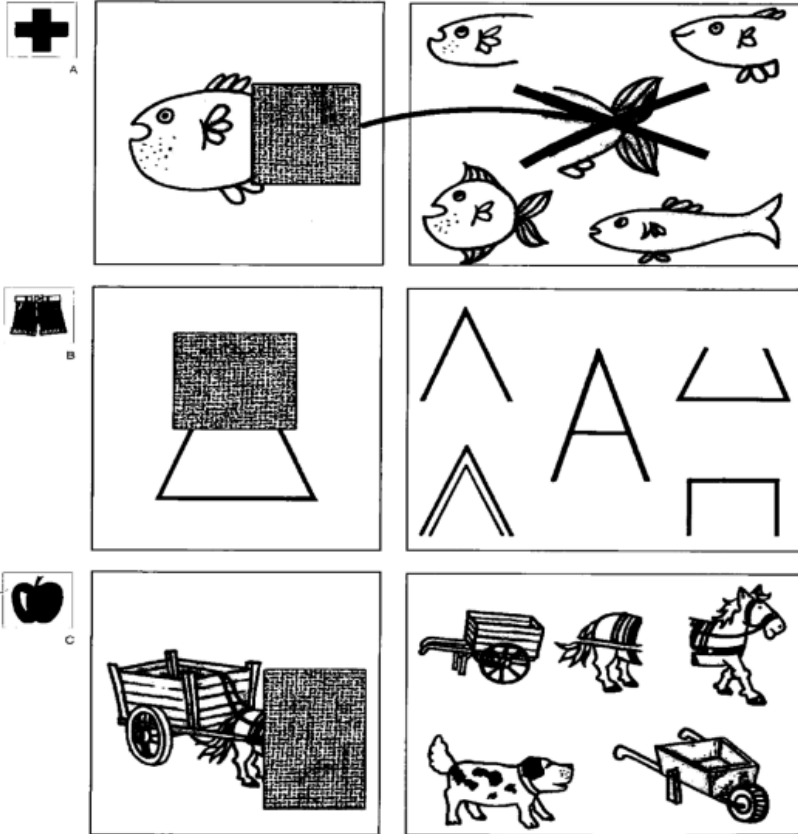
24

Alfonsa Alejandra Céspedes (Mamá)

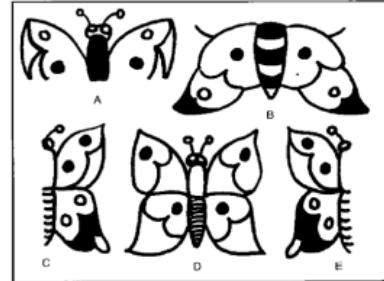
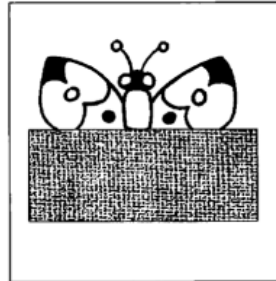
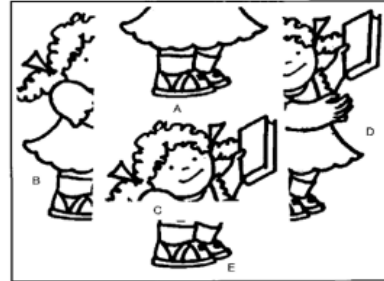
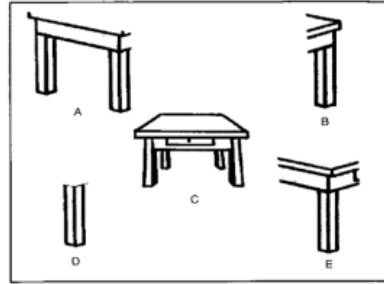
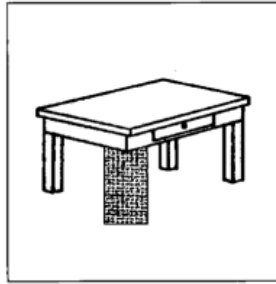
ROMPECABEZAS

Rpc.

EJEMPLOS:

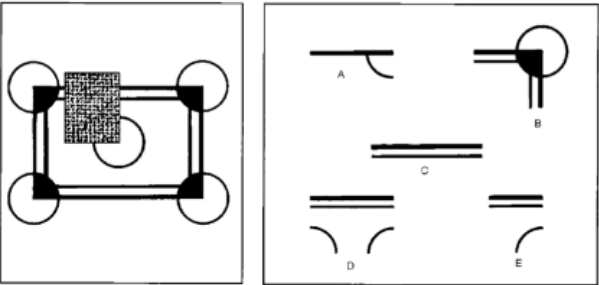


25

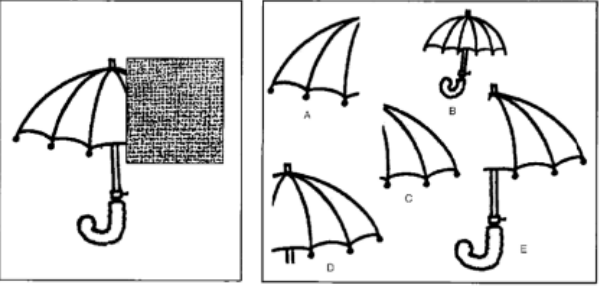


26

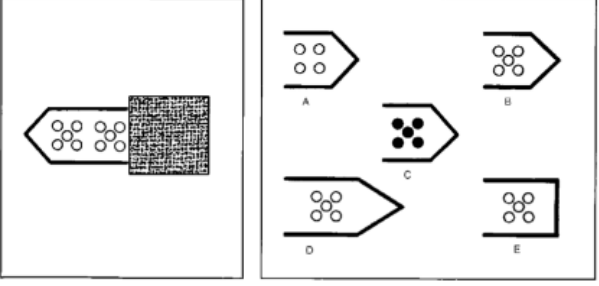
13



14



15



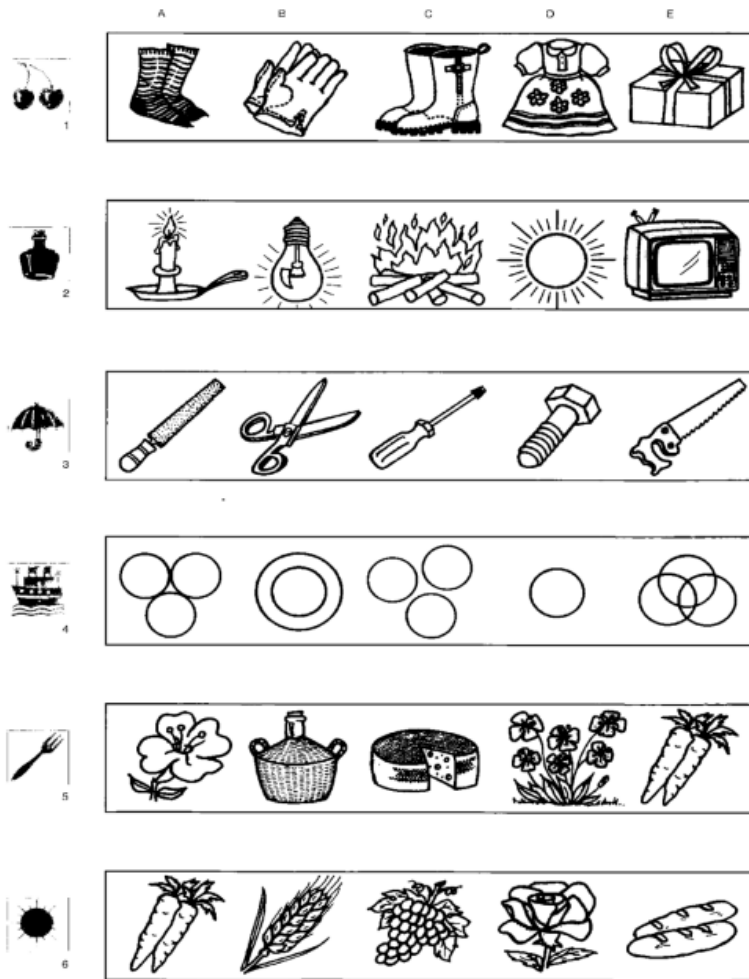
30


VOCABULARIO GRÁFICO






V. G.







EJEMPLOS:























13  A B C D E







    

14      

15      

16      

17      

18      

P. D.

PERCEPCIÓN AUDITIVA: Reproducción de palabras P. A.

EJEMPLOS:



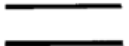



A	Partido
B	Dolencia

1	Rajatabla	
2	Singladura	
3	Rebisabuelo	
4	Displicente	
5	Tauromaquia	
6	Planisferio	
7	Impremeditado	
8	Pletórico	
9	Zafarrancho	
10	Tridimensional	
11	Onomatopéyico	
12	Meticulosidad	
13	Sobrevidriera	
14	Probabilidad	
15	Obstetricia	
16	Apoplejía	
17	Jeroglífico	
18	Hipercrítica	

P. D.

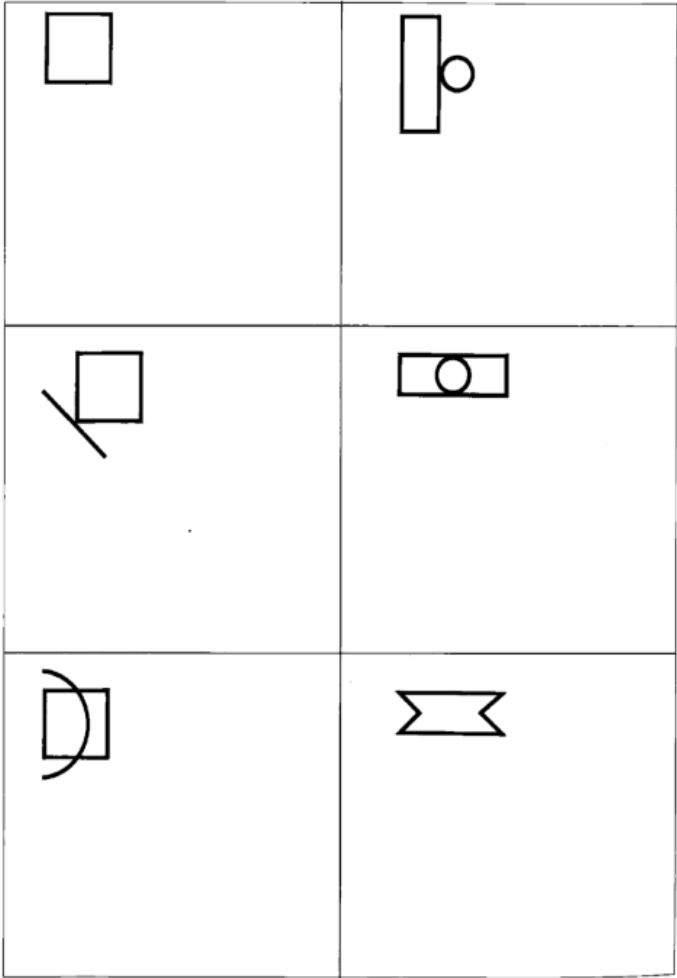
37

PERCEPCIÓN Y COORDINACIÓN GRAFO-MOTRIZ P.C.G.M.

38

UCUENCA



P. D.

39

APTITUDES INTELECTUALES

ASPECTO	DESCRIPCION	PC	GRAFICA							
			SI	NO	SI	NO	SI	NO		
MAQUINEZ INTELECTUAL GENERAL	Es la aptitud para comprender y resolver problemas mentales de todo tipo. La puntuación muestra las capacidades para desenvolverse, el aprendizaje, la comprensión, captación, resolución de problemas y agudeza mental.	<input type="checkbox"/>								
INTELIGENCIA GENERAL VERBAL	Capacidad para resolver problemas que se presentan en el medio escrito para conocer la comprensión mediante la lectura de los textos, los cuales serán utilizados para la escritura de palabras y construcciones. Valoración del lenguaje hablado.	<input type="checkbox"/>								
INTELIGENCIA GENERAL NO VERBAL	Capacidad para resolver problemas presentados gráficamente que no necesitan base natural específica para su explotación. La puntuación obtenida hace referencia más bien al potencial natural de la inteligencia.	<input type="checkbox"/>								
CONCEP. CUANTITATIVO-NUMERICOS	Una buena puntuación hace referencia a la capacidad de asimilación de los conceptos, cantidad y número.	<input type="checkbox"/>								
INFORMACION	Una buena puntuación indica asimilación de datos y conceptos del medio ambiente social referentes a diversas áreas de experiencia.	<input type="checkbox"/>								
VOCABULARIO GRAFICO	Una buena puntuación indica el correcto conocimiento de un vocabulario básico necesario para la comprensión del lenguaje oral.	<input type="checkbox"/>								
PERCEPCION AUDITIVA	Una buena puntuación indica una correcta percepción y reproducción de sonidos, capacidad necesaria en la correcta adquisición del lenguaje y posteriormente en el aprendizaje de la lectura.	<input type="checkbox"/>								
HABILIDAD MENTAL NO VERBAL	Una buena puntuación indica una capacidad de análisis y síntesis de situaciones gráficas para comprender el sentido de los dibujos y de las acciones representadas.	<input type="checkbox"/>								
RAZONAMIENTO CON FIGURAS	Una buena puntuación indica capacidad para encontrar analogías entre dibujos describiendo el que no presenta analogía con los otros cuatro.	<input type="checkbox"/>								
ROMPECABEZAS	Una buena puntuación indica capacidad de análisis y síntesis en el espacio gráfico de dos dimensiones para completar figuras y organizarlas con sentido.	<input type="checkbox"/>								
PERCEP. COORDIN./GRAFICOMOTRIZ	Una buena puntuación indica capacidad de organización perceptiva de figuras. Relacionar sus formas, tamaño, distancias y de reproducir gráficamente esa organización.	<input type="checkbox"/>								

