

UCUENCA

Facultad de Ciencias Médicas

Estimulación Temprana en Salud

**“EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAYAUSI”. CUENCA 2022**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de licenciado de
Estimulación Temprana en Salud

Modalidad: Proyecto de
investigación

Autoras:

Daniela Estefanía Cabrera Quizhpi

CI: 0104686431

Correo electrónico: cabrerad996@gmail.com

Andrea Estefania Campos Calle

CI: 0107379422

Correo electrónico: tefikmpos@gmail.com

Directora:

Mgst. María Isabel Clavijo

CI: 0301853206

Cuenca, Ecuador

3-octubre-2022

RESUMEN

Antecedentes: Los problemas de psicomotricidad en preescolares son frecuentes y de gran impacto para el niño, niña, familia y sociedad, causando efectos motrices, cognitivos y emocionales. Estos problemas pueden ser transitorios o permanentes y existe la posibilidad de desencadenar una discapacidad, para prevenir esta condición se requiere de la detección temprana y posteriormente una adecuada intervención.

La Escala de Evaluación de la Psicomotricidad permite detectar un perfil psicomotor alto, normal o bajo de acuerdo a las habilidades de cada niño y su desarrollo.

Objetivo: Determinar el perfil psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sayausí, mediante la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar”

Metodología: El presente trabajo de investigación se realizó con un enfoque descriptivo, prospectivo que se desarrolló en la Unidad Educativa “Sayausí” ubicado en la ciudad de Cuenca, con una población de 102 niños entre los 4 a 5 años, aplicando La Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares directamente en los niños. El procesamiento de información se realizó a través de Microsoft Excel y del programa estadístico SPSS versión gratuita, para la determinación de significancia estadística se utilizó la prueba Chi cuadrado.

Resultados: En base a los resultados, el perfil psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años, predomina el nivel normal en todas las áreas que evalúa la escala. En el área de Locomoción con el 67,6%; en el área de posiciones con un 59,8%; en el área de conocimiento del esquema corporal presentan un 58,8%; coordinación de manos el 57,8%; coordinación de brazos 52,9 %; en el área de equilibrio y coordinación de piernas presentan el 47,1%. Sin embargo, las áreas con mayores dificultades que se encuentran en un nivel bajo son: coordinación de piernas con 18,6%, coordinación de brazos con 17,6% y coordinación de mano con 21,6% y conocimiento del esquema corporal con 18,6%.

Conclusión: La aplicación de la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar, permitió conocer que la mayoría de población de estudio del presente proyecto se encuentra en un nivel normal de desarrollo.

Palabras clave: Psicomotricidad. Niños y niñas de 4 a 5 años. Evaluación de la psicomotricidad.

ABSTRACT

Background: Psychomotor problems in preschoolers are frequent and of great impact for the child, family and society, causing motor, cognitive and emotional effects. These problems can be transitory or permanent, triggering a disability. In order to prevent this condition, early detection and later an adequate intervention is required.

The Psychomotor Evaluation Scale allows detecting a high, medium or low psychomotor profile according to each child's abilities and development.

Objective: To determine the psychomotor profile in children from 4 to 5 years old of the Sayausí Educational Unit, by means of the "Psychomotor Evaluation Scale in Preschool".

Methodology: The present research work was carried out with a descriptive, prospective approach that was developed in the "Sayausí" Educational Unit located in the city of Cuenca, with a population of 102 children between the ages of 4 to 5 years, applying the EPP Test directly on the children. The data processing was carried out using Microsoft Excel and the SPSS free version of the statistical program, and the Chi-square test was used to determine statistical significance.

Results: Based on the results, the psychomotor profile in children from 4 to 5 years of age, the normal level predominates in all the areas evaluated by the scale. In the area of Locomotion with 67.6%; in the area of positions with 59.8%; in the area of knowledge of the body schema they present 58.8%; hand coordination 57.8%; arm coordination 52.9%; in the area of balance and leg coordination they present 47.1%.

Conclusion: The application of the Psychomotor Evaluation Scale in Preschool, allowed us to know that the majority of the study population of the present project is at a normal level of development

Key words: Psychomotricity. Children from 4 to 5 years of age. Psychomotricity assessment.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
CAPITULO I	15
1. INTRODUCCION.....	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2 JUSTIFICACION	17
CAPITULO II.....	19
2. FUNDAMENTO TEORICO.....	19
2.1 DESARROLLO PSICOMOTOR	19
2.2 ÁREAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.....	20
2.3 EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR	20
2.4 DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.....	21
2.5 RETRASO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.....	22
2.6 TRASTORNOS PSICOMOTORES	23
2.6.1 TRASTORNO DEL ESQUEMA CORPORAL.....	23
2.6.2 TRASTORNO DE LA LATERALIDAD.....	24
2.6.3 TRASTORNO DE LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIO-TEMPORAL.....	25
2.7 FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS	25
2.7.1 FACTORES BIOLÓGICOS	26
2.7.2 FACTORES PSICOLÓGICOS.....	26
2.7.3 FACTORES AMBIENTALES	26
2.8 IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA DE RETRASOS EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR.....	27
2.9 PSICOMOTRICIDAD.....	27
2.10 ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD	28
2.10.1 ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLARES	28
2.10 DESARROLLO PSICOMOTOR Y VARIABLES DE ESTUDIO.....	30
CAPITULO III.....	32
3. OBJETIVOS.....	32
CAPITULO IV.....	33
4. METODOLOGÍA.....	33
4.1 TIPO DE ESTUDIO	33

4.2 AREA DE ESTUDIO	33
4.3 UNIVERSO Y MUESTRA.....	33
4.4 CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION.....	33
4.5 VARIABLES.....	33
4.6 METODOS TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCION DE DATOS.....	33
4.7 PROCEDIMIENTOS.....	34
4.8 TABULACION Y ANALISIS	34
4.9 ASPECTOS ETICOS.....	34
CAPITULO V.....	37
5. RESULTADOS Y TABLAS.....	37
Tabla 1.....	37
Tabla 2.....	39
CAPITULO VI.....	48
6. DISCUSIÓN.....	48
CAPITULO VII	51
7. CONCLUSIONES.....	51
8. RECOMENDACIONES.....	52
CAPITULO VIII.....	53
9. REFERENCIAS BIBLIGRÁFICAS	53
Bibliografía.....	53
CAPÍTULO IX.....	58
10. ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	37
Tabla 2.....	39
Tabla 3.....	39
Tabla 4.....	40
Tabla 5.....	40
Tabla 6.....	41
Tabla 7.....	41
Tabla 8.....	42
Tabla 9.....	42
Tabla 10.....	43
Tabla 11.....	44
Tabla 12.....	45
Tabla 13.....	46
Tabla 14.....	47

Licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Daniela Estefania Cabrera Quizhpi en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAYAUSI, CUENCA-2022", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 03 de octubre del 2022



Daniela Estefania Cabrera Quizhpi

C.I: 0104686431

Licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Andrea Estefania Camos Calle en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAYAUSI, CUENCA-2022", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 03 de octubre del 2022



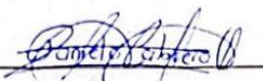
Andrea Estefania Camos Calle

C.I: 0107379422

Cláusula de Propiedad Intelectual

Daniela Estefania Cabrera Quizhpi autora del trabajo de titulación "EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAYAUSI, CUENCA-2022", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autoras

Cuenca, 03 de octubre del 2022



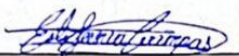
Daniela Estefania Cabrera Quizhpi

C.I: 0104686431

Cláusula de Propiedad Intelectual

Andrea Estefania Campos Calle autora del trabajo de titulación "EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAYAUSI, CUENCA-2022", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autoras

Cuenca, 03 de octubre del 2022



Andrea Estefania Campos Calle

C.I: 0107379422

AGRADECIMIENTO

En este camino lleno de obstáculos, pero también de muchos momentos de felicidad, quiero agradecer primeramente a Dios por darme las fuerzas necesarias para seguir en este camino.

A mi familia que no me ha abandonado y se han sentido orgullosos por cada logro conseguido, en especial a mis padres, mi hermana y mi hija, gracias por no soltar mi mano cuando quería rendirme.

Gracias a los docentes que, con sus enseñanzas, paciencia y cariño, nos enseñaron lo lindo que es servir a los seres humanos en especial a los más pequeñitos que necesitan de nosotras.

Un agradecimiento especial a nuestra directora de tesis Mgst. Isabel Clavijo, por su apoyo desde el primer día y la paciencia para con nosotras, brindándonos siempre su sabiduría y su amistad.

A la Unidad Educativa “Sayausi” por abrirnos las puertas, colaborarnos y permitirnos realizar nuestra investigación, por la atención del personal administrativo y la participación activa de docentes, padres de familia y niños y niñas en especial.

Agradezco también a mi mejor amiga y compañera de tesis, con quien inicié la Universidad, Estefania Campos, por su amor, paciencia, sinceridad, por reír juntas, llorar cuando nos queríamos rendir y por estar en las buenas y las malas, lo logramos amix.

A todas las personas que fueron parte de mi vida universitaria, docentes, compañeras, compañeros, profesoras de centros de prácticas, padres de familia y a los niños y niñas que permitieron poner en práctica nuestros conocimientos, gracias por hacer de esta carrera un camino lindo de recuerdos.

Daniela Cabrera

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en cada paso de mi vida, por darme sabiduría y por regalarme a la maravillosa familia que tengo que ha sido un apoyo fundamental en este proceso que no ha sido fácil.

Quiero agradecer a mi mamá y hermanos por estar presentes en los buenos y malos momentos, regalándome su amor, sus consejos y su fortaleza para que no me rinda. Gracias por no dejarme sola y por siempre recordarme que están orgullosos de mí.

Doy gracias a mis docentes que cada día nos compartían sus conocimientos y cariño, gracias por guiarnos de la mejor manera brindándonos no solo su sabiduría sino también su amistad a cada uno de sus estudiantes y ayudarnos a ser mejores personas y profesionales.

Mi más sincero agradecimiento a mi directora de Tesis Mgst. Isabel Clavijo, por su paciencia, apoyo y por guiarnos con todo su cariño en este proceso. Gracias por impartir su conocimiento y sus experiencias para poder culminar con éxito este proyecto.

Agradezco a la Unidad Educativa Sayausí, por la colaboración y apoyo para poder realizar el proyecto de investigación, de igual forma a los docentes tutores, estudiantes y a los padres de familia por su participación.

Gracias a mis amigas y todas las personas a las que pude conocer y compartir durante este trayecto, me dejaron muchas enseñanzas, anécdotas y han sido una parte fundamental en este camino, en especial a mi amiga y compañera de tesis Daniela.

Estefania Campos

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios por darme salud y vida para lograr cada objetivo, a mi papito Elías por su apoyo incondicional y amor a pesar de la distancia, a mi mami Sonia por su confianza, su tiempo, sus palabras de ánimos y sus oraciones. A mi hermana Belén por acompañarme, quien ha sido pilar fundamental en mi vida dándome ánimos y abrazos para no decaer. A mi hija Ainhoa que llegó a mi vida para darle sentido y darme la valentía de levantarme cada día y seguir para que se sienta orgullosa de su mamá. A mi mami Matu por consentirme y preocuparse por mi vida universitaria, a mi abuelito en el cielo por cuidarme y porque él estaría muy orgulloso de lo que he logrado, a mis tíos que desde pequeña me han amado mucho y han confiado siempre en mí y mis capacidades y un agradecimiento muy especial a mis primitos por permitirme poner en práctica todo lo aprendido.

Daniela Cabrera

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Dios que me ha regalado sabiduría, fortaleza y salud todo el transcurso de mi carrera universitaria y me ha permitido culminar con éxito esta etapa de mi vida.

A mi mamá por su amor, paciencia, por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles, gracias mami por nunca dejarme sola, por todo su esfuerzo para que estudie y pueda seguir superándome. Gracias por cada palabra de aliento, por sus abrazos, por ser mi consuelo y darme fuerzas cuando sentía que ya no podía más.

A mis abuelitos por todo el cariño, amor y apoyo, por ser un pilar fundamental en mi vida, gracias por sus sabios consejos y por creer en mí.

A mis hermanos por brindarme su hombro y su tiempo en el transcurso de mi carrera Universitaria, gracias por todo su apoyo y amor.

Estefania Campos

CAPITULO I

1. INTRODUCCION

La psicomotricidad es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, está estrechamente relacionada con aspectos psíquicos y motrices, es decir que se basa fundamentalmente en el movimiento del cuerpo sin dejar de lado las connotaciones psicológicas, abarca a la persona como un todo ocupándose del movimiento y la comprensión del mismo como factores del desarrollo integral, permitiendo potenciar al máximo sus habilidades y las funciones neurológicas. (1)

Tomando en cuenta que la psicomotricidad es indispensable para un correcto desarrollo, es de suma importancia realizar una evaluación durante los primeros años de vida donde se pueda descartar y prevenir alteraciones motrices, entre las más comunes tenemos problemas de equilibrio, coordinación, locomoción y conocimiento del esquema corporal. (2)

La detección temprana de alteraciones en la psicomotricidad nos da la posibilidad de una intervención oportuna y un tratamiento con mejores resultados, corrigiendo posibles alteraciones y disminuir otras, beneficiando al niño y su entorno, por lo tanto, la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares nos permitió detectar el perfil psicomotor de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa de Sayausí.

Esta investigación consta de IX capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I: Introducción que abarca planteamiento del problema y justificación; Capítulo II: Fundamento teórico incluye desarrollo psicomotor, áreas del desarrollo, evaluación, retraso en el desarrollo, trastornos psicomotores, factores que afectan el desarrollo, importancia de la detección temprana del retraso en el desarrollo, psicomotricidad, escalas que evalúan la psicomotricidad, la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar y variables de estudio; Capítulo III: Objetivos general y específicos; Capítulo IV: Metodología incluye tipo de estudio, área de estudio, universo y muestra, criterios de inclusión y exclusión, variables, métodos, técnicas e instrumentos para recolección de datos, procedimientos, tabulación y análisis, y aspectos éticos; Capítulo V: Resultados y tablas; Capítulo VI: Discusión; Capítulo VII: Conclusiones y recomendaciones; Capítulo VIII: Referencias bibliográficas y Capítulo IX: Anexos.

1. I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existen varias dificultades que interfieren con el adecuado desarrollo de niños y niñas, una gran parte de las causas se relaciona con problemas motores, es de ahí que deriva la importancia de un adecuado desarrollo psicomotor que es el estudio y la comprensión del movimiento corporal y su progreso. La evolución psicomotora es considerada uno de los aspectos más importantes del desarrollo, que pretende potenciar las capacidades de cada individuo a través del movimiento tanto en niños con un desarrollo psicomotor normal o de niños que sufren perturbaciones en su desarrollo. (3) Por lo tanto, es indispensable una detección oportuna del desarrollo psicomotor, en especial aplicar escalas, baterías o Test adecuados para detectar e iniciar tempranamente un plan de Intervención.

En la etapa de 4 a 5 años, los niños y niñas inician una vida de interrelación exterior a su hogar, en esta etapa reciben influencia de varias personas (maestros, compañeros, familiares) y la educación toma más significado. Desde el cuarto año de vida inicia el aprendizaje formal, alcanzan una locomoción coordinada, equilibrio y control de movimiento en espacios amplios y reducidos. Todos los conocimientos de años anteriores para alcanzar una maduración neurológica y física desembocan en esta etapa, evidenciadas en las destrezas de movimientos finos para el manejo de herramientas escolares. El niño posee un vocabulario extenso y utiliza palabras propias de su cultura, se expresa mediante oraciones completas, comprende palabras y entiende nociones espaciales y temporales, es capaz de establecer secuencias y relacionar causa-efecto. En general el niño gana independencia, juega con otros niños, es capaz de dramatizar situaciones, combina lo real con lo imaginario, es capaz de controlar espacios, rellenar gráficos, pintar, colorear y modelar para realizar diferentes figuras, son de sus actividades favoritas y les causa emoción. (4)

En el año 2010, un estudio realizado en Ecuador a niños y niñas menores de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil INFA, dió como resultado el 88,6% de niños sin retraso psicomotor y un 11,4% con retraso psicomotor. En Cuenca una investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca (CEDIUC) en una población de 123 niños de 0 a 6 años, se determinó que el 65,5% presentaba un desarrollo normal y el 34,41% presentó un retraso en el desarrollo psicomotor. (5) Un estudio realizado en Cuenca en las parroquias Sayausí y el Vecino con una población de estudio de 140 niños, se obtuvo como resultado un

73,6% pertenece al desarrollo normal, 17,9% desarrollo en riesgo y el 0,7% presentó retraso en el desarrollo. (6)

Por lo antes mencionado surge nuestra interrogante de investigación ¿Cuál es el perfil psicomotor de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sayausí, Cuenca 2022?

1. 2JUSTIFICACION

La presente investigación tiene como objeto conocer la importancia de la psicomotricidad y sus elementos para un adecuado desarrollo integral de los niños y niñas, debido a que engloba a la persona, al movimiento del cuerpo y la comprensión del mismo como un todo, además potencia áreas del neurodesarrollo tanto psíquicas como motrices, por esta razón es necesario evaluar la psicomotricidad y detectar problemas o dificultades que presenten los niños durante su proceso de crecimiento y de esta forma evitar alteraciones en la coordinación, equilibrio, locomoción y conocimiento del esquema corporal.

Son varios los factores que influyen en el desarrollo de los niños y niñas ya sean biológicos, ambientales, sociales o psicológicos, que de no ser detectados a tiempo pueden generar consecuencias a corto o largo plazo.

A nivel local las evaluaciones del desarrollo psicomotor no son frecuentes debido a la escasez de recursos, tiempo y materiales. (7) Sin embargo, en las escasas investigaciones encontramos que en el año 2017 se realizó una evaluación del perfil psicomotor en la Unidad Educativa Kennedy usando la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar a una población de 100 niños de 4 a 5 años 11 meses 29 días, obtuvieron como resultados en el área de locomoción 89% de nivel bueno y 11 % nivel bajo, en el área de posiciones un puntaje bueno de 90 % y 10 % bajo, el puntaje en el área de equilibrio fue 87% bueno, 7% normal y el 3% bajo, en el área de coordinación de brazos un 93% bueno, 5% normal y un 2% bajo, la calificación en el área de coordinación de manos el puntaje bueno fue de 93%, anormal 4% y bajo 12% y finalmente en el esquema corporal la calificación buena fue de 86%, normal 9% y bajo 5%.

En el año 2020 también fue valorado el perfil psicomotor a una población de 81 niños en la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo, donde se obtuvo como resultado un mayor porcentaje en las áreas de locomoción con un puntaje de 97.5%; en el área de posiciones un 88.9%; en equilibrio 88.9%; en el área coordinación de piernas 91.4%; esquema corporal en otros 72.8%;

mientras en las áreas coordinación de brazos con un 48.1% y coordinación de manos con 49.4%; obtuvieron sus resultados en los perfiles bueno y normal simultáneamente y en el área de esquema corporal obtuvieron una calificación 49.4% en el perfil psicomotor normal. . (8) La “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares” es la herramienta que es aplicada para valorar el desarrollo psicomotor en una población compuesta por niños de 4 a 5 años que pertenecen a la “Unidad Educativa Sayausí”, la misma que nos da a conocer posibles alteraciones en el desarrollo de los niños y niñas evaluados.

El proyecto fue de gran beneficio, ya que evaluó las áreas psicomotoras, obteniendo como resultado un perfil del desarrollo psicomotor, por otro lado, permitió identificar y prevenir a los docentes a cargo de cada uno de los estudiantes, director de la institución y padres de familia, alteraciones en el desarrollo psicomotor, además permite a la Unidad Educativa aplicar un plan académico que incluya las destrezas apropiadas para potenciar su desarrollo. (9)

Cabe recalcar que dicho estudio, se encuentra enmarcado dentro de las líneas de investigación del Ministerio de Salud Pública (MSP) Atención Primaria en la Salud en la sublínea prevención, dentro de las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca en la línea emergente 10 de neurodesarrollo.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTO TEORICO

2.1 DESARROLLO PSICOMOTOR

El neuropsiquiatra Carl Wernicke fue quien se refirió al desarrollo psicomotor como “un fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la infancia”. Illingworth aportó su definición considerándose una de las más precisas refiriéndose al desarrollo psicomotor como “un proceso gradual y continuo en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, que se inicia en la concepción y culmina en la madurez con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable.” (10)

En base a los conceptos expuestos anteriormente se llegó a definir el desarrollo psicomotor como un proceso progresivo de adquisición de destrezas funcionales en diferentes áreas como lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa, social, cognición y autoayuda, demostrando la maduración correcta de las estructuras del Sistema Nervioso Central, los sentidos y el entorno psicoafectivo en el que el niño se desenvuelve. (11)

Este proceso es continuo, inicia desde la concepción hasta la madurez del individuo, durante este transcurso se van incrementando las capacidades con una secuencia semejante en todos los niños, por esta razón es de vital importancia los primeros años de vida de los niños ya que en ese periodo de tiempo es cuando mayor plasticidad cerebral se produce siempre y cuando se provea al niño de un entorno con estímulos adecuados para su desarrollo. (12)

Las bases del desarrollo psicomotor van a variar dependiendo de los profesionales como el neuropediatra quien se basará en las estructuras nerviosas y la maduración del Sistema Nervioso Central, el psicólogo se basará principalmente en el área cognitiva que abarca la interacción, la capacidad de adaptarse y la interacción con las personas que lo rodean, finalmente el psicoanalista se centra en la construcción del psiquismo y la forma de relacionarse del individuo con sus pares. (10)

2.2 ÁREAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

- **Motricidad gruesa:** abarca los movimientos amplios generales del cuerpo y para realizarlos es necesario que los músculos, nervios y huesos trabajen de forma armónica y coordinada.
- **Motricidad fina:** se refiere a los movimientos realizados por regiones específicas del cuerpo y son ejecutados por músculos pequeños.
- **Lenguaje:** hace referencia a las expresiones ya sea verbal o no verbal que emplea el individuo para comunicarse con sus iguales.
- **Autoayuda:** en el proceso de crecimiento los niños van adquiriendo costumbres y destrezas que ayudan a fortalecer su independencia y autonomía.
- **Social:** se basa en la capacidad que tiene la persona para adaptarse al entorno que lo rodea, poder desenvolverse en el mismo y se capaz de relacionarse con otras personas.
- **Cognición:** todas las personas estamos expuestas a estímulos desde nuestro nacimiento lo que nos ayuda a conocer el medio que nos rodea, a través de las experiencias en el periodo de crecimiento permitiendo construir nuestro pensamiento y ayudando a adquirir aprendizajes. (12)

2.3 EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

La evaluación del desarrollo psicomotor es muy necesaria para todos los niños y niñas que acuden a una unidad educativa, a controles médicos o supervisiones de salud ya que nos permitirá detectar dificultades o alteraciones en el desarrollo y poder intervenir tempranamente. Es necesario conocer las destrezas o habilidades que debe cumplir los niños/as en la edad que se encuentren determinando si su desarrollo es adecuado o no, cabe recalcar que la adquisición de los hitos del desarrollo no sigue un orden estricto, ya que cada individuo adquiere sus habilidades dependiendo de los estímulos positivos que reciba durante su proceso de crecimiento.

Para la evaluación del desarrollo psicomotor se deben tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Tener en cuenta el desarrollo normal del niño/a.
- Tener conocimiento sobre las trampas en el desarrollo o variables que se puedan presentar.

- Es importante detectar signos de alarma en el desarrollo
- Los instrumentos de evaluación deben ser sencillos de aplicación, detección y diagnóstico. (13)

2.4 DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

A esta edad la espontaneidad en su movimiento y su alto nivel de independencia es lo que les caracteriza, la mayoría de los niños a esta edad ya han adquirido mayor dominio y percepción de su cuerpo, reconocen los segmentos corporales propios y de los que le rodean, son capaces de organizar, planificar y valorar una actividad. Tienen el control de su desplazamiento y dominio del medio. (14)

2.4.1. Área Motriz gruesa:

4 años: Hace rebotar una pelota, se mantiene en un pie sin apoyo, corre con movimientos coordinados, sube y baja gradas solo, lanza y agarra una pelota, salta con pies juntos. (15)

5 años: Pedalea un triciclo o bicicleta, salta sobre una cuerda suspendida 25cm del suelo, mantiene el equilibrio al cambiar de estado dinámico o estático, salta en un pie, imita pasos de baile, camina en puntas de pie. (15)

2.4.2. Área Motriz fina:

4 años: rasga y arruga papel, moldea diferentes materiales, dibuja en superficies grandes usando pincel y pintura dactilar, inicia el uso de la tijera, utiliza correctamente la pinza digital, hace el trazo vertical y horizontal, coordinación óculo-manual, abotona, dibuja la figura humana con tres elementos, dibuja el círculo y cuadrado. (15)

5 años: usa la tijera correctamente, maneja el tenedor a la hora de comer, arma rompecabezas, ensarta cuentas pequeñas, dibuja la figura humana con seis elementos, dibuja figuras geométricas. (15)

2.4.3. Área de lenguaje:

4 años: Usa pronombres correctamente, dice su nombre y apellido, narra cuentos, repite poemas cortos o canciones, hace frases de 4 a 5 palabras.

5 años: Habla estructurada y clara, usa el tiempo futuro en sus oraciones, cuenta historias sencillas o anécdotas, sabe su nombre completo, responde preguntas de información personales, forma oraciones usando 5 a 6 palabras. (14)

2.4.4. Área cognitiva:

4 años: Recuerda un cuento y puede narrar una historia, conoce los colores primarios, memoriza poemas, comienza a contar números en orden.

5 años: Capacidad de discriminar perspectivas y aceptar las que no son igual a las suyas, capacidad de atención, selectividad en actividades, auto concepto establecido, reconoce características propias y del entorno, describe a personas por su físico, posesiones o preferencias. (13)

2.4.5. Área social:

4 años: le emociona hacer cosas nuevas, realiza juego de roles, imita personajes, se muestra creativo en juegos imaginativos, disfruta jugar con sus pares, describe lo que le gusta o interesa. (15)

5 años: se esfuerza por complacer a sus pares, intenta parecerse a un amigo o familiar, entiende reglas y obedece ordenes complejas, distingue la fantasía de la realidad, disfrutar bailar, cantar y actuar, es independiente en la mayoría de los aspectos. (15)

2.5 RETRASO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Los niños y niñas como se dijo anteriormente adquieren habilidades durante el proceso de crecimiento en una secuencia similar, aunque el ritmo puede variar, existen posibilidades de que existan alteraciones o retrasos en el desarrollo psicomotor. El retraso del desarrollo psicomotor se lo puede definir como la tardanza en adquisición de las habilidades específicas para su edad, es decir que de forma intrínseca su desarrollo psicomotor no es anormal sino la adquisición de las destrezas psicomotoras es más lenta que la de sus semejantes. Por otro lado, cuando el desarrollo no logró normalizarse después de un periodo de tiempo se considera ya no como un retraso sino como una patología. (16)

El Retraso del Desarrollo Psicomotor es considerado como una manifestación clínica de afecciones del Sistema Nervioso Central causados principalmente por factores genéticos y/o factores ambientales, es decir es el progreso del niño o niña en las diferentes áreas de desarrollo como motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, cognición y área social, es de forma lenta. El paciente que presente un retraso en su desarrollo puede normalizarse a largo plazo sin embargo cuando esto no ocurre, se diagnostica como una patología. (15)

Para poder detectar el retraso psicomotor en el infante, se debe conocer previamente los hitos de desarrollo normal que se deben cumplir en la edad que se encuentra, para

posteriormente cuando se realice el procedimiento de evaluación detectar si existe o no un retraso en su desarrollo psicomotor. (16)

2.5.1. CLASIFICACIÓN DEL RETRASO PSICOMOTOR

PARCIAL. - El retraso del desarrollo psicomotor parcial se presenta cuando un área en específico está afectada

GLOBAL. - El retraso en el desarrollo se presenta de forma global cuando todas las áreas están afectadas. (16)

2.6 TRASTORNOS PSICOMOTORES

Durante el proceso madurativo, el desarrollo psicomotor puede verse alterado, dando como resultado trastornos psicomotrices que son originados especialmente por afecciones en el desarrollo evolutivo normal, problemas afectivos del infante o la combinación de ambos. Las principales características para detectar anomalías en el desarrollo psicomotor son: desarrollo enlentecido, gateo inarmónico, asimetría en las piernas cuando se encuentra en sedestación, no es capaz de asimilar el esquema corporal, dificultades en la orientación espacial y lateralidad.

2.6.1 TRASTORNO DEL ESQUEMA CORPORAL

El esquema corporal se lo puede definir como la imagen mental que el individuo tiene de sí mismo, es decir que puede reconocer de forma inmediata y continua su cuerpo ya sea que se encuentre en movimiento o estático. Según Picq y Vayer definen al esquema corporal como el conjunto organizado de sensaciones relativos al propio cuerpo con respecto a los estímulos del mundo exterior y está compuesto: por lateralidad, control y conocimiento del propio cuerpo, respiración, desarrollo sensorial, relajación, control o coordinación, equilibrio, educación de la actitud y ajuste postural. (17)

Cuando se producen alteraciones o dificultades en el esquema corporal se lo denominará como Trastorno del esquema corporal, el mismo que va a ser originado por la aparición de esquemas anormales en el desarrollo motriz y postural, basados en la persistencia de reflejos, estereotipados, primitivos y generalizados. Las

alteraciones producidas en el esquema corporal van a producir principalmente desarrollo enlentecido, gateo disarmónicos, posición de sedestación asimétrica, no persiste en la adquisición del gateo, no es capaz de asimilar su esquema corporal y el concepto de su imagen corporal propia, dificultad en la orientación espacio-temporal y problemas de lateralidad.

2.6.2 TRASTORNO DE LA LATERALIDAD

La lateralidad se puede definir como el dominio o control motor funcional de uno de los lados del cuerpo, con respecto principalmente al realizar diferentes actividades.

Tipos de lateralidad:

- **Diestro:** se usa el lado derecho para la realización de actividades y predomina la dominancia del hemisferio cerebral izquierdo.
- **Zurdo:** las actividades las realiza con su lado izquierdo y la dominancia del hemisferio cerebral es la derecha.
- **Zurdería contrariada:** se presenta cuando por diferentes factores el individuo se ve obligado a usar su lado derecho al ejecutar sus actividades sin embargo su lado dominante es el izquierdo.
- **Ambidextrismo:** se da cuando una persona es capaz de usar con eficacia los dos lados de su cuerpo.
- **Lateralidad cruzada:** la persona usa al ejecutar acciones distintas partes de su cuerpo produciéndose un cruce lateral.
- **Lateralidad sin definir:** se presenta cuando se usa ambas partes del cuerpo, pero aún no existe un predominio claro en uno de los lados. (18)

El desarrollo de la lateralidad es indispensable para la estructuración de la orientación espacial y la construcción del esquema corporal sin embargo cuando se producen dificultades en la organización perceptivo- motora, problemas en el aprendizaje de lectoescritura y dificultades en la organización espacial se puede determinar como un trastorno de lateralidad. Entre las alteraciones motoras de lateralidad tenemos las siguientes: lentitud, par atonías, movimientos sin precisión,

sincinesias, tics nerviosos, paratonías, enuresis, encopresis, disfemia, desórdenes de carácter (agresividad, timidez, oposición, etc.). (19)

2.6.3 TRASTORNO DE LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIO-TEMPORAL

La estructuración espacio-temporal se origina de la motricidad, es un proceso que va evolucionando de la mano con el desarrollo psicomotor permitiéndole al niño y niña establecer una relación con el medio que los rodea, con personas y objetos, es decir que percibe e interacciona con estímulos sensoriales exteriores que el niño los convertirá posteriormente en estímulos interiores integrándoles y finalmente representándoles en su cerebro. Este proceso de va construyendo de forma lenta basándose en la información que proporcionan los estímulos sensoriales, por esta razón es necesario la exploración del espacio y la percepción del tiempo realizándolos con su propio cuerpo para poder desarrollar las diferentes capacidades que corresponden a su correcto desarrollo como:

- La estructuración espacial está constituida por capacidades como: orientación, distancia. Direcciones, recorridos, trayectorias y la localización de objetos que se encuentran en movimiento.
- La estructuración temporal está compuesta por capacidades como: orden velocidad, ritmo y duración.

Cuando se presenta un desarrollo inadecuado de la estructuración espacio-temporal se van a producir alteraciones como dispraxias, debilidad motriz, inestabilidad psicomotora, hábitos y descargas motrices, además traerá dificultades a largo plazo en aprendizajes de escritura, lectura y cálculo. (20)

2.7 FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS

El desarrollo psicomotor al ser habilidades que se van adquiriendo progresivamente, dependiendo de las estructuras nerviosas como el cerebro, los músculos, los nervios, además del descubrimiento y exploración del entorno. Este desarrollo sigue un ritmo por lo general marcado en todos los niños de acuerdo a las etapas de aprendizaje en las que se encuentran, suceden de forma encadenada, pero cuando esto no sucede es porque pueden verse afectadas por varios factores. (21)

2.7.1 FACTORES BIOLÓGICOS

Debido a la explosión de habilidades motoras y cognitivas en los primeros años de vida, cuya aparición dependerán de factores genéticos y madurativos que se basan en un correcto desarrollo prenatal que ejercerá una influencia en el desarrollo postnatal, estableciendo así las bases biológicas para un desarrollo psicomotor adecuado. Si estas condiciones han sido favorables se observa un potencial alto ante adversidades psicológicas o físicas, sumando a esto una crianza respetuosa y el apoyo de los padres del niño o niña. Sin embargo, una influencia adversa en el cuidado prenatal como postnatal establecen bases para la vulnerabilidad del desarrollo psicomotor, además sin el apoyo y la severidad de los padres, el desarrollo se ve afectado irreversiblemente o presentar una alteración, lo cual es posible corregir con la correcta intervención temprana. (22)

2.7.2 FACTORES PSICOLÓGICOS

Durante el desarrollo el niño o la niña se ven enfrentados a varios cambios y situaciones que podrían favorecer o decaer su desarrollo psicomotor. Es por esto que el área emocional y psicológica es importante antes, durante y después de su nacimiento, sobre todo cuando se enfrenta a estímulos que marcaran su vida por siempre, es decir que mientras más aspectos positivos de personalidad de los cuidadores y su entorno reciban influirán de mejor manera en el aprendizaje, lo que no sucederá en los niños cuyos cuidadores se vean afectados en la personalidad o la salud mental, golpes, gritos, insultos, etc. Todo tipo de maltrato afectara al desarrollo evolutivo sobre todo la salud mental del niño o niña. (23)

2.7.3 FACTORES AMBIENTALES

El entorno o medio ambiente donde se desarrolla el niño o niña influye notablemente ya que los niños tienden a moldearse de acuerdo a las experiencias positivas o negativas para aprender y procesar información. No depende de niños biológicamente sanos o con alteraciones sino de las condiciones de vida que van ligadas a la familia, cuidado responsable, falta de expresión motora, falta de recursos sociales, falta de tiempo de los cuidadores, practicas inadecuadas en la salud y educación, todos estos factores varían en cada niño. La condición determinada como mayor impacto sobre el medio donde se desarrolla el niño o la niña es el nivel

socioeconómico ya que tiene que ver con el nivel laboral de los padres, ingresos y egresos, ubicación de la vivienda y la condición de la misma, nivel de instrucción de los padres, falta de estimulación en el hogar, embarazos adolescentes, tipo de familia, padres ausentes o con enfermedades crónicas o adicciones, falta de salud mental, violencia intrafamiliar y la falta de acceso a servicios básicos, de salud y educación.

(24)

2.8 IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA DE RETRASOS EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

El retraso del desarrollo psicomotor es el motivo de consulta más frecuente en el área de pediatría, la detección temprana es la forma más efectiva de que el niño o niña pueda llegar a tener una vida de calidad, mientras más tempranamente se detecte un problema, la intervención será inmediata y los resultados mejorarán con el tiempo, llegando a verse una mejoría.

Esta detección corresponde en primera instancia a los padres de familia, personas del entorno como cuidadores o educadores y al personal de salud de Atención Primaria, en esta primera instancia se debe determinar si el niño es sano o de riesgo biológico, si existe un trastorno del desarrollo o un problema neurológico. En el caso de niños sanos se realiza un control cada cierto tiempo para comprobar que su desarrollo sea adecuado, y en el caso de niños con problemas se debe realizar la intervención y el respectivo seguimiento del niño y la familia, además del trabajo multidisciplinario que el niño requiere de acuerdo a su condición.

2.9 PSICOMOTRICIDAD

Según Jean Marie Tasset la psicomotricidad es definida como “Una relación que existe entre el razonamiento y el movimiento de carácter reversible”.

Berruezo se refiere a la psicomotricidad como “Un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.”

Se ha considerado los conceptos anteriores para lograr definir a la psicomotricidad de forma acertada como una ciencia muy importante para el desarrollo integral de los niños y niñas en su proceso de crecimiento, debido a que establece conexiones entre lo psíquico (cerebro) y lo motriz (movimiento) beneficiando la construcción del pensamiento, el dominio del movimiento corporal, las relaciones psíquicas y afectivas con el entorno que los rodea.

Importancia de la psicomotricidad y sus beneficios

La psicomotricidad juega un papel fundamental en los primeros años de la infancia ya que potencia el coeficiente intelectual, el desarrollo afectivo y social del niño contribuyendo a una mejor relación con el medio que le rodea, además tiene presente las diferencias de cada niño, sus intereses y sus necesidades.

Beneficios:

- Nivel motor: permitirá al niño tener un dominio del movimiento corporal
- Nivel cognitivo: influye de forma positiva en la memoria, concentración, atención y la creatividad de los niños.
- Nivel social y afectivo: el niño tendrá la capacidad de relacionarse con más personas independientemente de su edad, también le permitirá conocer y afrontar sus miedos. (25)

2.10 ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD

2.10.1 ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLARES

La escala de evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar es una herramienta utilizada para obtener información del desarrollo psicomotor a través de actividades o destrezas que niños de 3 a 6 años alcanzan normalmente, también puede aplicarse a niños mayores a 6 años que presenten dificultades psicomotrices o que vayan a ser integrados en un programa de psicomotricidad, además es adecuado en clases de integración. Está conformado por las siguientes áreas:

- **Locomoción:** Formas de desplazamiento o cambios de posición utilizando medios propios, trasladación de un lugar a otro de manera voluntaria cuando queremos y como queremos hacerlo.
- **Equilibrio:** capacidad para mantener una posición determinada con el menor apoyo de la superficie, se divide en equilibrio estático (sin locomoción) y equilibrio dinámico (en movimiento). Esta manifestación conlleva varios beneficios como el tono muscular, la correcta postura, vencer la gravedad; es decir mantener el cuerpo controlado ya sea de pie, en un pie o sentado.

- **Coordinación de piernas:** utilización sincronizada, precisa, rápida y ordenada de varios músculos de las piernas de acuerdo a su maduración neurológica.
- **Coordinación de brazos:** utilización sincronizada, precisa, rápida y ordenada de varios músculos de los brazos de acuerdo a su maduración neurológica.
- **Coordinación de mano:** utilización sincronizada, precisa, rápida y ordenada de varios músculos de la mano de acuerdo a su maduración neurológica.
- **Conocimiento del esquema corporal:** Conocimiento y percepción del cuerpo que el niño posee de sí mismo, a través de las actividades o experiencias motrices de forma sensorial. (30)

Materiales: Manual (Instrucciones de aplicación y valoración) y hoja de anotación colectiva (capacidad para 10 niños)

Instrucciones generales: la aplicación de esta escala es fácil y asequible, o incluyen ejercicios que necesiten espacios amplios o materiales especiales. Los ejercicios se pueden realizar en orden o no, se puede agrupar o realizar en distintas sesiones, según como se acomode el evaluador, así como hay ejercicios que se pueden realizar en el aula de clase, hay otros que se tienen que adecuar en un espacio de gimnasia como la utilización de una tabla, una cuerda, etc. (31)

La evaluación de este instrumento se lo realiza de forma individual, sin embargo, hay ítems que se puede evaluar de forma colectiva, se puede realizar en una o dos sesiones y en el orden que se crea conveniente; cada hoja de evaluación deberá constar con el nombre y la puntuación obtenida entre 2,1,0. Un puntaje de 2 si la ejecución es correcta, 1 si la ejecución es deficiente o con fallo y 0 si no ejecuta o necesita ayuda, no existe números intermedios.

La duración varia de 20 a 30 minutos, la aplicación se puede realizar por momentos y debe ser de observación directa, no puede ser sustituida por observaciones generales o en otras ocasiones.

Para los resultados se establece tres niveles únicos: BUENO, NORMAL y BAJO, dando así información estadística del perfil psicomotor de los niños evaluados. (31)

Confiabilidad y validez: Esta escala es un instrumento válido para medir la variable perfil psicomotor, teniendo la confiabilidad mayor a 0.60 por alfa de Cronbach y una validez mayor a 0.60 de V AIKEN que es aprobada por su pertinencia, coherencia y claridad. (5)

2.10 DESARROLLO PSICOMOTOR Y VARIABLES DE ESTUDIO

- **PERFIL PSICOMOTOR:** el perfil psicomotor son los resultados obtenidos por medio de un test analítico en este caso la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares que evalúa habilidades de cada área del desarrollo psicomotor del niño, dependiendo del puntaje y si cumple o no con las capacidades correspondientes a su edad se le atribuye uno de los siguientes niveles: Bueno (A), Normal (B) o Bajo (C). (8) De acuerdo a varias fuentes de estudios sobre el desarrollo psicomotor y perfiles psicomotores dependiendo de diferentes escalas aplicadas, se ha determinado que los niños y niñas van a presentar en los resultados de su perfil psicomotor un adecuado desarrollo psicomotor siempre y cuando cumpla con las habilidades propuestas para su edad cronológica, sin embargo aquellos que presentan dificultad o carencia de estas habilidades presentarán un bajo desarrollo psicomotor, es decir un retraso. (32) (33)
- **EDAD:** la edad se considera como una variable cuantitativa y se la puede definir como el tiempo de vida que ha tenido una persona al momento del estudio, es decir el número de años cumplidos en base a la fecha de nacimiento hasta la fecha actual. (34) En base a investigaciones realizadas en el año 2017 en Madrid se determinó que dentro del rango de 3 a 6 años, los niños evaluados presentaron un retraso en el desarrollo psicomotor del 4 % del total de la población evaluada. (35)
- **GENERO:** el género es una categoría visible definida por la sociedad, se considera como una construcción social asociada a la configuración fenotípica de las personas como roles, carácter, personalidades, amaneramientos formas de hablar y formas de vestirse, diferenciando así a los hombres de las mujeres. (36). Según un estudio realizado a niños entre 3 a 6 años en España en el año 2017, se determinó que del total de las niñas evaluadas presentan menor retraso en el desarrollo psicomotor con un 1%, a diferencia de los hombres que presentaron un 8% de retraso del total de los niños evaluados. (37)
- **NIVEL SOCIOECONOMICO:** esta variable aborda dos componentes, el factor social que son las características de la educación, ocupación, prestigio, poder político, etnia, historial familiar; y por otro lado el factor económico que está relacionado con los ingresos individuales o familiares e incluso el entorno en el que vive. (38)
Según una investigación en Colombia-Bogotá el año 2019, donde se seleccionaron 10 artículos comparando la relación del nivel socioeconómico y el desarrollo psicomotor

usando las variables: ingresos familiares y educación parental, se encontró una alteración importante entre el desarrollo psicomotor infantil y el nivel socioeconómico, nivel de escolaridad, ocupación de los padres, estado civil de la madre y condiciones de vivienda que generan desventaja y una alta probabilidad de una alteración en el desarrollo de niños y niñas. (39)

- **TIPO DE FAMILIA:** La familia es considerada la base de la sociedad por ser la unidad mínima de organización social, se determina familia a un grupo de personas que se encuentran vinculadas entre si ya sea por filiación consanguínea o vínculos de pareja mediante uniones legales, formales o de tiempo. (40). Según un estudio realizado en Manta donde se analizó y evaluó a la familia como modelos dispensables de autoridad, se llegó a la conclusión entre la relación que existe entre la familia y el desarrollo psicomotor idóneo en especial en los niños de 3 a 5 años de edad, siendo edades cruciales donde ocurre el óptimo desarrollo de los niños y niñas, potenciar sus habilidades y la protección de su entorno, es decir que de uno de los mayores problemas que tiene la niñez ocurre dentro del hogar. (41)
- **INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES:** El nivel de instrucción de un individuo es el grado alcanzado de estudios realizados a lo largo de su vida, sin importar si han finalizado, están en proceso, incluso si son incompletos. (42)

Un estudio realizado en Bolivia-La Paz considerando la escolaridad del padre, la madre o cuidador, donde obtuvieron como resultado que la escolaridad de la madre que termino la secundaria fue un 61%, las madres que no llegaron a secundaria un 15% y la escolaridad del padre con estudios universitarios fue de 44.3% y de cuidadores que llegaron a secundaria el 24.4%. no existió relación significativa entre la escolaridad de los padres o cuidadores con el desarrollo psicomotor en algunas esferas, pero existió una relación alta entre la escolaridad de la madre y el lenguaje de los hijos e hijas de 4 a 5 años. (43)

CAPITULO III

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el perfil psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Sayausí, mediante la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar”

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar la población de estudio según edad, genero, nivel socioeconómico, tipo de familia e instrucción de los padres.
- Determinar el nivel psicomotor bueno, normal y bajo de los niños y niñas a través de la EPP.
- Relacionar el nivel psicomotor con edad, género, nivel socioeconómico, tipo de familia, instrucción de los padres y perfil psicomotor.

CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE ESTUDIO

El estudio propuesto es de tipo cuantitativo descriptivo, prospectivo

4.2 AREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó a niños y niñas de la Unidad Educativa “Sayausí” ubicada entre la Autopista Medio Ejido y Avenida Ordoñez Lazo en el cantón Cuenca, provincia del Azuay.

4.3 UNIVERSO Y MUESTRA

El estudio está constituido por un muestreo no probabilístico de tipo propositiva. Se contó con 102 niños y niñas entre 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Sayausí”

4.4 CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION

4.4.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Niños y niñas de 4 a 5 años
- Niños que se encuentran cursando el Inicial II del periodo lectivo 2021-2022
- Niños cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.

4.4.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Niños y niñas que presenten algún trastorno del neurodesarrollo y/o discapacidad.
- Niños y niñas que no asistan el momento de la evaluación.

4.5 VARIABLES

- Perfil psicomotor:
- Edad
- Género
- Nivel socioeconómico
- Tipo de familia
- Instrucción de los padres

4.6 METODOS TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCION DE DATOS

METODO: El método fue descriptivo, cuantitativo, prospectivo en el cual se realizó la recolección de datos a través de un formulario y una escala de evaluación.

TECNICA: Entrevista y observación directa a los niños y niñas.

INSTRUMENTO: Test de evaluación de la psicomotricidad en preescolar aplicada a los niños/as y formulario de recolección de datos aplicado a los padres de familia o representantes de los estudiantes.

4.7 PROCEDIMIENTOS

- Se obtuvo la autorización del director de la Unidad Educativa Sayausí, Magister Geovanny Moscoso (Anexo 1)
- Se revisó bibliografía pertinente para esta investigación.
- Se socializó con el director de la unidad educativa, docentes y los padres de familia información correspondiente a la investigación.
- Se obtuvo el consentimiento informado de manera física el día de la evaluación (Anexo 2)
- Se aplicó el formulario de recolección de datos a los representantes de los niños y niñas. (Anexo 3)
- Se aplicó la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico INEC (Anexo 4)
- Se aplicó la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar a los niños y niñas (Anexo 5), manteniendo todas las normas de bioseguridad y en presencia de los representantes o padres de familia.
- La supervisión y proceso de esta investigación está bajo la responsabilidad de la Lic. Isabel Clavijo

4.8 TABULACION Y ANALISIS

El procesamiento de información se realizó a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS versión gratuita el mismo que nos permitió el análisis de datos

- Análisis descriptivo: Tablas de frecuencias y diagramas de barras.
- Análisis inferencial: Chi Cuadrado

4.9 ASPECTOS ETICOS

La información de la presente investigación se manejó con total confidencialidad y fue utilizada únicamente para este proyecto. El estudio contó con la autorización del director de la Unidad Educativa Sayausí, además a cada representante o tutor se le entregó un

Consentimiento con información específica y clara en la que autorizaban la respectiva evaluación de sus representados de forma voluntaria.

- **Confidencialidad:** el acuerdo de confidencialidad se ejecutó de acuerdo a la siguiente consideración “la parte receptora utilizó la información recolectada en la investigación y se mantuvo bajo total confidencialidad, asegurando la misma con código alfa numéricos para cada uno de los participantes y evitando publicación, revelación y divulgación de la misma, esta información fue utilizada únicamente para la presente investigación.”
- **Balance riesgo-beneficio:** el riesgo de esta investigación fue mínimo (el posible riesgo era la filtración de información, para evitar esto se utilizó un código alfa numérico para cada participante), y debido a la situación sanitaria por la COVID-19 se contó con todas las normas de bioseguridad en el lugar que se efectuó las evaluaciones (las medidas fueron: ingreso de personas que presenten temperatura normal, desinfección de calzado, lavado de manos y uso obligatorio de doble mascarilla). El beneficio que nos proporcionó la investigación fue el conocer el perfil psicomotor de los niños y niñas de 4 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa Sayausí, la misma que nos sirvió para ejecutar planes de intervención adecuados para las necesidades de cada niño y mejorar su desarrollo psicomotor.
- **Protección de población vulnerable:** la población de estudio fueron niños y niñas de 4 a 5 años, al ser vulnerables se cuidó la integridad de cada uno de los participantes, realizándose la evaluación en presencia de su representante y/o docente a cargo.
- **Descripción del proceso de obtención del consentimiento informado:**
 1. Socialización el proyecto de investigación a los padres de familia o representantes de los niños y niñas.
 2. Recepción y aclaración de inquietudes de los padres con respecto a la investigación.
 3. Envío del consentimiento informado a los padres de familia a través del correo electrónico, con mínimo 48 horas previo a la aplicación de la herramienta de evaluación
 4. Recepción en forma física del consentimiento informado (en caso de que los representantes no puedan imprimir el consentimiento informado, se les brindó el mismo en la Unidad Educativa y se les otorgó el tiempo necesario para que puedan revisarlo y firmarlo).

- **Declaración de conflicto de intereses:** declaramos no tener ningún conflicto de intereses, pues no recibimos ni entregamos retribución alguna para el desarrollo de esta investigación.
- **Idoneidad de investigadores:** al ser egresadas de la carrera de Estimulación Temprana en Salud estamos capacitadas y contamos con los conocimientos necesarios para desarrollar esta investigación.

CAPITULO V

5. RESULTADOS Y TABLAS

RESULTADOS

Se presentan a continuación los resultados obtenidos de nuestro estudio en la Unidad Educativa “Sayausi” aplicando la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares (EPP), que nos permite medir el nivel psicomotor en las siguientes áreas: locomoción, posiciones, equilibrio, coordinación de brazos, coordinación de manos, coordinación de piernas, esquema corporal en sí mismo y en otros. Estos resultados se obtuvieron con una muestra de 102 niños y niñas en edades de 4 a 5 años, siguiendo las indicaciones, análisis y resultados propuestos por el test aplicado.

Tabla 1

Caracterización de 102 niños y niñas de la Unidad Educativa Sayausí según: **edad, género, nivel socioeconómico, tipo de familia y nivel de instrucción de los padres.**

EDAD		
	Frecuencia	%
4 AÑOS	37	36,3
5 AÑOS	65	63,7
TOTAL	102	100.0
GENERO		
	Frecuencia	%
HOMBRE	61	59,8
MUJER	41	40,2
TOTAL	102	100,0
NIVEL SOCIOECONOMICO		
	Frecuencia	%
MEDIO ALTO	16	15,7
MEDIO TÍPICO	32	31,4
MEDIO BAJO	42	41,2
BAJO	12	11,8
TOTAL	102	100,0
TIPO DE FAMILIA		

	Frecuencia	%
NUCLEAR	38	37,3
MONOPARENTAL	11	10,8
EXTENDIDA	53	52,0
TOTAL	102	100,0
NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES		
	FRECUENCIA	%
NINGUNO	3	2,9
EDUCACIÓN BÁSICA	42	41,2
BACHILLERATO	41	40,2
EDUCACIÓN SUPERIOR	16	15,7
TOTAL	102	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos
Autoras: Cabrera, Daniela; Campos, Estefania

Interpretación: Se puede observar que, de la población de estudio, considerando la “Edad” se encuentra un mayor porcentaje en los 5 años de edad con un 63,7%; de acuerdo al “Género” predomina el masculino con un 59,8%: el “Nivel socioeconómico” medio bajo representa el 41,2% de acuerdo a los indicadores del INEC; se revela que el “tipo de familia” extendida es en el que conviven más niños y niñas con un 52%; finalmente de acuerdo a la variable “Instrucción de los padres” el 41,2% han cursado educación básica.

Tabla 2

Resultado de 102 niños y niñas de la Unidad Educativa Sayausí según la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar” del área:

<i>LOCOMOCION</i>		
<i>Nivel Psicomotor</i>	Frecuencia	%
<i>Bueno</i>	29	28,4
<i>Normal</i>	69	67,6
<i>Bajo</i>	4	3,9
<i>Total</i>	102	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autoras: Cabrera, Daniela; Campos, Estefanía

Interpretación: En el área de *locomoción* se obtuvo un resultado de 69 niños con un perfil psicomotor NORMAL representando el 67,6% de la población de estudio.

Tabla 3

Resultado de 102 niños y niñas de la Unidad Educativa Sayausí según la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar” del área:

<i>POSICIONES</i>		
<i>Nivel Psicomotor</i>	Frecuencia	%
<i>Bueno</i>	31	30,4
<i>Normal</i>	61	59,8
<i>Bajo</i>	10	9,8
<i>Total</i>	102	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autoras: Cabrera, Daniela; Campos, Estefanía

Interpretación: En el área de *posiciones* se obtuvo como resultado de 61 niños con un perfil psicomotor *normal* representando el 59,8% de la población de estudio.

Tabla 4

Resultado de 102 niños y niñas de la Unidad Educativa Sayausí según la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar” del área:

<i>EQUILIBRIO</i>		
<i>Nivel Psicomotor</i>	Frecuencia	%
<i>Bueno</i>	38	37,3
<i>Normal</i>	48	47,1
<i>Bajo</i>	16	15,7
<i>Total</i>	102	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autoras: Cabrera, Daniela; Campos, Estefania

Interpretación: En el área de *equilibrio* se obtuvo como resultado 48 niños con un perfil psicomotor *normal* representado el 47,1% de la población de estudio.

Tabla 5

Resultado de 102 niños y niñas de la Unidad Educativa Sayausí según la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar” del área:

<i>COORDINACION DE PIERNAS</i>		
<i>Nivel Psicomotor</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Bueno</i>	35	34,3
<i>Normal</i>	48	47,1
<i>Bajo</i>	19	18,6
<i>Total</i>	102	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autoras: Cabrera, Daniela; Campos, Estefania

Interpretación: En el área de *coordinación de piernas* se obtuvo como resultado 48 niños con un perfil psicomotor *normal* representando el 47,1% de la población de estudio y 19 niños presentaron nivel bajo que representa el 18,6%.

Tabla 6

Resultado de 102 niños y niñas de la Unidad Educativa Sayausí según la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar” del área:

COORDINACION DE BRAZOS

<i>Nivel Psicomotor</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Bueno</i>	30	29,4
<i>Normal</i>	54	52,9
<i>Bajo</i>	18	17,6
<i>Total</i>	102	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autoras: Cabrera, Daniela; Campos, Estefanía

Interpretación: En el área de *coordinación de brazos* 54 niños presentan un perfil psicomotor *normal* representando el 52,9% de la población de estudio.

Tabla 7

Resultado de 102 niños y niñas de la Unidad Educativa Sayausí según la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar” del área:

COORDINACION DE MANO

<i>Nivel Psicomotor</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Bueno</i>	21	20,6
<i>Normal</i>	59	57,8
<i>Bajo</i>	22	21,6
<i>Total</i>	102	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autoras: Cabrera, Daniela; Campos, Estefanía

Interpretación: En el área de *coordinación de manos* 59 niños presentaron con un perfil psicomotor *normal* representando el 57,8% de la población de estudio.

Tabla 8

Resultado de 102 niños y niñas de la Unidad Educativa Sayausí según la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar” del área:

CONOCIMIENTO DE ESQUEMA CORPORAL

<i>Nivel Psicomotor</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Buena</i>	23	22,5
<i>Normal</i>	60	58,8
<i>Baja</i>	19	18,6
<i>Total</i>	102	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autoras: Cabrera, Daniela; Campos, Estefanía

Interpretación: En el área de *conocimiento del esquema corporal* obtenemos un resultado de 60 niños con un perfil psicomotor NORMAL representando el 58,8% de la población de estudio.

Tabla 9

Resultados de 102 niños de la Unidad Educativa Sayausí según la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar” en todas las áreas evaluadas.

PERFIL PSICOMOTOR

	Frecuencia	Porcentaje
A: BUENO	24	23,5
B: NORMAL	58	56,9
C: BAJO	20	19,6
TOTAL	102	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autoras: Cabrera, Daniela; Campos, Estefanía

Interpretación: De los niños evaluados, el mayor porcentaje 56,9%, dando como resultado un perfil psicomotor NORMAL de la mayoría de niños y niñas.

Tabla 10

Relación de las variables Perfil psicomotor de la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares” con la variable:

PERFIL PSICOMOTOR	EDAD				Total	%
	4 AÑOS		5 AÑOS			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
BUENO	9	8,82%	15	14,71%	24	23,53%
NORMAL	19	18,63%	39	38,24%	58	56,86%
BAJO	9	8,82%	11	10,78%	20	19,61%
TOTAL	37	36,27%	65	63,73%	102	100,00%

CHI-CUADRADO DE PEARSON 0,611

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autoras: Cabrera, Daniela; Campos, Estefania

Interpretación: En la edad de 5 años tienen un perfil psicomotor normal con un 38,24%, en tanto que en la edad de 4 años tan solo el 8,82% tienen un perfil psicomotor bueno al igual que bajo. Correlacionando los resultados no existe significancia.

Tabla 11

Relación de las variables Perfil psicomotor de la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares” con la variable:

PERFIL PSICOMOTOR	GENERO				Total	%
	HOMBRE		MUJER			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
BUENO	12	11,76%	12	11,76%	24	23,53%
NORMAL	38	37,25%	20	19,61%	58	56,86%
BAJO	11	10,78%	9	8,82%	20	19,61%
TOTAL	61	59,80%	41	40,20%	102	100,00%

CHI-CUADRADO 0,379

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autoras: Cabrera, Daniela; Campos, Estefania

Interpretación: Según el género, los hombres representan el mayor porcentaje con un perfil psicomotor normal de 37,25%, a diferencia de las mujeres que presentan el menor porcentaje con un 19,61%. Correlacionando los resultados no existe significancia según el CHI CUADRADO DE PEARSON.

Tabla 12

Relación de las variables Perfil psicomotor de la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares” con la variable:

PERFIL PSICOMOTOR	NIVEL SOCIOECONOMICO								Total	%
	Medio alto		Medio típico		Medio bajo		Bajo			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
BUENO	4	3,92%	4	3,92%	15	14,71%	1	0,98%	24	23,53%
NORMAL	10	9,80%	22	21,57%	19	18,63%	7	6,86%	58	56,86%
BAJO	2	1,96%	6	5,88%	8	7,84%	4	3,92%	20	19,61%
TOTAL	16	15,69%	32	31,37%	42	41,18%	12	11,76%	102	100,00%
CHI-CUADRADO DE PEARSON						0,175				

Fuente: Formulario de recolección de datos – Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)

Autoras: Cabrera, Daniela; Campos, Estefania

Interpretación: El mayor porcentaje corresponde al nivel *medio bajo* con un 41,18% y un total de 56,86% con desarrollo psicomotor *normal*. A pesar de que el 11,76% pertenece al nivel socioeconómico bajo, representando vulnerabilidad, los niños tienen un desarrollo psicomotor bueno y normal, representando el 23,53% y 56,86% respectivamente. Correlacionando los resultados no existe significancia según el CHI CUADRADO DE PEARSON.

Tabla 13

Relación de las variables Perfil psicomotor de la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares” y la variable:

PERFIL PSICOMOTOR	TIPO DE FAMILIA						Total	%
	NUCLEAR		MONOPARENTAL		EXTENDIDA			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
BUENO	9	8,82%	2	1,96%	13	12,75%	24	23,53%
NORMAL	22	21,57%	5	4,90%	31	30,39%	58	56,86%
BAJO	7	6,86%	4	3,92%	9	8,82%	20	19,61%
TOTAL	38	37,25%	11	10,78%	53	51,96%	102	100,00%

CHI-CUADRADO DE PEARSON 0,694

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autoras: Cabrera, Daniela; Campos, Estefania

Interpretación: La familia *extendida* es la que representa el mayor porcentaje de la población de estudio con un 51,96%, con un perfil psicomotor normal de 30,39%, por lo contrario, en el tipo de familia monoparental se encuentran los menores porcentajes tanto en el perfil psicomotor Bueno, Normal y Bajo.

Tabla 14

Relación de las variables Perfil psicomotor de la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares” con la variable:

PERFIL PSICOMOTOR	NIVEL DE INSTRUCCION DE PADRES								Total	%
	NINGUNO		EDUCACIÓN BÁSICA		BACHILLERATO		EDUCACIÓN SUPERIOR			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
BUENO	0	0,00%	11	10,78%	8	7,84%	5	4,90%	24	23,53%
NORMAL	1	0,98%	22	21,57%	26	25,49%	9	8,82%	58	56,86%
BAJO	2	1,96%	9	8,82%	7	6,86%	2	1,96%	20	19,61%
TOTAL	3	2,94%	42	41,18%	41	40,20%	16	15,69%	102	100,00%

CHI-CUADRADO DE PEARSON 0.393

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autoras: Cabrera, Daniela; Campos, Estefania

Interpretación: La instrucción de los padres que predomina es la *educación básica* con el 41,18% y el *bachillerato* con el 40,20% y un perfil psicomotor *normal*, representando el 21,57 % y 25,49 % respectivamente, a pesar, que la instrucción *ninguno* y *superior* dan resultados mínimos. Correlacionando los resultados no existe significancia según el CHI CUADRADO DE PEARSON.

CAPITULO VI

6. DISCUSIÓN

El presente estudio se realizó en la ciudad de Cuenca- Ecuador, en la Unidad Educativa Sayausí, en donde se aplicó Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares a 102 niños y niñas de 4 a 5 años de edad, obteniendo resultados de gran importancia que permitieron cumplir con los objetivos planteados en la presente investigación.

Considerando el **nivel psicomotor** en un estudio realizado por Brito, C. y Mosquera, C. en el año 2017, se evidencia que el 47% presenta un nivel psicomotriz bueno, 41% un nivel psicomotriz normal y el 12% un nivel psicomotriz bajo, lo que difiere de esta investigación en la que el 23,5% pertenece a un nivel psicomotriz bueno, el 56,9% a un nivel psicomotriz normal y el 19,6% a un nivel psicomotriz bajo. (9)

Considerando la **edad** y el **nivel psicomotor**, un estudio titulado “*Nivel Psicomotriz en Preescolares de la Unidad Educativa Kennedy mediante la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar*”, realizado en el año 2017 con una población de 100 niños de 4 a 5 años, el 43 % pertenece a la población de 4 años y el 57% a la población de 5 años, presentando un nivel psicomotor **bueno** en todas las áreas evaluadas; el cual difiere con este estudio en el que el 36,6% pertenece a la edad de 4 años y el 63,7% a la edad de 5 años presentando un nivel psicomotor **normal** en todas las áreas. (9)

De acuerdo a la variable **género** y **nivel psicomotor**, un estudio realizado en el año 2022 denominado “*Realización de la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares de la Unidad Educativa Kennedy*” realizada por Cadena, las niñas representan el 42,86% y los niños el 57,14%. Como resultados se determinó que en el género femenino el desarrollo psicomotor en las áreas de locomoción y posiciones presentan un nivel bueno con un 83,3%, por otra parte, en las áreas como coordinación de piernas con un 33,33% y esquema corporal con un 50% presentan un nivel normal; en el área de coordinación de brazos presentan un nivel bajo con el 16,7%. En el caso del género masculino las áreas con un nivel bueno son: locomoción con 78,3% y el área de posición con 82,6%; en el nivel normal el área de equilibrio representa el 52,2% y en el área de esquema corporal presentan un nivel bajo un 17,4%; evidenciando que las niñas en un mayor porcentaje tienen un nivel bueno y en los niños un nivel bajo. En la presente investigación, el 59.8% pertenece a niños y el 40.2% a niñas. En los resultados de la evaluación en el nivel bueno tanto en niños como niñas

presentaron el 11,76%; en el nivel normal el 37,25% pertenece a los niños y el 19,61% a las niñas; en el nivel bajo los niños presentaron el 10,78% y las niñas el 8,82%. Existiendo similitud entre los dos estudios ya que el mayor porcentaje fueron los niños con un nivel psicomotor bajo. (44)

Referente a la variable **nivel socioeconómico** y **nivel psicomotor** no se encontraron estudios relacionados; sin embargo, en el presente proyecto se evidenció que la mayor población presenta un nivel Medio Bajo con un 41,2%, pero es importante recalcar que existe un porcentaje significativo el nivel socioeconómico bajo con el 11,8% de la población. Los niños y niñas tienen un desarrollo psicomotor bueno y normal, representando el 23,53% y 56,86% respectivamente a pesar del 52,94% a un nivel medio bajo y bajo económicamente. (44)

De acuerdo a la variable **tipo de familia y nivel psicomotor** no se encontraron investigaciones relacionadas con estas variables; sin embargo, en el presente estudio se obtuvo como resultados que la mayoría de la población evaluada pertenece a una familia extendida con el 52%, el 37,3% pertenece al tipo de familia nuclear y el 10,8% representa al tipo de familia monoparental. La familia *extendida* es la que representa el mayor porcentaje de la población de estudio con un 51,96%, con un perfil psicomotor normal de 30,39%, por lo contrario, en el tipo de familia monoparental se encuentran los menores porcentajes tanto en el perfil psicomotor Bueno, Normal y Bajo. (44)

De acuerdo a **nivel de instrucción de los padres y nivel psicomotor**, una investigación titulada “*Nivel psicomotriz en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy mediante la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar. Cuenca 2017*”, se observa que el 12% ha cursado la secundaria y el 88% la educación superior, de los cuáles el 22% de los niños de padres con instrucción secundaria presentan un nivel bajo en su desarrollo, mientras que el 68% de los niños de padres con instrucción superior presentan un nivel normal; resultados que difieren con el presente estudio en el que se obtuvo un mayor porcentaje a la población que pertenece a instrucción de educación básica con el 41,18% y educación superior con el 15,69% con un nivel psicomotor normal, destacando que en este estudio existe un 40,20% que cursó el bachillerato y 2,94% que no presenta nivel de instrucción. (14)

De acuerdo el **nivel de desarrollo** de cada una de las áreas, en el estudio realizado por Brito, C. y Mosquera, C. en el año 2017, las áreas con mayor porcentaje para un nivel de desarrollo bueno fueron: locomoción con un 97,5%, coordinación de piernas con un 91,4%, posiciones y equilibrio con un 88,9%. En la presente investigación a diferencia del estudio mencionado el mayor porcentaje se encuentra en el nivel normal: locomoción con un 68,63%, posiciones con un 60,78%, conocimiento del esquema corporal con un 58,82%, coordinación de mano con un 57,84%, coordinación de brazos con un 53,92%, coordinación de piernas con 47,06% y en el área de equilibrio con un 46,08%. (8)

CAPITULO VII

7. CONCLUSIONES

Evaluar la psicomotricidad en los niños y niñas es de gran importancia, ya que es la única manera de conocer el nivel en el que se encuentran para continuar con el aprendizaje de habilidades, reforzar destrezas o intervenir en el caso de que existan dificultades. Por lo tanto, en este estudio se llegaron a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a la caracterización de población, el estudio realizado consta de la evaluación de 102 niños y niñas de 4 a 5 años, el 59,8% corresponden a niños, además la edad que destaca es la de 5 años con 63,73%, en cuanto al nivel socioeconómico, el 41,18% se considera “medio-bajo” según los puntajes del INEC, considerando el tipo de familia, el 51,96% de niños y niñas se encuentran dentro de una “familia extendida” y finalmente según la instrucción de los padres, el porcentaje mayor se encuentra con un nivel de instrucción en “educación básica” 41,18% y “bachillerato” 40,20%
- Considerando el nivel psicomotor, en locomoción 28,4% de niños y niñas obtuvieron calificación bueno, 67,6% normal y 3,9% bajo; en posiciones el 31,4% resultado bueno, el 59,8% normal y el 9,8% bajo; en equilibrio 37,3% bueno, 47,1% normal y 15,7% bajo; coordinación de piernas el 34,3% bueno, 47,1% normal y 18,6% bajo; coordinación de brazos el 29,4% bueno, el 52,9% normal y el 17,6% bajo; coordinación de mano el 20,6% bueno, el 57,8% normal y el 21,6% bajo. La mayoría de la población evaluada se sitúa en un nivel psicomotor *normal* según la escala de evaluación EPP.
- De acuerdo al nivel psicomotor la gran parte de la población obtuvo rangos normales y buenos según la escala de evaluación EPP; no obstante, los resultados bajos que se registran son: locomoción el 3,9%; posiciones el 9,8%; equilibrio 15,7%; coordinación de piernas el 18,6%; coordinación de brazos 17,6%; coordinación de mano 21,6%.
- Relacionando el nivel psicomotor obtenido con la batería “Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares” (EPP) con las variables género, edad, nivel socioeconómico, tipo de familia e instrucción de los padres, de acuerdo a la edad tenemos que los niños y niñas de 5 años son el mayor porcentaje y presentan un perfil psicomotor

normal, según el género, los niños representan el mayor porcentaje y un perfil psicomotor normal; de acuerdo al nivel socioeconómico el nivel medio-bajo es el de mayor porcentaje, sin embargo, el nivel bajo siendo el más vulnerable no representa un riesgo en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas. Según el tipo de familia, se obtiene que la familia extendida representa el mayor porcentaje, es decir que la mayoría de los niños y niñas conviven con varias personas. Y por último según la instrucción de los padres obtenemos que la mayoría de padres han terminado su educación básica y el bachillerato, lo cual no es una barrera para que los padres refuercen los conocimientos básicos.

- Finalmente, ante lo demostrado con los datos nombrados anteriormente evidenciamos que el nivel socioeconómico, la instrucción de los padres, el tipo de familia, no son factores que impidan un nivel psicomotriz normal, sin embargo, los niños necesitan un ambiente seguro y estímulos adecuados para su edad, permitiéndoles que el nivel de aprendizaje sea bueno.

8. RECOMENDACIONES

- Aplicar la Escala de Evaluación del Preescolar en diferentes Unidades Educativas, para detectar tempranamente posibles retrasos en la psicomotricidad.
- Incluir técnicas de psicomotricidad en los planes curriculares de la institución, que ayuden a reforzar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.
- Aprovechar los múltiples espacios con los que cuenta la unidad educativa al momento de realizar una actividad lúdica y de aprendizaje.
- Dar un seguimiento a los niños o niñas que presentaron dificultad en las actividades propuestas dando como resultado un nivel bajo, de acuerdo a la lista presentada a los docentes de manera confidencial, se volverá a evaluar al inicio del año escolar.
- Fomentar en el área de Educación Física ejercicios generales basados en la psicomotricidad para observar de forma directa si los niños y niñas presentan dificultades en el desarrollo psicomotriz.

CAPITULO VIII

9. REFERENCIAS BIBLIGRÁFICAS

Bibliografía

1. Bermúdez L, Rodriguez J, Iglesias M. educa. [Online].; 2019 [cited 2021 junio 2. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/335368979> La psicomotricidad en el ambito educativo una vision retrospectiva.
2. Lopez S. PsicoActua. [Online].; 2014 [cited 2021 junio 2. Available from: <http://www.psicoactua.com/webcms/usuario/documentos/20121105174226> Problemas%20de%20aprendizaje%20por%20causas%20psicomotrices.pdf.
3. Barruezo P. La psicomotricidad en el ambito educativo. [Online].; 2013 [cited 2021 junio 5. Available from: [https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf.](https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf)
4. Huiracocha K. Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad intelectual. In Huiracocha K. Características generales del desarrollo del niño-niña de 4-5 años. Cuenca: Don Bosco-Centro gráfico Salesianos; 2014. p. 151.
5. Garcia P, Zárate M. Valoración del Perfil Psicomotor en niños preescolares de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo. Tesis de grado. Cuenca: Universidad de Cuenca, Departamento de Ciencias Medicas ; 2020.
6. Ochoa J, Quezada J. Estudio comprativo del perfil familiar y el retraso en el desarrollo psicomotor en niños de 0 - 5 años de edad pertenecientes a las parroquias de Sayausí y el Vecino durante los meses de Julio y Agosto del año 2019. Tesis Pregrado. Cuenca: Universidad de Cuenca, Departamento de Enfermería; 2019.
7. García MJ, Torres A. Uso del test Denver para la deteccion de alteraciones del desarrollo psicomotor comparado con el test de Prunape, en niños de los centros infantiles del Buen Vivir dle sector Carapungo. Tesis Postgrado. Quito: Pontifica Universidad Catolica del Ecuador, Departamento de medicina; 2016.
8. García Anguisaca PA. Valoración del perfil psicomotor en niños preescolares de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo. Tesis de Grado. Cuenca: Universidad de Cuenca, Departamento de Ciencias Médicas; 2020.

9. Brito Gomez CE, Mosquera Aguirre CM. Nivel Psicomotriz en Preescolares de la Unidad Educativa Kennedy mediante la "Escala de evaluación de la Psicomotricidad en preescolar". Tesis de Grado. Cuenca: Universidad de Cuenca, Departamento de Ciencias Médicas; 2017.

1 Agustina Vericat AB. Scielo. [Online].; 2013 [cited 2021 Junio 10. Available from:

0. <https://www.scielo.br/j/csc/a/mMZtpnJqrbFpFQ7WMsFvXtf/?lang=es>.

1 García Pérez MA. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. In García Pérez MA. 13"curso de 1. actualización pediatria. Madrid: Lúa Ediciones; 2016. p. 81- 93.

1 Pulla Palacios D, Sacaquirin Minchala LM. Edad de desarrollo de los niños y niñas de los Centros 2. Infantiles del Buen Vivir. Tesis de grado. Cuenca: Universidad de Cuenca, Departamento de Ciencias Médicas; 2019.

1 Pediatras Andalucia. si.easp.es. [Online].; 2014 [cited 2021 Junio 10. Available from:

3. <http://pediatrasandalucia.org/Pdfs/psi.pdf>.

1 Brito C, Mosquera C. Nivel psicomotriz en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy mediante la 4. "Escaka de evaluacion de la psicomotricidad en preescolar". Tesis de grado. Cuenca: Universidad de Cuenca, Departamento de Ciencias Medicas; 2017. Report No.:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29750/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>.

1 Jerez F. Valoracion de desarrollo psicomotriz de niños/niñas de 4 a 5 años de la parroquia Salasaca. 5. Tesis de Grado. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato, Departamento de Ciencias de la Salud; 2017.

1 Fernandez M, Jaen F, Perez C. Pediatría Integral. In Fernandez M, Jaen F, Perez C. Pediatría Integral. 6. Madrid: sepeap; 2015. p. 532-539.

1 Mazón V, Sanchez J, Ramon J. PROGRAMACION DE LA EDUCACIÓN FISICA BASADA EN 7. COMPETENCIAS. In Mazón V, editor. PROGRAMACION DE LA EDUCACIÓN FISICA BASADA EN COMPETENCIAS. Barcelona: INDE PUBLICACIONES; 2010. p. 25:102; 302.

1 Cilveti MM. Lateralidad y dificultades lectoescritoras. UNIR. 2020 Enero; I(i).

8.

1 Arias IR. Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil y Primaria. In Arias IR, Collado J, 9. Rocamora M, Lamarca M, García J, Ana Mombiedro DC, et al. Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil y Primaria. Logroño: UNIR ; 2019. p. 119-130.

- 2 Pérez BC, García J, Ruiz M. Wordpress. [Online].; 2009 [cited 2022 Abril 11. Available from:
0. <https://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2009/06/gtb05-estructuracion-espacio-temporal-documento-word.pdf>.
- 2 Banmédica. Futura mamá. [Online].; 2020 [cited 2022 03 25. Available from:
1. <https://futuramama.banmedica.cl/cuidados-bebe/factores-que-afectan-el-desarrollo-psicomotor-del-nino/>.
- 2 Andrarca I, Pino P, Alicia P. SciELO. [Online].; 2014 [cited 2022 03 25. Available from:
2. <https://www.scielo.br/j/rsp/a/T85ThkJdfmdVfj7WLTGDDTH/?lang=es>.
- 2 Plata Zanatta LD, González A. Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en
3. estudiantes de educación básica. Revista Internacional de Psicología y Educación. 2014 Julio; 16(2).
- 2 Tique M, Ramos M. Factores que afectan el desarrollo psicomotor en infantes. Tesis posgrado.
4. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, Ciencias de la Salud; 2012.
- 2 Ordoñez Quito KP, Alejandro SLD. Estudio de los beneficios de la natación en el desarrollo
5. psicomotor en niños entre 7-11 años de la unidad Educativa Gerardo Aguilar, en el año 2014. Tesis de grado. Cuenca: Universidad de Cuenca, Departamento de Filosofía; 2015.
- 2 Sanchez V. drsanchezvides.com. [Online].; 2020 [cited 2022 Abril 21. Available from:
6. <https://www.drsanchezvides.com/post/test-de-denver-para-evaluaci%C3%B3n-de-desarrollo-infantil>.
- 2 Maldonado A. Validación del Test de Ozeretski de Coordinación en niños. Tesis pregrado. Puebla:
7. Benemerita Universidad Autonoma De Puebla, Departamente de Cultura Física; 2016.
- 2 Vaca G. EL TEST DE MABC-2 EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE
8. E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO SEGUNDO. Tesis pregrado. Ambato: Universidad Técnica de Ambato, Departamento de Cultura Física; 2018.
- 2 Baena A. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO
9. MOTOR EN EL SISTEMA EDUCATIVO. In Baena A. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR EN EL SISTEMA EDUCATIVO. Murcia: D.A.A Scientific Section Martos (Spain); 2010. p. 68-70.
- 3 Yasaca L, Maldonado C. "DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
0. EDUCACION BASICA "FE Y ALEGRIA". Tesis posgrado. Chimborazo: Universidad Nacional de Chimborazo, Departamento Psicología Educativa ; 2019.

3 De la Cruz MV, Mazaira MC. Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar. In De Sahagún
1. FB, editor. EPP MANUAL. Madrid: TEA Ediciones; 1998. p. 3,4,8.

3 Villalobos Á. PROPUESTA E UN PROGRAMA DE JUEGOS POPULARES EN EL ESTUDIO DE LA
2. PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS. Tesis pregrado. Chiclayo: Universidad Católica Santo
Toribio de Mogrovejo, Departamento de Filosofía; 2021.

3 Haro M. EL CUENTO MOTOR EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS (AS) DE 3 A 4
3. AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIO COBO BARONA". tesis pregrado. Ambato:
Universidad Técnica de Ambato, Ciencias de la Salud; 2018.

3 Osorio P. Dialnet. [Online].; 2010 [cited 2022 04 27. Available from:

4. <file:///C:/Users/Welcome/Downloads/Dialnet-LaEdadMayorComoProduccionSociocultural-5242924.pdf>.

3 Fernández M, Fernandez J, Perez C. Detección y manejo del retraso psicomotor en la infancia.
5. SEPEAP. 2015 Octubre; XIX(8).

3 Mejía C. Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformación de los mandatos culturales
6. de los sujetos sexuados. In Mejía C. Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformación
de los mandatos culturales de los sujetos sexuados. Hidalgo: UAEH; 2015. p. 245-247.

3 Delgado L, Montes R. Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. Sportis.
7. 2017 Marzo; III(3).

3 Agualongo D, Garces A. Extension Universitaria Vinculacion con la sociedad. [Online].; 2020 [cited
8. 2022 abril 28. Available from:

[https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1639/1313#:~:text=En%20palabras%20de%20Santrock%20\(2004,583\)](https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1639/1313#:~:text=En%20palabras%20de%20Santrock%20(2004,583)).

3 Herrera D, Munar Y, Molina N, Robayo A. Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Revista
9. Facultad Med. 2017 noviembre; 67(1).

4 Editorial Etecé. Concepto. [Online].; 2021 [cited 2022 mayo 01. Available from:

0. <https://concepto.de/quienes-somos/>.

4 Chamba I, Torres Z, Ávila C, Heredia D. CASEDELPO. [Online].; 2018 [cited 2022 mayo 01. Available
1. from: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1917>.

4 Eustat. Euskadi Nivel de Instrucción. [Online].; 2020 [cited 2022 mayo 01. Available from:

2. https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_395/elem_2376/definicion.html.

4 Avila R. Escolaridad de los padres y desarrollo del menor de cinco años en la Caja Petrolera de Salud.
3. SciELO. 2014 junio; 43(2).

4 Ochoa G. RELACIÓN ENTRE LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA FAMILIAR Y EL DESARROLLO MOTOR
4. GRUESO EN NIÑOS DE 5 A 18 MESES QUE ACUDEN A DOS GUARDERÍAS UNA DEL SECTOR URBANO Y
OTRA DEL SECTOR RURAL DE LA CIUDAD DE QUITO: COMPRACIÓN MEDIANTE LA ESCALA MOTORA
INFANTIL ABIER. Tesis Pregrado. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR ,
Departamento de enfermería; 2019.

CAPÍTULO IX

10. ANEXOS ANEXO 1

AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Ciencias Médicas

**CARRERA DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA EN SALUD**

Cuenca, 16 de Marzo del 2021

Magister.
Geovanny Moscoso P.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SAYAUSI.
Su despacho.

De nuestras consideraciones:

Nosotras, Daniela Estefanía Cabrera Quizhpi con CI: 0104686431 y Andrea Estefanía Campos Calle con CI: 0107379422, estudiantes de la carrera de Estimulación Temprana en Salud de la Universidad de Cuenca, nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida autorice realizar nuestro proyecto de investigación previo a la obtención del título de la Licenciatura en Estimulación Temprana en Salud, en la Institución que usted tan acertadamente dirige, dicha investigación lleva como título **“EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SAYAUSI”, CUENCA 2021”**. Dicho proyecto estará bajo la Dirección y supervisión de la Lic. Isabel Clavijo, Docente de la Carrera de Estimulación Temprana en Salud.

Por la atención favorable que dé a la misma, le anticipo mi más sentido agradecimiento, y le auguro éxitos en sus labores diarias

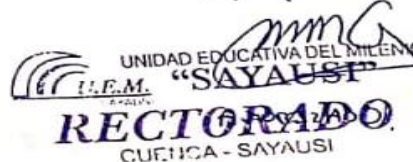
Atentamente

Daniela Cabrera Quizhpi.
Estudiante responsable del proyecto
CI: 0104686431

Estefanía Campos Calle
Estudiante responsable del proyecto
CI: 0107379422

Lcda. Isabel Clavijo
Docente – Tutora del proyecto
0301853206

RECIBIDO
16/03/2021



ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **“Evaluación de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sayausí, Cuenca 2022”**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Daniela Estefanía Cabrera Quizhpi	0104686431	Universidad de Cuenca
Investigador Principal	Andrea Estefanía Campos Calle	0107379422	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Reciba un cordial saludo de Daniela Estefanía Cabrera Quizhpi y Andrea Estefanía Campos Calle, estudiantes de la carrera de Estimulación Temprana en Salud de la Escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, estamos realizando el proyecto de investigación titulado: EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAYAUSÍ, CUENCA 2021. El motivo del presente documento, es para informarle que su hijo o hija ha sido seleccionado/a para participar en dicha investigación, por lo que solicito que su representado sea parte de este estudio. Este documento llamado “Consentimiento Informado” tiene como objetivo, explicar las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación de su niño. Después de revisar la información de este consentimiento y aclarar sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión de su

participación o no en el estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La psicomotricidad es una ciencia muy importante para el desarrollo integral de los niños y niñas, está estrechamente relacionada con aspectos psíquicos y motrices, es decir que se basa fundamentalmente en el movimiento del cuerpo sin dejar de lado las connotaciones psicológicas, abarca a la persona como un todo ocupándose del movimiento y la comprensión del mismo como factores del desarrollo integral, permitiendo potenciar al máximo sus habilidades y las funciones neurológicas. Tomando en cuenta que la psicomotricidad es indispensable para un correcto desarrollo, es importante realizar una evaluación durante los primeros años de vida donde se puede descartar y prevenir alteraciones motrices, entre las más comunes tenemos problemas de equilibrio, coordinación, locomoción y conocimiento del esquema corporal.

La detección temprana de alteraciones en la psicomotricidad nos da la posibilidad de una intervención oportuna y un tratamiento con mejores resultados, corrigiendo posibles alteraciones y disminuir otras, beneficiando al niño y su entorno, por lo tanto, su hijo o hija fue seleccionado/a para una evaluación y por pertenecer a un rango de edad entre 4 años y 4 años 11 meses 29 días, y por asistir a la Unidad Educativa Sayausí. En la propuesta presentada se tiene como objetivo valorar el nivel psicomotriz a través de la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP), la cual nos permite conocer el perfil de desarrollo de su hijo o hija, evaluando áreas como: Locomoción, Equilibrio, Coordinación de piernas, brazos y manos y Esquema corporal (en el propio sujeto y en los demás).

Objetivo del estudio

Determinar el perfil psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sayausí, mediante la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar”

Descripción de los procedimientos

Si acepta la participación de su hijo/a en el estudio, deberá proporcionar datos de su niño/a como: fecha de nacimiento, edad, nivel de instrucción de los representantes, tipo de familia, y nivel socioeconómico de la familia. Se cumplirá un protocolo con todas las

medidas de bioseguridad (uso de mascarilla, distanciamiento de 2m, desinfección de materiales para cada niño, uso de alcohol, lavado de manos). La evaluación tendrá una duración de 30 a 50 minutos. Se aplicarán las destrezas a cada uno de los niños de manera individual con los materiales necesarios. El procedimiento que hemos venido siguiendo es el siguiente:

- se obtuvo la autorización del director de la Unidad Educativa Sayausí Magister Geovanny Moscoso
- Se revisará bibliografía pertinente para esta investigación.
- se socializó con el director de la unidad educativa, docentes y los padres de familia información correspondiente a la investigación.
- Se obtendrá el consentimiento informado de manera física el día de la evaluación
- Se aplicará el formulario de recolección de datos a los representantes de los niños y niñas.
- Se aplicará la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico INEC (Anexo 4)
- Se aplicará la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar a los niños y niñas, manteniendo todas las normas de bioseguridad y en presencia de los representantes o padres de familia.
- La supervisión y proceso de esta investigación estará bajo la responsabilidad de la Lic. Isabel Clavijo.

Riesgos y beneficios

El riesgo de esta investigación será mínimo (el posible riesgo sería la filtración de información, para evitar esto se utilizará un código alfa numérico para cada participante), y debido a la situación sanitaria por la COVID-19 se contará con todas las normas de bioseguridad en el lugar que se efectuará las evaluaciones (las medidas son: ingreso de personas que presenten temperatura normal, desinfección de calzado, lavado de manos y uso obligatorio de doble mascarilla). El beneficio que nos proporcionará la investigación será el conocer el perfil psicomotor de los niños y niñas de 4 a 4 años 11 meses 29 días que asisten a

la Unidad Educativa Sayausí, la misma que nos servirá para ejecutar planes de intervención adecuados para las necesidades de cada niño y mejorar su desarrollo psicomotor.

Otras opciones si no participa en el estudio

No hay ninguna obligación, represalia contra usted o su hijo/a en el caso de no participar en la investigación, ya que dependerá de la disposición del niño o niña en el momento de la aplicación y que el representante firme el consentimiento informado

Derechos de los participantes (debe leerse todos los derechos a los participantes)

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 10) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 11) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0999295747 que pertenece a Daniela Estefanía Cabrera Quizhpi danielae.cabrera@ucuenca.edu.ec o 0998536652 que pertenece a Andrea Estefanía Campos Calle estefania.campos30@ucuenca.edu.ec.

--

Consentimiento informado (Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)

Comprendo la participación de mi representado en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi hijo participe en esta investigación.

Nombres completos del representante

Firma del representante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

ANEXO 3:

FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAYAUSI, CUENCA-2021”

INFORMACIÓN PERSONAL:

CÓDIGO: _____

INICIAL II PARALELO: _____

EDAD: _____

GÉNERO: H _____ M _____

FECHA DE NACIMIENTO: dd. /mm. /aa. _____

CI: _____

INFORMACIÓN FAMILIAR:

CUANTAS PERSONAS VIVEN EN EL HOGAR: _____

MIEMBROS DE LA FAMILIA: (Señale con una X las personas que viven en el hogar)

PADRE: MADRE: HERMANOS: ABUELOS: TIOS:

OTROS: (¿Cuáles?) _____

TIPO DE FAMILIA: _____ (Este espacio lo completan las investigadoras)

INFORMACIÓN DEL REPRESENTANTE:

PARENTEZCO: _____

EDAD: _____

INSTRUCCIÓN DEL REPRESENTANTE:

NINGUNA

EDUCACIÓN BÁSICA

BACHILLERATO

EDUCACIÓN SUPERIOR

ANEXO 4

ENCUESTA DE ESTRATIFICACIÓN DE NIVEL SOCIOECONÓMICO INEC



Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico

Conozca el nivel socioeconómico de su hogar

Marque una sola respuesta con una (x) en cada una de la siguientes preguntas:

Características de la vivienda		puntajes finales
1 ¿Cuál es el tipo de vivienda?		
Suite de lujo	<input type="checkbox"/>	59
Cuarto(s) en casa de inquilinato	<input type="checkbox"/>	59
Departamento en casa o edificio	<input type="checkbox"/>	59
Casa/Villa	<input type="checkbox"/>	59
Mediagua	<input type="checkbox"/>	40
Rancho	<input type="checkbox"/>	4
Choza/ Covacha/Otro	<input type="checkbox"/>	0
2 El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:		
Hormigón	<input type="checkbox"/>	59
Ladrillo o bloque	<input type="checkbox"/>	55
Adobe/ Tapia	<input type="checkbox"/>	47
Caña revestida o bahareque/ Madera	<input type="checkbox"/>	17
Caña no revestida/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
3 El material predominante del piso de la vivienda es de:		
Duela, parquet, tablón o piso flotante	<input type="checkbox"/>	48
Cerámica, baldosa, vinil o marmetón	<input type="checkbox"/>	46
Ladrillo o cemento	<input type="checkbox"/>	34
Tabla sin tratar	<input type="checkbox"/>	32
Tierra/ Caña/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
4 ¿Cuántos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo tiene este hogar?		
No tiene cuarto de baño exclusivo con ducha en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 cuarto de baño exclusivo con ducha	<input type="checkbox"/>	12
Tiene 2 cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	24
Tiene 3 o más cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	32
5 El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:		
No tiene	<input type="checkbox"/>	0
Letrina	<input type="checkbox"/>	15
Con descarga directa al mar, río, lago o quebrada	<input type="checkbox"/>	18
Conectado a pozo ciego	<input type="checkbox"/>	18
Conectado a pozo séptico	<input type="checkbox"/>	22
Conectado a red pública de alcantarillado	<input type="checkbox"/>	38
Acceso a tecnología		
1 ¿Tiene este hogar servicio de internet?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	45
2 ¿Tiene computadora de escritorio?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	35

3 ¿Tiene computadora portátil?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	39
4 ¿Cuántos celulares activados tienen en este hogar?		
No tiene celular nadie en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 celular	<input type="checkbox"/>	8
Tiene 2 celulares	<input type="checkbox"/>	22
Tiene 3 celulares	<input type="checkbox"/>	32
Tiene 4 ó más celulares	<input type="checkbox"/>	42

Posesión de bienes		puntajes finales
1 ¿Tiene este hogar servicio de teléfono convencional?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	19
2 ¿Tiene cocina con horno?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	29
3 ¿Tiene refrigeradora?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	30
4 ¿Tiene lavadora?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	18
5 ¿Tiene equipo de sonido?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	18
6 ¿Cuántos TV a color tienen en este hogar?		
No tiene TV a color en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 TV a color	<input type="checkbox"/>	9
Tiene 2 TV a color	<input type="checkbox"/>	23
Tiene 3 ó más TV a color	<input type="checkbox"/>	34
7 ¿Cuántos vehículos de uso exclusivo tiene este hogar?		
No tiene vehículo exclusivo para el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 vehículo exclusivo	<input type="checkbox"/>	6
Tiene 2 vehículo exclusivo	<input type="checkbox"/>	11
Tiene 3 ó más vehículos exclusivos	<input type="checkbox"/>	15

Hábitos de consumo		puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar compra vestimenta en centros comerciales?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	6
2 ¿En el hogar alguien ha usado internet en los últimos 6 meses?		
No	<input type="checkbox"/>	0

Sí	<input type="checkbox"/>	26
3 ¿En el hogar alguien utiliza correo electrónico que no es del trabajo?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	27
4 ¿En el hogar alguien está registrado en una red social?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	28
5 Exceptuando los libros de texto o manuales de estudio y lecturas de trabajo ¿Alguien del hogar ha leído algún libro completo en los últimos 3 meses?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	12

Nivel de educación		puntajes finales
1 ¿Cuál es el nivel de instrucción del Jefe del hogar?		
Sin estudios	<input type="checkbox"/>	0
Primaria incompleta	<input type="checkbox"/>	21
Primaria completa	<input type="checkbox"/>	39
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	41
Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	65
Hasta 3 años de educación superior	<input type="checkbox"/>	91
4 ó más años de educación superior (sin post grado)	<input type="checkbox"/>	127
Post grado	<input type="checkbox"/>	171

Actividad económica del hogar		puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar está afiliado o cubierto por el seguro del IESS (general, voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	39
2 ¿Alguien en el hogar tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización, seguro internacional, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	55
3 ¿Cuál es la ocupación del Jefe del hogar?		
Personal directivo de la Administración Pública y de empresas	<input type="checkbox"/>	76
Profesionales científicos e intelectuales	<input type="checkbox"/>	69
Técnicos y profesionales de nivel medio	<input type="checkbox"/>	46
Empleados de oficina	<input type="checkbox"/>	31
Trabajador de los servicios y comerciantes	<input type="checkbox"/>	18
Trabajador calificados agropecuarios y pesqueros	<input type="checkbox"/>	17
Oficiales operarios y artesanos	<input type="checkbox"/>	17
Operadores de instalaciones y máquinas	<input type="checkbox"/>	17
Trabajadores no calificados	<input type="checkbox"/>	0
Fuerzas Armadas	<input type="checkbox"/>	54
Desocupados	<input type="checkbox"/>	14
Inactivos	<input type="checkbox"/>	17

Según la suma de puntaje final (Umbrales),
identifique a que grupo socioeconómico pertenece su hogar:

Grupos socioeconómicos	Umbrales
A (alto)	De 845,1 a 1000 puntos
B (medio alto)	De 696,1 a 845 puntos
C+ (medio típico)	De 535,1 a 696 puntos
C- (medio bajo)	De 316,1 a 535 puntos
D (bajo)	De 0 a 316 puntos



ANEXO 5:

TEST DE EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD AL PREESCOLAR

CE
TP
8

N.º 186 **EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD: Hoja de anotación colectiva**

Colegio _____
Curso _____
Fecha _____

NOMBRES DE LOS NIÑOS

Puntuación:

2: Lo hace bien

1: Lo hace con alguna dificultad

0: No lo hace o tiene muchas dificultades para ello

LOCOMOCION	1. CAMINA SIN DIFICULTAD												
	2. CAMINA HACIA ATRAS												
	3. CAMINA DE LADO												
	4. CAMINA DE PUNTILLAS												
	5. CAMINA EN LINEA RECTA SOBRE UNA CINTA												
	6. CORRE ALTERNANDO MOVIMIENTO DE PIERNAS-BRAZOS												
	7. SUBE ESCALERAS ALTERNANDO LOS PIES												
TOTAL LOCOMOCION NIVEL													
POSICIONES	8. SE MANTIENE EN CUCLILLAS												
	9. SE MANTIENE DE RODILLAS												
	10. SE SIENTA EN EL SUELO CON LAS PIERNAS CRUZADAS												
	TOTAL POSICIONES NIVEL												



NOMBRES DE LOS NIÑOS

EQUILIBRIO	11. SE MANTIENE SOBRE EL PIE DERECHO SIN AYUDA									
	12. SE MANTIENE SOBRE EL PIE IZQUIERDO SIN AYUDA									
	13. SE MANTIENE CON LOS DOS PIES SOBRE LA TABLA									
	14. ANDA SOBRE LA TABLA ALTERNANDO LOS PASOS									
	15. ANDA SOBRE LA TABLA HACIA ADELANTE, HACIA ATRAS Y DE LADO									
	16. SE MANTIENE EN UN PIE (OJOS CERRADOS) 10 SEGUNDOS O MAS									
	TOTAL EQUILIBRIO NIVEL									
COORDINACION DE PIERNAS	17. SALTA DESDE UNA ALTURA DE 40 cm.									
	18. SALTA UNA LONGITUD DE 35 A 60 cm.									
	19. SALTA UNA CUERDA A 25 cm. DE ALTURA									
	20. SALTA MAS DE 10 VECES CON RITMO									
	21. SALTA AVANZANDO 10 VECES O MAS									
	22. SALTA HACIA ATRAS 5 VECES O MAS SIN CAER									
	TOTAL COORDINACION DE PIERNAS NIVEL									

		NOMBRES DE LOS NIÑOS									
COORDINACION DE BRAZOS	23. LANZA LA PELOTA CON LAS DOS MANOS A 1 m.										
	24. COGE LA PELOTA CUANDO SE LE LANZA, CON LAS DOS MANOS										
	25. BOTA LA PELOTA DOS VECES Y LA RECOGE										
	26. BOTA LA PELOTA MAS DE CUATRO VECES CONTROLANDOLA										
	27. COGE LA BOLSITA DE SEMILLAS CON UNA MANO										
	TOTAL COORDINACION DE BRAZOS NIVEL										
COORDINACION DE MANOS	28. CORTA PAPEL CON TIJERAS										
	29. CORTA PAPEL SIGUIENDO UNA RECTA										
	30. CORTA PAPEL SIGUIENDO UNA CURVA										
	31. PUEDE ATORNILLAR UNA TUERCA (ROSCA)										
	32. CON LOS DEDOS DOBLADOS LOS TOCA UNO A UNO CON EL PULGAR										
	TOTAL COORDINACION DE MANO NIVEL										

237397

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Perfil psicomotor	Resultados obtenidos por medio de un test analítico encargado de evaluar habilidades psicomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> • Locomoción • Equilibrio • Coordinación de piernas • Coordinación de brazos • Coordinación de manos • Esquema corporal en sí mismo • Esquema corporal en otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Medio • Bajo
Edad	Tiempo de existencia transcurrido desde el nacimiento del niño hasta la fecha de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de vida de un individuo 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de recolección de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 años • 5 años
Género	Conjunto de características que diferencian hombres de mujeres por medio de atributos que la sociedad establece.	<ul style="list-style-type: none"> • Atributos, relaciones y oportunidades sociales entre hombres y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de recolección de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer
Nivel socioeconómico	Capacidad económica y social de un individuo	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel social • Nivel económico 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico 	<ul style="list-style-type: none"> • A (alto) • B (medio alto) • C + (medio típico) • C – (medio bajo) • D (bajo)
FTipo de familia	Características de las personas que conviven dentro de un mismo lugar, con o sin relación consanguínea.	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad familiar • Relaciones familiares • Configuración familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de recolección de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuclear • Monoparental • Extendida
Instrucción de los padres	Periodo de tiempo avanzado de los padres en el ámbito educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de recolección de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno • Primaria • Secundaria • Superior